

NCE/14/00131 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Ciências da Linguagem

A3. Study programme name:

Language Sciences

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Linguagem

A5. Main scientific area of the study programme:

Language Sciences

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

229

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

93

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 semesters

A9. Número de vagas proposto:

35

A10. Condições específicas de ingresso:

As condições de acesso e ingresso no ciclo de estudos refletem as condições estabelecidas na legislação nacional, nomeadamente:

a) Possuir o grau de licenciado, ou equivalente legal;

b) Titulares de um grau académico estrangeiro que seja reconhecido pelo Conselho Científico (CC) da FCSH;

c) Ser detentor de um currículo académico, científico ou profissional, reconhecido pelo CC da FCSH.

Os candidatos são selecionados e seriados tendo em conta a classificação de licenciatura, o currículo académico e científico e a experiência profissional. Poderá ser realizada entrevista, designadamente nos casos em que se pretenda esclarecer aspetos relativos à candidatura.

A10. Specific entry requirements:

The entry requirements considers the conditions laid down in national legislation, namely:

a) Possess a Bachelor's degree, or equivalent;

b) Holders of a foreign academic degree that is recognized by the Scientific Council (SC) of FCSH;

c) Holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized by the SC.

Applicants are selected taking into account the classification of degree, the academic and scientific curriculum and professional curriculum. An interview could be conducted, especially in cases where one wishes to deepen the application.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:	Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:
Consultoria e Revisão Linguística	Linguistic Revision and Consultancy
Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem	Language Development and Language Impairment
Linguística	Linguistics
Terminologia e Gestão de Informação de Especialidade	Terminology and Specialized Information Management

A12. Estrutura curricular

Mapa I - Consultoria e Revisão Linguística

A12.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

A12.1. Study Programme:

Language Sciences

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Consultoria e Revisão Linguística

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Linguistic Revision and Consultancy

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Ciências da Linguagem	LI	50	33
Opção Livre	-	0	10
(2 Items)		50	43

Mapa I - Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem

A12.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

A12.1. Study Programme:

Language Sciences

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Language Development and Language Impairment

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Ciências da Linguagem	LI	40	43
Opção Livre	-	0	10
(2 Items)		40	53

Mapa I - Linguística

A12.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

A12.1. Study Programme:

Language Sciences

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Linguística

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Linguistics

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Ciências da Linguagem	LI	50	33
Opção Livre	-	0	10
(2 Items)		50	43

Mapa I - Terminologia e Gestão de Informação de Especialidade

A12.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

A12.1. Study Programme:

Language Sciences

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Terminologia e Gestão de Informação de Especialidade

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Terminology and Specialized Information Management

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Ciências da Linguagem	LI	40	33
Opção Livre	-	0	20
(2 Items)		40	53

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A13.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A13.1. If other, specify:

<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

FCSH-UNL

A14. Premises where the study programme will be lectured:

FCSH-UNL

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15_Regulamento Creditacao FCSH.pdf](#)

A16. Observações:

n.a

A16. Observations:

n.a

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Reitor da UNL

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitor da UNL

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Despacho Senhor Reitor_M Ciências da Linguagem_13-10-2014.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico da FCSH-UNL

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da FCSH-UNL

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Declaração CC FCSH.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico da FCSH-UNL

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da FCSH-UNL

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Declaracao CP_FCSH.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Teresa Brocardo

2. Plano de estudos

Mapa III - Consultoria e Revisão Linguística - Primeiro Ano/Primeiro Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

2.1. Study Programme:

Language Sciences

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Consultoria e Revisão Linguística

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro Ano/Primeiro Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

First Year/First Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Funcionamento da Língua/Language Functioning	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	
Funcionamento dos Textos/Text Functioning	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	
Norma e Variação/Norm and variation (3 Items)	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	

Mapa III - Consultoria e Revisão Linguística - Primeiro Ano/Segundo Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

2.1. Study Programme:

Language Sciences

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Consultoria e Revisão Linguística

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Linguistic Revision and Consultancy

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro Ano/Segundo Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

First Year/Second Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias e Práticas de Escrita e de Revisão de Texto/Writing and text revision – theories and practices	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	
Instrumentos de Normalização Linguística/Instruments for linguistic standardization	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	
Opção Livre/Option (3 Items)	-	-	280	-	10	optativa

Mapa III - Consultoria e Revisão Linguística - Segundo Ano/Primeiro Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

2.1. Study Programme:

Language Sciences

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Consultoria e Revisão Linguística

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Linguistic Revision and Consultancy

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo Ano/Primeiro Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

Second Year/First Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Master Thesis	LI	Semestral	924	OT: 16	33	optativa
Estágio com Relatório/Traineeship with Report	LI	Semestral	924	OT: 16	33	optativa
Trabalho de Projecto/Project (3 Items)	LI	Semestral	924	E: 400; OT: 16	33	optativa

Mapa III - Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem - Primeiro Ano/Primeiro Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

2.1. Study Programme:

Language Sciences

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Language Development and Language Impairment

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.4. Curricular year/semester/trimester:
First Year/First Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan						
Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Aquisição e Perturbações da Linguagem/Language Acquisition and Language Impairment	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	
Aquisição de Língua Segunda/Second Language Acquisition	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	
Morfologia/Morphology	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	optativa
Sintaxe/Syntax	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	optativa
Semântica/Semantics	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	optativa
(5 Items)						

Mapa III - Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem - Primeiro Ano/Segundo Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Linguagem

2.1. Study Programme:
Language Sciences

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Language Development and Language Impairment

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Primeiro Ano/Segundo Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
First Year/Second Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan						
Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias para o Estudo da Aquisição da Linguagem /Methodologies for the study of language acquisition	LI	Semestral	280	S:48; O:16	10	
Desenvolvimento da Linguagem em Contextos Multilíngues/Language Development in Multilingual Contexts	LI	Semestral	280	S:48; O:16	10	
Opção Livre/Option	-	-	280	-	10	optativa
(3 Items)						

Mapa III - Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem - Segundo Ano/Primeiro Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

2.1. Study Programme:

Language Sciences

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Language Development and Language Impairment

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo Ano/Primeiro Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

Second Year/First Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Master Thesis	LI	Semestral	924	OT: 16	33	optativa
Estágio com Relatório/Traineeship with Report	LI	Semestral	924	OT: 16	33	optativa
Trabalho de Projecto/Project (3 Items)	LI	Semestral	924	E: 400; OT: 16	33	optativa

Mapa III - Linguística - Primeiro Ano/Primeiro Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

2.1. Study Programme:

Language Sciences

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Linguística

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Linguistics

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro Ano/Primeiro Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Morfologia/Morphology	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	
Sintaxe/Syntax	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	
Semântica/Semantics	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	
(3 Items)						

Mapa III - Linguística - Primeiro Ano/Segundo Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

2.1. Study Programme:

Language Sciences

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Linguística

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Linguistics

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro Ano/Segundo Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

First Year/Second Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria do Texto/Text Theory	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	
Linguística Histórica/ Historical Linguistics	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	
Opção Livre	-	-	280	-	10	optativa
(3 Items)						

Mapa III - Linguística - Segundo Ano/Primeiro Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

2.1. Study Programme:

Language Sciences

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Linguística

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Linguistics

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Segundo Ano/Primeiro Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
Second Year/First Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Master Thesis	LI	Semestral	924	OT: 16	33	optativa
Estágio com Relatório	LI	Semestral	924	OT: 16	33	optativa
Trabalho de Projecto/Project (3 Items)	LI	Semestral	924	E: 400; OT: 16	33	optativa

Mapa III - Terminologia e Gestão de Informação de Especialidade - Primeiro Ano/Primeiro Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Linguagem

2.1. Study Programme:
Language Sciences

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Terminologia e Gestão de Informação de Especialidade

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Terminology and Specialized Information Management

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Primeiro Ano/Primeiro Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
First Year/First Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Lexicologia e Lexicografia/Lexicology and Lexicography	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	

Teorias em Terminologia/Theories in Terminology	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	
Opção Livre/Option (3 Items)	-	-	280	-	10	optativa

Mapa III - Terminologia e Gestão de Informação de Especialidade - Primeiro Ano/Segundo Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

2.1. Study Programme:

Language Sciences

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Terminologia e Gestão de Informação de Especialidade

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Terminology and Specialized Information Management

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro Ano/Segundo Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

First Year/Second Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Terminologia e Ontologias /Terminology and Ontologies	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	
Gestão da Qualidade em Terminologia/Quality Management in Terminology	LI	Semestral	280	S: 48; O: 16	10	
Opção Livre/Option (3 Items)	-	Semestral	280	-	10	optativa

Mapa III - Terminologia e Gestão de Informação de Especialidade - Segundo Ano/Primeiro Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

2.1. Study Programme:

Language Sciences

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Terminologia e Gestão de Informação de Especialidade

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Terminology and Specialized Information Management

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Segundo Ano/Primeiro Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
Second Year/Second Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Master Thesis	LI	Semestral	924	OT: 16	33	optativa
Estágio com Relatório/Traineeship with Report	LI	Semestral	924	OT: 16	33	optativa
Trabalho de Projecto/Project (3 Items)	LI	Semestral	924	E: 400; OT: 16	33	optativa

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O Mestrado em Ciências da Linguagem tem como objetivo geral proporcionar uma formação aprofundada na área científica dominante do curso. Nesta formação incluem-se componentes teóricas e de aplicação, em função das diferentes áreas de especialização do mestrado, bem como o conhecimento e desenvolvimento de metodologias adequadas a diferentes trabalhos de investigação sobre o funcionamento das línguas. O curso visa também contribuir para uma formação cientificamente sustentada de profissionais inseridos em diferentes tipos de atividades relacionados com os usos linguísticos, em função de diferentes contextos e com objetivos diferenciados. Pretende-se deste modo promover o enquadramento adequado a práticas de descrição e análise linguísticas associadas a trabalhos a desenvolver em diferentes áreas de especialização dentro das ciências da linguagem.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The general objective of the Master is to provide students with academic background in the scientific domain of language sciences. This includes both more theoretical and application components, depending on the distinct specialization subareas, as well as the knowledge and development of methodologies appropriate for various researches on language and linguistics. The Master course also aims at qualifying professionals from different domains related to language uses, in various contexts and with various objectives. It is thus intended to promote the adequate framework for linguistic description and analysis related to work to be developed in several specialization subfields of language sciences.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- 1. Sistematizar conceitos fundamentais para a descrição e análise linguísticas.*
- 2. Conhecer diferentes propostas teóricas das ciências da linguagem e apreciar criticamente a sua adequação para o enquadramento de trabalhos a desenvolver em diferentes subáreas.*
- 3. Selecionar metodologias de recolha e tratamento de dados, em função de diferentes objetivos e de diferentes tarefas a desenvolver, e em correta articulação com diferentes quadros teóricos.*
- 4. Aplicar conhecimentos teóricos e respetivas metodologias no desenvolvimento de trabalhos de investigação sobre diferentes línguas e na realização de vários tipos de atividades em domínios como: desenvolvimento e perturbações da linguagem; consultoria e revisão linguística, terminologia e gestão de informação de especialidade.*
- 5. Identificar problemas e definir estratégias para a sua resolução com recurso aos instrumentos e ferramentas apropriados.*
- 6. Elaborar um trabalho original conducente à obtenção do grau de mestre.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

- 1. To systematize the main concepts of linguistic description and analysis.*
- 2. To be acquainted with distinct language sciences proposals and to assess their adequacy for the framing of work to be produced within distinct subareas.*
- 3. To select methodologies for data collection and analysis, appropriate to distinct objectives and tasks to be carried out, and correctly related to distinct theoretical frameworks.*
- 4. To apply the scientific knowledge and the appropriate methodologies in the development of research on various languages and in the accomplishment of several tasks in domains such as: language development and language impairment, linguistic revision and consultancy, terminology and specialized information management.*
- 5. To recognize problems and to define problem solving strategies using the appropriate resources and tools.*
- 6. To write an original paper (thesis / work project essay / traineeship report) for the completion of the masters' degree.*

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A nova proposta de Mestrado em Ciências da Linguagem que a Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH) da Universidade Nova de Lisboa apresenta surge como uma resposta às necessidades de qualificação ao mais alto nível que a sociedade portuguesa vem colocando a uma escola com um perfil muito específico, bem diferente das tradicionais Faculdades de Letras, pois associa às Ciências Humanas as Ciências Sociais. O projeto educativo desenvolvido na FCSH sempre se centrou na oferta diversificada de formação, possibilitando uma atualização científica adequada aos desafios colocados pela sociedade em diferentes momentos. As profundas e rápidas alterações da sociedade impõem estratégias dinâmicas de adaptação por parte das Universidades. As Ciências Sociais e Humanas refletem de uma forma muito direta estas mudanças – cabendo-lhes, em muitos casos, estudar, discutir e explicar essas mesmas transformações – e a estratégia da FCSH não poderia deixar de levar em conta uma leitura do que se passa no exterior da Universidade procurando dar as respostas mais adequadas. Sempre continuando a reforçar os saberes disciplinares que constituem o património científico e educacional da FCSH e que contribuíram para a consolidação do seu prestígio académico, torna-se necessário continuamente repensar a oferta existente, renovar formações ou propor novas ofertas. Visa-se assim construir perfis mais adequados à integração no Espaço Europeu de Ensino Superior, de elevada qualidade e mobilidade, e que ao mesmo tempo constituam um forte elemento de reforço da qualidade científica e do rigor que estão na base do prestígio da FCSH, sendo ainda uma resposta efetiva e qualificada a necessidades específicas da sociedade portuguesa.

O Mestrado em Ciências da Linguagem não corresponde a um curso novo, dá continuidade a uma oferta de formação já existente na FCSH (Mestrados em Ciências da Linguagem, Consultoria e Revisão Linguística; Terminologia e Gestão de Informação de Especialidade) articulando de forma coerente, científica e pedagogicamente, as respetivas áreas de especialização. Reforça também a formação na componente de aquisição e perturbações da linguagem, uma área com grandes potencialidades e para na qual a FCSH tem também perfis de docência e investigação de alto nível. Esta área estava em parte presente no Mestrado em Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem na Criança (que funcionava em associação com o IPS e que será descontinuado) dando-se assim, mais uma vez, maior coerência à oferta dentro da área científica dominante do Curso.

Saliente-se por fim que o novo formato do curso constitui um contributo relevante para o eixo de ação da FCSH de promoção da língua portuguesa, tendo em vista a formação de profissionais qualificados para o desenvolvimento de investigação rigorosa sobre o português, em função de diferentes abordagens científicas, teóricas e de aplicação, dentro da área das ciências da linguagem.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The new proposal of a Master in Language Sciences study programme submitted by the School of Social and Human Sciences (FCSH) of the New University of Lisbon (UNL) is a response to a need for skills at the highest level that the Portuguese society has placed in a school with a very specific and distinct profile from the traditional Faculties of Arts, as it links the Humanities with the Social Sciences. The educational work developed at FCSH has always focused on a broad range of education and training in Social Sciences and Humanities as it offers academic updating appropriate to the challenges posed by society at different moments and which require from the Universities constant and dynamic adaptation strategies. The Social Sciences and Humanities reflect the ongoing changes in a very direct manner – they must, in many cases, study and explain these transformations - and the strategic objective of FCSH has to take into account what is going on outside the University in order to be able to offer appropriate responses. Besides the preservation and enhance the fundamental disciplines, which constitute the academic and educational heritage of the Faculty, it is necessary to recurrently analyze the current educational proposals, to renovate them and to propose new programmes. It is intended that these new proposals are more adequate to a successful integration in the European higher education system, that they can strengthen the academic quality and rigor which are the foundation of FCSH's prestige and also that they can further provide effective and qualified responses to the specific demands of the Portuguese society.

The Master in Language Sciences is not an entirely new study programme, it corresponds to educational programmes that already existed at FCSH (Language Sciences; Linguistic Revision and Consultancy, Terminology and Specialized Information Management), and it coherently links, from both a scientific and a pedagogical perspective, these specialization domains. It also strengthens the educational offer in the domain of language acquisition and language impairment, which correspond to domains with a large potential and for which FCSH also has highly qualified teaching and research staff. These areas were in part included in the Master Language Development and Impairment in Children (offered by FCSH in association with IPS), a programme that no longer exists. It is thus intended, also in this specialization area, to provide more coherent education and training within language sciences.

Finally it should be emphasized that the new programme is a relevant contribution to the FCSH's line of action on the promotion of Portuguese, since it aims at the education and training of professionals who will be appropriately qualified for the development of linguistic research on Portuguese, in various theoretical and applied scientific approaches.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Desde a sua fundação em 1977, o projeto educativo desenvolvido na FCSH centra-se na oferta diversificada de formação nas áreas de Ciências Sociais e Humanas, possibilitando respostas cientificamente atualizadas aos desafios postos pela sociedade nos diferentes momentos. A estratégia da FCSH não deixa de fazer uma leitura do que se passa no exterior da Universidade, procurando, a partir daí, estabelecer as respostas mais adequadas. Sem abandonar de forma alguma os saberes disciplinares que constituem o património científico e educacional da Faculdade e que contribuíram para a consolidação do seu prestígio académico, tem sido necessário refletir de forma continuada sobre a oferta letiva de 1º, 2º e 3º ciclos existentes e, simultaneamente, criar formações novas, com perfis mais adequados às exigências do mercado de trabalho, capazes de atrair novos públicos, mas sem que tal aposta ponha em causa a qualidade científica e o rigor que estão na base do prestígio da FCSH. Assim, considera-se que o Plano Estratégico da Faculdade, ao estabelecer as linhas orientadoras gerais, se define também como o documento de suporte da reforma educativa em curso. A FCSH pretende desenvolver, de forma equilibrada, as suas duas grandes componentes de investigação e de ensino, identificando com clareza os domínios suscetíveis de desenvolvimento, com base em metodologias eficazes, de forma a maximizar os seus pontos fortes e tirar partido das oportunidades que a sociedade lhe oferece, e a minimizar os seus pontos fracos e a fazer face com êxito às ameaças com que se depara. A FCSH propõe-se levar a cabo a conjugação, num programa global de desenvolvimento, de áreas mais "clássicas" e de outras mais estratégicas, direcionadas para a atualidade social e cultural, nacional e internacional. Esta conjugação aplica-se quer ao plano da investigação (fundamental e aplicada), quer ao do ensino, os quais deverão, sempre que possível, estar articulados.

O novo formato do curso de mestrado em Ciências da Linguagem insere-se perfeitamente no projeto educativo, científico e cultural da FCSH. Por um lado, aposta na continuidade das formações de 1º ciclo, com uma oferta educativa concebida para a formação de profissionais e investigadores qualificados para intervir em diferentes tipos de atividades relacionados com a faculdade da linguagem, os usos linguísticos e a promoção da língua portuguesa no mundo. Por outro lado, a formação em ciências da linguagem de 2º ciclo que agora se propõe dá acesso a programas de doutoramento.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

Since its creation in 1977, the educational work developed at FCSH has always focused on a broad range of training in Social Sciences and Humanities, with the objective of defining appropriate and innovative responses to the challenges posed by society at different moments of its existence. The strategy of FCSH carefully observes what is happening outside the University in order to define the most adequate responses. Even though preserving and developing the fundamental disciplines which constitute the academic and educational heritage of the Faculty, and which have supported its academic prestige, it is necessary to recurrently renovate the 1st, 2nd and 3rd cycle courses and to outline new educational programmes, with more appropriate profiles, adjusted to the requirements of the labor market. The ability to attract students from distinct backgrounds also became important, and it has always been grounded on the academic quality and rigor which form the basis of the prestige of the FCSH Faculty. The Strategic Plan of the Faculty, assumed by the Head of the Academic Council and the Head of Faculty, in establishing general guidelines, has defined the support document for the ongoing educational reform. The FCSH Faculty seeks to develop, in a balanced way, its two major components of research and teaching, clearly identifying areas for potential development based on effective methodologies. In order to maximize their strengths and to take advantage of the opportunities that society offers, at the same time minimizing its weak points and overcoming the threats it faces, FCSH has decided to carry out a joint overall programme of development, including both more "classical" and more strategic areas focused on current social and cultural realities, both nationally and internationally. This conjunction applies both to research (fundamental and applied) and to educational offers, which should, wherever possible, be closely related.

The new Language Sciences Master programme is combined with the cultural, scientific and educational project of FCSH. It allows the undergraduates to proceed their studies and offers them education and training

appropriate for the development of professional and research activities on the domain of language, language uses and the promotion of Portuguese around the world. The new Language Sciences Master programme also provides the students with the necessary qualification to proceed to PhD programmes.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A Faculdade de Ciências Sociais e Humanas tem características únicas no meio universitário português, uma vez que reúne na mesma instituição áreas das Ciências Sociais e das Ciências Humanas. A instituição tem continuamente mobilizado este caráter multidisciplinar na sua adaptação aos diferentes contextos socioculturais e às necessidades da sociedade civil.

O novo formato do curso de mestrado em ciências da linguagem engloba quatro áreas de especialização, que incluem algumas valências que antes apareciam em ofertas curriculares independentes. Este novo formato propicia uma oferta diferenciada, com respostas distintas em função de áreas de especialização de caráter específico, que respondem de forma mais ajustada à procura dos estudantes e às suas expectativas, mas que se articulam na área comum das ciências da linguagem. Pode-se deste modo continuar a oferta de formação especializada, dirigida a domínios específicos, quer os mais vocacionados para a investigação quer os que apontam mais para domínios de aplicação, mas que estão ligados pela área científica dominante do curso. Dá-se assim mais coerência à formação oferecida, associando-se uma oferta que responde a necessidades específicas da sociedade, sempre apostando na atualização científica e na inovação, com um suporte sólido na área disciplinar comum.

O objetivo geral do ciclo de estudos - proporcionar uma formação aprofundada na área científica dominante do curso – é de forma evidente compatível com o projeto da Faculdade, que assenta crucialmente na oferta de formações cientificamente sólidas. Esta compatibilidade é também patente nos objetivos de incluir componentes teóricas e de aplicação e de contribuir para uma formação cientificamente sustentada de profissionais inseridos em diferentes tipos de atividades relacionados com os usos linguísticos. Sublinhe-se aqui que o projeto da instituição inclui o desígnio de associar o desenvolvimento de investigação fundamental à procura de respostas para necessidades sociais, profissionais e culturais do mundo atual. Assim, além das várias disciplinas linguísticas (cf. elenco curricular da área de especialização em linguística), oferece-se formação em vários domínios, em contextos diversos de investigação e / ou de caráter profissional em que há necessidades próprias de intervenção por parte de especialistas, como a consultoria e revisão linguística, o desenvolvimento e perturbações da linguagem, a terminologia e gestão de informação de especialidade.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The School of Social and Human Sciences (FCSH) has unique characteristics in the Portuguese academic field, since it gathers in the same institution the areas of social and human sciences. The institution has recurrently used this multidisciplinary approach to its better adjustment to various sociocultural contexts and requirements.

The new design of the Master in Language Sciences includes four specialization areas that previously corresponded in some cases to independent curricula. This new proposal offers distinct curricula, including more specific domains which aim at corresponding more closely to the students' requests and expectations. The four curricula are however unified under the common domain of language sciences. It is thus intended to offer specialized education and training, directed both to research and applied fields, connected by the Master's main scientific area. The new design of the Master's course is thus more coherent, since it offers responses to specific social demands, but consistently pursues updating and innovation, strongly supported by the main scientific area.

The main objective of the course - to provide students with academic background in the scientific domain of language sciences – is obviously compatible with the Faculty's project, which is crucially focused on scientifically reliable education. The mentioned compatibility is also patent in other objectives of the course, namely the combining of more theoretical and more applied components and the design to contribute to the advanced education of professionals from different domains related to language uses. It should be emphasized that the institution's project includes the objective of connecting the development of fundamental research with specific social, professional and cultural demands of the modern world. Besides several linguistic disciplines (cf. specialization in linguistics), the course offers education and training in several areas, more directed both to research and to the development of professional skills. These correspond to particular issues that demand the participation of language specialists, such as language development and language impairment, linguistic revision and consultancy, terminology and specialized information management.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Aquisição de Língua Segunda/Second Language Acquisition

3.3.1. Unidade curricular:

Aquisição de Língua Segunda/Second Language Acquisition

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Ana Maria Lavadinho Madeira - Seminário/Seminar = 48h Orientação tutorial/Tutorial = 16h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
a) Aprofundar o conhecimento de modelos de análise e de conceitos teóricos de relevo na área de Aquisição de Língua Segunda
b) Adquirir competências que permitam pesquisar e interpretar informação de forma autónoma, desenvolvendo capacidades de reflexão crítica na avaliação de diferentes propostas teóricas na área
c) Desenvolver a capacidade de comunicar os conhecimentos adquiridos, assim como as conclusões resultantes da pesquisa e reflexão autónomas, defendendo-as de uma forma clara e bem argumentada
d) Desenvolver a capacidade de aplicar os conceitos e os instrumentos metodológicos adquiridos na realização de um trabalho de investigação na área de Aquisição de Língua Segunda

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
a) To provide students with opportunities to develop in-depth knowledge of models of analysis and fundamental theoretical concepts in the area of Second Language Acquisition
b) To enable students to develop skills which will enable them to research and interpret information autonomously and to critically evaluate competing theoretical proposals
c) To provide students with training in the scholarly presentation of published work in the area, as well as of their own research work, encouraging them to develop the ability to construct clearly structured arguments
d) To enable students to develop the ability to apply theoretical knowledge and methodological tools in original research in the area of Second Language Acquisition

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos-chave e questões de relevo na aquisição de L2.*
- 2. A influência do conhecimento linguístico prévio na aquisição da L2 – o conceito de 'transferência' em diferentes modelos teóricos.*
- 3. O problema lógico da aquisição de segunda língua – hipóteses sobre o estágio inicial.*
- 4. O desenvolvimento do conhecimento gramatical: léxico, morfologia (flexional), sintaxe e semântica.*
- 5. A aquisição de propriedades de interface: sintaxe/semântica e sintaxe/discurso.*
- 6. Idade e efeitos de período crítico – a aquisição de L2 por crianças.*
- 7. Outros tipos de aquisição da linguagem: L3, aquisição bilingue e de língua de herança.*
- 8. Aquisição de L2 e ensino/aprendizagem da línguas.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Key concepts and research questions in second language acquisition*
- 2. Crosslinguistic influence in L2 acquisition - the concept of 'transfer' in different theoretical models*
- 3. The logical problem of second language acquisition - hypotheses on the initial state*
- 4. The development of grammatical knowledge: lexicon, (inflectional) morphology, syntax and semantics*
- 5. The acquisition of interface properties: syntax/semantics and syntax/discourse*
- 6. Age and critical period effects - child L2 acquisition*
- 7. Other types of acquisition: L3, heritage and bilingual acquisition*
- 8. L2 acquisition and language teaching and learning*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos decorrem dos objetivos descritos. O programa desenvolve-se em torno da discussão sobre diferentes modelos teóricos, procurando familiarizar os alunos com as principais questões de investigação na área da Aquisição de Segunda Língua e promovendo a aquisição de capacidades de reflexão crítica, de argumentação e de pesquisa autónoma.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of the syllabus follow from the learning outcomes described above. The syllabus revolves around the discussion of different theoretical models, seeking to make students familiar with the main research questions in the area of Second Language Acquisition and promoting the acquisition of the ability to reflect critically, to construct structured arguments and to undertake autonomous research.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os temas propostos para estudo, reflexão e discussão nas sessões de seminário são calendarizados no início de cada semestre e previamente preparados com base em leituras da bibliografia recomendada. Em sessões tutoriais, os mestrandos terão um acompanhamento regular personalizado das matérias, bem como dos

trabalhos a apresentar para avaliação.

Avaliação:

- (i) Participação nas sessões de seminário, com apresentação de leituras e discussão das matérias (30%).
- (ii) Apresentação de um trabalho individual escrito (trabalho escrito 60%, apresentação oral e discussão 10%) apoiado em bibliografia e informação documental diversa resultantes de pesquisa autónoma (70%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The topics to be addressed in the seminars will be scheduled at the beginning of each semester. Students should read the recommended texts in preparation for each seminar. There will be regular tutorial sessions with individual students or in small groups.

Assessment:

- (a) Participation in the seminars, with presentation of assigned readings and discussion of topics (30%).
- (b) Presentation of a research paper:
 - written paper (60%)
 - oral presentation and discussion of the paper (10%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Serão privilegiadas as metodologias interativas, procurando-se envolver sistematicamente os alunos no processo de aprendizagem, quer estimulando a sua participação nas aulas expositivas, quer criando oportunidades para a realização de trabalho autónomo. As atividades realizadas permitirão que os alunos desenvolvam: os seus conhecimentos teóricos e as suas capacidades de análise e avaliação de diferentes propostas na área de Aquisição de Segunda Língua; a sua capacidade de comunicar os conhecimentos adquiridos; e práticas de pesquisa autónoma.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Interactive methodologies will be privileged, in an attempt to systematically involve students in the learning process, both by encouraging their participation in theoretical classes and by creating opportunities for autonomous work. The activities promoted throughout the semester will allow students to develop: their theoretical knowledge and their analytical skills, as well as their ability to evaluate different proposals in the area of Second Language Acquisition; their ability to communicate the knowledge which they have acquired; and their ability to undertake autonomous research.

3.3.9. Bibliografia principal:

Doughty, C. & C. Long (eds) (2003) The Handbook of Second Language Acquisition. Blackwell
Herschensohn, J. & M. Young-Scholten (eds) (2013) The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition. Cambridge University Press
Montrul, S. (2004) The Acquisition of Spanish: Morphosyntactic development in monolingual and bilingual L1 acquisition and adult L2 acquisition. John Benjamins
Pires, A. & J. Rothman (eds) (2009) Minimalist Inquiries into Child and Adult Language Acquisition: Case Studies across Portuguese, Berlin/New York: Mouton de Gruyter
Ritchie, W. & T. Bhatia (eds) (2009) The New Handbook of Second Language Acquisition. Leeds: Emerald
Slabakova, R., S. Montrul & P. Prévost (eds.) (2006) Inquiries in Linguistic Development: In honor of Lydia White. John Benjamins
Snape, N., Y. Leung & M. Sharwood Smith (eds) (2009) Representational Deficits in SLA: Studies in honor of Roger Hawkins
White, L. (2003) Second Language Acquisition and Universal Grammar. Cambridge University Press

Mapa IV - Aquisição e Perturbações da Linguagem/Language Acquisition and Language Impairment

3.3.1. Unidade curricular:

Aquisição e Perturbações da Linguagem/Language Acquisition and Language Impairment

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Miguel Marques da Costa - 64 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, os alunos deverão:

- 1. Demonstrar conhecimento de modelos teóricos sobre o desenvolvimento linguístico.*

2. *Identificar estádios de desenvolvimento linguístico.*
3. *Identificar propriedades do desenvolvimento fonológico, sintático e semântico-pragmático.*
4. *Dominar algumas metodologias para recolha e análise de dados.*
5. *Identificar perturbações do desenvolvimento linguístico e marcadores linguísticos das perturbações da linguagem.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By the end of the curricular unit, students shall:

1. *Demonstrate knowledge of theoretical models about language development.*
2. *Identify stages of language development.*
3. *Identify properties of phonological, syntactic and semantic-pragmatic development.*
4. *Master some methods for assessing and analyzing children's productions.*
5. *Identify language developmental impairments and linguistic markers of language impairment.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Modelos de desenvolvimento linguístico: a perspectiva inatista.*
2. *Metodologias de recolha de dados em aquisição.*
3. *Desenvolvimento fonológico: nível segmental e prosódico.*
4. *Desenvolvimento sintático: estrutura sintática e dependências sintáticas.*
5. *Desenvolvimento semântico-pragmático: estrutura informacional e co-referência.*
6. *Tipologia de perturbações da linguagem; o caso da Perturbação Específica do Desenvolvimento da Linguagem.*
7. *Comparação entre populações com desenvolvimento típico e com perturbação como janela para análise dos padrões de desenvolvimento.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Models of language development: the innatist approach.*
2. *Methods for assessing data in acquisition.*
3. *Phonological development: segmental and prosodic levels.*
4. *Syntactic development: syntactic structure and syntactic dependencies.*
5. *Semantic and pragmatic development: information structure and co-reference.*
6. *Typology of language impairment; the case of SLI.*
7. *Crosspopulation comparisons between typically developing children and language impaired populations as window into the analysis of developmental patterns.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos da Unidade Curricular são coerentes com os objetivos a desenvolver, já que cada tópico do programa permite o desenvolvimento de conhecimentos sobre os processos de desenvolvimento da linguagem e sobre os contextos de perturbação, pressupondo o aprofundamento de competências de investigação e de análise linguística, sem as quais os conhecimentos não são consolidados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of the syllabus are coherent with the objectives to be developed, since each syllabus topic enhances the development of knowledge on the processes of language development and on the contexts of impairment, presupposing that student progress in attaining the research and analytical skills required for the consolidation of the knowledge acquired.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e apresentação de projetos pelos alunos.

Avaliação - Portefólio contendo:

- a) *Sínteses das sessões do seminários (30%)*
- b) *Dois relatórios críticos (20%)*
- c) *Recolha de bibliografia relevante (10%)*
- d) *Projeto de desenho experimental para estudo de aquisição de construção específica (40%)*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures and project presentation by students:

Evaluation - Portfolium including

- a) *Synthesis of each session (30%)*
- b) *Two reading reports (20%)*
- c) *Collection of relevant bibliography (10%)*
- d) *Project of experimental design for the study of the acquisition of a specific construction (40%)*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através do recurso ao portefólio como instrumento de avaliação, os alunos poderão aprofundar as suas competências de investigação, já que devem diversificar o tipo de trabalho a desenvolver na construção do seu registo de aprendizagem. A elaboração do projeto de desenho experimental permite que os alunos demonstrem a capacidade de identificação de tópicos de investigação, de seleção de metodologias adequadas e de exibir os conhecimentos sobre os conteúdos curriculares suficientes para um bom desenvolvimento do projeto.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Through the use of the portfolio as evaluation tool, students will be able to deepen their research skills, since they must vary the type of work to develop in the construction of their learning registers. The elaboration of the project of experimental design allows students to demonstrate their capacity to identify research topics, to select adequate methodologies and to exhibit knowledge on the contents of the curricular unit relevant for a good development of their project.

3.3.9. Bibliografia principal:

Crain, S., and R. Thornton (1998) Investigations in Universal Grammar: A Guide to Experiments in the Acquisition of Syntax and Semantics. The MIT Press: Cambridge, MA.

Guasti, Maria Teresa (2002) Language Acquisition. Cambridge, MA: MIT Press

Leonard, L.B. (1998) Children with specific language impairment. Cambridge, MA: MIT Press

Lust, Barbara and Claire Foley (2004) First Language Acquisition. The essential readings. Oxford, Blackwell

Mapa IV - Desenvolvimento da Linguagem em Contextos Multilingues

3.3.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento da Linguagem em Contextos Multilingues

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Lavadinho Madeira Seminário/Seminar = 16h Orientação tutorial/Tutorial = 6h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Costa

Seminário/Seminar = 16h

Orientação tutorial/Tutorial = 5h

Maria Sousa Lobo

Seminário/Seminar = 16h

Orientação tutorial/Tutorial = 5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender a complexidade e pluralidade de contextos multilingues*
- 2. Conhecer a legislação sobre multilinguismo e educação em contextos multilingues*
- 3. Compreender particularidades do desenvolvimento linguístico em contextos / indivíduos multilingues*
- 4. Desenvolver estratégias promotoras de desenvolvimento multilinguístico equilibrado*
- 5. Compreender as dificuldades de diagnóstico de perturbações da linguagem em crianças multilingues*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Understand the complexity and diversity of multilingual contexts*
- 2. Know the official recommendations concerning multilingualism and education in multilingual contexts*
- 3. Understand the specificities of linguistic development in multilingual individuals and multilingual contexts*
- 4. Develop strategies that promote a balanced multilingual development*
- 5. Understand the problems raised by the diagnosis of language impairment in multilingual children*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos de bilinguismo e multilinguismo; caracterização de diferentes contextos de bilinguismo e multilinguismo*
- 2. Multilinguismo e políticas de língua: legislação e documentos orientadores sobre direitos linguísticos e educação multilingue*
- 3. Desenvolvimento linguístico bilingue e multilingue: caracterização*

4. *Multilinguismo e educação: práticas integradoras*

5. *Multilinguismo e perturbações da linguagem*

3.3.5. Syllabus:

1. *Bilingualism and multilingualism; characterization of different contexts of bilingualism and multilingualism*
2. *Multilingualism and language policies: legislation and official documents on linguistic rights and multilingual education*
3. *Bilingual and multilingual linguistic development: characterization*
4. *Multilingualism and education: integrative practices*
5. *Multilingualism and language impairment*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos decorrem dos objetivos descritos. O programa centra-se na caracterização, sob diferentes perspetivas, das especificidades de diferentes contextos multilingues e procura, por um lado, desenvolver nos alunos uma compreensão das práticas que promovem o desenvolvimento linguístico equilibrado de indivíduos bilingues/multilingues em contexto educativo e, por outro lado, sensibilizá-los para as dificuldades que se colocam na identificação de perturbações da linguagem em crianças multilingues.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of the syllabus follow from the learning outcomes described above. The syllabus focuses on the characterisation, from different perspectives, of the specificities of different multilingual contexts. Moreover, it seeks to enable students to develop their understanding of the strategies which promote a balanced language development of bilingual/multilingual individuals in an educational setting, on the one hand, and to further their awareness of the difficulties posed by the identification of language impairment in multilingual children.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os seminários são de natureza teórico-prática (60%-40%), com uma forte componente participativa da parte dos alunos. A componente prática incluirá a descrição e a análise de estudos de caso, e a apresentação e discussão de textos e de trabalhos dos alunos.

Métodos de avaliação:

1. *Pequenos trabalhos realizados ao longo do semestre (30%)*
2. *Apresentação de um trabalho de investigação:*
 - *trabalho escrito (60%)*
 - *apresentação oral e discussão do trabalho (10%)*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The seminars are theoretical (60%) and practical (40%), with a strong interactive component. The practical component includes the description and analysis of case studies, and the presentation and discussion of texts and of students' assignments.

Assessment methods:

1. *Short assignments (30%)*
2. *Presentation of a research paper:*
 - *written paper (60%)*
 - *oral presentation and discussion of the paper (10%)*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Serão privilegiadas as metodologias interativas, procurando-se envolver sistematicamente os alunos no processo de aprendizagem, quer estimulando a sua participação nas aulas expositivas, quer criando oportunidades para a realização de trabalho autónomo. As atividades realizadas permitirão que os alunos desenvolvam práticas de pesquisa e de reflexão que promovam: (i) a sua compreensão das características particulares de diferentes contextos multilingues e das especificidades do desenvolvimento linguístico nestes contextos; e (ii) a sua capacidade de, por um lado, avaliar o impacto de diferentes estratégias na promoção de um multilinguismo equilibrado e de, por outro lado, identificar necessidades específicas de crianças multilingues.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Interactive methodologies will be privileged, in an attempt to systematically involve students in the learning process, both by encouraging their participation in theoretical classes and by creating opportunities for autonomous work. The activities will encourage students to develop research and reflection skills which promote: (i) their understanding of the particular characteristics of different multilingual contexts and of the specificities of linguistic development in these contexts; and (ii) their ability to assess the impact of different strategies in encouraging a balanced multilingualism, on the one hand, and to identify specific needs of multilingual children, on the other.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Abello-Contesse, C. et al. (eds.) (2013) *Bilingual and Multilingual Education in the 21st Century*. Bristol/NY/Ontario: Multilingual Matters
- Bhatjia, T.K. & W.C. Ritchie (2012) *The Handbook of Bilingualism and Multilingualism*. Wiley-Blackwell, 2ª ed.
- Baker, C. (2011) *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism*. Bristol/NY/Ontario: Multilingual Matters. 5ª ed.
- Bialystok, E. (2001) *Bilingualism in development: Language, literacy, and cognition*. New York: Cambridge University Press
- De Houwer, A. (2009) *An Introduction to Bilingual Development*. Bristol/NY/Ontario: Multilingual Matters
- De Houwer, A. (2009) *Bilingual First Language Acquisition*. Bristol/NY/Ontario: Multilingual Matters
- Edwards, J. (1994) *Multilingualism*. London: Routledge
- Edwards, J. (2009) *Language Diversity in the Classroom*. Bristol/NY/Ontario: Multilingual Matters
- Thomas, W. & V. Collier (1997) *School effectiveness for language minority students*. Washington, D. C. National Clearinghouse for Bilingual Education

Mapa IV - Dissertação em Ciências da Linguagem / Master Thesis in Language Sciences

3.3.1. Unidade curricular:

Dissertação em Ciências da Linguagem / Master Thesis in Language Sciences

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa Leitão Brocardo

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos os docentes do ciclo de estudos (16 horas)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o estudante:

- 1. Conheça conceitos, teorias e metodologias das ciências da linguagem, dentro da respetiva área de especialização, em particular os diretamente relacionados com a temática da dissertação.*
- 2. Selecione um tema de investigação relevante na área e faça a revisão da respetiva bibliografia.*
- 3. Formule hipóteses e as teste usando as metodologias mais adequadas.*
- 4. Redija uma dissertação com os resultados da sua investigação desenvolvendo a argumentação de forma clara e correta.*
- 5. Mostre aptidões para prosseguir o seu percurso académico e / ou para iniciar um percurso profissional em ciências da linguagem, na área de especialização escolhida.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that the student:

- 1. Is acquainted with language sciences theories, methodologies and concepts (within the corresponding subarea) in particular those more closely related to the thesis subject.*
- 2. Chooses a relevant research topic and elaborates a bibliographic review on the subject.*
- 3. Formulates hypotheses and tests them using the appropriate methodologies.*
- 4. Writes a correct thesis stating the results and arguments of the research.*
- 5. Shows to be able to pursue his academic career and / or to initiate a professional career in language sciences, within the chosen subarea.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A dissertação é o resultado de uma investigação em que o trabalho desenvolvido na componente letiva é aprofundado e aplicado no tratamento de um tema específico. O tema enquadra-se na área de especialização correspondente ao percurso letivo escolhido pelo estudante, em função da respetiva área de especialização: Consultoria e Revisão Linguística; Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem; Linguística; Terminologia e Gestão de Informação de Especialidade.

A tese é elaborada sob a orientação científica de um professor da Faculdade, aprovado pelo Conselho Científico.

3.3.5. Syllabus:

The thesis is the result of a research that deepens and applies knowledge acquired by the student during the master courses. The research topic should correspond to the scientific branch chosen by the student: Linguistic Revision and Consultancy; Language Development and Language Impairment; Linguistics; Terminology and Specialized Information Management.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A realização de uma dissertação, orientada por um dos docentes do curso, é coerente com os objetivos enunciados para esta unidade. O estudante terá o acompanhamento tutorial necessário para escolher um tema relevante, fazer as leituras necessárias, recolher dados, formular e testar hipóteses. A orientação assegurada através do seminário permitirá avaliar o progresso na concretização da investigação e a escrita da dissertação, bem como preparar adequadamente a sua discussão em provas públicas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Writing a thesis is the obvious consequence of the unit's objectives. The student's work will benefit from the scientific supervision of one of the teachers, in order to choose a relevant research topic, perform the bibliographic reviews, collect data, formulate and test hypotheses. The Follow Up Seminar allows the assessment of the work in progress and of the writing of the thesis as well as the preparation for its public discussion.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A dissertação é orientada por um docente do ciclo de estudos, que segue os princípios de orientação tutorial previstos no respetivo regulamento.
A definição de metodologias em concreto para a orientação da dissertação depende da sua temática específica e também da área de especialização do mestrado em que a mesma se insere*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The master thesis is supervised by one of the teachers of the academic staff, following the established principles of tutorial supervision, in accordance with the regulations of study cycle.
The definition of specific methodologies for the supervision depends on the thesis subject, in accordance with the scientific branch chosen by the student*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os estudantes são orientados por um docente do ciclo de estudos responsável pelo seu acompanhamento, com o qual têm um em contacto regular até que o trabalho seja entregue para objeto de apreciação e discussão pública por um júri.
A orientação tutorial é coerente com os objetivos enunciados para a unidade curricular, promovendo o aprofundamento de conhecimentos e a sua aplicação a um trabalho de investigação, e também estimulando o desenvolvimento progressivo de trabalho autónomo do estudante.*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Students are supervised by one of the teachers of the academic staff. The students will have meetings with their supervisor on a regular basis until the thesis is completed in order to be presented and discussed. Tutorial supervision is coherent with the learning outcomes because it promotes the development of research work, enabling the use of acquired knowledge. Tutorial supervision also stimulates student's autonomous work.

3.3.9. Bibliografia principal:

*A definir em função da área de especialização e do tema da dissertação.
To be defined in accordance with the scientific branch and the thesis subject.*

Mapa IV - Estágio com Relatório em Ciências da Linguagem / Traineeship with Report in Language Sciences

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio com Relatório em Ciências da Linguagem / Traineeship with Report in Language Sciences

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa Leitão Brocardo

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos os docentes do ciclo de estudos (16 horas)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o estudante:

- 1. Aplique os conhecimentos científicos e o domínio de metodologias da área de especialização respetiva, bem como competências transversais, ao trabalho a desenvolver em contexto profissional.*
- 2. Adquirir / desenvolva as competências necessárias ao desempenho das tarefas que lhe forem atribuídas, nomeadamente capacidades de comunicação e trabalho em equipa, procurando responder às solicitações de forma responsável.*
- 3. Desenvolva a sua autonomia e reflexão crítica, formulando propostas inovadoras e criativas para o desempenho da atividade profissional.*
- 4. Redija um relatório de estágio claro e formalmente correto.*
- 5. Mostre aptidões para prosseguir o seu percurso académico e / ou para iniciar um percurso profissional em ciências da linguagem, na área de especialização escolhida.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that the student:

- 1. Applies scientific and methodological knowledge, within the chosen subarea, as well as soft skills to the professional work to be carried out.*
- 2. Acquires / develops professional abilities such as communication skills, teamwork and responsibility.*
- 3. Develops his autonomy and critical thinking in order to propose creative and innovative solutions for the professional activity.*
- 4. Writes a correct traineeship report.*
- 5. Shows to be able to pursue his academic career and / or to initiate a professional career in language sciences, within the chosen subarea.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O estágio decorre numa instituição pública ou privada com a qual a FCSH tenha estabelecido protocolo e garante ao mestrando o desempenho de funções profissionais relevantes, que envolvam a aplicação de conhecimentos teóricos e práticos adquiridos na parte curricular do curso. É enquadrado por um plano de estágio definido pelo responsável da instituição de acolhimento, por um orientador da FCSH e pelo aluno, cabendo ao docente a sua validação face aos objetivos que lhe foram atribuídos como componente não letiva do mestrado.

O relatório de estágio contempla a caracterização da instituição de acolhimento, a descrição do trabalho acompanhado, com explicitação das tarefas concretas realizadas para o seu desenvolvimento, questões teóricas e metodológicas relevantes.

O mestrando deve ainda preparar a discussão pública do relatório.

3.3.5. Syllabus:

The traineeship takes place in a public or private institution with which FCSH has established an agreement and ensures the performance of relevant professional tasks, involving the application of theoretical and practical skills acquired through the master curriculum. The traineeship follows a previously established plan, set by a responsible from the host institution (the external tutor), by a FCSH supervisor and by the student. The FCSH supervisor must confirm the plan's coherence with the learning outcomes of the curricular unit.

The traineeship report includes: the description of the host institution and of the work to be carried out; the specific completed tasks; relevant theoretical and methodological issues.

The student must also prepare the presentation and discussion of the traineeship report.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O principal objetivo da unidade curricular – a aplicação de conhecimentos científicos e o domínio de metodologias da área de especialização respetiva – é coerente com a realização de um estágio profissionalizante, no decurso do qual o mestrando desempenhará tarefas de diferentes tipos. O estágio permitirá também ao estudante desenvolver e adquirir competências específicas (objetivo 2) exigidas pelo desempenho de tarefas ligadas à área científica respetiva. A experiência de trabalhar em contexto profissional favorecerá a adoção de atitudes responsáveis e autónomas (objetivo 3).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main objective of the curricular unit – to apply scientific and methodological knowledge, within the chosen subarea – is coherent with the professional traineeship, since it will provide the student the opportunity to perform various tasks. The traineeship will also favor the development and acquisition of specific skills (objective 2) that are required by the work to be carried out, in connection with a specific scientific branch of the master's curriculum. The professional experience should lead him to become more autonomous and responsible (objective 3).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio tem a duração de 400 horas / 800 horas de trabalho, sendo supervisionado por um representante da instituição de acolhimento. O estágio em si mesmo não é objeto de avaliação formal, mas o trabalho desenvolvido pelo estudante é descrito num relatório circunstanciado elaborado pelo estudante, que é

avaliado em provas públicas.

No 3.º semestre os alunos têm uma orientação semanal (1 h) que lhes permitirá avaliar o progresso do estágio e elaborar o relatório.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The duration of the work placement within the traineeship is 400 hours / 800 hours. The traineeship work is supervised by a responsible from the host institution (the external tutor). The traineeship work itself is not formally evaluated, but it is described in a report written by the student. The report is publicly presented, discussed and evaluated.

During the 3rd semester the students have a weekly meeting with the internal supervisor (1 hour) for the assessment of the work in progress and the elaboration of the report.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A colaboração no terreno em ambiente de trabalho, apoiada e orientada por um representante da entidade promotora do estágio (tutor externo), permite que o estudante tome contacto com uma dada realidade profissional. Deste modo, terá oportunidade de aplicar conhecimentos e desenvolver as competências transversais necessárias, preparando-se para uma efetiva inserção no mercado de trabalho.

O tutor externo está diretamente ligado ao orientador da FCSH através de um contacto regular durante todo o período do estágio. O trabalho a desenvolver pelo estudante está assim articulado com conteúdos trabalhados na componente letiva e com a sua finalidade aplicada em contexto profissional.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The cooperation in a professional fieldwork, supervised and guided by a responsible from the host institution (the external tutor), allows the student to become acquainted with a specific professional context. This will provide him the opportunity to apply knowledge and to develop the required soft skills.

The external tutor is directly connected to the FCSH supervisor during the training period. The student's work is related to subjects and topics approached throughout the master curriculum component, enabling their use in a professional context.

3.3.9. Bibliografia principal:

A definir em função da área de especialização e da natureza do estágio.

To be defined in accordance with the scientific branch and specific traineeship.

Mapa IV - Funcionamento da Língua/Language Functioning

3.3.1. Unidade curricular:

Funcionamento da Língua/Language Functioning

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Fernandes Homem de Sousa Lobo Gonçalves - 64h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, os alunos deverão ser capazes de:

- i) dominar instrumentos adequados para a descrição e análise linguística;*
- ii) dominar a metalinguagem necessária à explicitação do conhecimento gramatical;*
- iii) descrever aspetos fundamentais do funcionamento da língua portuguesa a nível fonológico, morfológico, sintático, semântico e pragmático;*
- iv) aplicar, de forma crítica, os conhecimentos adquiridos à análise de novas formas linguísticas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- i) the ability to use the adequate tools for linguistic analysis and description;*
- ii) the ability to use the adequate terminology for describing grammatical knowledge;*
- iii) the ability to describe fundamental aspects of the Portuguese language, including phonological, morphological, syntactic, semantic and pragmatic aspects;*
- iv) the ability to apply, in a critical manner, the acquired knowledge to the analysis of new linguistic forms.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Linguagem e línguas naturais
2. Descrição gramatical: modelos e instrumentos de análise
3. As diferentes componentes da gramática
4. Funcionamento da língua portuguesa
 - 4.1. Os sons: segmentos, processos fonológicos, sílaba
 - 4.2. As palavras:
 - 4.2.1. classes de palavras
 - 4.2.2. constituintes de palavras
 - 4.2.3. formação de palavras e criação lexicais
 - 4.2.4. relações semânticas entre palavras
 - 4.3. As frases:
 - 4.3.1. estrutura das frases simples e complexas
 - 4.3.2. processos de concordância
 - 4.3.3. ordem de palavras
 - 4.4. Os enunciados, os discursos e os textos:
 - 4.4.1. construção da referência nominal
 - 4.4.2. tempo, aspeto e modalidade
 - 4.4.3. atos de fala e máximas conversacionais
 - 4.4.4. coerência e coesão textuais

3.3.5. Syllabus:

1. Language and languages
2. Grammatical description: theoretical models and tools for analysis
3. The components of the grammar
4. The grammar of Portuguese:
 - 4.1. Sounds: segments, phonological processes and syllable structure.
 - 4.2. Words:
 - 4.2.1. word classes
 - 4.2.2. word constituents
 - 4.2.3. word formation and word coinage
 - 4.2.4. semantic relations between words
 - 4.3. Sentences:
 - 4.3.1. sentence structure; simple and complex sentences
 - 4.3.2. agreement processes
 - 4.3.3. word order
 - 4.4. Utterances, discourses and texts:
 - 4.4.1. the construction of nominal reference
 - 4.4.2. tense, aspect and modality
 - 4.4.3. speech acts and conversational maxims
 - 4.4.4. textual cohesion and coherence

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se fornecer aos alunos instrumentos de descrição e análise linguística, bem como conhecimento sobre o funcionamento da língua portuguesa em diferentes componentes da gramática. Os conteúdos incluem a apresentação de propriedades das línguas humanas em geral e de línguas particulares, a discussão de diferentes modelos de descrição gramatical, distinguindo perspetivas normativas de perspetivas descritivas, e trabalhando os conceitos de 'correção' vs. 'gramaticalidade' (objetivos i e ii e conteúdos 1 e 2). São ainda trabalhados conceitos fundamentais de análise linguística e procede-se à observação e descrição de propriedades fundamentais da língua portuguesa nos diferentes níveis, de forma que os alunos sejam capazes de identificar as estruturas linguísticas relevantes, de compreender as (a)sistematicidades do sistema linguístico e as propriedades das estruturas em que os falantes produzem construções desviantes relativamente à norma (objetivos iii e iv e conteúdos 3 e 4).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Since the aim is to provide students with the adequate tools for linguistic description and analysis, as well as specific knowledge on the behavior of the Portuguese language in different grammar components, the syllabus includes a presentation of properties of human language and of particular languages, the discussion of different grammar models, distinguishing prescriptive from descriptive perspectives, as well as the concept of 'correction' and 'grammaticality' (obj.i and ii, points 1 and 2). In addition, the syllabus includes fundamental concepts of linguistic analysis, through the observation and description of fundamental properties of the Portuguese language at different grammatical levels, in such a way as to enable students to identify the relevant linguistic structures, to understand systematic properties of the linguistic system and the properties of the structures that Portuguese speakers produce that differ from prescriptive grammar (objectives iii and iv, points 3 and 4).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os seminários terão uma componente teórica (aulas expositivas) e uma componente prática. O trabalho prático inclui a análise comparativa de obras de descrição gramatical e a análise de dados linguísticos, levando os alunos a retirar conclusões, a fazer generalizações descritivas, e a desenvolver a capacidade de argumentação. Serão propostas diferentes atividades: i) exercícios de observação e análise linguística e exercícios de resolução de problemas (40%); iii) fichas de leitura (20%). No final da unidade, prevê-se um teste escrito de avaliação global dos conhecimentos (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The seminars will have both a theoretical and a practical component. The practical work involves the comparative analysis of different grammar descriptions, and data analysis, in such a way as to enable student to draw conclusions, make descriptive generalizations, and develop argumentation skills. Different activities will be proposed: i) exercises for observing and analyzing linguistic data and problem solving exercises (40%); iii) summaries of readings (20%). At the end of the unit, a written exam will enable a global evaluation (40%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Uma vez que a unidade curricular tem como objetivos não só o domínio de conhecimento explícito sobre diferentes áreas da língua portuguesa por parte dos alunos (cf. objetivos ii) e iii)), mas também a sua capacidade de observação e de análise crítica (cf. objetivos i) e iv)), as metodologias de ensino contemplam, para além de aulas mais expositivas, atividades de aplicação dos conhecimentos a novos dados (cf. exercícios de observação e análise linguística e exercícios de resolução de problemas) e atividades que exigem uma reflexão crítica sobre os conhecimentos adquiridos (cf. confronto de descrições gramaticais e observação de dados empíricos).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Since the curricular unit has as main objectives not only the students' explicit knowledge on different areas of the Portuguese language (cf. objectives ii) and iii)), but also their capacity for observing and critically analyzing linguistic data (cf. objectives i) and iv)), the teaching methodologies include, besides more expositive classes, activities that apply the acquired knowledge to new data (cf. exercises for observing and analyzing linguistic data) and activities that require a critical reflection (cf. comparative analysis of grammatical descriptions and analysis of empirical data).

3.3.9. Bibliografia principal:

Campos, Maria Henriqueta Costa e Maria Francisca Xavier (1991) Sintaxe e Semântica do Português. Lisboa: Universidade Aberta.

Duarte, Inês (2000) Língua Portuguesa: instrumentos de análise. Lisboa: Universidade Aberta.

Faria, Isabel et al (2006) Introdução à Linguística Geral e Portuguesa. Lisboa: Caminho, 2ª edição.

Mateus, Maria Helena et al. (2003) Gramática da Língua Portuguesa. Lisboa: Caminho.

Mateus, Maria Helena, Isabel Falé e Maria João Freitas (2005) Fonética e Fonologia do Português. Lisboa: Universidade Aberta.

Raposo, Eduardo P. et al., orgs. (2013) Gramática do Português. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian (2 vols).

Villalva, Alina (2008) Morfologia do Português. Lisboa: Universidade Aberta.

Mapa IV - Funcionamento dos textos / Text Functioning

3.3.1. Unidade curricular:

Funcionamento dos textos / Text Functioning

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho - 64h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC os alunos deverão ser capazes de:

a) relacionar atividades sociais, finalidades de ação e géneros de texto;

b) conhecer um largo repertório de géneros de texto associados a diferentes atividades ou situações profissionais;

c) dominar os planos contextual, macro-organizacional e linguístico implicados no funcionamento dos textos;

d) distinguir textos de géneros próximos, numa mesma atividade ou em atividades diferentes, tendo em conta

critérios explícitos de ordem contextual, macro-organizacional e linguística;

e) avaliar a qualidade de textos de diferentes géneros, tendo em conta critérios explícitos (contextuais, macro-organizacionais e linguísticos);

f) emitir juízos adequados e devidamente sustentados relativamente à relação entre textos (efetivamente produzidos) e géneros (ou modelos) tacitamente aceites ou explicitamente exigidos no âmbito de determinada atividade.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By the end of the unit students are expected to:

a) relate social activities, purposes of action and text genres;

b) know a large array of textual genres related to different activities or professional situations;

c) master the contextual, macro-organizational and linguistic plans implied in the functioning of texts;

d) distinguish texts from related genres, in the same activity or in different activities, taking into account explicit criteria of contextual, macro-organizational and linguistic orders;

e) evaluate the quality of texts from different genres, taking into account explicit criteria (contextual, macro-organizational and linguistic);

f) adequately and firmly judge the relation between texts (really produced) and genres (or models) accepted or explicitly required in one specific activity.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Atividades sociais, finalidades de ação e textos. O papel dos géneros de texto; fatores contextuais e arquitetura textual.

2. Parâmetros de descrição do contexto (físico e sociosubjetivo). Suportes e modalidades de produção e de circulação.

3. Arquitetura textual: infraestrutura geral, mecanismos de textualização e de responsabilidade enunciativa.

4. Infraestrutura geral dos textos: organização temática e discursiva. Especificidades dos planos de texto, em diferentes géneros e/ou atividades.

5. Mecanismos de textualização: coesão referencial e marcação de planos de texto. Estruturas e formas linguísticas envolvidas.

6. Mecanismos de responsabilidade enunciativa. Modalidade e modalização como expressão linguística de pontos de vista.

7. Aspectos da relação entre o plano linguístico e outros sistemas semióticos.

8. Interrelação entre atividades sociais, fatores contextuais e recursos linguísticos.

9. Relação entre textos e géneros de texto: (im)possibilidades de adaptação.

3.3.5. Syllabus:

1. Social activities, action purposes and texts. The role of text genres; contextual factors and textual architecture.

2. Parameters for the description of the (physical and sociosubjective) context. Bases and patterns of production and circulation.

3. Textual architecture: general infrastructure, mechanisms of textualization and of enunciative responsibility.

4. General infrastructure of texts: thematic and discursive organization. Specificity of text plans in different genres and/or activities.

5. Textualization mechanisms: referential cohesion and marking of text plans. Required linguistic structures and forms.

6. Mechanisms of enunciative responsibility. Modality and modalization as the linguistic expression of points of view.

7. Aspects of the relation between the linguistic plan and other semiotic systems.

8. Interrelation between social activities, contextual factors and linguistic resources.

9. Relations between texts and text genres: (im)possibilities of adaptation.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos da unidade curricular são coerentes com os objetivos a desenvolver uma vez que o desenvolvimento de conteúdos pressupõe um contacto aprofundado com textos diversos em diferentes atividades, suscitando assim um trabalho de base empírica a ser sustentado em função do desenvolvimento da componente teórica, do domínio de instrumentos de análise linguística e da capacidade reflexiva e de resolução de problemas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of the syllabus are coherent with the objectives to be developed, since syllabus development requires an extensive contact with various texts in different activities, thus raising an empirical work and providing the reinforcement of the theoretical dimension, the mastering of linguistic analytical tools, the development of reflexive and solving problems abilities.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiar-se-á o envolvimento e a participação dos estudantes em cada sessão, através da discussão de leituras, da apresentação de análises ou de outras tarefas, previamente agendadas de acordo com a calendarização de sessões anualmente estabelecida. Sempre que se revelar conveniente, em função de tópicos programáticos específicos, serão previstas sessões predominantemente expositivas. Para além da participação nas sessões (30%), a avaliação incidirá sobre a elaboração de um portefólio (70%), com estrutura a ser concebida por cada estudante e validada pelo docente, incluindo em qualquer caso uma componente de recolha e análise de dados e uma componente escrita, associada à sustentação teórica e metodológica. Para a classificação final, será tida em conta a progressão de cada estudante.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodologically, we will favour a seminar-type work, by involving students in the discussion of readings, presentation of analysis or other tasks, which will be previously scheduled following the guidelines of the programme. Whenever necessary, and in accordance with specific topics of the programme, some sessions (or parts of sessions) will be mainly theoretical.

In addition to the participation in sessions (30%), the evaluation will be based on the elaboration of a portfolio (70%), under the supervision of the teacher. Each portfolio will be composed of: a component of collection and analysis of data, on the one hand, and a theoretically and methodologically motivated written component. The final classification will favour the progression of each student.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Propondo-se diferentes tarefas a serem realizadas ao longo do semestre estimula-se o envolvimento dos estudantes no seu próprio processo de aprendizagem, viabilizando-se ao mesmo tempo recursos para a monitorização conjunta desse mesmo processo. Por outro lado, a elaboração de um portefólio que pressupõe envolvimento pessoal relativamente às opções de conteúdos e materiais a serem integrados aposta no desenvolvimento de competências de investigação e de comunicação académica adequadas ao ciclo de estudos em questão.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Through the opportunity of performing different tasks along the semester, students are encouraged to engage themselves in their own learning process. At the same time, these short contributions provide the possibility of monitoring together the teaching/learning process. Besides, the demand of a portfolio requires personal engagement concerning contents and materials to be included, thus focusing on the development of research and academic communication skills adapted to the study cycle in question.

3.3.9. Bibliografia principal:

Adam, J.-M. (2008) A linguística textual. São Paulo: Cortez Editora.

Bronckart, J.-P. (2005) Os géneros de texto e os tipos de discurso como formatos das interações de desenvolvimento. In Menéndez, F.M. (org.). 2005. Análise do discurso. Actas do SITAD. Lisboa: Hugin, 37-80.

Marcuschi, L. A. (2009) Linguística de texto: o que é e como se faz. Recife: EDUFPE.

Miranda, F. (2010). Textos e géneros em diálogo: uma abordagem linguística da Intertextualização. Lisboa: FCG/FCT.

Monte Monte, M. & G. Philippe (2014). Genres et textes. Déterminations, évolutions et confrontations. Etudes offertes à Jean-Michel Adam. Lyon: Presses universitaires de Lyon.

Mapa IV - Gestão da Qualidade em Terminologia/Quality Management in Terminology

3.3.1. Unidade curricular:

Gestão da Qualidade em Terminologia/Quality Management in Terminology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa Rijo da Fonseca Lino - 64h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar necessidades de organização de informação de especialidade em função de objetivos específicos.*
- 2. Aperfeiçoar técnicas de pesquisa e seleção de informação de especialidade.*
- 3. Aprender a gerir dados terminológicos e textuais.*
- 4. Entender a relação entre Terminologia e Qualidade.*

5. *Aplicar critérios de qualidade em Terminologia*
6. *Refletir sobre metodologias de validação.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Identify organization needs of specialised information according to specific objectives.*
2. *Improve research techniques and selection of specialised information.*
3. *Learn to manage terminology and textual data.*
4. *Understand the relationship between Terminology and Quality.*
5. *Apply quality criteria in Terminology.*
6. *Reflect about validation methodologies.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *O perfil do terminólogo.*
2. *Dos dados à informação de especialidade.*
3. *Gestão de terminologia.*
4. *Qualidade: princípios e definições.*
 - 4.1. *Perspetiva normativa: ISO 9000.*
5. *Processos terminológicos.*
 - 5.1. *Processos de criação e de gestão de conteúdos.*
 - 5.2. *Processos de validação.*
6. *Relação terminólogo-especialista.*
7. *Controlo de qualidade aplicado a conteúdos linguísticos e terminológicos.*

3.3.5. Syllabus:

1. *The Terminologist profile.*
2. *From data to specialised information.*
3. *Terminology management.*
4. *Quality: principles and definitions.*
 - 4.1. *Normative perspective: ISO 9000.*
5. *Terminology processes.*
 - 5.1. *Processes of creation and content management.*
 - 5.2. *Validation processes.*
6. *Terminologist-expert relationship.*
7. *Quality control applied to linguistic and terminological content.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa do Seminário de Gestão da Qualidade em Terminologia foi elaborado em consonância com os objetivos propostos para a unidade curricular, proporcionando conteúdos fundamentais e originais para o desenvolvimento de reflexões teóricas sobre a relação entre Terminologia e Qualidade. Por outro lado, a observação, análise e organização de dados terminológicos com base na identificação e descrição de processos terminológicos, permite aos alunos aprenderem a gerir informação terminológica e a aplicar metodologias de validação, adotando para isso critérios de qualidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program of the seminar Quality Management in Terminology was developed in line with the objectives proposed for the curricular unit, providing fundamental and unique content to the development of theoretical reflections about relationship between terminology and quality. On the other hand, observation, analysis and organisation of terminological data based on the identification and description of terminology processes, allow students to learn how to manage terminological information and apply validation methodologies, adopting quality criteria.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas interativas na componente de implementação de projetos individuais ou de grupo.
Apresentação e discussão de projetos individuais.
Discussão de matérias.
Em sessões tutoriais, os mestrandos terão um acompanhamento regular personalizado das matérias.
Avaliação
Participação dos estudantes nas sessões do seminário (20%); 1 trabalho escrito, orientado pela docente, e respetiva apresentação e discussão (80%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Interactive classes targeted at the implementation of individual or group projects.
Presentation and discussion of individual projects.*

Discussion of several topics.

Tutorial sessions will provide students with regular and personalised guidance in the several topics.

Assessment

Participation in the seminar sessions (20%); 1 paper, prepared under close supervision, and oral presentation (80%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O Seminário de Gestão da Qualidade em Terminologia é uma unidade curricular de índole teórico-prática em que são apresentados e debatidos os conteúdos programáticos de maneira interativa, por forma a estimular a participação e a curiosidade dos discentes e, conduzi-los, assim, a apreender novas perspetivas teóricas e a desenvolver metodologias. Os objetivos e as metodologias de ensino são coerentes uma vez que visam o desenvolvimento de reflexões críticas na implementação de projetos individuais, ou de grupo, em torno do conceito de Qualidade em Terminologia.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Seminar Quality Management in Terminology is a curricular unit of theoretical and practical nature where content is presented and discussed in an interactively manner, in order to encourage the participation and the curiosity of students and guide them to learn new theoretical perspectives and to develop methodologies. The objectives and the teaching methodologies are coherent, since they aim the development of critical thinking in individual or group projects implementation, about the Quality concept in Terminology.

3.3.9. Bibliografia principal:

AMARAL, L.; OLIVEIRA, J. (1999) O papel da qualidade da informação nos sistemas de informação, in "Conferencia Especializada em Sistemas E Tecnologias de Informação", Universidade Católica Portuguesa, Lisboa

ANTONIO, N. SANTOS ; TEIXEIRA, A. (2007) Gestão da Qualidade. De Deming ao modelo de excelência da EFQM, Ed. Sílabo, Lisboa

BUDIN, G. and WRIGHT, S-H. (1997) Handbook of Terminology Management

Vol. 1. Basic Aspects of Terminology Management. Amsterdam: Benjamins.

BUDIN, G. and WRIGHT, S-H. (2001) Handbook of Terminology Management, Vol. 2. Application-Oriented Terminology Management. Amsterdam:Benjamins

SILVA, R. (2014) Gestão de Terminologia pela Qualidade, Tese de Doutoramento, FCSH / Universidade Nova de Lisboa

EN ISO 9000:2005 - Sistemas de gestão da qualidade. Fundamentos e Vocabulário

APCER Guia interpretativo NP EN 9001:2008 Sistemas de Gestão da Qualidade Requisitos.

Mapa IV - Instrumentos de Normalização Linguística/Instruments for linguistic standardization

3.3.1. Unidade curricular:

Instrumentos de Normalização Linguística/Instruments for linguistic standardization

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa Leitão Brocardo Seminários / Seminars – 24h Sessões tutoriais / Tutorials – 8h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria do Céu Sernache Caetano Mocho

A - Horas de Contacto com o Docente / Contact hours with the teacher

(a) Seminário / Seminars - 24h

(b) Orientação tutorial / Tutorials - 8h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer os principais instrumentos de normalização do português atualmente disponíveis, identificando genericamente as respetivas características.

2. Selecionar os instrumentos mais apropriados ao desempenho de diferentes tipos de tarefas no âmbito da consultoria e revisão linguística (fundamentação de pareceres, propostas de correção, hierarquização de alternativas, etc.).

3. Dominar práticas de consulta e uso desses instrumentos adequadas a necessidades específicas do trabalho de revisão e consultoria linguística.

4. Definir estratégias de resolução de problemas com recurso a uma fundamentação sustentada nos instrumentos adequados.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *To be acquainted with the main available Portuguese standardization tools and to be able to identify their characteristic features.*
2. *To be able to select the most adequate instruments to perform different kinds of tasks in linguistic revision and consultancy (elaboration of reviews, correction proposals, ranking of alternatives, etc.).*
3. *To master search and use practices of those instruments appropriate to specific tasks in the domain of linguistic revision and consultancy.*
4. *To be able to define problem solving strategies, correctly supported by the adequate instruments.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Instrumentos de normalização linguística.

Definição e caracterização de obras de referência (gramáticas e dicionários com maior abrangência e reconhecimento) e obras de divulgação (vocabulários, prontuários, guias, manuais). Critérios de seleção de instrumentos em função dos objetivos dos usuários.

2. Gramáticas do português

Descrição vs. prescrição. Critérios da definição de 'norma' e 'correção'. (In)adequação das gramáticas às necessidades dos usuários. Áreas de oscilação entre diferentes gramáticas e / ou outros instrumentos e ferramentas. Estratégias para a resolução de problemas.

3. Dicionários do português

Fundamentação e critérios das principais obras de referência. Relevância da dicionarização para a normalização dos usos lexicais. Fixação vs. flexibilização (hierarquização preferencial) das escolhas lexicais.

4. Outros instrumentos.

Complementação do uso de instrumentos de normalização e de outros recursos e ferramentas –estratégias e práticas de uso.

3.3.5. Syllabus:

1. Instruments for linguistic standardization

Definition and characterization of reference work (most extensive and prestigious grammars and dictionaries) and of other instruments (vocabularies, language / orthography handbooks, guides). Criteria for selecting instruments in accordance with the users' requirements.

2. Portuguese grammars

Description vs. prescription. Arguments and criteria for defining grammatical 'norm' and 'correction'. The (in)adequacy of the grammars as to the fulfilment of the users' requirements. Areas of variation / contradiction between different grammars and / or other instruments and tools. Problem solving strategies.

3. Portuguese dictionaries

Definition and criteria of the main Portuguese dictionaries. Dictionaries' relevance of for the regulation of lexical usages.

Setting vs. adaptability (preferential hierarchy) of lexical choices.

4. Other instruments

Complementary use of standardizing tools and other resources and tools –strategies and usage practices

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo 1 articula-se com todos os conteúdos, visando propiciar a aquisição de conhecimentos sobre as características dos instrumentos de normalização (IN), o que é essencial à definição do perfil dos futuros mestres. Esse conhecimento deverá ser crítico, para o desenvolvimento de capacidades de avaliação dos IN, vindo a permitir a sua seleção adequada a diferentes tarefas de consultoria e revisão. Este último aspeto é expresso no objetivo 2, que se articula também com os pontos 2, 3 e 4 no que respeita à identificação de áreas de variação e instabilidade de alguns IN, identificação que será necessária como ponto prévio à capacidade de seleção dos mesmos. Os objetivos 3 e 4 centram-se no trabalho prático – a descrição e análise crítica dos IN desenvolve-se em paralelo com a sua consulta e uso, incluindo a resolução de problemas concretos com recurso a esses mesmos IN (detetando a sua adequação ou as suas insuficiências) e ensaiando a complementação de IN de diferentes tipos (cf. 4)

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objective 1 is connected with all the syllabus' topics. Students are expected to be acquainted with the main Portuguese regulation tools (IN), which constitutes a requirement of an adequate profile of future postgraduates. This expertise should include the capacity to assess the IN, which will lead to their adequate selection according to different tasks of linguistic consultancy and revision. The latter is expressed in objective 2, which relates both to syllabus content 1 and to contents 2, 3 and 4, including the need to identify areas of variation and instability of some IN. This skill is a requirement for selecting the appropriate IN. Objectives 3 and 4 are focused on practical work and problem solving. The description and assessment of the IN is developed in parallel with their usage within specific revision and consultancy tasks, thus enabling the identification of their inadequacies, which should be resolved through the complementary use of other IN and tools (cf.4).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As unidades letivas funcionam em regime de seminário, envolvendo a participação planeada dos estudantes, com intervenções de diferentes tipos: apresentações sobre temas do programa, resenhas críticas, resultados de tarefas previamente executadas (p. ex., trabalhos práticos de revisão, formulação de pareceres sobre questões linguísticas), apreciações críticas de diferentes aspetos das obras de referência, formulação de problemas e propostas de resolução.

A avaliação do seminário decorrerá de: participação dos estudantes nas sessões do seminário, incluindo participações orais e redação de diferentes tipos de (pequenos) trabalhos escritos (40%); 1 trabalho escrito, orientado pelas docentes, e respetiva apresentação e discussão (60%). O trabalho poderá ser reformulado depois da apresentação.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The curricular units include the previously prepared participation of the students: oral presentations on syllabus' topics, critical essays, presentation of results from previously accomplished tasks (e.g. practical work of linguistic revision, elaboration of reports on linguistic issues), critical reviews of different aspects of the instruments, proposals for problem solving.

Assessment: participation of the students in seminars' sessions, including oral participations and the elaboration of different types of (short) papers (40%); 1 essay, supervised by the teachers, and its presentation and discussion (60%). Revision of the final essay is foreseen.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O funcionamento previsto para o seminário implica uma participação ativa dos estudantes, que deverá ser planeada, ou seja, envolve uma preparação antecipada através de diferentes tipos de tarefas, como expresso no ponto respetivo. Assim, além da apresentação pelas docentes de pontos dos conteúdos programáticos nas sessões de seminário, haverá uma orientação para o desenvolvimento de trabalho autónomo, com indicações sobre os caminhos a seguir, a bibliografia a explorar, a tipificação de tarefas no âmbito da consultoria e revisão, a definição de metodologias para o seu desempenho e de estratégias para a resolução de problemas. Este tipo de metodologia é coerente com os objetivos da unidade curricular que, além da aquisição de conhecimentos (objetivo 1), envolvem crucialmente o desenvolvimento de competências para análise crítica e seleção de instrumentos e envolvem, também de modo central, o trabalho prático com recurso a esses instrumentos (objetivos 2, 3 e 4). O tipo de trabalhos que os estudantes deverão realizar, tal como previsto nas metodologias de ensino – p. ex., trabalhos de revisão linguística, formulação de pareceres, avaliação de propostas de resolução de problemas – adequam-se de modo claro aos objetivos formulados. A apresentação dos trabalhos em contexto de seminário tem em vista, metodologicamente, propiciar a discussão de problemas e hipóteses de resolução, p. ex., o que é consonante com os objetivos a alcançar. Do mesmo modo, a possibilidade de reformulação do trabalho escrito (mencionado na avaliação) pretende funcionar também como evidência, em termos metodológicos, da possibilidade de uma melhoria do trabalho produzido, o que será particularmente útil para as tarefas inerentes à atividade da revisão e consultoria linguística.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The seminar format is defined by an active participation of the students following a previously established plan. Prior preparation of different kinds of tasks is required, as mentioned in 3.3.7. Thus, in addition to the more descriptive / theoretical presentations, the teachers will provide students the guidelines for pursuing autonomous work, suggesting paths to follow, bibliography to explore, defining types of tasks to be carried out in linguistic revision and consultancy, defining methodologies to the correct fulfilment of these tasks and strategies for problem solving. In addition to the acquisition of knowledge, this type of methodology is coherent with the objectives of the curricular unit, which crucially require the development of skills to critically assess and select instruments and to perform practical work (objectives 2, 3 and 4). The sort of tasks the students are expected to perform, as foreseen in the teaching methodologies – e. g. linguistic revision, elaboration of reviews, evaluation of proposals for problem solving – is in accordance with the objectives of the curricular unit. Methodologically, the presentation of papers in the seminars aims at bringing up the discussion of problems and hypotheses for their resolution, in agreement with the objectives of the curricular unit. Accordingly, the possibility of revising the final essay shows the relevance attributed to work improvement (as mentioned in the assessment), which will be methodologically very useful in activities related to linguistic revision and consultancy.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bechara, E. (1999) Moderna Gramática Portuguesa. Rio de Janeiro: Editora Lucerna

Azaredo, J. C. (2008) Gramática Houaiss da Língua Portuguesa. São Paulo: Publifolha.

*Cunha, C. & Cintra, L. F. (1984) Nova Gramática do Português Contemporâneo. Lisboa: João Sá da Costa
Dicionário da Língua Portuguesa Contemporânea da Academia das Ciências de Lisboa (2001) (dir. João Malaca Casteleiro) Lisboa: Verbo*

Houaiss, A. & Villar, M. S. (2009) Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa. Rio de Janeiro: Objetiva / Instituto Antônio Houaiss de Lexicografia e Banco de Dados da Língua Portuguesa [com a nova ortografia da língua portuguesa]

Móia, T. (2004) Algumas áreas problemáticas para a normalização linguística – disparidades entre o uso e os

instrumentos de normalização. In Duarte, I. & Leiria, I. (eds.) Actas do XX Encontro Nacional da APL. Lisboa: APL /Colibri, 109-125.

Raposo, E. B. P. et al. (eds.) (2013) Gramática do Português. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, vols. I e II

Mapa IV - Lexicologia e Lexicografia/Lexicology and Lexicography

3.3.1. Unidade curricular:

Lexicologia e Lexicografia/Lexicology and Lexicography

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

MARIA TERESA RIJO DA FONSECA LINO - 64 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Aprofundar o conhecimento das teorias e metodologias atuais de descrição do léxico;*
- b) Desenvolver conhecimentos sobre teorias de semântica lexical, de semântica lexicográfica;*
- c) Aprofundar o conhecimento sobre linguística de corpora e processamento de língua natural e suas implicações na descrição do léxico e na elaboração de dicionários electrónicos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) In depth knowledge of current theories and methodologies of description of the lexicon;*
- b) Develop knowledge about theories of lexical semantics and lexicographical semantics;*
- c) In depth knowledge of corpus linguistics and natural language processing and their implications on the description of the lexicon and of the development of electronic dictionaries.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Modelos de descrição do léxico.*
- 2. Tratamento automático das línguas.*
- 3. Corpora e descrição do léxico.*
 - 3.1. Corpora e dicionário.*
- 4. Semântica lexical: teorias recentes.*
- 5. Semântica lexicográfica e metalexigrafia.*
- 6. Lexicografia informatizada e tecnologias do dicionário.*
- 7. Léxicos-gramáticas e tradução automática.*
- 8. Definição lexicográfica: modelos e teorias em lexicografia monolíngue e bilingue*
- 9. Lexicografia de aprendizagem (língua corrente; língua de especialidade) em língua materna e em língua estrangeira.*
- 10. Lexicografia de língua corrente e de especialidade (em língua materna e em língua estrangeira): os conceitos de lexicultura e de dicionário cultural.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Modelos of lexicon description*
- 2. Automtic processing of language*
- 3. Corpora and lexicon description*
 - 3.1. Corpora and dictionary*
- 4. Lexical semantics: recent theories*
- 5. Lexicographical semantics and metalexicography*
- 6. E-Lexicography and dictionary technologies*
- 7. Lexicon-grammars and machine translation*
- 8. Lexicographical definition: models and theories in mono- and bilingual lexicography*
- 9. Learner Lexicography (current language; specialised language) in mother tongue and in foreign language*
- 10. Lexicography and Specialised Lexicography (in mother tongue and in foreign language): the concepts of "Lexicoculture" and cultural dictionary*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O aluno deve aprender novas teorias e metodologias de descrição do léxico;
É necessário adquirir conhecimentos sobre teorias de semântica lexical e de semântica lexicográfica;
O mestrando deverá aprofundar o conhecimento sobre linguística de corpora e processamento de língua natural e as suas implicações na descrição do léxico e na elaboração de dicionários electrónicos.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The student learns new theories and methodologies of lexicon descriptions;

*It is necessary to acquire knowledge of theories of lexical semantics and lexical lexicographical semantics;
The graduate student should deepen the knowledge about corpus linguistics and natural language processing and their implications on the description of the lexicon and the development of electronic dictionaries.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os temas propostos para estudo, reflexão e discussão são calendarizados no início do semestre e previamente preparados com base em leituras da bibliografia recomendada. Alguns pontos do programa implicam sessões de natureza prática e laboratorial. Os mestrandos terão um acompanhamento regular personalizado das matérias.

Avaliação: Participação nas sessões de seminário, nomeadamente, com apresentação de leituras, discussão das matérias, realização de exercícios práticos de aplicação de conhecimentos(30%) e elaboração e apresentação de um trabalho escrito individual(70%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Os temas propostos para estudo, reflexão e discussão são calendarizados no início do semestre e previamente preparados com base em leituras da bibliografia recomendada. Alguns pontos do programa implicam sessões de natureza prática e laboratorial. Os mestrandos terão um acompanhamento regular personalizado das matérias.

Avaliação: Participação nas sessões de seminário, nomeadamente, com apresentação de leituras, discussão das matérias, realização de exercícios práticos de aplicação de conhecimentos(30%) e elaboração e apresentação de um trabalho escrito individual(70%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia teórico-prática pretende transmitir conhecimentos teóricos e aspectos teórico-práticos sobre tratamento semi-automático do léxico, constituição de corpora, lexicografia informatizada, dicionários-máquina e tradução automática.

A metodologia teórico-prática transmite conhecimentos sobre lexicografia de aprendizagem (língua corrente e língua de especialidade)

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical and practical methodology intends to convey theoretical knowledge and theoretical and practical aspects concerning semi-automatic processing of the lexicon, building of corpora, computerized lexicography, machine readable dictionaries and machine translation.

The theoretical and practical methodology imparts knowledge about learner lexicography (everyday language and specialised language)

3.3.9. Bibliografia principal:

*CONDAMINES, A. (2005) *Sémantique et corpus*, Paris, Hermes*

*GALISSON, R. (1991) *De la langue à la culture par les mots*, Paris, Clé International*

*KLEIBER, G. (1999) *Problèmes de sémantique*, Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion*

*MARTIN, R., *Sémantique et Automate* (2001) Paris: PUF (Ecritures électroniques)*

*QUEMADA, B. (1987) *Notes sur lexicographie et dictionnaire*, Cahiers de Lexicologie, Paris: Didier*

*PRUVOST, J. (2006) *Les dictionnaires français outils d'une langue et d'une culture*, Paris: Ophrys*

*REY, A. (2008) *De l'artisanat des dictionnaires à une science du mot. Images et modèles*. Paris: A. Colin*

Mapa IV - Linguística Histórica/Historical Linguistics

3.3.1. Unidade curricular:

Linguística Histórica/Historical Linguistics

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa Leitão Brocardo Seminários / Seminars – 48h Sessões tutoriais / Tutorials – 16h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Compreender as especificidades de abordagens diacrónicas dos fenómenos linguísticos.

- b) Conhecer os principais argumentos que sustentam a complementaridade e inter relação de abordagens sincrónicas e diacrónicas das línguas humanas naturais.
- c) Usar métodos de recolha, seleção e análise de dados adequados a estudos diacrónicos.
- d) Descrever mudanças linguísticas com incidência em / condicionadas por aspetos relativos a níveis de análise diferentes e apreciar criticamente algumas propostas teóricas para o seu enquadramento.
- e) Assinalar, a partir de estudos centrados na evolução de formas e construções do português, as diferentes manifestações da mudança linguística – ‘inovação’, ‘persistência’, ‘obsolescência’ - formulando hipóteses para a sua explicação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) To understand the specificity of diachronic approaches of linguistic phenomena.
- b) To be acquainted with arguments that support the complementarity and interrelation of synchronic and diachronic linguistic approaches.
- c) To master methods designed for diachronic data collection, selection and analysis.
- d) To describe distinct types of linguistic changes and to critically review (some) theoretical proposals that claim to accurately frame their approach.
- e) To identify the various manifestations of linguistic change – ‘innovation’, ‘persistence’, ‘obsolescence’ - affecting Portuguese forms and constructions and to propose explicative hypotheses.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

i. Métodos e fontes da linguística histórica

Como é a mudança linguística ‘observável’? — mudanças concluídas e mudanças em curso; o princípio de uniformidade.

Noção de ‘fonte’ em linguística histórica - atestação e reconstrução; fontes escritas (tipologias e questões de transmissão); exploração linguística de fontes escritas.

ii. Mudança linguística - tipos, processos, mecanismos

Mudança morfológica e analogia – algumas propostas de generalização (princípios gerais e propriedades inerentes a diferentes línguas); mudança morfológica e organização dos sistemas flexionais - diacronia e sincronia.

O conceito de gramaticalização e a sua evolução em linguística histórica - relações entre processos de gramaticalização e diferentes mecanismos e fatores de mudança (analogia, extensão, reanálise...); unidirecionalidade; persistência; alguns estudos de caso (gramaticalização de formas e construções do português).

Questões em torno da ‘explicação’ em linguística histórica.

3.3.5. Syllabus:

i. Methodological issues

How is language change ‘observable’? – concluded changes vs. changes in progress; the uniformitarian principle.

Evidence for historical linguistics – attested vs. non attested data; written records (typologies and transmission issues).

ii. Linguistic change - types, processes, mechanisms

Morphological change and analogy; some generalizing proposals (general vs. language specific conditioning factors); morphological change and inflexion systems organization - diachrony and synchrony.

Evolution of the definition of grammaticalization in historical linguistics; relating grammaticalization to other diachronic processes (e. g. extension, reanalysis, analogy); unidirectionality; persistence; some case studies (grammaticalization of Portuguese forms and constructions).

The question of ‘explanation’ in historical linguistics.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O principal objetivo enunciado - compreender as especificidades de abordagens diacrónicas dos fenómenos linguísticos – é coerente com conteúdos que dão relevo a aspetos metodológicos, tendo em conta que o acesso ao objeto de estudo (a mudança linguística) é uma questão crucial. O seu correto entendimento, nomeadamente no que respeita aos constrangimentos impostos pelo facto de a mudança não ser diretamente observável, condiciona todo o trabalho a desenvolver na área. Note-se que os objetivos definidos se articulam transversalmente com os conteúdos do programa. Além das questões metodológicas, saliente-se a questão das manifestações da mudança linguística (inovação, persistência, obsolescência), que constituem o fio condutor do estudo de diferentes tipos, processos e mecanismos de mudança e a relação com diferentes fatores condicionantes. Estes vários pontos articulam-se também necessariamente com reflexão teórica, que visa explorar a adequação explicativa de diferentes propostas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The main objective - to understand the specificity of diachronic approaches of linguistic phenomena – is coherent with syllabus topics that emphasize methodological issues, since the observability of the discipline’s study object (language change) is a crucial problem. Its adequate understanding is essential for the

development of research in the area. It should be noted that the objectives are connected with all the syllabus topics. Besides the methodological issues, it should also be noted that the manifestations of language change (innovation, persistence and obsolescence) constitute recurrent issues to be approached in the study of distinct change types, mechanisms, processes and conditioning factors. These topics are also connected with the objective of assessing the explicative adequacy of some theoretical proposals.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular funciona em regime de seminário. As sessões têm componentes teóricas e componentes de aplicação a estudos de caso. Implica a participação regular e planeada dos estudantes (apresentação e discussão de temas, artigos, análise de dados, etc.).

Avaliação

Participação dos estudantes nas sessões do seminário (20%); 1 trabalho escrito, orientado pela docente, e respetiva apresentação e discussão (80%). O trabalho poderá ser reformulado depois da apresentação.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This is a course seminar. The seminar sessions include a theoretical component and its application to case studies. Students must participate on a regular basis in the seminar sessions (presentation and discussion of course topics, papers, data analysis, etc.).

Assessment

Participation in the seminar sessions (20%); 1 paper, prepared under close supervision, and oral presentation (80%). The paper can be improved after its presentation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos da unidade curricular, uma vez que envolvem componentes teóricas e práticas, incluindo a recolha e análise dados. Desta forma são articuladas as questões de ordem metodológica, necessariamente envolvidas na descrição e propostas de explicação de estudos de caso (evolução de formas e construções do português), com a apreciação crítica de diferentes propostas teóricas. O envolvimento ativo dos estudantes nas sessões do seminário implica uma preparação antecipada e planeada (recolha de dados ou leituras, por exemplo), promovendo também o desenvolvimento do seu trabalho autónomo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methodologies are coherent with the curricular unit's objectives since they include theoretical and practical components, namely data collection and its linguistic analysis. Both methodological and theoretical issues are therefore connected in the description and explanation of case studies (evolution of some Portuguese forms and constructions), also in connection with the critical assessment of different proposals. The students' active participation in the seminar sessions is previously prepared and planned (e. g. data collection or papers' reviews) aiming at the encouragement of their autonomous work.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Fischer, O. (2008) On analogy as the motivation for grammaticalization, *Studies in Language*.32/ 2, pp. 336-382*

*Hale, M. (2007) *Historical Linguistics. Theory and method*. Malden USA / Oxford UK: Blackwell*

*Hickey, R. (ed.) 2003. *Motives for Language Change*. Cambridge: CUP*

*Hopper, Paul J. & Traugott, E. C. (2003) *Grammaticalization*. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press*

*Joseph, B. D.; Janda, R. D. (eds.) (2003) *The Handbook of historical linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press*

*Lehmann, C. (2005). *Theory and method in grammaticalization*. *Zeitschrift für Germanistische Linguistik* 32/2, pp. 152-187*

*Maiden, M., Smith, J. C. & Ledgeway, A. (eds) (2011) *The Cambridge History of The Romance Languages. Vol. I Structures*. Cambridge: Cambridge University Press*

*Narrog, H. & Heine, B. (eds.) (2011) *The Oxford handbook of grammaticalization*. Oxford: Oxford University Press*

*Wanner, D. (2006) *The power of analogy: An essay on historical linguistics*. Berlin: Mouton de Gruyter*

Mapa IV - Metodologias para o estudo da aquisição da linguagem

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologias para o estudo da aquisição da linguagem

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Fernandes Homem de Sousa Lobo Gonçalves - 64h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, espera-se que os alunos:

- i) conheçam as vantagens e desvantagens de metodologias naturalistas e experimentais para o estudo da aquisição da linguagem e a sua adequação ao estudo da produção ou da compreensão da linguagem, ao fenómeno a investigar e a diferentes contextos de aquisição;*
- ii) desenvolvam a capacidade de aplicar diferentes metodologias experimentais e naturalistas para o estudo da aquisição da linguagem;*
- iii) saibam relacionar hipóteses de investigação com a metodologia a aplicar;*
- iv) dominem fundamentos básicos para a análise quantitativa e qualitativa de dados de aquisição;*
- v) conheçam os princípios éticos a seguir na recolha de dados;*
- vi) desenvolvam a capacidade de preparar um projeto de investigação na área da aquisição da linguagem, considerando hipóteses de investigação, seleção de amostra, identificação de variáveis e procedimentos metodológicos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- i) the ability to recognize the advantages and disadvantages of naturalistic and experimental methods for the study of language acquisition and their adequacy to the study of language production or comprehension, to the chosen phenomenon and to different acquisition contexts;*
- ii) the ability to apply different experimental and naturalistic methods for the study of language acquisition;*
- iii) the ability to relate methodology and research hypotheses;*
- iv) mastery of the fundamental tools for qualitative and quantitative analysis of acquisition data;*
- v) knowledge of the ethical principles that should be followed in data collection;*
- vi) the ability to prepare a research project in the domain of language acquisition, considering research hypotheses, selection of participants, identification of relevant variables and methodological procedures.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Metodologias para o estudo da aquisição*
 - 1.1. Métodos naturalistas – constituição de corpora; a base de dados CHILDES*
 - 1.2. Métodos experimentais – produção, perceção, compreensão, consciência linguística*
- 2. A análise de dados de aquisição*
 - 2.1. Medidas de desenvolvimento linguístico*
 - 2.2. Transcrição e codificação de dados*
 - 2.3. Instrumentos de análise qualitativa*
 - 2.4. Instrumentos de análise quantitativa*
 - 2.5. Fundamentos de análise estatística – estatística descritiva e inferencial*
- 3. Conceber um projeto de investigação em aquisição*
 - 3.1. Construção de desenho experimental*
 - 3.2. Identificar questões relevantes e formular hipóteses*
 - 3.3. Definir amostra e variáveis a considerar*
 - 3.4. Recolher dados: selecionar metodologia adequada*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Methodologies for the study of language acquisition*
 - 1.1. Naturalistic methods – corpus building; the CHILDES database*
 - 1.2. Experimental methods – production, perception, comprehension, language awareness*
- 2. Analysis of language acquisition data*
 - 2.1. Measures of linguistic development*
 - 2.2. Data transcription and coding*
 - 2.3. Tools for a qualitative analysis*
 - 2.4. Tools for a quantitative analysis*
 - 2.5. Foundations of statistical analysis – descriptive and inferential statistics*
- 3. Preparing a research project in language acquisition*
 - 3.1. Experimental design*
 - 3.2. Identifying relevant research questions and making hypotheses*
 - 3.3. Defining the sample and relevant variables*
 - 3.4. Collecting data: selecting the appropriate methodology*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos incluem não só informação sobre diferentes metodologias (naturalistas e experimentais) usadas no estudo da aquisição da linguagem, como também instrumentos para a análise quantitativa e qualitativa de dados e informação sobre como preparar um projeto de investigação, articulando questões de investigação

com metodologias adequadas, tal como previsto nos objetivos do seminário.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Besides information on different methodologies (naturalistic and experimental) for the study of language acquisition, the syllabus includes relevant topics on tools for qualitative and quantitative analysis of data, and information on how to prepare a research project, relating research questions to the appropriate methodology, as mentioned in the learning outcomes.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O seminário inclui aulas expositivas e exercícios práticos que permitirão ao aluno desenvolver a capacidade de aplicar diferentes metodologias para o estudo da aquisição da linguagem. A avaliação consistirá em: i) exercícios práticos de recolha e análise de dados (40%); ii) exercícios de planificação de teste experimental (20%); iii) construção de um projeto de investigação em aquisição da linguagem (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course includes expository classes and practical exercises that will enable the student to develop the capacity to apply different methodologies for the study of language acquisition. The evaluation will be based on: i) practical exercises of data collection and analysis (40%); ii) planning of an experimental design (20%); iii) elaboration of a research project in language acquisition (40%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Uma vez que o seminário tem como objetivo desenvolver competências de investigação, incluindo a recolha e análise de dados e a capacidade de conceber um projeto de investigação na área da aquisição da linguagem, prevê-se que boa parte das aulas e do trabalho autónomo do aluno seja dedicado a trabalho prático, desenvolvendo a capacidade de investigação autónoma.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Since the unit aims at developing research skills, including the collection of data, data analysis and the design of a research project in the domain of language acquisition, a considerable part of classes and of autonomous work will be dedicated to practical work, and to enhance the ability to develop autonomous research.

3.3.9. Bibliografia principal:

Blom, E. & S. Unsworth (2010) Experimental Methods in Language Acquisition Research. Amsterdam/Philadelphia: J Benjamins
Crain, S. & R. Thornton (2000) Investigations in Universal Grammar. A Guide to Experiments on the Acquisition of Syntax and Semantics. MIT Press
Field, A. & G. Hole (2003) How to design and report experiments. London: SAGE Publications
Hoff, E. (ed. (2011) Research Methods in Child Language. A Practical Guide. Wiley-Blackwell.
Mackey, A. & S. M. Gass (2005) Second Language Research. Methodology and design. Routledge
Mackey, A. & S. M. Gass (2011) Research Methods in Second Language Acquisition. A Practical Guide. Wiley-Blackwell
McDaniel, D., C. McKee & H. S. Cairns (eds.) (1996) Methods for Assessing Children's Syntax. Cambridge, Mass: The MIT Press
Seliger, H. W. & E. Shohamy (1989) Second Language Research Methods. Oxford: Oxford Univ. Press
Wey, L. & M. G Moyer (eds.) (2008) Blackwell Guide to Research Methods in Bilingualism and Multilingualism. Wiley-Blackwell

Mapa IV - Morfologia/Morphology

3.3.1. Unidade curricular:

Morfologia/Morphology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria do Céu Sernache Caetano Mocho Seminários / Seminars e/and Sessões tutoriais / Tutorial 48h+16h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N.A.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como objetivos fazer com que o aluno:

- 1. Determine em que medida os processos morfológicos interagem com outras componentes da gramática;*
- 2. Reconheça e compare os diferentes modelos morfológicos;*
- 3. Caracterize o sistema flexional do português e conheça outros tipologicamente diferentes;*
- 4. Desenvolva mecanismos que permitam a análise dos padrões de formação de palavras;*
- 5. Problematicize alguns aspetos relativos à produção e compreensão de palavras morfológicamente complexas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main objectives of the unit are to enable the student to:

- 1. Determine to what extent the morphological processes interact with other components of the grammar;*
- 2. Identify and describe different morphological models;*
- 3. Characterize the inflectional system of Portuguese and recognize other typological types;*
- 4. Develop skills in detailed analysis of word-formation patterns;*
- 5. Discuss some aspects about production and comprehension of morphologically complex words.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O lugar da morfologia na gramática*
 - 1.1 O Objeto de estudo da morfologia*
 - 1.2 As unidades de análise morfológica*
 - 1.3 Interação da morfologia com outras áreas da linguística*
- 2. Flexão*
 - 2.1 Propriedades dos paradigmas e dos afixos flexionais*
 - 2.2 Razões para separar ou não a flexão da derivação e da composição*
 - 2.3 Flexão dos nomes e verbos do português*
- 3. Derivação e Composição*
 - 3.1 Forma(s) e significado(s) dos derivados*
 - 3.2. Afixação múltipla*
 - 3.3 Propriedades fonológicas, morfológicas, sintáticas e semânticas dos compostos*
- 4. Produtividade morfológica*
 - 4.1 Processos produtivos e não produtivos*
 - 4.2 Derivados não composicionais e compostos lexicalizados*
- 5. Desenvolvimento lexical e formação de palavras*
 - 5.1 Representação e acesso de itens lexicais*
 - 5.2 Produção e compreensão de palavras morfológicamente complexas*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Morphology's place in the grammar*
 - 1.1 The object of study in morphology*
 - 1.2 Units of morphological analysis*
 - 1.3 The interaction between morphology and other linguistic areas*
- 2. Inflection*
 - 2.1 Properties of inflectional paradigms and affixes*
 - 2.2 Some reasons to separate or not inflection from derivation and compounding*
 - 2.3 Portuguese nouns and verbs inflection*
- 3. Derivation and Compounding*
 - 3.1 Form(s) and meaning(s) of the derivatives*
 - 3.2 Multiple affixation*
 - 3.3 Phonological, morphological, syntactic and semantic properties of compounds*
- 4. Morphological productivity*
 - 4.1 Productive and non-productive processes*
 - 4.2 Non-compositional derivatives and lexicalized compounds*
- 5. Lexical development and word-formation*
 - 5.1 Representation and access of lexical items*
 - 5.2 Production and comprehension of morphologically complex words*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular na medida em que os tópicos tratados são os adequados para que os alunos: (a) detenham um conhecimento sólido dos conceitos teóricos usados em morfologia, (b) possam discutir a demarcação e a interação da morfologia com outras áreas da linguística, (c) descrevam e analisem diferentes estruturas morfológicas, (d) confrontem diferentes perspetivas (sincrónica e diacrónica), ao tratarem, por exemplo, de questões relacionadas com a produtividade, (e) conheçam as pesquisas mais recentes em morfologia, sobretudo os trabalhos em que se aborda a produção de novos itens lexicais complexos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is coherent with the curricular unit's objectives since the covered topics are the adequate ones for enabling students (a) to have a good understanding of theoretical concepts related to morphology, (b) to discuss the demarcation and interaction of morphology with other linguistic areas (c) to describe and analyse different morphological structures, (d) to adopt different perspectives (synchronic and diachronic), when dealing, for instance, with productivity concepts, (e) to be acquainted with recent research in morphology, namely the works in which the production of new complex words is studied.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os temas propostos para estudo e discussão são calendarizados no início de cada semestre e previamente preparados com base em leituras da bibliografia recomendada. A participação dos estudantes contempla a apresentação de leituras, a discussão das matérias, a realização autónoma de exercícios práticos de aplicação de conhecimentos e a apresentação de um trabalho escrito individual. Em sessões tutoriais, os mestrandos terão um acompanhamento regular personalizado das matérias, bem como dos trabalhos a apresentar para avaliação.

Participação dos estudantes nas sessões do seminário (20%); 1 trabalho escrito, orientado pela docente, e respetiva apresentação e discussão (80%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The proposed topics for study and discussion are scheduled at the beginning of each semester and previously prepared on the basis of recommended bibliography. Students are expected to participate actively, namely with oral presentations of readings, discussion of subject matters, autonomous resolution of practical exercises and presentation of an individual original work. In tutorials, master's students will have a regular personalized monitoring.

Participation in the seminar sessions (20%); 1 paper, prepared under close supervision, and oral presentation (80%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Antes de mais, as metodologias de ensino são coerentes com os resultados da aprendizagem esperados num segundo ciclo.

As aulas e os exercícios práticos, bem como as leituras recomendadas aos alunos visam contribuir para uma melhor sustentação das discussões teóricas e para reforçar a prática de análise dos dados morfológicos.

As sessões tutoriais serão uma oportunidade acrescida para o esclarecimento de algumas questões morfológicas.

Com o objetivo de promover a sua autonomia, é pedido aos estudantes que façam apresentações orais e que realizem um trabalho final escrito.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

First of all, teaching methodologies are consistent with the learning outcomes for a 2nd cycle degree.

The lectures, often complemented with practical exercises, and prescribed reading will contribute to support discussions and to strengthen the practice of analysis of morphological data.

Tutorials give the opportunity for further clarification of morphological phenomena.

Aiming to promote their autonomy, students are required to give presentations of their own work and to write a final essay.

3.3.9. Bibliografia principal:

ARONOFF, Mark (1994) Morphology by itself. Cambridge, MA: The MIT Press.

BAUER, Laurie (2001) Morphological Productivity. Cambridge: Cambridge University Press

CARSTAIRS-McCarthy, Andrew (2002) An Introduction to English Morphology. Words and their structure. Edinburgh: Edinburgh University Press.

CLARK, Eve (1993) The Lexicon in Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.

HASPELMATH, Martin (2002) Understanding Morphology. London: Arnold.

MATTHEWS, P. H. 1992. Morphology. Cambridge: Cambridge University Press [2nd ed.].

SPENCER, Andrew & Arnold M. ZWICKY (eds) (1998) The Handbook of Morphology. Oxford: Blackwell Publishing

ŠTEKAUER, Pavol & Rochelle Lieber (eds) (2005) Handbook of Word-Formation. Dordrecht: Springer Verlag.

Mapa IV - Norma e Variação/Norm and variation

3.3.1. Unidade curricular:

Norma e Variação/Norm and variation

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, espera-se que os alunos sejam capazes de:

1. *Compreender a relatividade do conceito de norma*
2. *Compreender as questões inerentes à normalização linguística*
3. *Explicitar as regras do sistema ortográfico do português contemporâneo*
4. *Identificar as dimensões da variação linguística: variação geográfica, variação social e variação diacrónica*
5. *Descrever os principais aspetos em que existe variação internamente ao português europeu*
6. *Identificar áreas de instabilidade no sistema linguístico do português*
7. *Reconhecer as principais características que diferenciam o português europeu de outras variedades nacionais do português (variedade brasileira, variedades africanas)*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By the end of the unit, students are expected to:

1. *Understand the relativity of the concept of 'norm'*
2. *Understand crucial issues related to linguistic standardization*
3. *Describe explicitly the rules of the orthographic system of contemporary Portuguese*
4. *Identify the dimensions of linguistic variation: geographic variation, social variation and diachronic variation*
5. *Describe the main aspects of linguistic variation inherent to European Portuguese*
6. *Identify unstable areas in the Portuguese linguistic system*
7. *Recognize the main characteristics that distinguish European Portuguese from other national varieties of Portuguese*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Norma e variação*
2. *Dimensões da variação linguística*
3. *O papel da norma; problematização do conceito de norma linguística (norma(s) e correção)*
4. *Norma e política de língua*
5. *A normalização ortográfica*
 - 5.1. *O oral e o escrito: diferentes sistemas de representação; grafia e ortografia*
 - 5.2. *Questões ortográficas e gramaticais: enquadramento histórico; fundamentos da ortografia do português contemporâneo*
6. *Áreas de instabilidade no português europeu, tendências de mudança e fixação de norma(s)*
7. *A variação linguística em português europeu: aspetos fonológicos, lexicais, morfológicos e sintáticos.*
8. *Alguns traços distintivos de diferentes variedades linguísticas do português e o problema da estabilização de normas*

3.3.5. Syllabus:

1. *Norm and Variation*
2. *Dimensions of linguistic variation*
3. *The role of the norm; the concepts of linguistic norm(s) and correction put forward*
4. *Norm and language policy*
5. *Orthographic standardization*
 - 5.1. *Spoken language and writing: different systems of representation; writing systems (and orthography)*
 - 5.2. *Orthographic and grammatical issues: historical survey; origins of the orthography of Contemporary Portuguese*
6. *Areas of instability in European Portuguese, changes in progress and the stabilization of the norm(s)*
7. *Linguistic variation in the Portuguese territory: phonological, lexical, morphological and syntactic aspects*
8. *Some distinctive features of different linguistic varieties of Portuguese and the problem of standardization*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Um dos principais objetivos da unidade curricular é a compreensão da relatividade do conceito de 'norma', objetivo esse que se articula com todos os conteúdos da unidade curricular. Em conformidade, os conteúdos programáticos incluem uma reflexão sobre a relatividade do conceito de norma (conteúdos 1. e 3.) e sobre questões inerentes à normalização linguística (conteúdos 1., 4. e 5.).

No que toca ao reconhecimento da variação linguística (cf. objetivos 3. e 4.), os conteúdos a tratar focam aspetos essenciais dessa mesma variação (cf. conteúdos em 2.), quer em território português (cf. 7.), quer entre variedades nacionais (cf. 8.).

Pretende-se que os alunos reconheçam os principais aspetos em que há divergências entre o português europeu e outras variedades do português (aspetos fonológicos, sintáticos, lexicais/semânticos);

morfofossintáticos), nomeadamente as variedades brasileira e africanas (cf. objetivo 6. e conteúdo 8.).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main objective of the curricular unit is the understanding of the concept of 'norm'. This objective clearly articulates with all the objectives of the curricular unit. Accordingly, the syllabus include a debate on the relativity of norm (contents 1, 3) and on other issues concerning linguistic standardization (cf. syllabus content 1, 4, 5).

As far as the recognition of linguistic variation is concerned (cf. objectives 3, 4), the syllabus contents address essential aspects of that variation (cf. syllabus content 2), whether within the Portuguese territory, whether among national varieties (cf. syllabus contents 7, 8).

Students are expected to identify the main divergent areas between European Portuguese and the other varieties of Portuguese (phonological, syntactic, lexical/semantic, morphosyntactic aspects), namely the Brazilian and the African varieties (cf. objective 6. and syllabus content 8.).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As unidades letivas funcionam em regime de seminário. As sessões terão uma componente teórica e uma componente prática. Estão previstas apresentações sobre tópicos do programa com base em textos relevantes. Prevê-se ainda trabalho de pesquisa que envolva formulação de problemas e propostas de resolução ou recolha e análise de dados.

A avaliação final da UC decorrerá de: participação dos estudantes nas sessões do seminário e realização de duas fichas de leitura (40%); 1 trabalho escrito, orientado pela docente, apresentado e discutido em aula (60%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching units will have the format of seminars. The seminars will have both a theoretical and a practical component. Oral presentations of relevant texts focusing on topics from the programme are expected. The students are also expected to do research work based on a theoretical research topic and its possible solution(s).

The evaluation will be based on students' participation in the seminars, and the elaboration of two article reviews (40%); and on one final essay, supervised by the teacher, which will be presented and discussed in class (60%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular tem como objetivos, entre outros, a compreensão da relatividade do conceito de norma e a explicitação das regras do sistema ortográfico do português contemporâneo. Assim, para estes dois objetivos, as metodologias de ensino terão de contemplar aulas teóricas e atividades práticas que permitam a aplicação dos conhecimentos adquiridos nos seminários (cf. objetivos 1 a 5). Quanto aos objetivos de reconhecimento e explicitação da variação, de identificação de áreas de instabilidade e de reconhecimento de características distintivas entre variedades do português (cf. objetivos 6 a 8), para além da componente teórica prevista nos seminários, o trabalho a privilegiar será o trabalho de pesquisa, baseado em leituras e na reflexão crítica, devidamente orientadas pela docente.

Espera-se que o resultado destas atividades, que implicam uma reflexão crítica mais aprofundada sobre os conhecimentos adquiridos e os temas tratados, constitua o trabalho final.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the curricular unit are, among others, the understanding of the concept of norm and the definition of the contemporary Portuguese writing system. Thus, for these first objectives, the teaching methodologies will have to consist of theoretical classes and of practical activities, which will allow the students to test the knowledge they have acquired during seminars (cf. objectives 1 to 5). As for the objectives of recognition and explicitness of variation, of identification of unstable areas and distinctive features between varieties of Portuguese (cf. objectives 6 to 8), in addition to the theoretical component of the seminars, we will encourage research work, based on readings and critical reflection. The expected result from the activities that require a deeper critical reflection about the acquired knowledge will be the final essay.

3.3.9. Bibliografia principal:

Castro, Ivo (2003) O Linguista e a Fixação da Norma. In A. Mendes e T. Freitas (orgs.) Actas do XVIII Encontro Nacional da APL, Lisboa: APL, 11-24

Ferreira, M. B. et al. (1996) Variação linguística: perspectiva dialectológica. In Faria et al., orgs. Introdução à Linguística Geral e Portuguesa. Lisboa: Caminho, 479-502

Gonçalves, Perpétua (1996) Aspectos da sintaxe do Português de Moçambique. In Faria et al., orgs. Introdução à Linguística Geral e Portuguesa. Lisboa: Caminho, 313-322

Lucchesi, Dante & Tânia Lobo (1996) Aspectos da sintaxe do Português Brasileiro. In Faria et al., orgs. Introdução à Linguística Geral e Portuguesa. Lisboa: Caminho, 303-311

Martins, Ana Maria (2003) Variação e Mudança no Português. A Língua Portuguesa: Actas dos IX Cursos Internacionais de Verão de Cascais - 2002. Cascais: CMC & IES. 29-44

Mapa IV - Semântica/Semantics

3.3.1. Unidade curricular:

Semântica/Semantics

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Clara Abelho Amante Nunes Correia Seminários / Seminars + Sess. tutoriais / Tutorials 48h+16h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Delimitar o domínio de estudo da semântica, tendo em conta a interdependência desta disciplina com outras áreas (sintaxe, pragmática, filosofia da linguagem);*
- b) Construir, a partir da descrição da heterogeneidade de formas disponíveis nas línguas, hipóteses que visem o seu tratamento homogéneo, tendo em conta:
 - (i) as formas e as construções que, nas diferentes línguas, permitem o estudo de diferentes categorias gramaticais;*
 - (ii) os fenómenos heterogéneos que relacionam a estabilidade e a deformabilidade dessas formas na análise linguística;*
 - (iii) diferentes modelos e teorias, disponíveis para o estudo da semântica das línguas .**

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) To define the study field of semantics, and the connection between semantics and other areas (syntax, pragmatics, philosophy of language);*
- b) to propose hypotheses that enable a coherent approach to the heterogeneity of distinct forms available in languages, taking into consideration:
 - (i) the forms and constructions that in different languages allow the study of different grammatical categories;*
 - (ii) there are heterogeneous phenomena that are related to the stability and the deformability of these forms in linguistic analysis;*
 - (iii) different models and theories available for the study of semantics are a support for an adequate description of linguistic phenomena.**

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- A – Os domínios da análise semântica: 1 -Diversidade das línguas e representações cognitivas; 2- Categorias gramaticais e representação linguística.*
- B – Metodologia(s) e modelos teóricos na análise semântica*
- C – Os observáveis em linguística: 1 – Relações entre termos no domínio frásico: (i) - descrições referenciais e não-referenciais; (ii) - as operações de determinação nominal; (iii) - o conceito de domínio nocional e a formatação semântica dos nomes;*
- D - Referência temporal e referência aspetual: (i) Aktionsart e aspeto gramatical; (ii) marcadores de perfeitividade e de imperfeitividade nas línguas; (iii) situações télicas e atélicas; 3 – Modos e modalidade(s): (i) modalidade e valores modais; (ii) tipologia(s) modais, modalidade e conceito de modalização; (iii) mediativo e evidencialidade; (iv) modalidade e tempo e modalidade e aspeto;*
- E- Casos de Estudo: (i) estudos sobre tempo(s) e aspeto(s) ; (ii) polissemia e forma esquemática; (iii) construções perifrásticas.*

3.3.5. Syllabus:

- A - The domains of semantic analysis: 1. Language diversity and cognitive representations; 2. Grammatical categories and linguistic representation.*
- B - Methodologies and theoretical models in semantic analysis*
- C - Data in linguistics: 1 . Relations among terms in a propositional domain: (i) referential and non-referential descriptions; (ii) the operation of nominal determination; (iii) notional domain and count and non-count nouns;*
- D-Temporal and aspectual reference: (i) Aktionsart and grammatical aspect; (ii) pefectivity and imperfectivity in different languages; (iii) telic and atelic situations; 3. Mode and modality: (i) modality and modal values; (ii) modal typology, modality and modalization; (iii) mediative and evidentiality; (iv) modality and tense, and modality and aspect; D - Case studies: (i) studies on tense(s) and aspect(s); (ii) polysemy and schematic form (light verbs and lexical verbs); (iii) periphrastic constructions.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular:

O programa proposto visa a disponibilização de mecanismos que permitam o conhecimento do funcionamento das línguas a partir de uma perspectiva que tem a semântica como objeto de estudo. Não havendo explicitamente qualquer subordinação a um quadro teórico específico, o domínio de análise é centrado, essencialmente, no âmbito dos trabalhos desenvolvidos no domínio da semântica frásica. Os contributos de áreas próximas no domínio da linguística (como a sintaxe e a pragmática), ou em domínios de conhecimento como a filosofia da linguagem, permitirão aos estudantes constituírem argumentos fortes que sustentem as análises que vierem a desenvolver sobre diferentes formas e construções presentes nas línguas naturais. O relevo dado a diferentes categorias gramaticais como a determinação, o tempo, o aspeto e a modalidade permitirão não só a caracterização dessas categorias, como o reconhecimento de uma perspectiva de análise que visa reforçar uma perspectiva transcategorial da análise das línguas

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed program aims at providing the mechanisms that enable the knowledge of languages from a semantics perspective. Without referring to a particular theoretical framework, the analysis is centred mainly in the perspective of propositional semantics. The contributions of nearby areas in the field of linguistics (such as syntax and pragmatics), or in other areas of knowledge such as philosophy of language, will enable students to built up strong arguments to support the analysis of different forms and constructions of natural languages. The programmatic prominence given to different grammatical categories such as determination, tense, aspect and modality will allow simultaneously the characterization of these categories and the reinforcement of a transcategorial perspective of linguistic analysis.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em cada edição do mestrado são definidos um conjunto de temas a aprofundar nos seminários. Os temas propostos para estudo, reflexão e discussão são calendarizados no início do semestre e previamente preparados com base em leituras da bibliografia recomendada. Em sessões tutoriais, os mestrandos terão um acompanhamento regular personalizado das matérias, bem como dos trabalhos a apresentar. A avaliação do seminário terá em conta a participação ativa nas sessões de seminário, de acordo com as diferentes atividades educativas previstas. (10%); discussão de textos teóricos de acordo com os tópicos programáticos e sobre os temas definidos, (30%); apresentação de um trabalho final original (oral e escrito) (60%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

A set of topics to be studied is defined in this seminar for each edition of the Master Course. The topics proposed for study, reflection and discussion are scheduled early in the semester and will be based on readings of the recommended bibliography. In tutorial sessions, Master's students will have a personal and regular monitoring of the study of the subjects, as well as of the final report to be prepared. The assessment of the seminar is based on the active participation in seminar sessions, according to the different educational activities that are planned (10%); the discussion of theoretical texts according to the programmatic topics and the regular oral presentation on specific subjects (30%); one original final report and oral presentation (60%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A estrutura modular do programa proposto permite ajustamentos em relação a um maior ou menor aprofundamento dos tópicos programáticos e a uma seleção diferenciada dos temas e/ou casos de estudo que venham a ser tratados em cada edição do seminário. A formatação da UC como seminário obriga a que o trabalho a realizar tenha uma vertente expositiva menos relevante, servindo esta como suporte e orientação ao trabalho realizado pelos estudantes. Dá-se, por isso, especial ênfase à apresentação de trabalhos e discussão de propostas teóricas que permitam identificar, sob o ponto de vista da semântica, propriedades e especificidades de formas e construções consideradas marcantes para a caracterização das línguas naturais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The modular structure of the syllabus allows for adjustments in order to deepening the set of topics proposed. At the same time, this structure allows for choosing themes and/or the case studies that may be dealt with in each edition of the seminar. As a seminar, this CU requires that theoretical classes have a less relevant weight, aiming at supporting and guiding the work that is developed by the students. Thus, the core of this course is giving up special emphasis on the presentation of papers and discussion of theoretical proposals in order to identify semantics properties and semantics specificities of forms and constructions, that are considered important for the characterization of natural languages.

The work during the course also allows for an exploration of bibliographic issues that are considered relevant and central in this domain (cf. bibliography proposal) and additional support with more specific bibliography that is proposed to contribute to the generation of new perspectives of analysis.

3.3.9. Bibliografia principal:

*BINNICK, Robert I. (ed.) (2012) The Oxford Handbook of Tense and Aspect. Oxford: Oxford University Press.
CAMPOS, M. H. (1997) Tempo, aspecto e modalidade. Porto: Porto Editora.*

- CORREIA, C. N. (2000) *Estudos de determinação nominal*. Lisboa: FCG/ FCT.
- CULIOLI, A. (1995) *Cognition and Representation in Linguistic Theory*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing co.
- MARTINICH, A.P. (ed.) 1990 *The Philosophy of language*. Oxford: Oxford University Press.
- PALMER, F.R. (2007) *Mood and Modality*. Cambridge, CUP.
- PEREIRA, S. (2009) *A semântica do objecto*. Lisboa: FCG/FCT.
- SQUARTINI, M. (1998) *Verbal periphrasis in Romance*. Berlin /New York: Mouton de Gruyter.

Mapa IV - Sintaxe/Syntax

3.3.1. Unidade curricular:

Sintaxe/Syntax

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Fernandes Homem de Sousa Lobo Gonçalves - 64h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como objetivos fazer com que o aluno:

- i) saiba descrever hipóteses recentes sobre o funcionamento da componente sintática no quadro teórico da teoria de princípios e parâmetros, identificando aspetos variáveis e invariáveis da sintaxe das línguas naturais*
- ii) seja capaz de articular aspetos da sintaxe com outras componentes da gramática;*
- iii) desenvolva a capacidade de análise de fenómenos sintáticos de diferentes línguas e a capacidade de argumentação teórica com base em dados empíricos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- i) to describe recent hypotheses concerning how the syntactic component works in the framework of principles and parameters theory, identifying variable and invariable aspects of the syntax of natural languages;*
- ii) to be able to relate syntactic aspects with other grammar components;*
- iii) to develop the ability for analyzing syntactic phenomena of different languages and presenting theoretical arguments based on empirical data.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A teoria de princípios e parâmetros: da regência e ligação ao minimalismo.*
- 2. A arquitetura da frase*
 - 2.1. categorias lexicais*
 - 2.2. categorias funcionais: C, I e D*
 - 2.3. estruturas de complementação vs. estruturas de adjunção*
- 3. Tipos de movimentos e parametrização*
 - 3.1. movimento de V*
 - 3.2. movimento argumental*
 - 3.3. movimento não argumental*
- 4. Dependências referenciais e ligação*
- 5. Categorias vazias e parametrização*
 - 5.1. tipos de categorias vazias*
 - 5.2. parâmetro do sujeito nulo*
- 6. Sintaxe e estrutura informacional*
 - 6.1. estruturas de topicalização*
 - 6.2. estruturas de focalização*
 - 6.3. estruturas clivadas*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Principles and parameters theory: from government and binding to minimalism.*
- 2. The structure of sentences*
 - 2.1. Lexical categories*
 - 2.2. Functional categories: C, I e D*
 - 2.3. Complementation structures vs. adjunction structures*
- 3. Types of movement and parameterization*
 - 3.1. V movement*
 - 3.2. Argumental movement*
 - 3.3. Non-argumental movement*

- 4. Referential dependencies and binding relations
- 5. Empty categories and parameterization
 - 5.1. Types of empty categories
 - 5.2. The null subject parameter
- 6. Syntax and information structure
 - 6.1. Topicalization structures
 - 6.2. Focusing structures
 - 6.3. Clefts

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os pontos 1. a 5. têm como objetivo fornecer aos alunos ferramentas teóricas que lhes permitam compreender hipóteses recentes sobre o funcionamento da sintaxe comparada de diferentes línguas (objetivo i). No ponto 5. e 3.1. problematiza-se a relação entre sintaxe e morfologia e no ponto 6. relaciona-se aspetos da sintaxe com a estrutura informacional (objetivo ii). O objetivo iii) é trabalhado a par dos vários tópicos, mostrando de que forma os dados confirmam ou não diferentes hipóteses e de que forma é possível ir reformulando hipóteses com base em novos dados empíricos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Topics 1. to 5. aim at providing students with theoretical tools that enable them to understand recent hypotheses concerning the comparative syntax of different languages (objective i). Topics 5. and 3.1. consider the relation between inflectional morphology and syntax and topic 6. relates syntactic aspects with information structure (objective ii). Objective iii) is present throughout the syllabus, as it crucially considers how empirical data confirm or disconfirm different hypotheses and how we can reformulate hypotheses based on new empirical evidence.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O seminário inclui aulas expositivas, aulas de discussão de dados e apresentação de leituras. A avaliação inclui a participação nas sessões, uma ficha de leitura (20%), pequenas fichas de resolução de problemas (20%) e um trabalho escrito individual de descrição e análise (60%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The seminar includes expository classes, the discussion of data and presentation of readings. The evaluation is based on students' participation in class, a critical review of a paper (20%), small problem solving exercises (20%) and an individual written essay that describes and analyzes a syntactic phenomenon (60%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Um vez que um dos objetivos é desenvolver a capacidade de argumentação teórica com base em dados empíricos, serão apresentados (em aula e em exercícios para casa) fichas de resolução de problemas que têm como finalidade desenvolver a capacidade de argumentar a favor ou contra hipóteses teóricas particulares. Por conseguinte, os alunos terão de demonstrar a validade de uma hipótese face a novos dados apresentados. Com a recensão crítica de um artigo, pretende-se desenvolver a capacidade de análise crítica de uma proposta teórica relativamente a um fenómeno concreto e o trabalho final pretende desenvolver a capacidade de observar, descrever e analisar novos dados e apresentar hipóteses sobre o seu funcionamento sintático.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Since one of the learning outcomes is to develop the ability for theoretical argumentation based on empirical data, problem solving exercises (both in class and in homework exercises) will specifically aim at developing the skills for arguing against or in favor of particular theoretical hypotheses. Therefore, students will be required to demonstrate the validity of a hypothesis in face of new data. The critical review intends to develop the ability to critically evaluate theoretical explanations for a given phenomenon and the final essay aims at developing the ability to observe, describe and analyze new data and provide hypotheses concerning their syntax.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Baltin, M. & C. Collins, eds. (2000) The Handbook of Contemporary Syntactic Theory. Wiley-Blackwell.*
- Belletti, Adriana & Luigi Rizzi (1996) Parameters and Functional Heads. Essays in Comparative Syntax. NY/Oxford, Oxford Univ. Press.*
- Cinque, Guglielmo & Richard S. Kayne (eds.) (2005) The Oxford Handbook of Comparative Syntax. Oxford, Oxford University Press.*
- Culicover, P. (1997) Principles and Parameters: An Introduction to Syntactic Theory. Oxford: Oxford University Press.*
- Haegeman, Liliane ed (1997) The New Comparative Syntax, London/N.Y., Longman.*
- Den Dikken, Marcel (ed.) (2013) The Cambridge Handbook of Generative Syntax. Cambridge: Cambridge*

University Press.

Mioto, C., M.C. Figueiredo Silva & Ruth Lopes (2013) *Novo manual de sintaxe*. São Paulo: Ed. Contexto.

Raposo, Eduardo Paiva (1992) *Teoria da Gramática. A Faculdade da Linguagem*. Lisboa: Caminho.

Roberts, Ian (ed.) (2007) *Comparative Grammar*. Routledge.

Mapa IV - Teoria do Texto/Text Theory

3.3.1. Unidade curricular:

Teoria do Texto/Text Theory

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho Seminário/Seminar = 48h Orientação tutorial/Tutorial = 16h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, os alunos são supostos:

- *conhecer os enquadramentos teóricos mais relevantes, no âmbito das Ciências da Linguagem, para diferentes conceções de texto;*
- *delimitar texto e discurso como objetos de análise, em função de diferentes perspetivas teóricas;*
- *manipular adequadamente recursos de análise linguística capazes de darem conta de diferentes planos de análise de textos;*
- *diversificar as opções de análise, em função de objetivos de descrição ou de investigação diferenciados.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By the end of the curricular unit, students are supposed:

- *to know the most relevant theoretical frameworks, concerning different textual approaches in the context of linguistic studies;*
- *to delimit text and discourse as objects of analysis, according to different theoretical perspectives;*
- *to manipulate appropriately linguistic analysis resources involved in different plans of text analysis;*
- *to be able to diversify analysis options, according to specific descriptive or research objectives.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Os textos: delimitação do objeto de análise; perspetivas epistemológicas e metodológicas.*
- 2) *Linguística do texto, análise textual dos discursos e teoria do texto: convergências e divergências.*
- 3) *Textos, discursos, géneros: especificidades e interrelações.*
- 4) *Organização macro e microlinguística: descrição e instrumentos de análise.*
- 5) *Análise de textos: questões de variação genérica e estilística.*

3.3.5. Syllabus:

- 1) *The texts: delimitation of the object of analysis; epistemological and methodological perspectives.*
- 2) *Text Linguistics, textual analysis of discourses and text theory: convergences and divergences.*
- 3) *Texts, discourses, genres: specificities and interrelationships.*
- 4) *Macro and microlinguistic organization: description and analysis tools.*
- 5) *Analysis of texts: generic and stylistic issues.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos da unidade curricular são coerentes com os objetivos a desenvolver uma vez que o desenvolvimento de conteúdos pressupõe o aprofundamento de questões epistemológicas e teóricas, o desenvolvimento de instrumentos e recursos de análise adequados ao texto enquanto objeto empírico e complexo e, ainda, a capacidade de equacionar e resolver problemas de análise diferenciados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of the syllabus are coherent with the objectives to be developed, since syllabus development provides the opportunity to deepen theoretical and epistemological issues, to master linguistic analysis tools appropriate to the description of texts, as empirical and complex objects, and to improve skills enabling to solve different problems of analysis.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão teóricas e práticas (60% / 40%) e procurarão envolver ativamente os estudantes.

Avaliação:

- participação nas sessões e trabalho autónomo (através de pequenas contribuições orais ou escritas) - 30%;
- elaboração de um trabalho escrito, a incluir uma parte de sustentação teórica e metodológica e outra parte de análise de texto(s) - 70%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classes will be theoretical and practical (60% / 40%) and students will be involved in an active way.

Evaluation:

- participation in sessions and autonomous work (through oral presentations and/or written contributions) – 30%;
- written paper, including both theoretical and analytical components (70 %).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Propondo-se diferentes tarefas a serem realizadas ao longo do semestre estimula-se o envolvimento dos estudantes no seu próprio processo de aprendizagem, viabilizando-se ao mesmo tempo recursos para a monitorização conjunta desse mesmo processo. Por outro lado, a elaboração de um trabalho escrito que pressupõe discussão teórica e análise prática aposta no desenvolvimento de competências de investigação e de comunicação académica adequadas ao ciclo de estudos em questão.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Through the opportunity of performing different tasks along the semester, students are encouraged to engage themselves in their own learning process. At the same time, these short contributions provide the possibility of monitoring together the teaching/learning process. Besides, the demand of a written paper including theoretical discussion and textual analysis focuses on the development of research and academic communication skills adapted to the study cycle in question.

3.3.9. Bibliografia principal:

Adam, Jean-Michel, Heidmann, Ute & Maingueneau, Dominique. (2010). Análises textuais e discursivas. Metodologia e aplicações. São Paulo: Cortez Editora.

Adam, Jean-Michel (2008). A linguística textual. Introdução à análise textual dos discursos. São Paulo: Cortez Editora.

Bronckart, Jean-Paul (2005). Os géneros de texto e os tipos de discurso como formatos das interações de desenvolvimento. In Menéndez, F. (org), Análise do discurso. Lisboa : Huguin, pp. 37-80.

Bronckart, Jean-Paul (2010). La vie des signes en questions : des textes aux langues, et retour. In Brito, A. et al. (orgs). Textos Seleccionados do XXV Encontro Nacional da APL. Porto: APL, 11-40.

Coseriu, Eugenio (2007). Linguística del texto. Introducción a la hermenéutica del sentido. Madrid: Arco/Libros, S.L.

Coutinho, Maria Antónia (2003). Texto(s) e competência textual. Lisboa: FCT-FCG.

Fonseca, Fernanda Irene (1992). Deixis, Tempo e Narração. Porto: Fundação Eng. António de Almeida.

Mapa IV - Teorias em Terminologia/Theories in Terminology

3.3.1. Unidade curricular:

Teorias em Terminologia/Theories in Terminology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Rute Vilhena Costa - 64h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer as diversas perspetivas teóricas em terminologia;
2. Entender a dupla dimensão da terminologia;
3. Perceber o funcionamento do texto de especialidade para o trabalho terminológico
4. Identificar as estruturas terminológicas em contexto de especialidade

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Know the different theoretical approaches in terminology;
- 2 Understand the double dimension of terminology;

3. Understand the need to deal with specialized texts in terminological work:
4. Identify the terminological structures in specialized context

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Percurso histórico da Terminologia*
2. *Terminologia vs Lexicografia de Especialidade*
3. *Semasiologia vs onomasiologia*
4. *Perspetivas teóricas*
 - 4.1. *Teoria Geral da Terminologia*
 - 4.2. *Teoria Comunicativa da Terminologia*
 - 4.3. *Teoria Cognitiva da Terminologia*
 - 4.4. *As normas CT 37 / ISO*
5. *Dupla dimensão da Terminologia: concetual e linguística*
 - 5.1. *Conceito*
 - 5.2. *Termo vs colocação terminológica*
 - 5.3. *Definição*
6. *Abordagem aos textos para fins onomasiológicos*
7. *Questões de semântica*
 - 7.1. *Polissemia vs polirreferência*
 - 7.2. *Monossemia vs monorreferência*
 - 7.3. *Sinonímia*
 - 7.4. *Variação terminológica*
 - 7.5. *Equivalência linguística e concetual*
8. *Formação de termos*
 - 8.1. *Termos simples*
 - 8.2. *Termos complexos*
 - 8.3. *Reduções, elipses, siglas, acrónimos*

3.3.5. Syllabus:

1. *Historical path in Terminology*
2. *Terminology vs Specialized Lexicography*
3. *Semasiology vs onomasiology*
4. *Theoretical approaches*
 - 4.1. *General Theory of Terminology*
 - 4.2. *Communicative Theory of Terminology*
 - 4.3. *Cognitive Theory of Terminology*
 - 4.4. *The ISO Standardas CT 37*
5. *Double dimension of Terminology: conceptual and linguistic*
 - 5.1. *The concept*
 - 5.2. *Term vs terminological collocation*
 - 5.3. *The definition*
6. *Text analysis for onomasiological purposes*
7. *Questions concerning semantics*
 - 7.1. *Polysemie and poly-reference*
 - 7.2. *Monosemy and monoreference*
 - 7.3. *Synonymie*
 - 7.4. *Terminological variation*
8. *Term formation*
 - 8.1. *Simple term*
 - 8.2. *Complex terms*
 - 8.3. *Abbreviations, acronymes, ellipses, initialism*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa do Seminário de Teorias em Terminologia foi elaborado em consonância com os objetivos propostos para a unidade curricular, proporcionando conteúdos fundamentais e originais para o desenvolvimento de reflexões teóricas em Terminologia. Com os conteúdos teóricos transmitidos, pretendemos que o aluno fique apetrechado para aplicar o conhecimento teórico e metodológico a trabalhos de investigação originais, individuais e/ou colectivos. Com os fundamentos teóricos consistentes o aluno é capaz de desenvolver trabalhos autónomos conducentes à resolução de problemas de gestão de informação em situação de especialidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program of the Seminar in Theories in Terminology is prepared in accordance with the objectives established for the course, providing fundamental and original content for the development of theoretical reflections in Terminology. We pretend to equip the student with theoretical and methodological knowledge to enable him with the skills to apply in original individual and / or collective research. With a consistent

theoretical framework, the student is able to develop autonomous work that leads him to solve problems concerned with information management in a specialized context

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas interativas na componente de implementação de projectos individuais ou de grupo.

Apresentação e discussão de projectos individuais.

Discussão de matérias.

Em sessões tutoriais, os mestrandos terão um acompanhamento regular personalizado das matérias.

Avaliação:

Participação dos estudantes nas sessões do seminário (20%); 1 trabalho escrito, orientado pela docente, e respetiva apresentação e discussão (80%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Interactive classes targeted at the implementation of individual or group projects.

Presenting and discussing individual projects.

Discussion of several topics.

Tutorial sessions will provide students with regular and personalized guidance in the approached topics.

Assessment:

Participation in the seminar sessions (20%); 1 paper, prepared under close supervision, and oral presentation (80%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O Seminário de Teorias em Terminologia é uma unidade curricular de índole teórica em que são apresentados e debatidos os conteúdos programáticos de maneira interativa, por forma a estimular a participação e a curiosidade dos discentes e, conduzi-los, assim, a apreender novas perspetivas teóricas que os conduzirão a desenvolver metodologias em contextos de especialidade.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The seminar in Theories in Terminology is a course of theoretical nature in which contents are presented and discussed in an interactive manner, in order to encourage the participation and the curiosity of students. The aim is to lead them to grasp new theoretical perspectives for the development of methodologies in a specialized context.

3.3.9. Bibliografia principal:

Cabré, T. (2003) Theories of Terminology: their description, prescription and explanation. Terminology 9 (2). Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins

Costa R. (2013) Terminology and Specialised Lexicography: two complementary domains. Lexicographica. V 29, Issue 1. International Annual of Lexicography /Revue Internationale de Lexicographie, Ed. by Gouws, R./ Heid, U./ Scheirholz, St./ Schweickard, W./ Wiegand, H. Berlin, NY: De Gruyter, pp. 29 – 42

Felber, H. (1987) Manuel de Terminologie. Paris. UNESCO / Infoterm.

ISO 704:2009. Terminology work - Principles and methods. International Organization for Standardization.

Roche, C. (2008) Faut-il revisiter les Principes terminologiques ?. TOTH 2008. Terminology & Ontology : Theories and applications. pp 53-72, Annecy, France, 5 & 6 June (2008).

Wüster, Eugen (1998) Introduccion a la teoria general de la terminologia y a la lexicografia terminologica Barcelona: Institut Universitari de Linguistica Aplicada.

Mapa IV - Teorias e práticas de escrita e de revisão de texto

3.3.1. Unidade curricular:

Teorias e práticas de escrita e de revisão de texto

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Clara Abelho Amante Nunes Correia Seminários / Seminars – 24h Sessões tut. / Tutorials – 8h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Antónia Coutinho

A - Horas de Contacto com o Docente / Contact hours with the teacher

(a) Seminário / Seminars - 24h

(b) Orientação tutorial / Tutorials - 8h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC visa a complementação entre teorias e práticas que caracterizam diferentes produções escritas. Será feita uma reflexão sobre as diferentes valências que permitem construir e interpretar um texto como 'objeto' escrito, incluindo os instrumentos que suportam uma 'norma' estabelecida e as técnicas que permitem sinalizar os desvios a essa norma, e serão disponibilizadas ferramentas que permitam a validação e a avaliação qualitativa dos textos, discutindo-se manifestações linguísticas dos falantes que fixam, em registos escritos, sobreposições inerentes aos registos orais.

No final da UC pretende-se que os alunos: desenvolvam a capacidade crítica que permita a intervenção sobre diferentes etapas de produções escritas, com vista à optimização do produto final; sejam capazes de identificar formas e construções desviantes em produções escritas, formulando diagnósticos claros; conheçam e utilizem adequadamente ferramentas específicas, para a resolução dos problemas identificados.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This unit aims at complementing theories and practices of different written productions. There will be a critical evaluation of the different skills that allow the construction and the interpretation of texts as written "objects". Tools will be provided in order to validate and evaluate them qualitatively. In the first case, we include the instruments that support the established "norm" and the techniques that signalize deviations from the norm. In the second case, we will discuss the linguistic productions of speakers that set, in writing, overlaps inherent to speech.

At the end of this curricular unit the students are expected: to develop the critical capacity that will allow them to intervene in the different stages of written productions, aiming at optimizing the final outcome; to be able to accurately identify deviant forms and constructions in written productions, and provide clear diagnosis; to adequately know and use specific tools to solve identified problems.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Módulo 1:

O ato de escrita: implicações cognitivas e fisiológicas

O oral e o escrito: perspetivas (teóricas) em confronto

Do oral ao escrito e do escrito ao oral - processos de transcrição e de retextualização

Módulo 2:

O que é escrever?

Escrita privada e escrita pública.

Escrita e reescrita.

Escrita planificada e escrita heurística.

Módulo 3:

Operações sobre texto: contração, resumo e síntese.

Módulo 4:

O que é saber escrever? Avaliação (qualitativa) de escrita(s)

Saber escrever e saber avaliar a escrita.

Modelos e práticas de avaliação de textos escritos.

Crítérios para a revisão de textos: Prática (s) de revisão de textos.

Módulo 5:

Práticas de avaliação: pareceres /recensões críticas /comentários

Construção de materiais como suporte à avaliação de produções escritas em contextos profissionais diferentes

3.3.5. Syllabus:

Module 1:

The act of writing: cognitive and physiological implications;

The contrastive perspectives in theoretical oral and written processes;

The orthographic transcription and the retextualization processes (from oral to written and from written to oral).

Module 2:

What is writing?

Private writing and public writing;

Writing and rewriting;

Planned and heuristic writing.

Module 3:

Operations on texts: contraction, summary and synthesis.

Module 4:

What is good writing: the quality evaluation methods of writing;

Know how to write and know how to evaluate writing;

Models and practices for evaluating written texts;

Criteria for editing: practices of proofreading.

Module 5:

Evaluation practices: assessments, critical reviews, reports;

Building materials to support the assessment of written productions in various professional contexts.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A estrutura curricular do seminário foi definida a partir do objetivo central para esta UC, i.e., a complementação entre teorias e práticas que caracterizam as diferentes produções escritas. Este objetivo é transversal a todos os pontos programáticos definidos. Assim, ao discutirem-se os ‘suportes e representações’ dos níveis orais e escritos (Módulos 1, 2 e 3), articular-se-ão as perspetivas e os suportes que permitem entender as diferenças e as semelhanças entre os domínios de escrita e da oralidade enquanto manifestação linguística de natureza cognitiva. Os Módulos (4) e (5) foram pensados tendo em conta as características inerentes à validação implicada em diferentes processos (e produtos) de escrita. Deste modo, pretende-se simultaneamente disponibilizar ferramentas que permitam essa validação e desenvolver mecanismos estruturados e estruturantes de revisão de textos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The structure of the curricular unit was defined in accordance with the main objective, i.e., the complementarity between theories and practices which characterize the various written productions. This objective cuts across all the topics of the programme. Therefore, while discussing the supports and representations of written and spoken language (Modules 1, 2 and 3), the perspectives and supports that enable the understanding of the differences and similarities between writing and spoken language as linguistic manifestations, will be handled. These manifestations are cognitive in nature. Modules (4) and (5) are intended to study the characteristics that lead to the validation in different writing processes and products. In this way, both the aims of providing tools that enable that validation and the development of structured mechanisms for editing are achieved.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho a desenvolver caracterizar-se-á por conter uma componente teórica (50%) e uma componente prática (50%). Para além das exposições orais, resultando de leituras orientadas, o trabalho será desenvolvido a partir de casos de estudo, delimitados a partir de recolhas de materiais adequados à descrição e reflexão de diferentes temas. Os temas propostos para estudo, reflexão e discussão são calendarizados no início do semestre e previamente preparados com base em leituras da bibliografia recomendada. A avaliação do seminário terá em conta a participação ativa nas sessões, de acordo com as diferentes atividades previstas. (10%); apresentação de trabalhos pontuais inerentes a cada módulo do programa; (50%); apresentação de um trabalho final (oral e escrito) (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The seminars will have both a theoretical (50%) and a practical component (50%). In addition to oral presentations of guided readings, a set of case studies will be defined. The topics proposed for study, reflection and discussion are scheduled early in the semester and will be based on readings of the recommended bibliography. The evaluation of the students is based: (i) on the active participation in seminar sessions, according to the different educational activities that are planned (10%); (ii) on the discussion of theoretical texts according to the topics of the programme and the regular oral presentation on specific subjects (50%); (iii) the preparation of one original final report and its oral presentation (40%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Este seminário assenta num trabalho que articula investigação e aprofundamento teóricos com uma componente prática, tendo sido atribuída uma percentagem equivalente para cada uma dessas componentes na estruturação do seminário (cf. metodologias de ensino).

Sob o ponto de vista teórico, os estudantes deverão organizar a recolha de informação através de materiais por eles produzidos (fichas de leitura/ relatórios de leitura, resenhas críticas...), instrumentos em si importantes para a avaliação da demonstração da sua capacidade de lidar com a escrita. Na vertente de atividades de natureza prática, prevê-se que os materiais a trabalhar resultem de uma recolha feita pelos estudantes, a partir de uma orientação das docentes do seminário. Este tipo de trabalho deverá incidir diretamente sobre a generalidade dos Módulos programáticos, sublinhando-se, no entanto, a sua pertinência para os Módulos (4) e (5).

Entendendo-se a UC como um seminário – i.e., em que o trabalho é discutido numa perspetiva de grupo, recuperando valências e pontos de vista diferenciados, uma das suas mais valias, quer em termos de resultados (produtos), quer em termos de avaliação de desempenho, prende-se, necessariamente, com a participação ativa nas sessões de trabalho. A apresentação oral de tópicos programáticos específicos previstos para UC constituirá uma das vertentes relevantes da avaliação do seminário.

Sublinhe-se que a execução de tarefas específicas – nomeadamente a utilização de técnicas de revisão tipográfica, o domínio de utilização de suportes electrónicos para esse fim específico e a capacidade de utilização crítica dessas ferramentas - constitui, de forma significativa, uma das vertentes do seminário e, como tal, um ponto importante na avaliação de desempenho dos estudantes .

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

As mentioned in the title of the seminar, the curricular unit articulates theoretical research with practical work. As such, each one of these components will have equal percentage in the organization of the seminar (cf.

teaching methodologies). As far as theory is concerned, the materials produced by the students (reading summaries or reports, critical reviews, a.o.) should provide the relevant information to enable the evaluation of the students' capacity to deal with writing.

With respect to practical activities, students are expected to collect the materials that will be subject to analysis, under the supervision of the teachers. This work will be centred on the modules (4) and (5) of the syllabus.

The curricular unit works as a seminar – that is, a privileged place for group discussion, where different capacities and perspectives are put together – one of its strengths being the active participation of students in the work sessions. This can be measured in terms of results (products) as well as in terms of performance evaluation. Oral presentation of topics from the curricular unit syllabus will be a relevant aspect for evaluation. It should be emphasized that the accomplishment of specific tasks – notably the use of techniques of writing revision, the ability to use electronic tools for that purpose, and the capacity to use those tools in a critical way – significantly is one of the most important aspects for evaluating students.

3.3.9. Bibliografia principal:

Caldas, A. C. (2003). *O conhecimento da leitura e da escrita modela a função neuronal*. In A. S. Silva (ed.) *Linguagem & Cognição*. Braga: APL/UCP, pp. 465-489.

Daniels, P. T. *Writing* (2001). *Writing systems*. In: Aronoff, M. & J. Rees-Miller (eds.) *The Handbook of Linguistics*. Oxford: Blackwell, pp. 43-80.

Duarte, I. (2000). *O oral e o escrito*. In *Língua Portuguesa - Instrumentos de análise*. Lisboa: Universidade Aberta, pp. 377-411.

Aleixo, C. A. (2005). *A vez e a voz da escrita*. Lisboa: Ministério da Educação.

Kato, M. (1998). *No mundo da escrita*. S. Paulo: Ática.

Marcuschi, L. A. (2001). *Da fala para a escrita: Atividade de retextualização*. S. Paulo: Cortez

Pereira, L. A. (2000). *Escrever em Português. Didáticas e Práticas*. Lisboa: Asa.

Mapa IV - Terminologia e Ontologias/Terminology and Ontologies

3.3.1. Unidade curricular:

Terminologia e Ontologias/Terminology and Ontologies

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Rute Vilhena Costa - 64h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N/A

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Perceber a relação entre a organização discursiva, a organização do conhecimento e a gestão da informação para os sistemas informáticos;*
- 2. Desenvolver metodologias para a representação do conhecimento;*
- 3. Desenvolver competências para a modelização do conhecimento;*
- 4. Aplicar o seu conhecimento à organização concetual de um domínio;*
- 5. Estudar a ontologia e a sua contribuição para a terminologia*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Understanding the relationship between the organization of speech, the organization of knowledge, and information management for IT systems;*
- 2. Defining methodologies for knowledge representation;*
- 3. Acquiring knowledge modelling skills;*
- 4. Applying that knowledge to the conceptual organization of a specific field;*
- 5. Studying ontologies and their contribution to terminology*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

PARTE I

Ontologia (s): definição

1.1 Classificação e organização do conhecimento

1.2. Concetualização

2. Pressupostos teóricos

2.1. Ontoterminologia, terminologia e ontologias

3. Metodologias

3.2. Abordagens onomasiológica e semasiológica

3.2. Papel do texto de especialidade

3.3. Intervenção do especialista

4. Definição

4.1. Definição em língua natural

4.2. Definição formal

5. Construção sistema de representação

PARTE II

1. A terminologia como disciplina científica: dos trabalhos de Lavoisier às aplicações do mundo numérico

2. A natureza extralinguística do conceito

3. As teorias do conhecimento: da lógica de Port Royal aos trabalhos da inteligência artificial

4. A ontologia: definições, princípios e exemplos

5. O lugar dos textos científicos e técnicos versus o papel dos especialistas

6. A ontoterminologia e as suas aplicações.

3.3.5. Syllabus:

PART I

Ontologies: definition

1.1 Classifying and organizing knowledge

1.2. Conceptualization

2. Theoretical assumptions

2.1. Ontoterminology, terminology and ontologies

3. Methodologies

3.2. Onomasiological and semasiological approaches

3.2. The role of LSP texts

3.3. The role of experts

4. Definition

4.1. Natural language definition

4.2. Formal definition

5. Building a representation system

PART II

1. Terminology as a scientific subject: from Lavoisier's work to its application in the digital world

2. The extralinguistic nature of the concept

3. Knowledge theories: from Port Royal's logic to AI's works

4. The ontology: definitions, principles and examples

5. The role of scientific and technical texts versus the role of experts

6. Ontoterminology and its applications

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa do Seminário de Terminologias e Ontologias foi elaborado em consonância com os objetivos propostos para a unidade curricular, proporcionando conteúdos fundamentais e originais para o desenvolvimento de reflexões teóricas sobre a relação entre Terminologia e ontologias. Com uma vertente teórica e uma vertente aplicativa que visa a construção de ontologias, pretendemos prepara os alunos para a construção de recursos terminológicos e ontoterminológicos para organização de conhecimento em contexto de especialidade multilingue. Com os fundamentos teóricos e com metodologias consistentes, o aluno é capaz de desenvolver trabalhos autónomos conducentes à de informação terminológica em situação de especialidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program of the Seminar in Terminology and Ontologies is prepared in accordance with the objectives established for the course, providing fundamental and original content for the development of theoretical reflections about the relation between Terminology and ontologys. We pretend to equip the student with theoretical and methodological knowledge to enable him with the skills to build terminological and ontoterminological ressources for the organisation of knowledge in multilingual specialized context. With a consistent theoretical framework amd methdologies, the student is able to develop autonomous work that leads him to solve problems concerned with terminological information in a specialized context

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas interactivas na componente de implementação de projectos individuais ou de grupo.

Apresentação e discussão de projectos individuais.

Discussão de matérias.

Em sessões tutoriais, os mestrandos terão um acompanhamento regular personalizado das matérias.

Avaliação:

Participação dos estudantes nas sessões do seminário (20%); 1 trabalho escrito, orientado pela docente, e respetiva apresentação e discussão (80%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Interactive classes targeted at the implementation of individual or group projects.

Presenting and discussing individual projects.

Discussing several topics.

Tutorial sessions will provide students with regular and personalized guidance in the several topics.

Assessment:

Participation in the seminar sessions (20%); 1 paper, prepared under close supervision, and oral presentation (80%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O Seminário de Terminologia e Ontologias é uma unidade curricular de índole teórica e aplicada em que são apresentados e debatidos os conteúdos programáticos de maneira interactiva, por forma a estimular a participação e a curiosidade dos discentes e, conduzi-los, assim, a apreender novas perspetivas teóricas que os conduzirá a desenvolver metodologias em contextos de especialidade.

Avaliação:

Participação dos estudantes nas sessões do seminário (20%); 1 trabalho escrito, orientado pela docente, e respetiva apresentação e discussão (80%).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The seminar in Terminology and Ontologies is a course of theoretical and applied nature in which are presented and discussed contents in an interactive manner, in order to encourage the participation and the curiosity of students. The aim is to lead them to grasp new theoretical perspectives for the development of methodologies in a specialized context.

3.3.9. Bibliografia principal:

Costa, Rute (2006) «Plurality of Theoretical Approaches to Terminology». Modern Approaches to Terminological Theories and Applications. Heribert Picht [ed.] Serie: Linguistic Insights. Studies in Language and Communication. Vol.36.Berlin - Bern: Peter Lang Verlag

Gruber (1992) A Translation Approach to Portable Ontology Specifications. Knowledge Systems Laboratory September 1992 - Technical Report KSL 92-71 Revised April 1993. Appeared in Knowledge Acquisition, 5(2):199-220, 1993

Kleiber, Georges (1997) « Sens, référence et existence : que faire de l'extra-linguistique ? » in Langages, 127, Paris, Larousse

Roche, Christophe (2007) « Terme et concept : fondements pour une ontoterminologie ». TOTh 2007, Terminologie & Ontologie : Théories et Applications, pp 1-22. Annecy.

Staab and Studer (2004) Handbook on Ontologies. by Steffen Staab (Editor), Rudi Studer (Editor), Springer, 2004

Mapa IV - Trabalho de Projeto em Ciências da Linguagem / Project in Language Sciences

3.3.1. Unidade curricular:

Trabalho de Projeto em Ciências da Linguagem / Project in Language Sciences

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa Leitão Brocardo

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos os docentes do ciclo de estudos (16 horas)

All academic staff of the course (16 hours)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o estudante:

1. Conheça conceitos, teorias e metodologias das ciências da linguagem, dentro da respetiva área de especialização, em particular os diretamente relacionados com a área específica em que se enquadra o trabalho de projeto.

2. Identifique uma temática ou problema demonstrando a necessidade / importância do projeto a desenvolver para o seu tratamento ou resolução.

3. Defina o projeto, incluindo: 'estado da arte' na área, objetivos, metodologias, resultados esperados, eventuais recursos ou ferramentas a serem criados ou desenvolvidos.

4. Redija um trabalho de projeto claro e formalmente correto.

5. Mostre aptidões para prosseguir o seu percurso académico e / ou para iniciar um percurso profissional em

ciências da linguagem, na área de especialização escolhida.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that the student:

- 1. Is acquainted with language sciences concepts, theories and methodologies (within the corresponding subarea) in particular those more closely related to the project.*
- 2. Identifies a subject or problem and demonstrates the need to / the importance of the project for its adequate treatment or resolution.*
- 3. Defines the project to be developed including: 'state of the art'; objectives, methodologies, expected results, possible resources or tools to be created or enhanced.*
- 4. Writes a correct project essay.*
- 5. Shows to be able to pursue his academic career and / or to initiate a professional career in language sciences, within the chosen subarea.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O aluno realiza um trabalho de projeto segundo uma de duas modalidades alternativas:

- 1. Conceção de um projeto de investigação versando uma temática relevante para as ciências da linguagem, dentro de uma das áreas de especialização do mestrado: Consultoria e Revisão Linguística; Desenvolvimento e Perturbações da Linguagem; Linguística; Terminologia e Gestão de Informação de Especialidade.*
- 2. Conceção e desenvolvimento de uma aplicação original dos conhecimentos e competências adquiridos à satisfação de fins sociais, culturais e / ou económicos identificados.*

O trabalho de projeto escrito pelo aluno descreve os objetivos do projeto e do(s) contexto(s) de aplicação, identificando os potenciais beneficiários ou públicos visados, analisando e interpretando a bibliografia relevante que estabeleça o estado da questão relativamente ao âmbito e ao tipo de intervenção pretendidos, expondo os resultados e fundamentando os meios materiais e humanos previstos para a sua concretização.

3.3.5. Syllabus:

The students carry out a project according to one of the two alternatives below:

- 1. Design of a research project on a subject relevant to language sciences, within one of the master's scientific branches - Linguistic Revision and Consultancy; Language Development and Language Impairment; Linguistics; Terminology and Specialized Information Management.*
- 2. Design and development of an original application that aims at responding to social, cultural and / or economic necessities.*

The project is described in a written essay, including the project's objectives and context (s) of application, potential target groups, review of the scientific and technical bibliography, presentation of the results and justification of the foreseen material and human resources.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A produção de uma memória descritiva do trabalho de projeto, orientada por um dos docentes do curso, e respetiva defesa pública, permitem atingir os objetivos definidos para esta unidade.

O estudante terá o acompanhamento tutorial necessário para identificar um problema ou área de intervenção relevante, fazer as leituras necessárias, recolher dados e concretizar a conceção do projeto. A orientação assegurada através do acompanhamento tutorial permite avaliar o progresso do trabalho e a redação do mesmo, bem como preparar adequadamente a sua discussão em provas públicas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The elaboration of a description of the project, supervised by one of the teachers, and its presentation and discussion allow the fulfillment of the learning outcomes.

The student's work will benefit from the scientific supervision of one of the teachers, in order to identify a problem or relevant topic, perform the bibliographic reviews, collect data and conceive the project. The Follow Up Seminar allows the assessment of the work in progress and of the writing of the project description as well as the preparation for its public discussion.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho de projeto é orientado por um docente do ciclo de estudos, que segue os princípios de orientação tutorial previstos no respetivo regulamento.

A definição de metodologias em concreto para a orientação do trabalho de projeto depende da sua temática específica e também da área de especialização do mestrado em que a mesma se insere (cf. 6.2.1.5.).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The project is supervised by one of the teachers of the academic staff, following the established principles of tutorial supervision, in accordance with the regulations of study cycle.

The definition of specific methodologies for the supervision depends on the project's subject, in accordance with the scientific branch chosen by the student (cf. 6.2.1.5.).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os estudantes são orientados por um docente do ciclo de estudos responsável pelo seu acompanhamento, com o qual têm um em contacto regular até que o trabalho seja entregue para objeto de apreciação e discussão pública por um júri.

A orientação tutorial é coerente com os objetivos enunciados para a unidade curricular, promovendo o aprofundamento de conhecimentos e a sua aplicação a um trabalho de investigação ou na conceção de uma aplicação e também estimulando o desenvolvimento progressivo de trabalho autónomo do estudante.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Students are supervised by one of the teachers of the academic staff. The students will have meetings with their supervisor on a regular basis until the project's description is completed in order to be presented and discussed.

Tutorial supervision is coherent with the learning outcomes because it promotes the development of research work, enabling the use of acquired knowledge. Tutorial supervision also stimulates student's autonomous work.

3.3.9. Bibliografia principal:

A definir em função da área de especialização e do tema do trabalho de projeto.

To be defined in accordance with the scientific branch and the project's subject.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

n.a

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

n.a

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Alexandra Moreira de Jesus Fiéis e Melo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Alexandra Moreira de Jesus Fiéis e Melo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

n.a.

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
n.a.

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Maria Lavadinho Madeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Maria Lavadinho Madeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
n.a.

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
n.a.

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Clara Abelho Amante Nunes Correia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Clara Abelho Amante Nunes Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
n.a.

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
n.a.

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Miguel Marques da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Miguel Marques da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

n.a.

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

n.a.

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Fernandes Homem de Sousa Lobo Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Fernandes Homem de Sousa Lobo Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

n.a.

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

n.a.

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria do Céu Sernache Caetano Mocho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Céu Sernache Caetano Mocho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Rute Vilhena Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Rute Vilhena Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

n.a.

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

n.a.

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Teresa Leitão Brocardo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Teresa Leitão Brocardo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

n.a.

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

n.a.

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Teresa Rijo da Fonseca Lino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Teresa Rijo da Fonseca Lino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

n.a.

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

n.a.

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho	Doutor	Linguística (área de especialização - Teoria do texto)	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Moreira de Jesus Fiéis e Melo	Doutor	Linguística - Sintaxe	100	Ficha submetida
Ana Maria Lavadinho Madeira	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Maria Clara Abelho Amante Nunes Correia	Doutor	Linguística (Semântica)	100	Ficha submetida
João Miguel Marques da Costa	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Maria Fernandes Homem de Sousa Lobo Gonçalves	Doutor	Linguística - Sintaxe	100	Ficha submetida
Maria do Céu Sernache Caetano Mocho	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Maria Rute Vilhena Costa	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Maria Teresa Leitão Brocardo	Doutor	Linguística - Linguística Histórica	100	Ficha submetida
Maria Teresa Rijo da Fonseca Lino	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
(10 Items)			1000	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	10	100

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	10	100

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	10	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	10	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

A avaliação do desempenho dos docentes da FCSH tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter o grau de mestre, doutor e o título de agregado) bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização.

Seguindo as Bases Gerais do Sistema de Garantia da Qualidade de Ensino da UNL, a actividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados para cada unidade curricular. Estes inquéritos procuram objectivar a opinião dos estudantes sobre a qualidade do ensino; confirmar o regular funcionamento pedagógico das ucs do ponto de vista dos estudantes; identificar os elementos pedagógicos e didáticos que devem ser melhorados; garantir que os estudantes participam no processo formativo. Os inquéritos são disponibilizados semestralmente, sempre antes dos períodos destinados à atribuição das classificações. A recolha faz-se online, numa plataforma própria, que garante o anonimato dos estudantes. Os dados recolhidos são objecto de tratamento estatístico e analisados quer pelo Responsável pelo SGQE e quer pelas instâncias que dirigem a FCSH. Posteriormente, a informação é enviada aos Coordenadores de Curso que deverão tê-la em conta aquando das reuniões semestrais da Comissão de Curso e produzir um relatório que visa: completar a informação já obtida; fornecer uma apreciação geral sobre o funcionamento pedagógico dos cursos; dar conta de eventuais problemas; registar as medidas de melhoria previstas pelos docentes para as respectivas ucs; contribuir para o Relatório da Unidade Orgânica.

Finalmente, tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH/UNL (extracto do Despacho nº2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as vertentes da actividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

FCSH evaluation of teachers' performance follows the normal procedures defined by ECDU specifications on career development, involving the assessment, in public evidence, of the ability to develop quality research (required for the degrees - master, PhD and the aggregate title), as well as pedagogical skills. Since 2007, the final provision and the contests for associate professor and full professor are framed by scientific-pedagogical criteria established by the Scientific Council which assess the pedagogical innovation, the curriculum and internationalization of the candidates.

Moreover, teaching activity is evaluated by the students through questionnaires conducted for each curricular unit. These questionnaires are specified in the basic rules of the teaching quality control system defined by UNL. They survey not only students' general opinion on the quality of teaching, but specifically contribute to survey: the regular pedagogical functioning of the curricular units from the point of view of the students; the didactic and pedagogical elements that need to be improved; the participation of students in the educational process. The questionnaires are made available each semestre, in a time lapse previous to the final evaluations, through the internet (in a platform built specifically for this procedure and that guarantees complete anonymity to the students). The collected data are subjected to a statistic reading and are analysed both by the FCSH's head of the teaching quality control system, and by FCSH's directive board. The results are subsequently sent to Course Coordinators and are taken into consideration in the semestral meetings of Course Committees. The report resulting from this meeting seeks to: complete the available information; proceed to a general appreciation of the pedagogical functioning of the courses; inform about potential problems; propose solutions defined by the teachers for the respective curricular units (if applicable).

Finally, taking into account the regulation on performance evaluation and salary level adjustments of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of functions: a) Teaching; b) scientific research, development and innovation; c) administrative tasks and academic management; d) University extension,

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

O ciclo de estudos será integrado no funcionamento do Departamento de Linguística que dispõe de um qualificado elemento de secretariado capaz de assegurar o apoio administrativo a alunos/docentes e promover a ligação institucional entre as diferentes áreas de funcionamento da FCSH (Serviços Académicos, UIs, Gabinete Erasmus, Gabinete de Integração Profissional, etc). Para além disso, a FCSH dispõe dos seguintes recursos: Gabinete de apoio ao aluno; 1 colaborador exclusivamente afecto ao apoio da tecnologia Moodle; 2 funcionários no apoio informático; funcionários de atendimento dos Serviços Académicos e Bibliotecas.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The course shall be integrated in the Department of Linguistics which has a qualified secretariat able to assure administrative support to students/teachers and promote the necessary connection with other FCSH's Offices (Academic Affairs, Research Units, Erasmus, etc). Moreover, FCSH has the following permanent staff: 1 staff member at the student support office; 1 staff member exclusively assigned to support the Moodle Platform; 2 employees in IT support; staff members at the Library and Students Offices.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Para o funcionamento do curso não são necessários equipamentos específicos.

Os alunos têm acesso wireless à internet em todo o campus da FCSH e a inscrição em qualquer curso gera credenciais de acesso às respectivas redes informáticas e às plataformas de e-learning. Na FCSH todas as salas de aula estão equipadas com computador e projector.

Os alunos podem ainda usar: a Biblioteca Geral, o Centro de Documentação (Edifício Investigação&Doutoramentos), a Sala de Videoconferência e os Auditórios com Equipamento Audiovisual.

Apoio aos alunos: cantina, cafetaria, vending machines, salas de estudo com computadores, livraria, papelaria, reprografia e fotocopiadoras self-service.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

The course has no specific equipment requirements, other than the computers and projectors available in all class rooms. All students have access to FCSH's wireless internet, and moodle platform. Furthermore, FCSH has a general library, a documentation center (at the R&D building), a video-conference room, and several auditoriums.

Other support provided: study rooms with computers, bookshop, photocopy services, as well as cafeterias and vending machines.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Acervo Biblioteca central e centros de documentação, computadores das salas de aula/estudo, fotocopiadoras, projectores/videoprojectores, plataforma Moodle

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

Library and documentation center collections, class/study rooms computers, projectors and moodle platform

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	(FCT)	Institution	Observations
CLUNL Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom	UNL	n.a

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/147f3222-ac64-4e04-d3d6-5405a977b137>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Ação IS1305 - European network of e-lexicography (ENeL). IR / PI (parte portuguesa / Portuguese): R. Costa. Início / Starting: 2013.

SIERA Integrating Sina Institute into the European Research Area. Birzeit University - Palestina [FP7-INCO-2011-6] / other institutions: FCSH-UNL (IR /PI: R. Costa), Berlin-Brandenburg, Academy of Sciences, University of Trento, University of Milano-Bicocca.

Proposta de organização do conhecimento no âmbito da infertilidade: uma questão de terminologia.

Colaboração / association FCSH-UNL / Université de Savoie [Ações Integradas Luso-Francesas 2013 - ref.ª: TC-08_13]. IR /PI: R. Costa. Início / Starting: 2013.

Subordinação em Português Medieval / Subordination in Medieval Portuguese [PTDC/MHC-LIN/4564/2012] FCT-MCTES. IR / PI: A. Fiéis. Início / Starting: 2013

Crosslinguistic and Crosspopulation approaches to the Acquisition of Dependencies. [PTDC/MHC-LIN/4812/2012]. FCT-MCTES. IR / PI: J. Costa. Início / Starting: 2013

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Ação IS1305 - European network of e-lexicography (ENeL). IR / PI (parte portuguesa / Portuguese): R. Costa. Início / Starting: 2013.

SIERA Integrating Sina Institute into the European Research Area. Birzeit University - Palestina [FP7-INCO-2011-6] / other institutions: FCSH-UNL (IR /PI: R. Costa), Berlin-Brandenburg, Academy of Sciences, University of Trento, University of Milano-Bicocca.

Proposta de organização do conhecimento no âmbito da infertilidade: uma questão de terminologia.

Colaboração / association FCSH-UNL / Université de Savoie [Ações Integradas Luso-Francesas 2013 - ref.ª: TC-08_13]. IR /PI: R. Costa. Início / Starting: 2013.

Subordinação em Português Medieval / Subordination in Medieval Portuguese [PTDC/MHC-LIN/4564/2012] FCT-MCTES. IR / PI: A. Fiéis. Início / Starting: 2013

Crosslinguistic and Crosspopulation approaches to the Acquisition of Dependencies. [PTDC/MHC-LIN/4812/2012]. FCT-MCTES. IR / PI: J. Costa. Início / Starting: 2013

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Principais atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada associadas à área do curso:

Criação de recursos e ferramentas para diferentes domínios (terminologia, aquisição da linguagem, etc.).

Atividades de consultoria em instituições portuguesas e europeias.

Participação em: projetos, redes e consórcios de investigação financiados pela UE; comités científicos e associações nacionais e internacionais; em júris nacionais e internacionais de avaliação de projetos, bolsas, Uls e prémios; revistas nacionais e internacionais (referees e conselhos editoriais); júris nacionais e internacionais de doutoramento e outros graus.

Orientação de trabalhos académicos, incluindo orientações em cotutela com instituições estrangeiras.

Coordenação e participação em ações de formação de professores de graus de ensino não universitário.

Representações de Portugal em organismos internacionais associados à área científica do curso.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

*Main technological and advanced training activities and services:
Creation of tools and resources (e.g. terminology, language acquisition).
Participation in: EU sponsored projects, networks and research consortia; specialized national and international scientific committees and associations; national and international evaluation committees for projects, grants, research units and prizes; scientific publications (refereeing and editorial boards).
Supervision of Portuguese and international theses.
Participation in PhD and other academic degrees juris.
Coordination and participation in in-service training actions for teachers.
Representation of Portugal in international organizations associated to the scientific domain.*

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Considerando o estudo “Caracterização dos desempregados com habilitação superior” do IEFP sobre diplomados até ao ano letivo 2011/2012, verificaram-se percentagens baixas de diplomados da FCSH/NOVA de licenciaturas e mestrados na área das Ciências da Linguagem em situação de desemprego.

Os dados disponibilizados pela UNL no relatório síntese da Inserção Profissional dos seus diplomados (coorte 2010/2011) revelam dados gerais para os mestres da UNL. Ai se lê que um ano após a graduação 80,3% estão empregados. A percentagem dos desempregados situa-se nos 8,7. Não há informação disponível sobre as taxas específicas em cada curso.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

According to IEFP report on "Characterization of registered unemployed with higher education", until 2011/2012 undergraduate and master courses of FCSH/NOVA in the field of Language Sciences have lower unemployment rates.

The data made available by UNL's Professional Recruitment Report for the year 2010/2011 shows that 80,3% of UNL's master degree holders are employed. The percentage of unemployment is of 8,7. There is no information on specific courses' rates.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Haverá capacidade de atrair estudantes numa lógica de um 2º ciclo, como continuidade ao 1º ciclo em Ciências da Linguagem, mas também de atrair estudantes de outras formações, tendo em conta a diversidade da oferta letiva nas várias áreas de especialização propostas.

Nos últimos anos, tem havido um aumento de procura de diferentes tipos de formação nesta área por parte de estudantes estrangeiros, sendo assinalável a percentagem de alunos provenientes de países lusófonos, mas também de muitas outras proveniências, que procuram uma formação sólida numa instituição prestigiada.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

The capacity to attract students applies both to undergraduates in language sciences and to students from other areas. The diversity of the specialization areas proposed should thus favor the capacity to attract students from different backgrounds.

In recent years the number of foreign students which want to apply to master courses of this area has consistently increased, including not only students from Portuguese speaking countries but also from other regions around the world. These foreign students appear to search for recognized linguistic education and training in a prestige institution.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

<sem resposta>

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

<no answer>

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

Após ampla discussão, a FCSH optou por aproveitar novas possibilidades legais propostas pelo Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, o que teve como corolário a escolha de perfis que, mantendo sempre a obrigatoriedade de reserva de dois semestres para um programa curricular de 60 créditos que permite a obtenção de um diploma de pós-graduação, inovaram na escolha do tipo – dissertação, trabalho de projeto ou estágio com relatório – reservando-se alguma diversidade no número de semestres a conceder à realização dessa componente não letiva – 1 ou 2 semestres. No caso do curso agora apresentado, entendeu-se como mais adequado às competências a adquirir pelos estudantes a duração total de 3 semestres e a consequente atribuição de 93 créditos.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

After extensive discussion FCSH chose to take advantage of the new legal possibilities enabled by DL No. 74, which in turn led to the choice of a course outline which, while maintaining the requirement of two semesters for a curricular programme of 60 credits to obtain a postgraduate diploma, have innovated the choice available – dissertation, project work, internship with report – and allowed for some variety in the number of semesters to carry out the non-teaching component: 1 or 2 semesters. In the case of the course under consideration it was considered more appropriate in terms of the skills being acquired by students for it to extend over a period of 3 semesters and as such attribute 93 credits.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

A atribuição de créditos aos diferentes elementos que constituem a estrutura do curso foi objeto de reflexão e resultou de uma decisão global para a FCSH que teve em conta a análise de exemplos de outros sistemas de ensino universitário europeu com os quais a FCSH tem uma longa e dinâmica tradição de contactos. O respeito pelos resultados obtidos pelo projeto TUNING, considerando-os como norteadores do estabelecimento de um novo paradigma de ensino, em que o estudante adquire maior protagonismo e a aquisição de competências surge como decorrente da absorção de saberes. Os elementos enunciados legitimaram a atribuição de 10 unidades de créditos aos seminários, um total de créditos que corresponde a um quantitativo mais alargado de horas de trabalho não presenciais do estudante que todavia se mostravam necessárias para o tipo de atividades realizadas num número elevado dos cursos de mestrado propostos, como é o caso do agora apresentado.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The allocation of credits to the various components of the course structure was object of study and results of a global decision by FCSH that took into account and analyzed examples of other higher educational systems in Europe with which the FCSH has a long and dynamic tradition of contacts. Respecting the results of the TUNING project, and considering them as a guide to establishing a new paradigm of education in which students take on a greater role, as well as the acquisition of skills which appears to be due to the absorption of knowledge. The course items listed have made it possible to attribute 10 credit units to curriculum modules, a total of credits which corresponds to a larger number of non-face-to-face working hours, but which however appears necessary for the type of activities carried out in a large number of proposed Master's courses, such as is the case here.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Os inquéritos realizados a discentes e a docentes, nos termos da alínea c) do artigo 68º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, foram também respondidos por alunos de mestrado. Os inquéritos facultaram resultados muito aceitáveis, fornecendo indicações preciosas para o cálculo do número de horas de trabalho autónomo do estudante a estabelecer e proporcionando aos docentes envolvidos um momento muito positivo de revisão das práticas educativas que têm vindo a implementar bem como de reflexão sobre a forma como pretendem inovar e adequar as suas práticas ao espírito de Bolonha. O perfil desejado, os objetivos e competências que se pretende que o estudante adquira, a comparabilidade com cursos de referência e ainda a tradição pedagógica e científica da FCSH conjugaram-se para uma opção por um curso organizado num programa curricular com seminários de 10 créditos e numa parte não letiva – Dissertação/ Trabalho de Projeto / Estágio com Relatório – de 93 créditos.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The surveys to students and teachers, in terms of Article 68(c) of Decree-Law No. 74/2006, of 24 March, were also completed by Master's students. The surveys have provided very acceptable results, providing useful pointers for calculating the number of hours of student autonomous work to be established and allowing the teachers involved a very positive review of educational practices that they have been implementing and a

chance for reflection on the way they seek to innovate and adapt their practices to the spirit of Bologna. The desired profile, aims and competencies the students are expected to acquire, the comparison with other courses of reference and also, equally important, the academic and pedagogic heritage of FCSH, all combined into a course organized into a teaching programme with curriculum units of 10 credits and a non-taught component – dissertation/ project work / internship with report - 93 credits.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Máster en Lingüística Teórica y Aplicada, Universidade Pompeu Fabra, Barcelona. Duração de um ano, 60 créditos. Estrutura-se em três áreas de especialização: Aquisição e Aprendizagem (Aquisição da Linguagem e Aprendizagem de Línguas); Léxico (Lexicologia, Lexicografia e Terminologia); Linguística Formal. Trabalho final de 10-20 créditos (dependendo do percurso).

MA Linguistics, Universidade de Leiden. Duração de 2 semestres A estrutura curricular compõe-se de quatro Ucs correspondentes a 10 créditos cada, e a realização de uma tese final, com 20 créditos. O curso oferece um leque alargado de áreas de especialização, com programas que variam anualmente.

Master 1 Sciences du Langage, Universidade de Lyon 2. 2 semestres (60 créditos). 3 áreas de especialização: Ensino e Difusão do Francês Língua Estrangeira e Língua Segunda, Língua e Sociedade, Investigação em Ciências da Linguagem.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Máster en Lingüística Teórica y Aplicada, Pompeu Fabra University, Barcelona. 1 academic year (60 credits). It includes 3 areas of specialization: Language Acquisition and Learning, Lexicon (Lexicology, Lexicography and Terminology), Formal Linguistics. Final thesis (10-20 credits, according to the chosen curriculum).

MA Linguistics, Leiden University. 2 semesters. The curriculum includes 4 courses (10 credits each) and a Thesis (20credits). This Master offers numerous specializations which are renewed annually.

Master 1 Sciences du Langage, Lyon 2 University. 2 semesters (60 credits). 3 branches: Teaching and Diffusion of French as a Foreign Language, Language and Society, Research in Language Sciences.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Confrontando a presente proposta com a do Máster en Lingüística Teórica y Aplicada da Universidade Pompeu Fabra, são bastante evidentes os aspetos comparáveis, nomeadamente no que se refere à pretendida ligação entre componentes de ordem mais teórica e áreas de aplicação. É de salientar também o objetivo declarado de proporcionar aos estudantes uma sólida formação, com conhecimentos e competências que permitam, em função do percurso escolhido, o desenvolvimento de investigação ou uma qualificação para atividades profissionais, (cf. <http://www.upf.edu/postgrau/es/linguistica/presentacio>).

O MA Linguistics da Universidade de Leiden tem evidentes pontos de contacto com o curso aqui proposto, nomeadamente no funcionamento em diferentes áreas de especialização, embora estas sejam muito mais diversificadas no caso do Master de Leiden. Em ambos os cursos se procura um aprofundamento teórico na área das ciências da linguagem, associado a possibilidades de desenvolvimento em domínios aplicados. Um outro ponto de contacto diz respeito à creditação de cada unidade curricular, assumindo-se uma aproximação metodológica de práticas pedagógicas. Refira-se também a ligação entre ensino e investigação que é, também neste caso, sublinhada (cf. <http://hum.leiden.edu/linguistics/linguistics-programmes/programme-theoretical-linguistics-and-cognition.html>).

É notória a comparabilidade dos objetivos do mestrado em Ciências da Linguagem da presente proposta com, por exemplo, os objetivos do Master 1 Recherches en Sciences du Langage da Universidade de Lyon 2, que pretendem oferecer propostas diferenciadas entre as disciplinas fundamentais da área dominante, de modo a assegurar uma formação sólida que possibilitará uma diferenciação dos seu projetos de investigação (cf. <http://www.univ-lyon2.fr/formation/masters-1/master-1-recherches-en-sciences-du-langage-427604.kjsp>).

A comparação (aqui apenas muito sinteticamente apresentada) mostra que o Mestrado em Ciências da Linguagem da FCSH assegura o nível de exigência inerente a uma formação universitária de 2º ciclo, de acordo com os parâmetros europeus e os princípios norteadores do processo de Bolonha. Em síntese, podem destacar-se, como indicadores desses parâmetros, os seguintes aspetos:

- A articulação entre uma formação de base sólida na área científica dominante do curso e diferentes áreas de especialização das Ciências da Linguagem.*
- A oferta de áreas de especialização com um carácter distintivo em relação a outras ofertas nacionais e internacionais.*
- A diversidade de áreas de especialização, que deverá atrair estudantes de diferentes formações e proveniências, com expectativas também diferenciadas.*
- A diferenciação na etapa final do curso, associada à possibilidade de escolha entre diferentes modalidades de trabalho para a obtenção do grau de mestre (dissertação, trabalho de projeto ou estágio com relatório).*

- A possibilidade de construir percursos interdisciplinares, em função das componentes opcionais.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

In the comparison with the Máster en Lingüística Teórica y Aplicada of the Pompeu Fabra University, some aspects are closely related, such as the intended connection of theoretical and applied approaches. The objective of providing the students with knowledge and abilities that allow for the development of research or professional skills, according to the chosen curriculum, should also be mentioned (cf. <http://www.upf.edu/postgrau/es/linguistica/presentacio>).

The MA Linguistics of the Leiden University has features comparable to some of the characteristics of the FCSH Master in Language Sciences, in particular the specialization areas, even though the latter are more numerous. In both cases the applied and theoretical components of language studies are connected. The fact that, in this and also in other cases, each curricular unit corresponds to 10 credits allows the assumption of similar teaching methodologies and practices. The relation between research and teaching should as well be mentioned as one comparable feature between the two Masters (cf. <http://hum.leiden.edu/linguistics/linguistics-programmes/programme-theoretical-linguistics-and-cognition.html>).

Some similarities are also patent between the FCSH Master in Language Sciences' objectives and those of the Master 1 Recherches en Sciences du Langage of Lyon 2 University. As an example, we cite the design to offer a curriculum that includes different linguistic disciplines in order to provide the students with the solid academic training that will support the distinctiveness of their research projects (cf. <http://www.univ-lyon2.fr/formation/masters-1/master-1-recherches-en-sciences-du-langage-427604.kjsp>).

The comparison (here briefly described) shows that the FCSH Master degree in Language Sciences guarantees full compliance with the requirements inherent to a 2nd cycle programme, in accordance to European parameters. We here emphasize the following aspects:

- *The link between a solid academic education within language sciences and distinct specialization areas.*
- *Specialization areas with distinctive features when compared with other national and international master's programmes.*
- *The variety of specialization areas, directed to students from various backgrounds and with various expectations.*
- *The alternatives for the completion of the master's degree (thesis, project essay or traineeship report).*
- *The opportunity to follow interdisciplinary curricula, combining obligatory and optional curricular units.*

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Lista de entidades com protocolo

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Lista de entidades com protocolo

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._CL Protocolos-lista de locais.pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

A FCSH dispõe de um Gabinete de Integração Profissional e dos Antigos Alunos, que se ocupa dos aspetos formais e técnicos relativos ao estabelecimento de protocolos de estágio e ao seu acompanhamento. Para

além disso, os estudantes que optarem pela modalidade Estágio na componente não letiva terão um docente responsável por acompanhar o estágio, que assume a orientação científica do trabalho e estabelece uma articulação eficaz com as entidades onde os estágios são realizados. Esta articulação estabelece-se através de encontros regulares com os estudantes e com responsáveis das entidades que acolhem os estagiários.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

FCSH has an Office of Professional Insertion and Former Students that takes care of the formal and technical aspects of traineeship protocols and their supervision. Furthermore, students that choose the traineeship in the non-teaching component of the Master's programme will also be supervised by one of the teachers of the academic staff. The supervisor is responsible for following the students' activities during the traineeship and for establishing connections with the entities where the traineeship takes place. Regular meetings with students and these entities are also foreseen.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

[11.4.1_Normas_Orientadores.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

1. *Corpo docente altamente qualificado, assegurando a interligação entre ensino e investigação.*
2. *Diversidade e originalidade das áreas de especialização.*
3. *Combinação de uma formação de base sólida com áreas de aplicação.*
4. *Capacidade para atrair estudantes de diferentes formações e proveniências.*
5. *Possibilidade de escolha entre diferentes modalidades de trabalho para a obtenção do grau de mestre (dissertação, trabalho de projeto ou estágio com relatório).*
6. *Alternativas para ligações interdisciplinares na combinação de UCs obrigatórias e opcionais.*

12.1. Strengths:

1. *Highly qualified teaching staff, ensuring the connection between teaching and research.*
2. *Variety and originality of the specialization areas.*
3. *Linking of solid academic education and applied components.*
4. *Capacity to attract students from different backgrounds.*
5. *Different alternatives for the completion of the master's degree (thesis, project essay or traineeship report).*
6. *Offer of alternatives to interdisciplinary curricula, combining obligatory and optional CUs.*

12.2. Pontos fracos:

1. *A formação pode apresentar-se com duração desajustada (demasiado longa ou demasiado curta) às expectativas dos estudantes, dependendo da sua formação anterior e proveniência ou dos seus objetivos futuros (prosseguimento de estudos em 3º ciclo, investigação, qualificação profissional, etc.).*
2. *Não inclusão de algumas disciplinas linguísticas (por não se ligarem de forma clara com investigação desenvolvida pelos docentes).*

12.2. Weaknesses:

1. *The programme may be considered too long or too short by some of the students, depending on their backgrounds and their objectives for the future (access to a PhD, research, professional qualification, etc.).*
2. *The programme does not include some linguistic disciplines (because they are not strictly linked to the research developed by the teachers).*

12.3. Oportunidades:

1. *Novas solicitações de diferentes áreas da sociedade para a integração de investigadores e profissionais com formação especializada em áreas das ciências da linguagem.*
2. *Procura de parcerias entre o meio académico e diferentes contextos (institucionais, empresariais, educativos, etc.) em áreas das ciências da linguagem.*
3. *Procura de produtos específicos que necessitam de intervenção de especialistas da área para a sua produção e / ou aperfeiçoamento.*
4. *Procura de formação para áreas lusófonas.*

12.3. Opportunities:

1. *New demands from various social domains for the placing of language / linguistic specialists (researchers and professionals).*
2. *Demands for partnerships between academic and other contexts (institutions, enterprises, schools...) within language sciences.*
3. *Demands for specific products that need the participation of language / linguistic specialists (production and / or enhancement).*
4. *Demands for education and training from Portuguese speaking areas.*

12.4. Constrangimentos:

1. *Menor visibilidade / reconhecimento da área relativamente a outras mais tradicionais e instaladas na comunidade em geral.*
2. *Recurso a especialistas da área menos usual / tradicional em certas vertentes da comunidade, em casos em que a sua intervenção seria relevante (o que se liga com 1).*

12.4. Threats:

- 1 *Minor visibility / recognition area in relation to other more traditional and installed in the general community.*
- 2 *Appeal to language / linguistics specialists less usual / traditional in some parts of the community, in cases where their intervention would be relevant (which binds with 1)*

12.5. CONCLUSÕES:

Os pontos fortes e as oportunidades superam de forma muito evidente os pontos fracos e os constrangimentos. Saliente-se que o que é reconhecidamente um ponto fraco – a não inclusão de alguma disciplinas linguísticas, como a fonologia ou a sociolinguística – decorre da consistência e do programa de estudos, que não abdica de ligar ensino e investigação. Neste caso, portanto, o que aparece como ponto fraco resulta do rigor científico-pedagógico da proposta. Quanto à questão do eventual desajustamento da duração do programa de estudos em função de expectativas diferentes dos estudantes, tratar-se-á aqui meramente de uma perceção negativa, que certamente poderá ser ultrapassada com o desenrolar do próprio curso, o acompanhamento e aconselhamento personalizado dos estudantes, etc.

A identificação de oportunidades poderia eventualmente ser lida como contraditória em relação aos constrangimentos. Estes são reais, cremos, no sentido em que a área das ciências da linguagem é ainda em certos redutos da sociedade, e mesmo para a comunidade em geral, uma área menos conhecida e tradicional. Mas as oportunidades existem e as solicitações deverão aumentar, havendo que continuar o trabalho de divulgação da área, sublinhando, em contextos específicos, as necessidades de intervenção de especialistas em áreas específicas (por exemplo, consultores e revisores linguísticos, terminólogos, especialistas em aquisição, desenvolvimento e perturbações da linguagem), bem como a relevância da investigação fundamental e aplicada.

Em conclusão, os aspetos positivos - pontos fortes e oportunidades - deverão permitir superar os pontos fracos (ou como tal eventualmente percebidos), persistindo na oferta de uma formação sólida, com a articulação coerente de diferentes áreas de especialização, e na sua divulgação.

O curso que se propõe, agora com um novo formato, conta com uma experiência já considerável, quer no mestrado de ciências da linguagem, quer nas formações que têm funcionado independentemente, em áreas que passarão a constituir áreas de especialização dentro da área científica dominante. Trata-se de uma formação que tem tido procura, com diplomação de profissionais e investigadores muito significativa na área e em muitos casos com mestres que prosseguiram estudos ao nível de doutoramento. O novo formato do curso apresenta além disso uma proposta com marcas distintas muito evidentes em relação a ofertas similares de outras universidades portuguesas, muito em particular a oferta de áreas de especialização em domínios específicos com procura por parte dos licenciados.

Saliente-se por fim que a FCSH dispõe de recursos docentes cuja qualificação permitirá, sem quaisquer constrangimentos, assegurar a lecionação e orientação dos estudantes nas várias áreas de especialização do

12.5. CONCLUSIONS:

The strengths and opportunities clearly exceed the weaknesses and constrains. It should be noted that the exclusion of some linguistic disciplines, such as phonology or sociolinguistics, is a consequence of the programme's coherence which is firmly supported by research. In this case what appears as a weakness is in fact the result of the scientific and pedagogical accuracy of the proposal.

The possible inadequacy of the programme's length for some of the students' expectations is merely a possibly negative perception that can most certainly be reversed by close supervision and tutoring of the students.

The mentioned opportunities could perhaps be interpreted as contradictory when confronted with the constraints. The area of language sciences is in fact less recognized and traditional in some social contexts and probably also for the community in general. But opportunities exist and demands should increase with the divulgation of the area that can show, in specific contexts, the needs for the collaboration of specialists (e. g. linguistic consultants, terminologists, language acquisition and language impairment specialists) as well as the relevance of fundamental and applied research.

We conclude that the strong points – strengths and opportunities – can exceed the week (or viewed as week) points, if we continue to offer a solid education and training, with an accurate connection between the distinct specialization areas, and if we reinforce the divulgation of the Master's programme.

The Language Sciences Master programme, now with a new format, is based on a considerable experience, both on the broader domain of language sciences and on specialization areas that have been included in distinct master courses. This type of educational programme has had significant demand and many students who completed their Master degrees have later proceeded to a PhD programme. This new format also proposes an educational offer with clearly distinctive features when compared to similar programmes of other Portuguese Universities, in particular in specialization areas in specific domains attractive to undergraduates. In conclusion, it should be emphasized that FCSH has a highly qualified teaching staff, with the appropriate capacities to supervise the Master students in the distinct specialization areas of language sciences.