

Caracterização do pedido

0. Âmbito do guião e síntese das principais alterações/melhorias introduzidas no ciclo de estudos desde o processo de acreditação prévia.

0.1. Síntese das alterações introduzidas nos itens pré-preenchidos e indicação das razões que as motivaram.

A estrutura curricular não foi alterada por se considerar que continua a ser adequada aos objetivos propostos. Contudo, a oportunidade foi aproveitada para introduzir melhorias no curso tirando partido da experiência acumulada ao longo dos últimos 5 anos e das discussões tidas com os docentes e com os alunos.

Foram introduzidas alterações nos conteúdos de duas unidades curriculares (ver as fichas das cadeiras):

- a) Problemáticas em Ecologia Humana Aplicada: inclusão de um módulo sobre processos participativos*
- b) Seminário Multidisciplinar: para além do projeto de investigação os estudantes devem entregar um portfolio com as atividades desenvolvidas ao longo do ano, nomeadamente a participação em conferências, os cursos da Escola Doutoral da Nova que frequentaram e publicações.*

Os alunos podem tirar partido de outras atividades formativas que não existiam na altura em que foi organizado o curso e que representam uma mais-valia para a sua formação:

- 1. NOVA Escola Doutoral pretende contribuir para a excelência da formação oferecendo formação complementar e transversal aos estudantes de doutoramento e aos seus orientadores; promover a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade; fomentar a partilha das melhores práticas, contribuir para a criação de redes e potenciar a colaboração entre estudantes e docentes da NOVA.*
- 2. Laboratório de Conhecimento Interdisciplinar (LCI), organizado em parceria com um docente do Departamento de Ambiente da Faculdade de Ciência e Tecnologia (UNL), acontece uma vez por mês e consiste num espaço de encontro científico que visa tornar o estudante num agente ativo promovendo o desenvolvimento de um espírito crítico, de troca de ideias e partilha de conhecimentos contribuindo para a construção de capital social (relações entre os participantes) e capital intelectual (novo conhecimento).*
- 3. Programa Pedro Hispano integra uma série de iniciativas de participação livre e gratuita para os doutorandos da FCSH/NOVA, nomeadamente Intercâmbio internacional de doutorandos através de parcerias estabelecidas com diversos países europeus, Conferência de Doutorandos, permitindo espaço para a partilha e discussão coletiva das conclusões gerais das teses de doutoramento em curso; Conferências Doutorais e Escola de Inverno em Métodos e Competências de Investigação.*
- 4. Atividades Extracurriculares: O curso valoriza as actividades que decorrem fora do espaço de aula e que contribuem para reforçar os laços de amizade e criar um ambiente colaborativo entre os alunos do mestrado e do doutoramento em Ecologia Humana e ao mesmo tempo para reforçar competências dos alunos. A título de exemplo os alunos estiveram envolvidos na organização do Iberian - American Human Ecology Symposium Symposium e do Dia do Comércio Justo (2015) e em 2016 na organização do Simpósio Luso-Brasileiro em Ecologia Humana. Neste está previsto um espaço para que os alunos de doutoramento apresentem os seus projetos que serão discutidos por dois professores.*

0.1. Summary of changes submitted to the pre-filled items, and its main reasons.

The structure of the course has not been changed because it was considered that it remains adequate to the proposed objectives. However, the opportunity was seized to make improvements in the course taking advantage of the experience accumulated over the past 5 years and discussions held with teachers and students.

Some changes were introduced in the content of two courses:

- a) Issues in Human Ecology: inclusion of a module of participatory action research*
- b) Multidisciplinary Module: Besides preparing and delivering the Research Project students must also deliver a Student's Portfolio with their activities during the year, namely participation in congresses, courses from NOVA Doctoral School and publications.*

However, students can take advantage of other educational activities that did not exist at the time the course was organized and that represent an added value to their training:

1. NOVA Doctoral School aims at offering to 3rd cycle students and supervisors a range of complementary and transferable activities that will support their personal and professional development; to promote inter and transdisciplinarity and create an open space for discussion and creativity; to share best practices, to create networks and to stimulate cooperation among Nova students and teachers. .

2. Laboratory of Interdisciplinary Knowledge (LIK), jointly organized with a professor from the Environmental Department of Faculdade de Ciência e Tecnologia (UNL), happens once a month in each one of the Faculties and

is a scientific meeting space that aims to make the student an active agent promoting the development of a critical spirit, exchanging ideas and sharing of knowledge contributing to building social capital (through relationships among participants) and intellectual capital (through new knowledge).

3. *Pedro Hispano program integrates a number of free and open participation initiatives for PhD FCSH / NOVA students, including international exchange of students through partnerships with several European countries, allowing for sharing and collective discussion of the ongoing PhD theses; they also organize a Doctoral Winter School in Research Methods and Skills.*

4. *Extracurricular Activities: The course values the activities that take place outside the classroom and that contributes to strengthening the friendship ties and to create a collaborative environment among Masters and PhD students in Human Ecology at the same time to improve student's skills. For example the students were involved in the organization of the Iberian - American Human Ecology Symposium and the Fair Trade Day (2015) and in 2016 in the organization of the 2° International Symposium on Human Ecology. They also provide an opportunity for PhD students to present their ongoing projects.*

0.2. Outras observações relevantes sobre a evolução da implementação do ciclo de estudos (facultativo).

O programa de mestrado em Ecologia Humana, criado na década de 90, foi pioneiro em Portugal acompanhando a tendência de universidades europeias e norte-americanas. A criação do doutoramento, em 2010, beneficiou assim de décadas de desenvolvimento e da consolidação desta área de conhecimento. Sendo um curso muito recente nem tudo está ainda perfeitamente articulado. Contudo, foram desenvolvidas inúmeras atividades ao longo deste período das quais salientamos:

Internacionalização (ver igualmente 6.1)

1. *Participação nas principais conferências e redes internacionais de ecologia humana, nomeadamente nas conferências da Society for Human Ecology (SHE) em 2009 em Manchester, em 2014 no College of the Atlantic, Maine, USA e em 2016 em Santa Bárbara, USA e na conferência da German Society for Human Ecology (2014)*

2. *Integração em redes nesta área de conhecimento: a coordenadora é Membro do Executive Board of the Society for Human Ecology (SHE) e do International Certificate in Human Ecology (CIEH)*

3. *A coordenadora é consultora para a criação do Doutoramento em EH na UNEB (Brasil); foi convidada para integrar a comissão científica e oradora convidada da 1ª e da 2ª Conferência em Ecologia Humana, UNEB, campus de Paulo Afonso, Brasil; é membro da Comissão Científica e oradora convidada da 3ª Conferência de Ecologia Humana que vai ter lugar em 2016 no Paraguai.*

4. *O curso tem contado com a presença regular de professores visitantes: Karl Brukmeir, School of Global Studies, Suécia e actualmente professor na National Research University Higher School of Economics, Russia; Prof. Luc Hens, Vrije Universiteit, Bélgica (actualmente reformado); Prof. Angel Hernadez, Universidade de Alcalá, Espanha; e dos Prof. Zbynek Ulcak e Lukáš Kala, do Department of Environmental Studies, Masaryk University, Brno, Check Republic.*

5. *Organização de conferências: a Faculdade de Ciências Sociais e Humanas tem organizado várias conferências internacionais: em 2009 o International Seminar "35 years of International Certificat in Human Ecology"; em 2015 o Iberian - American Human Ecology Symposium; em 2016 o Simpósio Luso-Brasileiro em Ecologia Humana, sobre Multi, Inter e Transdisciplinaridade da Ecologia Humana. Para além disso acolhe com regularidade palestras de professores estrangeiros ou seminários como o Seminar series on Social Innovation, Prof. Birgit Blättel-Mink, Goethe University of Frankfurt am Main, Germany, 2013.*

Integração na vida do campus e articulação com outros departamentos e outras Unidades Orgânicas da UNL.

- *Na FCSH o curso resulta da articulação de dois departamentos, Sociologia e Geografia e já organizou um Ciclo de Conferências em parceria com o Departamento de Antropologia*

- *Organizou 3 cursos integrados na Escola de Verão da FCSH, aberta à comunidade.*

- *Articulação com o Doutoramento em Ambiente da FCT/UNL. Em conjunto organizam o Laboratório de Conhecimento Interdisciplinar e vão iniciar a organização conjunta de uma Summer School.*

0.2. Other relevant observations on the progress of the implementation of the study programme (optional).

The graduate program in Human Ecology, created in the 90s, was a pioneer in Portugal. The creation of the PhD program, in 2010, benefited from decades of knowledge accumulation and from the consolidation of this thematic area. Being a very young course not everything is perfectly articulated. Nevertheless during these first years several activities were organized from which we emphasize:

Internationalization (see also section 6.1)

1. *Participation in the major international conferences and networks of human ecology, namely the Society for Human Ecology conferences (SHE) in 2009 in Manchester, in College of the Atlantic, Maine, USA, in 2014 and in Santa Barbara, USA in 2016 and in the German Society for Human Ecology Conference (2014)*

2. *Integration in networks in this area of expertise: the coordinator is a member of Executive Board of the Society for Human Ecology (SHE) and the International Certificate in Human Ecology (CIEH)*

3. *The coordinator is a consultant for the creation of a PhD program in HE in UNEB, Brazil; was invited for the scientific committee and guest speaker of the 1st and 2nd Conference on Human Ecology, UNEB, campus Paulo Afonso, Brazil; It is a member of the scientific committee and guest speaker of the 3rd Human Ecology Conference to be held in 2016 in Paraguay.*

4. *The course has benefited from the regular presence of visiting professors: Karl Brukmeier, School of Global Studies, Sweden and currently a professor at the National Research University Higher School of Economics,*

Russia, Prof. Luc Hens, Vrije Universiteit (VUB) Brussels, Belgium (presently retired), Prof. Angel Hernandez, University of Alcalá, Spain and Prof. Zbynek Ulcak and Lukáš Kala, from the Department of Environmental Studies, Masaryk University, Brno, Check Republic.

5. Organization of conferences: the Faculty of Social Sciences and Humanities has organized several international conferences: in 2009 the International Seminar "35 years of International Certificate in Human Ecology"; in 2015 Iberian - American Human Ecology Symposium and in 2016 a Luso-Brazilian Symposium on Human Ecology on Multi, Inter and Transdisciplinarity in Human Ecology. Furthermore it welcomes regularly lectures from foreign teachers and seminars like the Seminar Series on Social Innovation, Prof. Birgit Blättel-Mink, Goethe University of Frankfurt am Main, Germany, in 2013.

Integration in the campus life and with other departments and other faculties of UNL

- The course is jointly offered by two departments, Sociology and Geography and has organized a Lecture Series in partnership with the Anthropology Department.

- Organized three courses for the FCSH Summer School, open to the community.

- Articulation with PhD in Environment from the Faculty of Sciences and Technology. Together they organize the Laboratory of Interdisciplinary Knowledge (LIK), and will start the joint organization of a Summer School.

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Ecologia Humana

A3. Study programme name:

Human Ecology

A4. Grau:

Doutor

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ecologia Humana

A5. Main scientific area of the study programme:

Human Ecology

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

312

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
8 Semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
8 semesters

A9. Número de vagas proposto:
10

A10. Condições específicas de ingresso:

Para ingressar num ciclo de estudos de doutoramento (CED), o candidato deve satisfazer as condições estabelecidas na legislação nacional, nos normativos da UNL e respeitar, pelo menos, uma das condições expressas nas alíneas seguintes: a) Possuir o grau de mestre, ou equivalente legal; b) Possuir o grau de licenciado e ser detentor de um currículo escolar ou científico especialmente relevante, que seja reconhecido pelo Conselho Científico da FCSH como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos; c) Ser detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelo Conselho Científico da FCSH como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

A10. Specific entry requirements:

To be accepted into a doctoral programme of studies, the candidate must meet the conditions set forth in Portuguese legislation and in the normative conditions of UNL, as well as fulfil at least one of the following requirements:

a) Have a Master's degree, or a legal equivalent;

b) Have a first cycle degree (Bachelor's) and a particularly relevant academic or scientific curriculum which is recognised by the Academic Board of FCSH as testifying to the candidate's ability to undertake this cycle of studies;

c) Posses an academic, scientific or professional curriculum which is recognised by the Academic Board of FCSH as testifying to the candidate's ability to undertake this cycle of studies.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I - n.a.

A12.1. Ciclo de Estudos:
Ecologia Humana

A12.1. Study Programme:
Human Ecology

A12.2. Grau:*Doutor***A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ecologia Humana / Human Ecology	EH / HE	230	0
Ecologia Humana / Human Ecology ou/or opções livres/options	EH / HE ou/or -	0	10
(2 Items)		230	10

Perguntas A13 e A16**A13. Regime de funcionamento:***Outros***A13.1. Se outro, especifique:***Regime misto com aulas entre as 18h e as 22h durante a semana e eventualmente com aulas ao Sábado.***A13.1. If other, specify:***Mixed regime with classes between 18.00 and 22.00 weekdays and also possibly classes on Saturdays.***A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - Avenida de Berna, 26-C / 1069-061 Lisboa***A14. Premises where the study programme will be lectured:***Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - Avenida de Berna, 26-C / 1069-061 Lisboa***A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**[A15_Regulamento de creditação_DR_30-06-2015.pdf](#)**A16. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):***Regulamento n.º 694/2010 - DR, 2ª série, nº 160, de 18 de Agosto de 2010***A17. Observações:***Sobre o campo 9.1.4 informamos que não existem dados referentes à empregabilidade do Doutoramento da coorte de diplomados de 2012/13 (a mais recente para a qual o OBIPNOVA Observatório de Integração Profissional da UNL dispõe de relatório).***A17. Observations:***In field 9.1.4. we must inform that there is no report of cohort 2012/2013 regarding the employability of this Ph.D graduates (data from the latest report of OBIPNOVA-Observatory of Graduates' Transitions into Work at NOVA).***Instrução do pedido****1.Coordenação do ciclo de estudos**

1.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa IV.

Iva Maria Miranda Pires

2. Plano de estudos

Mapa II - n.a - 1º Ano/ 1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ecologia Humana

2.1. Study Programme:

Human Ecology

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/ 1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st semester

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias e Conceitos de Ecologia Humana / Theories and Concepts of Human Ecology	EH / HE	semestral/semester	280	S - 48; OT - 16	10	Obrigatória / Obligatory
Metodologias de Investigação em Ecologia Humana / Research Methods in Human Ecology	EH / HE	semestral/semester	280	S - 48; OT - 16	10	Obrigatória / Obligatory
Opção livre / Option	-	semestral/semester	280	-	10	Opt. Os alunos realizam 10 ECTS deste conjunto ou um seminário em oferta noutro curso de 3.º ciclo
Consumo Sustentável, comportamentos pró-ambientais e estilos de vida/Sustainable Consumption, pro-environmental behaviour and lifestyles	EH / HE	semestral/semester	280	S-48; OT-16	10	Opt. Os alunos realizam 10 ECTS deste conjunto ou um seminário em oferta noutro curso de 3.º ciclo
Risco e vulnerabilidade da sociedade actual aos desastres naturais e tecnológicos/Risk & vulnerability of society to natural & technological disasters	EH / HE	semestral/semester	280	S-48; OT-16	10	Opt. Os alunos realizam 10 ECTS deste conjunto ou um seminário em oferta noutro curso de 3.º ciclo

(5 Items)

Mapa II - n.a - 1º Ano/ 2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ecologia Humana

2.1. Study Programme:

Human Ecology

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano/ 2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/ 2nd term

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Problemáticas de Ecologia Humana/Issues in Human Ecology	EH/HE	semestral/semester	280	S:48; OT: 16	10	Obrigatória / Obligatory
Seminário Multidisciplinar/Multidisciplinary Module (2 Items)	EH/HE	semestral/semester	560	S: 10 OT: 32	20	Obrigatória / Obligatory

Mapa II - n.a - 2º ao 4º Ano/ 3º ao 8º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ecologia Humana

2.1. Study Programme:

Human Ecology

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ao 4º Ano/ 3º ao 8º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese e Defesa/Thesis and Defence (1 Item)	EH/HE	anual	5040	S:4; OT: 100	180	Obrigatória/Obligatory

3. Objetivos do ciclo de estudo e Unidades Curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O curso de doutoramento em Ecologia Humana visa a formação avançada de licenciados e mestres das áreas das Ciências Sociais e Humanas e de licenciados e mestres de outras áreas de formação que pretendam adquirir ou aprofundar conhecimentos nesta área seguindo uma perspetiva pluridisciplinar. Oferece uma continuidade de formação e de aprofundamento de conhecimentos, para todos aqueles que concluíram o Mestrado em Ecologia Humana e Problemas Sociais Contemporâneos, da FCSH, ou em áreas afins e que queiram prosseguir para o 3.º ciclo.

O curso está estruturado com o objetivo de preparar os alunos para a obtenção de um diploma de doutoramento adquirindo as competências necessárias quer para desenvolverem projetos de investigação no ramo científico da Ecologia Humana quer para em contexto empresarial contribuírem, na sua área de trabalho, para a tomada de decisões mais informadas.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The doctoral programme in Human Ecology seeks to provide advanced training for graduates and those with Master's degrees in the areas of Social Sciences and Humanities and graduates and those with Master's from other areas of study who seek to acquire or develop knowledge in this area within a multidisciplinary approach. It offers a continuum of training and specialization of knowledge for all those who have completed a Master's in Human Ecology and Contemporary Social Issues at the FCSH Faculty, or in related fields and who wish to proceed to the 3rd Cycle of Studies.

The course is designed with the aim of preparing students to obtain a doctoral degree, by acquiring the necessary skills for those who want to develop research projects in the academic field of Human Ecology or those who want to contribute in their area of work in a business context, so as to take more informed decisions.

3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Pretende-se que os alunos:

- 1. Adquiram autonomia e capacidade para investigar sobre determinado tema, articulando a perspetiva ecológica com as outras ciências sociais;*
- 2. Consigam combinar os conhecimentos teóricos e metodológicos para conceber projetos de investigação inovadores, que operacionalizem os problemas de investigação;*
- 3. Consigam delinear e gerir, de modo integrado e evolutivo, um projeto de investigação de nível avançado;*
- 4. Potenciar a capacidade para emitir pareceres e juízos críticos, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais, no referido domínio de investigação;*
- 5. Preparar os alunos para resolver problemas em contextos alargados e conjunturas complexas e inovadoras.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

It is intended that students:

- 1. Acquire autonomy and the ability to carry out research on a particular subject, linking the ecological approach to other social sciences;*
- 2. Manage to combine theoretical and methodological knowledge to design innovative research projects, aimed at implementing research problems;*
- 3. Manage to delineate and manage a research project at an advanced level in an integrated and ongoing manner.*
- 4. Strengthen the ability to formally give opinions and make critical judgments, including reflections, on the implications and ethical and social responsibilities in that field of research;*
- 5. Prepare students to solve problems in broader contexts facing complex and novel situations.*

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A Faculdade de Ciências Sociais e Humanas é uma das unidades orgânicas da Universidade Nova de Lisboa. Desde a sua fundação em 1977, o projeto educativo desenvolvido nesta Faculdade sempre se centrou na oferta diversificada de formação nas áreas de Ciências Sociais e Humanas, possibilitando uma atualização científica adequada aos desafios postos pela sociedade nos diferentes momentos. Ao partir de 1º ciclos de estudos de formação larga, a conceção de 2º ciclos de especialização académica ou profissional, que se caracterizam-se pela sua flexibilidade quanto à estrutura e pela sua pluralidade do ponto de vista temático, conduzirão, em termos de formação científica, a 3º ciclos que se apresentarão como claramente vocacionados para a investigação disciplinar ou interdisciplinar, acrescentando-se, simultaneamente, novas ofertas de natureza mais interdisciplinar.

A Faculdade tem por missão o serviço público para a qualificação de alto nível dos cidadãos, assumindo os seguintes objetivos: a) a excelência no ensino e na investigação nos vários domínios das ciências sociais e humanas, tanto no plano nacional como internacional; b) um compromisso claro com a inovação e a interdisciplinaridade; c) a criação, a difusão e o apoio da cultura humanista; d) a prestação de serviços à comunidade nessas mesmas áreas.

O doutoramento em Ecologia Humana, inovador e interdisciplinar, integra-se perfeitamente nos objetivos e na missão definida pela FCSH e no seu projeto educativo propondo uma formação pluridisciplinar que cruza saberes de várias áreas das ciências sociais, articulando valências que caracterizam esta instituição. Cumpre assim as condições definidas nos eixos orientadores da FCSH nomeadamente o de "(...) levar a cabo a conjugação, num programa global de desenvolvimento, de áreas mais "clássicas" e de outras estratégicas, direcionadas para a atualidade social e cultural, nacional e internacional". Ao mesmo tempo contribui para diversificar a oferta educativa da FCSH, mantendo uma preocupação de qualidade e exigência, respondendo à crescente procura de formações pluridisciplinares.

A ecologia humana é uma área de formação e de investigação pluridisciplinar pelo que o curso permite grande mobilidade com outras formações da área das ciências sociais, oferecidas na FCSH. O programa de doutoramento em Ecologia Humana faz parte da oferta FCSH no tema amplo Sociedade, Ambiente e Território, que inclui também os programas de doutoramento de Alterações Climáticas e Políticas de Desenvolvimento Sustentável (financiado pela FCT, em associação com a ULisboa), Antropologia, Geografia e Planeamento Territorial, Estudos da Globalização (financiado pela FCT), Estudos Urbanos (em associação com o ISCTE-IUL) e Sociologia (em associação com a ULisboa, UÉvora e UAlgarve), com os quais existem sinergias, quer através do corpo docente, quer através das atividades científicas (formação em soft skills para a investigação, congressos, etc).

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The Faculty of Social Sciences and Humanities is one of the academic schools of the Universidade Nova de Lisboa. Since its founding in 1977, the educational work developed at FCSH has always focused on the broad range of training in Social Sciences and the Humanities, providing suitable academic updating to the challenges posed by society at different moments of its existence. From a wide array of undergraduate studies, the design of master programs, of academic or professional specialization, characterized by its flexibility in the structure and its plurality from a thematic point of view, lead, in terms of scientific training, to PhD programs which are clearly orientated towards single or multidisciplinary research, whilst at the same time offering more options of a more interdisciplinary nature.

The Faculty of Human and Social Sciences has as its mission performing the public service of qualifying citizens, and particularly Portuguese citizens, at the highest level in the area of the human and social sciences. To carry out its mission, the faculty has taken on the following objectives: a) excellence of teaching and research within the specialized areas of the human and social sciences, both on national and international levels; b) a clear commitment to innovation and interdisciplinarity; c) the creation, dissemination and support of a humanistic culture; d) performing community service in these same areas.

The Ph.D. in Human Ecology is part of the educational project of the FCSH Faculty, offering a clearly interdisciplinary training that brings together knowledge from various fields of the social sciences, thus uniting some of the strong features that characterize this institution. In this way it meets the requirements specified in the main guidelines of FCSH particularly "(...) together carrying out a comprehensive program of development of the most "classical" and other strategic areas, aimed at present-day social and cultural, national and international reality." At the same time contributes to diversify the educational offer at FCSH whilst maintaining an emphasis on quality and rigor, and meet the growing demand for this type of multidisciplinary training.

Human ecology is an area of multidisciplinary training and research such that this course will provide great mobility in relation to the other areas of training in the Social Sciences offered at FCSH. The PhD program in Human Ecology is part of the FCSH offer on the broad issue Society, Environment and Territory which includes also the PhD programs of Climate Changes and Sustainable Development Policy (financed by FCT, in association with U Lisboa), Anthropology, Geography and Territorial Planning, Globalization Studies (financed by FCT), Urban Studies (in association with ISCTE-IUL) and Sociology (in association with ULisboa, UÉvora and UAlgarve).

3.2. Organização das Unidades Curriculares

Mapa III - Problemáticas de Ecologia Humana/Social problems on a human ecological perspective.

3.2.1. Unidade curricular:

Problemáticas de Ecologia Humana/Social problems on a human ecological perspective.

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria José Leitão Barroso Roxo (16 horas)

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Iva Maria Miranda Pires (16 horas)

Luis António Vicente Baptista (16 horas)

João Carlos Lutas Craveiro de Sousa (16 horas)

O seminário contará com a colaboração de outros docentes/investigadores, nomeadamente da FCT/UNL.

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram capacidade de reflexão crítica e autónoma dos problemas que a sociedade contemporânea enfrenta bem como sensibilidade à diversidade de "leituras".

Visa-se preparar o discente para atuar em contextos complexos numa perspectiva de problem solving apoiada fortemente por uma reflexão crítica privilegiando hands on attitude.

Pretende-se avaliar se o aluno mostra capacidade para aplicar a base conceptual ao "mundo real".

Pretende-se que os alunos adquiram competências para:

- a) mobilizar os conhecimentos adquiridos para propor soluções para problemas sociais contemporâneos;*
- b) valorizar uma perspetiva interdisciplinar na compreensão desses problemas;*
- c) o desenvolvimento de estudos em ecologia humana aplicada envolvendo a exploração de metodologias diversas aplicadas a um caso de estudo em contexto simulado/real com recurso a dados sociais e condições ambientais;*
- d) prosseguir o desenvolvimento do seu projeto de investigação científica.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that students acquire autonomous and critical thinking skills to analyze the problems that contemporary society faces as well as sensitivity to the diversity of "readings".

The aim is to prepare students to work in complex contexts in a perspective of problem solving strongly supported by a critical reflection emphasizing hands-on attitude.

It aims to assess if the student demonstrate ability to apply the conceptual basis to the "real world."

It is expected that students acquire and/or develop ability to:

- a) mobilize the knowledge acquired to propose solutions for contemporary social problems;*
- b) value an interdisciplinary perspective in the understanding of those problems;*
- c) develop applied studies in human ecology involving the exploration of different methodologies applied to a case study in a simulated and/or real environment using social data and environmental conditions;*
- d) further develop their scientific research project*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Esta unidade curricular organiza-se em duas partes. Na primeira, estruturada em blocos temáticos distribuídos pelos docentes em função das suas áreas de investigação, são focados os diferentes tipos de problemas aos quais, pela sua complexidade e necessidade de abordagem integrada, a Ecologia Humana pode dar resposta: as "crises" (ambientais, sociais, culturais) e as possíveis vias para a respetiva superação; a ecologia urbana e os problemas relacionados com as grandes metrópoles; a produção e o consumo sustentáveis; os riscos e a desertificação.

A segunda parte (hands on seminar) introduz um método para investigadores orientados para co-desenvolver soluções com as pessoas e para as pessoas. Participatory Action Research (PAR) é uma abordagem à investigação que enfatiza a participação e a ação, oferecendo uma alternativa às metodologias tradicionais que apresentam limitações quando aplicadas a contextos complexos, permitindo construir possíveis formas de agir para resolver problemas.

3.2.5. Syllabus:

This course is organized in two parts. The first one, organized in thematic sections distributed by the teachers according to their areas of research, are focused on the different types of problems to which, due to their complexity and the need for an integrated approach Human Ecology can respond: "crises" (environmental, social, cultural) and possible ways to overcome them; urban ecology and the problems related to large cities; patterns of production and consumption; risks and desertification.

The second part (hands-on seminar) introduces a method for researchers oriented to co-create solutions with people and for the people. Participatory Action Research (PAR) is an approach to research that emphasizes participation and action, offering an alternative to traditional methods that have limitations when applied to complex contexts, thus helping to shape possible ways of acting to solve problems.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos da unidade curricular visam a aplicação de conhecimentos adquiridos ao longo do curso e a operacionalização de metodologias que serão úteis no desenvolvimento do projeto da tese (obj d). A componente da experimentação é assegurada com o recurso a um caso de estudo simulado/real e à exploração de soluções usando a Participatory Action Research (obj a, b e c). Esta metodologia adapta-se melhor à sociedade atual onde o crescendo de problemas complexos, especialmente envolvendo pessoas vulneráveis vivendo em locais que nos colocam novos desafios, e onde os métodos de investigação tradicionais não respondem de forma adequada. PAR visa compreender o contexto e melhorá-lo alterando-o. Para isso, transforma o papel dos que geralmente são sujeitos passivos da investigação em investigadores ativos e agentes de mudança, contribuindo chave com conhecimento(s) passíveis de participar na resolução das questões que se colocam.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit contends aims to apply knowledge acquired during the course and to operationalize methodologies useful for the development of the thesis project (obj c). The experimental component is assured with a case study simulated/real and the exploration of solutions using Participatory Action Research (obj a) e b). This methodology adapts better to the present society where problems are increasingly complex, especially when they involve vulnerable people living in places that they themselves create new challenges, and where traditional research methods do not respond adequately. PAR aims to understand the context and improve it by changing it. PAR aims to understand the context and to improve by changing it transforming researchers from passive to active researchers and agents of change, as key contributors with knowledge to participate in the solutions.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na primeira parte da cadeira as aulas serão teórico-práticas com a exposição e discussão dos temas propostos nas quais os alunos são estimulados a participar ativamente. Serão privilegiadas abordagens a diferentes escalas espaciais (local, regional, nacional, global) e temporais. Na segunda parte o discente será estimulado a procurar compreender o mundo e tentar mudá-lo, recorrendo à análise/interpretação de um caso de estudo real usando metodologias PAR, nomeadamente inquérito coletivo e experimentação no terreno fortemente apoiado em experiência e história social para extrair lições aprendidas. As aulas serão transformadas em espaços coletivos de debate de ideias e propostas promovendo reflexão crítica construtiva.

Avaliação

Elaboração de um trabalho prático expondo a problemática, as metodologias usadas e as lições aprendidas (80% da nota final) e sua apresentação oral e debate em aula prática sobre as principais conclusões e metodologia utilizada (20% da nota final).

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

In the first part classes will be theoretical-practical with the presentation and discussion of the proposed topics in which students are encouraged to actively participate. Approaches at different spatial (local, regional, national, global) and time scales will be favored.

In the second part students will be stimulated to understand the world and to try to change it, resorting to the analysis/interpretation of a real case study using PAR methodologies, namely collective inquiry and experimentation in the field strongly supported in social history to extract lessons learned. The classes will turn into active collective space of debate of ideas and proposals encouraging critical constructive reflection.

Evaluation

Elaboration of and essay to be written throughout the term, exposing the problem, the methodologies used, possible solutions and lessons learned (80% of the final grade) and its oral presentation and debate in the classroom (20% of the final grade).

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino procuram reforçar a capacidade de investigação científica em domínio interdisciplinar (objetivos a e b), solicitando a apresentação de um relatório de trabalho sobre um caso de estudo simulado/real (objetivo c e d), seguindo diferentes perspetivas de análise e procurando soluções de acordo com a escala geográfica e o contexto sócio-económico. O principal objectivo é garantir o desenvolvimento das competências dos alunos em relação a valorizar uma perspectiva interdisciplinar na compreensão de problemas sociais complexos.

Em consonância com os objetivos, os conteúdos programáticos serão transmitidos em sessões que associam enquadramentos teóricos e discussão crítica do tema abordado em cada aula. A preocupação crítica marca de forma prioritária todo o processo de ensino e aprendizagem, privilegiando-se uma capacidade própria e fundamentada de raciocínio e de problematização dos problemas sociais contemporâneos. A apresentação e discussão de cada tema iniciar-se-á com a sua contextualização, quando adequado usando o visionamento de

um pequeno vídeo ilustrativo do tema, recuando ao passado recente quando necessário e perspetivando as suas tendências de evolução. Os estudantes são orientados para uma compreensão crítica dos conteúdos do programa a partir de exposições temáticas realizadas em aula e das suas leituras de um conjunto de textos fornecidos na plataforma moodle. Na segunda parte a componente da experimentação é assegurada com o recurso a um caso de estudo simulado/real e à exploração de soluções usando a Participatory Action Research (obj a) e b), criando-se uma oportunidade para mobilizarem os conhecimentos adquiridos. de um trabalho mais individualizado de produção do relatório individual.

Tal como acontece noutras cadeiras esse ensaio deverá ser discutido numa aula com a participação dos colegas. Desta forma será possível desenvolver competências associadas à exposição em público de um trabalho, capacidade crítica e capacidade de argumentação.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methods seek to strengthen scientific research capacity in an interdisciplinary context (objective b), requiring the submission of a report of a simulated/real case study (objective c and d), following different perspectives of analysis and seeking solutions according to the geographic scale and the socio-economic context. The main idea is to assure the development of student's skills with respect to value an interdisciplinary perspective in the understanding of complex social problems.

In line with the objectives, the program will be taught in thematic sessions that combine theoretical frameworks and critical discussion of the topic covered in each class. The priority in the whole process of teaching and learning is to focus on the student's capacity to critically reasoning and questioning contemporary social problems. The presentation and discussion of each topic will begin with its framework, where appropriate using the viewing of a short video, going back to the recent past when necessary and foreseeing future trends. Students will be guided to a critical understanding of the topics either by discussions held in the class, the readings of a set of papers provided in the Moodle platform and also through their own research to write de individual report.

As with other curricular units this report should be discussed in a class with the participation of their peers. This way they will also develop skills associated with the public exposition of a work, judgment and arguing abilities.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existencia obrigatória:

Australia Government (2007) Tackling Wicked Problems. A Public Policy Perspective. Commonwealth of Australia.

Bates, D; Tucker, J. (Ed) (2010). Human Ecology, Contemporary Research and Practice. Springer.

Borden, R. (2014). Ecology and Experience. California: North Atlantic Books.

Cook, E; Lara, J. (Ed.) (2012) Remaking Metropolis: Global Challenges of the Urban Landscape. USA: Routledge.

Dyball, R & Newell, B (2015). Understanding Human Ecology: A systems approach to sustainability. Oxon;, Routledge.

Chevalier, J; Buckles, D. (2013) Participatory Action Research: Theory and Methods for Engaged Inquiry, Routledge.

Lawson, H; Caringi, J; Pyles, L; Jurkowski, J; Bozlak, C. (2015) Participatory Action Research, Oxford University Press.

Mauch, C; Pfister, C. (2009) Natural Disasters, Cultural Responses: Case Studies toward a Global, Lexington Books.

Pires, Iva M; Gibert, Morgane; Hens, Luc (eds) (2010). Studies in Human Ecology. Ha Noi: Publishing House for Science and Technology.

Mapa III - Teorias e Conceitos em Ecologia Humana/Theories and Concepts on Human Ecology

3.2.1. Unidade curricular:

Teorias e Conceitos em Ecologia Humana/Theories and Concepts on Human Ecology

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Carlos Lutas Craveiro Sousa (32 horas)

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Iva Maria Miranda Pires (32 horas)

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O conteúdo desta unidade curricular foi preparado de modo a permitir quer o aprofundamento dos conhecimentos para alunos que entram no programa de doutoramento depois de terem concluído o mestrado em Ecologia humana quer para iniciar os outros alunos nestas temáticas. Para esses alunos será disponibilizada bibliografia extra e acompanhamento tutorial para que no final do semestre o grupo de alunos tenha um conhecimento mais homogéneo.

Pretende-se que os alunos adquiram e desenvolvam:

- a) *uma visão alargada dos desenvolvimentos teóricos da ecologia humana;*
- b) *capacidade de análise crítica das principais correntes teóricas da ecologia humana;*
- c) *familiaridade com as abordagens multidisciplinares em que se articulam os diversos saberes;*
- d) *competências de pesquisa bibliográfica e de leitura crítica dos textos dados ao longo do semestre;*
- e) *Competências para aplicar esses conhecimentos na elaboração de um ensaio de revisão de literatura.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The content of this course was prepared to allow either the knowledge deepen of students entering the doctoral program after they have completed a master's degree in human ecology or for those for whom these research fields are new. For these students an extra tutorial support and bibliography will be provided so that at the end of the semester the students group has a more homogeneous knowledge.

It is intended that students acquire and develop:

- a) *a broad overview of the theoretical developments in human ecology;*
- b) *capacity for critical analysis of the main theoretical currents of human ecology;*
- c) *familiarity with multidisciplinary approaches that articulate the various knowledge;*
- d) *to develop bibliographic research skills and critical reading skills of the texts proposed throughout the term;*
- e) *skills to apply this knowledge in the preparation of a literature review essay.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

A história da ecologia humana (do monismo à Escola de Chicago)

O que é a Ecologia Humana?

As raízes interdisciplinares da Ecologia Humana

Fundamentos Conceptuais da Ecologia Humana

Uma disciplina de síntese e/ou uma disciplina aberta?

Lidando a complexidade e a diversidade

3.2.5. Syllabus:

The history of Human Ecology: from the Monism to the Chicago School

What is Human Ecology?

Interdisciplinary roots of human ecology

Conceptual foundations of a general human ecology

An open discipline or synthesis discipline?

Coping with complexity and diversity

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC tem por objectivo facultar aos alunos uma visão alargada dos diversos desenvolvimentos teóricos em Ecologia Humana. Serão discutidas as teorias e conceitos da Ecologia Humana e o seu contributo para a definição e implementação dos novos paradigmas de desenvolvimento.

São focados os principais desenvolvimentos teóricos e as perspectivas que as diversas áreas científicas foram propondo para a Ecologia Humana (obj a e b). É discutido o carácter da Ecologia Humana – campo de estudo, disciplina, meta-disciplina, trans-disciplina, perspectiva, modo de análise, forma de pensar e de agir, a abordagem holística e sistémica por oposição ao paradigma do conhecimento sectorial e especializado (obj b e c). Discutem-se também os contributos da Ecologia Humana no saldo de uma governação sustentável, no desenvolvimento de metodologias que valorizam a relação entre diversos saberes e o esclarecimento dos interesses sociais envolvidos nos processos de decisão e de mediação ambiental (obj c).

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course aims to help students with a broad overview of the various theoretical developments in Human Ecology. Theories and concepts of human ecology and its contribution to the definition and implementation of new development paradigms will be discussed.

The major theoretical developments and perspectives that the other scientific fields have been proposing for Human Ecology are focused (obj b). We will discuss the nature of Human Ecology - field of study, discipline, meta-discipline, cross-discipline perspective, way of analysis, thinking and acting, holistic and systemic approach as opposed to the paradigm of sectorial and specialized knowledge (obj b and c). The contributions of Human Ecology in the balance of sustainable governance, development methodologies that value the relationship between different knowledge and clarification of social interests involved in decision-making and environmental mediation will also be discussed (obj c).

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas estão centradas na exposição teórica da matéria com base nos textos disponibilizados no moodle que permita aos alunos aceder a um leque amplo de perspectivas de análise. Com base nelas o aluno deve desenvolver a sua própria opinião crítica sobre o tema e discuti-lo numa dinâmica de grupo. Essa reflexão crítica será ainda desenvolvida na elaboração do seu ensaio individual, que deverá ser apresentado em aula.

Cada aluno terá cerca de 15m para apresentação seguido de um período de discussão durante o qual será pedido a cada um que comente o trabalho dos colegas. Desta forma será possível desenvolver competências associadas à exposição em público de um trabalho, capacidade crítica e capacidade de argumentação. Ensaio teórico em ecologia humana de revisão de literatura de um tema específico escolhido pelo aluno e acordado com o docente (80% da nota final) e debate em aula prática (20% da nota final).

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are focused on the theoretical exposition of the topics, based on articles available in the moodle platform which allows students to access a wide range of analytical perspectives. Based on these materials, the student must develop his/her own critical opinion on the subject and discuss it in a group dynamic context. This critical reflection will be further developed in the preparation of his/her essay to be presented to the group in one of the final classes.

Each student will be given 15m for the presentation of his/her essay followed by a discussion period during which each student will be asked to briefly comment it. Students will be able to develop skills associated with public exposition, critical thinking and arguing ability.

Theoretical essay in human ecology based on a literature review of a specific topic chosen by the student and agreed with the teacher (80% of the final grade) and its oral presentation (20% of the final grade).

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino privilegia processos interativos orientados para o desenvolvimento de capacidades cognitivas de nível superior, envolvendo os estudantes no processo de aprendizagem, centrado na análise crítica e na investigação individual o que permite uma compreensão profunda dos processos estudados (objetivos a, b e c).

Ao longo do semestre, serão propostos textos para leitura, complementada com um debate e uma partilha de ideias com o objetivo de desenvolver competências críticas e analíticas dos alunos (objetivo d). Os estudantes devem apresentar o seu ensaio para discussão em aula e serão encorajados a refletir sobre os ensaios dos colegas (objetivo e).

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodology used privileges interactive processes, aimed at the development of high level cognitive capacities, involving students in the learning process, centered on critical analysis and individual research, allowing a deep understanding of the processes under study (objectives a, b and c).

Throughout the semester, texts will be proposed to be read by the students complemented with a debate in order to share relevant ideas with the aim to develop critical and analytical competences (objective d). Students should deliver an essay to be discussed in the class and will be encouraged to reflect on their colleagues essays (objective e).

3.2.9. Bibliografia de consulta / existencia obrigatória:

Borden, R (2014) Ecology and Experience. California: N. Atl. Books.

Bruhn, J. (1974) Human Ecology: A Unifying Science?. Human Ecology, Vol.2(2): 105/125.

Ehrlich, P. R; Ehrlich, A. H.; Holdren, J. P. (1973). Human Ecology: Problems and Solutions. S.Francisco: Freeman

Gross, M (2004) Human Geography and Ecological Sociology: The Unfolding of a Human Ecology, 1890 to 1930 – and Beyond. Soc. Sc. Hist. 28 (4): 575-605

Habermas, J (2006). O Futuro da Natureza Humana. Coimbra: Almedina

Lopes P. and Begossi A (eds) (2009) Current Trends in Human Ecology. UK: Cambridge Sch. Pub.

Pires, I., Craveiro, J (2010) Human Ecology: Past, Present and Future, in Studies in Human Ecology. Hanoi: House Sci. Techn, pp.: 26-44

Pires, I (2014) Problemas Sociais Complexos: O Olhar da Ecologia Humana, in Alvim, Badiru e Marques (ed) ECOLOGIA HUMANA, UMA VISÃO GLOBAL. Feira de Santana: UEFS

Steiner, D; Nauser, M (Ed) (2003) Human ecology, Fragments of anti-fragmentary views of the world. Taylor & Francis

Mapa III - Consumo Sustentável, comportamentos pró-ambientais e estilos de vida

3.2.1. Unidade curricular:

Consumo Sustentável, comportamentos pró-ambientais e estilos de vida

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Iva Maria Miranda Pires (64hrs)

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Parte dos problemas ambientais que as sociedades contemporâneas enfrentam resultam de padrões de consumo não sustentáveis que se generalizaram nos países mais desenvolvidos. Essa situação irá agravar-se com o crescimento das classes médias nas economias emergentes, que tendem a copiar os modelos de comportamento e de consumo das classes médias dos países desenvolvidos. O estilo de vida e os padrões de consumo típicos da América do Norte e da Europa estão a globalizar-se no século XXI, o que não é sustentável e implica um processo de mudança.

Pretende-se que os alunos compreendam e discutam, de forma crítica:

- a) A relação entre consumo, estilos de vida e desenvolvimento sustentável;*
- b) as questões éticas, sociais, económicas e ambientais que decorrem da “sociedade do hiperconsumo”;*
- c) as relações entre consumo, produção de resíduos, equidade, segurança alimentar e felicidade;*
- d) os processos de mudança para estilos de vida mais sustentáveis bem como as barreiras que os condicionam.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Part of the environmental problems that contemporary societies face are the result of unsustainable consumption patterns that are widespread in most developed countries. This situation will worsen with the growth of the middle classes in emerging economies, which tend to copy the behavior and consumption patterns of the middle classes of the developed countries. The lifestyle and the typical consumption patterns of North America and Europe will spread globally in the twenty-first century, which is not sustainable and implies a necessary process of change.

It is intended that students understand and critically discuss:

- a) The relationship between consumption, lifestyles and sustainable development;*
- b) the ethical, social, economical and environmental impacts of consumerism;*
- c) the relationship between consumption, waste production, equity, food security and happiness;*
- d) the processes of change towards more sustainable lifestyles and barriers that affect them.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

I. Introdução

Apresentação e discussão crítica dos conceitos de Sociedade do Consumo, Estilos de Vida e Desenvolvimento Sustentável.

II. Os Impactos Económicos, Sociais, Ambientais e Éticos do Consumo

- 1. A ideia dos limites do Planeta*
- 2. Consumo e Resíduos*
- 3. Consumo e Equidade*
- 4. Consumo, Desperdício Alimentar e Segurança Alimentar*
- 5. Consumo e Felicidade*

III. Consumo Sustentável

- 1. O que é o Consumo Sustentável*
- 2. Políticas e Acções para um Consumo Sustentável*
- 3. Motivando um Consumo Sustentável e Estilos de Vida Sustentáveis*

3.2.5. Syllabus:

Core concepts of Consumer Society, Life Styles and Sustainable Development presentation and critical discussion

II. Economic, Social, Environmental and Ethical Impacts of Consumption

- 1. The idea of the Earth limits*
- 2. Consumption and Waste*
- 3. Consumption and Equity*
- 4. Consumption, Food Waste and Food Security*
- 5. Consumption and Happiness*

III. Sustainable Consumption

- 1. What is Sustainable Consumption?*
- 2. Policies and Actions for Sustainable Consumption*
- 3. Motivating Sustainable Consumption and Sustainable Life Styles*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se introduzir um tema considerado relevante para a promoção do desenvolvimento sustentável – o do consumo (in)sustentável. Impor limites ao crescimento ou ao consumo em países que estão a iniciar o seu processo de desenvolvimento levanta questões éticas e de equidade. Mas como envolver os consumidores dos países desenvolvidos em iniciativas de promoção do desenvolvimento sustentável sem limitar a sua liberdade de escolha?

Na introdução pretende-se discutir de forma crítica dos conceitos de Sociedade do Consumo, Estilos de Vida e Desenvolvimento Sustentável. Em seguida discutir-se-á a forma como o consumo e os estilos de vida podem relacionar-se com o desenvolvimento sustentável (objectivo a). Na segunda parte irão discutir-se os impactos económicos, sociais, ambientais e éticos decorrentes do consumismo (Objectivo b e c). Para em seguida se discutirem os processos de mudança, as suas barreiras e as políticas públicas que os podem incentivar (objectivo d).

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The aim is to introduce students in a topic considered relevant for sustainable development - the (un)sustainable consumption. To impose limits to growth or to consumption in countries that are starting their development process raises ethical and equity issues. But how to engage consumers in developed countries promoting sustainable consumption patterns without limiting their freedom of choice?

In the introduction we intend to discuss critically core concepts like Consumer Society, Life Styles and Sustainable Development. Then we will discuss how the consumption and lifestyles may relate to sustainable development (objective a). In the second part we will discuss the economic, social, environmental and ethical impacts resulting from consumerism (Objective b and c). And finally discuss the processes of change, its barriers and public policies that may encourage them (Objective d).

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Utiliza-se uma metodologia de ensino mista, combinando a apresentação de temas por parte do docente, com sessões de discussão colectiva, orientadas pelo docente, de artigos sobre as temáticas da unidade curricular, iniciadas com uma breve apresentação da problemática por parte de um dos alunos.

A avaliação será baseada num trabalho escrito de investigação, contribuindo com 80% para a nota final, sobre um tema acordado com o docente que deverá ser objecto de apresentação oral e discussão, envolvendo todos os alunos, sobre a definição do problema, modo de abordagem, metodologia utilizada e principais conclusões. Cada aluno será convidado a fazer uma revisão crítica do trabalho de outro colega (contribuindo 20% para a nota final).

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

A mix teaching methodology will be used, combining the presentation of topics by the teacher, with collective discussion sessions, guided by the teacher, of papers on the topics of this curricular unit starting with a brief presentation of the issue by one of the students.

The assessment will be based on a written research essay, contributing 80% for the final grade, on a topic agreed with the teacher to be the subject of an oral presentation and discussion, involving all students on the problem definition, methodology and main findings.

Each student will be asked to make a critical review of other colleague's essay (contributing 20% to the final grade).

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A utilização de metodologias de ensino mistas possibilita por um lado, a compreensão e discussão de conceitos fundamentais na área científica de Ecologia Humana, bem como proporciona aos alunos o reforço de competências transversais relacionadas com a capacidade de argumentação e as decorrentes da necessidade de preparar apresentações orais.

A apresentação em aula do trabalho individual permite aos alunos alargarem os seus horizontes de reflexão e ao mesmo tempo beneficiarem de uma troca de opiniões intensa e de comentários específicos dos seus pares sobre os temas dos seus trabalhos.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Mixed teaching methodologies allows on the one hand, the discussion of fundamental concepts in Human Ecology and, on the other hand, provides students with the reinforcement of soft skills related with argumentation and skills related with oral presentations.

Each student must expose his/her essay in the classroom thus benefiting from an exchange of opinions and specific feedback from their peers.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existencia obrigatória:

- Assadourian, Erik (2010) *The Rise and Fall of Consumer Cultures, in Transforming Cultures From Consumerism to Sustainability*, Worldwatch Institute, pp3-20
- Baudrillard J.(2008) *A Sociedade do Consumo*. Lisboa: Edições 70
- Bauman, Z. (2007) *Consuming life*. Cambridge: Polity Press
- Bedford, T. (et all) (2010). *Motivations for Pro-environmental Behaviour: A report to the Department for Environment, Food and Rural Affairs*. London.
- Eilam, E. & Trop, T. (2012). *Environmental Attitudes and Environmental Behavior—Which Is the Horse and Which Is the Cart?*, *Sustainability*, 4, 2210-2246.
- Featherstone, M. (2007). *Consumer Culture and Postmodernism*. Londres: Sage Publications
- Jackson, T. (2007). *Sustainable Consumption*, in Atkinson, G (et all) *Handbook of Sustainable Development*. London: E. Elgar
- Lipovetsky, G. (2009). *A Felicidade Paradoxal. Ensaio sobre a Sociedade do Hiperconsumo*. Lisboa: Edições 70
- Urry, J. (2010). *Consuming the planet to excess*, *Theory, Culture & Society*, 27 (2-3), 191-212.

Mapa III - Metodologias de Investigação em Ecologia Humana/Research Methodology in Human Ecology

3.2.1. Unidade curricular:

Metodologias de Investigação em Ecologia Humana/Research Methodology in Human Ecology

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Rui Manuel Leitão da Silva Santos, 64hrs

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram e/ou desenvolvam:

- 1. Conhecimentos e competências metodológicas para delinear e gerir, de modo integrado e evolutivo, o projeto de investigação conducente à realização da tese de doutoramento.*
- 2. Conhecimento e compreensão das principais estratégias e opções técnicas disponíveis para a investigação interdisciplinar em Ecologia Humana, e capacidade para as combinar em função dos objetivos da investigação.*
- 3. Capacidade de aplicação das estratégias e opções técnicas à operacionalização dos problemas e hipóteses de investigação.*
- 4. Capacidade de apresentação e discussão crítica e reflexiva de projetos de investigação de nível doutoral.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students are expected to acquire or develop:

- 1. Methodological knowledge and skills needed to design and implement, in an integrated and evolute way, the research project conducive to a doctoral thesis.*
- 2. Knowledge and understanding of the main strategies and technical tools available for interdisciplinary research in Human Ecology, and the ability to combine them according to research needs.*
- 3. Ability to deploy the strategies and technical tools when operationalizing research problems and hypotheses.*
- 4. Ability to present and discuss a doctoral-level research project in a critical and reflexive way.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Método científico, operacionalização e planeamento da investigação. Estrutura lógica geral de um plano de investigação. Fases típicas da investigação e evolução do planeamento.*
- 2. Planeamento de investigação exploratória inicial. Desafios da investigação interdisciplinar orientada por problemas: Do problema socioambiental ao problema científico; dos paradigmas disciplinares à coerência conceptual problemática. Problematização, exploração e conceptualização.*
- 3. Planeamento de investigação exploratória aprofundada: A construção de uma problemática socioecossistémica. Teorização interdisciplinar, operacionalização e sistematização da pesquisa.*
- 4. Planeamento de investigação para teste de hipóteses e modelos de análise. Tipos de modelos de análise. Lógicas de teste e validação.*
- 5. Fundamentos e aplicações das principais estratégias e técnicas descritivas e inferenciais: dimensões morfológica e cronológica, quantitativa e qualitativa.*

3.2.5. Syllabus:

- 1. Scientific method, operationalisation and research design. The overall logical structure of a research design. Typical phases in research and the evolution of design.*
- 2. Designing early exploratory research. Challenges of problem-oriented interdisciplinary research: From the socioenvironmental problem to the scientific problem; from disciplinary paradigms to interdisciplinary conceptual coherence of research problems. Problematisation, exploration and conceptualization.*

3. Designing in-depth exploratory research: Building a socio-ecosystemic problematics. Interdisciplinary theorisation, operationalisation and the systematization of research.

4. Designing research to test hypotheses and analytical models. Types of analytical models. Testing and validation rationales.

5. Underpinnings and applications of the main descriptive and inferential strategies and techniques: morphological and chronological, quantitative and qualitative dimensions.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa parte de uma definição ampla de metodologia para fornecer aos estudantes uma lógica geral de conceção e planeamento de uma investigação científica, em torno da qual possam integrar conhecimentos de formações anteriores tipicamente diferenciadas dos pontos de vista temático, teórico e técnico. Essa é a primeira condição para saberem construir uma nova problematização e conceber e gerir uma investigação coerente num domínio interdisciplinar e orientado para problemas socioambientais como é a Ecologia Humana (obj. 1 e 2). Sobre essa lógica geral, o programa introduz as estratégias e os dispositivos técnicos correntemente utilizados para a operacionalização dos problemas de investigação, de modo a permitir escolhas e aplicações coerentes no planeamento e no desenrolar da pesquisa (obj. 3 e 4), bem como a capacidade de as expôr, defender e discutir cientificamente (obj. 5).

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus stems from a broad definition of methodology to afford the students a general rationale for scientific research design, around which to integrate the knowledge and skills they previously acquired in typically diversified earlier training, regarding themes, theories and techniques. This is the initial condition for them to be able to construct a new problematization and to design and manage a coherent research project in an interdisciplinary and socio-environmental problem-oriented domain such as Human Ecology (obj. 1 and 2). Building on this general rationale, the syllabus introduces students to the main strategies and technical devices currently used to operationalise research problems, so as to enable them to choose and adapt those implements coherently when designing and performing research (obj 3 and 4), as well as to present, uphold and discuss their options in a scientific way (obj. 5).

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os tópicos do programa são objeto de lições de enquadramento e síntese proferidas pelo docente, a aprofundar pelas leituras indicadas. Em simultâneo, os estudantes são convidados, em sessões coletivas, nos períodos de acompanhamento tutorial e através de um fórum moodle, a expor e discutir, em diversos momentos previamente estabelecidos, a evolução de um projeto pessoal, desde a delimitação inicial do tema e sua problematização, a incorporação dos resultados de revisão bibliográfica autónoma e das aprendizagens metodológicas, até ao projeto final planeado. As sessões tutoriais servem também para aprofundar e orientar o estudo sobre as questões metodológicas e técnicas em função das necessidades do projeto. O seminário culmina na discussão dos projetos individuais dos estudantes.

Avaliação contínua e formativa da participação do estudante nas discussões e apresentação do projeto em seminário. A avaliação sumativa desta componente é ponderada com 30% e o projeto escrito final com 70%.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Syllabus topics are framed and summed up in taught sessions, to be deepened with the assigned readings. Concomitantly, the students are asked to present and discuss a personal research project in collective and tutorial sessions and in moodle platform forums, from the initial delineation of the topic and its early problematization, the build-in of the results of autonomous bibliographical research and methodological learning, up to a final research design. Tutorial sessions are also devised to deepen the students' learning and to guide their autonomous study concerning the methodological and technical issues required by their specific project. The seminar culminates with the in-class discussion of each student's individual project.

Continuous formative assessment of the students' participation in ongoing project discussions and in the presentation of their projects in class. The summative assessment of this component weighs 30% in the final grade. The final written project weighs 70%.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As sessões letivas introduzem a lógica geral de planeamento da investigação e as suas especificações para diferentes tipos e fases da pesquisa, bem como as principais lógicas técnicas disponíveis para a operacionalização (obj. 1 e 2). Essas lógicas gerais são exploradas e seletivamente aprofundadas e adaptadas aos projetos pessoais dos estudantes, através das discussões em aula, tutoria e moodle e da indicação de leituras adequadas (obj. 3). As apresentações e discussões dos projetos treinam a capacidade de comunicação e discussão científica (obj. 4).

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The lectured classes introduce the rationale for research design and specify it according to different kinds and

stages of research, as well as the underpinnings of the main techniques available for operationalization (obj. 1 and 2). Those general rationales are explored and selectively deepened and adapted to each student's personal project, through discussions in class, in tutorial sessions and in moodle, as well as tailored reading assignments (obj. 3). Project presentations and discussions train the required scientific communication and discussion skills (obj. 4).

3.2.9. Bibliografia de consulta / existencia obrigatória:

- Barber, M. e S. Jackson. 2015. "Knowledge Making": Issues in Modelling Local and Indigenous Ecological Knowledge". *Human Ecology*, 43, 119-30
- Burgess, R. 1997. *A Pesquisa de Terreno*. Oeiras: Celta
- Creswell, J. 2009. *Research Design: Quantitative, Qualitative and Mixed Methods Approaches*. London: Sage
- Davis, A. e J.R. Wagner. 2003. "Who Knows? On the Importance of Identifying 'Experts' When Researching Local Ecological Knowledge". *Human Ecology*, 31(3): 463-89
- Heasley, L. 2003. "Shifting Boundaries in a Wisconsin Landscape: Can GIS Help Historians Tell a Complicated History?", *Human Ecology*, 31(2): 183-213
- McCaslin, M.L. e K.W. Scott. 2002. *Method for Studying a Human Ecology: An Adaptation of the Grounded Theory Tradition*. n.loc.: ERIC <http://eric.ed.gov/?id=ED470658>
- Rihoux, B. e C. Ragin (eds). 2009. *Configurational Comparative Methods: Qualitative Comparative Analysis and Related Techniques*. LA: Sage
- Yin, R.K. 2003. *Case Study Research: Design and Methods*. Thousand Oaks: Sage

Mapa III - Riscos e Vulnerabilidade da Sociedade Atual aos Desastres Naturais e Tecnológicos

3.2.1. Unidade curricular:

Riscos e Vulnerabilidade da Sociedade Atual aos Desastres Naturais e Tecnológicos

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria José Leitão Barroso Roxo (64 horas) - Não oferecida em 2015/2016

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos são fundamentalmente os seguintes:

- a) - Reconhecer a importância das abordagens interdisciplinares na análise do risco e da vulnerabilidade na ocorrência de desastres naturais ou tecnológicos;*
- b) - Compreender as diferentes escalas de magnitude a que ocorrem estes fenómenos extremos;*
- c) - Avaliar os efeitos da ocorrência destes fenómenos a nível ambiental, social e económico;*
- d) - Analisar o tipo e a frequência dos fenómenos naturais e tecnológicos em Portugal*
- e) - Avaliar as políticas e medidas de adaptação e mitigação aos riscos naturais e tecnológicos*

As competências a serem adquiridas incluem, conhecimento metodológico das técnicas de diagnóstico e de monitorização para prevenir tais fenómenos.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aims of this curricular unit are:

- a) Recognize the importance of interdisciplinary analysis of the level of risk and vulnerability in the occurrence of natural and technological disasters,*
- b) Understand the different scales and magnitudes at which these phenomena occur,*
- c) Evaluate the effects of the occurrence of these phenomena at the environmental, social and economic level;*
- d) Analyze the type and frequency of these natural and technological disasters in Portugal.*
- e) Evaluate policies and measures for adaptation and mitigation to natural hazards and technological*

The competencies to be acquired include methodological knowledge of diagnostic techniques and instruments for monitoring and preventing such phenomena.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução - Conceitos e definições*
- 2. Tipologia dos fenómenos extremos de origem natural ou antrópica.*
- 3. Ocorrência, frequência e magnitude a diferentes escalas*
- 4. Impactos sociais e económicos*
- 5. Princípio da precaução e medidas e ações de prevenção*

- 6. Políticas globais, nacionais e locais
- 7. Cenários de adaptação e mitigação.

3.2.5. Syllabus:

1. Introduction - Concepts and definitions
2. Types of extreme events of natural or anthropogenic genesis.
3. Occurrence, frequency and magnitude at different scales
4. Social and economic Impacts
5. Principle of precaution and measures and preventive actions
6. Global, national and local policies
7. Scenarios for adaptation and mitigation.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo deste programa curricular é aumentar a consciência sobre os riscos e vulnerabilidades que a sociedade atual enfrenta, devido à ocorrência de fenómenos naturais extremos e de eventos catastróficos decorrentes da evolução tecnológica. É importante refletir sobre os fatores que tornam as sociedades mais ou menos vulneráveis a estes fenómenos, e alertar para a necessidade de tomar medidas para reduzir as consequências destes. O diagnóstico, monitorização e prevenção são elementos-chave para minimizar os efeitos daí decorrentes a diferentes escalas. Devido às mudanças climáticas a sociedade deve desenvolver mecanismos para salvaguardar de pessoas e bens.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The aim of this program is to raise awareness of the risks and vulnerabilities that present-day society faces, due to the occurrence of extreme natural phenomena and the catastrophic events resulting from technological developments. It is important to reflect on the factors that make societies more, or less, vulnerable to these phenomena, and which measures should be taken to reduce the consequences of these. Diagnosis, monitoring and prevention are key elements to minimizing the ensuing effects on different scales. Due to these climate changes society should develop mechanisms to safeguard people and property.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino

Aulas expositivas e participativas

Método de avaliação

Leitura de um conjunto de artigos científicos temáticos

Elaboração de um artigo científico resultante da pesquisa autónoma (80% da avaliação)

Apresentação oral sobre um tópico que conste do programa (20% da avaliação).

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching method

Expositive and participative classes

Evaluation method

Read a series of scientific papers

A scientific paper, resulting from autonomous work (80% evaluation)

Oral presentation about a topic related with the program (20% evaluation)

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aulas expositivas e conferências por especialistas convidados, são essenciais para apresentação dos conceitos teóricos e exemplos práticos, sobre assuntos em discussão. A apresentação e discussão pelos alunos das suas propostas de temas de trabalho, é uma maneira de os integrar nas temáticas e fomentar a participação.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Lectures and conferences by invited experts, are essential for the presentation of theoretical concepts and practical examples about the subjects under discussion. The presentation and discussion by students of their proposed research topics, is a way to integrate them in issues and encourage participation.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existencia obrigatória:

Mauch, C; Pfister, C. Natural Disasters, Cultural Responses: Case Studies toward a Global, Lexington Books, 2009, 382p.

Dechano, L. M; Lidstone, J; Stoltman, J.P., International Perspectives on Natural Disasters, Londres, Kluwer

Academic Publishers, 2004, 478p.

Rebello, F. Riscos Naturais e Acção Antrópica, Coimbra, Imprensa da Universidade, 2001, 274p.

Shyamal K. Majumdar, Natural and technological disasters: causes, effects, and preventive measures, Pennsylvania Academy of Science, 1992, 561p.

Wisner, B. At Risk: Natural Hazards, People's Vulnerability and Disasters, Routledge, London, 2004, 395p.

Mapa III - Seminário Multidisciplinar em Ecologia Humana/Multidisciplinary Seminar in Human Ecology

3.2.1. Unidade curricular:

Seminário Multidisciplinar em Ecologia Humana/Multidisciplinary Seminar in Human Ecology

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís António Vicente Baptista (18 hrs)

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria José Leitão Barroso Roxo (12hrs)

Iva Maria Miranda Pires (12 hrs)

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No âmbito desta unidade curricular, os alunos deverão desenhar e desenvolver os projetos de investigação, incluindo um adequado estado da arte sobre o seu tema de investigação, que nos anos seguinte irão conduzir à elaboração da dissertação.

Pretende-se que os alunos adquiram e/ou aprofundem:

- 1) Conhecimentos e uma compreensão crítica de referenciais teóricos e metodológicos usados em Ecologia Humana;*
- 2) Capacidade de análise de problemas sociais complexos envolvendo diversos domínios do conhecimento;*
- 3) Aplicação de referenciais teóricos e metodológicos da Ecologia Humana à formulação de problemas relevantes sobre fenómenos sócio-ecológicos;*
- 4) Desenvolver capacidade de apresentação e discussão crítica e reflexiva de projetos de investigação;*
- 5) Combinar conhecimentos teóricos e metodológicos para desenhar e planificar um projeto de investigação original e realizável.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

As part of this course, students should design and develop their research projects, including an appropriate state of the art on their research topic, that in the following years will lead the drafting of the dissertation.

It is intended that students acquire and/or deepen their:

- 1) knowledge and critical understanding of theoretical and methodological issues in Human Ecology;*
- 2) Ability to analyse complex social problems involving several fields of knowledge;*
- 3) Ability to apply theoretical and methodological frameworks from Human Ecology in the research design of social-ecological relevant phenomena*
- 4) Presentation skills and critical and reflexive discussion of research projects;*
- 5) Ability to design an original and achievable research project in Human Ecology.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Este seminário dá continuidade ao trabalho iniciado no de metodologias do 1º semestre no qual os alunos já iniciaram o planeamento do seu projecto de investigação e discutiram técnicas de operacionalização dos problemas de investigação. Pretende promover a integração de saberes envolvidos na análise e discussão de problemas reais e casos de estudo. Terá assim uma organização diferente dos outros seminários do programa e pretende criar um fórum de discussão de temas de investigação consolidados ou emergentes em Ecologia Humana.

Deste modo, mais do que conteúdos programáticos pretende-se proporcionar um ambiente de trabalho favorecedor da elaboração do projeto de investigação individual e, por outro lado, estimular a apresentação e discussão de investigação em elaboração ou já realizada em Ecologia Humana, de modo a proporcionar referenciais teóricos e metodológicos, e uma discussão crítica de resultados alcançados.

3.2.5. Syllabus:

This workshop continues the work started during the Research Methodology seminar in the 1st semester in which students have already begun the planning of their research project and were introduced to the main research techniques and operationalization of research problems.

The multidisciplinary seminar aims to promote the integration of different knowledge involved in the analysis

and discussion of problems and case studies. It will thus have a different organization from its predecessors and aims to create a forum for discussion of consolidated and emerging issues related to human ecology. Thus, is intended to provide a work environment favoring the development of the individual research project and, on the other hand, the presentation and discussion of ongoing or finalized research projects in Human Ecology, so as to provide theoretical and methodological orientations already tested as well as the discussion of their results and conclusions.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se que os estudantes de doutoramento possam, por um lado, trabalhar em torno dos seus interesses de investigação de forma autónoma (objetivo 1 e 2), embora com uma supervisão científica, e por outro lado, que alarguem os seus horizontes sobre a investigação realizada na sua área de estudo (objetivos 3) por forma a desenharem um projeto de investigação inovador e exequível (objetivos 4 e 5).

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is intended that PhD students work , on one hand, their research interests autonomously (objective 1 and 2), although with a scientific supervision and on the other hand, broaden their horizons about the research conducted in their research area (objective 3) in order to draw an innovative and feasible research project (objectives 4 and 5).

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Incluem momentos de discussão em aula, acompanhamento individual do alunos e atividades que estes realizam durante o ano:

- *Leituras orientadas, apresentação e discussão de textos*
- *Apresentação regular de relatórios de progresso da sua investigação autónoma*
- *Participação em grupos de discussão, nomeadamente sobre metodologias, oferecidos pelo Laboratório de Conhecimento Interdisciplinar do qual a Ecologia Humana faz parte*
- *Participação em cursos da Escola de Doutoramento da NOVA e outras acções de formação adequadas*
- *Participação em conferências.*

No final do semestre os alunos deverão ter produzido os projectos de investigação incluindo o plano de investigação e o estado da arte. Deverão também entregar o Student´s Portfolio com indicação das atividades que realizaram (cursos da escola doutoral, participação em congressos, publicações).

Os projetos de investigação e o Portfólio serão discutidos numa sessão pública com um arguente convidado da qual resultará a nota do seminário.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

They include moments of class discussion, individual monitoring of students and activities they perform during the year:

- *Oriented readings, presentation and discussion of papers;*
- *Regular presentation of progress reports of its independent research;*
- *Participation in discussion groups, in particular on methodologies, offered by the Laboratory of Interdisciplinary Knowledge of which Human Ecology is part;*
- *Participation in NOVA's Doctoral School courses and other appropriate training courses;*
- *Participation in conferences.*

At the end of the semester students should have produced research projects including the research plan and the state of the art. They should also deliver the Student's Portfolio detailing the activities carried out during the year (doctoral school courses, participation at conferences, publications).

Research projects and the portfolio will be discussed in a public session with an invited discussant out of which will result the score of the seminar

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Uma forte responsabilização individual, um apoio diferenciado e regular, a criação de grupos de discussão, o incentivo à participação em conferências, o acesso a pesquisa realizada recentemente no contexto português e internacional e a apresentação regular de relatórios de progresso visam capacitar os estudantes de doutoramento para realizarem com sucesso o objectivo central do Seminário: a produção de um projeto de investigação que se pretende seja inovador, tenha qualidade e seja exequível.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

A strong individual responsibility, a differentiated supervision, discussion groups, the access to recent research in Portuguese and internationally, the participation in conferences and the regular delivery of research progress reports aim to empower students to perform successfully the central objective of the seminar: the design of a

research project that intends to be innovative, has quality and is feasible.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existencia obrigatória:

To be specified according to the issues/case studies being considered.

Mapa III - Tese em Ecologia Humana/Thesis in Human Ecology

3.2.1. Unidade curricular:

Tese em Ecologia Humana/Thesis in Human Ecology

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos os docentes envolvidos no ciclo de estudos.

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Produzir um ensaio de problematização sobre o estado da questão relativo à temática do projeto de tese, sustentado em revisão crítica da bibliografia científica relevante e atualizada e procedendo às revisões e os melhoramentos que a discussão no seminário multidisciplinar, no final do 1.º ano do curso, tiver recomendado;*
- b) Fundamentar a proposta em a), de um plano de investigação original para a tese de doutoramento especificando os problemas para a investigação, a sua conceptualização teórica inicial, a sua relevância para o avanço do conhecimento teórico e /ou empírico revisto em a), apresentar a metodologia planeada para o estudo e um cronograma de desenvolvimento;*
- c) Redigir a Tese conforme os cânones de escrita da disciplina;*
- d) Preparar a discussão pública da tese.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) To produce an essay problematising the state of the question regarding the thesis topic, supported by a scientific critical review of relevant and updated bibliography, reviewing and correcting any aspects identified during the Thesis Project's viva presented at the end of the 1st year;*
- b) To sustain the proposal in a), of an original thesis research plan specifying the research problems, its initial theoretical conceptualization, its relevance to the advance of theoretical and/or empirical knowledge reviewed in a), to present the planned methodology for the study and a work development timeline;*
- c) To write the Thesis according to the scientific area's academic norms;*
- d) To prepare the public discussion of the Thesis.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Cada doutorando desenvolverá o seu projeto num plano individual de trabalho negociado com o orientador. O doutorando desenvolverá uma pesquisa aprofundada da temática em estudo, pelo que os conteúdos programáticos dependerão dos tópicos em investigação, e as perspectivas analíticas específicas e bibliografia serão fornecidas no âmbito das sessões de orientação.

3.2.5. Syllabus:

Each PhD student will develop his/her individual work plan negotiated with the supervisor. The PhD student will carry on advanced research on his/her subject matter, therefore the syllabus will depend on the researched topics and the specific analytical perspectives and bibliography will be given within the individual tutorial sessions.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O tema da Tese deve ser adequado ao programa de doutoramento, definindo a contribuição visada pelo projeto de doutoramento para o avanço do conhecimento científico sobre uma problemática na área de Ecologia Humana.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Thesis topic must be appropriate for the PhD program, defining the contribution aimed by the project to the advance of the scientific knowledge on a certain problematic on the scope of Human Ecology.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino assumem essencialmente uma natureza de supervisão, tutoria e organização e gestão da análise e reflexão.

Os estudantes serão orientados por um docente do ciclo de estudos responsável pelo seu acompanhamento. Estão previstas reuniões regulares entre o doutorando e o orientador até à entrega do trabalho; serão incentivadas as participações em palestras, conferências, colóquios e outras reuniões de carácter científico; utilização das bases de dados online e das bibliotecas; definição de um cronograma de trabalho e de um plano de investigação; definição de um calendário de entregas de capítulos da tese.

A Tese será avaliado em provas públicas perante um júri, segundo as normas regulamentares dos programas doutorais da FCSH.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies assume essentially the nature of tutoring, supervision and organisation and management of analysis and reflection.

Students will be guided by a professor of the study cycle who will be responsible for supervising the Thesis Project. There will be regular meetings between the student and the supervisor until the final work is handed over; participation in scientific events; good use of on-line databases and libraries; definition of a working timetable and a research plan; definition of deadlines.

The Thesis will be evaluated during a public viva before a jury, according to the FCSH's PhD regulations.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino promovem o desenvolvimento de uma pesquisa aprofundada pelo aluno, e visam apoiá-lo na compreensão da proposta de investigação e respetivas etapas de trabalho.

O trabalho de supervisão procura adequar as metodologias de trabalho e de investigação à natureza do problema em estudo e estimular a autonomia de estudante, contribuindo para o desenvolvimento e organização da Tese de acordo com as convenções académicas para o 3.º ciclo de estudos.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methodologies promote the development of advanced research by the student and aim to support him/her in understanding the research project and respective working steps.

Supervision work seeks to adapt research and work methodologies to the nature of the problem under study and to stimulate the student's autonomy, contributing to the development and organization of the Thesis according to the academic conventions of the PhD degree.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existencia obrigatória:

Bibliografia específica adequada ao projeto de tese de cada estudante.

Dependent on the nature of each student's thesis project.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa IV - Iva Maria Miranda Pires

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Iva Maria Miranda Pires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa IV - Maria José Leitão Barroso Roxo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria José Leitão Barroso Roxo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa IV - Luís António Vicente Baptista

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís António Vicente Baptista

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa IV - João Carlos Lutas Craveiro Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Carlos Lutas Craveiro Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa IV - Rui Manuel Leitão da Silva Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Manuel Leitão da Silva Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Iva Maria Miranda Pires	Doutor	Geografia Humana	100	Ficha submetida
Maria José Leitão Barroso Roxo	Doutor	Geografia e Planeamento Regional - Ambiente e Recursos Naturais	100	Ficha submetida
Luís António Vicente Baptista	Doutor	Sociologia- Sociologia Rural e Urbana	100	Ficha submetida
João Carlos Lutas Craveiro Sousa	Doutor	Sociologia do Desenvolvimento e da Mudança Social	30	Ficha submetida
Rui Manuel Leitão da Silva Santos	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
			430	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagens são sobre o nº total de docentes ETI)

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	4	93,02

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	4.3	100

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	4.3	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	4	93,02
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e de doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização.

Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH-UNL (extrato do Despacho nº2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

At the FCSH the teachers performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development, involving the assessment, in public evidence, of ability to develop quality research (required for the degrees of master and doctor and the aggregate title), as well as pedagogical skills. Since 2007, the final provision and the contests for associate professor and full professor are framed by scientific-pedagogical criteria established by the Scientific Council which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates.

Taking into account the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of functions: a) Teaching; b) scientific research, development and innovation; c) administrative tasks and academic management; d) University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.

5. Atividades de formação e investigação

Mapa V - 5.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

5.1. Mapa V Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CICS.NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais	Muito Bom (2014)	FCSH/NOVA; UÉvora; UAçores; UMinho; IPLeiria	Grupos de investigação: GI 3 Mudanças Ambientais, Território e Desenvolvimento RG 3 Environmental Change, Territory and Development

Perguntas 5.2 e 5.3

5.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b706ab57-56f4-7c12-64c5-5620ba9ac83f>

5.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

- *Condomínio Terra* (<http://www.earth-condominium.org/en/>)

O Condomínio Terra tem por objetivo desenvolver um modelo conceptual para explorar formas e instituições capazes de organizar a ação coletiva e harmonizar os interesses da Humanidade, incluindo os das futuras gerações com os interesses individuais de cada Nação (I. Pires, P. Magalhães)

- *Ecologia Humana para a Sustentabilidade e a Ciência: contributo das experiências portuguesas para melhorar a eficiência das energias reováveis, redes inteligentes e eco-vilas no Brasil (I.Pires, M. Cesário).*

- *Hortas Urbanas em Lisboa e em Leipzig/ Urbanes Gärten in Lissabon und Leipzig*

Submetido ao Programa de Acções Integradas Luso-Alemãs, aguarda avaliação (I.Pires, A Luz)

- *AdaPT - Adaptando Portugal às alterações climáticas, financiado pela Fundação Ciência e Tecnologia.*

Objectivos: Melhorar o sucesso da reflorestação em zona semiáridas ao cenário de alterações climáticas (Maria José Roxo).

5.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

- *Earth Condominium* (<http://www.earth-condominium.org/en/>)

The Earth Condominium aims to develop a conceptual model to explore mechanisms and institutions capable of structuring a global collective action to harmonize the interests of the entire humankind, including those of future generations, with the individual interests of each nation (I. Pires, P. Magalhães).

- *Urban Gardening in Lisbon and Leipzig/ Urbanes Gärten in Lissabon und Leipzig*

Submitted to the Luso-German Integrated Actions (in assessment) (I. Pires, A., Luz).

- *Human Ecology for Sustainability Science and Practice: Portuguese experiences to improve Brazilian opportunities for renewable energies, smart-grids and ecovillages (I.Pires, M. Cesário).*

- *AdaPT – Adapting Portugal to Climate Change (Maria José Roxo), financed by Portuguese Foundation for Science and Technology it aims to improve the success of reforestation in semi-arid areas in scenery of climate change.*

6. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

6.1. Descreva estas atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Docentes e alunos têm estado envolvidos na divulgação e sensibilização de problemas ambientais e sociais através:

- *publicação de livros relevantes: SOS Treaty (2016); Do Campo ao Garfo - Desperdício alimentar em Portugal (2012); Studies in Human Ecology (2010);*

- *Participação nos meios de comunicação social - entrevistas e participação em programas de televisão e reportagens - nomeadamente no programa Biosfera sobre O condomínio terra (P. Magalhães, 2010) e o*

Desperdício Alimentar (I. Pires, 2013).

- produção e participação em documentários: *Zero Waste Movement (I. Pires, 2014); Documentário "Bello essere Habesha" (I.Vieira, 2013); Entrevista ao "Sheik Verde" Sheik Abdul Aziz Al Nuaimi (I.Pires, FCSH, 2013);*
- exposições de fotografias (L. Maly 2014);
- participação em seminários (Museu de Etnologia, 2014), palestras na Semana da Ciência, no Pavilhão do Conhecimento, comentando documentários (Escolas Solares em S Tomé, Ciclo de Cinema "Cidadania Global", CM Seixal, 2015).

6.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

Teachers and students have been actively involved in the dissemination and awareness of environmental and social issues by:

- Publication of relevant books: *SOS Treaty (2016); From Field to Fork - Food Waste in Portugal (2012); Studies in Human Ecology (2010);*
- Participation in social media - interviews and participation in TV news programs and in environmental programs - namely in the Biosphere Programme on the Earth Condominium (P. Magalhaes, 2010) and on Food Waste (I. Pires, 2013);
- Production and participation in documentaries: *Zero Waste Movement (I. Pires, 2014); Documentary "Bello essere Habesha" (I.Vieira, 2013); Interview with "Green Sheik" Sheik Abdul Aziz Al Nuaimi (I.Pires, FCSH, 2013), and interviews in the press;*
- Photo exhibition (L. Maly 2014);
- Participation in seminars (Museum of Ethnology, 2014), in the Science Week, commenting documentaries (Solar Schools in S Tomé, Film cycle "Global Citizenship", CM Seixal, 2015).

7. Estágios e/ou Formação em Serviço

7.1. e 7.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VI - Protocolos de Cooperação

Mapa VI - Protocolos de Cooperação

7.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

7.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes

7.2. Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

7.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

7.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

n.a.

7.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

n.a.

7.4. Orientadores cooperantes

Mapa VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em

serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

7.4.1 Mapa VIII. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map IX. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1) / Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
--	---	--	---

<sem resposta>

8. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

8.1. Caracterização dos estudantes

8.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

8.1.1.1. Por Género

8.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	20
Feminino / Female	80

8.1.1.2. Por Idade

8.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	100

8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	6
Doutoramento	4
	10

8.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

8.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	10	10
N.º candidatas 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	0	0	0
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	0	0	0
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	1	5	2

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Podemos organizar a procura do curso de doutoramento em Ecologia Humana em quatro grupos:

- 1. Estudantes mais jovens, que terminaram há pouco tempo a sua formação no mestrado e prosseguiram para doutoramento; na sua maioria têm bolsas de estudo.*
- 2. Estudantes já integrados no mercado de trabalho e que procuram por sua iniciativa o curso com o objectivo de completarem e/ou aprofundarem a sua formação; são normalmente alunos mais velhos e são estudantes-trabalhadores.*
- 3. Alunos estrangeiros que frequentam o curso com uma bolsa do seu país de origem.*
- 4. Alunos já doutorados e que escolhem a FCSH para fazer um post-doc em Ecologia Humana; têm bolsa do seu país de origem.*

A principal distinção entre eles reside na taxa de conclusão do curso. No caso dos alunos do grupo 1, apesar de atrasos na escrita da tese, todos estão encaminhados para concluir o doutoramento. O mesmo acontece com os grupos 3 e 4. Já no caso dos alunos do grupo 2 a taxa de desistência tem sido elevada. Convém, contudo, enfatizar que na sua grande maioria terminam a parte lectiva do curso e a desistência acontece na fase de elaboração da tese. Razões diversas podem ser apontadas para explicar esta desistência:

- contexto laboral que não valoriza a formação avançada o que não contribui para o esforço do aluno que não será compensado mais tarde;*
- contexto laboral que, mesmo valorizando este esforço, não consegue oferecer condições (como redução do horário laboral) que permitam um maior envolvimento sem o qual será difícil o desenvolvimento de trabalho de campo e a elaboração de uma tese;*
- alguns alunos emigraram procurando noutros países melhores condições de trabalho e de vida;*
- custo das propinas que não é compatível com o orçamento familiar.*

8.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

We can organize the doctoral program in Human Ecology demand into four groups:

- 1. Younger students, which ended recently their graduation in a master programs and proceeded immediately to PhD; some have scholarships.*
- 2. Students already integrated into the labor market and for his initiative in a perspective of lifelong learning enroll in the course in order to complete and / or deepen their training; They are usually older students and are working students.*
- 3. Foreign students who attend the course with a grant from their home country.*
- 4. Students with a PhD choosing FCSH to do a post-doc in Human Ecology; they have scholarships from their home country.*

The main distinction between them lies in the course completion rate. In the case of Group 1 students, despite delays in the writing of the thesis, all are expected to complete his doctorate. The same applies to groups 3 and 4. In the case of group 2 students drop-out rate has been high. It should, however, be emphasized that the vast majority end the taught part of the course and the withdrawal happens in the thesis preparation. Several reasons can be cited to explain this high drop-out rate:

- Enterprises labour context that does not value the advanced training which does not contribute to the effort of the student who will not be compensated later;*
- Enterprises labor context that even appreciating this effort, cannot offer conditions (such as reduction of working hours) that will allow greater involvement without which it will be difficult for the student undertake field work and to write a thesis;*
- Some students emigrated looking for better working and living conditions abroad;*
- Cost of tuition fees that is not compatible with the family budget.*

9. Resultados académicos e internacionalização do ensino

9.1. Resultados Académicos

9.1.1. Eficiência formativa.

9.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	1
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 9.1.2. a 9.1.3.

9.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Nada a assinalar.

9.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Nothing to declare.

9.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

O número de alunos de doutoramento permite que seja feito um acompanhamento individual do seu percurso académico. Os dados sobre o insucesso escolar são monitorizados pela coordenação do curso que tem decidido ações tendentes à diminuição de desistências e à redução nos atrasos de entrega das teses. Estas ações passam por um lado, por acompanhar individualmente e de forma mais próxima alunos que tenham mais dificuldade em cumprir as suas tarefas e, por outro lado, pela organização de sessões semanais com todos os doutorandos para discutir os seus progressos, a escrita de artigos, a participação dos alunos em congressos e a organização de atividades (congressos, palestras..) na FCSH.

9.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The number of PhD students allows an individual follow up of their academic pathways. Data on school failure is monitored by the course coordinators and based on that a decision to take some actions aimed at reducing dropouts and the reduction in delivery delays of the thesis were taken. They include to supervise individually and more closely students who have more difficulty to fulfill their tasks and, on the other hand, to organize on a weekly base meetings with all PhD students to discuss their progress, the writing of articles, student's participation in conferences and to involve them in the organization of activities (conferences, lectures ..) at the FCSH.

9.1.4. Empregabilidade.

9.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0

9.2. Internacionalização do ensino

9.2.1. Nível de internacionalização (dados relativos ao ciclo de estudos) / Internationalisation level (Study programme data)

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	20
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

10. Análise SWOT do ciclo de estudos

10.1. Pontos fortes:

1. Da Instituição

- *Participação de docentes e estudantes nos órgãos de gestão da Faculdade;*
- *qualidade e proximidade das unidades de investigação da FCSH;*
- *ambiente no campus é propício à investigação e ao debate, com oferta variada e abundante de colóquios, seminários e outros eventos científicos;*
- *qualidade dos recursos humanos dos serviços da FCSH;*
- *Edifício ID, destinado especificamente à investigação e aos Doutoramentos;*

2. Do Curso

- *Concretização dos objetivos do ciclo estudos é garantida pela reunião de um corpo docente qualificado, com experiência pedagógica e de investigação, tanto nas suas respetivas áreas de especialização, como em projetos e programas interdisciplinares;*
- *trata-se de curso multidisciplinar que beneficia de professores dos departamentos de Sociologia e Geografia, ambos de reputada qualidade, e da interação e sinergias que se estabelecem entre eles;*
- *qualidade e diversidade dos alunos que procuram o curso;*
- *o curso atrai bolseiros nacionais e estrangeiros: 3 bolseiros da Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT); 1 Bolseiro pos doc do Programa Fellow-Mundus, da União Europeia; 1 Bolsa CAPES doutoramento integral; 2 Bolsas CAPES Doutoramento sanduiche; 1 Bolsa da Fondation Luso-Francaise Elise Senyarrich, França;*
- *boa adequação dos programas das UCs aos objetivos do curso e um bom nível de atualização científica dos professores;*
- *internacionalização em resultado da participação de professores visitantes, da integração em redes internacionais de ecologia humana, da organização de ciclos de conferências e de palestras com professores e investigadores estrangeiros e da coorientação de teses;*
- *o percurso de cada estudante é acompanhado de forma muito próxima pelo que existe uma boa capacidade para identificação dos problemas de aprendizagem dos estudantes;*
- *o curso apresenta uma razoável capacidade de atração de estudantes estrangeiros;*
- *alunos muito ativos na participação em conferências e publicações; Série de Working papers em Ecologia Humana, em formato digital, facilitando a difusão na comunidade científica nacional e internacional da produção científica; a Editora Apenas Livros tem uma série de Ecologia Humana coordenada por uma doutoranda;*
- *página web da área de Ecologia Humana construída pelo grupo de ecologia humana que ajuda a divulgar as atividades e as publicações (<http://ecologiahumanafcsh.weebly.com/>), Facebook e Twitter;*
- *profunda articulação entre os dois ciclos de estudos em Ecologia Humana da FCSH que beneficia os alunos que podem participar em sessões e palestras organizadas para o 2º e o 3º ciclo; além de participarem em atividades conjuntas, os alunos de doutoramento são convidados a apresentar resultados dos seus projetos nas aulas de mestrado;*
- *articulação com outras UO da UNL nomeadamente com o Departamento de Ambiente da FCT/UNL. Em conjunto organizam o Laboratório de Conhecimento Interdisciplinar e vão iniciar a organização conjunta de uma Summer School.*

10.1. Strengths:

1. Institution

- *Participation of teachers and students in the Faculty management bodies*

- Quality and proximity of the FCSH research units
- Environment on campus is conducive to research and debate, with diversified offer of seminars, symposia and other scientific events
- Quality of human resources of the FCSH services
- R&D Building dedicated to host research centers and PhD programs;

2. The Course

- Achieving the objectives of the study cycle is guaranteed by qualified teachers with deep teaching and research experience, both in their respective areas of expertise, such as in interdisciplinary programs
- this is a multidisciplinary course that benefits from teachers from the Geography and the Sociology departments, both of reputable quality, and from the interaction and synergies established between them
- the quality and diversity of backgrounds of students enrolled in the course
- The course attracts domestic and foreign scholarship holders: 3 scholarship of the Foundation for Science and Technology (FCT); 1 post-doc Fellow Mundus program scholarship, financed by the European Union; 1 CAPES (Brazilian Foundation) full doctorate scholarship; 2 CAPES (Brazilian Foundation) PhD "Sandwich" Scholarships; 1 Scholarship from Fondation Luso-Francaise Elise Senyarich, France
- Good adequacy of course programs to the course objectives and a good level of teachers scientific updating;
- Internationalization as a result of the participation of visiting professors, integration in human ecology international networks, organization of conferences and lectures with teachers and researchers from abroad and the co-supervision of thesis with foreign colleagues
- The pathway of each student is monitored very closely so there is a good ability to identify learning problems
- The course has a reasonable ability to attract foreign students
- Students are very active attending conferences and reasonably publishing ; a Working papers series in Human Ecology was created, in digital format, which provides a first opportunity for publication prior to submission in relevant journals as well as to disseminate within the scientific community the research off the human ecology group; there is a Book series on Human Ecology (Apenas Editora)
- Website of Human Ecology built by the human ecology group that helps to diffuse the activities and publications (<http://ecologiahumanafcsh.weebly.com/>); Facebook and Twitter also contribute
- articulation between the two Human Ecology study cycles at FCSH that benefits students who can attend sessions and lectures organized for the 2nd and 3rd cycle as well as to participate in joint activities; frequently doctoral students are invited to present results of their research projects in the classes of the master program.
- interaction with other UNL faculties particularly with the Department of Environment (FCT/UNL). Jointly organize the Lab of Interdisciplinary Knowledge and will start the organization of a Summer School

10.2. Pontos fracos:

A análise dos pontos fracos foi organizada em 3 grupos (os relacionados com os recursos materiais e logísticos, com o curso em si e com o perfil dos alunos) uma vez que eles têm incidências distintas no curso e exigem respostas igualmente diferenciadas.

1. Recursos Materiais e logísticos:

- Insuficientes condições das salas de aula;

2. Curso

- Existência de parcerias com os PALOPs limitadas ao Brasil;
- Escassez de parcerias interinstitucionais e com entidades públicas e organizações da sociedade civil;
- reduzida oferta de unidades curriculares em inglês

3. Alunos

- Apesar do seu empenho a falta de tempo para o estudo e para a interação com os colegas e docentes prejudica o desempenho dos trabalhadores-estudantes;
- taxa de abandono elevada;
- Percentagem de alunos estrangeiros ainda é baixa;
- Apesar do acompanhamento muito próximo do percurso de cada aluno existem demoras na entrega da tese; contudo já existe um diplomado e estima-se a entrega de três teses ao longo do ano.
- Reduzida internacionalização traduzida em ainda poucos estudantes a beneficiarem de mobilidade no estrangeiro (mobilidade Erasmus) quer pelo baixo valor das bolsas quer porque grande parte dos alunos são estudantes trabalhadores.

10.2. Weaknesses:

The analysis of the weaknesses was organized in three groups (those related to the material and logistic resources, with the course itself and the profile of the students) since they have different effects on the course and also require different responses.

1. Material Resources and logistics:

- Insufficient conditions of the classrooms;

2. Course

- Interinstitutional partnerships with portuguese speaking countries limited to Brazil;
- Lack of partnerships with public entities and civil society organizations;
- Reduced offer of courses in English.

3. Students

- Despite its commitment the lack of time to study and interaction with peers and teachers affect the performance of working students;

- High drop-out rate;
- The percentage of foreign students remains low;
- Despite the close monitoring of the pathway of each student there are delays in the delivery of the thesis; nevertheless one PhD was already finished and it is foreseen the delivery of three more PhD thesis during this year.
- Reduced internationalization translated into yet few students benefiting from mobility abroad (Erasmus mobility) partly due either to the low value of the scholarships or because many of the students are working students.

10.3. Oportunidades:

Existe espaço para explorar e reforçar:

- a interação com outros doutoramentos da FCSH e desenvolver atividades em conjunto;
- os contactos estabelecidos com empresas, ONG e outras instituições que participam nas conferências organizadas pelo doutoramento em Ecologia Humana;
- os contactos internacionais estabelecidos durante a organização de conferências internacionais. A título de exemplo, no Simpósio de Ecologia Humana que decorreu na FCSH em 2015, organizado pelo doutoramento, estiveram presentes docentes e investigadores da Rússia, Bélgica, Brasil, Paraguai e Estados Unidos da América;
- a rede de contactos que resulta da participação nas conferências da Society for Human Ecology e que, fora da Europa, se estendem da Austrália, às Filipinas, ao Vietnam, à África do Sul, ao Brasil, ao Perú, ao Paraguai, ao México e aos EUA;
- a integração no Executive Board of the Society for Human Ecology para propor a organização de um congresso desta associação mundial em Lisboa;
- o esforço de internacionalização dos docentes cria condições para estabelecer e/ou integrar redes de trabalho inter-disciplinares e na área da Ecologia Humana em particular, que revertem em benefício dos alunos. A inserção de docentes em centros de investigação e em projectos tem facilitado a renovação curricular com base em investigação realizada, bem como a articulação entre quadros teóricos e análises empíricas contextuais;
- o Protocolo Erasmus com a Universidade de Masaryk, Brno, República Checa o curso acolheu até ao momento 4 alunos que frequentaram um semestre na FCSH (3 alunas de mestrado e 1 de doutoramento) e dois docentes; em 2016, durante um período de leccionação em Brno, será discutida a possibilidade de alargar a mais alunos; a Prof. Iva Pires lecionou por duas vezes na Universidade de Masaryk.
- a parceria com o núcleo de Ecologia da Saúde da Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil, no âmbito da qual tem ocorrido mobilidade de estudantes e também de docentes;
- explorar melhor as ligações aos PALOP, em especial do Brasil onde existe uma crescente procura por este tipo de formações, e as suas necessidades de formação pós-graduada e/ou especialização superior qualificada nesta área;
- a crescente potencial de empregabilidade devido ao aumento da procura, sobretudo a nível internacional (e.g. Nações Unidas, Banco Mundial, União Europeia) de recursos humanos com competências para integrar e/ou coordenar equipas interdisciplinares;
- o reforço das sinergias entre os dois programas de ecologia humana (2º e 3º ciclos). Melhorar o acesso dos alunos aos centros de investigação e melhorar a articulação entre a investigação e o ensino.
- estimular a produção científica dos alunos em revistas científicas;
- estimular a participação dos alunos em congressos nacionais e internacionais, nomeadamente nos da Society for Human Ecology.

10.3. Opportunities:

There is room to explore and to deepen:

- to deepen the articulation with the other PhD programs at FCSH and organize joint activities;
- the contacts established with companies, NGOs and other institutions participating in conferences organized by PhD in Human Ecology;
- International contacts established during the organization of international conferences. For example, the Human Ecology Symposium held at FCSH in 2015 was attended by teachers and researchers from Russia, Belgium, Brazil, Paraguay and the United States of America;
- The network of contacts resulting from participation in the conferences of the Society for Human Ecology extending outside Europe, from Australia to the Philippines, to Vietnam, to South Africa, to Brazil, Peru, Paraguay, Mexico and the USA;
- Integration in the Executive Board of the Society for Human Ecology to propose the organization of the next congress of this worldwide association in Lisbon;
- The internationalization efforts of teachers create the conditions to establish and / or integrate inter-disciplinary networks and in particular in the area of Human Ecology that brings benefits to the students. The inclusion of teachers in research centers and national and international projects has facilitated the curriculum update as well as the relationship between theoretical frameworks and empirical analyzes;
- The Erasmus Protocol with Masaryk University, Brno, Czech Republic, which has been supporting the mobility of graduate students and professors – so far four students (3 master students and 1 PhD) of Masaryk University attended one semester at FCSH and 2 teachers have been giving lectures. Prof. Iva Pires, lectured twice at Masaryk University. In 2016, during one teaching period in Brno, the possibility of extending the protocol to more students will be discussed;

- *The partnership with the Health Ecology group of the Federal University of Santa Catarina, Brazil, under which students and also teachers mobility has taken place;*
- *Further explore the links to the Portuguese speaking countries , particularly with Brazil where there is growing demand for such training, and their needs of postgraduate training and / or high qualified expertise in this area;*
- *the potential employability due to a rising market demand especially at the international level (eg UN, World Bank, European Union) of human resources with appropriate skills to integrate and / or coordinate interdisciplinary teams;*
- *the synergies between the two programs in human ecology (2nd and 3rd cycles). Improve student access to research centers and improve the linkage between research and teaching.*
- *the scientific production of students in scientific journals;*
- *To encourage student's participation in national and international conferences, particularly in those of the Society for Human Ecology.*

10.4. Constrangimentos:

Os constrangimentos identificados são essencialmente de ordem financeira, decorrem da redução do financiamento estatal ao ensino superior e à atividade de investigação e que, de forma direta ou indireta, impedem ou dificultam:

- *dar continuidade aos contratos com universidades e redes de investigação estrangeiras ou explorar novas oportunidades;*
- *participar em conferências no estrangeiro;*
- *aceder a fundos para manter as parcerias já existentes ou criar novas parcerias;*
- *os alunos de tirar partido das vantagens proporcionadas pelas parcerias existentes e de beneficiar de mobilidades;*
- *a indispensável renovação dos recursos humanos e materiais; o corpo docente de carreira não tem registado uma renovação geracional tanto quanto seria desejável integrando doutorados de Ecologia Humana, que já têm uma formação transdisciplinar;*
- *corpo docente excessivamente sobrecarregado com funções diversas todas elas exigindo uma elevada carga de trabalho (letivas, orientação, investigação e tarefas administrativas).*
- *a possibilidade de integrar os alunos em projetos de investigação;*
- *desemprego crescente afeta os rendimentos das famílias e dificulta que os alunos que terminam o mestrado prossigam os seus estudos. Por outro lado, a crise económica actual reduz as saídas profissionais dos recém graduados;*
- *aprendizagem em contexto fora de aula fica limitado geograficamente à Área Metropolitana de Lisboa;*
- *projetos de investigação em curso estão a terminar e a forte redução do financiamento público à investigação e ao ensino superior irá repercutir-se na redução do número de projetos que poderiam integrar os alunos no ambiente de investigação;*
- *o número de bolsas é muito limitado e a disponibilidade de recursos económicos por parte de candidatos relativamente jovens é geralmente insuficiente;*
- *níveis elevados de abandono após a conclusão de licenciatura limitam o número de alunos que prosseguem para os 2º ciclo e de 3º ciclos;*
- *a falta de meios para a organização de um maior número de eventos, como conferências com convidados estrangeiros e atividades extra-curriculares, que permitam envolver os alunos na sua organização, participar enquanto conferencistas e beneficiar da interacção com colegas e docentes externos à FCSH.*

10.4. Threats:

The identified constraints are primarily financial, they stem from the last years State reduction funding for higher education and research activity and that, directly or indirectly, prevent or hamper:

- *To continue the contracts with universities and international research networks or to explore new opportunities;*
- *Participate in conferences abroad;*
- *benefit from funds to maintain existing partnerships and explore new ones;*
- *Students to take advantage of the benefits offered by existing partnerships and benefit from mobility;*
- *a necessary renewal of human and material resources; the faculty's staff has not registered a generational renewal as much as would be desirable integrating the new doctors in Human Ecology, who already have a transdisciplinary training;*
- *Faculty staff overburdened with various functions all of them requiring a high workload (lectures, supervising, research and administrative tasks);*
- *Limited possibility of integrating students in research projects;*
- *Rising unemployment affects household incomes and hampers students who complete the master's degree continue their studies. On the other hand, the current economic crisis reduces job opportunities for recent graduates;*
- *field trips are is in large extent limited geographically to the Metropolitan Area of Lisbon;*
- *The ending of ongoing research projects and the sharp reduction of public funding for research and higher education institutions will have a strong impact in reducing the number of projects that could integrate students into the research environment;*
- *The number of scholarships is very limited and the availability of economic resources by relatively young candidates is generally insufficient;*
- *High levels of drop-out after the completion of a degree limit the number of students who continue to the 2nd*

cycle and 3rd cycles;

- The lack of means for organizing a greater number of events such as conferences with foreign guests and extra-curricular activities, enabling to involve students in its organization, to present papers and to benefit from the interaction with colleagues and researchers external to FCSH.

11. Proposta de ações de melhoria

11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

11.1.1. Ação de melhoria

Parcerias

A) Foram identificados como fraquezas o facto de as parcerias e os contactos com Universidades de Países de Língua Oficial Portuguesa estarem, por enquanto, muito concentradas no Brasil. Esta situação é compreensível dado o elevado número de universidades deste país e a dimensão potencial de procura de formação superior por parte de uma população jovem em crescimento.

Assim, nos próximos anos o esforço será direccionado para tentar estabelecer relações de parceria com universidades de outros países de expressão portuguesa. Esse esforço já se iniciou e pretende-se que seja reforçado no futuro próximo:

- o grupo de Ecologia Humana da FCSH esteve presente no XVII Encontro da Rede de Estudos Ambientais dos Países de Língua Portuguesa sobre Ambiente e Desenvolvimento Sustentável: Perspectivas para o Pós 2015, organizado pela Universidade de Cabo Verde e decorreu Cidade da Praia, 9-12 de Setembro de 2015, Cabo Verde. A REALP é uma rede que associa Portugal, Cabo Verde, Brasil, Angola e Moçambique. Durante a conferência foram estabelecidos contactos que serão úteis no futuro para aprofundar as relações com as universidades desta rede.

- o Mestrado em Ecologia Humana acolhe desde o ano passado um aluno angolano, docente na Universidade Agostinho Neto Luanda e que poderá ser um facilitador no aprofundamento das relações com esta universidade.

B) Escassez de parcerias interinstitucionais e com entidades públicas e organizações da sociedade civil
A organização de ciclos de conferências tem sido relevante como prática de relacionamento com o tecido empresarial e com o sector público. Em cada ciclo de conferências procuramos convidar um leque o mais diversificado possível de oradores, incluindo académicos mas também jornalistas, ONG, sociedade de ética ambiental, técnicos de Câmaras Municipais, de instituições reguladoras na área do ambiente, da Organização Internacional do Trabalho, diretores de empresas, diretores de Parques Naturais, do Instituto de Conservação da Natureza e da Biodiversidade, entre outros. Para além de relevantes por oferecerem perspectivas diversas sobre temáticas sócio-ambientais estas conferências permitem ainda fazer uma primeira abordagem às empresas ou instituições que esses oradores representam para eventualmente se estabelecerem protocolos de cooperação. É nossa intenção continuar a explorar estas relações e formalizar, quando se justifique, protocolos de cooperação.

11.1.1. Improvement measure

Partnerships

A) we identified as weaknesses the fact that partnerships and contacts with Portuguese Speaking Countries Universities are, as yet, very concentrated in Brazil. This is understandable given the high number of universities in this country and high potential demand by a growing youth population.

So in the coming years the effort will be directed to trying to establish partnerships with universities in other Portuguese speaking countries. This effort has already begun and is intended to be strengthened in the near future:

- The group of FCSH of Human Ecology attended the XVII Meeting of the Network for Environmental Studies of Portuguese Speaking Countries on Environment and Sustainable Development: Perspectives for Post 2015 organized by the University of Cape Verde and held at Praia, 9 September 12, 2015, Cape Verde. REALP is an academic network which links Portugal, Cape Verde, Brazil, Angola and Mozambique. During the conference contacts have been established that will be useful in the future to deepen relations with the universities of this network.

- The Master in Human Ecology hosts since last year an Angolan student, professor at the University Agostinho Neto Luanda and that can be a facilitator in deepening relations with this university.

B) Reduced inter-institutional partnerships with public entities and civil society organizations

The organization of conferences has proved to be relevant as a practice in the relationship with the business and the public sector. In each cycle of conferences we seek to invite the widest possible range of speakers, including academics but also journalists, NGO, environmental ethical society, technicians from Municipalities, from regulatory institutions in the environmental field, the International Labour Organization, directors of companies, directors of national parks, the Institute for Nature Conservation and Biodiversity, among others. Besides its relevance as they bring a wide perspective on the socio-environmental problems these conferences allow also making a first approach to the companies or institutions that these speakers represent to eventually establish cooperation protocols. It is our intention to deepen these relations and, when justified, to formalize

cooperation protocols.

11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A prioridade de implementação é média, correspondendo a um período de pelo menos 3 anos académicos.

11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Priority is medium corresponding, in terms of implementation time, to three academic years, at least.

11.1.3. Indicadores de implementação

Número de parcerias estabelecidas com outras universidades de Países de Língua Oficial Portuguesa. Número de atividades desenvolvidas com entidades públicas e organizações da sociedade civil.

11.1.3. Implementation indicators

Number of partnerships signed with universities from Portuguese Speaking Countries. Number of activities organized with public entities and civil society organizations.

11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

11.1.1. Ação de melhoria

Internacionalização

Com o objetivo de aumentar os níveis de internacionalização pretende-se:

- Fazer uma lista o mais ampla possível de potenciais fontes de financiamento que permitam apoiar, pelo menos em parte, a participação dos alunos em congressos internacionais. Esse trabalho será desenvolvido com o apoio dos alunos durante este ano letivo;*
- Tirar partido do programa Erasmus e estimular os alunos a beneficiar de períodos de mobilidade no exterior;*
- Apesar do esforço de divulgação o número de estudantes estrangeiros continua baixo. Construir a página web em inglês (a que existe é em Português) para o promover o curso no estrangeiro e incentivar mais estudantes estrangeiros a inscreverem-se. Alargar a oferta de unidades curriculares em inglês;*
- Explorar as relações com universidades brasileiras para continuar a promover o curso;*
- Tirar partido dos antigos alunos, nomeadamente dos estrangeiros, para que divulguem o curso nos seus países.*

11.1.1. Improvement measure

Internationalization

With the aim of increasing the level of internationalization we intend to:

- Make the widest possible list of potential sources of financing able to support, at least in part, the students' participation in international conferences. This work will be developed with the support of students during this academic year;*
- Take advantage of the Erasmus program and encourage students to benefit from mobility periods abroad;*
- The percentage of foreign students remains low in spite the efforts to disseminate the program. We intend to build the website in English (the only one that exists is in Portuguese) to promote the program, activities and research results abroad and encourage more foreign students to enroll; enlarge the offer of classes in English;*
- Explore the relationship with Brazilian universities to further promote the course;*
- Take advantage of the former students, including foreigners, to disseminate and publicize the course in their countries.*

11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A prioridade é alta pois consideramos a internacionalização fundamental para o bom desempenho do curso. Considerando que já existe uma razoável internacionalização e que a rede de contactos internacionais se tem vindo a alargar quer consequência da participação em congressos internacionais quer dos que têm sido organizados em Lisboa e da integração em redes internacionais o que se pretende é explorar melhor e/ou dar continuidade às ações que possam conduzir a um nível mais elevado de internacionalização.

11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Priority is high because we consider internationalization a key aspect contributing to the performance of the course. Whereas there is already a reasonable internationalization and the international social network has been extending either consequence of participation in international conferences or those which have been organized in Lisbon and also the integration in international networks the aim is to explore better and / or to continue the activities that could lead to a higher level of internationalization.

11.1.3. Indicadores de implementação

Número de alunos e docentes a participar em congressos internacionais. Número de alunos em períodos de

mobilidade (incoming e outgoing). Número de alunos estrangeiros a frequentar o curso. Professores visitantes estrangeiros a fazer palestras no curso. Co-orientações de professores estrangeiros.

11.1.3. Implementation indicators

Number of students and teachers participating in international conferences. Number of students in mobility periods (incoming and outgoing). Number of foreign students enrolled in the course. Lectures from foreign visiting professors. Number of foreign PhD thesis co-orientation with foreign professors.

11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

11.1.1. Ação de melhoria

Reforçar as ligações entre investigação e ensino

Pretende-se reforçar a ligação entre investigação e ensino, o que trará novas oportunidades de integração dos estudantes em projetos de investigação mais apelativos e mais diretamente relacionados com o tipo de trabalho desenvolvido no curso. Está a ser feito um esforço para submissão de projetos de investigação e integração em redes de investigação estrangeiras que deverá continuar nos próximos 3 a 4 anos.

11.1.1. Improvement measure

Reinforcement of research and teaching should be considered, which would bring new opportunities for students to join, by offering research projects which are more appealing and more directly related to the kind of work carried out on the course. An effort is being made to submit research projects and integration in foreign research networks that should continue over the next 3 to 4 years.

11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Tendo em conta a enorme redução no financiamento para a ciência e tecnologia em Portugal e consequentemente a redução do número de projetos financiados a prioridade é média no sentido em que, apesar de estarem a ser submetidos projetos de investigação nacionais e estrangeiros, a expectativa de que sejam aprovados é reduzida e serão necessários três a quatro anos para o conseguir.

11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Keeping in mind the huge reduction in science and technology funding in Portugal and consequently the reduction of the number of projects funded the priority is medium in the sense that even though we are submitting projects to national and international calls, expectations that they will be approved is reduced and so it will take three to four years to achieve this improvement measure.

11.1.3. Indicadores de implementação

Número de projetos de investigação em que quer os docentes quer os alunos de doutoramento estejam envolvidos.

11.1.3. Implementation indicators

Number of research projects in which both teachers and PhD students will be involved.