

# NCE/17/00091 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

**A1. Instituição de ensino superior:**

*Universidade De Lisboa*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior:**

*Universidade Nova De Lisboa*

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Instituto Superior De Ciências Sociais E Políticas*

*Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)*

*Faculdade De Direito (UNL)*

**A3. Designação do ciclo de estudos:**

*Estudos de Género*

**A3. Study programme name:**

*Gender Studies*

**A4. Grau:**

*Doutor*

### Perguntas A5 a A10

---

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Estudos de Género*

**A5. Main scientific area of the study programme:**

*Gender Studies*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*312*

**A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*380*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*240*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro):**

*4 anos / 8 semestres*

**A8. Duration of the study programme (art.º 3 Decree-Law 63/2016, September 13th):**

*4 years / 8 semesters*

**A9. Número máximo de admissões (artº 64º, Lei 62/2007 de 10 de Setembro):**

**A10. Condições específicas de ingresso:**

*Podem candidatar-se: os titulares de Mestrado ou equivalente legal na área de Sociologia, do Direito, das Ciências Sociais e Humanas e de outras afins. Excepcionalmente, poderão ainda candidatar-se os detentores de graus de bacharel ou equivalente legal, ou aqueles que possuem um currículo escolar, científico ou profissional especialmente relevante que constitua prova da capacidade do candidato para a realização deste ciclo de estudos.*

*A seleção é baseada no mérito individual. Serão considerados os seguintes critérios:*

- a) Graus académicos;*
- b) Curriculum vitae;*
- c) Avaliação de uma proposta de projeto de pesquisa, além de uma carta de intenção detalhando as razões para seguir o programa;*
- d) Uma entrevista com a estrutura científica diretiva do consórcio.*

**A10. Specific entry requirements:**

*Holders of a Master's degree or legal equivalent in Sociology, Law, Human and Social Sciences and other scientific areas can apply to this degree. Exceptionally, holders of bachelor's degrees or legal equivalent, or those who hold a relevant academic, scientific or professional curriculum, that attests an ability to carry out this cycle of studies can also apply.*

*Selection is based on individual merit. The following criteria will be considered:*

- a) Academic degrees;*
- b) Curriculum vitae;*
- c) Evaluation of a research project proposal, in addition to a letter of intent detailing the reasons to take the programme;*
- d) An interview with the scientific structure of the consortium.*

**Pergunta A11**

---

**Pergunta A11**

**A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)**

<b>Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:</b>	<b>Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:</b>
---	--

*<sem resposta>*

**A12. Estrutura curricular**

---

**Mapa I -**

**A12.1. Ciclo de Estudos:**

*Estudos de Género*

**A12.1. Study Programme:**

*Gender Studies*

**A12.2. Grau:**

*Doutor*

**A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*<no answer>*

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Estudos de Género	EG	216	
Direito	D	8	
Metodologia	MET	8	
Estudos de Género/Direito/Ciências Sociais e Humanas	EG/D/CSH		8
<b>(4 Items)</b>		<b>232</b>	<b>8</b>

**Perguntas A13 e A16**

**A13. Regime de funcionamento:**

*Pós Laboral*

**A13.1. Se outro, especifique:**

*<sem resposta>*

**A13.1. If other, specify:**

*<no answer>*

**A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas - Universidade de Lisboa*

*Faculdade de Direito - Universidade Nova de Lisboa*

*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - Universidade Nova de Lisboa*

**A14. Premises where the study programme will be lectured:**

*School of Social and Political Sciences - University of Lisbon*

*School of Social Sciences and Humanities - Nova University of Lisbon*

*Faculty of Law - Nova University of Lisbon*

**A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A15.\\_regulamento de creditacao -2015.pdf](#)

**A16. Observações:**

*<sem resposta>*

**A16. Observations:**

*<no answer>*

**Instrução do pedido**

**1. Formalização do pedido**

**1.1. Deliberações**

**Mapa II - Conselho Científico - ISCSP-UL**

**1.1.1. Órgão ouvido:**

*Conselho Científico - ISCSP-UL*

**1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[1.1.2.\\_extrato\\_acta\\_CCcientifico.pdf](#)

## Mapa II - Conselho de Escola - ISCSP-UL

### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho de Escola - ISCSP-UL*

### 1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_extrato\\_acta\\_CE.pdf](#)

## Mapa II - Conselho Pedagógico - FCSH-UNL

### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Pedagógico - FCSH-UNL*

### 1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_Deliberação CP\\_FCSH.pdf](#)

## Mapa II - Despacho Reitoral UL

### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Despacho Reitoral UL*

### 1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_DespReit n.º 188-2017\\_Cr\\_Dout\\_Estudos de Género.pdf](#)

## Mapa II - Conselho Científico - FD-UNL

### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Científico - FD-UNL*

### 1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_Ata\\_CC\\_FD-UNL.pdf](#)

## Mapa II - Conselho Científico- FCSH-UNL

### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Científico- FCSH-UNL*

### 1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_Deliberacao CC\\_Estudos de Genero.pdf](#)

## Mapa II - Despacho Reitoral UNL

### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Despacho Reitoral UNL*

### 1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_Despacho\\_Senhor\\_Reitor\\_Estudos\\_Genero\\_13-10-2017.pdf](#)

## Mapa II - Conselho Pedagógico - FD-UNL

### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Pedagógico - FD-UNL*

### 1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_TPB. 16 Out 2017. PARECER DO CONSELHO PEDAGÓGICO DA FDUNL.pdf](#)

## Mapa II - Conselho Pedagógico - ISCSP-UL

### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Pedagógico - ISCSP-UL*

### 1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2.\\_extrato\\_ata\\_CP\\_ISCSP.pdf](#)

## 1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

*Prof.ª. Doutora Anália Torres, Prof.ª. Doutora Teresa Pizarro Beleza e Prof. Doutor Manuel Lisboa*

## 2. Plano de estudos

---

### Mapa III - - 1º ano / 1º semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Estudos de Género*

#### 2.1. Study Programme:

*Gender Studies*

#### 2.2. Grau:

*Doutor*

#### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

#### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º ano / 1º semestre*

#### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias de género, feminismos e estudos sobre as mulheres	EG	Semestral	200	TP – 26; OT – 40	8	
Género, Igualdade e Direitos Humanos	D	Semestral	200	TP – 26; OT – 40	8	
Metodologias de Investigação	MET	Semestral	200	TP – 26; OT – 40	8	
Temas Avançados em Estudos de Género I	EG	Semestral	150	TP – 26; OT – 40	6	

(4 Items)

### Mapa III - - 1º ano/ 2º semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Estudos de Género*

#### 2.1. Study Programme:

*Gender Studies*

#### 2.2. Grau:

*Doutor*

#### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

#### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º ano/ 2º semestre*

## 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário I	EG	Semestral	200	S – 20	8	
Temas Avançados em Estudos de Género II	EG	Semestral	150	TP – 26; OT – 40	6	
Género e Ciências Humanas	EG	Semestral	200	TP – 26; OT – 40	8	
Opção I (4 Items)	EG/D/CSH	Semestral	200	TP – 26; OT – 40	8	Optativa

## Mapa III - - 2º ano/ 1º semestre

### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Estudos de Género*

### 2.1. Study Programme:

*Gender Studies*

### 2.2. Grau:

*Doutor*

### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º ano/ 1º semestre*

## 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese	EG	Semestral	625	0	25	
Seminário II (2 Items)	EG	Semestral	125	S – 20	5	

## Mapa III - - 2º ano/ 2º semestre

### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Estudos de Género*

### 2.1. Study Programme:

*Gender Studies*

### 2.2. Grau:

*Doutor*

### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º ano/ 2º semestre*

## 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese	EG	Semestral	625	0	25	
Seminário III (2 Items)	EG	Semestral	125	S – 20	5	

### Mapa III - - 3º ano/ 1º semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Estudos de Género*

#### 2.1. Study Programme:

*Gender Studies*

#### 2.2. Grau:

*Doutor*

#### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

#### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3º ano/ 1º semestre*

## 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese	EG	Semestral	652	0	25	
Seminário IV (2 Items)	EG	Semestral	125	S – 20	5	

### Mapa III - - 3º ano/ 2º semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Estudos de Género*

#### 2.1. Study Programme:

*Gender Studies*

#### 2.2. Grau:

*Doutor*

#### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

#### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3º ano/ 2º semestre*

## 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese	EG	Semestral	625	0	25	
Seminário V (2 Items)	EG	Semestral	125	S – 20	5	

### Mapa III - - 4º ano/ 1º semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Estudos de Género*

#### 2.1. Study Programme:

*Gender Studies*

#### 2.2. Grau:

*Doutor*

#### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

#### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*4º ano/ 1º semestre*

## 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	EG	Semestral	750	0	30	

### Mapa III - - 4º ano/ 2º semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Estudos de Género*

#### 2.1. Study Programme:

*Gender Studies*

#### 2.2. Grau:

*Doutor*

#### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

#### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*4º ano/ 2º semestre*

## 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------



**Mapa III - - Optativas****2.1. Ciclo de Estudos:***Estudos de Género***2.1. Study Programme:***Gender Studies***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Optativas***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Género, Demografia e Saúde	CSH	Semestral	200	TP – 26; OT – 40	8	
Identidades, Corpo e Sexualidades	EG	Semestral	200	TP – 26; OT – 40	8	
Teorias feministas e de género, estudos LGBTQ+, movimentos sociais	EG	Semestral	200	TP – 26; OT – 40	8	
Direito internacional e europeu e igualdade de género	D	Semestral	200	TP – 26; OT – 40	8	
Masculinidades	EG	Semestral	200	TP – 26; OT – 40	8	
Globalização, Migrações, Desigualdades	CSH	Semestral	200	TP – 26; OT – 40	8	

**(6 Items)**

**3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares****3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

*Desenvolver conhecimento avançado sobre as questões de género numa perspectiva de aprendizagem orientada, com critérios de elevada exigência e rigor; Proporcionar aos/as doutorandos/as competências instrumentais no domínio do processo de produção de conhecimento; Reforçar as valências de pesquisa, promovendo investigação original nesta área que contribua para o avanço do conhecimento e para a partilha do saber à escala nacional e internacional; Estimular percursos de auto-aprendizagem do/a estudante, incentivando o trabalho autónomo e a análise crítica; Promover a integração dos/as estudantes em redes de investigação, facilitando a mobilidade nacional e internacional, o trabalho em rede e a difusão do conhecimento.*

**3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:**

*To develop advanced knowledge on gender issues through a guided learning perspective, with high standards and rigorous criteria; To provide students with instrumental skills to undertake knowledge production processes; To strengthen gender research by promoting original investigation in this area that can contribute to advance and exchange knowledge, both at national and international levels; To encourage self-learning processes in students while stimulating autonomous work and critical analysis; To promote students' integration in research networks, facilitating their national and international mobility, networking and knowledge dissemination.*

### **3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*Espera-se que as/os estudantes: Adquiram conhecimento crítico de referenciais teóricos e metodológicos dos Estudos de Género, de modo a aplicá-los na análise em contextos variados de pesquisa e de problemas; Desenvolvam competências no desenho inovador e autónomo de projetos de investigação contribuindo para o progresso da ciência e do conhecimento das sociedades; Desenvolvam capacidades para selecionar e utilizar procedimentos técnicos adequados na recolha, utilização e interpretação de dados; Adquiram competências ao nível da escrita científica em diversas modalidades, e ao nível da apresentação oral dos processos de pesquisa e dos resultados; Sejam capaz de elaborar juízos críticos sobre o próprio trabalho e o dos seus pares, e o seu impacto social, em conformidade com regras deontológicas e éticas; Sejam capaz de responder a procuras sociais diversificadas, garantindo precisão científica e independência; Adquiram as competências científicas necessárias para divulgar conhecimento científico.*

### **3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**

*Students are expected to: Acquire critical knowledge about Gender Studies' theoretical and methodological frameworks and apply them to the analysis of research contexts and problems; Develop skills to design innovative and autonomous research projects that can contribute to the progress of science and a better understanding of society; Develop skills to select and use appropriate technical procedures of data collection, usage and interpretation; Acquire skills to adequately select and use technical procedures related to data collection and analysis; Acquire scientific writing skills in various forms and oral presentation skills of research processes and results; Be capable of formulating critical judgement about their own work and that of their peers' and its social impact, following ethical and deontological rules; Be able to respond to diverse social demands with scientific independence and accuracy; Acquire the necessary scientific skills to disseminate scientific knowledge.*

### **3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:**

*Os objetivos enunciados inserem-se na missão das instituições participantes que, afirmando uma orientação para a pesquisa, o compromisso com ensino-aprendizagem de alto nível e a internacionalização, acolhem investigadores de destaque no domínio dos Estudos de Género (EG). A criação no ISCSP do Centro Interdisciplinar de Estudos de Género, CIEG, único centro totalmente dedicado aos EG, feministas e sobre as mulheres no país, classificado como Excelente pela FCT, visou a construção de um espaço de encontro de investigadoras/es e de produção científica, que afirmasse e colocasse na agenda científica os EG em Portugal.*

*Docentes e investigadores/as das três instituições proponentes e participantes têm colaborado regularmente em iniciativas do CIEG incluindo conferências nacionais e internacionais. Esta proposta de doutoramento conjunto é ilustrativa do trabalho integrador que o CIEG procura promover e está inscrita no seu programa estratégico apresentado à FCT para 2015/2018. No ISCSP, o programa de doutoramento prolonga o caminho traçado com o mestrado em Família e Género, já com elevado número de dissertações defendidas no âmbito dos EG e um conjunto de pesquisas nacionais e internacionais concluídas e em curso. A FDUNL, através da criação da ANTÍGONA – Livres e Iguais, do ensino do 'Direito da Igualdade Social' e da linha de investigação em Igualdade de Género no seu Centro de I&D, CEDIS (além dos mais tradicionais Direito Constitucional, Europeu, Internacional, ou Direitos Fundamentais) tem a maior relevância no contexto dos EG, dado que boa parte das questões que aqui se estudam se prendem com problemas estruturais de igualdade e discriminação com assento jurídico. A NOVA Direito foi pioneira na atenção curricular às questões de género e do carácter multifactorial, 'interseccional' dos fenómenos de discriminação e exclusão, também construídos e desconstruídos a partir do lugar e do discurso do Direito. A participação no European Master in Human Rights and Democratization (EIUC, Veneza) é de destacar nesta área, em termos de leccionação (Módulo 'Gender') e de orientação de teses.*

*A FCSH/UNL há mais de duas décadas desenvolve investigação na área dos EG, nomeadamente no âmbito do atual CICS-Nova sendo pioneira na criação de um Observatório Nacional de Violência e Género, dedicado à monitorização e estudo aprofundado do fenómeno, com um trabalho de referência nacional e internacional. Os EG na FCSH/UNL têm sido abordados de forma transversal em todos os departamentos, mormente nas áreas da Literatura, Artes, Geografia, e História, materializada numa publicação, Faces de Eva, desde 1999, dedicada à História das Mulheres, e de um mestrado em Estudos sobre as Mulheres - Mulheres na Sociedade e na Cultura. Para além destas 3 IES, serão envolvidas outras escolas da ULisboa - ICS, IGOT, FL, ISEG - onde sem ancoragem a um centro de investigação dedicado aos EG, existem alguns/mas investigadores/as com produção científica nesta área.*

### **3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:**

*The stated objectives fit well with the participating institutions' missions, which claim a research oriented identity, a commitment to high level teaching and learning and internationalisation, with prominent researchers in Gender Studies (GS). Hosted by ISCSP and ranked excellent by FCT, CIEG (Interdisciplinary Centre for Gender Studies) is the only research centre in the country fully dedicated to Gender, Feminist and Women Studies. Researchers from the 3 proponent institutions have collaborated in events promoted by CIEG such as national and international conferences. This joint doctoral programme illustrates well the kind of inclusive work that CIEG has been doing; it is part of the Centre's strategic plan approved by FCT for 2015/2018. At ISCSP, the GS doctoral programme extends the work done through the Family and Gender Masters', which has already a high number of dissertations defended. Faculty of Law of NOVA with ANTÍGONA – Livres e Iguais, the teaching of Social Law and the Gender Equality research line at the research Center CEDIS, is a very relevant partner in this programme, since many of the research questions in GS are related to structural problems and discrimination grounded in the law. FDUNL was pioneer in addressing gender issues and the multifactorial and intersectional character of discrimination and exclusion in the curriculum. Its participation in the European Master in Human Rights and Democratization (EIUC, Venice), lecturing the Gender Module and supervising thesis, should also be noted. For over 2 decades, FCSH/UNL is undertaking research in GS, notably in the context of CICS-Nova and is pioneer in the creation of the renowned National Observatory of Violence and Gender, dedicated to monitoring and researching the phenomenon. GS have been addressed transversally at FCSH, namely in Literature, Arts, Geography and History; the school issues since 1999 a bi-monthly publication - Faces de Eva - dedicated to the History of Women, and hosts a Master's in Women's Studies - Women in Society and*

*Culture. In addition to these 3 HEI, a number of other schools of ULisboa will participate - ICS, IGOT, FL and ISEG - which, although not having a research centre dedicated to GS, host some researchers who have published in the area.*

### **3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição**

#### **3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*Todas estas instituições partilham um conjunto comum de valores educativos, científicos e culturais. A sua missão tem estado orientada para a investigação científica em estreita articulação e compromisso com a qualidade do ensino e da aprendizagem, com a inovação e a transferência de tecnologia. Centra-se também no aumento da qualificação das pessoas, intimamente ligada à sociedade portuguesa com uma dimensão europeia e abertura para o mundo. Liberdade intelectual, democracia e colegialidade nos procedimentos organizacionais, bem como transparência e accountability são pilares fundadores da academia e da cultura da qualidade que visam promover o pensamento inovador capaz de fazer progredir o saber e a sociedade. Realça-se a prioridade em reforçar a investigação científica, particularmente na fronteira entre áreas emergentes, por meio da mútua fertilização de disciplinas. A proximidade entre pesquisas e estudos de pós-graduação é considerada central, bem como a inclusão de programas de doutoramento como parte de um continuum ligado ao primeiro e segundo ciclos, no contexto do enquadramento de Bolonha. A vida institucional é focada nos estudantes e no ensino de alta qualidade, ao longo dos três ciclos de estudos, enriquecidas por um ambiente cultural e científico produtivo, pela mobilidade interinstitucional e por experiências associativas, desportivas e artísticas. Detalhando este quadro comum, destacam-se os seguintes objetivos:*

- a) Proporcionar formação superior em licenciatura, programas de mestrado e doutoramento, bem como estender a oferta de cursos de aprendizagem especializados e ao longo da vida;*
- b) Desenvolver a pesquisa científica de alta qualidade e promover a difusão de seus resultados, para aumentar o valor social e económico do conhecimento (envolvendo transferência de tecnologia e apoio a políticas públicas e de inovação),*
- c) Promover o idioma Português e a cultura em Português no país e no mundo;*
- d) Prestar serviços à comunidade e contribuir para o desenvolvimento social e económico nacional (colaborando com entidades, ONGs e associações públicas e privadas);*
- e) Estimular a compreensão pública das artes, cultura e conhecimento, através de atividades de divulgação da ciência e preservar o seu património histórico;*
- f) Promover a qualidade de vida dos/as alunos/as e as condições de trabalho, nomeadamente através de ação social e programas de inserção no mercado de trabalho, artístico, cultural, desportivo e atividades de associativismo;*
- g) Desenvolver a sustentabilidade, diversidade cultural e social, responsabilidade intergeracional;*
- h) Promover a internacionalização e a cooperação cultural, científica e tecnológica, estabelecimento de parcerias e mobilidade dos membros da comunidade académica;*
- i) Promover relações fortes e duradouras entre alunos e alunas e o corpo docente e de investigação, bem como a participação das partes interessadas e membros da sociedade civil no desenvolvimento estratégico de cada Universidade.*

#### **3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:**

*All these institutions share educational, scientific and cultural values. Their mission has been oriented towards scientific research and committed to high quality teaching and learning, and with innovation. It is also focused on increasing people's qualifications and closely linked to the Portuguese society with a European dimension and openness to the world. Intellectual freedom, democracy and collegiality in organizational procedures, as well as transparency and accountability are founding pillars of academia and of a culture of quality that aims to promote innovative thinking capable of advancing knowledge and society. Emphasis is placed on strengthening scientific research, especially at the frontier between emerging areas, through mutual fertilization among disciplines. The proximity between research and postgraduate studies is considered central, as well as the inclusion of doctoral programs, in the context of the Bologna framework, as part of a continuum linked to the first and second cycles. The institutional life is focused on students and on a high quality education throughout the three cycles of study; it is enriched by a productive cultural and scientific environment, an interinstitutional mobility and by associative, sporting and artistic experiences. Detailing this common framework, the following goals stand out:*

- a) To provide higher education on bachelor degrees, master's and PhD programmes, as well as to offer specialized training courses and lifelong learning programs;*
- b) To develop high quality scientific research and promote its result dissemination to increase the social and economic value of knowledge (involving technology transfer and supporting innovative public policies);*
- c) To promote the Portuguese language and culture in the country and around the world;*
- d) To provide services to the community and contribute to the country's social and economic development (in partnership with NGO, public and private organisation);*
- e) To encourage public awareness of the arts, culture and knowledge through science dissemination activities and preserve their historical heritage;*
- f) To promote student's quality of life and working conditions, namely through social action and insertion programs in the labour market, artistic, cultural, social and sports activities;*
- g) To develop sustainability, cultural and social diversity and inter-generational responsibility;*
- h) To promote internationalization and cultural, scientific and technological cooperation, to establish partnerships and mobility for members of the academia community;*
- i) To promote strong and long-lasting relationships between students, professors and researchers, as well as the participation of all those interested and of civil society on strategic development of each University involved.*

#### **3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

O CE de Doutoramento em Estudos de Género, que estas instituições vêm apresentar, reflete não só a sua missão como surge como resposta ao apelo à qualificação do mais alto nível que a sociedade portuguesa e a agenda europeia vêm colocando a escolas e a institutos de investigação.

Com efeito, desde a sua fundação, os projetos educativos e de investigação desenvolvidos nestas instituições sempre se entrelaçaram e centraram numa oferta diversificada de formação e de pesquisa nas áreas das Ciências Sociais e Humanas, possibilitando a atualização científica adequada aos desafios postos pela sociedade nos seus diferentes tempos históricos. Com esta proposta pretende-se abordar as relações de género a partir de diferentes olhares disciplinares – história, direito, sociologia, psicologia, demografia, economia, ciência política, estudos linguísticos e culturais entre outros – para melhor entender como se constroem e constituem as desigualdades de género e entre mulheres e homens e como persistem e se reconfiguram.

A proposta deste CE enquadra-se também perfeitamente no projeto educativo e na estratégia institucional de oferta formativa das várias instituições envolvidas, cujos objectivos, de resto, são comuns às mesmas. Pretende-se pois:

- a) contribuir para o cumprimento do objetivo estratégico de consolidar e reforçar a ligação entre ensino e investigação, dada a obrigatoriedade de desenvolvimento das teses nos centros de investigação das instituições.
- b) pela via da relação entre ensino e investigação, reforçar o objetivo estratégico da internacionalização das instituições envolvidas, dada a ligação às redes de pesquisa nacionais e internacionais que os centros de investigação já desenvolvem;
- c) diversificar a oferta educativa das instituições, acrescentando valor à matriz científica e pedagógica, na medida em que complementa a fileira de estudos existente (licenciatura, mestrado, doutoramento);
- d) valorizar e reforçar o compromisso das instituições com a qualidade, em face das determinações associadas ao desenvolvimento de competências éticas, de rigor e de integridade dos resultados de investigação;
- e) valorizar a dimensão de ligação à sociedade e de responsabilidade social, pelo estímulo à promoção do conhecimento e à sua incorporação social.

### **3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:**

*The proposal submitted by these institutions not only reflects their mission but also addresses Portuguese society's and the European agenda's appeal to schools and research centres for high quality qualifications.*

*The educational and research projects developed by these institutions have always focused on a diverse training and research offer in the Social Sciences and Humanities field, making possible the use of science to respond to the challenges raised in different historical periods. With this new doctoral programme we propose to address gender relations from different disciplines – history, law, sociology, psychology, demography, economics, political science, linguistic and cultural studies - in order to better understand how gender inequalities and inequalities among women and men are constituted, persist and reconfigure. Also, this proposal perfectly fits with the educational project and the institutional training strategy of institutions involved. It is therefore intended to:*

- a) *Contribute to achieve the strategic goal of reinforcing and strengthening the connection between education and research, given the obligation that will be imposed on students to develop their PhD thesis within the institutions' research centres;*
- b) *Reinforce the strategic goal of internationalization of the institutions involved, through the relation between education and research, given the link to national and international research networks already developed by the research centres;*
- c) *Enrich the educational offer of the institutions while complementing the existing educational offers at the first and second cycle levels.*
- d) *Value and reinforce the institutions' commitment to quality through the development of ethical skills in students, and the requirement of rigour and integrity of research results;*
- e) *Value the connection to society and Social Responsibility through the promotion of knowledge and its incorporation into society.*

### **3.3. Unidades Curriculares**

#### **Mapa IV - Teorias de Género, Feminismos e Estudos sobre as Mulheres**

##### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Teorias de Género, Feminismos e Estudos sobre as Mulheres*

##### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Anália Maria Cardoso Torres | 66 H*

##### **3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

##### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se com esta UC que alunos e alunas obtenham:*

- 1) *conhecimentos aprofundados sobre o já vasto património das teorias de género, feministas e dos estudos sobre as mulheres;*
- 2) *desenvolvam aptidões cognitivas e competências conceptuais que lhes permitam enquadrar teoricamente a pesquisa que dará origem à sua tese de doutoramento.*

##### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Students should obtain:*

- 1) in-depth knowledge of the already extensive heritage of gender, feminist and women's studies and theories;*
- 2) develop cognitive and conceptual skills that allow them to develop a theoretical framework to guide the research for their doctoral thesis.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Sexo e género: evolução e transformação dos conceitos. O que nos mostram os resultados de pesquisa nas diferentes áreas científicas.*
- 2. Dos contributos feministas e dos estudos sobre as mulheres, aos estudos de género. Dos inícios do século XX ao século XXI.*
- 3. Contributos das diferentes correntes teóricas – estruturalismos, interacionismo, pós-estruturalismo e perspetivas integradoras.*
- 4. Género e dimensões da vida: a transversalidade do género nas culturas, nas diferentes instituições e nas relações íntimas e nas emoções.*
- 5. Relações de género, relações de poder, reprodução e sexualidade. Discriminação e violência.*
- 6. Os contributos da perspectiva da interseccionalidade, dos estudos sobre masculinidades, dos estudos LGBT e pós coloniais.*
- 7. Igualdade de género e sociedades contemporâneas. O que persiste e o que mudou. Exemplos a partir da pesquisa empírica.*
- 8. A emergência da temática do género e da igualdade na política nacional, europeia e internacional.*

### **3.3.5. Syllabus:**

- 1. Sex and gender: evolution and transformation of concepts. Research results from different scientific areas.*
- 2. From feminist contributions and women's studies to gender studies. From the beginning of the 20th century to the 21st century.*
- 3. Contributions of the different theoretical currents - structuralism, interactionism, poststructuralism and integrative perspectives.*
- 4. Gender and aspects of life: the transverseness of the gender in cultures, in different institutions and in intimate relationships and emotions.*
- 5. Gender relations, power relations, reproduction and sexuality. Discrimination and violence.*
- 6. The contributions from intersectionality's perspective, from masculinities, LGBT and post-colonial's studies.*
- 7. Gender equality and contemporary societies. What persists and what has changed. Examples from empirical research.*
- 8. The emergence of gender and equality issues in European, international and national political agendas.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Tendo definido como objectivos de aprendizagem dotar os alunos e alunas de ferramentas conceptuais e teóricas sólidas para enquadrar o seu projeto de investigação no domínio temático em que se querem doutorar, os conteúdos programáticos desenvolvem-se sobretudo em função da exposição de um conjunto muito rico de propostas teóricas. Estas têm não só origem em vários domínios científicos, como podem ser também trans, inter e multidisciplinar como é característica específica dos estudos de género.*

*Se se acrescenta riqueza e diversidade teórica, neste acesso aberto e plural dos alunos e alunas às várias perspetivas, não deixa também de ser necessário um acompanhamento cuidado que permita dotar os seus projetos de coerência e consistência científica.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Having set out as learning objectives to provide students with sound conceptual and theoretical tools to frame their research project in the thematic area in which they wish to obtain a doctorate, the content of the syllabus develops mostly according to a very rich set of theoretical proposals. These not only originate in several scientific domains, but may also be trans, inter and multidisciplinary as is the specific characteristic of gender studies.*

*If richness and theoretical diversity are added, in this open and plural access of the students to the various perspectives, there is also a need for careful monitoring to enable their projects to be coherent and scientifically consistent.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas distribuem-se por um conjunto equilibrado de aulas teóricas, práticas e teórico-práticas. Pretende-se com isto que os alunos e e alunas possam treinar a prestação escrita, através da análise de textos, mas também o desenvolvimento das suas capacidades de expressão e exposição oral.*

*A avaliação desenvolve-se a partir de quatro tipos de prestação:*

- a) Exposição em aula da análise e confronto de dois textos fornecidos pela docente, e escolhidos em função dos temas que mais interessem aos estudantes (30%);*
- b) Elaboração de um trabalho escrito a partir desses textos que incorpore o debate e as sugestões surgidas em aula (40%);*
- c) Exposição oral, e entrega de um guião, de uma primeira abordagem temática que possa constituir, uma primeira fase exploratória do pré projeto de investigação (20%);*
- d) Participação e envolvimento na leitura dos textos debatidos em aula (10%).*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Classes are distributed through a balanced set of theoretical, practical and theoretical-practical classes. It is intended that the students can practice content writing, through the analysis of texts, but also the development of their capacity*

for expression and oral presentation.

The evaluation is based on four types of delivery:

- a) Classroom presentation of the analysis and comparison of two texts provided by the professor, and chosen according to the themes that most interest students (30%);
- b) Elaboration of a written work from these texts that incorporate the debate and the suggestions made in class (40%);
- c) Oral presentation, and delivery of a script, of a first thematic approach that could constitute, an initial exploratory phase of the pre-research project (20%);
- d) Participation and involvement in reading the texts discussed in class (10%).

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Como importa que a avaliação sirva fundamentalmente para garantir o êxito dos processos de aprendizagem, procura-se que alunos e alunas se envolvam muito ativamente na leitura e análise crítica dos textos para estimular a sua reflexividade e sua autonomia.*

*Através da exposição oral, e a partir da leitura de textos, do debate em aula e depois da elaboração escrita, procura-se treinar a capacidade de reter e seleccionar informação relevante.*

*Através da primeira exposição de um tema focado nos seus interesses diretos de pesquisa testa-se também o êxito dos processos de aprendizagem e designadamente a capacidade de desenvolver os primeiros passos para um caminho autónomo de investigação.*

*Avaliando a participação nos debates e nas leituras de outros textos em aula treina-se e testa-se as suas capacidades de trabalho em equipa.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*As it is important that evaluation serves fundamentally to guarantee the success of the learning process, students are expected to be very actively involved in the reading and critical analysis of texts to stimulate their reflexivity and autonomy.*

*Through the oral presentation, and from the reading of texts, from the debate in class and after the individual written work, we look for the ability to retain and select relevant information.*

*Through the first presentation of a topic focused on their direct research interests, the success of the learning processes is also tested, namely the ability to take the first steps towards an autonomous research path.*

*Evaluating the participation in the debates and the readings of other texts in class we train and test their abilities on team work.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Amâncio, Lígia (1994), Masculino e Feminino. A construção Social da Diferença, Porto: Afrontamento;*  
*Blackless, M. A. et al. (2000), "How sexually dimorphic are we? Review and synthesis", American Journal of Human Biology, 12, pp.151-166;*

*Butler, J. (1999), Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity, London & New York.*

*Connell, R. W. (2002). Gender. Cambridge: Polity;*

*Kimmel, M. (2000), The Gendered Society, Oxford: Oxford University Press;*

*Lorber, J. e Farrel, S. (eds.) (1991), The Social Construction of Gender, Los Angeles: Sage;*

*Spade, J.Z.; Valentine, C. G. (2014), The Kaleidoscope of Gender. Prisms, Patterns, and Possibilities, London, Sage, (4th edition);*

*Torres, Anália Porque precisamos de estudos de género, feminismos e estudos sobre as mulheres? In [www.analiatorres.com](http://www.analiatorres.com);*

*Outros textos de referência nacionais, entre outros, de V. Ferreira, H. Araújo, C. Nogueira, A. C. Santos, J. Oliveira, M.D. Guerreiro, M. Tavares, M. M. Pereira, serão indicados nas aulas.*

## Mapa IV - Género, Igualdade e Direitos Humanos

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Género, Igualdade e Direitos Humanos*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Teresa Pizarro Beleza | 66H*

### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreender a relação íntima e indispensável entre 'Igualdade' e 'Género', entre 'Igualdade' e 'Direitos Humanos', numa perspectiva analítica e crítica que abarque a base jurídica teórica e legal da questão.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*To understand the close and indispensable relationship between "Equality and Gender", through a critical and analytical perspective that encompasses the legal and juridical theory involved in this issue.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*A 'Igualdade de Género' (IG) é uma dimensão essencial dos DH tal como hoje os entendemos e isso pode observar-se não só nas práticas e discursos políticos mas também nas Declarações e Convenções internacionais ou regionais de âmbito geral (DUDH, 1948; Pactos Internacionais Direitos Cívicos e Direitos Sociais, ONU, 1966; ou Convenção Europeia Direitos Humanos e Liberdades Fundamentais, Conselho da Europa, 1950, etc). Ou as Declarações e Convenções específicas - em especial as mais relevantes para as questões de IG - CEDAW, 1979, C. de Istambul, 2011, etc. Ou nas Recomendações de entidades como o Conselho da Europa ou nas Directivas da União Europeia. E 'depois' nas Constituições nacionais, a começar pela Constituição da República Portuguesa (1976) e nas leis internas. E nas decisões dos Tribunais.*

### 3.3.5. Syllabus:

*"Gender Equality" (GE) is an essential dimension of Human Rights as we understand them today and this can be perceived not just through the political discourses and practices but also in general international or regional Declarations and Conventions (UDHR, 1948; International Covenants of Civil and Social Rights, UN, 1966; European Convention on Human Rights and Fundamental Freedoms, Council of Europe, 1950, etc). Or specific Conventions and Declarations - especially those more relevant to GE issues - CEDAW, 1979, Istanbul Convention, 2011, etc. Or the Recommendations from organisations such as the Council of Europe and EU Directives. In addition, in national Constitutions, starting with the Constitution of the Portuguese Republic (1976) and other domestic law. And in jurisprudence.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*É importante conhecer o papel do Direito na construção das desigualdades e na luta contra as mesmas. Este estudo pressupõe que se problematize a relação entre a separação de géneros (sexos) e a sua construção e desconstrução também no plano jurídico, teórico e legal. O Direito foi tradicionalmente um dos grandes construtores da desigualdade entre pessoas, mais especificamente entre categorias de pessoas, entre essas de forma particularmente óbvia: homens e mulheres. O conhecimento do sistema internacional e dos sistemas regionais e nacionais na sua evolução da discriminação 'activa' para fases de neutralidade e depois a construção 'positiva' da igualdade é fundamental para compreender a relação íntima e indispensável entre 'Igualdade' e 'Género', entre 'Igualdade' e 'Direitos Humanos'.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*It is important to understand the role of the Law in constructing inequalities and in fighting against them. This analysis requires that the relationship between the separation of genders (sexes) and its construction and deconstruction, also in the judicial, theoretical and legal levels, is problematised. Law has traditionally been one of the grounds on which inequality has been constructed, between categories of people and among them, obviouslyly between men and women. An understanding of the international, regional and national systems in their evolution from 'active' discrimination to neutrality and then to the 'positive' construction of equality is key to understand the close and indispensable relationship between 'Equality' and 'Gender', and between 'Equality' and 'Human Rights'.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas dialogadas em regime de seminário com sugestão prévia de algumas leituras. Análise de alguns casos judiciais e de situações de vida que ajudem a compreender o papel do Direito na criação e desconstrução de desigualdades. Os seminários serão parcialmente utilizados na apresentação de temas escolhidos pelos alunos e a avaliação será feita com base nas exposições orais e num Relatório final escrito baseado no desenvolvimento dessa mesma apresentação.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Dialogical sessions in the format of seminars with previous suggestion of readings. Case law of real life situations analysis to enable an understanding of the role of Law in the construction and deconstruction of inequalities. Seminars will be partially dedicated to students' presentations of chosen topics; evaluation will be based on these oral presentations as well as on a final written report that will extend and deepen the student's presentation.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Tratando-se de um curso de doutoramento com o objectivo de compreender a relação íntima e indispensável entre 'Igualdade' e 'Direitos Humanos', e em especial entre 'Direitos Humanos' e 'Igualdade de Género' (IG), a complementaridade entre seminários, discussão e exposições orais depois desenvolvidas em trabalhos escritos sobre temas de DH relacionados com IG é o método mais adequado ao desenvolvimento da capacidade de entender a questão central aqui contemplada.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*As this will be a doctoral course, aiming to understand the close and indispensable relationship between 'Equality' and 'Human Rights' and, particularly, between 'Human Rights' and 'Gender Equality' (GE), the complementarity between seminars, discussion and oral presentations that will afterwards be developed into written essays on chosen topics of HR related to GE, this is the most appropriate method to facilitate the development of the ability to understand the central issue at stake.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- *Ius Gentium Conimbrigensis*, (FDUC), "Compreender os Direitos Humanos", Vital Moreira, Carla de Marcelino Gomes (coord.), Coimbra Editora; acessível online em <http://www.fd.uc.pt/igc/manual/index.html>;
- Anne Hellum and Henriette Sinding Aasen (Editors), *Women's Human Rights: CEDAW in International, Regional and National Law (Studies on Human Rights Conventions)* Cambridge Univ Press, 2015;
- Teresa Pizarro Beleza, *Direito das Mulheres e da Igualdade Social*, Almedina, 2010;
- Teresa Pizarro Beleza, «Women's Rights in International Law», in *Gender Violence*, cadernos IDN, 2013, acessível online em [http://www.idn.gov.pt/publicacoes/cadernos/idncaderno\\_11.pdf](http://www.idn.gov.pt/publicacoes/cadernos/idncaderno_11.pdf).

## Mapa IV - Metodologias de Investigação

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Metodologias de Investigação*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Manuel Gaspar da Silva Lisboa | 66H*

### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se com esta Unidade Curricular que os/as estudantes aprendam: a) os passos fundamentais para desenhar um pré-projeto de investigação; b) a desenvolver reflexões fundamentadas sobre o respetivo percurso de pesquisa; c) a demonstrar capacidade para discutir temas e tópicos relevantes à sua investigação, implicando-se, com elevada capacidade reflexiva e argumentativa, nos debates desenvolvidos no contexto das sessões de seminário; d) a saber construir textos escritos de acordo com convenções e regras éticas vigentes no meio académico, demonstrando elevada capacidade para articular ideias e fundamentar teoricamente os seus pontos de vista; e) a ser capaz de comunicar oralmente as suas ideias e argumentos de modo claro e rigoroso perante uma audiência; f) a escolher, e clarificar as suas escolhas, para um desenho de pesquisa adequado aos objetivos e ao desenvolvimento da sua tese de doutoramento.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*At the end of this course, the student should be able: a) to design a pre-project research b) to produce reflections based on the appropriate course of inquiry in its early stages, c) to demonstrate the ability to discuss issues and topics relevant to their research theme, involving themselves with reflexive capacity in argumentative debates in the context of the seminar sessions d) to know how to write texts according to conventions and ethical rules prevailing in academia, demonstrating high ability to articulate ideas and theoretically substantiate their points of view e) to be able to communicate orally their ideas and arguments in a clear and accurate before an audience f) to choose and clarify the choices made, for a research design adequate to the aims of their PhD thesis.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Enquadramento*

- I Problemas sociais, motivações e itinerários biográficos;*
  - II Especificidades das metodologias de investigação nos Estudos de Género;*
  - III Do problema social ao objecto de pesquisa: construção do projeto e definição da estratégia de investigação. Exemplos de investigações;*
  - IV Problematização, enquadramento teórico e definição das questões de partida;*
  - V Instrumentos metodológicos quantitativos, qualitativos e mistos;*
  - VI Especificidades dos instrumentos de observação e de análise de dados quantitativos;*
  - VII Especificidades dos instrumentos de observação e de análise de dados qualitativos;*
  - VIII Especificidades dos instrumentos de observação e de análise de dados mistos.*
- As abordagens intersistémicas da complexidade*
- IX Analisar resultados, concluir e redigir. Exemplos de estudos.*

### 3.3.5. Syllabus:

- I Social problems, motivations, and biographical itineraries.*
- II Specificities of research methodologies in Gender Studies.*
- III From the social problem to the research object: construction of the project and definition of the research strategy. Examples of investigations.*
- IV Problematization, theoretical framework and definition of departure questions.*
- V Quantitative, qualitative, and mixed methodological tools.*
- VI Specificities of the quantitative observation and data analysis instruments.*
- VII Specificities of the qualitative observation and data analysis instruments.*
- VIII Specificities of the mixed observation and data analysis instruments. The intersystemic approaches to complexity.*
- IX To analyze the results, to conclude and to redact. Examples of studies.*



**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Os conteúdos programáticos, centrando-se no desenho e na metodologia da pesquisa, adequam-se aos objetivos da UC na medida em que eles familiarizam os/as estudantes com um conjunto de exemplos de investigação e de diferentes metodologias, que os/as preparam para escolher um tema de pesquisa e um caminho específico para o desenvolver. Espera-se que no final do semestre desenvolvam um pré-projeto que ilustre as competências adquiridas.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus, focusing on design and research methodology are suitable to the UC objectives as they familiarize students with a set of research examples and of different methodologies that prepare them to choose a research topic and one specific path to develop it. It is expected that at the end of the semester the skills to develop a pre-project for themselves are acquired.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas. Exposição das matérias pelos/as docentes.*

*Aulas teórico práticas. Os/as alunos/as trabalharão as metodologias mais adequadas para o seu tema de pesquisa. Elaborarão uma ficha técnica sobre os três principais instrumentos escolhidos, na recolha, tratamento e análise de dados.*

*1) Ficha técnica (até quatro páginas por instrumento), apresentada e discutida em aula (30%).*

*2) Apresentação na aula do pré-projecto da pesquisa. (10%).*

*3) Elaboração por escrito do pré-projecto de pesquisa (12-15 páginas). (60%)*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Theoretical classes. Presentation of the subject by the teachers.*

*Theoretical/practical classes. Students will work on the best suited methodologies to their research topic. They will prepare a technical file on the three main instruments chosen, regarding the collection, processing and data analysis.*

*1) Technical sheet (up to four pages per instrument), presented and discussed in class (30%).*

*2) Presentation of the research pre-project (10%).*

*3) Written research pre-project paper (12-15 pages) (60%).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os métodos de ensino, combinando exposição e aulas teóricas da responsabilidade do/a professor/a e aulas teórico práticas relativas aos temas de pesquisa dos/as estudantes, permitem que estes/as desenvolvam o seu próprio trajeto pessoal de aprendizagem das metodologias de investigação, através da discussão, aplicação prática e do incentivo à reflexão e à escrita.*

*Em estreita complementaridade com as restantes propostas curriculares do curso, esta unidade tem por finalidade contribuir para que os/as doutorandos/as adquiram um conjunto de competências que os/as tornem aptos/as a conceber e desenvolver, com um elevado grau de autonomia, um projeto de investigação tendo em vista a obtenção do respetivo grau académico. A investigação daqui resultante deverá pautar-se por critérios de originalidade, rigor científico e seriedade académica. A um nível mais abrangente, deverá, ainda: contribuir para ampliar as fronteiras do corpus de saberes relativos ao domínio específico em causa; contribuir para incrementar a qualidade dos contextos profissionais e académicos nos quais ela se desenvolve.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Teaching methods combining theoretical classes given by the professor with theoretical practical classes about the research topics of the students, allow them to develop their own personal path of learning the research methodologies, encouraging reflection and writing.*

*In close complementarity with other proposed curriculum units of the course, this unit aims to contribute to that doctoral students acquire a set of skills making them fit to design and develop, with a high degree of autonomy, a research project. The resulting investigation should be guided by the criteria of originality, scientific rigor and academic seriousness. At a broader level, it must also: contribute to enlarge the boundaries of the corpus of knowledge relative to the specific domain in question, through disclosure procedures and publication; and contribute to increase the quality of professional contexts and academics in which it develops.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Almeida, J. F. e J. M. Pinto, "Condições e Problemas, Genéricos da Pesquisa Empírica" em A Investigação nas Ciências Sociais, Lisboa, Ed. Presença, 1976 (1a Edição). pp. 61-114.*

*Bachelard, G., (1984) "O Racionalismo Aplicado", em, A Epistemologia, Lisboa, Edições 70.*

*Bardin, Laurence (2009). Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70;*

*Bryan, Alan (2012). Social research methods. Oxford: Oxford University;*

*Quivy, R. e L. Champenhoud, (2003). Manual de investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva.*

*Lisboa, Manuel (2016) (Coord.). Metodologias de Investigação Sociológica: problemas e soluções a partir de estudos empíricos. Vila Nova de Famalicão: Húmus;*

*Schmitter, P. C. (2008). "The design of social & political research", in Della Porta, D. and M. Keating (eds.) Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective, Cambridge University Press;*

*Silva, A. S. e J. M. Pinto, (1986) (Org), Metodologia das Ciências Sociais, Porto, Afrontamento.*

## Mapa IV - Temas Avançados em Estudos de Género I

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Temas Avançados em Estudos de Género I*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Paula Pestana de Freitas da Silva Faria de Campos Pinto | 42H*

### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Sara Falcão Casaca | 4H*

*Fátima Assunção | 4H*

*Cláudia Casimiro | 4H*

*Maria Paula Campos Pinto | 2H*

*Helena Sant'ana | 2H*

*Ana Sofia Neves | 2H*

*Dália Costa | 2H*

*Maria José Magalhães | 4H*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta unidade curricular, de natureza multidisciplinar tem por objetivo:*

- introduzir as/os estudantes a temas relevantes e atuais da pesquisa em Estudos de Género, familiarizando-os com abordagens teóricas, conceptuais e empíricas desenvolvidas a partir de diversas áreas disciplinares das ciências sociais e humanísticas;*
- fomentar o debate científico entre investigadores/as e doutorandos/as , promovendo o desenvolvimento de competências de análise crítica, questionamento e argumentação científica dos/as estudantes;*
- fornecer pistas e referências (teóricas, metodológicas, empíricas) para as dissertações individuais.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This course, of multidisciplinary nature, has the following objectives:*

- to introduce students to relevant and updated research topics in Gender Studies in order to make them familiar with the theoretical, conceptual and empirical approaches developed by a diversity of disciplines in the social sciences and humanities;*
- to foster scientific debates between researchers and doctoral students and stimulate the development of critical analysis, questioning and scientific argumentation skills among students;*
- to offer insights and references (theoretical, methodological and empirical), for the students' future dissertations.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Os temas a abordar neste semestre serão os seguintes:*

- Políticas Públicas na área da Igualdade;*
- Interseccionalidades: Classe, Raça, Deficiência e Idade;*
- Educação e formação;*
- Trabalho e economia;*
- Relações familiares e intimidade;*
- Género, famílias e trabalho;*
- Género e Saúde.*

### 3.3.5. Syllabus:

*The following topics will be addressed:*

- Gender Equality Public Policy;*
- Intersectionalities: Class, race, disability and age;*
- Education and training;*
- Work and economy;*
- Family relationships and intimacy;*
- Gender, families and work;*
- Gender and health.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Sendo uma unidade curricular que visa proporcionar às/aos estudantes conhecimentos sobre diversas temáticas de relevância e atualidade no âmbito dos Estudos de Género, estrutura-se em torno de blocos temáticos definidos, beneficiando da competência científica especializada de um conjunto alargado de docentes provenientes das várias universidades do consórcio.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*As this course aims students to develop an understanding of a variety of relevant and updated topics in Gender Studies, it is structured around a number of topics, benefiting from the expertise of a large group of faculty, from the various universities of the consortium.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Nesta unidade curricular procurar-se-á criar um ambiente aberto de ensino/aprendizagem em que cada estudante possa refletir criticamente sobre os seus próprios posicionamentos teóricos e opções metodológicas. Serão utilizados métodos explanativos e métodos activos de aprendizagem que envolvam os/as estudantes na realização de actividades de análise e discussão de textos, resultando na aquisição de competências teóricas, analíticas e empíricas necessárias para a investigação em Estudos de Género. A avaliação constará de um trabalho final a submeter por escrito, relacionado com um dos temas abordados no semestre.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*This class will strive to foster a learning environment where each student can reflect critically on their own theoretical and methodological approaches.*

*Explanation/lecturing and active methods of learning will be used to stimulate students involvement in class discussions of research and or theoretical papers, with the purpose of improving their theoretical knowledge and their analytical and research skills to better prepare them to conduct research.*

*The final assessment will consist of a final written essay, on an issue related to one of the topics addressed throughout the semester.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Dado que nesta unidade curricular se pretende familiarizar os /as estudantes com vários temas no âmbito dos Estudos de Género, tornando-os/as mais aptos/as a analisar e investigar no âmbito deste domínio científico, as metodologias de ensino-aprendizagem enfatizam a participação activa dos/as estudantes na sala de aula através da leitura e debate de textos e a investigação e sistematização de conhecimentos pela realização de um trabalho final de natureza teórica.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Given that it is the goal of this course to help students develop their understanding about a variety of topics within the field of Gender Studies, improving their critical analysis and research skills, the teaching-learning methodologies emphasize the active participation of students in the classroom through reading and discussion of papers and the research and critical discussion of concepts and theories through writing an individual essay.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Collins, P. H. & Bilge, S. (2016). Intersectionality. Cambridge: Polity;*

*Schulz, A. J., & Mullings, L. (2006). Gender, race, class, and health: intersectional approaches. San Francisco, CA: Jossey-Bass;*

*Magalhães, M. J., Cruz, A. L., Nunes, R. (eds.) (2012). Pelo Fio se Vai à Meada: Percursos de investigação através de histórias de vida. Lisboa: Ela por Ela;*

*Karamessini, M; Rubery, J. (eds), Women and austerity. The economic crisis and the future of gender equality. London and New York, Routledge;*

*Kimmel, M. (2011). The Gendered Family. In M. Kimmel, The Gendered Society (pp. 141-193). Oxford: Oxford University Press, 4th edition;*

*Hoard, Season (2015). Gender Expertise in Public Policy. Towards a Theory of Policy Success. New York: Palgrave Macmillan;*

*Perista, Heloísa, Ana Cardoso, Ana Brázia, Manuel Abrantes, Pedro Perista (2016), Os Usos do Tempo de Homens e de Mulheres em Portugal, Lisboa, CESIS/CITE.*

## **Mapa IV - Seminário I**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Seminário I*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Anália Maria Cardoso Torres | 8H*

### **3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Teresa Beleza | 6H*

*Manuel Lisboa | 6H*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular tem por objetivo:*

*- Favorecer a integração académica e institucional das e dos estudantes no programa de doutoramento em Estudos de Género;*

*- Desenvolver nas e nos estudantes competências de apresentação (escrita ou oral) e discussão do trabalho científico;*

*- Promover uma abordagem coletiva, em contexto de seminário, à investigação individual realizada no âmbito do projecto de doutoramento;*

*- Acompanhar e estimular as e os estudantes para o desenvolvimento dos seus projetos de doutoramento.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This course unit aims to:*

- Promote the academic and institutional integration of students in the PhD program in Gender Studies;
- Develops student's skills in presentation (written or oral) and discussion of scientific work;
- Promote a collective approach, in the seminar, to individual research carried out within the framework of the PhD project;
- Monitor and encourage students to develop their PhD projects.

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Este Seminário será organizado em sessões envolvendo três tipos distintos de atividades:*

- apresentação de técnicas/ferramentas de recolha, tratamento e citação bibliográficos;
- apresentação e discussão de capítulos de teses já concluídas e defendidas, de modo a familiarizar as e os estudantes com os critérios de exigência científica, e com técnicas e estilos de escrita e estruturação das dissertações;
- apresentação e discussão pelas e pelos estudantes dos seus projectos individuais de doutoramento nas suas várias fases de elaboração de modo a que todos os possam enriquecer com os seus contributos.

### 3.3.5. Syllabus:

*This Seminar will be organized in sessions involving three distinct types of activities:*

- presentation of techniques / tools for bibliographic collection, handling and citation;
- presentation and discussion of completed and already argued thesis's chapters, in order to familiarize students with the criteria of scientific requirements, and techniques and styles of writing and structuring dissertations;
- student's presentation and discussion of their individual doctoral projects in their various stages of preparation so that can all enrich with each other's contributions.

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos operacionalizam com coerência os objectivos da UC, permitindo:*

- estimular a colaboração intensiva e regular entre os participantes do seminário, motivadora da progressão no trabalho individual;
- dotar os estudantes de conhecimentos sobre os recursos disponíveis para a pesquisa;
- treinar competências científicas de escrita e oralidade;
- apoiar as e os estudantes no desenvolvimento dos seus projetos de doutoramento.

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus consistently operationalize the objectives of the course unit, allowing:*

- stimulate intensive and regular collaboration among seminar participants, motivating progression in individual work;
- provide students with knowledge about the resources available for research;
- training scientific writing and oral skills;
- to support students in the development of their PhD projects.

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O seminário é de natureza dialógica e tutorial.*

*O docente assumirá um papel de facilitador e animador da discussão, dando o seu contributo, mas será exigido também que as e os estudantes contribuam com críticas e sugestões aos trabalhos de investigação das e dos colegas. No final do semestre (final do primeiro ano letivo de doutoramento) os alunos e alunas deverão apresentar o seu projeto de investigação.*

*O projeto escrito será depois apresentado em contexto de sala de aula e submetido a avaliação com a participação de docentes do programa escolhidos em função dos temas dos diferentes projectos.*

*A avaliação do projeto escrito pesará 60% da nota final e a apresentação oral 30%.*

*e a assiduidade e qualidade da participação do estudante nos seminários 10%*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The seminar has a dialogical and tutorial nature.*

*The professor will be a facilitator of the discussion, while giving her/his contribution, but it will also be required that the students contribute with criticism and suggestions to the research work of their colleagues.*

*At the end of the semester (the end of the first PhD year) students should present their research project.*

*The written project will then be presented in the context of the classroom and submitted to evaluation with the participation of professors of the program chosen accordingly to the themes of the different projects.*

*The evaluation of the written project will be 60% of the final grade and oral presentation 30% and the attendance and quality of the student's participation in the seminars 10%.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Tendo em conta que esta UC visa propiciar condições que permitam o enriquecimento e concretização dos projectos de investigação das e dos estudantes, as metodologias de ensino privilegiam o desenvolvimento da capacidade de estruturação e comunicação de resultados científicos perante pares e a reflexão crítica e avaliação de trabalhos de investigação desenvolvidos por terceiros.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Considering that this course unite aims to provide conditions that allow the enrichment and concretization of the student's research projects, the teaching methodologies favor the development of the capacity of structuring and communicate scientific results to peers and the critical reflection and evaluation of work developed by third parties.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*n.a.*

**Mapa IV - Temas Avançados em Estudos de Género II**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Temas Avançados em Estudos de Género II*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Paiva Morais | 42H*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Manuel Lisboa | 2H*

*Dalila Cerejo | 2H*

*Ana Lúcia Teixeira | 4H*

*Ana Paiva Morais | 2H*

*Maria teresa de Araújo | 2H*

*Maria Augusto Babo | 2H*

*Maria João Cunha | 2H*

*Paula Godinho | 4H*

*Margarida Queirós | 4H*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular, de natureza multidisciplinar tem por objetivo:*

- introduzir as/os estudantes a temas relevantes e atuais da pesquisa em Estudos de Género, familiarizando-os com abordagens teóricas, conceptuais e empíricas desenvolvidas a partir de diversas áreas disciplinares das ciências sociais e humanísticas;*
- fomentar o debate científico entre investigadores/as e doutorandos/as , promovendo o desenvolvimento de competências de análise crítica, questionamento e argumentação científica dos/as estudantes;*
- fornecer pistas e referências (teóricas, metodológicas, empíricas) para as dissertações individuais.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course, of multidisciplinary nature, has the following objectives:*

- to introduce students to relevant and updated research topics in Gender Studies in order to make them familiar with the theoretical, conceptual and empirical approaches developed by a diversity of disciplines inn the social sciences and humanities;*
- to foster scientific debates between researchers and doctoral students and stimulatinf the development of critical analysis, questioning and scientific argumentation skills among students;*
- to offer insights and references (theoretical, methodological and empirical), for the students' future dissertations.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Os temas a abordar neste semestre serão os seguintes:*

- Memória e ativismos de mulheres*
- Violência e género*
- Participação Política, Decisão e Poder*
- Literatura e Artes*
- Género e Comunicação Social*
- Espaço e Lugares*

**3.3.5. Syllabus:**

*The following topics will be addressed:*

- Memory and women's activisms*
- Gender Violence*
- Political participation, decision and power*
- Literature and Arts*
- Gender and Media*
- Spaces and Places*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Sendo uma unidade curricular que visa proporcionar às/aos estudantes conhecimentos sobre diversas temáticas de relevância e atualidade no âmbito dos Estudos de Género, estrutura-se em torno de blocos temáticos definidos, beneficiando da competência científica especializada de um conjunto alargado de docentes provenientes das várias universidades do consórcio.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*As this course aims students to develop an understanding of a variety of relevant and updated topics in Gender Studies, it is structured around a number of topics, benefiting from the expertise of a large group of faculty, from the various universities of the consortium.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nesta unidade curricular procurar-se-á criar um ambiente aberto de ensino/aprendizagem em que cada estudante possa refletir criticamente sobre os seus próprios posicionamentos teóricos e opções metodológicas. Serão utilizados métodos explanativos e métodos activos de aprendizagem que envolvam os/as estudantes na realização de actividades de análise e discussão de textos, resultando na aquisição de competências teóricas, analíticas e empíricas necessárias para a investigação em Estudos de Género. A avaliação constará de um trabalho final a submeter por escrito, relacionado com um dos temas abordados no semestre.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*This class will strive to foster a learning environment where each student can reflect critically on their own theoretical and methodological approaches. Explanation/lecturing and active methods of learning will be used to stimulate students involvement in class discussions of research and or theoretical papers, with the purpose of improving their theoretical knowledge and their analytical and research skills to better prepare them to conduct research. The final assessment will consist of a final written essay, on an issue related to one of the topics addressed throughout the semester.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Dado que nesta unidade curricular se pretende familiarizar os /as estudantes com vários temas no âmbito dos Estudos de Género, tornando-os/as mais aptos/as a analisar e investigar no âmbito deste domínio científico, as metodologias de ensino-aprendizagem enfatizam a participação activa dos/as estudantes na sala de aula através da leitura e debate de textos e a investigação e sistematização de conhecimentos pela realização de um trabalho final de natureza teórica.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Given that it is the goal of this course to help students develop their understanding about a variety of topics within the field of Gender Studies, improving their critical analysis and research skills, the teaching-learning methodologies emphasize the active participation of students in the classroom through reading and discussion of papers and the research and critical discussion of concepts and theories through writing an individual essay.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

- Melo, H. P. (2017). Os Direitos das Mulheres no Estado Novo – A Segunda Grande Guerra. Coimbra: Almedina;*
- Pimentel, I. & Melo, H. P. (2015). Mulheres Portuguesas. Lisboa: Clube Auto;*
- Ross, K. & Padovani, C. (eds.) (2017). Gender Equality and the Media: A Challenge for Europe. NY: Routledge;*
- Sánchez Madariaga, I., Roberts, M. (2013). Fair Shared Cities. UK: Ashgate;*
- Queirós M. et al. (2016). Gender equality and the City: a methodological approach to mobility in space-time. TRIA, vol. 9, 17(2/2016): 143-158;*
- Lisboa, M. et al. (2006). Prevenir ou Remediar. Lisboa: Colibri;*
- Cerejo, D.(2014). Viver Sobrevindo. Lisboa: FCSH/UNL;*
- Lovenduski, J. (2005). Feminizing politics. Cambridge: Polity Press;*
- Inglehart, R., & Norris, P. (2003). Rising tide: gender equality and cultural change around the world. Cambridge: C. University Press;*
- Robbins, R. (2000). Literary Feminisms. NY: S. Martin's Press;*
- Rooney, E.(2006). The Cambridge Companion to Feminist Literary Theory. Cambridge: CUP.*

## **Mapa IV - Género e Ciências Humanas**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Género e Ciências Humanas*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Maria Seabra de Almeida Rodrigues | 22H*

### **3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Vanda Anastácio | 22H*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que os alunos: a) Adquiram instrumentos conceptuais e metodológicos do âmbito dos estudos de Género e os cruzem com abordagens da História Política e Cultural; b) Se familiarizem com problemas e questões fundamentais relativas a três temas específicos nesse âmbito; c) Desenvolvam hábitos de trabalho intelectual autónomo; d) Treinem práticas de investigação em Ciências Humanas.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*We expect the students: a) To acquire and intersect theoretical and methodological tools from the area of Gender Studies with approaches from the History of Power and Cultural History; b) To familiarize themselves with fundamental and recurrent issues in the study of three specific themes within this field; c) To develop the ability for autonomous study; d) To train research practices in Human Sciences.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Estudos de Género e Ciências Humanas: conceitos, abordagens, metodologias;  
Género e História: o poder régio no masculino e no feminino na Idade Média;  
Género e Literatura: mulheres e cultura escrita na Época Moderna;  
Género e Cultura: representações/reconfigurações do género no cinema.*

**3.3.5. Syllabus:**

*Gender Studies and Human Sciences: concepts, approaches, methodologies;  
Gender and History: male and female royal power in the Middle Ages;  
Gender and Literature: women and written culture in the Early Modern Period;  
Gender and Culture: gender representation /reconfiguration in cinema.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos constituem, precisamente, os conhecimentos que os objectivos da UC pressupõem adquiridos no final do semestre. Já quanto às aptidões e competências ligadas à prática da investigação e estudo autónomo, elas serão adquiridas através dos exercícios práticos realizados nas aulas e fora delas, sob a supervisão das docentes, sobre textos e outros materiais relativos à matéria em estudo.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus includes all the knowledge that the objectives of the CU expect the students to have acquired during the semester. As to the skills and competences in studying and researching autonomously, they will be acquired by doing the practical exercises in relation to each part of the syllabus, in an outside the classroom, under the teachers' supervision.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas são teórico-práticas, com uma componente expositiva e uma componente de discussão e participação dos estudantes. Privilegiam-se estratégias que envolvem a discussão orientada de textos inscritos nas temáticas do programa, o debate de temas e a apresentação de trabalhos.  
A unidade curricular funciona em regime de avaliação contínua. A classificação final resulta da média ponderada de dois elementos obrigatórios: a participação activa e regular dos estudantes nas aulas (25%) e um trabalho escrito com discussão final (75%).*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Classes combine theoretical and practical activities, including lecturing, group discussion and the students' participation. Strategies involving the oriented discussion of texts/cultural artefacts on different themes of the unit's syllabus are privileged, as well as the debate of issues supported in brief documentaries and the presentation of the research results by the students.  
The course follows a process of continuous evaluation. The final grade corresponds to the average score of the marks obtained for two mandatory elements: the student's active and regular participaton in class (25%) and a research paper to be discussed in class (75%).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A participação dos estudantes nas actividades propostas (leitura e comentário de textos, debate de temas) e a elaboração de trabalhos escritos consolida o conhecimento e desenvolve a capacidade de reflexão própria e autónoma no trabalho de investigação. A apresentação dos seus trabalhos na sala de aula favorece ainda a capacidade de expor e argumentar pontos de vista em contexto aberto à discussão.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The students' participation in the proposed activities (reading and commenting selected texts, debating themes) as well as the elaboration of written essays strengthen their knowledge and develop their ability to reflect autonomously when doing research. Moreover, the presentation of their essays in the classroom promotes their capacity to expose and to argue consistently in a context of open discussion.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

ANASTÁCIO, V. (Org.) (2013). *Uma Antologia Improvável. Mulheres e Cultura Escrita (sécs. XVI-XVIII)*. Lisboa: Relógio d'Água;

ANASTÁCIO, V. (2015). *Notes on the Querelle des femmes in eighteenth-century Portugal*. *Portuguese Studies*, 31-1, 49-61;

CANNING, K. (2006). *Gender History in Practice: Historical Perspectives on Bodies, Class and Citizenship*. New York: Cornell University Press;

DINES, G. & HUMEZ, J. M. (2003). *Gender, Race, and Class in Media. A Text-Reader*. Boston: Sage Publications;

DOWNS, L. L. (2004). *Writing Gender History*. London: Hodder Arnold;

GHAILL, M. (2006). *Gender, Culture and Society: Contemporary Femininities and Masculinities*. London: Palgrave Macmillan;

GAUNTLETT, D. (2002). *Media, Gender and Identity. An Introduction*. London: Routledge;

MACEDO, A. G. (org.) (2002). *Género, Identidade e Desejo. Antologia Crítica do feminismo Contemporâneo*. Lisboa: Livros Cotovia;

SCOTT, J. W., (1999), *Gender and the Politics of History*, New York: Columbia University Press.

## Mapa IV - Seminário II

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Seminário II*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Dália Maria de Sousa Gonçalves da Costa | 8H*

### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Luísa Afonso Soares | 6H*

*Helena Pereira de Melo | 6H*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta unidade curricular tem por objetivo:*

- Favorecer a integração académica e institucional das e dos estudantes no programa de doutoramento em Estudos de Género;
- Desenvolver nas e nos estudantes competências de apresentação (escrita ou oral) e discussão do trabalho científico;
- Promover uma abordagem coletiva, em contexto de seminário, à investigação individual realizada no âmbito do projecto de doutoramento;
- Acompanhar e estimular as e os estudantes para o desenvolvimento dos seus projetos de doutoramento.

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This course unit aims to:*

- Promote the academic and institutional integration of students in the PhD program in Gender Studies;
- Develops student's skills in presentation (written or oral) and discussion of scientific work;
- Promote a collective approach, in the seminar, to individual research carried out within the framework of the PhD project;
- Monitor and encourage students to develop their PhD projects.

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Este Seminário será organizado em sessões envolvendo três tipos distintos de atividades:*

- apresentação de técnicas/ferramentas de recolha, tratamento e citação bibliográficas;
- apresentação e discussão de capítulos de teses já concluídas e defendidas, de modo a familiarizar as e os estudantes com os critérios de exigência científica, e com técnicas e estilos de escrita e estruturação das dissertações;
- apresentação e discussão pelas e pelos estudantes dos seus projectos individuais de doutoramento nas várias fases de elaboração de modo a que todos e todas possam enriquecê-los com os contributos recebidos.

### 3.3.5. Syllabus:

*This Seminar will be organized in sessions involving three distinct types of activities:*

- presentation of techniques / tools for bibliographic collection, handling and citation;
- presentation and discussion of completed and already argued thesis's chapters, in order to familiarize students with



*the criteria of scientific requirements, and techniques and styles of writing and structuring dissertations;*  
*- student's presentation and discussion of their individual doctoral projects in their various stages of preparation so that can all enrich with each other's contributions.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos operacionalizam com coerência os objectivos da UC, permitindo:*

- estimular a colaboração intensiva e regular entre os e as participantes do seminário, motivadora da progressão no trabalho individual;*
- dotar os e as estudantes de conhecimentos sobre os recursos disponíveis para a pesquisa;*
- treinar competências científicas de escrita e oralidade;*
- apoiar as e os estudantes no desenvolvimento dos seus projetos de doutoramento.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus consistently operationalize the objectives of the course unit, allowing:*

- stimulate intensive and regular collaboration among seminar participants, motivating progression in individual work;*
- provide students with knowledge about the resources available for research;*
- training scientific writing and oral skills;*
- to support students in the development of their PhD projects.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O seminário é de natureza dialógica, informal e tutorial.*

*O/A docente assumirá um papel de facilitador/a e animador/a da discussão, dando o seu contributo, mas será exigido também que as e os estudantes contribuam com críticas e sugestões aos trabalhos de investigação das e dos colegas. A avaliação será realizada a partir de dois critérios:*

- a assiduidade;*
- a qualidade da participação do e da estudante nos seminários.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The seminar has a dialogical, informal and tutorial nature.*

*The professor will be a facilitator of the discussion, while giving her/his contribution, but it will also be required that the students contribute with criticism and suggestions to the research work of their colleagues.*

*The evaluation will be held based on two criteria:*

- the student's attendance;*
- the quality of the student's participation in the seminars.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Tendo em conta que esta UC visa propiciar condições que permitam o enriquecimento e concretização dos projectos de investigação das e dos estudantes, as metodologias de ensino privilegiam o desenvolvimento da capacidade de estruturação e comunicação de resultados científicos perante pares e a reflexão crítica e avaliação de trabalhos de investigação desenvolvidos por terceiros.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Considering that this course unite aims to provide conditions that allow the enrichment and concretization of the student's research projects, the teaching methodologies favor the development of the capacity of structuring and communicate scientific results to peers and the critical reflection and evaluation of work developed by third parties.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*n.a.*

**Mapa IV - Seminário III**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Seminário III*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Paula Cristina Antunes Godinho | 5H*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Fátima Assunção | 5H*

*Sofia Aboim | 5H*

*Margarida Queirós | 5H*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular tem por objetivo:*

- Favorecer a integração académica e institucional das e dos estudantes no programa de doutoramento em Estudos de*

Género;

- *Desenvolver nas e nos estudantes competências de apresentação (escrita ou oral) e discussão do trabalho científico;*
- *Promover uma abordagem coletiva, em contexto de seminário, à investigação individual realizada no âmbito do projecto de doutoramento;*
- *Acompanhar e estimular as e os estudantes para o desenvolvimento dos seus projetos de doutoramento.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course unit aims to:*

- *Promote the academic and institutional integration of students in the PhD program in Gender Studies;*
- *Develops student's skills in presentation (written or oral) and discussion of scientific work;*
- *Promote a collective approach, in the seminar, to individual research carried out within the framework of the PhD project;*
- *Monitor and encourage students to develop their PhD projects.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Este Seminário será organizado em sessões envolvendo três tipos distintos de atividades:*

- *apresentação de técnicas/ferramentas de recolha, tratamento e citação bibliográficos;*
- *apresentação e discussão de capítulos de teses já concluídas e defendidas, de modo a familiarizar as e os estudantes com os critérios de exigência científica, e com técnicas e estilos de escrita e estruturação das dissertações;*
- *apresentação e discussão pelas e pelos estudantes dos seus projectos individuais de doutoramento nas suas várias fases de elaboração de modo a que todos os possam enriquecer com os seus contributos.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*This Seminar will be organized in sessions involving three distinct types of activities:*

- *presentation of techniques / tools for bibliographic collection, handling and citation;*
- *presentation and discussion of completed and already argued thesis's chapters, in order to familiarize students with the criteria of scientific requirements, and techniques and styles of writing and structuring dissertations;*
- *student's presentation and discussion of their individual doctoral projects in their various stages of preparation so that can all enrich with each other's contributions.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos operacionalizam com coerência os objectivos da UC, permitindo:*

- *estimular a colaboração intensiva e regular entre os participantes do seminário, motivadora da progressão no trabalho individual;*
- *dotar os estudantes de conhecimentos sobre os recursos disponíveis para a pesquisa;*
- *treinar competências científicas de escrita e oralidade;*
- *apoiar as e os estudantes no desenvolvimento dos seus projetos de doutoramento.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus consistently operationalize the objectives of the course unit, allowing:*

- *stimulate intensive and regular collaboration among seminar participants, motivating progression in individual work;*
- *provide students with knowledge about the resources available for research;*
- *training scientific writing and oral skills;*
- *to support students in the development of their PhD projects.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O seminário é de natureza dialógica, informal e tutorial.*

*O docente assumirá um papel de facilitador e animador da discussão, dando o seu contributo, mas será exigido também que as e os estudantes contribuam com críticas e sugestões aos trabalhos de investigação das e dos colegas. A avaliação será realizada a partir de dois critérios:*

- *a assiduidade;*
- *a qualidade da participação do estudante nos seminários.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The seminar has a dialogical, informal and tutorial nature.*

*The professor will be a facilitator of the discussion, while giving her/his contribution, but it will also be required that the students contribute with criticism and suggestions to the research work of their colleagues.*

*The evaluation will be held based on two criteria:*

- *the student's attendance;*
- *the quality of the student's participation in the seminars.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Tendo em conta que esta UC visa propiciar condições que permitam o enriquecimento e concretização dos projectos de investigação das e dos estudantes, as metodologias de ensino privilegiam o desenvolvimento da capacidade de estruturação e comunicação de resultados científicos perante pares e a reflexão crítica e avaliação de trabalhos de investigação desenvolvidos por terceiros.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Considering that this course unit aims to provide conditions that allow the enrichment and concretization of the student's research projects, the teaching methodologies favor the development of the capacity of structuring and communicate scientific results to peers and the critical reflection and evaluation of work developed by third parties.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*n.a.*

**Mapa IV - Seminário IV**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Seminário IV*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Helena Maria Matias Pereira de Melo | 5H*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Vanda Anastácio | 5H*

*Maria Augusta Babo | 5H*

*Cláudia Casimiro | 5H*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular tem por objetivo:*

- Favorecer a integração académica e institucional das e dos estudantes no programa de doutoramento em Estudos de Género;*
- Desenvolver nas e nos estudantes competências de apresentação (escrita ou oral) e discussão do trabalho científico;*
- Promover uma abordagem coletiva, em contexto de seminário, à investigação individual realizada no âmbito do projecto de doutoramento;*
- Acompanhar e estimular as e os estudantes para o desenvolvimento dos seus projetos de doutoramento.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course unit aims to:*

- Promote the academic and institutional integration of students in the PhD program in Gender Studies;*
- Develops student's skills in presentation (written or oral) and discussion of scientific work;*
- Promote a collective approach, in the seminar, to individual research carried out within the framework of the PhD project;*
- Monitor and encourage students to develop their PhD projects.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Este Seminário será organizado em sessões envolvendo três tipos distintos de atividades:*

- apresentação de técnicas/ferramentas de recolha, tratamento e citação bibliográficos;*
- apresentação e discussão de capítulos de teses já concluídas e defendidas, de modo a familiarizar as e os estudantes com os critérios de exigência científica, e com técnicas e estilos de escrita e estruturação das dissertações;*
- apresentação e discussão pelas e pelos estudantes dos seus projectos individuais de doutoramento nas suas várias fases de elaboração de modo a que todos os possam enriquecer com os seus contributos.*

**3.3.5. Syllabus:**

*This Seminar will be organized in sessions involving three distinct types of activities:*

- presentation of techniques / tools for bibliographic collection, handling and citation;*
- presentation and discussion of completed and already argued thesis's chapters, in order to familiarize students with the criteria of scientific requirements, and techniques and styles of writing and structuring dissertations;*
- student's presentation and discussion of their individual doctoral projects in their various stages of preparation so that can all enrich with each other's contributions.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos operacionalizam com coerência os objectivos da UC, permitindo:*

- estimular a colaboração intensiva e regular entre os participantes do seminário, motivadora da progressão no trabalho individual;*
- dotar os estudantes de conhecimentos sobre os recursos disponíveis para a pesquisa;*
- treinar competências científicas de escrita e oralidade;*
- apoiar as e os estudantes no desenvolvimento dos seus projetos de doutoramento.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus consistently operationalizes the objectives of the course unit, allowing:*

- *stimulate intensive and regular collaboration among seminar participants, motivating progression in individual work;*
- *provide students with knowledge about the resources available for research;*
- *training scientific writing and oral skills;*
- *to support students in the development of their PhD projects.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O seminário é de natureza dialógica, informal e tutorial.*

*O docente assumirá um papel de facilitador e animador da discussão, dando o seu contributo, mas será exigido também que as e os estudantes contribuam com críticas e sugestões aos trabalhos de investigação das e dos colegas.*

*A avaliação será realizada a partir de dois critérios:*

- *a assiduidade;*
- *a qualidade da participação do estudante nos seminários.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The seminar has a dialogical, informal and tutorial nature.*

*The professor will be a facilitator of the discussion, while giving her/his contribution, but it will also be required that the students contribute with criticism and suggestions to the research work of their colleagues.*

*The evaluation will be held based on two criteria:*

- *the student's attendance;*
- *the quality of the student's participation in the seminars.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Tendo em conta que esta UC visa propiciar condições que permitam o enriquecimento e concretização dos projectos de investigação das e dos estudantes, as metodologias de ensino privilegiam o desenvolvimento da capacidade de estruturação e comunicação de resultados científicos perante pares e a reflexão crítica e avaliação de trabalhos de investigação desenvolvidos por terceiros.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Considering that this course unit aims to provide conditions that allow the enrichment and concretization of the student's research projects, the teaching methodologies favor the development of the capacity of structuring and communicate scientific results to peers and the critical reflection and evaluation of work developed by third parties.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*n.a.*

## **Mapa IV - Seminário V**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Seminário V*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Maria Seabra de Almeida Rodrigues | 8H*

### **3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria João Cunha | 6H*

*António Fernando Cascais | 6H*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular tem por objetivo:*

- *Favorecer a integração académica e institucional das e dos estudantes no programa de doutoramento em Estudos de Género;*
- *Desenvolver nas e nos estudantes competências de apresentação (escrita ou oral) e discussão do trabalho científico;*
- *Promover uma abordagem coletiva, em contexto de seminário, à investigação individual realizada no âmbito do projecto de doutoramento*
- *Acompanhar e estimular as e os estudantes para o desenvolvimento dos seus projetos de doutoramento.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This course unit aims to:*

- *Promote the academic and institutional integration of students in the PhD program in Gender Studies;*
- *Develops student's skills in presentation (written or oral) and discussion of scientific work;*
- *Promote a collective approach, in the seminar, to individual research carried out within the framework of the PhD project;*
- *Monitor and encourage students to develop their PhD projects.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Este Seminário será organizado em sessões envolvendo três tipos distintos de atividades:*

- *apresentação de técnicas/ferramentas de recolha, tratamento e citação bibliográficos;*
- *apresentação e discussão de capítulos de teses já concluídas e defendidas, de modo a familiarizar as e os estudantes com os critérios de exigência científica, e com técnicas e estilos de escrita e estruturação das dissertações;*
- *apresentação e discussão pelas e pelos estudantes dos seus projectos individuais de doutoramento nas suas várias fases de elaboração de modo a que todos os possam enriquecer com os seus contributos.*

### 3.3.5. Syllabus:

*This Seminar will be organized in sessions involving three distinct types of activities:*

- *presentation of techniques / tools for bibliographic collection, handling and citation;*
- *presentation and discussion of completed and already argued thesis's chapters, in order to familiarize students with the criteria of scientific requirements, and techniques and styles of writing and structuring dissertations;*
- *student's presentation and discussion of their individual doctoral projects in their various stages of preparation so that can all enrich with each other's contributions.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos operacionalizam com coerência os objectivos da UC, permitindo:*

- *estimular a colaboração intensiva e regular entre os participantes do seminário, motivadora da progressão no trabalho individual;*
- *dotar os estudantes de conhecimentos sobre os recursos disponíveis para a pesquisa;*
- *treinar competências científicas de escrita e oralidade;*
- *apoiar as e os estudantes no desenvolvimento dos seus projetos de doutoramento.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus consistently operationalizes the objectives of the course unit, allowing:*

- *stimulate intensive and regular collaboration among seminar participants, motivating progression in individual work;*
- *provide students with knowledge about the resources available for research;*
- *training scientific writing and oral skills;*
- *to support students in the development of their PhD projects.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O seminário é de natureza dialógica, informal e tutorial.*

*O docente assumirá um papel de facilitador e animador da discussão, dando o seu contributo, mas será exigido também que as e os estudantes contribuam com críticas e sugestões aos trabalhos de investigação das e dos colegas. A avaliação será realizada a partir de dois critérios:*

- *a assiduidade;*
- *a qualidade da participação do estudante nos seminários.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The seminar has a dialogical, informal and tutorial nature.*

*The professor will be a facilitator of the discussion, while giving her/his contribution, but it will also be required that the students contribute with criticism and suggestions to the research work of their colleagues.*

*The evaluation will be held based on two criteria:*

- *the student's attendance;*
- *the quality of the student's participation in the seminars.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Tendo em conta que esta UC visa propiciar condições que permitam o enriquecimento e concretização dos projectos de investigação das e dos estudantes, as metodologias de ensino privilegiam o desenvolvimento da capacidade de estruturação e comunicação de resultados científicos perante pares e a reflexão crítica e avaliação de trabalhos de investigação desenvolvidos por terceiros.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Considering that this course unite aims to provide conditions that allow the enrichment and concretization of the student's research projects, the teaching methodologies favor the development of the capacity of structuring and communicate scientific results to peers and the critical reflection and evaluation of work developed by third parties.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*n.a.*

## Mapa IV - Género, Demografia e Saúde

### 3.3.1. Unidade curricular:

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Ana Maria Alexandre Fernandes | 66H*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que os alunos adquiram conhecimento sobre diferenças em saúde e cuidados de saúde numa perspectiva de género. Pretende-se ainda que adquiram e desenvolvam competências de análise sobre aspectos relacionados com a equidade de género em saúde.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*It is intended that students acquire knowledge about health and health care differences from a gender perspective. It is also intended that they should adduce and develop analytical skills on aspects related to gender equity in health.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

- 1.Saúde, cuidados de saúde, género e sexo, iniquidade e desigualdade;*
- 2.Mortalidade feminina e morbilidade em Portugal e na União Europeia;*
- 3.Diferenças de género em saúde e em cuidados de saúde;*
- 4.Equidade na utilização de cuidados de saúde: a perspectiva do género.*

**3.3.5. Syllabus:**

- 1.Health and health care, gender and sex, inequity and inequality;*
- 2.Women's mortality and morbidity in Portugal and in EU: a global overview;*
- 3.Gender differences in health condition and health care use;*
- 4.Equity in health care use: a gender perspective.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Pretende-se que os alunos adquiram competências críticas a partir de leituras orientadas para a investigação mais recente neste tema.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*It is intended that students acquire critical skills from readings oriented to the latest research on this topic.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino é constituída por aulas teórico-práticas. A avaliação consiste na elaboração de um trabalho escrito, elaborado a partir das leituras propostas no âmbito da disciplina e apresentação oral do mesmo em sala de aula.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The teaching methodology consists of theoretical-practical classes. The assessment is the development of a written work, made from the assigned readings in the discipline and its presentation in the classroom.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A aquisição de conhecimento e competências críticas exige a leitura e análise de artigos de pesquisa e bibliografia orientada.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The acquisition of critical knowledge and skills requires the reading and analysis of research articles and oriented bibliography.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

- 2010, Fernandes A., Perelman J., Mateus C., Health and Health Care in Portugal. Does Gender Matter?, Edição do Instituto Nacional de Saúde Ricardo Jorge (INSA), Col. Estudos Científicos, Lisboa;*
- 2012 Perelman, P. Fernandes, A.A., Mateus, C. "Gender disparities in health and health care: results from the Portuguese national health interview survey" Cadernos de Saúde Pública. 2012 Dec; 28(12): 2339-48;*
- 2010 Perelman, J., Mateus, C., Fernandes, A.A., "Gender equity in treatment for cardiac heart disease in Portugal", Social Science & Medicine, Volume 70, Issue 12, Pages 1867-2098 (June);*
- 2002, Östlin P. Gender perspective in socioeconomic inequalities in health. In: Mackenbach JP and Bakker MJ (eds.), Reducing Inequalities in health: a European perspective. Routledge. London; 2002: 315-324;*
- 2000, Doyal L. Gender equity in health: debates and dilemmas. Social Science and Medicine 2000; 51:931-939.*

## Mapa IV - Identidades, Corpo e Sexualidades

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Identidades, Corpo e Sexualidades*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Sofia Isabel da Costa d'Aboim Inglez | 66H*

### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Investigação: Compreensão das principais formas através das quais corpo e sexualidade têm sido teorizados nas ciências sociais, sendo simultaneamente elementos constitutivos do conceito de identidade, eixo central de teorização e debate na arena do género.*

*Reflexividade: Capacidade de recorrer a diferentes fontes de informação para analisar os corpos e as sexualidades, bem como as conexões entre género e identidade. Igualmente, pretende-se desenvolver a capacidade crítica de integrar estes tópicos em diferentes quadros analíticos.*

*Autonomia Pessoal e Intelectual: Desenvolvimento de competências críticas para avaliar diferentes teorizações e contextos diversos, sejam eles históricos ou geográficos. Novas formas de compreender os vínculos entre poder e género, corpos e sexualidades plurais, identidades e políticas.*

*Ética: Compreensão da diversidade cultural, corporal, sexual e de género.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Research: An understanding of the key ways in which bodies and sexualities have been theorized in the social sciences, and have been a constituency of the concept of identity, a central axe of theorization and debate in the arena of gender.*

*Reflexivity: Ability to draw upon different sources of information to analyse contemporary and historical bodies and sexualities as well as the connections between gender and identity. Students are to develop the capacity of integrating these topics in their analytical frameworks.*

*Personal & Intellectual Autonomy: New ways of thinking about questions of sexuality, body and identity. Development of skills to evaluate different theorizations and different contexts, whether historical or geographic. New ways of understanding the linkages between power and gender, bodies and embodiments, plural sexualities, identities and politics.*

*Ethical Understanding: A greater appreciation of cultural, bodily, sexual and gender diversity.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*O objetivo deste curso é fornecer uma introdução ao campo interdisciplinar estudos de identidade sexual, corporal e de género. Os tópicos discutidos desenvolvem-se em três eixos interseccionais:*

#### *1) Identidade: teorias, práticas e políticas*

*a. Abordagens teóricas: estruturalismo e estrutural-constructivo; Interacionismo e etnometodologia; Pós-estruturalismo*

*b. Identidade, self e individualização*

*c. Identidade e política de identidade nas sociedades contemporâneas*

#### *2) Corpos*

*a. Abordagens teóricas: culturalismo e materialidade*

*b. Corpos normais e bio-poder: desnormalização do corpo em medicina e sociedade*

*c. Intersecções: corpos, género, sexualidade e racialização*

*d. Contestando dualismos e subalternidades corporais*

*e. Política de corpos marginais*

#### *3) Sexualidades*

*a. Abordagens teóricas: identidade e sexo, género e sexualidade;*

*b. Pessoas LGBTIQ e instituições sociais; resistência e sistemas de privilégio.*

*c. Heterossexualidade e mudança de género*

*d. Violência e opressões*

### 3.3.5. Syllabus:

*The aim of this course is to provide an introduction to interdisciplinary field of sexual, body and gender identity studies. The topics unfold along three intersectional axes:*

#### *1) Identity: theories, practices and politics*

*a. Theoretical approaches: structuralism and structural-constructivism; interactionism and ethnomethodology; post-*

*structuralism*

*b.Identity, self and individualization*

*c.Identity and identity politics in contemporary societies*

*2)Bodies*

*a.Theoretical approaches: culturalism and materiality*

*b.Normal bodies and bio-power: denormalizing the body in medicine and society*

*c.Intersections: bodies, gender, sexuality and racialization*

*d.Contesting bodily dualisms and subalternizations*

*e.Politics of marginal bodies*

*3)Sexualities*

*a.Theoretical approaches to identity and sex, gender and sexuality;*

*b.LGBTIQ people and social institutions; techniques for challenging and resisting systems of privilege*

*c.Heterosexuality and gender change*

*d.Violence and oppressions*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O conteúdo programático está estruturado de forma a cumprir os objetivos da UC. Os três eixos principais privilegiam a aquisição de quadros conceptuais, teóricos e metodológicos destinados a promover uma compreensão crítica e abrangente de: género, corpos e identidades sexuais como socialmente construídos e conectados a sistemas de poder e desigualdade, mas instáveis e historicamente situados; as formas em que as noções de sexo, corpo, género e sexualidade podem ser desconstruídas; as formas em que raça, etnia, classe ou nacionalidade vêm informar e moldar expressões e formas de género, corporalidades, identidades e políticas. Através desta estratégia pedagógica, os estudantes ganharão ferramentas para investigar os valores e processos culturais que moldam suas próprias experiências e identidades, ao mesmo tempo que ganham habilidades para identificar as várias manifestações e consequências do poder de género, opressões corporais e discriminações ou marginalizações sexuais.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The content is designed in order to fully fulfil the core objectives of the course unit. The three intersecting axes privilege the provision of the conceptual, theoretical and methodological framework aimed at promoting a critical and comprehensive understanding of: gender, bodies and sexual identities as socially constructed and connected to systems of power and inequality, but unstable and historically situated; the ways in which taken-for-granted notions of sex, body, gender, and sexuality can be deconstructed; the ways in which race, ethnicity, class, or nationality come to inform and shape sexual and gender expressions, embodiments, identities, communities, and politics. Through this pedagogic strategy students will gain tools for investigating the values and cultural processes that shape their own experiences and identities while also gaining skills to identify the various manifestations and consequences of gender power, body oppressions, and sexual discriminations and marginalizations.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exercícios em contexto de aula, debates temáticos, relatório final e sua apresentação.*

*A nota final terá em conta a seguinte distribuição:*

*Ensaio escrito: 75%*

*Discussão de textos e participação oral: 25%*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*In-class exercises; participation in thematic debates, final report and presentation.*

*The final grade will be awarded accordingly to the following:*

*Written essay: 75%*

*Discussion of text material and oral participation: 25%*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As aulas conjugam a transmissão dos conhecimentos teóricos, dos conceitos centrais e das referências empíricas com momentos de debate em torno de cada tema, assim como da análise de dados e de casos reais. Procura-se fomentar a participação ativa das/os estudantes, a interação entre si, a partilha de conhecimentos e argumentos, e o feedback em contexto de aula. O objetivo é estimular o pensamento crítico através do cruzamento entre os conhecimentos teóricos transmitidos e a pertinência dos mesmos para a análise e compreensão dos debates teóricos e estudos empíricos em torno da identidade, corpo e sexualidade, e de como estes informam as relações de género e as múltiplas desigualdades entre feminilidade e masculinidade, normalidade e transgressão, hétero e homossexualidade, entre outras oposições estruturantes.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Classes combine the provision of the core theoretical insights, the main conceptual and empirical references with thematic debates, data and case studies analyses. Class dynamics are aimed at fostering the active students' participation, in-class interaction, sharing of knowledge, arguments and opinions, and the provision of continuous feedback. The main purpose is to encourage participants' critical thinking through the intersection between the various theoretical contributions and the respective application to the empirical analysis of identities, bodies and sexualities. The aim is also to foster the knowledge of how all of the above underpin gender and the plural inequalities between*



*femininity and masculinity, normality and transgression, hetero and homosexuality, alongside other structuring oppositions.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*FFOUCAULT, Michel (1994), História da Sexualidade (3 vols.), Lisboa, Relógio d'Água;*  
*GIDDENS, A. (2001), Modernidade e identidade pessoal, Oeiras, Celta;*  
*HALBERSTAM, Judith (1998b), Female Masculinity, Durham, Duke University Press;*  
*KATZ, Jonathan Ned (1996), The invention of heterosexuality, USA, Plume/ Penguin;*  
*LAQUEUR, Thomas (1999), Making Sex: Body and gender from the Greeks to Freud, Cambridge, Harvard University Press;*  
*PLUMMER, Ken (2003), Intimate Citizenship: Private decisions and public dialogues, Seattle, University of Washington Press;*  
*SEIDMAN, Steven (ed.) (1996), Queer Theory/ Sociology, Cornwall, Blackwell Publishers;*  
*STEIN, Edward (ed.) (1992), Forms of Desire: Sexual orientation and the social constructionist controversy, New York, Routledge;*  
*STRAUSS, Anselm L. (2002), Mirrors and Masks: The search for identity, New Brunswick, Transaction Publishers;*  
*WEEKS, Jeffrey (2014), Sex, Politics and Society: The regulations of sexuality since 1800, London, Routledge.*

## **Mapa IV - Teorias Feministas e de Género, Estudos LGBTIQ+, Movimentos Sociais**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Teorias Feministas e de Género, Estudos LGBTIQ+, Movimentos Sociais*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*António Fernando da Cunha Tavares Cascais | 66H*

### **3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se com esta Unidade curricular que os/as estudantes aprendam:*

- Compreender o âmbito e alcance de teorias feministas e de género e estudos LGBTIQ +;*
- Compreender as principais ideias apresentadas por autores seminais, como Michel Foucault, Judith Butler, Eve Kosofsky Sedgwick;*
- Explorar criticamente a pesquisa atual sobre as interseções de género e sexualidade;*
- Utilizar teorias feministas e de género e estudos LGBTIQ + para examinar questões contemporâneas ;*
- Aplicar conceitos teóricos para entender os seus mundos quotidianos, desenvolvendo o pensamento crítico sobre suas vidas diárias e estruturas de poder;*
- Demonstrar competências analíticas, incluindo a articulação de conceitos, ideias teóricas e consciência crítica;*
- Sintetizar os argumentos da investigação publicada sobre um tema específico de forma concisa e precisa;*
- Gerir a sua própria aprendizagem de modo a fazer uso apropriado dos recursos disponíveis.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*At the end of this course, the student should be able:*

- Understand a range of Feminist and gender theories and LGBTIQ + studies;*
- Understand the main ideas presented by seminal authors, such as Michel Foucault, Judith Butler, Eve Kosofsky Sedgwick;*
- Critically explore current research on intersections of gender and sexuality;*
- Utilise Feminist and gender theories and LGBTIQ + studies to examine contemporary issues;*
- Apply theoretical considerations to understand their everyday worlds, developing their critical thinking about their daily lives and structures of power;*
- Demonstrate analytical skills including the articulation of theoretical concepts and ideas, critical awareness and thinking;*
- Synthesise the arguments from published research on a particular debate in a concise and precise manner in written form;*
- Manage their own learning so as to make appropriate use of a full range of available resources.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*I Michel Foucault: O dispositivo da sexualidade*

*II Teoria queer - Judith Butler: A performatividade de género*

*III Teoria queer - Eve Kosofsky Sedgwick: A performatividade queer*

*IV Investigação atual de questões relacionadas com interseções de género e sexualidade*

*V Transformações nas relações sociais de género e nos valores e representações associados à sexualidade: processos de mudança social e política*

*VI Intimidade, sexualidade e cidadania: novos movimentos sociais*

### **3.3.5. Syllabus:**

*I Michel Foucault: The dispositif of sexuality*

*II Teoria queer - Judith Butler: Gender performativity*

*III Teoria queer - Eve Kosofsky Sedgwick: Queer performativity*

*IV Current research on issues related to gender and sexuality intersections*

*V Transformations in the social relations of gender and in the values and representations associated with sexuality: processes of social and political change*

*VI Intimacy, sexuality and citizenship: new social movements*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos, centrando-se na teorização do dispositivo da sexualidade por Michel Foucault, na teoria Queer e nas teorias feministas adequa-se aos objetivos da UC na medida em que eles familiarizam os/as estudantes com os autores e obras fundamentais do campo dos estudos LGBTIQ+ e feministas, que os/as preparam para escolher um tema de pesquisa e um caminho específico para a desenvolver. Espera-se que no final do semestre desenvolvam uma reflexão individual sobre os temas abordados que ilustre as competências adquiridas.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus, focusing on the dispositif of sexuality in Michel Foucault, in Queer and feminist theories design is suitable to the UC objectives as they familiarize students with a set of seminal authors and their works in the broader field of LGBTIQ+ and feminist studies. The LGBTIQ+ and feminist studies will support the choice of a research topic as well as specific methodologies to develop it. It is expected that at the end of the semester the students produce an individual reflection on the topics of the UC.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas. Exposição das matérias pelos/as docentes.*

*Aulas teórico práticas.*

*1) Mapa conceptual da reflexão individual. (20%).*

*2) Apresentação oral na aula da reflexão individual. (20%)*

*3) Elaboração por escrito de reflexão individual (12-15 páginas). (60%)*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Theoretical classes. Presentation of the subject by the teachers.*

*Theoretical/practical classes.*

*1) Concept map of the individual reflection (20%)*

*2) Oral presentation in class of the individual reflection (20%)*

*3) Written individual reflection paper (12-15 pages) (60%).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os métodos de ensino, combinando exposição e aulas teóricas da responsabilidade do/a professor/a e aulas teórico práticas relativas aos temas de pesquisa dos/as estudantes, permitindo que estes/as desenvolvam o seu próprio trajeto pessoal de aprendizagem das Teorias feministas e de género e estudos LGBTIQ+, através da discussão, aplicação prática e do incentivo à reflexão e à escrita.*

*Em estreita complementaridade com as restantes propostas curriculares do curso, esta unidade tem por finalidade contribuir para que os/as doutorandos/as adquiram um conjunto de competências que os/as tornem aptos/as a conceber e desenvolver, com um elevado grau de autonomia, um projeto de investigação tendo em vista a obtenção do respetivo grau académico. A investigação daqui resultante deverá pautar-se por critérios de originalidade, rigor científico e seriedade académica. A um nível mais abrangente, deverá, ainda: contribuir para ampliar as fronteiras do corpus de saberes relativos ao domínio específico em causa; contribuir para incrementar a qualidade dos contextos profissionais e académicos nos quais ela se desenvolve.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Teaching methods combining theoretical classes given by the professor with theoretical practical classes about the research topics of the students, allow them to develop their own personal path of learning the Feminist and gender theories and LGBTI+ studies, encouraging reflection and writing.*

*In close complementarity with other proposed curriculum units of the course, this unit aims to contribute to that doctoral students acquire a set of skills making them fit to design and develop, with a high degree of autonomy, a research project. The resulting investigation should be guided by the criteria of originality, scientific rigor and academic seriousness. At a broader level, it must also: contribute to enlarge the boundaries of the corpus of knowledge relative to the specific domain in question, through disclosure procedures and publication; and contribute to increase the quality of professional contexts and academics in which it develops.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Browne, Kath; Lim, Jason; Brown, Gavin (2007), Geographies of Sexualities: Theories, practices and politics. London: Ashgate;*

*Browne, Kath, Ferreira, Eduarda (2015). Lesbian Geographies: Gender, Place and Power. London: Ashgate;*

*Butler, Judith (2017), Problemas de género. Lisboa: Orfeu Negro;*

*Butler, Judith (1993), Bodies That Matter. On the Discursive Limits of "Sex". New York & London: Routledge;*

*Cascais, António Fernando (2016), "O queering como metodologia de crítica cultural", in Urbano Sidoncha e Catarina*

Moura (orgs.), *Culturas em movimento. Livro de Atas do I Congresso Internacional sobre Cultura*. Covilhã: Editora LabCom.IFP, pp. 541-552;  
Cascais, António Fernando (2016), “Psicanálise, linguagem e performatividade de género”, in Isabel Henriques de Jesus, Paula Gomes Ribeiro, Rita Mira e Zília Osório de Castro (coords.), *Falar de mulheres – Dez Anos depois. Vila Nova de Famalicão: Edições Húmus*, pp. 211-228.

#### Mapa IV - Direito Internacional e Europeu e Igualdade de Género

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Direito Internacional e Europeu e Igualdade de Género*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Helena Maria Matias Pereira de Melo | 66H*

##### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os objectivos da aprendizagem são os de facultar conhecimentos e competências que tornem os estudantes aptos a compreender e aplicar o Direito Internacional e Europeu de igualdade de género, realçando-se a complementaridade das dimensões teóricas e práticas desses conhecimentos.*

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The course has the general purpose of familiarizing students with Gender Antidiscrimination International and European Law, providing them with the required knowledge and skills and combining theoretical and practical dimensions of such knowledge.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A igualdade de género no Direito Internacional (CEDAW e Convenção de Istambul);*
- 2. A igualdade de género no Direito da União Europeia (tratados institutivos e normas de Direito derivado);*
- 3. A Jurisprudência sobre discriminação em razão do género do Tribunal Europeu dos Direitos Humanos e do Tribunal de Justiça da União Europeia.*

##### 3.3.5. Syllabus:

- 1. Gender equality in International Law (CEDAW and the Istanbul Convention);*
- 2. Gender equality in the European Union's law (treaties and directives);*
- 3. Gender antidiscrimination jurisprudence of the European Court on Human Rights and of the European Court of Justice.*

##### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O método de ensino adoptado adequa-se bem aos objectivos da aprendizagem, na medida em que permite certificar conhecimentos tanto teóricos como práticos, sendo o método de avaliação sensível não apenas aos conteúdos absorvidos pelos estudantes como também à sua capacidade crítica e de investigação, que se potencia no trabalho oralmente apresentado e no trabalho escrito entregue no final do período de aulas.*

##### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching method adopted is well suited to the learning objectives, since it allows to certify both theoretical and practical knowledge, and the evaluation method is not only sensitive to the contents absorbed by the students, but also to their ability to criticise and research, which is clear if you consider the work orally presented and written work handed in after school.*

##### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O ensino é realizado através de aulas teórico-práticas, num sistema assente no diálogo e em regime de seminário, e a avaliação é feita pela apresentação oral de um subtema geral da disciplina, trabalho esse que depois é entregue por escrito, sendo ainda considerada a participação dos estudantes durante as aulas.*

##### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Teaching is done through practical classes, a system of dialogue and seminar arrangements, and the evaluation is done by an oral presentation of a sub-theme within the overall themes of the discipline, work that is then delivered in writing, still being considered the students participation during classes.*

##### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos da presente unidade curricular estão em consonância com os seus objectivos, uma vez que neles se pretende disponibilizar conhecimentos e competências que tornam os estudantes aptos ao conhecimento do Direito*

internacional e europeu e igualdade de género, realçando-se a combinação das dimensões teóricas e práticas de tais conhecimentos.

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The contents of this course are in line with the curricular unit's objectives since they aim at providing the students with knowledge and skills necessary in order to become aware of the main issues in International and European Gender Law. The syllabus presented reflects a broad and relational perspective either between the various subjects which are in the field of study or the legal and practical realities of today.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

1. *Direito das Mulheres e da Igualdade Social, A Construção Jurídica das Relações de Género.* Teresa Pizarro Beleza. Livraria Almedina: Coimbra, 2010, 170 pp.;

2. *Different Voices in Women Human Rights: CEDAW and European Union Gender Equality Law.* Helena Pereira de Melo e Teresa Pizarro Beleza. *Estudos em Homenagem ao Professor Doutor Heinrich Ewald Höster* (ed.: Luís Couto Gonçalves, et al.), Almedina, Coimbra, 2013, pp. 927 – 957;

3. *Mulheres Portuguesas (História da Vida e dos Direitos das Mulheres num Mundo em Mudança).* Irene Flunser Pimentel, Helena Pereira de Melo (prefácio de Teresa Pizarro Beleza), Clube do Autor, Lisboa, 2015, 526 pp.

## Mapa IV - Masculinidades

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Masculinidades*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida | 66H*

### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os alunos deverão alcançar os seguintes objetivos de aprendizagem:*

*OA1 - Dominar a história do campo de estudos sobre masculinidade;*

*OA2 - Compreender o estudo da masculinidade como parte das abordagens feministas sobre género;*

*OA3 - Compreender o estudo da masculinidade como parte das abordagens LGBT e Queer da sexualidade;*

*OA4 - Capacidade de abordar a masculinidade como culturalmente relativa e como parte de sistemas de construção social do género e da sexualidade, segundo o método comparativo e contextualizador da antropologia.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Students should meet the following learning objectives:*

*LO1- Knowledge of the field of study of masculinities;*

*LO2- Understand the study of masculinity as part of feminist approaches to gender;*

*LO3- Understand the study of masculinity as part of LGBT and Queer approaches to sexuality;*

*LO4- Capacity to approach masculinity as culturally relative and as part of systems of social construction of gender and sexuality according to Anthropology's comparative method and contextualization.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*CP1 - O surgimento tardio do estudo da masculinidade nos estudos de género: a masculinidade como "centro neutro";*

*CP2 - Masculinidade hegemónica e masculinidades subalternas;*

*CP3 - Masculinidade, homossexualidade e homofobia;*

*CP4 - Poderes masculinizados: políticos, empresários, militares e colonizadores;*

*CP5 - Erotização: a masculinidade na "cultura" gay;*

*CP6 - Masculinidades femininas, drag, poder e contestação;*

*CP7 - Estudo de caso antropológico: "Senhores de Si" (várias sessões).*

### 3.3.5. Syllabus:

*S1 - The late blooming of masculinity studies in gender studies: masculinity as the "neutral centre";*

*S2 - Hegemonic masculinity and subaltern masculinities;*

*S3 - Masculinity, homosexuality and homophobia;*

*S4 - Masculinized powers: politicians, entrepreneurs, military and colonizers;*

*S5 - Erotization: masculinity in gay "culture";*

*S6 - Feminine masculinities, drag, power and contestation;*

*S7 - Anthropological case study: "Senhores de Si..." ("THE Hegemonic Male...") - several sessions.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

CP1 - OA1  
CP2 - OA2, OA3  
CP3 - OA3  
CP 4 - OA4  
CP 5 - OA3  
CP6 - OA2, OA3  
CP7 - OA4

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

CP1 - OA1  
CP2 - OA2, OA3  
CP3 - OA3  
CP 4 - OA4  
CP 5 - OA3  
CP6 - OA2, OA3  
CP7 - OA4

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A UC funciona em regime seminarial. Para cada sessão será indicada a leitura de um texto fundamental, a discutir em aula, seguido de sistematização pelo docente. A avaliação inclui a assiduidade (10%), a participação nas discussões (10%), o nível do debate (20%), e um ensaio final até 10 páginas (60%).*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The CU functions as a seminar. There will be an assigned reading for each session. The text will be discussed in class, followed by a short concluding lecture. Evaluation: attendance (10%), participation in discussions (10%), quality of discussion (20%), final 10 pp essay (60%).*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino, seminarial e de discussão de textos, é a que melhor se coaduna com objetivos de aprendizagem que visam um conhecimento dos principais debates críticos em torno da masculinidade como campo de estudos diretamente ligado ao género, à temática LGBT e Queer e a uma abordagem antropológica.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The teaching methodology, based on readings' discussion in a seminar, is the most appropriate for reaching learning outcomes that envision the knowledge of the main critical debates on masculinity seen as a field of study that is directly tied to gender and LGBT/Queer, and through an anthropological lens.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*Connell, R.W., 1987, Gender and Power: Society, the Person and Sexual Politics. Sydney: Allen & Unwin;  
Connell, R.W., 1995, Masculinities. Sydney: Allen & Unwin;  
Hearn, Jeff, and D. Morgan. (eds), 1990, Men, Masculinities and Social Theory. London: Unwin Hyman;  
Kimmel, Michael S. (ed.), 1995, The Politics of Manhood: Profeminist Men Respond to the Mythopoetic Men's Movement (and the Mythopoetic Leaders Answer). Philadelphia: Temple U. P;  
Kimmel, Michael, Jeff Hearn, and R.W. Connell (eds), 2005, The Handbook of Studies on Men and Masculinities. Thousand Oaks, CA: Sage;  
Halberstam, Judith, 1998, Female Masculinity. Duke U. P;  
Kimmel, Michael, 1994, Masculinity as Homophobia: Fear, shame, and silence in the construction of gender identity. In Harry Brod and Michael Kaufman. (eds) Theorizing Masculinities. London: Sage, pp. 119-141;  
Vale de Almeida, M., 1995, Senhores de Si: Uma Interpretação Antropológica da Masculinidade. Lisboa: Fim de Século.*

**Mapa IV - Globalização, Migrações, Desigualdades**

**3.3.1. Unidade curricular:**

*Globalização, Migrações, Desigualdades*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Lucinda Cruz dos Santos Fonseca | 66H*

**3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1. Conhecer os principais processos e tendências das migrações no contexto da globalização e das suas consequências para a diversidade e desigualdade entre regiões e países;  
OA2. Conhecer diferentes abordagens teóricas das migrações internacionais;  
OA3. Compreender o modo como as desigualdades sociais afetam as oportunidades de migração internacional para*

diferentes grupos sociais e como os resultados da migração afetam as desigualdades de oportunidades nos países de origem e destino dos migrantes;

OA4. Distinguir a forma como homens e mulheres experimentam, negociam, resistem e se adaptam à migração e às práticas neoliberais atuais, bem como as razões dessas diferenças;

OA5. Conhecer e interpretar, de forma crítica, as migrações 'de trabalho' no contexto de regimes neoliberais de trabalho e 'welfare' ;

AO6. Compreender a forma como as migrações transformam de modo desigual várias facetas da vida dos homens e mulheres migrantes e das suas famílias em diferentes escalas territoriais.

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LO1. Knowledge of the main migration processes and trends in the context of globalization and its consequences for diversity and inequality within and across nation-state borders;

LO2. Knowledge of different theoretical approaches to international migration;

LO3. Understand how social inequalities affect opportunities for migration for different socioeconomic groups and how the outcomes of migration affect social inequalities in origin and destination countries;

LO4. Discern the distinct forms in which men and women experience, negotiate, resist and adapt to migration and current neoliberal practices often underlying (im)mobilities, as well as the sources of these differences;

LO5. Knowledge and a critical understanding of 'work' migration in the context of neoliberal labour and welfare regimes;

LO6. Comprehend how migration has unevenly reshaped various facets of life for immigrants and their families in different territorial scales.

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução: tendências da mobilidade global. Migrações e transformações sociais;

2. Teorias das migrações;

3. Migração internacional e desigualdade;

4. Geografias da migração: uma perspetiva de género;

5. Mercado de trabalho, género e migrações;

6. Género e Transnacionalismo: Vidas locais, nacionais e globais.

### 3.3.5. Syllabus:

1. Introduction: Trends in Global Mobility. Migration and Social Transformation;

2. Theories of Migration;

3. International Migration and Inequality;

4. Gendered Geographies of Migration;

5. Gendered Labor & Migration;

6. Gender and Transnationalism: Local, National, and Global Lives.

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

CP1 tem como objetivo dar a conhecer os processos migratórios globais na sua relação com processos de reestruturação económica e transformação social no contexto da globalização (OA1). CP2 apresenta as diferentes perspetivas teóricas das migrações internacionais (OA2). CP3 pretende analisar, com base em estudos de caso, diferentes tipos de relações entre migrações e desigualdade (OA3). CP4 analisa as migrações internacionais numa perspetiva de género (OA4). Questões sobre a desigualdade de género são exploradas em relação com a situação dos migrantes no mercado de trabalho (CP5/OA5). CP6 pretende analisar as diferenças na forma como as migrações na atualidade, afetam as práticas quotidianas e as experiências de homens e mulheres migrantes e das suas famílias, a nível local, regional, nacional e transnacional (OA6).

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

S1 provides the students with knowledge of global migration flows in line with processes of economic restructuring and social transformation in the context of globalization (LO1). S2 presents different theoretical perspectives of international migration (LO2). S3 analyses, on the basis of case studies, different types of relations between migrations and inequality (LO3). S4 analyses international migrations from a gender perspective (LO4). Issues of gender inequality are explored in relation to the situation of migrants in the labor market (S5 / LO5). S6 seeks to analyze the differences in how migration currently affects the daily practices and experiences of migrant men and women and their families at local, regional, national and transnational level (LO6).

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de tipo teórico-prático. Metade do tempo de aula é usada na exposição teórica pela docente. As apresentações em power point são preparadas com base na literatura, investigação recente e em dados recolhidos. Os estudantes são convidados a participar nas aulas comentando as ideias e os dados apresentados. A outra metade do tempo de aula é planeada para garantir a participação dos doutorandos através da análise crítica de artigos de revistas científicas, livros, documentos políticos e documentários. Os estudantes terão ainda a oportunidade de participar em sessões com especialistas convidados. Os alunos apresentam os seus trabalhos e terão apoio tutorial para a sua elaboração.

A avaliação assenta em três componentes principais:

- apresentação, escrita e oral, de um ensaio individual sobre um dos tópicos do programa – 70% (60% texto escrito;10% apresentação oral);

- Apresentação oral de um texto sobre um dos tópicos do programa – 20%;

- Participação nas aulas – 10%.

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*This course has a theoretical-practical approach. Half of class time is comprised of a lecture to teach the theoretical material. Power point presentations are prepared based on the literature, recent research and secondary data. Students participate in the lectures by commenting on specific ideas and the data presented. The other half of class time is planned to ensure the optimal participation of students: papers from scientific journals, academic books, policy documents, articles from reputable broadsheets and documentaries are analyzed; guest speakers are invited; the students present their work; and support is given to students to help them with the various elements of evaluation.*

*There are three elements of evaluation:*

- an individual written essay (and presentation) on one of the syllabus points – 60% (+10%);
- oral presentation of a text – 20%;
- participation of the student in the classes – 10%.

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino combinam aulas teóricas e práticas. Durante as aulas teóricas, pretende-se proporcionar aos alunos a oportunidade de refletirem sobre os principais tópicos apresentados na aula, resumirem os principais aspetos lecionados, estabelecerem ligações com temas relevantes nas aulas/ leituras anteriores, darem a sua opinião e envolverem-se em discussões em grupo. A participação ativa dos alunos, mesmo nas aulas teóricas, garante que eles estão envolvidos no processo de aprendizagem. O objetivo é estimular a participação dos estudantes permitindo-lhes aumentar os seus conhecimentos em termos teóricos, metodológicos e empíricos, desenvolvendo competências importantes, tais como a recolha e análise de dados, redação e elaboração de ensaios e resenhas, análise crítica da literatura e de políticas. Para estimular a leitura, estudo individual e aprendizagem em profundidade, as aulas práticas incluem a análise de artigos de revistas científicas e apresentações orais e escritas elaboradas em grupo. Os alunos são convidados a participar em conferências na universidade e em outros locais.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching methodologies combine lecturing and practical elements. During the lectures, the lecturer provides opportunities for the students to reflect on the main topics presented in the class, summarise the main points of different sections of the class, make links with relevant topics in past classes/ readings, give their opinion and engage in small group discussion. The active participation of students even in more traditional lectures ensures that they are engaged in the process of learning. The objective is to stimulate student participation enabling them to increase their knowledge in theoretical, empirical and methodological terms, while developing important skills such as data collection and analysis, essay and report writing, critical analysis of the literature and policy analysis. To stimulate reading, individual study and in-depth learning, practical classes involve analyzing journal articles and producing oral and written presentations in small groups. Students are given the opportunity to learn how to research and write an academic essay and form and articulate an opinion in class. To complement the competencies of the lecturers students are invited to participate in relevant conferences held at the university and in other venues.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- Castles, S., De Haas, H., Miller, M. J. (2014) *The Age of Migration. International Population Movements in the Modern World*, (5th edition). Palgrave Macmillan;
- Bastia, T. (Ed.) (2013) *Migration and Inequality*. Routledge;
- Martiniello, N. and Rath, J. (Eds.) (2010) *Selected studies in international migration and immigrant incorporation*, Amsterdam University Press - IMISCOE Textbooks;
- Oso, L.; Ribas-Mateos, N. (eds.) (2015) *The International Handbook on Gender, Migration and Transnationalism*. Edward Elgar Publishing;
- Kofman, E. and Raghuram, P. (2015) *Gendered Migrations and Global Social Reproduction*, Palgrave Macmillan.

## 4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

#### 4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

##### D4.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Specialist	Especialista / Area	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Teresa Pizarro Beleza	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
Helena Maria Matias Pereira de Melo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
Manuel Gaspar da Silva Lisboa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Paiva Morais	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Estudos Literários	100	Ficha submetida
Paula Cristina Antunes Godinho	Professor Associado	Doutor		Antropologia	100	Ficha

	ou equivalente					submetida
António Fernando da Cunha Tavares Cascais	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação	100		Ficha submetida
Maria Augusta Pérez da Silva Babo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação - especialidade Semiologia	100		Ficha submetida
Sara Dalila Aguiar Cerejo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia	25		Ficha submetida
Ana Lúcia Albano Teixeira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia	40		Ficha submetida
Maria Teresa Alves de Araújo	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Línguas e Literaturas Românicas	100		Ficha submetida
Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Antropologia	100		Ficha submetida
Sofia Isabel da Costa DAboim Inglês	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100		Ficha submetida
Sara Falcão Casaca	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia Económica e das Organizações	100		Ficha submetida
Ana Maria Seabra de Almeida Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História Medieval	100		Ficha submetida
Vanda Maria Coutinho Garrido Anastácio	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Estudos Portugueses	100		Ficha submetida
Luísa Afonso Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Literatura	100		Ficha submetida
Margarida Queirós	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia Humana	100		Ficha submetida
Maria Lucinda Cruz dos Santos Fonseca	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Geografia Humana	100		Ficha submetida
Ana Sofia Antunes das Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Social	100		Ficha submetida
Maria José Magalhães	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100		Ficha submetida
Anália Maria Cardoso Torres	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Sociologia	100		Ficha submetida
Maria Paula Pestana de Freitas da Silva Faria de Campos Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100		Ficha submetida
Ana Maria Alexandre Fernandes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Sociologia/Demografia	100		Ficha submetida
Dália Maria de Sousa Gonçalves da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia, especialização em Sociologia da Família	100		Ficha submetida
Fátima Maria de Jesus da Assunção	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100		Ficha submetida
Maria João Fonseca Leitão Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciência da Comunicação - Sociologia da Comunicação	100		Ficha submetida
Cláudia Casimiro Ferreira da Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Sociais, especialidade em Sociologia Geral	100		Ficha submetida
Helena Maria Maurício Caneca Santana	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100		Ficha submetida
				<b>2665</b>		

<sem resposta>

## 4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

#### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos \* / Full time teaching staff \*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	26	97.560975609756

### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado \* / Academically qualified teaching staff \*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
--	-----------	--------------------------



#### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	26.65	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

#### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	26.65	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

#### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

##### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

*A avaliação do pessoal docente do ISCSP, é feita de três em três anos, de acordo com regulamento específico, do qual constam as normas processuais bem como os critérios de avaliação. Esses critérios assentam sobretudo em 4 vertentes, a saber: Atividades de Ensino, Atividades Científicas, Atividades de Extensão Universitária e Atividades de Gestão Universitária. Cada uma destas vertentes se subdivide em parâmetros de avaliação, no sentido da concretização da avaliação de cada um dos docentes. A avaliação incide sobre um relatório de atividades relativo ao período em análise, cabendo aos avaliadores proceder à apreciação de acordo com uma tabela de pontuação, resultando então uma avaliação expressa em valores.*

*A actualização da avaliação dos docentes está implícita no facto de a mesma se fazer por ciclos de três anos. Estes períodos de avaliação permitem aos docentes investir na sua carreira e dar conta disso mesmo em sede de avaliação de desempenho, mas também permite ao Conselho Coordenador de Avaliação, entidade que assume a direcção desta tarefa, adequar e melhorar os critérios, os moldes e a forma de avaliação.*

*A avaliação de desempenho dos docentes da NOVA FCSH tem estado em conexão com o ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007 a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A atividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular. Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH (extrato do Despacho n.º 2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as vertentes da atividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.*

*O Regulamento n.º 303/2014 contempla o Regulamento da Avaliação do Desempenho dos Docentes da Faculdade de Direito da Universidade Nova de Lisboa onde constam os indicadores de avaliação a utilizar neste processo.*

##### 4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

*The evaluation of the teaching staff of ISCSP is conducted every three years, in accordance with specific regulations, in which are contained the procedural rules and the evaluation criteria. These criteria are based primarily on four strands, namely: Teaching Activities, Scientific Activities, Activities of Continuing Education and University Management Activities. Each one of these sections is further divided into other evaluation parameters, towards the evaluation of each teacher. The assessment focuses on an activity report for the period under review, with the evaluators appraising according to a scoring table, resulting in an evaluation expressed in numbers.*

*The update of the teacher's evaluation is implicit in the fact that it is done every three years. These evaluation periods*

allow teachers to invest in their career and make proof of it while being evaluated, but also allows the Assessment Coordinating Council, an organization that takes over this task, to adapt and improve the criteria, as well as the shape of the evaluation.

Evaluation of the teaching staff at FCSH has been carried out in accordance with the norms laid out in the ECDU for career progression, which entail the public evaluation of the capacity to produce quality research (required to obtain MA and PhD degrees, as well as the title of aggregate professor) and pedagogical competences. Since 2007, definitive appointments and public contests for associate and full professorships have been governed by scientific and pedagogical criteria defined by the Scientific Council, which place a premium on pedagogical innovation and assessed scientific production, as well as on active participation in international contexts. Teaching staff is also evaluated every semester by students through teaching quality system course units' online questionnaires. As defined in the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed in light of the specificity of each disciplinary area and the diversity of functions performed: a) teaching; b) scientific research, development and innovation; c) administrative tasks and academic management; d) University extension, scientific dissemination and the rendering of services to the community.

Regulation no. 303/2014 contemplates the Regulation of the Teachers Performance Evaluation of the Faculty of Law/UNL, which lists the evaluation indicators to be used in this process.

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

### 5.1. Pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos:

A gestão administrativa do programa doutoral será levada a cabo pelas Instituições proponentes. Prevê-se que sejam utilizados os recursos humanos afectos aos diversos serviços existentes em cada instituição.

### 5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The administrative management of the doctoral program will be undertaken by both by institutions. It is expected that the human resources allocated to the various services in each institution will be used.

### 5.2. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

As instalações físicas disponíveis são suficientes para responder às necessidades de espaço em qualquer das instituições.

A FCSH reservou no seu edifício de investigação e doutoramentos 5 salas de aula, 3 salas multiusos, 1 sala para provas de doutoramento e um Centro de Documentação e Informação, para além de uma área reservada à investigação (505,8m<sup>2</sup>). Os estudantes e docentes podem ainda utilizar espaços nos restantes edifícios: multifunções self-service, bibliotecas, salas de informática.

Todas as instituições têm acesso a revistas académicas e outros recursos online, disponíveis nos campus e com acesso remoto por ligação de VPN, bem como rede sem fios.

No caso do ISCSP, eis a alocação de espaços prevista para a realização do programa doutoral:

Tipo de Espaço-Área (m<sup>2</sup>):

17 Salas Normais com 40 ou mais lugares-mínimo de 45

3 Salas Normais com 24 lugares-25

4 Salas Normais com 30 lugares/computadores cada-mínimo de 56,7

Auditório Adriano Moreira (304 lugares)-342,5

7 Salas de Estudo

### 5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

The physical facilities available are sufficient to meet the space requirements in any of the institutions.

In its research and doctoral building, FCSH has reserved 5 classrooms, 3 multipurpose rooms, 1 room for PhD proofs and a Documentation and Information Center, as well as an area reserved for research (505.8m<sup>2</sup>). Students and teachers can also use spaces in other buildings: self-service multifunction, libraries, computer rooms.

All institutions have access to academic journals and other online resources available on campus and with remote access over VPN connection as well as wireless network.

In the case of the ISCSP, here is the allocation of spaces provided for the completion of the doctoral program:

Type of Area-m<sup>2</sup>:

17 Standard Rooms with 40 or more places-minimum of 45

3 Standard Rooms with 24 seats-25

4 Standard Rooms with 30 seats / computers each-minimum of 56.7

Auditorium Adriano Moreira (304 places) -342.5

7 Study Rooms

### 5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

Os alunos têm acesso por rede sem fios à internet em ambas as Instituições. Na NOVA FCSH todas as salas de aula estão equipadas com computador e projetor, estando à disposição nas salas de informática software específico como o Office e SPSS. As bibliotecas disponíveis na NOVA FCSH dispõem de acervos que no total ultrapassam os 130 000 volumes em diferentes suportes. O acervo existente pretende assegurar, sobretudo do ponto de vista didático, os recursos bibliográficos necessários. As instituições dispõem de espaços para impressão e fotocópia.

*Equipamentos e materiais / Equipment and materials e/and Número / Number no/at ISCSP:*

Servidores - 15;  
 Bastidores - 15;  
 Access Points - 24;  
 Firewall - 2;  
 Workstation HP xw4600 - 286;  
 Computadores Desktop - 166;  
 Computadores Portáteis - 29;  
 Impressoras - 380; Scanners - 9;  
 Projetores Multimédia - 46;  
 Leitores VHS - 45;  
 Leitores DVD - 1;  
 Câmara Filmar Full HD - 2;  
 Câmara Filmar Super8 - 1;  
 Máquina Fotográfica - 2;  
 Televisões - 15.

### 5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

*All classrooms at NOVA FCSH are equipped with computers with specific software such as Office and SPSS and a beamer. Libraries available at NOVA FCSH include over 130 000 volumes in different supports. The existing library resources are adequate to the research needs of the students. Both institutions include printing and copy services.*

*For equipments and materials at ISCSP, check portuguese version.*

## 6. Atividades de formação e investigação

### Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua Atividade científica

#### 6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro Interdisciplinar de Estudos de Género (CIEG)	Excelente	ISCSP-UL	
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA)	Muito Bom	FCSH-UNL	
Centro de Investigação & Desenvolvimento sobre Direito e Sociedade (CEDIS/FDUNL)	Muito Bom	FD/UNL	
Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA)	Muito Bom	NOVA FCSH; ISCTE-IUL; UCoimbra; UMinho	

#### Perguntas 6.2 e 6.3

#### 6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/7aa77262-d0cf-6b95-cd70-59ce50aa6328>

#### 6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

a) Desde 2012 o CIEG/ISCSP realizou 14 projetos, 6 dos quais internacionais, abordando temas como desigualdades de género ao longo da vida, assédio moral e sexual no trabalho, a IG nas organizações, o femicídio, os direitos humanos das mulheres com deficiência. Integra o RINGS, rede internacional de centros de excelência nos E. de Género e AT Gender.

b) Nos últimos 3 anos, o CICS.NOVA da FCSH/UNL desenvolveu 70 projetos, 6 dos quais no âmbito da violência doméstica e de género, desigualdades de género e políticas públicas, e mantém desde 2008 o Observatório Nacional de Violência e Género que promove pesquisas de grande impacto, nomeadamente no desenho das políticas públicas.

c) EIUC/Global Campus (Human Rights), Veneza, em que FD representa UNL; no European Master in Human Rights and Democratization é responsável pelo módulo de Género e Direitos Humanos; na Venice School of Human Rights, leciona Violência de Género. Co-autora e responsável por um dos módulos no MOOC «Migration and Gender Violence».

**6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:**

*a) Since 2012, CIEG/ISCSP undertook 14 research projects addressing issues related to gender inequality over the life course, equality issues and moral and sexual harassment in the workplace, femicide, the human rights of disabled women. CIEG is member of RINGS, an international network of centres of excellence in Gender Studies and of AT Gender.*

*b) In the last 3 years, CICS.NOVA - FCSH/UNL undertook 70 projects, 6 of which in the area of domestic and gender violence, gender inequalities and public policy, and maintains since 2008 the National Observatory of Violence and Gender, developing research that impacts public policies.*

*c) EIUC / Global Campus (Human Rights), Veneza, in which FD represents UNL: in the European Master in Human Rights and Democratization', is responsible for the module Gender and Human Rights; at Venice School of Human Rights, teaches on Gender violence. Co-author and responsible for a MOOC module on «Migration and Gender.*

## **7. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada**

**7.1. Descreva estas atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:**

*Alguma da investigação desenvolvida pelo CIEG respondeu a necessidades no âmbito das políticas públicas, entre outros, avaliação de Planos Nacionais para a Igualdade, Género, Cidadania e Discriminação; dos 10º e 11º Prémios Igualdade é Qualidade. Resultados do projeto Assédio Moral e Sexual no Trabalho traduziram-se na revisão recente de legislação nesta área. Organiza Cursos Especializados em IG com muita procura.*

*O CICS.NOVA, através do ONVG, tem participado na definição e avaliação de políticas públicas na área da violência doméstica e de género (VD/VG): e.g. Planos nacionais, regionais e municipais de prevenção da VD/VG, Task Force do Conselho da Europa, Convenção de Istambul, entre outros.*

*A FD-UNL criou a disciplina de 'Direito da Igualdade' que tem como centro questões de Igualdade de Género. Uma das linhas de investigação do CEDIS incide especificamente nesta área. No Mestrado, a disciplina de 'Crimes em Especial' tem incidido sobre Violência de Género, nos últimos anos.*

**7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:**

*Some of CIEG's research addresses public administration calls: e.g., evaluation of National Plans on Equality, Gender, Citizenship and Discrimination; of the 10th and 11th Award Equality is Quality. Outcomes of the project Sexual and Moral Harassment in the Workplace were also key for recent policy change in this area. CIEG offers very well attended specialized trainings on Gender Equality.*

*CICS.NOVA through the ONVG has participated in the definition of key policy in the area of domestic and gender violence (DV/GV): e.g. National, regional and municipal plans to prevent DV/GV, Task Force of the Council of Europe, on Violence against women, including DV, Istanbul Convention, among others.*

*FD-UNL created the course 'Equality Law' addressing gender equality issues. One of CEDIS research strand focuses on gender equality. Over the last years, the course special crimes in the master's has addressed gender violence.*

## **8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)**

**8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério que tutela o emprego:**

*N/A*

**8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry responsible for employment data:**

*N/A*

**8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):**

*N/A*

**8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):**

*N/A*

**8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:**

*A estrutura do programa doutoral proposto envolve já uma extensa parceria entre duas universidades - a Universidade de Lisboa e a Universidade Nova de Lisboa - e múltiplas escolas dentro destas Universidades: o Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas, o Instituto de Ciências Sociais, o Instituto de Geografia e Ordenamento do Território, e a*

Faculdade de Letras da ULisboa, e a Faculdade de Ciências Sociais e Humanas e a Faculdade de Direito, estas últimas da Universidade Nova de Lisboa. Para além disso serão ainda envolvidos investigadores/as e docentes de instituições que não fazem parte da candidatura, como é o caso do ISCTE-IUL e da Universidade do Minho.

### **8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:**

*The structure of the doctoral programme already involves an extensive partnership between two universities - Universidade de Lisboa e Universidade Nova de Lisboa - and various schools: the Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas, the Instituto de Ciências Sociais, the Instituto de Geografia e Ordenamento do Território, and the Faculdade de Letras of ULisboa, and the Faculdade de Ciências Sociais e Humanas and Faculdade de Direito, these latter from Universidade Nova de Lisboa. In addition, researchers and faculty who are not affiliated with any of these universities (such as ISCTE-IUL and Universidade do Minho) will also participate in the programme.*

## **9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos**

### **9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro):**

*As instituições lançam o presente Doutoramento com base nas premissas emanadas pelo artigo 31.º do Decreto-Lei n.º 74/2006 na redação em vigor do Decreto-Lei n.º 63/2016 (8 semestres e um total de 240 ECTS, para além de assegurar que o estudante adquire uma especialização de natureza académica com recurso à atividade de investigação ou de aprofundamento de competências profissionais) para que os futuros alunos possam usufruir de forma equilibrada da formação nas áreas científicas que compõem este ciclo. De referir ainda que o número de créditos é semelhante ao de outras Universidades europeias de referência, e teve em conta o Relatório sobre a implementação às Ciências Sociais do Processo de Bolonha a nível nacional.*

### **9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decree-Law 63/2016, of September 13th):**

*The institutions are setting up this PhD on the basis of Article 31.º of Law-Decree 74/2006 in the redaction Law-Decree 63/2016 (8 semesters and 240 ECTS in addition to ensuring that the student acquires an academic specialisation using research or furthering of professional skills) so that future students can benefit from balanced training in the scientific areas in the course. The number of credits is similar to that of other European universities of reference and takes account of the report on the application of the Bologna Process to social sciences in Portugal.*

### **9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Por concordância das instituições envolvidas, adotou-se que a cada ECTS corresponderia 25 horas de trabalho total, com exceção da Tese que, dada a sua especificidade e trabalho implicado. A atribuição do número de créditos a cada UC resultou também do cruzamento de objectivos definidos para cada uma, da experiência pedagógica dos docentes e da avaliação da bibliografia mínima exigida. O cálculo dos créditos tomou assim em consideração o tempo de contacto entre docente e aluno, o tempo de trabalho autónomo do estudante dedicado a pesquisa bibliográfica, ao estudo individual e/ou em grupo, à preparação dos trabalhos de avaliação, prevendo-se que, no seu conjunto, venham a atingir, em média, 200 horas de trabalho por UC (8 ECTS).*

### **9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:**

*By agreement of all institutions involved, it was adopted that each ECTS would correspond to 25 hours of total work, with the exception of the Thesis, given its specificity and the work involved. The attribution of the number of credits to each course unit also resulted from the crossing of objectives defined for each one, the teaching experience of the teachers and the evaluation of the minimum bibliography required. The calculation of the credits took into account the time of contact between teacher and student, the autonomous work time of the student to be dedicated to the bibliographic research, the individual and / or group study and the preparation of the evaluation projects that, as a whole, could reach an average of 200 contact hours per course unit (8 ECTS).*

### **9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*A estrutura do plan o de estudos, entendida como a designação, número de ECTS, ano e semestre de funcionamento de cada unidade curricular, começou por ser analisada e aprovada no respectivo plenário da Unidade de Coordenação, composto por todos os docentes que leccionam nos cursos conferentes de grau desta fileira. A etapa seguinte foi a análise no Conselho Científico, sede própria para uma discussão multiárea de assuntos deste teor, onde o ciclo de estudos em causa foi aprovado.*

### **9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*The structure of the curriculum, understood as the name, number of ECTS units, year and semester of operation of each curricular unit, began to be discussed and approved by the plenary of the Coordination Unit, consisting of all the teachers who teach in the degree courses of this field. The next step was the analysis by the Scientific Council, as it is the appropriate place for a multi-area discussion of matters of this nature, where the course was approved.*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

*Esta proposta guiou-se pelo documento "Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Gender Studies", elaborado pelo projeto Tuning, financiado pela Comissão Europeia. O documento identifica 51 PhD em EG na Europa e sinaliza os principais tópicos que estes programas abordam: teorias feministas, metodologias feministas, literatura e filosofia feminista, género e representação, sexualidade e corpo, raça e etnicidade, saúde das mulheres, tecnologias e impactos nas mulheres, género, estado social e globalização. Todos estes temas, e ainda outros, são abordados no programa agora proposto.*

### 10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

*This proposal followed the guidelines advanced in the paper "Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Gender Studies", developed by the project Tuning, funded by the European Commission. The paper identifies 51 Gender Studies PhD programmes in Europe and highlights the topics that they address, which are: feminist theories, feminist methodologies, literature and feminist philosophy, gender and representation, sexuality and the body, race and ethnicity, women's health, the impact of technologies on women, gender, welfare state and globalization. These topics and even more are all included in the programme that is proposed.*

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

*Como se refere no documento "Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Gender Studies" (p.87), os Estudos de Género são um campo multi e interdisciplinar. Assim, têm por objetivo investigar o estatuto histórico, cultural e social do género e da sexualidade, promovendo nas e nos estudantes um conjunto vasto de competências e capacidades. Visam deste modo produzir novos conhecimentos sobre as relações de género, sobre a vida das mulheres e o seu estatuto na sociedade. Incluem ainda o estudo dos homens e das masculinidades, os estudos LGBTQI e estudos mais vastos que se preocupam com questões de equidade. É neste contexto que o mesmo documento identifica as competências chave a desenvolver em estudantes de Estudos de Género, ao nível do 3º ciclo. Essas competências são: (1) a capacidade para utilizar o conceito de género na pesquisa científica; (2) o conhecimento aprofundado das críticas dos Estudos de Género às formas tradicionais de produção de conhecimento; (3) a capacidade de desenvolver pensamento crítico e independente sobre questões de género, em diversos contextos profissionais e políticos; (4) a capacidade de utilizar ferramentas metodológicas qualitativas e/ou quantitativas para investigar estes temas. Podemos dizer que estes objetivos e estas competências são trabalhadas no contexto da presente proposta. Com efeito, as competências referidas em 1 e 2 são abordadas de forma transversal em todas as unidades curriculares mas com particular destaque para as UCs "Teorias de género, feminismos e estudos sobre as mulheres", "Género, Igualdade e Direitos Humanos", "Género e Ciências Humanas" e "Temas Avançados em Estudos de Género I e II" bem como nas diversas optativas que serão disponibilizadas. A competência 3 será igualmente abordada de forma transversal no ciclo de estudos, mas será praticada de forma muito sistemática no âmbito das UCs de Seminários de Investigação I-V. Finalmente, a competência 4 será objeto de atenção particular na UC "Metodologias de Investigação".*

### 10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

*As the paper "Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Gender Studies" (p.87), states, Gender Studies are a multi and interdisciplinary field. It aims to investigate the historical, cultural and social status of gender and sexuality, while promoting in the students the development of a wide range of skills. Gender Studies' goals are to produce new information about gender relations, the lives of women and their status in society. It also includes the study of men and masculinities, LGBTQI studies and studies concerned with equality in general. In this context, the paper identifies the key skills and knowledge that students of Gender Studies, in the third level cycle, must develop. They include: (1) the ability to use the concept of gender in research; (2) the knowledge about Gender Studies critiques to traditional forms of knowledge production; (3) The ability to develop critical and independent thinking about gender issues, in different professional and political contexts; and (4) the ability to use qualitative and quantitative methodological tools to research these topics. We can say that all of these skills and knowledge will be developed in this doctoral programme. In fact, skills 1 and 2 are addressed in all courses and themes but they make the core subject of the following courses: "Gender theories, feminisms and women's studies", "Gender, Equality and Human Rights" and "Gender and Human Sciences", as well as on Advanced Topics in Gender Studies I and II, as well as in all the optional courses that will be made available. Skill 3 will also be addressed throughout the programme but will be practiced particularly in the Research Seminars I-V. Finally, skill 4 will be the subject of the course "Research Methodologies".*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

## 11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

---

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

## 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

---

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

*Ambas as instituições preocupam-se com a integração profissional dos seus recém-diplomados na vida ativa, tendo presente uma estrutura que apoia os alunos e recém-diplomados durante o seu período de transição. Estes serviços garantem o acompanhamento técnico-administrativo dos processos como a gestão e acompanhamento personalizado de cada pedido de estágio e, conseqüentemente, da formalização do protocolo de estágio, de forma a garantir a sua legalidade, para além de fornecer apoio a todos os alunos e diplomados na sua procura de estágio e emprego e realização do mesmo, bem como aos supervisores (docentes e locais de acolhimento dos estágios) na disponibilização de ofertas e de apoio logístico para a devida supervisão.*

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

*Both institutions are concerned about the professional integration of its newly graduates into active life and has created a structure that supports students and recent graduates during their transition period. These offices ensure the technical and administrative support like personalized management and follow-up of each request for internship and each internship protocol, in order to guarantee its own legality, in addition to provide support to all students in their search for internships/jobs, as well as to supervisors (teachers and host institutions).*

## 11.4. Orientadores cooperantes

---

Mapa IX. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / N° of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

*Experiência longa de colaboração conjunta do corpo docente e de investigação das três instituições do consórcio, quer em conferências nacionais e internacionais, redes de pesquisa, quer na participação em júris académicos. Colaboração interinstitucional ativa na concepção, organização e execução do programa; Experiência internacional reconhecida nos Estudos de Género, feministas e sobre as mulheres dos/as proponentes do programa e da equipa. Reconhecimento nacional e internacional dos centros de pesquisa associados ao programa. Corpo docente muito qualificado, com responsabilidade direta pela estrutura curricular, a que pode ser adicionado um número significativo de docentes e investigadores/as disponíveis para a supervisão das teses; Participação do corpo docente qualificado de outras universidades, nacionais e estrangeiras, como palestrantes convidados, arguentes e co-orientadores, com virtualidades para o alargamento do âmbito da cooperação interinstitucional no Programa.*

### 12.1. Strengths:

*The faculty long experience of joint collaboration in national and international conferences, research networks and in juries of academic exams. Active interinstitutional cooperation in the design, organization and implementation of the programme. The recognised international experience in Gender, Feminists and Women's Studies of the proponents and of the team. The Research Centres associated with this programme are recognised at national and international levels. Highly qualified Faculty members, with direct responsibility for curriculum implementation and a significant number of other Professors Researchers available to supervise theses. Participation of other national and international universities' highly qualified faculty members, as guest speakers, examiners and co-supervisors, expanding the programme's inter-institutional cooperation.*

### 12.2. Pontos fracos:

*A diversidade e a transversalidade científica dos temas e dos estudos de género, feministas e sobre as mulheres exige grande esforço de integração conceptual e metodológica, também pela sua novidade em Portugal. O facto de alguns dos centros de investigação envolvidos, por exemplo o CIEG, o CEDIS e o CICS.NOVA, terem investigadores e investigadoras de vários pontos do país, pode dificultar a gestão administrativa e financeira.*

### 12.2. Weaknesses:

*Considering that Gender, Feminist and Women's Studies is still a new field of studies in Portugal it will demand a great effort of conceptual and methodological integration. The financial and administrative management might also be difficult due to the fact that some of the research Centres involved, as CIEG, CEDIS and CICS.NOVA have research members from all parts of the country.*

### 12.3. Oportunidades:

*Possibilidade de aprendizagens únicas ao permitir, num ambiente académico extremamente aberto, o cruzamento de olhares inter e transdisciplinares sobre temas muito diversificados que os Estudos de Género tendem a convocar. Abertura de novos caminhos de investigação e ensino ao envolver, quer no domínio da docência quer no da investigação, outras áreas científicas para além das áreas ciências sociais e humanas. Incentivo a mobilidade de estudantes e docentes entre as diferentes instituições envolvidas no programa; Possibilidade de resultados aplicáveis no âmbito de políticas públicas, e de outros socialmente relevantes, em especial nas temáticas relacionadas com a Igualdade de Género; Consolidação de uma área de estudo e investigação em evidente desenvolvimento no panorama internacional.*

### 12.3. Opportunities:

*Due to the diversity of topics covered by Gender Studies and the inter-and trans-disciplinary perspectives it entails, there are possibilities of unique learning experiences, in an extremely open academic environment. This opens new paths to research and teaching as it engages other scientific fields beyond Social Sciences and Humanities, encouraging the mobility of students and faculty between the different institutions involved in the program. Research results likely to be applicable in public policies and other socially relevant areas, especially in the field of Gender Equality. Consolidation of study field which is in the rise in the international scene.*

### 12.4. Constrangimentos:

*Limitações à procura devido às dificuldades económicas e financeiras que o país atravessa. O envolvimento de diferentes IES poderá tornar os procedimentos administrativos e financeiros mais complexos.*

### 12.4. Threats:

*Demand limitations due the country's current financial and economic crisis. The administrative and financial procedures may become very difficult due to the involvement of three different institutions.*

### 12.5. CONCLUSÕES:

*A proposta do primeiro doutoramento em Estudos de Género no país, no ano de 2017, representa a recuperação em Portugal de um grave atraso no campo científico. Com efeito, em todas as universidades prestigiadas do mundo existem ciclos de estudos nesta área de conhecimento há mais de 20 anos. É pois já tempo da Universidade de Lisboa, a primeira universidade do país, promover e acolher este novo ciclo de estudos. De resto, foi também no âmbito da Universidade de Lisboa que em Portugal se criou o primeiro Centro de Estudos de Género que de forma pioneira o*



*ISCSP acolheu. Foi uma aposta segura, oportuna e de grande sucesso como tem sido demonstrado quer pela classificação de Excelente obtida no âmbito da última avaliação da FCT, quer pela adesão nacional e internacional que as atividades do Centro têm revelado, pelos inúmeros projetos de investigação já desenvolvidos, pelas redes nacionais e internacionais de que fazem parte os seus investigadores e investigadoras, pelas conferências e congressos científicos que têm envolvido as pessoas mais relevantes ao nível nacional e internacional neste campo de estudos. A proposta agora elaborada do doutoramento em Estudos de Género, constituirá no entanto um outro salto qualitativo muito importante. Ao congregar um corpo docente interdisciplinar altamente qualificado e uma alargada massa crítica no domínio científico particular dos Estudos de Género, será possível desenvolver a formação avançada neste domínio, em estreita articulação com a pesquisa. A forte internacionalização das redes e dos centros de investigação associados ao programa e a crescente procura e colaborações pedidas e desenvolvidas tanto por investigadores dos países de língua portuguesa como dos mais diversos países europeus, é também garante da potencial atratividade nacional e internacional do programa. Deste modo o programa contribuirá, não só para afirmar os EG como área científica de investigação e formação avançada, mas também para a formação de profissionais, quadros superiores e dirigentes capazes de analisar, de forma crítica e reflexiva, temáticas relacionadas com as questões de género e sobre elas intervir nos mais diferentes sectores e atividades sociais.*

## **12.5. CONCLUSIONS:**

*With the proposal of the first Gender Studies Doctoral Program in 2017 Portugal is finally catching up in the scientific field. In fact, all top-ranked universities in the world have programmes in this field for over 20 years. It is time for University of Lisbon, the country's first university, to promote and host such a programme. In addition, it was also in the University of Lisbon that the country's first Centre for Gender Studies was created and hosted by ISCSP. It was a safe bet, timely and of great success as it has been demonstrated by the last FCT evaluation that rated the Centre Excellent, as well as the national and international attractiveness that the Centre's activities have been showing; the several research projects that have been developed; the national and international networks in which the researchers are involved; the scientific conferences and congresses that have involved the most relevant scholars in the Gender Studies field, both nationally and internationally. The proposal for the Doctoral Programme in Gender Studies represents a very important qualitative leap. By bringing together highly qualified interdisciplinary faculty and a broad critical mass in the particular domain of Gender Studies, it will be possible to develop advanced training in this field, in close conjunction with research. The strong internationalisation of the networks and research centres involved in this programme, as well as the growing demand and the cooperation requested and developed by researchers from Portuguese-speaking countries and from several European countries is also a guarantee of national and international attractiveness of the programme and of its potential. Therefore the programme will contribute not only to affirm Gender Studies as a scientific area of advanced research and training, but also to train professionals, senior management and managers to critically and reflexively analyse gender issues and work in the most diverse sectors and social activities.*