

# ACEF/1819/0218652 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/18652

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

#### 1.3. Data da decisão.

2013-12-12

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

<sem resposta>

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*O plano de estudos da licenciatura em CPRI mantém o seu quadro global. Assim, o curso é realizado pelo aluno com frequência e aproveitamento a 30 disciplinas, perfazendo um total de 180 ECTS, valendo cada disciplina 6 créditos. O aluno deve realizar 20 disciplinas obrigatórias, 5 disciplinas de opção livre, a escolher no âmbito da oferta lectiva de todas os cursos de Licenciatura da NOVA FCSH, bem como 5 disciplinas de opção condicionada, oferecidas pelo Departamento de Estudos Políticos. A alteração da estrutura curricular incidiu na introdução da área científica de Sociologia, no conjunto de unidades curriculares de opção condicionada: Análise Multivariada de Dados e Estado, Nações e Nacionalismo.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*The undergraduate curriculum at CPRI maintains its overall framework. Thus, the course is completed by the student attending and passing 30 courses, for a total of 180 ECTS, each course counting as 6 credits. The student must carry out 20 compulsory and 5 free option courses, to be chosen within the scope of the lecture offer of all the NOVA FCSH BA courses, as well as 5 conditioned option courses offered by the Department of Political Studies. The alteration of the curricular structure focused on the introduction of the scientific area of Sociology in the set of conditioned option curricular units: Multivariate Data Analysis and State, Nations and Nationalism.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*As alterações introduzidas renovam e ampliam o leque de disciplinas de 'opção condicionada'. Por um lado, foram suprimidas duas u.c. inactivas há alguns anos, Pensamento Político Português e Direito Constitucional Português, sendo o conteúdo desta última parcialmente incorporado na u.c. obrigatória Direito Constitucional. Por outro, foram criadas quatro novas u.c.: Políticas Públicas; Comportamento Político e Opinião Pública; Sociedade Civil e Movimentos Sociais; e Dinâmicas Regionais de Segurança e Defesa. Enfim, foram incorporadas duas disciplinas da Licenciatura em Sociologia - Análise Multivariada de Dados e Estado, Nações e Nacionalismo - que aprofundam os conhecimentos adquiridos em duas u.c. obrigatórias do 1º ano da Licenciatura em CPRI, Estatística e História e Teoria do Estado em Portugal. Estas alterações contribuem para racionalizar, actualizar e diversificar a oferta curricular, facultando aos estudantes uma maior variedade de escolhas e a aquisição de mais competências especializadas no seu percurso académico.*

**3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.**

*The introduced changes renew and extend the range of 'conditioned option' courses. On the one hand, two units that had been inactive for some years were removed: Portuguese Political Thought and Portuguese Constitutional Law, the latter being partially incorporated in the compulsory unit Constitutional Law. On the other, four new c. units were created: Public Policies; Political Behavior and Public Opinion; Civil Society and Social Movements; and Regional Dynamics of Security and Defense. Finally, two Sociology courses- Multivariate Analysis of Data and State, Nations and Nationalism - were added, which deepen the knowledge acquired in two 1st-year CPRI courses, Statistics and History and State Theory in Portugal. These changes help rationalize, update and diversify curricular offerings, giving students a greater variety of choices and favoring the acquisition of more specialized skills in their academic career.*

**4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)****4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**  
*Sim***4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*A deslocação de actividades lectivas e de investigação, envolvendo o 3º ciclo, das unidades de investigação e dos alunos de doutoramento e investigadores de pós-doutoramento para o Edifício adjacente I&D aliviou a pressão sobre as instalações da FCSH, ao libertar espaços e salas que permitiram melhorar a disponibilidade geral e a qualidade das instalações ao serviço da Licenciatura em CPRI. Da mesma forma, o esforço realizado pela FCSH para dotar as salas de aula e anfiteatros de sistemas de projecção modernos e de ar condicionado (embora não em todas) contribuiu para a melhoria das condições de ensino.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*The transfer of 3rd cycle lecture and research activities, research units and PhD students and postdoctoral researchers to the adjacent I & D Building, relieved the pressure on FCSH facilities by freeing spaces and rooms, thus improving the general availability and quality of facilities available to the CPRI Degree. Likewise, FCSH's effort to provide classrooms and amphitheatres with modern projection systems and air-conditioning (though not complete) contributed to improved teaching conditions.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?***Sim***4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*O programa Erasmus no Dep. teve uma evolução muito positiva nos últimos 5 anos, tanto em termos quantitativos como qualitativos. O nº de alunos estrangeiros a estudar no Dep. aumentou quase cinco vezes entre 2014 e 2018, de 14 para 66. O nº de alunos do Departamento a sair em mobilidade Erasmus aumentou de 31 alunos em 2014/15 para 49 em 2018/9. O uso da mobilidade Erasmus pelos docentes manteve-se estável: entre 2014/5 e 2018/9 houve entre 2 e 5 professores a ensinar no departamento/ano e 3 professores do departamento usaram a mobilidade Erasmus. O nº de protocolos Erasmus com outros Deps. em Universidades Europeias consolidou-se nos 48 em 2017. Estes contratos são representativos dos vários países da Europa do Sul (Espanha, Itália, Grécia, Turquia), França, Reino Unido, Alemanha, Europa Central (Polónia, Hungria e República Checa) e Roménia. O Departamento oferece uma unidade curricular em Inglês direccionada aos alunos estrangeiros («Politics and Society in Portugal»).*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The Erasmus program in the Dep. has had a very positive evolution in the last five years, both in quantity and quality. The nº of foreign students studying at the Dep. increased almost five-fold between 2014 and 2018, from 14 to 66. The nº of students leaving the Department on Erasmus mobility increased from 31 students in 2014/15 to 49 in 2018/9. The use of Erasmus mobility by professors remained stable: between 2014/5 and 2018/9 there were between 2 and 5 professors teaching in the department/year and 3 professors in the department used Erasmus mobility. The nº of Erasmus protocols with other Departments in European Universities has been consolidated at 48 in 2017. These contracts are representative of the various countries of Southern Europe (Spain, Italy, Greece, Turkey), France, United Kingdom, Germany, Central Europe (Poland, Hungary and the Czech Republic) and Romania. The Department offers an English curricular unit for foreign students («Politics and Society in Portugal»).*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?***Sim***4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Foi garantida a disponibilidade em todas as salas e anfiteatros de uma work station composta por um computador fixo ligado à rede interna e à internet, um sistema de projecção e um monitor, o que em conjunto com a instalação do sistema de software DOCENS e a melhoria da plataforma de e-learning (moodle) disponibilizados pela FCSH permitiu melhorar o apoio aos processos de ensino e aprendizagem. Em particular, a adesão dos alunos ao moodle*

*generalizou-se a todas as u.c., constituindo-se hoje em dia como uma ferramenta crucial de apoio ao ensino, nas várias vertentes de docência, partilha de conteúdos e avaliação. Para além disso, notem-se os progressos ao nível da disponibilização pela Biblioteca de recursos nas áreas científicas da Licenciatura, em resultado de um esforço de aquisições de usuais e monografias e da disponibilização de diversas bases de dados, muito em particular para acesso a revistas científicas, através de serviços como o B-On.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*All classrooms and amphitheatres were equipped with a work station composed of a fixed computer connected to the internal network and the internet, a projection system and a monitor. Together with the installation of the DOCENS software system and the improvement of the e-learning platform (moodle) provided by FCSH resulted in improved support for the teaching and learning processes. In particular, the use by students of the moodle platform is now generalized to all courses, having become a crucial tool for learning in its various dimensions, from teaching to the sharing of content and evaluation. Moreover, please note the important progress made as regards the availability of Library services in the scientific areas of the BA, resulting from an effort in the acquisition of monographies and usuais and in making available several data bases, particularly for accessing scientific journals, such as the B-On.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*O programa de estágios sofreu uma expansão sustentada, seja do ponto de vista do número de estudantes, seja no número e diversidade das entidades envolvidas, desde a esfera do governo e administração pública à sociedade civil, seja de âmbito nacional e mesmo internacional. Nos anos lectivos 2013/14 a 2018/19 ocorreram 100 estágios. A evolução anual deu um salto notável em relação aos 7 estágios verificados em 2012/13: 20, 20, 15, 25 e 17 em cada um dos anos lectivos seguintes. Para além dos protocolos já existentes com o Ministério dos Negócios Estrangeiros, Ministério da Administração Interna e Instituto de Defesa Nacional, foi possível enriquecer a rede de estágios com outras entidades públicas, como a Assembleia da República, a Câmara Municipal de Lisboa e a Procuradoria-Geral da República, assim como no campo da sociedade civil, incluindo associações nas áreas da protecção e economia social e promoção da democracia, para além do próprio IPRI-NOVA*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The traineeship program underwent continued expansion both in the number of students and the number and diversity of the entities involved, from government and public administration to civil society, nationally and even internationally. In the academic years 2013/14 to 2018/19 there were 100 traineeships. The annual evolution presents a notable leap from the seven traineeships in 2012/13: 20, 20, 15, 25 and 17 in each of the following academic years. Adding to existing protocols with the Ministry of Foreign Affairs, the Ministry of Internal Administration and the National Defense Institute, the network was enriched with other public entities, such as the Parliament, the Lisbon City Council and the Public Prosecutor's Office, as well as in the field of civil society, including organizations in the fields of social protection and economy and promotion of democracy, in addition to IPRI-NOVA itself.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade Nova De Lisboa*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Ciência Política e Relações Internacionais*

**1.3. Study programme.**

*Political Sciences and International Relations*

**1.4. Grau.**

*Licenciado*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_Declaração de Retificação n.º 117-2018-Diário da República n.º 30-2018, Série II de 12-02-2018.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Ciência Política e Relações Internacionais*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Political Science and International Relations*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*313*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*180*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*6 Semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*6 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*81*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*n.a.*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*n.a.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*São aplicados os critérios de seriação legalmente prescritos ao abrigo do Concurso Nacional de Acesso, ou em outros conexos relevantes, como por exemplo o Concurso de Maiores de 23.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*The selection criteria legally prescribed under the Concurso Nacional de Acesso, or other relevant related ones, such as the Concurso de Maiores de 23, are applied.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*n.a.*

**1.12.1. If other, specify:**

*n.a.*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - Avenida de Berna, Lisboa.*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República**

(PDF, máx. 500kB).

[1.14. Regulamento de creditacao\\_DR\\_30-06-2015.pdf](#)**1.15. Observações.***n.a.***1.15. Observations.***n.a.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Minor em Ciência Política  
Minor em Relações Internacionais

**Options/Branches/... (if applicable):**

Minor in Political Science  
Minor in International Relations

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - Minor em Relações Internacionais (apenas para estudantes de outras licenciaturas)****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Minor em Relações Internacionais (apenas para estudantes de outras licenciaturas)***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Minor in International Relations (only for students from other undergraduate programmes)***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Relações Internacionais (1 Item)	PORI	30 30	0 0	

**2.2. Estrutura Curricular - Minor em Ciência Política (apenas para estudantes de outras licenciaturas)****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Minor em Ciência Política (apenas para estudantes de outras licenciaturas)***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Minor in Political Science (only for students from other undergraduate programmes)***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Política (1 Item)	POCP	30 30	0 0	

**2.2. Estrutura Curricular - n.a.****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

n.a.

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

n.a.

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Metodologias das Ciências Sociais	POMET	12	0	
Ciência Política	POCP	36	0	
Relações Internacionais	PORI	30	0	
Ecologia Humana	POEH	18	0	
Direito	PODIR	12	0	
Economia	POECO	6	0	
Sociologia Histórica e Política	POSHP	6	0	
Sociologia - Met. Ciênc.Sociais ou C.P. ou R.I. ou Ecol.Hum. ou Direito ou Economia ou Antrop. Cult. e Soc. ou Antrop. Filos. ou Soc. Hist. e Política	Ver observações	0	30	SOMET ou POCP ou PORI ou POEH ou PODIR ou POECO ou POACS ou POANF ou SOSHP
Opções livres ou minor	-	0	30	
<b>(9 Items)</b>		<b>120</b>	<b>60</b>	

**2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.****2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*Os docentes das diferentes UCs recorrem a metodologias de ensino como aulas expositivas, apresentação e discussão de textos, elaboração de fichas de leitura, discussão de casos, elaboração e apresentação de trabalhos de grupo, atividades de pesquisa, preparação de trabalhos com tutoria. Assim, a concretização dos objectivos de aprendizagem assenta, em cada uma dos métodos de ensino e avaliação das UCs, na participação ativa dos estudantes, através de atividades educativas, que preparam e enquadram o trabalho autónomo do estudante (estudo e realização de trabalho prático, de investigação e de aplicação), da transmissão de saberes teóricos, técnicos e metodológicos em contexto de aula e de tutorias e em actividades de discussão em aula. Compete ao Coordenador e Comissão Executiva a monitorização dos resultados (SGQE, aprovações) e a adopção de medidas de melhoria.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*Professors of the various CUs use teaching methodologies such as lectures, presentation and discussion of texts, reading notes, case discussions, development and presentation of group projects, research activities, projects supported by tutorial guidance. Thus, learning goals are met, in each CU teaching and assessment methods, through the active participation of students in educational activities, which prepare and frame the students' autonomous work (study and empirical work, research and its application) through the transmission of theoretical, technical and methodological knowledge (in the classroom and in tutorial sessions) and also through discussions in class. Programme Coordinator and Departmental Executive Committee are responsible for the monitoring (TQAS and academic success rate) and carrying out improvement measures.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A atribuição de créditos aos diferentes elementos que constituem a estrutura do curso resultou de uma decisão global para as UC de licenciatura (6 ECTS=64 horas de contacto). Atualmente, através do SGQE (relatórios e questionários pedagógicos) é possível identificar a perspectiva global dos estudantes e docentes sobre o trabalho a ser desenvolvido nas várias UCs e na elaboração de trabalhos de avaliação, tais como formas de participação oral, testes, exames, trabalhos de grupo ou ensaios.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The attribution of credits to the different elements that constitute the BA structure resulted from a global decision for the BA courses (6 ECTS = 64 contact hours). Presently, through the TQAS (reports and pedagogic surveys) it is*

*possible to assess the students' and professors' global perspective on the work to be done in the various CUs and in the evaluation instruments, such as oral participation, tests, exams, group work or essays.*

### **2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*Uma das funções principais do corpo docente, tanto do ponto de vista individual como do Departamento enquanto colectivo, é a de avaliar com regularidade a medida em que os variados instrumentos e metodologias de avaliação (participação dos estudantes nas aulas, testes, frequências, trabalhos de campo, ensaios, etc.) permitem verificar que os estudantes atingem os objectivos das UCs e do CE. Esta avaliação tem lugar de forma tripla: ao nível de cada docente de ano para ano, ao nível colectivo através das várias reuniões departamentais por ano e ponderando as respostas fornecidas pelo SGQE a cada semestre. Para além disso, a distribuição de unidades curriculares obrigatórias em cada ano e em cada semestre visa garantir a coerência do percurso académico. A organização dos horários das opções condicionadas (por ano e semestre), são um convite ao aluno para seguir o percurso que pedagogicamente se afigura mais conveniente.*

### **2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*One of the main functions of the teaching staff, both at the individual level and at the collective level of the Department, is to assess regularly whether the various evaluation instruments and methodologies (student oral participation, tests, exams, group work, essays, and so on) are able to indicate if the students achieve the CUs and the BAs goals. This assessment works at three complementary levels: at the level of each professor reflecting upon his' or her's pedagogic experience, at the collective level by holding several Departmental meetings each year and by reflecting upon the TQAS survey results each semester. Moreover, the distribution of compulsory curricular units in each year and each semester aims to ensure the BA's cohesiveness. In addition, the organization of schedules of the constrained options (by year and semester), is an invitation to the student to follow the route that seems most pedagogically apt.*

## **2.4. Observações**

---

### **2.4 Observações.**

*No tocante a metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas, a plataforma Moodle tem sido não apenas um repositório de materiais pedagógicos, mas um instrumento de participação alargada em discussões de natureza científica, que informam os trabalhos tanto de investigação como de síntese solicitados no 1º ciclo. Acresce a discussão alargada em sala de aula, e a incorporação de aulas em seminários ou conferências atinentes à respectiva matéria.*

*No que respeita à recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos por parte dos estudantes, muito em particular sobre os programas, metodologias de ensino e avaliação das aprendizagens em cada unidade curricular, foi implementado na FCSH o SGQE que recolhe informação sobre a qualidade do ensino através de Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes sobre a percepção da qualidade educativa das unidades curriculares que frequentaram. A partir das opiniões expressas pelos estudantes acerca das unidades curriculares referente aos programas, as metodologias de ensino utilizadas e a avaliação das aprendizagens, bem como de um conjunto de indicadores estatísticos relativos ao CE (procura, estudantes, internacionalização, eficiência formativa e empregabilidade) é elaborado anualmente o Relatório do Ciclo de Estudos. Nele são identificados os principais problemas e propostas acções para consolidar e melhorar a qualidade do ensino.*

*Para além destes mecanismos, refira-se ainda a realização de reuniões periódicas entre o Coordenador do Curso e os representantes eleitos dos estudantes*

### **2.4 Observations.**

*Regarding teaching methodologies that facilitate students' participation in scientific activities, the Moodle platform has not only been a repository of pedagogical materials, but also an instrument of broad participation in scientific discussions, which inform both research and theoretical work required in the 1st cycle. Additionally, there is both wide discussion in the classroom, and the incorporation of classes in seminars or conferences related to the respective subject.*

*With regard to the collection of information, monitoring and periodic evaluation of the study cycle by the students, in particular on the programs, teaching methodologies and evaluation of learning in each curricular unit, a FCSH TQAS (SGQE) was implemented which collects information on the quality of teaching each semester through (on-line) surveys of students about their perception of the educational quality of the curricular units attended. From the opinions expressed by the students about curricular units concerning the programs, the teaching methodologies used and the evaluation of learning, as well as a set of statistical indicators related to the cycle (demand, students, internationalization, formative efficiency and employability) the Cycle of Studies Report is elaborated annually. It identifies the main problems and proposes actions to consolidate and improve the quality of education.*

*Finally, in addition to these mechanisms, there are periodic meetings between the BA Coordinator and the students' elected representatives.*

## **3. Pessoal Docente**

### **3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

---

**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*Rui Miguel Carvalhinho Branco, Professor Auxiliar, com nomeação definitiva da FCSH, Doutor pelo Instituto Universitário Europeu (Florença) em 2005*

*Rui Miguel Carvalhinho Branco, Assistant Professor with tenure, Ph.D in History at the European University Institute (Florence) in 2005*

**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Rui Miguel Carvalhinho Branco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História e Civilização	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alexandra Magnólia de Vicente Quirino Alves Dias Saraiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Relações Internacionais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Isabel dos Santos Figueiredo Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Relações Internacionais, especialização em Estudos Políticos de Área	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel Horta Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História e Teoria das Ideias	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carmen Sofia Rodrigues Silva Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Relações Internacionais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Diogo Ramada Curto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia Histórica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Madalena Pontes Meyer Resende	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência Política	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel Filipe Cruz de Moraes Canaveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História e Teoria das Ideias - História das Ideias Políticas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marco Lisi	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência Política	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Pedro Ginestal Tavares de Almeida	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia Política	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Teresa Maria Ferreira Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Relações Internacionais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Tiago da Mota Veiga Moreira de Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea, especialidade de História das Relações Internacionais no Período Contemporâneo	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Nuno Castel-Branco	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Economia - economia política	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Carlos Candeias de Araújo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		História Contemporânea	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco Maria Gil Fernandes Pereira Coutinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Lúcia Albano Teixeira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Camacho Giestas Cancela	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciência Política	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Rodrigues Lúcio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Geografia e Planeamento Regional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Nestal de Almeida Martins Roque Dantas	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria José Leitão Barroso Roxo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Geografia e Planeamento Regional Especialidade Ambiente e Recursos Naturais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sara Cristina da Silva Ribeiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão de Informação	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Mapril	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

José Álvaro Ferreira da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História	30	Ficha submetida
Mário Godinho de Matos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Economia	30	Ficha submetida
Giovanni Damele	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor	Filosofia	80	Ficha submetida
Tiago Luís de Matos Roma Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência Política	100	Ficha submetida
Catherine Bernadette Yvonne Moury	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Comparative European Studies	100	Ficha submetida
				<b>2065</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

27

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

20.65

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	17	82.324455205811

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	20.05	97.094430992736

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	13.3	64.406779661017	20.65
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	20.65

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	15	72.639225181598	20.65
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	4.8426150121065	20.65

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O número de pessoal para apoio administrativo (apoio técnico a nível de secretariado, acompanhamento académico/estudante, apoio informático às salas, atendimento nas Bibliotecas) em regime de tempo integral, com afetação não exclusiva a este ciclo de estudos corresponde a 23 pessoas.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*The number of staff for administrative support (technical support at secretariats, academic support / student, IT support (including Moodle), attendance in the Libraries) in full time regime, with non-exclusive allocation to this cycle of studies corresponds to 23 people*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica e monitorização do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático e de recursos bibliográficos) possui formação específica que lhes permite assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados. As necessidades de formação são identificadas anualmente, quer seja por necessidades específicas do serviço, quer seja em conhecimentos/competências transversais (ex. arquivo, Código Procedimento Administrativo). Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*At FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics and library helpdesk) have specific courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge. Training needs are identified each year either for specific training or general skills/competences (ex. archive or CPA). The institution also develops disclosed mobility initiatives as Erasmus Staff Training Week that allows non-academic staff to exchange to other higher education institutions, in Europe and abroad.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

325

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	36
Feminino / Female	64

**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.****5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	167
2º ano curricular	92
3º ano curricular	66
	<b>325</b>

**5.2. Procura do ciclo de estudos.****5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	81	81	70
N.º de candidatos / No. of candidates	860	952	814
N.º de colocados / No. of accepted candidates	81	83	70
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	102	102	102
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	166.5	169.5	171
Nota média de entrada / Average entrance mark	172.1	175	178.7

**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes****5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

*O número de alunos com o estatuto de trabalhador-estudante nos anos lectivos de 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019 foi, respectivamente, de 30, 42, 33 e 25 (note-se que os dados de 2018/2019 reportam-se apenas ao primeiro semestre, pelo que se prevê o correspondente aumento no segundo semestre).*

**5.3. Eventual additional information characterising the students.**

*The number of students with the status of «student worker» in the academic years 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 and 2018/2019 was, respectively, de 30, 42, 33 e 25 (please note that the 2018/2019 data refer only to the first semester; it is foreseeable that number will grow accordingly in the second semester).*

**6. Resultados****6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	82	78	84
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	66	63	68
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	11	9	13
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	4	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	2	3

**Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*n.a.*

### 6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

*n.a.*

### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*Desde a última avaliação pela A3ES, o curso de CPRI mostrou uma evolução muito positiva no que respeita à capacidade das sucessivas coortes de estudantes completarem a licenciatura dentro do período previsto para a duração do ciclo de estudos, sinal de sucesso e eficácia crescentes. Com efeito, a percentagem de estudantes que obtêm o grau de licenciado dentro do número de anos previsto na duração do ciclo de estudos foi em 2014 de 76%, em 2015 de 86%, em 2016 de 80% e em 2017 de 81% (dados RAIDES 2014 a 2017, fornecidos pelo Gabinete de Planeamento da FCSH).*

*No que respeita às taxas médias de aprovação nas UCs do 1º ciclo da Licenciatura em CPRI (segundo os dados do SGQE), elas foram ao longo dos últimos anos e semestres as seguintes: 2014/2015 (1S): 79%; 2015/2016 (2S): 80%; 2016/2017 (1S): 84%; 2016/2017 (2S): 81%; 2017/2018 (1S): 84%; 2017/2018 (2S): 71%. Por outro lado, de ano para ano e de semestre para semestre, não se identifica qualquer UC ou área científica que se desvie da média de forma sistemática, o que poderia indicar um problema. Estas taxas elevadas são um bom sinal. Com efeito, considerando as elevadas médias de entrada no curso, verifica-se que as taxas médias de aprovação são naturalmente elevadas, porém não excessivas ou permissivas, revelando por aí um grau de exigência na valiação também elevado.*

*No que respeita à avaliação pelos alunos das UCs, do ensino e do desempenho dos professores, e de novo através dos dados fornecidos pelo SGQE – e tendo em consideração algumas limitações próprias do SGQE, como taxas de resposta que, embora em crescendo, nos últimos três inquéritos rondaram em média os 60%, longe da cobertura total desejável – não se têm detectado ao longo dos anos quaisquer casos problemáticos. Com efeito, ao longo dos anos, a análise dos resultados dos inquéritos não identifica qualquer fonte sistemática de preocupação, nem no que respeita a u.c. específicas, nem no que respeita a factores específicos de avaliação partilhados por várias u.c., o que poderia sinalizar uma eventual questão transversal ou estrutural. Tal não significa que o SGQE não indique, a cada semestre, tipicamente uma única u.c. e num só parâmetro de avaliação, pontuais necessidades de ajuste, prontamente reconhecidos e para os quais são propostas sugestões ou remédios, em cada relatório semestral da Comissão de Avaliação de Curso.*

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*Since the last A3ES evaluation, the BA in CPRI has shown a very positive performance as regards the Programme completion rates of successive cohorts of students, which is a clear sign of increasing success and efficiency. In fact, the percentage of students which complete the bachelor degree within the number of years in accordance to the duration of the study cycle was in 2014 74%, in 2015 86%, in 2016 80% and in 2017 81% (data from RAIDES, supplied by FCSH's Gabinete de Planeamento)*

*As regards the average success rates in the CUs of the BA in Political Science and International Relations (according to data from TQAS), they have been over the last few years and semesters as follows: 2014/2015 (1S): 79%; 2015/2016 (2S): 80%; 2016/2017 (1S): 84%; 2016/2017 (2S): 81%; 2017/2018 (1S): 84%; 2017/2018 (2S): 71%. Over the years, from one semester to another, no CU or scientific area is systematically an outlier above or below the average, which might otherwise point to an eventual problem. These high average success rates are a good sign. In fact, bearing in mind the very high student admission marks to the BA, one would naturally expect student performance to be good as shown through the CU success rates. However, they are not excessively high, nor permissive, which reveals an equally high or demanding evaluation standard.*

*As regards the evaluation by students of the CUs, learning and professor performance, again sourced from TQAS data – and considering some limitations inherent in the TQAS data, such as the response rates – which, although rising, averaged 60% (far from the total desirable coverage) in the last three surveys – there have been no problematic cases detected. Indeed, over the years, the analysis of the survey results has not identified any systematic source of concern, either in specific CUs, or in specific evaluation factors shared by several different units, which might point to a possible cross-cutting or structural issue. This does not mean that the TQAS does not indicate, each semester, prompt adjustment needs (typically in a single CU and a single evaluation parameter), which are promptly recognized, and for which suggestions or remedies are proposed, in each report of the Course Evaluation Committee.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Informação disponível em Infocursos (<http://infocursos.mec.pt/>, acedido em setembro de 2018) referente à % de recém-diplomados dos cursos (ano 2017) que estão registados no IEFP como desempregados: a percentagem de desemprego registado do curso (4.6%) é inferior à média nacional (5.5%) e com a média da área de formação onde o curso está inserido (5.8%).*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*Data available on Infocursos (<http://infocursos.mec.pt/>, accessed in september 2018) and refers to graduates registered in the IEFP as unemployed. The percentage of registered unemployment in the course (4.6%) is lower than the national*

average (5.5%) and lower the average of the training area (5.8%).

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Segundo os dados mais recentes do Instituto do Emprego e Formação Profissional (IEFP) a taxa de empregabilidade dos licenciados em CPRI é de 92,5%, tendo como principais saídas profissionais organizações Comunitárias e de cooperação Internacional, departamentos Internacionais de organismos públicos, departamentos de exportação e internacionalização, carreira diplomática, assessoria e comentário político e instituições de ensino e Investigação. Para além de reflectirem a qualidade e prestígio da formação ministrada (espelhada também na sempre crescente média de acesso ao curso, 17,1 em 2018/19), são também o fruto da significativa expansão do programa de estágios curriculares e profissionais, do ponto de vista do número de estudantes, número e diversidade das entidades envolvidas, de âmbito nacional e internacional. Os 7 estágios ocorridos em 2012/2013 comparam com os 20, 20, 15, 25 e 17 em cada ano seguinte, perfazendo 100. Neste esforço, o contributo do NECPRI tem sido importante*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*According to the most recent data from Instituto do Emprego e Formação Profissional (IEFP), the employability rate of CPRI graduates is 92.5%, mainly composed EC and international cooperation organizations, international departments of public institutions, export and internationalization departments, diplomacy, political commentary and consultancy, and teaching and research institutions. Besides reflecting the quality and prestige of the training provided (also mirrored in the rising grade required to access the course, 17.1 in 2018/19), they are the fruit of the significant expansion of the curricular and professional traineeship program, from the standpoint of the number of students and of number and diversity of the entities involved, nationally and internationally. The 7 traineeships in 2012/2013 compare with the 20, 20, 15, 25 and 17 in each subsequent year, totalling 100. In this effort, the contribution of the NECPRI has been paramount.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Instituto Português de Relações Internacionais IPRI-NOVA	Muito Bom	Universidade Nova de Lisboa	13	n.a.
CICS-NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais	Muito Bom	Universidade Nova de Lisboa (polo principal)	4	n.a.
Instituto de Filosofia da Linguagem IFILNOVA	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	1	n.a.
Centro de Investigação & Desenvolvimento sobre Direito e Sociedade da FDUNL (CEDIS)	Muito Bom	Universidade Nova de Lisboa (FDireito)	1	n.a.
CSG - Investigação em Ciências Sociais e Gestão	Excelente	Universidade de Lisboa (ISEG)	1	O CSG é um consórcio constituído por quatro centros de investigação do ISEG, onde se inclui o CEsA - Centro de Estudos sobre África, Ásia e América Latina
Nova SBE Research Unit	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	1	n.a.
CRIA – Centro em Rede de Investigação em Antropologia	Muito Bom	Universidade Nova de Lisboa (FCSH); ISCTE-IUL; UMinho;	1	n.a.
MagIC – NOVA IMS	Muito Bom	Universidade Nova de Lisboa (NOVA IMS)	1	n.a.

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/4e66400a-28a7-3c49-dc14-5bc5b37dc983>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/4e66400a-28a7-3c49-dc14-5bc5b37dc983>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada**

**na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*O Departamento contribui de forma qualificada e sustentada para o sistema científico nacional, para a divulgação e formação científica e cívica. Professores como Pedro T. de Almeida e Nuno S. Teixeira têm presidido ou participado em Comissões de Avaliação Externa da A3ES nas áreas de Ciência Política e Relações Internacionais. Professores como T. Fernandes, M. Lisi ou C. Moury têm participado nos júris dos concursos nacionais de projectos de I&D, bolsas de doutoramento e de pós-doutoramento da FCT. Com efeito, o geral dos professores do CE tem participado de forma continuada em projectos de investigação financiados pela FCT, a maior parte das vezes como IPs (média de 7 projectos FCT activos/ano).*

*Assim se reforça a relação entre investigação e ensino, traduzindo-se, inter alia, na integração de estudantes através de estágios curriculares de investigação (enquanto opção livre), no quadro do IPRI-NOVA. O crescente envolvimento com a sociedade e o público passa ainda por estágios curriculares de voluntariado (opção livre) em organizações da sociedade civil, assim como do Estado e Administração Pública: Ministério da Defesa Nacional, Negócios Estrangeiros e Administração Interna, ou em órgãos como a Assembleia da República e a Procuradoria-Geral da República. Os estudantes do CE são ainda mobilizados e organizados autonomamente tanto pelo NECPRI para múltiplas actividades científicas, de divulgação e formação, como em eventos científicos organizados pelo IPRI-NOVA, que têm na anual Escola de Óbidos o melhor exemplo. Ademais, vários professores do CE organizam e ensinam em múltiplos cursos de Verão.*

*Duas acções merecem particular destaque. O ciclo de Conferências 'Revolução e Democracia: 40 anos do 25 de Abril', organizado pelos professores R. Branco e T. Fernandes (com o então Director da FCSH J. Costa): ciclo de conferências ao longo de 2015 com prestigiados conferencistas convidados, sobre temas como Educação e Universidade; Protecção Social e Desigualdade; Partidos e Democracia; Trabalho e Economia; Participação e Movimentos Cívicos; Portugal no Mundo; ou Território e Poder Local.*

*No quadro das "Conferências Pedro Hispano", vieram a Portugal reputados cientistas políticos para abordar temas científicos com elevada relevância social e pública: Luca Verzichelli (Universidade de Siena), sobre "Social sciences in times of crisis - Intellectuals and the role of transnational networks"; Staffan Lindberg (Universidade de Lund e Gothenburg), sobre "Varieties of Democracy (V-Dem) - Global Standards, Local Knowledge"; ou Manuel Alcántara Saez (Universidade de Salamanca), sobre a política na América Latina.*

*Enfim, os professores envolvem-se com a comunidade científica e a sociedade como referees de revistas científicas nacionais e internacionais, directores de colecções no âmbito da Ciência Política, Relações Internacionais e História e inúmeras participações nos meios de comunicação, como a televisão, rádio e a imprensa escrita*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The Department contributes in a qualified and sustained manner to the national scientific system, to scientific and civic training and dissemination. Professors such as P. T. de Almeida and N. S. Teixeira have presided over or participated in A3ES External Evaluation Committees in the areas of Political Science and International Relations. Professors such as T. Fernandes, M. Lisi or C. Moury have participated in national selection boards for R & D projects and doctoral and postdoctoral FCT fellowships. In fact, most CPRI professor have been continuously involved in research projects funded by the FCT, most often as PIs (average of 7 active FCT projects/year).*

*This reinforces the relationship between research and teaching, which translates, inter alia, into the integration of students through curricular research traineeships (as a free option course) within the framework of IPRI-NOVA. The growing connection with society and the public also involves (free option course) volunteering curricula in civil society organizations, as well as with the state and public administration: Ministry of National Defense, Foreign Affairs and Internal Administration; or bodies such as the Parliament and the Public Prosecution Service.*

*CPRI students are also mobilized and organized autonomously, both by the NECPRI for multiple scientific dissemination and training activities, and in scientific events organized by IPRI-NOVA, best exemplified by the annual Óbidos School. In addition, several CPRI professor organize and teach in multiple summer courses.*

*Two events deserve particular attention. The cycle of Conferences 'Revolution and Democracy: 40 years of April 25', organized by professors R. Branco and T. Fernandes (with the then-Director of FCSH, J. Costa): a conference cycle held throughout 2015 with prestigious invited speakers, on subjects such as Education and University; Social Protection and Inequality; Parties and Democracy; Labor and Economy; Civic Participation and Movements; Portugal in the World; or Territory and Local Power.*

*The "Pedro Hispano Conferences" gathered renowned political scientists in Portugal to address scientific topics of high social and public relevance: Luca Verzichelli (University of Siena) on "Social sciences in times of crisis - Intellectuals and the role of transnational networks"; Staffan Lindberg (University of Lund and Gothenburg), on "Varieties of Democracy (V-Dem) - Global Standards, Local Knowledge", or Manuel Alcántara Saez (University of Salamanca) on politics in Latin America.*

*Finally, professors are involved with the scientific community and society as referees of national and international scientific journals, directors of collections in Political Science, International Relations and History and frequent participations in the media, such as television, radio and television or the written press.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*O contributo qualificado do Departamento para o sistema científico nacional, para a divulgação e formação científica e cívica, inclui: Participação de docentes como presidentes e membros de comissões e júris de avaliação; participação em projectos de investigação financiados pela FCT, a maior parte das vezes como IPs (vd. guiões dos 2º e 3º ciclos); reforço da relação entre investigação e ensino, permitindo a integração de estudantes nos projetos e em outras atividades como a u.c. «Politics and Society in Portugal» direccionada a estudantes de licenciatura que envolve docentes e investigadores do IPRI e estágios curriculares de investigação (opção livre); crescente envolvimento com a sociedade e o público com estágios curriculares de voluntariado em organizações da sociedade civil, do Estado e*

*Administração Pública: Ministérios da Defesa e dos Negócios Estrangeiros e Administração Interna, ou em órgãos como a Assembleia da República e a Procuradoria-Geral da República.*

### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*The Department's valuable contribution to the national scientific system, to civic and scientific dissemination and training, includes: Chair and participation of evaluation committees and panels; A wide majority of professor has participated in FCT-funded research projects, most often as PIs (see 2nd and 3rd cycle forms); Reinforcement of the relationship between research and teaching allows the integration of students through research projects, enrollment in the course «Politics and Society in Portugal» and curricular research traineeships (free option) within the framework of IPRI-NOVA; The growing connection with society and the public also involves volunteering curricula in civil society organizations, as well as with the state and public administration: Ministries of National Defense and the Foreign Affairs and Internal Administration, or bodies such as the National Assembly and the Public Prosecution Service.*

## **6.3. Nível de internacionalização.**

---

### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	17
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	14.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	12.6
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	21.4

### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

#### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*O programa Erasmus no Dep. teve uma evolução muito positiva nos últimos 5 anos, tanto em termos quantitativos como qualitativos. O nº de alunos estrangeiros a estudar no Departamento aumentou cerca de cinco vezes entre 2014 e 2018, de 14 para 66. O nº de alunos do Departamento a sair em mobilidade Erasmus aumentou de 31 alunos em 2014/15 para 49 em 2018/9. O uso da mobilidade Erasmus pelos docentes manteve-se estável: entre 2014/5 e 2018/9 houve entre 2 e 5 professores a ensinar no departamento/ano e 3 professores do departamento usaram a mobilidade Erasmus. O nº de contratos Erasmus com outros Departamentos em Universidades Europeias consolidou-se nos 48 em 2017. Estes contratos são representativos dos vários países da Europa do Sul (Espanha, Itália, Grécia, Turquia), França, Reino Unido, Alemanha, Europa Central (Polónia, Hungria e República Checa) e Roménia. O Departamento oferece uma unidade curricular em Inglês direcionada aos alunos Erasmus (Politics and Society in Portugal)*

#### **6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

*The Deps. Erasmus program has evolved in a very positive manner in the course of the last five years, both in terms of quantity and quality. The nº of foreign students studying in the Dep. increased about five-fold between 2014 and 2018, from 14 to 66. The nº of students leaving the Dep. on Erasmus mobility increased from 31 students in 2014/15 to 49 in 2018/9. The use of Erasmus mobility by professors remained stable: between 2014/5 and 2018/9 there were between 2 and 5 professors teaching in the dep./year and 3 professors in the department used Erasmus mobility. The nº of Erasmus contracts with other Deps. in European Universities has been consolidated at 48 in 2017. These contracts are representative of the various countries of Southern Europe (Spain, Italy, Greece, Turkey), and also France, the United Kingdom, Germany, Central Europe (Poland, Hungary and the Czech Republic) and Romania. The Dep. offers an English curricular unit for Erasmus students (Politics and Society in Portugal).*

## **6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

---

### **6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

*Secção 2. Os dados apresentados relativos ao ano académico 2018/2019 foram extraídos do programa de gestão académica da NOVA FCSH em outubro de 2018.*

*Secção 3, 6.3.1. Os dados apresentados referem-se à média dos três últimos anos letivos (2015/2016 a 2017/2018).*

### **6.4. Eventual additional information on results.**

*Section 2. For the academic year 2018/2019 the data presented was gathered from the academic information system in October 2018.*

*Section 3, 6.3.1. Data submitted refer to the average of the last three academic years (2015/2016 to 2017/2018).*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

*<sem resposta>*

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

*<sem resposta>*

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*A NOVA FCSH em consonância com as grandes opções da Universidade NOVA de Lisboa, nomeadamente através da criação do Sistema Interno de Monitorização e Avaliação da Qualidade da NOVA (NOVA SIMAQ), instituiu os instrumentos necessários para a autoavaliação e avaliação externa. Este sistema visa satisfazer com a máxima eficiência os referenciais para os sistemas internos de garantia da qualidade nas instituições de ensino superior previstos pela A3ES para as grandes áreas de atuação da NOVA FCSH: Ensino e Aprendizagem (EA), Investigação e Desenvolvimento (I&D), Colaboração Interinstitucional e com a Comunidade (CI&C) e Internacionalização (INT). Além desta referência, o compromisso da NOVA e da FCSH para a Qualidade encontra-se ainda descrito nos documentos institucionais e estratégicos disponíveis na intranet e no site institucional: Estatutos, Plano Estratégico da NOVA, Plano e Relatório de Atividades da unidade orgânica.*

*No seguimento da publicação dos novos Estatutos (novembro 2017) e da reorganização dos serviços de apoio (junho 2018), foi necessário rever o mapeamento de todas as atividades e respetivos fluxos, de forma a consolidar o sistema interno de garantia da qualidade. É no Manual de Procedimentos da FCSH, em processo de revisão à luz das alterações acima mencionadas, que se descreve a organização e as ações a desenvolver anualmente no âmbito da prestação de informação sobre a garantia da qualidade.*

*No que diz respeito ao ensino e monitorização contínua do CE e em articulação com os processos de avaliação externa e interna, a FCSH assegura:*

*- a publicitação no site e intranet dos regulamentos e despachos internos que cobrem todas as fases do percurso do estudante no CE;*

*- a sua revisão periódica, monitorizada pela Comissão Científica do Departamento e Conselhos Científico e Pedagógico (qualidade da lecionação, conteúdos programáticos, bibliografia e métodos de ensino e avaliação, alterações curriculares) e que envolve a análise e aprovação da distribuição de serviço docente, da gestão de espaços letivos e da edição do Guia Informativo;*

*- a recolha de dados e indicadores para a Direção, Conselhos Científico e Pedagógico e Comissões Executivas, através dos seus sistemas de informação (de gestão académica e de apoio à docência) que visam a melhoria dos processos e resultados e a gestão eficaz dos CE. Considerando a importância de dotar a instituição de um sistema integrado de informação mais robusto que além de interligar as funcionalidades de outros sistemas já existentes, garanta o fácil acesso às partes interessadas de indicadores de desempenho do CE, a FCSH está neste momento num processo de aquisição de um novo sistema, prevendo-se a sua entrada em desenvolvimento no ano 2019.*

*Os procedimentos definidos no Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE-FCSH), que envolvem diretamente os docentes e discentes, pretendem avaliar a perceção sobre a qualidade da relação de ensino e de aprendizagem nas várias Unidades Curriculares em funcionamento em cada ano letivo, com vista à implementação das melhores práticas e à gestão adequada para o sucesso escolar. O SGQE-FCSH é supervisionado por uma Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH que integra representantes dos docentes e dos estudantes dos ciclos de estudos em avaliação. É presidida por um membro externo e coordenada por um docente membro do Conselho Pedagógico, responsável por supervisionar todos os procedimentos a adotar pela Unidade Orgânica (UO), em conformidade com o que for determinado pelo Conselho da Qualidade do Ensino-NOVA, do qual também faz parte. Cada Curso tem uma Comissão*

de Avaliação, composta pelo respetivo Coordenador e representantes dos docentes e dos discentes. Cabe-lhe interpretar os resultados dos inquéritos e fornecer informação complementar sobre as medidas a implementar. No âmbito do SGQE realizam-se os seguintes procedimentos de recolha e tratamento de informação sobre a qualidade do ensino:

- Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes sobre a perceção da qualidade educativa das UCs que frequentaram, nomeadamente, sobre a sua satisfação. Esta recolha é preparada e acompanhada por várias formas de esclarecimento e divulgação (reuniões; mensagens personalizadas; anúncio na página on-line da FCSH);
  - Levantamentos de dados estatísticos dos estudantes inscritos e dos resultados escolares de cada UC;
  - Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e nas reuniões das Comissões de Avaliação dos Cursos. Quando se deteta uma apreciação menos favorável num parâmetro do questionário do SGQE, é solicitada a sua ponderação pelo docente responsável, bem como a proposta de medidas de remediação;
  - Relatórios semestrais elaborados pelo responsável do SGQE, dos quais constam indicadores estatísticos relativos à UO e as análises qualitativas sobre as UCs com parâmetros menos positivos, que são enviados para a Reitoria;
  - Relatório anual sobre o funcionamento do SGQE-FCSH elaborado pelo Responsável, incluindo a reflexão de todas as UC da UO em funcionamento com especial atenção para as situações relevantes e que é enviado à Reitoria.
- Estes Relatórios respeitantes à UO são igualmente discutidos no âmbito do Conselho Pedagógico, da CQE-FCSH e do CQE-NOVA.

Para apreciar os resultados do SGQE, o Coordenador de Curso reúne de forma regular (pelo menos 4 vezes por ano) com os representantes dos estudantes. Para além disto, disponibiliza semanalmente um horário de atendimento específico, que se junta aos horários de atendimento de cada docente de u.c., atempada e adequadamente publicitados.

Através dos dados e das análises efectuadas a partir do SGQE – e tendo em consideração algumas limitações próprias, como taxas de resposta que, embora em crescendo, nos últimos três inquéritos rondaram em média os 60%, longe da cobertura total desejável – não se têm detectado ao longo dos anos quaisquer casos problemáticos. Com efeito, ao longo dos anos, a análise dos resultados dos inquéritos não identifica qualquer fonte sistemática de preocupação, nem no que respeita a u.c. específicas, nem no que respeita a factores específicos de avaliação partilhados por várias u.c., o que poderia sinalizar uma eventual questão transversal ou estrutural. Tal não significa que o SGQE não indique, a cada semestre, tipicamente uma única u.c. e num só parâmetro de avaliação, pontuais necessidades de ajuste, prontamente reconhecidos e para os quais são propostas sugestões ou remédios, em cada relatório semestral da Comissão de Avaliação de Curso.

#### **7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

NOVA FCSH – in line with the strategic big options of Universidade NOVA de Lisboa, namely the creation of the Internal System of Quality Assurance – is in full implementation of the necessary instruments to its internal and external evaluation. This system will comprehend the Teaching Quality Assurance System, in force since 2013. It aims to satisfy, with maximum efficiency, the referential to the internal systems of quality assurance among higher education institutions foreseen by the A3ES to NOVA FCSH's big areas of activity: Teaching and Learning, Research and Development, Inter-institutional and Community Collaboration and Internationalization. The commitments of NOVA and of NOVA FCSH regarding Quality are described in the institutional documents that are available on the intranet and on the official website: Statutes, NOVA's Strategic Plan and Annual Plan and Report of Activity of the academic unit.

NOVA FCSH's Quality Assurance Procedures Manual, in process of revision, will have the description of the organizational structure and developing actions within the framework of the provision of information on quality assurance.

Regarding the teaching and continuous monitoring of the study programmes in articulation with the internal and external evaluation processes, NOVA FCSH assures:

- Revision of contents on the website and on the intranet about the regulations and the internal dispatches which cover all the stages of the student's learning process;
- Periodical revision monitored by the Scientific Committees of each Department as well as by the Scientific and Pedagogical Councils (considering the Teaching Quality, the Syllabus, Bibliography, Teaching and Evaluation Methods and Curricular Changes), which involves the analysis and the approval of the teaching service allocation, the management of teaching classrooms and schedules and the edition of the Informative Courses Catalogue;
- Collection of statistical data and performance indicators' about learning and teaching results to be presented to the Board of the Faculty, to the Scientific and Pedagogical Councils and to the Executive Committees of Departments. Considering the importance of providing the institution with an integrated and reliable information system, NOVA FCSH is now going through a process of acquiring a new system for academic management purposes that is predicted to be fully working by the year 2019. Besides interconnecting the functionalities of other systems, it will assure the easy access to performance indicators of the study programmes.

The defined proceedings in the Teaching Quality Assurance System which directly involve both teachers and students, intend to evaluate their perception about the quality of the teaching and learning relationship in the several Curricular Units carried out each academic year, regarding the implementation of better practices and of a more adequate curricular management for academic success. A Teaching Quality Committee that integrates teachers and students of the study programmes in evaluation supervises the Teaching Quality Assurance System. It is chaired by an external member and coordinated by a teacher who is also a member of the Teaching Council and whose responsibility is supervising all the procedures to be adopted by the Academic Unit in accordance with what is determined by the Teaching Quality Council-NOVA, of which he is also a member. Each Course has an Assessment Committee,

*composed by its coordinator and by teachers and students representatives. It has the responsibility of interpreting the results of the surveys and providing additional information on the measures to be implemented.*

*Within the framework of the Teaching Quality Assurance System, the following procedures are carried out to collect and process information regarding the teaching quality:*

- Biannual surveys (on-line) about students' perception on the teaching quality of the curricular units they have attended. These surveys are prepared and followed by several forms of publicity (meetings, personalized messages, advertisement on NOVA FCSH's website);*
- Statistical surveys concerning students currently enrolled with NOVA FCSH and their learning results within each curricular unit.*
- Biannual reports prepared by Course Coordinators based on the collection and analysis of the information through the questionnaires and the meetings of the Course Assessment Committees. When noticing a less favourable assessment parameter in the Teaching Quality Assurance System questionnaire, the responsible teacher is asked to consider it, as well as to propose corrective measures. The curricular units within the average of 5/6 in global satisfaction are valued as well as the ones with higher results. In this sense, it is asked to show the good practices that might have contributed to the positive results;*
- Biannual reports prepared by the Board of the Teaching Quality Assurance System, which include statistical indicators related to the academic unit and qualitative analyses of the curricular units with less positive parameters;*
- Annual report on the operation of the Teaching Quality Assurance System prepared by its Board, including a reflection of all the carried out curricular units and of the academic unit.*

*Programme Coordinator meets regularly (at least 4 times a year) with the students' representatives. In addition, the Coordinator provides weekly support hours, which is added to the remaining UC professors' office hours in a timely and properly publicized manner. Through the data provided and the analyzes carried out through the TAQS - and considering some limitations, such as the response rates – which, although rising, averaged 60% (far from the total desirable coverage) in the last three surveys – there have been no problematic cases detected. Indeed, over the years, the analysis of the survey results has not identified any systematic source of concern, either in specific CUs, or in specific evaluation factors shared by several different units, which might point to a possible cross-cutting or structural issue. This does not mean that the QTAS does not indicate, each semester, prompt adjustment needs (typically in a single unit. and a single evaluation parameter), which are promptly recognized and for which suggestions or remedies are proposed, in each report of the Course Evaluation Committee.*

#### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*A qualidade do ensino do CE é assegurada pelo Sistema de Garantia de Qualidade do Ensino (SGQE), mediante as funções executivas do Conselho de Qualidade do Ensino e as atividades de apoio do Gabinete da Qualidade do Ensino, Acreditação e Empregabilidade da NOVA, cuja supervisão compete à Pró-Reitora, Prof. Doutora Isabel L. Nunes, responsável pelo pelouro da Qualidade. A nível da FCSH, a estrutura organizacional é assegurada pelo Conselho Pedagógico, pelo Responsável pela Qualidade, Prof. Doutor Luís Bernardo, pela Divisão de Apoio ao Ensino e Qualidade e os Intervenientes Sectoriais (Coordenadores Executivos, Coordenadores de Curso, Comissão de Avaliação do CE - docentes e discentes). A supervisão do SGQE-FCSH é assegurada pela Comissão da Qualidade do Ensino-FCSH presidida por um membro externo (atualmente, Colas Duflo, Paris-Nanterre)..*

#### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The teaching quality of the study programme is measured by the Teaching Quality Assurance System (TQAS), through the executive functions of Teaching Quality Council and support activities of the Teaching Quality, Accreditation and Employability Office at NOVA, which is supervised by Pro-Rector, Professor Isabel L. Nunes. At FCSH the organisational structure is composed of Pedagogical Council, the Quality Assurance Manager, Prof. Luís Bernardo, the Teaching and Quality Assurance Support Office (DAEQ) and the sectoral stakeholders (Department's and Study Programmes Coordinators, Course Assessment Committee -teachers and students). FCSH TQAS is supervised by the Teaching Quality Committee-FCSH chaired by an external member (currently Colas Duflo, Paris-Nanterre).*

#### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O regulamento de avaliação do desempenho (RAD) dos docentes da FCSH cumpre o previsto no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira. O RAD da FCSH (extrato do Despacho nº2684/2012) abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: Docência; Investigação científica, Desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, Divulgação científica e Prestação de serviços à comunidade.*

*Prevê-se igualmente a provisão definitiva e os concursos para professor associado e catedrático, enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valoriza a inovação pedagógica, a produção científica avaliada e o dinamismo na internacionalização.*

#### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*At FCSH the teachers' performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development. Taking into account the teachers' performance evaluation rules (extract from*

*Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of functions: Teaching; scientific research, development and innovation; administrative tasks and academic management; University extension, scientific dissemination and provision of services to the community. It is also available the final provision and the formal competition for associate professor and full professor careers, framed by scientific and pedagogical criteria established by the Scientific Council, which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<https://dre.pt/application/file/1045118>

#### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei (SIADAP e, no futuro, um sistema similar para os que se encontram em funções privadas) que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. O processo de avaliação de desempenho é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação, constituído por membros da Direção e representantes do pessoal não docente.*

#### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*FCSH ensures that the performance evaluation of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP and, in the future, a similar one for private system workers), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. The application of performance evaluation system is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council, which involves members nominated by the Dean and representatives of employees.*

#### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*A principal forma de prestação de informação pública diz respeito ao site da Licenciatura em CPRI na página web da FCSH. Paralelamente, a estrutura de serviços administrativos e académicos da FCSH presta apoio e informações. Destaque-se o programa da FCSH junto das Escolas Secundárias, desenvolvido com assinalável sucesso, tanto na frequência das visitas, como na área geográfica abrangida. O Departamento participa anualmente na iniciativa Dia Aberto da FCSH, representado por vários professores de carreira, apresentando a licenciatura a estudantes do ensino secundário. Esta tem recebido elevado interesse, pois as sessões de esclarecimento contam com a presença de centenas de eventuais alunos, obrigando à realização de sessões suplementares. Sublinhe-se o papel dos 'Embaixadores da FCSH', entre os quais sempre vários de CPRI, na apresentação e esclarecimento de dúvidas a futuros alunos, assim como do NECPRI dando informações e disponibilizando online entrevistas com o corpo docente.*

#### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*The main form of providing public information is CPRI BA course website on the FCSH's main site. At the same time, the FCSH's administrative and academic services provide support and information. We highlight the FCSH's Secondary School program, which has been very successful, both in the frequency of visits and in the geographical area covered. The Department participates annually in the FCSH Open Day initiative, represented by several career professors, presenting the bachelor's degree to secondary school students. This has generated high interest, with the enlightenment sessions attended by hundreds of prospective students, forcing additional sessions to be held. Note the role of the 'FCSH Ambassadors', including several from CPRI, in presenting and clarifying future students doubts, as well as the NECPRI's role in giving information and publishing online interviews with the faculty.*

#### **7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Não se aplica*

#### **7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*Does not apply*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

**8.1.1. Pontos fortes***Qualidade do corpo docente*

*Aposta no recrutamento para a base da carreira a tempo inteiro, na sua maioria presente no CE, jovem, doutorado em instituições universitárias de prestígio, em muitos casos no estrangeiro, que complementa uma geração de professores qualificados, cada um deles uma referência de excelência na sua área científica, e responsável por unidades curriculares na média e longa duração.*

*Forte ligação entre ensino e investigação*

*Existe uma estreita ligação entre a área de investigação e de docência. O corpo docente tem ampla investigação e obra publicada a nível nacional e internacional, nas respectivas áreas de especialização, em revistas e editoras internacionais de referência. Vários docentes coordenam, ou estão integrados, em projectos de investigação financiados pela FCT. O centro de investigação associado, IPRI-NOVA, foi avaliado com Muito Bom pela FCT.*

*Qualidade e variedade da oferta curricular*

*As alterações introduzidas renovam e ampliam o leque de disciplinas de ‘opção condicionada’ de forma a actualizar e diversificar a oferta curricular, facultando aos estudantes uma maior variedade de escolhas e a aquisição de mais competências especializadas no seu percurso académico.*

*Resultados da avaliação da qualidade do ensino*

*Os vários mecanismos de avaliação da qualidade do ensino e docente, auto-avaliação, avaliação tri-anual, avaliação pelos estudantes através do SGQE, avaliação FCT por via do centro de investigação, têm expresso resultados altamente positivos de forma sustentada.*

*Qualidade dos estudantes*

*A média de acesso à licenciatura em CPRI foi este ano académico de 17,1 (16,9 no anterior). A média de acesso tem vindo a subir continuamente durante o período sob avaliação e é a mais elevada no país, a larga distância (ainda mais se considerarmos o numerus clausus), nos cursos de Ciência Política e/ou Relações Internacionais, e mesmo de Ciências Sociais.*

*Empregabilidade*

*Segundo dados da taxa de empregabilidade dos licenciados em CPRI é de 92,5%, tendo como principais saídas profissionais organizações comunitárias e de cooperação Internacionais, departamentos Internacionais de organismos públicos, departamentos de exportação e internacionalização, carreira diplomática, assessoria e comentário político e instituições de ensino e Investigação. Este sucesso decerto espelha a qualidade do ensino e da formação ministrada, assim como o ambicioso programa de estágios curriculares profissionais, de voluntariado e de investigação posto em prática pelo Departamento no CE ao longo dos últimos anos.*

*Internacionalização dos estudantes/Programa Erasmus*

*Aumentou sustentadamente o número de estudante recebidos e enviados, o número e a diversidade dos protocolos celebrados, a qualidade das instituições de ensino protocoladas. Os alunos estrangeiros a estudar no Departamento aumentaram entre 2014 e 2018 de 14 para 66. O número de alunos do Departamento a estudar fora aumentou de 31 em 2014/15 para 49 em 2018/9.*

**8.1.1. Strengths***Quality of teaching staff*

*Commitment to recruiting full-time professors at the base of the career, the Department has a group of young professors, who are overwhelmingly present in the BA, possess PhDs from prestigious university institutions, often abroad, in complement to a generation of senior or full professors, each representing excellence in their scientific area, who are responsible for curricular units in the medium and long term.*

*Strong link between teaching and research*

*There is a close link between research and teaching. The faculty has extensive research and work published nationally and internationally, in their fields of expertise, in international journals and indexed publishing book houses. Several of the faculty coordinate, or are integrated, in FCT-funded research projects. The research center associated, IPRI-NOVA, was evaluated as Very Good by FCT.*

*Quality and variety of the curricular offer*

*The changes introduced renew and extend the range of elective optionals in order to update and diversify the curricular offerings, giving students a greater variety of choices and the acquisition of more specialized skills in their academic career.*

*Teaching Quality Assessment*

*The various mechanisms for assessing the quality of teaching and professors, self-assessment, tri-annual evaluation, student assessment through the TQAS, FCT evaluation through the research center, have shown highly positive results in a sustained manner.*

*Quality of students*

*The required grade average to access the CPRI degree was 17.1 this past academic year (16.9 in the previous). The grade level has been rising steadily during the period under evaluation and is the highest in the country, far outpacing (even more if we consider the numerus clausus), other courses of Political Science and/or International Relations, and even in the broader field of Social Sciences.*

**Employability**

According to IEFP data, the employability rate of CPRI graduates is 92.5%, with the main outlets being EC and international cooperation organizations, international departments of public institutions, export and internationalization departments, diplomacy, political commentary and consultancy, and teaching and research institutions. This success certainly reflects the quality of education and training provided, as well as the ambitious program of professional, volunteer and research traineeship curricula the Department has carried out in the BA in recent years.

**Internationalization of students / Erasmus program**

There was a sustained increase in the number of students received and sent, the number and diversity of the protocols celebrated, the quality of registered educational institutions. Foreign students studying at the Department increased between 2014 and 2018 from 14 to 66. The number of students in the Department studying abroad increased from 31 in 2014/15 to 49 in 2018/9.

**8.1.2. Pontos fracos****Tensão entre docência e investigação/internacionalização**

Do ponto de vista estratégico, existe uma tensão crescente entre a dupla vertente de docência e investigação com internacionalização de qualidade, isto é, entre os dois principais objectivos ou tarefas que impendem sobre os docentes, tendo em conta os termos em que são avaliados profissionalmente. Apesar do excelente desempenho em ambas as vertentes, que o presente relatório espelha e pormenoriza, são necessárias medidas internas de harmonização e compatibilização de forma a garantir que o nível excelente alcançado em ambas se sustente e complemente num ciclo virtuoso.

**Internacionalização do Ensino e dos Estudantes**

Uma verdadeira e sustentável internacionalização deve assentar na dupla e complementar internacionalização do ensino e da investigação realizada pelos professores. Ora, enquanto a internacionalização da investigação e dos professores se têm revelado um sucesso, a licenciatura em CPRI conta ainda com poucos estudantes internacionais não-Erasmus. Por outro lado, a reduzida oferta de ensino em inglês dificulta não só a captação de estudantes internacionais, como a integração do desejável crescente número de estudantes Erasmus.

**Instalações**

Deficientes condições das salas de aula e, sobretudo, dos gabinetes dos docentes.

**Recursos bibliográficos**

Embora os recursos bibliográficos satisfaçam as necessidades básicas científicas e pedagógicas, e tenham progredido de forma visível nos últimos anos, continua a verificar-se uma insuficiência na aquisição de fundos bibliográficos especializados (em particular monografias) que atinjam o nível de excelência desejável pelos estudantes e docentes.

**8.1.2. Weaknesses****Tension between teaching and research/internationalization**

From a strategic standpoint, there is a rising tension between the dual teaching and research aspects with quality internationalization, that is, between the two main objectives or tasks professors are charged with, considering the terms on which they are professionally evaluated. Faced with the dilemma of organizing as a teaching or research university, the Department and its professors have been asked, in the various teaching cycles but especially in the first, to carry out these tasks simultaneously. Despite the excellent performance in both fields, as this report shows and details, harmonization and coordination measures are necessary to ensure that the excellent level achieved thus far in both is sustained and complemented in a virtuous cycle.

**Internationalization of Teaching and Students**

A genuine and sustainable internationalization should be based on the double and complementary internationalization of teaching and research carried out by professors. While the internationalization of research and professors has proved to be a success, the CPRI degree still has few international non-Erasmus students. On the other hand, the limited supply of courses in English makes it difficult not only to attract international students but also to integrate the growing number of Erasmus students.

**Installations**

Poor conditions in classrooms and, especially, professors' offices.

**Bibliographic resources**

Although bibliographic resources meet basic scientific and pedagogical needs and have improved visibly in recent years, there is still a lack of specialized bibliographic resources (in particular monographs) that meet the desired level of excellence.

**8.1.3. Oportunidades****Investigação e internacionalização do ensino**

A UNL, nomeadamente a FCSH, acolherá a conferência mundial da International Political Science Association (IPSA) em 2020. Além do prestígio e reconhecimento envolvidos nesta atribuição, em especial do Departamento de Estudos Políticos, sublinham-se as oportunidades para os professores do CE participarem como organizadores, moderadores e comunicantes, para além da integração de alunos em tarefas organizativas e logísticas. Ademais, a organização deste mais importante evento científico internacional na área das CPRI poderá operar um poderoso efeito de chamada de estudantes internacionais, o que remete para a concomitante transição para o ensino em língua inglesa.

**Ensino em língua inglesa**

Foi elaborado um projecto para iniciar a breve prazo o ensino bilingue (português e inglês) na Licenciatura em CPRI, a primeira a nível nacional no campo das Ciências Sociais. A escolha do modelo bilingue segue o modelo prevalecente nos Departamentos de referência internacionais. O figurino escolhido assentou num levantamento exaustivo dos figurinos institucionais vigentes, assim como num inquérito ministrado aos estudantes de CPRI, os quais se manifestaram maioritariamente pela opção pelo ensino em inglês, no formato bilingue. Note-se que esta alteração se deverá articular com a reforma curricular ordinária a realizar a curto prazo no quadro da FCSH.

**Instalações**

A deficiente qualidade das instalações foi um ponto negativo sublinhado pelo anterior relatório da CAE. Ora bem, existe agora uma proposta elaborada pela Comissão Executiva do Departamento de Estudos Políticos no sentido de aproveitar as instalações no Campus de Campolide libertadas pela NOVA SBE.

**Semestre Pré-Universitário**

Teve início no presente ano lectivo a colaboração do Departamento no Semestre Pré-Universitário organizado pela Reitoria da UNL. Este programa de formação dirigido a estudantes internacionais e nacionais no final do ensino secundário tem o objectivo duplo de alimentar o recrutamento de estudantes de qualidade ao nível da licenciatura e de contribuir para a internacionalização dos estudantes, prospectivos futuros alunos de CPRI. O Departamento oferece nos dois semestres lectivos 4 u.c., duas em língua inglesa e duas em língua portuguesa, que posteriormente serão creditadas como u.c. integrantes da licenciatura.

**Melhoria da ligação entre licenciatura e mestrado**

A identificação e recrutamento dos melhores alunos da licenciatura para prosseguimento de estudos e investigação oferece uma oportunidade para alargar e melhorar a base de recrutamento do 2º e 3º ciclos.

**Tecnologias de ensino**

O desenvolvimento das novas tecnologias ao serviço do ensino oferece oportunidades de melhoria. O uso da plataforma de e-learning e de formas inovadoras (como o b-learning) permitirá diversificar os conteúdos lectivos, individualizar a avaliação e gerir melhor a relação entre ensino e investigação por parte dos professores.

**8.1.3. Opportunities****Research and internationalization of education**

The UNL, namely the FCSH, will host the International Political Science Association (IPSA) World Conference in 2020. In addition to the prestige and recognition implied, in particular for the Department of Political Studies, note the opportunities for BA professors to participate as organizers, moderators and participants, as well as the integration of students in organizational and logistical tasks. In addition, the organization of this most important international scientific event in the area of CPRI can act as powerful means of attracting international students, along with to the concomitant transition to teaching in English.

**Teaching in English**

There is a project underway to begin bilingual education (Portuguese and English) in the Degree in CPRI in the near future, the first at national level in the field of Social Sciences. The choice of the bilingual model follows the model prevailing in the top international departments. The program was based on an exhaustive survey of the current institutional models, as well as on a survey given to CPRI students, who expressed their preference for teaching in English in bilingual format. It should be noted that this change should be articulated with the regular curricular reform to be carried out soon within the framework of the FCSH.

**Installations**

The poor quality of the facilities was a negative point underlined by the previous CAE report. However, there is now a proposal prepared by the Executive Committee of the Department of Political Studies to transfer the whole course – all three cycles – to the Campolide Campus facilities, released by NOVA SBE.

**Pre-University semester**

The collaboration of the Department in the Pre-University Semester organized by the Rectoria of the UNL began this year. This training program aimed at international and national students at the end of secondary education has the double objective of feeding the recruitment of quality students at the undergraduate level and of contributing to the internationalization of students, future prospective CPRI students. The Department offers four academic semesters, four in English and two in Portuguese, which will later be credited as degree CUs.

**Improvement of the connection between bachelor's and master's**

The identification and recruitment of the best undergraduate students to pursue studies and research offers an opportunity to broaden and improve the recruitment base of the 2nd and 3rd cycles.

**Teaching technologies**

The development of new education technologies offers opportunities for improvement. The use of the e-learning platform and innovative ways (such as b-learning) will allow for the diversification of teaching contents, individualization of assessment and better management of the relationship between teaching and research by professors.

**8.1.4. Constrangimentos**

Tensão entre docência e investigação/internacionalização  
Má qualidade das instalações na FCSH

**8.1.4. Threats**

*Tension between teaching and research/internationalization.  
Poor quality of FCSH facilities*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

*AM1. No quadro do ECDU, propor a médio prazo para um nível médio de 6 horas/semana/semestre em termos de carga lectiva*  
*AM2. Utilizar o novo quadro legal do emprego científico para promover a partilha da carga horária*  
*AM3. Juntar de forma sistemática as turmas A e B de cada cadeira*  
*AM4. Utilizar a eventual disponibilidade de recursos financeiros para a contratação de assistentes*  
*AM5. Concretizar, avaliar e reforçar a participação no Programa Semestre Pré-Universitário com a Reitoria da UNL*  
*AM6. Concretizar o ensino bilingue na Licenciatura em CPRI*  
*AM7. Propor melhorias nos espaços lectivos afectos ao Curso*  
*AM8. Alargar os programas de assinatura electrónica de revistas científicas*  
*AM9. Elaborar plano de acção específico para compra de recursos bibliográficos atualizados nas áreas de CPRI*

**8.2.1. Improvement measure**

*AM1. Under the legislation ECDU, to converge in the medium term to an average level of 6 hours/week/semester in terms of teaching load.*  
*AM2. Use the new legal framework for scientific employment to promote the sharing of workload.*  
*AM3. Systematically join classes A and B of each course.*  
*AM4. Use the possible availability of financial resources to hire teaching assistants.*  
*AM5. To implement, evaluate and reinforce participation in the Pre-University Semester Program with the Rectory of UNL.*  
*AM6. To implement bilingual teaching in the bachelor's degree in CPRI.*  
*AM7. To propose improvements in classrooms and others facilities.*  
*AM8. Extend the electronic subscriptions of scientific journals.*  
*AM9. Specific action program for the purchase of updated bibliographic resources in the areas of POLitical Science and International Relations.*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***Alta*

*AM1. Alcançar nível médio de 6 horas/semana/semestre de carga lectiva dentro de 3 anos lectivos (2022/2023)*  
*AM2. Usar o novo quadro do emprego científico para partilha da carga horária, envolvendo 3 a 4 investigadores a partir de 2019/2020*  
*AM5. Participação no SPU em curso desde 2018/2019, sujeito a avaliação bienal e a eventual reforço da oferta*  
*AM6. Iniciar ensino bilíngue na Licenciatura no futuro próximo, de preferência em 2019/2020*  
*AM7. Novas/melhores instalações, desejavelmente no ano lectivo 2019/2020*  
*AM9. Programa de compra de monografias já em 2018/2019, apontando para a compra de cerca de 20 monografias/ano durante 5 anos.*

*Média*

*AM3. Concluir a junção de turmas A e B de cada cadeira no ano lectivo 2019/2020*  
*AM4. Usar disponibilidade de recursos financeiros para a contratação de assistentes em função da conjugação de AM1, AM2 e AM3*  
*AM8. Alargar desde já assinatura electrónica de revistas científicas, em articulação com a Biblioteca da FCSH*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***High*

*AM1. Achieving average level of 6 teaching hours/week/semester within 3 academic years (2022/2023)*  
*AM2. Use the new framework for scientific employment for workload sharing, involving 3 to 4 researchers starting 2019/2020*  
*AM5. Participation in the SPU in progress from 2018/2019, subject to biennial assessment and possible reinforcement of the supply of courses*  
*AM6. Begin bilingual education in the bachelor's degree in the near future, preferably in 2019/2020*  
*AM7. New and better instalations in the near future, desirably in the academic year 2019/2020*  
*AM9. Program for the purchase of monographs as early as 2018/2019, aiming at the purchase of about 20 monographs /year for 5 years.*

*Medium*

*AM3. Complete the joining of classes A and B of each course in the academic year 2019/2020.*  
*AM4. Use availability of financial resources for the hiring of assistants according to AM1, AM2 and AM3*  
*AM8. Work with the FCSH Library to presently extend subscriptions to scientific journals.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*AM1. Verificar carga lectiva na distribuição de serviço docente em cada ano até 2022/2023*

*AM2. Número de cadeiras oferecidas por docentes provenientes do emprego científico*

*AM5. Número de estudantes inscritos por cadeira/semestre e seu desempenho; avaliação sobre reforço ou substituição de cadeiras*

*AM6. Desejavelmente, 2019/2020 1º ano do curso de Licenciatura oferecido em formato bilingue, transição dos restantes anos nos anos lectivos seguintes. Primeira coorte formada no formato bilingue conclui em 2022/2023*

*AM7. Desejável a curto prazo*

*AM9. Número de monografias CPRI por ano no catálogo da Biblioteca da FCSH*

*AM3. Ano lectivo 2020/2021 não oferece turmas A e B nas cadeiras da licenciatura em CPRI*

*AM4. A determinar, em função de AM1, AM2 e AM3*

*AM8. Número de revistas de referência disponíveis em assinatura electrónica através da FCSH*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*AM1, Check workload in teaching duties distribution each year until 2022/2023.*

*AM2. Number of courses taught by professor from scientific employment.*

*AM5. Number of students enrolled by course/semester and their performance; assessment on the reinforcement or replacement of courses.*

*AM6. Desirably, 2019/2020, 1st year of the bachelor course offered in bilingual format, transition of the remaining years in the following academic years. First cohort formed in the bilingual format concludes in 2022/2023.*

*AM7. Desirable on short term*

*AM9. Number of CPRI monographs per year in the FCSH Library catalogue.*

*AM3. Academic year 2020/2021 has no A and B classes in the CPRI bachelor's course.*

*AM4. To be determined, according to AM1, AM2 e AM3*

*AM8. Number of journals made available through online subscription by the FCSH*

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*<sem resposta>*

**9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**

*<no answer>*

**9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).**

*<no answer>*

**9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

*<sem resposta>*

**9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
<sem resposta>

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
<no answer>

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

### Anexo II

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
<sem resposta>

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**  
<no answer>

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**  
<sem resposta>

**9.4.1.3. Duração:**  
<sem resposta>

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**  
<sem resposta>

**9.4.1.5. Horas de contacto:**  
<sem resposta>

**9.4.1.6. ECTS:**  
<sem resposta>

**9.4.1.7. Observações:**  
<sem resposta>

**9.4.1.7. Observations:**  
<no answer>

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
<sem resposta>

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**  
<sem resposta>

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
<sem resposta>

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*