

# ACEF/1920/1000661 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*PERA/1718/1000661*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2019-02-12*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_ Doc I.1 medidas de melhoria-versão2dez2019.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*A formação de terceiro ciclo na NOVA FCSH foi transferida, juntamente com as unidades de investigação, para as novas instalações da faculdade, no Campus de Campolide. Aí começou a funcionar a partir de Outubro de 2019. Esta mudança produz-se em conformidade com o processo de reorganização e modernização das estruturas físicas da Universidade Nova de Lisboa, que implica o abandono faseado das instalações da Av. de Berna.*

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*PhD training at NOVA FCSH was transferred, together with the research institutes, to the new facilities at Campolide Campus, where it started operating from October 2019.*

*This change takes place in accordance with the process of reorganization and modernization of the physical structures of the Nova University of Lisbon, which implies the phasing out of the Av. De Berna facilities.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*O fim do apoio (em bolsas e financeiro) da FCT ao programa de doutoramento, apesar da avaliação muito positiva do mesmo feita pela Comissão de Avaliação Externa do programa, composta por três cientistas de grande prestígio à escala mundial (os Prof. Helen ApSimon, Jack Goldstone e Sebastian Conrad), é uma mudança muito significativa. Apesar de o CD receber um número elevado de candidaturas (13 em 2019-20), o facto de o programa não poder continuar a escolher parte dos seus estudantes através da atribuição de bolsas, por concurso público, vem obrigar a uma reorganização do processo de trabalho e de avaliação nas várias UC, mais conforme com a existência de estudantes que não estão dedicados em tempo integral ao doutoramento (estudantes-trabalhadores). A procura de algumas UC por parte de candidatos externos ao CD (e à UNL) vem igualmente pressionar uma adaptação no mesmo sentido.*

*Em 2019-20 ensaiar-se-ão caminhos para fazer face à mudança no perfil dos estudantes do CD.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The end of the national Foundation for Science and Technology (FST) (scholarship and financial) support for the PhD program, despite the very positive evaluation by the program's External Monitoring Committee (Professors Helen ApSimon, Jack Goldstone and Sebastian Conrad, all world-renowned scientists) is a very significant change. Although the Doctoral Course (DC) receives a large number of applications (13 in 2019-20), the fact that the program cannot continue to select part of its students, through a scholarships' competition, requires a reorganization of the training process and workload, as well of the assessment in the various Curricular Units (CU), more in line with the existence of students who are not dedicated full time to the doctorate (student-workers).*

*The demand for some CUs by candidates from outside the DC (and NOVA) also pressures an adaptation in the same direction.*

*In 2019-20, ways will be tested to cope with the change in the profile of the students of the DC.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade Nova De Lisboa*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Estudos sobre a Globalização*

**1.3. Study programme.**

*Global Studies*

**1.4. Grau.**

*Doutor*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_2016- Regulamento FCT\\_D\\_Estudos sobre a Globalizacao.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Estudos sobre Globalização*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Global Studies*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*310*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*240*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*8 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*8 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*10*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*<sem resposta>*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*A admissão ao ciclo de estudos segue as condições estabelecidas na legislação nacional (Decreto-Lei 74/2006). Os candidatos devem ser detentores do grau de mestre, ou demonstrarem no seu currículo científico, intelectual ou profissional capacidades para se envolverem com sucesso no programa de doutoramento. Para além do seu registo académico e de um currículo pormenorizado, os candidatos deverão apresentar uma carta de intenções, onde revelem a sua motivação para se inscrever no programa de doutoramento, e uma descrição dos seus interesses de investigação. Uma entrevista presencial será um outro instrumento de avaliação, no processo de admissão. O principal objectivo do programa consiste em atrair os melhores estudantes. Dado o carácter interdisciplinar da área de Estudos sobre a Globalização, os critérios de admissão não poderão excluir nenhum tipo de formação anterior.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*The program follows the admission criteria defined in the national regulation for academic degrees (Decree-Law 74/2006). Candidates must either hold a MA degree, or have a scientific, scholar or professional curriculum demonstrating ability to successfully engage in this PhD program. In addition to their academic record and to a detailed CV, applicants will be required to produce an academic letter of intent, expressing their motivation for pursuing a doctoral degree, and a description of their research interests. An interview will be other mean for admission. The program's goal is to attract excellent students. Given the inherent interdisciplinarity in the area, admission criteria cannot exclude any type of academic background.*

## 1.12. Regime de funcionamento.

*Outros*

### 1.12.1. Se outro, especifique:

*O programa funciona nos dias úteis, da parte da tarde/pós-laboral, e aos Sábados de manhã.*

### 1.12.1. If other, specify:

*Week days late afternoon and Saturday morning classes.*

## 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*O programa realiza-se, normalmente, nas instalações do edifício I&D dedicado à investigação, integrado no campus da NOVA-FCSH. Em casos excepcionais, os seminários poderão decorrer noutros lugares de forma a projectar o programa e atrair novos estudantes (Biblioteca Nacional, Fundação Calouste Gulbenkian, etc.).*

*The program takes place, usually, in the main building designated as R&D, entirely dedicated to research centers and seminars, that integrates NOVA-FCSH campus.*

## 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_Regulamento de creditacao\\_DR\\_30-06-2015.pdf](#)

## 1.15. Observações.

*A associação da investigação à exploração aplicada dos resultados é hoje posta em causa não apenas por académicos, como por membros das instâncias de decisão. Cientes da força que certos grupos de pressão adquiriram e dos problemas sociais e ambientais urgentes, tem vindo a defender-se mais atenção às questões associadas à forma como a globalização está a transformar o mundo.*

*Temas como a inteligência artificial, em especial a captação e armazenamento de dados; as novas formas da economia transnacional, em particular as consequências da expulsão populacional nas zonas urbanas, podendo, nas zonas rurais, conduzir a conflitos armados e ao aumento das migrações; as abordagens gestionárias das relações internacionais, que ignoram estruturas e tempos longos e provocam o colapso de Estados; ou outros, estão hoje no centro das preocupações.*

*O Programa de Doutoramento em Estudos sobre a Globalização tem características que são únicas na medida em que, proporcionando as bases para uma abordagem interdisciplinar a estas questões - em termos de formação de equipas e de formulação dos problemas de pesquisa -, permite a construção de projectos de investigação guiados pelo raciocínio crítico, treinado na lógica de abordagem interdisciplinar a problemas que devem ser equacionados também à escala global e rejeitando a ideologia tecnocrática.*

*O fim do financiamento da FCT exige uma adaptação ao novo perfil de alunos, pelo que se pondera, a prazo, baixar o número de admissões.*

*O número de candidatas a admitir anualmente poderá, no entanto, ser superior ao fixado em edital porque, não havendo o apoio das bolsas, há a possibilidade de desistências, durante ou ao fim do primeiro ano (o Curso de Doutoramento [CD]), havendo interesse em reter os candidatos com cartas de motivação e propostas de trabalho de tese interessantes.*

*Outro aspecto digno de menção é a evolução do perfil dos estudantes do programa. A parte dos estudantes-trabalhadores aumentou significativamente, o que irá provavelmente tornar mais lento o percurso escolar médio dos alunos do curso de doutoramento (previsto, aliás, na lei geral para os que obtêm o estatuto de estudante-trabalhador) e aumentar a duração média da tese (para além dos quatro anos do tempo standard). Passaram também a ser admitidos candidatas de países lusófonos que não estão à vontade com a língua inglesa, o que inviabiliza (ou dificulta) a frequência de alunos que não dominam a língua portuguesa, pois nestes casos o português torna-se obrigatoriamente a língua de referência.*

*Em conformidade com as recomendações da A3ES, as unidades curriculares (UC) passaram a funcionar num misto de seminários, com sessões orientadas em função de um programa intensivo de leituras obrigatórias, e sessões expositivas (aulas), o que se espera venha a facilitar a integração de um público com um perfil diferente daquele que o programa tinha conseguido atrair quando ainda beneficiava do apoio da Fundação para a Ciência e a Tecnologia.*

## 1.15. Observations.

*The association of research with the applied exploitation of results is now being called into question not only by academics, but also by members of decision-making bodies. Aware of the strength that certain pressure groups have gained and the urgent social and environmental problems, more attention to the issues associated with how globalization is transforming the world is being advocated.*

*Concern with topics such as artificial intelligence, in particular data capture and storage; the new forms of the transnational economy, in particular the consequences of population expulsion in urban areas - which in rural areas may lead to armed conflict and increased migration; the management approaches to international relations, ignoring*

*structures and time, and leading to the collapse of states; and many others, are at the forefront.*

*The Doctoral Program in Globalization Studies has unique characteristics in that, providing the basis for an interdisciplinary approach to these issues - in terms of team building and formulation of research problems -, it allows the construction of research projects guided by critical thinking, trained in the interdisciplinary approach to problems that must also be equated on a global scale and rejecting technocratic ideology.*

*The end of FST funding requires adapting to the new students' profile, so lowering the number of admissions is being equated for the near future.*

*The number of candidates to be admitted annually may, however, be higher than the one stipulated in the application notice because, if students have no scholarships, there is the possibility of increased dropping outs during or at the end of the first year (doctoral program [DC]), and the program is interested in retaining candidates with interesting letters of motivation and work proposals.*

*Another aspect worth mentioning is the evolution of the profile of the program's students. The student-worker share has increased significantly, which is likely to slow down the average school career of PhD students (a right recognized in the student-worker status) and to increase the average duration of thesis completion (beyond the standard time of four years). Candidates from Lusophone countries who are not comfortable with the English language were also admitted, which makes it impossible (or difficult) to attend for students who do not speak Portuguese, because in these cases Portuguese becomes the compulsory communication language.*

*In accordance with the A3ES recommendations, the curricular units (CU) started to operate in a mix of seminars, with sessions guided by an intensive program of compulsory readings, and expository sessions (classes), which is expected to facilitate the integration of an audience with a different profile than the program had been able to attract while still benefiting from the support of the Science and Technology Foundation.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - n.a.

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n.a.

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n.a.

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Estudos sobre a Globalização/Global Studies	EG	240	0	
(1 Item)		240	0	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*Durante o CD, quatro UC obrigatórias são oferecidas em cada semestre. Todas funcionam num regime misto de seminários e aulas. A avaliação é feita através das participações orais e com base na submissão de um ensaio em cada*

*UC. Nesta fase cada doutorando é apoiado por pelo menos dois tutores. O orientador e a comissão de orientação são escolhidos no final do primeiro ano, altura em que uma primeira versão do projecto de tese de doutoramento deverá ser submetida e defendida publicamente. Durante os 2º e 3º anos do programa, os doutorandos farão uma apresentação pública do progresso das suas teses. Os doutorandos, em conjunto com os coordenadores do programa, são convidados a participar em iniciativas, dentro e fora da comunidade académica, para apresentar resultados do seu trabalho relacionado com a investigação mais avançada em questões da globalização.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*During the DC, four mandatory CUs are offered each semester. All are organized in a mixed regime of seminars and classes. The evaluation is made through oral participations and based on the submission of an essay in each CU. At the DC stage each doctoral student is supported by at least two tutors. The advisor and the steering committee are chosen at the end of the first year, at which time a first draft of the doctoral thesis project should be submitted and publicly defended. During the 2nd and 3rd years of the program, the PhD candidates will make a public presentation of the progress of their theses. The PhD candidates, together with the program coordinators, are invited to participate in initiatives, both within and outside the academic community, to present results of their work related to the most advanced research on globalization issues.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*No CD, a carga média de trabalho estimada por aluno, para cada UC (7,5 ECTS), é de 3h presenciais (duas horas lectivas mais uma hora tutorial) semanais e de 210h semestrais no total. A tese, que vale 180 ECTS, pressupõe 5040 horas de trabalho no total, das quais 96 horas são ocupadas em sessões de contacto com o orientador. A taxa de aprovação, durante a duração standard prevista, no CD foi de 100%, excepto em 2017-18 (por razões diversas, duas alunas fizeram a discussão pública do projecto em 2019). A taxa de conclusão e discussão da tese, dentro do prazo standard previsto (ao fim do 4º ano), apresenta porém um desvio em relação ao desejável: em 2017, nenhuma tese foi submetida e, em 2018, dos 5 alunos inscritos em 2013-14, apenas 2 submeteram, tendo defendido tese em 2019. A satisfação dos alunos avaliada pelo Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino é no entanto elevada: em 2018-19, a média atingiu 5,9 (sobre 6).*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*In the CD, the estimated average per student, for each CU (7.5 ECTS), is of 3 hours attendance (two teaching hours plus one tutorial hour) weekly and 210 hours per semester in total. The thesis, which is worth 180 ECTS, assumes 5040 working hours in total, of which 96 hours are spent in contact sessions with the advisor. The approval rate, during the expected standard duration, on the CD was 100%, except in 2017-18 (for different reasons, two students publicly discussed the project in 2019). The thesis completion and discussion rate, within the expected standard period (at the end of the 4th year), however deviates from the standard: in 2017, no thesis was submitted and, in 2018, of the 5 students enrolled in 2013-14, only 2 submitted their thesis, and had their vivas presentation in 2019. Student satisfaction as assessed by the Teaching Quality Assurance System is however high: in 2018-19, the average reached 5.9 (out of 6).*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*O objectivo central do programa é de garantir a capacitação para a prática de investigação autónoma, graças à aquisição de competências teóricas e metodológicas e o confronto de trabalho e hipóteses de pesquisa com a comunidade académica interessada na área do estudo sobre a globalização, através da apresentação de comunicações em seminários e da publicação em revistas científicas com arbitragem externa, bem assim como da participação em redes de investigação e debate, nacionais e internacionais. O facto de os estudantes de doutoramento estarem afiliados a uma unidade de investigação, desde o início do trabalho de tese, de cuja equipe fazem parte, é, igualmente, garantia de acompanhamento e orientação conformes com "os objetivos de aprendizagem".*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The central objective of the program is to ensure capacity for autonomous research practice through the acquisition of theoretical and methodological skills, and the confrontation of work and research hypotheses with the academic community interested in the study of globalization, through the presentation of papers in seminars and the publication in peer-reviewed journals, as well as participation in research and debate networks, both in national and international fora. The fact that PhD students have been affiliated with a research unit, which they are part of, since the beginning of the thesis work, is also a guarantee of accompaniment and orientation in accordance with the "learning objectives".*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*Durante o primeiro ano do programa, quatro unidades curriculares obrigatórias são oferecidas em cada semestre. São elas:*

1. *História Global e História dos Impérios*
2. *Sustentabilidade e Mudanças Climáticas*
3. *Saúde Global*
4. *Migrações Internacionais e Comunidades em Movimento*
5. *Mercados Mundiais e Desenvolvimento Económico*
6. *Democracia e Governança Global*
7. *Direitos Humanos*
8. *Segurança Global*

*A organização das UC conta com a participação de professores e investigadores de pós-doutoramento associados à UI do programa e de académicos visitantes. São ainda organizadas sessões tutoriais, individualmente, adequadas à formação anterior de cada estudante de doutoramento.*

*Durante o CD cada doutorando é apoiado por pelo menos dois tutores. O orientador de tese e a comissão de orientação serão escolhidos no final do primeiro ano, altura em que uma primeira versão do projecto de tese de doutoramento deverá ser submetida e discutida em público. O projecto deve consistir num trabalho de investigação que articule três campos abordados nas UC. A classificação final do primeiro ano é o resultado das classificações obtidas nos oito seminários (80%), no projecto da tese (10%) e no estabelecimento dos três campos de estudos (10%). No final do segundo e do terceiro anos do programa, a apresentação e discussão pública dos resultados obtidos e do progresso das teses, na presença dos professores do programa e de convidados externos, permitirá aos estudantes prosseguir com o seu trabalho de investigação.*

*No início do quarto ano, os doutorandos deverão submeter 1/3 da tese. No início do último semestre, do quarto ano, 1/2 da tese deverá ser submetida. Uma versão final da tese doutoral deverá ser submetida até ao final do quarto ano. Os doutorandos organizados numa ou em mais comissões, em conjunto com os coordenadores do programa, são convidados a participar em iniciativas, dentro e fora da comunidade académica, para apresentar resultados do seu trabalho relacionado com a investigação mais avançada em questões da globalização.*

### 2.4 Observations.

*During the first year of the program, there are four compulsory curricular units offered each semester:*

1. *Global History and History of Empires*
2. *Sustainability and Climate Change*
3. *Global Health*
4. *International Migration and Communities on the Move*
5. *World Markets and Economic Development*
6. *Democracy and Global Governance*
7. *Human Rights*
8. *Global Security*

*The organization of the CUs includes the participation of professors and postdoctoral researchers involved in the research institutes associated with the program and visiting scholars. Tutorial sessions are also organized, individually, adapted to the previous training of each PhD student.*

*During the CD each doctoral student is supported by at least two tutors. The thesis advisor and the steering committee will be chosen at the end of the first year, at which time a first draft of the doctoral thesis project should be submitted and discussed in public. The project should consist of a research document that articulates three fields addressed in the CUs. The final grade for the first year is the result of the scores obtained in the eight seminars (80%), the thesis project (10%) and the establishment of the three fields of study (10%).*

*At the end of the second and third years of the program, the public presentation and discussion of the results and progress of the theses in the presence of the program's teachers and external guests is meant to support the candidates to continue their research work.*

*At the beginning of the fourth year, the PhD candidates should submit 1/3 of the thesis. At the beginning of the last semester of the fourth year, 1/2 of the thesis should be submitted. A final version of the doctoral thesis should be submitted by the end of the fourth year.*

*PhD candidates, organized in one or more committees, together with the program coordinators, are invited to participate in initiatives, both inside and outside the academic community, to present results of their work related to the most advanced research on globalization issues.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Diogo Ramada Curto, Professor Catedrático de carreira - coordenador do ciclo.*

*Maria Margarida Marques, Professora Associada de carreira - vice-coordenadora de ciclo.*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Diogo Ramada Curto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Sociologia Histórica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Margarida Alves Monteiro Marques	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Tiago Luís de Matos Roma Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência Política	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Álvaro Ferreira da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Inês Cosme Teixeira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Estudos sobre a Globalização	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Velez Lapão	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Engenharia de Sistemas (Saúde)	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Teresa Couceiro Pizarro Beleza	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias Saraiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria José Leitão Barroso Roxo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Geografia e Planeamento Regional - Ambiente e Recursos Naturais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
				<b>560</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

9

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

5.6

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	5	89.285714285714

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	5.6	100



### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5.45	97.321428571429	5.6
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	5.6

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	5	89.285714285714	5.6
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	5.6

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O pessoal para apoio administrativo corresponde a 28 pessoas em regime de tempo integral, mas com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos e, desempenham as seguintes funções; apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante, apoio informático às salas e recursos Moodle/NONIO, atendimento nas Bibliotecas. Existe também serviços de apoio aos docentes e estudantes integrados em unidades de investigação no âmbito das atividades aí realizadas.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*The staff for administrative support corresponds to 28 people, full time regime but with non-exclusive allocation to this study programme they perform the following functions; technical support at secretariats, academic support / student, IT support (including Moodle/NONIO and classrooms) and attendance in the Libraries. There are also research support services for teachers and junior researchers within the scope of existing activities at research units.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Na NOVA FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados. As necessidades de formação são identificadas anualmente, quer seja por necessidades específicas do serviço, quer seja em conhecimentos/competências transversais. Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*At NOVA FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics and library helpdesk) have specific courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge. Training needs are identified each year either for specific training or general skills/competences. The institution also develops disclosed mobility initiatives as Erasmus Staff Training Week that allows non-academic staff to exchange to other higher education institutions, in Europe and abroad.*

## 5. Estudantes

## 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

30

### 5.1.2. Caracterização por género

#### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	46.7
Feminino / Female	53.3

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	13
Doutoramento	17
	<b>30</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	10	10
N.º de candidatos / No. of candidates	16	12	14
N.º de colocados / No. of accepted candidates	6	11	13
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	5	7	10
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Inscritos Conclusão Registo Defesa Sexo Unidade de Bolseiros*

*no CD do CD de tese de tese feminino investigação*

*2013-14 5 5 5 2 5 CENSE, 2 4*

*CEDIS, 2*

*IPRI, 1*

*2014-15 7 7 6 0 4 CENSE, 2 6*

*IPRI, 4a*

*2015-16 7 5 4 0 4 IPRI, 4 4b*

*2016-17 6 6 5 0 4 CENSE, 2 5*

*IPRI, 2*

*IHMT, 1*

*2017-18 4 4 4 0 3 IPRI, 2 4*

*CEDIS, 1*

*NOVASBE, 1c*

*2018-19 4 3 3 0 2 IPRI, 3 2*

*2019-20 11 --- --- --- 7 --- 0*

*Total 44 30 27 2 29 25/24d*

*Notas: a) 1 em associação com CICS.NOVA; b) foram atribuídas 5 bolsas, mas houve uma desistência, por razões pessoais; c) em associação com o IPRI; d) foram atribuídas 25 bolsas, mas houve uma desistência de bolsa em 2015-16.*

Desde a mudança curricular de 2013 e o início do programa com financiamento FCT, inscreveram-se no CD 44 alunos e concluíram-no 30. Destes, 27 registaram o seu projecto de tese e 2 concluíram e defenderam publicamente a tese. A maioria dos inscritos é do sexo feminino (29), de nacionalidade portuguesa (33, dois dos quais naturais do estrangeiro), sendo os onze alunos estrangeiros de nacionalidade brasileira (8), italiana (2) e colombiana (1). As formações trazidas pelos estudantes que registaram tese são muito diversas: Ciência Política e/ou Relações Internacionais (10), Engenharias (5), História (5), Direito (3) e outras (antropologia, Letras, Economia, Sociologia). 25 estudantes receberam bolsas no âmbito do programa, mas houve uma desistência; a FCT não autorizou a transferência da bolsa não executada para outro estudante. A produtividade dos alunos é, em média, razoavelmente elevada: para além das iniciativas do programa, todos participam em eventos académicos (nacionais e internacionais). Todos estes dados estão documentados no documento anexo ao guião (vd. guião secção I, alínea 2)

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*Enrolled Concluded Registered Vivas Sex Research Scholarships in program program teses female Institute*  
 2013-14 5 5 5 2 5 CENSE, 2 4  
 CEDIS, 2  
 IPRI, 1  
 2014-15 7 7 6 0 4 CENSE, 2 6  
 IPRI, 4a  
 2015-16 7 5 4 0 4 IPRI, 4 4b  
 2016-17 6 6 5 0 4 CENSE, 2 5  
 IPRI, 2  
 IHMT, 1  
 2017-18 4 4 4 0 3 IPRI, 2 4  
 CEDIS, 1  
 NOVASBE, 1c  
 2018-19 4 3 3 0 2 IPRI, 3 2  
 2019-20 11 --- --- --- 7 --- 0  
 Total 44 30 27 2 29 25/24d

Notes: a) 1 in association with CICS.NOVA; b) granted 5 scholarships, but one dropped out, for personal reasons; c) in association with IPRI; d) 25 bolsas were granted, but one dropped out in 2015-16.

Since the 2013 curriculum change and the start of the FST-funded program, 44 students have enrolled in the DC and 30 have completed it. Of these, 27 have registered their thesis project and 2 have publicly completed and defended thesis. Most of the participants are female (29), Portuguese (33, two of them born abroad), and the 11 foreign students are Brazilian (8), Italian (2) and Colombian (1). The basic training of the candidates are very diverse: Political Science and, or International Relations (10), Engineering (5), History (5), Law (3) and others (Anthropology, Letters, Economics, Sociology) . 25 students received scholarships under the program, but one dropped out; the FST did not authorize its transfer. Student productivity is on average reasonably high: in addition to program initiatives, everyone participates in academic events (national and international). See section I, para 2.

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Até ao momento, apenas duas teses foram defendidas:*

*1- Ana Isabel de Jesus Correia Fernandes Oliveira Silva, Sustainability transition: a circular economy and eco-innovation perspective; 2019; avaliação: Muito Bom, por unanimidade.*

*2. Paula Inês Cosme Teixeira, The role of democratic institutions in enhancing environmental sustainability; 2019; avaliação: Muito Bom, por unanimidade.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*So far, only two theses have been defended:*

*1- Ana Isabel de Jesus Correia Fernandes Oliveira Silva, Sustainability transition: the circular economy and eco-innovation perspective; 2019; Rating: Very good, unanimously.*

*2. Paula Inês Cosme Teixeira, The role of democratic institutions in enhancing environmental sustainability; 2019; Rating: Very good, unanimously.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Este curso de doutoramento é interdisciplinar e apenas contempla uma área científica de estudos: Estudos sobre a Globalização.*

*Não há casos problemáticos a apontar; houve, sim, problemas pontuais relacionados com situações particulares e que foram resolvidos. No ano lectivo 2018-2019, uma docente do curso teve um problema de saúde, pelo que as aulas tiveram de ser interrompidas na UC que ela tinha a seu cargo. No ano anterior, um outro docente do curso concentrou as sessões durante um determinado período na medida em que tinha em mãos um projecto que exigia deslocações. Ainda em 2018-19, a docente da FCT-NOVA que assegurava a UC "Sustentabilidade e Mudanças Climáticas" não pôde continuar a leccionar no programa, pelo que teve de haver uma substituição assegurada por uma docente do departamento de Geografia e Planeamento Regional da NOVA FCSH, também especialista da mesma área; em 2019-20, a UC voltou a ser leccionada por uma investigadora da FCT-NOVA. Em 2018-20, a docente da Faculdade de Direito que leccionava a UC Direitos Humanos entrou em licença especial, pelo que foi substituída por uma colega, que ela própria escolheu, da mesma instituição.*

*Apesar destes episódios, a satisfação medida pelo Sistema de Garantia de Qualidade do Ensino em 2018 e 2019 revela que a avaliação dos alunos variou entre 5 e 6 (sobre 6) em todas as unidades curriculares.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*This is an interdisciplinary program and only covers one scientific area of study: Globalization Studies.*

*There are no problematic cases to point out; there were specific problems related to particular situations that were solved. In the academic year 2018-2019, a professor of the course had a health problem, so classes had to be interrupted in the CU she was in charge of. In the previous year, another course lecturer concentrated sessions over a period of time as he had a project that required travelling abroad. Still in 2018-19, the School of Science and Technology [FCT-NOVA] teacher who was responsible for the CU "Sustainability and Climate Change" could not continue teaching in the program, so there had to be a substitution ensured by a professor from NOVA's Geography and Regional Planning department at FCSH, also a specialist in the same field; in 2019-20, the CU was again taught by a FCT-NOVA researcher. In 2018-20, the professor at the Faculty of Law who taught the CU Human Rights was on special leave and was replaced by a colleague of her choice from the same institution.*

*Despite these episodes, the satisfaction measured by the Quality Assurance Guarantee System in 2018 and 2019 reveals that students' assessment ranged from 5 to 6 (out of 6) across all curricular units.*

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Não há dados/estatísticas oficiais que permitam reflectir sobre a empregabilidade dos diplomados deste ciclo de estudos.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*There are none data about employability in this study programme.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*A informação disponível, obtida por via informal, é de que ambas as recém-doutoras estão a trabalhar - uma em Portugal, outra no estrangeiro.*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*Information obtained through informal channel is that both are working, one in Portugal and the other one, abroad.*

**6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**

## 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
IPRI-Instituto Português de Relações Internacionais	EXCELENTE	NOVA FCSH	4	Os Grupos de Investigação – Globalização e Regionalismo; Democracia e Governance; e Prospectiva e Planeamento Estratégico – são fundamentalmente disciplinarily oriented, correspondem às principais áreas disciplinares do Instituto e representam o trabalho corrente na investigação, ensino e transferência de conhecimento. A Linha Temática – European Union: overcoming the crisis and future challenges – pelo contrário, é issue oriented, recebe o contributo dos três Grupos de Investigação e representa a prioridade estratégica elegida pelo Instituto para o período 2015-2020. A Linha Temática constitui a resposta e o contributo do Instituto, na sua área de expertise, aos grandes desafios que se apresentam às sociedades contemporâneas e equacionados no Programa Horizonte 2020 da União Europeia.
CENSE-Center for Environmental and Sustainability Research	EXCELENTE	FCT UNL	1	CENSE's research unfolds along five thematic areas: Ecological Economics and Environmental Management, Energy and Climate, Computation for Sustainability, Bioresources and Green Technologies, and Sustainable Water Sanitation, Wastes and Resources Recovery.
Nova SBE Research Unit	EXCELENTE	NOVA SBE	1	Articulating the activity of researchers in Knowledge Centers, laboratories, hubs and projects, the unit supports the School in the production of top-quality and worldwide recognized research on the most pressing issues that will have a lasting impact on public policies, markets, business and management practices, and the society at large. The unit concentrates efforts to strategically align the research endeavors with the mission of the School and the grand challenges of our times, as understood by the UN (17 Sustainable Development Goals), the EU, and the Portuguese scientific and innovation ecosystem.
GHTM – Global Health and Tropical Medicine	EXCELENTE	IHMT NOVA	1	The activities of the four Research Groups contribute with practical solutions to solve global health problems, mostly of tropical origin, with a special focus on health problems associated with mobility of human and vector populations and emerging neglected diseases.
CEDIS-Centro de Investigação & Desenvolvimento sobre Direito e Sociedade	MUITO BOM	FD UNL	1	Since its creation in 2004, CEDIS has aimed at building a new paradigm for a scientific research on Law, seen in its manifold relations with the wider domain of social sciences and humanities. Currently our research covers various areas of Law as well as History, Anthropology, Sociology, Economics, International Relations, Political Science as well as other kindred areas, with a strong focus on Law in all of the Portuguese Speaking Countries.
CICS.NOVA-Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais	MUITO BOM (2014)	NOVA FCSH; UMinho; UAçores; IPLeia	1	Linhas Temáticas: Desenvolvimento Humano e Sustentabilidade / Inovações e Competitividade Territorial. O objectivo é: aumentar as oportunidades para a cooperação entre investigadores, nomeadamente os que pertencem a diferentes grupos de investigação, e desenvolver interesses de investigação transversais; possibilitar o lançamento de abordagens inovadoras e experimentais; satisfazer as necessidades dos investigadores por meio de interesses científicos diversos; e estimular relações mais próximas com políticas públicas, empresas e outras organizações e actores individuais.
IHC-Instituto de História Contemporânea	MUITO BOM	NOVA FCSH	0	Atualmente não existe nenhum docente mas os estudantes poderão ser integrados em projetos nesta UI. Desenvolve uma actividade intensa no âmbito da conceptualização, contextualização e interpretação da realidade histórica contemporânea, compreendendo o período que vai desde o século XIX até à actualidade, incluindo a história do presente.

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3b6cd1a7-ff19-28ca-96ba-5db1bc398c8e>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/3b6cd1a7-ff19-28ca-96ba-5db1bc398c8e>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*A análise das actividades realizadas no âmbito do PDEG e seu contributo para o desenvolvimento, a diferentes escalas, da cultura científica e da acção cultural e artística, está organizada em torno das três categorias previstas no guião:*

- “tipos de intervenção realizadas no âmbito de trabalhos/teses”
- “iniciativas com a sociedade civil, outras atividades da investigação com participação dos estudantes”
- “participação de docentes como referees ... seminários livres no âmbito das atividades de investigação das UI”

*i. A produção e aplicação de conhecimento alicerçado nas normas do trabalho académico está identificada no anexo que lista as teses e os projectos de tese submetidos e já defendidas publicamente até ao presente (secção I, ponto 1, Anexo). Ademais, todos os doutorandos são, desde cedo, incentivados a confrontar resultados com pares, em eventos académicos (nacionais e internacionais) e através de publicação.*

*O PDEG pauta-se por critérios de rigor, exigência e uma atitude de problematização estritamente de natureza científica. É assim de esperar que os trabalhos de pesquisa dos seus doutorandos, nas relações com o entorno à escala local, regional e nacional, contribuam para o reforço da reflexão cientificamente guiada sobre as questões associadas às dinâmicas da globalização, contribuindo para o desenvolvimento (económico, humano e cultural) não só a essas escalas, mas também à supra-nacional, pela participação crescente das cidades e das regiões, dos grupos e das organizações, em redes internacionais (mormente europeias).*

*ii. Para além dos projectos de pesquisa e das actividades de extensão, as acções visando a promoção de um ambiente de reflexão e debate, através de iniciativas de âmbito académico abertas ao público em geral e contando com a participação de estudantes, pesquisadores, profissionais da comunicação social, membros de outras instituições públicas e privadas, estão documentadas na lista dos eventos de natureza académica organizados pelo PDEG (secção I, ponto 2, Anexo).*

*Beneficiando do ambiente favorável, nas unidades orgânicas da NOVA associadas no PDEG, à transferência, intercâmbio e valorização do conhecimento científico, através da prestação de serviços à comunidade e à colaboração com as instituições do seu entorno (órgãos de comunicação social, entidades públicas, empresas e associações empresariais, organizações da sociedade civil), o PDEG tem conseguido, com ampla participação dos alunos e através de iniciativas de extensão e dos projectos dirigidos pelo seu corpo docente fomentar essa partilha.*

*iii. A consulta das fichas dos docentes do PDEG mostra que os membros do corpo docente participam regularmente em conferências, seminários, palestras, de âmbito académico e extra-académico, nacionais e internacionais; vários são os que colaboram ou já colaboraram em actividades de arbitragem científica, e vários estão envolvidos em cursos de outros ciclos de estudos.*

#### **6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The analysis of the activities carried out under the Doctoral Program in Globalization Studies (DPGS) and their contribution to the development, at different scales, of scientific culture and cultural and artistic action, is organized around the three categories of the script:*

- “types of intervention in the realm of work / thesis ”
- “initiatives with civil society, other research activities involving students' participation”
- “Teachers' participation as referees ... free seminars in RI research activities”

*i. The production and application of knowledge based on the norms of academic work is identified in the annex listing the theses and thesis projects submitted and publicly defended to date (section I, point 1, annex). In addition, all doctoral students are encouraged early on to confront results with peers at academic events (national and international) and through publication.*

*The DPGS is guided by criteria of rigor, exigency and a strictly scientific problematic attitude. It is expected that the research work of its PhD students, in relation with the surroundings at local, regional and national levels, will contribute to the reinforcement of scientifically guided reflection on the issues associated with the dynamics of globalization, contributing to the development (economic, human and cultural), not only at these scales, but also at the supranational level, given the increased participation of cities and regions, groups and organizations in international (especially European) networks.*

*ii. In addition to research projects and outreach activities, actions aimed at promoting an environment of reflection and debate, through academic initiatives open to the general public and with the participation of students, researchers, media professionals, members of other public and private institutions, are documented in the list of academic events organized by the DPGS (section I, point 2, Annex).*

*Benefiting from the favorable environment, in NOVA 's organic units associated in the program DPGS, the transfer, exchange and valorisation of scientific knowledge, through the provision of services to the community and collaboration with the surrounding institutions (media, public entities, companies and business associations, civil society organizations), the DPGS has been able, with broad student participation and through outreach initiatives and projects led by its faculty, to foster such sharing.*

*iii. The consultation of the PDEG teachers' files shows that faculty members regularly attend national and international conferences, seminars, lectures, both in academic and non-academic settings; many are those who collaborate or have collaborated in scientific arbitration activities, and several are involved in courses of other study cycles.*

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*As actividades (ver secção I, ponto 2, Anexo) têm origem em projectos (em curso ou já finalizados), ou ainda em iniciativas pontuais, que requerem, em regra, criação ou mobilização de parcerias com entidades externas.*

*Assim, a conferência de Alejandro Portes realizou-se na sequência de um projecto, já finalizado, sobre qualidade*

*institucional em perspectiva comparada (financiamento da Fundação Francisco Manuel dos Santos) em que participou um dos membros do corpo docente do PDEG.*

*O colóquio "O Que Sabemos Sobre a Globalização?" contou com a vinda de um conjunto de académicos que pertencem às redes académicas a que pertencem também membros do corpo docente do PDEG e foi uma oportunidade de colocar pesquisadores em início de carreira em contacto com pesquisadores inseridos em instituições de referência.*

*O ciclo de debates, que trouxe pessoas de fora do programa para discutir o trabalho em curso dos doutorandos, visou, entre outros aspectos, o mesmo, à escala local e nacional.*

### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*The activities (listed in section I, point 2, Annex) originate from projects (ongoing or already completed), or from specific initiatives, which usually require the creation or mobilization of partnerships with external entities.*

*Thus, the conference of Alejandro Portes was held following a finalized project on institutional quality in comparative perspective (funding from the Francisco Manuel dos Santos Foundation) in which one of the members of the DPGS faculty participated.*

*The Colloquium "What Do We Know About Globalization?" was attended by a group of academics who belong to the academic networks to which PDEG faculty members also belong to, and was an opportunity to put early career researchers in contact with researchers affiliated to reference institutions.*

*The debate cycle, which brought selected researchers and professionals, from outside the program, to discuss the ongoing work of PhD candidates, aimed, among other things, at the same goals, at the local and national levels.*

## **6.3. Nível de internacionalização.**

### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	36.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

#### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*A participação dos membros do corpo docente em redes internacionais está documentada parcialmente na secção I, ponto 2, e nas fichas de UC.*

*São vários os projectos científicos e as redes académicas a que os membros do corpo docente do PDEG estão associados. Como são várias as conferências, os seminários, as palestras, nacionais e internacionais, em que participam. Alguns estudantes do programa estão ou estiveram integrados nalgumas dessas iniciativas. Do corpo docente fazem ou fizeram parte membros de projectos e redes financiados pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia, a Fundação Calouste Gulbenkian, a Fundação Luso-Americana para o Desenvolvimento, a Fundação Oriente e a Comissão Europeia.*

*Entre as redes que têm envolvido estudantes do programa, encontram-se o V-Dem, o DISDEM e uma série de outras, apoiadas em colaborações académicas.*

*De sublinhar ainda a participação na antiga rede de excelência IMISCOE, que deu entretanto origem a novas redes temáticas (DIVCULT, etc.).*

#### **6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

*The participation of faculty members in international networks is partially documented in the Annex (section I, point 2) and in the CU sheets.*

*There are several scientific projects and academic networks to which DPGS faculty members are associated to; the same goes for national and international conferences, seminars, lectures, in which they participate. Some students in the program are or have been integrated in some of these initiatives. Faculty members are or were members of projects and networks funded by the Foundation for Science and Technology, the Calouste Gulbenkian Foundation, the Luso-American Development Foundation, the Oriente Foundation and the European Commission, among others.*

*Networks that have involved students in the program include V-Dem, DISDEM and a host of others, supported by academic collaborations.*

*Also noteworthy is the participation in the former IMISCOE Network of Excellence, which has in the meantime given rise to new thematic networks (DIVCULT, etc.).*

## **6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*n.a.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*n.a.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

*<sem resposta>*

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

*<sem resposta>*

### 7.2 Garantia da Qualidade

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*A NOVA FCSH, em consonância com as grandes opções da Universidade NOVA de Lisboa definidas no Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da NOVA (NOVA SIMAQ), aplica um conjunto de instrumentos para a sua autoavaliação e avaliação externa. Este sistema visa satisfazer com a máxima eficiência os referenciais para os sistemas internos de garantia da qualidade nas instituições de ensino superior previstos pela A3ES para as grandes áreas de atuação da NOVA FCSH: Ensino e Aprendizagem (EA), Investigação e Desenvolvimento (I&D), Colaboração Interinstitucional e com a Comunidade (CI&C) e Internacionalização (INT). O compromisso da NOVA e da FCSH para a Qualidade encontra-se ainda descrito nos documentos institucionais e estratégicos disponíveis na intranet e no site institucional: Estatutos, Plano Estratégico da NOVA, Plano e Relatório de Atividades da Unidade Orgânica.*

*Relativamente aos serviços e estruturas de apoio, existe um Manual de Procedimentos que descreve a organização e as ações a desenvolver em cada processo.*

*No que diz respeito ao ensino e monitorização contínua do CE e em articulação com os processos de avaliação externa e interna, a NOVA FCSH assegura:*

- a publicitação no site e intranet de todos os documentos que dizem respeito ao percurso do estudante no CE;*
- a revisão periódica dos CE, monitorizada pela Comissão Executiva do Departamento e pelos Conselhos Científico e Pedagógico. Este processo envolve a atualização da ficha de unidade curricular, a divulgar anualmente no Guia Informativo, a análise e aprovação da distribuição de serviço docente e dos horários, bem como a discussão de eventuais alterações curriculares;*
- a disponibilização de dados e indicadores, através dos seus sistemas de informação (de gestão académica e de apoio à docência), que permitem monitorizar o funcionamento dos CE e tomar as medidas necessárias para uma gestão mais eficaz;*
- a inquirição aos estudantes sobre a sua satisfação com o funcionamento das unidades curriculares e as práticas pedagógicas adotadas, bem como a sua divulgação à comunidade através dos seus representantes.*

*Dada a relevância que este instrumento detém no NOVA SIMAQ, procede-se a uma breve descrição das suas estruturas e do seu modus operandi.*

*Cabe ao Conselho Pedagógico supervisionar e aprovar as várias etapas deste processo. Existe uma Comissão da Qualidade do Ensino na FCSH (CQE-FCSH) que integra o responsável pela garantia da qualidade do ensino e aprendizagem na UO, por representantes dos docentes e dos estudantes dos ciclos de estudos e que é presidida por um membro externo. Cabe-lhe validar os relatórios que a UO submete ao Conselho da Qualidade do Ensino da NOVA (CQE-NOVA) e aconselhar sobre eventuais melhorias. Cada Curso tem uma Comissão de Avaliação, composta pelo respetivo Coordenador e representantes dos docentes e dos discentes, à qual compete interpretar os resultados dos inquéritos e fornecer informação complementar sobre o funcionamento do CE. Esta Comissão reúne-se obrigatoriamente duas vezes por ano, para análise dos resultados semestrais e, sempre que se justifique. Identificam-se os seguintes procedimentos de recolha e tratamento de informação sobre a qualidade do ensino:*



- *Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes e docentes sobre a perceção da qualidade educativa das UC's que frequentaram/leccionaram, nomeadamente, sobre a sua satisfação. Esta recolha é preparada e acompanhada por várias formas de esclarecimento e divulgação (reuniões; mensagens personalizadas; anúncio na página on-line da FCSH);*
- *Levantamentos de dados estatísticos dos estudantes inscritos e dos resultados escolares de cada UC;*
- *Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e nas reuniões das Comissões de Avaliação dos Cursos. Quando se deteta uma apreciação menos favorável num parâmetro do questionário, é solicitada a sua ponderação pelo docente responsável, bem como a proposta de medidas de remediação;*
- *Relatórios semestrais elaborados pelo Responsável da Qualidade na NOVA FCSH, dos quais constam indicadores estatísticos relativos à UO e as análises qualitativas sobre as UC's com parâmetros menos positivos, que são enviados para a Reitoria;*
- *Relatório anual da UO, elaborado pelo Responsável da Qualidade, incluindo a reflexão de todas as UC da UO em funcionamento com especial atenção para as situações relevantes e que é enviado à Reitoria.*

*Os alunos do PDEG têm revelado, durante o período em avaliação, pouca motivação para participarem nos órgãos de representação da NOVA FCSH. Não apenas vêm de diferentes áreas geográficas, disciplinares e institucionais, como estão integrados em unidades e redes de pesquisa que não têm, necessariamente, na NOVA FCSH o seu centro de gravidade.*

*É contudo feita uma auscultação regular pela coordenação do curso, quer no âmbito das sessões públicas do programa (discussão de teses ou de projectos), quer através de outras formas de participação conjunta professores-alunos em eventos organizados pelo curso (colóquios, debates, conferências...). E tem havido, nessas alturas, a expressão de descontentamentos vários.*

*A sensação que os doutorandos transmitem é de que não há grande interesse em participar nas estruturas formais de representação porque não têm disponibilidade ou porque os problemas que surgem têm essencialmente que ver com questões de natureza administrativa ou outras de expressão pontual - vd. análise SWOT.*

*Da consulta dos resultados produzidos em 2018 e 2019 pelo Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino, verifica-se que as taxas de resposta ao questionário variam muito (entre 1 e 4 alunos responderam) e que não há casos de avaliação negativa das UC (todas as UC são avaliadas entre 5 e 6 [sobre 6]). Mas os números são baixos, pelo que as percentagens têm um valor mais indicativo do que propriamente descritivo.*

*A "auscultação dos problemas e de monitorização do sucesso escolar" por parte da coordenação do curso acaba por ser feita de modo informal, quer através da interacção com os alunos nos momentos atrás referidos, quer através de conversas com os membros do corpo docente. As questões / insatisfações levantadas pelos estudantes nas "consultas informais", quando respeitam a unidades curriculares específicas, são comunicadas pela coordenação aos docentes para que as considerem e, quando pertinentes, melhorem os procedimentos ou a relação pedagógica. As questões / insatisfações de natureza administrativa são consideradas caso a caso - e são aqui objecto de tratamento na análise SWOT abaixo.*

### **7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*NOVA FCSH – in line with the strategic big options of Universidade NOVA de Lisboa and its Internal System of Quality Assurance has established the instruments for internal and external evaluation. This system aims to satisfy, with maximum efficiency, the referential to the internal systems of quality assurance among higher education institutions foreseen by the A3ES to NOVA's big areas of activity: Teaching and Learning, Research and Development, Inter-institutional and Community Collaboration and Internationalization. The commitments of NOVA and of NOVA FCSH regarding Quality are described in the institutional documents that are available on the intranet and on the official website: Statutes, NOVA's Strategic Plan and Annual Plan and Report of Activity of the academic unit.*

*NOVA FCSH's Quality Assurance Procedures Manual has the description of the organizational structure and developing actions within the framework of the provision of information on quality assurance.*

*Regarding the teaching and continuous monitoring of the study programmes in articulation with the internal and external evaluation processes, NOVA FCSH assures:*

- *Revision of contents on the website and on the intranet about the regulations and the internal dispatches which cover all the stages of the student's learning process;*
- *Periodical revision monitored by the Executive Committees of each Department as well as by the Scientific and Pedagogical Councils (considering the Teaching Quality, the Syllabus, Bibliography, Teaching and Evaluation Methods and Curricular Changes), which involves the analysis and the approval of the teaching service allocation, the management of teaching classrooms and schedules and the edition of the Informative Courses Catalogue;*
- *Collection of statistical data and performance indicators' about learning and teaching results to be presented to the Board of the Faculty, to the Scientific and Pedagogical Councils and to the Executive Committees of Departments. Currently, in the academic management program, teachers can monitor the evolution of students enrolled and evaluated in each course unit and other performance indicators.*

*The defined proceedings in the Teaching Quality Assurance System which directly involve both teachers and students, intend to evaluate their perception about the quality of the teaching and learning relationship in the several Curricular Units carried out each academic year, regarding the implementation of better practices and of a more adequate curricular management for academic success. A Teaching Quality Committee that integrates teachers and students of the study programmes in evaluation supervises the Teaching Quality Assurance System. It is chaired by an external member and coordinated by a teacher and whose responsibility is supervising all the procedures to be adopted by the Academic Unit in accordance with what is determined by the Teaching Quality Council-NOVA, of which he is also a member. Each Degree Programme has an Evaluation Committee, composed by its coordinator and by teachers and students' representatives. It has the responsibility of analysing the results of the surveys and providing additional information on the measures to be implemented.*

*The following procedures are carried out to collect and process information regarding the teaching quality performance:*

- *Biannual surveys (on-line) about students' and teacher's perception on the teaching quality of the curricular units they have attended/lectured. These surveys are prepared and followed by several forms of publicity (meetings, personalized messages, advertisement on NOVA FCSH's website);*
- *Statistical surveys concerning students enrolled and their learning results within each curricular unit.*
- *Biannual reports prepared by Programme Coordinators based on the information collected in the questionnaires and meetings with the Study Programme Assessment Committee. When noticing a less favourable assessment parameter, teacher in charge is asked to consider it, as well as to propose corrective measures. The curricular units within the average of 5/6 in global satisfaction are valued as the ones with higher results. In this sense, it is asked to show the good practices that might have contributed to the positive results;*
- *Biannual reports prepared by the Quality Manager at FCSH, which include statistical indicators related to the academic unit and qualitative analyses of the curricular units with less positive parameters;*
- *Annual report on the operation of the Teaching Quality at NOVA FCSH prepared by the Quality Manager, including a reflection of all the carried out curricular units and of the academic unit.*

*DPGS's students have shown little motivation during the evaluation period to participate in NOVA FCSH representative bodies. Not only do they come from different geographical, disciplinary and institutional areas, they are also integrated into research units and networks that do not necessarily have their center of gravity in NOVA FCSH.*

*Regular consultation is however made by the course coordinator, either in the context of public sessions (discussion of theses or projects), or through other forms of teacher-student joint participation in events organized by the program (colloquia, debates, conferences). ...). And there has been, at such times, the expression of various discontents.*

*The feeling that doctoral candidates convey is that there is little interest in participating in formal structures of representation because they have no time available, or because the problems that arise essentially have to do with administrative issues or are unique cases - vd. SWOT analysis.*

*From the consultation of the results produced in 2018 and 2019 by the Teaching Quality Assurance System, it appears that the questionnaire response rates vary greatly (between 1 and 4 students answered) and that there are no cases of negative evaluation of the CUs (all CUs are rated between 5 and 6 [over 6]). But the numbers are low, so the percentages are more indicative than properly descriptive.*

*"Listening to problems and monitoring school success" by the course coordinator turns out to be done informally, either through interaction with students at the aforementioned times or through conversations with faculty members. The questions / dissatisfactions raised by students in "informal consultations", when they concern specific curricular units, are communicated by the coordination to the teachers who are asked to consider them and, when relevant, improve the procedures or the pedagogical relationship. Administrative issues / dissatisfactions are considered on a case by case basis - and are dealt with here in the SWOT analysis below.*

#### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*A qualidade do ensino do CE é assegurada por um Conselho de Qualidade do Ensino e as atividades de apoio pela Divisão de Garantia da Qualidade na NOVA, cuja supervisão compete à Pró-Reitora, Prof. Doutora Isabel L. Nunes, responsável pelo pelouro da Qualidade. A nível da FCSH, a estrutura organizacional é assegurada pelo Conselho Pedagógico, pelo Responsável pela Qualidade, Prof. Doutor Luís Manuel Bernardo, pela Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade e os Intervenientes Sectoriais (Coordenadores Executivos, Coordenadores de Curso, Comissão de Avaliação do CE - docentes e discentes). Está designada uma Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH presidida por um membro externo (atualmente, Colas Duflo, Paris-Nanterre) e que é composta ainda pelo Responsável da Qualidade, dois docentes e dois estudantes.*

#### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The teaching quality of the study programme is assured by the Teaching Quality Assurance System (TQAS), through the executive functions of Teaching Quality Council and support activities of the Quality Assurance Office at NOVA, which is supervised by Pro-Rector, Professor Isabel L. Nunes. At FCSH the organisational structure is composed of Pedagogical Council, the Quality Assurance Manager, Prof. Luís Bernardo, the Teaching and Quality Assurance Support Office (DAEQ) and the sectoral stakeholders (Department's and Study Programmes Coordinators, Course Assessment Committee -teachers and students). It is nominated a Teaching Quality Committee-FCSH chaired by an external member (currently Colas Duflo, Paris-Nanterre) and includes the Quality Manager, two teachers and two students.*

#### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O regulamento de avaliação do desempenho (RAD) dos docentes da FCSH cumpre o previsto no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira. O RAD da FCSH (extrato do Despacho nº 2684/2012) abrange todos os docentes de carreira da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: Docência; Investigação científica, Desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, Divulgação científica e Prestação de serviços à comunidade.*

*É garantida a provisão definitiva e os concursos para professor associado e catedrático, enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valoriza a inovação pedagógica, a produção científica e o dinamismo na internacionalização.*

#### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*At FCSH the teachers' performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development. Taking into account the teachers' performance evaluation rules (extract from Ordinance No. 2684/2012), all full-time teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of roles: Teaching; scientific research, development and innovation; administrative tasks and academic management; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community. It is also available the final provision and the formal competition for associate professor and full professor careers, framed by scientific and pedagogical criteria established by the Scientific Council, which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<https://dre.pt/application/file/1045118>

#### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei (SIADAP e, no futuro, um sistema similar para os que se encontram em funções privadas) que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. O processo de avaliação de desempenho é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação, constituído por membros da Direção e representantes do pessoal não docente.*

#### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*FCSH ensures that the performance evaluation of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP and, in the future, a similar one for private system workers), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. The application of performance evaluation system is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council, which involves members nominated by the Dean and representatives of employees.*

#### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*Para além dos meios institucionais da NOVA FCSH (sítio Internet e Guia da Universidade Nova de Lisboa), o PDEG tem vindo a adoptar formas autónomas de marcar a presença na esfera pública. Os eventos de que acima se deu conta (conferências, colóquios, ciclos de debates...) são, hoje, um meio privilegiado para chamar a atenção para o programa. A participação dos alunos nesses eventos tem sido absolutamente indispensável, quer pelo contributo para a sua realização, quer ainda pela divulgação que, pessoalmente, e usando os seus próprios meios de difusão de informação ("redes sociais", etc.), conseguem fazer. Prevê-se o lançamento, em breve, de um livro, organizado pelo PDEG, com as comunicações dos convidados externos e introdução às áreas temáticas feita pelos alunos. A criação de um logo e uma página de facebook do PDEG em 2016, hoje (Setembro 2019) com uma média de 330 "visitantes", e a sua alimentação (incluindo com vídeos dos eventos), foram importantes para divulgar o Programa.*

#### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*In addition to the institutional media of NOVA FCSH (Nova University of Lisbon website and Guide), the DPGS has been adopting autonomous ways of marking its presence in the public sphere. The events mentioned above (conferences, colloquia, rounds of debate ...) are today a privileged means of drawing attention to the program. The participation of students in these events has been absolutely indispensable, both for contributing to their realization, as well as for the dissemination that, using their own means of disseminating information ("social networks", etc.), they can make. A book is to be launched soon, organized by the program, with communications from external guests and introduction to the thematic areas by students. The creation of a DPGS logo and facebook page in 2016, today (September 2019) with an average of 330 "visitors", and its feeding (including videos of the events), were important to publicize the program.*

#### **7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Tratando-se de um curso com financiamento FCT constituiu-se uma Comissão de Acompanhamento Externo, por especialistas do meio académico, com a seguinte composição :*

- Prof. Helen ApSimon, Imperial College London
- Prof. Jack A. Goldstone, George Mason University
- Prof. Sebastian Conrad, Freie Universität Berlin

*A síntese das conclusões das avaliações, obtidas em 2018, é a seguinte:*

*HA: "you have made good progress in developing an useful graduate programme, drawing on interdisciplinary expertise across the whole university"*

*JG: "the reported student research activity ... indicates a very talented group of students and excellent success in promoting research. "*

*SC: "a program that provides excellent conditions for the training of graduate students in a seminal field in the social sciences today. The program is interdisciplinary, international, up-to-date, and analytically challenging."*

### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*Being an FST-funded course, an External Monitoring Committee was set up, involving academic experts, with the following composition:*

- Prof. Helen ApSimon, Imperial College London
- Prof. Jack A. Goldstone, George Mason University
- Prof. Sebastian Conrad, Freie Universität Berlin

*The summary of the conclusions of the evaluations obtained in 2018 is as follows:*

*HA: "You have made good progress in developing an useful graduate program, drawing on interdisciplinary expertise across the whole university"*

*JG: "The reported student research activity... indicates a very talented group of students and excellent success in promoting research."*

*SC: "A program that provides excellent conditions for the training of graduate students in a seminal field in the social sciences today. The program is interdisciplinary, international, up-to-date, and analytically challenging."*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Os contributos para esta análise SWOT são, maioritariamente, da autoria de alunos e ex-alunos do programa. Resumidamente, podemos dizer que as reflexões sobre os pontos fortes do programa se estruturam em torno de quatro questões:*

##### 1- A satisfação com os corpos docente e discente

*Neste tópico, são destacadas: a qualidade do corpo docente, a diversidade disciplinar e geográfica dos doutorandos, a qualidade dos seminários/aulas.*

##### 2- A satisfação com a interdisciplinaridade, o estímulo à reflexão crítica e a latitude de escolha

*Nesta alínea são explicitamente referidas: a interdisciplinaridade que sustenta o programa, a possibilidade de uma "visão holística" das questões de pesquisa, a reflexão crítica em que assenta o curso doutoral e a liberdade de escolha do tema de tese, que não está submetida a uma agenda de pesquisa pré-definida.*

##### 3- A relevância do programa no actual momento histórico

*Neste ponto são mencionadas: a novidade do conceito em que o programa se sustenta e a relevância do tópico para a compreensão do momento histórico em que vivemos.*

##### 4- A satisfação com a forma como a organização do programa tem vindo a evoluir

*Em relação a esta questão, foram destacadas: as melhorias na imagem e na divulgação do programa e das suas actividades, a articulação entre as várias unidades orgânicas da UNL e entre os centros de investigação, a melhoria recente registada na actuação do secretariado do programa e o feed back que os alunos recebem, da parte dos tutores/supervisores do programa e dos convidados externos, em relação ao trabalho em curso.*

#### 8.1.1. Strengths

*Contributions to this SWOT analysis are mostly authored by students and alumni of the program. In short, we can say that the reflections on the program's strengths are structured around four questions:*

##### 1- Satisfaction with faculty and students

*In this topic, we include: the quality of the faculty, the disciplinary and geographical diversity of the doctoral candidates, the quality of the seminars / classes.*

##### 2- Satisfaction with interdisciplinarity, stimulation of critical reflection and latitude of choice

*This paragraph includes mentions to: the interdisciplinarity that underpins the program, the possibility of a "holistic view" of research questions, the critical reflection on which the doctoral degree is based and the freedom to choose the thesis theme, which is not subject to a predefined research agenda.*

##### 3- The relevance of the program at the current historical moment

*In this topic, we include mention to: the novelty of the concept on which the program is based and the relevance of the topic to the understanding of the historical moment in which we now live.*

##### 4. Satisfaction with how the program organization has evolved

*Under this heading, we include the following remarks: image and dissemination of the program's activities improvement, the articulation between the various UNL organizational units and between the research institutes, the recent improvement in the performance of the program secretariat and the feedback that students receive from program tutors / supervisors and external guests regarding the work in progress.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*Organizámos a lista dos contributos relativos às fragilidades do programa em quatro tópicos:*

**1- A organização do Curso de Doutoramento**

*Em concreto, foram referidas como fragilidades do CD: a ausência de determinadas formações de integração entre UC (metodologia científica, teorias da globalização), a ausência de uma agenda de investigação própria do programa (de notar que esta ausência havia sido identificada por outros como “força”), a escassa integração, durante o CD, nos centros de investigação e nos projectos que aí estão em curso (situação que varia, porém, de tutor/orientador para tutor/orientador), o CD não ser leccionado em inglês e a fraca atenção prestada às “epistemologias do Sul” (incluindo ao que se faz na CPLP).*

**2- A diversidade de regras e procedimentos administrativos nas várias unidades da UNL envolvidas no PDEG**

*A participação de várias unidades orgânicas da UNL, cada uma com as suas regras próprias, foi avaliada como fonte de descontentamento, sobretudo em dois aspectos: da parte de bolseiros, o facto de não receberem, nem poderem acumular de ano para ano, como apoio à investigação, o remanescente de valores pagos pela FCT à NOVA FCSH, para propinas (montante este superior às propinas cobradas pela NOVA FCSH); da parte de doutorandos provenientes de fora da NOVA FCSH, o facto de não poderem seguir o formato de tese que é encorajado na sua instituição de origem (por exemplo, a possibilidade de incluir artigos publicados em co-autoria na tese).*

**3- A relação com a instituição NOVA FCSH**

*Neste tópico, incluem-se referências à fraca qualidade das instalações da NOVA FCSH (por exemplo, a Biblioteca) e, sobretudo, às dificuldades de relacionamento com os serviços administrativos (incluindo o secretariado do programa), quando precisam de obter informação sobre o próprio programa.*

**4- A comunicação e visibilidade externa do programa e das suas actividades**

*Neste último item, destaca-se a fraca projecção externa do programa e das pesquisas e outras iniciativas feitas no âmbito do mesmo, pelos serviços de comunicação formais da instituição.*

**8.1.2. Weaknesses**

*Contributions to the list of program weaknesses are organised around four topics:*

**1- The organization of the Doctoral Course**

*The following mentions were made to the DC weaknesses: the absence of specific integration courses (scientific methodology, theories of globalization), the absence of a program's own research agenda (nota bene: this absence had been identified by others as “strength”), the poor integration, during the DC, in the research institutes and the projects that are underway (however, the situation varies from tutor / advisor to tutor / advisor), the DC not being taught in English and the poor attention paid to “Southern epistemologies” (including what is done in the Community of Portuguese Speaking Countries [CPLP]).*

**2- The diversity of administrative rules and procedures in the various UNL units involved in the Doctoral Program in Globalization Studies:**

*The participation of several UNL organic units, each with its own rules, was assessed as a source of discontent, especially in two respects: to the scholarship holders, unhappy about the fact that they do not receive or cannot accumulate, from year to year, as a support to their research, the remaining of the amounts paid by FCT to NOVA FCSH for tuition fees (a sum higher than the fees charged by NOVA FCSH); on the part of doctoral students from outside NOVA FCSH, unhappy about the fact that they cannot follow the thesis format that is encouraged at their home institution (eg the possibility of including co-authored articles in their thesis).*

**3- The relationship with the institution NOVA FCSH**

*This includes references to the poor quality of NOVA FCSH's facilities (including the Library) and, above all, the difficulties in dealing with the administrative services (including the program secretariat) when they search information about the program itself.*

**4- Communication and external visibility of the program and its activities**

*In this last item, the weak external projection of the program and the research and other initiatives carried out within it, by the institution's formal communication services.*

**8.1.3. Oportunidades**

*A partir da lista de contributos em relação a este ponto do guião, podemos novamente identificar um conjunto de quatro tópicos que resumem as oportunidades, tal como os participantes na análise SWOT as vêem:*

**1- A possibilidade de afirmar o PDEG como programa de referência**

*Em parte repetindo alguns dos argumentos usados para identificar os pontos fortes, são mencionadas aqui a qualidade e o rigor científico do Programa, a singularidade que lhe advém do facto de ser um programa interdisciplinar, a relevância do tópico para entender o mundo contemporâneo e a possibilidade de se tornar uma referência.*

**2- O interesse que o PDEG tem vindo a suscitar junto de agentes externos**

*Solicitações da comunicação social, da instituição militar, de agentes do sistema da justiça, etc. têm permitido colocar o programa no radar de algumas instituições de referência portuguesas. É possível reforçar essa aproximação, com vista a divulgar a investigação produzida no programa e estudar formas de colaboração de interesse mútuo.*

**3- A existência de relações externas, nacionais e internacionais**

*A participação em redes internacionais (por exemplo, a que deu origem à parceria com a Universidade de Tampere), incluindo com universidades de países lusófonos (havendo contactos em curso para a formalização de, pelo menos, uma parceria com uma instituição em Moçambique) e a cooperação, a nível nacional, com instituições seleccionadas, são oportunidades a explorar. A formalização e consolidação destas relações requer, todavia, tempo e recursos.*

*4- A maior integração entre unidades orgânicas da UNL, através da investigação e do ensino. A colaboração entre várias unidades orgânicas da UNL, a fortiori na eventualidade de o programa doutoral evoluir para um programa em associação, permitirá promover o desenvolvimento de projetos de investigação no contexto de candidaturas a linhas de financiamento nacional e internacional, tirando pleno partido da interdisciplinaridade. A adaptação das regras administrativas das várias unidades orgânicas a um programa interdisciplinar em associação será indispensável.*

### 8.1.3. Opportunities

*From the list of contributions to this section of the document, one can again identify a set of four topics that summarize the opportunities, as SWOT participants see them:*

#### *1- The possibility of asserting DPGS as a reference program*

*Partly repeating some of the arguments used to identify strengths, the quality and scientific rigor of the Program are mentioned here, so are the uniqueness that comes from the fact that it is an interdisciplinary program, the relevance of the topic for understanding the contemporary world and the possibility of becoming a reference.*

#### *2- The interest of other agents that the DPGS has been eliciting*

*Interest from the media, the military institution, agents of the justice system, etc. have allowed to put the program on the radar of some Portuguese reference institutions. This interest can be strengthened in order to disseminate the research produced in the program and to study forms of collaboration of mutual interest.*

#### *3- The existence of external, national and international relations*

*Participation in international networks (for example, the one that led to the partnership with the University of Tampere), including with universities from Lusophone countries (there are ongoing contacts to formalize at least one partnership with an institution in Mozambique) and cooperation, at national level, with selected institutions, are all opportunities to be pursued. Formalizing and consolidating these relationships, however, requires time and resources.*

#### *4- Greater integration between UNL organic units through research and teaching.*

*The collaboration between several UNL organic units, a fortiori in the event that the doctoral program evolves into an associated program, will promote the development of research projects in the context of applications for national and international fundings, taking full advantage of interdisciplinarity. Adapting the administrative rules of the various organizational units to an interdisciplinary program in association will be indispensable.*

### 8.1.4. Constrangimentos

*Agrupamos os contributos novamente em quatro tópicos:*

#### *1- O desfasamento administrativo em relação a necessidades da investigação*

*Subsumidas neste tópico, encontramos referências a fraco apoio financeiro e a regras administrativas que prejudicam um aproveitamento pleno (“óptimo”) da pesquisa de tese, essencialmente suscitadas pelos doutorandos bolseiros, vindos de outras unidades orgânicas da UNL.*

#### *2- O desfasamento entre mercado de trabalho e formação académica interdisciplinar*

*Esta ameaça é essencialmente sublinhada pelos doutorandos. A ainda frágil capacidade de afirmação institucional da área dos estudos sobre a globalização (e da formação multidisciplinar em geral) traduz-se em dificuldades de acesso a financiamento para pesquisa e de integração no mercado do emprego em geral. O afastamento das instituições de pesquisa, uma vez o doutoramento concluído, pode significar, por sua vez, uma perda do investimento feito na formação.*

#### *3- A falta de instrumentos para enfrentar competição à escala internacional*

*Trata-se das mesmas questões referidas na primeira alínea, desta vez focalizadas nas consequências em termos de competição à escala internacional – competição no acesso a recursos (financiamento da pesquisa, bolsas, etc), dificuldade na participação em redes internacionais de pesquisadores e consequente reflexo na publicação em revistas internacionais de referência.*

#### *4- A escassa inserção em redes internacionais*

*Esta é uma ameaça apontada sobretudo pelos participantes que consideram que o programa ainda não está preparado para competir com outros programas, que também têm interesses interdisciplinares, mas não têm a mesma “dispersão” de focos de pesquisa, conseguem ter mais financiamento para financiar a mobilidade dos pesquisadores e têm maior lastro de publicações de referência.*

### 8.1.4. Threats

*We grouped the contributions again into four topics:*

#### *1- Administrative mismatch in relation to research needs*

*Under this topic, references were made to weak financial support and to administrative rules that hinder full (“optimal”) use of thesis research, essentially raised by scholarship holders, coming from other UNL organic units.*

#### *2- The mismatch between labor market and interdisciplinary academic training*

*This threat is essentially underlined by doctoral students. The still weak ability to make an institutional statement renders the area of globalization studies' (and multidisciplinary training in general) bidding in competitive research*

*funding, and in entering into the employment market in general, difficult. Withdrawal from research institutions, once the doctorate is completed, may in turn mean a loss of the investment made in training.*

### **3- The lack of instruments to face international competition**

*These are the same issues referred to in the first paragraph, this time focusing on the consequences in terms of competition on an international scale - competition for resources (research funding, scholarships, etc.), difficulty in participating in international networks of researchers and consequent reflection in publication in international reference journals.*

### **4- The scarce insertion in international networks**

*This is a threat especially pointed out by participants who feel that the program is not yet prepared to compete with other programs, which also have interdisciplinary interests, but do not have the same “dispersal” of research focuses, can get more funding to fund researchers' mobility and have a larger backing of reference publications.*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1. Ação de melhoria**

*Fraqueza 1: Organização do Curso de Doutoramento*

*Acções de Melhoria:*

- 1. melhorar a ligação com as unidades de investigação (UI)*
- 2. reforçar ligação internacional a instituições e redes de investigação em estudos sobre a globalização*
- 3. criação de seminário permanente de acompanhamento dos candidatos (2º, 3º e 4º anos)*

#### **8.2.1. Improvement measure**

*Weakness 1: Organization of the Doctoral Program*

*Improvement Actions:*

- 1. improve links with research institutes (RI)*
- 2. strengthen international liaison with research institutions and networks in globalization studies*
- 3. creation of permanent follow-up seminar for PhD candidates (2nd, 3rd and 4th years)*

#### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Indicadores:*

- 1.1. – Prioridade: alta; tempo de implementação: imediato.*
- 1.2. - Prioridade: média; tempo de implementação: 1 ano.*
- 2.1. - Prioridade: alta; tempo de implementação: em curso.*
- 2.2. - Prioridade: alta; tempo de implementação: em curso*
- 2.3. - Prioridade: alta; tempo de implementação: em curso.*
- 3.1. - Prioridade: alta; tempo de implementação: 1 ano.*
- 3.2. - Prioridade: média; tempo de implementação: 1 ano.*

#### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Indicators:*

- 1.1. – Priority: high; timing: immediate.*
- 1.2. - Priority: medium; timing: 1 year.*
- 2.1. - Priority: high; timing: ongoing.*
- 2.2. - Priority: high; timing: ongoing*
- 2.3. - Priority: high; timing: ongoing.*
- 3.1. - Priority: high; timing: 1 year.*
- 3.2. - Priority: medium; timing: 1 ano.*

#### **8.1.3. Indicadores de implementação**

- 1.1. todos os alunos deverão ter um tutor que acompanhe a integração na UI de acolhimento*
- 1.2. integração dos doutorandos e das suas investigações em projetos em curso sempre que possível*
- 2.1. alargar parcerias com instituições interessadas na pesquisa interdisciplinar da globalização*
- 2.2. intercâmbio formal com Universidades não europeias*
- 2.3. dar mais atenção às questões da CPLP*
- 3.1. criação de seminário de Metodologias em Estudos sobre a Globalização, em que cada Docente teria a seu cargo um módulo e/ou sessão, e em que os Doutorandos dos diferentes anos (pós-CD) teriam oportunidade de apresentar e discutir regularmente a evolução dos seus estudos.*
- Ou criação de um Seminário Permanente anual com uma sessão por mês que tivesse por objetivo manter os Doutorandos em espírito colegial a apresentarem a evolução dos seus estudos e em diálogo com os novos admitidos em cada ano letivo.*
- 3.2. organização conjunta (docentes e discentes) de painéis para conferências e cursos de verão/livres*

#### **8.1.3. Implementation indicator(s)**

- 1.1. All students should have a tutor responsible for monitoring the integration in the RI
  - 1.2. integration of doctoral students and their research in ongoing projects whenever possible
  - 2.1. Broaden links with institutions interested in interdisciplinary globalization research
  - 2.2. formal exchange with non-European universities
  - 2.3. pay more attention to CPLP issues
  - 3.1. create Seminar on Methodologies in Globalization Studies, in which each Professor would be responsible for a module and / or session, and in which Doctoral Students from different years (post-CD) would have the opportunity to present and discuss regularly the evolution of their studies.
- Or: the creation of an annual Permanent Seminar with one session per month that aims to keep the PhD students in a collegiate spirit to present the progress of their studies and in dialogue with new entrants in each academic year.*
- 3.2. joint organization (teachers and students) of panels for conferences and summer / free courses

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*Fraqueza 2: Diversidade de regras e procedimentos administrativos nas várias unidades da UNL envolvidas no PDEG*

*Acções de Melhoria:*

1. tornar o programa doutoral num programa em associação entre as várias unidades orgânicas (UO) que o constituem de forma a que os alunos tenham financiamento adequado ao trabalho que estão a desenvolver, devendo ainda conduzir a maior conformidade das regras e dos procedimentos administrativos
2. com vista a mitigar os efeitos nos alunos que já estão inscritos criar um regime de exceção/transitório que permita acomodar as diferenças entre UO

### 8.2.1. Improvement measure

*Weakness 2: Diversity of administrative rules and procedures at various NOVA units involved in the program*

*Improvement Actions:*

1. turn the doctoral program into a program in association between the various organizational units that make it possible for students to have adequate funding for the work they are doing, and to lead to greater compatibility of administrative rules and procedures
2. in order to mitigate the effects on students who are already enrolled create an exception / transitional regime that accommodates differences between OU

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Para ambos os indicadores:*

- Prioridade: alta
- implementação: um ano

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*For both indicators:*

- Priority: High
- implementation time: one year

### 8.1.3. Indicadores de implementação

1. Criar as ferramentas normativas e os procedimentos necessários a ter uma proposta de associação pronta em 2020
2. criar normas que definam um regime transitório

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

1. Create the normative tools and procedures necessary to have a membership proposal ready by 2020
2. create norms that define the transitional regime

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*Fraqueza 3: Relação com a instituição NOVA FCSH*

*Acções de Melhoria:*

1. Melhorar informação administrativa prestada aos alunos
2. Instar a Direcção da NOVA FCSH e das demais UO envolvidas no PDEG a darem mais apoio aos programas interdisciplinares
3. negociar com a NOVA FCSH a logística do programa

### 8.2.1. Improvement measure

*Weakness 3: Institutional Relationship with NOVA FCSH*

*Improvement Actions:*



1. *Improve administrative information provided to students*
2. *To urge the Board of Directors of NOVA FCSH and of the other member institutions involved in the program to provide more support to interdisciplinary programs.*
3. *negotiate program logistics with NOVA FCSH*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Indicadores:*

- 1.1. - *Prioridade: alta; tempo de implementação: 1 semestre*
- 1.2. - *Prioridade: alta; tempo de implementação: imediato.*
- 2.1. - *Prioridade: alta; tempo de implementação: 1 ano*
- 2.2. - *Prioridade: alta; tempo de implementação: em curso*
- 3.1. - *Prioridade: alta; tempo de implementação: em curso.*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*Indicators:*

- 1.1. - *Priority: High; implementation time: 1 semester*
- 1.2. - *Priority: high; implementation time: immediate.*
- 2.1. - *Priority: High; Implementation time: 1 year.*
- 2.2. - *Priority: high; implementation time: ongoing*
- 3.1. - *Priority: high; implementation time: ongoing.*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

- 1.1. *Criar e divulgar um dossier com informações chave e práticas (passo a passo) sobre a parte administrativa do programa*
- 1.2. *Instar os responsáveis da NOVA FCSH a solicitarem aos serviços administrativos uma acção mais proactiva com os alunos e uma relação mais focada neles*
- 2.1. *Incluir, sempre que possível, o apoio aos programas interdisciplinares nas prioridades de financiamento, recrutamento e apoio à investigação da NOVA FCSH (e das demais UI envolvidas no PDEG)*
- 2.2. *Tirar partido da interdisciplinaridade e a diversidade de conhecimento dos alunos promovendo o desenvolvimento de projetos de investigação no contexto de candidaturas a linhas de financiamento nacional e internacional*
- 3.1. *negociar a reserva de um espaço digno para o PDEG, funcionalmente adequado à realização regular de eventos (workshops, etc.), e o enriquecimento da biblioteca, com acesso a publicações e bases de dados de referência*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1.1. *Create and disseminate a dossier with key and practical information (step by step) on the administrative part of the program*
- 1.2. *To urge NOVA FCSH officials to ask the administrative services for more proactive action and focus on students*
- 2.1. *Include, where possible, support for interdisciplinary programs in the funding, recruitment and research support priorities of NOVA FCSH (and the other OUs involved in the DPGS)*
- 2.2. *Taking advantage of students' interdisciplinarity and diversity of knowledge by promoting the development of research projects in the context of applications for national and international funding lines*
- 3.1. *negotiate the reservation of a decent space for the DPGS, functionally suitable for the regular holding of events (workshops, etc.), and the enrichment of the library, with access to publications and reference databases*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*Fraqueza 4: Comunicação com o exterior – visibilidade do programa e das suas actividades*

*Acções de Melhoria:*

1. *criar rede de alunos e ex-alunos*
2. *Criação de uma estrutura/procedimentos de comunicação interna do programa doutoral*
3. *Criação de uma estratégia de comunicação externa do programa doutoral*

### 8.2.1. Improvement measure

*Weakness 4: Communication with the outside world - visibility of the program and its activities*

*Improvement Actions:*

1. *create student and alumni network*
2. *Creation of a program structure of communications / internal communication procedures*
3. *Creation of a doctoral program external communication strategy*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Indicadores:*

1. - *Prioridade: média; tempo de implementação: em curso.*

- 2.1.- *Prioridade: média; tempo de implementação: em curso.*
- 3.1.- *Prioridade: média; tempo de implementação: em curso.*
- 3.2.- *Prioridade: média; tempo de implementação: em curso.*
- 3.3.- *Prioridade: alta; tempo de implementação: em curso.*
- 3.4.- *Prioridade: média; tempo de implementação: em curso.*
- 3.5.- *Prioridade: média; tempo de implementação: em curso.*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*Indicators:*

- 1. - *Priority: Medium; implementation time: ongoing.*
- 2.1.- *Priority: medium; implementation time: ongoing.*
- 3.1.- *Priority: medium; implementation time: ongoing.*
- 3.2.- *Priority: Medium; implementation time: ongoing.*
- 3.3.- *Priority: high; implementation time: ongoing.*
- 3.4. - *Priority: medium; implementation time: ongoing.*
- 3.5.- *Priority: medium; implementation time: ongoing.*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

- 1. *Criar uma base de dados com os contactos de todos os doutorandos, a actualizar anualmente, e utilizá-la para emitir alertas relevantes sobre o programa*
- 2.1. *divulgação em tempo útil de informação útil (eventos académicos, prazos e solicitações administrativas, chamadas de concursos para submissão de projetos de extensão académica, solicitações de contacto externo, etc.)*
- 3.1. *Elaborar e implementar ações junto de agentes externos relevantes (universidades, empresas, autarquias, comunicação social, etc.) para divulgação do programa e suas iniciativas*
- 3.2. *Configurar os trabalhos escritos ao longo do curso para publicação num órgão de comunicação social através de uma parceria*
- 3.3. *Utilizar os social media para divulgar actividades do programa de doutoramento (docentes e discentes)*
- 3.4. *Divulgação e comunicação externa dos projetos de investigação que os alunos desenvolvem*
- 3.5. *Criação de evento anual com vista a conseguir reconhecimento das mais valias do programa doutoral*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1. *Create a database of all doctoral contacts, updated annually, and use it to issue relevant program alerts*
- 2.1. *timely dissemination of useful information (academic events, deadlines and administrative requests, calls for tenders for extension projects, external contact requests, etc.)*
- 3.1. *Develop and implement actions with relevant external agents (universities, companies, municipalities, media, etc.) to publicize the program and its initiatives*
- 3.2. *Set up written work throughout the course for publication in the media through a partnership and, if necessary, negotiating a space in a reputed newspaper*
- 3.3. *Use social media to disseminate doctoral program activities (faculty and students)*
- 3.4. *Dissemination and external communication of the research projects students are developing*
- 3.5 *Creation of an annual event to achieve national and international recognition of the added value of the doctoral program*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*<sem resposta>*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*<no answer>*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*<no answer>*

### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

### 9.3. Plano de estudos

#### 9.3. Plano de estudos

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

##### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

#### Anexo II - Mercados Mundiais e Desenvolvimento Económico

##### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Mercados Mundiais e Desenvolvimento Económico*

##### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Global Markets and Economic Development*

##### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*EG*

##### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral/Semester*

##### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*210*

##### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*S:28; OT:16*

##### 9.4.1.6. ECTS:

*7.5*

**9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Alvaro Ferreira da Silva, 44h***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Esta unidade curricular proporciona as competências para a compreensão e explicação dos processos de desenvolvimento da economia global. No final desta unidade os seguintes objectivos de aprendizagem serão adquiridos:*

- 1. O carácter histórico e multivariado das experiências de integração dos mercados de bens e de factores*
- 2. Os modelos analíticos básicos que permitem explicar a economia global*
- 3. O carácter sistémico e de agência da economia global*
- 4. O papel dos diferentes agentes económicos na construção da economia mundial, com particular destaque para as estratégias de diferentes tipos de empresas multinacionais.*
- 5. Estudos de caso: indústria (sector automóvel e ICT); serviços (retalho de massas e consultoria)*
- 6. O carácter recorrente das crises financeiras.*
- 7. Instituições e política no desenvolvimento da economia global*
- 8. A capacidade de utilizar os conhecimentos adquiridos como recurso estratégico para compreender os problemas contemporâneos*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The aim of this course is to provide the tools that will enable students to understand and explain developments in the global economy. On completion of this course, the following learning outcomes will be attained:*

- 1. The historical and multivariate character of the different experiences of integrating markets for factors and products*
- 2. The basic analytical models to study the global economy*
- 3. The systemic and agency character of the global economy*
- 4. The role of the different economic agents in building up the global economy, particularly the strategy of different multinational firms*
- 5. Case studies: manufacturing (automobile industry and ICT); services (mass retailing and consulting)*
- 6. The recurrent character of financial crises*
- 7. Institutions and politics in the development of the international economy*
- 8. The capability to use the knowledge provided by this course as a strategic resource to understand contemporary issues.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Modelos analíticos*
- 2. A economia global: uma perspectiva de longa duração*
- 3. Será a globalização económica irreversível? (1)*
- 4. Será a globalização económica irreversível? (2) Perspectivas sobre a recente crise financeira*
- 5. As empresas como agentes da globalização*
- 6. Globalização e tribalização: perspectivas e um estudo de caso*
- 7. Perspectivas sectoriais: a indústria automóvel e ICT*
- 8. Perspectivas sectoriais: serviços e logística*
- 9. Integração económica, soberania nacional e modelos de governação*
- 10. Globalização económica e risco político*
- 11. O futuro da globalização: desafios políticos e económicos*

**9.4.5. Syllabus:**

- 1. Analytical models*
- 2. The global economy: a long term perspective*
- 3. Is Globalization irreversible?*
- 4. The recent financial crisis*
- 5. The firms as agents of globalization*
- 6. Globalization and tribalization: perspectives and a case study*
- 7. Sectoral perspectives: automobile industry and ICT*
- 8. Sectoral perspectives: mass retailing and consulting*
- 9. Economic integration, national sovereignty and governance models*
- 10. Political risk and economic globalization*
- 11. The future of globalization: political and economic challenges*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*O programa cobre os diferentes objectivos da unidade curricular, bem como integra as competências específicas que se pretendem proporcionar com esta disciplina, conforme é demonstrado na seguinte tabela de correspondências:*

*Objectivo 1 - Tópico 2 do programa*

*Objectivo 2 - Tópico 1*

*Objectivo 3 - Tópico 5 e 6*

*Objectivo 4 - Tópico 5*

*Objectivo 5 - Tópico 6 e 7*

*Objectivo 6 - Tópicos 3 e 4*

*Objectivo 7 - Tópico 9 e 10*

*Objectivo 8 - Tópico 11*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus of the course covers the objectives of the unit and integrates the specific skills provided by this course, as it is demonstrated by the following table of correspondences:*

*Objective 1 - Topic 2 (syllabus)*

*Objective 2 - Topic 1*

*Objective 3 - Topic 5 and 6*

*Objective 4 - Topic 5*

*Objective 5 - Topic 6 and 7*

*Objective 6 - Topics 3 and 4*

*Objective 7 - Topic 9 and 10*

*Objective 8 - Topic 11*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino nesta unidade curricular baseia-se em aulas em regime de seminário. Cada aula tem duas partes: uma, expositiva; outra de discussão dos textos de leitura obrigatória. Ao longo do período lectivo os alunos terão de ler um conjunto de textos obrigatórios para cada aula e em cada semana deverão fazer um trabalho de comentário crítico sobre esses textos. Em cada semana, para além da discussão na aula, existe um forum de discussão on line na plataforma moodle. Qualquer destas actividades é sujeita a avaliação. No final do semestre de aulas existe um exame obrigatório.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course will be based on lectures organized as workshops. Any class has two parts: the first is dedicated to a lecture on the topic; the second will discuss the texts whose reading is mandatory for each class. During the course the students have mandatory reading materials for each class and must write critical reviews for each class. Besides discussion in class, there is an on line forum of discussion on the moodle platform. These activities are always evaluated. At the end of the semester there is a mandatory in-class exam.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta metodologia procura desenvolver os diferentes objectivos de aprendizagem e competências, combinando uma aprendizagem estruturada, estudo individual obrigatório de certos textos, análise crítica e apoio tutorial em grupo ou individualmente. O conhecimento estruturado sobre a economia global contemporânea segue os tópicos apresentados no programa. Os estudos para analisar por escrito e em aula promovem um conhecimento mais aprofundado sobre temas importantes. Por último, a leitura de artigos de imprensa generalista sobre temas contemporâneos procurará mobilizar os conhecimentos adquiridos para o entendimento de casos reais da economia contemporânea, um dos objectivos de aprendizagem fundamentais e que representa uma competência genérica deste curso.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*These delivery methods try to develop the different learning outcomes and skills, combining lectures with structured learning, individual mandatory reading, critical analysis of the texts, individual or group tutorial support. Structured knowledge on the contemporary global economy will follow the topics presented in the syllabus. The academic studies, discussed in class and for individual critical review, provide a deeper insight on the most important topics. Finally, reading newspaper and magazine articles (Financial Times and The Economist) will mobilize the acquired knowledge to understand on-going cases of the contemporary economy, one of the main learning outcomes, representing a generic skill provided by this course.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*General bibliography*

*Bordo, Michael D. (eds.) (2003). Globalization in Historical Perspective. Chicago: University of Chicago Press.*

*Brakman, Steven et al. (2006). Nations and Firms in the Global Economy. An Introduction to International Economics and Business. Cambridge: Cambridge University Press.*

*Jones, Geoffrey (2005), Multinationals and global capitalism from the nineteenth to the twenty-first century. Oxford: Oxford Univ. Press.*

*Levy-Livermore, Amnon (1998). Handbook on the globalization of the world economy. Cheltenham: Edward Elgar Publishing.*

*Reinhart, Carmen M. and Rogoff, Kenneth S. (2009). This time is different: eight centuries of financial folly. Princeton (NJ): Princeton University Press.*

*Rodrik, Dani (2011), The Globalization Paradox: Why Global Markets, States and Democracy Can't Coexist. Oxford: Oxford Univ. Press.*

*plus*

*Academic articles presented in the Moodle platform and that will change every year.*

## **Anexo II - História global e história dos impérios**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*História global e história dos impérios*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Global history and history of empires*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*EG*

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semester*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*210*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*28*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*7,5*

### **9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

### **9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Diogo Ramada Curto/44h*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*n.a.*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O seminário tem por objectivo exemplificar diferentes modos analíticos de proceder em História global e dos impérios. Para alcançar este objectivo, seleccionámos vários laboratórios que são simultaneamente temáticos e metodológicos: a história comparada, as questões do nacionalismo, do colonialismo e da modernização. Em relação a cada um destes laboratórios, pretendemos desenvolver uma experiência de leitura, crítica e vigilante. Assim, ao longo de cerca de dez sessões será possível reflectir sobre livros considerados clássicos ou obras de referência de autores estruturantes. Enfim, o seminário ambiciona ser um foro de discussão e de crítica de ideias que permita estabelecer as bases para se poder pensar historicamente os processos de globalização, a começar pelos processos de construção dos impérios.*

### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The seminar aims to exemplify different analytical ways of proceeding in global and empirical history. To achieve this, we have selected several laboratories that are both thematic and methodological: comparative history, the issues of nationalism, colonialism and modernization. For each of these laboratories, we aim to develop a critical and vigilant reading experience. Thus, over about ten sessions will be possible to reflect on books considered classic or reference works of structuring authors. Finally, the seminar aims to be a forum for discussion and criticism of ideas that will allow us to lay the groundwork to be able to think historically about the processes of globalization, starting with the processes of empire building.*

### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Sessão 1: Introdução: apresentação do programa*

*Sessão 2: História comparada (1)*

*Sessão 3: História comparada (2)*

*Sessão 4: Colonialismo e Império (1)*

*Sessão 5: Colonialismo e Império (2)*

*Sessão 7: Processos de modernização(1)*

Sessão 8: Processos de modernização(2)  
 Sessão 9: Nação e Nacionalismos  
 Sessão 10: Conclusões

#### 9.4.5. Syllabus:

Session 1: Introduction: Program Presentation  
 Session 2: Comparative History (1)  
 Session 3: Comparative History (2)  
 Session 4: Colonialism and Empire (1)  
 Session 5: Colonialism and Empire (2)  
 Session 7: Modernization Processes (1)  
 Session 8: Modernization Processes (2)  
 Session 9: Nation and Nationalisms  
 Session 10: Conclusions

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*n.a.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*n.a.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Cada aluno será avaliado em função das classificações obtidas em dois elementos de avaliação: um ensaio escrito individual (60% da nota final) e pela participação oral nas sessões do seminário (40% da nota final). A componente escrita implica a apresentação de um texto (50.000 a 60.000 caracteres, incluindo espaços e notas de rodapé) sobre uma temática abordada por um dos livros que integraram o laboratório, sublinhando as suas perspectivas analíticas e procurando apresentá-lo criticamente. Trabalhos que procurem pôr em causa os argumentos dos autores em função de projectos de investigação em curso serão bem vindos.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Each student will be assessed on the basis of the marks obtained in two assessment elements: an individual written essay (60% of the final grade) and oral participation in seminar sessions (40% of the final grade). The written component involves the presentation of a text (50,000 to 60,000 characters, including spaces and footnotes) on a theme addressed by one of the books that made up the laboratory, underlining its analytical perspectives and trying to present it critically. Papers seeking to challenge the authors' arguments regarding ongoing research projects are welcome.*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*n.a.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*n.a.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Jack Goldstone, História global da ascensão do Ocidente 1500-1850 (Lisboa. Edições 70, 2010)*  
*Kenneth Pomeranz, A Grande Divergência- A China, a Europa e a Formação da Economia Mundial Moderna (Lisboa: Edições 70, 2013)*  
*Barrington Moore, As origens sociais da Ditadura e da Democracia: senhores e camponeses na construção do mundo moderno, Lisboa, Edições 70, 2010.(cap. sobre a Índia Britânica).*  
*Andrew Porter, O imperialismo europeu 1860-1914 (Lisboa: edições 70, 2011)*  
*Sebastian Conrad, "Enlightenment in Global History: A Historiographical Critique", The American Historical Review, vol. 117, n.º 4 (2012), pp. 999-1027*  
*Karl Polany, A grande transformação: as origens políticas e económicas do nosso tempo (Lisboa: Edições 70, 2012)*  
*Benedict Anderson, Comunidades imaginadas: reflexões sobre a origem e a expansão do nacionalismo (Lisboa: Edições 70, 2012).*

## Anexo II - Sustentabilidade e Mudança Climática

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Sustentabilidade e Mudança Climática*

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Sustainability and Climate Change*

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*EG*

**9.4.1.3. Duração:***Semestral/Semester***9.4.1.4. Horas de trabalho:***210***9.4.1.5. Horas de contacto:***S: 28; OT:16***9.4.1.6. ECTS:***7,5***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria José Roxo, 10 horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Paula Inês Cosme Teixeira, 34 horas***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A sustentabilidade é uma questão complexa e que deve ser tratada de forma multi-dimensional, pelas vias científica, política, económica, sociocultural, moral e ética. Muitos problemas ambientais transcendem fronteiras nacionais e requerem soluções globais. Neste contexto, este seminário tem três objetivos principais: 1) Demonstrar a complexidade do conceito de sustentabilidade, mostrando a evolução do conceito, explorar as suas diferentes perspetivas e as suas implicações; 2) Dar a conhecer os grandes desafios globais de sustentabilidade atuais; 3) Ser um espaço para os alunos pesquisarem fontes bibliográficas científicas, treinarem a argumentação e debate de temas controversos e sem soluções triviais.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Sustainability is a complex issue that must be dealt with in a multi-dimensional way, by scientific, political, economic, socio-cultural, moral and ethical approaches. Many environmental problems transcend national borders and require global solutions. In this context, this seminar has three main objectives: 1) To demonstrate the complexity of the concept of sustainability, showing the evolution of the concept, explore its different perspectives and their implications; 2) To explore the current major global sustainability challenges; 3) To be a space for students to do research on scientific bibliographic sources, to train the argumentation and debate of controversial topics without trivial solutions.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1) Introdução ao seminário: programa e avaliação*
- 2) Breve história da evolução do conceito de sustentabilidade*
- 3) Discursos e visões de sustentabilidade*
- 4) Desafios globais de sustentabilidade I: Water-Food-Energy nexus*
- 5) Desafios globais de sustentabilidade II: Alterações climáticas*
- 6) Debate I: Quem tem maior responsabilidade pela ação contra as alterações climáticas?*
- 7) Desafios globais de sustentabilidade III: Globalização, tecnologia e consumo*
- 8) Debate II: Qual devia ser a prioridade na ação política internacional a curto-prazo?*
- 9) Workshop: Integração de conceitos do seminário*
- 10) Apresentação e discussão dos projetos de ensaio final*

**9.4.5. Syllabus:**

- 1) Introduction to the seminar: program and evaluation*
- 2) Brief history of the evolution of the concept of sustainability*
- 3) Sustainability discourses and visions*
- 4) Global Sustainability Challenges I: Water-Food-Energy nexus*
- 5) Global sustainability challenges II: Climate change*
- 6) Debate I: Who has the greatest responsibility for action against climate change?*
- 7) Global sustainability challenges III: Globalization, technology and consumption*
- 8) Debate II: What should be the priority in short-term international political action?*
- 9) Workshop: Integration of seminar concepts*
- 10) Presentation and discussion of final essay projects*



#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Para demonstrar as várias facetas do conceito de sustentabilidade foram pensadas as aulas 2 e 3, que apresentam a evolução histórica do conceito, as diferentes lentes através das quais se pode interpretar o conceito e as narrativas que diferentes autores desenvolvem. As três aulas (4, 5 e 7) intituladas "Desafios Globais de Sustentabilidade" exploram temas interligados que tocam as várias dimensões da sustentabilidade e que são os desafios da atualidade: a ligação entre água, alimentação e energia, e como manter a produção destas três dimensões de forma sustentável; as alterações climáticas, focando as evidências, causas e caminhos soluções; e a ligação entre globalização, tecnologia e consumo. As leituras selecionadas e os critérios de avaliação contribuem para a pesquisa de informação científica. A promoção do debate nas aulas e os exercícios interativos desenvolvem a argumentação do estudante e a capacidade de trabalhar em grupo.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*To demonstrate the various facets of the concept of sustainability, classes 2 and 3 were developed to show the historical evolution of the concept, the different lenses through which one can interpret the concept and the narratives that different authors develop. The three lessons (4, 5, and 7) entitled "Global Sustainability Challenges" explore interconnected themes that relate to the various dimensions of sustainability and are current challenges: the link between water, food and energy, and how to keep their production in a sustainable way; climate change, focusing on the evidence, causes and potential solutions; and the link between globalization, technology and consumption. Selected readings and evaluation criteria contribute to the research of scientific information. Promoting classroom debate and interactive exercises develop student argumentation and the ability to work in groups.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*São aplicados vários métodos de ensino dentro dos âmbitos dos métodos expositivo e a aprendizagem pela descoberta guiada. A avaliação do seminário é dividida em participação em aula (40%) e ensaio final (60%). A participação em aula divide-se em: participação ativa com base nas leituras recomendadas; participação nos debates temáticos. Os debates seguem os seguintes critérios de avaliação: Evidência da preparação dos argumentos a defender; Preparação de perguntas relevantes para colocar à equipa oposta; Referências científicas (peer-reviewed) como fonte principal de informação; Participação como externo no debate aberto. O ensaio final tem um máximo de 3500 palavras, e os seguintes critérios de avaliação: Evidência de raciocínio e conhecimento a nível global; Consideração de outras áreas de conhecimento; Qualidade da escrita: texto bem estruturado e normas de escrita científica ISI; Referências científicas (peer-reviewed) como fonte principal de informação.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Various teaching methods are applied within the scope of expository methods and guided discovery learning. The seminar evaluation is divided into class participation (40%) and final essay (60%). Class participation is divided into: active participation based on recommended readings and participation in thematic debates. The debates follow these evaluation criteria: Evidence of the preparation of the arguments to be defended; Preparation of relevant questions to ask the opposite team; Peer-reviewed scientific references as the main source of information; External participation in the open debate. The final essay has a maximum of 3500 words, and the following evaluation criteria: Evidence of global reasoning and knowledge; Consideration of other areas of knowledge; Writing quality: well-structured text and ISI scientific writing standards; Peer-reviewed scientific references as the main source of information.*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As primeiras aulas foram desenhadas como expositivas para ensinar conceitos básicos aos alunos e criar uma base comum de conhecimento na área do ambiente e sustentabilidade na turma. Estas aulas têm uma lista de leituras obrigatórias que servem para despoletar o debate durante a aula. Este tipo de ensino é essencial no curso visto que os estudantes vêm de áreas de conhecimento diversas. O trabalho em grupo e o debate promovem a participação ativa do estudante no próprio processo de aprendizagem. Nestas aulas o estudante tem a liberdade de explorar, de forma acompanhada, as interconexões entre as atividades humanas e os sistemas ambientais de forma criativa e livre. Isto permite ao estudante tirar as suas próprias conclusões sobre a complexidade do conceito de sustentabilidade. O ensaio final desafia o estudante a ligar os conceitos aprendidos com as outras disciplinas do programa doutoral e com a sua formação de base e experiência, criando um trabalho multi-disciplinar.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The first classes were designed as lectures to teach students basic concepts and to create a common knowledge base in the area of environment and sustainability in the class. These classes have a list of required readings that serve to initiate the debate during the lecture. This type of teaching is essential in this doctoral program, since the students come from diverse knowledge backgrounds. Group work and debates promote active student participation in their own learning process. In these classes the student is free to explore, in a accompanied way, the interconnections between human activities and environmental systems in a creative and free manner. This allows the student to draw their own conclusions about the complexity of the concept of sustainability. The final essay challenges the student to connect the learned concepts with the other courses of the doctoral program and with their background and experience, creating a multidisciplinary work.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Dauvergne, P. (2010). The Problem of Consumption. Global Environmental Politics, 10 (2): 1-10.  
Dryzek, J.S. (2012). The Politics of the Earth - Environmental Discourses. Oxford University Press: Oxford, UK.  
Hoff, H. (2011). Understanding the Nexus. Background Paper for the Bonn 2011 Conference: The Water, Energy and Food Security Nexus. Stockholm Environment Institute, Stockholm.*

Kidd, C.V. (1992). *The Evolution of Sustainability. Journal of Agricultural and Environmental Ethics*, 5(1): 1-26.  
 Sneddon, C., Howarth, R.B., Norgaard, R.B. (2006). *Sustainable development in a post-Brundtland world. Ecological Economics*, 57: 253-268.  
 Steffen, W., Richardson, K., Rockström, J. et al (2015). *Planetary boundaries: Guiding human development on a changing planet. Science*, 37 (6223): 1259855.  
 Urhammer, E., Røpke, I. (2013). *Macroeconomic narratives in a world of crises: an analysis of stories about solving the system crisis. Ecological Economics* 96: 62-70.

## Anexo II - Saúde Global

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Saúde Global*

### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Global Health*

### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*EG*

### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral/Semester*

### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*210*

### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*S:28; OT:16*

### 9.4.1.6. ECTS:

*7,5*

### 9.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

### 9.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luís Miguel Velez Lapão/44h*

### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Capacitar os doutorandos para:*

- Compreender, descrever e analisar a Carga de Doença Global, sua evolução, as variações entre regiões do mundo e entre países de nível de desenvolvimento económico diferente e seus determinantes;*
- Descrever a globalização do mercado dos serviços de saúde: mobilidade dos utentes: turismo médico, cuidados de saúde transfronteiriços, telemedicina;*
- Descrever e analisar a globalização do mercado de trabalho em saúde: mobilidade dos profissionais de saúde e o papel das novas tecnologias;*
- Identificar os principais actores que intervêm em saúde a nível internacional: agências técnicas e financeiras, ONGs, fundações/filantropia, consultoria; descrever os seus programas e modos de actuação, o seu financiamento, a sua governação e analisar as suas forças e fraquezas.*
- Descrever e analisar o papel das novas tecnologias e das redes sociais no futuro da saúde global, principalmente no contexto da CPLP;*
- Evolução das intervenções globais em saúde;*

### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Enabling doctoral students to:*

- Understand, describe and analyze the Global Illness Burden, its evolution, the variations between regions of the world and between countries of different economic development level and its determinants;*
- Describing the globalization of the healthcare market: user mobility: medical tourism, cross-border healthcare, telemedicine;*

- Describe and analyze the globalization of the health labor market: mobility of health professionals and the role of new technologies.
- Identify the main actors involved in health at international level: technical and financial agencies, NGOs, foundations / philanthropy, consultancy; describe their programs and modes of action, their funding, their governance and analyze their strengths and weaknesses.
- Describe and analyze the role of new technologies and social networks in the future of global health, especially in the context of CPLP;
- Evolution of global health interventions;

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Introdução à Saúde Global
- Apresentação das principais fontes de dados e informação em Saúde Global; metodologia de preparação das apresentações e dos ensaios.
- Saúde como problema global  
Global Burden of Disease  
New Global Threats  
Globalization of Healthcare  
Saúde, empobrecimento e desenvolvimento económico.  
A criação da OMS e de outras agências das Nações Unidas no sector da saúde global  
Global Health, Universal Access and the potential of new technologies and social networks. Universal coverage and the post-2015 agenda.
- Saúde: um mercado e uma dinâmica global  
Global Strategy for Human Resources for Health”
- Novos desafios da Saúde Global
- Síntese Final: O futuro da saúde global

#### 9.4.5. Syllabus:

- Introduction to Global Health
- Presentation of the main sources of data and information in Global Health; methodology for preparing presentations and essays.
- Health as a global problem  
Global Burden of Disease  
New Global Threats  
Globalization of Healthcare  
Health, impoverishment and economic development.  
The creation of WHO and other UN agencies in the global health sector  
Global Health, Universal Access and the potential of new technologies and social networks. Universal coverage and the post-2015 agenda.
- Health: a market and a global dynamic  
Global Strategy for Human Resources for Health ”
- New Global Health Challenges
- Summary: The Future of Global Health

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*No contexto de bolonha, os alunos deverão ler a bibliografia e preparar um conjunto de questões sobre cada um dos pontos dos objetivos programáticos com o objectivo de atingir os objetivos da unidade.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*In the Bologna context, students should read the bibliography and prepare a set of questions on each of the programmatic objectives in order to achieve the unit's objectives.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Utilizar-se-á uma combinação de métodos de ensino: Aulas teóricas e aulas práticas, combinadas com tutoriais. Inclui uma Introdução geral, Tutorial sobre fontes de informação, de evidências, combinado com apresentações: preparação individual, apoio, apresentação, comunicação, etc. Uma síntese final. E apoio ao ensaio individual.*

*A Avaliação combina avaliação contínua e final:*

*discussão e seminários durante as aulas (60% da nota final) ; e Ensaio individual sobre um tema da saúde global (40% da nota final).*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*A combination of teaching methods will be used: Lectures and practical classes, combined with tutorials. Includes a General Introduction, Tutorial on sources of information, evidence, combined with presentations: individual preparation, support, presentation, communication, etc. A final synthesis. And support for individual essay.*

*The evaluation combines continuous and a final: discussion and seminars during class (60% of the final grade); and Individual essay on a global health theme (40% of final grade).*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*De acordo com os objetivos delineados para a Unidade Curricular de “Saúde Global”, a mesma é estruturada em aulas teórico-práticas com recurso a meios informáticos e visualização de vídeos temáticos. Esta estrutura permitirá a*

*abordagem às diversas vertentes técnicas aplicadas à saúde global, utilizando meios informáticos, acedendo a bibliografia relevante e efectuando análises, para o desenvolvimento das competências previstas para a Unidade Curricular.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*According to the objectives outlined for the Curriculum Unit of “Global Health”, it is structured in theoretical-practical classes using computer resources and viewing thematic videos. This structure will allow the approach to the various technical aspects applied to global health, using computer resources, accessing the relevant bibliography and performing analyzes, for the development of the competences foreseen for the course.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Beaglehole R et al. (2010) What is global health, Global Health Action, 3: 5142*

*Bristol N (2014) Global Action towards Universal Health Coverage, Center for Strategic and International Studies, Washington D.C.*

*Kim JY et al. (2013) Redefining global health-care delivery, Health Policy, 20*

*Gushulak, BD et al. (2004) DW “Globalization of Infectious Diseases: The Impact of Migration”, Clinical Infectious Diseases, 38:1742–8.*

*Jamison DT et al., (2013) Global health 2035: a world converging within a generation, The Lancet, Published Online, December 3*

*Lapão LV & Dussault G (2012) From Policy to Reality: Clinical managers’ views of the organizational challenges of primary care reform in Portugal, Int. Journ. Health Planning & Management, 27 (4): 295-307.*

*Lapão LV et al. (2015) Ebola impact on african health systems entails a quest for more international and local resilience. The Pan African Medical Journal 22, 1-5.*

*WHO (2015) WHO Global Strategy on Human Resources for Health: Workforce 2*

**Anexo II - Migração Internacional e Comunidades em Movimento**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Migração Internacional e Comunidades em Movimento*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*International Migration and Communities on the Move*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*EG*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semester*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*210*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*S:28; OT: 16*

**9.4.1.6. ECTS:**

*7,5*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Margarida Marques/44h*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*- Compreender a interacção entre globalização e migrações internacionais*

*- Dar a conhecer conceitos e teorias na área das migrações internacionais*

- Focalizar temáticas fundamentais e actuais com ligação aos processos de globalização

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understanding the interaction between globalization and international migration (IM)*
- *Getting to know the concepts and theories in the domain of IM*
- *Focus on fundamental and present topics in relation with globalization processes*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Migrações Internacionais: teorias e conceitos de base*
2. *Gestão das Migrações: Estado-Nação e governança global*
3. *Transnacionalismo, Diásporas e Desenvolvimento*

#### 9.4.5. Syllabus:

1. *International migration: theories and basic concepts*
2. *Migration management: Nation-State and Global Governance*
3. *Transnationalism, Diasporas and Development*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*O objectivo 1 é tratado no segundo ponto do programa; o segundo é alcançado no primeiro ponto do programa; e o 3º conteúdo programático visa explorar os objectivos em 3.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*First goal is achieved in the second section of the program; the second one is dealt with in the first section; and the third topic of the program should allow exploring goals listed under section 3.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas serão baseadas num processo dinâmico de discussão de textos de leitura obrigatória. A lista dos textos de leitura para discussão nas aulas é complementada com textos adicionais que podem ser usados pelos doutorandos para aprofundar as temáticas do curso.*

*A presença nas aulas é obrigatória, e o funcionamento em seminário supõe o envolvimento nas discussões.*

*A avaliação final será o resultado da classificação obtida na participação em aula e em ensaio original, submetido por escrito, usando a bibliografia do seminário.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Classes will evolve in a dynamic process of discussion of mandatory readings. The list of the texts to be discussed in class is complemented by additional texts that may be used by the students to dig in deeper in specific topics of the course.*

*Presence in class is mandatory and the seminar format supposes active involvement in discussions.*

*Final evaluation will be the result of the grades obtained both in the participation in class and in the written essay, using the bibliography in the syllabus.*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As leituras preparadas para as discussões a organizar em aula deverão assegurar as bases teóricas que permitirão ter uma participação interessante nas discussões. A focalização em tópicos actuais, relacionados com a globalização, deverá permitir uma transição para o tema do ensaio a entregar por escrito.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Mandatory readings, prepared for in-class discussions, should enable the theoretical preparation required for students to engage in interesting participation in discussions. The focus on present day topics, connected with globalization, should allow a smooth transition to the choice of the topic of the final essay to be delivered in writing*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Collier, Paul. Exodus. Migration and Multiculturalism in the 21st Century. Penguin Books, 2013.*

*Castles, Stephen e Mark J. Miller. The Age of Migration: International Population Movements in the Modern World.*

*Palgrave: Macmillan, 4ª ed., 2009.*

*Gosh, Bimal. Org. Managing Migration. Oxford University Press, 2000.*

*Hollifield, James. "The Emerging Migration State". International Migration Review, 38 (3), 2004, pp. 885-912*

*Portes, Alejandro e Patricia Fernández-Kelly. Org. The State and the Grassroots. Immigrant Transnational Organizations in Four Continents. Berghahn, 2015.*

*Zolberg, Aristide. "Matters of state: theorizing immigration policy". In C. Hirschman, P. Kasinitz e J. DeWind. org. The Handbook of International Migration: The American Experience. Nova York: Russell Sage: 1999, pp. 71-93.*

## Anexo II - Democracia e Governo Global

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Democracia e Governo Global***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Democracy and Global Governance***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***EG***9.4.1.3. Duração:***Semestral/Semester***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***210***9.4.1.6. ECTS:***7,5***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Tiago Fernandes/44h***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Facultar aos estudantes um conhecimento geral das principais tradições analíticas, inovações conceptuais e metodológicas, e temas investigados no campo disciplinar da Democracia e Governo Global***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The course aims to give students an understanding of the major analytical traditions, conceptual and methodological innovation, and themes researched in the field of Democracy and Global Government***9.4.5. Conteúdos programáticos:***1. Erosão Democrática no mundo contemporâneo. 2. O colapso da democracia no período entre-guerras. 3. Globalização capitalista e democracia. 4. Desigualdade e democracia. 5. Regimes Híbridos. 6. Religião e capitalismo 7. Globalização e políticas económicas e sociais 8. Sociedade civil, desigualdade e democracia. 9. Estado-providência***9.4.5. Syllabus:***1. Democratic decay in the contemporary world. 2. The collapse of democracy in the interwar years. 3. Capitalist Globalization and Democracy – Historical Perspectives. 4. Inequality and Democracy. 5. Hybrid regimes and the conditions for democracy in the developing world. 6. Religion and capitalism. 7. Globalization and economic and social policy. 8. Civil Society, Inequality, and Democracy. 9. Globalization and the welfare-state I***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***A compreensão da globalização e das suas novas configurações e dinâmicas políticas é o repto fundador e o problema fundamental da disciplina. Um tema nuclear, e de largo alcance, é o desenvolvimento da democracia e da desigualdade, e as suas complexas interações. Neste âmbito, três tópicos específicos, largamente explorados na literatura, merecem ser destacados: a sociedade civil, as políticas sociais e a religião. Os conteúdos selecionados permitem analisar, por um lado, as relações entre transformação social e mudança política, e, por outro, instituições, atores e comportamentos muito relevantes na estruturação do campo político***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The comprehension of globalization and of its new political configurations and dynamics is the initial challenge and core theme of the discipline. A central issue is the development of democracy and inequality, and their complex interactions. Herein, three specific topics, largely covered by the literature, should be singled out: civil society, social*

*and welfare policies and religion. The syllabus makes it possible for students to analyse the relationship between social transformation and political change, as well as a set of institutions, actors and patterns of behaviour playing a decisive role in the fabric of modern polities*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas de índole teórica, de exposição dos temas fundamentais do Programa (60%), combinadas com aulas práticas destinadas à apresentação e discussão de textos (40%). Avaliação: um ensaio escrito no final do período de aulas. A assiduidade dos estudantes (2/3 das aulas no mínimo, excepto para estudantes com regime especial) e a qualidade das suas intervenções nos debates realizados nas aulas práticas serão um elemento de ponderação nas notas finais.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures introducing the major themes of the course (60%), and presentation and discussion of assigned readings by students (40%). Assessment: one written essay at the end of the term. Students may also enroll for a final examination, in order to improve their marks. Active participation in the classes is taken into account for the final marks*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A combinação de aulas de exposição pelo docente responsável com aulas de debate baseadas em textos previamente recomendados permite aos estudantes (i) adquirirem os conhecimentos fundamentais sobre os principais temas do Programa, e (ii) desenvolverem autonomamente as suas capacidades de reflexão crítica e de argumentação.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The combination of lectures offered by the academic responsible and debates based on assigned readings allow the students (i) to acquire the fundamental knowledge on the main themes of the syllabus, and (ii) to autonomously improve their capacities of critical reasoning and explanation*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Nancy Bermeo, Ordinary People in Extraordinary Times: The Citizenry and the Collapse of Democracy, Princeton University Press, 2003, pp. 1-65.*  
*Juan Linz, The Breakdown of Democratic Regimes, Baltimore, Johns Hopkins University Press, 1978*  
*Peter Gourevitch, Politics in Hard Times. Comparative Responses to International Economic Crises, Ithaca and London, Cornell University Press, 1986.*  
*Carles Boix, Democracy and Redistribution, New York: Cambridge University Press, 2003*  
*Daron Acemoglu and James Robinson, Economic Origins of Dictatorship and Democracy, Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2005*  
*Thomas Ertman, ed., Max Weber's Economic Ethic of World Religions, Cambridge University Press, 2017*  
*Michael Bernhard, Tiago Fernandes and Rui Branco, eds., Civil, Society, Inequality and Democracy: Cross-Regional Comparisons, Comparative Politics, April 2017*  
*Evelyn Huber e John D. Stephens, Development and Crisis of the Welfare State. Parties and Policies in Global Markets, 2001*

**Anexo II - Direitos Humanos**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Direitos Humanos*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Human Rights*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*EG*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semester*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*210*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*S:28; OT:16*

**9.4.1.6. ECTS:**

*7,5*

**9.4.1.7. Observações:**

<sem resposta>

#### 9.4.1.7. Observations:

<no answer>

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Teresa Couceiro Pizarro Beleza/44h*

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O seminário DIREITOS HUMANOS pretende dar uma visão inicial genérica sobre a evolução a partir dos textos fundadores do século XVIII europeu-ocidental, até aos problemas atuais em sede de direitos fundamentais, indo ao encontro dos campos de interesse de cada aluna/o.*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The seminar HUMAN RIGHTS aims to provide an overview of the Human Rights evolution, from the founding texts of the European-Western eighteenth-century, up to the current problems and challenges, in order to meet the fields of interest of each student.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Os Direitos Humanos como atributo de todo e qualquer ser humano;*
- *O carácter universal, indivisível e interdependente dos Direitos Humanos*
- *Princípios básicos, em especial igualdade, não discriminação;*
- *Os grandes textos fundadores: da Declaração da Independência (EUA) e da Revolução Francesa até à atualidade: a progressiva universalização dos Direitos Humanos;*
- *Da Declaração Universal dos Direitos Humanos e Pactos («Bill of Rights») às Convenções especializadas: CEDAW (Igualdade de Género), CAT (Tortura)... universais e regionais, ou supranacionais (UE);*
- *Os principais mecanismos internacionais (mecanismos da ONU) e regionais de proteção, em especial o trabalho do TEDH (Conselho da Europa);*
- *Os temas atuais mais prementes;*
- *Identificação e análise dos campos de interesse específico de cada estudante*

#### 9.4.5. Syllabus:

- *Human Rights as an attribute of every human being;*
- *Human Rights are universal, indivisible and interdependent;*
- *Basic principles, in particular equality, non-discrimination;*
- *The great founding texts: from the Declaration of Independence (USA) and the French Revolution to the present day: the progressive universalization of Human Rights;*
- *From the Universal Declaration of Human Rights and Covenants (Bill of Rights) to specialized conventions: CEDAW (Gender Equality), CAT (Torture) ... universal and regional, or supranational (EU) Conventions;*
- *The main international mechanisms (UN mechanisms) and regional mechanisms for protection, in particular the work of the ECHR (Council of Europe);*
- *The most pressing current issues;*
- *Identification and analysis of the fields of specific interest of each student.*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Através do estudo dos grandes textos fundadores e das declarações e convenções atualmente vigentes, os alunos terão a visão inicial genérica sobre a evolução da problemática dos Direitos Humanos, bem como dos seus princípios básicos e atributos gerais. A "eficácia" dos direitos humanos será problematizada através do estudo dos atuais mecanismos de proteção. Os desafios atuais em sede de direitos fundamentais serão analisados através do debate de temas atuais mais prementes, tendo em atenção os campos de interesse de cada aluna/o.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Students will have a general overview on the evolution of human rights issues, as well as on basic principles and general attributes, through the study of the great founding texts and of the declarations and conventions currently in force. The "enforcement" of human rights will be addressed through the study of existing protection mechanisms. The current challenges in the area of fundamental rights will be analyzed through the discussion of the most pressing current themes, taking into account the fields of interest of each student.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Discussão e problematização da história e dos vários desafios atuais dos direitos humanos em diálogo com os alunos. A avaliação consiste num trabalho escrito (Relatório), destinado ao desenvolvimento aprofundado, ainda que sintético, sobre o tema de investigação escolhido e que deve centrar-se num problema concreto. O trabalho é primeiramente apresentado em aula e a versão escrita não deve ultrapassar 7.500 palavras.*



**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Discussion and problematization of history and the several current human rights challenges in dialogue with students. The evaluation is based on a written essay (Relatório), designed to elaborate, however briefly, on the chosen research topic. It should focus on a specific problem. The topic is first presented in class and the written version should not exceed 7,500 words.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Será através da problematização e análise dialogada que os alunos mais poderão refletir sobre a evolução histórica dos direitos humanos, e sobre a permanência de desafios a que os seus principais atributos e princípios basilares estão sujeitos, desde os tempos iniciais à atualidade.*

*Indo ao encontro dos temas que mais interessam aos alunos permite-se que os mesmos se envolvam de forma mais aprofundada na problematização em causa e procurem investigar, de forma autónoma e detalhada, de que forma os princípios gerais estudados foram, e continuam a ser, determinantes para uma compreensão aprofundada em torno de qualquer temática de direitos humanos.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*It will be through the problematization and dialogical analysis that the students will be able to reflect on the historical evolution of human rights, and on the permanence of challenges that their main attributes and basic principles are subject, from the beginnings to the present time.*

*By meeting the topics of most interest to the students, it is possible for them to become more deeply involved in the problematization in question and to investigate in an autonomous and detailed way how the general principles studied were, and continue to be, paramount for an in-depth understanding of any human rights issue.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- *Ius Gentium Conimbrigensis, (FDUC), "Compreender os Direitos Humanos", Vital Moreira, Carla de Marcelino Gomes (coord.), Coimbra Editora. Acessível online em: <http://www.fd.uc.pt/igc/manual/index.html>.*
- *Frédéric Sudre (2016), "Droit International et Européen des Droits de L'Homme", Puf*
- *Rhona K.M. Smith (2019), "International Human Rights", Oxford*
- *Henry Steiner, Philip Alston (2012), "International Human Rights in Context", Oxford*
- *Richard Layton and Hugh Tomlinson (2009), The Law of Human Rights, Oxford*
- *Teresa Pizarro Beleza and Helena Pereira de Melo (2009) 'Human Rights Guidelines. From the Constitution to Sugar Bags' in "60 Years of the Universal Declaration of Human Rights in Europe", eds V. Jaichand e M. Suksi, Intersentia*
- *Teresa Pizarro Beleza (2010), Direito das Mulheres e da Igualdade Social, Almedina*
- *Teresa Pizarro Beleza, «Women's Rights in International Law», in Gender Violence, cadernos IDN, 2013*
- *Ana Rita Gil (2017), Imigração e Direitos Humanos, Petrony*

**Anexo II - Segurança Global****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Segurança Global*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Global Security*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*EG*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semester*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*210*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*S:28; OT:16*

**9.4.1.6. ECTS:**

*7,5*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Alexandra Magnólia/44h***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1 Consolidar conhecimentos acerca das Teorias e métodos em Estudos de Segurança, Estudos de Globalização e Relações Internacionais e avaliar potencialidades e limitações das teorias dominantes, estudos críticos de segurança, abordagens alternativas e/ou pós-positivistas.*

*2 Examinar criticamente os modos através dos quais o Teorizar acerca do Internacional e a prática das relações internacionais se encontram intrincados.*

*3 Conceber, definir e demonstrar a aplicabilidade de quadros teóricos e grelhas de análise face a questões centrais de segurança global na agenda internacional e processos de governação global.*

*4 Apresentar, debater e escrever de forma crítica sobre as Teorias de Estudos de Segurança e Relações Internacionais e seus conceitos centrais na sua relação com questões centrais na agenda de segurança global, com acontecimentos contemporâneos e com processos históricos aos níveis de análise regional e global.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*1) To gain a firm grasp of the main theories and methods in Security Studies, Global Studies and International Relations e to assess the heuristic value as well as the limitations of the mainstream theoretical approaches., critical security studies approaches, alternative as well as post-positivist approaches. 2) To understand the intricacies between the theorising and the practice of international relations in everyday life. 3) Design, define and apply theoretical frameworks as well as analytical frame with regard central issues in the global security agenda and processes of global governance. 4) To Present, debate and write in a critical and empirically substantiated manner about SS and IR and their core concepts in their relation with the key questions in the agenda of global security, with contemporary events and historical processes at the regional and global levels of analysis.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1) Introdução; 2) Estudos de Segurança, Relações Internacionais e Estratégia. Segurança Global: Desafios, Dinâmicas, Tendências e padrões de relações de Segurança Global; 3) Abordagens Mainstream. Estudos de Segurança, Relações Internacionais e a resiliência do Realismo. Liberalismo e a Tese da Paz Democrática. Construtivismo; 4) Abordagens Alternativas. Estudos para a Paz. Segurança e Risco(s); 5) Escola Crítica de Segurança/ Critical Security Studies (País de Gales) . Outras Escolas Europeias: Escola de Copenhaga & Escola de Paris; 6) Organizações Regionais e Governação da Segurança Global; 7) Potências emergentes, Ascensão da Rússia e a Reconfiguração da Ordem Global; 8) Segurança Humana: Bem Público Global; 9) Vários temas para escolha: elaboração de Recensão Crítica. Fontes: Conferência/ Filme do Tipo Documentário/Webinar /Artigo de Revista Científica/ Capítulo de Livro/Literatura cinzenta/Policy-Oriented Research; 10) Desafios Transnacionais à Segurança.*

**9.4.5. Syllabus:**

*1) Introduction; 2) Security Studies, International Relations and Strategy. Global Security: Challenges, Dynamics, Trends and patterns of global security relations; 3) Mainstream Approaches. Realism's resilience. Liberalism and the Democratic Peace Theory. Constructivism and Different Cultures of Anarchy; 4) Alternative Approaches. Peace Studies. Security & Risk(s); 5) Critical Security Studies (Wales School). Other European Schools: Copenhagen & Paris; 6) Regional Organizations and Global Security Governance; 7) Emerging Powers, Russia's re-emergence and reconfiguration of the global order; 8) Human Security: A Global Public Good; 9) Brief Review Multiple Sources: Oral (Conference – youtube/podcast/webinar; grey literature; policy-oriented research; scholarly literature); 10) Transnational security challenges.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A Primeira parte é essencial para apreender as principais teorias e conceitos centrais em Relações Internacionais e Segurança Global e a sua aplicação prática a temáticas históricas e contemporâneas para compreender as dinâmicas e padrões das relações de segurança global. A Segunda parte é essencial para compreender o papel dos atores globais de segurança, atores estatais ( quer estados, quer Organizações Internacionais) e atores não estatais ao nível local, nacional, regional e global e com enfoque no seu carácter transnacional. Os conteúdos privilegiam os debates teóricos, concetuais e com relevância em termos de formulação de políticas no que toca as temáticas centrais na agenda de segurança global. Finalmente, a aquisição de competências para aplicar uma abordagem de longo prazo e multidimensional aos setores militar, económico, político, societal e ambiental na compreensão das tendências de segurança global.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The first part is key to gaining a firm grasp of the major theories and core concepts in International Relations and Global Security and its practical application to historical and contemporary issues in order to understanding the dynamics and patterns in global security relations. The Second Part is key to understanding the global security actors' role, states ( both individual states and International Organizations) and non-state actors at the local, national, regional and global level with a transnational focus. The syllabus privileges the theoretical, conceptual and policy-oriented debates related to the major issues on the global security agenda. By the end of the course the PhD candidates should have the skills to apply a long term and multidimensional approach to analysing the following security sectors. military,*

*political, economic, societal and environmental. This approach will be key to understanding the major trends in global security.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC consiste em 10 seminários. Cada Seminário é composto por uma componente expositiva que oferece o enquadramento de uma temática em particular, a segunda parte aprofunda os debates em torno dos tópicos sob análise com base nas leituras recomendadas. As leituras recomendadas são essenciais para as apresentações e para o Trabalho Final. Os textos servem de base para o debate em seminário, para introdução dos conceitos chave e temáticas em torno da Teoria/Praxis/Pesquisa e como ponto de partida para indagações independentes e autónomas no Primeiro Ano do Doutoramento em Estudos sobre a Globalização com enfoque nos padrões das relações globais de segurança no século XXI. A metodologia de avaliação é composta por: participação oral que inclui uma breve recensão crítica de artigo/conferência/literatura cinzenta e apresentação orla do trabalho final (30%) e Trabalho Final de 8500-palavras (70%).*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course consists of 10 seminars. Each Seminar has a Lecture component which provides an overview of a particular topic; the second component of the seminars probe more deeply into these topics based on the required readings for each session. The course comprises recommended readings that will be useful for presentations and for the final essay. In general, these texts are intended to provide a basis for seminar discussion, to introduce key concepts and issues about Theory/Praxis (Practice)/Research, and to act as a starting point for more advanced, independent enquiry into particular topics of relevance in the first year of a PhD Programme of Studies on Global Studies with a focus on the patterns of global security relations in the Twenty First Century. The Oral Participation including the short critical review of an article/Conference/Grey Literature, the Presentation of the Final Essay (30%) and the 8500-word Long essay (70%) make up the Course's evaluation methodologies.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A aplicação de uma abordagem do Currículo em Conexão entre a Aprendizagem e a Investigação permite aos Doutorandos a aquisição de competências autónomas para o desenvolvimento de curiosidade, espírito crítico e indagador e auto-reflexão para cultivar o distanciamento, a objetividade na medida do possível, e as boas práticas éticas para a realização de um estudo sobre uma temática central na agenda de segurança global de sua eleição. A aquisição de conhecimentos teóricos e discussão colegial dos conceitos centrais e da sua aplicabilidade a estudos de caso será um exercício formativo contínuo que vai consolidar a ligação entre os quadros teóricos, as grelhas de análise e as preocupações com temáticas de relevância para a formulação de políticas no que toca a segurança global tendo em conta o papel desempenhado por diferentes atores. O objetivo é não perder de vista uma conceção de segurança cujo referente primordial quer ao nível nacional quer ao nível global seja o indivíduo. A combinação dos debates em formato seminário, as apresentações orais do projeto final e o feedback dos colegas, a realização do projeto preliminar e a recensão breve de uma variedade de fontes quer orais (Conferências/podcast e/ou Youtube), literatura cinzenta ou de Relações Internacionais e Segurança Global serão etapas essenciais que vão culminar com a realização do Trabalho Final que será fruto de uma investigação individual autónoma subordinada a uma temática de Segurança Global.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The application of the Connected Curriculum's Approach linking learning and research will offer the PhD Candidates the skills to carry an independent study through the development of a curious and inquiring mindset, and self-reflection. These characteristics are paramount to keeping the required objectivity to the extent that this is possible in the Social Sciences, to gaining distance from the object of study and to put into practice ethical guidelines in order to complete successfully a study on a key topic in the global security agenda of their own choosing. The acquisition of theoretical knowledge and the peer review debate of the core concepts and of their applicability to case studies will be a continuous formative assessment/exercise which will consolidate the connection between the theoretical frameworks and the analytical approaches and key concerns with the relevant policy issues both with regard to the global security agenda and the role of various security actors. The main goal is to keep sight of the main referent of security be it at the national or global levels: the individual. The combination of the peer debates, the oral presentations of the final essay and the colleagues' feedback, the design of the preliminary final project and the brief review of a plurality of sources both oral (Conferences - Youtube/podcast/webinar), grey literature and scholarly literature in the field of IR or Global Studies will be essential steps in the completion of the Final study subordinated to a topic of Global Security.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bevir, Mark; Daddow, Oliver; & Hall, Ian, ed. Interpreting Global Security. London & N.Y.: Routledge, 2014.*  
*Booth, Ken. Theory of World Security. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.*  
*Buzan, Barry. "New Patterns of Global Security in the Twenty First Century." International Affairs 67 3 (1991): 431-51.*  
*Coker, Christopher. Globalisation and Insecurity in the Twenty-First Century: Nato and the Management of Risk. London: IISS, 2002.*  
*Dunne, Tim, and Wheeler, Nicholas J., ed. Human Rights in Global Politics. Cambridge / New York: Cambridge University Press, 2007*  
*Gaspar, Carlos. O Pós-Guerra Fria. Lisboa: Tinta-Da-China, 2016.*  
*Kaldor, Mary; Rangelov, Iavor, ed. Handbook of Global Security Policy: Wiley Blackwell, 2013.*  
*Wahlrab, Amentahru. "Fostering Global Security." Rethinking Security in the Twentieth Century. Ed. Jacob, Edwin Daniel. N.Y.: Palgrave, 2017. 127-41.*

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---