

<p>1. Unidade curricular/Course unit: a) Designação: TEORIAS DA JUSTIÇA SOCIAL E GERAÇÕES FUTURAS Name: THEORIES OF SOCIAL JUSTICE AND FUTURE GENERATIONS b) Número de vagas/vacancies: 15</p>
<p>2. Código da unidade curricular/Course unit code: Não preencher</p>
<p>3. Faculdade/Faculty: Faculdade de Ciências Sociais e Humanas</p>
<p>4. Unidade de Investigação/Research Unit: [IFILNOVA. Instituto de Filosofia da NOVA (www.ifilnova.pt)]</p>
<p>5. Curso/Course: Opção livre aberta a todos os cursos, selecionar uma das opções no ponto 6.</p>
<p>6. Nível do curso/Course Level: Mestrado</p>
<p>7. Carácter da unidade curricular: Opcional</p>
<p>8. Tipo da unidade curricular/Type of course unit: Opção Livre</p>
<p>9. Percentagem de aulas práticas/Percentage of practical classes: não aplicável</p>
<p>10. Ano do plano de estudos/Syllabus year: 1.º</p>
<p>11. Semestre/Semester: 2.º semestre/2nd semester</p>
<p>12. Número de créditos/Number of credits (1 ECTS 28 horas) : 10 ECTS (para doutoramento ou mestrado)</p>
<p>13. Investigador responsável/Principal researcher: André Santos Campos (Investigador Responsável). Devon Cass (Docente)</p>
<p>14. Número de horas por sessão/Number of hours per session: Não aplicável Período de funcionamento/Class period: 20 de fevereiro a 3 de junho</p>
<p>15. Objetivos da unidade curricular/Learning:</p>
<p>1. Knowledge of collaborative research methods in political philosophy as well as knowledge of major philosophical theories of justice. [Conhecimento dos métodos de investigação colaborativa em Filosofia Política, assim como conhecimento das principais teorias da justiça.]</p>
<p>2. Understanding/identification of research-worthy problematics in political philosophy, especially central problems in contemporary political philosophy that are prompted by theoretical concerns about justice. [Compreensão/identificação de problemáticas merecedoras de investigação em Filosofia Política, mormente problemas centrais na Filosofia Política contemporânea que emergem de preocupações teóricas com a justiça.]</p>
<p>3. Critical thinking skills and a capacity to develop written arguments and expound them within a short collaborative group. [Aquisição de competências de reflexão crítica e de capacidades de</p>

desenvolver argumentos por escrito e de expô-los perante uma pequena equipa colaborativa.

4. Critical thinking about the temporal aspects of theories of justice (e.g., intergenerational justice), especially within the scope of a collective research project. [Pensar criticamente os aspetos temporais das teorias da justiça (v.g., justiça intergeracional, sobretudo no âmbito de um projeto de investigação em equipa).]

16. Competências gerais do grau/General skills of the degree: b); c), e), f), g)

17. Competências específicas do curso/Specific Course Skills: Não aplicável. /*Not applicable.*

18. Requisitos de frequência/Attendance requirements: Proficiency in the English language; Students will be expected to regularly attend and participate in the class. (Proficiência oral e escrita em língua inglesa.)

19. Conteúdo da unidade curricular/Syllabus: 19. Conteúdo da unidade curricular/Syllabus (máx. 200 palavras): This course takes place within the FCT-funded project Present Democracy for Future Generations, reference PTDC/FER-FIL/6088/2020.

Theories of social justice tell us how benefits and burdens ought to be distributed in a society. Three of the central questions in the development of social justice are the following. First, what kind of concern or dimension of people's lives ultimately matters? For example, should we focus on people's welfare, rights, resources, or something else? Second, assuming we have an answer to this question, we face the problem of specifying what people are owed. For example, if welfare is ultimately what matters, is everyone owed an equal amount of it? Or, should we bring about the most welfare overall? Third, there is a deeper question of why there are duties of justice in the first place. Is it because societies involve cooperation for mutual benefit? Or is it simply because we ought to bring about good outcomes? In the first part of the course, we will study some of the most influential answers to these questions. In the second part, we focus on the problematic identified by the project "Present Democracy for Future Generations" and examine whether these theories can be applied to address the problems of intergenerational justice, in particular, the question of what is owed to future generations.

Projeto financiado pela FCT "Present Democracy for Future Generations" (ref. PTDC/FER-FIL/6088/2020). As teorias da justiça social dizem-nos como os benefícios e os encargos devem ser distribuídos numa sociedade. Entre as questões centrais no desenvolvimento da justiça social, encontram-se as seguintes três. Primeiro, que cuidado ou dimensão da vida das pessoas mais importa? Por exemplo, devemos

focar-nos no bem-estar, nos direitos, nos recursos ou em algo de diferente? Em segundo lugar, supondo que haja uma resposta para essa pergunta, enfrentamos o problema de especificar o que se deve às pessoas. Por exemplo, se o bem-estar é o que realmente importa, todos devem receber o mesmo valor? Ou devemos gerar o máximo de bem-estar geral? Em terceiro lugar, há uma questão mais profunda de saber por que existem deveres de justiça de todo. Será porque as sociedades requerem cooperação para benefício mútuo? Ou será simplesmente porque devemos gerar os melhores resultados? Na primeira parte do curso, estudaremos algumas das respostas mais influentes a essas perguntas. Na segunda parte, focar-nos-emos sobre a problemática identificada pelo projeto “Present Democracy for Future Generations” e examinaremos se essas teorias podem ser aplicadas aos problemas da justiça intergeracional, em particular, a questão do que possa ser devido às gerações futuras.

20. Bibliografia recomendada/Recommended reading:

1. John Stuart Mill, Utilitarianism
2. John Rawls, A Theory of Justice
3. Amartya Sen, Equality of What?
4. Andre Santos Campos, "Intergenerational Justice Today"
5. Lukas H. Meyer and Dominic Roser, "Enough for the Future"

21. Métodos de ensino/Teaching Methods: Each session consists of lectures and discussion of texts, based on scheduled readings. This includes analysis and discussion of theories, methods and techniques employed in political philosophy, as well as the reinforcement of the ability to independently and academically draw up a convincing contextualized research question, select relevant theories and methods, and to gather and critically analyse various possibly complex textual and conceptual materials. Emphasis will be given to collaborative work in order to emphasize this aspect within the scope of collective research projects.

(Cada sessão consiste em palestras e discussão de textos, com base em leituras programadas. Isso inclui a análise e discussão de teorias, métodos e técnicas empregadas em Filosofia Política, bem como o reforço da capacidade de elaborar de forma independente e académica uma questão de pesquisa contextualizada, de selecionar teorias e métodos relevantes, assim como reunir e analisar criticamente vários possíveis materiais textuais e conceptuais complexos. Será dada ênfase ao trabalho colaborativo de modo a enfatizar esta vertente no âmbito de projetos de investigação coletivos.

22. Métodos de avaliação/Assessment methods: Active participation in classes. Discussion of texts during session seminars. Each student will be required to present (possibly in pairs, depending on enrolment numbers) one of the week’s reading assignments, and will be assessed on the clarity and accuracy of the summary of the reading, as well as the quality of the questions raised. (20%)
Final written essay on a topic discussed in the classroom (max 4000 words). (80%) The concluding essay will be assessed on the basis of the following criteria: - The use of primary and secondary sources; - Scholarly precision; - Correct handling of source material; - Structure and clarity of the argument; -

Analysis and synthesis; - Critical disposition; - Originality; - Presentation and handling of references; - Correct language.)

(Participação ativa nas aulas. Discussão de textos em sessões de seminários. Cada aluno/a deverá apresentar (possivelmente em duplas, dependendo do número de matrículas) a leitura da semana, e será avaliado/a quanto à clareza e precisão do resumo da leitura, bem como à qualidade das questões levantadas. (20%)

Ensaio escrito final sobre um tema discutido em aula e acordado com o docente (max. 4000 palavras). (80%) O trabalho final será avaliado com base nos seguintes critérios: - Utilização de fontes primárias e secundárias; - Precisão académica; - Manuseio correto das fontes; - Estrutura e clareza dos argumentos; - Análise e síntese; - Disposição crítica; - Originalidade; - Apresentação e tratamento das referências; - Linguagem correta.

23. Língua de ensino/Teaching language: Inglês