

INTEGRAÇÃO EM PROJETO DE INVESTIGAÇÃO  
*PARTICIPATION IN RESEARCH PROJECTS*

2020/2021

<p><b>1. Unidade curricular/Course unit:</b>  a) <b>Designação:</b> Filosofia e comunicação da saúde: o caso da vacina para o Covid-19  <b>Name:</b> Philosophy and health communication: the case of Covid-19 vaccine  b) <b>Número de vagas/vacancies:</b> 3</p>
<p><b>2. Código da unidade curricular/Course unit code:</b></p>
<p><b>3. Faculdade/Faculty:</b> Faculdade de Ciências Sociais e Humanas</p>
<p><b>4. Unidade de Investigação/Research Unit:</b> IFILNOVA; <a href="https://www.ifilnova.pt">https://www.ifilnova.pt</a></p>
<p><b>5. Curso/Course:</b> Opção livre aberta a todos os cursos de mestrado / doutoramento</p>
<p><b>6. Nível do curso/Course Level:</b> Mestrado</p>
<p><b>7. Carácter da unidade curricular:</b> Opcional</p>
<p><b>8. Tipo da unidade curricular/Type of course unit:</b> Opção Livre</p>
<p><b>9. Percentagem de aulas práticas/Percentage of practical classes:</b></p>
<p><b>10. Ano do plano de estudos/Syllabus year:</b> 1.º</p>
<p><b>11. Semestre/Semester:</b> 2.º semestre/2nd semester</p>
<p><b>12. Número de créditos/Number of credits (1 ECTS 28 horas) :</b> 10 ECTS (para doutoramento ou mestrado)</p>
<p><b>13. Investigador responsável/Principal researcher:</b> Fabrizio Macagno; Maria Grazia Rossi; Ivone Ferreira</p>
<p><b>14. Número de horas por sessão/Number of hours per session:</b> <b>Período de funcionamento/Class period:</b> 8-02-2020/28-05-2020</p>
<p><b>15. Objetivos da unidade curricular/Learning objectives:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aquisição de competências práticas de investigação em filosofia (e/ou) comunicação relativamente aos desafios comunicativos e éticos da nova vacina para o Covid-19 (análise de conteúdo/clipping/análise conceptual);</li> <li>2. Capacidade de escolher e usar metodologias adequadas para a análise filosófica/comunicativa na área da saúde (análise de conteúdo/clipping/análise conceptual);</li> <li>3. Capacidade de organizar e apresentar resultados de investigação válidos em projetos coletivos.</li> <li>4. Capacidade de comunicar e discutir as implicações dos resultados segundo cânones académicos.</li> </ol>
<p><b>16. Competências gerais do grau/General skills of the degree:</b></p>
<p><b>17. Competências específicas do curso/Specific Course Skills:</b></p>
<p><b>18. Requisitos de frequência/Attendance requirements:</b> Seleção pela investigadora Maria Grazia Rossi, mediante candidatura prévia.</p>

INTEGRAÇÃO EM PROJETO DE INVESTIGAÇÃO  
*PARTICIPATION IN RESEARCH PROJECTS*

2020/2021

**19. Conteúdo da unidade curricular/*Syllabus*:** As atividades desta unidade curricular se inserem dentro os SFRH/BPD/115073/2016 (Interpreting metaphors: a pragmatic-argumentative model of linguistic meaning) e PTDC/FER-FIL/28278/2017 (Evidence-based metaphors for diabetes care). Além das metáforas, o projeto MetaCare (<https://metacare.fcsh.unl.pt/>) tem como objetivo o de explorar estratégias comunicativas enquanto ferramentas eficazes para melhorar a relação, seja entre pacientes e prestadores de cuidados de saúde ou entre instituições públicas e cidadãos. O/a aluno/a envolvido/a nesta unidade curricular terá a oportunidade de refletir sobre a responsabilidade atrás da comunicação em contexto de pandemia. As dimensões éticas e comunicativas atrás da comunicação das vacinas para o Covid-19 será analisada ao fim de produzir resultados sobre a qualidade da informação em saúde em Portugal. Serão dadas oportunidades de adaptar as tarefas aos interesses d@s alun@s, favorecendo uma abordagem filosófica e/ou comunicativa.

**20. Bibliografia recomendada/*Recommended reading*:**

1. Chou, W. Y. S., & Budenz, A. (2020). Considering Emotion in COVID-19 Vaccine Communication: Addressing Vaccine Hesitancy and Fostering Vaccine Confidence. *Health communication*, 1-5.
2. Luengo, M., & García-Marín, D. (2020). The performance of truth: politicians, fact-checking journalism, and the struggle to tackle COVID-19 misinformation. *American Journal of Cultural Sociology*, 8(3), 405-427.
3. Semino, E. (2020). “Not Soldiers but Fire-fighters”—Metaphors and Covid-19. *Health Communication*, 1-9.
4. Hornikx, J. (2008). Comparing the actual and expected persuasiveness of evidence types: How good are lay people at selecting persuasive evidence?. *Argumentation*, 22(4), 555-569.
5. Wicke, P., & Bolognesi, M. M. (2020). Framing COVID-19: How we conceptualize and discuss the pandemic on Twitter. arXiv preprint arXiv:2004.06986.

**21. Métodos de ensino/*Teaching Methods*:** Formação inicial em sessões de grupo sobre o projeto e a função das tarefas a desempenhar para os objetivos do mesmo; o/a estudante será integrad@ na equipa de investigação segundo as relações do seu plano de trabalhos com os dos restantes membros. O trabalho será acompanhado no quotidiano por um investigador da equipa, e o/a estudante elaborará relatórios mensais de progresso sobre a concretização do plano de trabalhos e os resultados obtidos, a discutir com a investigadora Maria Grazia Rossi em sessões de orientação tutorial.

**22. Métodos de avaliação/*Assessment methods*:** Avaliação contínua da assiduidade e da qualidade da execução das tarefas atribuídas. Avaliação do relatório final escrito pel@ estudante sobre as tarefas desempenhadas e os resultados obtidos.

INTEGRAÇÃO EM PROJETO DE INVESTIGAÇÃO  
*PARTICIPATION IN RESEARCH PROJECTS*

2020/2021

**23. Língua de ensino/*Teaching language*:** Português and Inglês