

# NCE/14/00156 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**  
*Universidade Nova De Lisboa*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**  
*Universidade Aberta*

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**  
*Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)  
Departamento De Humanidades (UAb)*

**A3. Designação do ciclo de estudos:**  
*Didática do Inglês*

**A3. Study programme name:**  
*English Language Teaching*

**A4. Grau:**  
*Mestre*

### Perguntas A5 a A10

---

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**  
*Línguas Estrangeiras*

**A5. Main scientific area of the study programme:**  
*Foreign Languages*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**  
*145*

**A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**  
*<sem resposta>*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**  
*<sem resposta>*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**  
*90*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**  
*3 semestres*

**A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**  
*3 semesters*

**A9. Número de vagas proposto:**  
*30*

**A10. Condições específicas de ingresso:**  
*Licenciatura ou equivalente com a variante de Inglês;  
Pelo menos 2 anos de experiência profissional em ensino de Inglês no Ensino Básico ou Secundário;  
Nível linguístico de Inglês: C1  
Quem não puder comprovar o nível C1, deve submeter-se a um teste de aferição de nível.*

**A10. Specific entry requirements:**  
*Graduate students (BA) in the English scientific area;  
Minimum 2 years of teaching English experience at basic or secondary schools;  
English level: C1;  
If no proof of C1 is given, candidates must take a placement test.*

### Pergunta A11

---

#### Pergunta A11

**A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**  
*Não*

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

---

**A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)**

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento: Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

## A12. Estrutura curricular

Mapa I - n.a.

**A12.1. Ciclo de Estudos:**

*Didática do Inglês*

**A12.1. Study Programme:**

*English Language Teaching*

**A12.2. Grau:**

*Mestre*

**A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*n.a.*

**A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*n.a.*

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Línguas Estrangeiras	LE	40	30
Informática	INF	10	0
Opção Livre	-	0	10
<b>(3 Itens)</b>		<b>50</b>	<b>40</b>

## Perguntas A13 e A16

**A13. Regime de funcionamento:**

*Outros*

**A13.1. Se outro, especifique:**

*O curso funciona em regime de e-learning.*

**A13.1. If other, specify:**

*The MA programme will be taught in the mode of e-learning.*

**A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Plataforma e-learning da Universidade Aberta.*

**A14. Premises where the study programme will be lectured:**

*E-learning platform of Universidade Aberta.*

**A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A15\\_Regulamento Creditaçao FCSH.pdf](#)

**A16. Observações:**

*O aluno realiza 60 créditos nos 1º e 2º Semestres, dos quais 10 créditos são obtidos livremente de entre as unidades curriculares de nível pós-graduado da FCSH/UNL ou da UAb, ou de outras instituições de Ensino Superior nacionais ou estrangeiras, mediante protocolo.*

*Em cada um dos semestres da parte curricular, o aluno escolherá as unidades curriculares de entre as oferecidas na edição do curso.*

*A aprovação nos 60 créditos que constituem a parte curricular do mestrado confere ao aluno um diploma de pós-graduação.*

*Componente não letiva necessária para obtenção de grau de mestre: Dissertação ou Trabalho de Projeto (30 créditos).*

*Ponto 4. Prevê-se a colaboração de especialistas internos e externos de nacionalidade inglesa com vasta experiência e investigação na área.*

**A16. Observations:**

*To conclude the master programme, each student should complete 60 credits in both semesters, 10 credits from an optional course to be selected from among other master programmes on offer at FCSH/UNL or UAB, or at other portuguese or foreign higher education institutions through agreement.*

*In each semester of the curricular component, the student will choose the course units from those offered in the master programme edition .*

*Successful completion of 60 credits of the curricular component leads to the granting of a Postgraduate diploma in English Language Teaching.*

*Taught component required to obtain a master degree: Dissertation or Project Work (30 credits).*

*4. The collaboration of internal and external native English-speaking specialists with solid experience and research work in the area will be required.*

## Instrução do pedido

### 1. Formalização do pedido

#### 1.1. Deliberações

## Mapa II - Reitor da UNL

1.1.1. Órgão ouvido:  
*Reitor da UNL*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_Despacho Senhor Reitor\\_M Didática do Inglês\\_13-10-2014.pdf](#)

## Mapa II - Reitor da Universidade Aberta

1.1.1. Órgão ouvido:  
*Reitor da Universidade Aberta*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_D68-R-2014\\_Criação do Curso de 2º Ciclo\\_Didática do Inglês.pdf](#)

## Mapa II - Conselho Científico da FCSH-UNL

1.1.1. Órgão ouvido:  
*Conselho Científico da FCSH-UNL*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_Declaração CC FCSH.pdf](#)

## Mapa II - Conselho Científico da Universidade Aberta

1.1.1. Órgão ouvido:  
*Conselho Científico da Universidade Aberta*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_Deliberação 240-CC-2014\\_2º Ciclo Didática do Inglês.pdf](#)

## Mapa II - Conselho Pedagógico da FCSH-UNL

1.1.1. Órgão ouvido:  
*Conselho Pedagógico da FCSH-UNL*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_Declaracao CP\\_FCSH.pdf](#)

## Mapa II - Conselho Pedagógico da Universidade Aberta

1.1.1. Órgão ouvido:  
*Conselho Pedagógico da Universidade Aberta*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_Deliberação 09CP2014 UAberta.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

*Carlos Ceia*

## 2. Plano de estudos

---

### Mapa III - n.a. - 1.º ano/1.º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:  
*Didática do Inglês*

2.1. Study Programme:  
*English Language Teaching*

2.2. Grau:  
*Mestre*

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*n.a.*

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*n.a.*

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*1.º ano/1.º semestre*

2.4. Curricular year/semester/trimester:  
*1st year/1st semester*

2.5. Plano de Estudos / Study plan						
Unidade Curricular / Curricular Unit Learning, teaching and	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

researching	LE	S	280	O:64	10	mandatory
Technology in ELT	INF	S	280	O:64	10	mandatory
Mastering Language Use and Usage	LE	S	280	O:64	10	mandatory
<b>(3 Items)</b>						

### Mapa III - n.a. - 1.º ano / 2.º semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Didática do Inglês*

#### 2.1. Study Programme:

*English Language Teaching*

#### 2.2. Grau:

*Mestre*

#### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*n.a.*

#### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*n.a.*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1.º ano / 2.º semestre*

#### 2.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st year / 2nd semester*

2.5. Plano de Estudos / Study plan						
Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Principles and Practice in ELT	LE	S	280	O:64	10	mandatory
Assessment and Learning Materials	LE	S	280	O:64	10	mandatory
Free option	-	S	280	O:64	10	optional
<b>(3 Items)</b>						

### Mapa III - n.a. - 2.º ano / 3.º semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Didática do Inglês*

#### 2.1. Study Programme:

*English Language Teaching*

#### 2.2. Grau:

*Mestre*

#### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*n.a.*

#### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*n.a.*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2.º ano / 3.º semestre*

#### 2.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd year / 3rd semester*

2.5. Plano de Estudos / Study plan						
Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertation	LE	S	840	O:16	30	optional; online supervision
Project Work	LE	S	840	O:16	30	optional; online supervision
<b>(2 Items)</b>						

### 3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

#### 3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

##### 3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

- Aprofundar conhecimentos no campo do ensino de Inglês como Língua Estrangeira (LE);
- Promover a literacia digital e a comunicação intercultural insistindo nas duas vertentes que constituem os maiores desafios que nos últimos tempos se colocaram à sociedade e às escolas: a dimensão cada vez mais multilingue e multicultural das sociedades e a evolução das novas tecnologias;
- Descobrir novas metodologias no ensino de Inglês LE;
- Promover a formação contínua de professores de Inglês LE.
- Mobilizar e aplicar os conhecimentos científicos, culturais, pedagógicos e didáticos adquiridos à produção de atividades de ensino-aprendizagem e avaliação adequadas às especificidades dos alunos e dos meios escolares;
- Refletir sobre as implicações éticas, sociais e culturais da profissão, no contexto dos problemas do mundo contemporâneo e formação para a cidadania;
- Desenvolver competências de investigação para desenvolvimento profissional.

### 3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

- To develop more in-depth knowledge of the field of teaching English as a Foreign Language (EFL);
- To promote digital literacy and intercultural communication by focusing on the two areas that have provided the main challenges in recent years to society and schools: the increasingly multilingual and multicultural dimension of societies and the evolution of new technologies;
- To provide access to new methodologies for teaching EFL;
- To encourage continuous professional development of EFL teachers;
- To activate and apply the scientific, cultural, pedagogic and didactic knowledge acquired to the production of teaching-learning-assessment activities appropriate to the specific needs of students and educational contexts;
- To reflect on the ethical, social and cultural implications of the profession within the context of today's world and citizenship training;
- To develop research skills for continuing professional development.

### 3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Pretende-se que os estudantes venham a:

- Adquirir e desenvolver competências aprofundadas de aplicação da análise da Língua Inglesa à programação e realização de atividades de ensino/aprendizagem;
- Desenvolver os meios de reflexão conceptual e analítica relativamente à teoria, investigação e temas em discussão no ensino atual do Inglês língua estrangeira,
- Adquirir conhecimento, compreensão e capacidade de aplicação de metodologias e ferramentas informáticas às atividades de ensino/aprendizagem da Língua Inglesa;
- Adquirir capacidade de conceção e realização de trabalhos de projeto e de investigação-ação a partir de situações de ensino-aprendizagem da Língua Inglesa;
- Adquirir capacidade de comunicar de forma clara os objetivos, meios, procedimentos e resultados do trabalho de investigação.

### 3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

It is intended that students should:

- Acquire and develop advanced skills to apply analysis of the English language to the planning and management of teaching and learning activities;
- Develop conceptual and analytical reflection skills in relation to the theory, research and topics currently under discussion in EFL teaching;
- Acquire the knowledge, understanding and skills to apply methodologies and ICT tools to EFL teaching and learning activities;
- Acquire skills for designing and carrying out project and research work in EFL teaching and learning situations;
- Acquire the skills necessary to communicate clearly the objectives, resources, procedures and results of research work.

### 3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

As estratégias institucionais de oferta formativa, delineadas e concretizadas tanto pela FCSH quanto pela UAb, apresentam bases convergentes mas singularizam-se, de acordo com a missão específica de cada uma das instituições no âmbito do ensino público português. Um curso de 2º ciclo oferecido em conjunto pela UAb e pela FCSH aglutina essas singularidades, potenciando-as no sentido de criar uma oferta sólida e inovadora, aos níveis científico, pedagógico e das metodologias de ensino/aprendizagem.

A Faculdade de Ciências Sociais e Humanas tem por missão o serviço público para a qualificação de alto nível dos cidadãos e, em especial, dos cidadãos portugueses, nos domínios das ciências sociais e humanas. Para a realização desta missão a Faculdade assume os seguintes objetivos: a) a excelência no ensino e na investigação nas áreas de especialização das ciências sociais e humanas, tanto no plano nacional como internacional; b) um compromisso claro com a inovação e a interdisciplinaridade c) a criação, a difusão e o apoio da cultura humanista; d) a prestação de serviços à comunidade nessas mesmas áreas. O ciclo de Estudos que agora se propõe enquadra-se perfeitamente na estratégia derivada desta missão, nomeadamente, na amplificação e diversificação dos públicos-alvo a que esta formação se destina e sua internacionalização, nos domínios da inovação pedagógica e interdisciplinaridade e na aposta clara em cursos de âmbito internacional, que permitam uma maior difusão e apoio às comunidades cujo percurso académico começa a exigir cada vez mais soluções integradoras.

A estratégia institucional de oferta formativa da UAb, no que aos 2ºos e 3ºs ciclos de estudo diz respeito, estabelece que não se mimetizem os cursos tradicionalmente oferecidos pelas universidades presenciais. Para tanto, tem-se vindo a investir em formações inovadoras, tendencialmente de carácter multidisciplinar, mas preservando sempre uma sólida base científica. De acordo com a letra dos seus estatutos, para além da oferta formativa própria, a UAb institui-se como plataforma de ensino a distância, mediante o estabelecimento de parcerias com outras universidades. Para tanto, os investigadores em EaD exploram, de forma contínua, as tecnologias de ponta no âmbito da formação a distância, capitalizando-as para as práticas pedagógicas da instituição (a UAb possui um modelo de ensino próprio e acreditado por um comité internacional). Este Mestrado em Didática do Inglês integra-se, assim, na estratégia de concertação de esforços interinstitucionais entre a UAb e instituições universitárias de referência, nacionais e internacionais, no sentido de criar formações de alto nível que possam ser frequentadas pelos melhores estudantes, onde quer que estejam, sem constrangimentos de tempo e de espaço.

### 3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The institutional strategies behind the curricular offerings of both the FCSH and Universidade Aberta share similarities but also reflect certain differences, as a result of the specific role each institution plays within the field of public higher education in Portugal. A 3rd-cycle course offered jointly by Universidade Aberta and FCSH combines the specificities of each, giving rise to a course offering that is both solid and innovative on academic, pedagogical and methodological levels.

The Faculty of Human and Social Sciences has as its mission performing the public service of qualifying citizens, and particularly Portuguese citizens, at the highest level in the area of the human and social sciences. To carry out its mission, the faculty has taken on the following objectives: a) excellence of teaching and research within the specialized areas of the human and social sciences, both on national and international levels; b) a clear commitment to innovation and interdisciplinarity; c) the creation, dissemination and support of a humanistic culture; d) performing community service in these same areas. The cycle of study being proposed fits perfectly within bounds of this mission, particularly in broadening and diversifying potential students, whose needs this course seeks to address, and in terms of internationalization, given that both the pedagogical innovation and interdisciplinarity of the course point in this direction, all of which allows for a greater dissemination of learning opportunities and support for communities whose academic future requires increasingly integrative solutions.

The institutional strategy governing the educational offerings of UAb, particularly at the level of 2nd and 3rd cycle courses of study, requires that these avoid duplicating courses already on offer at traditional universities. As a result, UAb has come to invest in innovative projects, especially those of a multidisciplinary nature, while ensuring that these preserve a solid academic base. In accordance with its statutes, besides its own educational offerings, UAb offers a distance learning platform to be shared with other universities, as established in individual agreements and partnerships. Its distance learning researchers are continuously exploring new ways to incorporate cutting-edge technologies in the learning practices of the institution (UAb has its own learning model accredited by an international panel of experts). This 3rd cycle course in language learning thus also capitalizes on the inter-institutional synergies developed between UAb and other academic institutions of reference, both national and international, aimed at providing high-level academic qualifications to the best students, wherever these might be, without the traditional constraints of time and space.

## 3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

### 3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O projeto educativo desenvolvido na FCSH centra-se na oferta diversificada de formação nas áreas de Ciências Sociais e Humanas, possibilitando uma atualização científica adequada aos desafios colocados pela sociedade nos diferentes contextos. A estratégia da FCSH não poderia deixar de levar em conta uma leitura do que se passa no exterior da Universidade, procurando, a partir daí, estabelecer as respostas mais apropriadas, com perfis mais adequados às

exigências do mercado de trabalho, capazes de atrair novos públicos, mas sem que tal aposta ponha em causa a qualidade científica e o rigor que estão na base do prestígio e da ação da FCSH.

Assim, a FCSH pretende desenvolver, de forma equilibrada, as suas duas grandes componentes, de investigação e de ensino, identificando com clareza os domínios suscetíveis de desenvolvimento. Propõe-se ainda levar a cabo a conjugação, num programa global de desenvolvimento, de áreas mais "clássicas" e de outras estratégicas, direcionadas para a atualidade social e cultural, nacional e internacional. Esta conjugação aplica-se quer ao plano da investigação (fundamental e aplicada), quer ao do ensino, os quais deverão, sempre que possível, estar articulados, definindo-se o segundo como uma expressão do primeiro.

Deste modo a FCSH associa-se à especificidade da UAb no contexto universitário português que resulta da sua natureza de universidade de ensino a distância, uma modalidade de ensino em que a comunicação pedagógica se realiza sem presença física e se processa através de mediações tecnológicas, privilegiando, na sua vertente online, processos de comunicação em rede e multidirecionais e possibilitando a existência de comunidades virtuais. Nos últimos anos, a evolução técnica e pedagógica do EaD conjugou-se com as mudanças ocorridas no ensino superior europeu, na sociedade e na função social das universidades.

Nestas circunstâncias, o projeto educativo, científico e cultural da UAb assenta nos seguintes vetores: a) na visão de uma Universidade a distância e aberta que privilegia a qualidade, a inovação e o exercício e aprofundamento da cooperação; b) no recurso a um modelo pedagógico próprio, certificado e reconhecido por todos os parceiros internacionais como um modelo de excelência; c) na adequação da oferta pedagógica às necessidades do público, visando o desenvolvimento de competências específicas quanto a autonomia e colaboração na aprendizagem; d) no desenvolvimento da investigação em EaD e noutras áreas científicas; e) na promoção e difusão da Cultura Portuguesa enquadrada em movimentos e tendências globais; f) na valorização social do EaD através do e-learning e resposta aos desafios sociais das próximas décadas.

### 3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The educational project developed at FCSH-UNL focuses on providing diversified programmes of study within the area of the human and social sciences, thus adapting academic knowledge to the challenges presented by society in all of its various aspects. As such, FCSH-UNL's strategy can never exclude an awareness of changes occurring outside the university and thus seeks to develop appropriate responses to new contexts, particularly those of the work market, capable of attracting new publics but without sacrificing the academic rigour and prestige that have been FCSH-UNL's hallmark.

FCSH-UNL thus seeks to establish a balance between its two key pillars - research and teaching - in determining which areas within its scope merit further development. Within a global development programme, the university seeks to bridge "classical" areas of knowledge with other strategic ones, more attuned to current social and cultural contexts, both national and international. This bridge includes both the area of research (pure and applied) and that of teaching, two areas that should, whenever possible, be regarded as intimately linked, with the latter viewed as an expression of the former.

In light of these aims, FCSH-UNL has associated itself with the specificity of UAb within the Portuguese context of higher education, namely its nature as a distance teaching university, a form of learning in which pedagogical communication takes place without the physical presence of its participants, a process mediated by technology and in which online multidirectional processes of communication are privileged, forming the basis for virtual communities. In recent years, the technological and pedagogical evolution of distance learning has coincided with changes taking place in European higher education, in society, and in the social function of universities.

Given such circumstances, UAb's educational, scientific and cultural project rests on the following pillars: a vision of an open, distance-learning university that values quality, innovation and the exercise and development of cooperation; b) recourse to its own pedagogical model, certified by international peers and recognized as a model of excellence; c) matching its pedagogical offerings to the needs of the public, seeking to develop in these the specific competences of autonomous and collaborative learning; d) investment in open educational resources; e) promoting and disseminating Portuguese culture in its relationship to global movements and trends; f) the social valorization of distance learning through the use of e-learning and b-learning address the challenges society will face in the coming decades.

### 3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Os objetivos definidos para o curso de mestrado em Didática do Inglês encontram-se em estreita articulação com os projetos educativos, científicos e culturais da FCSH e da UAb. As duas instituições complementam-se e potenciam-se na medida em que as forças de uma em determinadas áreas colmatam as competências menos desenvolvidas da outra e vice-versa.

O inegável prestígio científico da FCSH no âmbito da investigação na área das Ciências Humanas e Sociais é potenciado pelo recurso ao ensino a distância escudado em teorias e práticas que a Universidade Aberta domina e desenvolve há muitos anos, permitindo levar este 2º ciclo a um público disperso no território nacional e no estrangeiro. Ou seja, solidez desta oferta pedagógica passa tanto pela qualificação científica do seu corpo docente quanto pela tradição do trabalho colaborativo desenvolvido, pese embora os seus elementos pertençam a duas instituições diferentes.

Adicionalmente, a inovação nas metodologias de ensino potencia os objetivos que se pretendem atingir com o curso. Com efeito, o ensino a distância na modalidade de e-learning, adequa-se especialmente bem ao desenvolvimento das competências de reflexão e de investigação de alto nível, uma vez que a efetiva participação dos estudantes não pode ser escamoteada mas concretiza-se, a todo o momento, nos debates temáticos e através de ensaios, recensões e outros trabalhos a realizar, quer bibliográficos, quer de investigação teórica a partir de estudos de casos.

### 3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The objectives defined for the MA programme in ELT is directly articulated with the educational, scientific and cultural projects of FCSH-UNL and UAb. The two institutions complement each other in that the strengths of each offset the less developed areas of the other.

The undeniable scientific prestige of FCSH-UNL within the research area of the humanities and social sciences is receives added value from the field of distance learning, consolidated by the educational and research practices UAb has developed form many years, allowing for this 2nd-cycle course of study to be offered to a geographically dispersed public, both nationally and abroad. In other words, the solidity of this pedagogical offering stems as much from the academic qualifications of each teaching staff as from the tradition of collaborative learning it seeks to extend, even though these elements pertain differently to the two institutions involved.

Additionally, the innovative teaching methodologies add value to the course objectives. Distance learning, in its blended or b-learning form, is especially suited to developing academic reflection and research at a high level, as active student participation is constantly required and monitored, both in online thematic debates and in the range of essays, book reviews, and other works (theoretical and practical) each student must produce.

## 3.3. Unidades Curriculares

### Mapa IV - Dissertação/Dissertation

#### 3.3.1. Unidade curricular:

Dissertação/Dissertation

#### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Francisco Mafra Ceia (O:16)

#### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Alexandra Gonçalves de Veloso e Matos (O:16)

Carolyn Leslie (O:16)

Jeffrey Childs (O:16)

Ana Paula Machado (O:16)

#### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar e interpretar criticamente a bibliografia científica referente à problemática escolhida de modo a ser estabelecido o estado da questão;

- Formular um problema ou uma questão relevante, de modo a que, através de metodologias cientificamente validadas, o grau de conhecimento sobre a problemática escolhida possa ser aperfeiçoado;

- Recolher, analisar e tratar os dados;

- Redigir a dissertação conforme os cânones de escrita da disciplina;

- Preparar a discussão pública dos resultados obtidos bem como a enunciação da sua relevância para o esclarecimento da problemática escolhida.

#### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Analyse and critically interpret the scientific literature on the topic to be studied so as to establish the state of the question;

- Formulate a problem or an issue so that, through scientifically validated methodologies, the degree of knowledge on the problem chosen can be improved;
- Collect, analyse and process the data;
- Write a text according to the established canonical norms of the scientific area;
- Prepare the public discussion of the research results and the presentation of its relevance to the clarification of the issues studied.

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

Cada aluno desenvolverá o seu projeto num plano individual de trabalho negociado com o orientador de forma a desenvolver a dissertação com uma vertente reflexiva e crítica.

O aluno desenvolverá uma pesquisa aprofundada da temática em estudo, pelo que os conteúdos programáticos dependerão dos tópicos em investigação, e as perspectivas analíticas específicas e bibliografia serão fornecidas no âmbito das sessões de orientação.

### 3.3.5. Syllabus:

Each student will develop his/her individual work plan negotiated with the supervisor so as to develop the dissertation within a reflective and critical perspective.

The student will carry on advanced research on his/her subject matter, therefore the syllabus will depend on the researched topics and the specific analytical perspectives and bibliography will be given within the individual tutorial sessions.

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O tema da dissertação deve ser adequado ao programa do mestrado, definindo a contribuição visada pelo projecto de dissertação para o avanço do conhecimento científico sobre essa problemática.

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The dissertation topic must be appropriate for a MA programme, defining the contribution aimed by the dissertation project to the advance of the scientific knowledge on that problematic.

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino assumem essencialmente uma natureza de supervisão, tutoria e organização e gestão da análise e reflexão.

Os estudantes serão orientados por um docente do ciclo de estudos responsável pelo seu acompanhamento. Estão previstas reuniões regulares entre o mestrando e o orientador até à entrega do trabalho; participação em palestras, conferências, colóquios e outras reuniões de carácter científico; utilização das bases de dados on-line e das bibliotecas; definição de um cronograma de trabalho e de um plano de investigação; definição de um calendário de entregas. A dissertação final será avaliada em provas públicas perante um júri, segundo o regulamento do curso.

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies assume essentially the nature of tutoring, supervision and organisation and management of analysis and reflection.

Students will be guided by a professor of the study cycle who will be responsible for accompanying the dissertation. There will be regular meetings between the student and the dissertation supervisor until the final work is handed over; participation in scientific events; good use of on-line databases and libraries; definition of a working timetable and a research plan; definition of deadlines.

The final dissertation will be evaluated during a public viva before a jury, according to the MA course regulations.

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino promovem o desenvolvimento de uma pesquisa aprofundada pelo aluno, e visam apoiá-lo na compreensão da proposta de investigação e respectivas etapas de trabalho.

O trabalho de supervisão procura adequar as metodologias de trabalho e de investigação à natureza do problema em estudo e estimular a autonomia de estudante, contribuindo para o desenvolvimento e organização da dissertação de acordo com as convenções académicas do curso de Mestrado.

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methodologies promote the development of advanced research by the student and aim to support him/her in understanding the research project and respective working steps.

Supervision work seeks to adapt research and work methodologies to the nature of the problem under study and to stimulate the student's autonomy, contributing to the development and organization of the dissertation according to the academic conventions of the MA course.

### 3.3.9. Bibliografia principal:

Bibliografia específica adequada à dissertação de cada estudante.

Dependent on the nature of each student's dissertation project.

Ceia, C. (2012). Normas para Apresentação de Trabalhos Científicos, 9ª ed. Lisboa: Editorial Presença.

Estrela, A. (2001). Investigação em Educação: Métodos e Técnicas. Lisboa: Educa.

Fabb, N. and Durant, A. (2005). How to Write Essays and Dissertations. 2nd ed. Harlow: Pearson Education.

Lamas, E. (coord.) (2001). Dicionário de Metalinguagens da Didáctica. Porto: Porto Editora.

McNiff, J. (2002). Action Research: Principles and Practice. London: Routledge.

## Mapa IV - Trabalho de Projecto/Project Work

### 3.3.1. Unidade curricular:

Trabalho de Projecto/Project Work

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Francisco Maíra Ceia (O:16)

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Alexandra Gonçalves de Veloso e Matos (O:16)

Carolyn Leslie (O:16)

Jeffrey Childs (O:16)

Ana Paula Machado (O:16)

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Descrever, fundamentando em investigação exploratória, os objectivos do projecto e contexto(s) de aplicação visados;
- Apresentar os potenciais beneficiários ou públicos visados;
- Analisar e interpretar criticamente a bibliografia científica relevante que estabeleça o estado da questão relativamente ao âmbito e ao tipo de intervenção pretendidos;
- Expor os resultados revelando a aplicação efectiva dos conhecimentos relevantes;
- Redigir a dissertação conforme os cânones de escrita da disciplina;
- Preparar a discussão pública dos resultados obtidos bem como a enunciação da sua relevância para o esclarecimento da problemática escolhida

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Describe, sustaining in an exploratory research, the project's objectives and aimed implementation contexts;
- Present the potencial beneficiaries or target public;

- Analyse and critically interpret the scientific literature on the topic to be studied so as to establish the state of the question regarding the scope and type of activity aimed;
- Present the results showing the effective implementation of relevant knowledge;
- Write a text according to the established canonical norms of the scientific area;
- Prepare the public discussion of the research results and the presentation of its relevance to the clarification of the issues studied.

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

Cada aluno desenvolverá o seu Trabalho de Projeto num plano individual de trabalho negociado com o orientador de forma a fundamentar em investigação exploratória, os objectivos do projecto e contexto(s) de aplicação visados.

O aluno desenvolverá uma análise e interpretação críticas da bibliografia científica relevante que estabeleça o estado da questão relativamente ao âmbito e ao tipo de intervenção pretendidos, pelo que os conteúdos programáticos dependerão dos tópicos em investigação, e as perspectivas analíticas específicas e bibliografia serão fornecidas no âmbito das sessões de orientação.

### 3.3.5. Syllabus:

Each student will develop his/her Project Work following an individual work plan negotiated with the supervisor so as to sustain the project's objectives and aimed implementation contexts in an exploratory research.

The student will develop an analysis and critical interpretation of the relevant scientific bibliography so as to establish the state of the question regarding the scope and type of action aimed, therefore the syllabus will depend on the researched topics and the specific analytical perspectives and bibliography will be given within the individual tutorial sessions.

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O tema da dissertação deve ser adequado ao programa do mestrado, definindo a contribuição visada pelo Trabalho de Projecto para o avanço do conhecimento científico sobre essa problemática.

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The dissertation topic must be appropriate for a MA programme, defining the contribution aimed by the Project Work to the advance of the scientific knowledge on that problematic.

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino assumem essencialmente uma natureza de supervisão, tutoria e organização e gestão da análise e reflexão.

Os estudantes serão orientados por um docente do ciclo de estudos responsável pelo seu acompanhamento. Estão previstas reuniões regulares entre o mestrando e o orientador até à entrega do trabalho; participação em palestras, conferências, colóquios e outras reuniões de carácter científico; utilização das bases de dados on-line e das bibliotecas; definição de um cronograma de trabalho e de um plano de investigação; definição de um calendário de entregas. O Trabalho de Projecto será avaliada em provas públicas perante um júri, segundo o regulamento do curso.

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies assume essentially the nature of tutoring, supervision and organisation and management of analysis and reflection.

Students will be guided by a professor of the study cycle who will be responsible for accompanying the Project Work. There will be regular meetings between the student and the Project Work supervisor until the final work is handed over; participation in scientific events; good use of on-line databases and libraries; definition of a working timetable and a research plan; definition of deadlines.

The Project Work will be evaluated during a public viva before a jury, according to the MA course regulations.

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O trabalho de supervisão procura adequar as metodologias de trabalho e de investigação à natureza do problema em estudo e estimular a autonomia de estudante, contribuindo para o desenvolvimento e organização do Trabalho de Projecto de acordo com as convenções académicas do curso de Mestrado

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Supervision work seeks to adapt research and work methodologies to the nature of the problem under study and to stimulate the student's autonomy, contributing to the development and organization of the Project Work according to the academic conventions of the MA course

### 3.3.9. Bibliografia principal:

Bibliografia específica adequada ao Trabalho de Projecto de cada estudante.

Dependent on the nature of each student's project work.

Ceia, C. (2012). Normas para Apresentação de Trabalhos Científicos, 9ª ed. Lisboa: Editorial Presença.

Estrela, A. (2001). Investigação em Educação: Métodos e Técnicas. Lisboa: Educa.

Fabb, N. and Durant, A. (2005). How to Write Essays and Dissertations. 2nd ed. Harlow: Pearson Education.

Lamas, E. (coord.) (2001). Dicionário de Metalinguagens da Didáctica. Porto: Porto Editora.

McNiff, J. (2002). Action Research: Principles and Practice. London: Routledge.

## Mapa IV - Avaliação e Materiais de Aprendizagem/Assessment and Learning Materials

### 3.3.1. Unidade curricular:

Avaliação e Materiais de Aprendizagem/Assessment and Learning Materials

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Alexandra Gonçalves de Veloso e Matos A - Horas de Contacto com o docente = 32h

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nicolas Hurst

A - Horas de Contacto com o Docente / Contact hours with the teacher

(O) = 32 h

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do seminário o aluno deverá:

- compreender e saber discutir e defender os princípios teóricos subjacentes à avaliação;
- saber elaborar e utilizar uma variedade de modelos e instrumentos de avaliação;
- compreender os conceitos subjacentes à avaliação orientada para a aprendizagem (LoA);
- saber implementar uma abordagem de LoA;
- estar familiarizado com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECL), o projeto 'English Profile' e o Portfólio Europeu de Línguas;
- ter desenvolvido a capacidade de analisar as características básicas de manuais didáticos (incluindo vantagens e desvantagens);
- ter desenvolvido a capacidade de analisar e discutir a seleção, adaptação e rejeição de manuais didáticos publicados em Portugal;
- ter desenvolvido a capacidade de produzir materiais suplementares com características específicas (nível, faixa etária, finalidade, etc).

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By the end of the seminar the student should

- understand and be able to discuss and defend the theoretical principles underlying assessment;

- b) know how to develop and use a variety of assessment models and tools;
- c) understand the concepts underlying learning-oriented assessment (LoA);
- d) be able to implement a learning-oriented approach to assessment;
- e) have become familiar with the Common European Framework of Reference for Languages, the 'English Profile' project and the European Language Portfolio;
- f) have developed the ability to analyse basic features of course books (including advantages and disadvantages)
- g) have developed the ability to analyse and discuss the selection, adaptation and rejection of published ELT course books
- h) have developed the ability to produce supplementary materials with specific characteristics (level, age group, purpose, etc.)

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Avaliação:*

- Questões éticas; teorias de avaliação
- Modelos, instrumentos e técnicas de avaliação
- Elaboração e análise crítica de testes
- Avaliação das competências de escrever e da oralidade
- Auto-avaliação e autonomia; monitorização do progresso do aluno
- Avaliação orientada para a aprendizagem (LoA) - princípios e prática
- O QECRL, o 'English Profile' e o Portfólio Europeu de Línguas

*Materiais de aprendizagem:*

- a) Análise de manuais didáticos na perspectiva do conteúdo da linguagem (apresentação / prática e seleção / classificação de material novo), o conteúdo cultural ('appropriacy' / inclusão), o desenvolvimento de competências e de outros fatores associados (design, layout, uso da cor).
- b) Abordagens para adaptar materiais didáticos publicados em contextos de ensino diferentes (incluindo ESP)
- c) Produção de material didático para prática de gramática, desenvolvimento do vocabulário, trabalho com as capacidades de língua e conhecimento cultural

### 3.3.5. Syllabus:

*Assessment and Evaluation:*

- Ethical issues; assessment theory
- Assessment models, tools and techniques
- Writing and evaluating classroom tests
- Assessing writing and speaking
- Learner self-assessment & autonomy; monitoring progress
- Learning-oriented assessment - principles & practice
- The Common European Framework of Reference, English Profile, and the European Language Portfolio

*Teaching and learning materials:*

- a) Analysis of course books from the point of view of language content (presentation/practice and selection/grading of new language), cultural content (appropriacy/inclusivity), skills development and other associated factors (layout, design, use of colour).
- b) Approaches to adapting published teaching materials for different teaching contexts (including ESP)
- c) Production of teaching materials for grammar practice, vocabulary development, skills work and cultural awareness

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos foram seleccionados para ir ao encontro dos objetivos. Os professores precisam de conhecer os meios e instrumentos disponíveis para avaliar o progresso e a proficiência na língua inglesa dos seus alunos, e de compreender a teoria para sustentar as escolhas quando seleccionam métodos avaliativos, elaboram os seus próprios instrumentos ou adoptam uma abordagem de avaliação orientada para a aprendizagem. O QECRL está actualmente subjacente a ELT. Assim, os professores devem estar cientes do seu alcance e das suas limitações. Projectos de investigação como o 'English Profile' também são importantes porque podem ter um impacto na elaboração de programas e, conseqüentemente, na avaliação. O terceiro vector, que se centra nos materiais didáticos, é de natureza prática mas fundamentado teoricamente. Os professores têm de saber analisar e avaliar os materiais didáticos e decidir criteriosamente sobre as suas escolhas bem como saber elaborar materiais para o seu próprio uso/contexto

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents have been selected in order to reflect and to work towards achieving the learning outcomes. Practising teachers need to be familiar with the various means, modes and tools available to assess the learning progress/proficiency of their students, and understand the theory necessary to support their choices when selecting methods, designing their own assessment instruments or adopting an LoA approach. As the CEFR underlies much of what is happening in the ELT world today, teachers need to be aware of its reach and its limitations. New research projects like English Profile are also important as the findings might well impact on syllabus design and hence on assessment in the future. The third strand of the syllabus, focusing on materials, is also practical in nature but underpinned by theory. Teachers have to be able to critically evaluate ELT materials and make principled decisions about choices as well as be able to produce materials for their own use or context.

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem em S5, decorre num ambiente virtual de aprendizagem (e-learning, na plataforma Moodle) e encontra-se estruturado segundo três módulos de leccionação: 1) Princípios de avaliação; 2) Avaliação orientada para aprendizagem e o QECRL; e 3) Materiais de aprendizagem e de ensino. As metodologias de ensino seguidas articulam o estudo individual e o trabalho colaborativo. Os estudantes deverão realizar trabalho individual de pesquisa e de leitura de bibliografia, bem como de reflexão sobre as matérias em estudo. O trabalho colaborativo tem lugar em fóruns de discussão, onde os estudantes são incentivados a participar e onde devem apresentar as suas reflexões e conclusões, debater questões, apresentar e discutir trabalhos realizados. A avaliação é contínua, baseando-se na qualidade, pertinência e fundamentação da participação nas discussões e nos trabalhos realizados (individuais e de grupo), apresentados e discutidos. Trabalho de curso: 60% Trabalho final: 40%

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching-learning process developed in Seminar 5 takes place in a virtual environment (e-learning using a Moodle platform) and will involve three separate teaching modules: 1) Principles of assessment and testing; 2) Learning-oriented assessment and the CEFR; and 3) Learning and teaching materials. The learning methods used combine individual study with collaborative work. Students are required to carry out individual reading and research work and to develop a critical reflection on course materials. Collaborative work is conducted in discussion forums in which students are expected to participate by presenting their reflections and conclusions, debating specific questions or topics, and presenting and discussing their own coursework and that of their course colleagues. Assessment is continuous, and based on the quality and pertinence of forum discussions and on the works (individual and group) presented for discussion and evaluation. Coursework: 60% Final paper: 40%

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia é centrada no aluno o que permite a cada aluno efetuar pesquisa mais aprofundada nas áreas nas quais ele detém um interesse especial e que são particularmente relevantes para o seu próprio contexto de ensino. As leituras, visualização de vídeos junto com as discussões e tarefas individuais ou colaborativas permitirão os alunos a refletir criticamente sobre a prática corrente, analisar o que é mais adequado para o seu contexto ou situação de ensino, e elaborar procedimentos de avaliação e materiais didáticos que são relevantes e apropriados. Fomentar aplicações práticas fundamentadas em princípios teóricos é o ponto central deste seminário.

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology is learner-centred in that it allows each student to research in more depth the areas of particular interest to him/her and those which are of greater relevance to their own teaching context. The readings and video viewings together with the discussions and individual/collaborative tasks set will allow students to critically reflect on current practice, analyse what is most suitable for their own teaching situation or context, and develop and devise suitable assessment procedures and learning/teaching materials. The focus is on fostering practical applications based on sound theoretical principles.

### 3.3.9. Bibliografia principal:

Council of Europe (2001): *A Common European Framework of Reference for Languages*, Cambridge: Cambridge University Press  
Cushing-Weigle, S. (2002) *Assessing Writing*, Cambridge: Cambridge University Press  
Hughes, A. (2003) *Testing for Language Teachers*, Cambridge: Cambridge University Press  
Little, D. (2009) *The European Language Portfolio: where pedagogy and assessment meet*, Strasbourg: Council of Europe Language Policy Division, accessible at <http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/>  
McKay, P. (2006) *Assessing Young Language Learners*, Cambridge: Cambridge University Press  
Copland, F. & Mann, S. (2012) *The Coursebook and Beyond*. Tokyo & San Francisco: Abax ELT Publishers  
Harwood, N. (2014) (ed.) *English Language Teaching Textbooks: Content, Consumption, Production*. Basingstoke: Palgrave Macmillan  
Tomlinson, B. (2011) *Materials Development in Language Teaching*, Cambridge: Cambridge University Press

#### Mapa IV - Aprender, Ensinar e Investigar/Learning, Teaching and Researching

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Aprender, Ensinar e Investigar/Learning, Teaching and Researching*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Carolyn Elizabeth Leslie (O=32h)*

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Matos (O=32h)*

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O aluno deve:*

- demonstrar capacidade de identificar factores que diferenciam os alunos da segunda língua (SL)
- demonstrar capacidade para identificar factores que contribuam para a aprendizagem da língua
- demonstrar capacidade de avaliar as necessidades, estilos e preferências dos alunos da SL
- ser capaz de identificar e compreender a importância de factores como a influência da primeira língua e a idade de iniciação da aprendizagem no desenvolvimento da SL
- ser capaz de tomar decisões fundamentadas sobre práticas e metodologias do ensino da segunda língua baseadas em teorias correntes da aprendizagem da língua
- demonstrar capacidade de reflectir sobre as suas opiniões, atitudes e experiências do ensino da língua através de um processo de escrita reflexiva
- ser capaz de desenhar ferramentas apropriadas de recolha de dados para avaliar a aprendizagem da segunda língua
- ser capaz de desenhar e implementar um pequeno projecto qualitativo apropriado.

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The student will:*

- be able to identify factors differentiating second language learners
- be able to identify factors which contribute to effective language learning
- demonstrate an ability to evaluate needs, styles and preferences of language learners
- be able to identify and understand the importance of factors such as first language influence and the age of onset of learning on second language development.
- be able to make informed decisions based on current theories of language learning about second language teaching methodologies and practice
- demonstrate an ability to reflect on their beliefs, attitudes and experiences of language teaching through a process of reflective writing -) be able to design appropriate data collection tools for evaluating learners' second language learning
- be able to design and implement a piece of appropriate small-scale qualitative research .

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Seminário 1 explora o papel do aluno, do professor e do investigador no ensino e aprendizagem do inglês. Aborda as necessidades e atributos dos alunos, factores que diferenciam alunos, e examina as capacidades e instrumentos necessários para avaliar as necessidades do aluno. O seminário também explora áreas centrais de investigação na aquisição da segunda língua. Explora as características de desenvolvimento do aluno e seu resultado final investigando o papel do 'input' linguístico e o papel da instrução formal. O papel do professor é abordado através de um processo de reflexão sobre a experiência prática e crenças sobre o ensino da língua inglesa. A escrita reflexiva é utilizada para promover esta consciencialização. As capacidades basilares de investigação são desenvolvidas incluindo a concepção de questionários, estratégias de entrevistas e análise de dados assim desenvolvendo as capacidades necessárias para um pequeno projecto de pesquisa no espaço lectivo ou pesquisa 'online'.*

##### 3.3.5. Syllabus:

*Seminar 1 explores the roles of the learner, the teacher and the researcher in English Language Teaching and Learning. It addresses the needs and attributes of learners, factors that differentiate language learners, and looks at skills and tools to evaluate the needs of a language learner. The Seminar also explores core areas of research in Second Language Acquisition. It focuses on features of language learner development and ultimate attainment by investigating the influence of language input and the role of formal instruction. The role of the teacher is addressed through a process of reflective enquiry involving reflection on English language teaching experience, practice and beliefs. Reflective writing is used as a technique to develop this awareness. Basic research skills are developed to include questionnaire design, interviewing strategies, and data analysis to build the skills necessary for small scale class-room or online research.*

##### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O seminário 1 contribui para o processo de reflexão promovendo a capacidade dos alunos em explorar os seus múltiplos papéis de profissional. Tal será alcançado através de um processo de leitura, diálogo, avaliação e reflexão de acordo com o seu contexto de ensino da língua. De modo a identificar factores que levam ao desenvolvimento da segunda língua, os alunos lêem, dialogam e reflectem sobre estes factores e ponderam a sua importância de acordo com o seu ambiente de ensino. Os alunos também lêem e discutem teorias correntes de aprendizagem da língua e reflectem sobre as implicações para a metodologia e prática nas suas situações de ensino específico. É dada importância ao desenvolvimento de aptidões e instrumentos para melhor compreender as necessidades e características do aluno da língua através da implementação de técnicas simples de investigação relevantes para as suas situações de ensino específico.*

##### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Seminar 1 contributes to the process of reflective enquiry by facilitating the ability of students to explore their multiple practitioner roles. This is achieved through a process of reading, discussion, evaluation and reflection relevant to their given English language teaching context. To identify factors leading to second language development, students will read, discuss and reflect on these factors and consider their importance in relation to their teaching environment. Students will also read and discuss current theories of language learning and reflect on their implications for methodology and practice in their own teaching situation. Importance is given to developing skills and tools to better understand the needs and characteristics of the language learner through the implementation of simple research techniques relevant to the students' teaching contexts.*

##### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O processo de ensino-aprendizagem, nesta uc., decorre num ambiente virtual de aprendizagem (e-learning com base na plataforma Moodle) e encontra-se estruturado segundo três módulos de lecionação: 1) Aluno de segunda língua e o processo de aprendizagem; 2) Aquisição de segunda língua; 3) Abordagens investigativas eo professor reflexivo. As metodologias de ensino seguidas articulam o estudo individual e o trabalho colaborativo. Os estudantes deverão realizar trabalho individual de pesquisa e de leitura de bibliografia, bem como de reflexão sobre as matérias em estudo. O trabalho colaborativo tem lugar em fóruns de discussão, onde os estudantes são incentivados a participar e onde devem apresentar as suas reflexões e conclusões, debater questões, apresentar e discutir trabalhos realizados. A avaliação é contínua, baseando-se na qualidade, pertinência e fundamentação da participação nas discussões e nos trabalhos realizados (individuais e de grupo), apresentados e discutidos.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching-learning process to be developed in S1 takes place in a virtual environment (e-learning, with recourse to the Moodle platform) covering three separate teaching modules: 1) The L2 learner and the learning process 2) Second Language Acquisition 3) Research approaches and the reflective teacher. The learning methods used combine individual study with collaborative work. Students are required to carry out individual reading and research work and to develop a critical reflection on the course materials. Collaborative work is to be conducted in discussion forums, in which students are expected to participate by presenting the conclusions of their reflection on the course material, debating specific questions or topics, and presenting and discussing their own course work and that developed by their classmates. Assessment is continuous, and based on the quality and pertinence of forum discussions and on the works (individual and group) presented for discussion and evaluation.

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos de aprendizagem são essencialmente de natureza prática e implicam os estudantes na implementação de teorias de aprendizagem da língua na aula de Inglês. Os métodos usados para alcançar estes objectivos permitem que os estudantes reflitam individualmente sobre os seus contextos de aprendizagem e proporcionam aprendizagem com os outros participantes a partir do trabalho colaborativo. Quando for possível, as tarefas de avaliação serão personalizadas de modo a que cada estudante possa desenvolver a sua compreensão do ensino-aprendizagem considerando as implicações da teoria e o input dos colegas no seu próprio contexto de ensino.

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As the learning objectives are essentially practical in nature and involve students applying theories of language learning to the language learning classroom, the methods used to achieve these objectives not only allow students to reflect individually on their own teaching contexts, but also involve learning from other course participants and their language teaching contexts through collaborative work. In addition, where possible, assessed tasks will be personalised so each student will be able to develop their understanding of teaching and learning by considering the implications of theory and the input of others in their own teaching context

### 3.3.9. Bibliografia principal:

Arnold, J. (1999). *Affect in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.  
Burns, A. (2009). *Doing Action Research in English Language Teaching (ESL and Applied Linguistics Professional Series)*. New York: Routledge.  
Ellis, R. (1997). *SLA Research and Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.  
Lightbown, P.M. and Spada, N. (2006) *How Languages are Learned*. Oxford Handbooks for Language Teachers. Oxford: Oxford University Press.  
Mitchell, R., and Myles, F. (2004). *Second Language Learning Theories*. London: Hodder Arnold.  
Richards, Jack. C., and Farrell, Thomas, S. C. (2005). *Professional Development for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.  
Saville-Troike, M. (2006). *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.  
Wallace, M. J. (1997). *Action Research for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

## Mapa IV - Usos e utilizações da língua inglesa/Mastering Language Use and Usage

### 3.3.1. Unidade curricular:

Usos e utilizações da língua inglesa/Mastering Language Use and Usage

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Jeffrey Scott Childs - O=32h

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Machado - O=32h

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Desenvolver a capacidade de investigar, descrever e refletir sobre os sistemas linguísticos da língua inglesa;
2. Potenciar a exploração crítica da relação entre o significado e a estrutura gramatical;
3. Compreender as diferenças sistemáticas entre as variedades faladas e escritas da interação linguística;
4. Desenvolver a consciência da pragmática e das suas implicações para a modelação da linguagem;
5. Determinar o valor de comunicação realista na aprendizagem de uma língua;
6. Compreender o modo como a retórica permeia todas as formas de comunicação e de construção de significados;
7. Desenvolver análises retóricas de textos de variados tipos, registos e modalidades.

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To develop the capacity to research, reflect on and describe the linguistic systems of English;
2. To enable critical exploration of the relationship between meaning and grammatical structure;
3. To understand the systematic differences between spoken and written varieties of interaction;
4. To develop awareness of pragmatics and its implications for modelling the language;
5. To appraise the value of realistic communication in language learning;
6. To understand how rhetoric permeates all forms of communication and sense-making;
7. To perform rhetorical analyses of texts across a broad range of types, registers and modalities.

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

- A natureza e as funções das gramáticas
- Tempo, formas verbais, aspeto e atitude
- A situação da retórica
- Das teorias da figuração à prática das figuras
- A dimensão performativa de textos
- A prática da retórica

### 3.3.5. Syllabus:

- What grammars are and what grammars do
- Time, tense, aspect and attitude
- Variety of speech and writing
- The situation of rhetoric
- From theories of figuration to the practice of figures
- The performative dimension of texts
- The practice of rhetoric

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Este seminário procura estabelecer-se como um meio para o desenvolvimento da consciência linguística. Neste sentido, promoverá atividades para desenvolver competências de pensamento crítico e para analisar várias perspetivas sobre relações de forma/significado. A investigação e debate da função da frase verbal, assim como das normas para o inglês falado, irão gerar um modelo para análises individuais e para a determinação de relevância profissional. O seminário oferecerá, também, uma visão histórica do pensamento sobre a retórica, incluindo uma reflexão sobre as razões para o seu ressurgimento no final do século XX. Prosseguirá com uma análise da retórica enquanto sistema de figuras (ou tropos) e enquanto arte geral da persuasão. Esta reflexão concluirá com a análise de exemplos práticos de retórica, recolhidos de vários campos e modalidades, a culminar numa consideração final sobre o contributo

do campo da retórica para a educação, a comunicação e a produção de sentido em geral.

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The seminar provides contexts for developing linguistic awareness. These include activities that promote the application of critical thinking skills and analysis of differing perspectives on form-meaning relationships. Research and discussion of verb phrase function and spoken English norms will generate a model for autonomous analysis and determining professional relevance.*

*The seminar will also provide a view of the historical development of thinking about rhetoric, leading up to the reasons for its disciplinary resurgence in the late 20th century. It will then explore views of rhetoric as both a theory of tropes, or figures, and as a field of persuasion. The module on rhetoric will conclude by confronting students with concrete instances of rhetoric in action, drawn from a range of different fields and modalities, leading to a reflection on what rhetoric has to offer to the field of language education and to that of communication and sense-making in its many forms.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O processo de ensino-aprendizagem, nesta u.c., decorre num ambiente virtual de aprendizagem (e-learning com base na plataforma Moodle) e encontra-se estruturado segundo três módulos de lecionação: 1) Modos de funcionamento da língua inglesa; 2) Comunicação na aprendizagem de línguas; 3) A prática da retórica. As metodologias de ensino seguidas articulam o estudo individual e o trabalho colaborativo. Os estudantes deverão realizar trabalho individual de pesquisa e de leitura de bibliografia, bem como de reflexão sobre as matérias em estudo. O trabalho colaborativo tem lugar em fóruns de discussão, onde os estudantes são incentivados a participar e onde devem apresentar as suas reflexões e conclusões, debater questões, apresentar e discutir trabalhos realizados. A avaliação é contínua, baseando-se na qualidade, pertinência e fundamentação da participação nas discussões e nos trabalhos realizados (individuais e de grupo), apresentados e discutidos.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The teaching-learning process to be developed in S3 takes place in a virtual environment (e-learning, with recourse to the Moodle platform) and will be conducted in three separate teaching modules: 1) Knowing how the language operates 2) Communication in language education; and 3) Rhetoric in practice. The learning methods used combine individual study with collaborative work. Students are required to carry out individual reading and research work and to develop a critical reflection on the course materials. Collaborative work is to be conducted in discussion forums, in which students are expected to participate by present the conclusions of their reflection on the course material, debating specific questions or topics, and presenting and discussing their own course work and that developed by their classmates. Assessment is continuous, and based on the quality and pertinence of forum discussions and on the works (individual and group) presented for discussion and evaluation.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino adotadas nesta unidade curricular procuram levar os estudantes a refletir, de modo crítico e reflexivo, sobre as matérias desenvolvidas nos tópicos acima referidos. Aos estudantes também será exigido o estudo da literatura mais relevante para esta área de estudo e o relacionamento de teorias e abordagens conceituais com a sua própria experiência académica e cultural.*

*Este modelo colaborativo em ambiente virtual de aprendizagem revela-se particularmente adequado a desenvolver nos estudantes aspetos fundamentais no âmbito desta u.c. e do ciclo de estudos em que se insere, incentivando a autonomia na investigação, fomentando o debate e a argumentação e aliando o aprofundamento e a consolidação de conhecimentos no domínio do estudo do funcionamento pragmático da língua inglesa a um saber-fazer centrado na resolução teoricamente fundamentada de problemas concretos (formulados por uma pergunta) colocados à consideração dos estudantes nos fóruns de discussão temáticos que acompanham cada componente específica do programa.*

*O e-learning promove, ainda, um aspeto científico e pedagógico particularmente importante para esta u.c., na medida em que facilita o acesso e a utilização de várias bases de dados (fontes textuais, filmes e imagens em linha), potenciando assim o cruzamento semiótico entre as várias artes e tipos de discursos que serão objeto de análise.*

*A eficácia desta metodologia assenta, finalmente, num efeito multiplicador do conhecimento, na medida em que este emerge dos contextos de aprendizagem específicos de cada estudante: não somente porque todos os estudantes podem aprender uns com os outros nas discussões realizadas nos fóruns, mas também porque serão convidados a apresentar e a partilhar os seus projetos de trabalho final num fórum próprio. Neste sentido, além da orientação do professor, as investigações individuais poderão ser enriquecidas com as sugestões dos restantes colegas que, por sua vez, poderão alargar os seus horizontes de interesse e pesquisas a outras perspetivas, metodologias e domínios de aplicação através dos trabalhos partilhados pelos seus colegas.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The teaching methodologies adopted in this course unit aim to engage students reflectively and critically with a variety of source materials drawn from the topics mentioned above. Students will also be asked to review key research literature and to relate theory and conceptual frameworks with their own cultural and academic experience and background.*

*Collaborative learning in a virtual environment is particularly suited to developing in students skills and competences closely tied to the scope and study cycle proper to this course unit, encouraging autonomous research, active argument and debate, and combining the acquisition and consolidation of knowledge within the field of language in use with a theoretically sound approach to concrete problem solving, in which students will be asked to contextualize, problematize, and propose solutions to specific questions and issues.*

*E-learning promotes another key scientific and pedagogical aspect of this course unit in that it facilitates access to and utilization of a range of database materials (online textual and multimedia resources), thus encouraging approaches that are broadly semiotic and may take several different discourses and modalities as objects of analysis.*

*The effectiveness of this methodology is ultimately linked to its capacity for multiplying forms of knowledge as these emerge from the specific contexts of individual students: not just because students can learn from each other through their participation in forums, but also because they will be asked to share their own final works and/or projects in a specific forum. In this respect, individual research projects can be enriched by a broad platform of debate that extends beyond the orientation of the teacher and confronts students with a wide array of research interests, critical perspectives, methodologies, and applications, as embodied in the work developed by their fellow students.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Carter R. & McCarthy M. (2006). Cambridge grammar of English: a comprehensive guide. Cambridge: Cambridge University Press.*

*Dancygier, B. & Sweetser, E. (2014). Figurative Language. Cambridge Textbooks in Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press.*

*Lakoff, G. & Johnson, M. (2003). Metaphors we live by. Chicago: University of Chicago Press.*

*Larsen-Freeman D. (2001). Teaching language: From grammar to grammaring. Boston: Heinle & Heinle.*

*O'Halloran, K. A. & Coffin C. (eds.) (2005). Getting started: Describing the grammar of speech and writing. Milton Keynes, U.K.: The Open University.*

*Perelman, C. (1979). The new rhetoric and the humanities: Essays on rhetoric and its applications. Boston: Reidel Publishing Company.*

## Mapa IV - Princípios e práticas no ensino da língua inglesa/Principles and Practice in ELT

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Princípios e práticas no ensino da língua inglesa/Principles and Practice in ELT*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Alexandra Gonçalves de Veloso e Matos - O=32h*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Carolyn Elizabeth Leslie*

*A - Horas de Contacto com o Docente*

*(O) = 32h*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deve:

- demonstrar capacidade de reflectir e analisar criticamente os principais métodos e abordagens de aprendizagem da língua e relacioná-los com abordagens práticas relativamente ao ensino das quatro capacidades, gramática e vocabulário.*
- demonstrar capacidade de reflectir sobre temas e tendências actuais e considerar implicações para o seu contexto de ensino futuro.*
- compreender factores que provocam mudança nas abordagens educacionais e o modo como se podem preparar para encarar desafios profissionais enquanto professores de Inglês.*
- desenvolver o conhecimento e a compreensão da Aprendizagem Integrada de Conteúdos e de Língua (AICL).*
- compreender os factores sociais, culturais e linguísticos envolvidos no processo de comunicação intercultural.*
- analisar e discutir criticamente textos relacionados com as temáticas em discussão.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The student will be able to:

- demonstrate an ability to reflect and critically examine the major methods and approaches to language learning and relate these to practical approaches towards teaching the four skills, grammar and vocabulary .*
- demonstrate an ability to reflect on current trends and issues and consider future implications for their teaching context.*
- understand factors which bring about change in educational approaches and how they may prepare themselves for new professional challenges as English language teachers;*
- develop knowledge and understanding of Content and Language Integrated Learning (CLIL).*
- understand the social, cultural, and linguistic factors involved in the process of intercultural communication;*
- examine and discuss critically texts related to the topics in debate.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Este seminário explora as teorias centrais e as abordagens subjacentes à prática lectiva de ensino do Inglês como língua estrangeira. Considera abordagens comunicativas actuais e abordagens e métodos alternativos e o modo como estes influenciam abordagens práticas no ensino das quatro capacidades, gramática e vocabulário. Explora ainda temas e tendências actuais e respectivo impacto na sala de aula, nomeadamente o conceito teórico de 'interculturalidade', princípios de operacionalização e conceitos centrais. Explora os factores que influenciaram o surgimento de AICL e aumentado a sua variedade e âmbito em vários contextos educativos. Analisa as características únicas desta abordagem educativa, dando especial ênfase à metodologia e à fusão de língua e conhecimento do conteúdo disciplinar de base. O seminário orienta os estudantes para a compreensão dos requisitos na implementação da metodologia AICL e competências dos professores.*

### 3.3.5. Syllabus:

*This seminar explores the key theories which underpin practice and approaches to the practice of EFL. It considers current communicative approaches and alternative approaches and methods and how these influence practical approaches to teaching the four skills, grammar and vocabulary. In addition current trends and issues, and how these may impact classroom practice are explored, in particular the theoretical concept of 'interculturality', implementation principles and key concepts. Moreover, it explores the influential factors which have given rise to CLIL and broadened its variety and scope across educational contexts. It examines the unique features of this educational approach paying particular attention to methodology and the fusion of language and content subject knowledge bases. The seminar guides students towards an understanding of the requirements for implementing CLIL and the competences of teachers involved.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Através da leitura, discussão em linha, avaliação e reflexão pretende-se considerar de que modo os principais métodos e abordagens na aprendizagem da língua estrangeira se relacionam com o contexto específico de trabalho. Os estudantes deverão ler e debater textos sobre temas e tendências actuais no ensino do Inglês e reflectir sobre o respectivo impacto na sua situação de ensino específica. Será explorada ainda a premissa de que a língua estrangeira se posiciona entre culturas, apresentando um potencial educacional para desenvolver a competência intercultural. Deverão ainda analisar abordagens educativas alternativas como a AICL que oferece uma perspectiva diferente no ensino-aprendizagem da língua estrangeira bem como potencial para promover boas práticas nesta área.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*A process of reading, online discussion, evaluation and reflection is used to enable students to consider how significant methods and approaches to language learning relate to their own teaching context. In addition students will also read and discuss articles on current trends and issues in English language teaching today and reflect on how these impact on their teaching situation. Students will explore the premise that foreign languages are posited in-between cultures and display an educational potential to develop intercultural competence. They will also examine alternative educational approaches such as CLIL which offer different perspectives on foreign language teaching and learning as well as its potential to influence best practice in this area.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O processo de ensino-aprendizagem, nesta uc., decorre num ambiente virtual de aprendizagem (e-learning com base na plataforma Moodle) e encontra-se estruturado segundo três módulos de lecionação: 1) Métodos e Abordagens 2) A Língua e Competência Intercultural 3) Aprendizagem Integrada de Conteúdos de Língua (AICL). As metodologias de ensino seguidas articulam o estudo individual e o trabalho colaborativo. Os estudantes deverão realizar trabalho individual de pesquisa e de leitura de bibliografia, bem como de reflexão sobre as matérias em estudo. O trabalho colaborativo tem lugar em fóruns de discussão, onde os estudantes são incentivados a participar e onde devem apresentar as suas reflexões e conclusões, debater questões, apresentar e discutir trabalhos realizados. A avaliação é contínua, baseando-se na qualidade, pertinência e fundamentação da participação nas discussões e nos trabalhos realizados (individuais e de grupo), apresentados e discutidos.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The teaching-learning process to be developed in this course unit takes place in a virtual environment (e-learning, with recourse to Moodle platform) and will be conducted in three separate teaching modules: 1) Methods and Approaches 2) Language and intercultural competence and 3) Content and Language Integrated Learning (CLIL). The learning methods combine individual study with collaborative work. Students are required to carry out individual reading and research work and to develop a critical reflection on course materials. Collaborative work conducted in discussion forums, in which students are expected to participate by present the conclusions of their reflection on the course material, debating specific questions or topics, and presenting and discussing their own course work and that developed by their classmates. Assessment is continuous, and based on the quality and pertinence of forum discussions and on the works (individual and group) presented for discussion and evaluation.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os objectivos de aprendizagem visam essencialmente a prática docente e implicam os estudantes na implementação de teorias de métodos e abordagens na aula de Inglês. Os métodos usados para alcançar estes objectivos permitem que os estudantes reflectam individualmente sobre os seus contextos de aprendizagem e proporcionam aprendizagem com os outros participantes a partir do trabalho colaborativo. Quando for possível, as tarefas de avaliação serão personalizadas de modo a que cada estudante possa desenvolver a sua compreensão do ensino-aprendizagem considerando as implicações da teoria e o input dos colegas do seu próprio contexto de ensino.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The learning objectives essentially address teaching practice and involve students applying theories of methods and approaches to the language learning classroom. The methods used to achieve these objectives allow students to reflect individually on their own teaching contexts and also involve learning from other course participants through collaborative work. In addition, where possible, assessed tasks will be personalised so each student will be able to develop their understanding of teaching and learning by considering the implications of theory and the input of others in their own teaching context.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*Byram, M., Holmes, P. and Savvides, N. (2013). Intercultural communicative competence in foreign language education: Questions of theory, practice and research. Language Learning Journal 41(3): 251-253.*

Carter, R., & Nunan, D. (Eds.). (2001). *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge: Cambridge University Press  
Coyle, D., Hood, P. & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press  
Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.  
Jackson, Jane (ed.) (2012). *The Routledge Handbook of Language and Intercultural Communication*. NY: Routledge.  
Marsh, D. (2013). *The CLIL Trajectory: Educational Innovation for the 21st Century iGeneration*. Córdoba: Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba  
Richards, J., & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching (2nd ed.)*. Cambridge: Cambridge University Press.

#### Mapa IV - Tecnologia no Ensino de Inglês/Technology in English Language Teaching

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Tecnologia no Ensino de Inglês/Technology in English Language Teaching*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Machado - O = 32h

##### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Jeffrey Childs - O=32h

##### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender conceitos fundamentais no uso de tecnologia para a aprendizagem de Inglês dentro e fora da sala de aula.
- Reflexão sobre o uso da tecnologia como alunos cibercompetentes na aprendizagem do Inglês.
- Compreender a utilização da metodologia geral do ensino de inglês na utilização de tecnologia.
- Desenvolver competências metodológicas na utilização de tecnologia.
- Compreender as alterações no ensino e aprendizagem do Inglês no passado, presente e futuro da tecnologia.
- Desenvolver metodologias do ensino da língua Inglesa num ambiente virtual.
- Reflectir sobre formas de superar as distâncias no ensino online.

##### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Understand fundamental concepts in the use of technology to learn English inside and outside the foreign language classroom;
- Reflect on their use of technology as digitally literate students in learning English;
- Understand the application of general ELT methodology in the use of technology;
- Develop methodological technological competencies in technology use;
- Understand the changes in how technology has, is and will be used in the teaching and learning of English;
- Develop virtual classroom methodologies in ELT.
- Reflect on strategies to bridge e-learning distances in ELT.

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

No Seminário 2 os alunos aprendem a utilizar novas tecnologias e metodologias no ensino e aprendizagem da língua Inglesa. Este seminário começa por explorar o uso da tecnologia e a própria experiência dos alunos na aprendizagem da língua. A evolução do uso da tecnologia no ensino das línguas. (Outros tópicos a abordar são: Aprendizagem de Línguas Assistida por Computador, Utilização da Internet, Telemóveis e Corpora na Aprendizagem de Línguas). Os alunos serão de seguida introduzidos ao ensino através do contexto online e terão a oportunidade de compreender, explorar e reflectir sobre a realidade do ensino online no mundo actual. Os alunos vão aprender como utilizar os recursos disponíveis no Moodle assim como explorar formas criativas de ensinar e estimular a prática da língua online. Irão igualmente debruçar-se sobre formas de colmatar as distâncias e estimular a aproximação e a criatividade num ambiente de sala de aula virtual.

##### 3.3.5. Syllabus:

Seminar 2 takes students through new technologies and methods in language learning which are available and in use in the world today. It begins by exploring the use of technology in language learning referring to student's own experience. The evolution of technology in language teaching. (Other topics that will be discussed are: Computer Assisted Language Learning, Use of the Internet, Mobile Phones and corpora in language learning). Students are then introduced to teaching through the online context, where they will explore, understand and reflect on role of the virtual classroom in language learning and teaching today. Students will learn how to use the available resources on moodle as well as to explore creative ways of teaching and encouraging language practice online. They will also focus on different ways to bridge the distances and encourage bonding and creativity in a virtual classroom environment.

##### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- S2.1) Compreender de que maneira os alunos aprenderam as línguas, de que maneira a tecnologia é usada dentro e fora da sala de aula, e como a metodologia para o ensino de inglês, e nomeadamente para a tecnologia, permitirá os alunos identificar e colocar-se no lugar de alunos e professores numa sociedade e num ambiente escolar enriquecidos pela tecnologia.
- S2.2) O objectivo principal deste módulo é aprender a adaptar metodologias de ELT ao ensino online. Neste contexto, são exploradas as muitas possibilidades de e-learning no moodle e como utilizar os vários recursos disponíveis para um ensino/aprendizagem de Inglês criativo e com resultados positivos.
- S2.3) O principal objectivo deste módulo é explorar formas de ultrapassar as distâncias do ensino de línguas numa plataforma online e de estimular um ambiente virtual positivo e criativo.

##### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- S2.1) Looking at how they learnt languages, how technology has been used inside and outside the classroom, methodology for ELT and in particular for technology will enable students to identify and locate themselves both as students and teachers within a technology enriched society and school environment.
- S2.2) The main objective of this module is to learn how to adapt ELT methodologies to the online context. This is done through exploring the many possibilities of e-learning through moodle and how to make use of the different resources available for creative and successful language teaching and learning.
- S2.3) The main objective of this module is to explore ways of overcoming the constraints of online platform-based language teaching and of encouraging a positive and creative virtual classroom environment.

##### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem, decorre num ambiente virtual de aprendizagem (e-learning com base na plataforma Moodle) e encontra-se estruturado segundo três módulos: 1) Tecnologia e aprendizagem de língua; 2) Aprendizagem de língua através da plataforma; 3) Inteligência emocional na sala de aula em e-learning: estratégias para um ambiente de aprendizagem criativo. As metodologias de ensino seguidas articulam o estudo individual e o trabalho colaborativo. Os estudantes deverão realizar trabalho individual de pesquisa e de leitura de bibliografia, bem como de reflexão sobre as matérias em estudo. O trabalho colaborativo tem lugar em fóruns de discussão, onde os estudantes são incentivados a participar e onde devem apresentar as suas reflexões e conclusões, debater questões, apresentar e discutir trabalhos realizados. A avaliação é contínua, baseando-se na qualidade, pertinência e fundamentação da participação nas discussões e nos trabalhos realizados, apresentados e discutidos

##### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

##### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Este seminário é composto por três módulos que visam proporcionar uma perspectiva alargada das possibilidades de várias utilizações da tecnologia no

ensino de Inglês. A metodologia de ensino envolve a utilização de tecnologia de diversas formas para criar "loop input" onde o conteúdo discutido será utilizado. Os alunos terão a oportunidade de presenciar a utilização de uma variedade de utilidades da tecnologia e aumentar as suas competências metodológicas através desta experiência reflectiva. Enquanto frequentando um regime de e-learning e explorando os métodos de ensino através deste contexto, os alunos terão a oportunidade de desenvolver uma visão mais completa deste tipo de aprendizagem. A interacção com os colegas, o envio de trabalhos para a plataforma e a descoberta de novos recursos no ensino e aprendizagem da língua são fundamentais para a aquisição de um conhecimento mais global da metodologia. Terão igualmente a oportunidade de testar a utilização da plataforma como forma de criar um ambiente de aprendizagem estimulante e enriquecedor.

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This seminar comprises three different modules which aim to give students a broad understanding of the possibilities of different uses of technology in ELT. The teaching methodologies involve the use of technology in various ways to create "loop input" where the content being discussed is itself being utilised. Students will have the chance to see a variety of technological use and increase their technological and methodological competencies through this reflective experience. While acting simultaneously as students in the online context and exploring the teaching methods used in the virtual classroom, students will attain a full understanding of this type of learning. The interaction with classmates, the uploading of assignments to the platform and the discovering of new resources in the teaching and learning of languages are fundamental in the acquisition of a more global understanding of the methodology. Students will also have the chance to test the use of the platform as a stimulating and enhancing means of language learning.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

Bax, S. (2003) CALL- past, present and future. System, Volume 31, Issue 1, 13-28.  
Chapelle, C. (2003) English language learning and technology: lectures on applied linguistics in the age of information and communication technology. Amsterdam: John Benjamins Pub.  
Chapelle, C. & Jamieson, J. (2008) Tips for teaching with CALL : practical approaches to computer-assisted language learning. New York: Pearson Education.  
Dudeny, G. Hockly, N. and Pegrum, M. (2014) Digital Literacies, Research and Resources in Language Teaching. London: Routledge.  
Windeatt, S. Eastment, D. Hardisty, D. (2013) The Internet, Oxford: Oxford University Press. E-book edition.  
Beetham, H. and Rhona S. (eds) (2007). Rethinking Pedagogy for a Digital Age: Designing and Delivering E-learning. Abingdon, Oxen: Routledge

## 4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

##### Mapa V - Carlos Francisco Mafra Ceia

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Francisco Mafra Ceia

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

#### 4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

#### 4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa V - Ana Alexandra Gonçalves de Veloso e Matos

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Alexandra Gonçalves de Veloso e Matos

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

#### 4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

#### 4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa V - Jeffrey Scott Childs

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jeffrey Scott Childs

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Aberta

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Humanidades

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Ana Paula da Silva Machado****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Paula da Silva Machado***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade Aberta***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Departamento de Humanidades***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Carolyn Elizabeth Leslie****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carolyn Elizabeth Leslie***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade Nova de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Faculdade de Ciências Sociais e Humanas***4.1.1.4. Categoria:***Leitor ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***30***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Nicolas Robert Hurst****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nicolas Robert Hurst***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Universidade do Porto***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***Faculdade de Letras***4.1.1.4. Categoria:***Leitor ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***15***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos**

<b>4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme</b>				
<b>Nome / Name</b>	<b>Grau / Degree</b>	<b>Área científica / Scientific Area</b>	<b>Regime de tempo / Employment link</b>	<b>Informação/ Information</b>
Carlos Francisco Mafra Ceia	Doutor	Estudos Literários	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Alexandra Gonçalves de Veloso e Matos	Doutor	Estudos Anglo-Portugueses	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jeffrey Scott Childs	Doutor	Estudos Literários	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula da Silva Machado	Doutor	Ciências Sociais e Humanas – especialidade Estudos Ingleses e Americanos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carolyn Elizabeth Leslie	Doutor	Applied Microbiology	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nicolas Robert Hurst	Doutor	Estudos Anglo-Americanos	15	<a href="#">Ficha submetida</a>

&lt;sem resposta&gt;

## 4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff		
Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	4	89.9

### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff		
Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	4.5	101.1

### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff		
Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	4.2	94.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics		
Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	4	89.9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

## 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH e UAberta tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Na FCSH, desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A atividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular.

Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH/UNL (extrato do Despacho n.º 2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as vertentes da atividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade. Na UAb vigora o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes (n.º 294/2013, publicado no DR, 2ª série, n.º 148, de 2 de agosto). Nele se estabelece o procedimento de avaliação do desempenho dos docentes da UAb, tendo em conta a visão estratégica da instituição, ao mesmo tempo que traça um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes. Pretendendo afirmar a especificidade pedagógica e metodológica da UAb, o regulamento de avaliação cria, nos termos do quadro legislativo em vigor, um conjunto de regras que promovem esta modalidade de ensino e valorizam, neste contexto, o trabalho dos seus docentes. Os indicadores consignados traduzem o desenvolvimento de uma pedagogia dinâmica com base em materiais didáticos atualizados e com recurso às mais avançadas metodologias e tecnologias de EaD. Além das atividades de ensino, de investigação, de extensão e gestão universitária, a avaliação de desempenho do pessoal docente tem em conta a missão da UAb como universidade de EaD. A organização da avaliação dos docentes da UAb compete ao respetivo conselho de avaliação e a monitorização constante da qualidade do ensino tem mecanismos de captação próprios implementados pelos departamentos e enquadrados pela vice-reitoria para a Qualidade.

### 4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

Evaluation of the teaching staff at FCSH and UAb has been carried out in accordance with the norms laid out in the ECDU for career progression, which entail the public evaluation of the capacity to produce quality research (required to obtain MA and PhD degrees, as well as the title of aggregate professor) and pedagogical competences. At FCSH, since 2007, definitive appointments and public contests for associate and full professorships have been governed by scientific and pedagogical criteria defined by the Scientific Council, which place a premium on pedagogical innovation and assessed scientific production, as well as on active participation in international contexts. Teaching staff are also evaluated by students via questionnaires distributed every semester for each course unit.

As defined in the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed in light of the specificity of each disciplinary area and the diversity of functions performed: a) teaching; b) scientific research, development and innovation; c) administrative tasks and academic management; d) University extension, scientific dissemination and the rendering of services to the community.

Decree Law 205/2009 of the ECDU establishes the principles, periodicity and compulsory nature of the evaluation of teachers, which thus constitutes an instrument whose aim is to measure their activity and thus to improve the quality of their performance and inform the academy and society as a whole about the University's performance in carrying out its mission. In accordance with this directorate, UAb has implemented a Regulation for the Assessment of Teacher Performance (294/2013, published in the DR, 2nd series, number 148, on August 2). In it are established the procedures for evaluating the performance of its teaching staff, in light of its strategic plan, and laid out a set of references for establishing the value of teaching activities. Seeking to affirm UAb's pedagogical and methodological specificity within the current legal context, the assessment regulation establishes a set of rules that promote this type of

teaching/learning and thus recognizes the work carried out by its teaching staff. The indicators it contains reflect the development of an active pedagogical approach based on up-to-date learning materials and the most advanced technologies and methods. In addition to assessing teaching, research and other university functions, the evaluation of its teaching staff takes into account UAb's mission as a distance learning university. The organization of the assessment process is overseen by the assessment board and overall quality of the teaching is monitored by recourse to specific mechanisms set up by each department and supervised by the vice-rectorate for quality assurance.

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

### 5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

O protocolo de colaboração entre a UAb e a FCSH estabelece que os trâmites académicos serão, em cada edição do curso, rotativamente assumidos por cada uma das instituições. Assim, prevê-se que sejam utilizados, na FCSH, os recursos humanos e materiais afetos à Divisão Académica/Doutoramentos, Gabinete de apoio ao aluno, Divisão de apoio ao Ensino e Investigação e Divisão de recursos humanos, Financeiros e Patrimoniais e na UAb os recursos humanos afetos aos Serviços Académicos (Secretaria Académica, Estudos Pós-Graduados) e Serviços de Gestão.

Como todas as edições do curso decorrem, na sua componente online, na plataforma da UAb estando afetos ao curso o pessoal da Direção de Apoio ao Campus Virtual (informática, Apoio ao Ensino, Produção Digital), Direção de Serviços de Documentação (Arquivo e Preservação Digital e Recursos e Base de Dados), Gabinete de Planeamento, Avaliação e Qualidade e Gabinete de Gestão Académica e Curricular.

### 5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The cooperation protocol between UAb and FCSH establishes that academic procedures will be alternately carried out by each institution for each running of the course. Thus, it is expected that human resources and materials relating to the Academic/PhD Office, Student Support Office, Teaching and Research Support Office and, Finance and Equity and at the UAb the Human Resources linked to the Academic Services (Academic Office, Postgraduate Studies) and Management Services.

As the course will always use its online component, located on the UAb platform, this will involve staff from the Virtual Campus Support Office (IT, Teaching Support, Digital Production), Documentation Services Office (Archiving and Digital Preservation, Resources and Databases), Planning, Assessment and Quality Office and the Academic and Curricular Management Office.

### 5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Tratando-se de um curso de mestrado oferecido na modalidade e-learning, as instalações físicas necessárias ao seu bom funcionamento correspondem às que permitem a interação síncrona (Conferências transmitidas em streaming, por exemplo) e/ou assíncrona a distância especialmente relevante nas fases de discussão e avaliação dos seminários. A UAb e a FCSH-UNL possuem, nas suas instalações, salas e auditórios com condições técnicas que recriam a presença física com recurso à videoconferência, permitindo a comunicação, em excelentes condições, nomeadamente com as delegações do Porto e de Coimbra e os 16 Centros Locais de Aprendizagem da UAb situados em território nacional, bem como com os 81 locais espalhados pelo mundo que resultam de parcerias que a UAb estabeleceu com instituições para efeitos de avaliação dos seus estudantes.

### 5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

In the case of a Master's degree offered in e-learning mode, the physical facilities necessary for their proper functioning correspond to thus will facilitate face-to-face interaction between classroom teachers and postgraduate students (FCSH) during periods of doctoral retreat, and synchronous interaction (Talks transmitted through streaming, for example) and/or asynchronous at distance, which is especially important to the discussion and evaluation weeks of the seminar thesis projects at the end of the first year. UAb and FCSH-UNL have rooms and auditoriums on their premises, with the technical conditions to recreate the physical presence with videoconferencing, enabling communication under excellent condition, particularly with its Porto and Coimbra branches and the 16 UAb Local Learning Centres located in Portugal, as well as its 81 locations around the world resulting from partnerships that UAb has established with institutions for the purpose of assessing their students.

### 5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Identificam-se as principais estruturas de suporte à comunicação, interação e transmissão de informação, geridas pela Universidade Aberta/FCSH-UNL ou em parceria com a Fundação para a Comunicação Científica Nacional que serão utilizadas no curso: Rede privada virtual acessível para estudantes, Infraestrutura de redes wireless para suporte à Eduroam, Plataforma de aprendizagem online MOODLE, Plataforma Office 365 da Microsoft, Sistemas de videoconferência via web Colibri e videoconferência UAb, Recursos de televisão, incluindo transmissão de programas televisivos em canais de sinal aberto, Equipamento informático, Unidade de Alimentação ininterrupta, Bastidor, Servidores, Equipamento de Rede, Switch, HUB, Impressoras, Scanners e Equipamento de Audio e Vídeo.

### 5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

Indication of the main equipment and material resources allocated and/or used by the course (educational and scientific equipment, materials and ICT). To identify the main support structures for communication, interaction and transmission of information, managed by Universidade Aberta /FCSH-UNL or in partnership with the Foundation for National Scientific Communication that will be used in the course: Virtual private network accessible to students, wireless network infrastructure for Eduroam support, Moodle online learning platform, Microsoft Office 365 Platform, video conferencing systems via the Colibri web and UAb videoconference, television resources, including TV programme transmissions broadcasting on an open channel signal, Computer Equipment, Uninterruptible Power Supply Unit, Rack, Servers, Networking Equipment, Switching, HUB, Printers, Scanners and Audio and Video Equipment.

## 6. Actividades de formação e investigação

### Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities			
Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centre for English, Translation and Anglo-Portuguese Studies (CETAPS)	Bom	Universidade Nova de Lisboa/Universidade do Porto	grupo de investigação: TEALS: Teacher Education and Applied Language Studies

### Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e64cd9c-34a3-5937-6ae2-5405a8f579d7>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

A linha de investigação TEALS (Teacher Education and Applied Language Studies) do CETAPS inclui os seguintes projectos relevantes para o ciclo de estudos:

- PAN-Utopia 2100: An Interactive Utopia – activities in English;
- A Literary Anti-Canon for an Intercultural World;
- Higher STEPS: Supporting Teaching in Plurilingual Higher Education Settings;

- Participação no focus group internacional "Hard-to-Reach Learners and Youth", subsidiado pela NECE (Networking European Citizenship Education). Universidade Aberta, CEC;
- «Uptake ICT2life-cycle: digital literacy and inclusion to learners with disadvantaged background» integrado e financiado pelo programa ERASMUS + (linha de acção A2– Cooperation and Innovation for Good Practices) – 2014-2017
- Parceria entre o Instituto Politécnico de Santarém, Universidade Aberta e outras instituições europeias.
- Project Lit&Tour - Literature and Tourism (CEC)

### 6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

- Research group TEALS (Teacher Education and Applied Language Studies) from CETAPS has the following projects in line with this study programme:
- PAN-Utopia 2100: An Interactive Utopia – activities in English;
  - A Literary Anti-Canon for an Intercultural World;
  - Higher STEPS: Supporting Teaching in Plurilingual Higher Education Settings;
  - Participação no focus group internacional "Hard-to-Reach Learners and Youth", funded by NECE (Networking European Citizenship Education). Universidade Aberta, CEC;
  - «Uptake ICT2life-cycle: digital literacy and inclusion to learners with disadvantaged background» funded by ERASMUS + programme (action A2– Cooperation and Innovation for Good Practices) – 2014-2017
  - Partnership between Instituto Politécnico de Santarém, Universidade Aberta and other foreign universities.
  - Project Lit&Tour - Literature and Tourism (CEC)

## 7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

### 7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

As atividades seguintes correspondem às necessidades do mercado, interferem com políticas nacionais de promoção do ensino do Inglês e integram-se na missão e nos objetivos das instituições envolvidas. Nomeadamente:

- Participação de docentes do curso no grupo de trabalho para a introdução da Língua Inglesa no currículo nacional do 1.º Ciclo do Ensino Básico;
- Introdução dos exames internacionais de Inglês (Cambridge ESOL) na UNL, realizados na FCSH, com a chancela da Universidade de Cambridge, em colaboração com o British Council de Portugal;
- The Language Rich Europe network: <http://www.language-rich.eu> que conta com a participação da UAb;
- No âmbito da Escola de Verão vários docentes têm organizado uma oferta de formação destinada a professores de Inglês do ensino básico e secundário;
- O ILNOVA tem mais de 1000 alunos e está presente em todas as unidades orgânicas da UNL, incluindo o ensino de Inglês para todos os cursos da UNL e cursos abertos ao público em geral.

### 7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The following activities meet the market needs, support the national policies regarding the promotion of teaching English and are articulated with the mission and objectives of the two partner institutions.

- Participation in the working group for the implementation of teaching English in the national syllabus for the 1st cycle (primary level);
- Introduction of international exams of English (Cambridge ESOL) at FCSH / UNL, under the Cambridge English Exams supervision in collaboration with the British Council.
- The Language Rich Europe network: <http://www.language-rich.eu> that counts with the collaboration of OpenUniversity;
- Several teachers have proposed training programmes for teachers of English within the Summer School annual offer of courses;
- ILNOVA counts more than 1,000 students and is present in every School at UNL, including teaching English in all the courses of UNL as well as offering courses of English open to the general public.

## 8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

### 8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

O anterior Mestrado em Didáctica do Inglês, oferecido pela FCSH (último plano de estudos publicado em Despacho n.º 5246/2010, Diário da República, 2.ª série — N.º 57 — 23 de Março de 2010), destinava-se a professores de Inglês que pretendiam evoluir profissionalmente, pelo que o público-alvo desta formação são docentes, geralmente, empregados. Os mestres em Didáctica do Inglês (desde a sua criação em 2007 como curso de pós-graduação e depois como curso de mestrado até à última edição em 2013) eram todos professores activos de Inglês nos vários níveis de escolaridade, do ensino público e privado. Quase todos terminaram o seu curso durante o período normal, embora em alguns casos após um pedido de adiamento da entrega do trabalho de projecto final.

### 8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

The previous MA in Teaching English Methodology, offered by FCSH (the last study plan was published in Despacho n.º 5246/2010, Diário da República, 2.ª série — N.º 57 — 23 March, 2010), was designed for teachers of English who were interested in improving professionally, therefore this MA had in mind employed teachers. Teaching English Methodology graduate students (since its creation in 2007 as a post graduation course and as a MA course until its last edition in 2013) were all teaching English at several levels, either at the private or the public sector. Almost all students completed their course within the expected time limit, although in some cases a deadline extension was requested.

### 8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

O anterior Mestrado em Didáctica do Inglês oferecido pela FCSH era procurado por vários candidatos que tinham dificuldade em acompanhar presencialmente os seminários, geralmente professores com horários incompatíveis e/ou a residir longe da instituição formadora. Alguns candidatos no Brasil e em Angola procuravam o mestrado num formato de ensino à distância que lhes permitisse fazer esta formação. O formato do mestrado em e-learning torna esta formação mais flexível e acessível a um público geralmente adulto e inserido no mercado de trabalho (sobretudo professores) e com dificuldades de deslocação às instituições formadoras, representando ainda uma vantagem interessante para a internacionalização do curso, nomeadamente no caso de estudantes do mundo lusófono.

### 8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

The previous MA in Teaching English Methodology offered by FCSH was interesting for many candidates who, however, found it difficult to participate regularly at the seminars, usually the case of teachers with incompatible timetables and/or living far from the training institution. Some candidates in Brazil and in Angola were looking for this MA within an e-learning format. Offering this programme in the mode of e-learning makes it both flexible and broadly available to an adult population already inserted in the job market (especially teachers) with specific geographic constraints, which increases the possibilities for international adhesion, particularly among Lusophone students.

### 8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

O curso já resulta de uma parceria entre a Universidade Nova de Lisboa e a Universidade Aberta e conta ainda com docentes convidados da Universidade do Porto.

### 8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

This course is the outcome of a partnership between the Universidade Nova de Lisboa and Universidade Aberta and also includes guest lecturers from

## 9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

### 9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

*Esta formação implica que os formandos detenham experiência na lecionação da língua inglesa, não se destinando a recém-licenciados mas aos que pretendem enriquecer a sua prática profissional através da aquisição de novos conhecimentos. O curso proposto compreende 2 semestres letivos a que foram atribuídos 60 ECTS, aos quais se segue um terceiro semestre destinado à realização de um trabalho de projeto ou de uma dissertação (30 ECTS). O curso MA in ELT terá assim a duração de 3 semestres e um total de 90 ECTS. O estabelecimento do quantitativo de 30 ECTS para a componente não letiva conducente ao grau de mestre não pretendeu apenas satisfazer o estipulado no art.º 20.º do DL n.º 115/2013, de 7 de agosto. As horas de trabalho autónomo do estudante bem como as de orientação tutorial estipuladas adequam-se às exigências específicas do ensino de Inglês.*

### 9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

*The course requires participants to already have experience in teaching the English language, and is not intended for recent graduates but for those who wish to enrich their professional practice through the acquisition of new knowledge. The proposed course comprises two semesters worth 60 ECTS, followed by a third semester for the completion of a project or dissertation (30 ECTS). The MA course in ELT will thus have a duration of 3 semesters and a total of 90 ECTS. The establishment of 30 ECTS for the non taught component leading to the Masters Degree satisfies the provisions of article 20 of Decree No. 115/2013 of 7 August. The hours of independent study required by the student as well as the stipulated tutorial guidance is appropriate to the demands of teaching English.*

### 9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

*As instituições acordaram em adotar a atribuição de 1 ECTS=28h de trabalho do aluno para uma u.c. e que se repartem entre horas de trabalho autónomo e horas de contacto. Deste modo, a carga média de trabalho necessária aos estudantes reflete-se na consecução dos objetivos propostos em cada seminário de 10 ECTS. Os instrumentos de avaliação de cada u.c. permitem recolher informação necessária relativamente ao trabalho efetivamente desenvolvido pelos estudantes. Por semestre o estudante deve obter 30 ECTS a que corresponde a frequência de seminários com 3h de tempo letivo acrescido de apoio tutorial. As horas de trabalho autónomo do aluno correspondem ao tempo necessário para que os estudantes desenvolvam atividades de pesquisa, leitura, estudo e tratamento de informação. No 3.º semestre, os alunos devem produzir uma investigação sob a forma de Dissertação ou Trabalho de Projeto (30 ECTS).*

### 9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

*The institutions have agreed to adopt the allocation of 1 ECT = 28h of student work for each curricular unit, divided between hours of autonomous work and contact hours. Thus, the average workload requires students to achieve the learning goals in each seminar of 10 ECTS. The tools of assessment of each curricular unit identify the effectiveness of work carried out by the students. The student must obtain 30 ECTS for each semester, corresponding to seminars of 3 hours of taught sessions plus tutorial support. The hours of independent study correspond to the time required for students to carry out research, reading, study and information processing. In the 3rd semester, students must produce research in the form of a Dissertation or Project Work (30 ECTS credits).*

### 9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

*A atribuição de ECTS nos seminários de 2.º ciclo da FCSH teve em conta os resultados dos inquéritos realizados: (i) a discentes e docentes na preparação de cursos adaptados a Bolonha e que se pronunciaram sobre a realidade que conheciam; (ii) a indivíduos diplomados pela FCSH em cursos pré-Bolonha que se pronunciaram sobre o tipo de trabalho que desenvolveram durante os seus cursos; (iii) aos docentes e coordenador de curso adaptados a Bolonha que se pronunciaram de uma forma prospetiva sobre o trabalho a desenvolver pelos estudantes. Com estes inquéritos, obteve-se uma perspetiva global dos resultados de aprendizagem e do trabalho a ser desenvolvido pelos alunos para poderem realizar com sucesso as u.c. neste nível de estudos.*

### 9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

*The attribution of credits to seminars of master courses took into account the results of the surveys to (i) students and teachers that gave their perspective, (ii) to FCSH graduates (in pre-Bologna regime) who commented on the type of work that developed during their courses and (iii) teachers and course coordinators (already in the Bologna regime) who spoke about work to be done by students in the future. With these surveys, we obtained an overview of learning outcomes and workload needed to successfully accomplish curricular units at this level of studies.*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

*Os mestrados europeus que de seguida se apresentam de forma comparativa partilham com a oferta agora apresentada o facto de não estarem ligados a departamentos de Educação ou à formação inicial de professores, assumindo-se assim este curso como um processo de complementaridade em relação à formação inicial e não como um curso centrado nas problemáticas das Ciências da Educação, do desenvolvimento curricular ou da prática pedagógica inicial.*

- University of Southampton and the British Council: R900 MA English Language Teaching: Online (part time - 2.5 years)  
[http://www.southampton.ac.uk/humanities/postgraduate/taught\\_courses/taught\\_courses/modern\\_languages/r900\\_ma\\_english\\_language\\_teaching\\_online.page?](http://www.southampton.ac.uk/humanities/postgraduate/taught_courses/taught_courses/modern_languages/r900_ma_english_language_teaching_online.page?)*
- Universidade de Manchester TESOL MA  
<http://www.manchester.ac.uk/study/masters/courses/list/01367/tesol-ma/>*
- Universidade de Lancaster MA in Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL) (web-based learning)  
<http://www.ling.lancs.ac.uk/study/masters/matesoldistance.htm>*

### 10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

*The European MA courses selected for comparison purposes share with the current proposal the fact that they are not associated with education schools or initial teacher training. This is justified on the grounds that the current MA in ELT is meant to complement initial teacher training courses and it is not a course built around education issues, curricular development or pre-service teaching needs.*

- University of Southampton and the British Council: R900 MA English Language Teaching: Online (part time - 2.5 years)  
[http://www.southampton.ac.uk/humanities/postgraduate/taught\\_courses/taught\\_courses/modern\\_languages/r900\\_ma\\_english\\_language\\_teaching\\_online.page?](http://www.southampton.ac.uk/humanities/postgraduate/taught_courses/taught_courses/modern_languages/r900_ma_english_language_teaching_online.page?)*
- University of Manchester TESOL MA  
<http://www.manchester.ac.uk/study/masters/courses/list/01367/tesol-ma/>*
- University of Lancaster MA in Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL) (web-based learning)  
<http://www.ling.lancs.ac.uk/study/masters/matesoldistance.htm>*

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

*A maioria dos cursos de Mestrado em Didática do Inglês ou em Ensino do Inglês em regime de e-learning encontram-se no Reino Unido. Os exemplos*

selecionados para comparação correspondem a mestrados oferecidos pelo Departamento de Linguística e de Língua Inglesa (Universidade de Lancaster); Departamento de Humanidades (Universidade de Southampton em parceria com o British Council) e "School of Environment, Education and Development" (Universidade de Manchester). Todos estes cursos de mestrado em regime de e-learning se destinam a professores com experiência de ensino (no mínimo 2 ou 3 anos) especificando-se um nível de língua determinado como condição de acesso. A Universidade de Manchester lista como objetivos a promoção da formação contínua e desenvolvimento profissional; o desenvolvimento de conhecimento avançado e aprofundado da investigação, teoria e áreas de debate relacionadas com TESOL; o aprofundamento da compreensão do papel do professor de Inglês na atualidade, num contexto fortemente marcado pelo acesso à tecnologia e trabalho em rede ao nível global. Refere ainda como objetivos desenvolver competências profissionais avançadas que contribuam, por um lado, para o perfil de profissional autónomo, que avalia as necessidades e concebe os seus materiais e recursos e, ainda, o desenvolvimento da literacia académica de modo a possibilitar o prosseguimento de estudos. Este curso oferece a possibilidade do estudante seguir um 'pathway' especializando-se numa de 3 áreas do MA TESOL: educação intercultural; formação de professores ou tecnologia educacional. O mestrado oferecido pela Universidade de Southampton sublinha, mais sucintamente, o objetivo de desenvolver conhecimento avançado (teórico e prático) da língua e da didática do Inglês (currículo, avaliação e pedagogia). O mestrado de ensino à distância oferecido pela Universidade de Lancaster propõe 3 objetivos gerais: aprofundar o conhecimento sobre investigação académica e teoria no âmbito de TESOL; identificar e aprofundar problemáticas de interesse atual na área de TESOL; desenvolver competências de investigação nas áreas da linguística aplicada e TESOL.

O Mestrado em Didática do Inglês abrange conteúdos semelhantes à oferta descrita e promove o desenvolvimento de conhecimento avançado em didática da LE, métodos de investigação, aquisição de segunda língua, ensino da gramática, análise do discurso e didatização de materiais. Contudo, para além destes conteúdos comuns, introduz a formação na literacia digital, em comunicação intercultural e em CLIL, correspondendo, assim, aos desafios recentes que se têm colocado às escolas e à sociedade multilingue e multicultural. Para além dos objetivos já referidos em comum com este curso, pretende-se que o estudante desenvolva uma reflexão sobre as implicações éticas, sociais e culturais da profissão, no contexto dos problemas do mundo contemporâneo e formação para a cidadania.

## 10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Most online MA courses in Teaching English are offered by British universities. The MA courses offered by the Department of Linguistics and English Language at Lancaster University; the department of Humanities at the University of Southampton (in partnership with the British Council); and the School of Environment, Education and Development at Manchester University were chosen for comparison. All these online courses are aimed at teachers with at least 2 or 3 years teaching experience and specify a minimum level of English as an entry requirement. Some of the aims of the MA offered by Manchester University are to promote continuous evaluation and professional development; to help participants develop advanced knowledge and a deeper understanding of TESOL-related research, theory and areas of debate; and to deepen an understanding of the role of the English teacher today in an educational environment characterised by access to technology and global networking. It also aims to develop the advanced professional skills necessary to allow teachers to develop into independent professionals, conducting needs analyses and evaluating, adapting and designing teaching and learning resources, and to develop academic literacy so teachers can undertake further academic studies. This course offers the student 3 possible specialist pathways in its MA in TESOL; intercultural education; teacher training or educational technology. The Master's degree offered by the University of Southampton highlights the objectives of developing an advanced theoretical and practical knowledge of the language and teaching (the curriculum, assessment and pedagogy). The distance MA in teaching offered by Lancaster University has 3 general objectives; to develop a greater understanding of academic research and theory related to TESOL: to identify and deepen understanding of current areas of interest in TESOL; and to develop research competence in the areas of applied linguistics and TESOL. The MA in ELT covers similar content to that described above and promotes an advanced understanding in teaching the language, research methods, second language acquisition, teaching grammar, discourse analysis and use of teaching materials. In addition to this standard content, it also introduces training in digital literacy, in intercultural communication and CLIL thereby responding to the challenges of today's schools and our multilingual, multicultural society. In addition, this course hopes to develop students' reflection on ethical, social and cultural implications of the profession in the context of the problems of today's contemporary world and training in citizenship education.

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

#### Mapa VII - Protocolos de Cooperação

#### Mapa VII - Protocolos de Cooperação

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

#### Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

##### 11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis. (PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

### 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

#### 11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

Não aplicável.

#### 11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

Not applicable.

### 11.4. Orientadores cooperantes

#### Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

##### 11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

#### Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

##### 11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
-------------	---	---	--	---

<sem resposta>

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

- Colaboração entre Universidades de referência, quer no ensino presencial, quer no ensino a distância, garantindo a qualidade científica e pedagógica do curso.
- A possibilidade de estudar à distância permite flexibilidade na organização do estudo, permitindo, neste caso, aos estudantes, a dupla vantagem profissional e académica de manterem uma atividade profissional e de explorarem novas perspetivas e conhecimento aplicado ao contexto específico de ensino dos professores, permitindo articular conhecimento teórico e prática de ensino.
- O curso oferecido em parceria por duas universidades portuguesas, pelas suas características de ensino à distância na área de ensino do Inglês, deverá ter bastante procura no universo lusófono.
- Os recursos online da Universidade Aberta disponíveis para estudantes e professores contêm títulos relevantes, nomeadamente periódicos, na área científica deste mestrado.

### 12.1. Strengths:

- Collaboration between two major higher education institutions in terms of formal and distance education, ensuring the scientific and pedagogical quality of the course.
- The possibility of distance learning permits study flexibility, which allows students the double professional and academic advantage of keeping a professional activity and explore new perspectives and knowledge applied to the specific teaching context of teachers thus bridging theoretical knowledge and teaching practice.
- The MA course jointly offered by two major Portuguese universities in e-learning mode in the area of teaching English should meet a high demand in the Lusophone world.
- The online resources of Universidade Aberta available to students and to teachers offer access to a relevant bibliography, namely high quality academic journals, within the scientific area of this MA.

### 12.2. Pontos fracos:

- Os recursos da biblioteca online da FCSH são ainda escassos face às necessidades reais dos alunos relativamente à investigação a desenvolver na área da Didática do Inglês.
- Existe uma biblioteca particular do Departamento de Línguas, Culturas e Literaturas Modernas da FCSH que, pela sua especificidade (com espécimes exclusivamente dedicados ao ensino de Inglês), importa incorporar na Biblioteca central para mais fácil acesso aos estudantes. Por falta de financiamento, foram canceladas as assinaturas de algumas revistas importantes sobre TEFL.

### 12.2. Weaknesses:

- The online resources at FCSH are still weak regarding the actual student research needs in the area of ELT.
- There is a private small library currently managed by the Department of Modern Languages, Cultures and Literatures that is specialized in ELT. This collection should be incorporated in the main library to enable a simpler access to students. Due to lack of financing, some relevant journal subscriptions had to be cancelled.

### 12.3. Oportunidades:

- Inexistência de oferta pedagógica similar em regime de e-learning, em Portugal ;
- Expansão do e-learning em universidades de referência, nomeadamente no que se refere à formação pós-graduada;
- Crescente apetência por parte do público-alvo por cursos em regime de e-learning;
- Abertura desta oferta à África lusófona, ao Brasil e América do Sul, onde a formação pós-graduada no domínio das Didáticas das Línguas está em forte expansão;
- Potencial de oferta deste curso em conjugação com sistemas de Erasmus virtuais;
- A aposta na formação avançada é considerada uma das formas mais eficientes de ultrapassar as crises, pelo investimento na educação do indivíduo.

### 12.3. Opportunities:

- No similar pedagogical offer of a MA course in e-learning format exists in Portugal;
- Expansion of e-learning courses in major universities, particularly in the case of postgraduate courses;
- Growing demand of e-learning courses;
- Possibility of offering this course in Lusophone Africa, Brazil and South America where postgraduate training in FLT is increasing;
- Possibility of offering this course together with virtual Erasmus systems;
- The investment in advanced training has been considered as one of the most efficient ways of overcoming a crisis, due to the investment in the education of an individual.

### 12.4. Constrangimentos:

Nada a assinalar.

### 12.4. Threats:

Nothing to report.

### 12.5. CONCLUSÕES:

Cientes de que a educação em Inglês deve ser encarada como um processo a ser desenvolvido e aprofundado ao longo da vida, a FCSH, em parceria com a Universidade Aberta, propõem este curso de mestrado em ensino de Inglês que poderá ter continuidade ao nível do estudo avançado na área da didáctica do Inglês com o Doutoramento proposto também conjuntamente entre a FCSH e a Universidade Aberta em Didáctica das Línguas – Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global.

A oferta desta formação em regime de ensino à distância (e-learning) torna-a mais flexível e acessível a um público geralmente adulto e inserido no mercado de trabalho (sobretudo professores) e com dificuldades de deslocação às instituições formadoras, representando ainda uma vantagem interessante para a internacionalização do curso, nomeadamente no caso de estudantes do mundo lusófono.

O programa pretende combinar a oferta de seminários que exploram temas e conceitos centrais relativamente à área da didáctica do Inglês com as diversas necessidades de formação e desenvolvimento profissional dos estudantes, numa perspectiva reflexiva e de investigação dos contextos de trabalho dos professores de Inglês.

O Mestrado em Didáctica do Inglês promove o desenvolvimento de conhecimento avançado em didáctica da LE, métodos de investigação, aquisição de língua estrangeira/segunda língua, ensino da gramática, análise do discurso e didactização de materiais. Para além destes conteúdos, introduz a formação na literacia digital, em comunicação intercultural e em CLIL, correspondendo, assim, aos desafios recentes que se têm colocado às escolas e à sociedade multilingue e multicultural. Pretende-se ainda que o estudante desenvolva uma reflexão sobre as implicações éticas, sociais e culturais da profissão, no contexto dos problemas do mundo contemporâneo e formação para a cidadania.

Ao nível da investigação, a cooperação internacional de vários docentes com instituições de ensino superior e unidades de investigação estrangeiras garante a possibilidade de contacto com redes de docência e investigação internacionais. Veja-se, por exemplo, o caso do CETAPS (Centre for English, Translation and Anglo-Portuguese Studies) que tem uma linha de investigação em línguas estrangeiras e formação de professores com vários projectos internacionais: TEALS – Teacher Education and Applied Language Studies.

### 12.5. CONCLUSIONS:

*Aware that education in English should be considered as a life long learning process, FCSH together with Universidade Aberta designed a MA course in ELT that could find continuity at the level of ELT advanced study with the PhD proposed by the same two institutions, Language Teaching - Multilingualism and Education for Global Citizenship.*

*The offering of this programme in the mode of e-learning makes it both flexible and broadly available to an adult population already inserted in the job market (especially teachers) with specific geographic constraints, which increases the possibilities for international adhesion, particularly among Lusophone students.*

*The programme seeks to combine seminars that explore topics central to the main area of the course , ELT, with a global approach that meets the educational and professional needs of its students, in a reflective perspective of researching the working contexts of teachers of English.*

*The MA in ELT promotes an advanced understanding in teaching the language, research methods, second language acquisition, teaching grammar, discourse analysis and use of teaching materials. In addition to this standard content, it also introduces training in digital literacy, in intercultural communication and CLIL thereby responding to the challenges of today's schools and our multilingual, multicultural society. In addition, this course hopes to develop students' reflection on ethical, social and cultural implications of the profession in the context of the problems of today's contemporary world and training in citizenship education*

*At the level of research this MA guarantees the possibility of contacting international teaching and research networks. CETAPS (Centre for English, Translation and Anglo-Portuguese Studiesresearch), for example, has a research line on foreign languages and teacher education – TEALS: Teacher Education and Applied Language Studies – with several international projects that may include the contribution of students related activities.*