

ACEF/1920/0318842 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/18842

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-04-16

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._M_MIET_Sintese_Melhorias.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O CE, criado em 2003 por iniciativa de 3 centros de investigação da NOVA FCSH e um centro externo, foi estruturado com base numa oferta lectiva que acompanhava a investigação praticada nesses centros. De então para cá, houve transformações na organização da instituição e da investigação realizada na NOVA FCSH. O próprio domínio temático evoluiu, com o aprofundamento da investigação interdisciplinar e o interesse estratégico que as questões migratórias, identitárias e do transnacionalismo assumiram. Neste contexto, em Abril de 2017, houve actualização da oferta lectiva do curso, com três objectivos estratégicos:

-logísticos: acompanhar os esforços de racionalização dos recursos da FCSH

-científicos: consolidar a formação inter-disciplinar do curso

-académicos: flexibilizar a oferta lectiva, adaptando-a à maior fluidez de trajectos Universidade-trabalho e à procura de formações de espectro inter-disciplinar por parte dos estudantes.

A estrutura de base manteve-se.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The master's program in MIET, created in 2003 at the initiative of 3 NOVA FCSH research centers and an external one, was structured on the basis of a post-graduate program offer that accompanied the research carried out at these centers. Since then, there have been changes in the organization of NOVA FCSH and the research it carries out. The thematic domain itself has evolved, with the deepening of interdisciplinary research and the strategic interest that migratory, identity and transnationalism issues have assumed. In this context, in April 2017, the course offer was updated, with three strategic objectives:

-logistics: join NOVA FCSH Resource Rationalization Efforts

-scientific: consolidate the program's interdisciplinary training

-academic: make the academic offer more flexible, adapting it to the greater fluidity of university-work pathways and the demand for interdisciplinary spectrum formations by students.

The base structure has remained.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações do plano de estudos não afectaram a estrutura consagrada aquando da criação do curso. Foram antes pensadas como uma actualização, na qual se procuraram incorporar algumas alterações de pormenor no que respeita a:

- designações dos seminários: adoptando sugestões de membros do corpo docente no sentido de tornar algumas mais conformes com a terminologia hoje consagrada

- *abrir o leque dos contributos disciplinares, associando ao curso departamentos que têm seminários apontados aos mesmos interesses que o mestrado em MIET (foram assim incluídas na estrutura curricular uma UC do curso de mestrado em Ciência Política e Relações Internacionais e outra do mestrado em Etnomusicologia)*
 - *alargar de uma para duas as UC que são livremente escolhidas pelos alunos (fora do curso em MIET)*
 - *e desistir de cadeiras que, por não terem docentes-pesquisadores interessados nos tópicos disponíveis para assegurarem regularmente a sua leccionação, não fazem parte da oferta lectiva já há alguns anos e se constituíam assim como um peso morto em especial em termos de apresentação externa do curso.*
 Como referido acima, entende-se que esta mudança 1) se inscreve no sentido dos esforços de racionalização em curso na faculdade, 2) garante maior latitude de escolha aos estudantes, tornando o curso mais apelativo – aspecto importante num contexto em que as instituições (nacionais e estrangeiras) não se poupam a esforços para atrair (e manter) estudantes de post-graduação e 3) confere, em geral, maior solidez académica ao curso, dotando-o de apoios institucionais internos mais amplos e garantindo, através da interdisciplinaridade alargada, melhores bases de preparação para os alunos.
 Espera-se, com esta alteração, atingir maior integração da formação ministrada no curso de mestrado, na NOVA FCSH: em termos científicos, consolidando uma formação pensada desde o início como interdisciplinar; em termos pedagógicos, incorporando diferentes perspectivas de ensino e avaliação dos estudantes; em termos académicos lato sensu, permitindo o confronto de ideias entre estudantes com distintas formações e com um corpo docente também ele com formações diversas; em termos de optimização da organização stricto sensu, aproveitando de forma mais completa a diversidade que está na origem da NOVA FCSH, associando colaborações docentes dos departamentos de Antropologia, Ciências Musicais, Geografia e Sociologia, presentes desde o início do curso (em 2003), e agora também do Departamento de Estudos Políticos.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes in the curriculum did not affect the established structure when the course was created. Rather, they were thought of as an update, which sought to incorporate some detailed changes regarding:

- *Seminar designations: adopting suggestions from faculty members to make some more in line with today's terminology*
 - *open the range of disciplinary contributions, by associating to the program departments that have seminars aimed at the same interests as the master's program in MIET (a UC of the master's program in Political Science and International Relations and another of the master's program in Ethnomusicology were included in the curricular structure)*
 - *extend from one to two the UCs that are freely chosen by the students (outside the MIET program)*
 - *and give up UCs that, because there are no research professors interested in the topics available to regularly teach them, have not been part of the teaching offer for some years and thus constituted a deadweight in particular in terms of external presentation of the program.*
 As noted above, it is understood that this change 1) is in line with the ongoing rationalization efforts in NOVA FCSH, 2) ensures greater latitude of choice for students, making the program more appealing - an important aspect in a context where institutions don't spared efforts to attract (and retain) postgraduate students; and 3) generally lends greater academic strength to the course, providing it with broader internal institutional support and ensuring through broad interdisciplinarity better preparation bases for students.
 It is hoped, with this change, to achieve greater integration of the training provided in the master's program at NOVA FCSH: in scientific terms, consolidating a training thought from the outset as interdisciplinary; in pedagogical terms, incorporating different perspectives of teaching and student evaluation; in lato sensu academic terms, allowing the confrontation of ideas between students with different backgrounds and with a faculty also with different backgrounds; in terms of optimizing the stricto sensu organization, taking fuller advantage of the diversity at the origin of NOVA FCSH, bringing together collaborations from the Departments of Anthropology, Musical Sciences, Geography and Sociology present since the beginning of the course (in 2003), and now also from the Department of Political Studies.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação? Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Com a recentração operada da oferta pós-graduada nos departamentos, o curso passou também a incorporar os objectivos e constrangimentos dos departamentos associados. Mas não beneficiou das economias de escala decorrente da opção pela lógica intra-disciplinar e passou por um período de oferta anémica, que se agravou com o recuo da procura, que chegou a cair para valores inoportáveis.
 Com vista a fazer face a estas dificuldades, as mudanças acima referidas apontaram o curso em duas direcções complementares: a criação de maior visibilidade externa do curso e o reforço e/ou estabelecimento de alianças externas.
 Nesse sentido, avançou-se com um programa de actividades regulares abertas (sociedade civil em geral, media, decisores públicos), criou-se uma página de Facebook que colocasse o curso no “radar” dos “social media” e procurou-se institucionalizar relações com agentes externos de interesse.
 As limitações logísticas continuam porém a ser um constrangimento significativo.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

With the recent refocusing of the postgraduate offer in the departments, the course also incorporated the objectives and constraints of the associated departments. But it did not benefit from the economies of scale resulting from the choice of intra-disciplinary logic and went through a period of anemic supply, which worsened with the decline in

demand, which fell to unbearable values.

In order to address these difficulties, the above changes pointed the course in two complementary directions: the creation of greater external visibility of the course and the reinforcement and / or establishment of external alliances. In this sense, a program of regular open activities (open to civil society in general, media, public decision makers) was put forward, a Facebook page was set up to put the course on the social media radar and to institutionalize relations with external agents of interest.

However, logistical limitations remain a significant constraint.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Em paralelo às iniciativas referidas e à consolidação das bases interdisciplinares (e inter-departamentais) no seio da NOVA FCSH, organizaram-se ciclos de palestras e conferências que, além do interesse académico, pudessem também ajudar a dar visibilidade externa ao curso. Dinamizou-se, por essa via, o estabelecimento de parcerias para fins académicos (mormente estágios curriculares, incluindo internacionais, redes de pesquisa) e outros (apoio a publicações, colaboração em júris).

A participação no curso de colegas de duas outras universidades públicas (Universidades de Lisboa e Coimbra) tem sido neste contexto uma mais-valia apreciável.

Os sinais recentes dão alguma esperança em termos de perspectivas de sustentação do curso: a procura situa-se, hoje, a um nível razoável; a procura externa à NOVA FCSH é claramente dominante; a procura de alunos não nacionais (em programas académicos ou não) é elevada; alunos com curricula muito interessantes voltaram a candidatar-se ao curso.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In parallel with these initiatives and the consolidation of interdisciplinary (and inter-departmental) bases within NOVA FCSH, lecture and conference cycles were organized which, in addition to its academic interest, can also help to give external visibility to the program. This led to the establishment of partnerships for academic purposes (mainly curricular internships, including international, research networks) and others (support for publications, collaboration in juries, etc.).

Participation in the program of colleagues from two other public universities (Universities of Lisbon and Coimbra) has been an appreciable asset in this context.

Recent signs give some hope in terms of the prospects of sustaining the program: demand is today at a reasonable level; external demand for NOVA FCSH is clearly dominant; the demand for non-national students (in academic programs or not) is high; students with very interesting curricula have started to apply again for the program.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

NB: A informação seguinte consta do documento I.2.

Procurou-se alargar e diversificar parcerias para estágio, às escalas local, nacional e internacional. Estabeleceram-se protocolos de estágio com as seguintes entidades:

2015 - Plano Municipal para a Integração dos Imigrantes em Lisboa

2017 – Comité Minero Energético (Colômbia)

2017 - Câmara Municipal de Lisboa

2017 - Centro de Informação Europeia Jacques Delors

2018 - O Ninho

2018 - SOS Racismo

2018 - Serviço Federal Alemão para as Migrações e os Refugiados (Nuremberga)

2019 - Institute for Cultural Diplomacy (Berlim)

O acompanhamento mantém-se nos mesmos moldes em que era feito anteriormente. Até ao presente, a dupla orientação (interna ao curso e no local de estágio) tem-se revelado adequada e conforme com as finalidades fixadas para um estágio académico.

Não sabemos se haverá outros protocolos em vigor.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

NB: the information below is included in document I.2.

We sought to broaden and diversify internship partnerships at local, national and international levels. Internship protocols were established with the following entities:

2015 - Municipal Plan for the Integration of Immigrants in Lisbon

2017 - Energy Mining Committee (Colombia)

2017 - Lisbon City Hall

2017 - European Information Center Jacques Delors

2018 - O Ninho [The Nest]

2018 - SOS Racismo

2018 - German Federal Service for Migration and Refugees (Nuremberg)

2019 - Institute for Cultural Diplomacy (Berlin)

The supervision is made the same way it was previously done. To date, dual orientation (both internally and in the place where internship occurs) has been found to be appropriate and in line with the purposes set for an academic internship.

We have no additional information on protocols.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo

1.3. Study programme.

Migration, Inter-Ethnicity and Transnationalism

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Regulamento Mestrado Migracoes Inter-Etnicidades Transnacionalismo 2018.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências Sociais

1.6. Main scientific area of the study programme.

Social Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

312

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

As migrações tornaram-se, na Europa e à escala mundial, numa questão social e política importante. A pluralização das sociedades que acompanha a intensificação do fenómeno migratório, na esfera do emprego, no dia-a-dia das cidades, na vida das organizações em geral, requer, da parte das instituições, públicas e privadas, nacionais e internacionais, capacidade de pensar e de lidar com as novas realidades migratórias e pós-migratórias. O aumento e diferenciação dos candidatos (nacionais e estrangeiros, de várias formações disciplinares, desde a medicina à arquitectura) reflecte a procura crescente dessas capacidades.

O curso de mestrado em MIET, com base na auscultação dos agentes externos e internos, e tendo em conta os constrangimentos próprios (recursos humanos e logísticos), considera desejável privilegiar o acompanhamento individualizado dos alunos, o que requer um número limite de admissões mais baixo do que o actualmente em vigor. Solicitou-se a redução de 15 para 12 vagas.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

Migration has become a major social and political issue in Europe and worldwide. The pluralization of societies that accompanies the intensification of the migratory phenomenon, in the sphere of employment, in the daily life of cities, in the life of organizations in general, requires the ability of public and private institutions, national and international, to be able to think and deal with the new migratory and post-migratory realities. The increase and differentiation of candidates (domestic and foreign, from various disciplinary backgrounds, from medicine to architecture) reflects the growing demand for these skills.

Based on listening to external and internal agents, and taking into account their own constraints (human and logistical resources), the master's program in MIET considers it desirable to focus on the individual monitoring of students, which requires a lower number of admissions than the one currently in force. A reduction from 15 to 12 admissions was requested.

1.11. Condições específicas de ingresso.

As condições de acesso e ingresso estão estipulados no regulamento do CE considerando as condições estabelecidas na legislação nacional, nomeadamente: a) Possuir o grau de licenciado, ou equivalente legal; b) Titulares de

um grau académico estrangeiro que seja reconhecido pelo Conselho Científico (CC) da FCSH; c) Ser detentor de um currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido pelo CC da FCSH.

Os candidatos são seleccionados e seriados tendo em conta a classificação de licenciatura, o currículo académico e científico, a experiência profissional. Poderá ser realizada entrevista, designadamente nos casos em que se pretenda aprofundar a candidatura.

1.11. Specific entry requirements.

The entry requirements are mentioned in study cycles regulation which take considers the conditions laid down in national legislation, namely: a) Possess a Bachelor's degree, or equivalent, b) Holders of a foreign academic degree that is recognized by the Scientific Council (SC) of FCSH c) holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized by the SC.

Candidates are selected taking into account the classification of degree, the academic and scientific curriculum and the professional curriculum. An interview could be conducted, especially in cases where the application needs to be deepen..

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

n.a.

1.12.1. If other, specify:

n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:*UNL.***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._Regulamento de creditação _ 30-06-2015.pdf](#)**1.15. Observações.***Nenhuma.***1.15. Observations.***None.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>***2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - n.a.****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***n.a.***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***n.a.***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Metodologia das Ciências Sociais/Social Sciences Methodology	MIMET	10	0	
Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo/Migrations, Inter-Ethnicities and Transnationalism	MIMIET	5	55	
Opções condicionadas entre/Conditional options between	-	0	50	
(3 Items)		15	105	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

As metodologias de ensino e aprendizagem adoptadas nas várias UC têm, todas, um aspecto em comum: o foco no aluno. Através da discussão de textos em aula, da participação oral em sessões de natureza expositiva ou em palestras de convidados externos, mas também através de exercícios práticos, fora da sala de aula (por exemplo, em visitas de estudo), ou dentro (a realização de exercícios ou de teste individual de frequência), pretende-se garantir uma

efectiva consolidação de conhecimentos, aptidões e competências, que sirva de travejamento a um papel activo do estudante enquanto agente capaz de leitura crítica da realidade.

O acompanhamento tutorial (em regra, individual, mas que também pode ser colectivo - por exemplo, uma sessão de metodologia de análise comparativa, de história de vida) da componente não lectiva (2.º ano) e o incentivo à participação na organização e/ou no acompanhamento dos eventos organizados pelo curso de mestrado concorrem no mesmo sentido.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching and learning methodologies adopted in the various UCs all have one aspect in common: the focus on students. Through discussion of texts in class, oral participation in lectures by internal or external guests, but also through hands-on exercises, outside the classroom (for example, on field visits), or inside the classroom (exercises or individual tests), it is intended to guarantee an effective consolidation of knowledge, skills and competences, which serves as a support to the active role of the student as an agent capable of critical reading of reality.

Tutorial monitoring (as a rule, individual, but which can also be collective - for example, a session on comparative methodology, life history) of the dissertation (2nd year) and encouraging participation in the organization and / or in the follow-up of the events organized by the masters program concur in the same direction.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho estimada por aluno, para cada UC (10 ECTS), é de 4h presenciais (3 horas lectivas mais 1 hora tutorial) semanais e de 280h semestrais, - excepto no caso do Seminário de Acompanhamento que tem metade da carga das outras UC. A componente não lectiva tem uma carga de trabalho estimada em 1540 horas (para 55 ECTS). Os dados disponíveis permitem resposta à questão colocada tendencialmente positiva: a taxa de aprovação nas UC é superior a 2/3. Mas não conhecemos a taxa de conclusão do mestrado - de notar que o período regulamentar é diferente para estudantes e estudantes-trabalhadores.

Por sua vez, a satisfação expressa pelos alunos é globalmente positiva.

Também não conhecemos a taxa de abandono após a conclusão do 1º ano. Sabemos, porém, que este abandono corresponde frequentemente a uma procura não com vista a obter um grau, mas unicamente com o fito de adquirir conhecimentos na área das migrações (pós-graduação).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The estimated average workload per student for each UC (10 ECTS) is 4 hours per person (3 teaching hours plus 1 tutorial hour) per week and 280hours / semester, - except in the case of the seminar, which has half the workload. The non-teaching component has an estimated workload of 1540 hours (for 55 ECTS).

The available data allow a mostly positive answer to the question: the approval rate in the UC is higher than 2/3. But we do not know the Master's completion rate - note that the delays are different for students and working-students.

As for the satisfaction expressed by the students, it is globally positive.

We also do not know what is the dropout rate after the completion of the 1st year. We know, however, that this often corresponds to applications not meant for obtaining a degree, but solely for the purpose of acquiring knowledge in the area of migration (postgraduate).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os mesmos indicadores são relevantes para este item: as boas classificações obtidas pelos alunos confirmando que houve capacitação em termos de aquisição de autonomia de trabalho e de capacidade de leitura crítica de bibliografia e fontes; bem assim como a avaliação positiva feita pelos alunos nos inquéritos à qualidade do ensino.

Não sabemos qual o tempo de conclusão do mestrado, mas a observação anterior mantém-se: os tempos permitidos a estudantes e trabalhadores-estudantes são diferentes.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The same indicators are relevant for this item: the good grades obtained by the students are an indication that they indeed acquired work autonomy and critical reading capacity of bibliography and sources; the positive assessment made by students in the quality of education surveys also confirm that learning objectives were reached.

We do not know the time of completion of the Master's degree, but the previous observation holds: the time allowed for students and working-students is different.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Em determinadas UC, o recurso a especialistas externos, que possam abordar temas específicos (dentro da temática geral da UC) com os alunos, durante as sessões da disciplina, é prática bastante comum. É o caso, por exemplo, da UC Direitos Humanos e Direitos Culturais, que tem acolhido juizes do Tribunal Constitucional (incluindo o seu Presidente), especialistas em Direito Europeu, investigadores da área da História, da Antropologia e da Sociologia com investigação de referência em matéria de exclusão de base étnico-racial, Deputados à Assembleia da República, membros do Governo da República e especialistas de Organizações Internacionais.

A mesma prática ocorre nas UC "Da Escravidão à Globalização" e "Nacionalismo e Racismo", que tem acolhido pesquisadores e profissionais dos media; em 2018, a convite de um dos professores da UC, o mestrado acolheu uma

investigadora holandesa, especialista reconhecida à escala mundial em matéria de História dos Impérios. Também na UC Migrações e Desenvolvimento (anteriormente designada Incorporação Económica: Estratégias Locais e Transnacionais) se organizou algo semelhante em 2017, complementando as sessões expositivas iniciais, por parte dos professores da disciplina, com sessões com convidados externos, especialistas em matérias relacionadas com a temática geral da UC. Assim, foram convidadas a Secretária de Estado para os Assuntos Europeus, uma investigadora, um especialista de uma instituição Europeia e uma diplomata que participou no processo de negociação UE-Turquia. A UC O Espaço das Migrações tem vindo a organizar visitas acompanhadas a pontos das cidades seleccionados, com forte presença de imigrantes (por exemplo, o Martim Moniz e a zona da Mouraria), visando, através de uma inserção guiada, ilustrar alguns dos aspectos relevantes para a análise do "espaço das migrações". O mesmo tipo de iniciativas pode acontecer em outras UC's, de forma mais ou menos regular ou pontual.

2.4 Observations.

In certain curricular units, the invitation of external specialists who can address specific topics (within the ambit of the curricular unit) with students during classroom sessions is a very common practice. This is the case, for example, with the UC Human and Cultural Rights, which has welcomed judges of the Constitutional Court (including its President), specialists in European law, researchers in the field of history, anthropology and sociology who are references in research on ethnic-racial exclusion, members of the Parliament, members of the Government of the Republic and experts from International Organizations.

The same practice occurs in the UCs "From Slavery to Globalization" and "Nationalism and Racism", which have welcomed researchers and media professionals; in 2018, at the invitation of one of the professors of the UC, the master hosted a Dutch researcher, a world-renowned expert on the history of empires.

Also the UC Migrations and Development (formerly Economic Incorporation: Local and Transnational Strategies) organized something similar in 2017, complementing the initial lectures by the teachers, with sessions with external guests, experts on the UC general ambit: the Secretary of State for European Affairs, a researcher, a specialist from a European institution and a diplomat who participated in the EU-Turkey negotiation process were invited.

The UC The Space of Migration has been organizing guided visits to selected points of the cities, with a strong presence of immigrants (for example, Martim Moniz and the Mouraria area), aiming, through a guided insertion on the ground, to illustrate some of the relevant aspects for the analysis of the "migration space".

The same kind of initiatives can happen in other UCs, more or less regularly or punctually.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Prof. Dra. Dulce Pimentel (Doutora em Geografia, Prof. Auxiliar, vínculo definitivo), a partir de Outubro de 2019. Entre Outubro 2013 e Setembro de 2019: Maria Margarida Marques (Doutora em Sociologia, Prof. Associada, vínculo definitivo).

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
José Maximiniano de Albuquerque Almeida Leitão	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	33	Ficha submetida
Alina Isabel Pereira Esteves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia Humana	10	Ficha submetida
Ana Nestal de Almeida Martins Roque Dantas	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	60	Ficha submetida
Bernardo Luís Campos Pinto da Cruz	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciência Política e Relações Internacionais	10	Ficha submetida
Diogo Ramada Curto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia Histórica	100	Ficha submetida
Jorge da Silva Macaísta Malheiros	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Geografia Humana	10	Ficha submetida
José Manuel Fraga Mapril Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social e Cultural	100	Ficha submetida
Maria João Casanova de Araújo e Sá Valente Rosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia-Especialidade Demografia	100	Ficha submetida
Maria Margarida Alves Monteiro Marques	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Miguel Bandeira de Carvalho Jerónimo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		História	10	Ficha submetida
Rui Manuel Leitão da Silva	Professor Associado ou	Doutor		Sociologia	100	Ficha

Santos	equivalente					submetida
Salwa El-shawan Castelo-Branco	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Musicais-Etnomusicologia	100		Ficha submetida
Susana Salvaterra Trovão	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Antropologia Social e Cultural	100		Ficha submetida
Ana Isabel dos Santos Figueiredo Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais	100		Ficha submetida
Maria Dulce de Oliveira Pimentel Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia Humana	100		Ficha submetida
				1033		

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

15

3.4.1.2. Número total de ETI.

10.33

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	87.124878993224

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	9.9	95.837366892546

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8	77.444336882865	10.33
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	10.33

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	9	87.124878993224	10.33
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	9.6805421103582	10.33

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal para apoio administrativo corresponde a 28 pessoas em regime de tempo integral, mas com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos e, desempenham as seguintes funções; apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante, apoio informático às salas e recursos Moodle/NONIO, atendimento nas Bibliotecas. Existe também serviços de apoio aos docentes e estudantes integrados em unidades de investigação no âmbito das atividades aí realizadas.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The staff for administrative corresponds to 28 people, full time regime but with non-exclusive allocation to this study programme they perform the following functions; technical support at secretariats, academic support / student, IT support (including Moodle/NONIO and classrooms) and attendance in the Libraries. There are also research support services for teachers and junior researchers within the scope of existing activities at research units.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na NOVA FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados. As necessidades de formação são identificadas anualmente, quer seja por necessidades específicas do serviço, quer seja em conhecimentos/competências transversais. Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

At NOVA FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics and library helpdesk) have specific courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge. Training needs are identified each year either for specific training or general skills/competences. The institution also develops disclosed mobility initiatives as Erasmus Staff Training Week that allows non-academic staff to exchange to other higher education institutions, in Europe and abroad.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

33

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	6.1
Feminino / Female	93.9

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	20
2º ano curricular do 2º ciclo	13
	33

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	62	21	32
N.º de colocados / No. of accepted candidates	22	14	22
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	17	13	16
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	143.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	154.8

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O curso de mestrado em Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo acolhe estudantes com percursos geográfico e disciplinar muito diversos.

A procura é hoje significativamente superior ao numerus clausus (por exemplo, no ano lectivo 2019-20, houve, nas 3 fases de candidatura, 35 candidatos, para 15 vagas), o perfil dos candidatos, em termos de origem nacional e formação disciplinar de base, tem vindo a alargar-se e encontramos, entre os candidatos provenientes de instituições nacionais, muitos candidatos provenientes de fora da NOVA.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The MA program in Migrations, Inter-Ethnicities and Transnationalism welcomes students with diverse geographical and disciplinary backgrounds.

Demand is now significantly higher than numerus clausus (for example, in the 2019-20 school year, there were 41 candidates for 15 vacancies in the 3 application phases), the profile of the candidates, in terms of national origin and disciplinary training. On the basis of this, it has been widening and we find among the candidates from national institutions, many candidates from outside NOVA..

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	4	7	8
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	2	4	5
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	3	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Este ciclo de estudos apenas tem uma área científica, como explicitado acima (ponto 2.2. do guião). O Sistema de Garantia da Qualidade de Ensino adoptado na NOVA FCSH permite acompanhar longitudinalmente o desempenho escolar dos alunos do curso de mestrado relativamente à taxa de aprovação nas diferentes UC que integram o curriculum do curso (dos respondentes ao inquérito) e comparar o grau de satisfação dos alunos com as mesmas. Se considerarmos apenas as UC condicionadas, verificamos grande uniformidade e estabilidade ao longo do período. A taxa de aprovação é superior a dois terços em todas as UC durante todo o período. Em duas UC o grau de satisfação ficou-se pelo valor médio (3), no ano lectivo 2014-15; em todas as demais observações o valor ficou acima da média, atingindo o valor máximo (6) em duas UC, uma vez em 2016-17 e a outra em 2018-19. Nas UC fixas, a situação é distinta: na UC "Metodologia das CS/ Metodologias de Investigação", o facto de o inquérito abranger alunos de diferentes cursos impede qualquer interpretação; em relação a "Seminário de Acompanhamento da CNL" e "Dissertação/ Relatório/ Projecto", apenas em 2017-18 o valor de satisfação expresso caiu abaixo da média. Este valor corresponde à resposta de 2 alunos, que, estando inscritos em "Dissertação", não tiveram aprovação. Todos estes valores devem, contudo, ser considerados com cautela uma vez que o número de observações é baixo.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

This study cycle has only one scientific area, as explained above (section 2.2.). The Teaching Quality Assurance System adopted at NOVA FCSH allows to track longitudinally the school performance of the students of the master's program in relation to the success rate in the different curricular units of the course (of the respondents to the survey) and to compare the degree of satisfaction of the students with each of them. If we consider only the conditioned UC, we find great uniformity and stability over the period. The success rate is over two thirds across all UCs over the entire period. In two UCs, the degree of satisfaction was the average value (3) in the academic year 2014-15; in all other observations the value was above average, reaching the maximum value (6) in two UCs, once in 2016-17 and once in 2018-19. In the mandatory UCs, the situation is different: in UC "Methodology of CS / Research Methodologies", the fact that the survey covers students from different courses precludes any interpretation; in relation to the supervision "Seminar" and "Dissertation / Report / Project", only in 2017-18 did the expressed satisfaction value fall below average. This value corresponds to the answer of 2 students, who, being enrolled in "Dissertation", did not pass. All these values should, however, be considered with caution since the number of observations is low.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os resultados do relatório mais recente do OBIPNOVA - Observatório de integração profissional da NOVA referem-se aos inquéritos efetuados aos Diplomados da NOVA FCSH para as coortes de 2016 e 2017 (1 ano após a conclusão do curso). Verifica-se uma evolução positiva da taxa de emprego entre os que concluíram em 2016 (0%) e os da coorte de 2017 (66,7%), como rendimento médio líquido de 1275 euros.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The results from the most recent report of the NOVA Professional Integration Observatory (OBIPNOVA) refer to the surveys carried out for cohorts 2016 and 2017 (1 year after graduation). There is a positive employment rate among those who completed in 2016 (0%) and those who completed in 2017 (66,7%), with an average income of 1275 euros.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Não temos dados que permitam esta reflexão.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

We have no data on which to build.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
IPRI-Instituto Português de Relações Internacionais	Excelente	NOVA FCSH	4	Através do grupo de investigação: Globalização e Regionalismo é organizado de acordo com três principais linhas de investigação: Política Internacional; Estudos Europeus e Regionais; Estudos Globais.
CRIA-Centro em Rede de Investigação em Antropologia	Muito Bom	NOVA FCSH, ISCTE-IUL, U. Coimbra e UMinho	2	Através do grupo de investigação: Circulação e Produção de Lugares
INET-Instituto de Etnomusicologia - Centro de Estudos em Música e Dança	Excelente	NOVA FCSH; UAveiro; FMH-ULisboa; Politécnico do Porto	1	Através do grupo de investigação: Etnomusicologia e Estudos em Música Popular
CICS.NOVA-Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais	Muito Bom	NOVA FCSH; UAçores; UMinho; IPEleiria	3	Contestação da avaliação de 2019 não concluída.
CES-Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra	Excelente	CES / U. Coimbra	1	Através do Núcleo: NHUMEP HUMANIDADES, MIGRAÇÕES E ESTUDOS PARA A PAZ
CEG – Centro de Estudos Geográficos	Muito Bom	IGOT UL	2	Através do grupo de investigação: MIGRARE - Migrações, Espaços e Sociedades

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/1943db49-1087-8818-a9d4-5db1a93cb941>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/1943db49-1087-8818-a9d4-5db1a93cb941>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A análise das atividades realizadas no âmbito do curso e seu contributo para o desenvolvimento, a diferentes escalas, da cultura científica e da acção cultural e artística, está organizada em torno das três categorias previstas no guião: “tipos de intervenção realizadas no âmbito de trabalhos/teses”

“iniciativas com a sociedade civil, outras atividades da investigação com participação dos estudantes”

“participação de docentes como referees ... seminários livres no âmbito das atividades de investigação das UI”

i. A produção e aplicação de conhecimento alicerçado nas normas do trabalho académico, em trabalhos de natureza monográfica e de reflexão sobre, e apoio à execução de projectos de intervenção em estágios e nos respectivos relatórios, está identificada no anexo que lista os protocolos, estágios e dissertações realizados (secção I, ponto 1, Anexo).

O curso de mestrado em MIET pauta-se por critérios de rigor, exigência e uma atitude de problematização estritamente de natureza científica. É assim de esperar que os trabalhos dos seus alunos, nas relações com o entorno à escala local, regional e nacional, contribuam para o reforço da reflexão cientificamente guiada sobre as questões associadas às mobilidades humanas, contribuindo para desenvolvimento (humano, cultural, mas também económico) não só a essas escalas, mas também à supra-nacional, pela participação crescente das cidades e das regiões, dos grupos e das organizações, em redes internacionais (mormente europeias).

ii. As iniciativas visando a promoção de um ambiente de reflexão e debate, através de iniciativas de âmbito académico abertas ao público em geral e contando com a participação de estudantes, pesquisadores, profissionais da comunicação social, membros de outras instituições públicas e privadas, está documentada na lista dos eventos de natureza académica organizados pelo curso de mestrado (secção I, ponto 2, Anexo).

Beneficiando do ambiente favorável, na NOVA FCSH, à transferência, intercâmbio e valorização do conhecimento científico, através da prestação de serviços à comunidade e à colaboração com as instituições do seu entorno (órgãos de comunicação social, entidades públicas, empresas e associações empresariais, organizações da sociedade civil, escolas do Ensino Básico e Secundário), o curso de mestrado em MIET tem conseguido, com ampla participação dos alunos e através de iniciativas de extensão e dos projectos dirigidos pelo seu corpo docente fomentar essa partilha.

iii. A consulta das fichas dos docentes do curso demonstra que são vários os membros do corpo docente que têm participado em conferências, seminários, palestras, de âmbito académico e extra-académico, nacionais e internacionais, na área científica das migrações. O corpo docente integrado na carreira académica colabora ou já colaborou em actividades de arbitragem científica, e vários estão envolvidos em cursos de doutoramento.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The analysis of the activities carried out by the program and their contribution to the development, at different scales, of scientific culture and cultural and artistic action, is organized around the three categories in the script:

- “Types of work / thesis intervention”

- “Initiatives with civil society, other research activities involving student participation”

- “Teacher participation as referees... free seminars in IU research activities”

i. The production and use of knowledge based on the norms of academic work, monographic and reflection works, and support for the implementation of intervention projects in internships and their reports, is identified in the annex listing protocols, internships and dissertations (section I, point 1, Annex).

The master's program in MIET is guided by criteria of rigor and a strictly scientific approach to problematization. It is thus expected that the work of students, in relation with their surroundings at local, regional and national levels, will contribute to the reinforcement of scientifically guided reflection on the issues associated with human mobility, contributing to (human, cultural) development, not only at these scales but also at the supranational level, by the increasing participation of cities and regions, groups and organizations in international (especially European) networks.

ii. Initiatives aimed at promoting an environment of reflection and debate through academic initiatives open to the general public and involving students, researchers, media professionals, members of other public and private institutions, are documented in the list of academic events organized by the master's program (section I, point 2, Annex).

Benefiting from the favorable environment, at NOVA FCSH, the transfer, exchange and valorisation of scientific knowledge through the provision of services to the community and collaboration with the institutions around it (media, public entities, companies and business associations, organizations from civil society, elementary and secondary schools), the master's program in MIET has succeeded, with broad student participation and through outreach initiatives and projects led by its faculty, to foster such sharing.

iii. The consultation of the faculty bio notes shows that several members participate in national and international conferences, seminars, lectures, academic and extra-academic, in the scientific area. The tenured faculty collaborate or have already collaborated in scientific arbitration activities, and several are involved in doctoral programs.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As atividades anteriormente elencadas têm origem em projectos (em curso ou já finalizados), ou ainda em iniciativas pontuais, que requerem, em regra, criação ou mobilização de parcerias com entidades externas.

Assim, a conferência de Elisabeth Buettner realizou-se no âmbito de um projecto em curso sobre pós-colonialismo em perspectiva comparada (PTDC/HAR-HIS/31906/2017 - POCI-01-0145-FEDER-031906).

Quanto a outras iniciativas, em duas das sessões do ciclo Migração e Saúde discutiu-se o acesso dos refugiados à saúde (PTDC/FER-ETC/30378/2017, € 238.640,50); o ciclo Racistas São Os Outros também se apoiou parcialmente sobre resultados de projectos já finalizados (HOME/2012-2013/EIFX/CA/CFP/4000004248 [€892.525,72], IME/SDE/81861/2006, POCTI SOC/47152/2002); e os Encontros Transatlânticos beneficiaram da parceria com a Universidade Federal da Bahia.

Veja-se também o documento relativo às medidas de melhoria (secção I, ponto 1, Anexo).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The activities previously listed originate from projects (ongoing or already completed), or from specific initiatives, which usually require the creation or mobilization of partnerships with external entities.

Thus, the conference by Elisabeth Buettner was held as part of an ongoing project on comparative postcolonialism (PTDC / HAR-HIS / 31906/2017 - POCI-01-0145-FEDER-031906).

As for other initiatives, two sessions of the Migration and Health cycle discussed access to health for refugees (PTDC / FER-ETC / 30378/2017, € 238,640.50); the cycle on Racists Are The Others also relied partly on results from projects already completed (HOME / 2012-2013 / EIFX / CA / CFP / 4000004248 [€ 892,525.72], IME / SDE / 81861/2006, POCTI SOC / 47152 / 2002); and the Transatlantic Encounters benefited from the partnership with the Federal University of Bahia.

See also the document on improvement measures (section I, point 1, Annex).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	30.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	3
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	6.6

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A participação dos membros do corpo docente em redes internacionais está documentada na documentação anexa (Doc I.1). A sua consulta permite verificar que são vários os projectos científicos e as redes académicas a que os membros do corpo docente do curso de mestrado em MIET se encontram associados. Como são várias as conferências, os seminários, as palestras, nacionais e internacionais, em que participam. Alguns estudantes do curso estão ou estiveram integrados nalgumas dessas iniciativas, continuando a colaborar com os orientadores, na qualidade de investigadores júnior e/ou a realizar doutoramento. Do corpo docente fazem ou fizeram parte membros de projectos e redes financiados pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia, a Fundação Calouste Gulbenkian, a Fundação Luso-Americana para o Desenvolvimento, a Fundação Oriente e a Comissão Europeia. De sublinhar a participação na antiga rede de excelência IMISCOE, que deu entretanto origem a novas redes temáticas.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The participation of faculty members in international networks is documented in the accompanying documentation (Doc I.1). Its consultation shows that there are a number of scientific projects and academic networks to which members of the faculty of the MIET program are associated with. The same goes for conferences, seminars, lectures, national and international, in which they participate. Some students of the program are or have been integrated into some of these initiatives, continuing to collaborate with mentors as junior researchers and / or to pursue doctorates. The faculty includes or was part of projects and networks funded by the Foundation for Science and Technology, the Calouste Gulbenkian Foundation, the Luso-American Development Foundation, the Oriente Foundation and the European Commission.

The participation in the former IMISCOE Network of Excellence, which in the meantime has given rise to new thematic networks should be underlined.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

É a seguinte a lista dos trabalhos finais (dissertações, relatórios, projectos) defendido publicamente entre Janeiro de 2017 e Dezembro de 2019 e os respectivos autores:

+++2017:

ALEXANDRA ISABEL ROSA FERRO, Estabelecidos e recém-chegados: complexidades da emigração portuguesa em Londres

ANA ISABEL PIRES FERNANDES, Trânsitos terapêuticos: uma biografia entre Lisboa e Zhejiang

LIEGE SCREMIN MIZGA, Conflitos Contemporâneos: A Categoria "Refugiado" no Telejornalismo Brasileiro

MARÍA CAMILA BAENA VARGAS, Deslocados pelo Conflito Armado Colombiano e os Acordos de Paz com as FARC

CLAUDIA SUSANA RODRIGUES ARAÚJO, Ativismo Transnacional pelos Direitos das Mulheres Migrantes: entre MENA e EU, entre Ciber-espço e Espaço Público

PAULO JORGE SOARES DE ALMEIDA VIEIRA, A percepção dos refugiados e sensibilidade intercultural em alunos finalistas do ensino secundário numa escola pública de Lisboa

SOPHIE MARIA HERMANN-JUNG, Relocation of refugees - The Lisbon model

RAFAEL PELÁEZ MARTÍN, A fragilidade do direito à proteção internacional face às crises humanitárias: um desafio para a UE e para o sistema europeu comum de asilo

+++ 2018:

LAURA ALMODOVAR DE FARIA LAURENTINO, Em África, todos são Mamadou - é o nome do profeta em africano.

Pertenças múltiplas numa associação islâmica da linha de Sintra

CLARA MARIA DA CUNHA MACHADO VAZ, Preconceito, intolerância e imigração em Portugal: um relatório de estágio

INÊS AMARAL RAFAEL, Género, trabalho e religião: dinâmicas quotidianas de mulheres hindus na gestão do equilíbrio trabalho-família

MARIANA CARVALHO ROGADO, O outro lado das migrações. Relatório de estágio realizado na associação O Ninho.

+++ 2019:

CLÁUDIO OMAR, Estágio no Serviço Federal Alemão para as Migrações e os Refugiados: Questões Fundamentais de Integração e Transmissão de Valores

MARCELA GOLA BOUTROS, ACCESS To Higher Education Among Refugees And Migrants In Emergency Situations In Italy: An Opportunity For The So-Called "Lost Generation"

TERESA RIBEIRO RODRIGUES LORENA MACHADO, ESPAÇOS para a interculturalidade e a construção de narrativas com - ou sobre - o 'Outro'. Reflexão sobre o estágio curricular no Institute for Cultural Diplomacy

BEATRIS DE OLIVEIRA SANTOS, Eritrean Diaspora in Germany: The case of the Eritrean refugees in Baden-Württemberg

THAISE BAGDEVE OLIVEIRA, Saúde, competência cultural e imigração: estudo de caso da Unidade de Saúde Familiar da Baixa

BEATRIZ ALVES FLEURY DRECHSLER, Apoio Governamental à Integração de Imigrantes e Refugiados Portugal como modelo para aplicação no Brasil

STELLA MACHADO CHAGAS, Uma análise sobre presas em Portugal. Angolanas, Cabo-Verdianas, Guineenses e Brasileiras

CAMILLA GUERRATO

6.4. Eventual additional information on results.

This is the list of the MA final works publicly discussed between January 2017 and December 2019, and its respective authors:

+++2017:

ALEXANDRA ISABEL ROSA FERRO, Estabelecidos e recém-chegados: complexidades da emigração portuguesa em

Londres

ANA ISABEL PIRES FERNANDES, Trânsitos terapêuticos: uma biografia entre Lisboa e Zhejiang

LIEGE SCREMIN MIZGA, Conflitos Contemporâneos: A Categoria "Refugiado" no Telejornalismo Brasileiro

MARÍA CAMILA BAENA VARGAS, Deslocados pelo Conflito Armado Colombiano e os Acordos de Paz com as FARC

CLAUDIA SUSANA RODRIGUES ARAÚJO, Ativismo Transnacional pelos Direitos das Mulheres Migrantes: entre MENA e EU, entre Ciber-espaço e Espaço Público

PAULO JORGE SOARES DE ALMEIDA VIEIRA, A percepção dos refugiados e sensibilidade intercultural em alunos finalistas do ensino secundário numa escola pública de Lisboa

SOPHIE MARIA HERMANN-JUNG, Relocation of refugees - The Lisbon model

RAFAEL PELÁEZ MARTÍN, A fragilidade do direito à proteção internacional face às crises humanitárias: um desafio para a UE e para o sistema europeu comum de asilo

+++ 2018:

LAURA ALMODOVAR DE FARIA LAURENTINO, Em África, todos são Mamadou - é o nome do profeta em africano.

Pertenças múltiplas numa associação islâmica da linha de Sintra

CLARA MARIA DA CUNHA MACHADO VAZ, Preconceito, intolerância e imigração em Portugal: um relatório de estágio

INÊS AMARAL RAFAEL, Género, trabalho e religião: dinâmicas quotidianas de mulheres hindus na gestão do equilíbrio trabalho-família

MARIANA CARVALHO ROGADO, O outro lado das migrações. Relatório de estágio realizado na associação O Ninho.

+++ 2019:

CLÁUDIO OMAR, Estágio no Serviço Federal Alemão para as Migrações e os Refugiados: Questões Fundamentais de Integração e Transmissão de Valores

MARCELA GOLA BOUTROS, ACCESS To Higher Education Among Refugees And Migrants In Emergency Situations In Italy: An Opportunity For The So-Called "Lost Generation"

TERESA RIBEIRO RODRIGUES LORENA MACHADO, ESPAÇOS para a interculturalidade e a construção de narrativas com - ou sobre - o 'Outro'. Reflexão sobre o estágio curricular no Institute for Cultural Diplomacy

BEATRIS DE OLIVEIRA SANTOS, Eritrean Diaspora in Germany: The case of the Eritrean refugees in Baden-Württemberg

THAISE BAGDEVE OLIVEIRA, Saúde, competência cultural e imigração: estudo de caso da Unidade de Saúde Familiar da Baixa

BEATRIZ ALVES FLEURY DRECHSLER, Apoio Governamental à Integração de Imigrantes e Refugiados Portugal como modelo para aplicação no Brasil

STELLA MACHADO CHAGAS, Uma análise sobre presas em Portugal. Angolanas, Cabo-Verdianas, Guineenses e Brasileiras

CAMILLA GUERRATO

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<sem resposta>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A NOVA FCSH, em consonância com as grandes opções da Universidade NOVA de Lisboa definidas no Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da NOVA (NOVA SIMAQ), aplica um conjunto de instrumentos para a sua autoavaliação e avaliação externa. Este sistema visa satisfazer com a máxima eficiência os referenciais para os sistemas internos de garantia da qualidade nas instituições de ensino superior previstos pela A3ES para as grandes áreas de atuação da NOVA FCSH: Ensino e Aprendizagem (EA), Investigação e Desenvolvimento (I&D), Colaboração Interinstitucional e com a Comunidade (CI&C) e Internacionalização (INT). O compromisso da NOVA e da FCSH para a Qualidade encontra-se ainda descrito nos documentos institucionais e estratégicos disponíveis na intranet e no site

institucional: Estatutos, Plano Estratégico da NOVA, Plano e Relatório de Atividades da Unidade Orgânica.

Relativamente aos serviços e estruturas de apoio, existe um Manual de Procedimentos que descreve a organização e as ações a desenvolver em cada processo.

No que diz respeito ao ensino e monitorização contínua do CE e em articulação com os processos de avaliação externa e interna, a NOVA FCSH assegura:

- *a publicitação no site e intranet de todos os documentos que dizem respeito ao percurso do estudante no CE;*
- *a revisão periódica dos CE, monitorizada pela Comissão Executiva do Departamento e pelos Conselhos Científico e Pedagógico. Este processo envolve a atualização da ficha de unidade curricular, a divulgar anualmente no Guia Informativo, a análise e aprovação da distribuição de serviço docente e dos horários, bem como a discussão de eventuais alterações curriculares;*

- *a disponibilização de dados e indicadores, através dos seus sistemas de informação (de gestão académica e de apoio à docência), que permitem monitorizar o funcionamento dos CE e tomar as medidas necessárias para uma gestão mais eficaz;*

- *a inquirição aos estudantes sobre a sua satisfação com o funcionamento das unidades curriculares e as práticas pedagógicas adotadas, bem como a sua divulgação à comunidade através dos seus representantes.*

Dada a relevância que este instrumento detém no NOVA SIMAQ, procede-se a uma breve descrição das suas estruturas e do seu modus operandi.

Cabe ao Conselho Pedagógico supervisionar e aprovar as várias etapas deste processo. Existe uma Comissão da Qualidade do Ensino na FCSH (CQE-FCSH) que integra o responsável pela garantia da qualidade do ensino e aprendizagem na UO, por representantes dos docentes e dos estudantes dos ciclos de estudos e que é presidida por um membro externo. Cabe-lhe validar os relatórios que a UO submete ao Conselho da Qualidade do Ensino da NOVA (CQE-NOVA) e aconselhar sobre eventuais melhorias. Cada Curso tem uma Comissão de Avaliação, composta pelo respetivo Coordenador e representantes dos docentes e dos discentes, à qual compete interpretar os resultados dos inquéritos e fornecer informação complementar sobre o funcionamento do CE. Esta Comissão reúne-se obrigatoriamente duas vezes por ano, para análise dos resultados semestrais e, sempre que se justifique. Identificam-se os seguintes procedimentos de recolha e tratamento de informação sobre a qualidade do ensino:

- *Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes e docentes sobre a perceção da qualidade educativa das UC's que frequentaram/leccionaram, nomeadamente, sobre a sua satisfação. Esta recolha é preparada e acompanhada por várias formas de esclarecimento e divulgação (reuniões; mensagens personalizadas; anúncio na página on-line da FCSH);*

- *Levantamentos de dados estatísticos dos estudantes inscritos e dos resultados escolares de cada UC;*

- *Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e nas reuniões das Comissões de Avaliação dos Cursos. Quando se deteta uma apreciação menos favorável num parâmetro do questionário, é solicitada a sua ponderação pelo docente responsável, bem como a proposta de medidas de remediação;*

- *Relatórios semestrais elaborados pelo Responsável da Qualidade na NOVA FCSH, dos quais constam indicadores estatísticos relativos à UO e as análises qualitativas sobre as UC's com parâmetros menos positivos, que são enviados para a Reitoria;*

- *Relatório anual da UO, elaborado pelo Responsável da Qualidade, incluindo a reflexão de todas as UC da UO em funcionamento com especial atenção para as situações relevantes e que é enviado à Reitoria*

No início do ano em curso, 2019-2010, há uma Comissão de Alunos em funcionamento. Mas os alunos do curso de mestrado em MIET têm revelado, durante o período em avaliação, pouca motivação para se constituírem e funcionarem em Comissão de Alunos, apesar de várias solicitações nesse sentido. Consequentemente, a sua participação nos órgãos de representação da NOVA FCSH tem sido escassa, inviabilizando a criação de uma Comissão de Avaliação da Qualidade de Ensino do Curso com funcionamento regular.

É contudo feita uma auscultação regular pela coordenação do curso, quer no âmbito de sessões colectivas do seminário de acompanhamento, quer através de outras formas de participação conjunta professores-alunos em eventos organizados pelo curso (palestras, debates, conferências...). E tem havido, nessas alturas, a expressão de descontentamentos vários.

Quando questionados, nesses momentos, sobre o desinteresse pelas instâncias de representação dos alunos, a sensação que transmitem é de que não há grande interesse em participar nas estruturas formais de representação - porque não têm disponibilidade (os que trabalham), porque os problemas que surgem têm essencialmente que ver com o acesso a informação de natureza administrativa ou por outra razão pontual.

Da consulta dos resultados regularmente produzidos pelo Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino verifica-se que as taxas de resposta ao questionário variam muito (entre 100% e 25%) e que são muito raros os casos de avaliação negativa das UC (uma única, relativa à UC "Dissertação", no segundo semestre de 2017-18). Mas os números são baixos, pelo que as percentagens têm um valor mais indicativo do que propriamente descritivo.

A "auscultação dos problemas e de monitorização do sucesso escolar" por parte da coordenação do curso acaba por ser feita de modo informal, quer através da interacção com os alunos nos momentos atrás referidos, quer através de conversas com os membros do corpo docente. As questões / insatisfações levantadas pelos estudantes nas "consultas informais", quando respeitam a unidades curriculares específicas, são comunicadas pela coordenação aos docentes para que as considerem e, quando pertinentes, melhorem os procedimentos ou a relação pedagógica. As questões / insatisfações de natureza administrativa são consideradas caso a caso.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

NOVA FCSH – in line with the strategic big options of Universidade NOVA de Lisboa and its Internal System of Quality Assurance has established the instruments for internal and external evaluation. This system aims to satisfy, with maximum efficiency, the referential to the internal systems of quality assurance among higher education institutions foreseen by the A3ES to NOVA's big areas of activity: Teaching and Learning, Research and Development, Inter-

institutional and Community Collaboration and Internationalization. The commitments of NOVA and of NOVA FCSH regarding Quality are described in the institutional documents that are available on the intranet and on the official website: Statutes, NOVA's Strategic Plan and Annual Plan and Report of Activity of the academic unit. NOVA FCSH's Quality Assurance Procedures Manual has the description of the organizational structure and developing actions within the framework of the provision of information on quality assurance. Regarding the teaching and continuous monitoring of the study programmes in articulation with the internal and external evaluation processes, NOVA FCSH assures:

- Revision of contents on the website and on the intranet about the regulations and the internal dispatches which cover all the stages of the student's learning process;
- Periodical revision monitored by the Executive Committees of each Department as well as by the Scientific and Pedagogical Councils (considering the Teaching Quality, the Syllabus, Bibliography, Teaching and Evaluation Methods and Curricular Changes), which involves the analysis and the approval of the teaching service allocation, the management of teaching classrooms and schedules and the edition of the Informative Courses Catalogue;
- Collection of statistical data and performance indicators' about learning and teaching results (for academic management and teaching support purposes), which allow the monitoring of study programmes and taking the necessary measures for more effective management;
- Inquiries to students about their satisfaction with the functioning of the curricular units and the pedagogical practices adopted, as well as their dissemination to the community through their representatives.

Given the relevance of this instrument to NOVA SIMAQ, a brief description of its structures and modus operandi is given.

It is up to the Pedagogical Council to oversee and approve the various steps of this process. There is a Teaching Quality Committee, which integrates the Quality Manager at NOVA FCSH, representatives of teachers and students and is chaired by an external member. This Committee is responsible for the validation of the Faculty reports that are then submitted to the NOVA Teaching Quality Council (TQE-NOVA) and for the recommendation of any improvements in its procedures.

Each Degree Programme has an Evaluation Committee, composed by its coordinator and by teachers and students' representatives. It has the responsibility of analysing the results of the surveys and providing additional information on the measures to be implemented.

The following procedures are carried out to collect and process information regarding the teaching quality performance:

- Biannual surveys (on-line) about students' and teacher's perception on the teaching quality of the curricular units they have attended/lectured. These surveys are prepared and followed by several forms of publicity (meetings, personalized messages, advertisement on NOVA FCSH's website);
- Statistical surveys concerning students enrolled and their learning results within each curricular unit.
- Biannual reports prepared by Programme Coordinators based on the information collected in the questionnaires and meetings with the Study Programme Assessment Committee. When noticing a less favourable assessment parameter, teacher in charge is asked to consider it, as well as to propose corrective measures. The curricular units within the average of 5/6 in global satisfaction are valued as the ones with higher results. In this sense, it is asked to show the good practices that might have contributed to the positive results;
- Biannual reports prepared by the Quality Manager at FCSH, which include statistical indicators related to the academic unit and qualitative analyses of the curricular units with less positive parameters;
- Annual report on the operation of the Teaching Quality at NOVA FCSH prepared by the Quality Manager, including a reflection of all the carried out curricular units and of the academic unit.

As the new academic year (2019-2010) begins, there is a Student Commission in operation. But students in the MIET Masters course have shown little motivation during the evaluation period to set up and function on the Student Committee, despite several requests to do so. Consequently, their participation in NOVA FCSH's representative bodies has been scarce, making the creation of a regularly functioning Course Quality Assessment Committee impossible. However, regular consultation is made by the program coordinator, either in the context of collective sessions of the supervision seminar, or through other forms of teacher-student joint participation in events organized by the program (lectures, debates, conferences ...). And there has been, at such times, the expression of various discontents. When asked, at such times, about the lack of interest in students' instances of representation, the feeling they convey is that there is no great interest in participating in formal structures of representation - because they are not available (those who work), because the problems that arise essentially concern access to information of an administrative nature or for other specific reasons.

From the consultation of the results regularly produced by the Teaching Quality Assurance System, one can see that the response rates to the questionnaire vary widely (between 100% and 25%) and that there are very few cases of negative evaluation of the UCs (only one, concerning "Dissertation" in the second half of 2017-18). But the numbers are low, so the percentages are more indicative than properly descriptive.

"Listening to problems and monitoring school success" by the program coordinator turns out to be done informally, either through interaction with students at the aforementioned times or through conversations with faculty members. The questions / dissatisfactions raised by students in "informal consultations", when they concern specific curricular units, are communicated by the coordinator to the teachers to consider them and, when relevant, improve the procedures or the pedagogical relationship. Administrative issues / dissatisfactions are considered on a case by case basis.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A qualidade do ensino do CE é assegurada por um Conselho de Qualidade do Ensino e as atividades de apoio pela Divisão de Garantia da Qualidade na NOVA, cuja supervisão compete à Pró-Reitora, Prof. Doutora Isabel L. Nunes, responsável pelo pelouro da Qualidade. A nível da FCSH, a estrutura organizacional é assegurada pelo Conselho Pedagógico, pelo Responsável pela Qualidade, Prof. Doutor Luís Manuel Bernardo, pela Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade e os Intervenientes Sectoriais (Coordenadores Executivos, Coordenadores de Curso, Comissão de

Avaliação do CE - docentes e discentes). Está designada uma Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH presidida por um membro externo (atualmente, Colas Duflo, Paris-Nanterre) e que é composta ainda pelo Responsável da Qualidade, dois docentes e dois estudantes.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The teaching quality of the study programme is measured by the Teaching Quality Assurance System (TQAS), through the executive functions of Teaching Quality Council and support activities of the Quality Assurance Office at NOVA, which is supervised by Pro-Rector, Professor Isabel L. Nunes. At FCSH the organisational structure is composed of Pedagogical Council, the Quality Assurance Manager, Prof. Luís Bernardo, the Teaching and Quality Assurance Support Office (DAEQ) and the sectoral stakeholders (Department's and Study Programmes Coordinators, Course Assessment Committee -teachers and students). It is nominated a Teaching Quality Committee-FCSH chaired by an external member (currently Colas Duflo, Paris-Nanterre) and includes the Quality Manager, two teachers and two students.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O regulamento de avaliação do desempenho (RAD) dos docentes da FCSH cumpre o previsto no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira. O RAD da FCSH (extrato do Despacho nº 2684/2012) abrange todos os docentes de carreira da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: Docência; Investigação científica, Desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, Divulgação científica e Prestação de serviços à comunidade.

É garantida a provisão definitiva e os concursos para professor associado e catedrático, enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valoriza a inovação pedagógica, a produção científica e o dinamismo na internacionalização.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

At FCSH the teachers' performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development. Taking into account the teachers' performance evaluation rules (extract from Ordinance No. 2684/2012), all full-time teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of roles: Teaching; scientific research, development and innovation; administrative tasks and academic management; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community. It is also available the final provision and the formal competition for associate professor and full professor careers, framed by scientific and pedagogical criteria established by the Scientific Council, which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/file/1045118>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei (SIADAP e, no futuro, um sistema similar para os que se encontram em funções privadas) que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. O processo de avaliação de desempenho é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação, constituído por membros da Direção e representantes do pessoal não docente.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

FCSH ensures that the performance evaluation of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP and, in the future, a similar one for private system workers), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. The application of performance evaluation system is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council, which involves members nominated by the Dean and representatives of employees.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Para além dos meios institucionais da NOVA FCSH (nomeadamente, o seu sítio Internet e o Guia da Universidade Nova de Lisboa), o curso tem vindo a adoptar formas autónomas de marcar a presença na esfera pública. Os eventos de que acima se deu conta (palestras, conferências, debates e ciclos de debates...) são, hoje, um meio privilegiado para chamar a atenção para o curso. A participação dos alunos nesses eventos tem sido absolutamente indispensável, quer pelo contributo para a realização dos mesmos, quer ainda pela divulgação que, pessoalmente, e usando os seus

próprios meios de difusão de informação ("redes sociais", etc.), conseguem fazer. A criação de um logo e de uma página de facebook do curso em 2015, hoje (Setembro 2019) com uma média de 660 visualizações regulares, e a sua alimentação (incluindo com vídeos dos eventos promovidos pelo curso), foi uma iniciativa que consideramos ter sido um sucesso para divulgar o mestrado em Migrações, Inter-Etnicidades e Transnacionalismo.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

In addition to the institutional means of NOVA FCSH (namely, its website and the NOVA University of Lisbon Guide), the program has been adopting autonomous ways of marking its presence in the public sphere. The events mentioned above (lectures, conferences, debates and debate cycles ...) are a privileged way to draw attention to the program. The participation of students in these events has been absolutely indispensable, both by contributing to their realization, and also by the dissemination that, personally, and using their own means of disseminating information ("social media", etc.), they can make. The creation of a program logo and facebook page in 2015, today (September 2019) with an average of 660 regular views, and its feeding (including videos of the events promoted by the course), was an initiative that we consider to have been a success to promote the master's program in Migration, Inter-Ethnicities and Transnationalism.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não houve.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

None.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Foram significativos os contributos dos participantes (alunos e membros do corpo docente) na análise SWOT dos pontos fortes. Reproduzimo-los ipsis verbis abaixo, evitando as referências redundantes.

Podemos arrumar os pontos fortes em quatro categorias:

1- Qualidade do corpo docente:

"Corpo docente qualificado, proveniente de várias áreas disciplinares e com investigação relevante na área temática do curso.

"Qualidade e polivalência do corpo docente, com clara projecção nacional e internacional.

"Corpo docente motivado e com experiência consolidada de investigação na área temática do mestrado na sua maioria integrado em centros de investigação avaliados com Excelente e Muito Bom por parte da FCT."

2- Interdisciplinaridade do curso e actualidade e importância das questões:

"Formação interdisciplinar, associando investigadores e outros docentes, provenientes de áreas disciplinares diversas, numa área científica de grande impacto societal e político.

"Qualidade dos seminários, variados, promotores de diálogos inter- e transdisciplinares, e com modelos pedagógicos que promovem a participação constante dos discentes; componente histórica é valorizada na problematização das dinâmicas contemporâneas.

"Especialização única (no campo nacional) em temática interdisciplinar, social e politicamente relevante. "

3- Capacidade de recrutamento de largo espectro (disciplinar e geográfico) dos alunos:

"Diversidade social, profissional e académica dos discentes.

"O crescente nível de internacionalização no que respeita a estudantes estrangeiros."

4- Flexibilidade do modelo pedagógico:

"Associação dos estudantes às iniciativas regularmente organizadas pelo curso reforça espírito de corpo e estimula aprendizagem.

"A oferta é adaptada a pessoas inseridas no mercado de trabalho (pós-laboral) e ao ascenso de procura de formação ao longo da vida.

"Flexibilidade na adequação dos métodos de avaliação (escolha de temas, escrita em língua inglesa.)"

8.1.1. Strengths

Contributions by participants (students and faculty members) to the SWOT analysis of strengths were significant. We reproduce them ipsis verbis below, avoiding redundant references.

We can organize strengths into four categories:

1- Quality of faculty:

Qualified faculty from various disciplinary areas and relevant research in the thematic area of the program.

Quality and versatility of the faculty, with clear national and international projection.

Motivated faculty with consolidated research experience in the thematic area of the Masters, mostly integrated in research centers rated Excellent and Very Good by FCT.

2- Interdisciplinarity of the course and timeliness and importance of the questions:

Interdisciplinary training, associating researchers and other teachers from different disciplinary areas, in a scientific area of great societal and political impact.

Quality of seminars, varied, promoters of inter- and transdisciplinary dialogues, and with pedagogical models that promote the constant participation of students; historical component is valued in the problematization of contemporary

dynamics.

Unique expertise (in the national field) in interdisciplinary, socially and politically relevant themes.

3- Broad-spectrum (disciplinary and geographic) student recruitment capacity:

Social, professional and academic diversity of students.

The increasing level of internationalization with regard to foreign students.

4- Flexibility of the pedagogical model:

Students' association with initiatives regularly organized by the program reinforces body spirit and stimulates learning.

The offer is tailored to people in the labor market (post-working hours) and the rising demand for lifelong learning.

Flexibility of evaluation (choice of essay topics, ability to write in English, etc.). Flexibility of final evaluation forms (different varieties of projects, theses, etc.).

8.1.2. Pontos fracos

A lista dos pontos fracos identificados na análise SWOT é significativamente inferior à anterior, relativa aos pontos fortes.

Como no ponto anterior, mantemos as expressões usadas pelos participantes (alunos e membros do corpo docente) na análise e agregamos as fragilidades identificadas em quatro categorias:

1. Logística

"Fraca qualidade das instalações físicas não favorece fixação dos alunos na faculdade para realização de trabalho em grupo e dificulta organização de actividades abertas ao público (conferências, debates, workshops).

"Fraca ou mesmo nula divulgação do mestrado e das suas iniciativas através dos recursos dos departamentos, da faculdade e da Reitoria.

"Grave lack of communication regarding bureaucratic and organizational procedures, poor responsiveness to students' requests, complete lack of clarity on the requirements to successfully complete individual courses and the program in general (an overall problem of NOVA FCSH rather than the master's program).

"Desconhecimento dos recursos existentes sobre o acesso a bases de dados centrais para a formação e para a investigação."

2. Oferta lectiva

"Curso interdisciplinar, tratado como inter-departamental, dificulta articulação interdisciplinar, que é secundarizada em relação às necessidades departamentais.

"Lack of courses actually offered each semester in comparison to the list presented on the website.

"No programa sobre o curso estarem várias cadeiras opcionais e só abrirem duas ou três por semestre

"Lack of a general introduction course to the field of sociology in general and migration in particular. The "Metologias" course offered in the first semester is at the same time too basic and not detailed enough."

3. Corpo docente

"Relativa precariedade de algum corpo docente, com frágil integração institucional."

4. Corpo discente

"Escassez de recursos para promover a circulação internacional dos discentes."

8.1.2. Weaknesses

The list of weaknesses identified in the SWOT analysis is significantly lower than the previous one for strengths.

As in the previous point, we keep the expressions used by the participants (students and faculty members) in the analysis and aggregate the identified weaknesses into four categories:

1. Logistics

Poor quality of physical facilities does not favor the stay of students in college for group work and makes it difficult to organize activities open to the public (conferences, debates, workshops ...).

Poor or even no dissemination of the master's program and its initiatives through the resources of the departments, the faculty and the rectorry.

Serious lack of communication regarding bureaucratic and organizational procedures, poor responsiveness to students' requests, complete lack of clarity on requirements to successfully complete individual courses and the program in general (an overall problem of NOVA FCSH rather than the master's program).

Poor access to central databases for training and research.

2. Teaching Offer

Interdisciplinary course, treated as inter-departmental, makes interdisciplinary articulation difficult, which is secondary in relation to departmental needs.

Lack of courses actually offered each semester in comparison to the list presented on the website.

In the course program there are several optional curricular units and only two or three are offered per semester

Lack of a general introduction course to the field of sociology in general and migration in particular. The "Methodologies" course offered in the first semester is at the same time too basic and not detailed enough.

3. Faculty

Relative precariousness of some faculty, with fragile institutional integration.

4. Student body

Unfamiliarity of resources available to promote the international circulation of students.

8.1.3. Oportunidades

Novamente aqui organizamos a análise dos participantes em torno do conjunto de quatro pontos que nos pareceram mais significativos para identificar as oportunidades:

1. Estratégia da instituição NOVA FCSH:

"Orientação do plano estratégico da NOVA FCSH para o reforço da interdisciplinaridade nos 3 ciclos de estudos.

"The "desburocratização" program recently launched by FCSH could solve the ... problem with lack of communication and clear requirements."

2. Actualidade e interesse das matérias abordadas no curso

"O curso de mestrado em migrações internacionais, inter-eticidades e transnacionalismo beneficia da visibilidade que

estes tópicos hoje têm nas agendas política e mediática, às escalas nacional, europeia e internacional. Perante a polarização crescente suscitada na UE e noutros países (na China, na Índia, na Birmânia, nos EUA, na África do Sul) relativamente a estas temáticas, é importante que a academia continue a formar recursos humanos capazes de participar de modo informado no debate, bem como capazes de intervir nos contextos que solicitam intervenção.

"A pertinência dos temas centrais do curso no espaço público.

"O impacto social potencial do curso.

"Visibilidade pública de temas relacionados com migrações e refúgio aumenta a procura de formação na área temática do curso."

3. Relações com o mundo exterior à academia

"Fortalecimento das sinergias entre mundo académico, organismos públicos e sociedade civil.

"Interesse crescente de licenciados de países lusófonos e de países europeus em realizar o 2º ciclo em Portugal.

"Diversificação de públicos potenciais, continuando a apostar em novas formas de divulgação e no reforço de parcerias estratégicas, nacionais e internacionais.

"Mobilização de forma mais efectiva das redes e colaborações já existentes no ensino e na supervisão dos estudantes.

"A assunção da abordagem global às migrações e das políticas de coesão social como travejamento importante da agenda europeia tenderá a aumentar a procura de pessoas qualificadas nesta matéria por parte das autarquias locais, dos empregadores, das agências de desenvolvimento, das instituições públicas em geral, às várias escalas (do local ao nível supra-nacional)."

4. Organização do curso:

"Estudar o tema das migrações através de várias perspetivas científicas."

8.1.3. Opportunities

Again the analysis of participants is organized around the set of four points that seemed most significant to identify the opportunities:

1. Strategy of the institution NOVA FCSH:

Orientation of NOVA FCSH's strategic plan for strengthening interdisciplinarity in the 3 study cycles

The "red tape" program recently launched by FCSH could solve the... problem with lack of communication and clear requirements.

2. Timeliness and interest of the subjects covered in the course

The master's program in international migrations, inter-ethnicities and transnationalism benefits from the visibility these topics have today in political and media agendas at national, European and international levels. Given the growing polarization in the EU and elsewhere (in China, India, Burma, the USA, South Africa ...) on these issues, it is important that academia continues to train human resources capable of an informed participation in the debate, as well as able to intervene in contexts that require intervention.

The relevance of the central themes of the course in public space.

The potential social impact of the course.

Public visibility of issues related to migration and refuge increases the demand for training in the thematic area of the course.

3. Relations with the world outside academia

Strengthening synergies between academia, public bodies and civil society.

Growing interest of graduates from Lusophone and European countries in 2nd cycle training in Portugal.

Diversification of potential audiences, continuing to focus on new forms of dissemination and strengthening of national and international strategic partnerships.

More effective mobilization of existing networks and collaborations in teaching and student supervision.

Taking the global approach to migration and social cohesion policies as an important cornerstone of the European agenda will tend to increase the demand for skilled people from local authorities, employers, development agencies, public institutions in general, various scales (from local to supranational level).

4. Organization of the course:

Study the topic of migration from various scientific perspectives.

8.1.4. Constrangimentos

Volta-se aqui a proceder da mesma forma que nos três pontos anteriores: reagrupamos as várias sugestões de ameaças referidas na análise SWOT em duas categorias e usamos as expressões usadas pelos participantes.

1. De âmbito institucional

"Chegada tardia dos recursos bibliográficos às mãos dos alunos e o escasso espaço de trabalho no seu interior (trabalho individual e/ou em grupo).

Mantém-se a referência acima às dificuldades que um curso interdisciplinar, tratado como inter-departamental, enfrenta.

"Permanência de constrangimentos ao recrutamento de docentes.

"The program could lose its high-quality structure with the change of coordination.

Concorrência externa pelos docentes não integrados do curso.

"Diminuição da capacidade de "internacionalização" do Mestrado, do seu corpo docente e discente."

2. Relacionadas com o campo de pesquisa

"Tratando-se de temas hoje vistos como problemas sociais, o campo das migrações e das relações inter-étnicas está povoado por uma miríade de agentes com agendas e interesses diversos, públicos e privados. A autonomia do discurso académico e a afirmação de uma área científica especializada pode, neste contexto, não ser clara para o público em geral. As próprias fronteiras com outros agentes do campo (incluindo as suas várias actividades profissionais ou cívicas) são constestadas ou deliberadamente diluem-se - assim tornando ainda mais difícil a autonomia académica.

"The program could lose its appeal and usefulness if it does not keep up with the fast-changing environment of the real-world challenges and changes in the theoretical landscape."

8.1.4. Threats

Here we proceed in the same way as in the previous three points: we grouped the various threat suggestions referred to in the SWOT analysis into two categories and transcribe the expressions used by the participants.

1. Institutional

The late arrival of bibliographic resources into the hands of students and the limited working space they have for individual and / or group work in the library.

The reference made above to the difficulties that an interdisciplinary program, treated as interdepartmental, faces. Remaining constraints on teacher recruitment.

The program could lose its high-quality structure with the change of coordination.

External competition for teachers of the program who are not part of the institution.

Decreased capacity of “internationalization” of the MA, its faculty and students.

2. Related to the research field

In terms of issues nowadays seen as social problems, the field of migration and interethnic relations is populated by a myriad of agents with diverse agendas and interests, public and private. The autonomy of academic discourse and the affirmation of a specialized scientific area may, in this context, be unclear to the general public. The boundaries themselves with other field agents (including their various professional or civic activities) are challenged or deliberately diluted - thus making academic autonomy even more difficult.

The program could lose its appeal and usefulness if it does not keep up with the fast-changing environment of the real-world challenges and changes in the theoretical landscape.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

No que respeita aos “pontos fracos” de natureza logística identificados, as medidas de superação ultrapassam a capacidade de acção da coordenação do mestrado.

Em relação às instalações físicas, a mudança prevista para o Campus de Campolide poderá, no médio prazo, aliviar ou, desejavelmente, resolver o problema do espaço. Esta é uma medida que escapa por completo à coordenação do mestrado.

O acesso limitado a bases de dados centrais tem vindo a ser progressivamente atenuado pela adopção de políticas, às escalas nacional e da UE, de promoção do acesso aberto. Esta é uma viragem que está a acontecer de modo rápido, porém. A coordenação continuará a pressionar no sentido de aumentar o acesso a recursos de investigação.

A escassa divulgação, por via institucional, do mestrado e das suas iniciativas está a ser remediada através da criação de canais de divulgação próprios – que não têm, porém, a mesma projecção.

Finalmente, os problemas de acesso a informação clara sobre procedimentos burocráticos e a falta de resposta às solicitações, de que os alunos se queixam, poderão começar a ser identificados e, desejavelmente, amenizados com o programa de desburocratização que a NOVA FCSH tem em curso. A coordenação tenciona propor que as opiniões dos estudantes sejam regularmente auscultadas e agilizar o canal de contacto com o secretariado/serviços de apoio aos alunos, em especial os de nacionalidade estrangeira.

8.2.1. Improvement measure

Regarding the logistical “weaknesses” identified, the overcoming measures go beyond the master’s program coordinator reach and competence.

With regard to physical facilities, the planned move to Campolide Campus may in the medium term alleviate or desirably solve the space problem. This is a measure that completely escapes the coordinator of the master program’s reach and competence.

Limited access to central databases has been progressively overcome by policies at national and EU level promoting open access. This is a turning point that is happening fast, though. The coordinator of the program will continue to push for increased access to research resources.

The scarce institutional dissemination of the master’s program and its initiatives is being remedied through the creation of its own dissemination channels - which do not, however, have the same projection.

Finally, problems with access to clear information about bureaucratic procedures and the lack of administrative response to requests, that students have been complaining about, may begin to be identified and desirably mitigated by the ongoing bureaucracy program that NOVA FCSH has in place. The co-ordinator intends to propose that students’ opinions be regularly heard and facilitate the kind of relationship that the secretariat staff has with the students, especially with foreign nationals.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A proposta de auscultação regular dos estudantes tem prioridade alta e prevemos que o tempo de implementação da mesma seja de três meses.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

The proposal for regularly seeking students’ opinion is a high priority and we expect the implementation time to be three months.

8.1.3. Indicadores de implementação

O tempo previsto de implementação refere-se a construção das ferramentas de auscultação e obtenção do apoio à sua colocação em prática pelas autoridades académicas.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Implementation time refers to the construction of the monitoring device and obtaining the support for its implementation by the academic authorities.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

A possibilidade de diversificar os seminários que são disponibilizados aos estudantes semestralmente esbarra com as limitações que a organização departamental impõe aos cursos interdisciplinares, tratados como cursos inter-departamentais. O facto de termos passado de três departamentos envolvidos (via unidades de investigação) no programa, a cinco, no presente, permitiu alargar a base de apoio departamental. A incorporação de 20 ECTS de escolha livre na nova estrutura curricular do programa visou o mesmo propósito. A possibilidade de essa escolha livre recair em oferta lectiva proposta por unidades de investigação, no quadro de projectos em curso na área das migrações, tem vindo a ser apoiada. A melhor articulação com pesquisadores com projectos na área é uma das medidas que tencionamos continuar a aprofundar.

Da análise SWOT realizada pelos alunos, destaca-se ainda a sugestão de um curso introdutório às migrações, a começar no primeiro semestre, e de mais exercícios práticos (de análise de dados e outras metodologias de análise) em alternativa ao projecto que é pedido como trabalho final da UC. Não acolhemos a sugestão da introdução de um curso introdutório, mas uma das medidas de melhoria a adoptar será certamente a indicação de leituras introdutórias, recomendadas pelo corpo docente do programa a todos os que não trazem bases na matéria. Quanto à UC "Metodologias de Investigação", manterá a função inicialmente pensada de levar os alunos que seguem para dissertação, desde o primeiro semestre do programa, a começarem a definir um rumo para o terceiro e quarto semestres, ao mesmo tempo que exercitam as competências correspondentes aos objetivos definidos para a UC, isto é: o próprio trabalho de desenvolvimento de projeto. Em paralelo, continuar-se-á a organizar sessões colectivas de técnicas de pesquisa e análise de dados, sempre que isso se revele necessário.

8.2.1. Improvement measure

The possibility of diversifying the seminars that are made available to students every six months comes up against the limitations that the departmental organization imposes on interdisciplinary courses, treated as inter-departmental courses. The fact that we have moved from three departments involved (via research units) in the program to five at present has made it possible to broaden the departmental support base. The incorporation of 20 free choice ECTS in the new curriculum structure of the program aimed at the same purpose. The possibility of this free choice falling into the academic offer proposed by research units, in the framework of ongoing projects in the area of migration, has been supported. The articulation with researchers with projects in the area is one of the measures that we intend to continue to deepen.

From the SWOT analysis carried out by the students, there is also the suggestion of an introductory course on migration, starting in the first semester, and more practical exercises (data analysis and other methodologies) as an alternative to the project that is requested as the UC's final work. We do not welcome the suggestion of introducing an introductory course, but one of the improvement measures to be taken will certainly be the indication of introductory readings, recommended by the program's faculty to all students who have no basis in the matter. begin to set a course for the third and fourth semesters while exercising the competencies corresponding to the objectives set for the UC, ie the project development work itself. At the same time, collective sessions of research and data analysis techniques will continue to be organized whenever necessary.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A criação de uma lista de leituras, a rever anualmente, recomendadas pelo corpo docente aos alunos que não trazem bases no domínio das migrações tem prioridade baixa.

Prevemos que o tempo de implementação seja de seis meses.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Creating a list of faculty-recommended readings annually for students with no or little knowledge on migration has a low priority.

We expect its implementation time to be of six months

8.1.3. Indicadores de implementação

Lista de bibliografia, revistas académicas e fontes.

8.1.3. Implementation indicator(s)

List of bibliography, academic journals and sources.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Com vista a promover a mobilidade dos discentes, a coordenação tenciona continuar a estabelecer protocolos com instituições internacionais de reconhecido mérito. Sabendo da dificuldade que muitas famílias têm para apoiar os estudantes em mobilidade, a coordenação tenciona explorar a possibilidade de conseguir apoio institucional (público ou privado) aos estudantes nessas circunstâncias, explorando as oportunidades que decorrem da mudança de estatuto da instituição.

8.2.1. Improvement measure

In order to promote students' mobility, the coordinator intends to continue to establish protocols with international institutions of recognized merit. Knowing the difficulty many families have in supporting mobile students, the coordinator intends to explore the possibility of providing institutional support (public or private) to students in these circumstances, exploring the avenues of the new institution's status.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A prioridade desta iniciativa é média e, porque prevemos que seja de consecução lenta, dado que implica o estabelecimento de contactos com instituições, cuja probabilidade de sucesso admitimos que possa ser baixa, apontamos para uma meta de três anos para a sua implementação.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

The priority of this initiative is medium and, because we expect it to be slow to achieve, as it implies contacts with institutions, and we suspect the probability of success may be low, we aim for a three-year target for initiating its implementation.

8.1.3. Indicadores de implementação

Obter até duas bolsas académicas de um semestre, uma para mobilidade nacional e outra internacional.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Obtain two one semester academic scholarships, one domestic and another one for international mobility.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Cidadania e Políticas Públicas: Os Imigrantes entre o Poder e a Política

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Cidadania e Políticas Públicas: Os Imigrantes entre o Poder e a Política

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Citizenship and Public Policy: How Immigrants fare between Power and Politics

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
MISHP

9.4.1.3. Duração:
Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:
280

9.4.1.5. Horas de contacto:
S:48; O:16

9.4.1.6. ECTS:
10

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Margarida Marques/32h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*José Leitão/32h***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Desenvolver capacidade de:*

1. *Reflectir sobre o processo histórico de construção da cidadania em regimes democráticos liberais.*
2. *Análise crítica das políticas de "diversidade".*
3. *Reflectir em termos críticos sobre políticas públicas de controle e integração dos fluxos migrantes e dos seus descendentes.*
4. *Identificar temas e construir questões de investigação;*
5. *Transmitir conhecimento, de forma escrita e oral, de modo sintético, crítico e mobilizando informação empírica e teórica relevante;*
6. *Saber trabalhar em contexto interdisciplinar e compreender a mais-valia da interdisciplinaridade;*
7. *Aplicar o conhecimento científico a contextos não académicos, reforçando a capacidade de diálogo com decisores políticos, actores privados e outros agentes relevantes.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*Develop the capacity to:*

1. *Reflect on the historical process of citizenship building in democratic and liberal regimes*
2. *Critical analysis of the politics aiming at "diversity"*
3. *Critically address public policies of integration and control of migrants and their offspring*
4. *Identify themes and build research questions*
5. *Communicate knowledge, through speech or writing, in synthetic and critical terms, while mobilizing relevant empirical and theoretical knowledge*
6. *Get to know how to work in interdisciplinary environments, while understanding the added-value of interdisciplinarity*
7. *Apply academic knowledge in non-academic environments, strengthening the ability to engage with decision makers, private actors and other stakeholders.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- A. *PANORAMA ACTUAL DAS MIGRAÇÕES INTERNACIONAIS*
- B. *TEORIAS E CONCEITOS BÁSICOS*
- C. *ESTADO E MIGRAÇÕES*
- D. *MIGRAÇÕES E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL*
- E. *O CASO PORTUGUÊS*

9.4.5. Syllabus:

- A. *AN OVERVIEW OF PRESENT DAY INTERNATIONAL MIGRATION*
- B. *BASIC THEORIES AND CONCEPTS*
- C. *STATE AND MIGRATION*
- D. *MIGRATION AND INSTITUTIONAL DEVELOPMENT*
- E. *THE PORTUGUESE CASE*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Todos os pontos do programa visam contribuir para (1, 2 e 3) reflectir criticamente sobre cidadania, políticas públicas e integração; (4 e 5) construir questões de pesquisa relevantes e aprender a transmitir conhecimento; (6) valorizar o trabalho em contexto interdisciplinar; e (7) usar o conhecimento obtido em contexto académico em contextos não-académicos. No ponto E do programa, a lente do caso português permite ilustrar empiricamente os factores e processos no caso concreto nacional.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

All the program aims to contribute to (1, 2 & 3) think in critical terms about citizenship, public policy and integration; (4 & 5) build relevant research questions and learn how to transmit knowledge; (6) value work done in interdisciplinary contexts; and (7) use the knowledge acquired in academic context in non-academic environments. The 4th topic is meant to use the transnational lens to uses the Portuguese case to explain factors and processes previously approached. Topic E of the programme is an empirical illustration of the factors and processes involved in the national case.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição teórica e sessões práticas. Estas últimas consistirão em apresentação e discussão pelos alunos de textos e dos seus projectos de trabalhos de ensaio ou plano de investigação. Avaliação contínua da participação nas apresentações e discussões em aula; apresentação e discussão em aula do projecto de ensaio ou plano de investigação; ensaio ou plano.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Some classes are based on theoretical exposés and others on practical exercises. The latter will consist in students' presentation and discussion of their projected essay or research plan. Evaluation and weighting for the final grade: continuous evaluation of the student's participation in classes; presentation in class of the projected essay or work plan; written essay or work plan.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas de exposição teórica visam a exploração dos conteúdos elencados em 6 e a consolidação das competências 1, 2, 3 e 4 elencadas em 5. A discussão em aula e a apresentação e discussão de bibliografia e trabalhos pelos alunos visa contribuir para a consolidação das competências 4, 5, 6 e 7 elencadas em 5.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical exposés explore contents listed in section 6 and aim at competences 1, 2, 3 and 4 listed under section 5. In-class discussion and bibliography and essay presentation and discussion all aim to consolidating competences 4, 5, 6 and 7 listed in section 5.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Alexander, J. C. "Struggling over the mode of incorporation: backlash against multiculturalism in Europe", *Ethnic and Racial Studies*, 36: 4, 2013, pp. 531-556.*
*Castles, S. *Globalização, transnacionalismo e novos fluxos migratórios*, Lisboa, Fim de Século, 2005.*
*Hollifield, J. "The Emerging Migration State". *International Migration Review*, 38: 3, 2004, pp. 885-912.*
*Lavenex, Sandra. "Multilevelling EU external governance: the role of international organizations in the diffusion of EU migration policies". *Journal of Ethnic and Migration Studies*, vol. 42, n° 2, 2016, p. 554-570.*
*Lentin, A. & G. Titley. "More Benetton than Barricades? The Politics of Diversity in Europe". In *The politics of diversity in Europe*. Organização de G. Titley & A. Lentin. Conselho da Europa/Council of Europe, 2008, pp. 9-30.*
*Marques, M. M. *Org. Estado-nação e migrações internacionais*, Lisboa: Livros Horizonte, 2010.*
*Pires, R. P. *Migrações e e Integração*, Oeiras, Celta, 2003, pp.119-187*

Anexo II - Da Escravatura à Globalização: a Construção da Modernidade**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Da Escravatura à Globalização: a Construção da Modernidade

9.4.1.1. Title of curricular unit:

From Slavery to Globalization: The Construction of Modernity

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MISHP

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

S:48; O:16

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

64

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A partir de uma perspectiva histórica, pretende-se discutir alguns aspectos de um vasto processo pelo qual, por vezes de forma violenta, a globalização foi sendo construída, ao longo de séculos, através das migrações humanas. Tomar-se-ão, em particular, a escravatura e o tráfico de escravos, como instituições sociais conexas, cultural e espaciotemporalmente determinadas. Serão portanto consideradas as suas transformações, até à abolição, primeiro do tráfico

e depois da escravidão. *Estudar-se-á, em particular, o caso do império português. Os estudantes que frequentarem, com aproveitamento, esta cadeira adquirirão competências que lhes permitirão, na sua inserção profissional, 1. Fazer investigação na área da Sociologia Histórica e Política, e História Colonial Portuguesa; 2. Domínio do vocabulário e métodos científicos indispensáveis para a elaboração e avaliação de políticas públicas e iniciativas privadas em torno das políticas de cooperação no âmbito da Lusofonia.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

From a historical perspective, we intend to discuss some aspects of a vast process by which, sometimes violently, globalization has been built over centuries through human migrations. In particular, slavery and slave trade will be taken as related, culturally and spatially-temporally related social institutions. Their transformations will therefore be considered until the abolition, first of trafficking and then of slavery. In particular, the case will be of the Portuguese empire. Students who successfully attend this course will acquire skills that will allow them, in their professional insertion, 1. To do research in the area of Sociology History and Politics, and Portuguese Colonial History; 2. Mastery of vocabulary and scientific methods indispensable for the elaboration and evaluation of public policies and private initiatives around Lusophony cooperation policies.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Escravidura E A Expansão Imperial E Colonial: Conceitos E Histórias*
- 2) *O “Novo Imperialismo”: Historiografia E Casos*
- 3) *Estruturas De Domínio Colonial*
- 4) *Diásporas Laborais, ‘Coolies’ E A Reconfiguração Do Trabalho Nas Economias De Plantação*
- 5) *Cidades Coloniais*
- 6) *O Terceiro Império Português I: Problemas E Perspectivas*
- 7) *O Terceiro Império Português II: A Abolição Do Tráfico De Escravos*
- 8) *O Terceiro Império Português III: A “Missão Civilizadora” Do Colonialismo Português E As Políticas Do Trabalho Nativo (1880-1961)*
- 9) *O Terceiro Império Português IV: Do Indígena Ao Assimilado*
- 10) *Escravidura Contemporânea E Criminalização Da Pobreza*
- 11) *Das Sociedades Plurais Ao Multiculturalismo: A Imigração Como Legado Colonial*
- 12) *Imigração E Globalização: O Transnacionalismo Como Contingência*
- 13) *Tráfico De Mão-De-Obra E Imigração Ilegal Na Economia Global*
- 14) *Questões Sobre A Globalização*
- 15) *Globalização, Direitos Humanos E Movimentos Sociais*

9.4.5. Syllabus:

- 1) *Slavery and the Imperial and Colonial Expansion: Concepts and Stories*
- 2) *The “New Imperialism”: Historiography And Cases*
- 3) *Colonial Domain Structures*
- 4) *Labor Diasporas, Coolies, and Reconfiguration of Work in Plantation Economies*
- 5) *Colonial Cities*
- 6) *The Third Portuguese Empire I: Problems And Perspectives*
- 7) *The Third Portuguese Empire II: The Abolition of Slave Trade*
- 8) *The Third Portuguese Empire III: The “Civilizing Mission” Of Portuguese Colonialism And The Policies Of Native Work (1880-1961)*
- 9) *The Third Portuguese Empire IV: From Indigenous To Assimilated*
- 10) *Contemporary Slavery And Criminalization Of Poverty*
- 11) *From Plural Societies to Multiculturalism: Immigration as a Colonial Legacy*
- 12) *Immigration and Globalization: Transnationalism as a Contingency*
- 13) *Labor Trafficking and Illegal Immigration in the Global Economy*
- 14) *Globalization Issues*
- 15) *Globalization, Human Rights and Social Movements*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular <sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives. <no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas com entrega de materiais de apoio em cada sessão; trabalho de pesquisa; análise e discussão de textos de reflexão teórica e de estudos de caso.

A avaliação do seminário terá em conta a participação dos estudantes nas discussões que tiverem lugar durante as aulas, a apresentação oral e escrita de um texto constante na bibliografia que suporta a disciplina e a elaboração de um trabalho escrito. Este poderá assumir uma de duas formas: um ensaio sobre determinada obra ou confrontando autores diferentes (de entre os que constam do programa) (c. 20 páginas, sem bibliografia); ou um trabalho sobre fontes (c. 30 páginas).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes with delivery of support materials in each session; research work; analysis and discussion of theoretical reflection texts and case studies.

The evaluation of the seminar will take into account the participation of students in discussions that take place during class, the oral and written presentation of a text contained in the bibliography that supports the discipline and the preparation of a written work. This can take one of two forms: an essay on a particular work or confronting different authors (from among those in the program) (c. 20 pages, without bibliography); or a work on fonts (c. 30 pages).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bales, Kevin (2000) Disposable People: New Slavery in the Global Economy, London, University of California Press

Marques, João Pedro (2004) Portugal e a escravatura dos africanos, Lisboa, ICS.

Duffy, James (1967) A Question of Slavery. Labour Policies in Portuguese Africa and the British Protest, 1850-1920, Oxford University Press.

Lovejoy Paul E (2000) Transformations in Slavery. A History of Slavery in Africa, 2ª ed., Cambridge, Cambridge University Press.

Miers, Suzanne (2003) Slavery in the Twentieth Century. The Evolution of a Global Problem, New York and Oxford, Altamira Press.

Anexo II - Demografia das Migrações Internacionais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Demografia das Migrações Internacionais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Demography and International Migration

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MIDSP

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

S:48; O:16

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

64h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Promover:

a) a compreensão sobre as dinâmicas demográficas das populações humanas;

b) o conhecimento crítico dos conceitos e fontes de dados sobre migrações;

c) o conhecimento das principais tendências demográficas mundiais, nomeadamente migratórias e a reflexão sobre os

desafios associados.

Desenvolver capacidades de:

d) identificar temas e construir questões de investigação;

e) transmitir conhecimento, de forma escrita e oral, de modo sintético, crítico e mobilizando informação empírica e teórica relevante.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To promote:

a) the understanding about human demographic dynamics;

b) a critical knowledge of concepts and data sources on migration;

c) the awareness of the main global demographic trends, namely migration trends, and discussion on the related challenges.

Developing skills to:

d) identify themes and build research questions;

e) transmit synthetic and critical knowledge, written and oral, mobilizing relevant empirical and theoretical information.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Tendências demográficas: Mundo; Europa; Portugal.

2. Conceitos e Fontes de dados sobre Migrações e Migrantes internacionais.

3. Migrações: panoramas mundial, europeu e português.

9.4.5. Syllabus:

1. Demographic trends: World; Europe; Portugal.

2. Concepts and Data Sources about International Migrations and Migrants.

3. Migrations: World; Europe; Portugal

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Na alínea 1 dos "conteúdos programáticos", pretende-se atingir o "objectivo" identificado no ponto a). Na alínea 2 dos "conteúdos programáticos", pretende-se atingir o "objectivo" identificado no ponto b). Na alínea 3 dos "conteúdos programáticos", pretende-se atingir os "objectivos" identificados nos pontos c) d) e).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Contents under 1 should enable the necessary skills for attaining "goal" a). The second topic of the programme aims achieving "goal" b). Content 3) of the "syllabus" intends to reach "goals" c), d) e).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação considera a participação dos estudantes nas discussões que tiverem lugar durante as aulas, o resultado de um teste escrito e a elaboração e discussão presencial de um trabalho escrito. Este terá no máximo 10 páginas (letra 12, a dois espaços) e deverá ser entregue, em word, por correio eletrónico.

A classificação final será calculada com base na seguinte fórmula:

$$NF = (P \times 0,2) + (T \times 0,3) + (TI \times 0,5)$$

Em que 'P' significa participação nas discussões em aula, 'F' significa resultado do teste escrito e 'TI' significa apresentação escrita e discussão oral de um trabalho de investigação.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The evaluation will take into account students participation in the sessions, the result of a written exam and the presentation of a written work and its discussion in class. The paper shall have 10 pages maximum (letter 12, double space) and must be delivered, in a word file, via electronic mail.

The final classification will be calculated using the following formula:

$$NF = (P \times 0,2) + (E \times 0,3) + (RT \times 0,5)$$

Where 'P' means participation in class discussions, 'E' means the result of a written exam, and 'RT' means the result of a written presentation and an oral discussion of a research work.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas ao visado nos "objectivos" elencados em 6. Estão previstas aulas práticas que consistirão em exercícios de aplicação de conhecimentos, sessões, apresentações de trabalhos e discussão de temas selecionados.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical sessions correspond to "goals" stated in 6. There will be also practical sessions, consisting on exercises for the application of knowledge, presentations of research works and discussions about selected topics.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Comissão Europeia. (2019). Demographic Scenarios for the UE: Migration, Population and Education. Luxembourg Publications office of the European Union.

Eurostat. (2019). People on the move: Statistics on Mobility in Europe. Disponível em:

<https://ec.europa.eu/eurostat/cache/digpub/eumove/index.html?lang=en>

IOM. (2018). World Migration Report. Disponível em: <https://www.iom.int/wmr/world-migration-report-2018>

Meslé, F. et al. org.. (2011). *Dictionnaire de Démographie et des Sciences de la Population*. Paris: Armand Colin.
 OCDE. (2018). *International Migration Outlook 2018*. Disponível em: <https://www.oecd.org/migration/international-migration-outlook-1999124x.htm>
 Weeks, J.R. (2008). *Population: an introduction to concepts and issues*. USA: Thomson Wadsworth.

Anexo II - Diásporas, religiões transnacionais e identidades

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Diásporas, religiões transnacionais e identidades

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Diasporas, transnational religions and identities

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MIACS

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

S:48; O:16

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

64h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este seminário pretende aprofundar a relação entre migrações, transnacionalismos, diásporas, religiões e rituais. Durante o semestre abordaremos as perspectivas analíticas sobre o tema bem como uma multiplicidade de contextos etnográficos contemporâneos, revelando as múltiplas e complexas relações entre religião, ritual e espaços e experiências transnacionais e diaspóricas. No final do semestre, os alunos deverão adquirir uma visão alargada das pesquisas sobre o tema, fomentando o desenvolvimento de projectos futuros de pesquisa.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This seminar focuses on the relations between migrations, transnationalisms, diasporas, religions and rituals. Throughout the semester, the students will address theoretical debates as well as a diversity of ethnographic contexts. At the end of the semester, the students should acquire a complete overview of these topics possibly leading to new research projects.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Transnacionalidades e diásporas*
- 2. Religiões, transnacionalidades e diásporas*
- 3. Religião, "autenticidade" ritual e mudança social*
- 4. A ritualização do espaço transnacional e a produção de lugares*
- 5. Transnacionalismos, ordem moral e subjetividades*
- 6. Espíritos errantes e o cristianismo africano no Atlântico*
- 7. A culturalização da cidadania e as religiões "estrangeiras"*
- 8. Sacralização do espaço e uma esfera pública transnacional*
- 9. Portugueses muçulmanos: legados coloniais e vínculos globais*

9.4.5. Syllabus:

1. *Transnacionalism and diasporas*
2. *Religions, transnationalities and diasporas*
3. *Religion, ritual "authenticity" and social change*
4. *The ritualization of the transnational space and the production of places*
5. *Transnationalisms, moral orders and subjectivities*
6. *Travelling spirits and african christianity in the Atlantic*
7. *The culturalization of citizenship and "foreign" religions*
8. *Sacralizing space and a transnational public sphere*
9. *Portuguese Muslims: colonial legacies and global dynamics*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos propostos são essenciais para atingir os objectivos da unidade curricular já que correspondem aos principais desenvolvimentos dos estudos sobre diásporas e transnacionalismos religiosos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus includes the main developments and theoretical debates about diasporas and religious transnationalism and thus it includes essential elements that the students should master in order to acquire a complete knowledge of this area of studies.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A cadeira funcionará com um tempo lectivo, dinamizado pelo docente, e por sessões de apresentação dos trabalhos (60%) e seminários (40%) de apresentação de textos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will have a theoretical section presented by the lecturer and papers (60%) and seminars (40%) presented by the students.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conhecimento das teorias e as suas transformações, dos contextos etnográficos e das obras daí resultantes permite aos alunos compreender a especificidade desta área de estudos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Acquiring the knowledge about the theories and its transformations, the ethnographic contexts and its major works, allows students to understand the specificities and main contributions of this area of studies.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Clifford, J. (1997), "Diaspora" in Clifford, J., (ed.), Routes: Travel and Translation in the late 20th Century, Massachusetts, Harvard University press, pp. 244-278*
- Levitt, P. (2003), "You know, Abraham was really the first migrant: Religion and transnational migration", International Migration Review, 37 (3), pp. 847-873*
- McLoughlin, S. "Migration, diasporas and transnationalism: transformations of religion and culture in a globalising age" in, Hinnels, J. (ed.) The Routledge Companion to the Study of Religion, London, Routledge, pp. 526-549*
- Osella, F. and Osella, C. (2003), "Migration and the commoditization of ritual: sacrifice, spectacle and contestations in Kerala, India", Contributions to Indian Sociology, 37 (1&2): 109-139*
- Salih, R. (2002), "Reformulating tradition and modernity: Moroccan migrant women and the transnational division*
- Schiller, N. et al. (2006), "Beyond the ethnic lens: locality, globality and born again incorporation", American Ethnologist, 33 (4): 612-633*

Anexo II - Direitos Humanos e Direitos Culturais**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Direitos Humanos e Direitos Culturais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Human Rights and Cultural Rights

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MIDIR

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

9.4.1.5. Horas de contacto:*S:48; O:16***9.4.1.6. ECTS:***10***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Margarida Marques/32h***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***José Leitão/32h***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Reflectir sobre a construção social do direito, a partir do caso da experiência migratória portuguesa*
- b) Analisar criticamente as diferenças entre o "direito nos livros" e o "direito na prática"*
- c) Capacitar os alunos para apoiar as equipas que, nas instituições públicas e privadas, com e sem fins lucrativos, nacionais e internacionais, têm de lidar com e gerir a diversidade;*
- d) Dotar os alunos de capacidade de realização semi-autónoma de projectos de investigação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Use the Portuguese experience of migration to think about the social construction of the law;*
- b) Critically assess the differences between "law in the books" and "law in action"*
- c) Capacitate students to work in teams working on diversity "management" institutions - public and private, voluntary or for profit, national and international;*
- d) Enable students to do research in a semi-autonomous way.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Apontamentos prévios sobre cidadania, Direitos Humanos e Direitos Culturais*
- 2. Direitos Humanos e Direitos Culturais em Portugal*
- 3. Tendências regionais e globais: o papel das Organizações Internacionais*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Preliminary notes on citizenship, Human Rights and Cultural Rights*
- 2. Human Rights and Cultural Rights in Portugal*
- 3. Regional and global trends: the role of International Organizations*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*Todos os pontos do programa visam desenvolver as competências analíticas identificadas nos "objectivos" a), b) e d). Os pontos 2 e 3 visam especificamente o objectivo c).***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***All contents of the syllabus should enable the analytical skills necessary for attaining "goals" a), b) & d). Topics 2 and 3 are intended to reach outcome c).***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Aulas teóricas e aulas práticas. As primeiras consistem em sessões introdutórias, de natureza teórica, sobre o tópico da UC e sessões baseadas em apresentações feitas, sobre tópicos específicos, por convidados externos; as segundas, em apresentação e discussão de projecto de ensaio ou plano de investigação por parte dos alunos.**Instrumentos de avaliação:*

- avaliação contínua da participação nas apresentações e discussões em aula*
- apresentação e discussão em aula do projecto de ensaio ou plano de investigação*
- ensaio ou plano de pesquisa (documento escrito).*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):*Classes are based on theoretical exposés and practical exercises. The former consist in introductory sessions, and presentations on specific topics by invited speakers; the latter on students' presentation and discussion of their essay*

or research plan.

Evaluation and weighting for the final grade:

- continuous evaluation of the student's in-class participation
- in-class presentation and discussion of the essay or working programme
- written essay or work programme.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se com as aulas teóricas munir os alunos dos conhecimentos e das competências basilares que lhes permitam atingir os objectivos a), b) e c). A componente prática também deverá contribuir para este terceiro objectivo e, simultaneamente, para treinar os alunos a realizarem pesquisa de modo semi-autónomo (objectivo d).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical sessions aim to equip the students with the basic knowledge and skills that enable them to reach goals a), b) and c). The practical component should also contribute to this second goal and, simultaneously, to train the students in doing research in a semi-autonomous way (goal d).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Arendt, Hannah. "O Declínio do Estado-Nação e o Fim dos Direitos do Homem". In *Origens do Totalitarismo*. Lisboa: Dom Quixote, 2004, pp. 353-399.*

*Cabrita, Isabel. *Direitos Humanos: Um Conceito em Movimento*, Almedina, 2011.*

*Leitão, José. "Meios jurídicos de combate ao racismo. Como avaliar a sua eficácia?". In *Racistas são os Outros: contribuição para o debate lusotropicalista em África, Brasil e Portugal*. Organização de Danila de Jesus, Fernando Conceição e M. Margarida Marques. Salvador (Bahia): Afirme-se, 2017, pp. 35-56.*

*Nash, Kate. *The Political Sociology of Human Rights*. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.*

*Santos, Boaventura de Sousa. "Por uma concepção multicultural de direitos humanos", *Revista Crítica de Ciências Sociais*, nº48, 1997, pp.11-32.*

*Torres, Mário. "O Estatuto Constitucional dos Estrangeiros", *Scientia Jurídica*, Tomo L, nº 290, Maio-Agosto, 2001.*

Anexo II - O Espaço das Migrações: da Integração Local aos Arquipélagos Migratórios

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

O Espaço das Migrações: da Integração Local aos Arquipélagos Migratórios

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Migration Spaces: from Local Integration to Migratory Archipelago

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MIGEO

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

S:48: O:16

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce de Oliveira Pimentel Antunes/21h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Alina Isabel Pereira Esteves/21h e Jorge da Silva Macaísta Malheiros/21h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Capacidade para discutir conceitos fundamentais relacionados com a geografia global das migrações, a circulação de migrantes e a sua organização;*
- b) *Capacidade de formular propostas de pesquisa em cidades multi-étnicas;*
- c) *Capacidade para assessorar organismos políticos e administrativos na definição de políticas de intervenção*
- d) *Perceber a situação e a dinâmica da posição de Portugal no quadro global das migrações internacionais*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *Ability to discuss fundamental concepts related to the global geography of migration, the movement of migrants and their organization;* b) *Ability to formulate research proposals on multi-ethnic cities;* c) *Ability to advise political and administrative bodies in policymaking regarding intervention;* d) *Understand the situation and the dynamics of Portugal's position in the global migration framework*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Geografia global das migrações contemporâneas: mudanças e continuidades*
 - 1.1. *Os grandes sistemas migratórios: declínios e emergências*
 - 1.2. *Os fluxos de refugiados e o seu significado*
 - 1.3. *A importância crescente dos movimentos de profissionais qualificados*
 - 1.4. *Outras mobilidades: feminização das migrações, circulação de estudantes e de "sun seekers"*
 - 1.5. *Migração em cadeia, reagrupamento familiar e vai-e-vem migratório*
2. *Diásporas e comunidades transnacionais*
 - 2.1. *Comunidades transnacionais e Estado-nação: tensões e vantagens*
 - 2.2. *O significado cultural e económico das comunidades transnacionais*
 - 2.3. *Os portugueses no exterior - uma comunidade transnacional?*
3. *Migrantes e metrópoles*
 - 3.1. *A dimensão étnica das metrópoles contemporâneas*
 - 3.2. *A segregação espacial dos migrantes: a questão dos guetos e dos bairros étnicos*
 - 3.3. *O desenvolvimento de enclaves étnicos de base económica*
 - 3.4. *Intervir em cidades multi-étnicas*
4. *Inovação social e inserção sócioespacial dos migrantes*

9.4.5. Syllabus:

1. *The contemporary geography of migration: changes and continuities*
 - 1.1. *The major world migratory migration systems: rises and falls*
 - 1.2. *Refugee flows and their meaning*
 - 1.3. *The growing importance of the movement of skilled professionals*
 - 1.4. *Other movements: feminization of migration, movement of students and "sun seekers"*
 - 1.5. *Knock-on migration, family reunification and back-and-forth migration*
2. *Diasporas and transnational communities*
 - 2.1. *Transnational communities and the Nation-state: tensions and benefits*
 - 2.2. *The cultural and economic significance of transnational communities*
 - 2.3. *The Portuguese overseas, a transnational community?*
3. *Migrants and the metropolis*
 - 3.1. *The ethnic dimension of the contemporary metropolis*
 - 3.2. *The spatial segregation of migrants: the issue of ghettos and ethnic neighbourhoods*
 - 3.3. *The development of economically-based ethnic enclaves*
 - 3.4. *Activity in multi-ethnic cities*
4. *Social innovation and socio-spatial insertion of migrants*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A discussão crítica dos conceitos fundamentais relacionados com a geografia global das migrações, a circulação de migrantes e a sua organização por tipos, fluxos e processos fornecerá aos alunos ferramentas adicionais para formularem propostas de pesquisa em cidades multi-étnicas. O acompanhamento destas reflexões com a análise de estudos de caso permitirá o desenvolvimento de capacidades de análise e intervenção social.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The critical discussion of key concepts related to the geography of migration, the movement of migrants and their organization by types, flows and processes will give students additional conceptual tools to formulate research proposals on multi-ethnic cities. Following these reflections with the analysis of case studies will allow the development of analysis and social intervention skills.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas, debates sobre temas específicos e apresentação dos trabalhos pelos alunos. Realização de uma visita de estudo à área da Mouraria e Martim-Moniz (Lisboa). Métodos de avaliação: 1. Trabalho final (65%), que tanto pode ser um ensaio de revisão bibliográfica como um estudo empírico. Os trabalhos serão apresentados e discutidos nas últimas sessões da unidade curricular; 2. Recensão de um artigo sobre temáticas leccionadas (20%); 3. Assiduidade dos estudantes, qualidade das intervenções nos debates realizados nas aulas e apresentações (15%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures introducing the major topics of the course, and presentation and discussion of selected readings by the students. A study visit to Mouraria and Martim Moniz, the most multicultural area in Lisbon. Evaluation method:

- 1. Term paper (65%), either a review article or an empirical study. Papers are presented and discussed during the last sessions of the curricular unit;*
- 2. Written essay about an article on lectured topics (20%); 3. Attendance, participation and presentations in class (15%).*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular são atingidos através de um leque diversificado de actividades educativas e de avaliação, que preparam e enquadram o trabalho autónomo do estudante pela transmissão de saberes teóricos, técnicos e metodológicos em contexto de aula, de orientação tutorial, de supervisão individual, de participação em grupos, projectos e redes de investigação, e ainda através de actividades de discussão dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica e de exposição clara de conhecimentos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives are attained through a wide range of educational and assessment activities, which prepare students for and link to their autonomous work, through transferring theoretical, technical and methodological knowledge within a classroom context, tutorial mentoring, individual supervision, participation in groups, research projects and networks as well through discussion activities aimed at the acquisition of related competencies concerning reflection and the clear presentation of contents.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Arbaci, S. (2019). Paradoxes of segregation. Housing systems, Welfare regimes and ethnic residential change in Southern European cities. Wiley Blackwell.*
- Baubock, R. & Faist, Th. (2010). Diaspora and transnationalism. Concepts, theories and methods. IMISCOE-Amsterdam University Press.*
- Castles, S., Haas, H. & Miller, M. (2014). The age of migration (5th edition), Palgrave-Macmillan.*
- King, R. (2012). Theories and typologies of migration: an overview and a primer. Working Papers in International Migration and Ethnic Relations 3/12, Malmö University.*
- Malheiros, J.; Fonseca, L. (coords.) (2011). Acesso à habitação e problemas residenciais dos imigrantes em Portugal. ACIDI.*
- Peixoto, J. et al. (2016). Regresso ao futuro: a nova emigração e a relação com a sociedade portuguesa. Lisboa: Gradiva.*
- Withol de Wenden, C. (2016). Atlas des migrations. Un équilibre mondial à inventer (4^a ed.), Paris: Autrement.*

Anexo II - Etni-Cidades: cosmopolitismo, género e diversidades**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Etni-Cidades: cosmopolitismo, género e diversidades

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Ethni-Cities: cosmopolitanism, gender and diversities

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MIACS

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

S:48; O:16

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*José Mapril/64h***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Promover uma reflexão teórica acerca da pesquisa antropológica em contextos urbanos, perspectivando em particular as inter-relações entre cidades, fluxos migratórios e a produção de identidades.*
- b) Aumentar a capacidade de análise crítica de discursos de senso comum, mediáticos, político-ideológicos e de origem científica produzidos sobre cidades multi-étnicas.*
- c) Fornecer instrumentos indispensáveis à construção semi-autónoma de projectos de investigação em contextos urbanos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To promote a theoretical reflection about the proposed themes*
- b) To foster a critical reading on common sense representations and stereotypes*
- c) To provide the necessary tools for the initial construction of semi-autonomous research project about urban contexts and migration.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A Cidade: perspectivas teóricas.*
- 2. Etnicidades, transnacionalidades e diásporas*
- 3. As cidades como contexto*
- 3. Os imigrantes como agentes de transformação das cidades.*
- 4. Cidades Multi-escalares*
- 5. Multi-etnicidades e etnografias de fronteira*
- 6. Superdiversidades e convivialidade*
- 7. Género, migrações e cidadania*
- 8. Marginalidade avançada*

9.4.5. Syllabus:

- 1. The city: theoretical perspectives*
- 2. Ethnicities, transnationalities and diasporas*
- 3. The city as context*
- 4. Immigrants as transformation agents of cities*
- 5. Multiscalar Cities*
- 6. Superdiversity and conviviality*
- 7. Gender, migrations and citizenship*
- 8. Advanced marginality*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***As sessões encontram-se divididas em: Expositivas, da responsabilidade do docente, e práticas, centrada na discussão de temas selecionados com base em apresentação e discussão de textos, por parte dos alunos.***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Each session will have a lecture and a seminar period (based on the presentation and discussion of texts)***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***A unidade curricular tem uma componente prática, de natureza laboratorial, através da qual se procura fomentar os alunos a pensar criticamente mas também a desenhar projetos de pesquisa dentro destas áreas de investigação.***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***The course has a practical dimension through which it is expected that students acquire the critical instruments to elaborate small projects of research within these themes.***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***Bach, L. et al. (1992), "Transnationalism: new analytic framework for understanding migration", Annals of the New York Academy of Sciences, vol. 645, pp. 1-24*

- Berg, M., Sigona, N. (2013), "Ethnography, diversity and urban space", *Identities: Global Studies in Culture and Power*, 20(4), pp.347-360
- Brettell, C. (2000), "Urban history, urban anthropology and the study of migrants in towns", *City and Society*, 12 (2), pp. 129-138
- Brubaker, R. (2002), "Ethnicity without Groups", *European Journal of Sociology* 43 (2), pp. 163-189
- Lynch, O., (1994), "Urban anthropology, post-modernist cities, and perspectives", *City & Society Annual Review*, pp. 35-52
- Schiller, N. Çağlar, A., Guldebransen, T. (2006), "Beyond the Ethnic Lens: Locality, globality, and born-again incorporation", *American Ethnologist* 33(4), pp. 812-833
- Schiller, N., Çağlar, A. (2011), "Locality and globality: building a comparative analytical framework in migration and urban studies", Schiller, N., Çağlar, A. (eds.), *Locating Migra*

Anexo II - Metodologias de Investigação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologias de Investigação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Methodologies

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MIMET

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

48

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Santos/32h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Roque Dantas/32h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram e/ou desenvolvam:

- 1. Conhecimentos e competências metodológicas para delinear e gerir, de modo integrado e evolutivo, o projecto de investigação fundamental ou aplicada conducente à realização da componente não lectiva do mestrado.*
- 2. Conhecimento e compreensão das principais estratégias e opções técnicas disponíveis para a investigação em Ciências Sociais, e capacidade para as combinar em função dos objectivos da investigação.*
- 3. Capacidade de apresentação e discussão crítica e reflexiva de projectos de investigação.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students will acquire and/or develop:

- 1. Methodological knowledge and skills to delineate and manage, in an integrated and evolutive way, a basic or applied research project required for completing the non- lectured component of the master.*
- 2. Knowledge and understanding of the main strategies and technical options available to social science research, and the ability to combine them in keeping with their research objectives.*
- 3. Ability to communicate and engage in critical and reflexive discussion of research projects.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Método científico, operacionalização e planeamento da investigação. Estrutura lógica geral de um plano de investigação. Fases típicas da investigação e evolução do planeamento.*
2. *Planeamento de investigação exploratória inicial. Do tema ao problema de investigação. Pesquisa bibliográfica e revisão da literatura. Exploração empírica inicial. A iteração entre problematização, exploração e conceptualização.*
3. *Planeamento de investigação exploratória aprofundada: A construção de uma problemática. Teorização, operacionalização e sistematização da pesquisa. A lógica de aprofundamento na investigação qualitativa.*
4. *Planeamento de investigação para teste de hipóteses e modelos de análise. Modelos de análise explicativos e compreensivos. Lógicas de teste (experimental, comparativa, estatística). A lógica de validação na pesquisa qualitativa.*
5. *Fundamentos e aplicações das principais estratégias e técnicas de investigação empírica:*
 - 5.1 *Quantitativas.*
 - 5.2 *Qualitativas.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Scientific method, operationalisation and research design. The overall local structure of a research design. Typical phases in research and the evolution of design.*
2. *Designing early exploratory research. From research topic to research problem. Bibliographical research and literature review. Beginning empirical exploration. The iteration of problematisation, exploration and conceptualisation.*
3. *Designing in-depth exploratory research: Building a problematics. Theorisation, operationalisation and the systematisation of research. The deepening rationale in qualitative research.*
4. *Designing research to test hypotheses and analytical models. Explanatory and comprehensive analytical models. Testing rationales (experimental, comparative, statistical). The validation rationale in qualitative research.*
5. *Underpinnings and applications of the main strategies and techniques for empirical research:*
 - 5.1 *Quantitative.*
 - 5.2 *Qualitative.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa explora as possibilidades da metodologia, definida como lógica processual da investigação, que enquadra diferentes estratégias de investigação possíveis e se adapta a elas. Mais do que a transmissão de técnicas, privilegia a aprendizagem de uma lógica geral de passagem da problematização ao planeamento da investigação (objectivo 1) e dos tipos de instrumentos e cenários da sua gestão e concretização (objectivo 2). Dota assim os estudantes de uma base consistente mas flexível para conceberem e argumentarem os seus próprios objectos e projectos de investigação (objectivo 3) e, subsequentemente, aprofundarem as ferramentas técnicas adequadas, gerirem o processo de investigação e lidarem com os resultados obtidos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus explores the possibilities of methodology, defined as the processual logic of research which frames different research strategies and adapts to them. Rather than the transfer of techniques, it stresses the learning of a general rationale guiding the course from problematization to research design (objective 1) and of the types of tools and scenarios for managing and implementing research (objective 2). It thus confers to the students a consistent yet flexible basis for them to design and argue their own research objects and projects (objective 3) and, subsequently, to deepen their command of the adequate technical tools, manage the research process and deal with its results.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino presencial. Os tópicos do programa são objecto de lições de síntese, a aprofundar pelas leituras indicadas. Em simultâneo, os estudantes devem, nos períodos de acompanhamento tutorial e através de um forum moodle, expor e discutir, com os docentes e entre si, a evolução dos seus projetos pessoais, até ao plano de investigação final. As sessões tutoriais servem também para aprofundar e orientar o estudo sobre as questões metodológicas e técnicas em função das necessidades do projeto.

Avaliação contínua e formativa da participação do estudante nas discussões dos projetos. A avaliação sumativa final desta componente é ponderada com 20%. O projeto escrito final é ponderado com 80%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In class teaching. The syllabus's topics are addressed in synthetic lectures, to be deepened through the recommended readings. In parallel, students are required to explain and discuss with the teachers and among themselves, in tutorials and in moodle fora, their ongoing individual projects up to the final research design paper. Tutorials are also aimed at deepening and guiding the study of methodological and technical issues, as required by each project. Continuous and formative evaluation of the student's participation in discussions about the projects. The final summative evaluation grade of this component weighs 20%. The final project paper is weighed 80%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e de avaliação combinam a transferência de conhecimentos necessários ao desenvolvimento de todas as competências definidas nos objectivos programáticos, com o estímulo à assimilação ativa desses conhecimentos e sua transformação nas competências enunciadas nos objectivos, através da aplicação ao desenvolvimento do projecto pessoal de investigação (objectivos 1 e 2), à comunicação e discussão ao longo do processo (objectivo 3) e à sua exposição sistemática segundo as normas do trabalho académico (objectivos 1, 2 e 3). Dada a importância conferida ao resultado final de projecto, por um lado, e por outro à dimensão processual da concepção e planeamento da investigação, a metodologia de avaliação combina a avaliação contínua do processo de

elaboração e discussão do projecto de investigação, plasmado essencialmente no objectivo 3, com a demonstração da capacidade de aplicar os conhecimentos à concepção de um projecto de investigação relevante, viável, e academicamente correcto (objectivos 1 e 2).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching and learning methodologies combine the knowledge transfer needed to develop all competences aimed at in the objectives, with the stimulus to an active assimilation of that knowledge to become the competencies enunciated in the objectives, through their application to personal research projects (objectives 1 and 2), the communication and discussion along the process (objective 3) and their systematic presentation according to the rules of academic work (objectives 1, 2 and 3).

In view of the importance given to the final project outcome, on the one hand, and to the processual dimension of research design and planning, on the other, the evaluation methodology combines the continuous evaluation of the process of elaboration and discussion of the research project, mainly substantiated in objective 3), with that of the ability to apply knowledge to the design of a relevant, viable, and academically sound research project (objectives 1 and 2)

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bardin, L. (2004). Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70.

Becker, H. (2007). Writing for social scientists. Chicago: Chicago University Press.

Berry, W. D., & Sanders, M.S. (2000). Understanding multivariate research. Boulder: Westview.

Burgess, R. (1997). A pesquisa de terreno. Oeiras: Celta.

Creswell, J. (2014). Research design: Quantitative, qualitative and mixed methods approaches. London: Sage.

Denzin, N., & Lincoln, Y. (Ed.). (2018). The Sage handbook of qualitative research. Thousand Oaks: Sage.

Gilbert, N. (Ed.). (2016). Researching social life. London: Sage.

Guerra, I. (2006). Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo: Sentidos e formas de uso. Estoril: Principia.

King, G., Keohane, R., & Verba, S. (1994). Designing social inquiry. Princeton: Princeton University Press.

Ragin, C. (1987). The comparative method: Moving beyond qualitative and quantitative strategies. Berkeley: University of California Press.

Anexo II - Migrações e Desenvolvimento

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Migrações e Desenvolvimento

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Migration and Development

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MISEO

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

48

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida Marques/32h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

José Leitão/32h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver a capacidade de:

1. *Reflectir criticamente sobre a relação complexa e multidimensional entre migrações e desenvolvimento;*
2. *Identificar e discutir criticamente o impacto das migrações nas regiões de origem, de destino e de trânsito dos fluxos migratórios;*
3. *Reconhecer e discutir criticamente os principais temas, políticas e teorias no quadro da relação entre migrações e desenvolvimento;*
4. *Identificar temas e construir questões de investigação;*
5. *Transmitir conhecimento, de forma escrita e oral, de modo sintético, crítico e mobilizando informação empírica e teórica relevante;*
6. *Saber trabalhar em contexto interdisciplinar e compreender a mais-valia da interdisciplinaridade;*
7. *Aplicar o conhecimento científico a contextos não académicos, reforçando a capacidade de diálogo com decisores políticos, actores privados e outros agentes relevantes.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Develop the capacity to:

1. *Critically think about the complex and multidimensional migration-development nexus*
2. *Identify and critically discuss the impact of migratory flows in the origin, destination and regions of transit*
3. *Recognize and critically address the main themes, politics and theories concerning the migration-development nexus*
4. *Identify themes and build research questions*
5. *Communicate knowledge, through speech or writing, in synthetic and critical terms, while mobilizing relevant empirical and theoretical knowledge*
6. *Get to know how to work in interdisciplinary environments, while understanding the added-value of interdisciplinarity*
7. *Apply academic knowledge in non-academic environments, strengthening the ability to engage with decision makers, private actors and other stakeholders.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Globalização, migrações e desenvolvimento: teorias e conceitos de base*
2. *Das orientações supra-nacionais às práticas locais: agendas internacionais, estratégias regionais, políticas públicas*
3. *Impactos multi-situados das migrações no desenvolvimento: regiões de partida, de trânsito e de destino*
4. *Transnacionalismo e desenvolvimento*
5. *Índices de desenvolvimento: medidas-síntese, potencialidades e limitações*

9.4.5. Syllabus:

1. *Globalization, migration and development: theories and basic concepts*
2. *From supra-national guidelines to local practice: international agendas, regional strategies, public policy*
3. *Multi-situated impacts of migration on development: origin, transit and destination*
4. *Transnationalism and development*
5. *Development indexes: synthetic measures, usefulness and limitations*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Todos os pontos do programa visam contribuir para (1) desenvolver a reflexão crítica sobre migrações, desenvolvimento e a possível articulação entre ambos; (5) aprender a transmitir conhecimento; (6) valorizar o trabalho em contexto interdisciplinar; e (7) usar o conhecimento obtido em contexto académico em contextos não-académicos. Os 2º e 3º pontos do programa visam particularmente dar resposta ao segundo objectivo: pensar as migrações em mais do que uma escala, atendendo aos contextos concretos (socio-políticos, económicos, culturais). No 4º ponto do programa, a lente do transnacionalismo permite passar da análise à explicação dos factores e processos identificados anteriormente. O 5º ponto consiste numa aplicação prática dos conhecimentos e competências adquiridos. Numa época em que os índices se multiplicam, como pode uma perspectiva académica, preocupada com a nuance, ajudar a ultrapassar as suas limitações?

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

All the program aims to contribute to (1) develop critical thinking on migration, development and their possible nexus; (5) learn how to transmit knowledge; (6) value interdisciplinary thinking; and (7) use the knowledge acquired in academic context in non-academic contexts. 2nd and 3rd topics of the program are particularly aimed at the 2nd objective: thinking migration at more than a single scale, and considering concrete contexts (socio-political, cultural and economic). The 4th topic is meant to use the transnational lens to explain factors and processes previously approached. Topic 5 is a practical application of acquired knowledge and competences. Now that more and more global indexes are being construed, how can the academic approach, sensitive to nuance, help surpass their shortcomings?

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição teórica e sessões práticas.

As sessões de exposição teórica correspondem às aulas tradicionais. O/As aluno/as são convidado/as a participar e reagir durante estas sessões.

As aulas práticas consistirão em discussão da matéria exposta em aula, apresentação e discussão, pelos alunos, de bibliografia seleccionada, trabalhos de ensaio ou projectos de investigação, e/ou em apresentações de convidados externos seguidas de debate com os alunos.

A avaliação inclui: a participação do aluno nas discussões em aula; a apresentação e discussão oral do tema de

trabalho final para a UC; e o documento escrito do trabalho final, que inclui identificação de bibliografia e fontes utilizadas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical exposés and practical exercise.

Sessions based on theoretical exposés are traditional in-class teaching. Students are invited to react and participate in these sessions.

The remaining sessions are conceived as practical exercise of discussion of: the content of theoretical exposés, selected bibliography, the final essay or research project, and/or presentations made by guests invited to discuss specific topics with students.

Evaluation includes: in-class participation of students; oral presentation and discussion of the final essay; the final version of the essay, which must include selected bibliography and sources.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas de exposição teórica visam a exploração dos conteúdos elencados em 6 e a consolidação das competências 2, 3 e 4 elencadas em 5. A discussão em aula e a apresentação e discussão de bibliografia e trabalhos pelos alunos visa contribuir para a consolidação das competências 1, 5, 6 e 7 elencadas em 5.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical exposés explore contents listed in section 6 and aim at competences 2, 3 and 4 listed under section 5. In-class discussion and bibliography and essay presentation and discussion all aim to consolidating competences 1, 5, 6 and 7 listed in section 5.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

. Castles, S. e R. Delgado Wise. Org. Migration and Development: Perspectives from the South. Geneva: OIM, 2008.

. Evans, P. Embedded Autonomy: States and Industrial Transformation. Princeton University Press, 1995.

. Faist, T., M. Fauser e P. Kivisto. Org. The Migration-Development Nexus: A Transnational Perspective. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2011.

. Massey, D. S. et al., Worlds in Motion: Understanding International Migration at the End of the Millennium. Oxford: Clarendon Press, 1998.

. Marques, M.M. Org. Estado-Nação e Migrações Internacionais. Lisboa: Livros Horizonte, 2010.

. Portes, A. Migrações internacionais: Origens, tipos e modos de incorporação. Oeiras: Celta, 1999.

. Sassen, Saskia. Expulsions. Brutality and Complexity in the Global Economy. Cambridge (Mass.) e Londres: Belknap Press, 2014.

. Sen, A. O Desenvolvimento como Liberdade. Lisboa: Gradiva, 2003

Anexo II - Nacionalismo e Racismo no Portugal do Século XX: a Questão Colonial

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Nacionalismo e Racismo no Portugal do Século XX: a Questão Colonial

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Nationalism and Racism in 20th Century Portugal: The Colonial Question

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MISHP

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

S:48; O:16

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Diogo Ramada Curto/32h***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Miguel Bandeira Jerónimo/32h***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Partindo das mais importantes abordagens teóricas e empíricas do nacionalismo e do racismo, esta disciplina visa interrogar as principais facetas do colonialismo português desde o início do século vinte até ao processo de descolonização. Com especial incidência no processo de construção sócio-histórico da categoria do 'indígena' nas suas dimensões jurídicas, políticas e económicas.

Os estudantes que frequentarem, com aproveitamento, esta cadeira adquirirão competências que lhes permitirão, na sua inserção profissional, 1. Fazer investigação na área da Sociologia Histórica e Política, e História Colonial Portuguesa; 2. Domínio do vocabulário e métodos científicos indispensáveis para a elaboração e avaliação de políticas públicas e iniciativas privadas em torno da inclusão social.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Starting from the most important theoretical and empirical approaches of nationalism and racism, this course aims to interrogate the main facets of Portuguese colonialism from the early twentieth century until the process of decolonization. With special focus on the socio-historical construction process of the 'indigenous' category in its legal, political and economic dimensions.

Students who successfully attend this course will acquire skills that will allow them, in their professional insertion, 1. To do research in the field of Historical and Political Sociology, and Portuguese Colonial History; 2. Mastery of vocabulary and scientific methods indispensable for the elaboration and evaluation of public policies and private initiatives around social inclusion.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Um Estado Colonial em África*
- 2) *A Educação e a Ciência como instrumentos de criação de uma ordem colonial*
- 3) *A Construção da cidade colonial: o caso de Maputo*
- 4) *O carácter da raça: relações raciais no Portugal colonial.*
- 5) *Colonialismo e propaganda: 'civilizar' como centro da modernidade imperial*
- 6) *"O Mundo que o Português Criou": o mito da singularidade luso-tropical e a sua crítica.*
- 7) *Do nativo ao assimilado: Classificação das sociedades coloniais como parte do projecto civilizador.*
- 8) *Sociedades plurais e o mercado como espaço de produção de fronteiras étnicas*
- 9) *Representações do Outro e construção da Nação*
- 10) *O fim do império colonial: a incorporação dos 'retornados' na ex-metrópole*
- 11) *O fim do império colonial: a reformulação do problema das migrações.*
- 12) *A Ameaça Fantasma: números, categorias e políticas*
- 13) *Heranças Lusófonas*
- 14) *Nacionalismo e racismo e imagem I*
- 15) *Nacionalismo e racismo e imagem II*

9.4.5. Syllabus:

- 1) *A Colonial State in Africa*
- 2) *Education and Science as instruments of creation of a colonial order*
- 3) *Construction of the colonial city: the case of Maputo*
- 4) *The character of race: race relations in colonial Portugal.*
- 5) *Colonialism and Propaganda: "Civilization" as the Center of Imperial Modernity*
- 6) *"The World the Portuguese Created": the myth of Luso-tropical singularity and its critique.*
- 7) *From native to assimilated: Classification of colonial societies as part of the civilizing project.*
- 8) *Plural Societies and the Market as a Space for the Production of Ethnic Borders*
- 9) *Representations of the Other and Nation building*
- 10) *The end of the colonial empire: the incorporation of 'returnees' into the former metropolis*
- 11) *The end of the colonial empire: the reformulation of the migration problem.*
- 12) *The Phantom Menace: Numbers, Categories, and Policies*
- 13) *Lusophone Inheritance*
- 14) *Nationalism and racism and image I*
- 15) *Nationalism and racism and image II*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**
<no answer>**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Aulas teórico-práticas com entrega de materiais de apoio em cada sessão; trabalho de pesquisa; análise e discussão de textos de reflexão teórica e de estudos de caso.

A avaliação do seminário terá em conta a participação dos estudantes nas discussões que tiverem lugar durante as aulas, a apresentação oral e escrita de um texto constante na bibliografia que suporta a disciplina e a elaboração de um trabalho escrito. Este

poderá assumir uma de duas formas: um ensaio sobre determinada obra ou confrontando autores diferentes (de entre os que constam do programa) (c. 20 páginas, sem bibliografia); ou um trabalho sobre fontes (c. 30 páginas).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes with delivery of support materials in each session; research work; analysis and discussion of theoretical reflection texts and case studies.

The evaluation of the seminar will take into account the participation of students in discussions that take place during class, the oral and written presentation of a text contained in the bibliography that supports the discipline and the preparation of a written work. This one

it can take one of two forms: an essay on a particular work or confronting different authors (from among those in the program) (c. 20 pages, without bibliography); or a work on fonts (c. 30 pages).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alexandre, Valentim (1979) Origens do Colonialismo Português Moderno, Lisboa, Sá da Costa

Gellner, Ernest (1996) "The Coming of Nationalism and its Interpretation: The myths of nation and class", in Gopal Balakrishnan (ed.) Mapping the Nation, Verso, pp. 98-145.

Clarence-Smith, Gervase (1985) O Terceiro Império Português (1825-1975) Lisboa: Teorema, pp. 85-119.

Henriques, Isabel Castro (1998) "A sociedade colonial em África. Ideologias, hierarquias e quotidianos." em Francisco Bethencourt e Kirti Chaudhuri, História da Expansão Portuguesa, Círculo de Leitores, Vol. V, pp. 216-274.

Costa Pinto, António (2003) O fim do império português : a cena internacional, a guerra colonial, e a descolonização, 1961-1975, Lisboa, Livros Horizonte, pp. 65-89

Castelo, Cláudia (1998) "Recepção em Portugal da doutrina de Gilberto Freyre" em O Modo Português de Estar no Mundo. O Luso-Tropicalismo e a Ideologia Colonial Portuguesa (1933-1961), Porto, Edições Afrontamento, pp. 35-67.

Anexo II - Etnomusicologia: Tendências Recentes da Etnomusicologia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Etnomusicologia: Tendências Recentes da Etnomusicologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Ethnomusicology: Recent Trends in Ethnomusicology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CMETN

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

48

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Salwa El-Shawan Castelo-Branco/64h***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Identificar as principais tendências recentes na Etnomusicologia, desde a década de 90 até à actualidade, no contexto da disciplina e das Ciências Sociais.*
2. *Adquirir conhecimento em torno das abordagens etnomusicológicas sobre música e migração, um dos temas centrais na investigação etnomusicológica recente.*
3. *Adquirir as ferramentas conceptuais indispensáveis para uma perspectiva crítica em torno da literatura sobre o tema em foco.*
4. *Desenvolver a capacidade de problematização no âmbito do tema abordado e de aplicação das ferramentas teóricas a casos concretos.*
5. *Desenvolver a capacidade de aplicar o conhecimento adquirido na elaboração de projectos educacionais, sociais ou artísticos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Identifying the main recent trends in Ethnomusicology, from the 1990s up to the present, contextualizing them within the discipline and the Social Sciences.*
2. *Gaining familiarity with the main ethnomusicological approaches toward music and migration, one of the central themes in recent ethnomusicological research.*
3. *Acquiring the indispensable conceptual tools for a critical perspective on the literature dealing with the seminar theme.*
4. *Developing the capacity to problematize within the scope of the seminar theme and to apply the theoretical perspectives discussed to concrete cases.*
5. *Developing the capacity to apply the acquired knowledge to educational, social or artistic projects.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- A. *Apresentar uma visão de conjunto sobre as principais tendências recentes na Etnomusicologia (música e identidades, globalização, indústrias da música, entre outras) desde a década de 90 até à actualidade, focando sobretudo as problemáticas e perspectivas teóricas.*
- B. *Contextualizar as tendências recentes no âmbito do percurso histórico da disciplina e das Ciências Sociais.*
- C. *Analisar criticamente as abordagens etnomusicológicas em torno de uma das temáticas centrais na disciplina desde o anos 90: música e migração.*
- D. *Focar estudos de caso seleccionados, com destaque para o mundo lusófono e hispânico (por exemplo, comunidade cabo-verdianas em Lisboa, comunidade cubana em Barcelona, entre outras).*
- E. *Aplicar a abordagem etnomusicológica a projectos educacionais, artísticos e sociais concretos.*

9.4.5. Syllabus:

- A. *Offering a general perspective on the major recent trends in Ethnomusicology (music and identity, globalization, music industries, etc) from the 1990s up to the present, focusing especially on problems and theoretical perspectives.*
- B. *Contextualizing recent trends within the historical trajectory of the discipline and the Social Sciences.*
- C. *Analyzing critically ethnomusicological approaches to one of the central themes in the discipline since the 1990s: music and migration.*
- D. *Focusing on selected case studies focusing on the lusophone and hispanic worlds (for example, the Cape Verdean community in Lisbon, and the Cuban community in Barcelona).*
- E. *Applying ethnomusicological approaches to concrete educational, artistic and social projects.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Através do conteúdo programático A) e B) atingir-se-á o objectivo 1. O conteúdo programático C) permitirá atingir os objectivos 2, 3 e 4. O conteúdo programático D) e E) permitirá atingir os objectivos 4 e 5. Realça-se a transversalidade dos objectivos de aprendizagem nos conteúdos abordados .

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Through syllabus items A) and B), goal 1) will be achieved. Syllbus item C) achieves goals 2,3 and 4. Through syllabus item D) and E) objectives 4 and 5 will be achieved. It should be underlined that all learning objectives cut across the entire syllabus.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular será ministrada em regime de seminário com uma parte expositiva do professor e alguns convidados (sobretudo para apresentar estudos de caso realizados pelo convidado), avaliação crítica da literatura relevante por parte dos alunos, e discussão entre todos da literatura fundamental, dos estudos de caso, e da aplicabilidade das perspectivas aprendidas a casos concretos.
Avaliação: participação no seminário = 30%; redacção de um ensaio focando a revisão da literatura em torno de um aspecto seleccionado no âmbito do tema da UC = 40%; elaboração de um pequeno projecto visando a aplicação do conhecimento adquirido no âmbito social, educacional ou artístico = 30%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course will be taught as a seminar. The main professor will present part of the contents. Guests will be invited to discuss case studies focusing on their own research. Students will present a critical reading of part of the literature. Discussion among all will be encouraged focusing on the literature, case studies and the applicability of the perspectives learnt to specific cases.

Evaluation: participation in the seminar = 30%; an essay focusing on an aspect of the of the topic of the seminar = 40%; the elaboration of a small project aiming at applying the acquired knowledge within the social, educational or artistic realms = 30%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas expositivas e a discussão em regime de seminário contribuirão para atingir os objectivos 1 - 4. A participação activa dos alunos através das apresentações, do debate e das propostas de aplicação prática do conhecimento adquirido é fundamental para o cumprimento dos objectivos 3 - 5. A3ES A preencher pelo docente responsável

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Presentation and seminar discussions will contribute to the achievement of goals 1 - 4. The active participation of students through oral presentations, debate and research proposals aiming at applying the acquired knowledge to specific cases is fundamental for achieving goals 3 - 5.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baily, J. & Collyer, M. (2006) (Eds.) Music and Migration. Special number, Journal of Ethnic and Migration Studies, vol.32, n.º2.

Cidra, R. (2010). Migração. In. Salwa Castelo Branco (Ed.) Enciclopédia da Música em Portugal no Século XX. Vol III. (pp. 773 – 793). Lisboa: Círculo de Leitores/Campo das Letras.

Côrte-Real, M. (2010). Música e Migração. Número especial, Migrações: Revista do Observatório das Migrações, vol. 7. Kiwan, Nadia & Meinhoff, Ulrike Hanna (Eds.) (2011) Music and Migration: A Transnational Approach. Special Issue in Music and Arts in Action, vol 3.

Ramnarine, T. (Ed.) (2007) Musical Performance in the Diaspora, Special Issue, Ethnomusicology Forum, vol.16, n.1.

Anexo II - Migrações e Identidade Política**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Migrações e Identidade Política

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Migration and Political Identity

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

POGA

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

280

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP:20; PL:28; O: 16

9.4.1.6. ECTS:

10

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Santos Pinto/64h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conceitos introdutórios: identidade(s); fronteiras; migrações; politização e securitização

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Sessões eminentemente expositivas pelo docente responsável, com uma componente teórico-prática expressa na análise de textos (previamente disponibilizados aos alunos e organizados por sessão), bem como apresentação individual de trabalhos, em aula pelos alunos, através da análise de estudos de caso (regionais; nacionais e subnacionais). Possibilidade de realização de seminários temáticos, com a presença de oradores convidados. Participação e apresentação de trabalho em aula (Ponderação de 30% em 100%); Ensaio sobre uma temática abrangida pelos conteúdos programáticos da unidade curricular (Ponderação de 70% em 100%).

9.4.5. Syllabus:

Eminently expository sessions by the lecturer in charge, with a theoretical and practical component expressed in the analysis of texts (previously made available to students and organized by session), as well as individual presentation of papers, in class by students, through the analysis of case studies (regional ; national and subnational). Possibility of holding thematic seminars, with the presence of guest speakers. Participation and presentation of work in class (30% weighting in 100%); Essay on a subject covered by the syllabus of the curricular unit (Weighting of 70% in 100%).

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>