

<p><b>1. Unidade curricular (UC)/Curricular Unit</b></p> <p><b>a) Designação:</b> História do Ensino de Línguas Estrangeiras</p> <p><b>Name:</b> History of Foreign Language Teaching</p> <p><b>b) Número de vagas/Vacancies:</b> 20</p>
<p><b>2. Pequeno texto introdutório que deve refletir, o enquadramento da UC proposta na oferta curricular da NOVA FCSH, bem como, o carácter inovador ou a complementaridade com outras UC's existentes.</b></p> <p>As intensas mudanças que se verificaram na História, de uma forma global, não tornaram dispensável o conhecimento das línguas estrangeiras. Pelo contrário, a necessidade de saber falar mais línguas tornou-se uma condição fundamental para determinar e promover o desenvolvimento de muitos aspetos da vida social das nações: em primeiro lugar, porque o domínio das línguas aumenta a empregabilidade; depois, porque este conhecimento, inserido numa educação plurilingue, contribui para uma cidadania democrática e para o desenvolvimento pessoal. Neste sentido, a pedagogia atual procura novos modelos que proporcionem um input de alta qualidade e o progresso dos conhecimentos a curto prazo. A história do ensino de línguas estrangeiras foi aprofundada com uma grande variedade de conceitos, baseados em investigações científicas, e enriquecida por diferentes metodologias, abordagens, técnicas, etc., que se refletem em novos paradigmas do ensino-aprendizagem das línguas e no desenvolvimento de materiais didáticos. Assim, apesar de ter alcançado um progresso formal, esta área do estudo tem de continuar a resolver questões fundamentais relativas aos diferentes contextos de formação.</p> <p>A presente unidade curricular centra-se numa ampla perspetiva da relação entre educação, didática e linguística: a nível macro, das origens e fundamentos dos sistemas antigos e contemporâneos (e sua implementação) relacionados com ensino de línguas estrangeiras; a nível meso, dos conceitos e práticas que promovem a aceleração da aprendizagem de línguas estrangeiras. A unidade curricular apresentada visa uma integração mútua dos entendimentos e parâmetros teóricos e práticos dos vários países e nas várias línguas, que revela seu carácter inovador, ampliando o interesse profissional neste domínio da parte dos estudantes de diferentes cursos da FCSH.</p>
<p><b>3. Código da unidade curricular/Curricular unit code:</b></p>
<p><b>4. Faculdade/Faculty:</b> Faculdade de Ciências Sociais e Humanas</p>
<p><b>5. Unidade de Investigação/Research Unit:</b> CHAM — Centro de Humanidades:</p>

<a href="http://www.cham.fcsh.unl.pt/">http://www.cham.fcsh.unl.pt/</a>
<b>6. Curso/Course:</b> Opção livre aberta a todos os cursos de licenciatura
<b>7. Nível do curso/Course Level:</b> Licenciatura
<b>8. Carácter da unidade curricular:</b> Opcional/ <i>Optional</i>
<b>9. Tipo da unidade curricular/Type of curricular unit:</b> Unidade Curricular Letiva
<b>10. Percentagem de aulas práticas/Percentage of practical classes:</b> 50%
<b>11. Ano do plano de estudos/Syllabus year:</b> 2.º ano
<b>12. Semestre/Semester:</b> 2.º semestre/2nd semester
<b>13. Número de créditos/Number of credits (1 crédito = 28h):</b> 6 ECTS (licenciatura)
<b>14. Docente ou Investigador responsável/Teacher or principal researcher:</b> Professora Doutora Ana Maria Martinho Gale - Professora Associada com Agregação/FCSH; Doutora Nataliya Godinho Soares Vieira - Investigadora Integrada CHAM/FCSH.
<b>15. Número de horas por sessão/Number of hours per session:</b> 2 horas(licenciatura) <b>b) Número de sessões por semestre/Number of hours per semester:</b> 32 horas (licenciatura) <b>c) Periodicidade/periodicity:</b> Semanal <b>d) Período de funcionamento/Class period:</b> 8 de fevereiro a 28 de maio de 2021
<b>16. Objetivos da unidade curricular/Learning objectives:</b> <b>a) Adquirir capacidades de análise e interpretação das teorias científicas fundamentais relacionadas com a história do ensino de línguas estrangeiras;</b> <b>b) Desenvolver as capacidades de refletir numa perspetiva integrada sobre problemas da educação em relação ao ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras de um ponto de vista estrutural bem como sobre determinados critérios relacionados com os conteúdos;</b> <b>c) Desenvolver as capacidades de análise das questões relacionadas com implementação das diferentes metodologias, abordagens, técnicas, etc. no ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras;</b> <b>d) Observar, analisar e refletir sobre componentes em que se baseiam os materiais didáticos em ensino-aprendizagem de línguas estrangeiras;</b> <b>e) Analisar e refletir sobre requisitos formais em proficiência de línguas estrangeiras que possam ser tomados como uma referência para os requisitos necessários para atingir um determinado</b>

nível;
<b>f) Adquirir capacidades de escolher e/ou desenvolver as fichas formativas e aplicar métodos e abordagens de forma flexível e criativa com base no próprio julgamento e experiência;</b>
<b>g) Dominar a terminologia necessária no âmbito do ensino de línguas estrangeiras.</b>
<b>17. Competências gerais do grau/<i>General skills of the degree:</i></b>
<b>18. Competências específicas do curso/<i>Specific Course skills:</i></b>
<b>19. Requisitos de frequência/<i>Attendance requirements:</i></b>
<b>20. Conteúdo da unidade curricular/<i>Syllabus:</i></b> Programa  1. Ensino de Línguas Estrangeiras: transformações dos objetivos e conteúdos - panorama histórico e contemporâneo. 1.1. Natureza dos conceitos: "método" (method), "abordagem" (approach), "técnica" (procedure). 1.2. Origens e fundamentos das teorias internacionais no Ensino de Línguas Estrangeiras. 1.3. Desenvolvimento de materiais didáticos: principais critérios e procedimentos.  2. A era pós-metodológica (The Post Method Era) 2.1. Novas Tecnologias de Informação e Comunicação no Ensino de Línguas Estrangeiras. 2.2. Abordagem interdisciplinar como objetivo de aprendizagem integrada. 2.3. Cultura organizacional e a avaliação no Ensino de Línguas Estrangeiras.
<b>21. Bibliografia recomendada/<i>Recommended reading:</i></b>  1. Vieira G. S., N., Pocinho, M., Nunes, C. (2020) "On a Modern Education Identity: In Constant Pursuit of Innovation", in AICA, Associação de Investigação Científica do Atlântico: Madeira-Canárias-Cabo Verde-Açores.  2. Vieira G. S., N. (2015) "E-learning practices in translation and interpretation: corpora as training platforms", in Procedia - Social and Behavioral Sciences, 198, pp. 157 – 164.  3. Darling-Hammond, L. (2013) Building a Profession of Teaching (In Flores, M. A., Carvalho, A. A, Ferreira, F. I., ; Vilaça, M. T. (Orgs.). Back to the future: legacies, continuities and changes in educational policy, practice and research (pp. 3-27). Rotterdam; Boston; Taipei: Sense Publishers.

4. Sánchez Pérez, A. (2009) La enseñanza de idiomas en los últimos cien años. Métodos y Enfoques. Madrid: SGEL.

5. Richards, J. & Rodgers, T. (2001) Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

**22. Métodos de ensino/Teaching Methods:** Aulas teóricas apoiadas em textos /vídeos/ apresentações propostos. Aulas práticas: apresentação e discussão dos materiais pedagógicos desenvolvidos pelos participantes.

**23. Métodos de avaliação/Assessment methods:** avaliação contínua da aprendizagem por meio da apresentação de trabalho semanal. Apresentação dum ensaio escrito no final do curso.

As classificações serão atribuídas numa escala de 0 a 20 valores e a classificação final baseia-se na média ponderada das classificações obtidas em cada instrumento de avaliação: Participação ativa/discussão oral no contexto das aulas e realização de exercícios - 15% + 15% =30% (no caso dos trabalhadores-estudantes 25%); um ensaio individual - 70% (no caso dos trabalhadores-estudantes 75%).

**24. Língua de ensino/Teaching language:** Inglês/English