

Modelo:

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR (A3ES/GUIA)

Divisão Gabinete: Divisão de Planeamento e Qualidade (DPQ)	Número: DPQ.NAQ.MD.14.03	Data / Atualização data: 23/06/2023
P.O. associado (se aplicável):	Responsabilidade Aprovação: Administrador Executivo (por delegação)	Informação/Despacho:

REGRAS DE PREENCHIMENTO

- Os campos indicados são de preenchimento obrigatório, conforme a sua utilização para carregamento da informação da Ficha de Unidade Curricular nas plataformas do NONIO e da A3ES. Trata-se de uma versão resumida da caracterização da unidade curricular que tem de estar pública.
- Os conteúdos sobre as unidades curriculares dos ciclos de estudos referentes de grau devem respeitar a informação acreditada pela A3ES no decorrer do seu último processo de avaliação e, no caso dos cursos de pós-graduação, a informação aprovada no decorrer da sua criação junto dos órgãos de gestão competentes.
- Deve-se respeitar o cumprimento do limite de caracteres – caso façam *copy-paste* de textos de outros documentos deverão ter em atenção que, sempre que se ultrapasse esse limite, os campos ficam com o texto incompleto.
- Sempre que os docentes pretendam disponibilizar informação mais detalhada sobre o programa da unidade curricular aos estudantes inscritos, utilizem as áreas disponíveis no InforDocente.
- Os campos deverão ser obrigatoriamente preenchidos em **PORTUGUÊS** e em **INGLÊS**.
- Não serão considerados para análise/complemento quaisquer documentos anexos a este mesmo documento.

Ficha de unidade curricular

Departamento **Linguística**
Unidade curricular Português Língua Segunda para Fins Académicos II
Tipo de Curso **Licenciatura**

1. Sigla da área científica em que se insere:

2. Duração:

Lista pré-definida

2. Duration:

Predefined list

a. Horas de trabalho (Número total de horas de trabalho):

168

a. Work hours (Total number of work hours):

168

b. Horas de contacto:

64

b. Contact hours:

64

c. % Horas de contacto à distância:

0%

c. % Remote contact hours:

0%

3. Créditos ECTS:

6

3. ECTS:

6

4. Designação da unidade curricular:

Português Língua Segunda para Fins Académicos II

4. Curricular unit:

Portuguese as a Second Language for Academic Purposes II

5. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC, o aluno será capaz de:

1. Demonstrar um domínio quer do vocabulário quer de formas e estruturas gramaticais do português adequado ao nível B2.2;
2. Dominar as características de diferentes géneros textuais de uso frequente no contexto académico;
3. Compreender textos escritos longos e complexos característicos da sua área de estudo;
4. Utilizar eficazmente estratégias de planeamento, textualização e revisão para produção de textos;
5. Escrever, de forma clara, correta e bem estruturada, textos complexos de diferentes géneros sobre tópicos relevantes para a sua área de estudo, demonstrando domínio de mecanismos de organização, articulação e coesão do discurso.

5. Learning outcomes of the curricular unit and their compatibility with the teaching methods (knowledge, skills and competences to be developed by students):

At the end of this course, students will be able to:

1. Show a command of the vocabulary and the grammatical forms and structures of Portuguese appropriate to the B2.2 level;
2. Master the characteristics of different textual genres frequently used in the academic context;
3. Understand long and complex written texts typical of their field of study;

4. Effectively use planning, textualization and revision strategies to produce texts;
5. Write clear, correct and well-structured complex texts of different genres on topics relevant to their area of study, showing mastery of mechanisms of discourse organisation, articulation and cohesion.

6. Conteúdos programáticos:

1. Funcionamento do português
 - 1.1. Vocabulário geral e vocabulário para fins específicos adaptado às diferentes áreas de estudos
 - 1.2. Formas e estruturas gramaticais identificadas como áreas de dificuldade dos alunos
2. Especificidades da língua escrita vs. língua oral
3. Características do português escrito
 - 3.1. Ortografia
 - 3.2. Pontuação
 - 3.3. Coerência textual e mecanismos de coesão intra e interfrásica
4. Leitura em contexto académico
 - 4.1. Adequação das estratégias de leitura aos propósitos da atividade de leitura
 - 4.2. Práticas de leitura ativa
5. Escrita em contexto académico
 - 5.1. O processo de escrita
 - 5.1.1. Planeamento
 - 5.1.2. Textualização
 - 5.1.3. Revisão e reescrita
 - 5.2. Boas práticas de escrita:
 - 5.2.1. Normas para apresentação de referências bibliográficas
 - 5.2.2. Estratégias para um uso ético das fontes
6. Características de géneros textuais escritos usados em contexto académico:
 - 6.1. Resumos
 - 6.2. Fichas de leitura
 - 6.3. Recensões
 - 6.4. Relatórios
 - 6.5. Ensaaios

6. Syllabus:

1. Functioning of Portuguese
 - 1.1. General vocabulary and vocabulary for specific purposes adapted to the different areas of study
 - 1.2. Grammatical forms and structures identified as areas of difficulty for the students
2. Specificities of written language vs. spoken language
3. Characteristics of written Portuguese
 - 3.1. Spelling
 - 3.2 Punctuation
 - 3.3 Textual coherence and intra- and intersentential cohesion mechanisms
4. Reading in an academic context
 - 4.1. Matching reading strategies to the purpose of the reading activity
 - 4.2. Active reading practices
5. Writing in an academic context
 - 5.1. The writing process
 - 5.1.1. Planning
 - 5.1.2. Textualization
 - 5.1.3. Revising and rewriting
 - 5.2. Good writing practices:
 - 5.2.1. Rules for presenting bibliographical references
 - 5.2.2. Strategies for the ethical use of sources
6. Characteristics of written textual genres used in academic contexts:
 - 6.1. Summaries
 - 6.2. Reading notes
 - 6.3. Critical reviews

7. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos visam permitir que os alunos melhorem a sua proficiência linguística global (atingindo o nível B2.2 e desenvolvam competências em português para fins académicos, com um foco na leitura e na escrita. Procurar-se-á, por um lado, promover o desenvolvimento dos conhecimentos e competências dos alunos nos domínios lexical, gramatical e discursivo, levando-os a atingir um nível de proficiência avançado em português. Por outro lado, o trabalho realizado com diferentes géneros textuais frequentemente usados no contexto académico permitirá aos alunos desenvolver estratégias avançadas nos domínios da leitura e escrita neste contexto. Os conteúdos serão ajustados semestralmente em função do perfil e das áreas de dificuldade dos alunos (a aferir através de um questionário e de um teste de diagnóstico aplicados nas primeiras aulas), bem como das suas áreas de estudo.

7. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.:

The contents aim to enable students to improve their overall language proficiency (reaching B2.2 level) and develop skills in Portuguese for academic purposes, with a focus on reading and writing. On the one hand, the aim will be to promote the development of students' knowledge and skills in the lexical, grammatical and discursive domains, enabling them to reach an advanced level of proficiency in Portuguese. On the other hand, working with different textual genres typical of the academic context will enable students to develop advanced skills in the fields of reading and writing in this context. The contents will be adjusted every semester according to the students' profile and areas of difficulty (to be gauged through a questionnaire and a diagnostic test applied in the first few lessons), as well as their areas of study.

8. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo Pedagógico:

Será adotada uma abordagem comunicativa. As aulas terão um carácter predominantemente oficial, privilegiando-se a aprendizagem centrada no estudante, baseada em exercícios e tarefas que os estudantes realizarão individualmente ou em pequenos grupos. Os estudantes serão também encorajados a realizar trabalho autónomo.

Para além de gramáticas de português língua não materna e de materiais retirados de manuais de português língua não materna e de português para fins académicos, serão também utilizados materiais autênticos representativos das áreas de estudo dos estudantes.

8. Specific teaching and learning methodologies of the curricular unit articulated with the model:

The approach to be followed will be a communicative one. A learner-centred methodology will be adopted and classes will predominantly assume a workshop-like format, with students being encouraged to do practice exercises and perform learning tasks either individually or in small groups. Students will also be encouraged to work autonomously.

In addition to Portuguese language grammars and materials taken from textbooks for Portuguese as a second language and Portuguese for academic purposes, authentic materials representative of the students' areas of study will also be used.

9. Avaliação:*

- Participação nas atividades propostas para realização em aula e em trabalho autónomo: 30%
- Portefólio de textos escritos: 30%
- Realização de um teste final: 40%.

9. Evaluation:

Assessment methods:

- Participation in classroom activities and completion of autonomous work: 30%.
- Portfolio of written texts: 30%
- Final test: 40%

10. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Partindo-se de um diagnóstico das dificuldades específicas dos estudantes e da mobilização dos seus conhecimentos prévios, procurar-se-á apoiar os estudantes na construção de novos conhecimentos e competências, contribuindo, assim, para o desenvolvimento da sua proficiência global em português e da sua capacidade de usar o seu conhecimento linguístico adequadamente em contexto académico, em particular nos domínios da leitura e da escrita. Procurar-se-á também criar oportunidades para que os estudantes se familiarizem com diferentes géneros de textos escritos característicos do contexto académico e para que desenvolvam as suas competências de compreensão e produção destes géneros textuais. O recurso a uma metodologia centrada no estudante, dinâmica e interativa, em que os estudantes aprendem fazendo, contribuirá para que desenvolvam as capacidades linguísticas necessárias para poderem realizar com sucesso

diferentes tipos de atividades de aprendizagem nas suas áreas de estudo. Para tal, deverá haver a preocupação de construir exercícios e tarefas aplicados às áreas de estudo dos estudantes, recorrendo, sempre que possível, a materiais autênticos.

10. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes:

Starting from a diagnosis of the students' specific difficulties and from the mobilization of their previous knowledge, students will be supported in the construction of new knowledge and skills, thus contributing to the development of their global proficiency in Portuguese and of their ability to use their linguistic knowledge appropriately in the academic context, particularly in the domains of reading and writing. Opportunities will also be sought for students to become familiar with different written textual genres characteristic of the academic context and to develop their ability to understand and produce these textual genres. The adoption of a student-centred, dynamic and interactive methodology in which students learn by doing will help them develop the language skills necessary for the successful completion of different kinds of learning activities in their fields of study. To this end, exercises and tasks applied to the students' areas of study will be designed using authentic materials whenever possible.

11. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Coelho, M. L., Oliveira, C., & Casteleiro, J. M. (2021). Português em Foco 3. Lidel.
Ferreira, T.S., Cardoso, I. e Melo-Pfeifer, S. (2019). Gramática de Português. B1, B2 e C1. Português Língua Não Materna. Porto: Porto Editora.
Feytor Pinto, P., Martins, P., & Matias, A.R. (2023). Livro do/a Professor/a: Recursos didáticos de português académico para estudantes internacionais dos PALOP. Lisboa: ISCTE.
Freitas, F., & Henriques, T. S. (2011). Qual é a dúvida? (Níveis B1, B2 e C1). Lisboa: Lidel.
Gonçalves, S. (Coord.) (2018). Ética e rigor na escrita académica. Coimbra: CINEP/IPC.
Macagno, F., & Rapanta, C. (2021). Escrita Académica: Argumentação | Lógica da escrita | Ideias e estilo | Artigos e papers. Pactor.
Rodrigues, L. (2018). Escrita académica: Sintetizar e parafrasear a partir de várias fontes. Coimbra: CINEP/IPC.

11. Bibliography:

Coelho, M. L., Oliveira, C., & Casteleiro, J. M. (2021). Português em Foco 3. Lidel.
Ferreira, T.S., Cardoso, I. e Melo-Pfeifer, S. (2019). Gramática de Português. B1, B2 e C1. Português Língua Não Materna. Porto: Porto Editora.
Feytor Pinto, P., Martins, P., & Matias, A.R. (2023). Livro do/a Professor/a: Recursos didáticos de português académico para estudantes internacionais dos PALOP. Lisboa: ISCTE.
Freitas, F., & Henriques, T. S. (2011). Qual é a dúvida? (Níveis B1, B2 e C1). Lisboa: Lidel.
Gonçalves, S. (Coord.) (2018). Ética e rigor na escrita académica. Coimbra: CINEP/IPC.
Macagno, F., & Rapanta, C. (2021). Escrita Académica: Argumentação | Lógica da escrita | Ideias e estilo | Artigos e papers. Pactor.
Rodrigues, L. (2018). Escrita académica: Sintetizar e parafrasear a partir de várias fontes. Coimbra: CINEP/IPC.

12. Observações:

Campo alfanumérico (1000 caracteres)

12. Observations:

13. Pré-requisitos:

Campo alfanumérico (1000 caracteres)

13. Pré-requisitos:

14. Língua de Ensino:

Português

14. Teaching Language:

Portuguese

15. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular - preencher o nome completo

Campo alfanumérico (1000 caracteres)

16. Outros docentes e cargas letivas na unidade curricular:

Campo alfanumérico (1000 caracteres)

***Orientações:**

NOTA: Uma vez que o Sistema de Gestão Académica (Nónio/Guia) tem determinadas características, agradecemos que se tenha em consideração estes pontos para preencher o ponto da avaliação. As opções de avaliação predefinidas disponíveis no Nónio são as seguintes: "Assiduidade e Participação"; "Ensaio escrito"; "Exame"; "Exame Oral"; "Frequência/Teste escrito"; "Mini Testes"; "Projecto"; "Relatório de seminário ou visita de estudo"; "Resolução de problemas"; "Trabalho Individual e/ou de Grupo" e "Trabalho de síntese". Se não for aplicável alguma/s dela/s poderá indicar 3 elementos, mas com um limite máximo de 400 caracteres, para cada um. É obrigatória a indicação da ponderação de cada elemento de avaliação, cujo somatório será de 100%."