

NCE/17/00186 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A1.a. Outras Instituições de ensino superior:

Universidade Nova De Lisboa

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Antropologia

A3. Study programme name:

Anthropology

A4. Grau:

Doutor

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Antropologia

A5. Main scientific area of the study programme:

Anthropology

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

312

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro):

4 anos (8 semestres)

A8. Duration of the study programme (art.º 3 Decree-Law 63/2016, September 13th):

4 years (8 semesters)

A9. Número máximo de admissões (artº 64º, Lei 62/2007 de 10 de Setembro):

20

A10. Condições específicas de ingresso:

São admitidos como candidatos:

- Os titulares de grau de mestre ou equivalente legal;
- Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico legal e estatutariamente competente da universidade onde pretendem ser admitidos;
- Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidades para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico legal e estatutariamente competente da universidade onde pretendem ser admitidos.

Critérios de ponderação:

- Nota final de Licenciatura (20%);
- Nota parte não lectiva do Mestrado (20%)
- Nota da parte curricular de Mestrado (10%); Currículo científico e profissional adequado ao programa doutoral (20%); Pre-projecto (30%).

A10. Specific entry requirements:

Can be admitted as candidates:

- Holders of a master's degree or legal equivalent;
- Holders of an undergraduate degree, with an especially relevant academic or scientific curriculum, officially recognized by the institutions granting the degree as attesting ability for carrying over this cycle of studies;
- Holders of an especially relevant academic or scientific or professional curriculum, officially recognized by the institutions granting the degree, attesting the ability to pursue this cycle of studies.

Admission Criteria:

- Final grade of Bachelor's degree (20%);
- Grade of the Master's degree dissertation/training report/project work (20%);
- Grades achieved in master course units (10%);
- Scientific and professional curriculum meeting the needs of doctoral program (20%);
- Project proposal (30%).

Pergunta A11**Pergunta A11**

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular**Mapa I -**

A12.1. Ciclo de Estudos:

Antropologia

A12.1. Study Programme:

Anthropology

A12.2. Grau:

Doutor

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Antropologia / Anthropology	Ant / Ant	228	0
Não especificada /Not specified	n.e./n.e.	0	12
(2 Items)		228	12

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A13.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A13.1. If other, specify:

<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

ISCTE–Instituto Universitário de Lisboa e NOVA FCSH – Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade Nova de Lisboa

A14. Premises where the study programme will be lectured:

ISCTE–nstituto Universitário de Lisboa and NOVA FCSH – Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade Nova de Lisboa

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15_A15_RegulamentoCreditacao_ISCTE-IUL+NOVAFCSH.pdf](#)

A16. Observações:

O carácter inovador desta proposta de Programa de Doutoramento reside:

a) na articulação entre docentes cuja atividade de investigação decorre em dois pólos do CRIA (Centro em Rede de Antropologia, respetivamente com os pólos NOVA FCSH e IUL), bem como em outras unidades de investigação sediadas quer no ISCTE-IUL, quer na NOVA/FCSH;

b) na associação de dois importantes departamentos de antropologia portugueses, sediados na cidade de Lisboa, com saberes disciplinares próximos, mas complementares em muitos aspetos temáticos, como seja a área da antropologia biológica, disponibilizada apenas pela NOVA/FCSH.

Este programa assenta e pretende dar continuidade aos sólidos laços de cooperação entre o ISCTE-IUL e a NOVA FCSH nos vários campos disciplinares com colaborações pontuais a nível da docência, participação em júris e pesquisa, e seguindo o comprovado sucesso da experiência do Doutoramento FCT conjunto “Antropologia: Políticas e Imagens da Cultura e Museologia”.

A colaboração entre as duas universidades e as UI de pertença dos docentes está patente nos objetivos do programa e na estrutura curricular do mesmo. O doutoramento conjunto pretende ainda responder às recomendações dos relatórios da CAE sobre os programas doutorais do ISCTE-IUL e da NOVA/FCSH, que apoiaram e incentivaram a busca de articulações e sinergias entre as ofertas doutorais dos dois programas, independentemente da sua avaliação muito positiva e acreditação.

O programa é caracterizado pelas seguintes linhas de força:

a) contacto dos doutorandos a docentes dos dois principais departamentos de antropologia;

b) acesso dos doutorandos ao ambiente e recursos de duas faculdades/escolas de ciências sociais e humanas;

c) exposição dos doutorandos a saberes, pesquisas e projetos de investigação conjuntos ao nível das unidades de investigação mas carecendo, hoje, do seu reflexo nas atividades letivas;

d) criação de sinergias entre docentes de ambos os departamentos.

A parte letiva do doutoramento, correspondente aos dois primeiros semestres, completa 60 ECTS, sendo os 3 anos seguintes dedicados à investigação e elaboração da tese 180 ECTS.

A16. Observations:

The present proposal of a Doctoral Programme is innovative since:

a) it promotes the articulation between faculties whose research activity is conducted in two units of CRIA (Center for Research in Anthropology – Portugal, respectively at ISCTE-IUL and NOVA/FCSH, as well as in other research units

belonging to both universities;

b) it promotes the cooperation between the two major Portuguese Anthropology departments based in Lisbon, sharing mostly similar scientific traditions but also complementary in various aspects, including the area of Biological Anthropology offered by NOVA/FCSH.

This Programme aims at developing the solid cooperation between SCTE-IUL and NOVA FCSH in several fields of the Social Sciences and the Humanities, by furthering in terms of teaching and supervision of doctoral students, and building on the successful experience of the FCT PhD Programme “Anthropology: Politics and Displays of Culture and Museology”.

The cooperation between the two universities and the research units to which both faculties belong is patent in the Programme’s objectives and curricular structure. The joint PhD programme also aims at following the recommendations in the CAE reports on both universities’ Doctoral Programmes, which pointed the way to this solution. The main strengths of the present proposal are:

- a) the exposure of doctoral students to the faculties of the two main Anthropology departments and research units;
- b) the exposure of doctoral students to the atmosphere and resources of both universities;
- c) the exposure of doctoral students to the knowledge, research and projects of the research units involved, which so far have not been fully reflected in teaching and supervising activities in both universities and departments;
- d) the creation of synergies between the faculties and researchers of both departments.

The Programme consists on a 60 ECTS lecturing component and a non curricular component (180 ECTS). The curricular part of the programme is concentrated on the 1st year, the remaining 3 years are dedicated to the dissertation.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Reitor do ISCTE-IUL

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitor do ISCTE-IUL

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._ISCTE-IUL_FCSH-UNL_Despacho_Reitor_DoutAntropologia.pdf](#)

Mapa II - Reitor da Universidade Nova de Lisboa

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitor da Universidade Nova de Lisboa

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Despacho_Senhor_Reitor_Antropologia_13-10-2017.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico do ISCTE-IUL

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico do ISCTE-IUL

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._ISCTE-IUL_FCSH-UNL_Deliberacao_CC_DoutAntropologia.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico do ISCTE-IUL

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico do ISCTE-IUL

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._ISCTE-IUL_FCSH-UNL_Parecer_CP_DoutAntropologia.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico da NOVA FCSH

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da NOVA FCSH

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

Mapa II - Conselho Pedagógico da NOVA FCSH

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da NOVA FCSH

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Deliberação CP D_Antropologia low.pdf](#)

Mapa II - Comissão Científica da Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) do ISCTE-IUL

1.1.1. Órgão ouvido:

Comissão Científica da Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) do ISCTE-IUL

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._ISCTE-IUL_Parecer_ECSH_DoutAntropologia.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Miguel Vale de Almeida(ISCTE-IUL) e Margarida Fernandes(NOVA/FCSH)

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1.º ano / 1st year

2.1. Ciclo de Estudos:

Antropologia

2.1. Study Programme:

Anthropology

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano / 1st year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria Antropológica / Anthropological Theory	Ant / Ant	Semestral /semester	150	26 (S=24; OT=2)	6	Obrigatória – 1º semestre / mandatory – 1st semester
Debates em Antropologia / Anthropological Debates	Ant / Ant	Semestral /semester	150	26 (S=24; OT=2)	6	Obrigatória – 1º semestre / mandatory – 1st semester
Construção de Projeto em Antropologia / Outline of Project in Anthropology	Ant / Ant	Semestral /semester	300	26 (S=24; OT=2)	12	Obrigatória – 1º semestre / mandatory – 1st semester
Opção Livre / Free Optional course	n.e. / n.s.	Semestral /semester	150	26 (S=24; OT=2)	6	Opção Livre no 1º semestre / Free Optional course, either on the 1st semester
Temas em Antropologia / Themes in Anthropology	Ant / Ant	Semestral / semester	150	26 (S=24; OT=2)	6	Obrigatória – 2º semestre / mandatory – 2nd semester
Metodologia e Desenho de Projeto em Antropologia / Methodology and Project	Ant / Ant	Semestral /	150	26 (S=24; OT=2)	6	Obrigatória – 2º semestre / mandatory – 2nd semester

Design in Anthropology		semester				
Opção Livre / Free Optional course	n.e. / n.s.	Semestral / semester	150	26 (S=24; OT=2)	6	Opção Livre no 2º semestre / Free Optional course, either on the 2nd semester
Trabalho de Projeto / Project	Ant / Ant	Semestral / semester	300	44 (S=12; OT=32)	12	O Projeto é entregue no final do 2º semestre e é objeto de discussão em prova pública perante júri

(8 Items)

Mapa III - - 2.º, 3.º e 4.º anos / 2nd, 3rd and 4th years

2.1. Ciclo de Estudos:

Antropologia

2.1. Study Programme:

Anthropology

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º, 3.º e 4.º anos / 2nd, 3rd and 4th years

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese em Antropologia / Thesis in Anthropology	Ant / Ant	Triannual / Triennial	4500	68 (S=36; OT=32)	180	Inclui Seminário de Acompanhamento/Includes follow-up seminar

(1 Item)

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

- *Fornecer elementos teóricos, conceptuais e metodológicos aprofundados para o estudo da Antropologia;*
- *Proporcionar aos estudantes condições para o debate das temáticas fundamentais adequadas ao nível de formação avançada;*
- *Desenvolver capacidade de reflexão crítica;*
- *Dotar os estudantes das competências necessárias à investigação;*
- *Capacitar os estudantes para a realização de trabalho independente.*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

- *Provide in depth theoretical conceptual and methodological tools for the study of Anthropology;*
- *Provide the necessary conditions for the debate of fundamental themes adequate to advanced training;*
- *Develop critical reflexive capacities;*
- *Supply the competences required for research;*
- *Train the students for the development of independent work.*

3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- *Capacidade para investigar de forma independente;*
- *Competência para debater temas complexos desenvolvendo a capacidade de síntese;*

- Aprender os conceitos, teorias e metodologias inerentes ao desenvolvimento do trabalho de investigação em Antropologia;
- Articular os contributos da Antropologia com outras disciplinas
- Capacidade para apresentar por escrito ou oralmente, de forma clara e coerente, problemas intelectuais complexos;
- Capacidade para desenvolver pesquisa documental, trabalho de campo e redigir documentos longos;
- Compreender e relacionar fenómenos complexos em contextos sociais e geográficos diferentes.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

- Capacity to research independently;
- Competence to debate complex issues developing the ability to synthesise;
- Apprehend concepts, theories and methodologies inherent to the development of research in Anthropology;
- Articulate the contributions from anthropology with other disciplines;
- Capacity to present clearly and coherently complex intellectual problems orally and in writing;
- Ability to carry out documentary research, fieldwork and;
- Understand and relate complex phenomena in diverse social and geographical contexts.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

O doutoramento em Antropologia, envolvendo duas das instituições mais prestigiadas na área das Ciências Sociais e Humanas em Portugal, enquadra-se nas estratégias institucionais definidas e responde a uma adequação às actuais condições de procura de formação avançada. É tida em conta a reflexão interna na NOVA FCSH sobre as vantagens de um doutoramento conjunto, bem como a recomendação feita pela Comissão de Avaliação Externa para associação dos cursos de Doutoramento do ISCTE-IUL a outra instituição, o que, com base no sucesso de experiências de colaboração anteriores, nos permite congrega esforços e saberes. Ambas as instituições apostam desde há muito no ensino de excelência a todos os níveis de ensino universitário e esta colaboração insere-se no reforço dessa estratégia, aliada às actividades científicas desenvolvidas na investigação de excelência promovidas culturais contemporâneas. As publicações dos docentes, o seu envolvimento em projetos de I&D, a sua participação em eventos e redes académicas nacionais e internacionais comprovam a vitalidade do corpo docente e a sua capacidade para fornecer um ambiente estimulante para os estudantes, nomeadamente no alargamento das áreas temáticas, teóricas e geográficas.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The Doctoral Programme in Anthropology, involving two of the most prestigious Social and Human Sciences institutions in Portugal is part of the established institutional strategies and responds to the current conditions of demand for advanced learning. It takes in consideration the internal reflexion held in the NOVA FCSH on the advantages of a doctorate in association as well as the recommendation made to ISCTE-IUL by the External Evaluation Committee in what concerns the advantages of a doctorate programme in association with other institution, which, based on the success of previous experiences, allows us to congregate efforts and knowledge. Both institutions are engaged in the excellence of their teaching and research capabilities at all levels of higher education and this association reinforces that endeavour, allied to the scientific activities developed in research of excellence promoted by their research centres. The association of diverse but complementary academic knowledge, reflected in the syllabus of the CUs, is indicative of the advantage for the students owing to the diversity and complexity that the partnership enables. The programme relies upon a lively and engaging scholarly environment focusing on interdisciplinary research on societal and cultural issues aiming to provide an inclusive and, simultaneously diversified, critical and coherent approach to contemporary societal and cultural challenges. The publication record of the teaching staff, their involvement with R&D projects, their participation on national and international academic events and networks attest to the vitality of the team and its capacity to provide a stimulating environment for the students, namely the widening of theoretical, thematic and geographical areas.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O ISCTE-IUL tem como projecto educativo, científico e cultural realizar ciclos de estudo de licenciatura, mestrado e doutoramento, formação pós-doutoral e cursos e actividades de especialização e de aprendizagem ao longo da vida, realizar investigação científica de alto nível, fundamental e aplicada, contribuir para a compreensão pública da ciência e da tecnologia, através de acções de apoio à difusão da cultura científica e tecnológica, prestar serviços à comunidade, contribuindo para o desenvolvimento sustentado do país, organizar parcerias com outras entidades, públicas e privadas, nacionais e estrangeiras como suporte ao desenvolvimento da sua missão, assegurar as condições para a formação, a qualificação e o desenvolvimento profissional de todos os funcionários e fomentar a internacionalização e a cooperação cultural, científica e tecnológica, assegurando a mobilidade de estudantes, docentes e investigadores e apoiando a projecção internacional dos seus trabalhos.

A FCSH/NOVA desde sempre se vocacionou para uma oferta diversificada de formação nas áreas de Ciências Sociais e Humanas, que possibilitasse uma actualização científica adequada aos desafios colocados pela sociedade nos diferentes momentos da sua existência. Todavia, a sociedade, as suas exigências e necessidades modificaram-se de forma rapidíssima nos últimos anos implicando uma constante e dinâmica estratégia de adaptação por parte das Universidades. As Ciências Sociais e Humanas reflectem de uma forma muito directa estas mudanças – cabendo-lhes, em muitos casos, estudar, refletir e explicar essas mesmas transformações – e a estratégia da FCSH/NOVA não poderia deixar de levar em conta uma leitura do que se passa no exterior da Universidade procurando, a partir daí, estabelecer as respostas mais adequadas na oferta educativa, na investigação e na oferta cultural que disponibiliza à sociedade. Nesse sentido pretende desenvolver, de forma equilibrada, as suas duas grandes componentes de investigação e de ensino, identificando com clareza os domínios susceptíveis de desenvolvimento, com base em

metodologias eficazes. De forma a maximizar os seus pontos fortes e tirar partido das oportunidades que a sociedade lhe oferece e, simultaneamente, a minimizar os seus pontos fracos e fazer face com êxito às ameaças com que se depara, a FCSH/NOVA propõe-se levar a cabo a conjugação, num programa global de desenvolvimento, de áreas mais “clássicas” e de outras estratégias, direcionadas para a actualidade social e cultural, nacional e internacional. Esta conjugação aplica-se quer ao plano da investigação (fundamental e aplicada), quer ao do ensino, os quais deverão, sempre que possível, estar articulados, definindo-se o segundo como ‘uma montra’ do primeiro e considerando-se as actividades culturais que lhe andam associadas como um elemento fundamental para chegar a públicos não académicos.

3.2.1. Institution’s educational, scientific and cultural project:

ISCTE-IUL has as its educational, scientific and cultural project to conduct programmes of study for bachelor, master and doctoral degrees, postdoctoral training and courses, as well as specialisation and lifelong learning activities, to conduct high-level fundamental and applied research, to contribute towards public understanding of science and technology, through actions of support to the dissemination of scientific and technological culture, community services, contributing to the development of the country, organise partnerships with other entities, both public and private, national and international, as support to the development of its mission, to ensure the conditions for the training, qualifications and professional development of all its staff and promote the internationalisation and cultural, scientific and technological cooperation, ensuring the mobility of students, teachers and researchers and supporting the international visibility of their work.

From its onset, NOVA FCSH assumed as its vocation a diversified offer in training in the areas of Social Sciences and Humanities, enabling the scientific update needed for facing the challenges of society. However, society, its demands and needs quickly changed in the last years, imposing a constant and dynamic adaptation strategy by the universities. Social Sciences and Humanities straightforwardly reflect such changes – they often have to study, discuss and explain those transformations. NOVA/FCSH’s strategy had to take into account a reading of what is happening outside, looking for an establishment of the most adequate responses, in what concerns the educational offer, the research and the cultural offers made available to society. Accordingly, NOVA FCSH aims at developing, in a balanced way, its two major components, education and research, clearly identifying the domains under development, on the basis of efficient methodologies. In order to maximize its strongest features, and to take advantage of the opportunities offered by society, while minimizing its weakest features and successfully facing the threats, NOVA FCSH intends to carry over a conjunction of more “classical” areas with other strategic domains, directed towards the national and international social and cultural actuality. This conjunction, couched with a global development programme, scopes over the research (fundamental and applied) and over education. Both are articulated, in the sense that the educational offer is a window into the research. The cultural activities associated to them are viewed as a crucial tool to reach non-academic publics.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O doutoramento em Antropologia enquadra-se no projecto educativo, científico e cultural das instituições promotoras do programa. Ambas as instituições têm como objectivo a formação científica ao mais alto nível em todos os ciclos de estudos.

O perfil deste Doutoramento surge num contexto de valorização de recursos de ambas as instituições, permitindo que os estudantes tenham ao seu dispor um corpo docente de alto nível com competências complementares na área da antropologia. Ambas as instituições têm longa experiência no ensino e na investigação e todos os docentes envolvidos no programa estão associados a Unidades de Investigação de referência. A colaboração entre os antropólogos da NOVA/FCSH, ISCTE-IUL, o CRIA e os investigadores de outros centros tem-se refletido na participação mútua em projectos de investigação, projetos editoriais e orientações de teses de Doutoramento. Tanto o CRIA como os outros centros têm fornecido uma plataforma científica dinâmica permitindo a participação de antropólogos em projectos de investigação, eventos científicos, programas de Mestrado, formação avançada. As UI têm estabelecido uma longa colaboração com organizações governamentais e não-governamentais, nacionais e estrangeiras, nomeadamente as que têm impacto na definição e implementação de políticas públicas.

3.2.2. Demonstration that the study programme’s objectives are compatible with the Institution’s educational, scientific and cultural project:

The Doctorate in Anthropology conforms with the educative project of the institutions promoting the programme. Both institutions have as their objective high quality scientific training in all study cycles. The profile of the doctorate arose in a context of valorization of resources from both institutions, enabling the students to benefit from highly qualified a teaching staff with complementary competences in the areas of Anthropology. Both institutions have a long standing experience in teaching and research and all the teachers involved in the programme are associated to research centres of reference. The collaboration between anthropologists from NOVA/FCSH, ISCTE-IUL, CRIA, and researchers based at other units is patent on mutual participation in research projects, editorial projects and PhD training and supervision. CRIA has provided a dynamic scientific platform, enabling the participation in research projects, scientific events, MA and PhD programmes and advanced training. CRIA has established a long standing collaboration with NGOs, namely those with impact in the definition and implementation of public policies. The accreditation of CRIA as a consultant NGO in the frame of the Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage, for the improvement and expansion of the public dimension of Anthropology.

3.3. Unidades Curriculares

3.3.1. Unidade curricular:

Teoria Antropológica / Anthropological Theory

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Nélia Susana Dias (12h) & João Aires de Freitas Leal (12h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1 – Formação avançada nos principais debates teóricos contemporâneos

OA2 – Desenvolvimento de competências teóricas e analíticas

OA3 – Capacitar para a elaboração de estados da arte

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LG1 – Advanced training in the main contemporary theoretical debates

LG2 – Development of analytical and theoretical competence

LG3 – Building capacity to elaborate states of the art

3.3.5. Conteúdos programáticos:

P1 - A ANTROPOLOGIA HOJE. UM BALANÇO

P2 - COSMOLOGIAS, SUJEITOS, RELACIONAMENTOS:

Naturezas/ Culturas. Agencialidades: pessoas, objetos, espíritos. O social revisitado. A condição global.

P3 - CATEGORIAS, SABERES, PODERES:

Raça e Racismo. O Sul global: circulação de saberes. Poderes.

P4 - A ANTROPOLOGIA HOJE. PERSPETIVAS

3.3.5. Syllabus:

P1 – ANTHROPOLOGY TODAY: AN ASSESSMENT

P2 – COSMOLOGIES, SUBJECTS, RELATIONSHIPS:

Natures/Cultures; Agencies: persons, objects, spirits. The social revisited. The global condition.

P3 – CATEGORIES, KNOWLEDGE, POWERS: Race and racism; The Global South: circulation of knowledge; Powers

P4 – ANTHROPOLOGY TODAY: PERSPECTIVES

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

OA1 – Todos os CP

OA2 – Todos os CP

OA3 – Todos os CP

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

LG1 – All S

LG2 – All S

LG3 – All S

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

M1- Cada sessão é baseada na leitura prévia de um texto

M2- Em cada sessão um a dois alunos devem fazer apresentação crítica do texto indicado (20% da avaliação)

M3- À discussão do texto pelos alunos (10% da avaliação) segue-se sistematização crítica pelo docente

M4- O ensaio final consiste num estado da arte sobre um dos temas (70% da avaliação)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

M1- Each session is based on the previous reading of a text

M2- In each session one or two students presents a critical review of the recommended text (20% of evaluation)

M3- The class discussion of the text (10% of evaluation) is followed by a critical systematisation by the teacher

M4- The final essay consists of a state of the art on one of the topics (70% of evaluation)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

M1 – OA1

M2 – OA1, OA2

M3 – OA1, OA2

M4 – OA1, OA2, OA3

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

M1 – OA1

M2 – OA1, OA2

M3 – OA1, OA2

M4 – OA1, OA2, OA3

M1 – OA1

M2 – OA1, OA2

M3 – OA1, OA2

M4 – OA1, OA2, OA3

3.3.9. Bibliografia principal:

M1 – OA1

M2 – OA1, OA2

M3 – OA1, OA2

M4 – OA1, OA2, OA3

M1 – OA1

M2 – OA1, OA2

M3 – OA1, OA2

M4 – OA1, OA2, OA3

Bauman, Zygmunt. 2007. *Liquid Times: Living in an Age of Uncertainty*. London: Polity Press.

Descola, Philippe, 2013. *Beyond Nature and Culture*, Chicago: The University of Chicago Press.

Latour, Bruno. 2005. *Reassembling the Social. An Introduction to Actor-Network Theory*. New York: Oxford University Press.

Ortner, Sherry- 2016. "Dark Anthropology and its Others. *Theory Since the Eighties*". *Hau* 6 (1): 47–73.

Scott, James. 1995. "Colonial Governmentality". *Social Text* 43, 191-220.

Wade, Peter. 2014. "Race, Ethnicity and Technologies of Belonging". *Science, Technology and Human Values* 39 (4): 587-596.

Mapa IV - Debates em Antropologia / Anthropological Debates

3.3.1. Unidade curricular:

Debates em Antropologia / Anthropological Debates

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Filipe Marcelo Correia Brito Reis(12H) & Margarida Maria de Menezes Ferreira Miranda Fernandes(12h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1 – *Conhecimento de diferentes dossiês de pesquisa e seus investigadores*

OA2 – *Perceção da diversidade da produção antropológica segundo contextos, teorizações, metodologias e interdisciplinaridades*

OA3 – *Exercitar a capacidade de formular juízos críticos sobre resultados de pesquisa de outros investigadores*

OA4 – *Formular novas questões de pesquisa a partir de resultados de pesquisa de outros investigadores*

OA5 – *Capacidade de produzir sínteses e leituras críticas de materiais e/ou resultados de pesquisa.*

OA6 – *Capacidade de operacionalizar conceitos e quadros teóricos a partir de materias e/ou resultados de pesquisa*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LG1 – *Knowledge of the different themes of research in contemporary Anthropology*

LG2 – *Perception of the diversity of anthropological production according to contexto, theory, methodology and interdisciplinarity*

LG3 – *Exercising the ability to formulate critical judgement on the research results of other scholars*

LG4 – *Formulate new research questions based on the research of other scholars*

LG5 – *Ability to produce critical readings and synthesis of research elements and/or results*

LG6 – *Ability to operationalise concepts and theoretical frameworks from research elements and/or results*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1 – *Primeiro módulo, com 3 sessões, por um docente/investigador (tema e docente a definir anualmente)*

CP2 – *Segundo módulo, com 3 sessões, por um docente/investigador (tema e docente a definir anualmente)*

CP3 – *Terceiro módulo, com 3 sessões, por um docente/investigador (tema e docente a definir anualmente)*

CP4 – *Quarto módulo, com 3 sessões, por um docente/investigador (tema e docente a definir anualmente)*

3.3.5. Syllabus:

S1 – *First module of 3 sessions by a lecturer/researcher (theme and teacher to be defined every year)*

S2 – *First module of 3 sessions by a lecturer/researcher (theme and teacher to be defined every year)*

S3 – *First module of 3 sessions by a lecturer/researcher (theme and teacher to be defined every year)*

S4 – *First module of 3 sessions by a lecturer/researcher (theme and teacher to be defined every year)*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A organização e conteúdo das sessões de apresentação de resultados da pesquisa permitem concretizar os objetivos de aprendizagem através das atividades que estruturam a UC (OA1;OA2;OA3) e, simultaneamente, fornecem os estímulos necessários ao desenvolvimento das competências subjacentes aos restantes objetivos de aprendizagem (OA4; OA5; OA5).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The organisation and contents of the research results presentation sessions enables the fulfilment of the learning objectives through activities that structure the CU (OA1;OA2;OA3) and, simultaneously, supply the necessary stimuli to the development of competences subjacent to the remaining learning objectives (OA4; OA5; OA5).

LG1 – All S

LG2 – All S

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

M1 – A UC está dividida em 4 módulos de 3 sessões.

M2 – Cada módulo é lecionado por um docente/investigador diferente; o conjunto de docentes é decidido anualmente.

M3 – Cada docente fornece 1 texto fundamental que será discutido em Semirário (10% da avaliação x 4 módulos = 40%)

M4 – Cada docente faz uma análise crítica conclusiva das discussões nas 3 sessões do módulo.

M5 – O estudante escolhe um dos módulos e submete ensaio sobre o tema (60% da avaliação).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

M1 – The CU is divided into 4 modules with 3 sessions each

M2 – Each module is taught by a diferente lecturer; the lecturers are chosen every year

M3 – Each lecturer supplies 1 fundamental reading to be discussed in class (10% of evaluation x 4 modules = 40%)

M4 – Each lecturer provides a conclusive analytical summary of the discussions in the 3 sessions

M5 – Students choose one of the modules and submit an essay on it (60% of evaluation)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC procura fornecer aos estudantes uma perspetiva alargada de campos, quadros teóricos, conceptuais e metodológicos da pesquisa em Antropologia, recorrendo, em cada edição, a um conjunto de investigadores e especialistas selecionados de acordo com a diversidade dos seus interesses e tópicos de pesquisa, bem como com os interesses específicos dos estudantes e seus projetos de tese. As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos de aprendizagem tal como se demonstra através das seguintes equivalências:

M1 – OA1; OA2

M2 – OA1; OA2; OA3; OA5

M3 – OA3; OA4; OA5

M4 – OA1; OA2

M5 – OA4; OA5; OA6

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This CU aims at supplying a broad perspective of fields, theoretical, conceptual and methodological frameworks of anthropological research resorting, in each edition, to a set of researchers and specialists selected according to the diversity of their research topics accommodating the specific interests of the students and their thesis projects. The teaching methodologies are coherent with the learning objectives as demonstrated through the following equivalences:

M1 – OA1; OA2

M2 – OA1; OA2; OA3; OA5

M3 – OA3; OA4; OA5

M4 – OA1; OA2

M5 – OA4; OA5; OA6

3.3.9. Bibliografia principal:

Gell, Alfred, 1998. Art And Agency. An Anthropological Theory. Oxford: Clarendon.

Gordon, Robert; Andrew P. Lyons. & Harriet D. Lyons. 2011. Fifty Key Anthropologists. London. Routledge

Ingold, Tim & Gisli Palsson. 2013. Biosocial becomings: Integrating social and biological anthropology. Cambridge, Cambridge University Press

Knauff, Bruce (ed). 2002. Critically Modern: Alternatives, Alterities, Anthropologies. Bloomington & Indianapolis: Indiana University Press

Mascia-Lees, Frances E. 2011. A Companion to the Anthropology of the Body and Embodiment . Malden: Wiley-Blackwell

Rabinow, Paul .2007. Marking Time: On the Anthropology of the Contemporary. Princeton: Princeton University Press

Mapa IV - Construção de Projeto em Antropologia / Outline of Project in Anthropology

3.3.1. Unidade curricular:

Construção de Projeto em Antropologia / Outline of Project in Anthropology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida (12h) & Maria dos Anjos Maltez Cardeira Silva (12h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA1 – Definição de objeto de pesquisa
OA2 – Definição do problema de pesquisa
OA3 – Definição do enquadramento teórico da pesquisa*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*LG1 – Definition of the research object
LG2 – Definition of the research problem
LG3 – Definition of the theoretical framework of the research*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*CP1 – Discussão dos projetos apresentados na candidatura ao programa de doutoramento
CP2 – Formulação de nova versão dos projetos após críticas do docente
CP3 – Exercícios de desconstrução, contrafactualidade e hipóteses alternativas
CP4 – Elaboração de nova versão dos projetos após os exercícios
CP5 – Exposição a doutorandos do 2º ano partilhando experiência entre projeto e prossecução da pesquisa
CP6 – Apresentações individuais do estado dos projetos e seu debate em coletivo*

3.3.5. Syllabus:

*S1 – Discussion of the projects submitted in the application to the doctoral Programme
S2 – Formulation of a new version of the projects following the teacher's critique
S3 – Workshop on project deconstruction, counterfactuality, and alternative hypothesis
S4 – Elaboration of new version of the projects after the workshop
S5 – Exposure to 2nd year doctoral students, sharing of experiences following project implementation
S6 – Individual presentations of the projects and collective debate.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Todos os OA – Todos os CP

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

All LG – All S

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*M1 – A UC funciona como um workshop contínuo
M2 – Os estudantes escrevem e apresentam várias versões do projeto consoante o avanço na discussão
M3 – A discussão é coletiva e envolve também alunos do 2º ano
M4 – O progresso ao longo do semestre contribui para 50% da avaliação
M5 – A apresentação final do estado do projeto contribui para 50% da avaliação*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*M1 – The CU functions as an ongoing workshop
M2 – Students write and present several improved versions of the project, according to progress in the debates
M3 – Debates are collective and also involve 2nd year students
M4 – Progress along the semester amounts to 50% of evaluation
M5 – Final presentation of the project status at the end of the semester amounts to 50% of evaluation*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Todas as M – todos os OA

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

All M – all LG

3.3.9. Bibliografia principal:

*Crane, Julia G., & Michael V. Angrosino. 1992. Field Projects in Anthropology: A Student Handbook. Prospect Heights, IL: Waveland Press.
Pzreworski, Adam & Frank Salomon. 1995. On the Art of Writing Proposals (Social Science Research Council (disponível online)*

Mapa IV - Temas em Antropologia / Themes in Anthropology

3.3.1. Unidade curricular:

Temas em Antropologia / Themes in Anthropology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Antónia Pereira Resende Pedroso de Lima (12h) & Susana Salvaterra Trovão (12h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1 – Tal como em Debates em Antropologia, conhecimento de diferentes dossiês de pesquisa e seus investigadores, mas agora levando em conta as áreas principais em que se situam os projetos de tese dos estudantes, definidos no 1º semestre

OA2 – Perceção da diversidade da produção antropológica segundo contextos, teorizações, metodologias e interdisciplinaridades, mas agora levando em conta as áreas principais em que se situam os projetos de tese dos estudantes, definidos no 1º semestre.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LG1 – As in Anthropological Debates, knowledge of the different themes of research in contemporary Anthropology, but now taking into account the main areas of the students' research projects (which have been established in the 1st semester)

LG2 – Perception of the diversity of anthropological production according to contexts, theories, methods and interdisciplinary approaches, taking into account the main areas of the students' projects as defined in the 1st semester.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1 – Primeiro módulo, com 3 sessões, por um docente/investigador (tema e docente a definir anualmente)

CP2 – Segundo módulo, com 3 sessões, por um docente/investigador (tema e docente a definir anualmente)

CP3 – Terceiro módulo, com 3 sessões, por um docente/investigador (tema e docente a definir anualmente)

CP4 – Quarto módulo, com 3 sessões, por um docente/investigador (tema e docente a definir anualmente)

3.3.5. Syllabus:

S1 – First module of 3 sessions by a lecturer/researcher (theme and teacher to be defined every year)

S2 – First module of 3 sessions by a lecturer/researcher (theme and teacher to be defined every year)

S3 – First module of 3 sessions by a lecturer/researcher (theme and teacher to be defined every year)

S4 – First module of 3 sessions by a lecturer/researcher (theme and teacher to be defined every year)

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

OA1 – Todos os CP

OA2 – Todos os CP

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

LG1 – All S

LG2 – All S

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

M1 – A UC está dividida em 4 módulos de 3 sessões cada

M2 – Cada módulo é lecionado por um docente/investigador diferente; o conjunto de docentes é decidido anualmente

M3 – Cada docente fornece 1 texto fundamental para ser lido e discutido (10% da avaliação x 4 módulos = 40%)

M4 – Cada docente faz uma análise crítica conclusiva das discussões nas 3 sessões do módulo

M5 – O estudante escolhe um dos módulos, relacionado com a sua escolha de tema de tese, e submete ensaio sobre o tema (60% da avaliação)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

M1 – The CU is divided into 4 modules with 3 sessions each

M2 – Each module is taught by a diferente lecturer/researcher; the lecturers are chosen every year

M3 – Each lecturer supplies 1 fundamental text to be discussed in class (10% of evaluation x 4 modules = 40%)

M4 – Each lecturer provides a conclusive analytical summary of the discussions in the 3 sessions

M5 – Students choose one of the modules – related to their thesis theme - and submit an essay on it (60% of evaluation)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Todas as M – Todos os OA

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
All M – All LG

3.3.9. Bibliografia principal:

Appadurai, Arjun. 2013. The Future as Cultural Fact: Essays on the Global Condition. London: Verso
Eriksen, Thomas H. 2015. Small Places, Large Issues: An Introduction to Social and Cultural Anthropology. London: Pluto Press
Ingold, Tim. 2011. Being Alive, Essays on Movement, Knowledge and Description,. London: Routledge.
Hannerz, Ulf. 2016. Writing Future Worlds: An Anthropologist Explores Global Scenarios. London: Palgrave
Sassen, Saskia. 2014. Expulsions: Brutality and Complexity in the Global Economy. Cambridge (MA) & London: Belknap Press of Harvard University Press
Segal, Daniel & Sylvia Yanagisako (eds.). 2005, Unrapping the Sacred Bundle. Reflections on the Disciplining of Anthropology. Durham: Duke University Press

Mapa IV - Metodologia e Desenho de Projeto em Antropologia / Methodology and Project Design in Anthropology

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologia e Desenho de Projeto em Antropologia / Methodology and Project Design in Anthropology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Brian Juan O'Neill (12h) & Amélia Frazão Moreira (12h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1 – Aperfeiçoamento do Projeto
OA2 – Desenvolvimento dos conhecimentos metodológicos e sua aplicação ao projeto
OA3 – Conclusão do Projeto, para defesa pública

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LG1 – Improvement of the Project
LG2 – Development of methodological knowledge and its application to the Project
LG3 – Conclusion of Project, enabling it for public defense

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1 – Revisão do Projeto já com o contributo de orientador (escolhido/confirmado na transição do 1º para o 2º semestres)
CP2 – Atualização dos conhecimentos de metodologia
CP3 – Versão do Projeto com inclusão da abordagem metodológica
CP4 – Apresentação individual do projeto em seminário

3.3.5. Syllabus:

S1 – Revision of Project with the contribution of the supervisor (chosen/confirmed between the 1st and 2nd semestres)
S2 – Updating of methodological knowledge
S3 – Version of Project with the inclusion of the methodological approaches
S4 – Individual presentation of Project in seminar

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Todos os CP – Todos os OA

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

All S – All LG

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

M1 – Apresentação do estado do projeto, agora com contributo do orientador
M2 – Aulas de palestra de atualização de conhecimentos metodológicos, com leitura e discussão de textos (40% da avaliação)
M3 – Revisão dos projetos incluindo metodologia e preparação da defesa pública (60%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

M1 – Presentation of the state of the Project, now with the supervisor’s contribution

M2 – Lectures on Methodology, with discussion of readings (40% of evaluation)

M3 – Revised projects, including methodology and preparation for public defense (60% of evaluation)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

OA1 – todos os CP

OA2 – CP2, CP3

OA3 – CP3, CP4

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

LG1 – all S

LG2 – S2, S3

LG3 – S3, S4

3.3.9. Bibliografia principal:

Denzin, N. & Y. Lincoln. (orgs.). 2011. The Sage Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks: Sage

Dresch, P. & J. Parkin, (orgs.). 2000. Anthropologists in a Wider World. Oxford: Berghahn Books.

Marcus, George. 1998 (1995). Ethnography Through Thick and Thin. Princeton: Princeton University Press

Robben, A. & J. Sluka (orgs.). 2007. Ethnographic Fieldwork: An Anthropological Reader. Oxford: Blackwell

Mapa IV - Trabalho de Projeto / Project

3.3.1. Unidade curricular:

Trabalho de Projeto / Project

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Miguel Vale de Almeida (6h) & Margarida Fernandes (6h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1- O Trabalho de Projeto consiste na defesa pública, perante um júri, do projeto de tese que foi elaborado nas UC de Projeto dos 1º e 2º semestres, e ocorre no fim deste último.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LG1 – “Project” consists in a public defense, with an evaluation committee, of the thesis project created in the Project CUs of the 1st and 2nd semester, and it takes place at the end of the latter.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

LG1 – “Project” consists in a public defense, with an evaluation committee, of the thesis project created in the Project CUs of the 1st and 2nd semester, and it takes place at the end of the latter.

CP1 – Projeto de investigação para Tese em Antropologia

3.3.5. Syllabus:

S – Research Project for a Thesis in Anthropology

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

CP1 – OA1

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

S1 – LG1

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: não se aplica.

Avaliação: por um júri constituído pelo/a Diretor/a do Programa, orientador/a e membro externo.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodology: does not apply.

Evaluation: by a committee composed of the Programme Director, the Supervisor, and an External Member.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Não se aplica

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Not applicable

3.3.9. Bibliografia principal:
Not applicable

Mapa IV - Tese em Antropologia / Thesis in Anthropology

3.3.1. Unidade curricular:
Tese em Antropologia / Thesis in Anthropology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Miguel Vale de Almeida (18h) & Margarida Maria Ferreira Miranda Fernandes (18h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Lista de potenciais orientadores (32h OT):

- Amélia Frazão Moreira*
- Ana Isabel Neto Antunes Afonso*
- António Fernando Gomes Medeiros*
- Brian Juan O'Neill*
- Catarina Lopes Oliveira Frois*
- Catarina Sousa Brandão Alves Costa*
- Clara Afonso de Azevedo de Carvalho Piçarra*
- Filipe Marcelo Correia Brito Reis*
- Francisco Gentil Vaz da Silva*
- Francisco Manuel da Silva Oneto Nunes*
- Frederico Delgado Chaves Rosa*
- João Aires de Freitas Leal*
- Jorge Costa Freitas Branco*
- José Filipe Pinheiro Chagas Verde*
- José Manuel Fraga Mapril Gonçalves*
- Manuel João Mendes da Silva Ramos*
- Maria Antónia Pereira Resende Pedroso de Lima*
- Maria dos Anjos Maltez Cardeira Silva*
- Maria Filomena de Almeida Paiva Silvano*
- Marta Rodrigues Vilar Rosales*
- Nélia Susana Dias*
- Paula Cristina Antunes Godinho*
- Pedro Miguel Pinto Prista Monteiro*
- Rosa Maria Figueiredo Perez*
- Rui Alberto Mateus Pereira*
- Sónia Isabel Vespeira de Almeida*
- Susana Salvaterra Trovão*
- Tânia Minhós Condeco Rodrigues*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:

- OA1 – Aprofundar o conhecimento e a compreensão crítica dos referenciais teóricos e das metodologias da Antropologia, aplicando-os num contexto de investigação determinado, incluindo, quando relevante, conexões interdisciplinares;*
- OA2 – Enquadrar o problema de investigação num estado da questão aprofundado do conhecimento antropológico e interdisciplinar*
- OA3 – Identificar métodos e técnicas da prática científica e nomeadamente os referentes ao método etnográfico.*
- OA4 – Fazer trabalho autónomo de investigação em Antropologia*
- OA5 – Produzir uma tese original*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of this curricular unit, students must able be to:

- LG 1 – Enhance the knowledge and critical understanding of the theoretical and methodological tools of Anthropology applied to a particular research context, including, whenever relevant, interdisciplinary connections*
- LG 2 – Insert the research topic into a larger anthropological question and if possible into interdisciplinary dialogue*
- LG 3 – Identify methods and techniques of scientific practice, namely those related to the ethnographic method*
- LG 4 – Do autonomous research work in Anthropology*
- LG 5 – Produce an original thesis in Anthropology*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

P1 – Implementação do projeto de pesquisa

P2 – Trabalho empírico

P3 – Estado da arte, discussão teórica

P4 – Articulação teoria/etnografia e produção de análise.

P5 - Inclui seminários bimensais, num total de 6 sessões por ano, com apresentação pelos estudantes do estado das suas pesquisas ou escrita, e principais problemas sentidos, de modo a assegurar: Crítica dos resultados da pesquisa; Debate sobre os capítulos da tese; Participação em conferências e seminários

3.3.5. Syllabus:

S1 – Implementation of research project

S2 – Empirical work

S3 – State of the art and theoretical discussion

S4 – Articulation between ethnography and theory and production of analysis

S5 – Includes bimonthly seminars (total = 6 sessions/year), where students present the state of their research and/or thesis writing, and share problems, in order to guarantee: critique of research results; debate of thesis chapters; participation in conferences and seminars.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Todos os P – Todos os OA

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

All P – All LG

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

M1 – Acompanhamento do progresso nos seminários de acompanhamento

M2 – Trabalho com orientador em tutoria

M3 – Apresentação de capítulos e sua discussão

M4 - Avaliação com base no seminário e um relatório de progresso a apresentar no final da cada ano.

M5 – Avaliação final da tese por júri

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

M1 – Follow-up of progress in Follow-up Seminar

M2 – Tutorial work with supervisor

M3 – Presentation and discussion of chapters

M4 – Evaluation of progress based on follow-up seminar and a progress report to be presented at the end of each year

M5 – Final evaluation of thesis by a committee

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O treino das capacidades e das competências nas várias técnicas e métodos de investigação é o objectivo de aprendizagem desta UC. A coerência entre as Metodologias de ensino (ME) e os objectivos de aprendizagem é a seguinte:

ME1 – expositivas para apresentação dos quadros teóricos de referência - OA1, OA2 e OA3

ME2 – Participativas OA2

ME3 – trabalho autónomo do discente - OA1 e OA3

ME 4 e ME 5 – OA 4 e OA 5

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Unit is focused on providing students with technical and methodological skills .The coherence between the learning and teaching methodologies (ME) and the objectives are the following ones:

TM1 – oral presentation of the main theoretical framework - OA1, OA2 and OA3

TM2 – Participative capacity OA2

TM3 – autonomous study and ability to carry on an independent work OA1 and OA3

TM4 and TM5 – LG 4 and LG 5

3.3.9. Bibliografia principal:

Bloch. M. 2005. Essays on Cultural Transmission. Oxford : Berg

Bourdieu, P. 2002 (1972). Esquisse d'une théorie de la pratique. Paris : Seuil.

Ingold, T. 2013. Making, London and New York: Routledge.

Sanjek, R. 1990. Fieldnotes. The Making of Anthropology. Ithaca & London: Cornell University Press.

Sperber, D. 1992. O saber dos antropólogos. Lisboa: Edições 70.

Stocking, G.W. 2001. Delimiting Anthropology. Madison: The University of Wisconsin Press.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

D4.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	Ficha submetida
Margarida Maria de Menezes Ferreira Miranda Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Amélia Frazão Moreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	Ficha submetida
Ana Isabel Neto Antunes Afonso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Cultural e Social	100	Ficha submetida
António Fernando Gomes Medeiros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	Ficha submetida
Brian Juan O'Neill	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais	100	Ficha submetida
Catarina Lopes Oliveira Frois	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Antropologia	20	Ficha submetida
Catarina Sousa Brandão Alves Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Clara Afonso de Azevedo de Carvalho Piçarra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	Ficha submetida
Filipe Marcelo Correia Brito Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Francisco Gentil Vaz da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	Ficha submetida
Francisco Manuel da Silva Oneto Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Frederico Delgado Chaves Rosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Etnologia	100	Ficha submetida
João Aires de Freitas Leal	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Antropologia social	100	Ficha submetida
Jorge Costa Freitas Branco	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
José Filipe Pinheiro Chagas Verde	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	Ficha submetida
José Manuel Fraga Mapril Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia social e cultural	100	Ficha submetida
Manuel João Mendes da Silva Ramos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Maria Antónia Pereira Resende Pedroso de Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	Ficha submetida
Maria dos Anjos Maltez Cardeira Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Maria Filomena de Almeida Paiva Silvano	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Marta Rodrigues Vilar Rosales	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Antropologia social e cultural	65	Ficha submetida
Nélia Susana Dias	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais	100	Ficha submetida
Paula Cristina Antunes Godinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Pinto Prista Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	Ficha submetida
Rosa Maria Figueiredo Perez	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	Ficha submetida
Rui Alberto Mateus Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia cultural e social	100	Ficha submetida
Sónia Isabel Vespeira de Almeida	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Antropologia do Simbólico e da Cultura	100	Ficha submetida
Susana Salvaterra Trovão	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Tânia Minhós Condeco Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Biociências	80	Ficha submetida

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos * / Full time teaching staff *

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	27	94.240837696335

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado * / Academically qualified teaching staff *

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	28.65	100

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	28.65	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0
		28.65

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	24	83.769633507853
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0
		28.65

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no Regulamento n.º 435/2014, DR n.º 196 de 10 de outubro de 2014. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu carácter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A periodicidade reporta-se ao trabalho desenvolvido nos três anos civis completos imediatamente anteriores àquele em que é efetuada, tendo em consideração os objetivos anuais. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Dir do Depart; C.Científico; Painel de Avaliadores; C.Coordenador da

Avaliação do desempenho dos Docentes. A plataforma “i-meritus” garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.

A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH-UNL tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007 a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A actividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular. Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH-UNL (extracto do Despacho n.º 2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as vertentes da atividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 435/2014, in DR no. 196, October 10, 2014. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The frequency of performance evaluation reports to the work developed in the three full calendar years immediately preceding that in which it is made, taking into account the annual targets. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Director, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The platform “i-Meritus” ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation.

Evaluation of the teaching staff at FCSH has been carried out in accordance with the norms laid out in the ECDU for career progression, which entail the public evaluation of the capacity to produce quality research (required to obtain MA and PhD degrees, as well as the title of aggregate professor) and pedagogical competences. Since 2007, definitive appointments and public contests for associate and full professorships have been governed by scientific and pedagogical criteria defined by the Scientific Council, which place a premium on pedagogical innovation and assessed scientific production, as well as on active participation in international contexts. Teaching staff is also evaluated every semester by students through teaching quality system course units’ online questionnaires. As defined in the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed in light of the specificity of each disciplinary area and the diversity of functions performed: a) teaching; b) scientific research, development and innovation; c) administrative tasks and academic management; d) University extension, scientific dissemination and the rendering of services to the community.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos:

O curso funcionará nas instalações do ISCTE-IUL e da NOVA/FCSH. A gestão administrativa do programa será levada a cabo por ambas as instituições. Prevê-se que sejam utilizados os recursos humanos afectos às divisões académica associadas aos doutoramentos, os gabinetes de apoio ao aluno, as divisões de apoio ao ensino e investigação e as divisões de recursos humanos, financeiros e patrimoniais, bem como os secretariados dos Departamentos de Antropologia de ambas as instituições. Dado o número de alunos previstos para o curso estima-se que número de não docentes em Equivalente de tempo integral repartido pelos serviços, gabinetes e direcções afecto ao curso seja de 0,39. No ISCTE-IUL, diversos serviços podem ser utilizados pelo que dado o número de alunos previstos para o curso estima-se que número de não docentes em Equivalente de tempo integral repartido pelos serviços, gabinetes e direcções afecto ao curso seja de 2,16.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The programme will take place in the campus of ISCTE-IUL and NOVA/FCSH. The administrative management will be undertaken by both institutions. It is expected that the human resources pertaining to the academic divisions (registrar) associated to doctoral studies, students’ support office, financial and patrimonial divisions as well as the Departmental offices will be involved. Considering the number of students expected the number of full time equivalent non-teaching staff involved is 0.39. In ISCTE-IUL, several services may be used and, considering the number of students expected it is estimated that the equivalent to full time divided by the offices of the various services associated to the programme is 2,16.

5.2. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

As instalações físicas disponíveis no ISCTE-IUL e na NOVA FCSH são suficientes para responder às necessidades de espaço previstas. O ISCTE-IUL dispõe de 19 laboratórios de informática, 8 salas de estudo e um espaço de biblioteca com cerca de 2000m2. Nas instalações funcionam ainda 5 bares e uma cantina. Ambas as instituições têm acesso a revistas académicas e outros recursos online, disponíveis no campus e com acesso remoto por ligação de VPN, bem como rede sem fios. A NOVA FCSH reservou no seu edifício investigação e doutoramentos 5 salas de aula, 3 salas multiusos, 1 sala de actos de doutoramento, um bar e um Centro de Documentação e Informação para além de uma área reservada à investigação de 505,8 m2. Os estudantes e docentes podem ainda utilizar espaços nos restantes edifícios: Cantina e cafetaria, impressoras multifunções self-service, Bibliotecas, salas de informática. Ambas as instituições dispõem de residências para alojar alunos e docentes convidados.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

The premises available at ISCTE-IUL and NOVA FCSH are sufficient to respond to teaching needs. ISCTE-IUL has 19 computer labs, 8 study rooms and a library space with about 2000m2. In the campus there are also 5 cafeterias and a canteen. Both institutions have access to academic journal databases and other online resources on campus or through remote access through VPN connections and wireless. In its research and doctorates' building, NOVA FCSH has 5 classrooms, 3 multi-purposes room, 1 room for doctoral public vivas, 1 documentation and Information centre and 1 cafeteria. Moreover, an area of 505,8m2 is available for research. Students can also use the following facilities available in the other buildings in campus: canteen and cafeteria, photocopying self-service, libraries, computer rooms. Both institutions have halls of residence to accommodate students and guest lecturers.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

Para o funcionamento do curso não são necessários equipamentos específicos, os alunos têm acesso por rede sem fios à internet quer no campus da FCSH/NOVA quer no do ISCTE-IUL. A inscrição em qualquer curso gera credenciais de acesso à rede informática, assim como à plataforma de e-learning. Todas as salas de aula estão equipadas com computador e projector. As bibliotecas disponíveis na FCSH/NOVA dispõem de acervos que no total ultrapassam os 130 000 volumes em diferentes suportes. No ISCTE-IUL, as salas de estudo comum dispõem de 51 computadores. A biblioteca dispõe de 45 computadores, 7 impressoras e 4 fotocopiadoras e o acervo existente assegura, sobretudo do ponto de vista didático, os recursos bibliográficos necessários. A sala polivalente dispõe de serviços de impressão e fotocópia com horário de funcionamento alargado, tendo disponíveis 3 impressoras e 3 fotocopiadoras de grande volume. Encontram-se ainda disponíveis nos espaços comuns cerca de 10 fotocopiadoras.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

No special equipment is required for this programme. Students have access to wireless internet both at FCSH/NOVA and at ISCTE-IUL. Enrolling in any programme grants access to the network, and to the e-learning platform. All classrooms are equipped with computer and beamer. Libraries available at FCSH/NOVA include over 130000 volumes in different supports. The common study rooms have 51 PCs. The library has 45 PCs, 7 printers and 4 photocopiers. The existing library resources are adequate to the research needs of the students. The ISCTE-IUL common room includes printing and copy services, with an extended timetable, and includes 3 printers and 3 heavy duty photocopiers. Another 10 photocopiers can be found in other common areas.

6. Atividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua Atividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CRIA - Centro em Rede de Investigação em Antropologia	Muito Bom/Very Good	NOVA/FCSH; ISCTE-IUL; UC; UM	O Centro em Rede de Investigação em Antropologia é, desde 2008, uma unidade de investigação interinstitucional e unidade de I&D da FCT. Reúne duas anteriores unidades de I&D (CEAS/ISCTE e CEMME/UNL) e outros. Organiza-se em pólos institucionais sediados em quatro universidades: Universidade Nova de Lisboa, Universidade de Coimbra, ISCTE Instituto Universitário de Lisboa e Universidade do Minho. A investigação desenvolvida no CRIA organiza-se em linhas temáticas: identidade e diferenciação social, políticas e práticas da cultura, migrações e cidadania, poder e conhecimento. O CRIA edita a revista Etnográfica (ISSN papel 0873-6561 e ISSN eletrónico 2182-2891 http://cria.org.pt/site/revista-etnografica.html), a publicação de referência no contexto da antropologia em Portugal e com projeção internacional./ The Center for Research in Anthropology has since 2008 been an inter-institutional/ networking Research & Development institution, accredited by the FCT. It is the result of cooperation between the previous CEAS-ISCTE, CEMME-UNL, and two other centers. It is organized in branches in 4 universities: Universidade Nova de Lisboa, Universidade de Coimbra, ISCTE– Instituto Universitário de Lisboa, and Universidade do Minho. Research is organized in four thematic lines: social identities and differentiation, politics and practices of culture, migrations

and citizenship, power and knowledge. CRIA publishes *Etnográfica* ((ISSN print 0873-6561 and ISSN electronic 2182-2891), <http://cria.org.pt/site/revista-etnografica.html>), the main Portuguese anthropological journal, also internationally known. <http://cria.org.pt/site/>.

CEI-IUL – Centro de Estudos Internacionais, ISCTE-IUL	Muito Bom / Very Good	ISCTE-IUL	O CEI-IUL (Centro de Estudos Internacionais) é um centro de investigação universitário baseado no Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL). Tem por objectivo realizar e suportar investigação interdisciplinar em Ciências Sociais nas suas áreas de especialização geográfica: África, Ásia, Europa e Relações Transatlânticas. As áreas científicas específicas em que o CEI-IUL desenvolve a sua investigação, reconhecidas pelo Conselho Científico do ISCTE-IUL, são Estudos Internacionais e Estudos Africanos. O CEI-IUL realiza investigação multidisciplinar em Ciências Sociais, pelo que para além das áreas específicas inclui também a Estudos de Desenvolvimento, Relações Internacionais, Antropologia, Sociologia, História, Ciência Política, Economia Política e Gestão Geral. / CEI-IUL is a university research center based at ISCTE-IUL. It aims at promoting interdisciplinary research in the Social Sciences in its areas of geographical specialization: Africa, Asia, Europe, and Transatlantic Relations. Scientific areas include International Studies and African Studies. It also includes Development Studies, International relations, Anthropology, Sociology, History, POLitical Science, Political Economy, and Management.
CICS/NOVA	Muito bom / Very Good	NOVA/FCSH	O CICS.NOVA desenvolve investigação em disciplinas das Ciências Sociais - predominantemente Sociologia, Geografia e Demografia, congregando investigadores oriundos de várias unidades de investigação (UI), que têm como objectivo desenvolver uma investigação interdisciplinar, fundamental e aplicada, com preocupações epistemológicas e teórico-metodológicas, centrada nos problemas das sociedades contemporâneas e fortemente orientada para a transferência de conhecimento. / CICS.NOVA (Interdisciplinary Centre of Social Sciences) is a research unit located at NOVA FCSH that conducts research in disciplines of the Social Sciences – mainly Sociology, Geography and Demography –, by joining researchers from several Portuguese universities.
IHC	Muito bom / Very good	NOVA/FCSH	O Instituto de História Contemporânea dedica-se ao estudo, formação e divulgação no âmbito da História Contemporânea em geral e da História Contemporânea de Portugal em particular. Fundado em 1990, integrado pelos docentes de História Contemporânea do Departamento de História da FCSH e por outros investigadores convidados nos termos estatutários. / The Instituto de História Contemporânea is devoted to study, education and dissemination in the field of Contemporary History in general and of Portuguese Contemporary History in particular. Founded in 1990, it is constituted by teachers of Contemporary History of the Department of History of the FCSH and by other researchers invited in the statutory terms.

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/73804e88-dbed-24af-7633-59d8e2478d38>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

- O CRIA tem protocolos com várias instituições oficiais, sociais e de investigação (ver <http://cria.org.pt>) e os seguintes projetos financiados em curso: CAPSAHARA, EC - H2020 - ERC (StG); HERILIGION, HERA; "Human security in prison", Gerda-Henkel Foundation; "Bone matters...", FCT; "Fatima, one century after the apparitions...", FCT; "Landscapes of risk...human-chimpanzee coexistence", FCT; "As Festas Nicolinas de Guimarães...", Município de Guimarães.
- O CEI tem vários projetos na área disciplinar da antropologia e projetos de cooperação internacional financiados pela CAPES, Universitat de Lleida, GRECS, Cost Action IS 1107, ou Programa Pessoa FCT/CAMPUSFRANCE (ver mais em <http://cei.iscte-iul.pt>)
- Projetos em curso no CICS.Nova: <http://www.cics.nova.fcsh.unl.pt/projects/research-projects>
- Projetos em curso no IHC: <http://ihc.fcsh.unl.pt/pt/investigacao/projectos-em-curso>

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

- O CRIA has protocols with several official, social and research institutions (see <http://cria.org.pt>) and the following funded projects: CAPSAHARA, EC - H2020 - ERC (StG); HERILIGION, HERA; "Human security in prison", Gerda-Henkel Foundation; "Bone matters...", FCT; "Fatima, one century after the apparitions...", FCT; "Landscapes of risk...human-chimpanzee coexistence", FCT; "As Festas Nicolinas de Guimarães...", Município de Guimarães.
- CEI has several projects in the area of Anthropology and international cooperation projects funded by CAPES, Universitat de Lleida, GRECS, Cost Action IS 1107, or Programa Pessoa FCT/CAMPUSFRANCE (see more at <http://cei.iscte-iul.pt>)
- On-going projects at CICS.Nova: <http://www.cics.nova.fcsh.unl.pt/projects/research-projects>
- On-going projects at IHC: <http://ihc.fcsh.unl.pt/pt/investigacao/projectos-em-curso>

7. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

O doutoramento promoverá conferências doutorais com convidados nacionais e estrangeiros, abertas à comunidade; O doutoramento articulará com o CRIA e outros centros as atividades seminariais, de conferências e de projetos de investigação; No caso do ISCTE-IUL, e com possibilidade de alargamento à Nova/FCSH, foi criada recentemente uma Rede de Doutorandos em Antropologia, que promoverá atividades de divulgação das pesquisas, incluindo uma revista de doutorandos online com peer-review.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The PhD programme will promote doctoral conferences by Portuguese and international scholars that will be open to the wider community; the programme will articulate with CRIA and other centres in what concerns seminars, conferences and research projects; in the case of ISCTE-IUL (and with a possible extension to Nova/FCSH), a Network of Doctoral Students in Anthropology was recently created, with the aim to promote research activities, as well as an online peer-reviewed journal for doctoral students.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério que tutela o emprego:

n.a.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry responsible for employment data:

n.a.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

A capacidade de atração de estudantes pelo ciclo de estudos de doutoramento de ambas as instituições declinou em anos recentes devido ao contexto de crise económica e à redução do número de bolsas de doutoramento atribuídas pela FCT. Verificou-se ainda que alguns alunos promissores se viram forçados a desistir por razões várias, incluindo - e sobretudo - dificuldades financeiras. No período entre 2008/09 até 2016/17 o total de alunos inscritos nas duas instituições distribui-se do seguinte modo 2008/09 – 20; 2009/10 – 12; 2010/11 – 23; 2011/12 – 17; 2012/13 – 11; 2013/14 – 10; 2014/15 – 8; 2015/16 – 13; 2016/17 - 20. Nos anos académicos de 2013/14 e 2015/16 ao abrigo dos programas de Doutoramento de Excelência, financiado pela FCT, foram atribuídas 16 bolsas a estudantes no domínio das Políticas e Imagens da Cultura e Museologia.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

The capacity to attract students by the doctorate cycle of both institutions declined in the last few years due to the economic crisis and the reduction of the number of grants awarded by the FCT. Furthermore, some promising students were forced to abandon for various reasons, including - and foremost - financial difficulties. In the period between 2008/09 until 2016/17 the total of enrolled students in the two institutions are as follows:: 2008/09 – 20; 2009/10 – 12; 2010/11 – 23; 2011/12 – 17; 2012/13 – 11; 2013/14 – 10; 2014/15 – 8; 2015/16 – 13; 2016/17 - 20. In the academic years of 2013/14 and 2015/16, under the PhD programmes of Excellence financed by FCT, 16 scholarships were awarded to students in the domain of Politics and Displays of Culture and Museology.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não estão previstas no futuro próximo outras parcerias mas essa possibilidade não é excluída.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

*Não estão previstas no futuro próximo outras parcerias mas essa possibilidade não é excluída.
In the near future there are no other partnerships being considered but that possibility is not excluded.*

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro):

Conforme disposto no DL, na sua redacção em vigor, o ciclo de estudos conducente ao grau de doutor integra:

a) A elaboração de uma tese original e especialmente elaborada para este fim, adequada à natureza do ramo de conhecimento;

c) A realização de unidades curriculares dirigidas à formação para a investigação, Curso de Doutoramento.

O CE aqui proposto levou em conta o modelo da NOVA FCSH que estabeleceu a duração de 8 semestres e um total de 240 créditos, considerando que: a duração um curso de doutoramento não deveria ser menor do que o dos mestrados;

a tradição pedagógica e científica e as condições específicas da pesquisa nas diferentes áreas das Ciências Sociais e Humanas, na atribuição de 6 semestres para a realização da tese de doutoramento; a comparabilidade com cursos de referência do Espaço Europeu do Ensino Superior.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decree-Law 63/2016, of September 13th):

In accordance with the law in force, a study programme leading to a doctorate degree has the following structure:

a) Elaboration of an original dissertation especially elaborated to this end, adequate to the nature of the field of knowledge;

b) A set of course units directed to the training for research that in combination is designated doctoral course. The study programme hereby proposed took in account the model for PhD programmes at NOVA/FCSH, establishing a length of studies of 8 semesters and a total number of 240 credits considering that: the extension and number of credits of a PhD programme must not be lower than the one of Masters' programmes; the pedagogical and scientific tradition and the specific conditions in the different areas of Social Sciences and Humanities, in what concerns the assignment of 6 semesters for the elaboration of the doctoral dissertation for a full-time student; the comparability of reference programmes in the European Space for Higher Education.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Adotou-se a atribuição de 1ECTS=25h de trabalho do estudante para uma UC e que se repartem entre trabalho autónomo e tempo de contacto. Deste modo, a carga média de trabalho necessária aos estudantes reflete-se na consecução dos objetivos propostos em cada seminário de 6ECTS. Os instrumentos de avaliação de cada UC permitem recolher informação necessária relativamente ao trabalho efetivamente desenvolvido pelos estudantes. Por semestre, o estudante deve obter 30ECTS a que corresponde a frequência de seminários com 2h de tempo letivo por semana acrescido de apoio tutorial e um Trabalho Final com OT. As horas de trabalho autónomo do estudante correspondem ao tempo necessário para que os estudantes desenvolvam atividades de pesquisa, leitura, estudo e tratamento de informação. No 2º, 3º e 4º anos deverão produzir uma investigação formato Tese num total de 180ECTS, incluindo seminários de acompanhamento da sua elaboração, após defesa de Trabalho de Projeto no final do 2º semestre (12ECTS).

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

We have adopted the equivalence of 1 ECTS per 25 hours of student workload, dividing this time between autonomous work and contact hours. In light of this distribution, the average workload necessary for students to meet the objectives proposed for each seminar is 6 ECTS. The assessment tools used in each seminar are designed to allow teachers to gather information about the work carried out by each student. Per semester, students will be required to obtain 30 ECTS, which corresponds to weekly seminars with 2 hours plus regular tutorial workload and a final written paper (with supervision). The time devoted to autonomous study includes activities such as research, reading and the study and organization/treatment of information. In the 2nd and following years of the programme, students will be required to produce a doctoral thesis (180 ECTS), including follow up seminars, and having defended the research Project at the end of the 2nd semester (12 ECTS).

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Dadas as diferenças nas escalas de ECTS entre as duas instituições, optou-se por recorrer ao padrão utilizado no ISCTE-IUL, permitindo a diferenciação no caso das UC optativas, nomeadamente as oferecidas pela Nova/FCSH. O elenco de UC fundamentais replica em alça medida a experiência dos doutoramentos de cada instituição, pelo que a definição dos ECTS respetivos assenta em experiência já anteriormente comprovada desde a implementação do processo de Bolonha.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

Considering the different ECTS scales used at both institutions, the ISCTE-IUL standard was used allowing, however, for the exception of optional courses, namely those offered by Nova/FCSH. The set of core CUs largely replicates the PhD programmes' experience in each institution; therefore the respective ECTS definition relies on the previous positive experience, continuously assessed since the implementation of the Bologna process.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Além do exemplo nacional do doutoramento em antropologia do ICS-UL (em que se integrou o doutoramento em antropologia do ISCSP depois da fusão da Universidade Técnica com a Universidade de Lisboa, bem como o CEC – Centro de Estudos Comparatistas da Faculdade de Letras da UL), o espaço europeu não apresenta exemplos claros de doutoramentos conjuntos entre departamentos de universidades diferentes. Os doutoramentos em antropologia no espaço europeu caracterizam-se por não ter programa curricular ou por se realizarem no âmbito pluri ou multidisciplinar, ou ainda, quando disciplinares, por se restringirem a uma universidade.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Besides the national example of the doctorate in anthropology at ICS-UL (in which the Doctorate in Anthropology at ISCSP, and the Comparative Studies course at Faculdade de Letras-UL was integrated following the merger between Lisbon's Technical and "Classic" Universities), the European context does not present clear and immediate examples of joint PhD programmes by two different departments from two different universities. Anthropology PhDs in Europe either do not have a curricular year or take place within multi or pluri-disciplinary frameworks; when specifically focused in Anthropology, they tend to be restricted to one university.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

*No contexto Europeu é frequente não existir componente curricular ou esta ser bastante mitigada. No caso da London School of Economics and Political Sciences (LSE), o 1º ano do "MRes/PhD Programme" é focado na preparação para a pesquisa e no treino metodológico. Os estudantes frequentam cursos e seminários baseados no departamento de Antropologia e, dependendo do seu treino anterior e progresso, pode ser-lhes exigida a frequência de mais seminários. Este ano, considerado de "pré-trabalho de campo", consiste, sobretudo, na redação do projeto. Se aprovados, estes resultam na transição do estudante de MRes para PhD.
http://www.lse.ac.uk/anthropology/degree_programmes/phd.aspx*

*Processo semelhante é o utilizado por outra instituição de referência, a University College London (UCL) no seu Mphil em Anthropology como antecedente para o PhD,
<http://www.ucl.ac.uk/anthropology/studying/mphil-phd-anthropology>.*

*No caso francês da École de Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS), os doutorandos inscrevem o seu tema de pesquisa na unidade de investigação do seu interesse, normalmente a do seu orientador, frequentando os seminários temáticos nela oferecidos (em função das linhas de pesquisa).
<https://www.ehess.fr/fr/doctorat-anthropologie-sociale-et-ethnologie>*

*Na Universidade de Oxford (UO), os estudantes são admitidos ou como Probationer Research Student (PRS) ou, no caso de candidatos com um grau MPhil em Antropologia por Oxford, com estatuto pleno de estudantes de DPhil.
<https://www.ox.ac.uk/admissions/graduate/courses/dphil-anthropology?w>*

*No caso da Universidade de Manchester (UM), os estudantes frequentam cursos metodológicos no primeiro ano e após 10 meses produzem um projeto de investigação, examinado oralmente.
<http://www.manchester.ac.uk/study/postgraduate-research/programmes/list/03205/phd-social-anthropology/>*

*No caso da Universitat de Barcelona (UB), a finalidade do doutoramento é "orientar e formar os estudantes no desenvolvimento de projetos de linhas de investigação que se integram no departamento. As atividades letivas são consideradas complementares ao desenvolvimento de projeto com orientador, e, caso necessário, são oferecidas pelo Mestrado.
http://www.ub.edu/escola_doctorat/es*

A presente proposta apresenta, pois, semelhanças com programas similares (um ano de programa curricular focado na construção de projeto, seguido de trabalho de pesquisa e redação de tese com orientador), mas acresce um ano letivo mais estruturado, igual para todos os alunos, e de grande exposição à diversidade de docentes e investigadores de ambas as instituições.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

*In the European context often there is no curricular component or it is downplayed. In the case of the LSE, the 1st year of the "MRes/PhD Programme" is focused on the preparation of research and on methodological training. Students attend courses and seminars in the Department of Anthropology and, depending on their previous training and on their progress, they may be required to take extra courses. This pre-fieldwork year consists, mostly, in writing a research proposal. Once approved, the outcome is the student's transition from MRes to PhD.
http://www.lse.ac.uk/anthropology/degree_programmes/phd.aspx*

*A similar process applies to another institution of reference, the University College London through its Mphil in Anthropology as a stage to access the PhD, <http://www.ucl.ac.uk/anthropology/studying/mphil-phd-anthropology>
In the French case of the EHESS, doctoral candidates enroll their research theme and proposal in the research unit of their interest, usually that of their supervisor, and attend thematic seminars that are offered according to the research centre's priorities and specialization.
<https://www.ehess.fr/fr/doctorat-anthropologie-sociale-et-ethnologie>*

*In Oxford, students are admitted to the course either with Probationer Research Student (PRS) or, in the case of applicants holding an Oxford MPhil degree in anthropology, with full DPhil student status.
<https://www.ox.ac.uk/admissions/graduate/courses/dphil-anthropology?w>*

*In the case of the U of Manchester, students attend methodological courses in the 1st year and, after 10 months, produce a research proposal that is examined orally and is a precondition for starting fieldwork.
<http://www.manchester.ac.uk/study/postgraduate-research/programmes/list/03205/phd-social-anthropology/>*

At Universitat de Barcelona, the purpose of the PhD is to "supervise and educate students in the development of their

projects within the research lines and priorities of the department. Course work is considered complementary and, when necessary, it is done within the Master's Degree courses.
http://www.ub.edu/escola_doctorat/es

The present proposal for a joint ISCTE-IUL/FCSH-NOVA PhD programme is, therefore, similar to other European courses in the sense that the first curricular year is focused on methodological training and research proposal writing. However, it is much more focused on providing course work that is common to all students and that exposes them more thoroughly to the diversity of teaching and research staff in both departments.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- *Corpo docente altamente qualificado e experiente*
- *Elevado nível de internacionalização dos docentes*

- *Prestígio de ambos os Departamentos junto dos potenciais estudantes*
- *Ligação com centros de investigação de referência todos classificados com Muito Bom*
- *Racionalização dos recursos financeiros e docentes*
- *Consórcio de dois departamentos de duas instituições prestigiadas e com boa avaliação pela A3ES*
- *Atribuição de bolsas internas para doutorandos no ISCTE-IUL*
- *Localização central e as acessibilidades de ambos os campus*
- *Proximidade entre os campus de ambas as instituições*
- *O horário pós-laboral*
- *Inovação: primeiro doutoramento conjunto em Antropologia não especializado numa temática*
- *Experiência prévia e bem sucedida de colaboração em Dout. FCT*
- *Ambos os Departamentos estão inseridos em estabelecimentos do ensino superior com áreas disciplinares complementares*
- *Existência de protocolos para intercâmbio de docentes e estudantes com várias universidades estrangeiras*

12.1. Strengths:

- *Highly qualified and experienced teaching staff*
- *Very high level of teaching staff internationalization*
- *Both departments are regarded as highly prestigious by potential students*
- *Connection with research centres that have all been granted a “Very Good” mark in research centers’ evaluation*
- *Rationalization of financial and teaching resources*
- *Consortium between departments of prestigious institutions with good evaluation by A3Es*
- *Scholarships awarded by ISCTE-IUL*
- *Central location and the accessibilities of both campus,*
- *Proximity between both campus*
- *Evening schedule*
- *Innovation: first joint PhD programme in Anthropology (non-specialized thematically)*
- *Previous successful cooperation experience with the FCT Doctoral*
- *Both Departments belong to universities that provide complementary disciplinary areas of research and teaching, allowing for inter-, trans-, and pluri-disciplinarity*
- *Exchange agreements for both students and lecturers, with several foreign universities*

12.2. Pontos fracos:

- *Dificuldades de rejuvenescimento do corpo docente especialmente para reforço de algumas áreas identificadas como estratégicas*
- *Necessidade de melhorias na apresentação e na acessibilidade online de informação sobre a oferta curricular*
- *Necessidade de melhorar os mecanismos de divulgação e a visibilidade junto de potenciais candidatos*
- *A sobrecarga das actividades lectivas e administrativas dos docentes dificultam a intervenção mais eficaz na resolução de problemas pontuais*
- *Melhorar a qualidade dos serviços de apoio ao corpo docente e aos estudantes*

12.2. Weaknesses:

- *Difficulties in renewing the teaching staff, especially regarding the strengthening of some áreas that were identified as strategic*
- *Need for improvement in the presentation and accessibility of the teaching offer on webpage*
- *Need to improve publicity and visibility among potential candidates*
- *The teaching schedules and administrative workload of the faculty.*
- *Improve the quality of support services for teaching staff and students*

12.3. Oportunidades:

- *Oferta com características únicas a nível nacional*
- *Potencial de atracção para estudantes dos estrangeiros, especialmente oriundos dos CPLP, Brasil e Espanha e América Latina (lecionação em português, além de inglês)*
- *Possibilidade de participar no programa Erasmus e noutros programas de intercâmbio assim como no Doctor Europeus*
- *Possibilidades de maior ligação a redes internacionais para uma maior internacionalização da pesquisa e da formação*
- *Maior probabilidade de seleção de doutorandos de qualidade*
- *Maior qualidade e diversidade científicas devido ao contacto entre os dois corpos docentes*
- *Possibilidade de alargar a rede de contactos interinstitucionais com organismos públicos e privados nacionais e estrangeiros*
- *Capacidade de alargamento de intervenção na esfera pública, através de actividades de extensão, consultadoria e divulgação científica que envolva os docentes e os doutorandos*

12.3. Opportunities:

- *Offer with unique characteristics at the national and European level*
- *Offer with high potential of attraction for students from the CPLP, Brazil and Spain*
- *Students may participate in Erasmus and other exchange programmes and in the Doctor Europeus*
- *Possibility of a stronger connection to the international networks of research and training*
- *Greater probability of recruiting high-quality students*
- *Higher scientific quality and diversity due to contact between faculties.*
- *Possibility of enlarging the network of institutional contacts with public and private organizations, both national and*

international

• Capacity to increase intervention in the public sphere through community outreach activities, consultancy and scientific divulgation involving teachers and students

12.4. Constrangimentos:

- Escassas alternativas à FCT na obtenção de bolsa*
- Recursos financeiros insuficientes para apoiar as actividades de estudantes não bolseiros (por exemplo, participação em congresso/seminários no estrangeiro)*

12.4. Threats:

- Few alternatives to FCT grants*
- Lack of financial support to maintain non grant holders activities (for instance, participation in congresses/seminars abroad)*

12.5. CONCLUSÕES:

O programa de doutoramento em Antropologia em associação com o ISCTE-IUL e NOVA FCSH e permite oferecer aos estudantes um leque abrangente, único no país, de campos de saber da disciplina, permitindo as combinações mais adequadas às expectativas individuais de cada estudante. Ao associar os saberes do corpo docente altamente qualificado de ambas as instituições e das UI em que fazem investigação, esta oferta representa uma escolha aliciante para estudantes de excelência na Antropologia, rentabilizando os recursos existente na região de Lisboa. A localização central e a proximidade entre ambas as instituições, bem como a sua posição central no espaço urbano com excelentes acessibilidades e com recursos culturais nas proximidades permitem aos estudantes usufruir de dois campus universitários com características únicas, rentabilizando recursos complementares. A associação a Unidades de Investigação avaliadas com Muito Bom e com uma grande diversidade de áreas de investigação abre perspectivas únicas para os estudantes, permitindo que cada um possa desenvolver os seus interesses de investigação num ambiente intelectual estimulante. A disponibilidade de bibliotecas e centros de documentação, bem como o acesso on-line a um vasto leque de revistas científicas, permite o acesso recursos bibliográficos excepcionais. Para ambas as instituições esta colaboração permite rentabilizar os seus recursos humanos e materiais. O programa estabelece bases de cooperação que reúnem recursos humanos e materiais que permitem posicionar o conjunto destas instituições como unidade de referência no âmbito da Antropologia como interlocutor com instituições nacionais e estrangeiras.

12.5. CONCLUSIONS:

The doctoral programme in Anthropology, established by the NOVA FCSH and ISCTE-IUL offers to the students a wide range, unique in the country, of fields of knowledge in the subject of Anthropology, allowing for the combinations most adequate to the expectations of each individual student. By associating the skills and knowledge of the teaching staff of both institutions and the research centres that they belong to, this offer represents an enticing choice for high-quality students of Anthropology and various academic disciplines, benefiting from the existing resources in the Lisbon area. The central location and the proximity between both institutions allow the students to benefit from two campuses maximizing the complementary resources and benefiting from an highly qualified teaching staff. For both institutions this cooperation enables the maximization of human and material resources. The programme establishes the grounds of cooperation that assemble human and material resources that contribute to position the ensemble of these institutions as units of reference in the area of Anthropology, acting as partners with national and international institutions.