

ACEF/1920/0902077 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1516/0902077

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-11-18

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Proposta de Melhoria-DoutEH \(1\).pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ecologia Humana

1.3. Study programme.

Human Ecology

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._regulamento-phd-ecologiahumana.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ecologia Humana

1.6. Main scientific area of the study programme.

Human Ecology

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

312

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

8 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

8 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

10

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n.a.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

n.a.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Para ingressar num ciclo de estudos de doutoramento (CED), o candidato deve satisfazer as condições estabelecidas na legislação nacional, nos normativos da UNL e respeitar, pelo menos, uma das condições expressas nas alíneas seguintes: a) Possuir o grau de mestre, ou equivalente legal; b) Possuir o grau de licenciado e ser detentor de um currículo escolar ou científico especialmente relevante, que seja reconhecido pelo Conselho Científico da FCSH como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos; c) Ser detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelo Conselho Científico da FCSH como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

No edital estão claramente identificados as ponderações para cada um dos casos referentes às notas académicas, ao curriculum vitae académico, científico e profissional, e à carta de motivação.

1.11. Specific entry requirements.

To be accepted into a doctoral programme of studies, the candidate must meet the conditions set forth in Portuguese legislation and in the normative conditions of UNL, as well as fulfil at least one of the following requirements:

a) Have a Master's degree, or a legal equivalent;

b) Have a first cycle degree (Bachelor's) and a particularly relevant academic or scientific curriculum which is recognised by the Academic Board of FCSH as testifying to the candidate's ability to undertake this cycle of studies;

c) Posses an academic, scientific or professional curriculum which is recognised by the Academic Board of FCSH as testifying to the candidate's ability to undertake this cycle of studies.

The Edital clearly identifies the weightings for each case related to the academic grades, the academic, scientific and professional curriculum vitae, and the motivation letter.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Aulas em pós-laboral e o Laboratório de Conhecimento Interdisciplinar (FCT NOVA) em regime diurno.

1.12.1. If other, specify:

Classes after working hours, the Interdisciplinary Knowledge Laboratory (with FCT) in daytime

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - Avenida de Berna, 26-C / 1069-061 Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento de creditação _ 30-06-2015.pdf](#)

1.15. Observações.

Sendo um curso recente têm sido realizados esforços contínuos no sentido de melhorar o programa, estabelecendo pontes com outros cursos, apostando na internacionalização, no acompanhamento do percurso formativo dos estudantes para reduzir a taxa de abandono e na submissão de projetos de investigação de maneira a enquadrar os estudantes. Igualmente, são feitos convidados professores estrangeiros para a realização de palestras, bem como para co-supervisionar as teses (ICS, Escola Nacional de Saúde Pública, Trinity College da Irlanda, Open Univ da Holanda). Aposta-se também, na organização de conferências internacionais, de forma a estimular os estudantes a apresentar comunicações e no apoio à submissão de artigos científicos e outras publicações. Salientamos as seguintes atividades realizadas:

1. Participação nas principais conferências e redes internacionais de ecologia humana, nomeadamente nas conferências internacionais da Society for Human Ecology (SHE) em 2009 em Manchester, em 2014 no College of the Atlantic, USA, na conferência da German Society for Human Ecology (2014) e em 2016 em Santa Bárbara, USA (estas com estudantes a apresentar comunicações) e nas Filipinas em 2017.

2. Organização na FCSH da 23ª International Conference of the Society for Human Ecology, 7-10 jul. 2018 Navigating Complexity: Human–Environmental Solutions for a Challenging Future
<https://sheconference2018.weebly.com/>

Vários alunos apresentaram comunicações e uma estudante colaborou na edição das Atas

<https://novaresearch.unl.pt/en/publications/navigating-complexity-human-environmental-solutions-for-a-challen>

3. Organização de Seminários de investigação em Ecologia Humana

4. Organização dos Simpósios Ibero-americanos de Ecologia Humana

5. Participação dos estudantes em conferências com apresentação de comunicações.

Para além da participação nos Seminários de Ecologia Humana organizados na FCSH, os estudantes apresentaram comunicações no 6º Forum-Estudante em História e Culturas da Alimentação; no XXIII Conference of the Society for Human Ecology; 8º Congreso del Consejo Europeo de Investigaciones Sociales sobre América Latina,; 5th European Postgraduate Sustainable Development Symposium; Colóquio Artes de Pesca: Cultura e Patrimónios; XII Congresso Luso-Afro-Brasileiro de Ciências Sociais e Humanas; XVII Encontro da Rede de Estudos Ambientais dos Países de Língua Portuguesa; X Congresso da Geografia Portuguesa e estão a ser preparados resumos para o Seminário Internacional Ambiente e Sociedad (Lisboa) e para a 24ª conferência da Society Human Ecology que irá acontecer no Brasil (ambos em 2020).

6. Os estudantes têm publicado livros, artigos e atas de congressos.

7. Integração na vida do campus

- Organização 3 cursos na Escola de Verão da FCSH, aberta à comunidade.

- Organização do Dia do Comércio Justo (2015)

- No âmbito da semana de reciclagem organizaram: campanha de recolha de beatas no campus (em 2018), Seminário sobre Reutilização Solidária (2019)

1.15. Observations.

As a recent course, ongoing efforts have been made to improve the program, build bridges with other courses, internationalize, follow-up students' education pathway to reduce dropout rate, submit research projects to frame student projects, invite foreign lecturers, invite professors from other universities to co-supervise theses (in addition from FCSH, also from ICS, National School of Public Health, Trinity College of Ireland, Open Univ of the Netherlands), international conferences, encourage students to present communications, support them in the submission of scientific papers and other publications.

Several activities have been carried out over this period, including:

1. Participation in major international conferences and networks of human ecology, in particular at the 2009 Society for Human Ecology (SHE) international conferences in Manchester, 2014 at the College of the Atlantic, USA , at the conference of the German Society for Human Ecology (2014) and SHE conferences in Santa Barbara, USA in 2016 (with students presenting papers) and in the Philippines in 2017.

2. Organization of the 23rd International Conference of the Society for Human Ecology, 7-10 July. 2018 on Navigating Complexity: Human – Environmental Solutions for a Challenging Future
<https://sheconference2018.weebly.com/>

Several students presented papers and one student collaborated in the edition of the Proceedings
<https://novaresearch.unl.pt/en/publications/navigating-complexity-human-environmental-solutions-for-a-challen>

3. Organization of H. Ecology research seminars

4. Organization of Ibero-American H E. Symposiums

5. Encouraging student to participate in conference

In addition to participating in the Human Ecology Seminars organized at FCSH, students presented papers at the 6th Student Forum on Food History and Cultures; at the XXIII Conference of the Society for Human Ecology; 8th Congress of the European Council for Social Research on Latin America; 5th European Postgraduate Sustainable Development Symposium; Fishing Arts Colloquium: Culture and Heritage; XII Luso-Afro-Brazilian Congress of Social and Human Sciences; XVII Meeting of the Environmental Studies Network of Portuguese-Speaking Countries; X Congress of Portuguese Geography and abstracts are being prepared for the international seminar on Environment and Society (Lisbon) and for the SHE 24th conference to be held in Brazil (both in 2020).

6. Students have various national and international publications, from books, articles and conference proceedings.

7. Integration in the campus life

Organization of 3 courses Summer School courses at FCSH, open to the community.

- Fair Trade Day Organization (2015)

- As part of the recycling week they organized a campus gathering campaign (2018), Solidarity Reuse seminar (2019)

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - n.a.

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n.a.

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n.a.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ecologia Humana / Human Ecology	EH / HE	230	0	
Opções livres/ free options	-	0	10	
(2 Items)		230	10	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Em todas as unidades curriculares as metodologias de ensino estão centradas nos estudantes e orientadas para a aquisição de competências específicas, relacionadas com as regras da escrita académica, com o uso de metodologias e com o desenho e elaboração de um projeto individual de investigação, mas também competências transversais. Nas aulas os estudantes são estimulados a participar ativamente, comentando textos de leitura obrigatória, fazendo apresentações dos seus trabalhos e comentando as apresentações dos colegas. Existem grupos de discussão no moodle onde os estudantes colocam o seu projeto e recebem comentários não só dos docentes como dos colegas. Existem sessões tutoriais que servem para aprofundar e orientar o desenvolvimento dos projetos individuais e acompanhar a sua evolução. A avaliação é centrada na escrita de um ensaio que permite a aquisição de competências de escrita académica e serve para ir preparando a escrita da tese.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

In all curricular units the teaching methodologies are student-centered and oriented towards the acquisition of specific skills related to the rules of academic writing, the use of methodologies and the design and implementation of an individual research project, but also transversal competences. In class, students are encouraged to actively participate, commenting on mandatory reading texts, presenting their work and commenting on their peers' presentations. There are discussion groups in moodle where students post their project, get comments from both teachers and peers. There are tutorial sessions that are used to deepen and guide the development of individual projects and to monitor their progress. The assessment is centered on the writing of an essay that enables the acquisition of academic writing skills and serves to prepare the writing of the thesis.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho foi calculada em função das atividades planeadas para o cumprimento dos objetivos propostos para um seminário de doutoramento. O curso é composto por unidades curriculares com 10 ECTS que prevêem leituras e a sua análise em aula. Durante o semestre, seja através do seu horário de atendimento ou nas reuniões com os docentes do curso, o Coordenador avalia as situações sinalizadas pelos estudantes no que diz respeito às expectativas da carga de trabalho exigida. Os estudantes e docentes são também ouvidos no âmbito dos questionários pedagógicos onde têm a possibilidade de analisar os dados e eventuais dificuldades de aprendizagem na UC e, caso necessário, propor medidas que permitam ajustar os conteúdos, métodos ou práticas pedagógicas de cada UC.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The average workload was calculated on the basis of the activities planned to meet the objectives proposed for a doctoral seminar. The course consists of 10 ECTS curricular units that provide readings and their analysis in class. During the semester, either through their working hours or in meetings with the course teachers, the Coordinator evaluates the situations signaled by the students regarding the expectations of the required workload. Students and teachers are also heard in the context of pedagogical questionnaires where they have the possibility to analyze the data and eventual learning difficulties in the curricular unit and, if necessary, propose measures that allow adjusting the contents, methods or pedagogical practices of each UC.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

As metodologias de ensino e de avaliação combinam a transferência de conhecimentos necessários ao desenvolvimento de todas as competências definidas nos objetivos programáticos e permitem que o estudante vá aprendendo ao longo do semestre, aplicando os conceitos adquiridos e desenvolvendo trabalho autónomo. Os ensaios escritos promovem e avaliam a capacidade de compreensão dos quadros teóricos, conceitos, perspetivas de análise, problematização e dos resultados empíricos relevantes. A exposição oral em aula do ensaio promove a comunicação dos raciocínios e desenvolve competências associadas, à exposição em público de um trabalho, a capacidade crítica e a capacidade de argumentação em face dos comentários recebidos. O desenvolvimento do projeto individual e a escrita da tese permitirão avaliar a aquisição de competências de investigação.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Teaching and assessment methodologies combine the transfer of knowledge necessary for the development of all the competences defined in the program objectives and allow the student to learn throughout the semester, applying the acquired concepts and developing autonomous work. Written essays promote and evaluate the ability to understand theoretical frameworks, concepts and perspectives of analysis, problematization and relevant empirical results. The oral exposition in class of the essay promotes the communication of the reasoning and develops skills associated with the public exposure of a work, critical ability and reasoning ability in accordance of the comments received.

The development of the individual project and the writing of the thesis will allow to evaluate the acquisition of research skills.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Na década de 90 do século XX foi criado um curso de Mestrado em Ecologia Humana na FCSH, integrado no Certificat Internationale d'Écologie Humaine, uma rede de 12 universidades europeias. A criação do doutoramento, em 2010, beneficiou assim de duas décadas de desenvolvimento e da consolidação desta área de conhecimento. O curso resulta da articulação de dois departamentos da FCSH, Sociologia e Geografia e já organizou um Ciclo de Conferências em parceria com o Departamento de Antropologia e recebe regularmente estudantes destes departamentos.

Também se articula com outras unidades orgânicas da NOVA de Lisboa, quer através da organização do Laboratório de Conhecimento Interdisciplinar (LCI), em associação com a Professora Lia Vasconcelos (Doutoramento em Ambiente da FCT), pela integração na rede NovaSaúde, coordenada pela Reitoria, e pelo convite a colegas de outras universidades para orientação de teses de doutoramento.

Os estudantes podem tirar partido de outras atividades formativas que representam uma mais-valia para a sua formação:

1. NOVA Escola Doutoral pretende contribuir para a excelência da formação oferecendo formação complementar e transversal aos estudantes de doutoramento e aos seus orientadores, através de; promoção da interdisciplinaridade e da transdisciplinaridade; incentivo à partilha das melhores práticas, contribuição para a criação de redes e estímulo à colaboração entre estudantes e docentes da NOVA.

2. Laboratório de Conhecimento Interdisciplinar (LCI), que consiste num espaço de encontro científico, visa tornar o estudante num agente ativo promovendo o desenvolvimento de um espírito crítico, a troca de ideias e partilha de conhecimentos contribuindo para a construção de capital social (relações entre os participantes) e capital intelectual (novo conhecimento). Acontece uma vez por mês, alternadamente na FCSH e na FCT.

3. Cursos de Ano Novo e de Verão organizados pela Centro de Formação ao Longo da Vida Luís Krus (CLK)

4. Cursos no âmbito da Escola Doutoral Pedro Hispano que integra uma série de iniciativas de participação livre e gratuita para os doutorandos da FCSH/NOVA, nomeadamente com cursos sobre Métodos e Competências de Investigação.

5. Atividades Extracurriculares: valoriza-se o desenvolvimento de atividades que decorrem fora do espaço de aula e que contribuem para reforçar um ambiente colaborativo entre os estudantes do mestrado e do doutoramento em Ecologia Humana e ao mesmo tempo tem como objetivo reforçar as suas competências. Os estudantes são convidados a colaborar na organização de palestras, conferências e eventos no Campus. Foi organizado um concurso de fotografia de investigação e uma Exposição Cultural Imagens de Imaginar, sobre a vivência nas cidades, com textos de uma estudante, preparada para ser vista por invisuais e que depois esteve exposta em França, Cabo Verde, EUA e no Brasil.

2.4 Observations.

In the 90s a Master's degree course in Human Ecology was created at FCSH as part of the Certificat Internationale d'Écologie Humaine, a network of 12 European universities. The creation of the PhD program in 2010 thus benefited from decades of development and the consolidation of this area of knowledge.

The course results from the articulation of two FCSH departments, Sociology and Geography, organized a Conference Cycle in partnership with the Department of Anthropology and regularly receives students from these departments.

It is also articulated with other NOVA Lisbon Faculty, either through the organization of the Interdisciplinary Knowledge Laboratory (LCI), in association with Prof Lia Vasconcelos (PhD in Environment at FCT), through the integration in the NovaSaúde network, coordinated by the Rector, and by inviting colleagues from other universities to supervise PhD thesis, namely from National School of Health.

Students can take advantage of other training activities that add value to their education:

1. NEW Doctoral School aims to contribute to the excellence of training by offering complementary and transversal training to PhD students and their advisors, promoting interdisciplinarity and transdisciplinarity, fostering the sharing of best practices, contributing to networking and fostering collaboration. between students and teachers at NOVA.

2. Interdisciplinary Knowledge Laboratory (LCI), which is a scientific meeting space that aims to make the student an active agent promoting the development of a critical spirit, the exchange of ideas and knowledge sharing contributing to the construction of social capital (relationships). among participants) and intellectual capital (new knowledge). It happens once a month, alternately in FCSH and FCT.

3. New Year and Summer Courses organized by the Luis Krus Lifelong Learning School

In the 2019-20 edition of the New Year Courses will be offered 40 courses proposed by NOVA FCSH teachers and researchers.

4. Courses within the Pedro Hispano Doctoral School are part of a series of free participation initiatives for FCSH / NOVA doctoral students, namely the Winter School competitions on Research Methods and Skills.

5. Extracurricular Activities: the development of activities that take place outside the classroom and which contribute to reinforce the bonds of friendship and create a collaborative environment between the masters and doctoral students in Human Ecology, and at the same time to reinforce their skills. Students are invited to collaborate in organizing lectures and conferences and events on campus. A research photography contest and an photo Exhibition Imagens de Imaginar were organized, about living in the cities, with texts from a PhD student, prepared to be seen by blind people and later exhibited in France, Cape Verde, USA and Brazil.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Iva Maria Miranda Pires, Professor Associado, tempo integral

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Luis António Vicente Baptista	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Iva Maria Miranda Pires	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Geografia Humana	100	Ficha submetida
Maria José Leitão Barroso Roxo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Geografia e Planeamento Regional - Ambiente e Recursos Naturais	100	Ficha submetida
Rui Manuel Leitão da Silva Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
João Carlos Lutas Craveiro Sousa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	15	Ficha submetida
Ana Paula B. Martins Arguelles Gil	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
					515	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

6

3.4.1.2. Número total de ETI.

5.15

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	5	97.087378640777

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	5.15	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5.15	100	5.15
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	5.15

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	4	77.669902912621	5.15
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	5.15

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal para apoio administrativo corresponde a 28 pessoas em regime de tempo integral, mas com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos e, desempenham as seguintes funções; apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante, apoio informático às salas e recursos Moodle/NONIO, atendimento nas Bibliotecas. Existe também serviços de apoio aos docentes e estudantes integrados em unidades de investigação no âmbito das atividades aí realizadas

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The administrative staff corresponds to 28 people, full time regime but with non-exclusive allocation to this study programme they perform the following functions; technical support at secretariats, academic support / student, IT support (including Moodle/NONIO and classrooms) and attendance in the Libraries. There are also research support services for teachers and junior researchers within the scope of existing activities at research units.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na NOVA FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados. As necessidades de formação são identificadas anualmente, quer seja por necessidades específicas do serviço, quer seja em conhecimentos/competências transversais. Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

At NOVA FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics and library helpdesk) have specific courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge. Training needs are identified each year either for specific training or general skills/competences. The institution also develops disclosed mobility initiatives as Erasmus Staff Training Week that allows non-academic staff to exchange to other higher education institutions, in Europe and abroad.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

12

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	41.7
Feminino / Female	58.3

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	7
1º ano curricular	5
	12

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	8	10
N.º de candidatos / No. of candidates	11	3	6
N.º de colocados / No. of accepted candidates	11	3	6
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	9	0	5
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	140
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	153.1

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O curso acolhe alunos de vários países – Portugal, Brasil, México, Rússia e Vietnam.

São alunos motivados, dinâmicos, disponíveis para colaborar na organização de atividades relacionadas com o curso e com elevado grau de autonomia. Sendo um curso recente era expectável que nos primeiros anos não existissem teses a ser concluídas, mas nos últimos anos a taxa de conclusão do curso tem vindo a melhorar.

O abandono está sobretudo relacionado com questões financeiras (como no caso da estudante russa, que, entretanto, conseguiu uma bolsa de doutoramento numa universidade do Reino Unido) ou com a instabilidade que se tem vivido no Brasil com uma forte redução das bolsas. Entre os estudantes portugueses, aqueles já integrados no mercado de trabalho e que procuram por sua iniciativa o curso com o objetivo de completarem e/ou aprofundarem a sua formação, são normalmente alunos mais idade e são os que apresentam menor taxa de conclusão do curso. Contudo, na sua grande maioria terminam a parte letiva e a desistência acontece na fase de elaboração da tese. Razões diversas podem ser apontadas para explicar esta desistência: contexto laboral que não valoriza a formação avançada, o que não contribui para o esforço do aluno que não será compensado mais tarde; contexto laboral que, mesmo valorizando este esforço, não consegue oferecer condições (como redução do horário laboral) que permitam um maior envolvimento sem o qual será difícil o desenvolvimento de trabalho de campo e a elaboração de uma tese; custo das propinas que não é compatível com o orçamento familiar.

Mas como foi referido a taxa de conclusão do curso tem vindo a melhorar. Assim, atualmente:

- 8 teses já foram concluídas

- 7 estão em cursos (e destas 4 devem estar concluídas até julho de 2020)
 - 5 projetos de tese devem ser apresentados em setembro/outubro de 2020, dando início ao desenvolvimento do projeto de investigação
 - 3 estudantes de universidades brasileiras em doutoramento sanduíche no exterior (2 Universidade Federal de Santa Catarina e um da Universidade de Brasília) dois com estadia de 2 anos e 1 com estadia de 6 meses no programa de Ecologia Humana. Duas das teses já foram concluídas
- O curso também tem acolhido professores estrangeiros em post-doc (Prof Luciano Bonfim, UNEB; Profª Núbia dos Santos da Univ. Fed. Rio Grande do Norte; Profª Rosângela Corrêa, da Fac. de Educação e do Centro de Pesquisa e Pós-Graduação sobre as Américas (CEPPAC) da Univ. Brasília; Prof. Manuel Cesário Ferreira, Magdala Ciência em Sustentabilidade, S. Paulo; Prof. Juracy Marques, UNEB).
- O programa de Ecologia Humana também tem acolhido estudantes da Universidade de Masaryk (República Checa) em períodos de 1 semestre ou 1 ano.
- Bolsas ganhas pelos alunos: 3 da FCT; 1 pos doc do FellowMundus, da U.E; 1 da CAPES dout integral; 3 CAPES Dout. Sand.; 1 da Fond. LusoFrancaise Elise Senyarch, França

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The course welcomes students from various countries - Portugal, Brazil, Mexico, Russia and Vietnam. They are motivated, dynamic students, available to collaborate in the organization of activities related to the course and with a high degree of autonomy. Being a recent course it was expected that in the early years there were no theses completed, but in recent years the rate of completion of the course has been improving. The dropout is mainly related with financial issues (as in the case of the Russian student, who, however, obtained a doctoral scholarship at a UK university) or the instability that has been experienced in Brazil and the sharp reduction in scholarships. Among Portuguese students, those already in the job market and who enrolled, by their own initiative, in the course in order to complete and / or deepen their training, are usually older students and those with the lowest course completion rate. However, most of them finish the academic part of the course and drop out happens in the elaboration of the thesis. Several reasons can be given to explain this dropout: work context that does not value advanced training which does not contribute to the student's effort that will not be compensated later, work context that, even valuing this effort, cannot offer conditions (such as work load reduction allowing for greater involvement without which it will be difficult to develop fieldwork, the cost of tuition which is not compatible with the family budget.

But as mentioned, the course completion rate has been improving. Thus, currently:

- 8 theses have been completed
 - 7 are in courses (and of these 4 will be completed by July 2020)
 - 5 thesis projects to be presented in September / October 2020, starting the development of the research project.
 - 3 PhD students from Brazilian universities in sandwich PhD abroad (2 Federal University of Santa Catarina and one from the University of Brasilia) two with 2 years stay and 1 with 6 months stay in the Human Ecology program. Two of the theses have already been completed
- The course has also welcomed foreign post-doc teachers (Prof. Luciano Bonfim, UNEB; Prof. Núbia dos Santos from the Fed. Rio Grande do Norte University; Profª Rosângela Corrêa Brasília University; Prof. Manuel Cesário Ferreira, Magdala Sustainability Science, S. Paulo; Prof. Juracy Marques, UNEB).*
- The Human Ecology program has also hosted PhD students from Masaryk University (Czech Republic) for periods of 1 semester to 1 year.*
- Scholarships won by students: 3 from FCT, 1 pos doc from FellowMundus from E.U, 1 from CAPES integral PhD, 3 CAPES Sand. PhD; 1 from Fond. LusoFrancaise Elise Senyarch, France*

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	1	2	3
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	1	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Quando o relatório PERA foi entregue existia apenas 1 doutoramento concluído, de Vu Van Hieu. Entretanto outra aluna conclui

Ana Cristina Carvalho A Relação Ambiente - Ser Humano na Literatura: contribuição da obra de Ferreira de Castro para uma consciência ambiental no século XXI, Doutoramento em Ecologia Humana, FCSH-UNL, (co-orientação Francisco Rubim, FCSH-UNL), (Bolseira Fundação Ciência e Tecnologia-FCT) (defendida a 3 de fevereiro de 2016).

Nos últimos 3 anos

1. Susana Garradas

O papel da Atividade Física na Promoção da Saúde, Resiliência e Coesão Familiar Doutoramento em Ecologia Humana, FCSH-UNL (orientadora Iva Pires, co-orientador Vanessa Cunha, ICS, Universidade de Lisboa) (25-10-2019) (Muito Bom)

2. Ana Luísa Luz

Compartes, Estado e Autarquias: que futuro para as terras comunitárias? O caso dos baldios do Parque Nacional Peneda-Gerês, Doutoramento em Ecologia Humana, FCSH-UNL, (Bolseira Fundação Ciência e Tecnologia-FCT). Orientação de Iva Pires e Rui Santos (FCSH-UNL) (19-07-2019) (Muito bom)

3. Ana Inês Vieira

Environmental Migrants at the European context: life stories that show the human vulnerability to environmental changes (Orientadora- Iva Pires, co-orientação de Luís Baptista, FCSH), (Bolseira Fundação Ciência e Tecnologia-FCT) (Defendida em 25 janeiro 2019) (Muito Bom)

4. Paulo Miguel Ferreira Magalhães

Um Suporte Jurídico Global para Uma Economia Verde, Doutoramento em Ecologia Humana, FCSH-UNL (Orientadora – Iva Pires, co-orientação de Alexandra Aragão, Universidade de Coimbra) (defendida em 21 de dezembro de 2017) (Muito Bom)

5. Larissa Santos Malty

Mobilização Social Decorrente da Implantação de Projetos de Grande Dimensão: Instalação do Terminal de Contentores na Trafaria, Portugal, Doutoramento em Ecologia Humana, FCSH-UNL. (Orientadora – Iva Pires) (defendida em 13 de novembro de 2017) (Muito Bom)

6. Josélia Pedro

Design, Ecologia e Inovação: concepção prática e ensino. Doutoramento em Ecologia Humana, FCSH-UNL. (orientadores Maria José Roxo e Luís Baptista) defendida em 22 de setembro de 2016)

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

When PERA report was delivery only one PhD thesis was completed, the one of Van Vu Hiue. The another student finished her thesis Ana Cristina Carvalho A Relação Ambiente - Ser Humano na Literatura: contribuição da obra de Ferreira de Castro para uma consciência ambiental no século XXI, Doutoramento em Ecologia Humana, FCSH-UNL, (co-orientação Francisco Rubim, FCSH-UNL), (Bolseira Fundação Ciência e Tecnologia-FCT) (defendida a 3 de fevereiro de 2016).

In the last 3 years

1. Susana Garradas

O papel da Atividade Física na Promoção da Saúde, Resiliência e Coesão Familiar Doutoramento em Ecologia Humana, FCSH-UNL (orientadora Iva Pires, co-orientador Vanessa Cunha, ICS, Universidade de Lisboa) (25-10-2019) (Muito Bom)

2. Ana Luísa Luz

Compartes, Estado e Autarquias: que futuro para as terras comunitárias? O caso dos baldios do Parque Nacional Peneda-Gerês, Doutoramento em Ecologia Humana, FCSH-UNL, (Bolseira Fundação Ciência e Tecnologia-FCT). Orientação de Iva Pires e Rui Santos (FCSH-UNL) (19-07-2019) (Muito bom)

3. Ana Inês Vieira

Environmental Migrants at the European context: life stories that show the human vulnerability to environmental changes (Orientadora- Iva Pires, co-orientação de Luís Baptista, FCSH), (Bolseira Fundação Ciência e Tecnologia-FCT) (Defendida em 25 janeiro 2019) (Muito Bom)

4. Paulo Miguel Ferreira Magalhães

Um Suporte Jurídico Global para Uma Economia Verde, Doutoramento em Ecologia Humana, FCSH-UNL (Orientadora – Iva Pires, co-orientação de Alexandra Aragão, Universidade de Coimbra) (defendida em 21 de dezembro de 2017) (Muito Bom)

5. Larissa Santos Malty

Mobilização Social Decorrente da Implantação de Projetos de Grande Dimensão: Instalação do Terminal de Contentores na Trafaria, Portugal, Doutoramento em Ecologia Humana, FCSH-UNL. (Orientadora – Iva Pires)

(defendida em 13 de novembro de 2017) (Muito Bom)

6. Josélia Pedro

Design, Ecologia e Inovação: concepção prática e ensino. Doutoramento em Ecologia Humana, FCSH-UNL. (orientadores Maria José Roxo e Luís Baptista) defendida em 22 de setembro de 2016)

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

só existe uma área científicas no curso; não existem diferenças assinaláveis no sucesso nas diferentes unidades curriculares

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

There is only one scientific area in the course; there are no noticeable differences in success in the different curricular units

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Este curso não tem resultados apurados no relatório mais recente do OBIPNOVA - Observatório de integração profissional da NOVA e que se refere aos inquéritos efetuados em 2016 aos Diplomados da NOVA FCSH de 2014 (1 ano após) e 2009/2010 (5 anos após).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

This course has no results in the most recent report from OBIPNOVA - NOVA Professional Integration Observatory and which refers to the surveys conducted in 2016 on NOVA FCSH Graduates 2014 (1 year after) and 2009/2010 (5 years after).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Mesmo não existindo dados no OBIPNOVA, o curso mantém um registo da empregabilidade dos seus alunos. Todos os 8 alunos doutorados estão a trabalhar em atividades adequadas ao grau académico que obtiveram. Estão a fazer investigação (ganham bolsas em projetos, bolsas de estímulo ao emprego científico, ou como membros integrados em centros de investigação), estão a dar aulas em Instituições de Ensino Superior, na Administração Pública na área do Ambiente, um coordena um projeto internacional, e uma doutorada está a preparar a criação de um projeto de empreendedorismo social no tema da sua tese.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Even if there is no data in OBIPNOVA, the course keeps track of the employability of its students.

All 8 PhD students that have finished the PhD are working on activities appropriate to the academic degree they have obtained. They researching (they have won scholarships in projects, scientific employment stimulus scholarships, or as members of research centers), they are teaching at Higher Education Institutions, working at Public Administration Offices in the Environment area, one coordinates an international project, and one is preparing the conception of a social entrepreneurship project in the issue of her thesis.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CICS.NOVA	Muito Bom	NOVA de Lisboa	5	Grupo de Investigação: 3: Cidades, Ambiente e Desenvolvimento Regional Equipa de Investigação: Mudanças Globais, Respostas Locais Equipa de Investigação: Cidades, Transportes e Globalização

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/1c256304-acd1-1795-009a-5db1ac0c9e0a>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/1c256304-acd1-1795-009a-5db1ac0c9e0a>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

1. Congresso internacional da Society for Human Ecology (7-10 jul 2018)

Os alunos de mestrado e de doutoramento estiveram ativamente envolvidos na organização do congresso sobre Navigating Complexity: Human – Environmental Solutions for a Challenging Future. Teve participantes de 36 países, foram apresentadas 245 comunicações e 19 posters. <https://sheconference2018.weebly.com/>

No átrio das pausas para café, servidos pelo CIDAC (Comércio Justo), esteve patente uma exposição de fotografias de Bernardo Salce, Mestre em Ecologia Humana, atualmente fotógrafo profissional especializado em temas ambientais. Contou com 7 oradores em plenárias: Duarte Mata, Arq. Paisagista, CML (Portugal), Michael Jahi Chappell, Coventry Univ (UK), Wendy Gunn Univ. Lovaina (Bélgica), Bernardo Salce (Brasil), Prue Taylor Univ. Auckland (Nova Zelândia), Livia Tirone REBUNDANCE (Portugal), Luísa Schmidt ICS-UL (Portugal).

2. Human Ecology Research Sem.

São organizados todos os anos e contam com professores estrangeiros convidados. São uma oportunidade para os alunos interagirem com professores de outras universidades, discutirem com eles os seus projetos e ouvirem temas novos. Foram referidos no ponto sobre melhorias introduzidas

3. Simpósios de E.H

Tiveram início na UNEB (Brasil) em 2013 e 2014, e têm decorrido em Portugal no Brasil e no Paraguai, juntando professores e alunos de cursos de ecologia humana.

Organizados na FCSH

I Simpósio Ibero-Americano de Ecologia Humana, 6 Fev. 2015

II Simpósio sobre MULTI, INTER E TRANSDISCIPLINARIDADE DA ECOLOGIA HUMANA, 4 e 5 de Fev. 2016

III Simpósio sobre ECOLOGIA HUMANA, AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, 14 de nov. 2017

IV Simpósio sobre ECOLOGIA HUMANA NA SUSTENTABILIDADE DA VIDA, 5 a 6 jul. 2018

4. Integração em redes nesta área de conhecimento: A coordenadora do curso é Presidente da Society for Human Ecology, integra o corpo editorial da Human Ecology Review, membro da Sociedade Brasileira de EH e da Rede Latino-Americana de EH, e integra, como todos os outros docentes, comissões científicas de congressos internacionais. A coordenadora foi consultora no processo de criação do Doutorado em Ecologia Humana da UNEB, Brasil.

5. Com parceiros fora da Academia

6-10 maio 2019 Sentir a Amazônia em Portugal, organizado por uma doutoranda de EH, com a participação de docentes e outros alunos (El Corte Inglés)

Maio 2016 ALTERNATIVAS EM PRÁTICA: EXEMPLOS DE ECONOMIA SOCIAL E ECONOMIA SOLIDÁRIA, com o Instituto Marquês de Vale Flor

Maio 2015 Dia do Comércio Justo, com o Centro de Documentação Amílcar Cabral

Jun. 2015 Colóquio Artes de Pesca: Cultura e Patrimónios, organizado pelo Museu de Antropologia, participação de docentes e alunos de EH.

Jun. 2015 5th Annual European Postgraduate Symposium - Sustainable Development Symposium, Iva Pires coordenou uma sessão, os alunos de doutoramento Igor d'Angelis, Ana Luíza Luz em conjunto com a aluna visitante Radoslava Krylová, da Masaryk Univerzity apresentaram comunicações.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

1. International Congress of the Society for Human Ecology (7-10 Jul 2018)

Masters and PhD students were actively involved in the organization of the Congress on Navigating Complexity: Human – Environmental Solutions for a Challenging Future. It had participants from 36 countries, 245 papers and 19 posters were presented. <https://sheconference2018.weebly.com/>

In the lobby of the coffee breaks, served by CIDAC (Fair Trade), an exhibition of photographs by Bernardo Salce, former Master student in Human Ecology, currently a professional photographer specializing in environmental issues. 7 speakers in plenary sessions: Duarte Mata, Landscape Architect, CML (Portugal), Michael Jahi Chappell, Coventry Univ (UK), Wendy Gunn Univ. Leuven (Belgium), Bernardo Salce (Brazil), Prue Taylor Univ. Auckland (New

Zealand), Livia Tirone REBUNDANCE (Portugal), Luísa Schmidt ICS-UL (Portugal).

2. Human Ecology Research Seminars

They are organized every year and have invited foreign teachers. They are an opportunity for students to interact with professors from other universities, discuss their projects with them and listen to new topics. They were mentioned in the point on improvements

3. Symposiums on Human Ecology

They started at UNEB (Brazil) in 2013 and 2014, and since then they have been taking place in Portugal in Brazil and Paraguay, bringing together teachers and students of human ecology courses.

Organized at FCSH

I Ibero-American Symposium on Human Ecology, 6 Feb. 2015

II Symposium on MULTI, INTER AND TRANSDISCIPLINARITY OF HUMAN ECOLOGY, 4 and 5 Feb. 2016

III Symposium on HUMAN ECOLOGY, ENVIRONMENT AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT, Nov 14 2017

IV Symposium on HUMAN ECOLOGY IN SUSTAINABILITY OF LIFE, 5-6 jul. 2018

4. Networking in this area of knowledge: The course coordinator is President of the Society for Human Ecology, is a member of the editorial board of the Human Ecology Review, a member of the Brazilian Society of EH and of the Latin American Network of EH, and integrates, as all other teachers, scientific committees of international congresses. The coordinator was consultant in the process of creating the Doctorate in Human Ecology at UNEB, Brazil.

5. With partners outside the Academy

6-10 May 2019 Feeling the Amazon in Portugal, organized by an HE Phd student, with the participation of teachers and other students (El Corte Inglés)

May 2016 ALTERNATIVES IN PRACTICE: EXAMPLES OF SOCIAL ECONOMY AND SOLIDARY ECONOMY, with Instituto Marquês de Vale Flor

May 2015 Fairtrade Day with the Amílcar Cabral Documentation Center

June 2015 Fishing Arts Colloquium: Culture and Heritage, organized by the Museum of Anthropology, participation of HE teachers and students.

June 2015 5th Annual European Postgraduate Symposium - Sustainable Development Symposium, Iva Pires coordinated a session, PhD students Igor d'Angelis, Ana Luiza Luz together with visiting student Radoslava Krylová of Masaryk Univerzity presented papers.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Read4Succeed - Improving migrant, refugee ... children reading skills...(2019-22, coor. Iva Pires, €350 mil); enquadra 2 teses de dout. em EH.

With Nature to Mutual Understanding (2016-1-19) (€187mil), contou com a participação de alunos.

Os resultados destes projetos, coordenados ou nos quais participam docentes do programa, são relevantes para discussão em aula sobre as temáticas da resiliência, alterações do clima e questões associadas ao uso da água: BINGO – Bringing Innovation to onGOing Water Management (H2020, €1 milhão); RESCCUE – RESilience to cope with Climate Change in Urban arEas - a multisectorial approach focusing on water (H2020, €360 mil); IMPETUS – Improving current barriers for controlling pharmaceutical compounds in urban wastewater treatment plants (LIFE14 ENV/PT/000739, €856 mil); LIFE DESERT-ADAPT (2017-20). Coordenação do WP, sobre Desertificação e Regeneração dos Ecossistemas, H2020 Life; Adaptation to Climate Change Scenario (2015-17). EEA-grant: Coor. WP4

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Read4Succeed - Improving migrant, refugee... children reading skills... (2019-22, coor. Iva Pires, € 350,000); integrates 2 doctoral theses in HE.

With Nature to Mutual Understanding (2016-1-19) (€ 187mil), was attended by students.

The results of these projects, coordinated or in professors participate, are relevant to in-class discussion of resilience, climate change and water use issues: BINGO - Bringing Innovation to onGOing Water Management (H2020, € 1) million); RESCCUE - RESilience to Copy with Climate Change in Urban Areas - a multisector approach focusing on water (H2020, € 360k); IMPETUS - Improving current barriers for controlling pharmaceutical compounds in urban wastewater treatment plants (LIFE14 ENV / PT / 000739, € 856 thousand); LIFE DESERT-ADAPT (2017-20). WP Coordination on Desertification and Ecosystem Regeneration, H2020 Life; Adaptation to Climate Change Scenario (2015-17). EEA-grant: Coor. WP4

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	58.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A coordenadora do curso é Presidente da Society for Human Ecology, com sede nos EUA, foi fundadora e é membro da Sociedade Brasileira de Ecologia Humana e da Rede Latino-Americana de Ecologia Humana. Foi secretária do Certificat International D'Écologie Humaine (de âmbito europeu). Os alunos e docentes do curso podem beneficiar de um extenso número de protocolos Erasmus para apoio à mobilidade estabelecidos com outras universidades europeias.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The course coordinator is President of the US-based Society for Human Ecology, was the founder and member of the Brazilian Society of Human Ecology and of the Latin American Network of Human Ecology. She was former Secretary of the Certificat International D'Écologie Humaine (European). Students and faculty staff can benefit from an extensive number of Erasmus mobility protocols with other European universities.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

n.a.

6.4. Eventual additional information on results.

n.a.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A NOVA FCSH, em consonância com as grandes opções da Universidade NOVA de Lisboa definidas no Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da NOVA (NOVA SIMAQ), aplica um conjunto de instrumentos para a sua autoavaliação e avaliação externa. Este sistema visa satisfazer com a máxima eficiência os referenciais para os sistemas internos de garantia da qualidade nas instituições de ensino superior previstos pela A3ES para as grandes áreas de atuação da NOVA FCSH: Ensino e Aprendizagem (EA), Investigação e Desenvolvimento (I&D), Colaboração Interinstitucional e com a Comunidade (CI&C) e Internacionalização (INT). O compromisso da NOVA e da FCSH para a Qualidade encontra-se ainda descrito nos documentos institucionais e estratégicos disponíveis na intranet e no site institucional: Estatutos, Plano Estratégico da NOVA, Plano e Relatório de Atividades da Unidade Orgânica.

Relativamente aos serviços e estruturas de apoio, existe um Manual de Procedimentos que descreve a organização e as ações a desenvolver em cada processo.

No que diz respeito ao ensino e monitorização contínua do CE e em articulação com os processos de avaliação externa e interna, a NOVA FCSH assegura:

- a publicação no site e intranet de todos os documentos que dizem respeito ao percurso do estudante no CE;
- a revisão periódica dos CE, monitorizada pela Comissão Executiva do Departamento e pelos Conselhos Científico e Pedagógico. Este processo envolve a atualização da ficha de unidade curricular, a divulgar anualmente no Guia Informativo, a análise e aprovação da distribuição de serviço docente e dos horários, bem como a discussão de eventuais alterações curriculares;
- a disponibilização de dados e indicadores, através dos seus sistemas de informação (de gestão académica e de apoio à docência), que permitem monitorizar o funcionamento dos CE e tomar as medidas necessárias para uma gestão mais eficaz;
- a inquirição aos estudantes sobre a sua satisfação com o funcionamento das unidades curriculares e as práticas pedagógicas adotadas, bem como a sua divulgação à comunidade através dos seus representantes.

Dada a relevância que este instrumento detém no NOVA SIMAQ, procede-se a uma breve descrição das suas estruturas e do seu modus operandi.

Cabe ao Conselho Pedagógico supervisionar e aprovar as várias etapas deste processo. Existe uma Comissão da Qualidade do Ensino na FCSH (CQE-FCSH) que integra o responsável pela garantia da qualidade do ensino e aprendizagem na UO, por representantes dos docentes e dos estudantes dos ciclos de estudos e que é presidida por um membro externo. Cabe-lhe validar os relatórios que a UO submete ao Conselho da Qualidade do Ensino da NOVA (CQE-NOVA) e aconselhar sobre eventuais melhorias. Cada Curso tem uma Comissão de Avaliação, composta pelo respetivo Coordenador e representantes dos docentes e dos discentes, à qual compete interpretar os resultados dos inquéritos e fornecer informação complementar sobre o funcionamento do CE. Esta Comissão reúne-se obrigatoriamente duas vezes por ano, para análise dos resultados semestrais e, sempre que se justifique. Identificam-se os seguintes procedimentos de recolha e tratamento de informação sobre a qualidade do ensino:

- Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes e docentes sobre a perceção da qualidade educativa das UC's que frequentaram/lecionaram, nomeadamente, sobre a sua satisfação. Esta recolha é preparada e acompanhada por várias formas de esclarecimento e divulgação (reuniões; mensagens personalizadas; anúncio na página on-line da FCSH);
- Levantamentos de dados estatísticos dos estudantes inscritos e dos resultados escolares de cada UC;
- Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e nas reuniões das Comissões de Avaliação dos Cursos. Quando se deteta uma apreciação menos favorável num parâmetro do questionário, é solicitada a sua ponderação pelo docente responsável, bem como a proposta de medidas de remediação;
- Relatórios semestrais elaborados pelo Responsável da Qualidade na NOVA FCSH, dos quais constam indicadores estatísticos relativos à UO e as análises qualitativas sobre as UC's com parâmetros menos positivos, que são enviados para a Reitoria;
- Relatório anual da UO, elaborado pelo Responsável da Qualidade, incluindo a reflexão de todas as UC da UO em funcionamento com especial atenção para as situações relevantes e que é enviado à Reitoria.

Estes mecanismos são reforçados por contactos regulares do coordenador do curso com os estudantes ao longo do ano; reunião no final do ano para fazer um levantamento da opinião dos alunos sobre pontos fortes e fracos e formas de melhoria; uma boa integração do corpo docente que permite monitorizar continuamente o esforço pedagógico.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

NOVA FCSH – in line with the strategic big options of Universidade NOVA de Lisboa and its Internal System of Quality Assurance has established the instruments for internal and external evaluation. This system aims to satisfy, with maximum efficiency, the referential to the internal systems of quality assurance among higher education institutions foreseen by the A3ES to NOVA's big areas of activity: Teaching and Learning, Research and Development, Inter-institutional and Community Collaboration and Internationalization. The commitments of NOVA and of NOVA FCSH regarding Quality are described in the institutional documents that are available on the intranet and on the official website: Statutes, NOVA's Strategic Plan and Annual Plan and Report of Activity of the academic unit.

NOVA FCSH's Quality Assurance Procedures Manual has the description of the organizational structure and developing actions within the framework of the provision of information on quality assurance.

Regarding the teaching and continuous monitoring of the study programmes in articulation with the internal and external evaluation processes, NOVA FCSH assures:

- Revision of contents on the website and on the intranet about the regulations and the internal dispatches which cover all the stages of the student's learning process;

- Periodical revision monitored by the Executive Committees of each Department as well as by the Scientific and Pedagogical Councils (considering the Teaching Quality, the Syllabus, Bibliography, Teaching and Evaluation Methods and Curricular Changes), which involves the analysis and the approval of the teaching service allocation, the management of teaching classrooms and schedules and the edition of the Informative Courses Catalogue;

- Collection of statistical data and performance indicators' about learning and teaching results to be presented to the Board of the Faculty, to the Scientific and Pedagogical Councils and to the Executive Committees of Departments. Currently, in the academic management program, teachers can monitor the evolution of students enrolled and evaluated in each course unit and other performance indicators.

The defined proceedings in the Teaching Quality Assurance System which directly involve both teachers and students, intend to evaluate their perception about the quality of the teaching and learning relationship in the several Curricular Units carried out each academic year, regarding the implementation of better practices and of a more adequate curricular management for academic success. A Teaching Quality Committee that integrates teachers and students of the study programmes in evaluation supervises the Teaching Quality Assurance System. It is chaired by an external member and coordinated by a teacher and whose responsibility is supervising all the procedures to be adopted by the Academic Unit in accordance with what is determined by the Teaching Quality Council-NOVA, of which he is also a member. Each Degree Programme has an Evaluation Committee, composed by its coordinator and by teachers and students' representatives. It has the responsibility of analysing the results of the surveys and providing additional information on the measures to be implemented.

The following procedures are carried out to collect and process information regarding the teaching quality performance:

- Biannual surveys (on-line) about students' and teacher's perception on the teaching quality of the curricular units they have attended/lectured. These surveys are prepared and followed by several forms of publicity (meetings, personalized messages, advertisement on NOVA FCSH's website);
- Statistical surveys concerning students enrolled and their learning results within each curricular unit.
- Biannual reports prepared by Programme Coordinators based on the information collected in the questionnaires and meetings with the Study Programme Assessment Committee. When noticing a less favourable assessment parameter, teacher in charge is asked to consider it, as well as to propose corrective measures. The curricular units within the average of 5/6 in global satisfaction are valued as the ones with higher results. In this sense, it is asked to show the good practices that might have contributed to the positive results;
- Biannual reports prepared by the Quality Manager at FCSH, which include statistical indicators related to the academic unit and qualitative analyses of the curricular units with less positive parameters;
- Annual report on the operation of the Teaching Quality at NOVA FCSH prepared by the Quality Manager, including a reflection of all the carried out curricular units and of the academic unit.

These reports are also discussed within the Pedagogical Council, the CQE-FCSH and the CQE-NOVA.

The Evaluation Committee of each degree programme always meets twice a year, in order to analyse the results of each semester, and may also meet extraordinarily if necessary.

These mechanisms are reinforced by regular course coordinator contacts with students throughout the year; meeting at the end of the year to survey students' views on strengths and weaknesses and ways to improve; a good integration of the faculty that allows to monitor continuously the pedagogical effort.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A qualidade do ensino do CE é assegurada por um Conselho de Qualidade do Ensino e as atividades de apoio pela Divisão de Garantia da Qualidade na NOVA, cuja supervisão compete à Pró-Reitora, Prof. Doutora Isabel L. Nunes, responsável pelo pelouro da Qualidade. A nível da FCSH, a estrutura organizacional é assegurada pelo Conselho Pedagógico, pelo Responsável pela Qualidade, Prof. Doutor Luís Manuel Bernardo, pela Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade e os Intervenientes Sectoriais (Coordenadores Executivos, Coordenadores de Curso, Comissão de Avaliação do CE - docentes e discentes). Está designada uma Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH presidida por um membro externo (atualmente, Colas Duflo, Paris-Nanterre) e que é composta ainda pelo Responsável da Qualidade, dois docentes e dois estudantes.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The teaching quality of the study programme is measured by the Teaching Quality Assurance System (TQAS), through the executive functions of Teaching Quality Council and support activities of the Quality Assurance Office at NOVA, which is supervised by Pro-Rector, Professor Isabel L. Nunes. At FCSH the organisational structure is composed of Pedagogical Council, the Quality Assurance Manager, Prof. Luís Bernardo, the Teaching and Quality Assurance Support Office (DAEQ) and the sectoral stakeholders (Department's and Study Programmes Coordinators, Course Assessment Committee -teachers and students). It is nominated a Teaching Quality Committee-FCSH chaired by an external member (currently Colas Duflo, Paris-Nanterre) and includes the Quality Manager, two teachers and two students.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O regulamento de avaliação do desempenho (RAD) dos docentes da FCSH cumpre o previsto no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira. O RAD da FCSH (extrato do Despacho nº 2684/2012) abrange todos os docentes de carreira da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: Docência; Investigação científica, Desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, Divulgação científica e Prestação de serviços à comunidade.

É garantida a provisão definitiva e os concursos para professor associado e catedrático, enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valoriza a inovação pedagógica, a produção científica e o dinamismo na internacionalização.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

At FCSH the teachers' performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development. Taking into account the teachers' performance evaluation rules (extract from Ordinance No. 2684/2012), all full-time teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of roles: Teaching; scientific research, development and innovation; administrative tasks and academic management; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.

It is also available the final provision and the formal competition for associate professor and full professor careers, framed by scientific and pedagogical criteria established by the Scientific Council, which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/file/1045118>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei (SIADAP e, no futuro, um sistema similar para os que se encontram em funções privadas) que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. O processo de avaliação de desempenho é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação, constituído por membros da Direção e representantes do pessoal não docente.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

FCSH ensures that the performance evaluation of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP and, in the future, a similar one for private system workers), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. The application of performance evaluation system is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council, which involves members nominated by the Dean and representatives of employees.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Os objetivos do curso, a estrutura curricular e os conteúdos das UC são divulgados na página da FCSH e no guia informativo da UNL.

Antes do início das candidaturas a FCSH promove um Dia Aberto no qual o curso de EH participa. É uma sessão informativa sobre a oferta letiva que conta com a apresentação de um power point, pela coordenadora do curso e outros docentes, onde os potenciais candidatos têm oportunidade de conhecer a estrutura do curso, conversar com alunos e antigos alunos e tirar dúvidas.

A página web de Ecologia Humana e o facebook divulgam os programas de formação do 2º e do 3º ciclos, os projetos de investigação em curso, a produção científica da equipa, as atividades desenvolvidas ao longo do ano e orientam os potenciais candidatos nos processos de candidatura. Durante o período de candidaturas o coordenador está disponível para fazer esclarecimentos adicionais, quer por marcação de reuniões com os potenciais candidatos quer por e-mail.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The course objectives, curriculum structure and syllabus are posted on the FCSH web page and in the UNL information guide.

Prior to the start of the application FCSH promotes an Open Day in which the HE course participates. It is an informative session about the teaching offer that includes the presentation of a power point, by the course coordinator and other teachers, where potential candidates have the opportunity to know the structure of the course, talk with students and former students and ask questions.

The Human Ecology webpage and facebook announce the 2nd and 3rd cycle training programs, ongoing research projects, the team's scientific production, the activities carried out throughout the year and guide potential candidates in the application process. During the application period the coordinator is available for further clarification, either by scheduling meetings with potential candidates or by email.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

n.a.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

n.a.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. Da Instituição

- participação de docentes e estudantes nos órgãos de gestão da Faculdade;
- ambiente no campus é propício à investigação e ao debate, oferta variada, abundante e bem divulgada de colóquios, seminários e outros eventos científicos
- existência de um edifício, o Colégio Almada Negreiros, destinado especificamente à investigação e aos Doutoramentos
- Escola Doutoral, organizada pela reitoria, com oferta de cursos de competências transversais
- Escolas de Ano Novo e de Verão, da FCSH com cursos de formações complementares

2. Do Curso

- corpo docente qualificado, com experiência pedagógica e de investigação, tanto nas suas respetivas áreas de especialização, como pela participação em projetos e programas interdisciplinares; cobrindo várias áreas científicas o que proporciona um ambiente de criatividade, de reflexão crítica e de inovação
- visão holística sobre os problemas em estudo e sobre o mundo em geral, com impactes positivos em termos pessoais, sociais e profissionais
- diversidade de temas estudados no âmbito da EH é enriquecedora, possibilitando a discussão e interação com colegas e professores oriundos de diferentes disciplinas científicas
- abordagem pluridisciplinar dos problemas essencial para a sua compreensão mais abrangente e aprofundada e para a construção de soluções
- disponibilidade e boa relação professor-aluno
- existência de uma Série de Working papers em Ecologia Humana, em formato digital, facilitando a difusão na comunidade científica nacional e internacional da produção científica.
- articulação com outras UO da UNL; Laboratório de Conhecimento Interdisciplinar organizado pela FCT/FCSH profunda articulação entre o 2º e o 3º ciclos de estudos em Ecologia Humana da FCSH
- página web, Facebook e Twitter do curso

3. Estudantes

- qualidade e diversidade dos alunos que procuram o curso; o curso atrai bolsheiros nacionais e estrangeiros
- boa produção científica sob a forma de livros, artigos, capítulos de livros e intervenções em congressos nacionais e internacionais por parte dos docentes, mas também dos alunos

4. Relação ensino/investigação

- a participação na rede de excelência da Universidade Nova de Lisboa -NOVASAÚDE- permitirá criar e dinamizar uma linha de investigação que potencie o binómio ambiente e saúde
- envolvimento dos alunos em projetos de investigação
- qualidade e proximidade das unidades de investigação

5. Internacionalização

- internacionalização em resultado da participação de professores visitantes que permitem trocas de ideias e de experiências e práticas de ensino de vanguarda, da integração em redes internacionais de ecologia humana, da organização de ciclos de conferências internacionais e da coorientação de teses
- articulação entre estudantes e investigadores de diversos países
- acolhimento de estudantes e professores estrangeiros em mobilidade

8.1.1. Strengths

1. Institution

- participation of teachers and students in the governing bodies of the Faculty;
- campus environment is conducive to research and debate, a diverse, abundant and well-publicized offering of colloquia, seminars and other scientific events
- existence of a building, the Almada Negreiros College, specifically intended for research and PhD
- Doctoral School, organized by the rector, offering transversal skills courses
- FCSH New Year and Summer Schools with additional training courses

2. Of the Course

- qualified teaching staff with pedagogical and research experience, both in their respective areas of expertise, and in their participation in interdisciplinary projects and programs; covering several scientific areas which provides an environment of creativity, critical reflection and innovation

- holistic view of the problems under study and the world in general, with positive personal, social and professional impacts
- diversity of subjects studied within the scope of HE is enriching, enabling discussion and interaction with colleagues and teachers from different scientific disciplines.
- a multidisciplinary approach to problems essential for their broader and deeper understanding and for building solutions
- availability and good teacher-student relationship
- Human Ecology Working papers, in digital format, facilitating the diffusion in the national and international scientific community of the scientific production.
- articulation with other UNL Faculties; Interdisciplinary Knowledge Laboratory organized by FCT / FCSH
- deep articulation between the 2nd and 3rd cycles of Human Ecology studies at FCSH
- course webpage, Facebook and Twitter

3. Students

- quality and diversity of students seeking the course, the course attracts national and foreign students
- good scientific production in the form of books, articles, book chapters and participation at national and international congresses by teachers, but also students.

4. Teaching / research relationship

- participation in the network of excellence of the New University of Lisbon -NOVASAÚDE- will create and streamline a research line that enhances the environment and health binomial.
- student involvement in research projects
- quality and proximity of research units

5. Internationalization

- internationalization as a result of the participation of visiting professors who allow for the exchange of ideas and experiences and cutting-edge teaching practices, the integration into international networks of human ecology, the organization of international conference cycles and the co-supervision of theses.
- articulation between students and researchers from different countries
- welcoming of foreign students and teachers in mobility

8.1.2. Pontos fracos

1. Recursos Materiais e logísticos:

Insuficientes condições das salas de aula e falta de sala de estudo/reunião para os alunos

2. Curso

*- reduzida interação entre os alunos após o 1º ano do curso
Existência de parcerias com os países da CPLP limitadas ao Brasil*

3. Alunos

*Apesar do seu empenho a falta de tempo para o estudo e para a interação com os colegas e docentes prejudica o desempenho dos trabalhadores estudantes;
Apesar do acompanhamento muito próximo do percurso de cada aluno existem atrasos na entrega das teses
Reduzida participação dos estudantes a beneficiarem de mobilidade no estrangeiro (mobilidade Erasmus), a participar em congressos internacionais e baixa percentagem de alunos estrangeiros a frequentar o curso*

8.1.2. Weaknesses

1. Material and logistic resources:

Poor classroom conditions and lack of study / meeting room for students

2. Course

*- reduced interaction between students after the first year of the course
- Existence of partnerships with CPLP countries limited to Brazil*

3. Students

*- Despite their commitment the lack of time for study and interaction with colleagues and teachers impairs the performance of working student;
- Despite the close monitoring of each student's course, there are some delays in delivering the theses
- Low involvement of students in mobility programs abroad (Erasmus mobility), participating in international congresses and low percentage of foreign students attending the course*

8.1.3. Oportunidades

Existe espaço para explorar e reforçar:

*articulação com outros doutoramentos da FCSH e desenvolvimento de atividades em conjunto; essa articulação será pensada no âmbito de um processo de reestruturação curricular que está em discussão na FCSH os contactos estabelecidos com empresas, ONG e outras instituições que participam nas conferências organizadas pelo doutoramento em Ecologia Humana;
os contactos internacionais estabelecidos durante a organização de conferências internacionais na FCSH a rede de contactos que resulta da participação nas principais redes internacionais da área de ecologia humana, como a Society for Human Ecology, Sociedade Brasileira de EH e Rede Latino Americana de EH os contactos proporcionados pelo facto de a coordenadora do curso ser a atual Presidente da Society for Human*

Ecology;

o esforço de internacionalização dos docentes cria condições para estabelecer e/ou reforçar redes de trabalho interdisciplinares e na área da Ecologia Humana em particular, que revertem em benefício dos alunos e podem ser melhor exploradas

- *as ligações aos países da CPLP e as suas necessidades de formação pós-graduada e/ou especialização superior qualificada nesta área através dos atuais alunos de mestrado e de doutoramento do Brasil, Angola, Moçambique e Cabo Verde que frequentam o curso*
- *a ligação ao Brasil, onde existe uma crescente procura por este tipo de formações, e onde recentemente foi criado um doutoramento em Ecologia Humana*
- as sinergias entre os dois programas de ecologia humana (2º e 3º ciclos)*
- *o acesso dos alunos aos centros de investigação e melhorar a articulação entre a investigação e ensino*
- estimular a produção científica dos alunos em revistas científicas e a sua participação em congressos nacionais e internacionais, nomeadamente nos da Society for Human Ecology*

8.1.3. Opportunities

There is room to explore and reinforce:

- *articulation and joint activities development with other FCSH PhD programs, this articulation will be thought of as part of a curriculum restructuring process that is under discussion at FCSH*
- *contacts established with companies, NGOs and other institutions participating in conferences organized by the PhD in Human Ecology;*
- *international contacts established during the organization of international conferences at FCSH*
- *the contact network that results from participation in major international networks in the field of human ecology, such as the Society for Human Ecology, the Brazilian Society of HE and the Latin American Network of HE*
- *the contacts provided by the fact that the course coordinator is the current President of the Society for Human Ecology;*
- *The internationalization effort of teachers creates conditions to establish and / or reinforce interdisciplinary and Human Ecology work networks in particular, which reverts as a benefit for students and can be better explored.*
- *Links to CPLP countries and their postgraduate and / or higher education specialization needs in this area through the current masters and doctoral students from Brazil, Angola, Mozambique and Cape Verde attending the course.*
- *the collaboration with Brazil, where there is a growing demand for this type of training, and where a PhD program in Human Ecology was recently created;*
- synergies between the two human ecology programs can be deepen (2nd and 3rd cycles)*
- *students access to research centers and improve the link between research and teaching*
- *stimulate students' scientific production in scientific journals and their participation in national and international congresses, namely those of the Society for Human Ecology*

8.1.4. Constrangimentos

Os constrangimentos identificados são essencialmente de ordem financeira, decorrem da redução do financiamento estatal ao ensino superior e à atividade de investigação e redução do número de bolsas e impedem ou dificultam:

- *aceder a fundos para manter as parcerias já existentes ou criar novas parcerias*
- *número de bolsas é muito limitado tendo em conta que a disponibilidade de recursos económicos por parte de candidatos jovens é reduzida e desmotiva potenciais candidatos*
- *o período de aberturas de candidaturas a bolsas da FCT, a meio do ano letivo, e o tempo de espera dos resultados não são adequados*
- *alunos com o estatuto de trabalhadores-estudantes, com reduzido tempo para dedicar ao curso, em especial em cursos de doutoramento que exigem maior esforço muitas horas de trabalho;*
- *o estudante-trabalhador tem dificuldade em realizar mobilidades, participar mais ativamente em congressos, inserção em redes e em projetos de investigação*
- *a promoção nas carreiras que impedem a renovação geracional dos docentes nomeadamente dando oportunidade à integração de doutores em Ecologia Humana no corpo docente;*
- *a organização de visitas de campo, que deveriam acontecer pelo menos uma vez por ano, e sempre que possível em contexto internacional*
- *docentes demasiado sobrecarregados com tarefas administrativas e funções de docência têm menos disponibilidade para participar atividades extra-curriculares e para orientar um número crescente de teses.*

8.1.4. Threats

The constraints identified are mainly financial, stemming from the reduction of state funding for higher education and research activity and the reduction of the number of scholarships and prevent or hinder:

- *access funds to maintain existing partnerships or create new partnerships*
- *The number of scholarships is very limited considering that the availability of economic resources for young applicants is low and discourages potential applicants.*
- *FCT fellowship opening period, mid-school year, and waiting time for results are not adequate*
- *students with working student status, with reduced time to devote to the course, in particular in doctoral programs which require more effort and many hours of work;*
- *the participation in congresses, networking and research projects is very difficult for working students;*
- *the promotion of careers that prevent the generational renewal of teachers, in particular by providing opportunities for the integration of doctors in human ecology in the teaching staff;*
- *the organization of field visits, which should take place at least once a year, and whenever possible in an international context*
- *Teachers who are overburdened with administrative tasks and teaching functions are less willing to participate in*

extra-curricular activities and to supervise an increasing number of theses.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Insuficientes condições das salas de aula e falta de sala de estudo/reunião para os alunos

AM1 – Melhoria das infraestruturas

Este é um ponto negativo que surge quando, no final do ano, é pedido aos alunos que façam uma avaliação do curso. Contudo, a FCSH tem prosseguido uma política de renovação e melhoria dos seus espaços e a mudança para o Colégio Almada Negreiros irá contribuir nesse sentido.

A construção de um edifício para a FCSH no campus de Campolide irá resolver as questões relacionadas com os espaços

8.2.1. Improvement measure

Poor classroom conditions and lack of study / meeting room for students

AM1 - Improvement of infrastructure

This is a negative point that arises when, at the end of the year, students are asked to take a course evaluation.

However, FCSH has pursued a policy of renovation and improvement of its spaces and the move to Almada Negreiros College will contribute to this.

Building an FCSH building on Campolide campus will solve space issues

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média

Médio Prazo

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Average

Mid-term

8.1.3. Indicadores de implementação

Novos espaços de aulas e de trabalho

8.1.3. Implementation indicator(s)

New classrooms and work spaces

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Reduzida interação entre os alunos após o 1º ano do curso

AM 2 – Intensificar a interação entre alunos

Para incentivar a vinda dos alunos ao campus e a interação com os colegas depois do 1º ano letivo têm sido organizados seminários de investigação e palestras, preferencialmente no 2º semestre, e ainda atividades extracurriculares.

O Laboratório de Conhecimento Interdisciplinar é organizado ao longo do ano, uma vez por mês, alternadamente na FCT e na FCSH e permite aos alunos partilhar os resultados provisórios do seu projeto de investigação com colegas e receber comentários.

Todas estas atividades envolvem também alunos do mestrado, proporcionando não só momentos de convívio, mas também de troca de experiências e de resultados dos seus projetos de investigação.

8.2.1. Improvement measure

Reduced student interaction after the first year of the course

AM 2 - Intensifying student interaction

To encourage students to come to campus and interact with their peers after the first school year, research seminars and lectures have been organized, preferably in the second semester, as well as extracurricular activities.

The Interdisciplinary Knowledge Lab is organized throughout the year, once a month, alternately at FCT and FCSH and allows students to share the interim results of their research project with peers and receive comments.

These activities also involve Master students, providing not only moments of conviviality, but also exchange of experiences and results of their research projects.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta
Curto Prazo

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High
Short term

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de seminários e palestras organizados por ano
Número de sessões do Laboratório de Conhecimento Interdisciplinar
Número de alunos a participar nestas atividades

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of seminars and lectures organized per year
Number of Interdisciplinary Knowledge Lab sessions
Number of students participating in these activities

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Existência de parcerias com os países da CPLP limitadas ao Brasil

AM 3 – Estabelecer parcerias com instituições dos países da CPLP

Tirar partido da presença de alunos de vários países da CPLP, nos cursos de mestrado e de doutoramento, para estabelecer contatos com docentes, investigadores e instituições destes países e perceber do seu interesse em estabelecer parcerias, assinar protocolos e participar em atividades científicas e projetos conjuntos

8.2.1. Improvement measure

Existence of partnerships with CPLP countries limited to Brazil

AM 3 - Establish partnerships with institutions from CPLP countries

Take advantage of the presence of students from various CPLP countries, in the Masters and PhD courses, to establish contacts with teachers, researchers and institutions in these countries and to understand their interest in establishing partnerships, signing protocols and participating in scientific activities and joint projects.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta
Médio Prazo a longo prazo

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High
Medium Term Long Term

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de contatos estabelecidos
Número de protocolos estabelecidos
Número de atividades conjuntas desenvolvidas

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of contacts established
Number of Protocols Established
Number of joint activities carried out

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Apesar do seu empenho a falta de tempo para o estudo e para a interação com os colegas e docentes prejudica o desempenho dos trabalhadores-estudantes

AM 4 - Maior acompanhamento do percurso formativo dos estudantes-trabalhadores

Os estudantes-trabalhadores têm mais tempo para completar o curso e entregar a tese. O facto de estarem limitados pelos seus horários de trabalho prejudica o seu desempenho. Algumas soluções podem ser implementadas:

- *organizar sessões de acompanhamento em horários adequados a estes estudantes, que podem ser presenciais ou por skype*
- *contatar os alunos com maior regularidade para perceber o estado de avanço da tese e incentiva-los a prosseguir o desenvolvimento do seu projeto*

8.2.1. Improvement measure

Despite their commitment the lack of time for study and interaction with peers and teachers impairs the performance of student workers

AM 4 - Closer monitoring of the working students training and research path

Working students have more time to complete the course and deliver the thesis. The fact that they are limited by their working hours impairs their performance. Some solutions can be implemented:

- *organize follow-up sessions at appropriate times for these students, which may be in person or by Skype*
- *contact students more regularly to understand the progress of the thesis and encourage them to continue the development of their project.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta

Curto prazo

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High

Short term

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de estudantes trabalhadores que concluem o curso

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of working students completing the course

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Apesar do acompanhamento muito próximo do percurso de cada aluno existem atrasos na entrega das teses

AM 5 - Conclusão da tese no tempo estipulado

O esforço de acompanhamento dos alunos na parte de implementação do projeto e de escrita da tese tem vindo ser feito com resultados positivos.

Espera-se que a implementação das ações de melhoria 2 (AM2) possam também contribuir para a entrega da tese no tempo estipulado.

Para além disso:

- *estimular os alunos a seguir o cronograma de atividades que foi acordado quando o seu projeto de investigação foi aprovado*
- *estimular os alunos a frequentar os cursos da Escola Doutoral sobre gestão do tempo e organização do trabalho*

8.2.1. Improvement measure

Despite the close monitoring of each student there are delays in thesis delivery

AM 5 - Conclusion of the thesis on time

The effort of accompanying the students in the project implementation and thesis writing has been done with positive results.

It is expected that the implementation of improvement actions 2 (AM2) may also contribute to the delivery of the thesis within the stipulated time.

Furthermore:

- *encourage students to follow the schedule of activities agreed upon when their research project was approved*
- *encourage students to attend Doctoral School courses on time management and work organization*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta

Curto prazo

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High

Short term

8.1.3. Indicadores de implementação
Número de teses entregues no ano n

8.1.3. Implementation indicator(s)
Number of theses delivered in year n

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Reduzida internacionalização traduzida em ainda poucos estudantes a beneficiarem de mobilidade no estrangeiro (mobilidade Erasmus), poucos estudantes estrangeiros a frequentar o curso

AM 6 – Intensificar a internacionalização

*Com o objetivo de aumentar os níveis de internacionalização pretendese:
Identificar e explorar potenciais fontes de financiamento que permitam apoiar, pelo menos em parte, a participação dos alunos em congressos internacionais. Esse trabalho será desenvolvido com o apoio dos alunos durante o ano letivo;*

*Tirar partido do programa Erasmus e estimular os alunos a beneficiar de períodos de mobilidade no estrangeiro;
Construir a página web em inglês (a que existe é em Português) para o promover o curso no estrangeiro e incentivar mais estudantes estrangeiros a inscreverem-se;*

Explorar as relações com universidades brasileiras para continuar a promover o curso; Tirar partido dos antigos alunos, nomeadamente dos estrangeiros, para que divulguem o curso nos seus países;

- Usar a participação em congressos internacionais para promover o curso.

8.2.1. Improvement measure

Low internationalization translated into very few students benefiting from mobility abroad (Erasmus mobility), few foreign students attending the course

AM 6 - Intensifying internationalization

In order to increase internationalization levels we intend to:

Identify and explore potential sources of funding to support, at least in part, student participation in international congresses. This work will be developed with the support of students during the school year;

*Take advantage of the Erasmus program and encourage students to benefit from periods of mobility abroad;
Build the web page in English (which exists in Portuguese) to promote the course abroad and encourage more foreign students to enroll;*

Explore relationships with Brazilian universities to further promote the course

Take advantage of former students, particularly foreign students, to promote the course in their countries;

- Use participation in international congresses to promote the course.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta

Médio prazo

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High

Mid-term

8.1.3. Indicadores de implementação

Página web do curso em inglês

Número de estudantes em programas de mobilidade (incoming e outgoing)

Número de alunos estrangeiros a frequentar o curso

Número de alunos e docentes a participar em congressos internacionais

Número de professores visitantes estrangeiros a fazer palestras no curso

Coorientações de professores estrangeiros

8.1.3. Implementation indicator(s)

course web page in English

Number of students in incoming and outgoing mobility programs

Number of foreign students attending the course

Number of students and faculty staff attending international congresses

Number of foreign visiting lecturers lecturing on course

Co-supervising by foreign teachers

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Neste campo são apresentadas alterações ao plano de estudos, no que concerne às horas de contacto para regularizar a situação em relação aos restantes cursos de doutoramento da NOVA FCSH (44 horas de contacto nos seminários) e são inseridas atualizações em algumas fichas de unidade curricular, nomeadamente de conteúdo e bibliografia (os conteúdos da FUC Problemáticas em Ecologia Humana mantêm-se inalterados).

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

In this section, there are changes on the study plan regarding to contact hours to regularize the situation in relation to the other NOVA FCSH doctoral courses (44 contact hours in seminars) and content and bibliography updates in some files of the curricular units in 9.4 (the contents of Social Problems on a Human Ecological Perspective remain unchanged)

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. n.a.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

n.a.

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

n.a.

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ecologia Humana.	EH	230	0	
Ecologia Humana ou Opção Livre	EH/-	0	10	
(2 Items)		230	10	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1.º ano / 1.º e 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano / 1.º e 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st and 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias e Conceitos de Ecologia Humana	EH	Semestral	280	S:28; O:16	10	

Metodologias de Investigação em Ecologia Humana	EH	Semestral	280	S:28; O: 16	10	
Problemáticas de Ecologia Humana	EH	Semestral	280	S:28; O:16	10	
Seminário Multidisciplinar	EH	Semestral	560	S: 10 OT: 32	10	
Consumo Sustentável, comportamentos pró-ambientais e estilos de vida	EH	Semestral	280	S:28; O:16	10	Optativa
Risco e Vulnerabilidade da Sociedade Atual aos Desastres Naturais e Tecnológicos	EH	Semestral	280	S:28; O:16	10	Optativa
Opção Livre	-	Semestral	280	S:28; O:16	10	Optativa a escolher noutro curso de doutoramento na UNL ou noutra IES (valor médio horas de contacto)

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 2.º ao 4.º ano /3.º ao 8.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º ao 4.º ano /3.º ao 8.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd to 4th year / 3rd to 8th semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese	EH	Anual	5040	S:4;O:100	180	

(1 Item)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Consumo Sustentável, comportamentos pró-ambientais e estilos de vida

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Consumo Sustentável, comportamentos pró-ambientais e estilos de vida

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Sustainable Consumption, pro-environmental behaviour and lifestyles

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
EH

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
280

9.4.1.5. Horas de contacto:
44

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Iva Maria Miranda Pires (44h de contacto)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Parte dos problemas ambientais que as sociedades contemporâneas enfrentam resultam de padrões de consumo não sustentáveis que se generalizaram nos países mais desenvolvidos. Essa situação irá agravar-se com o crescimento das classes médias nas economias emergentes, que tendem a copiar os modelos de comportamento e de consumo dos países

desenvolvidos. O estilo de vida e os padrões de consumo típicos da América do Norte e da Europa estão a globalizar-se no século XXI, o que não é sustentável e implica um processo de mudança.

Pretende-se que os alunos compreendam e discutam, de forma crítica:

- a) A relação entre consumo, estilos de vida e desenvolvimento sustentável;*
- b) as questões éticas, sociais, económicas e ambientais que decorrem da “sociedade do hiperconsumo”;*
- c) as relações entre consumo, produção de resíduos, equidade, segurança alimentar e felicidade;*
- d) os processos de mudança para estilos de vida mais sustentáveis bem como*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Part of the environmental problems that contemporary societies face are the result of unsustainable consumption patterns that are widespread in most developed countries. This situation will worsen with the growth of the middle classes in emerging economies, which tend to copy the behavior and consumption patterns of the developed countries. The lifestyle and the typical consumption patterns of North America and Europe will spread globally in the twentyfirst century, which is not sustainable and implies a necessary process of change. It is intended that students understand and critically discuss:

- a) The relationship between consumption, lifestyles and sustainable development;*
- b) the ethical, social, economical and environmental impacts of consumerism;*
- c) the relationship between consumption, waste production, equity, food security and happiness;*
- d) the processes of change towards more sustainable lifestyles and barriers that affect them.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I. Introdução

Apresentação e discussão crítica dos conceitos de Sociedade do Consumo, Estilos de Vida e Desenvolvimento Sustentável.

II. Os Impactos Económicos, Sociais, Ambientais e Éticos do Consumo

- 1. Dos limites dos Recursos naturais aos Limites do Planeta*
- 2. Consumo e produção de resíduos*
- 3. Consumo e Equidade*
- 4. Consumo, Desperdício Alimentar e Segurança Alimentar*
- 5. Consumo e Felicidade*

III. Consumo Sustentável

- 1. O que é o Consumo Sustentável: as diversas abordagens*
- 2. Políticas e Ações para promover um Consumo Sustentável e Estilos de Vida Sustentáveis*
- 3. Novos Conceitos de Economia e de consumo de bens e serviços*

Da economia linear à economia circular e à economia de partilha: a transição necessária para promover um desenvolvimento sustentável linear à economia circular e à economia de partilha: a transição necessária para promover um desenvolvimento sustentável.

9.4.5. Syllabus:

I. Introduction

Core concepts of Consumer Society, Life Styles and Sustainable Development presentation and critical discussion

II. Economic, Social, Environmental and Ethical Impacts of Consumption

- 1. From the limits to growth to the Planet Boundaries*
- 2. Consumption and Waste Production*
- 3. Consumption and Equity*
- 4. Consumption, Food Waste and Food Security*

5. Consumption and Happiness

III. Sustainable Consumption

1. What is Sustainable Consumption: the diversity of approaches

2. Policies and Actions to promote Sustainable Consumption and Sustainable Life Styles

3. New Concepts of Economy and Consumption of Goods and Services

From linear economy to circular economy and the sharing economy: the necessary transition to promote sustainable development.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se introduzir um tema considerado relevante para a promoção do desenvolvimento sustentável – o do consumo (in)sustentável. Impor limites ao crescimento ou ao consumo em países que estão a iniciar o seu processo de desenvolvimento levanta questões éticas e de equidade. Mas como envolver os consumidores dos países desenvolvidos em iniciativas de promoção do desenvolvimento sustentável sem limitar a sua liberdade de escolha? Na introdução pretende-se discutir de forma crítica dos conceitos de Sociedade do Consumo, Estilos de Vida e Desenvolvimento Sustentável. Em seguida discutir-se-á a forma como o consumo e os estilos de vida se podem relacionar com o desenvolvimento sustentável (objectivo a). Na segunda parte irão discutir-se os impactos económicos, sociais, ambientais e éticos decorrentes do consumismo (Objectivo b e c). Para em seguida se discutirem os processos de mudança, as suas barreiras e as políticas públicas que os podem incentivar (Objectivo d).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim is to introduce students in a topic considered relevant for sustainable development the (un) sustainable consumption. To impose limits to growth or to consumption in countries that are starting their development process raises ethical and equity issues. But how to engage consumers in developed countries promoting sustainable consumption patterns without limiting their freedom of choice? In the introduction we intend to discuss critically core concepts like Consumer Society, Life Styles and Sustainable Development. Then we will discuss how the consumption and lifestyles may relate to sustainable development (objective a). In the second part we will discuss the economic, social, environmental and ethical impacts resulting from consumerism (Objective b and c). And finally discuss the processes of change, its barriers and public policies that may encourage them (Objective d).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Utiliza-se uma metodologia de ensino mista, combinando aulas onde serão apresentados e discutidos temas do programa, da responsabilidade do docente, com sessões de discussão coletiva, orientadas pelo docente, partindo de artigos de leitura obrigatória, iniciadas com uma breve apresentação da problemática por parte de um dos alunos.

A avaliação será baseada num trabalho escrito de investigação sobre um tema acordado. Um draft do ensaio, que inclui a definição do problema, o modo de abordagem, a metodologia utilizada e as principais conclusões deverá ser apresentado em aula, e os colegas devem participar ativamente com comentários. Esta apresentação contribui com 15% para a nota final. Depois dessa sessão os alunos devem entregar o ensaio final, que contribui com 70% para a nota final. Cada aluno será convidado a fazer uma revisão crítica do trabalho de outro colega (contribuindo com 15% para a nota final)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A mixed teaching methodology is used, combining classes where the program topics will be presented and discussed, under the teacher's responsibility, with collective discussion sessions, guided by the teacher, starting from compulsory reading articles, starting with a brief presentation of the problem by part of one of the students. The evaluation will be based on written research work on an agreed theme. A draft of the essay, which includes the problem definition, approach, methodology, and key findings, should be presented in class, and colleagues should actively participate with comments. This presentation contributes 15% to the final grade. After this session the students must deliver the final essay, which contributes 70% to the final grade. Each student will be asked to critically review another colleague's work (contributing 15% to the final grade).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de metodologias de ensino mistas possibilita por um lado, a compreensão e discussão de conceitos fundamentais na área científica de Ecologia Humana, bem como proporciona aos alunos o reforço de competências transversais relacionadas com a capacidade de argumentação e as decorrentes da necessidade de preparar apresentações orais. A apresentação em aula do trabalho individual permite aos alunos alargarem os seus horizontes de reflexão e ao mesmo tempo beneficiarem de uma troca de opiniões intensa e de comentários específicos dos seus pares sobre os temas dos seus trabalhos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Mixed teaching methodologies allows on the one hand, the discussion of fundamental concepts in Human Ecology and, on the other hand, provides students with the reinforcement of soft skills related with argumentation and skills related with oral presentations. Each student must expose his/her essay in the classroom thus benefiting from an exchange of opinions and specific feedback from their peers.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Assadourian, E(2010) The Rise and Fall of Consumer Cultures, in Transforming Cultures From Consumerism to Sustainability, Worldwatch Inst., pp.320*
Baudrillard J(2008) A Sociedade do Consumo. Lisboa: Ed.70
Bauman, Z (2007) Consuming life. Cambridge: Pol. Press
Cohen, B; Muñoz, P (2016) Sharing cities and sustainable consumption and production: towards an integrated framework. Jour Cleaner Prod., 134: 87-97
Featherstone, M (2007) Consumer Culture and Postmodernism. Londres: Sage
Frenken, K; Schorb, J (2017) Putting the sharing economy into perspective. Envir. Innovation and Soc. Trans., Volume 23: 3-10
Jackson, T(2007) Sustainable Consumption, in Atkinson, G (et all) Handbook of Sustainable Development. London: E. Elgar
Lipovetsky, G. (2009). A Felicidade Paradoxal. Ensaio sobre a Sociedade do Hiperconsumo. Lisboa: Ed.70
McDonough, W; Braungart, M (2002) Cradle to Cradle. Farrar, Straus and Giroux
Urry, J (2010) Consuming the planet to excess, Theory, Cult & Soc, 27 (23): 191212

Anexo II - Seminário Multidisciplinar em Ecologia Humana

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário Multidisciplinar em Ecologia Humana

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Multidisciplinary Seminar in Human Ecology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

EH

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

560

9.4.1.5. Horas de contacto:

42

9.4.1.6. ECTS:

20

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Iva Maria Miranda Pires (12h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Luis Vicente Baptista (10h), Maria José Leitão Barros Roxo (10h), Rui Santos (10h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No âmbito desta unidade curricular, os alunos deverão desenhar e desenvolver os projetos de investigação, incluindo um adequado estado da arte sobre o seu tema de investigação, que nos anos seguinte irão conduzir à elaboração da dissertação. Pretende-se que os alunos adquiram e/ou aprofundem:

- 1) Conhecimentos e uma compreensão crítica de referenciais teóricos e metodológicos usados em Ecologia Humana;*
- 2) Capacidade de análise de problemas sociais complexos envolvendo diversos domínios do conhecimento;*
- 3) Aplicação de referenciais teóricos e metodológicos da Ecologia Humana à formulação de problemas relevantes sobre fenómenos sócio-ecológicos;*
- 4) Desenvolver capacidade de apresentação e discussão crítica e reflexiva de projetos de investigação;*
- 5) Combinar conhecimentos teóricos e metodológicos para desenhar e planificar um projeto de investigação original e realizável.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

As part of this course, students should design and develop their research projects, including an appropriate state of the art on their research topic, that in the following years will lead the drafting of the dissertation.

It is intended that students acquire and/or deepen their:

- 1) knowledge and critical understanding of theoretical and methodological issues in Human Ecology;*
- 2) Ability to analyse complex social problems involving several fields of knowledge;*
- 3) Ability to apply theoretical and methodological frameworks from Human Ecology in the research design of social-ecological relevant phenomena;*
- 4) Presentation skills and critical and reflexive discussion of research projects;*
- 5) Ability to design an original and achievable research project in Human Ecology.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Este seminário dá continuidade ao trabalho iniciado no de metodologias do 1º semestre no qual os alunos já iniciaram o planeamento do seu projecto de investigação e discutiram técnicas de operacionalização dos problemas de investigação. Pretende promover a integração de saberes envolvidos na análise e discussão de problemas reais e casos de estudo. Terá assim uma organização diferente dos outros seminários do programa e pretende criar um fórum de discussão de temas de investigação consolidados ou emergentes em Ecologia Humana. Deste modo, mais do que conteúdos programáticos pretende-se proporcionar um ambiente de trabalho favorável à elaboração do projeto de investigação individual e, por outro lado, estimular a apresentação e discussão de investigação em elaboração ou já realizada em Ecologia Humana, de modo a proporcionar referenciais teóricos e metodológicos, e uma discussão crítica de resultados alcançados.

9.4.5. Syllabus:

This workshop continues the work started during the Research Methodology seminar in the 1st semester in which students have already begun the planning of their research project and were introduced to the main research techniques and operationalization of research problems. The multidisciplinary seminar aims to promote the integration of different knowledge involved in the analysis and discussion of problems and case studies. It will thus have a different organization from its predecessors and aims to create a forum for discussion of consolidated and emerging issues related to human ecology. Thus, is intended to provide a work environment favoring the development of the individual research project and, on the other hand, the presentation and discussion of ongoing or finalized research projects in Human Ecology, so as to provide theoretical and methodological orientations already tested as well as the discussion of their results and conclusions.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se que os estudantes de doutoramento possam, por um lado, trabalhar em torno dos seus interesses de investigação de forma autónoma (objetivo 1 e 2), embora com uma supervisão científica, e por outro lado, que alarguem os seus horizontes sobre a investigação realizada na sua área de estudo (objetivos 3) por forma a desenharem um projeto de investigação inovador e exequível (objetivos 4 e 5).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended that PhD students work, on one hand, their research interests autonomously (objective 1 and 2), although with a scientific supervision and on the other hand, broaden their horizons about the research conducted in their research area (objective 3) in order to draw an innovative and feasible research project (objectives 4 and 5).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Incluem momentos de discussão em aula, acompanhamento individual dos alunos e atividades que estes realizam durante o ano: Leituras orientadas, apresentação e discussão de textos Apresentação regular de relatórios de progresso da sua investigação autónoma Participação em grupos de discussão, nomeadamente sobre metodologias, oferecidos pelo Laboratório de Conhecimento Interdisciplinar do qual a Ecologia Humana faz parte Participação em cursos da Escola de Doutoramento da NOVA e outras ações de formação adequadas Participação em conferências. No final do semestre os alunos deverão ter produzido os projectos de investigação incluindo o plano de investigação e o estado da arte. Deverão também entregar o Student's Portfolio com indicação das atividades que realizaram (cursos da escola doutoral, participação em congressos, publicações). Os projetos de investigação e o Portfólio serão discutidos numa sessão pública com um arguente convidado da qual resultará a nota do seminário.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

They include moments of class discussion, individual monitoring of students and activities they perform during the year: Oriented readings, presentation and discussion of papers; Regular presentation of progress reports of its independent research; Participation in discussion groups, in particular on methodologies, offered by the Laboratory of Interdisciplinary Knowledge of which Human Ecology is part; Participation in NOVA's Doctoral School courses and other appropriate training courses; Participation in conferences. At the end of the semester students should have produced research projects including the research plan and the state of the art. They should also deliver the Student's Portfolio detailing the activities carried out during the year (doctoral school courses, participation at conferences, publications). Research projects and the portfolio will be discussed in a public session with an invited discussant out of which will result the score of the seminar.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma forte responsabilização individual, um apoio diferenciado e regular, a criação de grupos de discussão, o inventivo à participação em conferências, o acesso a pesquisa realizada recentemente no contexto português e internacional e a apresentação regular de relatórios de progresso visam capacitar os estudantes de doutoramento para realizarem com sucesso o objectivo central do Seminário: a produção de um projeto de investigação que se pretende seja inovador, tenha qualidade e seja exequível.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A strong individual responsibility, a differentiated supervision, discussion groups, the access to recent research in Portuguese and internationally, the participation in conferences and the regular delivery of research progress reports aim to empower students to perform successfully the central objective of the seminar: the design of a research project that intends to be innovative, has quality and is feasible.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

To be specified according to the issues/case studies being considered.

Anexo II - Risco e Vulnerabilidade da Sociedade Atual aos Desastres Naturais e Tecnológicos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Risco e Vulnerabilidade da Sociedade Atual aos Desastres Naturais e Tecnológicos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Risk and Vulnerability of Society to Natural and Technological Disasters

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

EH

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

44

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Leitão Barroso Roxo (42 horas de contacto) (não oferecida em 2019/2020)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Especialistas convidados (2 horas)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos são fundamentalmente os seguintes: a) Reconhecer a importância das abordagens interdisciplinares na análise do risco e da vulnerabilidade na ocorrência de desastres naturais ou tecnológicos; b) Compreender as diferentes escalas de magnitude a que ocorrem estes fenómenos extremos; c) Avaliar os efeitos da ocorrência destes fenómenos a nível ambiental, social e económico; d) Analisar o tipo e a frequência dos fenómenos naturais e tecnológicos em Portugal e) Avaliar as políticas e medidas de adaptação e mitigação aos riscos naturais e tecnológicos As competências a serem adquiridas incluem, conhecimento metodológico das técnicas de diagnóstico e de monitorização para prevenir tais fenómenos.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aims of this curricular unit are: a) Recognize the importance of interdisciplinary analysis of the level of risk and vulnerability in the occurrence of natural and technological disasters, b) Understand the different scales and magnitudes at which these phenomena occur, c) Evaluate the effects of the occurrence of these phenomena at the environmental, social and economic level; d) Analyze the type and frequency of these natural and technological disasters in Portugal. e) Evaluate policies and measures for adaptation and mitigation to natural hazards and technological The competencies to be acquired include methodological knowledge of diagnostic techniques and instruments for monitoring and preventing such phenomena.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução Conceitos e definições 2. Tipologia dos fenómenos extremos de origem natural ou antrópica. 3. Ocorrência, frequência e magnitude a diferentes escalas 4. Impactos sociais e económicos 5. Princípio da precaução e medidas e ações de prevenção 6. Políticas globais, nacionais e locais 7. Cenários de adaptação e mitigação

9.4.5. Syllabus:

1. Introduction Concepts and definitions 2. Types of extreme events of natural or anthropogenic genesis. 3. Occurrence, frequency and magnitude at different scales 4. Social and economic Impacts 5. Principle of precaution and measures and preventive actions 6. Global, national and local policies 7. Scenarios for adaptation and mitigation.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O objetivo deste programa curricular é aumentar a consciência sobre os riscos e vulnerabilidades que a sociedade atual enfrenta, devido à ocorrência de fenómenos naturais extremos e de eventos catastróficos decorrentes da evolução tecnológica. É importante refletir sobre os fatores que tornam as sociedades mais ou menos vulneráveis a estes fenómenos, e alertar para a necessidade de tomar medidas para reduzir as consequências destes. O diagnóstico, monitorização e prevenção são elementos chave para minimizar os efeitos daí decorrentes a diferentes escalas. Devido às mudanças climáticas a sociedade deve desenvolver mecanismos para salvaguardar de pessoas e bens.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of this program is to raise awareness of the risks and vulnerabilities that presentday society faces, due to the occurrence of extreme natural phenomena and the catastrophic events resulting from technological developments. It is important to reflect on the factors that make societies more, or less, vulnerable to these phenomena, and which measures should be taken to reduce the consequences of these. Diagnosis, monitoring and prevention are key elements to minimizing the ensuing effects on different scales. Due to these climate changes society should develop mechanisms to safeguard people and property.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e participativas Método de avaliação Leitura de um conjunto de artigos científicos temáticos Elaboração de um artigo científico resultante da pesquisa autónoma (80% da avaliação) Apresentação oral sobre um tópico que conste do programa (20% da avaliação).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive and participative classes Evaluation method Read a series of scientific papers A scientific paper, resulting from autonomous work (80% evaluation) Oral presentation about a topic related with the program (20% evaluation)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aulas expositivas e conferências por especialistas convidados, são essenciais para apresentação dos conceitos teóricos e exemplos práticos, sobre assuntos em discussão. A apresentação e discussão pelos alunos das suas propostas de temas de trabalho, é uma maneira de os integrar nas temáticas e fomentar a participação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures and conferences by invited experts, are essential for the presentation of theoretical concepts and practical examples about the subjects under discussion. The presentation and discussion by students of their proposed research topics, is a way to integrate them in issues and encourage participation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Mauch, C; Pfister, C. Natural Disasters, Cultural Responses: Case Studies toward a Global, Lexington Books, 2009, 382p. Dechano, L. M; Lidstone, J; Stoltman, J.P., International Perspectives on Natural Disasters, Londres, KluwerAcademic Publishers, 2004, 478p. Rebelo, F. Riscos Naturais e Acção Antrópica, Coimbra, Imprensa da Universidade, 2001, 274p. Shyamal K. Majumdar, Natural and technological disasters: causes, effects, and

preventive measures, Pennsylvania Academy of Science, 1992, 561p. Wisner, B. At Risk: Natural Hazards, People's Vulnerability and Disasters, Routledge, London, 2004, 395p

Anexo II - Teorias e Conceitos de Ecologia Humana

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Teorias e Conceitos de Ecologia Humana

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Theories of Human Ecology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

EH

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

44

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luis Vicente Baptista (24h de contacto)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Iva Maria Miranda Pires (20h contacto) (e a colaboração do professor visitante Karl Bruckmeier)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre pretende-se que os alunos adquiram as seguintes competências

- a) Compreender a natureza interdisciplinar da ecologia humana e os conceitos e perspectivas comuns de seus diferentes ramos (através do desenvolvimento histórico da ecologia humana)*
- b) Usar os conhecimentos e métodos interdisciplinares para estudar natureza e sociedade na ecologia humana*
- c) Analisar os múltiplos fatores ecológicos e socioculturais que influenciam a interação humana com a natureza na sociedade moderna e o uso humano de recursos naturais*
- d) ser capaz de argumentar individual e criticamente sobre os problemas ambientais e soluções potenciais através da pesquisa em ecologia humana*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Through the participation in the course students should learn and train

- a) To understand the interdisciplinary nature of human ecology and the common concepts and perspectives of its different branches (following the historical development of human ecology)*
- b) The use of interdisciplinary knowledge and methods to study nature and society in human ecology*
- c) The analysis of multiple ecological and socio-cultural factors influencing the human interaction with nature in modern society and the human use of natural resources*
- d) To be able to argue individually and critically about environmental problems and their potential solutions through human-ecological research*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I. O que é ecologia humana: origens e desenvolvimento da ecologia humana

1. Ecologia e Ecologia Humana

2. As origens da ecologia humana: da escola de Chicago até o presente

3. *Ecologia humana no mundo: Europa, EUA, América do Sul, Austrália e Ásia*
4. *A natureza interdisciplinar da ecologia humana: conhecimento inter, pluri- e transdisciplinar*
5. *Ecologia Humana Aplicada*

II Ecologia Humana e Outras Ciências Sociais

1. *Sociologia Ambiental*
2. *Geografia social e cultural*
3. *Outras ciências sociais (antropologia, bio-história e história ambiental ...)*

III Teorias e marcos conceituais

1. *Teoria da modernização ecológica*
2. *Teoria da sociedade de risco e modernização reflexiva*
3. *Metabolismo social e colonização da natureza*
4. *Ecologia profunda*
5. *Ética ambiental*
6. *Teoria ecológica do desenvolvimento humano*
7. *Biofilia*

9.4.5. Syllabus:

I. What is Human Ecology: origins and development of Human Ecology

1. *Ecology and Human Ecology*
2. *The origins of Human Ecology: From the Chicago School to present*
3. *Worldviews on Human ecology: Human Ecology in Europe, US, South America, Australia and Asia*
4. *The interdisciplinary nature of human ecology: Inter, pluri- and transdisciplinary knowledge*
5. *Applied Human Ecology*

II. Human Ecology and Other Social Sciences

1. *Environmental Sociology*
2. *Social and cultural geography*
3. *Other social sciences (Anthropology, Biohistory and Environmental History)*

III. Theories and conceptual frameworks

1. *Theory of ecological modernization*
2. *Theory of risk society and reflexive modernization*
3. *Societal metabolism and colonization of nature*
4. *Deep ecology*
5. *Environmental ethics*
6. *Ecological theory of human development*
7. *Biofilia*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa da cadeira está estruturado por forma a que os alunos compreendam o que é a ecologia humana, a sua matriz interdisciplinar e como se relaciona com as outras ciências sociais. Em consonância com esses objetivos a primeira parte será dedicada a expor as origens da ecologia humana, a forma como evolui e as várias visões mundiais (objetivo a) e b), Pontos 1 a 5 da Parte I). A holistic approach, incorporating input from other disciplines (objetivo b) e c), Pontos 1 a 3 da Part II), has gained increasing importance in the context of awareness of socio-environmental risks from local to global scale and where complexity, uncertainty and unpredictability are growing. Na parte III serão discutidos e expostas os principais referentes conceituais e teóricos que contribuem para a compreensão da interação natureza e sociedade no contexto da modernidade e da sociedade de risco (objetivo c, Pontos 1 a 7) e que deverão ser mobilizados no ensaio individual (objetivo d).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is structured so that students understand what human ecology is, its interdisciplinary matrix and how it relates to other social sciences. In line with these objectives the first part will be devoted to exposing the origins of human ecology, how it evolves and the various worldviews (objective a) and b), points 1 to 5 of Part I). A holistic approach, incorporating input from other disciplines (objective b) and (c), Part II, points 1-3), has gained increasing importance in the context of awareness of socio-environmental risks from local to global scale and where complexity, uncertainty and unpredictability are growing. Part III will discuss and expose the main theories and conceptual frameworks that contribute to the understanding of the nature - society interaction in the context of modernity and risk society (objective c, points 1 to 7) and which should be mobilized in the individual essay (objective d).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino

As aulas serão teóricas e práticas consoante os vários pontos do programa e em consonância com os objetivos de aprendizagem definidos.

Avaliação: O trabalho final representa 75% da nota e sua apresentação e a participação nas discussões em aula durante o semestre 25%. O ensaio deve ter até um máximo de 5.500 palavras (excluindo referências bibliográficas). O ensaio terá por objetivo fazerem uma revisão de literatura de um dos temas discutidos nas aulas. Os alunos devem fazer alguma pesquisa bibliográfica e mobilizar forma crítica essa informação

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching Methodologies

Classes will be theoretical and practical depending on the various points of the program and in line with the defined learning objectives.

Assessment: The individual essay represents 75% of the grade; its oral presentation, together with the participation in class discussions during the term, represents 25%. The essay shall be up to a maximum of 5,500 words (excluding references). Students must undertake a literature review (at least 5 articles) designed to get them critically engaged with arguments in existing academic literature in one of the topics discussed in class.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas serão teóricas e práticas. O principal objetivo será o de desenvolver o espírito crítico, a reflexão bem como a capacidade de argumentação e de mobilização de conhecimentos (objetivos c) e d).

As aulas teóricas serão essencialmente expositivas e pretende-se desenvolver a capacidade crítica de leitura sobre a evolução das principais correntes teóricas e promover um forte conhecimento sobre os conceitos chave da ecologia humana (objetivo a).

Nas aulas práticas serão discutidos textos de leitura obrigatória estimulando a intervenção de todos os alunos. No ponto do programa sobre as visões mundiais da Ecologia humana, será proposto aos estudantes que, através da rede Society for Human Ecology, da Rede Latino Americana de Ecologia Humana e de contactos com ecologistas humanos de vários países, entrem em contacto com alunos de cursos de pós-graduação de outras geografias para discutir com eles as distintas interpretações da ecologia humana (objetivo a) e b).

É igualmente relevante a capacidade de pesquisa bibliográfica e de seleção e aprofundamento de um tema, no estudo das interdependências entre os sistemas sociais e os sistemas naturais. O conhecimento dos diversos tópicos do programa, e a seleção de um tema a aprofundar, solicitam um exercício de reflexão crítica, mas também a capacidade da sua exposição e de debate em contexto de aula. Os alunos deverão entregar um ensaio sobre um tópico de ecologia humana e fazer a revisão de literatura. Será pedido a entrega do texto escrito e a sua comunicação oral em contexto de aula (objetivos b) e d).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Classes will be theoretical and practical. The main objective will be to develop critical thinking, reflection as well as the ability to argue and mobilize knowledge (objectives c) and d).

The theoretical lectures will be essentially expository and are intended to develop critical reading skills on the evolution of the main perspectives of human ecology's different branches and promote a strong knowledge of the key concepts of human ecology (objective a).

In the practical classes mandatory reading texts will be discussed encouraging the intervention of all students. At the point of the program on the worldviews of human ecology, students will be proposed to contact other human ecology students from different countries through the Society for Human Ecology network, the Latin American Network of Human Ecology, and contacts with human ecologists to discuss with them the different interpretations of human ecology (objective a) and b).

Equally relevant is the capacity for bibliographic research and the selection and deepening of an issue of the interdependencies between social and natural systems. The awareness of the different topics of the program and the selection of a theme for an essay, will request an exercise of critical reflection and also the capacity to discuss it in the class (objectives b) and d). Students will be asked to deliver a theoretical essay in human ecology and describe the state of the art of the specific topic chosen by them.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Campbell B (1995). Human Ecology. The story of our place in nature from prehistory to the present. N.Y: Aldine de Gruyer

Dyball, R & Newell, B (2015). Understanding Human Ecology: A systems approach to sustainability. Taylor & Fra Gr. Grafmeyer Y & Joseph I (eds.) (1980). L'école de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine. Paris: Aubier

Hawley, A(1986) Human Ecology. A Theoretical Essay. Chicago: Univ Chicago Pre

Park, R (1934) Human Ecology. The Am. Jour Soc., XLII(1)1-15

Pires, I., Craveiro, J (2010) Human Ecology: Past, Present and Future, in Studies in Human Ecology. Hanoi: House Sci. Tec, 2644

Rambo T. (1983). Conceptual Approaches in Human Ecology. Policy Institute, Res. Rep 143

Siniarska A, Dickinson F (1996). Annotated bibliography in human ecology. Delhi: Kam. Enter.

Steiner, D & Nauser, M (ed) (1993). Human Ecology: Fragments of Anti Fragmentary Views of the World. London: Routl.

Young, G (1974) Human ecology as an interdisciplinary concept: A critical inquiry. Ecol. Res

Anexo II - Tese em Ecologia Humana

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Tese em Ecologia Humana

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Thesis in Human Ecology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
EH

9.4.1.3. Duração:
Trimestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
5040

9.4.1.5. Horas de contacto:
S:4; OT:100

9.4.1.6. ECTS:
180

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Todos os docentes envolvidos no ciclo de estudos e orientadores

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
n.a

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
a) Produzir um ensaio de problematização sobre o estado da questão relativo à temática do projeto de tese, sustentado em revisão crítica da bibliografia científica relevante e atualizada e procedendo às revisões e aos melhoramentos que a discussão no seminário multidisciplinar, no final do 1.º ano do curso, tiver recomendado; b) Fundamentar a proposta num plano de investigação original para a tese de doutoramento especificando os problemas para a investigação, a sua conceptualização teórica inicial, a sua relevância para o avanço do conhecimento teórico e / ou empírico revisto em a), apresentar a metodologia planeada para o estudo e um cronograma de desenvolvimento; c) Redigir a Tese conforme os cânones de escrita da disciplina; d) Preparar a discussão pública da tese.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
a) To produce an essay problematising the state of the question regarding the thesis topic, supported by a scientific critical review of relevant and updated bibliography, reviewing and correcting any aspects identified during the Thesis Project's viva presented at the end of the 1st year; b) To sustain the proposal in a), of an original thesis research plan specifying the research problems, its initial theoretical conceptualization, its relevance to the advance of theoretical and/or empirical knowledge reviewed in a), to present the planned methodology for the study and a work development timeline; c) To write the Thesis according to the scientific area's academic norms; d) To prepare the public discussion of the Thesis.

9.4.5. Conteúdos programáticos:
Cada doutorando desenvolverá o seu projeto num plano individual de trabalho negociado com o orientador. O doutorando desenvolverá uma pesquisa aprofundada da temática em estudo, pelo que os conteúdos programáticos dependerão dos tópicos em investigação, e as perspectivas analíticas específicas e bibliografia serão fornecidas no âmbito das sessões de orientação.

9.4.5. Syllabus:
Each PhD student will develop his/her individual work plan negotiated with the supervisor. The PhD student will carry on advanced research on his/her subject matter, therefore the syllabus will depend on the researched topics

and the specific analytical perspectives and bibliography will be given within the individual tutorial sessions.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O tema da Tese deve ser adequado ao programa de doutoramento, definindo a contribuição visada pelo projeto de doutoramento para o avanço do conhecimento científico sobre uma problemática na área de Ecologia Humana.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Thesis topic must be appropriate for the PhD program, defining the contribution aimed by the project to the advance of the scientific knowledge on a certain problematic on the scope of Human Ecology.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino assumem essencialmente uma natureza de supervisão, tutoria e organização e gestão da análise e reflexão. Os estudantes serão orientados por um docente do ciclo de estudos responsável pelo seu acompanhamento. Estão previstas reuniões regulares entre o doutorando e o orientador até à entrega do trabalho; serão incentivadas as participações em palestras, conferências, colóquios e outras reuniões de carácter científico; utilização das bases de dados online e das bibliotecas; definição de um cronograma de trabalho e de um plano de investigação; definição de um calendário de entregas de capítulos da tese. A Tese será avaliado em provas públicas perante um júri, segundo as normas regulamentares dos programas doutorais da FCSH.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies assume essentially the nature of tutoring, supervision and organisation and management of analysis and reflection. Students will be guided by a professor of the study cycle who will be responsible for supervising the Thesis Project. There will be regular meetings between the student and the supervisor until the final work is handed over; participation in scientific events; good use of online databases and libraries; definition of a working timetable and a research plan; definition of deadlines. The Thesis will be evaluated during a public viva before a jury, according to the FCSH's PhD regulations.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino promovem o desenvolvimento de uma pesquisa aprofundada pelo aluno, e visam apoiá-lo na compreensão da proposta de investigação e respetivas etapas de trabalho. O trabalho de supervisão procura adequar as metodologias de trabalho e de investigação à natureza do problema em estudo e estimular a autonomia de estudante, contribuindo para o desenvolvimento e organização da Tese de acordo com as convenções académicas para o 3.º ciclo de estudos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies promote the development of advanced research by the student and aim to support him/her in understanding the research project and respective working steps. Supervision work seeks to adapt research and work methodologies to the nature of the problem under study and to stimulate the student's autonomy, contributing to the development and organization of the Thesis according to the academic conventions of the PhD degree.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dependent on the research issues of each student's thesis project

Anexo II - Metodologias de Investigação em Ecologia Humana

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologias de Investigação em Ecologia Humana

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Methodologies in Human Ecology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

EH

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Santos, 44 horas de contacto

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram e/ou desenvolvam:

- 1. Conhecimentos e competências metodológicas para delinear e gerir, de modo integrado e evolutivo, o projecto de investigação fundamental ou aplicada conducente à realização da componente não lectiva do mestrado.*
- 2. Conhecimento e compreensão das principais estratégias e opções técnicas disponíveis para a investigação em Ciências Sociais, e capacidade para as combinar em função dos objectivos da investigação.*
- 3. Capacidade de apresentação e discussão crítica e reflexiva de projectos de investigação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students will acquire and/or develop:

- 1. Methodological knowledge and skills to delineate and manage, in an integrated and evolutive way, a basic or applied research project required for completing the non- lectured component of the master.*
- 2. Knowledge and understanding of the main strategies and technical options available to social science research, and the ability to combine them in keeping with their research objectives.*
- 3. Ability to communicate and engage in critical and reflexive discussion of research projects.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Método científico, operacionalização e planeamento da investigação. Estrutura lógica geral de um plano de investigação. Fases típicas da investigação e evolução do planeamento.*
- 2. Planeamento de investigação exploratória inicial. Do tema ao problema de investigação. Pesquisa bibliográfica e revisão da literatura. Exploração empírica inicial. A iteração entre problematização, exploração e conceptualização.*
- 3. Planeamento de investigação exploratória aprofundada: A construção de uma problemática. Teorização, operacionalização e sistematização da pesquisa. A lógica de aprofundamento na investigação qualitativa.*
- 4. Planeamento de investigação para teste de hipóteses e modelos de análise. Modelos de análise explicativos e compreensivos. Lógicas de teste (experimental, comparativa, estatística). A lógica de validação na pesquisa qualitativa.*
- 5. Fundamentos e aplicações das principais estratégias e técnicas de investigação empírica:*
 - 5.1 Quantitativas.*
 - 5.2 Qualitativas.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Scientific method, operationalisation and research design. The overall local structure of a research design. Typical phases in research and the evolution of design.*
- 2. Designing early exploratory research. From research topic to research problem. Bibliographical research and literature review. Beginning empirical exploration. The iteration of problematisation, exploration and conceptualisation.*
- 3. Designing in-depth exploratory research: Building a problematics. Theorisation, operationalisation and the systematisation of research. The deepening rationale in qualitative research.*
- 4. Designing research to test hypotheses and analytical models. Explanatory and comprehensive analytical models. Testing rationales (experimental, comparative, statistical). The validation rationale in qualitative research.*
- 5. Underpinnings and applications of the main strategies and techniques for empirical research:*
 - 5.1 Quantitative.*
 - 5.2 Qualitative.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa explora as possibilidades da metodologia, definida como lógica processual da investigação, que enquadra diferentes estratégias de investigação possíveis e se adapta a elas. Mais do que a transmissão de técnicas, privilegia a aprendizagem de uma lógica geral de passagem da problematização ao planeamento da

investigação (objectivo 1) e dos tipos de instrumentos e cenários da sua gestão e concretização (objectivo 2). Dota assim os estudantes de uma base consistente mas flexível para conceberem e argumentarem os seus próprios objectos e projectos de investigação (objectivo 3) e, subsequentemente, aprofundarem as ferramentas técnicas adequadas, gerirem o processo de investigação e lidarem com os resultados obtidos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus explores the possibilities of methodology, defined as the processual logic of research which frames different research strategies and adapts to them. Rather than the transfer of techniques, it stresses the learning of a general rationale guiding the course from problematization to research design (objective 1) and of the types of tools and scenarios for managing and implementing research (objective 2). It thus confers to the students a consistent yet flexible basis for them to design and argue their own research objects and projects (objective 3) and, subsequently, to deepen their command of the adequate technical tools, manage the research process and deal with its results.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino presencial. Os tópicos do programa são objecto de lições de síntese, a aprofundar pelas leituras indicadas. Em simultâneo, os estudantes devem, nos períodos de acompanhamento tutorial e através de um forum moodle, expor e discutir, com os docentes e entre si, a evolução dos seus projetos pessoais, até ao plano de investigação final. As sessões tutoriais servem também para aprofundar e orientar o estudo sobre as questões metodológicas e técnicas em função das necessidades do projeto.

Avaliação contínua e formativa da participação do estudante nas discussões dos projetos. A avaliação sumativa final desta componente é ponderada com 20%. O projeto escrito final é ponderado com 80%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In class teaching. The syllabus's topics are addressed in synthetic lectures, to be deepened through the recommended readings. In parallel, students are required to explain and discuss with the teachers and among themselves, in tutorials and in moodle fora, their ongoing individual projects up to the final research design paper. Tutorials are also aimed at deepening and guiding the study of methodological and technical issues, as required by each project.

Continuous and formative evaluation of the student's participation in discussions about the projects. The final summative evaluation grade of this component weighs 20%. The final project paper is weighed 80%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e de avaliação combinam a transferência de conhecimentos necessários ao desenvolvimento de todas as competências definidas nos objectivos programáticos, com o estímulo à assimilação ativa desses conhecimentos e sua transformação nas competências enunciadas nos objectivos, através da aplicação ao desenvolvimento do projecto pessoal de investigação (objectivos 1 e 2), à comunicação e discussão ao longo do processo (objectivo 3) e à sua exposição sistemática segundo as normas do trabalho académico (objectivos 1, 2 e 3). Dada a importância conferida ao resultado final de projecto, por um lado, e por outro à dimensão processual da concepção e planeamento da investigação, a metodologia de avaliação combina a avaliação contínua do processo de elaboração e discussão do projecto de investigação, plasmado essencialmente no objectivo 3, com a demonstração da capacidade de aplicar os conhecimentos à concepção de um projecto de investigação relevante, viável, e academicamente correcto (objectivos 1 e 2).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching and learning methodologies combine the knowledge transfer needed to develop all competences aimed at in the objectives, with the stimulus to an active assimilation of that knowledge to become the competencies enunciated in the objectives, through their application to personal research projects (objectives 1 and 2), the communication and discussion along the process (objective 3) and their systematic presentation according to the rules of academic work (objectives 1, 2 and 3).

In view of the importance given to the final project outcome, on the one hand, and to the processual dimension of research design and planning, on the other, the evaluation methodology combines the continuous evaluation of the process of elaboration and discussion of the research project, mainly substantiated in objective 3), with that of the ability to apply knowledge to the design of a relevant, viable, and academically sound research project (objectives 1 and 2).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bardin, L. (2004). Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70.

Becker, H. (2007). Writing for social scientists. Chicago: Chicago University Press.

Berry, W. D., & Sanders, M.S. (2000). Understanding multivariate research. Boulder: Westview.

Burgess, R. (1997). A pesquisa de terreno. Oeiras: Celta.

Creswell, J. (2014). Research design: Quantitative, qualitative and mixed methods approaches. London: Sage.

Denzin, N., & Lincoln, Y. (Ed.). (2018). The Sage handbook of qualitative research. Thousand Oaks: Sage.

Gilbert, N. (Ed.). (2016). Researching social life. London: Sage.

Guerra, I. (2006). Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo: Sentidos e formas de uso. Estoril: Principia.

King, G., Keohane, R., & Verba, S. (1994). Designing social inquiry. Princeton: Princeton University Press.

Ragin, C. (1987). The comparative method: Moving beyond qualitative and quantitative strategies. Berkeley: University of California Press.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>