

1. Unidade curricular (UC)/Curricular Unit

a) Designação: Expansão grega e fenícia no Mediterrâneo - análise comparativa da mobilidade, comércio e interações (séculos X-VI a.C.)

Name: Phoenician and Greek Expansion across the Mediterranean - a Comparative Analysis of Mobility, Trade and Interactions (from 10th to 6th centuries BCE)

b) Número de vagas/Vacancies: 10

2. Pequeno texto introdutório que deve refletir, o enquadramento da UC proposta na oferta curricular da NOVA FCSH, bem como, o carácter inovador ou a complementaridade com outras UC's existentes.

De acordo com os autores antigos, os Fenícios começaram a fundar colónias pelo século XII a. C. Os historiadores modernos, contudo, baseados nas provas arqueológicas, estabelecem como data finais do século X a. C.

O comércio fenício ao longo da bacia oriental do Mediterrâneo levou o alfabeto ao mundo egeu e estabeleceu uma vasta rede comercial, de Tiro à costa Atlântica. No entanto, esta rede não promoveu a circulação dos deuses. Os conceitos religiosos, estéticos e a tecnologia orientais foram também transmitidos ao longo de um processo de integração social e política designado "Mediterranização".

Este curso foca-se num período da história da Antiguidade que nem sempre pode ser aprofundado nas disciplinas curriculares. Aborda, assim, aspetos novos, como a relação dos fenícios com os outros povos mediterrânicos, designadamente os Gregos.

According to ancient authors, Phoenicians began to create overseas settlements by the 12th century BCE. However, modern historians set the date to late 10th century BCE based on archaeological evidences.

Phoenician trade across the eastern Mediterranean basin spread the alphabet to the Aegean and also established a wide commercial network, stretching from Tyre to the Atlantic shores. However, such network did not promote the circulation of gods. Oriental religious concepts, aesthetics and technology had been also transmitted in a commercial, social and political integration process called "Mediterranization".

This course is focused on a period of Ancient History which usually cannot be studied in the curricular units. By doing it, it approaches new subjects, as the relationship the Phoenicians had with other

Mediterranean people, namely the Greeks.
3. Código da unidade curricular/<i>Curricular unit code</i>:
4. Faculdade/<i>Faculty</i>: Faculdade de Ciências Sociais e Humanas
5. Unidade de Investigação/<i>Research Unit</i>: CHAM - Centro de Humanidades (www.cham.unl.pt) [Indicar designação da unidade de investigação e página Web]
6. Curso/<i>Course</i>: Opção livre aberta a todos os cursos de licenciatura
7. Nível do curso/<i>Course Level</i>: Licenciatura
8. Carácter da unidade curricular: Opcional/ <i>Optional</i>
9. Tipo da unidade curricular/<i>Type of curricular unit</i>: Unidade Curricular Letiva
10. Percentagem de aulas práticas/<i>Percentage of practical classes</i>: 40%
11. Ano do plano de estudos/<i>Syllabus year</i>: 1.º ano
12. Semestre/<i>Semester</i>: 2.º semestre/2nd semester
13. Número de créditos/<i>Number of credits</i> (1 crédito = 28h): 6 ECTS (licenciatura)
14. Docente ou Investigador responsável/<i>Teacher or principal researcher</i>: Leonor Santa Bárbara; Ronaldo G. Gurgel Pereira
15. Número de horas por sessão/<i>Number of hours per session</i>: 2 horas(licenciatura) b) Número de sessões por semestre/<i>Number of hours per semester</i>: 32 horas (licenciatura) c) Periodicidade/<i>periodicity</i>: Semanal d) Período de funcionamento/<i>Class period</i>: 8 de Fevereiro de 2021 a 28 de Maio de 2021 / 2 aulas por semana
16. Objetivos da unidade curricular/<i>Learning objectives</i>: a) Conhecimento sobre a importância que Fenícios e Gregos tiveram no Mediterrâneo na época arcaica; b) Conhecimento das diversas fontes para o estudo do tema; c) Compreensão da importância que as trocas comerciais tiveram no desenvolvimento dos povos Mediterrânicos. a) Knowledge about the importance that Phoenicians and Greeks had in the Mediterranean in the Archaic Age;

<p>b) Knowledge of the different sources to study the subject;</p> <p>c) Understanding of the importance of trade for the development of Mediterranean people.</p>
<p>17. Competências gerais do grau/General skills of the degree:</p>
<p>18. Competências específicas do curso/Specific Course skills:</p>
<p>19. Requisitos de frequência/Attendance requirements:</p>
<p>20. Conteúdo da unidade curricular/Syllabus: Uma comparação nos antecedentes culturais, sociais e económicos que antecederam as expansões grega e fenícia. As interações dos fenícios com o Egeu. As características do modelo económico de expansão de gregos e fenícios. Comparação entre assentamentos gregos e fenícios. Estudo de casos analisando colónias fenícias-púnicas e gregas. Estudo de caso sobre "encontros coloniais" entre estrangeiros fenícios e gregos vs. nativos. Relações entre gregos e fenícios-púnicos no sul da Itália. Gregos no Levante e no Egito. Influências egípcias na arte e religião fenícia/cananita e grega. ///</p> <p>Phoenician and Greek social, cultural, economic and political realities prior the beginning of each expansions. Phoenician interactions with the Aegean. Phoenician and Greek characteristics of trading and settling overseas. Case-studies of Phoenician and Greek settlements. Case-studies of Phoenician and Greek situations of "colonial encounters". Greek-Punic relations in Central Mediterranean. Greek interactions with the Levant and Egypt. Insights of Egyptian religion and art in Phoenician/Cananite and Greek cultures.</p>
<p>21. Bibliografia recomendada/Recommended reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. GURGEL PEREIRA, R. G. (Ed). - Proceedings of the International Symposium – Migration and Colonization in the Mediterranean during the First Millennium BC - CHAM – FCSH/ Universidade Nova de Lisboa – 22nd – 23rd November 2018, Lisbon. São Paulo: Revistas do Museu de Arqueologia e Etnografia (RevMAE - USP), São Paulo, 2020. 2. DOAK, B. R., LÓPEZ-RUIZ, C. (Eds). The Oxford Handbook of the Phoenician and Punic Mediterranean. Oxford: Oxford University Press, 2019. 3. MARTIN, R. The Art of Contact: Comparative approach to Greek and Phoenician Art. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 2017. 4. VAN DOMMELEN, Peter. Colonialism and Migration in the ancient Mediterranean. Annual Reviews of Anthropology: Palo Alto, 41, 2012, p. 393 - 409. 5. BORDMAN, J., HAMMOND, N. G. The Cambridge Ancient History – vol III: the expansion of

the Greek World – from 8th to 6th centuries BC. Cambridge, Cambridge UP, 2008

22. Métodos de ensino/Teaching Methods: Exposição dialogada de conteúdos com o auxílio de PowerPoint e textos impressos. Debate sobre artigos recomendados. Seminários apresentados por alunos e debatidos em grupo.

Exposition of topics supported by PowerPoint and printed texts. Articles shall complement the class via group debates. Individual seminars will promote debates as well.

23. Métodos de avaliação/Assessment methods: Cada estudante deverá apresentar um seminário oral ao longo do curso. Ao fim deste, uma versão escrita da sua apresentação contará como trabalho final.

Individual seminars will be rate in two moments. The oral presentation and the written texts to be delivered by the end of the course.

24. Língua de ensino/Teaching language: Inglês/English