

ACEF/1819/0218722 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/18722

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2013-12-27

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._M_CPRI_2_Sintese melhorias.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Desde a avaliação anterior houve uma alteração da estrutura curricular no âmbito da reestruturação do plano de estudos. Em particular, a fusão de duas áreas de especialização (ver ponto 3.2.1) implicou a supressão de duas das anteriores UCs e a alteração de designação de outras duas. Além disso, procedeu-se ao alargamento do leque de disciplinas de “opção condicionada” oferecidas em cada área de especialização, mediante a inclusão seletiva de UCs oferecidas nas outras áreas de especialização. Assim, em cada área de especialização do Mestrado, a par de uma UC de “opção livre”, a ser realizada em qualquer um dos cursos de pós-graduação da FCSH ou da UNL, os estudantes passaram a poder escolher uma de entre quatro (e já não de duas) “opções condicionadas”. Esta mudança permitiu uma melhor utilização dos recursos docentes e alargar os canais de comunicação entre as diferentes áreas de especialização do ciclo de estudos de Mestrado em CPRI.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Since the last evaluation there has been a change in the curricular structure in the context of the recasting of the study plan. In particular, two areas have been merged (see point 3.2.1), which implied the cessation of two curricular units (c.u.) and the alteration of the designation of other two c.u. Moreover, the offer of 'conditional option' courses within each area of specialization has been expanded through the selective inclusion of c.u. offered in other areas of specialization. Therefore, within each area of specialization, besides one 'free' courses, which can be chosen among any of the graduate courses at the UNL, students may now choose one among four (rather than two as before) 'conditional' courses. This change allowed a better use of teaching resources and the enlargement of the communication channels between distinct areas of specialization of the master study plan.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações introduzidas na estrutura curricular do Mestrado tiveram um duplo alcance. Por um lado, procedeu-se à reformulação (parcial) das áreas de especialização, com (i) a supressão da área de especialização em Estudos Brasileiros, devido à carência de recursos docentes próprios e à escassa procura de estudantes, e (ii) a fusão das áreas de especialização em Estudos Políticos de Área e em Globalização e Ambiente, sob a nova designação Globalização e Dinâmicas Regionais, criando-se assim uma área de especialização com uma maior coerência programática e com uma melhor articulação das competências disciplinares. Nesta fusão foi criada uma nova unidade curricular no mestrado, “Estudos de Globalização”, obrigatória na nova área de especialização. Este conjunto de modificações permitiu melhorar a qualidade da oferta curricular do Mestrado em CPRI, quer adequando-a à evolução da procura discente, quer promovendo uma maior racionalização e articulação dos recursos docentes, quer ainda ampliando o leque de opções dos estudantes na construção do seu percurso académico.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes implemented in the curricular structure had two main goals. On the one hand, a (partial) reformulation of the areas of specialization was undertaken, through (i) the cessation of the specialization in Brazilian studies, due principally to the lack of both teaching resources and students' demand; and (ii) the merge between the specialization in Political Area Studies and Globalization and Environment, under the new designation 'Globalization and Regional Dynamics', thus creating a new area of specialization with greater programmatic coherence and with a better circulation of disciplinary competences. With this merge a new course unit was created in the master's degree, "Globalization Studies", mandatory in the new area of specialization.

These changes allowed improving the quality of the Master offer, adapting it to the students' demands and promoting a greater rationalization and articulation of teaching resources, as well as expanding the range of options that students have in building their academic path.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Desde o anterior processo de avaliação registaram-se várias alterações significativas quanto a instalações e equipamentos. Em primeiro lugar, ficou garantido o equipamento informático e multimédia adequado em todas as salas de aulas (projeção, computadores, etc.). Em segundo lugar, as instalações da biblioteca também tiveram melhorias relevantes quanto aos lugares para alunos e ao material bibliográfico disponível. Em terceiro lugar, houve algumas melhorias nos gabinetes dos docentes, salas de estudos e nos espaços comuns (cafetaria, instalações sanitárias, etc.) Finalmente, aumentou também o número de salas de aulas dotadas de ar condicionado.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Since the last evaluation process, several significant changes have been implemented in terms of facilities and equipments. Firstly, computer and multimedia equipment has been installed in all classrooms. Secondly, library facilities have been improved, both in terms of number of available spots for students and bibliography material. Thirdly, lecturers' offices, study rooms and common spaces (café, sanitary facilities, etc.) have been ameliorated. Finally, the number of study rooms equipped with air conditioning has slightly increased.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desde o anterior processo de avaliação houve duas mudanças significativas relativamente a parcerias nacionais e internacionais. Por um lado, o Mestrado ampliou e diversificou as colaborações com entidades públicas e privadas onde os estudantes realizam os estágios. Por exemplo, os alunos de Mestrado têm estagiado em várias ONGs, embaixadas, organizações internacionais (Representação do Parlamento Europeu em Portugal, FAO, etc.), bem como autarquias e empresas. Por outro lado, houve também um maior número de acordos com universidades estrangeiras em termos do protocolo ERASMUS. Actualmente estão em curso também contactos para estabelecer uma parceria mais institucionalizada (a nível de docentes e alunos) com a Universidade Complutense de Madrid.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Since the last evaluation process two main changes are worth mentioning in terms of national and international partnerships. On the one hand, the Master programme has enlarged and diversified the cooperation with public and private organizations for internships. For example, students have benefited from a wide network of collaborations, such as NGOs, embassies, international organizations (European Parliament delegation in Lisbon, FAO, etc.), as well as municipalities and private companies. On the other, the number of ERASMUS agreements (for both staff and students) with foreign universities has increased. Currently, contacts are underway to establish a more institutionalized partnership with the Complutense University (Madrid) for a new Master programme, at both students and teachers' level.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Relativamente às estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, houve várias melhorias significativas. Em primeiro lugar, houve uma racionalização da equipa administrativa de apoio ao Mestrado, no sentido de haver funcionários que desempenham tarefas específicas (ex: creditações, gestão da componente não letiva, etc.), ajudando

a desempenhar melhor a função de ensino e de apoio aos estudantes. Em segundo lugar, potenciou-se a rede wireless em todo o campus da Faculdade. Em terceiro lugar, investiu-se nas plataformas digitais (Docens, Intranet) para melhorar quer o contacto institucional (com a equipa administrativa), quer o contacto com os alunos. Particular destaque merece o desenvolvimento do Moodle como instrumento de e-learning, com múltiplas funcionalidades (informação aos alunos, maior interatividade, instrumentos de auto-avaliação, etc.). Finalmente, foi disponibilizado aos docentes o software Turnitin para a análise da originalidade dos documentos.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

There have been several improvements in terms of the support structures for teaching/learning processes. Firstly, a rationalization of the Master's administrative staff was implemented, with a specialization of tasks, contributing to better developing teaching function and student's support. Secondly, a more powerful wireless network was installed in the campus. Thirdly, digital platforms have been improved (e.g. Docens, Intranet) in order to ameliorate both institutional contacts (with non-teaching staff) and contacts with students. The development and improvement of Moodle as an instrument of e-learning with multiple functionalities (information, interaction, evaluation, etc.) deserves particular attention. Finally, the software Turnitin for plagiarism was provided to lecturers.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Os locais onde se realizam a modalidade de Estágio aumentaram de forma considerável, diversificando e ampliando as possibilidades de escolha dos alunos. Actualmente, é uma das modalidades mais procuradas para a realização da componente não letiva devido sobretudo à expansão dos protocolos assinados com entidades público-privadas. No que diz respeito ao acompanhamento efetivo dos estudantes, foram introduzidas duas medidas substanciais. A primeira consiste na monitorização pelo Coordenador do curso, através da plataforma Docens, dos programas de estágios, dos protocolos e dos orientadores. Em segundo lugar, durante o (3º) semestre, o apoio tutorial do orientador é muito próximo na verificação do plano de trabalho no local de estágio e avaliação dos resultados.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The venues selected for the Master's internships have been considerably expanded, diversifying and increasing the students' choices. Currently, this is a crucial component of the study programme, especially due to the growing number of agreements with public and private entities. With regard to the effective following of the students, two substantial measures have introduced. The first concerns the monitorization by the Course Coordinator of the internship training, as well as of the protocols and tutors, through the Docens platform. The second is the consolidation of the Monitoring Seminar Dissertation / Project Work / Internship Report (3rd semester), and the supervisor's validation of internership's plan and the results achieved.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ciência Política e Relações Internacionais

1.3. Study programme.

Political Sciences and International Relations

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.5. Aviso n.º 2304-2018-DR, 2.ª série - N.º 36 - 20-02-2018.pdf**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ciência Política e Relações Internacionais***1.6. Main scientific area of the study programme.***Political Science and International Relations***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

313

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

80

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.****1.11. Condições específicas de ingresso.**

As condições de acesso e ingresso estão estipuladas no artigo 5º do regulamento do CE, considerando as condições estabelecidas na legislação nacional, nomeadamente: a) possuir o grau de licenciado, ou equivalente legal; b) Titulares de um grau académico estrangeiro que seja reconhecido pelo Conselho Científico (CC) da FCSH; c) Ser detentor de um currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido pelo CC da FCSH.

Os critérios de classificação final são os seguintes, de acordo com o edital de candidatura:

- a) Classificações/notas académicas de licenciatura, em CPRI ou qualquer áreas das Ciências Sociais e Humanas: 60%*
- b) Curriculum vitae académico, científico e profissional (valorizadas as publicações, a participação em projetos, os conhecimentos de línguas e a abrangência da experiência profissional): 20%.*
- c) Adequação das outras alíneas ao ciclo de estudos e à área de especialização a que se candidata: 20%.*

1.11. Specific entry requirements.

The entry requirements are established in art. 5 of the study cycle rules of procedure, under the conditions laid down in national legislation, namely: a) holders of a bachelor's degree or equivalent; b) holders of a foreign academic degree that is recognized by the Scientific Council (SC) of the FCSH; c) holders of an academic, scientific or professional CV recognized by the SC.

According to the candidates' bid application, students are selected taking into account the following criteria:

- a) classification of degree in Political Science or related areas in Social and Human Sciences (60%)*
- b) the academic, scientific and professional curriculum (publications, participation in research projects, languages and multidisciplinary professional experience are a plus).*
- c) Adequacy of other points to the cycle of studies and to the specialization area chosen by the applicant.*

1.12. Regime de funcionamento.*Pós Laboral*

1.12.1. Se outro, especifique:*n.a.***1.12.1. If other, specify:***n.a.***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - Avenida de Berna, Lisboa.***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14. Regulamento de creditacao_DR_30-06-2015.pdf](#)**1.15. Observações.***n.a.***1.15. Observations.***n.a.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Área de Especialização de Ciência Política
 Área de Especialização de Globalização e Dinâmicas Regionais
 Área de Especialização de Estudos Europeus
 Área de Especialização de Relações Internacionais

Options/Branches/... (if applicable):

Political Science
 Globalization and Regional Dynamics
 European Studies
 International Relations

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Área de Especialização em Relações Internacionais****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Área de Especialização em Relações Internacionais***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***International Relations***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* | Observações / Observations |
|---|-----------------|------------------------------------|---|----------------------------|
| Relações Internacionais | PORI | 35 | 55 | |
| Metodologias de Investigação | POCS | 10 | 0 | |
| Opções Livres | - | 0 | 10 | |
| Relações Internacionais ou Estudos Políticos de Área ou Globalização e Ambiente | PORI/POEPA/POGA | 0 | 10 | |
| (4 Items) | | 45 | 75 | |

2.2. Estrutura Curricular - Área de Especialização em Globalização e Dinâmicas Regionais

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).*Área de Especialização em Globalização e Dinâmicas Regionais***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Globalization and Regional Dynamics***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* | Observações / Observations |
|--|-----------------|------------------------------------|---|----------------------------|
| Estudos Políticos de Área | POEPA | 10 | 0 | |
| Globalização e Ambiente | POGA | 20 | 0 | |
| Estudos Políticos de Área ou Globalização e Ambiente | POEPA ou POGA | 5 | 65 | |
| Metodologias de Investigação | POCS | 10 | 0 | |
| Opção Livre | - | 0 | 10 | |
| (5 Items) | | 45 | 75 | |

2.2. Estrutura Curricular - Área de Especialização em Estudos Europeus**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Área de Especialização em Estudos Europeus***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***European Studies***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* | Observações / Observations |
|--|-----------------|------------------------------------|---|----------------------------|
| Metodologias de Investigação | POCS | 10 | 0 | |
| Estudos Europeus. | PORI | 35 | 55 | |
| Opções Livres | - | 0 | 10 | |
| Estudos Europeus ou Relações Internacionais ou Estudos Políticos de Área | POEE/PORI/POEPA | 0 | 10 | |
| (4 Items) | | 45 | 75 | |

2.2. Estrutura Curricular - Área de Especialização em Ciência Política**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Área de Especialização em Ciência Política***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Political Science***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* | Observações / Observations |
|--------------------------------------|-----------------|------------------------------------|---|----------------------------|
| Metodologias de Investigação | POCS | 10 | 0 | |
| Ciência Política | POCP | 35 | 55 | |
| Ciência Política ou Estudos Europeus | POCP/POEE | 0 | 10 | |
| Opção Livre | - | 0 | 10 | |
| (4 Items) | | 45 | 75 | |

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As UCs do Mestrado procuram estimular a interação entre docentes e alunos através de vários instrumentos. Em 1.º lugar, as teorias, paradigmas e hipóteses são apresentadas e discutidas com base em factos e eventos recentes, de forma a perceber melhor até que ponto podem contribuir a explicar a realidade e a atualidade do mundo político. Em 2.º lugar, o tipo de avaliação combina a preparação de ensaios escritos com a participação dos estudantes através da apresentação e discussão de textos, artigos da imprensa ou simulações em ambiente de aulas. Finalmente, os docentes têm utilizado meios digitais, permitindo reforçar não apenas a interatividade nas aulas, mas também a utilização de vários recursos, como uso de vídeos e bases de dados online e o acompanhamento dos trabalhos. A adequação dos métodos com os objetivos de aprendizagem é ainda monitorizada através dos momentos de atendimento e supervisão dos alunos nas investigações em curso e pelas estruturas de coordenação do Departamento.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The Master's c.u. aim to stimulate the interaction between lecturers and students through distinct types of tools. Firstly, the theories, paradigms and hypotheses are presented and discussed through recent facts and events, in order to better understand to what extent they contribute to the understanding of political reality and actuality. Secondly, the evaluation combines the preparation of written essays with students' participation through the presentation and discussion of texts, newspaper articles or 'role games'. Finally, the lecturers have increasingly used Internet and digital tools, thus strengthening not only classroom interactions, but also the level of multidisciplinary, through the use of videos, online datasets and other resources. The adequacy of methods and objectives of the learning process is also monitored through the tutorial contact hours between students and teachers and through organizational structure of the Department.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A verificação da correspondência entre a carga média de trabalho necessária aos estudantes e o número de ECTS atribuído é efetuada com base no número de horas de contato nas salas de aulas, no contacto com os docentes para acompanhamento tutorial e no trabalho autónomo dos alunos. Seguindo critérios utilizados noutros sistemas europeus de ensino superior, o Mestrado está estruturado em 4 semestres, sendo necessário realizar 120 ECTS (30 ECTS/semestre) para obter o grau de mestre. Durante o primeiro ano (componente letiva), o aluno realiza 60 ECTS numa das quatro áreas de especialização. Na componente não letiva (semestre 3 e 4) os alunos realizam o seminário de acompanhamento para a elaboração da Dissertação/Trabalho de Projeto ou Estágio com Relatório. Os resultados SGQE atuais demonstram que, em geral, o volume de trabalho exigido permite uma boa taxa de aprovação e satisfação global com o CE.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The verification that the average workload required by students corresponds to that estimated in the ECTS is based on the number of contact hours in the classroom, on the contact hours with teachers for tutorial course (or seminars), as well as on the students' autonomous work. Following similar criteria used in other European system of College education, the master is structured in four semesters, and 120 ECTS (30 each semester) are required to obtain the master degree. During the first year (teaching component), students obtain 60 ECTS in one of the four specialization areas. During the non-teaching component (third and four semesters), students enroll in the tutorial seminar to complete the Dissertation/Project Work or Internship with Report. The TQAS results show that, in general, the volume of work required allows for a good rate of approval and overall satisfaction with the study programme.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A conjugação de trabalhos escritos com a participação ativa nas aulas permite avaliar a adequada aprendizagem dos alunos em função dos objetivos. Em particular, os docentes dispõem de várias ferramentas (ver o ponto 2.3.1.) para avaliar a aquisição por parte dos estudantes dos principais instrumentos teóricos, metodológicos e práticas das várias disciplinas. Os alunos são também submetidos a um inquérito por parte da FCSH (SGQE, Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino) para avaliar, entre outras dimensões, o alcance dos objetivos de aprendizagem. Nos últimos anos os inquéritos demonstraram uma ampla avaliação positiva por parte dos alunos do Mestrado em CPRI. Finalmente, os critérios de avaliação são claramente apresentados aos alunos na primeira aula e no Guia da UNL, e o Coordenador do Curso reúne, sempre que necessário, com os alunos que solicitam esclarecimentos ou acompanhamento para realizar a componente não letiva.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The combination between written assignments and active participation in the classroom allows evaluating whether the students' training is appropriate according to the main learning goals. In particular, lecturers have a number of distinct tools (see point 2.3.1) to evaluate whether students learn appropriately the most important theoretical and methodological tools, as well as to handle the specificities of each course. Students must also fill a questionnaire administered by the FCSH (TQAS) in order to evaluate, among other dimensions, the achievement of the main learning goals. Over the last years the surveys showed that most students have a very positive evaluation of the MA programme. Finally, the assessment criteria are clearly presented at the beginning of each course, as well as in the

UNL online guide, and the MA Coordinator meets, whenever is necessary, with the students who have doubts or need clarifications, especially to enroll in the non-teaching component.

2.4. Observações

2.4 Observações.

n.a.

2.4 Observations.

n.a.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Marco Lisi. Professor Auxiliar do Departamento de Estudos Políticos desde 2009, tendo obtido nomeação definitiva em 2016. Desde setembro de 2017 é Coordenador do 2º ciclo em Ciência Política e Relações Internacionais. Doutoramento em Ciência Política na Universidade de Florença (Itália) em 2007.

Marco Lisi. Assistant professor in the Department of Political Studies since 2009, with tenure since 2016. He was appointed in September 2017 as the Master Coordinator in Political Science and International Relations. He obtained a PhD in Political Science from the University of Florence (Italy) in 2007.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

| Nome / Name | Categoria / Category | Grau / Degree / Especialista / Specialist | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information link |
|--|---|---|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias Saraiva | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Relações Internacionais | 100 | Ficha submetida |
| Ana Isabel dos Santos Figueiredo Pinto | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Relações Internacionais, especialização em Estudos Políticos de Área | 100 | Ficha submetida |
| António Manuel Horta Fernandes | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | História e Teoria das Ideias | 100 | Ficha submetida |
| Carmen Sofia Rodrigues Silva Fonseca | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Relações Internacionais | 100 | Ficha submetida |
| Catherine Bernadette Yvonne Moury | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Comparative European Studies | 100 | Ficha submetida |
| Madalena Pontes Meyer Resende | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Ciência Política | 100 | Ficha submetida |
| Manuel Filipe Cruz de Morais Canaveira | Professor Associado ou equivalente | Doutor | História e Teoria das Ideias - História das Ideias Políticas | 100 | Ficha submetida |
| António Pedro Ginstal Tavares de Almeida | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor | Sociologia Política | 100 | Ficha submetida |
| Rui Miguel Carvalhinho Branco | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | História e Civilização | 100 | Ficha submetida |
| Teresa Maria Ferreira Rodrigues | Professor Associado ou equivalente | Doutor | História Contemporânea | 100 | Ficha submetida |
| Tiago da Mota Veiga Moreira de Sá | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | História Moderna e Contemporânea, especialidade de História das Relações Internacionais no Período Contemporâneo | 100 | Ficha submetida |
| Tiago Luís de Matos Roma Fernandes | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Ciência Política | 100 | Ficha submetida |
| Ana Raquel Coutinho Rosa Vaz Pinto | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor | Ciência Política | 25 | Ficha submetida |
| Daniel da Silva Costa | Professor Auxiliar | Doutor | História Moderna e Contemporânea, na | 20 | Ficha |

| | | | | | |
|--|--|--------|---|-------------|-----------------|
| Marcos | convidado ou equivalente | | Especialização de História das Relações Internacionais no Período Contemporâneo | | submetida |
| Carlos Eduardo de Medeiros Lino Gaspar | Professor Associado convidado ou equivalente | Doutor | Relações Internacionais | 25 | Ficha submetida |
| Maria Regina Faia Martins Salvador | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor | Geografia | 100 | Ficha submetida |
| Marco Lisi | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Ciência Política | 100 | Ficha submetida |
| | | | | 1470 | |

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

17

3.4.1.2. Número total de ETI.

14.7

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | Nº de docentes / Staff number | % em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE |
|---|-------------------------------|--|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution: | 14 | 95.238095238095 |

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |
|---|--|--|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE): | 14.7 | 100 |

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* | |
|--|--|--|------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme | 12.5 | 85.034013605442 | 14.7 |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme | 0 | 0 | 14.7 |

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* | |
|--|--|--|------|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years | 14 | 95.238095238095 | 14.7 |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year | 0 | 0 | 14.7 |

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O número de pessoal para apoio administrativo (apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante, apoio informático às salas, atendimento nas Bibliotecas) em regime de tempo integral, com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos corresponde a 23 pessoas.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The number of staff for administrative support (technical support at secretariats, academic support / student, IT support (including Moodle), attendance in the Libraries) in full time regime, with non-exclusive allocation to this cycle of studies corresponds to 23 people.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados. As necessidades de formação são identificadas anualmente, quer seja por necessidades específicas do serviço, quer seja em conhecimentos/competências transversais (ex. arquivo, Código Procedimento Administrativo). Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

At FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics and library helpdesk) have specific courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge. Training needs are identified each year either for specific training or general skills/competences (ex. archive or CPA). The institution also develops disclosed mobility initiatives as Erasmus Staff Training Week that allows non-academic staff to exchange to other higher education institutions, in Europe and abroad.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

139

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

| Género / Gender | % |
|-------------------|----|
| Masculino / Male | 31 |
| Feminino / Female | 69 |

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

| Ano Curricular / Curricular Year | Nº de estudantes / Number of students |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1º ano curricular do 2º ciclo | 82 |
| 2º ano curricular do 2º ciclo | 57 |
| | 139 |

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

| | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano/ Last year | Ano corrente / Current year |
|---|--|-----------------------|-----------------------------|
| N.º de vagas / No. of vacancies | 80 | 80 | 80 |
| N.º de candidatos / No. of candidates | 115 | 145 | 181 |
| N.º de colocados / No. of accepted candidates | 77 | 76 | 80 |
| N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled | 65 | 63 | 74 |
| Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate | 0 | 0 | 0 |
| Nota média de entrada / Average entrance mark | 0 | 0 | 0 |

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A média da entrada do curso de Mestrado em CPRI (sempre superior a 14 valores no período 2015-2018), assim como a média final de conclusão do melhor aluno (que tem oscilado entre 18 e 19 valores no período 2013-2018), demonstra que o perfil dos alunos caracteriza-se, em geral, pelo elevado nível de formação e pela excelência das suas competências. A variante de Relações Internacionais tem registado uma maior procura (cerca de 50% dos alunos inscritos), sendo os restantes alunos distribuídos de forma homogénea nas outras áreas de especialização.

O Mestrado é muito procurado não apenas pelos estudantes licenciados em CPRI (e áreas afins), mas também por profissionais que pretendem desenvolver e aperfeiçoar as suas carreiras nos mais diversos sectores. É o caso, por exemplo, de jornalistas, técnicos da administração pública, professores ou trabalhadores no sector privado. Este perfil é um indicador importante da ligação do Mestrado com a sociedade civil e do contributo real do CE para o desenvolvimento nacional e local, bem como cultural e científico.

Um dado importante que as estatísticas não contemplam é que muitas vezes os alunos do Mestrado, apesar de não terem um estatuto de trabalhador-estudante, trabalham em regime parcial ou inteiro, por exemplo como prestadores de serviços. Este é um facto importante para explicar o número reduzido de estudantes ERASMUS na mobilidade outgoing. A variedade dos percursos dos alunos que entram no Mestrado em CPRI requer estratégias pró-ativas de enquadramento e promoção dos estudantes na comunidade académica. Para além da oferta pedagógica (UCs obrigatórias, especialmente a disciplina de Metodologias de Investigação), a FCSH dispõe de um conjunto de estruturas vocacionadas para a integração dos estudantes na comunidade académica: o NIPAA (Núcleo de Integração Profissional e de Antigos Alunos), a quem compete acompanhar e informar os novos estudantes e apoiar e coordenar as atividades relativas aos estágios, o NEIMA (Núcleo de Estudante Internacional e Mobilidade Académica), que promove a integração dos alunos internacionais e a AEFCSH (Associação de Estudantes da FCSH). Finalmente, aos alunos do Mestrado são proporcionadas, desde a sua admissão, várias oportunidades de formação conjunta (seminários e cursos) e de discussão entre pares (conferências, colóquios, etc.) no âmbito das atividades da unidade de investigação IPRI-NOVA.

Ocorre também mencionar que vários alunos de Mestrado se têm destacado pelo exercício de cargos de prestígio na comunidade (como deputados, assessores parlamentares, presidentes de câmaras, etc.) ou por desempenharem funções de alto relevo em organizações internacionais (especialmente ao nível da União Europeia).

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The final average for the entrance in the Master in PSIR – always above 14/20 in the period 2015-2018 – and the final grade obtained by the best students (oscillating between 18 and 19) show, show that students' profile is marked, in general, by a very high level of training and by the excellence of their skills. Most students are enrolled in International Relations (approximately 50%, depending on the academic year), while the remaining students are equally distributed in the other specialization areas.

This study programme is very popular not only among graduates in Political Science and International Relations courses (and related areas), but also by professionals that aim to develop and improve their professional competencies and careers. For instance, journalists, employees in the public sector and consultants in the private sector enroll this course to achieve these goals. The profile of these students strengthens the connection of the MA programme to the broader civil society and its real contribution to the national and local development, as well as the

cultural and scientific one.

One important aspect that data do not always reveal is that often the students, although they do not have the status of student-worker, have a full or part-time job, for example as service provider or self-employed worker. This is an important factor for explaining the relatively low number of outgoing ERASMUS students. The variety of students' trajectories and backgrounds requires pro-active strategies for the promotion of students in the faculty community. Besides of pedagogical supply (mandatory courses, especially Research Methodologies), the FCSH has a number of structures that aim to integrate students in the broader academic community: the NIPAA (Professional Integration and Alumni Office), whose role is to follow and inform new students and coordinate internship activities, the NEIMA (International Student and Exchange Office), which promotes the integration of foreign students and the AEFCSH (FCSH's Students Association). Finally, the study programme provides students, since its admission, many opportunities of advanced training (seminars and courses) and discussion among peers (conferences) in the framework of the research unit (IPRI-NOVA).

It is also worth mentioning that many master students stand out for holding relevant offices in the Portuguese society (as MPs, parliamentary consultants, mayor, etc.) or for fulfilling renowned functions in international organizations (especially at the EU level).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

| | Antepenúltimo ano / Two before the last year | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano / Last year |
|---|--|--|------------------------|
| N.º graduados / No. of graduates | 32 | 27 | 31 |
| N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years* | 16 | 17 | 16 |
| N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years | 10 | 9 | 7 |
| N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years | 3 | 1 | 3 |
| N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 3 | 0 | 5 |

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas é feita, em primeiro lugar, utilizando como indicadores o número de alunos diplomados dentro do prazo legal previsto pelo ciclo de estudo e, em segundo lugar, monitorizando o desempenho dos alunos através do SGQE. Relativamente ao primeiro critério, os dados apontam para uma taxa de mais de 50% dos alunos que se diplomam no prazo de dois anos, uma percentagem que tem permanecido estável nos últimos anos. Uma parte considerável dos alunos que desistem relaciona-se com a formação de origem dos mestrados em áreas diferentes de CPRI, tornando mais difícil a aprendizagem e o alcance dos objetivos previstos. As situações de atraso no número de anos em que se diplomam dependem de vários factores. No caso dos estágios, este facto prende-se com a burocracia e a complexidade inerente à assinatura dos protocolos. Ocorre mencionar também que os atrasos se relacionam muitas vezes a situações de trabalhadores-estudantes, em que o tempo para dedicar à investigação é bastante reduzido. Para ultrapassar estas dificuldades o Coordenador tem promovido dois encontros anuais com os alunos, um no começo do ano letivo e outro no fim do 2º semestre para esclarecer os alunos sobre o processo de registo na CNL e acompanhar a realização dos trabalhos finais.

Quanto ao segundo indicador, o sucesso escolar nas respetivas UCs é realizado principalmente através dos relatórios semestrais e dos inquéritos dirigidos aos alunos. Os dados mostram uma avaliação globalmente positiva do curso e das respetivas UCs, não tendo emergido neste período situações que necessitassem justificar uma avaliação

considerada problemática (isto é, abaixo ou igual a 2,9). A média global do CE no último ano lectivo foi de 5,2 (escala de 0 a 7), não se registando diferenças significativas entre as UC. Ocorre também evidenciar que não se registaram resultados significativamente diferentes entre as áreas científicas de especialização que justificassem tomar medidas específicas. É importante lembrar que o número de alunos que participam nestes inquéritos é muito variável, sobretudo entre as UCs obrigatórias e UCs opcionais. Além disso, apesar de ter havido um aumento da taxa de respostas, a proporção de alunos que participam neste tipo de avaliação é ainda relativamente reduzida (por volta de 60%). Apesar destas limitações, os resultados destes inquéritos são analisados pela Comissão de curso e depois discutidos no âmbito das reuniões da Comissão Executiva e do Departamento (ver o campo 7 para mais detalhes). Nestes contextos, com base também nos casos de maior sucesso (isto é, avaliação mais positiva) são ponderadas algumas medidas para melhorar o desempenho dos estudantes, sobretudo em termos de metodologias de ensino e de acompanhamento (nas UCs e na componente não letiva). Alguns exemplos incluem o acompanhamento tutorial ao longo do semestre e a inclusão de aulas práticas a complementar sessões eminentemente teóricas.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The comparison of the academic success in the different scientific areas can be done, first and foremost, by using as indicator the number of students that graduate within the legal term set for the second cycle and, in the second place, through the monitorization of students' performance through the TQAS. As far as the first criterion is concerned, available data suggest that more than 50% earn their degrees in two years or less, and this proportion has remained stable over the last years. A relevant proportion of students that quit the study programme is characterized by a background in other areas than Political Science or International Relations, and thus it becomes more difficult the learning process according to the objective pursued. The factors associated to the delay with regard to the graduation process are very diversified. For internships, this situation depends often with the bureaucracy and the complexity associated to the signature of the protocols. It is also worth noting that this delay is due to the fact that there are a high number of student-workers, who have a very limited time to dedicate to research (see also point 5.3). The Coordinator has tried to avoid these situations by meeting with students twice a year, more precisely one at the beginning of the year and another at the end of the second semester in order to provide information for the non-teaching component or supervise the elaboration of the final works.

Moving to the second indicator, the academic success in each curricular unit is accessed mainly through the bi-annual surveys administered to students. The data show a very positive evaluation of the course and the respective curricular units, with no cases throughout the period 2015-2018 with an evaluation below 2.9. The overall average of the study programme in the last academic year was 5,2 (0-7 scale), with no significant differences between the UCs. It is also worth mentioning that there are not very big differences between distinct scientific areas that required to put forth concrete measures. On the other hand, it is important to remind that the number of students participating in this type of surveys varies extremely, especially between mandatory and optional CUs'. Besides this, the Course Commission examines the survey results, and the report is then discussed in the meeting of the Executive Committee and the Department. In these contexts, and taking into account the 'best practices' (i.e. those curricular units with more positive results), some measures are implemented in order to improve students' performance, especially in terms of teaching methods and supervision (during the teaching and non-teaching component). Some examples include the tutorial supervision in each curricular unit and the inclusion of practical classes that complement more theoretical sessions.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os resultados do relatório mais recente do OBIPNOVA - Observatório de integração profissional da NOVA referem-se aos inquéritos efetuados em 2016 aos Diplomados da NOVA FCSH de 2014 (1 ano após) e indicam que 75% dos diplomados inquiridos encontravam-se empregados 1 ano após a obtenção do grau e 100% declarou estar em alguma atividade mesmo sem vínculo contratual.

Os diplomados inquiridos encontram-se distribuídos por vários grupos profissionais: Representantes do poder legislativo e de órgãos executivos (16,7%); Especialistas das actividades intelectuais e científicas (16,7%); Técnicos e Profissões de nível intermédio (33,3%); Pessoal administrativo (33,3%).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The results of the most recent report from OBIPNOVA - NOVA Professional Integration Observatory refer to the surveys carried out in 2016 for the Graduates of NOVA FCSH in 2014 (one year after) where 75% of interviewed declared to be employed 1 year after graduation and 100% declared to be in some activity even without a contract.

Those graduates are distributed by several professional groups: Representatives of the legislative and executive bodies (16.7%); Specialists in intellectual and scientific activities (16.7%); Technicians and Professions of intermediate level (33.3%); Administrative staff (33.3%).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Segundo os dados disponíveis disponibilizados pela Faculdade o curso apresenta uma taxa de empregabilidade elevada, sendo a grande maioria dos diplomados recrutados na área da administração pública, ONGs, meios de comunicação, organizações internacionais ou empresas privadas. Os estágios são um instrumento importante para o

sucesso e o reforço da empregabilidade, pois muitas vezes esta experiência revela-se crucial para encontrar o futuro emprego. Para além das competências teóricas e operacionais adquiridas ao longo do Mestrado, a interdisciplinaridade do curso é outro fator importante para os alunos terem sucesso no mercado do trabalho.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

According to the available data, this study programme shows a high level of employment rate of students, and the majority of graduates is hired in the domains of public administration, NGOs, mass media and new digital communication services, international organizations or private companies. Internships are an important tools for the success and the strengthening of employment rates, as often this experience is crucial for finding a job. Besides the theoretical and practical skills acquired during this study programme, the interdisciplinarity of the course is another important factor that increases students' success in the labour market.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

| Centro de Investigação / Research Centre | Classificação (FCT) / Mark (FCT) | IES / Institution | N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers | Observações / Observations |
|--|----------------------------------|-------------------|--|---|
| IPRI-NOVA | Muito bom | FCSH-NOVA | 16 | Áreas de investigação: 1) Democracia e Governance; 2) Globalização e Regionalismo; 3) Prospectiva e Planeamento Estratégico |

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/abf47e32-ec03-23c6-c007-5bc6f90c0aa2>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/abf47e32-ec03-23c6-c007-5bc6f90c0aa2>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O Mestrado em Ciência Política e Relações Internacionais tem tido um impacto significativo para o desenvolvimento nacional e a comunidade em geral através de várias atividades. Em primeiro lugar, há um número substancial de alunos que através da modalidade de estágio em várias instituições público-privadas disponibiliza os seus conhecimentos e as competências adquiridas no âmbito do Mestrado para desempenhar tarefas importantes nestas mesmas organizações. Em segundo lugar, os docentes do segundo ciclo têm tido uma presença constante em vários programas de divulgação na rádio, televisão ou Internet, sendo alguns deles uma referência no espaço do comentário ou análise política para o grande público. Além disso, alunos e docentes têm colaborado ativamente nalgumas áreas específicas de políticas públicas, contribuindo para a recolha de informação e a sua utilização para realizar reformas em diferentes domínios (exemplo: segurança e defesa, participação política, relações internacionais, etc.). Em quarto lugar, os docentes têm desempenhado um papel relevante na organização de conferências e outras atividades de carácter científico para a formação avançada, tais como cursos de Verão organizados na NOVA FCSH ou workshop temáticos em âmbito de projetos (sobre eleições, democracia, grupos de interesse, Europa, defesa, etc.). Estas atividades têm sido promovidas também através da colaboração entre o corpo docente e o NECPRI, nomeadamente na organização de eventos extra-curriculares abertos à comunidade científica e não só. Finalmente, vários docentes contribuíram para a redação de manuais ou textos escolares utilizados nos cursos de ciência política ou relações internacionais, bem como ensaios de grande divulgação (ver coleção ensaios da Fundação Francisco Manuel dos Santos). Neste sentido, as atividades científicas dos professores do curso refletem-se nas publicações de especialidade promotoras do progresso científico e tecnológico, e na colaboração com ações de extensão e de formação avançada destinadas à pública administração e à sociedade civil em geral.

O ciclo de estudos tem contribuído também para um elevado nível de desenvolvimento científico através dos alunos. Por um lado, vários estudantes do Mestrado publicaram os resultados alcançados nos seus trabalhos de investigação através de artigos científicos em revistas peer-review (nacionais e estrangeiras) e livros ou capítulos de livros. Por outro, vários alunos participaram em conferências internacionais (ex: ECPR General Conference) e nacionais (por exemplo Congresso da APCP) com a apresentação de comunicações. Finalmente, alguns alunos do Mestrado participaram também como tutores em workshop temáticos ou cursos de formação avançada.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The Master in Political Science and International Relations has has a significant impact for the national development and the broader community through distinct types of activity. Firstly, there is a substantial number of students that provide their high levels of skills and knowledge to public and private organizations though internships or as service

providers. Secondly, several lecturers have a regular collaboration with mass media and online tools in order to disseminate information and knowledge, especially with regard to political talks or debate. Moreover, students and lecturers also contribute actively to the elaboration and implementation of public policies in different domains, especially by collecting data and information that can be used in decision-making processes and policy outputs (e.g. defense and security, political participation, international relations, etc.). Fourthly, lecturers have also organized academic conferences and other scientific activities of advanced training, such as the courses within the framework of the FCSH's Summer School or thematic workshops related to scientific projects (on elections, interest groups, Europe, defence, etc.). These activities have been organized also with the support of the NECPRI, specifically with the organization of extra-curricular events open to the general public (scientific and not). Finally, several lecturers have contributed to the writing of textbooks used in political science or international relations courses, as well as for essays directed to the general public (e.g. the Fundação Manuel dos Santos' series). From this point of view, lecturers' scientific activity reflects the specialized publications in the fields of study, promoting the scientific and technological progress, and with the collaboration through extension activities and advanced training directed to the public administration and the broader civil society.

This study programme has also contributed to the students' high level of scientific development. On the one hand, a number of students have published their research findings and Master's outputs as articles in peer-review (national and international) journals, book chapters or chapters. On the other, several students have participated in international (e.g. ECPR general conferences, joint sessions, etc.) and national (e.g. APCP) conferences with the presentation of papers and the organization of panels. Finally, several students have also participated as teachers in thematic workshop or advanced training courses.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O Mestrado apresenta uma forte integração das atividades científicas enquadradas em projetos nacionais ou internacionais. A maioria dos docentes participa em vários projetos, e utiliza os resultados da investigação para reforçar os processos de aprendizagem. Além disso, os alunos beneficiam desta integração desenvolvendo muitas vezes dissertações sobre as principais temáticas destes mesmos projetos. Destacam-se aqui alguns dos projetos que foram desenvolvidos por parte de docentes do Mestrado (todos com financiamento FCT):

- 1) Da Representação à Legitimação: Partidos e Grupos de Interesses na Europa do Sul (156,000€)
- 2) Crise, Representação Política e Renovação da Democracia: O caso Português no Contexto do Sul da Europa (200,000€)
- 3) Democracia em Tempos de Crise: Poder e Discurso num jogo de três níveis (200,000€)
- 4) A Geopolítica do Gás e o Futuro da relação Euro-Russa (93,000€)
- 5) Modelo Prospetivo e de Análise Espacial aplicado à Segurança Pública (133,000€)

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The Master programme displays strong links with the scientific activities developed in the framework of national or international projects. Most of lecturers participate in several projects and use research outputs to improve learning processes. Besides this, students may benefit from the integration in research projects by developing MA dissertations on topics related to these projects. These are some of the research projects developed by lecturers (all funded by the FCT):

- 1) From Representation to Legitimacy: Parties and Interest Groups in Southern Europe (156,000€)
- 2) Crisis, Political Representation and Democratic Renewal: The Portuguese case in Southern European Context (200,000€)
- 3) Democracy in Times of Crisis: Power and Discourse in a three-Level Game (200,000€)
- 4) The Geopolitics of Gas and the Futures of Euro-Russian Relations (93,000€)
- 5) Prospective and Spatial Analysis models applied to Public Insurance (133,000€)

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

| | % |
|--|------|
| Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme | 23 |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in) | 10.8 |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out) | 0 |
| Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in) | 0 |
| Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out). | 21.4 |

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Os alunos e docentes do CE podem beneficiar da associação do IPRI ao ECPR, a maior rede europeia da disciplina e os alunos podem ainda frequentar cursos em várias universidades estrangeiras através de protocolos de cooperação internacional estabelecidos com a Universidade Nova (UNL), com particular destaque para a rede ERASMUS+ (lista atualizada em <http://www.fcsh.unl.pt/departamentos/estudos-politicos>) e as bolsas Santander Totta que também beneficiou a mobilidade dos docentes em universidades como a de Ghent, Complutense de Madrid, Oviedo, Siena, e.o, assim como a visita de vários docentes estrangeiros para dar conferências no Mestrado. O número anual de alunos estrangeiros que frequentam o 2º ciclo é também muito elevado. O curso beneficiou também das ligações existentes em equipas e projetos de investigação que permitiu a participação dos alunos em workshop ou conferências internacionais e em sessões de tutoria com investigadores internacionais na fase da elaboração da CNL.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Teaching staff and students may benefit from the membership of IPRI to the ECPR, the biggest network in Europe within this scientific field. In addition, students have the opportunity to take classes in several foreign universities through protocols of international cooperation with the UNL, in particular through the ERASMUS+ network (see the updated list here: <http://www.fcsh.unl.pt/departamentos/estudos-politicos>) and the Santander Totta fellowships and also benefited teachers' mobility in foreign universities as Ghent University, Complutense, Oviedo, Siena, among others, as well as the visiting periods of foreign lecturers. The study programme has also benefited from research projects conducted by the lecturers, with the students' participation, as well as the participation of students in workshop or international conferences, as well as tutorial sessions with foreign researchers during the phase of dissertation writing.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Secção 2. Os dados apresentados relativos ao ano académico 2018/2019 foram extraídos do programa de gestão académica da NOVA FCSH em outubro de 2018.

Secção 3, 6.3.1. Os dados apresentados referem-se à média dos três últimos anos letivos (2015/2016 a 2017/2018).

6.4. Eventual additional information on results.

Section 2. For the academic year 2018/2019 the data presented was gathered from the academic information system in October 2018.

Section 3, 6.3.1. Data submitted refer to the average of the last three academic years (2015/2016 to 2017/2018).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://fcsh.unl.pt/faculdade/garantia-da-qualidade/sistema-de-garantia-da-qualidade-de-ensino-sgqe-1/sgqe-fcsh-documento-orientador>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A NOVA FCSH em consonância com as grandes opções da Universidade NOVA de Lisboa, nomeadamente através da criação do Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da NOVA (NOVA SIMAQ), instituíram os instrumentos necessários para a autoavaliação e avaliação externa. Este sistema visa satisfazer com a máxima eficiência os referenciais para os sistemas internos de garantia da qualidade nas instituições de ensino superior previstos pela A3ES para as grandes áreas de atuação da NOVA FCSH: Ensino e Aprendizagem (EA), Investigação e Desenvolvimento (I&D), Colaboração Interinstitucional e com a Comunidade (CI&C) e Internacionalização (INT). Além desta referência, o compromisso da NOVA e da FCSH para a Qualidade encontra-se ainda descrito nos documentos institucionais e estratégicos disponíveis na intranet e no site institucional: Estatutos, Plano Estratégico da NOVA, Plano e Relatório de Atividades da unidade orgânica.

No seguimento da publicação dos novos Estatutos (novembro 2017) e da reorganização dos serviços de apoio (junho 2018), foi necessário rever o mapeamento de todas as atividades e respetivos fluxos, de forma a consolidar o sistema interno de garantia da qualidade. É no Manual de Procedimentos da FCSH, em processo de revisão à luz das alterações acima mencionadas, que se descreve a organização e as ações a desenvolver anualmente no âmbito da prestação de informação sobre a garantia da qualidade.

No que diz respeito ao ensino e monitorização contínua do CE e em articulação com os processos de avaliação externa e interna, a FCSH assegura:

- a publicitação no site e intranet dos regulamentos e despachos internos que cobrem todas as fases do percurso do estudante no CE;
 - a sua revisão periódica, monitorizada pela Comissão Científica do Departamento e Conselhos Científico e Pedagógico (qualidade da lecionação, conteúdos programáticos, bibliografia e métodos de ensino e avaliação, alterações curriculares) e que envolve a análise e aprovação da distribuição de serviço docente, da gestão de espaços letivos e da edição do Guia Informativo;
 - a recolha de dados e indicadores para a Direção, Conselhos Científico e Pedagógico e Comissões Executivas, através dos seus sistemas de informação (de gestão académica e de apoio à docência) que visam a melhoria dos processos e resultados e a gestão eficaz dos CE. Considerando a importância de dotar a instituição de um sistema integrado de informação mais robusto que além de interligar as funcionalidades de outros sistemas já existentes, garanta o fácil acesso às partes interessadas de indicadores de desempenho do CE, a FCSH está neste momento num processo de aquisição de um novo sistema, prevendo-se a sua entrada em desenvolvimento no ano 2019.
- Os procedimentos definidos no Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE-FCSH), que envolvem diretamente os docentes e discentes, pretendem avaliar a perceção sobre a qualidade da relação de ensino e de aprendizagem nas várias Unidades Curriculares em funcionamento em cada ano letivo, com vista à implementação das melhores práticas e à gestão adequada para o sucesso escolar. O SGQE-FCSH é supervisionado por uma Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH que integra representantes dos docentes e dos estudantes dos ciclos de estudos em avaliação. É presidida por um membro externo e coordenada por um docente membro do Conselho Pedagógico, responsável por supervisionar todos os procedimentos a adotar pela Unidade Orgânica (UO), em conformidade com o que for determinado pelo Conselho da Qualidade do Ensino-NOVA, do qual também faz parte. Cada Curso tem uma Comissão de Avaliação, composta pelo respetivo Coordenador e representantes dos docentes e dos discentes. Cabe-lhe interpretar os resultados dos inquéritos e fornecer informação complementar sobre as medidas a implementar.

No âmbito do SGQE realizam-se os seguintes procedimentos de recolha e tratamento de informação sobre a qualidade do ensino:

- Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes sobre a perceção da qualidade educativa das UCs que frequentaram, nomeadamente, sobre a sua satisfação. Esta recolha é preparada e acompanhada por várias formas de esclarecimento e divulgação (reuniões; mensagens personalizadas; anúncio na página on-line da FCSH);
- Levantamentos de dados estatísticos dos estudantes inscritos e dos resultados escolares de cada UC;
- Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e nas reuniões das Comissões de Avaliação dos Cursos. Quando se deteta uma apreciação menos favorável num parâmetro do questionário do SGQE, é solicitada a sua ponderação pelo docente responsável, bem como a proposta de medidas de remediação;
- Relatórios semestrais elaborados pelo responsável do SGQE, dos quais constam indicadores estatísticos relativos à UO e as análises qualitativas sobre as UCs com parâmetros menos positivos, que são enviados para a Reitoria;
- Relatório anual sobre o funcionamento do SGQE-FCSH elaborado pelo Responsável, incluindo a reflexão de todas as UC da UO em funcionamento com especial atenção para as situações relevantes e que é enviado à Reitoria.

Estes Relatórios respeitantes à UO são igualmente discutidos no âmbito do Conselho Pedagógico, da CQE-FCSH e do CQE-NOVA.

Os resultados dos inquéritos do Mestrado são avaliados inicialmente pelo Coordenador do ciclo, que apresenta uma síntese dos resultados junto da Comissão de Curso com quem se reúne, no mínimo, duas vezes por ano. Sucessivamente, à Comissão Executiva e nas reuniões departamentais. Os dados relativos ao sucesso escolar e aos inquéritos são utilizados para definir, em sede da Comissão executiva ou das reuniões do Departamento, estratégias ou medidas concretas para solucionar eventuais problemas ou elaborar um conjunto de melhorias a realizar no âmbito do Mestrado. Finalmente, o Coordenador do ciclo reúne presencialmente com os alunos de Mestrado que apresentam mais dificuldades no registo da componente não letiva (2º ano do curso) para facilitar a escolha do percurso mais apropriado (dissertação ou estágio), esclarecer dúvidas ou ajudar na escolha do orientador.

Importa salientar que os resultados dos últimos anos têm sido muito satisfatórios, não tendo havido casos negativos com parâmetros com um valor igual ou inferior a 2,9 (a escala vai de 0 a 7) que tornasse necessário elaborar uma justificação e um conjunto de medidas de remediação. Nas reuniões do departamento são também identificadas e discutidas um conjunto de “boas práticas” que podem ser úteis para elevar os padrões de ensino no Mestrado. Relativamente à monitorização do sucesso escolar, o Coordenador do curso utiliza principalmente os dados fornecidos pelos serviços académicos para ponderar eventuais medidas a tomar, após reunião e auscultação da Comissão de Curso e da Comissão Executiva Departamental. Ademais, a recente introdução na plataforma Docens de um registo de assiduidade, dos sumários das aulas e da gestão da componente não letiva tem vindo a reforçar a coordenação e articulação das unidades curriculares, bem como a transparência e o fluxo de informações transmitidas aos alunos.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

NOVA FCSH – in line with the strategic big options of Universidade NOVA de Lisboa, namely the creation of the Internal System of Quality Assurance – is in full implementation of the necessary instruments to its internal and external evaluation. This system will comprehend the Teaching Quality Assurance System, in force since 2013. It aims to satisfy, with maximum efficiency, the referential to the internal systems of quality assurance among higher education institutions foreseen by the A3ES to NOVA FCSH's big areas of activity: Teaching and Learning, Research and Development, Inter-institutional and Community Collaboration and Internationalization. The commitments of NOVA and of NOVA FCSH regarding Quality are described in the institutional documents that are available on the intranet and on the official website: Statutes, NOVA's Strategic Plan and Annual Plan and Report of Activity of the academic unit.

NOVA FCSH's Quality Assurance Procedures Manual, in process of revision, will have the description of the organizational structure and developing actions within the framework of the provision of information on quality assurance.

Regarding the teaching and continuous monitoring of the study programmes in articulation with the internal and external evaluation processes, NOVA FCSH assures:

- Revision of contents on the website and on the intranet about the regulations and the internal dispatches which cover all the stages of the student's learning process;*
 - Periodical revision monitored by the Scientific Committees of each Department as well as by the Scientific and Pedagogical Councils (considering the Teaching Quality, the Syllabus, Bibliography, Teaching and Evaluation Methods and Curricular Changes), which involves the analysis and the approval of the teaching service allocation, the management of teaching classrooms and schedules and the edition of the Informative Courses Catalogue;*
 - Collection of statistical data and performance indicators' about learning and teaching results to be presented to the Board of the Faculty, to the Scientific and Pedagogical Councils and to the Executive Committees of Departments. Considering the importance of providing the institution with an integrated and reliable information system, NOVA FCSH is now going through a process of acquiring a new system for academic management purposes that is predicted to be fully working by the year 2019. Besides interconnecting the functionalities of other systems, it will assure the easy access to performance indicators of the study programmes.*
- The defined proceedings in the Teaching Quality Assurance System which directly involve both teachers and students, intend to evaluate their perception about the quality of the teaching and learning relationship in the several Curricular Units carried out each academic year, regarding the implementation of better practices and of a more adequate curricular management for academic success. A Teaching Quality Committee that integrates teachers and students of the study programmes in evaluation supervises the Teaching Quality Assurance System. It is chaired by an external member and coordinated by a teacher who is also a member of the Teaching Council and whose responsibility is supervising all the procedures to be adopted by the Academic Unit in accordance with what is determined by the Teaching Quality Council-NOVA, of which he is also a member. Each Course has an Assessment Committee, composed by its coordinator and by teachers and students representatives. It has the responsibility of interpreting the results of the surveys and providing additional information on the measures to be implemented.*

Within the framework of the Teaching Quality Assurance System, the following procedures are carried out to collect and process information regarding the teaching quality:

- Biannual surveys (on-line) about students' perception on the teaching quality of the curricular units they have attended. These surveys are prepared and followed by several forms of publicity (meetings, personalized messages, advertisement on NOVA FCSH's website);*
- Statistical surveys concerning students currently enrolled with NOVA FCSH and their learning results within each curricular unit.*
- Biannual reports prepared by Course Coordinators based on the collection and analysis of the information through the questionnaires and the meetings of the Course Assessment Committees. When noticing a less favourable assessment parameter in the Teaching Quality Assurance System questionnaire, the responsible teacher is asked to consider it, as well as to propose corrective measures. The curricular units within the average of 5/6 in global satisfaction are valued as well as the ones with higher results. In this sense, it is asked to show the good practices that might have contributed to the positive results;*
- Biannual reports prepared by the Board of the Teaching Quality Assurance System, which include statistical indicators related to the academic unit and qualitative analyses of the curricular units with less positive parameters;*
- Annual report on the operation of the Teaching Quality Assurance System prepared by its Board, including a reflection of all the carried out curricular units and of the academic unit.*

The results of surveys of Master in Political Science and International Relations are examined by the Coordinator of the second cycle, and then he presents a summary of the results to the Course Committee at least twice a year (usually at the end of each semester). The Committee elaborates a annual report, which is discussed by the Department Executive Committee and the department meetings. The data related to students' success and the surveys are used to elaborate, within the Department Executive Committee and the Department meetings, strategies or specific measures to solve specific problems or to define improvements to implement in the cycle. Finally, the Coordinator of the cycle meets in person with students with more difficulties to register in the non-teaching component (second year of the programme) in order to facilitate the choice of the most appropriate education path (dissertation or internship), clarify

doubts or counselling potential advisors for their research activities.

It is worth mentioning that the results of the last years have been very satisfactory, without any curricular unit to display a average below 2.9 (the scale range from 0 to 7), thus without the need to justify and elaborates improvement measures. During the department meeting we also identify and discuss which are the 'best practices' in order to improve the teaching standard of the study programme. Regarding the monitorization of students' success, the Master Coordinator examines the data provided by the academic service (beyond the survey on students) to evaluate potential measures to implement in order to improve the course, after consultation within the course committee and the department executive committee. Moreover, the recent introduction of the attendance record, of the lesson summaries and of the non-teaching component in the 'Docens' platform has increasingly strengthened the coordination and the articulation of the curricular units, as well as the transparency and the information channelled to students.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A qualidade do ensino do CE é assegurada pelo Sistema de Garantia de Qualidade do Ensino (SGQE), mediante as funções executivas do Conselho de Qualidade do Ensino e as atividades de apoio do Gabinete da Qualidade do Ensino, Acreditação e Empregabilidade da NOVA, cuja supervisão compete à Pró-Reitora, Prof. Doutora Isabel L. Nunes, responsável pelo pelouro da Qualidade. A nível da FCSH, a estrutura organizacional é assegurada pelo Conselho Pedagógico, pelo Responsável pela Qualidade, Prof. Doutor Luís Bernardo, pela Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade e os Intervenientes Sectoriais (Coordenadores Executivos, Coordenadores de Curso, Comissão de Avaliação do CE - docentes e discentes). A supervisão do SGQE-FCSH é assegurada pela Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH presidida por um membro externo (atualmente, Colas Duflo, Paris-Nanterre).

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The teaching quality of the study programme is measured by the Teaching Quality Assurance System (TQAS), through the executive functions of Teaching Quality Council and support activities of the Teaching Quality, Accreditation and Employability Office at NOVA, which is supervised by Pro-Rector, Professor Isabel L. Nunes. At FCSH the organisational structure is composed of Pedagogical Council, the Quality Assurance Manager, Prof. Luís Bernardo, the Teaching and Quality Assurance Support Office (DAEQ) and the sectoral stakeholders (Department's and Study Programmes Coordinators, Course Assessment Committee -teachers and students). FCSH TQAS is supervised by the Teaching Quality Committee-FCSH chaired by an external member (currently Colas Duflo, Paris-Nanterre).

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O regulamento de avaliação do desempenho (RAD) dos docentes da FCSH cumpre o previsto no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira. O RAD da FCSH (extrato do Despacho nº2684/2012) abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: Docência; Investigação científica, Desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, Divulgação científica e Prestação de serviços à comunidade.

Prevê-se igualmente a provisão definitiva e os concursos para professor associado e catedrático, enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valoriza a inovação pedagógica, a produção científica avaliada e o dinamismo na internacionalização.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

At FCSH the teachers' performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development. Taking into account the teachers' performance evaluation rules (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of functions: Teaching; scientific research, development and innovation; administrative tasks and academic management; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community. It is also available the final provision and the formal competition for associate professor and full professor careers, framed by scientific and pedagogical criteria established by the Scientific Council, which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://dre.pt/application/file/1045118>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei (SIADAP e, no futuro, um sistema similar para os que se encontram em funções privadas) que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. O processo de avaliação de desempenho é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação, constituído por membros da Direção e representantes do pessoal não docente.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

FCSH ensures that the performance evaluation of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP and, in the future, a similar one for private system workers), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. The application of performance evaluation system is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council, which involves members nominated by the Dean and representatives of employees.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação pública sobre o ciclo de estudos é transmitida essencialmente através dos canais de divulgação e publicidade do curso da NOVA-FCSH. Para além dos folhetos e da divulgação geral da oferta de pós-graduação da Faculdade, o curso conta com a divulgação assegurada pela página da NOVA-FCSH (<http://www.fcsh.unl.pt/ensino/mestrados/ciencia-politica-e-relacoes-internacionais>) e do Guia da Universidade Nova de Lisboa (http://www.unl.pt/guia/2018/fcsh/UNLGI_getCurso?curso=4106), que inclui toda a informação sobre as atividades do curso e a legislação em vigor. Estas informações também estão disponíveis através da página do Departamento de Estudos Políticos.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The public information on the study cycle is provided through the NOVA FCSH's communication channels. Besides flyers and the general advertisement of Faculty's post-graduate supply, the study programme is publicized on the FCSH webpage (<http://www.fcsh.unl.pt/ensino/mestrados/ciencia-politica-e-relacoes-internacionais>) and the Nova University of Lisbon's Guide (http://www.unl.pt/guia/2018/fcsh/UNLGI_getCurso?curso=4106), which contains complete information on the programme's activities and legislation. This information is also available through the Department of Political Studies' webpage.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

n.a.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

n.a.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. Professores do CE com vasta experiência de investigação e com elevado nível de internacionalização. Existência de um corpo docente de carreira a tempo inteiro, consolidado, responsável por unidades curriculares do CE, com um papel importante no desenvolvimento da área em Portugal e com posições de relevo a nível internacional.

2. Vários projetos de investigação a nível nacional e internacional, permitindo uma melhor articulação entre as atividades de ensino e de investigação. Vários docentes do ciclo são investigadores principais ou participam em projetos de investigação financiados a nível nacional (FCT) ou a nível internacional.

3. Forte procura do Mestrado em CPRI. O curso é um dos mais procurados do país nesta área, o número de candidaturas tem vindo a aumentar (aproximadamente duzentas no ano corrente) e normalmente preenche as vagas disponíveis na primeira fase de candidaturas. Os critérios de admissão são muito elevados, bem como a seleção dos alunos que realizam a componente não letiva.

4. Presença de um número considerável de alunos Erasmus.

5. Flexibilidade da estrutura do curso e existência de uma oferta diversificada de percursos no âmbito do 2º ciclo. O Mestrado em CPRI apresenta quatro variantes, que constituem temáticas centrais nesta área científica. Os alunos têm a possibilidade de escolher opções condicionadas e opções livres, permitindo assim a elaboração de percursos académicos personalizados.

6. Vasta colaboração com instituições públicas e privadas, nacionais e locais, em particular com a Câmara de Lisboa (programa Lisboa+) para realização de estágios e oportunidade de realizar a dissertação final.

7. Seminário de acompanhamento no terceiro semestre, permitindo uma melhor orientação e uma interação constante entre discente(s) e professores.

8. *Articulação com um Centro de Investigação avaliado como “muito bom” (IPRI-NOVA) e possibilidade de participação dos estudantes do segundo ciclo nas atividades associadas a projetos de investigação.*

9. *Formação de excelência dos alunos. Um número considerável de alunos do Mestrado em CPRI têm demonstrado capacidades de produção científica de alto nível, refletindo-se em publicações em revistas indexadas ou em livros (ou capítulos de livros). Além disso, vários alunos que acabaram o curso foram admitidos em universidades de excelência no estrangeiro (ex: Reino Unido).*

8.1.1. Strengths

1. *Lecturers and professors with a vast research experience and with a high level of internationalization. Tenured teaching staff constitutes the bulk of human resources of the cycle and is responsible for the curricular units of the study programme, with an important role for the scientific development of this field of study in Portugal and abroad.*

2. *There are many national and international projects, which allow a better articulation between teaching activities and research. Several teachers are principal investigators or are members of research projects that receive national (through FCT) or international funds.*

3. *Strong demand for the Master in PSIR. The study programme is one of the most searched in the field, and the number of applications has increased over the last years (approximately two hundred applications in the current academic year), filling usually all the vacancies in the first round of the application process. The admission criteria are very high, as well as the selection of the students admitted to the non-teaching component (2nd year).*

4. *A relatively high number of Erasmus students.*

5. *Flexibility of the study plan and existence of a very diversified offer for the academic path to be chosen within the study programme. The Master in PSIR has four specializations, which cover key and consolidated areas in the field. Students have the possibility to choose option and free courses, allowing elaborating more customized academic careers.*

6. *A wide collaboration with private and public institutions, at both the national and local level, particularly with the Lisbon Municipality (programme Lisbon+) for internships and the opportunity to develop the final dissertation.*

7. *The follow-up seminar in the 3rd semester allows a better supervision and a regular interaction between students and teachers.*

8. *Articulation with the research center IPRI-NOVA, evaluated as 'Very Good' by the FCT and the possibility of students to participate in the activities associated to research projects.*

9. *Excellence of training of Master students. A considerable number of students has produced high-quality outputs, for example through the publication of articles in indexed journals or scientific books. Moreover, a number of students who completed the course has been admitted in top university abroad (e.g. United Kingdom).*

8.1.2. Pontos fracos

1. *Dificuldade de captação dos melhores alunos de licenciatura da FCSH. O Mestrado em CPRI tem tido alguma dificuldade em recrutar, de forma consistente e regular, os melhores alunos de licenciatura, que muitas vezes valorizam mais a mobilidade inter-institucional ou a frequência de cursos de excelência no estrangeiro.*

2. *Rácio professores-alunos. O número de alunos do Mestrado em CPRI é muito elevado face ao número de docentes de carreira, implicando uma sobrecarga na orientação dos trabalhos na componente não-letiva. Este problema reflete-se muitas vezes também na dificuldade em escolher entre dissertação/trabalho de projeto ou estágio com relatório e, neste último caso, na procura de instituições/organizações público-privadas para a realização do mesmo, levando a atrasos na conclusão dos estudos. Além disso, turmas muito grandes prejudicam o desempenho dos docentes em termos de métodos e conteúdos das matérias lecionadas, acompanhamento dos alunos e processo de avaliação.*

3. *Internacionalização do ciclo. Seria desejável aumentar o número de colaborações com instituições estrangeiras e a participação em redes de excelências. O número de docentes estrangeiros que lecionam no segundo ciclo é baixo, assim como a presença de estudantes internacionais. Também o número de estudantes ERASMUS em outgoing é reduzido.*

4. *Instalações. Apesar das melhorias realizadas, as salas da NOVA FCSH oferecem condições pouco adequadas para os alunos e docentes (espaço reduzido, climatização, insonorização, etc.). Para além disso, os docentes não têm um espaço apropriado onde reunir com os alunos devido à partilha do espaço com vários colegas.*

8.1.2. Weaknesses

1. *Difficulty to attract the best undergraduate students. The study programme has had some difficulties, on a consistent and regular basis, to recruit the best undergraduates, who often prize more inter-institutional mobility or the application to courses abroad.*

2. *Ratio teachers-students. The number of students of the Master is very high vis-à-vis the number of tenured lecturers, which implies an overload in students' supervision in the non-teaching component. This problem also emerges when*

students have difficulties to choose between Dissertation/Work Project or Internships with Report, and in the latter case also in the search of public or private institutions/organizations, sometimes leading to a delay in the completion of their studies. Moreover, classes with a very high number of students negatively affect teachers' performance, especially with regard to teaching methodologies, students' supervision and the evaluation process.

3. Internationalization of the second cycle. The Master should try to increase the number of collaborations with foreign universities and the participation in networks of excellence. The number of foreign lecturers teaching in the course is low, as well as the enrollment of international students. The number of outgoing ERASMUS students is also low.

4. Facilities. Although some improvements have been made, the FCSH's classrooms provide inadequate conditions for both students and teachers (little space, air conditioning system, soundproofing, etc.). Besides this, most of the teachers has not an appropriate space to meet students because offices are shared with several colleagues.

8.1.3. Oportunidades

1. Internacionalização. A UNL será a instituição de acolhimento da conferência internacional da IPSA em 2020, a maior conferência mundial nesta área. Este evento irá proporcionar uma experiência única para os docentes e os alunos do Mestrado em fase terminal do seu trabalho, que poderão assim apresentar neste espaço os resultados das suas investigações.

2. Investigação. A existência de vários projetos de investigação e a internacionalização do corpo docente proporcionam condições favoráveis para ter sucesso nas candidaturas aos projetos FCT e H2020, sendo um requisito fundamental para a possibilidade de oferecer bolsas aos alunos e fortalecer assim a formação científica.

3. Possibilidade de reforçar a interdisciplinaridade do CE e a articulação entre investigação e ensino, criando dinâmicas inovadoras nas duas vertentes. A possibilidade de integrar melhor as atividades e eventos organizados pela unidade de investigação (IPRI-NOVA) com o Mestrado (por exemplo através da Escola de Óbidos, ou através do 'lunch seminar') pode contribuir para uma ligação ainda mais forte entre investigação e ensino.

4. Ensino em inglês. A possibilidade de oferecer cursos bilingue (português/inglês) seria um incentivo para uma melhor integração dos estudantes Erasmus e a captação de estudantes internacionais. Eventuais cursos em língua inglesa poderiam ser também uma oportunidade para atrair os melhores alunos da licenciatura, com maiores competências na investigação e uma maior aptidão para continuar no doutoramento.

5. O Mestrado tem beneficiado da entrada de excelentes alunos provenientes da licenciatura, que constitui um dos principais eixos de recrutamento, garantindo a formação avançada de elevada qualidade de um grupo substancial de estudantes.

6. Estágios. Possibilidade de reforçar a componente de estágios através da cooperação com autarquias, sector empresarial ou entidades privadas. O Mestrado tem um elevado reconhecimento na qualidade de formação na área de CPRI e tem sido procurado por várias organizações nacionais e internacionais como um instrumento de recrutamento para estagiários. Uma estratégia pró-ativa neste sentido é uma oportunidade para o Mestrado.

7. Projeção mediática do corpo docente: vários docentes participam ativamente nos principais media a nível nacional, tendo uma intervenção constante nas televisões e nos jornais de referência. A visibilidade e o reconhecimento do trabalho dos docentes é uma oportunidade para aumentar a atratividade do Mestrado e também divulgar os resultados da investigação e reforçar os laços entre o corpo docente e a sociedade civil.

8. Instalações. A Faculdade está empenhada em resolver o problema das instalações, através da melhoria dos edifícios existentes e da procura de novas soluções.

8.1.3. Opportunities

1. Internationalization. Nova University will be the hosting institution of the 2020 meeting of the International Political Science Association (IPSA), the largest conference in the field. This event will provide a unique opportunity for both teachers and students to present their research findings and outputs.

2. Research. The existence of several research projects and the internationalization of the teaching staff provide favourable conditions for the successful submission of research proposals at the national (FCT) and European (H2020) level, being a crucial requisite for granting fellowships to master students, which will strengthen the research training.

3. Possibility to reinforce the interdisciplinarity of this study programme and the articulation between research and teaching, creating innovative dynamics for both components. The attempt to better integrate the activities and the events organized by the research unit (IPRI-NOVA) jointly with the Master (for example through the Óbidos workshop or through the lunch seminar) can contribute to strengthening the relationship between research and teaching and to widen the areas covered by the teaching offer.

4. Teaching in English. The possibility to offer a bilingual course (Portuguese/English) will be an incentive for integrating in a more fruitful way Erasmus students and to recruit more international students. Potentially, curricular units in English can also be an opportunity to appeal the best undergraduate students, those with greater research skills and with more propensity to pursue PhD studies.

5. The Master has benefited from the entry of excellent undergraduates, which constitutes one of the main recruitment axes, thus guaranteeing high-quality advanced training to a substantial group of students.

6. Internships. Possibility to reinforce this component through a stronger cooperation with municipalities, business

sector or private entities. The Master is renowned for the educational quality in the field of PS and IR, and many national and international organizations have looked at the study programme as an important arena for recruitment. A proactive strategy is a relevant opportunity for the Master.

7. High media profile of teaching staff. A number of teachers regularly attend media talks and debates at the national level, with an active participation in TV stations and reference newspapers. The visibility of the teachers' work is an opportunity to increase the attractiveness of the study programme and also for disseminating research outputs and to strengthen the links between teachers and the broader society.

8. Facilities. The NOVA FCSH is committed to solve the problem of the buildings through an improvement of existing structures and the search for new solutions.

8.1.4. Constrangimentos

1. Vocação dos alunos para a investigação. A maioria dos alunos trabalha e apresenta uma formação ao nível de licenciatura muito heterogénea, o que por vezes torna difícil o desenvolvimento de um trabalho de investigação de qualidade.

2. Devido às restrições financeiras não foi ainda possível aumentar o número de docentes para assegurar o acompanhamento individual dos estudantes. Dado o grande número de alunos inscritos no Mestrado, é por vezes difícil para os docentes de carreira garantirem o acompanhamento adequado dos alunos, sobretudo na fase de redação do documento final.

3. Oferta curricular. Tendo em consideração as limitações na contratação de novos docentes e a carga horária atribuída as professores (que inclui a distribuição do serviço docente e as tarefas burocrático-administrativas), torna-se difícil proceder a uma mais célere renovação dos conteúdos e a uma maior diversificação da oferta formativa (também extra-curricular, por exemplo na formação ao longo da vida).

4. Existem poucas oportunidades para os alunos terem bolsas que permitam facilitar a dissertação na componente não letiva.

5. Articulação entre investigação e ensino. Carga horária dos docentes prejudica a produtividade da investigação e do ensino.

6. Recursos. Apesar das melhorias realizadas nos últimos anos, a biblioteca ainda apresenta limitações quer no espaço oferecido aos estudantes quer nos recursos disponíveis, nomeadamente em termos de livros e revistas académicas. Outro constrangimento relaciona-se com a insuficiência da equipa administrativa em relação ao número de estudantes do Mestrado. Neste sentido, o reforço dos recursos humanos é fundamental para oferecer o acompanhamento adequado aos alunos e ao corpo docente, sobretudo na fase de candidaturas e do registo da componente não letiva.

7. A passagem da Universidade Nova de Lisboa ao regime fundacional ainda não se refletiu numa política mais autónoma para a criação de incentivos à investigação e a uma maior ligação entre ensino e investigação. Estes constrangimentos refletem-se também a nível da contratação do pessoal docente.

8.1.4. Threats

1. Students' vocation for research. Most of the students work and have a very heterogeneous background, and this sometimes makes it difficult to develop top-level research.

2. Due to financial restrictions it was not possible to increase the teaching staff to ensure a closer supervision to students during the non-teaching component. Given the high number of students enrolled in the Master, it is sometimes difficult for tenured lecturers and professors to ensure an appropriate supervision of students, especially during the final stage of their dissertation writing.

3. Course offer. Taking into consideration the limitations for recruiting new lecturers and the workload for teaching staff (which includes both teaching hours and bureaucratic tasks), it is difficult to renew and update the contents of the courses, as well as a wider diversification of the training offer (curricular and extracurricular courses, for example through lifelong learning).

4. There are very few opportunities for students to obtain fellowships that allow them to accomplish their dissertation in the non-teaching component within the term limit.

5. Articulation between research and teaching. Lecturers' workload and the duration of courses negatively affect the research and teaching components.

6. Resources. Despite the improvements made over the last years, the library still shows space limitations and there are very few resources available, especially in terms of books and scientific journals. Another constraint is related to the insufficient staff members vis-à-vis the number of master students. From this viewpoint, the strengthening of human resources is crucial in order to guarantee an appropriate assistance to students and teachers, especially during the process of enrollment and the registration of the non-teaching component.

7. The change of the UNL to the foundational system has not promoted yet a more autonomous policies and incentives to stimulate research, as well as the improvement of the links between research and teaching. These constraints also apply to the hiring of new teaching staff.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

AM1.1: Fazer ações de captação dos melhores alunos do 3º ano de licenciatura por parte dos docentes com base na motivação e na orientação científica (ex. enquadramento nos projetos).

AM1.2: Reforçar a componente de investigação do Mestrado através de uma maior ligação entre o segundo ciclo e o centro de investigação (IPRI-NOVA), assim como através de uma melhor articulação entre projetos de investigação e o Mestrado.

AM2: Recrutamento de novos docentes. A contratação de novos docentes permitiria cobrir áreas atualmente não incluídas na oferta curricular do Mestrado, assim como potenciar a componente metodológica e o acompanhamento dos alunos durante o segundo ano (CNL do Mestrado). Esta ação permitiria também melhorar o sucesso escolar, aumentando a percentagem de alunos que acaba o CE dentro do prazo legal estabelecido.

AM3.1: Aumentar os acordos com universidades estrangeiras para reforçar a mobilidade docente e discente. Possibilidade de reforçar a cooperação com universidades estrangeiras (ou nacionais) para a dupla titulação.

AM3.2: Introdução do ensino bilingue (português/inglês) sobretudo para os alunos com forte vocação para a investigação.

AM4: Melhoria dos edifícios e das instalações da Faculdade.

8.2.1. Improvement measure

AM1.1. Actions to establish direct (personal) contacts for recruiting the best 3rd-year undergraduate students on the basis of motivations and scientific supervision (e.g. through collaboration in research projects).

AM1.2. To strengthen the research component in the study programme through the improvement of the articulation between the second cycle and the research unit (IPRI-NOVA), as well as through a better articulation between research projects and the study programme.

AM2: Recruitment of new lecturers. The hiring of new teachers would allow the study programme to cover areas or domains currently underdeveloped in the study plans, as well as to strengthen the methodological component and students' supervision during the second year (non-teaching component). This measure might also improve students' academic success, increasing the proportion of students who complete the second cycle within the term limit.

AM3.1. To increase the number of agreements with foreign universities to strengthen teachers and students' mobility. Possibility to strengthen the cooperation with foreign (and national) universities for joint degrees.

AM3.2. Introduction of bilingual teaching (Portuguese/English) especially for the students with a strong research propensity.

AM4. To improve Faculty's buildings and facilities.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

AM1.1: prioridade média (2-3 anos)

AM1.2: prioridade média (2-3 anos)

AM2: prioridade média (2-3 anos)

AM3.1: prioridade média (2-3 anos)

AM3.2: prioridade média (2-3 anos)

AM4: prioridade média (2-3 anos)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

AM1.1: medium priority (2-3 years)

AM1.2: medium priority (2-3 years)

AM2: medium priority (2-3 years)

AM3.1: medium priority (2-3 years)

AM3.2: medium priority (2-3 years)

AM4: medium priority (2-3 years)

8.1.3. Indicadores de implementação

AM1.1: Número de alunos com médias elevadas de licenciatura que entram no Mestrado.

AM1.2: Número de alunos do Mestrado que participam nas atividades do IPRI (Escola de Verão, lunch seminar, etc.) e nos projetos de investigação (como bolseiros e/ou tarefeiros).

AM2: Número de novos docentes contratados.

AM3.1: Número de protocolos assinados com instituições e universidades estrangeiras.

AM3.2: Número de UCs lecionadas em inglês.

AM4: Novas instalações. Inquérito de satisfação aos docentes e alunos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

AM1.1: Number of students with above-average undergraduate scores.

AM1.2: Number of master students participating at IPRI research activities (Summer School, lunch seminar, etc.) and collaborating with research projects (as service providers or research fellows).

AM2: Number of new lecturers.

AM3.1: Number of agreements with foreign institutions and universities.

AM3.2: Number of curricular units in English.

AM4: New facilities; survey on students and teachers' satisfaction.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* | Observações / Observations |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| (0 Items) | | 0 | 0 | |

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| (0 Items) | | | | | | |

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>