

# ACEF/1920/1002431 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.  
*PERA/1617/1002431*

1.2. Decisão do Conselho de Administração.  
*Acreditar*

1.3. Data da decisão.  
*2017-09-19*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).  
[2\\_2.MEU\\_SinteseMedidasMelhoria\\_ACEF1920.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?  
*Não*

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.  
<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?  
*Não*

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.  
<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.  
<no answer>

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?  
*Sim*

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Durante os anos letivos de 2015-16, 2016-17, 2017-18 e 2018-19, o ciclo esteve sediado NOVA FCSH, no que concerne a lecionação das UCs obrigatórias, a gestão académica, a gestão curricular e avaliação, bem com a*

gestão científica. No ano letivo de 2018-19, o ISCTE-IUL retomou o seu papel de instituição gestora do MEU, mantendo este ciclo o princípio de funcionamento original (desde a sua criação em 2011) de rotatividade institucional com o 3º Ciclo de Estudos Urbanos cuja gestão transitou para a NOVA FCSH. Estas alterações nas instalações são importantes, todavia não alteram o princípio de funcionamento do mestrado em associação, nem no plano da gestão académica, nem dos processos de administração curricular e da avaliação. Qualquer que seja a instituição gestora, os estudantes têm tido acesso aos recursos das duas instituições – bibliotecas, plataformas e-learning, etc... – beneficiando da sua complementaridade.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*During the 2015-16, 2016-17, 2017-18 and 2018-19 academic years, the cycle was based on the NOVA FCSH, with regard to the teaching of compulsory UCs, academic management, curriculum management and assessment, as well as scientific management. In the second semester of the 2018-19 academic year, ISCTE-IUL resumed its role as the MEU's management institution, maintaining this cycle the original operating principle (since its creation in 2011) of institutional rotation with the 3rd Cycle of Urban Studies whose management was transferred to the NOVA FCSH. These changes in facilities are important, however do not change the principle of operation of the Masters in association, neither in terms of academic management, nor the processes of curricular administration and evaluation. Whatever the managing institution, students have had access to the resources of both institutions - libraries, e-learning platforms, etc... - benefiting from their complementarity.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Reforçaram-se parcerias existentes, nomeadamente, através da coordenação de um Working Group da ENHR por parte de um docente do Mestrado;*

*Reforçaram-se parcerias existentes, nomeadamente:*

*A. Através da coordenação de um Working Group da ENHR por parte de um docente do Mestrado, através da participação da coordenadora ISCTE-IUL no programa Erasmus + com a Universidade de Lille, e por estar em vias de se concretizar um protocolo com The Norwegian Institute for Urban and Regional Research, Oslo Metropolitan, University, para estabelecimento de programas de mobilidade de docentes e discentes e colaboração em projetos científicos*

*B. Através da participação do Coordenador NOVA FCSH na SPACE – Studies of Planning, Architecture, Consulting and Education, enquanto membro do seu “international advisory board”, através da participação no programa ERASMUS + da Professora Camilla Perrone, Departamento de Arquitetura e Lab of Critical Planning&Design da Universidade de Florença (2016-17).*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*In particular, existing partnerships have been strengthened:*

*A. Through the coordination of an ENHR Working Group by a Master's teacher;*

*Through the participation of the ISCTE-IUL coordinator in the Erasmus+ programme with the University of Lille.*

*As a protocol is in the process of being implemented with The Norwegian Institute for Urban and Regional Research, Oslo Metropolitan, University, for the establishment of teacher and student mobility programmes and collaboration in scientific projects.*

*B. through the participation of NOVA FCSH Coordinator in SPACE - Studies of Planning, Architecture, Consulting and Education, as a member of its international advisory board.*

*Through the participation in the ERASMUS + program of Professor Camilla Perrone, Department of Architecture and Lab of Critical Planning&Design of the University of Florence (2016-17).*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Em 2017-18 e 2018-19, realizaram-se reuniões com os estudantes do mestrado para discussão e avaliação de dimensões chave do curso. Este processo terá continuidade nos próximos anos letivos no modelo de avaliação instituído pelo ISCTE-IUL;*

*Utilização de ferramentas como o MOODLE, E-learning e Fénix no apoio à lecionação;*

*Envolvimento de estudantes e docentes na plataforma +Lisboa, no projeto LX- HABIDATA, plataforma de dados sobre imobiliário e habitação em Lisboa, na qual à participação de docentes do curso acresce a posterior disponibilização de dados aos estudantes;*

*Envolvimento das UI e investigadores e integração dos temas dos estudantes que se encontram na elaboração da componente não letiva nos projetos em curso.*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*In 2017-18 and 2018-19, meetings were held with the master's students to discuss and assess key dimensions of the course. This process will continue in the coming academic years in the evaluation model established by ISCTE-IUL; Use of tools such as MOODLE, Elearning and Fénix to support teaching; Involvement of students and teachers in the +Lisbon platform, in the LX- HABIDATA project, a data platform on real estate and housing in Lisbon, in which the participation of teachers of the course is complemented by the subsequent availability of data to students; Involvement of Research Units and researchers and integration of students' themes in the preparation of the non-teaching component in ongoing projects.*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

*Universidade Nova De Lisboa*

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

*Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ISCTE-IUL)*

*Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)*

1.3. Ciclo de estudos.

*Estudos Urbanos*

1.3. Study programme.

*Urban Studies*

1.4. Grau.

*Mestre*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5.\\_Despacho n.º15292\\_2016\\_MestEstudosUrbanos.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Estudos Urbanos*

1.6. Main scientific area of the study programme.

*Urban Studies*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*312*

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*225*

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*581*

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):  
2 anos - 4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):  
2 years - 4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.  
25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.  
-

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.  
-

1.11. Condições específicas de ingresso.

*Candidatos detentores do grau de Licenciado:*

*a) Classificações/notas académicas de licenciatura: 60%*

*b) Curriculum vitae académico, científico e profissional (valorizadas as publicações, a participação em projetos, os conhecimentos de línguas, a abrangência da experiência profissional, e.o.): 20%*

*c) Adequação da formação académica anterior ao ciclo de estudos: 20%*

*Candidatos não detentores do grau de Licenciado (ou com o grau sem classificação expressa):*

*a) Curriculum vitae académico, científico e profissional (valorizadas as publicações, a participação em projetos, os conhecimentos de línguas, a abrangência da experiência profissional, e.o.): 70%*

*b) Carta de motivação, detalhando as razões pelas quais deseja seguir o programa de estudos: 30%*

1.11. Specific entry requirements.

*Candidates with a Bachelor's degree or legal equivalent duly recognised:*

*a) Certification or proof of degree: 60%*

*b) Comprehensive resume or Curriculum Vitae, detailing both academic, scientific and professional experience (publications, participation in projects, knowledge of languages, scope of professional experience, e.o.): 20%*

*Candidates who do not hold a Bachelor's degree/not mention a degree classification:*

*a) Comprehensive resume or Curriculum Vitae, detailing both academic, scientific and professional experience (publications, participation in projects, knowledge of languages, scope of professional experience, e.o.): 70%*

*b) Letter of intent, detailing the reasons to follow the study programme: 30%*

1.12. Regime de funcionamento.

*Pós Laboral*

1.12.1. Se outro, especifique:

-

1.12.1. If other, specify:

-

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*O ciclo de estudos é ministrado actualmente no ISCTE-IUL, dado ter funcionado nos últimos dois ciclos na NOVA FCSH, de acordo com a alternância entre mestrado e doutoramento em Estudos Urbanos, acordada entre as coordenações dos dois ciclos de estudos. Durante os anos letivos de 2015-16, 2016-17, 2017-18 e 2018-19, o ciclo esteve sediado NOVA FCSH, no que concerne a leção das UCs obrigatórias, sendo as disciplinas optativas (condicionadas e opção livre) frequentadas pelos estudantes nas duas instituições. A partir do corrente ano letivo, as disciplinas obrigatórias são ministradas no ISCTE-IUL, a par com a Técnica Especializada de Pesquisa, mantendo-se a oferta de optativas condicionadas e de opção livre nas duas instituições.*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_A15\\_RegulamentoCreditacaoISCTE-IUL+FCSH-UNL.pdf](#)

### 1.15. Observações.

*O mestrado associa duas instituições de referência do ensino superior e, neste sentido, tem a enorme de vantagem de reunir o corpo docente e os meios de duas instituições, oferecendo uma formação multidisciplinar de elevada qualidade científica. As múltiplas valências disciplinares deste corpo docente completam-se e reforçam-se mutuamente, garantido aos estudantes, também eles provenientes de áreas de formação muito diferentes, um plano de estudos multidisciplinar capaz de reforçar esta área científica. O elenco de opções condicionadas e livres disponíveis em cada edição são divulgadas junto dos estudantes e correspondem a oferta de 2º ciclo existente em ambas as instituições. A área científica de estudos urbanos vem sendo amplamente reforçada em ambas as instituições, quer por via da criação de um 3º ciclo em estudos urbanos que funciona igualmente em associação - e que permite a direta continuidade dos estudos pós-graduados dos estudantes -, quer por via do trabalho de investigação em curso nas unidades de Investigação que lhe estão associadas, permitindo a integração destes estudantes em atividades científicas relevantes. A opção de completar o mestrado com um Relatório de Estágio ou Relatório de Projecto contribui, por outro lado, para reforçar o potencial de integração profissional dos nossos estudantes, constituindo igualmente um dos pontos fortes deste curso.*

*Assinala-se ainda como muito positiva a tendência de crescente procura, quer nacional, quer internacional. Relativamente a esta última, destaca-se o peso de estudantes provenientes do espaço lusófono. O perfil de estudantes tem igualmente vindo a diversificar-se, combinando os provenientes de uma trajetória académica de continuidade com os que, tendo experiência profissional, pretendem regressar à universidade, procurando no mestrado as referências e os instrumentos que permitem a sua revalorização no contexto profissional.*

*Relativamente à opinião dos estudantes sobre o ciclo de estudos, a coordenação recriou o instrumento de avaliação da qualidade de ensino em vigor na NOVA FCSH e operacionalizou-o enquanto instrumento qualitativo. Através de contacto regular com os estudantes e com o agendamento no final de cada segundo semestre do primeiro ano (dos anos letivos 2017-18 e 2018-19) de uma reunião especialmente destinada a discutir o funcionamento do curso, criou-se condições para a aplicação do guião de avaliação. Visava-se recolher a opinião acerca do Mestrado em Estudos Urbanos, designadamente, sobre a gestão académica, o funcionamento do mestrado, contributo das unidades curriculares obrigatórias para a aprendizagem e, no final, a identificação de aspetos positivos e a melhorar no mestrado. Os dados recolhidos, de natureza qualitativa, não permitem generalizações nem a identificação de tendências. Tal não obsta a que tenham contribuído fortemente para a autoavaliação do curso, bem como para a formulação por parte da coordenação de proposta de alteração do plano de estudos.*

### 1.15. Observations.

*The master's degree in urban studies associates two reference institutions of higher education and, in this sense, has the enormous advantage of bringing together the teaching staff and the means of two institutions, offering a multidisciplinary training of high scientific quality. The multiple disciplinary competences of this academic staff complement and reinforce each other, guaranteeing students, who also come from very different areas of training, a multidisciplinary study plan capable of reinforcing this scientific area.*

*The list of conditional and free optional curricular units, available in each edition, which, is made available to the students and corresponds to the offer of the 2nd cycle existing in both institutions. The scientific area of urban studies has been greatly strengthened in both institutions, both through the creation of a 3rd cycle in urban studies that also works in association - and that allows the direct continuity of students' post-graduate studies - and through the ongoing research work in the associated Research Units, allowing the integration of these students into relevant scientific activities. The option of completing the master's degree with an Internship Report or Project Report contributes, on the other hand, to strengthen the potential for professional integration of our students, and is also one of the strengths of this course.*

*It is also very positive the trend of growing demand, both nationally and internationally. Regarding the latter, we highlight the weight of students from the Lusophone world. The profile of students has also been diversifying, combining those from an academic trajectory of continuity with those who, having professional experience, intend to return to university, looking for references and instruments in the master's degree that allow its enhancement in the professional context.*

*Regarding the students' opinion on the study cycle, the coordination has recreated the teaching quality assessment instrument in place at NOVA FCSH and made it operational as a qualitative instrument. Through regular contact with students and the scheduling at the end of each second semester of the first year (school years 2017-18 and 2018-19) of a meeting specially designed to discuss the functioning of the course, conditions were created for the application of the assessment script. The aim was to collect the opinion on the Master in Urban Studies, namely on academic management, the functioning of the Master's Degree, the contribution of compulsory curricular units to learning and, at the end, the identification of positive aspects to be improved in the Master's Degree. The data collected, of a qualitative nature, do not allow for generalisations or the identification of trends. This does not prevent them from having strongly contributed to the self-assessment of the course, as well as to the formulation by the coordination of the proposed amendment to the study plan.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

-

-

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

#### 2.2. Estrutura Curricular -

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Estudos Urbanos / Urban Studies	EU / US	78	0	
Métodos de Pesquisa Social / Social Research Methods	MPS / SRM	6	0	
Estudos urbanos ou Teoria e hist da arquitetura e do urbanismo ou Geografia ou Urban ou Econ.Política ou Antrop. ou Hist ou Sociol.ou Pol.públicas	EU, THAU, Geo, Urb, EconP, Ant, His, Soc, PP	0	24	
Métodos de Pesquisa Social ou Estatística e Análise de Dados / Social Research Methods or Statistics and Data Analysis	MPS ou EAD / SRM or SDA	0	6	
Não especificada / Not specified	n.e. / n.s.	0	6	
<b>(5 Items)</b>		<b>84</b>	<b>36</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*Aos estudantes é oferecido um conjunto de disciplinas obrigatórias e optativas que lhes permite exercitar e consolidar uma visão multidisciplinar e abrangente da complexidade e diversidade dos fenómenos urbanos, habilitando-os a mobilizar conceitos e perspectivas analíticas provenientes de campos disciplinares diferentes, complementares adequados às problemáticas em análise. Cada UC está ancorada, do ponto de vista da metodologia de ensino, na articulação entre aulas teóricas e teórico-práticas, esta últimas de maior contacto com contextos empíricos concretos. Esta combinação entre ferramentas de uso do aparelho teórico-metodológico, relacionado com os conteúdos programáticos, e o contacto com a realidade empírica promove a capacidade de análise e de problematização necessárias, bem como a capacidade de construção de instrumentos de diagnóstico e de intervenção informados e sustentados.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*Students are offered a set of compulsory and elective courses that allow them to exercise and consolidate a multidisciplinary and comprehensive view of the complexity and diversity of urban phenomena, enabling them to mobilize concepts and analytical perspectives from different disciplinary fields, complementary to the problems under analysis. Each UC is anchored, from the point of view of teaching methodology, in the articulation between theoretical and theoretical-practical classes, the latter of greater contact with concrete empirical contexts. This combination of tools for the use of the theoretical-methodological apparatus, related to the programmatic contents, and the contact with the empirical reality promotes the capacity for analysis and problematization necessary, as well as the ability to build tools for diagnosis and intervention informed and sustained.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*De acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico, o ISCTE-IUL definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de existentes, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação e nível de ensino, em observância dos referenciais das acreditações e certificações de cada área. No âmbito do SIGQ-IUL e do SGQE FCSH são aplicados inquéritos aos estudantes, no final de cada semestre, que visam recolher a sua opinião sobre diversos aspetos, nomeadamente a perceção sobre a carga de trabalho. No sistema SIGQ-IUL são utilizados 3 indicadores: "O n.º de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao n.º de ECTS"; "Nas UC o n.º de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o n.º de horas de trabalho autónomo é adequado". na definição das orientações e na revisão dos planos de estudos esta dimensão é também avaliada e considerada na análise.*

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*In accordance with the legislation in force and with a view to implementing its strategic plan, Iscte has defined a set of guidelines for the preparation of new study plans and changes to existing ones, which include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact H, by training area and level of education, in compliance with the accreditation and certification references of each area. Within the scope of the SIGQ-IUL and the SGQEFCSH, surveys of students are conducted at the end of each semester, aimed at collecting their opinions on several aspects, namely their perception of the workload. In the SIGQ-IUL system, three indicators are used: "The no. of H required from the student is appropriate for the n. of ECTS"; "The no. of contact hours/classes is adequate in the UC"; and "In the UC, the no. of autonomous working H is adequate". In the definition of the guidelines and the revision of the study plans, this dimension is also assessed and considered in the analysis*

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*As UC mobilizam um conjunto diversificado de formas de avaliação, combinando momentos onde é testada a capacidade de interpretar e utilizar conceitos e metodologias de análise sobre os fenómenos urbanos, e a capacidade crítica, como seja a produção de ensaios, e outros que requererem a capacidade de organizar materiais teóricos e empíricos, de os articular e apresentar de forma estruturada. É o caso das apresentações em aula que estimulam a procura e organização desses materiais, em articulação com temas desenvolvidos no âmbito de trabalhos, requerendo ainda o treino da capacidade de comunicar informação, perspectivas, problemas e soluções. Os estudantes são ainda incentivados a entrar em contacto com contextos de investigação, do ponto de vista do percurso e lógica de produção de conhecimento científico, de forma a*

*desenvolver o seu próprio projeto de investigação, com vista à realização da dissertação e a fomentar a capacidade de construção de projetos originais de pesquisa científica.*

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*UC mobilize a diverse set of forms of assessment, combining moments where the ability to interpret and use concepts and methodologies of analysis on urban phenomena is tested, as well as the critical capacity, such as the production of essays, and others that require the ability to organize theoretical and empirical materials, to articulate them and present them in a structured manner. It is the case of classroom presentations that stimulate the search and organization of these materials, in articulation with themes developed within the scope of work, also requiring the training of the ability to communicate information, perspectives, problems and solutions. Students are also encouraged to come into contact with research contexts, from the point of view of the path and logic of production of scientific knowledge, in order to develop their own research projects for the completion of the dissertation and to foster the ability to build original projects of scientific research.*

## 2.4. Observações

2.4 Observações.

*Relativamente ao plano de estudos, a estrutura curricular do ciclo, no seu desenho original, prevê que os estudantes realizem 2/5 dos 60 ECTS relativos ao 1º ano em disciplinas oferecidas por outros mestrados em funcionamento nas duas instituições. Este traço conduz a um “efeito de dispersão” que tem influência na forma como o curso é percecionado pelos estudantes que o frequentam, pelos docentes e pelos funcionários das duas instituições.*

*Pretende-se contrariar esta dispersão com as alterações constantes da proposta de reestruturação curricular que prevê não apenas uma organização curricular mais legível e coerente, distribuindo as UC em grupos: Teorias, Metodologias, Problemáticas em Estudos Urbanos e Políticas e Planeamento, como se propõe a criação de um conjunto de UC optativas próprias ao mestrado e articuladas com os grandes temas de pesquisa desenvolvidos nos centros de investigação das duas instituições (ver ponto 9).*

*Quanto às metodologias de aprendizagem e ensino, destacam-se, por um lado, as visitas de estudo que, como mencionado, são uma mais-valia por permitirem o conhecimento in loco de contextos e de problemáticas, incorporados depois nas formas de ensino e de avaliação.*

*Finalmente, as UC acolhem frequentemente convidados, especialistas em determinados temas que complementam a diversidade temática das UC e no interior destas, ao mesmo tempo que ilustram abordagens metodológicas importantes como contributo para a realização do projeto de pesquisa; a ligação entre as UCs e presença de conferências ou eventos científicos nas duas instituições é valorizada na metodologia de ensino e de aprendizagem.*

2.4 Observations.

*Regarding the curricular plan, the curricular structure of the cycle, in its original design, foresees that students perform 2/5 of the 1st year's 60 ECTS in subjects offered by other masters degrees in operation in the two institutions. This leads to a "dispersion effect" that influences the way the course is perceived by the students who attend it, by the teachers and by the employees of the two institutions. The aim is to counter this dispersion with the changes formulated in the curricular restructuring proposal, which foresees not only a more readable and coherent curricular organization, distributing the CUs into groups: Theories, Methodologies, Problems in Urban Studies and Policies and Planning, as it is proposed the creation of a set of optional CUs specific to the Master's Degree and articulated with the major research themes developed in the research centres of the two institutions (see point 9). With regard to learning and teaching methodologies, on the one hand, study visits stand out, which, as mentioned, are an added value because they allow the on-site knowledge of contexts and issues, which are then incorporated into the teaching and assessment forms; on the other hand, the integration of students in research projects. Finally, the UCs often welcome guests, specialists in certain themes that complement the thematic diversity of the CUs and within them, while at the same time illustrating important methodological approaches as a contribution to the implementation of the research project; the link between the CUs and the presence of scientific conferences or events in the two institutions is valued in the teaching and learning methodology.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Maria Teresa Esteves Costa Pinto (ISCTE-IUL), doutorada em Sociologia, é Professora Auxiliar no ISCTE-IUL e Investigadora Integrada no DINÂMIA CET-IUL - Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território, na área de Cidades e Territórios. É autora de artigos e capítulos de livros e participou em vários congressos e conferências, nas suas áreas de especialização.*

*João Pedro Silva Nunes (NOVA FCSH), Professor Auxiliar, leciona e publica nas áreas de Sociologia Urbana, do Espaço e do Território. É investigador no CISC.NOVA onde presentemente coordena o projeto LISBONDS-Práticas, significados e contextos de vizinhança na grande Lisboa (PTDC/SOC-SOC/30305/2017). É autor de artigos e capítulos de livros publicados internacionalmente e de duas monografias sobre grandes conjuntos residenciais e a metrópole de Lisboa.*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Filomena de Almeida Paiva Silvano	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia Cultural e Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Inês Conceição Farinha Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Antropologia	35	<a href="#">Ficha submetida</a>

José Manuel Esteves Henriques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Henrique Pires Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia e Planeamento Regional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria da Graça Índias Cordeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Antropologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Pedro Lopes Oliveira Silva Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia (Rural e Urbana)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Luísa Macedo Ferreira Veloso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sandra de Sá Guerra Marques Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Mendes Vaz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Planeamento Regional e Urbano	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Elisabete Caldeira Neto Tomaz	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia	0	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana Esteves da Cunha Leal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História da Arte	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rita D'Ávila Cachado	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Fraga Mapril Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Antropologia social e cultural	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Teresa Marques Madeira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura e Urbanismo	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Teresa Esteves Costa Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Teresa Marquito Marat-Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Assunção Baião Gato	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Antropologia Cultural e Social	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
				<b>1465</b>	

<sem resposta>

#### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

###### 3.4.1.1. Número total de docentes.

18

###### 3.4.1.2. Número total de ETI.

14.65

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

###### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	95.563139931741

##### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

###### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	14.65	100

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado



### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	12.65	86.348122866894	14.65
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	14.65

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	95.563139931741	14.65
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	14.65

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Os recursos não docentes do ISCTE encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços e unidades, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pelo percurso académico, pela articulação de proximidade com estudantes e pela gestão dos processos de ensino desde a criação, alteração e extinção de cursos; as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo das Escolas, a quem compete assegurar o exercício das atividades de secretariado, o apoio aos docentes, a gestão de carreiras e a promoção da mobilidade dos estudantes, a comunicação da escola e dos seus ciclos de estudos, a promoção internacional; outros Serviços de suporte informático, financeiro, de informação e documentação, de recursos humanos; Gabinetes de suporte às estruturas de decisão.*

*Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em ETI repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 1,20.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*ISCTE's non-teaching resources are divided between offices and services and units, of which the following stand out: The Schools' Technical and Administrative Support Units, which are responsible for ensuring the exercise of secretarial activities, support to teachers, career management and the promotion of student mobility, communication of the school and its study cycles, international promotion; other IT, financial, information and documentation support services, human resources; Support offices for decision-making structures.*

*As there is no direct allocation of resources to each study cycle, and taking into account the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in ETI distributed by services and offices allocated to the study cycle is 1,20.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*O ISCTE dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.*

*Atualmente composto por 261 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 71% têm habilitação de nível superior, 22% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 5% têm habilitação inferior ao ensino secundário.*

*No cumprimento do plano estratégico, têm vindo a ser criadas oportunidades de progressão na carreira a todo o pessoal técnico e administrativo que atualizem as suas qualificações, criando condições para frequência dos cursos ministrados no ISCTE, para além dos planos de formação individuais definidos anualmente por cada serviço, unidade e gabinete, adequados às competências profissionais e pessoais necessárias ao exercício das atividades.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*ISCTE has mechanisms that aim to create conditions so that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in size and qualification.*

*It currently has 261 employees, distributed among the different professional categories, in which around 71% have higher education qualifications, 22% of whom hold master's and doctoral degrees. It should also be noted that only 5% have a lower level of education than secondary education.*

*In compliance with the strategic plan, career progression opportunities have been created for all technical and administrative staff who update their qualifications, creating conditions for attending the courses taught at ISCTE, in addition to the individual training plans defined annually by each service, unit and office, appropriate to the professional and personal skills required to carry out the activities.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1.1. Total de estudantes inscritos.

25

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	48
Feminino / Female	52

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	18
2º ano curricular do 2º ciclo	7
	25

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

---

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	23	23	25
N.º de colocados / No. of accepted candidates	20	12	25
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	10	12	17
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

---

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Regista-se, de forma muito positiva, que o número de estudantes que frequenta e procura o mestrado tem vindo a crescer ao longo dos últimos três anos letivos, tendência que se reforça no presente ano letivo, com 17 estudantes inscritos pela primeira vez. Este facto prende-se, por um lado, com a estabilização da procura e sua tradução em matrícula e inscrição, por outro, com o trabalho desenvolvido para evitar a desistência que marcava negativamente o mestrado e a experiência docente e discente no triénio anterior. O número de estudantes que transitou para o segundo aumentou, assim como a sua permanência. Os dois aumentos são*

significativos e conduziram a um aumento da diplomação.

O perfil etário dos estudantes tem também vindo a alterar-se, inicialmente mais jovem, no último triénio consolidou-se em torno dos “maiores” de 28 anos. Não obstante, com o aumento do número de inscritos revela-se uma segunda tendência na qual o mestrado é procurado por jovens estudantes que concluem o 1º ciclo de estudos. Este novo público junta-se aos estudantes que, já com experiência profissional, procuram o mestrado como forma de alargar e/ou consolidar conhecimentos, muitas vezes, numa área diferente da sua formação base. De facto, esta propriedade do ciclo de estudos – contexto de reconversão de saberes e formações de origem – continua a observar-se à chegada com estudantes originários de formações de 1º ciclo muito variadas – da arquitetura à economia, passando pelo marketing, a comunicação e claro sociologia, antropologia ou geografia.

O número de estudantes estrangeiros cresceu de 5 em 13 (em 2016-7) para 12 em 20 (em 2018-19). É de assinalar que este crescimento inclui sobretudo estudantes oriundos do espaço lusófono, reforçando a capacidade de internacionalização do curso. Não obstante, a integração de estudantes em trajetórias transnacionais no mercado trabalho e de alojamento em Lisboa repercute-se no ciclo de estudos e nos desafios que este público de formação avançada lhe coloca. Importa referir que parte importante destes estudantes é de origem brasileira. Do ponto de vista da língua, a sua participação no ciclo é favorecida e toda a formação beneficia desse elemento em comum. Do ponto de vista das condições de instalação, a ausência de bolsas e de financiamentos coloca constrangimentos a estes estudantes, residentes e utilizadores de uma área metropolitana com elevado custo de vida.

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*It should be noted, in a very positive way, that the number of students attending and seeking the Master's degree has been growing over the last three academic years, a trend that is reinforced in the current academic year, with 17 students enrolled for the first time. This fact is related, on the one hand, to the stabilisation of demand and its translation into enrolment and enrolment, and, on the other hand, to the work developed to avoid the dropout that negatively marked the master's degree and the teaching and student experience in the previous three years (2013-14, 2014-15 and 2015-16). The number of students who transitioned to the second increased, as did their stay. The two increases are significant and have led to an increase in graduation.*

*The age profile of students has also been changing, initially at a younger age, and in the last three years it has been consolidated around the 28-year-olds. However, with the increase in the number of enrolled students, there is a second trend in which the master's degree is sought by young students who complete the 1st cycle of studies. This new public is added to the students who already have professional experience and are looking for a master's degree as a way to broaden and/or consolidate their knowledge, often in an area different from their basic training. In fact, this property of the study cycle - context of reconversion of knowledge and backgrounds of origin - continues to be observed on arrival with students from very varied 1st cycle backgrounds - from architecture to economy, passing through marketing, communication and of course sociology, anthropology or geography.*

*The number of foreign students grew from 5 in 13 (in 2016-7) to 12 in 20 (in 2018-19). It should be noted that this growth includes mainly students from the Portuguese-speaking world, strengthening the capacity for internationalization of the course. Nevertheless, the integration of students in transnational trajectories in the labour and housing market in Lisbon has an impact on the study cycle and on the challenges that this public of advanced training poses to it. It should be noted that an important part of these students is of Brazilian origin. From the point of view of language, their participation in the cycle is favoured and all training benefits from this element in common. From the point of view of installation conditions, the lack of scholarships and funding places constraints on these students, residents and users of a metropolitan area with a high cost of living.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	2	4
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	2	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	4
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

-

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

-

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Dado a estrutura curricular do ciclo, a questão do sucesso escolar não se coloca tanto nas diferentes áreas científicas, antes na passagem para o segundo ano e conclusão do grau. Com efeito, em termos gerais e ao longo da estrutura curricular, não se regista discrepância nos níveis de sucesso das diferentes UC e respetivas áreas científicas. As taxas de aprovação são elevadas e a média de classificação cifra-se nos 15,84, variando entre um mínimo de 14,89 e um máximo de 17,75 nas disciplinas obrigatórias do 1º ano. A análise às UC optativas é condicionada por um número de casos muito reduzido resultante da dispersão das escolhas dos estudantes por disciplinas oferecidas em 2º ciclo na NOVA FCSH e no ISCTE-IUL. Ainda assim, confrontando as classificações obtidas nas UC optativas com as obrigatórias verifica-se que os valores mais baixos estão dentro do intervalo máximo-mínimo. Não obstante, nas UC realizadas enquanto opção livre, as classificações são regra geral superiores ao valor máximo obtido nas disciplinas obrigatórias. Já no que diz respeito às classificações obtidas nas dissertações concluídas e defendidas até ao final do ano civil de 2019, verifica-se uma polarização para o topo: em 7 dissertações, 1 obteve 19 valores, 4 obtiveram 18, 1 foi classificada com 16 e 1 foi concluída com 15 valores (média 17,2). Colocando em perspetiva os casos de atraso ou de abandono durante a dissertação com a trajetória dos estudantes com conclusões com sucesso, surgem duas linhas de reflexão: por um lado, a importância do projeto de formação como elemento organizador do itinerário, sugerindo um linha de ação docente no sentido de antecipar as indefinições, incertezas e angústias que a componente não letiva pode trazer; por outro lado, transversalmente, incrementar o contacto com metodologias de investigação em estudos urbanos. É neste sentido que a proposta de reforma do plano de estudos prevê a criação de uma UC obrigatória, 1º ano/ 1º semestre, de iniciação à metodologia em estudos urbanos (6 ECTS), a criação de uma disciplina de 1º ano / 2º semestre, laboratório em Estudos Urbanos (12 ECTS), combinando matérias do desenho de pesquisa, vocacionadas para a elaboração de projeto de estágio ou dissertação, acrescidas de contacto concreto com técnicas e instrumentos de pesquisa.

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*Given the curricular structure of the cycle, the question of school success is not so much raised in the different scientific areas, but in the transition to the second year and completion of the degree. In fact, in general terms and throughout the curricular structure, there is no discrepancy in the levels of success of the different CUs and respective scientific areas. The passing rates are high and the average grade is 15.84, ranging from a minimum of 14.89 to a maximum of 17.75 in the compulsory subjects of the 1st year. The analysis of optional UCs is conditioned by a very small number of cases resulting from the dispersion of students' choices for 2nd cycle subjects offered in the NOVA FCSH and the ISCTE-IUL. Even so, comparing the classifications obtained in the optional UCs with the mandatory ones, it can be seen that the lowest values are within the maximum-minimum range. However, in the UCs carried out as a free option, the classifications are generally higher than the maximum value obtained in the mandatory subjects. Regarding the classifications obtained in the dissertations concluded and defended until the end of calendar year 2019, there is a polarization to the top: in 7 dissertations, 1 obtained 19 values, 4 obtained 18, 1 was classified with 16 and 1 was concluded with 15 values (mean 17.2). Placing in perspective the cases of delay or dropout during the dissertation with the trajectory of students with successful conclusions, two lines of reflection emerge: on the one hand, the importance of the educational-research project as an organizing element of the itinerary, suggesting a line of teaching action in order to anticipate the uncertainties and anxieties that the non-teaching component may bring; on the other, transversely, the curricular structure should increase the contact with research methodologies in urban studies. It is in this sense that the proposed reform of the curricular plan provides for the creation of a compulsory UC, 1st year / 1st semester, of initiation to the methodology in urban studies (6 ECTS), the creation of a discipline of 1st year / 2nd semester, laboratory in Urban Studies (12 ECTS) combining subjects of research design, aimed at the preparation of a training project or dissertation, plus concrete contact with techniques and research instruments.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*O OBIP NOVA, Observatório da Inserção Profissional da NOVA facultou à coordenação a informação que as coortes de estudantes que concluíram o grau em 2017-18 e 2018-19 ainda não foram inquiridas.*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*OBIP NOVA, NOVA's Observatory of Professional Insertion, provided the coordination with information that the cohorts of students who completed the degree in 2017-18 and 2018-19 have not yet been surveyed.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Sem informação adicional.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*No additional information.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CICSNOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais	Muito bom / Very good	FCSH-NOVA	2	O CICS.NOVA é uma unidade de investigação (UI) criada em 2015, a partir da fusão de três outras unidades: por um lado, o CESNOVA – Centro de Estudos de Sociologia e o e-GEO – Centro de Estudos de Geografia e Planeamento Regional, ambos sediados na NOVA FCSH, por outro, o CICS – Centro de Investigação em Ciências Sociais, sediado na Universidade do Minho. Estas três unidades de investigação desenvolviam ampla actividade científica. É importante não esquecer esse trabalho, pelo que os websites destas unidades de investigação permanecem consultáveis abaixo. Aí se encontrará a investigação desenvolvida pelos nossos investigadores antes de terem sido

CIES-IUL - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	5	integrados no CICS.NOVA. O Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) realiza investigação sobre as sociedades contemporâneas e investigação aplicada centrada na informação, acompanhamento e avaliação de políticas públicas. As suas áreas principais são a sociologia e as políticas públicas, mas também desenvolve atividades relevantes nos campos da ciência política, comunicação, educação, estudos urbanos, trabalho social e história moderna e contemporânea. / The Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL) carries out basic research on contemporary societies and applied research focusing on informing, monitoring and evaluating public policies. Its main areas are sociology and public policy but it also develops relevant activity in the fields of political science, communication, education, urban studies, social work and modern and contemporary history.
CRIA - Centro em Rede de Investigação em Antropologia	Muito bom / Very good	NOVA/FCSH; ISCTE-IUL; UC; UM	2	O Centro em Rede de Investigação em Antropologia é, desde 2008, uma unidade de investigação interinstitucional e unidade de I&D da FCT. Reúne duas anteriores unidades de I&D (CEAS/ISCTE e CEMME/UNL) e outros. Organiza-se em pólos institucionais sediados em quatro universidades: Universidade Nova de Lisboa, Universidade de Coimbra, ISCTE Instituto Universitário de Lisboa e Universidade do Minho. A investigação desenvolvida no CRIA organiza-se em linhas temáticas: identidade e diferenciação social, políticas e práticas da cultura, migrações e cidadania, poder e conhecimento. O CRIA edita a revista Etnográfica (ISSN papel 0873-6561 e ISSN eletrónico 2182-2891 <a href="http://cria.org.pt/site/revista-etnografica.html">http://cria.org.pt/site/revista-etnografica.html</a> ), a publicação de referência no contexto da antropologia em Portugal e com projeção internacional. / The Center for Research in Anthropology has since 2008 been an inter-institutional/ networking Research & Development institution, accredited by the FCT. It is the result of cooperation between the previous CEAS-ISCTE, CEMME-UNL, and two other centers. It is organized in branches in 4 universities: Universidade Nova de Lisboa, Universidade de Coimbra, ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa, and Universidade do Minho. Research is organized in four thematic lines: social identities and differentiation, politics and practices of culture, migrations and citizenship, power and knowledge. CRIA publishes Etnográfica ((ISSN print 0873-6561 and ISSN electronic 2182-2891), <a href="http://cria.org.pt/site/revista-etnografica.html">http://cria.org.pt/site/revista-etnografica.html</a> ), the main Portuguese anthropological journal, also internationally known. <a href="http://cria.org.pt/site/">http://cria.org.pt/site/</a> .
Dinâmia/CET-IUL: Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território / Centre for Socioeconomic and Territorial Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	8	O DINÂMIA/CET-IUL realiza pesquisa pluridisciplinar em Ciências Sociais. Está atualmente estruturado em três Grupos de Pesquisa: Inovação e Trabalho; Cidades e Territórios; Governança, Economia e Cidadania. Com vista a uma maior interligação entre os grupos, foram também previstas três Linhas Temáticas de Integração: Inovação e Transição para Sociedades Sustentáveis; Desafios da Regulação e Governação em Sociedades Complexas; Vidas Criativas e Participativas em Sociedade Empoderadas. / DINÂMIA/CET-IUL, Centre for Socioeconomic and Territorial Studies, conducts pluridisciplinary research in Social Sciences. DINÂMIA/CET-IUL is presently structured into three Research Groups (RG): Innovation and Labour; Cities and Territories; Governance, Economy and Citizenry. With a view to further interchange across the RGs, three Integrating Thematic Lines (ITLs) have also been envisaged - Innovation and Transition to Sustainable Societies; Regulatory and Governance Challenges for Complex Societies; Creative and Participative Lives in Empowered Societies.
IHA - Instituto de História da Arte	Excelente / Excellent	FCSH-NOVA	1	IHA is a R&D Unit hosted by FCSH-NOVA and a full member of the international RIHA network. It is the sole Art History funded Unit in Portugal and its relevance is evidenced by the number of post-doctoral researchers (58, of which 1 FCT contract & 21 FCT fellows) and PhD students (35 FCT fellows), by the quality of its scientific outputs, growing international networking, and capacity for attracting partnerships and funding.

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/portal.php/cv/scientific-publication/formId/a1cece35-1d53-bc83-a3ef-5df1fcb05f3a>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/portal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a1cece35-1d53-bc83-a3ef-5df1fcb05f3a>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*Os docentes e investigadores envolvidos no MEU têm desenvolvido múltiplas actividades contributivas do desenvolvimentos nacional, regional e local e cultura científica, nomeadamente:*

*Lecionação em programas doutorais e orientação de teses de doutoramento,*

*Consultadoria de instituições políticas portuguesas e europeias;*

*Organização de exposições, realização de documentários;*

*Organização de conferências nacionais e internacionais;*

*Consultoria de instituições museológicas e de gestão do Património; curadoria de exposições;*

*Participação em redes e consórcios de investigação financiados por instituições estrangeiras.*

*Participação em associações científicas nacionais internacionais de elevado prestígio como board members, entre elas, a ENHR (European Network for Housing Research; ou como membros do editorial board, entre elas, a revista Social Forces.*

*Participação em plataformas internacionais de investigação e ensino, entre elas a SPACE – Studies of Planning, Architecture, Consulting and Education.*

*Participação em júris nacionais e internacionais de avaliação de projetos, bolsas, UIs e prémios;*

*Atividades como referees em revistas nacionais e internacionais e de membro de conselhos editoriais;*

*Atividade empresarial na área.*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

*The teachers and researchers associated to the master's degree have been involved in multiple activities contributing to national, regional and local developments and scientific culture, namely:*

*Lecturing in PhD programmes and PhD thesis supervision;*

*Consultancy to Portuguese and European political institutions;*

*Organization of exhibitions, production of documentaries;*

*Organisation of national and international conferences;*

*Consultancy for museological institutions and heritage management; curatorship of exhibitions;*

*Participation in research networks and consortia financed by foreign institutions.*

*Participation in prestigious international scientific associations as board members, including ENHR (European Network for Housing Research) and Social Forces, a high-impact sociological journal;*

*Participation in national and international juries for evaluation of projects, scholarships, research units and awards;*

*Activities as referees in national and international journals and member of editorial boards:*

*Business activity in the area.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*Atividades científicas realizadas nos centros de investigação: CIES-IUL, DDINAMIA'CET-IUL, CICS.NOVA, CRIA, IHA, CRIA:*

*Rede MIGRATIONS, INTEGRATION AND CO-DEVELOPMENT IN EUROPE, EC*

*Coordenação e participação em projetos competitivos financiados pela União Europeia, pela FCT, pela CML e pela AML., nomeadamente:*

*LISBONDS – Práticas, Significados e Contextos de Vizinhaça na Grande Lisboa (FCT/PTDC/SOC-SOC/30305/2017, 239.000€)*

*CREATOUR: Creative tourism destination development in small cities and rural areas*

*Cultura Lx – Estratégias para a cultura em Lisboa*

*REV – Rester en ville. Résistance et résilience de la ville ordinaire dans 4 quartier de villes européennes*

*LXHABIDATA – plataforma de dados de habitação sobre Lisboa*

*RESHAPE-Housing, Redesigning social Housing against poverty in Europe*

*SPLACH, Special Planning for change, FCT*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*Scientific activities carried out in research centers: CIES, DDINAMIA'CET-IUL, CICS.NOVA, CRIA, IHA :*

*MIGRATIONS Network, INTEGRATION AND CO-DEVELOPMENT IN EUROPE, EC*

*Coordination and participation in competitive projects financed by the European Union, FCT, CML and AML, namely:*

*LISBONDS - Practices, Meanings and Neighbourhood Contexts in Greater Lisbon(PTDC/SOC-SOC/30305/2017, funding 239.000€)*

*CREATOUR: Creative tourism destination development in small cities and rural areas*

*Lx Culture - Strategies for culture in Lisbon*

*REV - Rester en ville. Résistance et résilience de la ville ordinaire dans 4 quartier de villes européennes*

*LXHABIDATA - housing data platform on Lisbon*

*RESHAPE-Housing, Redesigning social Housing against poverty in Europe*

*SPLACH, Special Planning for change, FCT*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	42.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	5.2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	6.8

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Participação da coordenadora do mestrado pelo ISCTE no programa Erasmus + através de protocolo com a Universidade de Lille (2017-18)*

*DINAMIA'CET-IUL é membro institucional da European Network for Housing Research (ENHR), participando vários docentes do mestrado nas atividades científicas desta rede com frequência;*

*Coordenadora pelo ISCTE é membro associado do Centre de Recherche sur l'Habitat (CRH), Laboratório LAVUE-UMR, CNRS*

*Coordenador FCSH é International advisory board member da SPACE Studies of Planning and Architectures (Independent Academic Platform)*

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Participation of the Master's coordinator by ISCTE in the Erasmus+ programme through protocol with the University of Lille (2017-18)

DINAMIA 'CET-IUL is an institutional member of the European Network for Housing Research (ENHR), with several master's teachers participating in the scientific activities of this network frequently;

Coordinator by ISCTE is an associate member of the Centre de Recherche sur l'Habitat (CRH), LAVUE Laboratory, UMR, CNRS.

NOVA FCSH Coordinator is International advisory board member da SPACE Studies of Planning and Architectures (Independent Academic Platform)

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

##### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Relativamente à opinião dos estudantes sobre o curso, regista-se uma opinião globalmente positiva, quer com o curso em si, quer com a generalidade das UC (não se regista nenhuma UC com apreciação global abaixo do ponto médio da escala). Relativamente à eficiência formativa, verifica-se um aumento significativo, quando se tem em conta o ponto de partida (trienio anterior, 2013-16, 4 diplomados; período em avaliação, 2017-19, 8 diplomados), mas o que importa realçar é a constância das diplomações nos últimos dois anos letivos e, pelo que se conhece relativamente às dissertações em curso, prevê-se a sua regularidade (7 estudantes com componente não letiva registada). Para tal, nos próximos anos letivos, contribuirá o aumento do número de matriculados no segundo ano que seguiu crescendo ao longo dos anos letivos 2016-17, 17-18 e 18-19, passando de 1 para 3 e depois para 7. No plano qualitativo, é de referir o facto de dois estudantes terem seguido para formação em terceiro ciclo, após conclusão do mestrado com dissertações de elevada qualidade, e de uma estudante ter concluído o primeiro ano do curso e ter sido aceite no Doutoramento em Estudos Urbanos (associação NOVA FCSH e ISCTE-IUL)*

*Do ponto de vista dos docentes, é de destacar o seu grau de envolvimento em atividades científicas realizadas nos centros de investigação, de caráter nacional e internacional, bem com a pertença a redes internacionais de elevado reconhecimento e na área do ciclo de estudos. Assinala-se ainda as múltiplas atividades contributivas do desenvolvimento nacional, regional e local e cultura científica em que os docentes do mestrado têm estado envolvidos, num evidente compromisso com a sociedade civil. Em ambos os casos, trata-se de atividades de elevado retorno para o mestrado e seus estudantes.*

##### 6.4. Eventual additional information on results.

*Regarding the students' opinion about the course, there is a globally positive opinion, both with the course itself and with the generality of the UC (no UC with global appreciation below the midpoint of the scale).*

*Regarding formative efficiency, there is a significant increase when considering the starting point (previous three years, 2013-16, 4 graduates; period under evaluation, 2017-19, 8 graduates), but it is important to highlight the constancy of the diploma in the last two academic years and, as far as the current dissertations are known, it is expected to be regular (7 students with registered non-school component). of enrollment in the second year that continued to grow over the course of the 2016-17, 17-18 and 18-19 academic years, from 1 to 3 and then to 7). Qualitatively, it should be noted that two students went on to graduate education after completing their master's degree with high quality dissertations, and one student completed the first year of the course and was accepted into the Doctorate in Studies (NOVA FCSH and ISCTE-IUL association) From the teachers' point of view, it is worth mentioning their degree of involvement in scientific activities carried out in research centers, of national and international character, as well as belonging to internationally recognized networks and in the area of study cycle. It is also noted the multiple contributory activities of national, regional and local development and scientific culture in which Master's teachers have been involved, in a clear commitment to civil society. In both cases, these are high return activities for the master and his students.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iscte-iul.pt/conteudos/iscte/qualidade/sistema-interno-de-garantia-qualidade/documentos-de-suporte-sigqjui/1170/manual-qualidade>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_A3ES\\_ACEF\\_19-20\\_DocumentoRAC\\_MestradoEstudosUrbanos.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*<no answer>*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

*O curso resulta da associação de duas instituições de referência do ensino superior, o que potencia a qualidade do corpo docente especializado e multidisciplinar, capaz de assegurar áreas disciplinares muito diversificadas, permitindo uma abordagem multidisciplinar, como requerido pela área científica dos Estudos Urbanos. As valências de ambas as instituições completam-se - a oferta do ISCTE inclui Arquitetura e a da FCSH-NOVA inclui a Geografia e a História da Arte ; ou reforçam-se, pela conjugação de recursos ao nível do ensino (pluralidade da oferta formativa e diversidade de metodologias de ensino) e ao nível da investigação (multiplicidade de centros de investigação, contribuindo para uma produção científica diversificada do ponto de vista dos objetos temáticos e das opções metodológicas, canalizada de forma positiva para o mestrado, através da experiência científica dos docentes e da partilha de procedimentos e resultados de investigação com os estudantes). Esta associação torna esta oferta única, também ao nível das opções que o curso oferece aos seus estudantes, dado que estas abrem para um leque diversificado de oferta letiva em cada uma das instituições. Resulta ainda como ponto forte na oferta deste curso o facto de os estudantes poderem usar os recursos de ambas as instituições (bibliotecas, laboratórios, etc.) Outros pontos fortes são:*

- 1) estreita associação entre investigação e ensino e corpo docente com interesses de investigação diversificados e com proveniências disciplinares diversas garante a pluralidade disciplinar, teórica e metodológica fornecida;*
- 2) corpo discente com formação e backgrounds diversificados;*
- 3) diversidade de optativas nas duas instituições;*



- 4) estabilização do corpo docente ao nível da oferta de UC obrigatória, permitindo articular ações conjuntas e reforçar o espírito de equipa. Este reforço tem repercussões muito positivas ao nível da mobilização e motivação dos estudantes;
- 5) experiência muito positiva das visitas de estudo, integradoras de saberes diversos em torno de contextos e problemas empíricos concretos, articulando a maioria das uc obrigatórias;
- 6) realização das Jornadas de Estudos Urbanos com os objectivos de i) aproximar actuais e ex-estudantes do mestrado, promovendo o interconhecimento e reforçando o espírito de equipa e a identidade do mestrado; ii) dar a conhecer, por parte dos estudantes com dissertações defendidas, os respectivos percursos de investigação, fomentando uma reflexão conjunta sobre as dificuldades e os desafios enfrentados neste percurso; iii) contribuir para consolidar o património científico dos estudos urbanos, incluindo a possibilidade futura de reunir em livro uma colectânea de textos provenientes das dissertações do curso;
- 7) existência do 3º ciclo em Estudos Urbanos que permite uma procura orientada para um ensino de continuidade;
- 8) coordenação conjunta do mestrado decorre num ambiente de grande harmonia e empenho na superação das dificuldades de gestão existentes.

#### 8.1.1. Strengths

The course results from the association of two reference institutions of higher education, which enhances the quality of the specialized and multidisciplinary teaching staff, capable of ensuring very diverse disciplinary areas, allowing a multidisciplinary approach, as required by the scientific area of Urban Studies. The valences of both institutions are completed - ISCTE's offer includes Architecture, FCSH-NOVA's includes Geography and Art History; or are reinforced by the combination of resources at the level of teaching (plurality of training offer, diversity of teaching methodologies) and at the level of research (multiplicity of research centres, contributing to a diversified scientific production from the point of view of thematic subjects and methodological options, positively channelled to the master's degree, either through the scientific experience of teachers, or by sharing procedures and research results with the students). This association makes this offer unique, also in terms of the options that the course offers to its students, since they open to a diversified range of teaching offer in each of the institutions. It is also a strong point in the provision of this course that students can use the resources of both institutions (libraries, laboratories, platforms to support teaching, etc.).

Other strengths are:

- 1) close association between research and teaching that the course maintains and teaching staff with diverse research interests and with diverse disciplinary backgrounds ensures the disciplinary, theoretical and methodological plurality provided;
- 2) student body with diverse backgrounds and backgrounds;
- 3) diversity of options in the two institutions;
- 4) stabilisation of the teaching staff at the level of mandatory UC, enabling joint actions to be articulated and reinforcing team spirit. This reinforcement has very positive repercussions in terms of the mobilisation and motivation of students;
- 5) very positive experience of study visits, which integrate diverse knowledge around concrete empirical contexts and problems, articulating the majority of mandatory UC;
- 6) the implementation of the Urban Study Days with the objectives of i) bringing together current and former students of the Master's Degree, promoting interconnectedness and strengthening the team spirit and the identity of the Master's Degree; ii) making the respective research paths known to students with defended dissertations, encouraging joint reflection on the difficulties and challenges faced in this path; iii) contributing to consolidate the scientific heritage of urban studies, including the future possibility of gathering in a book a collection of texts resulting from the dissertations of the course;
- 7) existence of a 3rd cycle in Urban Studies that allows a search oriented to a teaching sector;
- 8) joint coordination of the master's degree takes place in an environment of great harmony and commitment in overcoming the existing management difficulties.

#### 8.1.2. Pontos fracos

- 1) As opções do mestrado em Estudos Urbanos resultam da oferta de outros mestrados em ambas as instituições tornando, por vezes, difícil a conjugação de horários e comprometendo a necessária coerência de conteúdos programáticos e metodologias de ensino;
- 2) Taxa relativamente baixa de diplomação do curso, sobretudo, elevado número de estudantes-trabalhadores com dificuldade em acompanhar o ritmo do mestrado, especialmente na passagem para a componente não-letiva, conduzindo a situações de interrupção do percurso académico.
- 3) Os conteúdos das informações divulgadas ao exterior sobre as instituições são adequados, todavia conteúdos sobre o ciclo de estudos e sobre o ensino ministrado são ainda insuficientes, pois a esta linha de afirmação do ciclo na interacção com a sociedade civil e com a vasta e plural comunidade científica dos estudos urbanos não é demonstrada face à diversidade dos meios e pluralidade de potenciais os conteúdos (repositórios, +Lisboa, LX-HABIDATA, atividades de extensão).

#### 8.1.2. Weaknesses

- 1) The options of the master's degree in Urban Studies result from the offer of other master's degrees in both institutions making, sometimes, difficult the conjugation of schedules and compromising the necessary coherence of programmatic contents and teaching methodologies;
- 2) Relatively low graduation rate of the course, above all, high number of student-workers with difficulty in keeping up with the rhythm of the master's degree, especially in the transition to the non-elective component, leading to situations of interruption of the academic path.
- 3) The contents of the information disseminated to the outside world about the institutions are adequate, however, contents about the study cycle and the teaching provided are still insufficient, since this line of affirmation of the cycle in the interaction with civil society and with the vast and plural scientific community of urban studies is not demonstrated given the diversity of the means and plurality of potential contents (repositories, +Lisbon, LX-HABIDATA, extension activities).

#### 8.1.3. Oportunidades

- 1) Inexistência de outros cursos pós-graduados em Estudos Urbanos no panorama do ensino superior público em Portugal, o que garante um espaço de afirmação para os estudantes que procuram este grau, reforçado pela possibilidade de continuidade ao nível de um 3º ciclo;
- 2) A pertinência temática do mestrado, num contexto de profundas transformações que impactam sobretudo nas cidades, redefinindo o seu papel e reconfigurando as suas estruturas sociais e físicas, ao mesmo tempo que colocam novos desafios e reclamam novas estratégias, contribuindo este curso para formação de profissionais com capacidade analítica da complexidade destes processos, como de construção informada e sustentada de instrumentos de intervenção sobre os territórios urbanos;
- 3) Relevância da abordagem num contexto urbano como Lisboa, em acelerada transformação, cenário de múltiplas dinâmicas que podem ser observadas in situ;
- 4) Potencial de cruzamentos disciplinares (e de experiências de vida) no trabalho em grupo dos estudantes provenientes de formações e vivências geográficas diversas.

### 8.1.3. Opportunities

- 1) *Lack of other postgraduate courses in Urban Studies in the panorama of public higher education in Portugal, which guarantees a space of affirmation for students seeking this degree, reinforced by the possibility of continuity at the level of a 3rd cycle;*
- 2) *The thematic relevance of the master's degree, in a context of profound transformations that impact mainly on cities, redefining their role and reconfiguring their social and physical structures, at the same time that they pose new challenges and demand new strategies, contributing to the training of professionals with analytical capacity for the complexity of these processes, as well as for the informed and sustained construction of instruments of intervention on urban territories;*
- 3) *Relevance of the approach in an urban context such as Lisbon, in accelerated transformation, a scenario of multiple dynamics that can be observed in situ;*
- 4) *Potential for disciplinary crossings (and life experiences) in the group work of students from different backgrounds and geographical experiences.*

### 8.1.4. Constrangimentos

- 1) *Abertura disciplinar pode atrair um público de formação demasiado dispar, nomeadamente em competências metodológicas e background teórico-conceitual, dificultando o cumprimento dos objetivos propostos;*
- 2) *Como consequência do anterior, dificuldade em recrutar orientadores adaptados à diversidade e especificidade de projetos formativos;*
- 3) *A contração financeira no campo da investigação dificulta uma melhor integração entre o curso e a investigação, nomeadamente pela dificuldade na obtenção de financiamento de de projetos de investigação e das bolsas de iniciação à investigação que lhes estão associadas.*

### 8.1.4. Threats

- 1) *Disciplinary openness may attract an overly diverse training audience, namely in methodological skills and theoretical-conceptual background, making it difficult to achieve the proposed objectives;*
- 2) *As a consequence of the above, difficulty in recruiting mentors adapted to the diversity and specificity of training projects;*
- 3) *The financial contraction in the field of research hinders a better integration between the course and the research, namely due to the difficulty in obtaining funding for research projects and the associated research initiation grants.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- 1) *As UC optativas do mestrado em Estudos Urbanos resultam da oferta de outros mestrados em ambas as instituições tornando, por vezes, difícil a conjugação de horários e comprometendo a necessária coerência de conteúdos programáticos e metodologias de ensino.  
A coordenação do mestrado tem vindo a trabalhar no sentido de antecipar o conhecimento detalhado da oferta formativa opcional de ambas as instituições, de modo a conjuga-la quer com os objetivos de curso, quer com os horários disponíveis. Esta tarefa tem-se mostrado árdua e, por vezes, infrutífera devido a: i) redução do leque de optativas condicionadas compatíveis com o horário pós-laboral e de funcionamento do mestrado, comprometendo a capacidade de escolha dos estudantes e conduzindo-os, por vezes, a escolhas menos interessantes do ponto de vista dos seus interesses formativos; ii) dependência do mestrado, em termos científicos e pedagógicos, em cerca de 2/5 do seu plano curricular do 1º ano, da oferta de outros mestrados, causando dispersão e potencial perda de coerência de conteúdos e metodologias de ensino. Para obviar a esta situação, propõe-se uma reestruturação curricular que integra a criação de UC optativas próprias do mestrado, resolvendo problemas de incompatibilidade de horários, mas sobretudo, reforçando a área dos Estudos Urbanos com um leque de disciplinas, organizadas tematicamente em áreas cruciais para esta área científica, mas insuficientemente cobertas na atual estrutura curricular (ver proposta e respetiva fundamentação ponto 9).*

#### 8.2.1. Improvement measure

- 1) *The optative UCs of the master's degree in Urban Studies result from the offer of other master's degrees in both institutions making, sometimes, difficult the conjugation of schedules and compromising the necessary coherence of programmatic contents and teaching methodologies.  
The coordination of the master's degree has been working to anticipate the detailed knowledge of the optional training offer of both institutions, in order to combine it with both the course objectives and the available schedules. This task has proved arduous and, at times, fruitless due to: i) the reduction of the range of options compatible with the post-labour hours and the functioning of the master's degree, compromising the students' ability to choose and sometimes leading them to less interesting choices from the point of view of their training interests; ii) the dependence of the master's degree, in scientific and pedagogical terms, in about 2/5 of its 1st year curricular plan, on the offer of other master's degrees, causing dispersion and potential loss of coherence of teaching contents and methodologies. In order to remedy this situation, a curricular restructuring is proposed that integrates the creation of optional UC specific to the master's degree, solving problems of incompatibility of schedules, but above all, strengthening the area of Urban Studies with a range of disciplines, organized thematically in areas crucial for this scientific area, but insufficiently covered in the current curricular structure (see proposal and respective grounds point 9).*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Alta / proposta integrante do atual guião*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High / integral proposal of the current script*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Implementação da proposta de reestruturação curricular*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Implementation of the curricular restructuring proposal*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*2) taxa relativamente baixa de diplomação do curso, sobretudo, elevado número de estudantes-trabalhadores com dificuldade em acompanhar o ritmo do mestrado, especialmente na passagem para a componente não-eletiva, conduzindo a situações de interrupção do percurso académico.*

*Para ultrapassar esta dificuldade, tem-se vindo a trabalhar num acompanhamento mais próximo dos estudantes na transição do 1º para o 2º ano, nomeadamente, através da UC Desenho da Pesquisa, onde, além de da aprendizagem da metodologia de investigação, se trabalha com os estudantes no sentido da escolha do tema da dissertação e se lhes propõe, como forma de avaliação, a elaboração do projeto de dissertação, estágio ou trabalho de projeto. A disponibilização no início do 1º ano de uma lista de professores/investigadores e respetivas temáticas de investigação no sentido de poder orientar os estudantes na escolha do seu tema e orientador .*

*Contudo, é convicção da coordenação do curso que a melhoria substantiva deste indicador estará dependente da implementação da proposta de reestruturação curricular, aqui incluída, nomeadamente pelo reforço da componente metodológica, permitindo a estudantes, com proveniências disciplinares muito dispare, uma formação metodológica, por um lado, comum, por outro, orientada para a especificidade dos estudos urbanos (ver proposta de reestruturação curricular e respetiva fundamentação).*

*O encorajamento de realização de Estágios e de Trabalhos de Projeto poderá ainda contribuir para um maior enquadramento e acompanhamento institucional.*

### 8.2.1. Improvement measure

*2) Relatively low graduation rate of the course, above all, high number of students-workers with difficulty in keeping up with the rhythm of the master's degree, especially in the transition to the non-elective component, leading to situations of interruption of the academic path.*

*To overcome this difficulty, we have been working on a closer monitoring of students in the transition from the 1st to the 2nd year, namely through the CU Desenho da Pesquisa, where, in addition to learning the research methodology, we work with students to choose the topic of the dissertation and propose, as a form of assessment, the preparation of the dissertation project, internship or project work. The inclusion in UCs of sessions of presentation of research on topics related to the objects developed by students; the availability at the beginning of the 1st year of a list of teachers/researchers and their research topics in order to guide students in choosing their theme and supervisor .*

*However, the coordination of the course is convinced that the substantive improvement of this indicator will depend on the implementation of the proposed curriculum restructuring, included here, namely by strengthening the methodological component, allowing students, with very disparate disciplinary backgrounds, a methodological training, on the one hand, common, on the other, oriented to the specificity of urban studies (see proposed curriculum restructuring and its justification).*

*The encouragement of internships and project work may also contribute to a greater framework and institutional monitoring.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Alta / Em curso; dependente da implementação da proposta de reestruturação curricular*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High / Ongoing; dependent on the implementation of the curricular restructuring proposal*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Taxa de conclusão do curso*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Course conclusion rate*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*3) Os conteúdos das informações divulgadas ao exterior sobre as instituições são adequados, destacando-se o novo site da NOVA FCSH, todavia, especificamente, conteúdos sobre o ciclo de estudos e sobre o ensino ministrado são ainda insuficientes, pois a esta linha de afirmação do ciclo na interação com a sociedade civil e com a vasta e plural comunidade científica dos estudos urbanos não é demonstrada face à diversidade dos meios e pluralidade de potenciais os conteúdos (repositórios, +Lisboa, LX-HABIDATA, atividades de extensão)*

*Revisão da estratégia de divulgação do ciclo de estudos, a partir dos sites das instituições, tendo em conta os resultados do ciclo de estudos, o ensino ministrado, a ligação aos centros de investigação .*

### 8.2.1. Improvement measure

*3) The contents of the information disseminated to the outside world about the institutions are adequate, the NOVA FCSH new website is a powerful resource, however, specifically, contents about the Master's and the teaching provided are still insufficient, since this line of affirmation of the cycle in the interaction with civil society and with the vast and plural scientific community of urban studies is not demonstrated given the diversity of the means and plurality of potential contents (repositories, +Lisbon, LX-HABIDATA, extension activities).*

*Review of the strategy for disseminating the Master's degree, from the websites of the institutions, taking into account the results of the course, the teaching provided, the connection to research centres.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida  
*Alta, ano letivo de 2020-21*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.  
*High, academic year 2020-21*

8.1.3. Indicadores de implementação  
*Novo modelo de apresentação do mestrado e sua relação face à sociedade civil e à comunidade académica dos estudos urbanos.*

8.1.3. Implementation indicator(s)  
*New model for the presentation of the master's degree and its relationship with civil society and the academic community of urban studies.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*São duas a principais razões que motivam a presente proposta:*

*1.Necessidade de reduzir o número de disciplinas optativas do curso (oferecidas por outros mestrados, nas duas instituições). No 1º e 2º semestres, os estudantes realizam 3 UC obrigatórias e 2 UC optativas condicionadas, ou seja, em cada semestre dois quintos da oferta curricular é programática e pedagogicamente exterior ao mestrado. Esta estrutura influi negativamente na perceção e avaliação do curso pelos estudantes, gera problemas graves de gestão académica e dificulta a consolidação da identidade do curso.*

*2.Necessidade aprofundar conteúdos metodológicos. A grande heterogeneidade de estudantes, com perfis e formações disciplinares muito diversos, exige uma formação metodológica comum e capaz de os orientar convenientemente na elaboração da dissertação e, ao mesmo tempo, proporcionar-lhes contacto com metodologias específicas da área disciplinar dos Estudos Urbanos.*

*Relativamente a 1., é proposta a criação de UC optativas próprias ao MEU. Pretende-se assim transmitir matérias e competências mais adequadas e globalmente melhor integradas, desenvolver a articulação entre os centros de investigação (linhas de pesquisa e temas) e o curso; complementar os domínios científicos do mestrado com problemáticas de grande atualidade e crescentemente incorporadas nos EU – cf. elenco de UC criadas: Habitação e Modos de Habitar, Espaços Públicos: Dimensões, Conflitos e Apropriações; Planeamento Urbano e Governança, Ambiente, Paisagem e Sustentabilidade. Estas UC posicionar-se-ão no 2º semestre. Relativamente a 2., o reforço da componente metodológica do curso foi recorrentemente identificado como necessário pelos docentes, pela coordenação e pelos estudantes. Tal reforço compreende a criação de duas UC obrigatórias: no 1º semestre, Metodologias em Estudos Urbanos, proporcionando aos estudantes conhecimento de base sobre metodologia científica, estratégias de investigação e sua articulação com procedimentos de recolha e de tratamento da informação, dando também conta da especificidade e diversidade de estratégias metodológicas em EU; no 2º semestre, Laboratório em Estudos Urbanos, com 12 ECTS, retomando os conteúdos e o papel desempenhado por Desenho de Pesquisa no curso e acrescentando-lhe dimensões de experimentação metodológica e de contacto com a investigação. A componente metodológica do curso, antes baseada em Desenho de Pesquisa e Técnicas Especializadas de Pesquisa (perfazendo 12 ECTS em dois semestres), atinge na proposta 24 ECTS ao longo de 3 semestres: Metodologia em Estudos Urbanos, Laboratório em Estudos Urbanos e TEP perfazem 6+12+6 ECTS. Visa-se assim melhorar a capacidade dos estudantes em raciocinar, desenhar, planear e monitorizar a sua pesquisa, conceber um projeto ou preparar um estágio, aumentando assim a taxa de diplomação.*

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*There are two main reasons for this proposal:*

*1. the need to reduce the number of optional subjects in the course (offered by other Masters degrees in the two institutions). In the first and second semesters, students take 3 compulsory UCs and 2 conditional optional UCs, i.e. every semester two-fifths of the curricular offer is programmatically and pedagogically external to the master's degree. This structure negatively influences the students' perception and evaluation of the course, generates serious problems of academic management and hinders the consolidation of the identity of the course.*

*Need to deepen methodological content. The great heterogeneity of students, with very diverse disciplinary profiles and backgrounds, requires a common methodological training and capable of guiding them properly in the preparation of the dissertation and, at the same time, provide them with contact with specific methodologies in the disciplinary area of Urban Studies.*

*In relation to 1., it is proposed the creation of UC options specific to the MEU. The aim is to transmit subjects and competences that are more appropriate and globally better integrated, to develop the articulation between the research centres (lines of research and themes) and the course; to complement the master's scientific domains with highly topical issues that are increasingly incorporated in the US - see list of created UCs: Housing and Housing Modes, Public Spaces: Dimensions, Conflicts and Appropriations; Urban Planning and Governance, Environment, Landscape and Sustainability. These UCs will be positioned in the 2nd semester.*

*Regarding 2., the reinforcement of the methodological component of the course was recurrently identified as necessary by teachers, coordination and students. This reinforcement includes the creation of two compulsory UCs: in the 1st semester, Methodologies in Urban Studies, providing students with basic knowledge on scientific methodology, research strategies and their articulation with procedures for collecting and processing information, also giving account of the specificity and diversity of methodological strategies in EU; in the 2nd semester, Laboratory in Urban Studies, with 12 ECTS, resuming the contents and the role played by Research Design in the course and adding dimensions of methodological experimentation and contact with research. The methodological component of the course, previously based on Research Design and Specialised Research Techniques (making up 12 ECTS in two semesters), achieves in the proposal 24 ECTS over 3 semesters: Methodology in Urban Studies, Laboratory in Urban Studies and TEP make up 6+12+6 ECTS. The aim is to improve the students' ability to rationalize, design, plan and monitor their research, design a project or prepare an internship, thus increasing the graduation rate.*

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. -

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

-

### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Estudos Urbanos / Urban Studies	EU / UE	96	12	
Métodos de Pesquisa Social ou Estatística e Análise de Dados / Social Research Methods or Statistics and Data Analysis	MPS - EAD / SRM - SDA	0	6	
Não especificada / not specified	n.e. / n.s.	0	6	
<b>(3 Items)</b>		<b>96</b>	<b>24</b>	

## 9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - - 1.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias da cidade e do território / Theories of the city and territory	EU / US	Semestral/Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Tempos e Cidades / City Through Time	EU / US	Semestral/Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Desenvolvimento urbano e políticas de cidade / Urban development and city policies	EU / US	Semestral/Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Cidade, migrações e diversidade / Cities, migrations and diversity	EU / US	Semestral/Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory; alteração de semestre
Metodologias em Estudos Urbanos / Methodologies in urban studies	EU / US	Semestral/Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Nova UC - Obrigatória / New UC - Mandatory
Consumo, Cultura e Qualidade de Vida Urbana / Culture, consumption and urban quality of life	EU / US	Semestral/Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Obrigatória/Mandatory
Laboratório em Estudos Urbanos / Laboratory in Urban Studies	EU / US	Semestral/Semester	300	42 (TP=40; OT=2)	12	Nova UC - Obrigatória / New UC - Mandatory
Optativa* / Optional Course	EU / US	Semestral/Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

Optativa\* / Optional Course EU / US Semestral/Semester 150 21 (TP=20; OT=1) 6 Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours  
(9 Items)

### 9.3. Plano de estudos - - - 2º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2.º ano

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Optativa em técnicas especializadas de pesquisa / Research methods optional course	MPS, EAD / SRM, SDA	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours
Dissertação em EU / Master dissertation in US Ou/Or Trabalho de projeto em EU / Master Project in US Ou/Or Estágio em EU / Internship in US	EU / US	Anual / Annual	1200	30 (S=24; OT=6) / 486 (E=480; OT=6)	48	Obrigatória / Mandatory
Optativa Livre / Free Optional Course	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Optativa – Tempo médio de contacto / Optional - Medium contact hours

(3 Items)

### 9.3. Plano de estudos - - - Optativas - Lista indicativa a definir anualmente

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

Optativas - Lista indicativa a definir anualmente

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

Optional Courses - indicative list to be defined annually

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Habituação e Modos de Habitar / Housing and Ways of Inhabiting	EU / US	Semestral/Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Deslocada de semestre - Optativa / optional course
Espaços Públicos: dimensões e apropriações / Public spaces: dimensions and appropriations	EU / US	Semestral/Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Nova UC - Optativa / optional course
Ambiente, Sustentabilidade e Movimentos Sociais / Environment, Sustainability and Social Movements	EU / US	Semestral/Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Nova UC - Optativa / optional course
Planeamento e Governação Urbana / Planning and urban Governance (4 Items)	EU / US	Semestral/Semester	150	21 (TP=20; OT=1)	6	Nova UC - Optativa / optional course

#### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

##### Anexo II - Metodologia em Estudos Urbanos

###### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Metodologia em Estudos Urbanos*

###### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Methodology in Urban Studies*

###### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*EU / US*

###### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral / Semester*

###### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*150*

###### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*21 (TP=20; OT=1)*

###### 9.4.1.6. ECTS:

*6*

###### 9.4.1.7. Observações:

-

###### 9.4.1.7. Observations:

-

###### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Teresa Costa Pinto (ISCTE-IUL) (10)*  
*João Pedro Nunes (NOVA FCSH) (10)*

###### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

###### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Preende-se que os estudantes desenvolvam a seguintes competências:*  
*a) Compreensão da natureza e do processo de investigação em ciências sociais;*

- b) *Percepção dos diferentes tipos de pesquisa e estratégias metodológicas subjacentes;*
- c) *Familiarização com os diferentes métodos de pesquisa;*
- d) *Capacidade de articular conceptualização teórica e operacionalização empírica;*
- e) *Capacidade de desenvolver uma proposta de pesquisa, incluindo construção teórica e conceptualização, operacionalização e medida, seleção dos casos, recolha de dados, análise e interpretação;*
- f) *Treino de pesquisa bibliográfica e organização de leitura e de escrita académica*
- g) *Incorporação dos procedimentos metodológicos constantes do programa através de experiências de investigação em Estudos Urbanos*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Students are expected to develop the following skills:*

- a) *Understanding of the nature and process of social science research;*
- b) *Perception of different types of research and underlying methodological strategies;*
- c) *Familiarization with the different research methods;*
- d) *Ability to articulate theoretical conceptualization and empirical operationalization;*
- e) *Ability to develop a research proposal, including theoretical construction and conceptualization, operationalization and measurement, case selection, data collection, analysis and interpretation;*
- f) *Bibliographic research training and organization of academic reading and writing*
- g) *Incorporation of the methodological procedures contained in the program through research experiments in Urban Studies*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*I. Natureza e processo de investigação*

- 1. *Tipos de pesquisa e estratégias metodológicas*
- 2. *O ciclo da pesquisa e as etapas de investigação*

*II. Estratégias de investigação*

- 1.1 *A natureza da pesquisa quantitativa*
  - 1.2 *O processo de produção de dados quantitativos: amostra e estruturação de questionário*
  - 1.3 *Utilização de dados existentes*
  - 1.4 *Análise de dados quantitativos*
  - 1.5 *Pesquisa quantitativa em Estudos Urbanos*
  - 2.1. *A natureza da pesquisa qualitativa*
  - 2.2. *A entrevista na pesquisa qualitativa*
  - 2.3. *Etnografia e observação participante*
  - 2.4. *O uso de documentos na pesquisa qualitativa*
  - 2.5. *Análise de dados qualitativos*
  - 2.6. *Pesquisa qualitativa em Estudos Urbanos*
  - 3.1. *Combinação de métodos*
  - 3.2. *Método comparativo-tipológico*
  - 3.3. *Pesquisa combinada em Estudos Urbanos*
- III. Recursos de investigação e métodos de trabalho*
- 1. *Diversidade de fontes, pesquisa documental e recursos(WEB)*
  - 2. *Organizar a revisão de literatura*
  - 3. *Elaboração de textos:projectos, relatórios,teses*

9.4.5. Syllabus:

*I.Nature and research process*

- 1. *Types of research and methodological strategies*
- 2. *The research cycle and the investigation steps*

*II.Research Strategies*

- 1. *Quantitative research*
- 1.1 *The nature of quantitative research*
- 1.2 *The process of producing quantitative data: sample and questionnaire structure*
- 1.3 *Use of Existing Data*
- 1.4 *Analysis of Quantitative Data*
- 1.5 *Quantitative Research in Urban Studies*
- 2. *Qualitative research*
- 2.1. *The nature of qualitative research*
- 2.2. *The interview in qualitative research*
- 2.3. *Ethnography and participant observation*
- 2.4. *The use of documents in qualitative research*
- 2.5. *Qualitative data analysis*
- 2.6. *Qualitative Research in Urban Studies*



### 3. Overcoming the quantitative/qualitative dichotomy

#### 3.1. Mix methods

#### 3.2. Comparative-typological method

#### 3.3. Mix methods Research in Urban Studies

#### III. Research resources and working methods

##### 1. Diversity of sources, documentary research and resources (WEB)

##### 2. Organizing the literature review

##### 3. Writing: projects, reports, theses

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*O programa está elaborado, nos seus conteúdos e sequência, de forma a concretizar os objectivos da aprendizagem enunciados, tendo em conta a seguinte correspondência:*

*Objectivos da Aprendizagem (OA) x Conteúdos programáticos (CP):*

OA: a), b) X CP: I. 1, 2

OA: c), d) X CP: II. 1, 2, 3

OA: e) X CP: I. 1, 2; II. 1, 2, 3

OA: f) X CP: III. 1, 2, 3

OA: g) X CP: II. 1.5, 2.6, 3.3

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The program is designed, in its contents and sequence, in order to achieve the stated learning objectives, taking into account the following correspondence:*

*Learning Objectives (LO) vs. Program Content (CP):*

OA: a), b) X CP: I. 1, 2

OA: c), d) X CP: II. 1, 2, 3

OA: e) X CP: I. 1, 2; II. 1, 2, 3

OA: f) X CP: III. 1, 2, 3

OA: g) X CP: II. 1.5, 2.6, 3.3

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O processo de ensino-aprendizagem combina: 1) aulas teórico-práticas; 2) realização de exercícios de pesquisa; 3) sessões de pesquisa em Estudos Urbanos, de acordo com os conteúdos programáticos definidos (uma por cada método de investigação) e 4) trabalho autónomo.*

*O processo de avaliação periódica consiste em:*

*1) Elaboração de uma ficha de leitura a partir de textos fornecidos pelo docente ou propostos pelos estudantes e validados pelo docente (30%);*

*2) Redacção de uma proposta de pesquisa, com vista à realização do projeto de dissertação/ estágio / trabalho de projeto no 2º semestre, incluindo a identificação da questão de pesquisa, quadro teórico e escolhas metodológicas (desenho e técnicas de pesquisa), argumentando sobre a sua adequabilidade e relevância. Esta proposta poderá estar articulada com os conteúdos teóricos de trabalhos de outras disciplinas (70%);*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching-learning process combines: 1) theoretical/practical classes; 2) conducting research exercises; 3) research sessions in Urban Studies, according to the defined syllabus (one for each research method) and 4) autonomous work.*

*The periodic evaluation process consists of:*

*1) Preparation of a reading form from texts provided by the teacher or proposed by the students and validated by the teacher (30%);*

*2) Writing a research proposal, in order to elaborate the 2nd semester dissertation / internship / projet plan, including identification of the research question, theoretical framework and methodological choices (design and research techniques), arguing about its suitability and relevance. This proposal may be articulated with the theoretical contents of works of other subjects (70%);*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A correspondência entre os objectivos da aprendizagem e a metodologia de ensino está assegurada da seguinte forma:*

*Objectivos da aprendizagem (OA) X Metodologia de ensino (ME)*

OA a) b) c) d) e) f) X 1), 2), 4)

OA g) X 3)

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The correspondence between the learning objectives and the teaching methodology is ensured as follows:*

*Learning Objectives (LO) X Teaching Methodology (ME)*

OA a) b) c) d) e) f) X 1), 2), 4)

OA g) X 3)

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Babbie, Earl (2013), The practice of Social Research, Belmont, California Wadsworth Publishing Company (13th ed.).*

*Bryman, Alan (2012) Social Research Methods, Oxford, Oxford University Press,  
Della Porta, Donatella e Michael Keating (eds.) Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective, Cambridge, Cambridge University Press.  
Ragin, Charles (1994) Constructing Social Research. The Unity and Diversity of Method, Thousand Oaks, Pine Forge*

## Anexo II - Laboratório em Estudos Urbanos

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Laboratório em Estudos Urbanos*

### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Laboratory in Urban Studies*

### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*EU/US*

### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral/Semester*

### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*300*

### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*42 (TP=40; OT=2)*

### 9.4.1.6. ECTS:

*12*

### 9.4.1.7. Observações:

-

### 9.4.1.7. Observations:

-

### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Teresa Costa Pinto (ISCTE-IUL) (20)  
Luís Vicente Baptista (NOVA FCSH) (20)*

### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final da UC, os estudantes devem ter adquirido:*

*C1. Compreensão aprofundada da relação entre teoria e metodologia em estudos urbanos;*

*C2. Conhecimento sobre diferentes modos de recolha de dados, seu tratamento e análise, seus princípios e seus efeitos na pesquisa.*

*C3. Familiarização com técnicas de análise, interpretação e apresentação de resultados empíricos.*

*C4. Capacidade de articular conceitos e observações, por intermédio de um objeto de investigação, de uma problemática e de métodos e técnicas de pesquisa;*

*C5. Competências de vigilância epistemológica e reflexividade sobre a investigação empírica em estudos urbanos.*

*C6: Capacidade para fundamentadamente desenhar, apresentar e discutir o seu projeto de dissertação, estágio ou trabalho de projeto.*

### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*By the end of UC, students must have acquired:*

- C1. *In-depth understanding of the relationship between theory and methodology in urban studies;*
- C2. *Knowledge about different modes of data collection, their treatment and analysis, their principles and their effects on research.*
- C3. *Familiarization with techniques of analysis, interpretation and presentation of empirical results.*
- C4. *Ability to articulate concepts and observations, through an object of investigation, a problem and research methods and techniques;*
- C5. *Epistemological surveillance skills and reflexivity on empirical research in urban studies.*
- C6: *Ability to reasonably design, present and discuss your dissertation project, internship or project work.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A. *Como desenhar um projeto de investigação*

1. *A pesquisa como produtora de conhecimento: condições, procedimentos. Diferentes tipos de pesquisa*
2. *Formulação do problema e definição de objetivos. A questão de partida*
3. *Conceptualização. Da fase exploratória ao modelo de análise*
4. *Operacionalização e observação. Estratégias metodológicas e objetivos da pesquisa: Pesquisa extensiva e intensiva. Metodologias quantitativas e qualitativas*

B. *Problemas e práticas de pesquisa em estudos urbanos*

1. *Teoria e metodologia em estudos urbanos. Disciplinas e problemáticas, perspectivas e conceitos*
2. *Pesquisa de Terreno em Estudos Urbanos. Observação direta, participante e situação de entrevista. Cartografia e estatística. Fontes históricas e documentais.*
3. *Pesquisa Participativa e Colaborativa. Discussão teórico-epistemológica. Estudos de caso e aplicações*
4. *Métodos de análise visual*

5. *A ética da investigação nos diferentes tipos de pesquisa*

C. *Redação do Projeto*

9.4.5. Syllabus:

A. *How to conceive a research project*

1. *Research as a knowledge producing activity: conditions, procedures. Different types of research*
2. *Problem formulation and goal setting. The research question*
3. *Conceptualization. From the exploratory phase to the analysis model*
4. *Operationalization and observation. Methodological strategies and research objectives: Extensive and intensive research. Quantitative and qualitative methodologies*

B. *Research problems & practices in urban studies*

1. *Theory and methodology in urban studies. Disciplines and problems, perspectives and concepts*
2. *Fieldwork in Urban Studies. Direct observation, participant observation and the interview situation. Cartography and statistics. Historical and documentary sources.*
3. *Participatory and Collaborative Research. Theoretical-epistemological discussion. Case Studies and Applications*
4. *Methods of visual analysis*

5. *Research ethics in different types of research*

C. *Project Writing*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*O Módulo A percorre todas a etapas do percurso de investigação, permitindo um conhecimento aprofundado do processo de pesquisa. O carácter teórico-prático da UC e a sua sequenciação favorece o acompanhamento individual do trabalho autónomo.*

*O Módulo B aborda alguns métodos e técnicas de pesquisa permitindo pois o contato com problemas e práticas de investigação, seja através de trabalho concreto, seja através de contacto com pesquisas concluídas ou em curso.*

*O módulo C centra-se na redação do projeto de Dissertação, Estágio ou Trabalho de Projeto a ser realizado no segundo ano. Nele se aprofundam e se concretizam competências transmitidas e trabalhadas no desenho da pesquisa e no contato com os problemas e práticas aos quais os métodos e as técnicas em estudos urbanos oferecem vias de resposta.*

*Globalmente, os conteúdos da disciplina facultam o exercício de vai-vem entre teoria e observação, problematização e interpretação de resultados, conceptualização e método.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Module A covers all stages of the research path, allowing students a thorough understanding of the research process. The theoretical and practical character of the UC and its sequencing favors the individual monitoring of the autonomous work.*

*Module B addresses some research methods and techniques in urban studies thus enabling students to contact research problems and practices, either through concrete work, or through contact with completed or ongoing research.*

*Module C focuses on writing the Dissertation, Internship or Project Work project to be undertaken in the second year of the course. It deepens and concretises competences transmitted and worked in the design of research and in contact with the problems and practices to which methods and techniques in urban studies offer avenues of response.*

*Overall, the contents of the course thus provide the “back and forth” exercise between theory and observation, problematization and interpretation of results, conceptualization and method.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O processo de ensino-aprendizagem articula sessões teórico-práticas de transmissão de conhecimentos, apresentação de experiências concretas de investigação, sessões seminariais de apresentação e discussão de projetos por parte dos estudantes, sessões tutoriais e trabalho autónomo dos estudantes.*

*A avaliação implica por parte dos estudantes as seguintes modalidades de trabalho pessoal:*

- Apresentação sintética em aula do seu projeto (30%);
  - Elaboração de um projeto de pesquisa e/ou intervenção - trabalho escrito final (individual e discutido com docente(s) do mestrado) (70%).
- A avaliação desta UC não contempla a realização de exame escrito final.

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching-learning process articulates theoretical-practical sessions of knowledge transmission, presentation of concrete research experiences, seminars of presentation and discussion of projects by students, tutorials and autonomous work of students.*

*Evaluation involves the following types of individual work: - Synthetic presentation of the student's project (30%); - Elaboration of the student's research and / or intervention project - final written work (individual and discussed with Msc Urban Studies lecturers, 70%). The evaluation of this course does not include the completion of the final written exam.*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O programa da UC percorre todas a etapas do percurso de investigação, permitindo aos alunos um conhecimento aprofundado do processo de pesquisa em estudos urbanos. Ao caracter teórico-prático da UC junta-se a possibilidade de acompanhar individualmente o trabalho autónomo de cada estudante.*

*Os objetivos de aprendizagem C1, C2, C3, C4 e C5 são concretizados na articulação entre os contributos teórico-metodológicos transmitidos e o contacto dos estudantes com experiências de investigação concreta, em várias fases, que mobilizam abordagens metodológicas características dos estudos urbanos.*

*Pelo facto de as sessões seminariais de apresentação se focarem na discussão dos projetos de pesquisa em estudos urbanos trabalhados pelos estudantes, pelo facto de parte significativa da avaliação final dos estudantes se realizar através de uma discussão do trabalho final individual, a UC promove a capacidade para construir, apresentar e discutir, de forma fundamentada, um projeto de dissertação, estágio ou trabalho de projeto em estudos urbanos.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The UC program covers all stages of the research course, allowing students a thorough knowledge of the research process in urban studies. The theoretical-practical character of the course is combined with the possibility of individually monitoring the autonomous work of each student.*

*The learning objectives C1, C2, C3, C4 and C5 are accomplished in the articulation between the transmitted theoretical and methodological contents and the students contact with concrete research experiences, in several phases, that mobilize methodological approaches characteristic of urban studies.*

*Because the seminar presentation sessions focus on the discussion of research projects in student-worked urban studies, because a significant part of the students' final assessment takes place through a discussion of individual final work, the UC promotes the ability to build, present and discuss, in a substantiated manner, a dissertation project, internship or project work in urban studies.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Abrahamson, Mark (2017) Studying Cities and City Life: na introduction to methods of research. London: Routledge.*

*Babbie, E.(1989),The Practice of Social Research, California Wadsworth Publishing*

*Bryman, A. (2012)Social Research Methods, OUP;*

*Creswell, J. W. (2003) Research design: qualitative, quantitative,and mixed methods approaches, Sage;*

*Della Porta, Donatella e M. Keating (eds.) (2008) Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective, Cambridge University Press;*

*Harding, A. & T. Blokland (2014) Urban theory: a critical introduction to power cities and urbanism in the 21st century: Sage.*

*King,G., Keohane, R., Verba, S. (1994) Designing Social Inquiry, Princeton University Press;*

*Ocejo, Richard (ed.) (2013) Ethnography and the City: readings on doing urban fieldwork, Routledge.*

*Quivy, R.,L. Champenoud,(2003), Manual de Investigação em Ciências Sociais, Gradiva.*

## Anexo II - Espaços Públicos: dimensões e apropriações

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Espaços Públicos: dimensões e apropriações*

### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Public Spaces: dimensions and appropriations*

### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*EU / US*

9.4.1.3. Duração:

*Semestral / Semester*

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

21 (TP=20; OT=1)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Teresa Madeira (ISCTE-IUL) (10)*

*João Pedro Nunes (NOVA FCSH) (10)*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA1. Compreender e explicar como os espaços públicos, suas formas e ocupações, se constituem como observatório das dinâmicas socio-territoriais urbanas contemporâneas.*

*OA2. Formular um quadro de reflexão, sobre as problemáticas contemporâneas dos espaços públicos e sua centralidade nos estudos urbanos, com base nas abordagens da arquitetura e do urbanismo, da geografia e da sociologia, da antropologia e do design urbano.*

*OA3. Dominar conceitos, hipóteses e métodos utilizados nas diferentes abordagens disciplinares, em contextos de produção de conhecimento científico, prática profissional e de gestão.*

*OA4 Capacitar a discussão e a intervenção, informada e crítica, sobre as políticas e os programas de intervenção nos espaços públicos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*OA1. Understand and explain how public spaces, their forms and occupations, constitute an observatory of contemporary urban socio-territorial dynamics.*

*OA2. To formulate a framework for reflection on the contemporary problems of public spaces and their centrality in urban studies, based on the approaches of architecture and urbanism, geography and sociology, anthropology and urban design.*

*OA3. Mastering concepts, hypotheses and methods used in different disciplinary approaches, in contexts of production of scientific knowledge, professional practice and management.*

*OA4. To enable discussion and intervention, informed and critical, about policies and intervention programs in public spaces.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Módulo 1: Espaços públicos: interações e apropriações*

*1. Dos espaços urbanos aos lugares públicos*

*2. Territórios, interações e relações: os domínios público, paroquial e privado*

*3. Escalas, Espaços e Apropriações*

*Módulo 2: Espaços públicos: forma e ocupação*

*4. Forma e Tipologias dos espaços públicos.*

*5. Princípios de composição do espaço público e a sua leitura.*

*6. Características físicas e ocupação dos espaços públicos.*

*Módulo 3: Espaços públicos: lutas e desigualdades sociais*

*7. Espaços públicos e desigualdades urbano/metropolitanas*

*8. "Reclamar as ruas": quotidiano e direito à cidade*

*9. Género e espaços públicos*

*10. Trabalho de campo:*

*Visita de terreno com exercício prático*

11. Laboratório  
Visionamento de filme e debate

9.4.5. Syllabus:

*Module 1: Public Spaces: Interactions and Appropriations*

1. From urban spaces to public places
2. Territories, interactions and relations: the public, the parochial and the private domains
3. Scales, Spaces and Appropriations

*Module 2: Public spaces: form and occupation*

4. Form and typologies of public spaces.
5. Principles of composition of the public space and its reading.
6. Physical characteristics and occupation of public spaces.

*Module 3: Public spaces: social struggles and inequalities*

7. Public spaces and urban / metropolitan inequalities
8. "Reclaiming the streets": everyday life and right to the city
9. Gender and public spaces

10. Fieldwork:

Field trip with practical exercise

11. Laboratory

Film screening and debate

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os espaços públicos são entendidos como observatório das dinâmicas socio-territoriais urbanas contemporâneas, com reconhecido relevo quer nos estudos urbanos quer nas políticas urbanas.

Ao fornecer um quadro multidisciplinar, de problematização e de pesquisa, capacitam-se os estudantes com ferramentas conceituais e metodológicas que permitem:

- a) identificar os espaços públicos como dimensão própria do urbano, do político e do cívico nas cidades e metrópoles contemporâneas.
- b) apreender e analisar os espaços públicos nas suas dimensões físicas e arquitetónicas, relacionais e interseccionais, políticas e culturais.
- c) discutir e explorar os processos complexos que suportam formas ocupação, usos, apropriações e conflitos que em permanência contribuem para contestar e redefinir o espaço público nas sociedades contemporâneas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Public spaces are understood as an observatory of contemporary urban socio-territorial dynamics, which is recognized both in urban studies and in urban policies.

By providing a multidisciplinary, problem-solving and research framework, students are trained with conceptual and methodological tools that enable:

- a) to identify public spaces as a proper dimension of the urban, political and civic in contemporary cities and cities.
- b) apprehend and analyse public spaces in their physical and architectural, relational and intersectional, political and cultural dimensions.
- c) discuss and explore the complex processes that support forms occupations, uses, appropriations and conflicts that permanently contribute to challenge and redefine the public space in contemporary societies.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem articula sessões teóricas de transmissão de conhecimentos, apresentação de experiências concretas de investigação, sessões práticas de debate, visitas de campo, bem como trabalho autónomo dos estudantes.

1. Breve ensaio com base na escolha de uma problemática teórica enquadrada nos contributos discutidos em aula e de um caso empírico, do próprio trabalho dos alunos ou com descrição/dados disponíveis na literatura ou em documentação, que permita ilustrar uma discussão em torno da problemática. (70%)

2. Exercício de reflexão em torno da visita de campo (15%)

3. Exercício de reflexão em torno do visionamento de filme e debate (15%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning process articulates theoretical sessions of transmission of knowledge, presentation of concrete research experiences, practical sessions of debate, field visits, as well as autonomous work of the students.

1. Brief essay based on the choice of a theoretical problematique framed in the contributions discussed in class and of an empirical case, of the students' own work or with a description / data available in the literature or in the documentation, to illustrate a discussion about the problematique. (70%)

2. Exercise of reflection around the field visit (15%)

3. Exercise of reflection around the film viewing and debate (15%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os espaços públicos, suas formas e ocupações, constituem um observatório das dinâmicas socio-territoriais urbanas contemporâneas.

A unidade curricular tem como objetivos:

a) compreender e explicar as relações entre as dinâmicas socio-territoriais contemporâneas e o fabrico das formas e das ocupações dos espaços públicos.

b) formular um quadro de reflexão, sobre as problemáticas contemporâneas dos espaços públicos e sua centralidade nos estudos urbanos, com base nas abordagens da arquitetura e do urbanismo, da geografia e da

sociologia, da antropologia e do design urbano.

c) transmitir os conceitos, hipóteses e métodos utilizados nas diferentes abordagens disciplinares, em contextos de produção de conhecimento científico, prática profissional e de gestão.

Os três módulos dão coerência aos conteúdos da UC e aos objetivos, sobretudo, porque o foco da atenção e da aprendizagem é colocado nos espaços públicos, suas dimensões e apropriações. Os três módulos estabelecem um quadro multidisciplinar de apresentação e discussão de conceitos e métodos, problemáticas e estudos de caso, com aplicação específica aos conteúdos da unidade curricular.

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Public spaces, their forms and occupations, constitute an observatory of contemporary urban socio-territorial dynamics.*

*The curricular unit aims to:*

*a) to understand and explain the relationship between contemporary socio-territorial dynamics and the construction of forms and occupations of public spaces.*

*b) to formulate a framework for reflection on the contemporary problems of public spaces and their centrality in urban studies, based on the approaches of architecture and urbanism, geography and sociology, anthropology and urban design.*

*c) Transmit concepts, hypotheses and methods used in different disciplinary approaches, in contexts of production of scientific knowledge, professional practice and management.*

*The three modules give coherence to the contents of the UC and the objectives, above all because the focus of attention and learning is placed in the public spaces, their dimensions and appropriations. The three modules establish a multidisciplinary framework for presentation and discussion of concepts and methods, problems and case studies, with specific application to the contents of the curricular unit.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bassand M. (dir.) (2001). Vivre et créer l'espace public. Lausanne: Presses Polytechniques et Universitaires Romandes.*

*Beebejaun, Y. (2017). Gender, urban space, and the right to everyday life. Journal of Urban Affairs, 39(3).*

*Carmona, Matthew et al. (2010) Public Places, Urban Spaces: the dimensions of urban design, London, Routledge.*

*COELHO, C. D. (Coord.), 2013, Cadernos de Morfologia Urbana - estudos da cidade portuguesa 1. Elementos Urbanos, Lisboa: Argumentum.*

*CULLEN, Gordon, 1990 [1971]. Paisagem Urbana: Tratado de Estética Urbanística, Lisboa: Edições 70.*

*Frank, Karen e Quentin Stevens (2006) (eds). Loose space: possibility and diversity in urban life, London: Routledge.*

*Lofland, Lyn (1998) The Public Realm. Exploring the City's Quintessential Social Territory, NY: Aldyne de Gruyter*

*LYNCH, Kevin, 1989 [1960]. A Imagem da Cidade, Lisboa: Edições 70.*

*Mitchell, D. (2003). The Right to the City: Social Justice and the Fight for Public Space. Guilford Press.*

## Anexo II - Ambiente, Sustentabilidade e Movimentos Sociais

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Ambiente, Sustentabilidade e Movimentos Sociais*

### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Environment, Sustainability and Social Movements*

### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*EU / US*

### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral / Semester*

### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*150*

### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*21 (TP=20; OT=1)*

### 9.4.1.6. ECTS:

*6*

### 9.4.1.7. Observações:

*-*

### 9.4.1.7. Observations:

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Inês Pereira (ISCTE-IUL) (10)*

*Ana Isabel Afonso (NOVA FCSH) (10)*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final da UC os alunos devem estar familiarizados com os principais debates na área do ambiente e sustentabilidade e o seu impacto nas cidades e ter capacidade para fazer autonomamente uma reflexão sobre os temas abordados na UC.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of the UC students should be familiar with the main debates in the area of environment and sustainability and their impact on cities and be able to autonomously reflect on the topics addressed during the semester.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*1. Ambiente, sustentabilidade e problemas ecológicos*

*2. Movimentos sociais e resistência ecologista*

*a. O Homem e o ambiente: antropoceno e capitaloceno*

*b. Movimentos ecologistas e conflito ambiental*

*c. Redes urbanas e práticas ativistas*

*3. Estudos de caso:*

*a. Alterações climáticas e movimentos pela justiça climática*

*b. O futuro da alimentação, a soberania alimentar e o desperdício alimentar. Movimentos pela soberania alimentar e comércio justo*

*c. Territórios de baixa densidade e os desafios que colocam. Movimentos neo-rurais*

*d. Ativismos, direito ao espaço e resistências urbanas. Hortas urbanas.*

9.4.5. Syllabus:

*1. Environment, sustainability and ecological problems*

*2. Social movements and environmental resistance*

*a. Man and the environment: anthropocene and capitalocene*

*b. Environmental Movements and Environmental Conflict*

*c. Urban networks and activist practices*

*3. Case studies:*

*a. Climate change and climate justice movements*

*b. The future of food, food sovereignty and food waste. Movements for food sovereignty and fair trade*

*c. Low density territories and their challenges. Neo-rural movements*

*d. Activism, right to the city and urban resistance. Urban gardens.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*O programa da UC oferece um enquadramento abrangente dos desafios ambientais e ecológicos contemporâneos, desenvolvendo de forma aprofundada um conjunto de estudos de caso onde se pode observar processos de mudança ambiental e práticas de ativismo e resistência ecológicas.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The UC syllabus offers a comprehensive framework of contemporary environmental and ecological challenges, developing an in depth set of case studies where processes of change and resistance can be observed.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O processo de ensino-aprendizagem articula sessões teóricas de transmissão de conhecimentos, apresentação de experiências concretas de investigação, sessões práticas de debate, e discussão de projetos bem como trabalho autónomo dos estudantes.*

*A avaliação periódica implica por parte dos estudantes as seguintes modalidades de trabalho pessoal:*

*- Apresentação e discussão em aula do seu trabalho escrito individual (30%);*

*- Elaboração de um trabalho escrito final enquadrado num dos tópicos da disciplina (individual) (70%).*



A avaliação final consiste em exame sobre a totalidade dos conteúdos programáticos

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching-learning process articulates theoretical sessions of knowledge transmission, presentation of concrete research experiences, practical sessions of debate, and discussion of projects as well as autonomous work of the students.*

*The periodic evaluation implies the following modalities of personal work:*

- Presentation and discussion in class of individual written work (30%);
  - Elaboration of a final written work framed in one of the topics of the discipline (individual) (70%).
- The final evaluation is made through an written test (exam) on all course contents*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia de ensino combina aulas teóricas com casos práticos, proporcionando simultaneamente conhecimento teórico e capacidade de discussão, análise e trabalho autónomo. Relativamente aos objetivos de aprendizagem, isto é, familiarização dos estudantes com os principais debates na área do ambiente e sustentabilidade e o seu impacto nas cidades e ter capacidade para fazer autonomamente uma reflexão sobre os temas abordados na disciplina, os pontos 1, 2 e 3 do programa facultam cada um e articuladamente, conhecimento teórico, capacidade de problematização e análise, o método de avaliação sustenta igualmente a análise e o trabalho autónomo, apoiados ambos pelo ponto 3.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodology combines theoretical classes with practical cases, while providing theoretical knowledge and capacity for discussion, analysis and autonomous work. Regarding the learning objectives, ie students' familiarity with the main debates in the area of environment and sustainability and their impact on cities and have the ability to make an autonomous reflection on the topics covered in the subject, points 1, 2 and 3. Each of the program provides articulated theoretical knowledge, capacity for problematization and analysis, and the evaluation method also supports analysis and autonomous work, both supported by point 3.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Harper, K., & Afonso, A. I. (2016). Cultivating civic ecology: a Photovoice study with urban gardeners in Lisbon, Portugal. Anthropology in Action, 23 (1), 6-13.*  
*Michaelowa K.; Michaelowa, A., (2012). Negotiating climate change. Climate Policy, 12(5): 527-533. To link to this article: <http://dx.doi.org/10.1080/14693062.2012.693393>*  
*Godfray H.C.J.; Crut E I.R.; Haddad L.; Lawrence D.; Muir J. F.; Nisbett N.; Pretty J.; Robinson S.; Toulmin C.; Whiteley R. (2010). The future of the global food system. Philosophical Transactions of the Royal Society B. 365, pp. 2769-2777.*  
*Schiavoni, C. (2017). The contested terrain of food sovereignty construction: toward a historical, relational and interactive approach, The Journal of Peasant Studies, 44:1, 1-32, DOI: 10.1080/03066150.2016.1234455*  
*Thomas Dax & Michael Fischer (2018) An alternative policy approach to rural development in regions facing population decline, European Planning Studies, 26:2, 297-315, DOI:10.1080/09654313.2017.1361596*

Anexo II - Planeamento e Governação Urbana

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Planeamento e Governação Urbana*

9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Planning and urban Governance*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*EU / US*

9.4.1.3. Duração:

*Semestral / Semester*

9.4.1.4. Horas de trabalho:

*150*

9.4.1.5. Horas de contacto:

21 (TP=20; OT=1)

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

-

9.4.1.7. Observations:

-

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Manuel Henriques (ISCTE-IUL) (10)*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Margarida Perestrelo (ISCTE-IUL) (10)*

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*esta Unidade Curricular visa o desenvolvimento dos seguintes tipos de competências:*

- a) Conhecimento e compreensão (conhecimento e a compreensão sobre a dinâmica contemporânea dos sistemas urbanos, sobre a relação entre políticas públicas e essas dinâmicas, sobre a relação entre novas formas de governança e o planeamento territorial na resposta a desafios contemporâneos, etc.)*
- b) Aplicação de conhecimentos (capacidade de articular a abordagem conceptual, a abordagem teórica e a abordagem técnica na resolução de problemas concretos de planeamento territorial, etc.)*
- c) Capacidade de avaliação (capacidade de avaliar a coerência e a pertinência da intervenção do Estado em processos de planeamento territorial, etc.)*
- d) Comunicação (capacidade de elaborar argumentos fundamentados e de os comunicar a outrem, etc.)*
- e) Aprendizagem (capacidade de análise com autonomia, etc.)*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*the course aims to develop the following skills:*

- a) Knowledge and understanding (contemporary dynamics of urban systems, relations between these dynamics and public policies, relations between new local governance forms and territorial planning in coping with contemporary problems, etc.);*
- b) Uses of knowledge (capacity to use a combination of conceptual, theoretical and technic approaches to address real planning problems, etc.)*
- c) Evaluation capacity (capacity to evaluate state intervention in territorial planning processes, etc.);*
- d) Communication capacity (ability to build sound arguments and to convey them to different types of audiences, etc.);*
- e) Learning capacity (ability to learn and develop research with a high degree of autonomy, etc.).*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Condições contemporâneas, governação urbana e novas formas de governança urbana*
- 2. Globalização, dinâmicas de transformação e desafios do planeamento territorial*
- 3. História do planeamento territorial*
- 4. Teoria 'do' planeamento, teoria 'no' planeamento e limites do 'separatismo espacial'*
- 5. Prospectiva e planeamento estratégico*
- 6. Estilos, figuras e instrumentos de planeamento territorial em Portugal*
- 7. Paradigmas, métodos e técnicas de planeamento territorial*
- 8. Produção de conhecimento, processos de aprendizagem e desenvolvimento de competências para o planeamento territorial*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Contemporary conditions, urban governing and new urban governance*
- 2. Globalization, dynamics of change and challenges in territorial planning*
- 3. History of territorial planning*
- 4. Planning theory, theory 'in' planning and limits of 'spatial separatism'*
- 5. Future studies and strategic planning*

- 6. *Styles, models and territorial planning tools in Portugal*
- 7. *Paradigms and territorial planning methods and technics*
- 8. *Knowledge production, learning and skills development*

9.4.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos disponibilizam aos participantes informação que lhes permita situar a complexidade dos problemas relacionados com os processos contemporâneos de urbanização e com os desafios que se colocam à ação pública na construção de novas formas de governança e na preparação de processos de planeamento territorial adequados.*

9.4.6. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The assessment is based on the individual preparation of a short essay. Participants are invited to develop a small individual research project that will take the form of a case study. The theme will be defined with regard to the work program of the course and after formal acceptance of the teaching staff.*

9.4.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O desenvolvimento da Unidade Curricular Planeamento e Governança Urbana:*

- a) *Delimitação do quadro global de referência;*
- b) *Aprofundamento dos contributos da prospectiva e do planeamento estratégico tomando o território como espaço de ação coletiva;*
- c) *Concretização das diferentes fases envolvendo aulas teóricas expositivas, apresentação de experiências concretas e discussão de problemas em pequenos grupos.*

*A avaliação tem por base a elaboração individual de um pequeno ensaio. O tema será definido tendo em atenção o programa de trabalhos apresentado para a Unidade Curricular e os projetos de investigação, ou de profissionalização, dos participantes.*

*O projeto será desenvolvido após acordo dos docentes relativamente ao tema escolhido e à metodologia a adotar*

9.4.7. **Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course is exposed in three distinct phases:*

- a) *Definition of the overarching framework for the themes being addressed;*
- b) *Development of contributions of future studies and strategic planning assuming territory as a space of collective acting*
- c) *The different phases may involve lectures, case studies and brainstorming open to the whole class or in small groups.*

*The assessment is based on the individual preparation of a short essay. Participants are invited to develop a small individual research project that will take the form of a case study.*

*The theme will be defined with regard to the work program of the course and after formal acceptance of the teaching staff.*

9.4.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A unidade curricular contempla objetivos orientados para a compreensão e objetivos orientados para a capacitação na ação em planeamento territorial.*

*Assim, as metodologias de ensino adotados privilegiam:*

- a) *A combinação entre aulas expositivas, aulas centradas em análise de casos e experiências relevantes de forma a estimular o exercício da reflexão crítica na identificação de constrangimentos e oportunidades nas condições contemporâneas;*
- b) *A combinação entre metodologias inspiradas no 'estudo por projetos' para a aproximação à concretização substantiva na ação a diferentes níveis territoriais;*
- c) *A combinação entre a sensibilização para a identificação de lacunas de conhecimento na preparação da ação e a necessidade de aprofundamento da reflexão científica através da facilitação da interação entre os estudantes a partir de metodologias adequadas.*

9.4.8. **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This course follows objectives involving raising critical awareness and objectives concerning capacity building for territorial planning*

*The learning methodologies are supposed to help achieving this objectives by:*

- a) *Combining lectures and analysis of case studies in order to develop critical awareness concerning constraints and opportunities in contemporary conditions;*
- b) *Combining project-based learning methodologies focusing on territorial planning exercises at different territorial levels;*
- c) *Combining awareness of 'knowledge gaps' with the need to develop scientific knowledge based on the facilitating interaction among students with the help of adequate methodologies (brainstorming, task oriented small groups, etc.).*

9.4.9. **Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Caldas, José Maria Castro; Perestrelo, Margarida 1998, Instrumentos de Análise para o Método dos Cenários. I - Análise Estrutural, Working Paper, Dinâmia, Lisboa*

*Delamarre, Alette e Marie-Claude Malhomme (2002), La prospective territoriale, Paris, La Documentation française, DATAR*

*Douglass, M. and Friedmann, J. 1998, Cities for Citizens: Planning and the Rise of Civil Society in a Global Age, John Wiley & Sons, Chichester*

*Friedmann, J. 1987, Planning in the Public Domain, Princeton University Press, Princeton (E.120 FRI\*Pla - 27768)*

*Guell, José Miguel Fernández (1997), Planificación Estratégica de Ciudades, Barcelona, Editorial Gustavo Gili, S.A.*

*Guerra, Isabel (Coord.); Caldas, J.M. Castro; Caria, Fernando; Moura, Dulce; Perestrelo, Margarida e Pinto, Teresa C. (1999): A Baixa Pombalina - Diagnóstico, Prospectiva e Estratégia de Actores, Oeiras, Celta Editora*

