

NCE/14/00151 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

Universidade Aberta

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

Departamento De Humanidades (UAb)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

A3. Study programme name:

Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship

A4. Grau:

Doutor

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Didática das Línguas

A5. Main scientific area of the study programme:

Language Teaching

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

142

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

222

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

223

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

A9. Número de vagas proposto:

20

A10. Condições específicas de ingresso:

Para ingressar num ciclo de estudos de doutoramento (CED), o candidato deve satisfazer as condições estabelecidas na legislação nacional, nos normativos da UNL e da Universidade Aberta e respeitar, pelo menos, uma das condições expressas nas alíneas seguintes: a) Possuir o grau de mestre, ou equivalente legal; b) Possuir o grau de licenciado e ser detentor de um currículo escolar ou científico especialmente relevante, que seja reconhecido pelo Conselho Científico da FCSH-UNL ou da Universidade Aberta como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos; c) Ser detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelo Conselho Científico da FCSH-UNL ou da Universidade Aberta como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

A10. Specific entry requirements:

To enrol in a doctoral programme, candidates must comply with national legislation, the institutional requirements of UNL and Universidade Aberta, and meet at least one of the following conditions: a) hold an MA degree or legal equivalent; b) hold an undergraduate degree and present a CV displaying particular scientific or educational aptitude for study of the course in question, as recognized by the Scientific Council of the FCSH-UNL or Universidade Aberta; c) present a CV displaying particular scientific or educational aptitude for study of the course in question, as recognized by the Scientific Council of the FCSH-UNL or Universidade Aberta.

Pergunta A11**Pergunta A11****A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

Sim (por favor preencha a tabela A 11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:	Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:
Ensino de Alemão (LE/L2)	German teaching (FL/L2)
Ensino de Francês (LE/L2)	French teaching (FL/L2)
Ensino de Espanhol (LE/L2)	Spanish teaching (FL/L2)
Ensino de Inglês (LE/L2)	English teaching (FL/L2)
Ensino de Português Língua Estrangeira (LE/L2)	Portuguese as a Foreign Language (FL/L2)
Ensino de Português Língua Materna (L1)	Portuguese teaching (L1)

A12. Estrutura curricular**Mapa I - Especialidade em Ensino de Alemão (LE/L2)****A12.1. Ciclo de Estudos:**

Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

A12.1. Study Programme:

Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship

A12.2. Grau:

Doutor

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Ensino de Alemão (LE/L2)

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Speciality in German Teaching (FL/L2)

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Didáctica das Línguas	DID	170	0
Opção livre	-	0	10
(2 Items)		170	10

Mapa I - Especialidade em Ensino de Espanhol (LE/L2)

A12.1. Ciclo de Estudos:
Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

A12.1. Study Programme:
Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship

A12.2. Grau:
Doutor

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Ensino de Espanhol (LE/L2)

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Speciality in Spanish Teaching (FL/L2)

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Didática das Línguas	DID	170	0
Opção Livre	-	0	10
(2 Items)		170	10

Mapa I - Especialidade em Ensino de Francês (LE/L2)

A12.1. Ciclo de Estudos:
Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

A12.1. Study Programme:
Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship

A12.2. Grau:
Doutor

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialidade em Ensino de Francês (LE/L2)

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Speciality in French Teaching (FL/L2)

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Didática das Línguas	DID	170	0
Opção Livre	-	0	10
(2 Items)		170	10

Mapa I - Especialidade em Ensino de Inglês (LE/L2)

A12.1. Ciclo de Estudos:

Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

A12.1. Study Programme:

Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship

A12.2. Grau:

Doutor

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade em Ensino de Inglês (LE/L2)

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Speciality in English Teaching (FL/L2)

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Didática das Línguas	DID	170	0
Opção livre	-	0	10
(2 Items)		170	10

Mapa I - Especialidade em Ensino de Português Língua Materna (L1)

A12.1. Ciclo de Estudos:

Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

A12.1. Study Programme:

Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship

A12.2. Grau:

Doutor

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade em Ensino de Português Língua Materna (L1)

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Speciality in Portuguese teaching (L1)

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Didática das Línguas	DID	170	0
Opção livre	-	0	10
(2 Items)		170	10

Mapa I - Especialidade em Ensino de Português Língua Estrangeira (LE/L2)

A12.1. Ciclo de Estudos:

Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

A12.1. Study Programme:

Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship

A12.2. Grau:

Doutor

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialidade em Ensino de Português Língua Estrangeira (LE/L2)

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Speciality in Portuguese as a Foreign Language (FL/L2)

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Didática das Línguas	DID	170	0
Opção Livre	-	0	10
(2 Items)		170	10

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Outros

A13.1. Se outro, especifique:

O Doutoramento em Didática das Línguas funcionará em regime de blended learning.

A13.1. If other, specify:

The PhD programme in Language Teaching will be taught in the mode of blended learning.

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa e Universidade Aberta.

A14. Premises where the study programme will be lectured:

Faculty of Social Sciences and Humanities of NOVA University of Lisbon and Universidade Aberta

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15_Regulamento Creditacao FCSH.pdf](#)

A16. Observações:

O Ciclo de Estudos de Didática das Línguas estrutura-se em duas componentes: um Curso de Doutoramento, a que correspondem 60 créditos e a realização de uma Tese de Doutoramento, a que correspondem 120 créditos.

Para concluir o Curso de Doutoramento, o estudante deve realizar 30 créditos no 1.º Semestre e 30 créditos no 2.º Semestre.

A conclusão do Curso de Doutoramento dá lugar à atribuição do Diploma de Estudos Avançados em Didática das Línguas.

A conclusão da Tese de Doutoramento, mediante a respetiva defesa com êxito em provas públicas nos termos das Normas Regulamentares dos Ciclos de Estudos de Doutoramento da FCSH-UNL e da Universidade Aberta, dá lugar à atribuição do Grau de Doutor em Didática das Línguas.

A16. Observations:

The cycle of study in Language Teaching is comprised of two elements: a doctoral course, which corresponds to 60 credits, and a doctoral thesis, which corresponds to 120 credits.

To conclude the doctoral programme, each student should complete 30 credits in the 1st semester and 30 credits in the 2nd semester.

Successful completion of the doctoral course leads to the granting of the Diploma of Advanced Studies of Language Teaching.

Successful completion of the doctoral thesis, and successful public discussion of the thesis in accordance with the regulations established for the cycle of doctoral studies by the FCSH and Universidade Aberta, leads to the awarding of a Doctoral Degree in Language Teaching.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Reitor da UNL

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitor da UNL

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Despacho Senhor Reitor_D Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global_13-10-2014.pdf](#)

Mapa II - Reitor da Universidade Aberta

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitor da Universidade Aberta

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Despacho 67R2014 Reitor UAberta.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico da FCSH-UNL

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da FCSH-UNL

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Declaração CC FCSH.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico da UAb

1.1.1. Órgão ouvido:

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Deliberação 241CC2014 UAberta.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico da FCSH-UNL

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Pedagógico da FCSH-UNL

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Declaracao CP_FCSH.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico da UAb

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Pedagógico da UAb

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Deliberação 12CP2014.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos
A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.
Carlos Ceia

2. Plano de estudos

Mapa III - Ensino de Alemão (LE/L2) - Primeiro Ano/Primeiro Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

2.1. Study Programme:
Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship

2.2. Grau:
Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Ensino de Alemão (LE/L2)

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
German teaching (FL/L2)

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Primeiro Ano/Primeiro Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
First Year/First Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia do Trabalho Científico em Didáctica das Línguas/Methodologies in	DID	Semestral	280	S: 28; O: 16	10	

Languages Teaching						
Seminário de Didática do Alemão/German Teaching Methodology	DID	Semestral	280	S: 28; O: 16	10	
(2 Items)						

Mapa III - Ensino de Alemão (LE/L2) - Primeiro Ano/Segundo Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

2.1. Study Programme:

Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Ensino de Alemão (LE/L2)

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

German teaching (FL/L2)

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro Ano/Segundo Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

First Year/Second Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global/Multilingualism and Education for a Global Citizenship	DID	Semestral	280	S: 28; O: 16	10	
Trabalho Final de Curso/Thesis Project	DID	Semestral	560	OT: 32	20	
Opção Livre/Option	OL	Semestral	280	-	10	Optativa
(3 Items)						

Mapa III - Ensino de Alemão (LE/L2) - Segundo e Terceiro Ano/Terceiro ao Sexto Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

2.1. Study Programme:

Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Ensino de Alemão (LE/L2)

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

German teaching (FL/L2)

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo e Terceiro Ano/Terceiro ao Sexto Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

Second e Third Year/Third to Sixth Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 Item)	DID	Anual/Annual	3360	OT: 96	120	

Mapa III - Ensino de Espanhol (LE/L2) - Primeiro Ano/Primeiro Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

2.1. Study Programme:

Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Ensino de Espanhol (LE/L2)

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Spanish teaching (FL/L2)

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro Ano/Primeiro Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

First Year/First Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia do Trabalho Científico em Didáctica das Línguas/Methodologies in Languages Teaching	DID	Semestral	280	S: 28; O: 16	10	
Seminário de Didáctica do Espanhol/Teaching Spanish Methodology (2 Items)	DID	Semestral	280	S: 28; O: 16	10	

Mapa III - Ensino de Espanhol (LE/L2) - Primeiro Ano/Segundo Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

2.1. Study Programme:*Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Ensino de Espanhol (LE/L2)***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Spanish teaching (FL/L2)***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro Ano/Segundo Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***First Year/Second Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global/Multilingualism and Education for a Global Citizenship	DID	Semestral	280	S: 28; O: 16	10	
Trabalho Final de Curso/Thesis Project	DID	Semestral	560	OT: 32	20	
Opção Livre/Option (3 Items)	OL	Semestral	280	-	10	Optativa

Mapa III - Ensino de Espanhol (LE/L2) - Segundo e Terceiro Ano/Terceiro ao Sexto Semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global***2.1. Study Programme:***Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Ensino de Espanhol (LE/L2)***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Spanish teaching (FL/L2)***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Segundo e Terceiro Ano/Terceiro ao Sexto Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***Second and Third Year/Third and Sixth Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 Item)	DID	Anual/Annual	3360	OT: 96	120	

Mapa III - Ensino de Francês (LE/L2) - Primeiro Ano/Primeiro Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

2.1. Study Programme:

Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Ensino de Francês (LE/L2)

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

French teaching (FL/L2)

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro Ano/Primeiro Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

First Year/First Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia do Trabalho Científico em Didáctica das Línguas/Methodologies in Languages Teaching	DID	Semestral	280	S: 28; O: 16	10	
Seminário de Didáctica do Francês/French Teaching Methodology (2 Items)	DID	Semestral	280	S: 28; O: 16	10	

Mapa III - Ensino de Francês (LE/L2) - Primeiro Ano/Segundo Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

2.1. Study Programme:

Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Ensino de Francês (LE/L2)

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

French teaching (FL/L2)

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro Ano/Segundo Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

First Year/Second Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global/Multilingualism and Education for a Global Citizenship	DID	Semestral	280	S: 28; O: 16	10	
Trabalho Final de Curso/Thesis Project	DID	Semestral	560	OT: 32	20	
Opção Livre/Option (3 Items)	OL	Semestral	280	-	10	Optativa

Mapa III - Ensino de Francês (LE/L2) - Segundo e Terceiro Ano/Terceiro ao Sexto Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

2.1. Study Programme:

Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Ensino de Francês (LE/L2)

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

French teaching (FL/L2)

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo e Terceiro Ano/Terceiro ao Sexto Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

Second and Third Year/Third to Sixth Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 Item)	DID	Anual/Annual	3360	OT: 96	120	

Mapa III - Ensino de Inglês (LE/L2) - Primeiro Ano/Primeiro Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

2.1. Study Programme:*Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Ensino de Inglês (LE/L2)***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***English teaching (FL/L2)***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro Ano/Primeiro Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***First Year/First Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia do Trabalho Científico em Didáctica das Línguas/Methodologies in Languages Teaching	DID	Semestral	280	S: 28; O: 16	10	
Seminário de Didáctica do Inglês/English Teaching Methodology	DID	Semestral	280	S: 28; O: 16	10	
(2 Items)						

Mapa III - Ensino de Inglês (LE/L2) - Primeiro Ano/Segundo Semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global***2.1. Study Programme:***Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Ensino de Inglês (LE/L2)***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***English teaching (FL/L2)***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro Ano/Segundo Semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***First Year/Second Semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global/Multilingualism and Education for a Global Citizenship	DID	Semestral	280	S: 28; O: 16	10	
Trabalho Final de Curso/Thesis Project	DID	Semestral	560	OT: 32	20	
Opção Livre/Option (3 Items)	OL	Semestral	280	-	10	Optativa

Mapa III - Ensino de Inglês (LE/L2) - Segundo e TerceiroAno/Terceiro ao Sexto Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

2.1. Study Programme:

Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Ensino de Inglês (LE/L2)

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

English teaching (FL/L2)

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo e TerceiroAno/Terceiro ao Sexto Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

Second and Third Year/Third to Sixth Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 Item)	DID	Anual/Annual	3360	OT: 96	120	

Mapa III - Ensino de Português Língua Materna (L1) - Primeiro Ano/Primeiro Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

2.1. Study Programme:

Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Ensino de Português Língua Materna (L1)

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Portuguese teaching (L1)

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Primeiro Ano/Primeiro Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
First Year/First Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia do Trabalho Científico em Didáctica das Línguas/Methodologies in Languages Teaching	DID	Semestral	280	S: 28; O: 16	10	
Seminário de Didáctica do Português Língua Materna (L1)/Teaching Portuguese (L1) Methodology	DID	Semestral	280	S: 28; O: 16	10	
(2 Items)						

Mapa III - Ensino de Português Língua Materna (L1) - Primeiro Ano/Segundo Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

2.1. Study Programme:
Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship

2.2. Grau:
Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Ensino de Português Língua Materna (L1)

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Portuguese teaching (L1)

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Primeiro Ano/Segundo Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
First Year/Second Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global/Multilingualism and Education for a Global Citizenship	DID	Semestral	280	S: 28; O: 16	10	
Trabalho Final de Curso/Thesis Project	DID	Semestral	560	OT: 32	20	
Opção Livre/Option	DID	Semestral	280	-	10	Optativa
(3 Items)						

Mapa III - Ensino de Português Língua Materna (L1) - Segundo e Terceiro Ano/Terceiro ao Sexto Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

2.1. Study Programme:

Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Ensino de Português Língua Materna (L1)

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Portuguese teaching (L1)

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo e Terceiro Ano/Terceiro ao Sexto Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

Second and Third Year/Third to Sixth Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 Item)	DID	Anual/Annual	3360	OT: 96	120	

Mapa III - Ensino de Português Língua Estrangeira (LE/L2) - Primeiro Ano/Primeiro Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Didática das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

2.1. Study Programme:

Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Ensino de Português Língua Estrangeira (LE/L2)

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Portuguese as a Foreign Language (FL/L2)

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro Ano/Primeiro Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

First Year/First Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS /	Observações / Observations (5)
Metodologia do Trabalho Científico em Didáctica das Línguas/Methodologies in Languages Teaching	DID	Semestral	280	S: 28; O: 16	10	
Seminário de Didáctica do Português Língua Estrangeira (LE/L2)/Portuguese as a Foreign and as a Second Language Teaching Methodology (2 Items)	DID	Semestral	280	S: 28; O: 16	10	

Mapa III - Ensino de Português Língua Estrangeira (LE/L2) - Primeiro Ano/Segundo Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Didáctica das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

2.1. Study Programme:

Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Ensino de Português Língua Estrangeira (LE/L2)

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Portuguese as a Foreign Language (FL/L2)

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro Ano/Segundo Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

First Year/Second Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global/Multilingualism and Education for a Global Citizenship	DID	Semestral	280	S: 28; O: 16	10	
Trabalho Final de Curso/Thesis Project	DID	Semestral	560	OT: 32	20	
Opção Livre/Option (3 Items)	OL	Semestral	280	-	10	Optativa

Mapa III - Ensino de Português Língua Estrangeira (LE/L2) - Segundo e Terceiro Ano/Terceiro ao Sexto Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Didáctica das Línguas - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

2.1. Study Programme:

Languages Teaching - Multilingualism and Education for a Global Citizenship

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Ensino de Português Língua Estrangeira (LE/L2)

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Portuguese as a Foreign Language (FL/L2)

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Segundo e Terceiro Ano/Terceiro ao Sexto Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
Second and Third Year/Third to Sixth Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 Item)	DID	Anual/Annual	3360	OT: 96	120	

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

- *Formar estudantes para a investigação de nível avançado em didática das línguas;*
- *Promover a literacia digital e a comunicação intercultural insistindo nas duas vertentes que constituem os maiores desafios que nos últimos tempos se colocaram à sociedade e às escolas: a dimensão cada vez mais multilingue e multicultural das sociedades e a evolução das novas tecnologias.*
- *Formar doutorados que possam desenvolver o seu conhecimento nesta área do saber, tanto em contexto nacional como internacional, de modo a contribuírem ativamente para o desenvolvimento, a divulgação e a transmissão do conhecimento científico no ensino do Português ou das línguas estrangeiras.*
- *Promover competências de investigação para desenvolvimento profissional.*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

- *To train students for advanced research in the field of language teaching.*
- *To promote digital literacy and intercultural communication, with an emphasis on the two areas that have recently constituted the greatest challenges to society and education: the increasingly multilingual and multicultural dimension of society and the development of the new technologies.*
- *To produce graduates capable of developing knowledge in this field, both within national and international contexts, and thus of contributing actively to the development, dissemination, and transmission of academic knowledge in the fields of Portuguese and foreign language education.*
- *To promote the acquisition of research competences for the furthering of professional development.*

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- *Compreender e sistematizar conhecimentos teóricos da didática das línguas*
- *Desenvolver competências de investigação em metodologias específicas nas áreas de especialidade do curso*
- *Conceber, projetar, desenvolver e realizar trabalho de investigação original para cada área de especialidade*
- *Desenvolver competências de análise de fontes e documentos, produzir sínteses e raciocínios críticos de forma inovadora*
- *Apresentar e comunicar publicamente trabalho de investigação em curso e/ou respetivos resultados em contextos científicos, académicos e sociais*
- *Contribuir para o desenvolvimento social e cultural por meio da produção e divulgação de trabalho realizado no âmbito didática das línguas*
- *Refletir sobre as implicações éticas, sociais e culturais da profissão, no contexto dos problemas do mundo contemporâneo e formação para a cidadania*
- *Aplicar os conhecimentos pedagógicos, didáticos e metodológicos à definição, gestão e avaliação crítica de planos curriculares e práticas pedagógicas*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

- To understand and systematize theoretical knowledge in the field of language learning
- To develop research competences in methods specific to the areas of specialization in doctoral programme
- To conceive of, design, develop, and produce original research work in the areas of specialization
- To develop competences for analysis of sources and documents to produce innovative content and critical arguments
- To present publicly academic research, both ongoing and finalized, in academic and social contexts
- To contribute to social and cultural development through the production and dissemination of work in the context of language teaching
- To reflect on the ethical, social, and cultural implications of the language teaching profession within the context of contemporary world issues and education for citizenship
- To apply knowledge about teaching, learning, and methodological issues to the definition, management and critical evaluation of curricular structures and pedagogical practices

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

As estratégias institucionais de oferta formativa, delineadas e concretizadas tanto pela FCSH-UNL-UNL quanto pela UAb, apresentam bases convergentes mas singularizam-se, de acordo com a missão específica de cada uma das instituições no âmbito do ensino público português. Um curso de 3º ciclo oferecido em conjunto pela UAb e pela FCSH-UNL-UNL aglutina essas singularidades, potenciando-as no sentido de criar uma oferta sólida e inovadora, aos níveis científico, pedagógico e das metodologias de ensino/aprendizagem.

A Faculdade de Ciências Sociais e Humanas tem por missão o serviço público para a qualificação de alto nível dos cidadãos e, em especial, dos cidadãos portugueses, nos domínios das ciências sociais e humanas. Para a realização desta missão a Faculdade assume os seguintes objectivos: a) a excelência no ensino e na investigação nas áreas de especialização das ciências sociais e humanas, tanto no plano nacional como internacional; b) um compromisso claro com a inovação e a interdisciplinaridade c) a criação, a difusão e o apoio da cultura humanista; d) a prestação de serviços à comunidade nessas mesmas áreas. O ciclo de estudos que agora se propõe enquadra-se perfeitamente na estratégia derivada desta missão, nomeadamente, na amplificação e diversificação dos públicos-alvo a que esta formação se destina e sua internacionalização, nos domínios da inovação pedagógica e interdisciplinaridade e na aposta clara em cursos de âmbito internacional, que permitam uma maior difusão e apoio às comunidades cujo percurso académico começa a exigir cada vez mais soluções integradoras.

A estratégia institucional de oferta formativa da UAb, no que aos 2ºos e 3ºs ciclos de estudo diz respeito, estabelece que não se mimetizem os cursos tradicionalmente oferecidos pelas universidades presenciais. Para tanto, tem-se vindo a investir em formações inovadoras, tendencialmente de carácter multidisciplinar, mas preservando sempre uma sólida base científica. De acordo com a letra dos seus estatutos, para além da oferta formativa própria, a UAb institui-se como plataforma de ensino a distância, mediante o estabelecimento de parcerias com outras universidades. Para tanto, os investigadores em EaD exploram, de forma contínua, as tecnologias de ponta no âmbito da formação a distância, capitalizando-as para as práticas pedagógicas da instituição (a UAb possui um modelo de ensino próprio e acreditado por um comité internacional). Este terceiro ciclo em Didática das Línguas integra-se, assim, na estratégia de concertação de esforços interinstitucionais entre a UAb e instituições universitárias de referência, nacionais e internacionais, no sentido de criar formações de alto nível que possam ser frequentadas pelos melhores estudantes, onde quer que estejam, sem constrangimentos de tempo e de espaço.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The institutional strategies behind the curricular offerings of both the FCSH and Universidade Aberta share similarities but also reflect certain differences, as a result of the specific role each institution plays within the field of public higher education in Portugal. A 3rd-cycle course offered jointly by Universidade Aberta and FCSH combines the specificities of each, giving rise to a course offering that is both solid and innovative on academic, pedagogical and methodological levels.

The Faculty of Human and Social Sciences has as its mission performing the public service of qualifying citizens, and particularly Portuguese citizens, at the highest level in the area of the human and social sciences. To carry out its mission, the faculty has taken on the following objectives: a) excellence of teaching and research within the specialized areas of the human and social sciences, both on national and international levels; b) a clear commitment to innovation and interdisciplinarity; c) the creation, dissemination and support of a humanistic culture; d) performing community service in these same areas. The cycle of study being proposed fits perfectly within bounds of this mission, particularly in broadening and diversifying potential students, whose needs this course seeks to address, and in terms of internationalization, given that both the pedagogical innovation and interdisciplinarity of the course point in this direction, all of which allows for a greater dissemination of learning opportunities and support for communities whose academic future requires increasingly integrative solutions.

The institutional strategy governing the educational offerings of UAb, particularly at the level of 2nd and 3rd cycle courses of study, requires that these avoid duplicating courses already on offer at traditional universities. As a result, UAb has come to invest in innovative projects, especially those of a multidisciplinary nature, while ensuring that these preserve a solid academic base. In accordance with its statutes, besides its own educational offerings, UAb offers a distance learning platform to be shared with other universities, as established in individual agreements and partnerships. Its distance learning researchers are continuously exploring new

ways to incorporate cutting-edge technologies in the learning practices of the institution (UAb has its own learning model accredited by an international panel of experts). This 3rd cycle course in language learning thus also capitalizes on the inter-institutional synergies developed between UAb and other academic institutions of reference, both national and international, aimed at providing high-level academic qualifications to the best students, wherever these might be, without the traditional constraints of time and space.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O projeto educativo desenvolvido na FCSH-UNL centra-se na oferta diversificada de formação nas áreas de Ciências Sociais e Humanas, possibilitando uma atualização científica adequada aos desafios colocados pela sociedade nos diferentes contextos. A estratégia da FCSH-UNL não poderia deixar de levar em conta uma leitura do que se passa no exterior da Universidade, procurando, a partir daí, estabelecer as respostas mais apropriadas, com perfis mais adequados às exigências do mercado de trabalho, capazes de atrair novos públicos, mas sem que tal aposta ponha em causa a qualidade científica e o rigor que estão na base do prestígio e da ação da FCSH-UNL.

Assim, a FCSH-UNL pretende desenvolver, de forma equilibrada, as suas duas grandes componentes, de investigação e de ensino, identificando com clareza os domínios suscetíveis de desenvolvimento. Propõe-se ainda levar a cabo a conjugação, num programa global de desenvolvimento, de áreas mais “clássicas” e de outras estratégicas, direcionadas para a atualidade social e cultural, nacional e internacional. Esta conjugação aplica-se quer ao plano da investigação (fundamental e aplicada), quer ao do ensino, os quais deverão, sempre que possível, estar articulados, definindo-se o segundo como uma expressão do primeiro.

Deste modo a FCSH-UNL associa-se à especificidade da UAb no contexto universitário português que resulta da sua natureza de universidade de ensino a distância, uma modalidade de ensino em que a comunicação pedagógica se realiza sem presença física e se processa através de mediações tecnológicas, privilegiando, na sua vertente online, processos de comunicação em rede e multidirecionais e possibilitando a existência de comunidades virtuais. Nos últimos anos, a evolução técnica e pedagógica do EaD conjugou-se com as mudanças ocorridas no ensino superior europeu, na sociedade e na função social das universidades.

Nestas circunstâncias, o projeto educativo, científico e cultural da UAb assenta nos seguintes vetores: a) na visão de uma Universidade a distância e aberta que privilegia a qualidade, a inovação e o exercício e aprofundamento da cooperação; b) no recurso a um modelo pedagógico próprio, certificado e reconhecido por todos os parceiros internacionais como um modelo de excelência; c) na adequação da oferta pedagógica às necessidades do público, visando o desenvolvimento de competências específicas quanto a autonomia e colaboração na aprendizagem; d) no desenvolvimento da investigação em EaD e noutras áreas científicas; h) no investimento nos Recursos Educativos Abertos; e) na promoção e difusão da Cultura Portuguesa enquadrada em movimentos e tendências globais; f) na valorização social do EaD através do e-learning/b-learning em resposta aos desafios sociais das próximas décadas.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The educational project developed at FCSH-UNL focuses on providing diversified programmes of study within the area of the human and social sciences, thus adapting academic knowledge to the challenges presented by society in all of its various aspects. As such, FCSH-UNL's strategy can never exclude an awareness of changes occurring outside the university and thus seeks to develop appropriate responses to new contexts, particularly those of the work market, capable of attracting new publics but without sacrificing the academic rigour and prestige that have been FCSH-UNL's hallmark.

FCSH-UNL thus seeks to establish a balance between its two key pillars - research and teaching - in determining which areas within its scope merit further development. Within a global development programme, the university seeks to bridge "classical" areas of knowledge with other strategic ones, more attuned to current social and cultural contexts, both national and international. This bridge includes both the area of research (pure and applied) and that of teaching, two areas that should, whenever possible, be regarded as intimately linked, with the latter viewed as an expression of the former.

In light of these aims, FCSH-UNL has associated itself with the specificity of UAb within the Portuguese context of higher education, namely its nature as a distance teaching university, a form of learning in which pedagogical communication takes place without the physical presence of its participants, a process mediated by technology and in which online multidirectional processes of communication are privileged, forming the basis for virtual communities. In recent years, the technological and pedagogical evolution of distance learning has coincided with changes taking place in European higher education, in society, and in the social function of universities.

Given such circumstances, UAb's educational, scientific and cultural project rests on the following pillars: a vision of an open, distance-learning university that values quality, innovation and the exercise and development of cooperation; b) recourse to its own pedagogical model, certified by international peers and recognized as a model of excellence; c) matching its pedagogical offerings to the needs of the public, seeking to develop in these the specific competences of autonomous and collaborative learning; d) investment in open educational resources; e) promoting and disseminating Portuguese culture in its relationship to to global movements and trends; f) the social valorization of distance learning through the use of e-learning and b-learning address the challenges society will face in the coming decades.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Os objetivos definidos para o curso de doutoramento em Didática das Línguas encontram-se em estreita articulação com os projetos educativos, científicos e culturais da FCSH-UNL e da UAb. As duas instituições complementam-se e potenciam-se na medida em que as forças de uma em determinadas áreas colmatam as competências menos desenvolvidas da outra e vice-versa.

O inegável prestígio científico da FCSH-UNL no âmbito da investigação na área das Ciências Humanas e Sociais é potenciado pelo recurso ao ensino a distância escudado em teorias e práticas que a Universidade Aberta domina e desenvolve há muitos anos, permitindo levar este 3º ciclo a um público disperso no território nacional e no estrangeiro. Ou seja, solidez desta oferta pedagógica passa tanto pela qualificação científica do seu corpo docente quanto pela tradição do trabalho colaborativo desenvolvido, pese embora os seus elementos pertençam a duas instituições diferentes.

Adicionalmente, a inovação nas metodologias de ensino potencia os objetivos que se pretendem atingir com o curso. Com efeito, o ensino a distância na modalidade de b-learning, adequa-se especialmente bem ao desenvolvimento das competências de reflexão e de investigação de alto nível, uma vez que a efetiva participação dos estudantes não pode ser escamoteada mas concretiza-se, a todo o momento, nos debates temáticos e através de ensaios, resenhas e outros trabalhos a realizar, quer bibliográficos, quer de investigação teórica a partir de estudos de casos. A demonstrada intensidade e qualidade da interação (entre estudantes e entre docentes e estudantes) em ambientes virtuais será complementada, por sessões presenciais intensivas (retiro doutoral) de carácter obrigatório previamente calendarizadas, permitindo uma maior e melhor monitorização da investigação.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The objectives defined for the doctoral programme in Language Learning is directly articulated with the educational, scientific and cultural projects of FCSH-UNL and UAb. The two institutions complement each other in that the strengths of each offset the less developed areas of the other.

The undeniable scientific prestige of FCSH-UNL within the research area of the humanities and social sciences is receives added value from the field of distance learning, consolidated by the educational and research practices UAb has developed form many years, allowing for this 3rd-cycle course of study to be offered to a geographically dispersed public, both nationally and abroad. In other words, the solidity of this pedagogical offering stems as much from the academic qualifications of each teaching staff as from the tradition of collaborative learning it seeks to extend, even though these elements pertain differently to the two institutions involved.

Additionally, the innovative teaching methodologies add value to the course objectives. Distance learning, in its blended or b-learning form, is especially suited to developing academic reflection and research at a high level, as active student participation is constantly required and monitored, both in online thematic debates and in the range of essays, book reviews, and other works (theoretical and practical) each student must produce. The demanding, high-level work carried out (by students and teachers) online will be complemented by intensive compulsory classroom sessions (the doctoral retreat) scheduled at the beginning of each year, allowing for closer accompaniment and monitoring of individual research.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Tese/Thesis

3.3.1. Unidade curricular:

Tese/Thesis

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Francisco Mafra Ceia

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Alexandra Gonçalves de Veloso e Matos

João Miguel Marques da Costa

Alberto Madrona Fernández

Ana Paula da Silva Machado

Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho

Carlos Fonseca lamote Carreto

Clarisse da Conceição Alves e Costa Afonso

Rosa Maria Sequeira

Gerald Bär

Helena Bárbara de Sousa Montes Rodrigues Marques Dias

Isabel Maria dos Santos Falé

Isabel Maria Loureiro de Roboredo Seara
Jeffrey Scott Childs
Luís Carlos Pimenta Gonçalves
Ana Maria Mão de Ferro Martinho Carver Gale
RICARDO SEVERINO SALOMÃO LOPES
Maria do Rosário Pericão da Costa Pimentel
Ana Maria Lavadinho Madeira
Christina Philomène Léa Marie-José DECHAMPS
Maria Fernanda Antunes de Abreu

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Produzir um ensaio de problematização sobre o estado da questão relativo à temática do projecto de tese, enquadrado na área de especialidade escolhida pelo aluno, sustentado em revisão crítica da bibliografia científica relevante e actualizada e procedendo às revisões e os melhoramentos que a discussão do trabalho final tiver sugerido;*
- b) *Fundamentar a proposta em a), de um plano de investigação original para a tese de doutoramento especificando os problemas para a investigação, a sua conceptualização teórica inicial, a sua relevância para o avanço do conhecimento teórico e / ou empírico revisto em a), apresentar a metodologia planeada para o estudo e um cronograma de desenvolvimento;*
- c) *Redigir a Tese conforme os cânones de escrita da disciplina;*
- d) *Preparar a discussão pública da tese.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) *To produce an essay problematising the state of the question regarding the thesis topic, within the specialisation area defined by the student and supported by a scientific critical review of relevant and updated bibliography, reviewing and correcting any aspects identified during the Thesis Project's viva;*
- b) *To sustain the proposal in a), of an original thesis research plan specifying the research problems, its initial theoretical conceptualization, its relevance to the advance of theoretical and/or empirical knowledge reviewed in a), to present the planned methodology for the study and a work development timeline;*
- c) *To write the Thesis according to the scientific area's academic norms;*
- d) *To prepare the public discussion of the Thesis.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Cada doutorando desenvolverá o seu projeto num plano individual de trabalho negociado com o orientador. O doutorando desenvolverá uma pesquisa aprofundada da temática em estudo, pelo que os conteúdos programáticos dependerão dos tópicos em investigação, e as perspectivas analíticas específicas e bibliografia serão fornecidas no âmbito das sessões de orientação.

3.3.5. Syllabus:

Each PhD student will develop his/her individual work plan negotiated with the supervisor. The PhD student will carry on advanced research on his/her subject matter, therefore the syllabus will depend on the researched topics and the specific analytical perspectives and bibliography will be given within the individual tutorial sessions.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O tema da Tese deve ser adequado ao programa de doutoramento, definindo a contribuição visada pelo projecto de doutoramento para o avanço do conhecimento científico sobre essa problemática.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Thesis topic must be appropriate for the PhD programme, defining the contribution aimed by the project to the advance of the scientific knowledge on that problematic.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino assumem essencialmente uma natureza de supervisão, tutoria e organização e gestão da análise e reflexão.

Os estudantes serão orientados por um docente do ciclo de estudos responsável pelo seu acompanhamento. Estão previstas reuniões regulares entre o mestrando e o orientador até à entrega do trabalho; participação em palestras, conferências, colóquios e outras reuniões de carácter científico; utilização das bases de dados on-line e das bibliotecas; definição de um cronograma de trabalho e de um plano de investigação; definição de um calendário de entregas.

A Tese será avaliado em provas públicas perante um júri, segundo o regulamento do curso.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies assume essentially the nature of tutoring, supervision and organisation and management of analysis and reflection.

Students will be guided by a professor of the study cycle who will be responsible for accompanying the Thesis Project. There will be regular meetings between the student and the dissertation supervisor until the final work is handed over; participation in scientific events; good use of on-line databases and libraries; definition of a working timetable and a research plan; definition of deadlines.

The Thesis will be evaluated during a public viva before a jury, according to the PhD course regulations.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino promovem o desenvolvimento de uma pesquisa aprofundada pelo aluno, e visam apoiá-lo na compreensão da proposta de investigação e respectivas etapas de trabalho.

O trabalho de supervisão procura adequar as metodologias de trabalho e de investigação à natureza do problema em estudo e estimular a autonomia de estudante, contribuindo para o desenvolvimento e organização da Tese de acordo com as convenções académicas do curso de Doutoramento.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methodologies promote the development of advanced research by the student and aim to support him/her in understanding the research project and respective working steps.

Supervision work seeks to adapt research and work methodologies to the nature of the problem under study and to stimulate the student's autonomy, contributing to the development and organization of the Thesis according to the academic conventions of the PhD course.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bibliografia específica adequada à dissertação de cada estudante.

Dependent on the nature of each student's dissertation project.

Ceia, C. (2012). Normas para Apresentação de Trabalhos Científicos, 9ª ed. Lisboa: Editorial Presença.

Estrela, A. (2001), Investigação em Educação: Métodos e Técnicas. Lisboa: Educa.

Fabb, N. and Durant, A. (2005). How to Write Essays and Dissertations. 2nd ed. Harlow: Pearson Education.

Lamas, E. (coord.) (2001). Dicionário de Metalinguagens da Didáctica. Porto: Porto Editora.

McNiff, J. (2002). Action Research: Principles and Practice. London: Routledge.

Mapa IV - Trabalho Final/Thesis Project

3.3.1. Unidade curricular:

Trabalho Final/Thesis Project

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Francisco Mafra Ceia

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Alexandra Gonçalves de Veloso e Matos

João Miguel Marques da Costa

Alberto Madrona Fernández

Ana Paula da Silva Machado

Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho

Carlos Fonseca lamote Carreto

Clárisse da Conceição Alves e Costa Afonso

Rosa Maria Sequeira

Gerald Bär

Helena Bárbara de Sousa Montes Rodrigues Marques Dias

Isabel Maria dos Santos Falé

Isabel Maria Loureiro de Roboredo Seara

Jeffrey Scott Childs

Luís Carlos Pimenta Gonçalves

Ana Maria Mão de Ferro Martinho Carver Gale

RICARDO SEVERINO SALOMÃO LOPES

Maria do Rosário Pericão da Costa Pimentel

Ana Maria Lavadinho Madeira

Christina Philomène Léa Marie-José DECHAMPS

Maria Fernanda Antunes de Abreu

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Produzir um ensaio de problematização sobre o estado da questão relativo à temática do projecto de tese, enquadrado na área de especialidade escolhida pelo aluno e sustentado em revisão crítica da bibliografia científica relevante e actualizada;*
- b) Fundamentar a proposta em a), de um plano de investigação original para a tese de doutoramento especificando os problemas para a investigação, a sua conceptualização teórica inicial, a sua relevância para o avanço do conhecimento teórico e / ou empírico revisto em a), apresentar a metodologia planeada para o estudo e um cronograma de desenvolvimento do trabalho;*
- c) Redigir ao trabalho final conforme os cânones de escrita da disciplina;*
- d) Preparar a discussão pública do trabalho final.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) To produce an essay problematising the state of the question regarding the Thesis Project topic, within the specialisation area defined by the student and supported by a scientific critical review of relevant and updated bibliography;*
- b) To sustain the proposal in a), of an original thesis research plan specifying the research problems, its initial theoretical conceptualization, its relevance to the advance of theoretical and/or empirical knowledge reviewed in a), to present the planned methodology for the study and a work development timeline;*
- c) To write the Thesis Project according to the scientific area's academic norms;*
- d) To prepare the public discussion of the Thesis Project.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Cada doutorando desenvolverá o seu projeto num plano individual de trabalho negociado com o orientador. O doutorando desenvolverá uma pesquisa aprofundada da temática em estudo, pelo que os conteúdos programáticos dependerão dos tópicos em investigação, e as perspectivas analíticas específicas e bibliografia serão fornecidas no âmbito das sessões de orientação.

3.3.5. Syllabus:

Each PhD student will develop his/her individual work plan negotiated with the supervisor. The PhD student will carry on advanced research on his/her subject matter, therefore the syllabus will depend on the researched topics and the specific analytical perspectives and bibliography will be given within the individual tutorial sessions.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O tema do Trabalho Final deve ser adequado ao programa de doutoramento, definindo a contribuição visada pelo projecto de doutoramento para o avanço do conhecimento científico sobre essa problemática.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Thesis Project topic must be appropriate for the PhD programme, defining the contribution aimed by the project to the advance of the scientific knowledge on that problematic

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino assumem essencialmente uma natureza de supervisão, tutoria e organização e gestão da análise e reflexão.

Os estudantes serão orientados por um docente do ciclo de estudos responsável pelo seu acompanhamento. Estão previstas reuniões regulares entre o mestrando e o orientador até à entrega do trabalho; participação em palestras, conferências, colóquios e outras reuniões de carácter científico; utilização das bases de dados on-line e das bibliotecas; definição de um cronograma de trabalho e de um plano de investigação; definição de um calendário de entregas.

O Trabalho Final será avaliado em provas públicas perante um júri, segundo o regulamento do curso.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies assume essentially the nature of tutoring, supervision and organisation and management of analysis and reflection.

Students will be guided by a professor of the study cycle who will be responsible for accompanying the Thesis Project. There will be regular meetings between the student and the dissertation supervisor until the final work is handed over; participation in scientific events; good use of on-line databases and libraries; definition of a working timetable and a research plan; definition of deadlines.

The Thesis Project will be evaluated during a public viva before a jury, according to the PhD course regulations.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino promovem o desenvolvimento de uma pesquisa aprofundada pelo aluno, e visam apoiá-lo na compreensão da proposta de investigação e respectivas etapas de trabalho.

O trabalho de supervisão procura adequar as metodologias de trabalho e de investigação à natureza do problema em estudo e estimular a autonomia de estudante, contribuindo para o desenvolvimento e organização do Trabalho Final de acordo com as convenções académicas do curso de Doutoramento.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methodologies promote the development of advanced research by the student and aim to support him/her in understanding the research project and respective working steps.

Supervision work seeks to adapt research and work methodologies to the nature of the problem under study and to stimulate the student's autonomy, contributing to the development and organization of the Thesis Project according to the academic conventions of the PhD course.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bibliografia específica adequada à dissertação de cada estudante.

Dependent on the nature of each student's dissertation project.

Ceia, C. (2012). Normas para Apresentação de Trabalhos Científicos, 9ª ed. Lisboa: Editorial Presença.

Estrela, A. (2001), Investigação em Educação: Métodos e Técnicas. Lisboa: Educa.

Fabb, N. and Durant, A. (2005). How to Write Essays and Dissertations. 2nd ed. Harlow: Pearson Education.

Lamas, E. (coord.) (2001). Dicionário de Metalinguagens da Didáctica. Porto: Porto Editora.

McNiff, J. (2002). Action Research: Principles and Practice. London: Routledge.

Mapa IV - Seminário de Didáctica (Alemão) / German Teaching Methodology

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Didáctica (Alemão) / German Teaching Methodology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Clárisse Costa Afonso (22 hrs)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Gerald Bär (22h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver, com base no trabalho realizado nas aulas, nas leituras críticas e tarefas individuais, as competências metodológicas e analíticas para apresentar projectos e textos de investigação na área da Didáctica específica - ensino do Alemão como Língua Estrangeira, que permitam a elaboração de uma tese de doutoramento nesta área;*
- Desenvolver aptidões para descodificar e analisar espaços e manifestações culturais relevantes na interação com falantes nativos;*
- Sensibilizar para a diversidade linguística, cultural e literária em termos da língua materna e da língua estrangeira;*
- Reflectir sobre questões de ensino-aprendizagem em contexto pedagógico multicultural;*
- Analisar e debater cientificamente a função da competência linguística em processos de integração ou assimilação;*
- Apreciação de elementos linguísticos estranhos (interferências) como potencialmente enriquecedores e inovadores.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Developing methodological and analytical competences based on work in class, through critical reading and individual tasks, in order to present projects and texts of investigation in the area of specific didactics - German as a foreign language which will allow the preparation of a PhD thesis in this field;*
- Developing abilities to decodify and analyse relevant cultural spaces and manifestations in interaction with native speakers;*
- Sensitize for linguistic, cultural and literary diversity in terms of maternal language and foreign language;*
- Reflect on issues of teaching and learning in a multicultural pedagogical context;*
- Analyze and debate scientifically the function of linguistic competence in processes of integration or assimilation;*
- Appreciation of strange linguistic elements (interferences) as potentially enriching and innovative.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A Didáctica enquanto Ciência e na formação de professores

2. *Análise de diferentes metodologias explicitando o contexto social e cultural em que foram geradas*
3. *O papel da Didática no desenvolvimento das competências linguística e intercultural*
4. *Interferências linguísticas na escrita de autores imigrantes ou de autores provenientes de zonas culturalmente híbridas*
5. *Técnicas literárias para definir a identidade no processo de integração ou de separação da sociedade de acolhimento: o motivo do Duplo ('Doppelgänger')*
6. *O Duplo como 'Avatar' nos meios de comunicação social e na educação*

3.3.5. Syllabus:

1. *Didactics as Science and in Teacher Training*
2. *Analysis of different methodologies explaining the social and cultural context of their emergence*
3. *The role of didactics in the development of linguistic and intercultural competences*
4. *Linguistic interferences in the writings of immigrants or of authors from culturally hybrid zones*
5. *Literary techniques for defining identity in the process of integration or separation from the host society: the motif of the double ('Doppelgänger')*
6. *The double as 'avatar' in social media and in education*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos desta unidade curricular incidem sobre conceitos designados pela didática específica de alemão como língua estrangeira, nomeadamente a leitura e tratamento de textos retratando a/s sociedade/s em causa e a sua relação com a evolução das metodologias de ensino desenvolvendo a capacidade investigatória e em simultâneo aprofundando os conhecimentos linguísticos, culturais e literários à medida que a parte teórica vai sendo adquirida e consolidada. A análise e debate dos seis temas propostos decorrerão de forma progressiva visando não só aprofundar os conhecimentos mas também desenvolver a autonomia, as competências de investigação, incentivando a pesquisa em grupo e individual o que permitirá a elaboração de um projeto de doutoramento nas áreas da didática em questão.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of this curricular unit focus on concepts established by the specific didactics of German as a foreign language, namely the reading and treatment of texts that portray the society (or societies) in question and its/their relation with the evolution of teaching methodologies. The unit develops research skills, deepening simultaneously linguistic, cultural and literary forms of knowledge in order to enrich and consolidate the theoretical discussion. The analysis and debate of the six topics proposed will proceed progressively, not only aiming at the deepening of knowledge but also at developing the autonomy and the competences for investigation and encouraging research in groups and individually, which will allow for the preparation of a PhD project in the didactic field in question.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de natureza teórico-prática e incluem exposição, demonstração, discussão conjunta e reflexão sobre os temas e conteúdos abordados. Privilegia-se a interação e a participação ativa dos estudantes, individualmente e em grupo.

Os módulos das unidades curriculares serão oferecidos em regime de blended learning com sessões presenciais em número limitado a serem calendarizadas na abertura do curso e on-line através de uma plataforma de e-learning.

Os objetivos, conteúdos programáticos, recursos, as atividades, assim como os vários momentos de avaliação serão explicitados através de um Contrato de Aprendizagem da Investigação (CAI) a ser disponibilizado na plataforma.

Pretende-se que a leccionação ilustre a implementação na prática das abordagens, princípios e conceitos estudados, facilitando a aprendizagem através da observação e reflexão. A avaliação incide na participação regular e pertinente nas sessões, nos fóruns e nos trabalhos de reflexão teórica a entregar por escrito.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classwork is theoretical and practical and includes exposition, demonstration, joint discussion and reflection on the course units' topics and contents. Active student participation, both individually and in groups, will be privileged. The modules that compose each course unit will be offered as blended learning, with limited classroom-based sessions scheduled at the opening of the course and online work to be conducted on the e-learning platform.

Objectives, programmatic contents, resources and activities, as well as the assessment schedule, is stated in the Research Learning Contract posted on the platform. The teaching work to be carried out will focus on the practical implementation of the approaches, principles and concepts under consideration, facilitating the learning process through observation and reflection.

Assessment is based on the frequency and quality of participation in classroom sessions, online forum discussions and on individually submitted written works.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Privilegiar-se-ão as metodologias interactivas, entre estudante, materiais e professor no processo de ensino e aprendizagem, centrado na procura e na análise qualitativa de artigos científicos. Por outro lado, assegura-se o envolvimento dos estudantes em projectos coordenados pelo docente da unidade curricular permitindo a ponte entre os aspectos teóricos e a prática da investigação científica.

A prossecução dos objetivos ao longo do semestre estrutura-se em seis temas, cujo debate seguirá os seguintes princípios:

- 1) pedagogia centrada no processo de aprendizagem do estudante, motivando a pesquisa individual com base na bibliografia obrigatória e em recursos complementares diversificados (audio, vídeo, texto, bases de dados estatísticas nacionais e internacionais);*
- 2) Flexibilidade através de blended learning, respeitando a gestão dos tempos de estudo por parte do estudante e oferecendo diferentes possibilidades de participação e interação, de modo a permitir a conciliação do estudo, da vida profissional e da vida familiar;*
- 3) Interação, promovendo a discussão dos vários conteúdos programáticos, mediante a apresentação de questões atuais que estejam em debate no contexto científico nacional e internacional, e através de atividades que conduzam à aplicação dos conteúdos a casos concretos com o objetivo de motivar a aprendizagem, a compreensão das matérias e a avaliação da progressão do conhecimento;*
- 4) Supervisão e orientação dos estudantes por parte do docente, com o acompanhamento presencial e online ao longo do semestre, a partir da avaliação contínua em termos qualitativos e quantitativos das atividades propostas.*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Interactive methodologies will be privileged, involving student, materials and teacher in the learning process, driven by demand in qualitative analysis of scientific articles. Moreover, the involvement of students in projects coordinated by the teacher of the curricular unit will allow for a bridge between theory and practice of scientific research. The pursuit of the objectives during the semester is structured in terms of six topics, the debate of which will adopt the following principles:

- 1) Pedagogy centered on the student's learning process, motivating individual research based on compulsory bibliography and diverse complementary resources (audio, video, text, data base of national and international statistics);*
- 2) Flexibility through blended learning, respecting the student's management of studying time and offering different possibilities of participation and interaction, in order to reconcile studies, professional life and family life;*
- 3) Interaction, promoting the discussion of various programmatic contents by proposing current issues which are in debate in the national and international scientific context, and through activities linking the application of contents to actual cases with the objective to motivate learning, comprehension and the evaluation of the progression of acquired knowledge;*
- 4) Supervision and orientation of the students throughout the semester by the teacher in classroom based and online environments, by continuous qualitative and quantitative assessment of the proposed activities.*

3.3.9. Bibliografia principal:

- Afonso, Clarisse Costa. (2010). Didáctica de Línguas Estrangeiras. Ramada:Pedago.*
- Bär, Gerald. (2011). Fantasies of Fragmentation in Conrad, Kafka and Pessoa: literary strategies to express strangeness in a hetero-social context. Amaltea. Revista de mitocrítica. vol. 3.*
- Bhabha, Homi K. (2004). The Location of Culture. Abingdon:Routledge.*
- Heringer, H.J. (2007). Interkulturelle Kommunikation, Tübingen:A.Francke.*
- Müller, N./Kupisch, T./Schmitz, K./Cantone, K. (eds). (2007). Einführung in die Mehrsprachigkeitsforschung, Tübingen:Gunter Narr.*
- Waldenfels, Bernhard. (1997). Topographie des Fremden - Studien zur Phänomenologie des Fremden 1. Frankfurt/M.:Suhrkamp.*
- Wierlacher, A./Bogner, A. (eds). (2003). Handbuch interkulturelle Germanistik. Stuttgart: Metzler.*
- Witte, Arnd. (2009). 'Die Sprache der Anderen - Fremdsprachenlernen im soziokulturellen Kontext'. GERMANISTIK IN IRELAND, 4: 53 - 73.*

Mapa IV - Seminário de Didáctica (Inglês)/English Teaching Methodology

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Didáctica (Inglês)/English Teaching Methodology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Alexandra Gonçalves de Veloso e Matos (16 hrs)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Machado (14 hrs)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender e considerar criticamente problemáticas, desafios e implicações para a comunicação intercultural e educação em língua estrangeira;*
- *Analisar os factores sociais, culturais, políticos e linguísticos implicados na comunicação intercultural e na educação em língua estrangeira;*
- *Interpretar, explorar e discutir criticamente textos relacionados com os tópicos em discussão;*
- *Relacionar a experiência social e profissional prévia com conceitos e teorias discutidos no seminário;*
- *Reflectir sobre a aprendizagem intercultural como um processo transformativo do próprio falante (em termos pessoais, profissionais e académicos);*
- *Explorar o modo como os processos retóricos medeiam a construção de identidades individuais e colectivas bem como significados em contextos culturais específicos;*
- *Analisar e reflectir sobre várias formas de Inglês como língua do mundo, na actualidade.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To understand and critically consider issues, challenges and implications for intercultural communication and foreign language (FL) education;*
- *To analyse social, cultural, political and linguistic factors involved in the process of intercultural communication and FL education;*
- *To interpret, examine and discuss critically texts related to the topics in debate;*
- *To relate previous social and professional experience with with concepts and theory discussed in the seminar;*
- *To reflect on intercultural learning as a transformative process of the self (personally, professionally, academically).*
- *To examine the ways in which rhetorical processes mediate the construction of individual and collective identities and meanings in specific cultural contexts.*
- *To analyse and reflect upon various forms of English as World Language today.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Conceitos basilares de educação em língua estrangeira e interculturalidade*
- *Dimensões culturais de língua e transnacionalidade*
- *Língua, identidade e interculturalidade*
- *Representação cultural, alterização e terceiro espaço*
- *Competência comunicativa intercultural e cidadania intercultural*
- *Competência intercultural e materiais em língua estrangeira*
- *Retórica e cultura*
- *Avaliação da competência comunicativa intercultural*
- *O Inglês como língua do mundo: variações, desvios e novas formações.*

3.3.5. Syllabus:

- *Foundations of language education and interculturality*
- *Cultural dimensions of language and transnationality*
- *Language, identity and interculturality*
- *Cultural representation, othering and third space*
- *Intercultural communicative competence and intercultural citizenship*
- *Intercultural competence and language materials*
- *Rhetoric and culture*
- *Assessing intercultural communicative competence*
- *English as World Language: variations, deviations and new formations.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Subjacente aos resultados de aprendizagem está a noção de que o conceito de língua-cultura é central na educação em língua estrangeira.

O seminário explora teorias e modelos que consideram a educação para a cidadania intercultural como parte integral da educação em língua estrangeira e apropriada a falantes da língua enquanto mediadores e actores sociais críticos, no mundo actual, num contexto globalizado. Explora igualmente o papel que a retórica desempenha enquanto um sistema de ferramentas analíticas e também como um enquadramento teórico, ao sublinhar a consciencialização linguística crítica tanto em contextos educacionais como em cenários culturais e interculturais mais alargados.

O seminário explora a relação entre educação, internacionalização, cidadania e compreensão intercultural. Considera igualmente variedades do Inglês como língua global.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Underlying the learning outcomes is the notion that language-and-culture is central to foreign language education.

The seminar deals with theories and models that consider intercultural citizenship education as an integral part of foreign language education and appropriate to language users as mediators and contemporary critical social actors in a globalized context. It also examines the role that rhetoric can play, both as a system of analytical tools and as a theoretical framework, in heightening critical language awareness both in educational contexts and in broader cultural and intercultural settings.

The seminar explores the relationship between education, internationalisation, citizenship, and intercultural understanding. It also considers varieties of English as a global language.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem, nesta uc., decorre num ambiente virtual de aprendizagem (e-learning com base na plataforma Moodle). As metodologias de ensino seguidas articulam o estudo individual e o trabalho colaborativo. Os estudantes deverão realizar trabalho individual de pesquisa e de leitura de bibliografia, bem como de reflexão sobre as matérias em estudo. O trabalho colaborativo tem lugar em fóruns de discussão, onde os estudantes são incentivados a participar e onde devem apresentar as suas reflexões e conclusões, debater questões, apresentar e discutir trabalhos realizados. A avaliação é contínua, baseando-se na qualidade, pertinência e fundamentação da participação nas discussões e nos trabalhos realizados (individuais e de grupo), apresentados e discutidos.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching-learning process to be developed in this course unit takes place in a virtual environment (e-learning, with recourse to the Moodle platform). The learning methods used combine individual study with collaborative work. Students are required to carry out individual reading and research work and to develop a critical reflection on the course materials. Collaborative work is to be conducted in discussion forums, in which students are expected to participate by present the conclusions of their reflection on the course material, debating specific questions or topics, and presenting and discussing their own course work and that developed by their classmates. Assessment is continuous, and based on the quality and pertinence of forum discussions and on the works (individual and group) presented for discussion and evaluation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino procuram levar os estudantes a reflectir, de modo crítico e reflexivo, sobre uma pluralidade de textos recolhidos da investigação atual dos tópicos estudados nesta unidade curricular. Aos estudantes também será exigido a revisão da literatura mais relevante desta área de estudo e o relacionamento de teorias e abordagens conceptuais com a sua própria experiência académica e cultural.

Este modelo colaborativo em ambiente virtual de aprendizagem revela-se particularmente adequado a desenvolver nos estudantes aspetos fundamentais no âmbito desta uc e do ciclo de estudos em que se insere, incentivando a autonomia na investigação, fomentando o debate e a argumentação e aliando o aprofundamento e a consolidação de conhecimentos no domínio do campo de estudos linguísticos interculturais a um saber-fazer centrado na resolução teoricamente fundamentada de problemas concretos (formulado por uma pergunta) colocados à consideração dos estudantes nos fóruns de discussão temáticos que acompanham cada componente específica do programa.

O e-learning promove ainda um aspeto científico e pedagógico particularmente importante para esta uc, na medida em que facilita o acesso e a utilização de várias bases de dados (fontes textuais, filmes e imagens em linha), potenciando assim o cruzamento semiótico entre as várias artes e tipos de discursos que serão objeto de análise.

A eficácia desta metodologia assenta finalmente num efeito multiplicador do conhecimento na medida em que este emerge dos contextos de aprendizagem específicos de cada estudante: não somente porque todos os estudantes podem aprender uns com os outros nos discussões realizadas nos fóruns, mas também porque serão convidados a apresentar e a partilhar os seus projetos de trabalho final num fórum próprio. Neste sentido, além da orientação do professor, as investigações individuais poderão ser enriquecidas com as sugestões dos restantes colegas que, por sua vez, poderão alargar os seus horizontes de interesse e pesquisas a outras perspetivas, metodologias e domínios de aplicação através dos trabalhos partilhados pelos seus colegas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methodologies aim to engage students reflectively and critically with a variety of written texts from a selection of research literature on the topics studied. Students will also be asked to review key research literature and to relate theory and conceptual frameworks with their own cultural and academic experience and background.

Collaborative learning in a virtual environment is particularly suited to developing in students skills and competences closely tied to the scope and study cycle proper to this course unit, encouraging autonomous research, active argument and debate, and combining the acquisition and consolidation of knowledge within the field of intercultural language studies with a theoretically sound approach to concrete problem solving, in which students will be asked to contextualize, problematize, and propose solutions to specific questions and

issues.

E-learning promotes another key scientific and pedagogical aspect of this course unit in that it facilitates access to and utilization of a range of databases (online textual and multimedia resources), thus encouraging approaches that are broadly semiotic and may take several different discourses and modalities as objects of analysis.

The effectiveness of this methodology is ultimately linked to its capacity for multiplying forms of knowledge as these emerge from the specific contexts of individual students: not just because students can learn from each other through their participation in forums, but also because they will be asked to share their own final works and/or projects in a specific forum. In this respect, individual research projects can be enriched by a broad platform of debate that extends beyond the orientation of the teacher and confronts students with a wide array of research interests, critical perspectives, methodologies, and applications, as embodied in the work developed by their fellow students.

3.3.9. Bibliografia principal:

Byram, M., Holmes, P. and Savvides, N. (2013). Intercultural communicative competence in foreign language education: Questions of theory, practice and research. Language Learning Journal 41(3): 251-253.

Levine, Glenn, and Alison Phipps (eds) (2012). Critical and Intercultural Theory and Language Pedagogy. Boston: Heinle.

Jackson, Jane (ed.) (2012). The Routledge Handbook of Language and Intercultural Communication. NY: Routledge.

Rosteck, T. (ed.) (1999). At the Intersection: Cultural Studies and Rhetorical Studies. NY: The Guilford Press.

Mapa IV - Seminário de Didáctica (Português Língua Estrangeira e Língua Segunda)

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Didáctica (Português Língua Estrangeira e Língua Segunda)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Mão de Ferro Martinho Gale (11hrs)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rosário Pimentel (11hrs)

Helena Bárbara Dias (11hrs)

Ana Madeira (11hrs)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver competências de investigação avançada neste campo de estudo*
- *Estudar questões teóricas sobre ensino de línguas na actualidade*
- *Discutir questões metodológicas sobre ensino de línguas na actualidade*
- *Analisar o QECR e o QuaREPE e discutir os limites da sua aplicação*
- *Produzir trabalho teórico sobre PLE/PLS*
- *Analisar instrumentos de trabalho em PLE/PLS*
- *Estudar a situação da língua portuguesa no Mundo e respectiva aprendizagem*
- *Problematizar tópicos culturais e linguísticos sobre países de língua portuguesa*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To develop advanced research competences in this field*
- *To study current theoretical trends in language learning*
- *To discuss current teaching methods in language teaching*
- *To analyse the QECR and the QuaREPE and the relevance of their uses*
- *To produce theoretical work in PFL/PSL*
- *To analyze teaching resources in PFL/PSL*
- *To study the situation of Portuguese language in the world and its teaching*
- *To discuss cultural and linguistic topics about Portuguese speaking countries*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *A língua portuguesa no Mundo (diversidade geográfica, política e institucional)*
- *A língua portuguesa como meio de comunicação global*
- *Definições de PLE e PLS. Enquadramento teórico*
- *Cognição. Aquisição. Ensino. Enquadramento teórico*

- Métodos no ensino de línguas não maternas
- Análise e produção de materiais pedagógicos para o ensino do Português LE/LS

3.3.5. Syllabus:

- Portuguese Language in world context (geographical, political and institutional diversity)
- Portuguese language and global communication
- Definitions of PFL and PSL. Theoretical approaches
- Cognition. Acquisition. Teaching. Theoretical approaches
- Pedagogical practices in FL and SL
- Analysis and production of pedagogical tools for Portuguese FL/SL

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam conceitos fundadores no domínio da comunicação global, ensino-aprendizagem de línguas e respectiva actualização epistemológica. Supõem também a análise e estudo de boas práticas no ensino de línguas (e do PLE/PLS em particular) e de materiais pedagógicos diversificados. Fazer o levantamento de textos teóricos e de instrumentos pedagógicos e metodológicos; proceder à sua análise qualitativa; discuti-los; produzir investigação avançada em grupo e autonomamente, são pressupostos de base para o funcionamento avançado deste curso e para enquadramento dos contributos individuais por parte dos estudantes. Conteúdos e objectivos, bem como a respectiva adequação, são determinados por critérios de permanente testagem da sua relevância científica e metodológica ao longo das diferentes sessões de trabalho na Unidade Curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This syllabus focuses on the concepts pertaining to global communication, language teaching and learning and on their epistemological updating. It also implies the analysis and study of good practices in PFL/PSL and of diversified pedagogical materials. This course is based on an advanced approach to PFL/PSL, and aims at fostering strong individual contributions from the students. It supposes, as per our objectives, the following main procedures: research of theoretical texts and of diversified pedagogical and methodological tools; qualitative analysis; advanced discussion of their opportunity and importance; development of advanced research skills. The contents in the syllabus and the learning objectives and outcomes will be tested throughout the course's implementation in order to assure the permanent monitoring of their adequacy and relevance.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas de natureza teórico-prática e incluem exposição, demonstração, discussão conjunta e reflexão sobre os temas e conteúdos abordados. Privilegia-se a interação e a participação ativa dos estudantes, individualmente e em grupo.

Os módulos das unidades curriculares serão oferecidos em regime de blended learning com sessões presenciais em número limitado a serem calendarizadas na abertura do curso e on-line através de uma plataforma de e-learning.

Os objectivos, conteúdos programáticos, recursos, as atividades, assim como os vários momentos de avaliação serão explicitados através de um Contrato de Aprendizagem da Investigação (CAI) a ser disponibilizado na plataforma.

Pretende-se que a leccionação ilustre a implementação na prática das abordagens, princípios e conceitos estudados, facilitando a aprendizagem através da observação e reflexão. A avaliação incide na participação regular e pertinente nas sessões, nos fóruns e nos trabalhos de reflexão teórica a entregar por escrito.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classwork is both theoretical and practical and includes exposition, demonstration, joint discussion and reflection on the course units' topics and contents. Active student participation, both individually and in groups, will be privileged. The modules that compose each course unit will be offered in the form of blended learning, with limited classroom-based sessions scheduled at the opening of the course and online work to be carried via e-learning platform. Objectives, programmatic contents, resources and activities, as well as the assessment schedule, are stated in the Research Learning Contract posted on the platform. The teaching work to be carried out will focus on the practical implementation of the approaches, principles and concepts under consideration, facilitating the learning process through observation and reflection

Assessment is based on the frequency and quality of participation in classroom sessions, online forum discussions and on individually submitted written works.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Privilegiar-se-ão as metodologias interactivas, envolvendo os estudantes no processo de ensino e aprendizagem, centrado na pesquisa e na análise qualitativa de artigos científicos. Por outro lado, assegura-se o envolvimento dos estudantes em projectos coordenados pelo(s) docente(s) da unidade curricular permitindo

a ponte entre os aspectos teóricos e a prática da investigação científica e em trabalho de campo sempre que possível.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Interactive methodologies will be privileged, involving students actively in the learning process, driven by research and qualitative analysis of scientific essays. Moreover, the expected involvement of students in projects coordinated by the instructor(s) of the course will allow bridging theory and practice in research and in fieldwork wherever possible.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Michel Achard, Susanne Niemeier. (2004), *Cognitive linguistics, second language acquisition, and foreign language teaching*. Walter de Gruyter. Berlin.
- De Bot, K., Lowie, W. & Verspoor, M. (2005), *Second Language Acquisition: an Advanced Resource Book*, Routledge.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2010), *Approaches and Methods in Language Teaching* (16th ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR); Quadro de Referência do Ensino do Português como Língua Estrangeira (QuAREPE).

Mapa IV - Seminário de Didática do Espanhol / Seminar of Teaching Spanish Methodology

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Didática do Espanhol / Seminar of Teaching Spanish Methodology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Fernanda de Abreu (S:14; O:8)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Alberto Madrona Fernández
(S:14; O:8)*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Adquirir conceitos e terminologia centrais no ensino-aprendizagem do E/LE*
- *Desenvolver uma reflexão sobre a carreira docente em LE e as competências que o professor deveria possuir*
- *Elaborar propostas de desenvolvimento de competências de produção e de receção no quadro de uma unidade didática*
- *Aprofundar a análise da abordagem do ensino por tarefas*
- *Aprofundar no conceito do erro e nas suas implicações numa abordagem comunicativa do ensino*
- *Conhecer as teorias e os fundamentos relativos à avaliação e aplicar instrumentos e técnicas*
- *Desenvolver o conceito de observação de aula crítica e construtiva e suas vantagens*
- *Refletir, analisar e discutir processos a desenvolver na sala de aula recorrendo aos conhecimentos adquiridos em didática.*
- *Refletir sobre o uso e as possibilidades didáticas das TIC na sala de aula*
- *Promover a consciencialização para a diversidade linguística e cultural do âmbito hispânico*
- *Desenvolver apreciação crítica da educação em LE e comunicação intercultural*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) *To acquire concepts and terminology central to teaching-and-learning SFL: characterizing and assessing different methods and approaches.*
- b) *To reflect on which abilities should conform a FL teaching-carrier.*
- c) *To build up proposals to develop productive and receptive skills.*
- d) *To develop further the task-based approach.*
- e) *To develop further the error concept and its meaning in the communicative approach.*
- f) *To know theories and rationales guiding assesment and evaluation and to develop testing instruments and techniques.*
- g) *To develop the concept of critical and constructive classroom observation and its advantages.*
- h) *To reflect, analyse and discuss processes in the classroom using principles and knowledge from methodology classes.*
- i) *To reflect on use and didactic possibilities of ICTs in the classroom*
- j) *To increase awareness of Hispanic linguistic and cultural diversity*
- k) *To develop a critical understanding of foreign language education and intercultural communication*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- a) *Língua e conceitos subjacentes ao ensino-aprendizagem do E/LE: teorias e metodologias.*
- b) *Motivação dos estudantes, diferenças entre estudantes e diferentes contextos de aprendizagem.*
- c) *Capacidades de receção e de produção.*
- d) *Abordagem por tarefas no ensino de Espanhol Língua Estrangeira.*
- e) *Pedagogia do erro e princípios relativos ao seu papel na abordagem comunicativa.*
- f) *Análise crítica de diversos métodos de avaliação.*
- g) *Técnicas e tarefas de observação.*
- h) *Planificação e gestão de sala de aula.*
- i) *Análise crítica de exemplos de práticas pedagógicas.*
- j) *Análise crítica de manuais relativamente ao ensino-aprendizagem de língua-cultura.*

3.3.5. Syllabus:

- a) *Language and central concepts underlying TSFL: Theories, methodologies and approaches to teaching SFL.*
- b) *Learner motivation, differences between learners and different learning contexts.*
- c) *Receptive and productive skills.*
- d) *Task-based approach to TSFL.*
- e) *The role of error in a pedagogical perspective and principles of error production and correction in a communicative approach.*
- f) *Critical analysis of different ways of evaluating.*
- g) *Observation tasks and techniques.*
- h) *Planning and classroom management.*
- i) *Critical analysis of examples of teaching practice.*
- j) *Critical analysis of textbook suggestions to deal with language-and-culture.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão implícita ou explicitamente implicados nas competências/objectivos descritos. Subjacente aos objectivos de aprendizagem elencados está um conceito de didáctica da língua estrangeira como um espaço de estudo e investigação que se desenvolve na sua tripla vertente formativa, investigativa e reflexiva.

O conceito de professor de Espanhol subjacente aos objectivos descritos é entendido como educador e mediador entre realidades culturais e linguísticas distintas. Neste sentido, pretende-se contribuir para a concretização de uma mudança de paradigma passando do ensino funcional da língua estrangeira para a aprendizagem da língua a partir de uma abordagem de temáticas relevantes que visem a educação intercultural dos alunos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus refers implicitly and explicitly to the learning outcomes. Underlying the learning outcomes is a concept of TSFL Methodology as a space for study and research unfolding the formative, investigative and reflective areas.

The underlying concept of teacher of SFL in the objectives described implies a FL educator and mediator between different cultural and linguistic realities. In this sense we aim at contributing to operate a paradigm change from the functional teaching of SFL to the learning of a FL through the engagement with meaningful and relevant topics within intercultural education.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de natureza teórico-prática e incluem exposição, demonstração, discussão conjunta e reflexão sobre os temas e conteúdos abordados. Privilegia-se a interação e a participação ativa dos estudantes, individualmente e em grupo.

Os módulos das unidades curriculares serão oferecidos em regime de b-learning com sessões presenciais em número limitado a serem calendarizadas na abertura do curso e on-line através de uma plataforma de e-learning.

Os objetivos, conteúdos programáticos, recursos e atividades, assim como os vários momentos de avaliação, serão explicitados através de um Contrato de Aprendizagem da Investigação (CAI) a ser disponibilizado na plataforma.

Pretende-se que a lecionação ilustre a implementação na prática das abordagens, princípios e conceitos estudados, facilitando a aprendizagem através da observação e reflexão. A avaliação incide na participação regular e pertinente nas sessões, nos fóruns e nos trabalhos de reflexão teórica a entregar por escrito.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classwork is both theoretical and practical and includes exposition, demonstration, joint discussion and reflection on the course units' topics and contents. Active student participation, both individually and in groups, will be privileged. The modules that compose each course unit will be offered in the form of b-learning, with limited classroom-based sessions scheduled at the opening of the course and online work to be carried via e-learning platform.

Objectives, programmatic contents, resources and activities, as well as the assessment schedule, is stated in the Research Learning Contract posted on the platform. The teaching work to be carried out will focus on the practical implementation of the approaches, principles and concepts under consideration, facilitating the learning process through observation and reflection.

Assessment is based on the frequency and quality of participation in classroom sessions, online forum discussions and on individually submitted written works.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

De modo a oferecer um modelo de ensino consistente com a própria prática, procura-se, salvaguardando e adaptando as diferentes realidades, integrar nas aulas leccionadas os princípios didáticos estudados. Em consonância com o espírito de Bolonha, que pretende a implementação de metodologias activas, centradas essencialmente no aluno, de actividades práticas, de debate e de solução de problemas, as aulas de Didáctica são de natureza teórico-prática e incluem exposição, demonstração, actividades práticas, discussão conjunta e reflexão sobre os temas e conteúdos abordados. Privilegia-se a aplicação prática da teoria, a abordagem indutiva dos conteúdos a trabalhar, solicitando a interacção e a participação activa dos alunos, individualmente e em pequenos grupos. A criatividade e a inovação são estimuladas e valorizadas nas propostas de trabalho a desenvolver pelos alunos. Com este objectivo, a simples consulta de manuais de Espanhol é desencorajada, procedendo-se a uma apreciação crítica dos mesmos, e motivando para a construção de tarefas próprias, baseadas em materiais autênticos que demonstrem potencial em termos de exploração contextualizada de conteúdos, reflexão e problematização de temáticas em estudo. Pretende-se que a aproximação à estratégia de "modeling", quando possível, facilite processos de aprendizagem ao nível dos conceitos, métodos e abordagens de ensino da LE mas também ao nível metacognitivo, privilegiando-se a análise e reflexão crítica, envolvendo os estudantes na construção do seu saber, saber-fazer e saber-aprender. O carácter formativo da avaliação e a exploração da estratégia de "modeling" tornam a avaliação numa parte integrante das metodologias de ensino e pretende ser complementar ao trabalho realizado em aula. Assim, os mestrandos estão familiarizados com a tipologia de exercícios propostos ao longo do seminário. A avaliação dará conta do conhecimento, do saber-fazer, de produtos e valores e de aspectos processuais assumindo um carácter contínuo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With the purpose of offering a teaching model consistent with one's practice, the studied methodological principles are to be integrated in the teaching process, though bearing in mind different realities. In the spirit of Bologna's Reform, aiming at the implementation of active methodologies, student-centred, practical, such as debating and solving problems, these sessions are of a theoretical-practical nature and include lecturing, demonstration, practical activities, plenary discussions and reflection on the topics under scrutiny. The practical implementation of theories, an inductive approach to the contents selected, eliciting students' interaction and active participation, individually and in small groups are favoured. Creativity and innovation are to be stimulated and valued in the students' proposals. With this objective in mind, the mere use of coursebooks of SFL is discouraged. Coursebooks are to be subject to a critical appreciation and students are encouraged to build their own tasks, based on authentic materials that show potential to explore contents using a relevant context and to problematise content.

Tackling modeling is aimed at facilitating learning processes at the level of concepts, methods and approaches within TSFL but also at the metacognitive level, promoting analysis and critical reflection, implying the students in the construction of knowledge, skills and know-how and ability to learn. The formative component of assessment together with a modeling strategy contribute to assessment being part of teaching methodologies and it complements class work throughout the seminar, therefore, the students are familiar with the typology of exercises and activities to be tested. Assessment comprehends knowledge, skills and know-how, products, values and processes, assuming a continuous character.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas(online)
VV. AA. (2007).Plan Curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español.(online)
VV.AA. (2012). Las competencias claves del profesorado de L2 y LE. Dirección académica Instituto Cervantes. (online)
Arrate, G. (2011). Las tecnologías de la información en la enseñanza del español
Croll, P. (1995). La observación sistemática en el aula
Dörnyei, Z. e Murphey, T. (2003). Group Dynamics in the Language Classroom
Estaire, Sh. (2009). El aprendizaje de lenguas mediante tareas
Lightbown, P.M. e Spada, N. (2013). How languages are learned
López Carrasco, M.A. (2013). Aprendizaje, competencias y TIC.
Ribas, R. e D'Aquino, A. (2004).¿Cómo corregir errores y no equivocarse en el intento?
Richards,J.C. et al(1998).Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas
Sánchez,J. et al(eds.). (2004).Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como L2/LE
Scrivener,J.(2013)Classroom management techniques.*

Mapa IV - Seminário de Didáctica (Francês) / French Teaching Methodology

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Didáctica (Francês) / French Teaching Methodology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Carlos Pimenta Gonçalves (S:14; O:8)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Christina Philomène Léa Marie-José Dechamps (FCSH-UNL)

(S:14; O:8)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Aprofundar conceitos e terminologia relativos às seguintes áreas : estudos literários e culturais, estudos linguísticos e didáctica das línguas estrangeiras*
- b) Aprofundar conhecimentos na área da literatura em língua francesa e da linguística.*
- c) Reflectir sobre problemáticas relativas ao ensino e aprendizagem do Francês Língua Estrangeira e Segunda: diversidade literária, transposição de textos para outras línguas e linguagens, FLE/S para fins específicos, lexicológicas/lexicográficas no E/A do FLE/S*
- d) Identificar, caracterizar e avaliar o contributo dos estudos literários e linguísticos (e, em particular, da lexicografia, lexicologia e terminologia) na didáctica do FLE.*
- d) Elaborar propostas de desenvolvimento que integram as problemáticas abordadas.*
- e) Promover a consciencialização para a diversidade literária, linguística e cultural.*
- f) Reflectir, analisar e discutir processos a desenvolver na sala de aula, recorrendo aos conhecimentos adquiridos no âmbito do seminário.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) To deepen concepts and terminology related to the following areas: cultural and literary studies, language studies and teaching of foreign languages.*
- b) To deepen knowledge in the French literature area of the French language and the linguistic.*
- c) Reflect on issues related to the teaching and learning of French as a foreign and second language: literary diversity, translating texts into other languages, FLE / S for specific purposes, lexicological / lexicographical in E/A to FLE/S.*
- d) Identify, characterize and evaluate the contribution of literary and linguistic studies (and, in particular, of Lexicography, lexicology and terminology) in didactics of FLE.*
- d) Draw up development proposals that integrate the problematic addressed*
- e) Promote awareness of the literary, linguistic and cultural diversity.*
- f) Reflect, analyze and discuss processes to be developed in the classroom, using the knowledge acquired during the seminar.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Este seminário divide-se em 4 módulos que evidenciam a articulação da didáctica do FLE/S, por um lado, com a literatura e, por outro, com a linguística.

Módulo 1 : Perspectiva histórica do ensino do FLE/S na sua relação com a literatura / abordagem da questão da diversidade literária através de autores de países ou regiões francófonos ou que não tendo o francês como L1 decidiram adoptá-lo nas suas obras.

Módulo 2 : Processos e questões relacionadas com a transmediação de um texto literário para outro médium e/ou expressão artística / Mecanismos de transposição do TL para outra língua.

Módulo 3 : Didáctica do FLE/S para fins específicos – estudo e teorização de questões relacionadas com o E/A do FLE/S num contexto de comunicação de especialidade / análise das estratégias a adoptar para melhorar o E/A do FLE/S neste contexto.

Módulo 4 : Lexicografia, lexicologia e E/A do FLE/S – estudo do contributo destas duas áreas na didáctica do FLE/S / análise de propostas didácticas concretas.

3.3.5. Syllabus:

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam os conceitos designados pela investigação científica avançada em didáctica do francês como língua estrangeira. Os conteúdos são abordados numa dinâmica baseada na consulta e na discussão de artigos de investigação que tratam das mais diversas temáticas e metodologias na área da didáctica, dos estudos literários e culturais e da linguística. Estão coerentemente vinculados com os objetivos por se circunscreverem a questões de articulação da didáctica das línguas estrangeiras com várias áreas disciplinares conexas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of this course emphasize the concepts designated by advanced scientific research in French Teaching Methodology. The contents are debated based on a dynamic query and discussion of research papers that address the various themes and methodologies in the area of teaching methodology, literary and cultural studies and linguistics. They are coherent with the objectives as they are circumscribed to issues of foreign languages teaching methodology in articulation with several related research areas.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de natureza teórico-prática e incluem exposição, demonstração, discussão conjunta e reflexão sobre os temas e conteúdos abordados. Privilegia-se a interação e a participação activa dos estudantes, individualmente e em grupo

Os módulos das unidades curriculares serão oferecidos em regime de blended learning com sessões presenciais em número limitado a serem calendarizadas na abertura do curso e on-line através de uma plataforma de e-learning.

Os objectivos, conteúdos programáticos, recursos, as actividades, assim como os vários momentos de avaliação serão explicitados através de um Contrato de Aprendizagem da Investigação (CAI) a ser disponibilizado na plataforma

Pretende-se que a leccionação ilustre a implementação na prática das abordagens, princípios e conceitos estudados, facilitando a aprendizagem através da observação e reflexão. A avaliação incide na participação regular e pertinente nas sessões, nos fóruns e nos trabalhos de reflexão teórica a entregar por escrito

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classwork is both theoretical and practical and includes exposition, demonstration, joint discussion and reflection on the course units' topics and contents. Active student participation, both individually and in groups, will be privileged. The modules that compose each course unit will be offered in the form of blended learning, with limited classroom-based sessions scheduled at the opening of the course and online work to be carried via e-learning platform.

Objectives, programmatic contents, resources and activities, as well as the assessment schedule, is stated in the Research Learning Contract posted on the platform. The teaching work to be carried out will focus on the practical implementation of the approaches, principles and concepts under consideration, facilitating the learning process through observation and reflection.

Assessment is based on the frequency and quality of participation in classroom sessions, online forum discussions and on individually submitted written works

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aprendizagem conducente à investigação centra-se no estudante, tendo o docente o papel de orientador desse processo. Assim, são inicialmente indicados no Contrato de Aprendizagem da Investigação (CAI) os objetivos de aprendizagem bem como os recursos que o estudante deverá utilizar para os alcançar. As metodologias de ensino desenvolvem-se na interação entre estudantes e docente na sala de aulas presencial e no ambiente de aula virtual. Os debates serão em torno de conceitos fulcrais, apoiados na leitura de obras e artigos de reflexão teórica. Serão também propostos outros recursos, nomeadamente audiovisuais, havendo a possibilidade de os mesmos serem analisados e discutidos em sessões presenciais ou síncronas. A realização do último trabalho será acompanhada individualmente pelo docente, recorrendo os estudantes às várias formas de comunicação disponíveis

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Apprenticeship conducting of research is focused on the student, having the teacher the guiding role in this process. So are initially listed in the Learning Contract Research (IAB) the learning objectives and the resources that students should use to achieve them. The teaching methodologies are developed in interaction between students and teachers in the lectures and in the virtual classroom environment. The debates will be around core concepts, supported by the reading of books and articles of theoretical reflection. There will also be offered other resources, including audiovisual resources, with the possibility that these may be analyzed and discussed during presential or synchronous sessions. The realization of the last work will be monitored individually by the teacher, resorting the students from the various forms of communication available.

3.3.9. Bibliografia principal:

BEACCO, J.C.(2007). L'approche par compétences dans l'enseignement des langues. Paris, Didier, coll. «Langues et didactique»

CARRAS, C. (2007). Le FOS et la classe de langue. Paris, CLE

CUQ, J.P. et alii(2005). Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Grenoble, PUG

DELPORTE, M.-F. et alii(1995). Problèmes linguistiques de la traduction. L'horlogerie de saint Jérôme. Paris, L'Harmattan, coll. «Sémantique»

GENETTE, G.(1982). Palimpsestes. La littérature au second degré. Paris, Seuil, coll. «Points»

LIONS-OLIVIERI, M.L.(2011). *L'approche actionnelle dans l'enseignement des langues*. Paris, Maison des Langues
MANGIANTE, J.-M. (2004). *Le français sur objectifs spécifiques*. Paris, Hachette
MOURA, J.-M.(2003). *Exotisme et lettres francophones*. Paris, PUF
PUREN, C.(1994-2008). *La didactique des langues étrangères à la croisée des méthodes*. Paris, Didier
SAINT-GELAIS, R.(2011). *Fictions transfuges. La transfictionnalité et ses enjeux*. Paris, Seuil, coll. «Poétique»

Mapa IV - Metodologia do Trabalho Científico em Didáctica das Línguas

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologia do Trabalho Científico em Didáctica das Línguas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Francisco Mafra Ceia (S:28; O: 16)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Desenvolver competências de investigação científica que permitam a construção formal de uma tese de doutoramento;*
- *Introduzir a metodologia de pesquisa científica avançada tendo em vista a produção de conhecimento novo;*
- *Comunicar cientificamente os resultados de uma investigação avançada.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To develop competencies in scientific research allowing the formal production of a PhD thesis;*
- *To introduce the methodology of advanced scientific research in view of the production of new knowledge;*
- *To communicate scientifically the results of an advanced research.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *As questões epistemológicas*
- *A investigação científica avançada*
- *As questões práticas*
- *A redacção da tese*
- *A preparação da defesa pública de uma tese de doutoramento*

3.3.5. Syllabus:

- 1. The epistemological questions*
- 2. The advanced scientific research*
- 3. The practical questions*
- 4. The preparation and writing of a research project paper*
- 5. Writing the thesis*
- 6. The preparation of the public defense*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam os conceitos designados pela investigação científica avançada. Os conteúdos são abordados numa dinâmica baseada na consulta e formatação de artigos de investigação que abordem as mais diversas temáticas metodologias na área do curso. Estão coerentemente articulados com os objectivos por se circunscreverem a questões de estilo, de utilização de recursos de investigação e formatação dessa investigação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of this course emphasize the concepts designated by advanced scientific research. The contents are discussed based on a dynamic query and formatting of research papers that address the various methodologies in the thematic area of the course. They are coherent with the objectives as they are circumscribed to issues of style, use of research resources and formatting of that research

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de natureza teórico-prática e incluem exposição, demonstração, discussão conjunta e reflexão sobre os temas e conteúdos abordados. Privilegia-se a interação e a participação ativa dos estudantes,

individualmente e em grupo.

Os módulos das unidades curriculares serão oferecidos em regime de blended learning com sessões presenciais em número limitado a serem calendarizadas na abertura do curso e on-line através de uma plataforma de e-learning.

Os objectivos, conteúdos programáticos, recursos, as atividades, assim como os vários momentos de avaliação serão explicitados através de um Contrato de Aprendizagem da Investigação (CAI) a ser disponibilizado na plataforma.

Pretende-se que a leccionação ilustre a implementação na prática das abordagens, princípios e conceitos estudados, facilitando a aprendizagem através da observação e reflexão. A avaliação incide na participação regular e pertinente nas sessões, nos fóruns e nos trabalhos de reflexão teórica a entregar por escrito

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classwork is both theoretical and practical and includes exposition, demonstration, joint discussion and reflection on the course units' topics and contents. Active student participation, both individually and in groups, will be privileged. The modules that compose each course unit will be offered in the form of blended learning, with limited classroom-based sessions scheduled at the opening of the course and online work to be carried via e-learning platform.

Objectives, programmatic contents, resources and activities, as well as the assessment schedule, is stated in the Research Learning Contract posted on the platform. The teaching work to be carried out will focus on the practical implementation of the approaches, principles and concepts under consideration, facilitating the learning process through observation and reflection.

Assessment is based on the frequency and quality of participation in classroom sessions, online forum discussions and on individually submitted written works.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Privilegiar-se-ão as metodologias interactivas, envolvendo os estudantes no processo de ensino e aprendizagem, centrado na procura, na análise qualitativa de artigos científicos. Por outro lado, assegura-se o envolvimento dos estudantes em projectos coordenados pelo docente da unidade curricular permitindo a ponte entre os aspectos teóricos e a prática da investigação científica.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Interactive methodologies will be privileged, involving students in teaching and in the learning process, driven by demand in qualitative analysis of scientific articles. Moreover, the involvement of students in projects coordinated by the teacher of the course will allow the bridge between theory and practice of scientific research.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Andrade, A. I. (1992). *Didáctica da língua estrangeira: o ensino das línguas estrangeiras*. Porto: Edições Asa.
- Ceia, C. (2013). *Advanced Research Projects in the Humanities: New Trends on Literature, Languages, and Linguistics Studies*". *Sino-US English Teaching*, 10, pp. 903-913. doi:ISSN 1539-8072; online: ISSN 1935-9675
- Cristina Mello, Antonino Silva, Clara Moura Lorenço, Lúcia Oliveira e Maria Helena Araújo e Sá. (2002). *Didáctica das línguas e literaturas em Portugal: contextos de emergência, condições de existência e modos de desenvolvimento*. Actas do I Encontro Nacional da SPDLL. Coimbra: Pé de Página Editores.
- Maria Helena Araújo e Sá, M. H. (2004). *Transversalidades em didáctica das línguas*. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Mapa IV - Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

3.3.1. Unidade curricular:

Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Rosa Maria Sequeira (7,2hrs)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ricardo Salomão (7,2hrs)

Ana Alexandra Gonçalves de Veloso e Matos (7,2hrs)

Isabel Falé (7,2hrs)

Isabel Roboredo Seara (7,2hrs)

Carlos Carreto (7,2hrs)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Analisar criticamente modelos teóricos de competência comunicativa intercultural, docs reguladores e bibliografia da especialidade*
- Desenvolver uma consciência profissional em relação a espaços de atuação locais e globais que favoreçam competências de comunicação intercultural*
- Utilizar conhecimentos para desenvolver estratégias adequadas no âmbito da promoção da comunic. intercultural e intervenção cívica*
- Compreender as questões da Política de Língua e do Planeamento Linguístico (PLPL) no presente e no passado*
- Dominar os quadros teóricos da PLPL*
- Desenvolver trabalho de pesquisa e ação no domínio da Política de Língua e do Planeamento Linguístico*
- Compreender criticamente o contexto e os fatores relacionados com a educação para a cidadania intercultural/políticas de multilinguismo*
- Compreender criticamente teorias e práticas desenvolvidas como resposta ao efeito da globalização na educação*
- Elaborar investigação bibliográfica e sintetizar revisão da literatura*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Critically analyze theoretical models of intercultural communicative competence, specialist documents and bibliography*
- Develop professional awareness of spaces that encourage local and global intercultural communication skills*
- Promote the use knowledge to develop appropriate strategies in promoting intercultural communication and civic engagement in particular diverse contexts*
- Understand Language Policy and Language Planning issues, past and present (LPLP)*
- Master the theoretical framework of LPLP*
- Develop research and action in LPLP in its theoretical and historical framework*
- Critically understand the context and factors relating to intercultural citizenship education and multilingualism policies*
- Critically understand current theories and practices developed as responses to the effects of globalization in education*
- Undertake a literature review on the topics discussed and synthesize the findings*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos fundamentais e modelos teóricos de competência intercultural.*
2. *Competências interculturais e modelos de aplicação.*
3. *Avaliação e desenvolvimento da competência de comunicação intercultural em contextos diferenciados.*
4. *As três fases históricas do domínio académico do Planeamento Linguístico;*
5. *Planeamento Linguístico e mudança social;*
6. *Línguas e culturas: um exemplo prático - comunicação e exportação;*
7. *Línguas, nacionalidades e globalização;*
8. *Opções de Planeamento Linguístico: o caso da União Europeia;*
9. *Multilinguismo e plurilinguismo;*
10. *Problemáticas na educação para a cidadania e multilinguismo;*
11. *Princípios e práticas de educação para a cidadania numa sociedade multicultural e num mundo globalizado;*
12. *Desenvolvimento de materiais para a promoção da interculturalidade.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Fundamental concepts and theoretical models of intercultural competency.*
2. *Intercultural competencies and contexts for their application.*
3. *Evaluation and development of intercultural communication competency in different contexts.*
4. *Three historical phases of Language Planning academic field;*
5. *Language Planning and Social Change;*
6. *Languages and cultures: a practical example - export and communication*
7. *Languages, nationalities and globalization;*
8. *Language planning options: The European Union case;*
9. *Multilingualism and plurilingualism;*
10. *Issues in multilingualism and citizenship education;*
11. *Principles and practices for educating citizens for a multicultural world;*
12. *Materials development to promote interculturality.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos principais da unidade curricular visam fornecer conhecimentos teóricos e empíricos aprofundados e competências fundamentais para a análise, reflexão e aplicação no âmbito da comunicação intercultural, cidadania, Política de Língua e Planeamento Linguístico. Assim, os conteúdos programáticos fornecem, num primeiro tópico, as ferramentas teórico-conceituais necessárias para compreender as

principais perspectivas e debates teóricos sobre a comunicação intercultural e Planeamento Linguístico, num segundo momento serão tratadas as competências e modos de operacionalização de competências comunicativas linguísticas e interculturais em relação com os diferentes contextos em que podem ser utilizadas e, num terceiro momento, serão examinados os modos de operacionalização e o papel da cidadania num projeto global de comunicação intercultural, assim como as alterações introduzidas no panorama das línguas a nível global e nacional, assim como de planeamento e micro planeamento.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main objectives of the course are to provide in-depth theoretical and empirical knowledge and skills fundamental for analysis, reflection and application of intercultural communication, Language Policy and Planning. Thus the syllabus content provides, firstly, the theoretical and conceptual tools necessary to understand the main theoretical perspectives and debates on intercultural communication and Language Planning. Secondly, it covers the skills and uses of intercultural and linguistic competency in various contexts. Thirdly, the uses and role of citizenship in global intercultural communication will be examined as well as the changes observed in the languages interaction either at the global, either at the national level, and also the language planning and micro planning.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tendo por base o modelo pedagógico de EaD online da UAb para cursos de pós-graduação, a abordagem metodológica da unidade curricular centra-se num processo de ensino/aprendizagem teórico-prático, em regime de e-learning e turma virtual. O processo de aprendizagem implica uma dupla vertente de estudo e pesquisa individual e de trabalho colaborativo. Este último desenvolve-se sob a forma de grupos de discussão e trabalho assíncronos online no espaço da turma virtual, moderados quer pelo docente quer pelos doutorandos, e de seminários conjuntos. A avaliação das aprendizagens nesta unidade curricular é realizada com base na avaliação contínua das atividades individuais e em grupo. A avaliação resulta da ponderação de vários elementos de avaliação: qualidade da participação em fóruns de debate e trabalho de grupo e plenário; trabalhos individuais (leituras críticas, ensaios e propostas de modos de aplicação de estratégias e modelos de comunicação intercultural); trabalho final individual

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodological approach of the curricular unit focuses on the theory and practice of teaching/learning via e-learning, based on the UAb pedagogical model of online distance learning courses, where the learning process entails a double strand of individual study and research and collaborative work. The latter is developed in the form of asynchronous discussion and work groups within the virtual classroom, moderated either by teachers or by PhD students. The assessment of learning on this course will be based on continuous assessment of individual and group activities. The final evaluation is based on weighing the various evaluation elements: quality of participation in discussion forums and group and plenary work; individual work (critical readings, essays and proposals for ways of implementing strategies and models of intercultural communication); final individual work.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Face aos principais objetivos de aprendizagem da unidade curricular incidindo na perspetiva crítica dos modelos e modos de operacionalização da competência comunicativa intercultural e cidadania, assim como do Planeamento Linguístico e Política de Língua, propomos uma abordagem metodológica que potencie a capacidade dos estudantes para analisar criticamente os modelos, modos e contextos de operacionalização assentes nestes dois eixos. Neste sentido, privilegiar-se-á uma metodologia de ensino teórico-prática, em turma virtual, sustentada num processo de ensino/aprendizagem interativo, centrado no estudante, no qual ele será um sujeito ativo. A construção do conhecimento será potenciada por formas de trabalho diversificadas que a plataforma de e-learning permite, como a conjugação das aprendizagens individuais com as de grupo de forma a proporcionar uma maior autonomia do estudante.

A nível da aprendizagem individual, o estudante deverá realizar, de forma autónoma, um conjunto de leituras, pesquisas e atividades sobre os diversos tópicos programáticos, tendo por base a bibliografia, recursos de aprendizagem e as orientações fornecidas pela docente. No que respeita a trabalho em equipa, este desenvolve-se num contexto de interação e de diálogo entre os estudantes, visando promover e estimular o trabalho conjunto, a troca, o debate e a negociação de ideias assim como a capacidade para adquirir e produzir e transmitir conhecimentos num contexto de grupo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes: In the light of the key learning outcomes of the curricular unit, which focus on critical perspective on models and modes of intercultural communicative competence and Language Planning and Policy, we propose a methodological approach that enhances the ability of students to critically analyse the models, contexts, modes and contexts of the afore mentioned themes. In this regard, the focus will be on a theoretical and practical teaching methodology, using a virtual classroom, supported by an interactive, student-centred teaching/learning process in which the student is an active participant. The construction of knowledge will be

enhanced by the diverse forms of working that an e-learning platform allows the combination of individual and group learning to provide greater student autonomy.

In terms of individual learning, the PhD student should independently carry out a series of readings, research and activities on the various programme themes, based on the literature, learning resources and guidance provided by teacher. As regards group work, this is developed via interaction and dialogue between students to promote and encourage working together, exchange, debate and negotiation of ideas and the ability to acquire, produce and transmit knowledge in a group setting.

3.3.9. Bibliografia principal:

Deardorff, D. (2009). The Sage Handbook of Intercultural Competence

Sequeira, Rosa M. (2012). A comunicação intercultural é uma utopia? In Petrov et al. (ed.s), Avanços em Literatura e Cultura...

Sequeira, Rosa M. (2013). A literatura na aula de língua estrangeira e a competência intercultural

Spencer-Oatey, H et al (2009). Intercultural Interaction. A Multidisciplinary Approach to Intercultural Communication

Witte, Arnd e T. Harden (eds) (2011) Intercultural Competence – concepts, challenges, evaluations. Peter Lang

Spolsky, B. (2009) Language Management. Cambridge University Press

Calvet, Louis-Jean (2002) Le marché aux langues: Essai de politologie linguistique sur la mondialisation. Paris: Plon

Salomão, Ricardo (2011) Comunicação e Exportação. Lisboa: CEMRI, Nova Vega

Johnson, David Cassels (2013). Language Policy. New York: Palgrave Macmillan

Banks, J. A. (2001). Citizenship education and diversity. Journal Teacher Education

Byram, M. (2009) From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship

Mapa IV - Didáctica do Português Língua Materna (L1) / Teaching Portuguese (L1) Methodology

3.3.1. Unidade curricular:

Didáctica do Português Língua Materna (L1) / Teaching Portuguese (L1) Methodology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Costa (22 hrs)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Antónia Coutinho (22 hrs)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer de forma aprofundada as grandes questões que se colocam atualmente no âmbito da didática das línguas maternas*
- Discutir criticamente perspetivas teóricas, opções metodológicas e documentos normativos, no âmbito da didática do português (L1)*
- Perspetivar adequadamente a transposição didática de conhecimentos teóricos relevantes na didática do português (L1)*
- Articular adequadamente pressupostos teóricos e opções metodológicas, no campo da didática do português*
- Analisar a adequação de materiais didáticos diversificados, em função de ciclos de ensino, de objetivos de aprendizagem e de outros fatores pertinentes*
- Desenvolver competências de investigação avançada neste campo de estudo*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To develop deep knowledge of the major current issues in the field of mother language didactics.*
- To critically discuss theoretical frameworks, methodological optional and reference documents relevant for mother language teaching.*
- To adequately transfer relevant theoretical and scientific knowledge to applied dimensions relevant for language teaching.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- A construção do(s) objeto(s) de ensino-aprendizagem, no âmbito das línguas maternas: opções conceptuais e terminológicas.*
- Didática do português (L1): opções teóricas e metodológicas*
- Os documentos normativos na didática do português: evoluções, transições, perspetivas.*
- Transposição didática: o que é e como se faz; perspetivas de trabalho relacionadas com o conhecimento explícito da língua e dos textos (literários e não literários)*
- Análise e produção de materiais didáticos para o ensino do Português (L1)*

3.3.5. Syllabus:

- *The construction of teaching-learning objects for mother language: conceptual and terminological options.*
- *L1 teaching: theoretical and methodological options.*
- *The reference documents in Portuguese teaching: evolutions, transitions, perspectives.*
- *Didactic transfer: what it is and how it is done; work perspectives related to the explicit teaching of language and texts (literary and non-literary)*
- *Analysis and production of teaching materials for L1 Portuguese.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos da Unidade Curricular são coerentes com os objetivos a desenvolver, já que cada tópico do programa permite o desenvolvimento de conhecimentos sobre os processos de desenvolvimento da linguagem e sobre os contextos de ensino de língua materna, pressupondo o aprofundamento de competências de investigação e de análise linguística, sem as quais os conhecimentos não são consolidados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of the syllabus are coherent with the objectives to be developed, since each syllabus topic enhances the development of knowledge on the processes of language development and on the contexts of language teaching, presupposing that student progress in attaining the research and analytical skills required for the consolidation of the knowledge acquired.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e apresentação de projetos pelos alunos.

Avaliação - Portefólio contendo:

- Sínteses das sessões do seminários (30%)*
- Dois resenhas críticas (20%)*
- Recolha de bibliografia relevante (10%)*
- Projeto de desenho de investigação (investigação-ação / desenho experimental) para o estudo de um tópico específico (40%)*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures and project presentation by students:

Evaluation - Portfolium including

- Synthesis of each session (30%)*
- Two reading reports (20%)*
- Collection of relevant bibliography (10%)*
- Project of research design (experimental design / action-research) for the study of a specific topic (40%)*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Privilegiar-se-ão as metodologias interativas, envolvendo os estudantes no processo de ensino e aprendizagem, centrado na pesquisa e na análise qualitativa de artigos científicos. Por outro lado, assegura-se o envolvimento dos estudantes em projetos coordenados pelo(s) docente(s) da unidade curricular permitindo a ponte entre os aspetos teóricos e a prática da investigação científica e em trabalho de campo sempre que possível.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Interactive methodologies will be privileged, involving students actively in the learning process, driven by research and qualitative analysis of scientific essays. Moreover, the expected involvement of students in projects coordinated by the instructor(s) of the course will allow bridging theory and practice in research and in fieldwork wherever possible.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bronckart, J.-P. (2007). Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas. Buenos Aires: Miño y Davila.

Bronckart J.-P, Bulea & Pouliot, M. (Eds.) (2005). Repenser l'enseignement des langues: comment identifier et exploiter les compétences?. Lille: Presses du Septentrion.

Cassany, D. (2008). Oficina de textos. São Paulo: Artmed Editora

Cassany, Daniel, Marta Luna, & Glòria Sanz (1994). Enseñar lengua. Barcelona: Graó

Dolz (2013). Forma ensinada, objeto ensinado e formas sociais do trabalho do professor. In Bueno, L. et al. (orgs). Gêneros textuais e formação inicial. Belo Horizonte: Mercado das Letras, pp. 181-194

Hudson, Richard (1992). Teaching Grammar. A Guide for the National Curriculum. Oxford: Blackwell

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - João Miguel Marques da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Miguel Marques da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Alberto Madrona Fernández

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alberto Madrona Fernández

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Alexandra Gonçalves de Veloso e Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Alexandra Gonçalves de Veloso e Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Paula da Silva Machado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula da Silva Machado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Aberta

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Humanidades

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carlos Fonseca Clamote Carreto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Fonseca Clamote Carreto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Departamento de Humanidades

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carlos Francisco Mafra Ceia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Francisco Mafra Ceia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Clarisse da Conceição Alves e Costa Afonso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Clarisse da Conceição Alves e Costa Afonso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rosa Maria Sequeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rosa Maria Sequeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Aberta

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Humanidades

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Gerald Bär Afonso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Gerald Bär Afonso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Aberta

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Humanidades

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Helena Bárbara de Sousa Montes Rodrigues Marques Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Bárbara de Sousa Montes Rodrigues Marques Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Aberta

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Humanidades

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Isabel Maria dos Santos Falé

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Maria dos Santos Falé

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Aberta

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Humanidades

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Isabel Maria Loureiro de Roboredo Seara

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Maria Loureiro de Roboredo Seara

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Aberta

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Humanidades

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Jeffrey Scott Childs

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jeffrey Scott Childs

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Aberta

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Humanidades

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Luís Carlos Pimenta Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Carlos Pimenta Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Aberta

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Humanidades

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Maria Mão de Ferro Martinho Carver Gale

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Mão de Ferro Martinho Carver Gale

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ricardo Severino Salomão Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ricardo Severino Salomão Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Aberta

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Humanidades

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria do Rosário Pericão da Costa Pimentel

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Rosário Pericão da Costa Pimentel

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Christina Philomène Léa Marie-José DECHAMPS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Christina Philomène Léa Marie-José DECHAMPS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Maria Lavadinho Madeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Lavadinho Madeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Fernanda Antunes de Abreu

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Fernanda Antunes de Abreu

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
João Miguel Marques da Costa	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Alberto Madrona Fernández	Doutor	Filologia Línguas Romances	100	Ficha submetida
Ana Alexandra Gonçalves de Veloso e Matos	Doutor	Estudos Anglo-Portugueses	100	Ficha submetida
Ana Paula da Silva Machado	Doutor	Ciências Sociais e Humanas – especialidade Estudos Ingleses e Americanos	100	Ficha submetida
Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho	Doutor	Linguística (área de especialização - Teoria do texto)	100	Ficha submetida
Carlos Fonseca Clamote Carreto	Doutor	Estudos Literários	100	Ficha submetida
Carlos Francisco Mafra Ceia	Doutor	Estudos Literários	100	Ficha submetida
Clarisse da Conceição Alves e Costa Afonso	Doutor	Cultura Alemã	100	Ficha submetida
Rosa Maria Sequeira	Doutor	Estudos Portugueses	100	Ficha submetida
Gerald Bär Afonso	Doutor	Ciências Sociais e Humanas / Especialidade de Estudos Alemães	100	Ficha submetida
Helena Bárbara de Sousa Montes	Doutor	Estudos Portugueses	100	Ficha

Rodrigues Marques Dias				submetida
Isabel Maria dos Santos Falé	Doutor	Linguística-Psicolinguística	100	Ficha submetida
Isabel Maria Loureiro de Roboredo Seara	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Jeffrey Scott Childs	Doutor	Estudos Literários	100	Ficha submetida
Luís Carlos Pimenta Gonçalves	Doutor	Literatura comparada	100	Ficha submetida
Ana Maria Mão de Ferro Martinho Carver Gale	Doutor	Estudos Portugueses	100	Ficha submetida
Ricardo Severino Salomão Lopes	Doutor	Estudos Portugueses	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Pericão da Costa Pimentel	Doutor	Estudos Portugueses	100	Ficha submetida
Christina Philomène Léa Marie-José DECHAMPS	Doutor	Linguística - Lexicologia/Lxicografia/ Terminologia	100	Ficha submetida
Ana Maria Lavadinho Madeira	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Maria Fernanda Antunes de Abreu	Doutor	LLR / Literaturas Românicas Comparadas	100	Ficha submetida
(21 Items)			2100	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	21	100

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	21	100

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	21	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	21	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH-UNL e UAberta tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Na FCSH-UNL, desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A actividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular. Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH-UNL (extracto do Despacho n.º 2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as vertentes da atividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade. Na UAb vigora o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes (n.º 294/2013, publicado no DR, 2ª série, n.º 148, de 2 de agosto). Nele se estabelece o procedimento de avaliação do desempenho dos docentes da UAb, tendo em conta a visão estratégica da instituição, ao mesmo tempo que traça um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes. Pretendendo afirmar a especificidade pedagógica e metodológica da UAb, o regulamento de avaliação cria, nos termos do quadro legislativo em vigor, um conjunto de regras que promovem esta modalidade de ensino e valoriza, neste contexto, o trabalho dos seus docentes. Os indicadores consignados traduzem o desenvolvimento de uma pedagogia dinâmica com base em materiais didáticos atualizados e com recurso às mais avançadas metodologias e tecnologias de EaD. Além das atividades de ensino, de investigação, de extensão e gestão universitária, a avaliação de desempenho do pessoal docente tem em conta a missão da UAb como universidade de EaD. A organização da avaliação dos docentes da UAb compete ao respetivo conselho de avaliação e a monitorização constante da qualidade do ensino tem mecanismos de captação próprios implementados pelos departamentos e enquadrados pela vice-reitoria para a Qualidade.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

Evaluation of the teaching staff at FCSH and UAb has been carried out in accordance with the norms laid out in the ECDU for career progression, which entail the public evaluation of the capacity to produce quality research (required to obtain MA and PhD degrees, as well as the title of aggregate professor) and pedagogical competences. At FCSH, since 2007, definitive appointments and public contests for associate and full professorships have been governed by scientific and pedagogical criteria defined by the Scientific Council, which place a premium on pedagogical innovation and assessed scientific production, as well as on active participation in international contexts. Teaching staff are also evaluated by students via questionnaires distributed every semester for each course unit.

As defined in the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed in light of the specificity of each disciplinary area and the diversity of functions performed: a) teaching; b) scientific research, development and innovation; c) administrative tasks and academic management; d) University extension, scientific dissemination and the rendering of services to the community.

Decree Law 205/2009 of the ECDU establishes the principles, periodicity and compulsory nature of the evaluation of teachers, which thus constitutes an instrument whose aim is to measure their activity and thus to improve the quality of their performance and inform the academy and society as a whole about the University's performance in carrying out its mission. In accordance with this directorate, UAb has implemented a Regulation for the Assessment of Teacher Performance (294/2013, published in the DR, 2nd series, number 148, on August 2). In it are established the procedures for evaluating the performance of its teaching staff, in light of its strategic plan, and laid out a set of references for establishing the value of teaching activities. Seeking to affirm UAB's pedagogical and methodological specificity within the current legal context, the assessment regulation establishes a set of rules that promote this type of teaching/learning and thus recognizes the work carried out by its teaching staff. The indicators it contains reflect the development of an active pedagogical approach based on up-to-date learning materials and the most advanced technologies and methods. In addition to assessing teaching, research and other university functions, the evaluation of its teaching staff takes into account UAB's mission as a distance learning university. The organization of the assessment process is overseen by the assessment board and overall quality of the teaching is monitored by

recourse to specific mechanisms set up by each department and supervised by the vice-rectorate for quality assurance.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

O protocolo de colaboração entre a UAb e a FCSH-UNL estabelece que os trâmites académicos serão, em cada edição do curso, rotativamente assumidos por cada uma das instituições. Assim, prevê-se que sejam utilizados, na FCSH-UNL, os recursos humanos e materiais afectos à Divisão Académica/Doutoramentos, Gabinete de apoio ao aluno, Divisão de apoio ao Ensino e Investigação e Divisão de recursos humanos, Financeiros e Patrimoniais e na UAb os recursos humanos afetos aos Serviços Académicos (Secretaria Académica, Estudos Pós-Graduados) e Serviços de Gestão.

Como todas as edições do curso decorrem, na sua componente online, na plataforma da UAb, estando afetos ao curso o pessoal da Direção de Apoio ao Campus Virtual (informática, Apoio ao Ensino, Produção Digital), Direção de Serviços de Documentação (Arquivo e Preservação Digital e Recursos e Base de Dados), Gabinete de Planeamento, Avaliação e Qualidade e Gabinete de Gestão Académica e Curricular.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The collaboration protocol between UAb and FCSH-UNL determines that the academic procedures are going to be rotationally assumed by one of the institutions for each edition of the course. FCSH-UNL will be responsible for human and material resources related to the Academic Department and PhD, the student support office, the Teaching and Research support of human resources, Finance and Assets division; while UAb will be responsible for human resources related to Academic Services (Academic Division, Postgraduate studies) and Management Office.

As all the courses will be run online, on the UAb platform, the Virtual Campus Support Division (IT, Teaching Support, Digital Production), Documentation Services (Archive and Digital Preservation and Data Base Resources), Planning Office, Evaluation and Quality and the Academic and Curricular Management will be assisting the course.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Tratando-se de um curso de doutoramento oferecido na modalidade b-learning, as instalações físicas necessárias ao seu bom funcionamento correspondem às que permitem a interação presencial entre professores e doutorandos (FCSH-UNL) durante os períodos de retiro doutoral e a interação síncrona (Conferências transmitidas em streaming, por exemplo) e/ou assíncrona a distância especialmente relevante nas fases de discussão e avaliação dos projetos de tese no final do 1º ano. A UAb e a FCSH-UNL possuem, nas suas instalações, salas e auditórios com condições técnicas que recriam a presença física com recurso à videoconferência, permitindo a comunicação, em excelentes condições, nomeadamente com as delegações do Porto e de Coimbra e os 16 Centros Locais de Aprendizagem da UAb situados em território nacional, bem como com os 81 locais espalhados pelo mundo que resultam de parcerias que a UAb estabeleceu com instituições para efeitos de avaliação dos seus estudantes.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

As we are dealing with a PhD offered through a b-learning context, the facilities required for a proper functioning correspond to those which allow for face to face interaction between teachers and students (FCSH-UNL) during the doctoral retreat and the synchronous interaction (video conferencing for example) and/or the asynchronous, distance interaction, especially for discussions and the evaluation of research projects at the end of the 1st year. UAb and FCSH-UNL have within their facilities, rooms and auditoriums with the technical conditions required to recreate physical presence through video conferencing, allowing for communication in excellent conditions, namely with the Oporto and Coimbra delegation and the 16 UAb Local Learning Centres located on national territory, as well as the 81 locations spread over the world which together form the partnership that UAb has established with different institutions for student assessment.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Identificam-se as principais estruturas de suporte à comunicação, interação e transmissão de informação, geridas pela Universidade Aberta ou em parceria com a Fundação para a Comunicação Científica Nacional que serão utilizadas no curso: Rede privada virtual acessível para estudantes, Plataforma de aprendizagem online MOODLE, Plataforma Office 365 da Microsoft, Sistemas de videoconferência via web Colibri e videoconferência UAb, Recursos de televisão, incluindo transmissão de programas televisivos em canais de sinal aberto. Ambas as instituições asseguram ainda condições a nível de infraestrutura de redes wireless para suporte à Eduroam, equipamento informático, unidade de alimentação ininterrupta, servidores, equipamento de rede, impressoras,

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

The main structures supporting communication, interaction and the transmission of information, provided by Universidade Aberta or in partnership with the Fundação para a Comunicação Científica Nacional that are going to be used in the course: a closed virtual network available for students, e-learning platform MOODLE, Microsoft Office 365 Platform, videoconferencing programs: Colibri and UAb videoconferencing, Audiovisual resources, including the transmission of television programmes on open signal channels. Both institutions guarantee wireless Eduroam networks, computers, servers, network equipment, printers, scanners and audiovisual equipment.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CETAPS - Centre for English, Translation and Anglo-Portuguese Studies	Bom	Universidade Nova de Lisboa/Universidade do Porto	linha de investigação: TEALS: Teacher Education and Applied Language Studies (FCSH-UNL / FLUP)
CLUNL-Centro de Linguística da UNL	Muito Bom	Universidade Nova de Lisboa	
CEMRI - Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais	Bom	Universidade Aberta	
CECC - Centro de Estudos de Comunicação e Cultura	Excelente	Universidade Católica Portuguesa	
IELT - Instituto de Estudos de Literatura e Tradição	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	
CFCUL - Centro de Filosofia das Ciências da UL	Muito Bom	Universidade de Lisboa	
CHAM - Centro de História d'Aquém e d'Além-Mar	Muito Bom	Universidade Nova de Lisboa/Universidade dos Açores	
CEC - Centro de Estudos Comparatistas	Excelente	Universidade de Lisboa	

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/aab2161f-5d53-caa0-f223-5412d355d30d>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

-«Uptake ICT2life-cycle: digital literacy and inclusion to learners with disadvantaged background» integrado e financiado pelo programa ERASMUS + (linha de acção A2- Cooperation and Innovation for Good Practices) – 2014-2017

Parceria entre o Instituto Politécnico de Santarém, Universidade Aberta e outras instituições europeias.

-COST Action IS0804: Language impairment in a multilingual society

-Projeto FCT: Crosslinguistic crosspopulation approaches to dependencies [PTDC/MHC-LIN/4812/2012] CLUNL

-European Research Network on Learning to Write Effectively [COST IS0703] CLUNL

-Crosslinguistically Robust Stages of Children's Linguistic Performance [COST A33] CLUNL

-'KINO - O Cinema de Expressão Alemã em Portugal'. Projeto integrado na linha de investigação Arte, Cultura e Cidadania/Indústrias da Percepção do CECC em colaboração do Goethe-Institut (CECC)

- Higher STEPS: Supporting Teaching in Plurilingual Higher Education Settings (TEALS/CETAPS)
- Cultura Visual, Migração e Globalização (CEC)

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

- «Uptake ICT2life-cycle: digital literacy and inclusion to learners with disadvantaged background» integrated and financed through the ERASMUS + programme (line of action A2– Cooperation and Innovation for Good Practices) – 2014-2017
Partnership between the Instituto Politécnico de Santarém, Universidade Aberta and other European institutions.
- COST Action IS0804: Language impairment in a multilingual society
- FCT Project: Crosslinguistic crosspopulation approaches to dependencies [PTDC/MHC-LIN/4812/2012] CLUNL
- European Research Network on Learning to Write Effectively [COST IS0703] CLUNL
- Crosslinguistically Robust Stages of Children's Linguistic Performance [COST A33] CLUNL
- 'KINO'. Project integrated within the line of research action Art, Culture and Citizenhip/Perception Industries in the CECC in cooperation with the Goethe-Institut (CECC)
- Higher STEPS: Supporting Teaching in Plurilingual Higher Education Settings (TEALS/CETAPS)
- Visual Culture, Migration and Globalization (CEC)

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

- Destaca-se o contributo para a formação contínua dos professores de Inglês, quer em atividades científicas de atualização de conhecimento, em contexto de diálogo internacional, quer em resposta a um objetivo nacional de aquisição de novas habilitações profissionais para o ensino de Inglês para o 1º Ciclo do Ensino Básico, que será introduzido no currículo nacional deste Ciclo a partir de 2015-16.
- No âmbito da Escola de Verão vários docentes têm organizado uma oferta de formação creditada destinada a professores de línguas estrangeiras.
- As várias edições da Conferência Internacional do Ensino do Inglês e do English Teaching Forum constituem outro exemplo de formação creditada para professores de Inglês.
- Os projetos selecionados dos grupos de investigação referidos relacionam-se e cruzam-se com diferentes áreas da didática das línguas estrangeiras, educação para a cidadania intercultural, multilinguismo e globalização.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

- We highlight the continuous education of English teachers, both in scientific activities related to the updating of knowledge, in an international context, as in answer to a national objective of the acquisition of new professional qualifications for English language teaching in the 1st cycle of Primary Education, which will be added to the national curriculum in 2015-16.
- The Summer School has offered credited training aimed at teachers of foreign languages.
- The various editions of the International Conference of English Teaching Forum are another example of credited training for English language teachers.
- The selected projects of the research groups mentioned above are connected to and cross over different fields of foreign language teaching, education for intercultural citizenship, multilingualism and globalization.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

O público-alvo deste ciclo de estudos centrar-se-á em candidatos que já sejam professores do ensino básico e secundário, nos respetivos países de origem e na(s) disciplina(s) da especialidade.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

The target audience for this cycle of study are teachers of primary and secondary education.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

O público-alvo deste ciclo de estudos centrar-se-á em candidatos que já sejam professores do ensino básico e secundário, nos respetivos países de origem e na(s) disciplina(s) da especialidade, e que, estando no quadro das escolas, pretendem desenvolver competências de investigação nomeadamente na definição, gestão e avaliação crítica de planos curriculares e de práticas pedagógicas.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

The target audience for this cycle of study are teachers of primary and secondary education who, being part of school's teaching board intend to develop research competences namely in the definition, management and critical assessment of curricula and pedagogy.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

O curso já resulta de uma parceria entre a Universidade Nova de Lisboa e a Universidade Aberta.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

This course is the outcome of a partnership between the Universidade Nova de Lisboa and Universidade Aberta.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O ciclo de estudos permite o desenvolvimento de competências consideradas essenciais para a obtenção do grau de Doutor pelo que se organiza em 6 semestres, num total de 180 ECTS. O plano de estudos considera a estrutura já experimentada e em vigor nos Doutoramentos da FCSH-UNL e incide:

- em dois semestres iniciais para realização de seminários dirigidos à formação para a investigação em Didática das Línguas: Metodologia do Trabalho Científico; Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global; Seminário-uma das especialidades e lecionado na língua da especialidade; Opção livre de entre a oferta de 3º ciclo de ambas as instituições. No final do 1º ano o estudante deverá apresentar um Trabalho final, a que correspondem 20 ECTS;

- em semestres para desenvolvimento da componente não letiva. Devem elaborar e escrever uma investigação original sob a forma de Tese e defender o trabalho em prova pública. O aluno é acompanhado por um orientador doutorado na área científica de estudo/investigação.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The study cycle allows students to develop the competences considered fundamental for obtaining a doctoral degree in this area and is organized into six semesters, corresponding to a total of 180 ECTS. The overall course structure follows that already in place in doctoral programmes at FCSH-UNL and includes:

- two initial semesters devoted to seminars focused on specific research training in the field of language teaching: Methodologies in Language Teaching; Multilingualism and Education for Global Citizenship; a seminar in the language of specialization; and an optional course to be selected from among other PhD programmes on offer at the two institutions. At the end of the 1st year, each student must present a final written work corresponding to 20 ECTS;

- subsequent semesters devoted to independent research work. Each student must plan and develop an original research project under the supervision of an expert, in the form of a thesis and subject their work to public discussion

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

As instituições acordaram em adotar a atribuição de 1 ECTS=28h de trabalho do aluno para uma u.c. e que se repartem entre horas de trabalho autónomo e horas de contacto.

Deste modo, a carga média de trabalho necessária aos estudantes reflete-se na consecução dos objetivos propostos em cada seminário de 10 ECTS. Os instrumentos de avaliação de cada u.c. permitem recolher informação necessária relativamente ao trabalho efetivamente desenvolvido pelos estudantes. Por semestre, o estudante deve obter 30 ECTS a que corresponde a frequência de seminários com 2h de tempo letivo acrescido de apoio tutorial e um Trabalho Final com orientação tutorial. As horas de trabalho autónomo do aluno correspondem ao tempo necessário para que os estudantes desenvolvam atividades de pesquisa, leitura, estudo e tratamento de informação. Nos 2.º e 3.º anos, os alunos devem produzir uma investigação sob a forma de Tese (120 ECTS).

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The proposing institutions have agreed to adopt the equivalence of 1 ECTS per 28 hours of student work, dividing this time between autonomous work and contact hours.

In light of this distribution, the average work load necessary for students to meet the objectives proposed for each seminar is 10 ECTS. The assessment tools used in each seminar are designed to allow teachers to gather information about the work carried out by each student. Per semester, students will be required to obtain 30 ECTS, which corresponds to seminars with 2 contact hours plus regular tutorial work and a final written paper (with supervision). The time devoted to autonomous study includes activities such as research, reading and the study and organization/treatment of information. In the 2nd and 3rd years of the programme, students will be required to produce a doctoral thesis (120 ECTS).

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

A atribuição de ECTS nos seminários de 3º ciclo (UNL) teve em conta os resultados dos inquéritos realizados: (i) a discentes e docentes na preparação de cursos adaptados a Bolonha e que se pronunciaram sobre a realidade que conheciam; (ii) a indivíduos diplomados pela FCSH em cursos pré-Bolonha que se pronunciaram sobre o tipo de trabalho que desenvolveram durante os seus cursos; (iii) aos docentes e coordenador de curso adaptados a Bolonha que se pronunciaram de uma forma prospetiva sobre o trabalho a desenvolver pelos estudantes. Com estes inquéritos, obteve-se uma perspetiva global dos resultados de aprendizagem e do trabalho a ser desenvolvido pelos alunos para poderem realizar com sucesso as u.c. neste nível de estudos.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The attribution of credits to seminars of doctoral programmes (UNL) took into account the results of surveys administered to (i) students and teachers during the adaptation of courses to the Bolonha agreement (ii) to FCSH graduates (in pre-Bologna regime) who commented on the type of work undertaken during their courses and (iii) teachers and course coordinators (already in the Bologna regime) who spoke about work to be done by students in the future. With these surveys, we obtained an overview of learning outcomes and workload needed to successfully accomplish curricular units at this level of studies.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

O ciclo de estudos proposto é inovador em termos nacionais e europeus. Não conhecemos outros semelhantes, com funcionamento em b-learning, o que deverá constituir, a par do valor científico, um fator distintivo. Existem, contudo, cursos como os listados em baixo, que têm objetivos e planos de estudos comparáveis, mas realizados em contexto exclusivamente presencial. Existem ciclos de estudos de referência no Reino Unido (University of Birmingham):

<http://www.birmingham.ac.uk/postgraduate/courses/research/english/applied-linguistics.aspx#CourseDetailsTab> e Open University:

<http://www.open.ac.uk/postgraduate/research-degrees/topic/the-teaching-and-learning-of-languages-in-online-and-distance-contexts>). Na Suíça, os cursos das Universidades de Zurique:

http://www.rose.uzh.ch/doktorat/doktoratsprogramm/kurz_fr.html e Fribourg:

<http://lettres.unifr.ch/fr/langues-litteratures/plurilinguisme-et-didactique-des-langues-etrangeres/doktoratsprogramm.html> merecem a nossa atenção.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The proposed study cycle is innovative both in national and European terms. We know of no other similar programme offered in the mode of b-learning, which, along with the academic quality of the programme, ought to constitute a mark of distinction. There are, however, courses, such as the ones listed below, that have comparable aims and study plans, despite being offered in a classroom context. There are programmes of reference in the UK (University of Birmingham)

(<http://www.birmingham.ac.uk/postgraduate/courses/research/english/applied-linguistics.aspx#CourseDetailsTab>) and Open University

(<http://www.open.ac.uk/postgraduate/research-degrees/topic/the-teaching-and-learning-of-languages-in-online-and-distance-contexts>). Courses at the Swiss universities of Zurich

(http://www.rose.uzh.ch/doktorat/doktoratsprogramm/kurz_fr.html) and Fribourg

(<http://lettres.unifr.ch/fr/langues-litteratures/plurilinguisme-et-didactique-des-langues-etrangeres/doktoratsprogramm.html>) also warrant consideration.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Face ao caráter inovador do ciclo de estudos proposto, sem verdadeiro termo de comparação em termos europeus, destacamos apenas a oferta da Université de Fribourg (Suíça):

<http://lettres.unifr.ch/fr/langues-litteratures/plurilinguisme-et-didactique-des-langues-etrangeres/doktoratsprogramm.html>

O 'Programme doctoral Plurilinguisme: acquisition, formation et société' da Universidade de Fribourg é comparável com o curso proposto apenas em termos de estrutura, temática, vertente didáctica e objetivos: A estruturação consiste em três módulos com três tipos de especialização no módulo B: Acquisition/ usage du langage et plurilinguisme (psicolinguística); Apprentissage/ formation et plurilinguisme (linguística aplicada); Société et plurilinguisme (sociolinguística).

Objetivo: o desenvolvimento de uma estrutura de suporte e uma oferta concreta e atrativa para os doutorandos na área da investigação sobre o plurilinguismo.

Tal como o curso proposto o programa da Universidade de Fribourg não é concebido no sentido de oferecer uma formação curricular que segue uma progressão. Pretende sobretudo garantir uma formação que permita aos estudantes aperfeiçoar os seus conhecimentos e adquirir competências no seu trabalho.

As opções são múltiplas (módulo C / Soft Skills, Basic Skills); os doutorandos não são obrigados a participar em todas as UCs do programa. Todavia, a sua adesão à estrutura proposta é fortemente recomendada.

O curso de Doutoramento agora proposto, para além de inovar relativamente à oferta na modalidade de b-learning, pretende investigar e aprofundar o conhecimento das línguas, culturas e formação para a cidadania global no contexto de trabalho multilingue e multicultural do professor do séc. XXI, de modo a comparar teorias e procurar respostas críticas para os novos desafios que se colocam à educação em línguas estrangeiras/modernas. Face à crescente mobilidade, não só no espaço Schengen, e aos fenómenos de imigração e emigração, este curso oferece aos doutorandos condições excelentes para carreiras académicas e profissionais através da aquisição de competências transversais nas áreas científicas referidas.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Given the innovative nature of this study cycle and thus the lack of a comparable European programme, we have chosen to single out the University of Fribourg in Switzerland for analysis:

<http://lettres.unifr.ch/fr/langues-litteratures/plurilinguisme-et-didactique-des-langues-etrangeres/doktoratsprogramm.html>

The 'Programme doctoral Plurilinguisme: acquisition, formation et société' at the University of Fribourg is comparable to the course we are proposing in terms of structure, thematic content, pedagogical dimension and aims. The structure of the Fribourg course is broken into three modules with three different forms of specialization offered module B: Acquisition/ usage du langage et plurilinguisme (psycholinguistics); Apprentissage/ formation et plurilinguisme (applied linguistics); Société et plurilinguisme (sociolinguistics). Aim: to develop a support structure and an attractive and concrete offering for doctoral students wishing to conduct research in the field of plurilingual education.

Similar to the course we are proposing, the programme offered by the University of Fribourg does not offer a linear mode of curricular progression. It aims to ensure that students have access to education and training that will help them to acquire knowledge and competences that will help them in their professional activity. There are various options included (module C: Soft Skills/Basic Skills); PhD candidates are not required to complete all of the course units in the programme. Compliance with the proposed structure is, however, strongly recommended.

In addition to being innovative in its use of b-learning, the doctoral course we are proposing seeks to develop knowledge of languages, cultures and global citizenship education within the multilingual and multicultural work context of educators in the 21st century, knowledge that will allow us to compare theories and formulate critical responses to the new challenges facing modern/foreign language education today. Given increasing mobility, and not just within the Schengen Area, as well as the phenomena of immigration and emigration, this course offers doctoral students excellent conditions to develop their academic and professional careers by acquiring and developing competences across the range of academic areas mentioned above.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- *Curso único em Portugal, com grande capacidade de desenvolvimento e atração de estudantes do mundo lusófono;*
- *Formação especializada na área da didáctica das línguas que vai ao encontro dos princípios do H 2020;*
- *O facto de ser uma oferta em blended learning aumentando as oportunidades de formação avançada para os*

candidatos que têm problemas de acessibilidade;

- Acessibilidade de formação e investigação avançadas no ensino das línguas europeias com mais falantes nativos e de maior impacto no mundo atual.

12.1. Strengths:

- The only course of its kind in Portugal, with considerable prospects for development and for drawing students from across the Lusophone world;*
- Specialized training in the area of language learning that meets the guidelines established by H 2020;*
- The fact that it is offered as blended learning increases the learning opportunities for candidates with access or mobility problems;*
- Access to advanced learning and training in the teaching of the European languages with the greatest number of native speakers and the largest impact in the world today.*

12.2. Pontos fracos:

- Mobilidade dos estudantes internacionais para cumprir o calendário escolar ordinário europeu;*
- Fundos financeiros institucionais para apoio a mais projetos de investigação em didáticas específicas (a FCT não inclui as línguas estrangeiras no seu mapa científico de áreas).*

12.2. Weaknesses:

- Mobility of international students required to comply with the European academic year;*
- Lack of institutional funds to support projects in certain pedagogical areas (the FCT does not include foreign languages on its map of scientific areas).*

12.3. Oportunidades:

- Futuramente, prevê-se a candidatura do programa doutoral a financiamento externo, quer na FCT quer em outras agências internacionais;*
- Aproveitar o programa em b-learning para formação contínua de professores de alemão 'Schule im Wandel', financiado pela Comissão Europeia com a participação da FCSH-UNL.*

12.3. Opportunities:

- The aim is to submit the doctoral programme for external financing, both to the FCT and to other international agencies.*
- The programme in b-learning will also be used for the continuing education for teachers of German ("Schule im Wandel"), financed by the European Commission in conjunction with the FCSH-UNL.*

12.4. Constrangimentos:

Nada a assinalar.

12.4. Threats:

Nothing to report.

12.5. CONCLUSÕES:

A área temática deste doutoramento procura explorar e aprofundar um conhecimento inovador na área da didática da língua relacionando-a com os desafios colocados à educação em línguas na atualidade, decorrentes dos fenómenos migratórios, da mobilidade e da globalização nas sociedades contemporâneas. O curso oferece a possibilidade de prosseguimento de estudos avançados numa área – a didática da língua - com escassa oferta no país e propondo uma abordagem temática inovadora nesta área. Além do mais, a oferta desta formação em regime misto (b-learning) torna-a mais flexível e acessível a um público geralmente adulto e inserido no mercado de trabalho (sobretudo professores) e com dificuldades de deslocação às instituições formadoras, representando ainda uma vantagem interessante para a internacionalização do curso, nomeadamente no caso de estudantes do mundo lusófono.

O programa pretende combinar a oferta de seminários que exploram temas e conceitos centrais relativamente à área em questão – Didática das Línguas Multilinguismo e Educação para a Cidadania Global – com as diversas necessidades de formação e desenvolvimento profissional dos estudantes.

Pretende-se que o resultado do estudo avançado nesta área contribua para o avanço nesta área no contexto académico e também nos diversos contextos educativos e profissionais dos estudantes. O ensino ao nível doutoral, procura, assim, articular o trabalho desenvolvido nos seminários, a experiência prática e a orientação. O relatório elaborado e publicado pela Modern Languages Association (2014) intitulado Report of the MLA Task Force on Doctoral Study in Modern Language and Literature destaca o papel (por ex, pp. 10-11) cada vez mais relevante que o ensino, e por inerência, a didática, tem vindo a assumir nestas áreas de estudo, o que reforça o valor desta proposta. Este enfoque na didática da língua corresponde ainda à "Recomendação do Parlamento Europeu e do Conselho, de 18 de Dezembro de 2006, sobre as competências essenciais para a aprendizagem ao longo da vida": comunicação na língua materna e comunicação em línguas estrangeiras;

competências estas que constituem objeto de investigação e de reflexão de nível avançado consubstanciadas na proposta deste curso.

12.5. CONCLUSIONS:

The thematic area covered by this doctoral programme seeks to explore and develop an innovative approach to language learning and relate this approach to the challenges language education currently faces, which derive from processes of migration and mobility and the globalization of contemporary societies.

The course offers students the opportunity for further advanced study in an area - language learning - that is weakly represented in Portugal in combination with an innovative thematic approach. In addition the offering of this programme in the mode of blended learning makes it both flexible and broadly available to an adult population already inserted in the job market (especially teachers) with specific geographic constraints, which increases the possibilities for international adhesion, particularly among Lusophone students.

The programme seeks to combine seminars that explore topics central to the main area of the course - Language Teaching, Multilingualism and Education for Global Citizenship - with a global approach that meets the educational and professional needs of its students.

The aim of such an advanced programme of study in this area is to contribute to the development of this field both within an academic context and within the diverse professional contexts of its students. This level of study thus seeks to articulate the work carried out in the seminars with students' practical experience and individual supervision. The report published by the MLA (2014) and entitled "Report on the MLA Task Force on Doctoral Study in Modern Language and Literature" highlights the increasing importance of teaching, and thus of pedagogy, within the field of study (see pp. 10-11), which also attests to the value of this proposal. The emphasis on language learning also corresponds to the "Recommendation 2006/962/EC of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning": communication in one's native language and communication in foreign languages, both of which are presented, in this proposal, as objects for research and reflection at an advanced level.