

# ACEF/1920/1300236 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/13/00236*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2014-02-24*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Síntese\\_medidas\\_melhoria.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade De Lisboa*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

*Universidade De Évora*

*Universidade Nova De Lisboa*

*Universidade Do Algarve*

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Instituto De Ciências Sociais (UL)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

*Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)*

*Faculdade de Economia (UAlg)*

*Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)*

*Instituto Superior De Ciências Sociais E Políticas*

*Instituto Superior De Economia E Gestão*

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Sociologia*

**1.3. Study programme.**

*Sociology*

**1.4. Grau.**

*Doutor*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_Despacho 12450\\_2015.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Sociologia***1.6. Main scientific area of the study programme.***Sociology***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

312

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

&lt;sem resposta&gt;

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

&lt;sem resposta&gt;

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

240

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

4 anos, 8 semestres

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

4 years, 8 semesters

**1.10. Número máximo de admissões.**

30

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***Número máximo: 15.**A experiência acumulada em 6 edições:*

- 1. Mostra que nunca foi atingido um número de candidaturas correspondente ao número de máximo de admissões previsto, e aconselha maior exigência na seleção de candidaturas a admitir (vd. SWOT, II 8.1.2 e 8.2.1);*
- 2. Mostra que durante o curso de doutoramento (1º ano curricular), 15 estudantes é o número viável para o funcionamento efetivo em regime seminarial, centrado na/o estudante e no desenvolvimento do seu projeto de investigação para doutoramento. Um número maior implicaria desdobramento dos seminários obrigatórios em duas turmas, o que não é compatível com os constrangimentos à disponibilidade de serviço docente (vd. SWOT, II 8.1.4.).*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***Maximum number: 15**The previous experience, acquired over 6 editions of the doctoral programme shows that:*

- 1) The total number of applications never reached the total number of places available in the doctoral programme, and also advises greater strictness in the selection of candidates to be admitted (vd. SWOT, II 8.1.2 and 8.2.1);*
- 2) During the doctoral programme (1st coursework year), 15 students is deemed to be the viable number to develop effective courses/seminars, if we are to follow a student-centred approach in supporting the development of students' research proposals. An increased number of students would imply to separate the class into two groups, which is not compatible with the constraints related to the distribution of the teaching load (vd. SWOT, II 8.1.4.).*

**1.11. Condições específicas de ingresso.***São admitidas candidaturas de:**a) Mestres em Sociologia ou qualquer área das ciências Sociais e Humanas; ou excepcionalmente:*

- b) Licenciada/os com currículo escolar, científico e profissional especialmente relevante em qualquer domínio científico, reconhecido pela Comissão de Programa como atestando capacidade para a realização do ciclo de estudos;*
  - c) Detentor/as de currículo escolar, científico e profissional especialmente relevante em qualquer domínio científico, reconhecido pela Comissão de Programa como atestando capacidade para a realização do ciclo de estudos.*
- Além dos elementos curriculares, é avaliada a capacidade de apresentar e justificar, por escrito e oralmente em entrevista, a motivação pessoal e científica da candidatura, bem como de uma primeira proposta de tema para investigação com fundamentação da sua pertinência sociológica.*
- São admitidas a ingresso as candidaturas cuja classificação ponderada de todos os requisitos pelo júri resulte na média de 14/20 ou superior.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Applications are admitted of:*

- a) *2nd Degree holders in Sociology or other area of Social Sciences and Humanities; or, exceptionally:*
- b) *1st Degree holders with an especially relevant academic, scientific and professional CV in any scientific domain, acknowledged by the Programme Board as evidencing the skills required for the completion of the study cycle;*
- c) *Holders of an especially relevant academic, scientific and professional CV in any scientific domain, acknowledged by the Programme Board as evidencing the skills required for the completion of the study cycle.*

*Besides curricular data, we also assess the ability to state and argue, both in writing and in oral interview, the personal and scientific motivation to apply, along with the initial proposition of a research topic with an argument for its sociological relevance.*

*Applicants whose weighted average of all requirements as graded by the admission panel amounts to 14/20 or higher.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Pós Laboral*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*n.a.*

**1.12.1. If other, specify:**

*n.a.*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Lisboa (ICS, FCSH, ISCSP e ISEG)*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_Desp n.º 6604-2018, 5 jul\\_RegCreditaçãoExpProfissional2.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*A opção pelo funcionamento dos seminários em regime pós-laboral foi feita desde a 1ª edição, e a sua manutenção justifica-se por a maior parte da/os estudantes não ter bolsa de doutoramento e depender para o seu rendimento de outras atividades remuneradas, geralmente em empregos a tempo parcial ou com participação remunerada em projetos de investigação. O funcionamento neste horário liberta também, para toda/os os estudantes, os horários mais comuns de acesso a bibliotecas, centros de documentação, etc. para o desenvolvimento do seu estudo e trabalho autónomo, bem como para a realização de tutorias.*

*Conforme foi convencionado pelas instituições participantes em Comissão de Programa, os seminários do curso de doutoramento têm lugar, em anos alternados, nas instalações do ICS-ULisboa e nas da NOVA FCSH; podendo, contudo, essa alternância ser ajustada quando circunstâncias excecionais o exigirem. Os Seminários de Investigação que acompanham os trabalhos de tese, com menor periodicidade, funcionam geralmente nas instalações do ICS-ULisboa, procurando que nos coordenados pela UAlg e a UÉ exista pelo menos uma sessão localizada nessas Universidades.*

*Embora o regime de frequência dos seminários seja presencial, em situações justificadas é facultada a participação por videoconferência tanto a estudantes como a docentes.*

**1.15. Observations.**

*The option for post-working hours class schedule was made since the 1st edition. Keeping it is justified by most students not having a scholarship and therefore having to rely on work earnings, usually in part-time jobs or as research project staff. This class schedule also allows more time for all students to access libraries, documentation centres, etc. during their most common working hours, as well as for attending tutorials.*

*As agreed by the participant institutions in the Programme Board, 1st year seminars take place in alternate years in the facilities of ICS-ULisboa and NOVA FCSH; this arrangement may, however, be adjusted as required by exceptional circumstances. Research Seminars taken along the research and writing of the theses are less frequent, and they usually take place in the facilities of ICS-ULisboa, while endeavouring to hold at least one final meeting in UAlg and UÉ, of those seminars coordinated by these Universities.*

*While room attendance is required as a rule in all seminars, in justified circumstances attendance by video conference is provided to both teachers and students*

**2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
SOCIOLOGIA	SOCIOLOGY

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

### 2.2. Estrutura Curricular - n.a.

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n.a.

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n.a.

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia/Sociology	S	224	0	
Sociologia ou Ciências Sociais/ Sociology or Social Sciences	S/CS	0	8	
Sociologia, Ciências Sociais ou Opção livre/ Sociology, Social Sciences or Free Option	S/CS/OL	0	8	
<b>(3 Items)</b>		<b>224</b>	<b>16</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*Os conteúdos e métodos das unidades curriculares estão estruturados no sentido de desenvolverem conhecimentos e competências críticas em investigação sociológica, nomeadamente de escrita académica, sentido crítico e capacidade argumentativa, oral e escrita, e o domínio de técnicas e métodos de investigação de natureza quantitativa e qualitativa. Estes objetivos são assegurados por uma abordagem pedagógica transversal às várias unidades curriculares, que promove o envolvimento ativo da/os estudantes no processo de aprendizagem, nomeadamente:*

- Alternando a exposição de conteúdos curriculares com momentos de apresentação e discussão pelos alunos
- Incentivando ao envolvimento da/os estudantes em seminários das unidades de investigação associadas
- Através da tutoria regular para orientação e monitorização do trabalho e progresso da/os estudantes.

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*Curricular units' contents and methods are structured so as to develop knowledge and critical skills for sociological research, namely those of academic writing, critical thought and both written and oral argumentation skills, and the command of research techniques and methods, both quantitative and qualitative. These goals are achieved through a pedagogical approach transversal to curricular units, which promotes the students' active involvement in their learning process, namely:*

- Alternating lectures on curricular contents with presentations and discussions by students
- Incentivizing students to get involved in seminars of the associated research units
- Through regular tutoring to guide and monitor the students' work and progress

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A avaliação da correspondência entre a carga média de trabalho e o número de ECTS das UCs é feita através dos seguintes mecanismos:*

- A avaliação das taxas de assiduidade às UCs;
- A avaliação da existência de atrasos significativos na entrega dos trabalhos de avaliação das UCs;

*Para além disso, foi recentemente introduzido um mecanismo de avaliação interna, que deverá ter lugar no fim de cada ano letivo, em que (entre outros pontos) é solicitado aos alunos que avaliem a adequação da carga de trabalho associada às várias UCs.*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The evaluation of the correspondence between the average work-load and the number of ECTS of the CUs is done through the following mechanisms:*

- The evaluation of the attendance rates of the CUs;
  - The identification of significant delays in the submission of course work;
- In addition, an internal evaluation mechanism has recently been introduced, which will take place at the end of each academic year, where (among other topics) students will be asked to assess the adequacy of the workload associated with the various CUs.

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*Em linha com a estratégia pedagógica que preside à estruturação dos conteúdos das UCs, assente na participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem e no sentido de estes adquirirem competências críticas em investigação social, são privilegiados os seguintes mecanismos na avaliação de estudantes:*

- Preparação de ensaios ou trabalhos;
- Apresentação de propostas de projetos de investigação;
- Discussão de livros/artigos de referência em contexto de aula;
- Apresentação de ensaios ou trabalhos em contexto de aula.

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*In line with the pedagogical strategy that presides to the preparation of the CUs – which builds on the active participation of students in the learning process and that privileges the acquisition of critical skills in social research - we have adopted the following methods for assessing students:*

- Preparation of essays or reports;
- Presentation of research project proposals;
- Discussion of reference books/articles in class;
- Presentation of essays or reports in class.

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*n.a.*

### 2.4 Observations.

*n.a.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Nos termos do seu Regulamento, a coordenação do ciclo de estudos é assegurada colegialmente pela Comissão de Programa:*

*Rui Manuel Leitão da Silva Santos, (U.NOVA-FCSH) (preside no triénio 2017/18 a 2019/20)*

*José Manuel Sousa de São José, (UAIG-FE)*

*Maria Paula Pestana de Freitas da Silva Faria de Campos Pinto, (ULisboa-ISCSP)*

*Rosalina Maria Pisco Costa, (UÉ-ECS)*

*Sara Cristina Falcão Gonçalves Casaca Ferreira, (ULisboa-ISEG)*

*Vítor Sérgio Coelho Ferreira, (ULisboa-ICS)*

*According to its Rules, the Programme Board is collegially in charge of coordinating the study programme. The Board is composed of:*

*Rui Manuel Leitão da Silva Santos, (U.NOVA-FCSH) (presiding for the triennium 2017/18 to 1029/20)*

*José Manuel Sousa de São José, (UAIG-FE)*

*Maria Paula Pestana de Freitas da Silva Faria de Campos Pinto, (ULisboa-ISCSP)*

*Rosalina Maria Pisco Costa, Assistant Professor (UÉ-ECS)*

*Sara Cristina Falcão Gonçalves Casaca Ferreira, (ULisboa-ISEG)*

*Vítor Sérgio Coelho Ferreira, (ULisboa-ICS)*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information

Alice Oliveira Ramos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Isabel Oliveira Delicado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Lúcia Albano Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Margarida de Seabra Nunes de Almeida	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Bernardete Dias Sequeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Bruno Miguel de Almeida Dionísio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Cláudia Susana Valadas Urbano	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	20	Ficha submetida
Dália Maria de Sousa Gonçalves da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
João Eduardo Rodrigues Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
João Filipe Jesus Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Rui Manuel Leitão da Silva Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Verónica Mafalda Nunes de Melo Policarpo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais - Sociologia	100	Ficha submetida
Analia Maria Cardoso Torres	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Casimiro Manuel Marques Balsa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	0	Ficha submetida
Daniel Alexandre da Silva Seabra Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia Económica e das Organizações	100	Ficha submetida
Fernando Humberto Santos Serra	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Educação-Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
Filipe Carreira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
João Manuel Machado Ferrão	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Geografia	100	Ficha submetida
João Carlos de Andrade Marques Graça	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia - História do Pensamento Económico	100	Ficha submetida
João Alfredo dos Reis Peixoto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia Económica e das Organizações	100	Ficha submetida
José Alberto de Vasconcelos Simões	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia, na especialidade de Sociologia da Cultura	100	Ficha submetida
José Luís de Oliveira Garcia	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais, especialização em Sociologia Geral	100	Ficha submetida
José António Machado da Silva Pais	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
José Manuel Vieira Soares de Resende	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
José Manuel Sousa de São José	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia, especialidade Sociologia da Cultura	100	Ficha submetida
Manuel Gaspar da Silva Lisboa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Maria João Ferreira Nicolau dos Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Maria da Luz Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais, na especialidade em Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Luísa de Carvalho de Albuquerque Schmidt	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Manuel Baptista Vieira da Fonseca	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida

Marta Pedro Varanda	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Monica Truninger de Albuquerque de Medeiros Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Roberto Falanga	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Paula Pestana de Freitas da Silva Faria de Campos Pinto	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Rafael Jorge Soares Duarte Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Rosalina Maria Pisco Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais, com especialização em Sociologia	100	Ficha submetida
Sara Cristina Falcão Gonçalves Casaca Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sociologia Económica e das Organizações	100	Ficha submetida
Maria da Saudade Rodrigues Colaço Baltazar	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida
Sofia Isabel da Costa d'Aboim Inglez	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Vanessa Sofia Gomes da Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Vitor Sérgio Coelho Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Luís António Vicente Baptista	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
					<b>4120</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

43

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

41.2

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	41	99.514563106796

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	41.2	100



### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	40.2	97.572815533981	41.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	41.2

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	41	99.514563106796	41.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	41.2

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*2 membros do Gabinete de Estudos Pós-graduados do ICS suportam apoio à lecionação do ciclo de estudos. 1 membro do secretariado do departamento de Sociologia da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas – NOVA FCSH.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*2 members of the ICS Postgraduate Studies Office support the functioning of the programme. 1 member of the Sociology Department of NOVA FCSH*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Do ICS, um membro não docente é Mestre em Economia e Gestão de Ciência Tecnologia e Inovação e o outro é Licenciado em História. Da NOVA FCSH um membro é licenciado em Assessoria de Direção e Administração*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*From ICS a non-teaching member is a Master's degree in Economics and Science Management Technology and Innovation and the other is a Bachelor of History. From NOVA FCSH one member is a Bachelor of Management and Administration Advisory.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

42

#### 5.1.2. Caracterização por género

**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	33
Feminino / Female	67

**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.****5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	11
2º ano curricular	6
3º ano curricular	5
4º ano curricular	20
	<b>42</b>

**5.2. Procura do ciclo de estudos.****5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	16	19	20
N.º de colocados / No. of accepted candidates	14	18	15
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	8	10	10
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	14	14	14
Nota média de entrada / Average entrance mark	15	15	16

**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes****5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

*Incluimos na contagem de estudantes em 2019/20: a) 3 estudantes (2F+1M) que concluíram o grau ou requereram provas durante o ano letivo; b) 4 estudantes (2M+2F) que não se encontram formalmente inscrita/os devido a constrangimentos profissionais ou financeiros, mas não anularam a matrícula e manifestaram intenção de prosseguirem os trabalhos para tese.*

*10 estudantes (24%) beneficiam de bolsas para o doutoramento, da FCT (8), atribuída por projeto europeu (1), ou pela Associação Internacional de Ciências Sociais e Humanas em Língua Portuguesa (1); e 3 (21%) estudantes ingressada/os na corrente edição estão associada/os a projetos de investigação em curso, em cujas temáticas se enquadram os projetos de doutoramento. Uma das estudantes recém diplomadas ainda em 2018/19 teve uma bolsa para doutoramento atribuída por um ERC Grant.*

*A grande maioria da/os estudantes estrangeira/os é de nacionalidade brasileira, incluindo uma com dupla nacionalidade (BR/IT). Um estudante, canadiano lusodescendente, tem dupla nacionalidade (CN/PT), uma estudent é italiana, e uma é portorriquenha. O total e a proporção de estudantes estrangeira/os acentuaram-se consideravelmente na atual (6ª) edição (7 em 10 estudantes ingressada/os).*

**5.3. Eventual additional information characterising the students.**

*We have included in the students' counting in 2019/20: a) 3 students (2F+1M) who completed the degree or requested final examination during the school year; b) 4 students (2M +2F) who are not formally enrolled due to financial and/or professional constraints, but did not cancel their registration and showed an interest in pursuing their theses.*

*10 students (24%) have benefitted from doctoral scholarships, namely from: FCT (8), a European project (1), and the Associação Internacional de Ciências Sociais e Humanas em Língua Portuguesa (1); 3 students (or 21%) out of the 10 enrolled in the current edition are associated with ongoing research projects, that frame their doctoral research. One of the students who graduated in 2018/19 benefitted from a scholarship obtained in the context of an ERC Grant.*

*The majority of the foreign students is from Brazil, including a student with double nationality (Italian and Brazilian). Another student has also double nationality (Portuguese-Canadian), one student is Italian and one is from Puerto Rico.*

*The total number and the proportion of foreign students has sharply increased in the current (6th) edition of the Programme (7 out of 10 students admitted in 2019/20).*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency			
	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	3
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Alexandra Pereira, Transborder Himalaya: Processos de transnacionalismo nos empresários e trabalhadores nepaleses em Lisboa, orientada por João Peixoto (ISEG – ULisboa). Grau de Doutor atribuído em 2019. Aprovada com Distinção.*

*Sara Merlini Rodrigues, (Des)fazer o género: Identidades de género em Portugal, França e Reino Unido, orientada por Sofia Aboim (ICS – ULisboa). Grau de Doutor atribuído em 2019. Aprovada com Distinção e Louvor.*

*Patrícia Coelho, Um olhar sociológico sobre as práticas familiares de pessoas idosas em tempos de crise e de austeridade, orientada por José de São José (FE – UAIG), grau de Doutor atribuído em 2019. Aprovada.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Alexandra Pereira, Transborder Himalaya: Processes of transnationalism among Nepalese entrepreneurs and workers in Lisbon, supervised by João Peixoto (ISEG – ULisboa). Doctoral degree awarded in 2019. Passed with Distinction.*

*Sara Merlini Rodrigues, (Un)Making gender: Gender identities in Portugal, France and the United Kingdom, supervised by Sofia Aboim (ICS – ULisboa). Doctoral degree awarded in 2019. Passed with Distinction Cum Laude.*

*Patricia Coelho, A sociological outlook on elderly people's family practices in times of crisis and austerity, supervised by José de São José (FE – UAIG). Doctoral degree awarded in 2019. Passed.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Nos anos letivos completos em análise, as 8 estudantes inscritas no 1º ano pela 1ª vez em 2017/18 transitaram de ano; de 9 estudantes inscrita/os em 2018/19, 2 abandonaram sem concluírem o curso, e 1 teve a conclusão adiada por motivos de apoio à família. As médias de classificação final são diferenciadas entre estudantes, e sem variação significativa entre unidades curriculares e anos letivos.*

*Da/os 14 estudantes que concluíram o 1º ano nesses dois anos, 2 não prosseguiram para tese no Programa por razões profissionais, e 1 por não ter tido êxito na candidatura à bolsa pela FCT e ter obtido uma bolsa para doutoramento numa universidade inglesa, com o projeto desenvolvido no curso.*

*No que respeita à conclusão do doutoramento, conforme registado em 5.3. e 6.1.1., diplomaram-se 3 doutorandas e mais 2 estudantes aguardam marcação de provas, previsivelmente em janeiro de 2020. As classificações das teses já avaliadas foram variadas, cobrindo os 3 valores da escala de classificação.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*In the full academic years under review, the 8 students enrolled in the 1st year / for the 1st time in 2017/18 carried forward to the following academic year; out of 9 students enrolled in 2018/19, 2 dropped out without completing the course, and 1 has the attainment postponed on the grounds of family support. Final grade averages are differentiated*

among students, and without significant variation between curricular units and academic years. Out of the 14 students who completed the first year in those two years, 2 did not pursue theses due to professional reasons, while 1 did not pursue it in the Programme because her application for a FCT scholarship was unsuccessful, and she was granted a scholarship from an English university with the project she had developed in the course. Regarding grade completion, as noted in 5.3. and 6.1.1., 3 PhD students graduated and 2 more await their vivas to be scheduled, which will happen predictably in January 2020. The grading of the theses already evaluated were varied, covering all 3 values in the grading scale.

#### 6.1.4. Empregabilidade.

##### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

###### 6.1.4.1.1. Dados sobre o desemprego dos graduados ...

Não existem dados oficiais sobre desemprego de diplomados por este Programa, dado o seu carácter recente. Segundo apurámos, das 3 recém doutoradas, 2 foram integradas como investigadoras em projetos em curso (um em instituição do consócio, outro em instituição externa), diretamente relacionados com as teses de doutoramento; 1 manteve a situação de Técnica Superior municipal em área diretamente relacionada com o tema da tese de doutoramento, e foi recrutada pela FE-UAlg como docente convidada a tempo parcial na mesma área. 1 estudante que aguarda realização de provas retomará a situação de docente em universidade brasileira, e a outra prevê regressar ao Brasil após o doutoramento para concorrer a oportunidades já identificadas, nas áreas da Justiça e do Ensino Superior.

##### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

There are no official data on the unemployment of graduates by this Programme, given its recent nature. According to internal information, of the 3 recent doctorates, 2 were integrated as researchers into ongoing projects (one in a consortium institution, the other in an external institution), both directly related to their doctoral theses; 1 maintained the situation of public servant in a municipality and in an area directly related to the theme of doctoral thesis, and she was since hired by FE-UAlg as part-time assistant professor in the same area. 1 student who is waiting for public defence will return to his post as professor at a Brazilian university, and the other plans to return to Brazil after the PhD to apply for opportunities already identified, in the areas of Justice and Higher Education.

##### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

###### Reflexão sobre os dados de empregabilidade

Todas as instituições e unidades de investigação consorciadas no Programa proporcionam oportunidades de inserção para prosseguimento de trabalho científico, seja na forma de acolhimento de candidaturas de projetos próprios a financiamento, ou de incorporação em equipas de investigação de projetos em curso; oportunidades de aquisição de experiência docente no Ensino Superior; e uma ampla rede de contactos nacionais e internacionais, facilitadora da identificação de oportunidades em diversos contextos. Propomo-nos divulgar essas oportunidades de modo mais estruturado e integrado junto da/os estudantes, ao longo dos seus percursos e após o doutoramento, bem como as oportunidades de formação certificada visando o desenvolvimento de competências profissionais de alto nível, para além das de investigação científica, disponibilizadas pelas instituições e unidades de investigação do consócio.

##### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

All research institutions and research units in the Programme provide opportunities for integration in further research work, whether by hosting applications for funding research projects, or by incorporating ongoing project research teams; opportunities for the acquisition of teaching experience in Higher Education; and a wide network of national and international contacts, facilitating the identification of opportunities in various contexts. We propose to disseminate these opportunities among students in a more structured and integrated way, along their trajectories and after the PhD, as well as the opportunities for certified training aimed at the development of high-level professional skills besides scientific research, made available by the institutions and research units in the consortium.

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Instituto de Ciências Sociais	Excelente	Universidade de Lisboa	15	3 como só orientadores de teses / 3 as only thesis supervisors
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais da NOVA	Muito Bom	Universidade NOVA de Lisboa e Pólo Universidade de Évora	15	4 como só orientadores de teses. Inclui 3 docentes da UAlg. / 4 as only thesis supervisors. Includes 4 professors in UAlg

Socius - Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações	Excelente	Universidade de Lisboa	7	2 como só orientadores de teses / 2 as only thesis supervisors
Centro Interdisciplinar de Estudos de Género	Excelente	Universidade de Lisboa	4	1 como só orientadora de tese / 1 as only thesis supervisor
Centro de Administração e Políticas Públicas	Excelente	Universidade de Lisboa	1	n.a.
Centro de Investigação sobre Espaço e Organizações	Muito Bom	Universidade do Algarve	1	n.a.

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/df837801-f4b5-cb04-6a65-5dc2fdc696c8>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/df837801-f4b5-cb04-6a65-5dc2fdc696c8>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*A mais importante contribuição das unidades de investigação associadas ao ciclo de estudos (UI) para o desenvolvimento nacional e regional é a investigação aplicada que produz e e difunde conhecimento, contribuindo para a tomada de decisão política e para a reflexividade social, na qual participam vários docentes no doutoramento.*

*Investigação ancorada em observatórios: Observatório do Ambiente, Território e Sociedade, Observatório Permanente da Juventude, Observatório das Famílias e das Políticas de Família, Observatório da Deficiência e Direitos Humanos, Observatório Nacional Violência e Género, colaboração no Observatório Transfronteiriço da Euroregião EUROACE (Alentejo Centro, Extremadura).*

*Projetos de investigação aplicada, total em €:*

*Rede de Escolas de Excelência, parceria com 8 municípios no Continente, Secretaria Regional da Educação, Direcção Geral de Inovação e Gestão da Região Autónoma da Madeira 135.787*

*Inquérito à violência de género: Região Autónoma dos Açores, €179.171*

*Modelação e predição de acidentes de viação no distrito de Setúbal, parceria com GNR, 299.986*

*Diagnóstico Juvenil do Concelho de Évora, pro bono para a Câmara Municipal de Évora*

*SECURHOME, Detección de modificaciones en el comportamiento en personas de edad avanzada mediante sistemas IoT no invasivos con IA, parceria com Fundación General Universidad de Salamanca e Centro Internacional sobre o Envelhecimento (CENIE) 90.000*

*Boas práticas de organizações em iniciativas para dar resposta a jovens que não estudam, não trabalham, não frequentam formação e não se encontram inscritos no IEFP, 17.500*

*Vida Familiar, conciliação família-trabalho e soluções de guarda na primeira infância, 33.900*

*Pobreza Absoluta em Portugal / Rendimento Adequado em Portugal 166.508,00*

*As crianças e o seu direito à cidade: Combater a desigualdade urbana através do desenho participativo de cidades amigas das crianças 239.987,36*

*Tourist experiences' impacts on the destination image: searching for new opportunities to the Algarve, parceria com CRESC-Algarve 206.016*

*Todas as UI desenvolvem atividades de formação abertas à comunidade (escolas de Inverno/Verão, cursos livres, ciclos de conferências e divulgação científica), em que participam vários docentes do doutoramento, contribuindo para a difusão pública do conhecimento e, por essa via, para o desenvolvimento nacional, regional e local.*

*Investigadores/as de todas elas também colaboram regularmente, ou respondem a solicitações de organismos públicos, da comunicação social, e de organizações da sociedade civil, para consultoria ou prestação de informações sobre temáticas de interesse público nas suas áreas de competência.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The most important contribution of the research units associated to the study cycle (RU) for national and regional development is that of applied research, producing and diffusing knowledge that contributes to policy-making and to social reflexivity, in which take part several Programme teachers.*

*Research anchored in observatories: Observatory of Environment, Territory and Society, Permanent Observatory on Youth, Observatory of Families and Family Policies, Observatory of Disability and Human Rights, National Observatory Violence and Gender, and collaboration in the Transborder Observatory of the EUROACE (Central Alentejo and Extremadura) Euroregion.*

*Applied research projects, total in €*

*Rede de Escolas de Excelência, partnership with 8 municipalities in the Continent and AR of Madeira 135.787*

*Inquérito à violência de género: Região Autónoma dos Açores, partnership with AR of Azores, 179.171*

*Modelação e predição de acidentes de viação no distrito de Setúbal, partnership with GNR, 299.986*

*Diagnóstico Juvenil do Concelho de Évora, pro bono for Câmara Municipal de Évora  
SECURHOME, Detección de modificaciones en el comportamiento en personas de edad avanzada mediante sistemas IoT no invasivos con IA, partnership with Fundación General Universidad de Salamanca and Centro Internacional sobre o Envelhecimento (CENIE) 90.000*

*Boas práticas de organizações em iniciativas para dar resposta a jovens que não estudam, não trabalham, não frequentam formação e não se encontram inscritos no IEFP, 17.500*

*Vida Familiar, conciliação família-trabalho e soluções de guarda na primeira infância, 33.900*

*Pobreza Absoluta em Portugal / Rendimento Adequado em Portugal 166.508*

*As crianças e o seu direito à cidade: Combater a desigualdade urbana através do desenho participativo de cidades amigas das crianças 239.987*

*Tourist experiences' impacts on the destination image: searching for new opportunities to the Algarve, parceria com CRESC-Algarve 206.016*

*All RU are engaged in training activities open to the community (Summer and Winter Schools, open courses, conference cycles, and dissemination of science), in which take part several Programme teachers, contributing to the public diffusion of knowledge and, in that way, to national, regional and local development. Researchers in all of them also regularly collaborate, or attend to requests by public bodies, the media, and civil society organizations providing consultancy or information on themes within their competence.*

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Projetos envolvendo docentes ou em áreas afins às do Programa e projetos de teses, total em €*

*Gender citizenship and sexual rights in Europe 1.262.943*

*Procriação e Parentalidade em contexto de baixa fecundidade, mudança familiar e crise económica 210.226*

*Regeneration and Optimisation of Cultural heritage in creative and Knowledge cities 239.986*

*Disability Advocacy Research in Europe 4.100.000*

*Igualdade de Género e Idades da Vida 99.600,30*

*Policimento e Imaginários Urbanos 43.976*

*Mulheres nos órgãos de gestão das empresas 237.351*

*Formas de objectivação e avaliação do embrião humano in vitro 219.145*

*Inclusão ou discriminação? Da análise dos resultados escolares às estratégias para o sucesso dos alunos com origem imigrante 57.710*

*Para uma mobilidade e acessibilidade mais amigas dos idosos em áreas urbanas 237.780*

*Gerindo trajetórias de final de vida em cuidados paliativos 229.742*

*Creative Tourism Destination Development in Small Cities and Rural Areas 1.846.169*

#### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*Projects involving teachers or in areas akin to the Programme and thesis projects, total in €*

*Gender citizenship and sexual rights in Europe 1.262.943*

*Procriação e Parentalidade em contexto de baixa fecundidade, mudança familiar e crise económica 210.226*

*Regeneration and Optimisation of Cultural heritage in creative and Knowledge cities 239.986*

*Disability Advocacy Research in Europe 4.100.000*

*Igualdade de Género e Idades da Vida 99.600,30*

*Policimento e Imaginários Urbanos 43.976*

*Mulheres nos órgãos de gestão das empresas 237.351*

*Formas de objectivação e avaliação do embrião humano in vitro 219.145*

*Inclusão ou discriminação? Da análise dos resultados escolares às estratégias para o sucesso dos alunos com origem imigrante 57.710*

*Para uma mobilidade e acessibilidade mais amigas dos idosos em áreas urbanas 237.780*

*Gerindo trajetórias de final de vida em cuidados paliativos 229.742*

*Creative Tourism Destination Development in Small Cities and Rural Areas 1.846.169*

### **6.3. Nível de internacionalização.**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

##### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	43
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	2
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).****6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).***Research Network Gender Relations in the Labour Market and the Welfare State (ESA)**Regional Network Southern European Societies (ESA)**Research Committee Women in Society (ISA)**Research Committee Family Research (ISA)**Research Committee Participation, Organizational Democracy and Self-Management (ISA).**The European Social Survey**The European Social Values**The International Social Survey Program**ENGV European Network on Gender and Violence**EU Kids Online**ETNOUrb Rede de Etnografia Urbana**INTREPID Interdisciplinarity in research programming and funding cycles. COST transdomain Action**GENDEREWL Gender and health impacts of policies extending working life in western countries. ISCH COST Action**EducLocalFOOD Teaching local and sustainable food systems. ERASMUS+***6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).***Research Network Gender Relations in the Labour Market and the Welfare State (ESA)**Regional Network Southern European Societies (ESA)**Research Committee Women in Society (ISA)**Research Committee Family Research (ISA)**Research Committee Participation, Organizational Democracy and Self-Management (ISA).**The European Social Survey**The European Social Values**The International Social Survey Program**ENGV European Network on Gender and Violence**EU Kids Online**ETNOUrb Rede de Etnografia Urbana**INTREPID Interdisciplinarity in research programming and funding cycles. COST transdomain Action**GENDEREWL Gender and health impacts of policies extending working life in western countries. ISCH COST Action**EducLocalFOOD Teaching local and sustainable food systems. ERASMUS+***6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

---

**6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.***n.a.***6.4. Eventual additional information on results.***n.a.***7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade****7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES**

---

**7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não***7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.***<sem resposta>***7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).***<sem resposta>***7.2 Garantia da Qualidade**

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*Todas as Universidades do consórcio têm sistemas integrados de garantia da qualidade, embora apenas o da Universidade de Évora esteja acreditado pela A3ES desde 2014. De todos esses sistemas, fazem parte os inquéritos aos estudantes. Contudo, dado o reduzido número de estudantes a frequentar anualmente a componente curricular em cada ciclo de estudos de doutoramento e a incidência de não-respostas, os resultados dos inquéritos centralizados não permitem interpretação fidedigna.*

*Internamente, usamos um questionário de pequeno formato passado diretamente às/aos estudantes, cujos resultados, insuscetíveis de análise estatística devido aos pequenos números, são ainda assim informativos de uma tendência geral de satisfação com o curso de doutoramento e com o funcionamento e as aprendizagens realizadas em todas as unidades curriculares. O questionário permite, além disso, uma resposta livre para apreciações ou sugestões, que a Comissão de Programa analisa e de que já resultou a introdução de melhorias, nomeadamente no ajustamento das cargas de trabalho e na gestão dos processos de avaliação.*

*Para lá dos mecanismos formais, o facto de se tratar de pequenos conjuntos de estudantes tem permitido uma relação de proximidade com a coordenação do Programa, que propicia um processo de avaliação contínua informal de que resultaram, não só melhorias no funcionamento de algumas unidades curriculares, como a alteração introduzida na gestão semestral do plano de estudos acima descrita.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*All Universities in the consortium have integrated systems for quality assurance, even though only that of the University of Évora is certified by A3ES since 2014. Student surveys are a part of all those systems. However, because of the small numbers of students attending doctoral courses each year, to which adds the incidence of non-responses, central survey data do not afford reliable interpretation.*

*Internally, we use a small questionnaire that is directly passed to the students. The results, albeit not amenable to statistical processing given the small numbers, are nevertheless informative of an overall trend of student satisfaction with the doctoral course, with its functioning and the learning acquired across all curricular units. Besides, the questionnaire allows one open answer for comments or suggestions, which are analysed by the Programme Board and which have given rise to some improvements, namely in adjusting workloads and the management of evaluation processes.*

*Beyond such formal mechanisms, the fact that we are dealing with small sets of students has allowed a proximity relationship to be established with the Programme coordination. This has favoured an informal process of continuous assessment, which has led not just to improving work in some curricular units, but indeed to the above described change in the management of the studies plan across semesters.*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*Limitamo-nos para este efeito às duas Universidades onde decorrem os cursos de doutoramento.*

*Na ULisboa, cabe ao Reitor a implementação do Sistema Integrado de Garantia da Qualidade, coadjuvado pelo Conselho de Garantia da Qualidade onde o ICS está representado pela Doutora Filipa Lowndes Vicente. A Comissão de Estudos Pós-Graduados do ICS garante a articulação entre a Direção do Instituto, o Conselho Científico e os coordenadores dos programas doutorais, com apoio do Gabinete de Estudos Pós-Graduados.*

*Na NOVA, cabe à Comissão de Qualidade de Ensino assegurar a supervisão do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino, com a participação da pró-Reitora que assegura a coordenação da Qualidade do Ensino (QE) para os ciclos de estudos. A supervisão dos procedimentos referentes à avaliação do QE na FCSH é da responsabilidade do Prof. Luís Bernardo, com o apoio dos técnicos da Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade.*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*For this purpose, we shall only consider the two Universities where the doctoral courses take place.*

*At ULisboa, it is the Rector's responsibility to implement the Integrated System of Quality Assurance, assisted by a Quality Assurance Council, where ICS is represented by Doctor Filipa Lowndes Vicente. The Graduate Studies Committee in ICS ensures the links between the Institute's Directive Board, the Scientific Council and the coordinators of the doctoral programmes, with the support of the Graduate Studies Bureau.*

*At NOVA, the Teaching Quality Council is responsible for ensuring the supervision of the University Quality Assurance System of Teaching, with the participation of a pro-Rector who coordinates the teaching quality in study cycles. At FCSH, Professor Luís Bernardo is in charge of implementing of the quality assurance process, supported by technical staff in Teaching and Quality Assurance Support offices.*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente**



### atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação de desempenho dos docentes das unidades orgânicas com carreira docente universitária cumpre o ECDU, através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação da capacidade de desenvolver investigação de qualidade e das capacidades pedagógicas. Periodicamente, são avaliados nos termos da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório.*

*No ICS, os investigadores doutorados em regime de dedicação exclusiva dividem as suas atividades entre a investigação e o ensino pósgraduado, principalmente de 3.º ciclo. A sua progressão na carreira de investigação está sujeita a provas de grande exigência. A qualidade do trabalho científico dos investigadores do ICS tem sido classificada como excelente em todas as avaliações externas.*

### 7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*The performance evaluation of the teaching staff in the organic units with university teaching career proceeds according to ECDU, through the normal processes for career advancement, implying the assessment of both their ability to do quality research and their pedagogical skills.*

*At ICS, full time researchers divide their activities between research and graduate teaching, mainly in 3rd cycle. Their advancement in the research career is subject to very demanding assessments. The quality of ICS's researchers scientific work has consistently been rated excellent in all external evaluations.*

#### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://opensoc.pt/>

### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação do desempenho do pessoal não docente processa-se de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP, que adoptou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação.*

### 7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*The performance evaluation of non-academic staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP), which adopted the management by objectives, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiate and contractualize annual objectives, and communicate evaluation outcomes; and filling out an evaluation form. The evaluation aims to identify the workers' development potential and to assess training needs.*

### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*O ciclo de estudos dispõe de website próprio gerido pela Comissão de Programa: <https://opensoc.pt>, com informação atualizada sobre o Programa e o consórcio, o plano de estudos, o corpo docente, os projetos em curso pela/os estudantes e as teses concluídas, e as condições gerais de candidatura e frequência.*

*O ICS publica informação clara e atualizada acerca dos doutoramentos. Dispõe dos seus próprios Regulamento Geral de Estudos Pós-Graduados e Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos, enquadrados pelo Regulamento de Estudos Pós-Graduados da ULisboa, pelos Estatutos do ICS e, o segundo, pelo Regulamento Geral de Avaliação de Conhecimentos e Competências da ULisboa. Como instrumento de garantia da transparência e qualidade do ensino pós-graduado no ICS, o Conselho Pedagógico produziu o Guia de Boas Práticas Orientadores-Orientandos, disponibilizado online e incluído anualmente no Guia do Estudante: <https://www.ics.ulisboa.pt/flipping/ge2019/>*

### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

*The studies cycle has its own website managed by the Programme Board: <https://opensoc.pt>, providing up-to-date information about the Programme and the consortium, the studies plan, the teaching staff, the students' on-going projects and the completed theses and the general conditions for application and attendance.*

*ICS publishes clear and updated information about doctoral programmes. It has its own General Regulations on Post-graduate Study and Knowledge Assessment, within the framework of the University of Lisbon's Regulations on Postgraduate Studies, the ICS Articles and, for the latter, the University of Lisbon's General Regulations on the Assessment of Knowledge and Skills.*

*The Council has produced a Guide to Good Practices for Supervisors and Students, in order to ensure the transparency and quality of graduate teaching. This is available online as is included in the annual Student Guide: <https://www.ics.ulisboa.pt/flipping/ge2019/>*

### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Desde 1994, ano no qual o ICS se tornou numa Unidade de Investigação I & D, financiada pela FCT, e posteriormente em 2002, ano em que foi reconhecido pelo Ministério da Ciência e Tecnologia como Laboratório Associado, que o ICS tem sido objeto de avaliações regulares por parte de painéis internacionais enquadradas na avaliação do sistema nacional de ciência e tecnologia. O ICS foi sempre classificado como 'Instituição de Excelência' pelos painéis organizados pela FCT em 1996, 1999, 2005, 2008 e 2014. Estes exigentes processos de avaliação confirmam a excelência do ICS nos domínios da investigação, do ensino pós-graduado, na divulgação e disseminação de ciência para públicos académicos e não académicos. Para além destas avaliações o ICS possui ainda uma Comissão de*

*Acompanhamento Externo, composta por peritos internacionais, que monitoriza, também de forma regular, as suas atividades procurando sempre a busca da excelência, força motriz para o contínuo desenvolvimento do ICS.*

#### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*Since 1994, the year in which ICS became an R & D Research Unit funded by FCT, and later in 2002, when it was recognized by the Ministry of Science and Technology as an Associated Laboratory, ICS has been the subject of evaluations by international panels involved in the evaluation of the national science and technology system. The ICS has always been classified as an 'Institution of Excellence' by the panels organized by FCT in 1996, 1999, 2005, 2008 and 2014. These demanding assessment processes confirm the excellence of ICS in the fields of research, postgraduate teaching, and dissemination of science to academic and non-academic audiences. In addition to these evaluations, the ICS also has an External Monitoring Committee, composed of international experts, which also regularly monitors its activities, always seeking the pursuit of excellence, the driving force for the continuous development of ICS.*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

1. *Clareza dos valores orientadores do Programa, nos planos científico e social*
  - 1.1 *Fomento do pluralismo teórico, do rigor metodológico e da abertura ao debate crítico*
  - 1.2 *Formação de investigadores e criação de conhecimento sociológico visando a abertura e a inclusão social*
2. *Elevada qualidade e prestígio académico das instituições, unidades orgânicas e unidades de investigação associadas ao Programa*
3. *Elevada atratividade de estudantes estrangeira/os, especialmente brasileira/os*
4. *Centralidade da/os estudantes e seus projetos*
  - 4.1 *Desde o 1º semestre do Curso, cada estudante beneficia do apoio tutorial personalizado de um(a) investigador(a) designado(a) pela Comissão de Programa, tendo em consideração as preferências manifestadas pela/o estudante, bem como a disponibilidade, o interesse e as competências específicas do/a investigador(a).*
  - 4.2 *Os seminários do 1º ano são geridos de modo a que os conteúdos e os elementos e momentos de avaliação contribuam para o desenvolvimento dos projetos pessoais da/os estudantes,*
    - 4.2.1 *proporcionando ferramentas teóricas e metodológicas e estimulando a criatividade na sua aplicação*
    - 4.2.2 *desafiando-a/os com a discussão crítica recorrente, com docentes e entre estudantes, estimulando a reflexividade sobre as suas implicações científicas, sociais e éticas*
    - 4.2.3 *confrontando-a/os com as reflexões de investigador/as sobre experiências em projetos concretos*
    - 4.2.4 *proporcionando oportunidades permanentes de formação complementar nas várias instituições (escolas de Verão, cursos livres, etc.)*
  - 4.3 *A partir do 2º ano, os Seminários de Investigação complementam a orientação personalizada com momentos de discussão, dando continuidade à aquisição de argumentação e crítica científicas, tanto orais como por escrito.*
5. *Qualidade e diversidade do corpo docente e relação pedagógica*
  - 5.1 *A natureza interinstitucional do Programa proporciona um leque alargado de docentes e investigadores, mobilizando diferentes áreas e especialidades da Sociologia e promovendo conexões interdisciplinares. Essa diversidade oferece às/aos estudantes uma ampla gama de opções para apoios, acompanhamento dos projetos e orientação das teses*
  - 5.2 *Estudantes contam com docentes teórica e metodologicamente exigentes, interessada/os e acessíveis para apoiarem o desenvolvimento científico dos seus projetos, tanto em contexto de aulas como de orientação tutorial*
6. *Possibilidade de cada estudante se inserir na vida académica dos Grupos de Investigação de cada instituição/centro, estimulando a integração nas agendas institucionais, bem como a participação em seminários e nas apresentações de projetos*
7. *Acessibilidade e disponibilidade da coordenação do Programa às/aos estudantes*
8. *Competência e profissionalismo do acolhimento e acompanhamento da/os candidata/os e estudantes pelo pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos*
9. *Qualidade das infraestruturas de ensino e investigação proporcionadas ao Programa pelo conjunto das instituições associadas.*

#### 8.1.1. Strengths

1. *Clarity of the guiding values of the Programme, both at scientific and societal levels:*
  - 1.1 *Fostering theoretical pluralism, methodological rigour and openness to critical debate*
  - 1.2 *Promoting research training and the development of sociological knowledge with the aim of increasing social openness and social inclusion*
2. *High quality and academic reputation of the institutions, organic units and research units associated with the Programme.*
3. *High attractiveness of foreign students, especially Brazilian students.*
4. *Centrality of the students and their research projects:*
  - 4.1 *From the 1st semester of the course, each student has the personalised tutorial support of a researcher appointed by the Program Committee, taking into account the preferences of the student, as well as the availability, interest and specific skills of the researcher.*
  - 4.2 *1st year seminars are managed in such a way that the content, elements and moments of assessment contribute to the development of students' own projects,*

- 4.2.1 *providing theoretical and methodological tools and stimulating creativity in their application;*  
 4.2.2 *challenging them with recurrent critical discussions with faculty and their peers, stimulating reflexivity on their scientific, social, and ethical implications;*  
 4.2.3 *confronting them with other researchers' reflections on their experiences with concrete projects;*  
 4.2.4 *Providing continuing opportunities for further training in the various institutions (summer schools, open courses, etc.).*  
 4.3 *From the 2nd year onwards, Research Seminars complement personalized guidance with discussion moments, continuing the acquisition of scientific oral and written argumentation and criticism.*  
 5. *Quality and diversity of faculty and pedagogical relationship*  
 5.1 *The inter-institutional nature of the Programme provides a wide range of faculty and researchers, mobilising different areas and specialties of sociology and promoting interdisciplinary connections. This diversity offers students a wide range of options for support, project monitoring and thesis guidance.*  
 5.2 *Students have theoretically and methodologically demanding teachers, interested and accessible to support the scientific development of their projects, both in the context of the classroom or in tutorials*  
 6. *Possibility for each student to fit into the academic life of the Research Groups of each institution / centre, encouraging their integration into institutional agendas, as well as their participation in seminars and project presentations.*  
 7. *Accessibility and availability of the Programme coordination to students*  
 8. *Competence and professionalism of non-teaching staff in welcoming and supporting candidates and students involved in the study cycle.*  
 9. *Quality of teaching and research infrastructures provided to the Program by all the associated institutions*

### 8.1.2. Pontos fracos

1. *Fraca atratividade para estudantes nacionais e com formação inicial em Sociologia*
2. *Diversidade das formações da/os candidata/os e elevada ponderação das classificações dos graus antecedentes no processo de seleção, cria grandes contrastes iniciais entre estudantes no domínio dos instrumentos básicos da Sociologia, dificultando o processo pedagógico.*
3. *Difícil harmonização de culturas e procedimentos organizacionais/administrativos na gestão do consórcio, gera incertezas e demoras processuais*
- Já se resolveram vários desses problemas à medida que foram despontando, por intervenção da Comissão de Programa junto dos órgãos e serviços competentes; é trabalho a prosseguir nas direções apontadas pelas propostas de melhoria*
4. *Incipiente coordenação dos processos pedagógicos, de avaliação qualitativa entre as diferentes unidades curriculares, e de prestação de informação às/aos estudantes.*  
*Vários testemunhos de estudantes apontam para boas práticas, mas restritas a um conjunto de unidades curriculares, as quais haverá que generalizar e coordenar*
5. *Difícil equilíbrio entre (1) a garantia de aquisição e/ou aprofundamento de conhecimentos e competências epistemológicas, teóricas e metodológicas fundamentais; (2) o reduzido número de estudantes com formação de base em Sociologia; (3) a opcionalidade prevista na estrutura curricular; e (4) a necessidade de não aumentar a carga letiva em detrimento do trabalho autónomo e de acompanhamento tutorial, fundamentais para o cumprimento dos objetivos do ciclo de estudos. Esta dificuldade tem levado a uma prática de restrição das opções condicionadas às dos domínios teóricos e metodológicos, o que tem defraudado as expectativas de alguns/algumas estudantes*
6. *Insuficiente definição ou controlo das modalidades e desempenhos do acompanhamento tutorial*  
 6.1 *Informalidade do papel de tutoria no 1º ano*  
 6.2 *Carência de controlo formal sistemático do desempenho de orientação a partir do 2º ano*

### 8.1.2. Weaknesses

1. *Poor attractiveness for national students with initial training in Sociology*
2. *Diversity of the training areas of candidates and high weighting of the classifications of antecedent degrees in the selection process, creates great initial contrasts among students in the mastery of the basic tools of sociology, hindering the pedagogical process.*
3. *Difficult harmonisation of organizational/administrative cultures and procedures in consortium management, creates procedural uncertainties and delays. Several of these problems have already been solved as they emerged, by intervention of the Programme Commission next to the incumbent bodies and services; this work needs pursuing in the directions pointed out by the improvement proposals*
4. *Incipient coordination of pedagogical processes, of qualitative evaluation between different curricular units, and in providing information to students. Several student testimonies point out good practices, restricted to a set of curricular units, which we aim at generalizing and coordinating further*
5. *Difficult balance between (1) guaranteeing and/or deepening the learning of fundamental epistemological, theoretical and methodological knowledge and skills; (2) the small number of students with basic training in Sociology; (3) the optionality provided by the curriculum structure; and (4) the need not to increase the mandatory class burden at the expense of autonomous work and tutorial advice, fundamental for achieving the objectives of the study cycle. This*

*difficulty has led to a practice of restricting options to those within theoretical and methodological domains, which has frustrated the expectations of some students*

**6. Insufficient definition or control of the modalities and performances of tutorial advice**

**6.1 Informality of the tutoring role in the 1st year**

**6.2 Lack of systematic and formal control of supervision routines from the 2nd year**

### **8.1.3. Oportunidades**

*Fontes de financiamento da UE para formação avançada (e.g., Initial Training Networks e Programa Erasmus+) poderão ser mais exploradas como oportunidades de recrutamento de estudantes da UE e de países terceiros abrangidos.*

*Investimento crescente das instituições e unidades de investigação do consórcio no incentivo e apoio a investigador/as para concorrerem a projetos e “grants” europeus, os quais possibilitam a atribuição de bolsas para doutoramento.*

*Interesse crescente de estudantes de Ensino Superior do Brasil e dos PALOP em obterem o doutoramento por Universidades portuguesas, o qual poderá ser potenciado através de protocolos com Universidades prestigiadas desses países.*

*Possibilidade de incluir no orçamento de projetos financiados por entidades privadas, financiamento para bolsas ou pagamento de propinas de estudantes de doutoramento, cujas investigações contribuam para esses projetos.*

*A recente contratação para a carreira de investigação de instituições do consórcio, de investigadora/es de pós-doutoramento experientes, ao abrigo da chamada Norma Transitória, proporcionando-lhes um quadro de maior estabilidade contratual e um incentivo adicional para a colaboração com o Programa.*

### **8.1.3. Opportunities**

*EU funding sources for advanced training (e.g., Initial Training Networks and Erasmus+ Programme) may be better explored as recruitment opportunities for EU students and those of involved third countries.*

*Growing investment of our institutions and research units in incentives and support for researchers applying to EU projects and grants, which may afford doctoral scholarships.*

*Possibility of budgeting scholarships or payment of tuition fees in projects funded by private institutions, for doctoral students whose research contributes to such projects.*

*The recent hiring of experienced post-docs for research career posts in institutions in our consortium, under the so-called Transitional Norm, will provide them a more stable contractual framework and further their incentive to collaborate in our Programme.*

### **8.1.4. Constrangimentos**

*Continuação da inconsistência das políticas científicas. Orientações frequentemente contraditórias, como as que se vêm verificando na última década, prejudicarão a estabilidade das estratégias e dos recursos das instituições que apoiam o Programa.*

*Se tiver efeito, após apreciação de recurso pela FCT, a descida das classificações de unidades de investigação associadas ao Programa ameaçará o prestígio e a credenciação do Programa, bem como as probabilidades de acesso a bolsas de doutoramento da/os estudantes cujas teses nelas venham a ser acolhidas.*

*Escassez das bolsas para doutoramento em Sociologia concedidas pela FCT, e impossibilidade de afetar verbas de projetos financiados pela FCT ao pagamento das propinas de doutoranda/os com bolsas de investigação no âmbito desses projetos.*

*Ausência de apoios públicos (bolsas específicas, protocolos com Universidades) dedicados à inclusão de estudantes dos PALOP em programas de doutoramento, dificulta a apresentação de candidaturas e impede o efetivo ingresso de candidata/os admitida/os.*

*Encarecimento dos arrendamentos residenciais em Lisboa e escassez de residências universitárias dificultam o ingresso de estudantes estrangeira/os ou residentes noutras regiões do país.*

*Morosidade dos processos de concessão de vistos e de reconhecimento de graus de Ensino Superior atribuídos por instituições estrangeiras, que dificulta o ingresso de estudantes de outros países em tempo útil, e constrange as suas possibilidades de candidatura a bolsas de doutoramento.*

*Crise económica no Brasil e desvalorização cambial do Real poderão obstar ao crescimento da procura do Programa por estudantes brasileira/os.*

*Ofertas concorrentes de doutoramento em Sociologia, às escalas nacional e local, e de uma variedade de programas de doutoramento de natureza temática e pluridisciplinar tendo Sociologia como área científica relevante, em detrimento da procura dos programas disciplinares, ditos “de fileira”.*

*Interesses estratégicos particulares das instituições consorciadas em diversificarem as suas ofertas de 3º ciclo, tendo Sociologia como área científica dominante ou relevante, poderão erodir ganhos estratégicos do consórcio.*

*Continuação, ou muito lenta remissão das políticas de distribuição do serviço docente das unidades orgânicas com ensino de 1º e 2º Ciclos, postas em prática durante o recente período de maior austeridade financeira, constrangerá a disponibilidade, e/ou manterá sobrecargas dos recursos docentes disponibilizados ao Programa por essas instituições.*

#### 8.1.4. Threats

*Continued inconsistency of science policies. Often contradictory guidelines, such as those that have been taking place in the last decade, will undermine the stability of the strategies and resources of the institutions supporting the Programme.*

*If it takes effect following evaluation of the recourse by FCT, the decline in the classifications of research units associated with the Programme will threaten its prestige and credibility, as well as the odds of access to doctoral scholarships for students with their theses registered there.*

*Shortage of scholarships for PhD in Sociology granted by FCT, and impossibility of affecting funds from projects funded by FCT to pay for tuition fees of doctoral students holding research scholarships under said projects.*

*Absence of public support (specific scholarships, protocols with Universities) dedicated to the inclusion of PALOP students in doctoral programmes, making it difficult for them to submit applications and inhibiting the effective inscription of PALOP candidates admitted into doctoral programmes.*

*Increase in residential rents in Lisbon and the shortage of university residences make it difficult for foreign students and residents in other regions of the country to enroll.*

*Slowness of visa concession processes and recognition of higher education degrees awarded by foreign institutions, which hinders timely attendance by students from other countries and constrains their possibility of applying for doctoral grants.*

*Economic crisis in Brazil and currency devaluation could halt the growing demand of the Programme by Brazilian students.*

*Competing offers of PhD in Sociology, at national and local scales, and a variety of doctoral programmes of a thematic and multidisciplinary nature having Sociology as a relevant scientific area, which can hinder the demand for disciplinary programmes.*

*Particular strategic interests of institutions in the consortium in diversifying third-cycle offers having Sociology as a dominant or relevant scientific area, which may erode strategic gains obtained with the consortium.*

*Continuation, or very slow remission of the distribution of lecturing service hours in organic units teaching 1st and 2nd cycles, as were put in place during the recent period of harsher financial austerity, will hinder the availability and/or keep overburdening the faculty made available to the Programme by most institutions.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*1.1 Diferenciar mais claramente o Programa por princípios orientadores: conhecimento das formas de exclusão/inclusão e suas interseções; capacitação da sociedade e instituições para a inclusão e a abertura sociais; promoção da ciência cidadã*

*1.2 Reforçar os meios de divulgação próprios, difundindo testemunhos e resultados de estudantes e alumni, eventos associados, intervenções públicas relevantes por socióloga/os das instituições*

*2.1 Aumentar exigência na seleção, ponderando mais a qualidade da proposta de tema de investigação e da sua discussão em entrevista, na avaliação das candidaturas*

*2.2 Reforçar enquadramento pedagógico de estudantes sem formação prévia em Sociologia:*

*2.2.1 Reestruturar o plano de estudos, aumentando a aquisição e aprofundamento dos fundamentos teóricos, particularmente no 1º semestre*

*2.2.2 Criar, se necessário, tutorias pedagógicas de grupo para apoio ao estudo, articuladas com as UC teóricas e metodológicas, segundo as necessidades (auto)avaliadas da/os estudantes*

*2.2.3 Promover workshops e cursos intensivos complementares, nos períodos entre semestres letivos (tirar mais partido dos existentes nas várias instituições, se necessário criar específicos)*

*3.1 Reforçar a liderança colegial e a capacidade de coordenação do ciclo, distribuindo “pelouros” de atuação entre os membros da Comissão de Programa (CP), transversais à responsabilidade de representação por UO*

*3.2 Identificar formalmente áreas de dissonância e intervir junto dos órgãos e serviços para criar e executar plano de harmonização*

*4.1 Criar “pelouro” de coordenação pedagógica na CP (cf. 3.1)*

*4.2 Instituir reuniões formais de coordenação intra- e intersemestral, da CP com a/os coordenadora/es das unidades curriculares, antes do início de cada semestre letivo*

*4.3 Instituir a avaliação qualitativa em todas as unidades curriculares, explicitando por escrito, a cada estudante, a identificação de debilidades nos elementos avaliados e de orientações para melhoria*

*4.4 Monitorizar o cumprimento em todas as UC das datas para comunicação às/aos estudantes da programação calendarizada das atividades e das avaliações, antes do início do período letivo*

*4.5. Instituir a representação formal da/os estudantes na CP, a título consultivo*

*5. Reestruturação curricular a partir de discussão alargada a dinamizar pela CP junto de docentes e investigadora/es, estudantes e órgãos das instituições e UIs associadas*

*6.1 Clarificar as funções e formalizar a tutoria de 1º ano, atribuindo horas de contacto de orientação tutorial nos Seminários de Investigação I e II, com registo de cumprimento e relatório final pelo/a tutor(a)*

*6.2 Pôr em prática o relatório anual de orientação a prestar à CP, subscrito por orientador(a) e doutoranda/o*

*6.3 Envolver o/a tutor(a) ou orientador(a) em todos os Seminários, dando-lhe antecipadamente conta da programação*

*de trabalhos e discussões pela/o estudante, e dando-lhe conhecimento das avaliações qualitativas e indicações para melhoria*

### **8.2.1. Improvement measure**

*1.1 To differentiate the Program more clearly by its core principles: knowledge of the forms of exclusion/inclusion and their interconnections; capacity building in society and institutions for social inclusion and openness; promotion of citizen science*

*1.2 To reinforce our means of dissemination, spreading testimonies and results of students and alumni, associated events, relevant public interventions by sociologist of in consortium institutions*

*2.1 To make stricter selection, increasing the weight of the quality of the research proposal and its discussion in interview*

*2.2 To reinforce the pedagogical support to students without prior training in Sociology:*

*2.2.1 Restructuring the studies plan, to increase the acquisition and deepening of theoretical foundations, particularly in the 1st term*

*2.2.2 If needed, creating pedagogical group tutorials for study to support, articulated with theoretical and methodological curricular units, according to the students' (self)evaluated needs*

*2.2.3 Promoting workshops and complementary intensive courses in-between class semesters (taking more advantage of those existing in the various institutions, or creating specific ones if needed)*

*3.1 To strengthen collegiate leadership and cycle coordination capacity, by distributing action areas among the members of the Program Board (PB), transversal to the responsibility of representing Organic Units (OU)*

*3.2 To formally identify areas of dissonance and intervene next to governing and services, so as to create and implement a harmonisation plan*

*4.1 To create the area of pedagogical coordination in the PB (cf. 3.1)*

*4.2 To institute formal meetings of the PB with the curricular units' (CU) coordinators for intra- and inter-term coordination, before the beginning of each class semester*

*4.3 To institute qualitative evaluation in all curricular units, explaining in writing to each student the identification of weaknesses and providing them guidelines for improvement*

*4.4 To monitor compliance of all CU with timely communication to students of the schedule of activities and evaluations before starting the class semester*

*4.5. To establish formal representation of students next to the the PB, on a consultative capacity*

*5. To restructure the curriculum, starting from an extensive discussion to be promoted by the PB among teachers and researchers, students and governing bodies of associated institutions and research units (RU)*

*6.1 To clarify the functions of the 1st year tutoring and formalize it, assigning contact hours for tutorial guidance in Research Seminars I and II, keeping tutoring records and final report by the tutor*

*6.2 To implement annual supervision reporting to the PB, endorsed by the supervisor and the doctoral student*

*6.3 To further involve tutors and thesis advisors in all Seminars, letting them know in advance the schedule of the students' assignments and class discussions, and informing them of qualitative evaluations and the guidelines for improvement*

### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*1.1 Diferenciar Programa*

*Alta*

*Fev/ 2020*

*1.2 Reforçar divulgação*

*Baixa*

*Dez/2020*

*2.1 Aumentar exigência da seleção*

*Alta*

*Jan/2020*

*2.2 Reforçar enquadramento pedagógico*

*2.2.1 Fundamentos teóricos no 1º semestre*

*Média*

*Jul/2020*

*2.2.2 Criar tutorias de grupo*

*Alta*

*Fev-abr/2020*

*2.2.3 Promover cursos intensivos*

*Média*

*Abr/2020*

*3.1 Reforçar liderança e coordenação*

*Alta*

*Fev/2020*

**3.2 Identificar dissonâncias e intervir**

*Alta*

*Jan-dez/2020*

**4.1 Criar pelouro de coordenação pedagógica**

*Alta*

*Fev/2020*

**4.2 Instituir reuniões de coordenação das UC**

*Alta*

*Jan/2020*

**4.3 Instituir avaliação qualitativa**

*Alta*

*Jan/2020*

**4.4 Monitorizar cumprimento de comunicação da programação**

*Alta*

*Jan/2020*

**4.5. Instituir representação de estudantes na CP**

*Alta*

*Mar/2020*

**5. Reestruturação curricular**

*Média*

*Mar-jul/2020*

**6.1 Formalizar tutorias**

*Média*

*Mar-jul/2020*

**6.2 Prática de relatório anual de orientação**

*Alta*

*Jan/2020*

**6.3. Envolver o/a tutor(a) ou orientador(a) em todos os Seminários**

*Alta*

*Fev/2020*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

**1.1 To differentiate the Program**

*High*

*Feb/ 2020*

**1.2 To reinforce dissemination**

*Low*

*Dec/2020*

**2.1 To make stricter selection**

*High*

*Jan/2020*

**2.2 To reinforce pedagogical support**

**2.2.1 Theoretical foundations in the 1st term**

*Medium*

*Jul/2020*

**2.2.2 To create group tutorials**

*High*

*Feb-Apr/2020*

**2.2.3 To promote intensive courses**

*Medium*

*Apr/2020*

**3.1 To strengthen leadership and coordination**

*High*

*Feb/2020*

**3.2 To identify dissonances and intervene**

*High*  
*Jan-Dec/2020*

*4.1 To create the area of pedagogical coordination*

*High*  
*Feb/2020*

*4.2 To create CU coordination meetings*

*High*  
*Jan/2020*

*4.3 To institute qualitative evaluation*

*High*  
*Jan/2020*

*4.4 To monitor timely programming communication*

*High*  
*Jan/2020*

*4.5. Student representation in PB*

*High*  
*Mar/2020*

*5. To restructure curriculum*

*Medium*  
*Mar-Jul/2020*

*6.1 To formalize tutorials*

*medium*  
*Mar-jul/2020*

*6.2 To implement supervision report*

*High*  
*Jan/2020*

*6.3. To involve tutors and advisors in all seminars*

*High*  
*Feb/2020*

### **8.1.3. Indicadores de implementação**

*1.1 Revistos textos de apresentação do Programa*

*1.2 Criado no website: Ligação p/teses de doutoramento, espaços dedicados a notícias, a testemunhos, a publicações*

*2.1 Edital de candidaturas*

*2.2.1 Cf. 5*

*2.2.2 Efetuada auscultação a docentes e estudantes, se necessário, formado grupo para apoio*

*2.2.3 Ofertas adequadas identificadas e aconselhadas a estudantes*

*3.1 Ata da CP com distribuição de pelouros pelos membros*

*3.2 Relatório aprovado em CP*

*4.1 cf. 3.1*

*4.2 Efetuada reunião de coordenação das UC*

*4.3 Enviada instrução da CP sobre avaliação qualitativa a coordenadora/s das UC*

*4.4 Conhecimento à CC do envio da programação das UC*

*4.5 Ata da CP acolhendo estudante*

*5. Apresentação de proposta de reestruturação curricular*

*6.1 cf. 5*

*6.2 Modelo de relatório comunicado a docentes e estudantes*

*6.3 Conhecimento à CP do envio às/aos tutora/es da programação de todas as UC no 2º semestre*



**8.1.3. Implementation indicator(s)***1.1 Revised programme presentation texts**1.2 Created on the website: Connection to doctoral theses, sections dedicated to news, testimonies, publications**2.1 Call for applications**2.2.1 Cf. 5**2.2.2 Auscultation made to teachers and students and, if needed, a tutorship support group created**2.2.3 Appropriate offers identified and students advised**3.1 PB minutes with distribution of areas by members**3.2 Report approved in PB**4.1 cf. 3.1**4.2 CU coordination meeting held**4.3 PB instructions on qualitative evaluation sent to CU coordinators**4.4 PB informed of programming of CUs having been sent**4.5 PB Minutes welcoming students' representative**5. Presentation of proposal for curriculum restructuring**6.1 Cf. 5**6.2 Report template communicated to lecturers and students**6.3 Information to PB of sending of the programming of all CUs in the 2nd semester to tutors and supervisor***9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação***<sem resposta>***9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.***<no answer>***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

&lt;sem resposta&gt;

**9.3. Plano de estudos**

---

**9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

&lt;no answer&gt;

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

&lt;sem resposta&gt;

**9.4. Fichas de Unidade Curricular**

---

**Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.3. Duração:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.6. ECTS:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observations:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**9.4.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*