

NCE/14/00101 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

Universidade Aberta

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

Departamento De Ciências Sociais E De Gestão (UAb)

Departamento De Humanidades (UAb)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Estudos Medievais

A3. Study programme name:

Medieval Studies

A4. Grau:

Doutor

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Estudos Medievais

A5. Main scientific area of the study programme:

Medieval Studies

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

225

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

211

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

223

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

8 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
8 semesters

A9. Número de vagas proposto:
25

A10. Condições específicas de ingresso:

Podem ser admitidos a este curso:

- a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal;*
- b) os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico legal e estatutariamente competente das instituições envolvidas a que for atribuída a tutela científica deste curso*
- c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico legal e estatutariamente competente das instituições envolvidas a que for atribuída a tutela científica deste curso*

A10. Specific entry requirements:

Those who can be admitted to this program include:

- a) Holders of an MA degree or legal equivalent;*
- b) Holders of undergraduate degree, with an especially relevant academic or scientific curriculum, officially recognized by the institutions granting the degree as attesting ability for carrying over this cycle of studies;*
- c) Holders of an especially relevant academic or scientific curriculum, officially recognized by the institutions granting the degree as attesting ability for carrying over this cycle of studies.*

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I - n.a.

A12.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Medievais

A12.1. Study Programme:
Medieval Studies

A12.2. Grau:
Doutor

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Estudos Medievais	EM	228	0
Estudos Medievais/Opção livre (2 Items)	EM/-	0 228	12 12

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Outros

A13.1. Se outro, especifique:

Ensino a distância, em regime de e-learning, com recurso à plataforma Moodle

A13.1. If other, specify:

E-learning supported by Moodle platform

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

A modalidade online assumida por este curso não pressupõe a existência de um local físico onde seja ministrado.

A14. Premises where the study programme will be lectured:

The online character of the programme doesn't imply the existence of a physical structure for teaching

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15._Regulamento Creditacao FCSH.pdf](#)

A16. Observações:

O curso é oferecido em regime online, de acordo com o modelo pedagógico da Universidade Aberta, adotando-se a fórmula 1 ects/26 horas de trabalho do estudante, vigente na UAb.

O curso organiza-se em 8 semestres, seguindo o modelo dos cursos de doutoramento na FCSH. Os 2 primeiros destinam-se ao aprofundamento da formação, pelo que os estudantes frequentam seis UCs: duas com 12 ects (seminário de fontes e atelier metodológico); três com 6 ects, incluindo duas UCs opcionais e um ciclo de conferências (transmitidos em streaming); uma com 18 ects sobre Problemáticas em EM, da qual resultará o projeto de tese. A opção por UCs com 6 ects e seus múltiplos facilita a frequência de UCs oferecidas pelas universidades espanholas com as quais se estabeleceram parcerias (Universidad Nacional de Ensino a Distancia, Universidade Complutense de Madrid e Universidade de Santiago de Compostela). Cada seminário é assegurado por professores de 4 áreas disciplinares diferentes, não se organizando em módulos autónomos mas em articulação, promovendo uma verdadeira interdisciplinaridade nas abordagens. A opção de 1º semestre é escolhida entre o leque de UCs oferecidas nos cursos de doutoramento da FCSH e da UAb ou nas pós-graduações das universidades estrangeiras participantes; a opção de 2º semestre pode ser realizada nas condições anteriores ou no quadro de seminários e projetos desenvolvidos nas UIs associadas. Os estudantes que não tiverem conhecimentos em determinadas disciplinas (paleografia, latim, entre outras) são aconselhados a adquiri-las pela frequência de UCs disponibilizadas pelas universidades envolvidas, sendo creditadas como disciplinas de opção.

O projeto final de tese é avaliado publicamente por um júri designado de acordo com o estipulado em regulamento próprio. Esta avaliação poderá ser realizada a distância, por videoconferência, recorrendo em termos logísticos às instituições espalhadas pelo mundo com quem a UAb mantém parcerias para efeitos de avaliação presencial dos seus estudantes. A tese é obrigatoriamente orientada por dois professores orientadores de áreas disciplinares distintas.

Os 6 semestres seguintes serão ocupados com a investigação conducente à realização da tese de doutoramento; no final de cada ano de trabalho, tanto o candidato quanto os supervisores devem apresentar um relatório de progresso.

No final do 1º ano, realiza-se, enquanto atividade complementar, um retiro doutoral com a presença de

professores e outros especialistas e de estudantes das instituições envolvidas, promovendo a sua inserção destes últimos nos meios académicos.

Dada a natureza multidisciplinar deste curso, não foi possível discriminar em local próprio todas as áreas disciplinares, de acordo com a portaria nº 256/2005 de 16 de março (CNAEF), integrando-se ainda as áreas 212, 222 e 229 (Linguística).

A16. Observations:

The Medieval Studies PhD Program is offered in e-learning, in accordance with the pedagogical model of the UAb & adopts its formula of 1ECTS/26 hrs of student work.

It is organized in 8 semesters, in agreement with the FCSH PhD course model. The first 2 semesters focus on the development of the student's training. The students need to attend 6 courses: 2 of 12 ECTS (a Seminar on Primary Sources and a Methodology Atelier); 3 with 6 ECTS, i.e. 2 optional courses and a cycle of lectures (transmitted via streaming), & 1 with 18 ECTS on Problematics in Medieval Studies/Critical Questions of Medieval Studies, from which the thesis project will result.

Choosing courses with 6 ECTS and its multiples simplifies the attendance to seminars offered by the Spanish partner universities (Univ. Nacional de Ensino a Distancia, Univ. Complutense de Madrid e Univ. de Santiago de Compostela).

Each seminar is ascribed to teachers from 4 different disciplinary areas, but will not be taught as autonomous modules within each course structure, rather these seminars were conceived as the means to provide an effective dialogue within each of the courses.

The 1st semester option can be chosen from the range of courses offered by FCSH and UAb or from those offered by participating foreign universities(at doctoral level).The 2nd semester option can be done as described above, or held through seminars or projects offered by the associated research units.The students that do not possess any knowledge in some highly relevant skills (such as palaeography, Latin, and so on), are strongly encouraged / advised to acquire these skills by attending courses provided by the universities involved.They will be accredited as optional subjects.

At the end of the 1st year the thesis project will be publicly examined by a jury appointed in accordance with the stipulations of the course regulation. Such assessment can be done either by videoconference, using the logistic support of FCSH, UAb and UAb's partnership with Instituto Camões, spread throughout the World, or they can be assessed presentially.

The thesis is compulsorily developed in two different subject areas, and supervised also by two different teachers, specialists in diverse disciplinary areas. The following 6 semesters will be devoted to research leading to the completion of the doctoral thesis. By the end of each academic year both candidates and supervisors will submit a progress report.

By the end of the 1st year, a doctoral retreat will take place. This retreat will be attended by the teachers, other medievalists and the students, in order to promote their inclusion in academia.

Given the multidisciplinary nature of this course, it was not possible to discriminate all disciplinary areas, as prescribed by decree n. 256/2005 from March 16 (CNAEF); the scientific areas 212, 222 and 229 are also part of the PHD Program.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Reitor da Universidade Nova de Lisboa

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitor da Universidade Nova de Lisboa

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Despacho Senhor Reitor_D Estudos Medievais_13-10-2014.pdf](#)

Mapa II - Reitor da Universidade Aberta

1.1.1. Órgão ouvido:

Reitor da Universidade Aberta

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._D66-R-2014_Criação Curso 3º Ciclo_Estudios Medievais.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico da FCSH-UNL

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da FCSH-UNL

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Declaração CC FCSH.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico da Universidade Aberta

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da Universidade Aberta

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Deliberação 242-CC-2014_3º Ciclo Estudos Medievais.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico da FCSH-UNL

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da FCSH-UNL

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Declaração CP_FCSH.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico da Universidade Aberta

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da Universidade Aberta

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Deliberação CP.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos
A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Amélia Aguiar Andrade

2. Plano de estudos

Mapa III - n.a - 1.º ano/1.º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Estudos Medievais

2.1. Study Programme:

Medieval Studies

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano/1.º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan						
Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Fontes em Estudos Medievais/ Medieval Primary Sources Seminar	EM	Semestral	312	S-40; OT-10	12	obrigatória
Atelier Metodológico em Estudos Medievais/ Medieval Methodologies Workshop	EM	Semestral	312	S-40; OT-10	12	obrigatória
Opção livre/ Option	-	Semestral	156	S-20; OT-5	6	optativa; a escolher entre a oferta de cursos de Dout. da FCSH/UAb ou de PG de univ. parceiras
(3 Items)						

Mapa III - n.a. - 1.º ano/2.º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Estudos Medievais

2.1. Study Programme:
Medieval Studies

2.2. Grau:
Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano/2.º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year/2nd Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan						
Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Problemáticas em Estudos Medievais/ Questioning the Medieval Studies: Problems and Theories	EM	semestral	468	S-50; OT-25	18	obrigatória
Ciclo de Conferências em Estudos Medievais: perspectivas cruzadas / Research Seminar: "Crossed perspectives in Medieval Studies	EM	semestral	156	S-25	6	obrigatória
Opção livre/option	-	semestral	156	S-20; OT-5	6	optativa; a escolher entre a oferta deste curso, de Dout. da FCSH/UAb ou de PG de univ. parceiras
(3 Items)						

Mapa III - n.a. - 2.º ao 4.º ano / 3.º ao 8.º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Estudos Medievais

2.1. Study Programme:

Medieval Studies

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ao 4.º ano / 3.º ao 8.º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd to 4th year /3rd to 8th semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/ Thesis (1 Item)	EM	Anual	4680	OT-96	180	obrigatória

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

A sua estrutura foi concebida para oferecer a estudantes pós-graduados a oportunidade de: (i) pensar criticamente sobre os materiais e as problemáticas dos Estudos Medievais, recorrendo à interdisciplinaridade e à comparabilidade como forma de melhor enquadrar os problemas; (ii) aplicar métodos, conceitos e teorias em contextos interdisciplinares, tanto mais genéricos como mais especializados. Para tanto, este ciclo de estudos visa aprofundar o domínio das técnicas, ferramentas, metodologias e conceitos teóricos que constituem a condição necessária à prática da investigação em Estudos Medievais de nível avançado. Pretende-se, desta forma, promover a realização de investigação independente, inovadora e autónoma e estimular a capacidade de produção de artigos a divulgar em revistas com comité de seleção.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

Its structure was conceived in order to have the post graduate students: (i) think critically on the materials and the main questions affecting the field of Medieval Studies, using interdisciplinarity and comparability as the best way to approach the problems; (ii) apply methods, concepts and theories in complex contexts, whether generalistic or specialized. For that this programme aims at deepening the mastery of special techniques, tools, methodologies and theoretical background which are the backbone of any advanced practice of research in Medieval Studies. We aim at promoting independent autonomous research whilst stimulating the capacity for producing high quality papers to be submitted to peer reviewed prestigious journals.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Pretende-se que os estudantes atinjam os seguintes objetivos de aprendizagem:

- capacidade de síntese e abordagem crítica de conceitos a partir de um leque de dados e problemáticas de áreas disciplinares e de temáticas variadas.*
- domínio de competências ao nível técnico (paleografia, latim, crítica textual, análise de vestígios)*

arqueológicos, de imagens e cores).

- domínio de ferramentas para a seleção da/s metodologia/s que melhor se adaptem aos trabalhos a desenvolver e dos diversos níveis de tratamento de materiais (textos, imagens, peças arqueológicas, elementos da cultura material, música, liturgia, etc).

- competências de investigação autónoma de alto nível, de modo interdisciplinar e comparativo, em pelo menos duas áreas científicas diferentes, respeitando as exigências dos padrões de qualidade e integridade académicas.

- capacidade para comunicar com os seus pares, a restante comunidade académica e a sociedade em geral sobre a área de especialização.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

The Program aims at developing the students following skills

-the necessary synthetic and critical spirit and approach to problems and questions, fundamental for the study of complex data and research problems of an interdisciplinary and comparative nature.

-mastery of diversified research skills and techniques (paleography, Latin, textual criticism, analysis of archaeological materials, medieval images and color)

-development of the capacity for choosing autonomously the most suited methodologies to develop research either in thematic terms or in what concerns the materials being studied and their specific challenges

-autonomous research skills at very advanced level, displaying proficiency in at least two different medieval disciplines, easiness with interdisciplinary and comparatist studies, and in accordance to the rigor and highest standards of academic research at this level.

-the capacity for communicating/debating with one's peers, the academic world and the general public.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

As estratégias institucionais de oferta formativa, delineadas e concretizadas tanto pela FCSH quanto pela UAb, apresentam bases convergentes mas singularizam-se, de acordo com a missão específica de cada uma das instituições no âmbito do ensino público português. Um curso de 3º ciclo oferecido em conjunto pela UAb e pela FCSH aglutina essas singularidades, potenciando-as no sentido de criar uma oferta sólida e inovadora, aos níveis científico, pedagógico e das metodologias de ensino/aprendizagem.

A Faculdade de Ciências Sociais e Humanas tem por missão o serviço público para a qualificação de alto nível dos cidadãos e, em especial, dos cidadãos portugueses, nos domínios das ciências sociais e humanas. Para a realização desta missão a Faculdade assume os seguintes objetivos: a) a excelência no ensino e na investigação nas áreas de especialização das ciências sociais e humanas, tanto no plano nacional como internacional; b) um compromisso claro com a inovação e a interdisciplinaridade c) a criação, a difusão e o apoio da cultura humanista; d) a prestação de serviços à comunidade nessas mesmas áreas. O Ciclo de Estudos que agora se propõe enquadra-se perfeitamente na estratégia derivada desta missão, nomeadamente, na amplificação e diversificação dos públicos-alvo a que esta formação se destina e sua internacionalização, nos domínios da inovação pedagógica e interdisciplinaridade e na aposta clara em cursos de âmbito internacional, que permitam uma maior difusão e apoio às comunidades cujo percurso académico começa a exigir cada vez mais soluções integradoras

A estratégia institucional de oferta formativa da UAb, no que aos 2ºos e 3ºs ciclos de estudo diz respeito, estabelece que não se mimetizem os cursos tradicionalmente oferecidos pelas universidades presenciais. Para tanto, tem-se vindo a investir em formações inovadoras, tendencialmente de carácter multidisciplinar, mas preservando sempre uma sólida base científica. De acordo com os seus estatutos, para além da oferta formativa própria, a UAb institui-se como plataforma de ensino a distância, mediante o estabelecimento de parcerias com outras universidades. Para tanto, os investigadores em EaD exploram, de forma contínua, as tecnologias de ponta no âmbito da formação a distância, capitalizando-as para as práticas pedagógicas da instituição (a UAb possui um modelo de ensino próprio e acreditado por um comité internacional). Este terceiro ciclo em Estudos Medievais integra-se, assim, na estratégia de concertação de esforços interinstitucionais entre a UAb e instituições universitárias de referência, nacionais e internacionais, no sentido de criar formações de alto nível que possam ser frequentadas pelos melhores estudantes, onde quer que estejam, sem constrangimentos de tempo e de espaço.

Por último, este curso contribui para concretizar a estratégia das duas instituições de investir em parcerias internacionais no âmbito do 3º ciclo, através de convénios firmados com a UNED, a UCM e a USC.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The institutional strategies designed, either by FCSH or by UAb, for the development of new Programs of advanced training, are convergent in most respects, but diverge according to the specific mission of each of the institutions, within the Portuguese Higher Education Public System.

This 3rd cycle degree, jointly offered by both Universities, compounds such singularities, potentiating both of them as it creates a solid, innovative new offer, both at the scientific level, and at the pedagogical and teaching/learning methodologies one.

The FCSH has as its mission the public service for the higher qualification of citizens, in the domains of the

Social Sciences and Humanities. For the fulfillment of such mission, the Faculty commits to the following objectives: a) Excellency in teaching and researching in all areas of specialization within social and human sciences, nationally and internationally; b) a clear commitment to innovation and interdisciplinarity; c) creation, diffusion and support of humanistic culture; d) the service to the community within those same areas of specialization.

The cycle of studies now proposed fits perfectly into the strategy derived from such mission, namely in the amplification and diversification of the publics to which this Program it is aimed at, with its potential internationalization, in the domains of pedagogic innovation and interdisciplinary, and in the clear option for programs with international impact, which allow a wider diffusion and support to communities whose academic path is progressive and rapidly demanding more plastic but quality preserving solutions.

The institutional strategy of UAb, in what concerns 2nd and 3rd cycle offer, demands that no juxtaposition to the traditional teaching system pedagogical offers is made. The major investment has therefore been in innovative, multidisciplinary offers, which, which maintain the solid scientific basis. According to its statutes, beyond its own offer, the UAb Institutes itself as a distance learning platform, open to collaboration with other universities, whenever a consortium is agreed upon.

Researchers in Distance Learning explore, in a continuum, advanced technologies and teaching methodologies, reinvesting such research into the courses being taught at the University itself (the UAb has an internationally accredited particular pedagogic model) and in whichever partnership is celebrated with other Universities

The PhD Course here proposed is perfectly in accordance with such strategy of investment in inter-institutional collaboration between the UAb and reference university institutions, national and international, which will enable the creation of programs of advanced studies to be chosen by the best students, anywhere in the World, without time/space constraints.

This PhD will also contributes to the strategy of both Universities, of investing in international partnerships. The consortium with the Spanish UNED, UCM and USC will promote it.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A FCSH desde sempre se vocacionou para uma oferta diversificada de formação nas áreas das Ciências Sociais e Humanas, que possibilitasse uma atualização científica adequada aos desafios colocados pela sociedade nos diferentes momentos da sua existência. A sociedade modificou-se de forma rapidíssima nos últimos anos implicando uma constante estratégia de adaptação por parte das Universidades. As Ciências Sociais e Humanas refletem de modo direto estas mudanças – cabendo-lhes estudar, refletir e explicar essas transformações – e a estratégia da FCSH não poderia deixar de levar em conta uma leitura do que se passa no exterior da Universidade procurando, a partir daí, estabelecer as respostas mais adequadas na oferta educativa, na investigação e na oferta cultural disponibilizada. Nesse sentido pretende desenvolver as suas duas grandes componentes de investigação e de ensino, identificando os domínios suscetíveis de desenvolvimento. A FCSH propõe-se levar a cabo a conjugação, num programa global de desenvolvimento, de áreas mais “clássicas” e de outras estratégicas, direcionadas para a atualidade social e cultural, nacional e internacional. Esta conjugação aplica-se ao plano da investigação (fundamental e aplicada) e ao do ensino, os quais deverão, sempre que possível, estar articulados, definindo-se o segundo como uma exposição do primeiro e considerando-se as atividades culturais que lhe andam associadas como um elemento fundamental para chegar a públicos não académicos.

A especificidade da UAb no contexto universitário português resulta da sua natureza de universidade de ensino a distância, uma modalidade de ensino em que a comunicação pedagógica se realiza sem a presença física e se processa através de mediações tecnológicas, privilegiando, na sua vertente online, processos de comunicação em rede e multidirecionais e possibilitando a existência de comunidades virtuais. Nos últimos anos, a evolução técnica e pedagógica do EaD conjugou-se com as mudanças ocorridas no ensino superior europeu, na sociedade e na função social das universidades.

Nestas circunstâncias, o projeto educativo, científico e cultural da UAb assenta nos seguintes vetores: a) na visão de uma Universidade a distância e aberta que privilegia a qualidade, a inovação e o exercício e aprofundamento da cooperação; b) no recurso a um modelo pedagógico próprio, certificado e reconhecido por todos os parceiros internacionais como um modelo de excelência; c) na adequação da oferta pedagógica às necessidades do público, visando o desenvolvimento de competências específicas quanto à autonomia e colaboração na aprendizagem; d) no desenvolvimento da investigação em EaD e noutras áreas científicas; h) no investimento nos dos Recursos Educativos Abertos; e) na promoção e difusão da Cultura Portuguesa enquadrada em movimentos e tendências globais; f) na valorização social do EaD através do e-learning e resposta aos desafios sociais das próximas décadas.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

FCSH has always been committed to offer a wide range of courses in Social Sciences and Humanities to guarantee an adequate scientific preparation for the challenges posed by Society.

The rapid change of society in the last few years demanded constant and adjusted strategies from Universities. The Social and Human Sciences, above all other, directly reflect such changes, and it is their mission to study, reflect upon and explain those modifications. The FCSH main strategy could not fail to take into consideration the world outside the University, and to search for the most adequate answers in its educational and research

offer as well as in the cultural options and opportunities which it creates. This is the reason why, both in its teaching and in its research, it tries to identify fields which may be of strategic value, trying to combine, in a global program of development, the classical with the most daring strategic areas, trying to address and respond to present-day cultural and social challenges, either national or international. This combined approach applies both to research (applied and fundamental) and teaching/learning, articulating one with the other as much as possible. The work resulting from this interrelation should result in cultural activities aiming at reaching a non-academic public.

UAb's specificity and added value within the Portuguese Higher Education system stems from its own nature: UAb is the only Portuguese Distance Learning (DL) University, a modality of teaching in which communication occurs without the physical presence of teachers and students, but rather it is mediated by technological means. In its e-learning version, this type of teaching system enables the creation of a network of multidirectional communications, thus enabling the creation of virtual communities which can excel in the construction of collaborative knowledge. In recent years, the technical and pedagogical evolution of the ODL sustained the challenges received from the changes and trends felt in the European space of Higher Education, and kept the pace with social changes and demands.

The educational project of the UAb relies on the following factors: a) the concept of an open Distance Learning University that privileges quality, innovation and the practice and deepening of cooperation above all; b) a specific and certified pedagogical model, globally recognized by all international partners as an example of excellence; c) an educational offer that is attentive to the user's needs, in order to develop specific skills such as autonomy and collaborative learning; d) the development of research in DL and in several other scientific areas; h) the investment in Educative Open Resources; e) the promotion and dissemination of the Portuguese Culture in accordance with global movements and tendencies; f) the social valuation of the DL through e-learning, hence responding to the societal challenges of the coming decades.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Os objetivos definidos para o curso de doutoramento em Estudos Medievais encontram-se em estreita articulação com os projetos educativos, científicos e culturais da FCSH e da UAb. As duas instituições complementam-se e potenciam-se mutuamente.

Sendo a articulação entre a investigação e o ensino um dos vetores fundamentais das universidades, é ao nível do 3º ciclo que tal propósito, em última instância, se cumpre. Para concretizar este curso de doutoramento, junta-se uma instituição de referência no âmbito da investigação em Estudos Medievais, como é patente na avaliação das UIs que a integram, a uma instituição de referência no ensino a distância. O inegável prestígio científico da FCSH no âmbito da investigação na área das Ciências Humanas e Sociais é potenciado pelo recurso ao ensino a distância escudado em teorias e práticas que a Universidade Aberta domina e desenvolve há muitos anos, permitindo levar este 3º ciclo a um público disperso no território nacional e no estrangeiro.

A cooperação entre as duas instituições não é recente, dado que a UAb conta com um forte núcleo de docentes e investigadores em Estudos Medievais que estão integrados em Unidades de Investigação da FCSH, engrossando os seus efetivos. Ou seja, a solidez desta oferta pedagógica passa tanto pela qualificação científica do seu corpo docente quanto pela tradição do trabalho colaborativo desenvolvido, pese embora os seus elementos pertençam a duas instituições diferentes.

Adicionalmente, a inovação nas metodologias de ensino potencia os objetivos que se pretendem atingir com o curso. Com efeito, o ensino a distância na modalidade de e-learning, adequa-se especialmente bem ao desenvolvimento das competências de reflexão e de investigação de alto nível, uma vez que a efetiva participação dos estudantes não pode ser escamoteada mas concretiza-se, a todo o momento, nos debates temáticos e através de ensaios, recensões e outros trabalhos, quer bibliográficos, quer de investigação a partir de fontes primárias. Porventura, o nível de monitorização dos docentes do progresso do trabalho dos doutorandos é muito mais intenso do que nos cursos presenciais.

Por fim, encontraram-se estratégias académicas (nomeadamente incentivos sob a forma de subvenções) e pedagógicas para dirimir o principal estigma que poderia ser atribuído a um curso de doutoramento a distância: a ausência de oportunidades para os doutorandos comunicarem oralmente com os seus pares e a restante comunidade científica, estas competências estão consignadas nos objetivos de aprendizagem. Para tanto, os doutorandos deverão intervir tanto no Ciclo de Conferências transmitido em streaming, quanto no retiro doutoral a realizar no final do 1º ano.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The program main objectives are closely articulated with the educational, scientific and cultural projects of FCSH and UAb. Both institutions complement each other in a very harmonious way, to the extent that one's strengths in some areas complement the other and vice versa. Considering that the interaction between research and teaching is one of the fundamental constituents of Universities, it is ultimately at a doctorate level that this goal is better fulfilled. The program combines two reference Institutions which are markers in their own fields, teaching and researching: FCSH is a leader research Institution, namely in the Medieval field, as the

classification of its Research Units in the last research assessment proves; UAb is internationally recognised as excellent in Distance Learning, and amongst its members a number of them are also leading medievalists in Portugal.

The undeniable scientific prestige of FCSH is, therefore, empowered by the expertise of UAb in online distance learning, an expertise sustained by practice and theoretical reflection developed and applied for the last decade. This last factor will be a potent factor in the possibility to successfully expand this offer to a public dispersed worldwide.

In addition, the two Institutions' cooperation is not a new one. An important group of medievalists from the UAb have long been members of a number of FCSH's Research Units, where they have made significant contributions. This means that the soundness of this pedagogical proposal encompasses the scientific quality of its teachers and a previous practice of collaborative work in the medieval fields of research already unite the members of both universities.

Moreover, the innovative teaching method enhances the objectives of the Program. Distance Learning in the form of e-learning, is an extremely appropriate means for the development of skills of reflection & research at the highest level. The effective active participation of the students in the courses is not only a need, but furthermore is permanently promoted through compulsory participation in thematic debates, the submission of papers, book reviews and all sorts of work, either bibliographic or on primary sources. In this system, the level of monitoring of the students work by the teachers is also much more intense than the one achieved in the traditional presential manner.

Finally, it was possible not only to draw academic strategies (namely incentives in the form of grants), but also pedagogical ones, in order to tackle the main stigma affecting distance learning doctorate programs- the lack of opportunities for doctoral students to communicate in a scientific form both with each other and with the larger scientific community – capacities which are integral to the learning objectives.

In order to address such difficulty, we designed the conference cycle, transmitted via streaming, and the doctoral retreat week, in which all the students must participate.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Atelier Metodológico em Estudos Medievais/Medieval Methodologies Workshop

3.3.1. Unidade curricular:

Atelier Metodológico em Estudos Medievais/Medieval Methodologies Workshop

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Catarina Tente (FCSH, Horas: 12,5) / Adelaide Costa (UAb, Horas: 12,5)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Carreto (UAb, Horas: 12,5) / Joana Ramôa (FCSH, Horas: 12,5)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Capacidade para identificar, avaliar, analisar e integrar informação sobre as diversas metodologias e suas potencialidades para o trabalho em estudos medievais.*
- Domínio de recursos de investigação (incluindo os baseados nos TIC) disponíveis para os diversos campos específicos dos estudos medievais e para as áreas afins.*
- Capacidade para problematizar a conjugação de técnicas e metodologias oriundas de diferentes áreas do conhecimento em estudos medievais para a prossecução de investigação nas temáticas mais relevantes dos estudos medievais*
- Capacidade de compreensão da importância de aplicar e praticar investigação em equipa em estudos medievais e em ciências sociais*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Ability to identify, access, analyse and integrate information from various sources, documents and texts, and to deal with relevant and complex historical problems of the Middle Ages;
Knowledge of resources (including those based on ICT), available for research in one's specific field of history of Middle Ages and related fields
Ability to find, retrieve, contextualize and interpret substantial quantities of medieval historical documents
Understanding of an ability to apply and practice principles of cooperative research to medieval history and the social and human sciences.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O objectivo principal deste Seminário é conferir aos estudantes as ferramentas técnicas, teóricas e metodológicas específicas dos Estudos Medievais.

A componente prática deverá ser a mais desenvolvida, embora o programa possa mudar de ano para ano, pois desejavelmente, a parte a secção das técnicas, Digital Humanities, IT e bases de dados, deverá adequar-se às

necessidades específicas de cada curso tendo em conta os estudantes inscritos em cada ano e seus backgrounds.

Conteúdos Programáticos:

PARTE I. Técnicas e Competências para os Estudos Medievais:

IT e Estudos Medievais

Digital Humanities

Teoria do Documento

PARTE II. Metodologias e Investigação

A investigação e as metodologias disponíveis: uma harmonização complexa- diversas potencialidades dos diversos métodos ao dispor

Estudos de caso:

Crítica textual

Análise da imagem

Música

Arqueologia

Crítica literária

Linguística

Diplomática

Crítica de fontes

Historiografia

Prosopografia e Demografia

3.3.5. Syllabus:

This seminar aims at providing the students with the necessary knowledge in research tools and resources, as well as in methodologies and techniques of analysis which are fundamental for any investigator in Medieval Studies.

Syllabus

Part I.

I. Skills and Techniques for Medieval Studies:

IT & Medieval Studies

Digital Humanities

Documents and their critique: theory and practice

Part II. Research and Methodology

Research and Methodology- a difficult match.

"Case Studies"

Textual criticism

Music

Image

Archaeology

Literary criticism

Linguistics

Diplomatic

Source Criticism

Historiography

Prosopography & Demography

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos planificados para este seminário pretendem uma completa adequação aos objectivos estabelecidos, nomeadamente o da interdisciplinaridade, uma vez que estão previstas actividades em contexto de seminário que permitem a discussão de técnicas e metodologias que, através do debate e discussão colaborativa, possam fomentar o trabalho em equipa e aplicação prática do universo de metodologias ao dispor dos medievalistas e da adequação de cada uma delas ao trabalho que o estudante precisa realizar.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmed topics to be developed within the model of syllabus chosen for this seminar intend to achieve a complete compliance with the objectives established previously, namely the desired interdisciplinarity. Student activities are planned in seminar like context which will permit the student to familiarize with research tools and methods, their possibilities and limitations, their mutual combinations.. They are also intended to encourage team work, collaborative production and practical application of theoretical knowledge, to the universe of the specific methods and subjects being developed by the students.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino utilizadas neste seminário baseiam-se nos princípios orientadores do modelo pedagógico implementado na Universidade Aberta para os cursos de pós-graduação, nomeadamente:

1. Aprendizagem colaborativa, traduzida na participação em debates assíncronos e actividades conjuntas

sobre as problemáticas em estudo.

2. Pesquisa individual, resultando na elaboração de ensaios e/ou de um trabalho de investigação historiográfico.

A avaliação dos doutorandos é contínua, resultando da ponderação de todos os elementos de participação no seminário

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methods used in this seminar are based on the principles of the pedagogical model implemented at UAb for postgraduate studies, including:

1. Collaborative learning through the participation in asynchronous discussions and joint activities on the issues being studied;

2. Individual research resulting in the production of essays and/or in a historiographical research work.

Continuous assessment of doctoral students by weighting all participation activities in the seminar.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias aplicadas proporcionam um acompanhamento muito próximo do trabalho do estudante por parte dos docentes e a aplicação dos conhecimentos adquiridos a problemas específicos. Todavia, tratando-se de um curso de 3º ciclo, o estudante irá desenvolver estas tarefas com algum grau de autonomia de modo a prepará-lo para a realização da tese. Tal vai permitir o desenvolvimento de competências de trabalho em equipa. A avaliação exigida fomenta a responsabilização pela pesquisa individual, assim como pela adequação do trabalho aos propósitos definidos nos objetivos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies adopted aim at providing a very close monitoring of student work by supervisors and the application of knowledge to specific problems. However, in the case of a 3rd cycle course, the student will also be asked to conclude these tasks with some degree of autonomy in order to prepare him for the completion of the thesis, and to enhance autonomous work. Since the student will work integrated in a Research Unit, this will promote the development of teamwork skills. The assessment required, fosters accountability for individual research.

3.3.9. Bibliografia principal:

COLOBRANS i DELGADO, J. - *El doctorando organizado: la gestión del conocimiento aplicada a la investigación*. Zaragoza: Mira Editores. 2001

HODDER, I. y HUTSON, S. - *Reading the Past. Current Approaches to Interpretation in Archaeology*. Blackwell Press. 2003.

HAINES, John - *Medieval Song in Romance Languages*, Cambridge: Cambridge University Press, 2010.

LIZARAZO ARIAS, Diego - *La Hermeneutica de las imágenes. Iconos. Figuraciones. Sueños*. México: Siglo XXI. 2004.

ORDUNA, Germán - *Fundamentos de crítica textual*- ed. de Leonardo Funes y José Manuel Lucía Megías, Madrid: Arco/libros 2005.

Mapa IV - Seminário de Fontes em Estudos Medievais/Medieval Primary Sources Seminar

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Fontes em Estudos Medievais/Medieval Primary Sources Seminar

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria João Branco (FCSH, Horas: 12,5)/ Isabel de Barros Dias (UAb, Horas: 12,5)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro Flor (UAb, Horas: 12,5) & Adriaan de Man (FCSH, Horas: 12,5)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Capacidade de analisar quatro tipos de documentos/ semestre (de entre uma vasta panóplia - imagens,

vestígios materiais, textos literários, diversos tipos de documentos de cariz histórico, música, tradições orais) sob quatro perspectivas de análise diferentes, (de entre as diversas áreas científicas disponíveis pelos docentes do programa, p.e., História de Arte, Literatura, História, Arqueologia, Linguística, Música)

- *Domínio das potencialidades de uma abordagem multi/interdisciplinar de cada uma das fontes, e das potencialidades de uma mesma fonte em termos da sua exploração complementar.*
- *Capacidade para encontrar, recuperar, contextualizar e interpretar grandes quantidades de informação histórica medieval, a partir de fontes específicas e sua exploração exaustiva*
- *Capacidade de interiorizar a importância de aplicar e praticar uma análise multidisciplinar a todo o tipo de fontes e de compreender a sua interdependência*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Analyse four different types of document per semester under four different perspectives (for each document) Practically testing and sharpening the students awareness of the potential of one source for the research of several different scientific areas of research.

Ability to find, retrieve, contextualize and interpret substantial quantities of medieval documents, from the exhaustive study of all its potential.

Ability to understanding the importance to apply and practice principles of cooperative research to medieval interdisciplinary studies and the importance of criticising the sources in a proficient manner.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O objectivo primordial deste seminário é despertar os estudantes para as potencialidades que um só documento tem para diversas áreas científicas dos estudos medievais e, ao mesmo tempo, para a complementaridade do trabalho de um tema com várias fontes de natureza diferente. Assim, procurar-se-á estudar quatro tipos de fontes primárias diferentes cada ano, e estas serão analisadas, cada uma, por quatro especialistas de áreas científicas diferentes.

Os doutorandos serão confrontados e trabalharão com fontes de diversos tipos, comentadas e exploradas por docentes de diferentes áreas científicas. Pretende-se que o estudante entenda como cada fonte é susceptível de ser aproveitada para as diferentes áreas dos Estudos Medievais (carácter multifacetado do trabalho, com base fontes de natureza diversa (textuais, iconográficas, arqueológicas)

3.3.5. Syllabus:

The main objective of this seminar is to raise the awareness of the students to the possibilities of different documents for different study areas. It also intends to show how different documents can contribute to the same topic.

Every year four sources of different nature will be chosen and they will be analysed, commented and explored by specialists of different medieval areas.

It is therefore more on the ways in which each of the documents can contribute to the knowledge of the middle ages than on certain thematic areas, the intention being to work collaboratively with the students.

The documents studied each year may vary, and because it is around the documents, it is impossible to precise the syllabus any further.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos planificados para este seminário prendem-se muito mais com o tipo de trabalho a desenvolver com os alunos do que com um programa demasiado rígido. O enfoque principal está, por isso, no desenvolvimento das capacidades de abordagem crítica da documentação e de exploração de todos os potenciais dos documentos. Pretende-se uma completa adequação aos objectivos estabelecidos uma vez que estão previstas actividades em contexto de seminário e a discussão e análise de cada um dos documentos em estudo em equipas multi e interdisciplinares e aplicação prática, ao universo de fontes próprias da história dos conhecimentos adquiridos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmed topics to be developed within the model of syllabus chosen for this seminar intend to achieve a complete compliance with the objectives established previously. Student activities are planned in seminar-like context will allow the student to familiarize himself with several types of sources and the questions they arise, whether from the perspective of an art historian or an archaeologist. They are also intended to encourage team work, collaborative production and practical application of theoretical knowledge, to the universe of the specific sources and subjects being analysed by the students.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino utilizadas neste seminário baseiam-se nos princípios orientadores do modelo pedagógico implementado na Universidade Aberta para os cursos de pós-graduação, nomeadamente:

1. Aprendizagem colaborativa, traduzida na participação em debates assíncronos e actividades conjuntas sobre as problemáticas em estudo.

2. *Pesquisa individual, resultando na elaboração de ensaios e/ou de um trabalho de investigação historiográfico.*

A avaliação dos doutorandos é contínua, resultando da ponderação de todos os elementos de participação no seminário

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methods used in this seminar are based on the principles of the pedagogical model implemented at UAb for postgraduate studies, including:

- *Collaborative learning through the participation in asynchronous discussions and joint activities on the issues being studied;*

- *Individual research resulting in the production of essays and/or in a historiographical research work.*
- *Continuous assessment of doctoral students by weighting all participation activities in the seminar.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias utilizadas centrar-se-ão num acompanhamento muito próximo do trabalho do estudante por parte dos supervisores e na aplicação dos conhecimentos adquiridos pelos próprios estudantes aos materiais em análise. A análise de fontes requer um conjunto de abordagens que irão do trabalho individual autónomo ao trabalho em foruns de grupo e do debate com docentes e colegas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies adopted aim at providing a very close monitoring of student work by supervisors and the practical application of knowledge to specific "documents" and their own contexts of production and potentialities. Source analysis will require from the student a vast array of work, which will be done in a collaborative basis, without neglecting the individual work and especially the construction of new skills for these reserachers.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bibliography will need to adapt to each of the specific documents being addressed to each year.

Mapa IV - Ciclo de Conferências de 3º ciclo: Estudos Medievais: perspectivas cruzadas

3.3.1. Unidade curricular:

Ciclo de Conferências de 3º ciclo: Estudos Medievais: perspectivas cruzadas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Amélia Aguiar Andrade (FCSH, Horas: 5)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Júdice (FCSH, Horas: 5)/ Manuel Pedro Ferreira (FCSH, Horas: 5)/ Rosário Bastos(UAb, Horas: 5)/Graça Videira Lopes(FCSH, Horas: 5)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundamento do conhecimento e da compreensão crítica dos referenciais teórico- metodológicos da área científica de Estudos Medievais e da sua aplicação em contextos de investigação diversificados e interdisciplinares.

Aprofudamento do conhecimento sobre a diversidade de problemáticas que caracterizam a a área científica de Estudos Medievais.

desenvolvimento da capacidade de formular ideias e conceptualizar com base na leitura, investigação e brainstorming em contextos de debate muito especializados, orientados para o trabalho académico

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Deepening of knowledge and critical comprehension of theoretical-methodological models and of the scientific branch of Medieval Studies and its applicability to diversified and multidisciplinary research contexts

Understanding the received wisdom on the diversity of questions which characterise the Medieval Studies area

Development of the capacity to formulate ideas and to conceptualise on the basis of reading, research and brsistorming in academic highly specialised contexts.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O seminário está organizado sob a forma de ciclo de conferências sobre problemas e resultados de investigação em diferentes temáticas da área científica de Estudos Medievais e de outras Ciências Sociais e Humanas, por investigadores nacionais ou estrangeiros convidados. Os conteúdos temáticos específicos

variam ao longo do tempo em função das contribuições dos convidados. As aprendizagens transversais situam-se no domínio da preparação e argumentação de discussão de trabalhos originais, da participação em processos de debate colectivo em foruns online assíncronos e da aquisição de perspectivas pluridisciplinares

3.3.5. Syllabus:

This Seminar is organized as a group of lectures on the several questions arising to the medieval Studies as a crossroad area, performed preferably by external - international as well as national- experts on Medieval Studies and/or other Social Sciences and Humanities. The subject-matters will vary from year to year, but the main point will be that the transversal learning which these lectures aim at achieving is the learning through previous preparation and readings, as well as the participation in common group debates and online for a follow up readership.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A mais expressiva preocupação, neste ciclo de conferências, será a de dar perspectivas cruzadas sobre temáticas que respeitem, directa ou indirectamente ao trabalho a ser desenvolvido pelos estudantes, e que, ao mesmo tempo, veiculem obrigatoriamente, visões interdisciplinares de questões relacionadas com os Estudos Medievais, permitindo aos formandos uma visão abrangente da complexidade do trabalho em áreas científicas diversas, em períodos cronológicos semelhantes.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The most relevant question, in this seminar is the preoccupation to supply the students with crossed perspectives over subject matters which will directly or indirectly connect with the students personal researches, and aims at achieving, at the same time, a wider, challenging and realistic interdisciplinary approach of paradigmatic questions for Medieval Studies, thus allowing the students to have a much more global vision of the work in different areas even if within the same chronological period.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Conferências por investigadores convidados. Acompanhamento e orientação dos procedimentos de discussão adoptados pelos estudantes e da sua qualidade de argumentação; trabalho do estudante na preparação das discussões, baseado em bibliografia recomendada para cada sessão. Sessões a ser transmitidas em streaming para poderem ser acompanhadas pelos estudantes de e-learning, que deverão realizar as suas actividades em ambiente online.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures by invited lecturers. The students will have follow up sessions on the moodle platform and their capacity to argue during the presentation will be assessed and feedback will be given,«. Priori to each lectures students will have to prepare their attendance with previous readings. Sessions will be presential, but with streaming transmission for e-learning students, who will need to debate online.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A coerência da metodologia utilizada é autoexplicativa. O recurso a conferências como forma de expor e beneficiar os estudantes do contacto com especialistas em Estudos Medievais parece evidente. A concretização dos objectivos será testada na avaliação, que será levada a cabo de forma contínua em ambiente de e-learning em foruns de debate. A assistência às conferências e a assiduidade da participação dos estudantes nas conferências e nas discussões (obrigatoriedade de participação em 80% das sessões programadas) será valorizada em 50%. A produção de um relatório escrito sobre uma das temáticas desenvolvidas nas sessões, consolidará os conhecimentos adquiridos, sendo valorada em 50%.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The coherence of the used methodology is self explanatory. Lectures and the ensuing debate as a means to promote debate and student's participation benefits the students, either in their familiarity with foreign experts in Medieval Studies, or in the way in which they acquaint themselves with the themes explored in the lectures. Assessment will be done via continuous assessment in the e-learning platform.

Attendancy and participation in 80% of the lectures is compulsory and non compliance with this requirement will imply a devaluation of 50% of the marks.

Production of a written report on one of the topics addressed in one of the lectures will consolidate the acquired knowledges and it will also be valued as 50% of the final mark.

3.3.9. Bibliografia principal:

A bibliografia a ser utilizada adequa-se ao conteúdo das sessões pelo que será divulgada aos participantes no início do seminário.

Mapa IV - Problemáticas em Estudos Medievais/Questioning the Medieval Studies: Problems and Theories

3.3.1. Unidade curricular:

Problemáticas em Estudos Medievais/Questioning the Medieval Studies: Problems and Theories

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Amélia Andrade (FCSH, Horas: 15)/ Filomena Andrade (UAb, Horas: 15)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paiva de Morais (FCSH, Horas: 15) / Teresa Brocardo (FCSH, Horas: 15) / Adelaide Miranda (FCSH, Horas: 15).

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Capacidade de trabalhar nas problemáticas e debates mais atuais que afetam os Estudos Medievais
Capacidade para identificar, analisar, avaliar e integrar informação proveniente de paradigmas e problemáticas específicas de problemas sobre Estudos Medievais
capacidade para encontrar, recuperar, contextualizar e interpretar as grandes problemáticas do período em estudo
capacidade de compreensão da importância de aplicar e praticar técnicas de investigação em equipa em história medieval e em ciências sociais*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To familiarize themselves with the problems and questions which define the very nature of the medieval studies in current day research.*
- 2. Ability to identify, access, analyse and integrate information from various paradigms and problems which characterize the medieval studies and to have a critical approach to it;*
- 3. ability to find, retrieve, contextualize and interpret the principal question of the Middle Ages*
- 4. understanding of an ability to apply and practice principles of cooperative research to medieval history and the social and human sciences.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*O objectivo principal deste seminário é que o estudante possa familiarizar-se e estudar as problemáticas e debates mais atuais que afectam os estudos medievais actuais.
O programa deverá/poderá, assim, variar na sua composição e na sua textura, devendo, no entanto, verificar-se sempre a regra de que as problemáticas e questões versadas se debruçarão sobre todas as áreas que compõem, ou podem compor o programa de doutoramento e incursões aprofundadas em outras ciências sociais com relevância para os sem, como a antropologia, a sociologia, a demografia e a economia . Embora não haja um programa fixo, temas potenciais a considerar poderão ser o próprio conceito de Idade Média, a receção da Idade Média, a cultura visual, o diálogo de culturas, autor e autoridade, música na Idade Média, imagem, arqueologia. Neste Seminário ficará incluído o trabalho de final de curso, que será submetido a defesa pública no final do primeiro ano e indispensável para a inscrição da tese.*

3.3.5. Syllabus:

The main goal of this Seminar is to familiarize the student with the more modern and questioning problems which affect medieval Studies, today. The programme should, and will, therefore, be an adaptable one, which can change from year to year, even if the composition of the teaching team and the topics studied will necessarily touch all the different areas of Medieval Studies susceptible to be studied and of relevance. It is also relevant to stress that other social sciences, like sociology, anthropology, economics and economy will be considered. Although there is no fixed programme, the subjects studied will surely look at questions like the concept of MAges, the reception of the MAges, visual culture, several different "turns", author and authority, music, image, linguistics and archaeology. This Seminar will host the student's final work, with a public defense, by the end of the year, without which, the student will not be able to register the thesis.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos planificados para este seminário pretenderam uma completa adequação aos objectivos estabelecidos uma vez que estão previstas actividades em contexto de seminário e discussão de temas, problemas e metodologias em ambiente de forum online assincrono. Pretende-se assim fomentar o trabalho em equipa e o questionamento crítico individual dos conhecimentos adquiridos, assim como proporcionar uma perspectiva actual e diversificada dos estudos medievais, seus desafios e potencialidades.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmed topics to be developed within the syllabus chosen for this seminar intend to achieve a complete compliance with the objectives established previously. Student activities are planned in seminar like context and / or by integration in research projects which will permit the student to familiarize himself with research topics, problematic and methodologies and their difficulties. They are also intended to encourage team work, collaborative production and practical application of theoretical knowledge, to the universe of the specific sources and subjects being developed by the students.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino utilizadas neste seminário baseiam-se nos princípios orientadores do modelo pedagógico implementado na Universidade Aberta para os cursos de pós-graduação, nomeadamente:

- 1. Aprendizagem colaborativa, traduzida na participação em debates assíncronos e actividades conjuntas sobre as problemáticas em estudo.*
- 2. Pesquisa individual, resultando na elaboração de ensaios e/ou de um trabalho de investigação historiográfico.*

A avaliação dos doutorandos é contínua, resultando da ponderação de todos os elementos de participação no seminário

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methods used in this seminar are based on the principles of the pedagogical model implemented at UAb for postgraduate studies, including:

- Collaborative learning through the participation in asynchronous discussions and joint activities on the issues being studied;*

- Individual research resulting in the production of essays and/or in a historiographical research work.*
- Continuous assessment of doctoral students by weighting all participation activities in the seminar.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias aplicadas proporcionam um acompanhamento muito próximo do trabalho do estudante e a aplicação dos conhecimentos adquiridos a problemas específicos. Tratando-se de um curso de 3º ciclo, o estudante irá desenvolver estas tarefas com algum grau de autonomia de modo a prepará-lo para a realização da tese. Uma vez que o estudante trabalhará em colaboração estreita com as unidades de investigação envolvidas no Programa, tal vai permitir o desenvolvimento de competências de investigação em equipa. A avaliação exigida, fomenta a responsabilização pela pesquisa individual e dirige o estudante para a apresentação do trabalho final, que condicionará a sua passagem para o registo de tese.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies adopted aim at providing a very close monitoring of student work and the application of knowledge to specific problems. However, in the case of a 3rd cycle course, the student will also be asked to conclude these tasks with some degree of autonomy in order to prepare for the completion of the thesis, and to enhance autonomous work. Since the student will work jointly with the Research Units in the programme, this will promote the development of teamwork skills, even of in an e-learning environment. The assessment required, fosters accountability for individual research, especially because the research work leading to the final public defense of the preparatory work of the thesis will be developed within this Seminar.

3.3.9. Bibliografia principal:

Anualmente a bibliografia adapta-se às problemáticas abordadas no seminário.

Bibliography will be annually revised and adapted to the different topics treated in that year's course

Mapa IV - Tese em Estudos Medievais / Thesis in Medieval Studies

3.3.1. Unidade curricular:

Tese em Estudos Medievais / Thesis in Medieval Studies

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos os orientadores de teses de doutoramento

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

All PhD thesis' supervisors

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Capacidade de definir um tema de tese que deve obrigatoriamente combinar, pelo menos, duas das áreas

científicas abrangidas pelo programa de doutoramento (com orientação partilhada).

- Capacidade de planificar e desenvolver um trabalho de investigação que constitua um contributo para avanço do conhecimento, baseado numa pesquisa original e numa problemática significativa e que tenha qualidade para ser publicado.

- Capacidade de apresentar e discutir os resultados da sua investigação, quer oralmente quer por escrito, em contexto académico e de acordo com as regras estabelecidas no regulamento.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Ability to choose a subject combining at least two of the scientific areas of the PhD Programme (with two supervisors).

Ability to plan and deliver an original research-based contribution to historiographical knowledge, bearing on original research, a significant problematic question and with sufficient quality to be publishable.

Ability to present research results and discuss them in a public academic context, orally and in written form, in accordance with the PhD programme's regulations.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos temáticos e os programas de investigação das teses de doutoramento dependem das propostas apresentadas pelos doutorandos. Deverão, contudo, ser desenvolvidos em interdisciplinaridade, no âmbito de, pelo menos, duas áreas científicas.

3.3.5. Syllabus:

Provided the themes obey to the rule of their needing to combine two of the scientific areas of the Programme (interdisciplinary) the students are free to choose whichever theme they prefer. The themes and research programmes of the individual doctoral theses depend on the proposals submitted by doctoral students

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos estão dependentes dos temas dos projectos de doutoramento em curso. O único factor obrigatório prende-se com o facto de que os estudantes deverão obrigatoriamente desenvolver um tema de tese que combine pelo menos duas das áreas científicas do programa (p.e. História de Arte e Música, História e Literatura, Arqueologia e História de Arte)

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents are dependent on the subjects of the PhD projects in progress. The only compulsory element is the fact that each individual candidate will have to develop a thesis combining two different areas of Medieval Studies (i.e., History and Literature, or Archaeology and Art History, Music and Art, etc)

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O progresso da investigação conducente à tese é monitorizado via plataforma de ensino online. É composto do trabalho de pesquisa individual, teórico e empírico, com base na recolha de dados, da orientação individual por parte dos orientadores, da discussão em seminários de grupo em fóruns online, da participação em conferências e outros eventos científicos, e da colaboração ou integração em projectos de investigação no âmbito das unidades de investigação associadas ao curso.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The research progresses leading to the completion of the thesis will be monitored online. It will consist of theoretical and empirical work, individual research, based on data collection, individual guidance from the supervisor, discussions in group seminars via online forums, or on a one to one basis, participation in conferences and other scientific events, and collaboration or integration in ongoing research projects (within one of the Research Units of the FCSH)

Assessment: written progress report, by the end of the 4th semester. Public examination of the thesis under the provisions of the regulation of the programme and the applicable regulations.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino e de avaliação acompanham o desenvolvimento da progressão da tese doutoral. Todo o sistema de acompanhamento científico, socialização e integração institucional está preparado para conduzir ao sucesso, partilhando esta preocupação pelos vários intervenientes no processo: estudantes, orientadores e investigadores.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies and assessment go along with the development of progression of the doctoral thesis. The whole system of scientific monitoring, socialization and institutional integration is prepared to lead to success, sharing this concern with the various stakeholders in the process: students, teachers and researchers

3.3.9. Bibliografia principal:

Bibliografia específica adequada à tese de cada estudante.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Ana Paiva Morais

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paiva Morais

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carlos Fonseca Clamote Carreto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Fonseca Clamote Carreto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Aberta

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Humanidades

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Manuel Pedro Ramalho Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel Pedro Ramalho Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Pedro Eugénio Dias Ferreira de Almeida Flor

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Eugénio Dias Ferreira de Almeida Flor

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Aberta

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Depart. Ciências Sociais e Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Adelaide Maria Pacheco Lopes Pereira Millán da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Adelaide Maria Pacheco Lopes Pereira Millán da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Aberta

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Ciências Sociais e de Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Adriaan Louis De Man

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Adriaan Louis De Man

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Amélia Aguiar Andrade

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Amélia Aguiar Andrade

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Catarina Maria dos Santos Guerra Tente

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Catarina Maria dos Santos Guerra Tente

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, UNL

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Instituto de Estudos Medievais

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Filomena Pimentel de Carvalho Andrade

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Filomena Pimentel de Carvalho Andrade

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Aberta

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Ciências Sociais e de Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Isabel Maria de Barros Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Maria de Barros Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Aberta

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Humanidades

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Joana Ramôa Melo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joana Ramôa Melo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas – Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Instituto de Estudos Medievais (FCSH-UNL) ?

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
70

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria João Violante Branco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria João Violante Branco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas- História

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Nuno Júdice Glória

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nuno Júdice Glória

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas-Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Rosário da Costa Bastos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Rosário da Costa Bastos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Aberta

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Ciências Sociais e de Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Teresa Leitão Brocardo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Teresa Leitão Brocardo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Nova de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Adelaide da Conceição Miranda

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Adelaide da Conceição Miranda

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Graça Videira Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Graça Videira Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Paiva Morais	Doutor	Literatura Francesa Medieval	100	Ficha submetida
Carlos Fonseca Clamote Carreto	Doutor	Estudos Literários (Época Medieval)	100	Ficha submetida
Manuel Pedro Ramalho Ferreira	Doutor	Ciências Musicais	100	Ficha submetida
Pedro Eugénio Dias Ferreira de Almeida Flor	Doutor	História da Arte	100	Ficha submetida
Adelaide Maria Pacheco Lopes Pereira Millán da Costa	Doutor	História Medieval	100	Ficha submetida
Adriaan Louis De Man	Doutor	Arqueologia	100	Ficha submetida
Amélia Aguiar Andrade	Doutor	História Medieval	100	Ficha submetida
Catarina Maria dos Santos Guerra Tente	Doutor	História, especialidade Arqueologia	100	Ficha submetida
Maria Filomena Pimentel de Carvalho Andrade	Doutor	História Medieval	100	Ficha submetida
Isabel Maria de Barros Dias	Doutor	Estudos Portugueses - Literatura Portuguesa (época medieval)	100	Ficha submetida
Joana Ramôa Melo	Doutor	História da Arte Medieval	70	Ficha submetida
Maria João Violante Branco	Doutor	História Medieval	100	Ficha submetida
Nuno Júdice Glória	Doutor	Literaturas Românicas Comparadas	100	Ficha submetida
Maria Rosário da Costa Bastos	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria Teresa Leitão Brocardo	Doutor	Linguística - Linguística Histórica	100	Ficha submetida
Maria Adelaide da Conceição Miranda	Doutor	Historia da Arte		Ficha submetida
Graça Videira Lopes	Doutor	Estudos Portugueses		Ficha submetida
(17 Items)			1470	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff			
--	--	--	--

	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	14	95.2

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	14.7	100

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	14.7	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	14	95.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH e UAberta tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade para desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter o grau de doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Na FCSH, desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A atividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular. Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH/UNL (extrato do Despacho n.º 2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as vertentes da atividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.

Na UAb vigora o Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes (n.º 294/2013, publicado no DR, 2ª série, n.º 148, de 2 de agosto). Nele se estabelece o procedimento de avaliação do desempenho dos docentes da UAb, tendo em conta a visão estratégica da instituição, ao mesmo tempo que traça um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes. Pretendendo afirmar a especificidade pedagógica e metodológica da UAb, o regulamento de avaliação cria, nos termos do quadro legislativo em vigor, um conjunto de regras que promovem esta modalidade de ensino e valorizam, neste contexto, o trabalho dos seus

docentes. Os indicadores consignados traduzem o desenvolvimento de uma pedagogia dinâmica com base em materiais didáticos atualizados e com recurso às mais avançadas metodologias e tecnologias de EaD. Além das atividades de ensino, de investigação, de extensão e gestão universitária, a avaliação de desempenho do pessoal docente tem em conta a missão da UAb como universidade de EaD. A organização da avaliação dos docentes da UAb compete ao respetivo conselho de avaliação e a monitorização constante da qualidade do ensino tem mecanismos de captação próprios implementados pelos departamentos e enquadrados pela vice-reitoria para a Qualidade

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

Evaluation of the teaching staff at FCSH and UAb has been carried out in accordance with the norms laid out in the ECDU for career progression, which entail the public evaluation of the capacity to produce quality research (required to obtain MA and PhD degrees, as well as the title of aggregate professor) and pedagogical competences. AT FCSH, since 2007, definitive appointments and public contests for associate and full professorships have been governed by scientific and pedagogical criteria defined by the Scientific Council, which place a premium on pedagogical innovation and assessed scientific production, as well as on active participation in international contexts. Teaching staff are also evaluated by students via questionnaires distributed every semester for each course unit.

As defined in the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed in light of the specificity of each disciplinary area and the diversity of functions performed: a) teaching; b) scientific research, development and innovation; c) administrative tasks and academic management; d) University extension, scientific dissemination and the rendering of services to the community.

Decree Law 205/2009 of the ECDU establishes the principles, periodicity and compulsory nature of the evaluation of teachers, which thus constitutes an instrument whose aim is to measure their activity and thus to improve the quality of their performance and inform the academy and society as a whole about the University's performance in carrying out its mission. In accordance with this directorate, UAb has implemented a Regulation for the Assessment of Teacher Performance (294/2013, published in the DR, 2nd series, number 148, on August 2). In it are established the procedures for evaluating the performance of its teaching staff, in light of its strategic plan, and laid out a set of references for establishing the value of teaching activities. Seeking to affirm UAb's pedagogical and methodological specificity within the current legal context, the assessment regulation establishes a set of rules that promote this type of teaching/learning and thus recognizes the work carried out by its teaching staff. The indicators it contains reflect the development of an active pedagogical approach based on up-to-date learning materials and the most advanced technologies and methods. In addition to assessing teaching, research and other university functions, the evaluation of its teaching staff takes into account UAb's mission as a distance learning university. The organization of the assessment process is overseen by the assessment board and overall quality of the teaching is monitored by recourse to specific mechanisms set up by each department and supervised by the vice-rectorate for quality assurance.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

O protocolo de colaboração entre a UAb e a FCSH estabelece que os trâmites académicos serão, em cada edição do curso, rotativamente assumidos por cada uma das instituições. Assim, prevê-se que sejam utilizados, na FCSH, os recursos humanos afetos à Divisão Académica/Doutoramentos, Gabinete de apoio ao aluno, Divisão de apoio ao Ensino e Investigação e Divisão de Recursos Humanos, Financeiros e Patrimoniais e na UAb os recursos humanos afetos aos Serviços Académicos (Secretaria Académica, Estudos Pós-Graduados) e Serviços de Gestão.

Como todas as edições do curso decorrem na plataforma online da UAb, estarão afetos ao curso o pessoal da Direção de Apoio ao Campus Virtual (informática, Apoio ao Ensino, Produção Digital), Direção de Serviços de Documentação (Arquivo e Preservação Digital e Recursos e Base de Dados), Gabinete de Planeamento, Avaliação e Qualidade e Gabinete de Gestão Académica e Curricular.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The protocol of collaboration between UAb & FCSH establishes that the academic handlings will be assumed in turns by each of the Universities, on a rotated basis, for each edition of the Program.

It is therefore assumed that in the FCSH the staff affect to the Academic Division for PhD Programs, as well as the Student Support Section, the Division for Support to Teaching and Research, Division for Human Financial & Patrimonial Resources, and in the UAb the staff affect to the Academic Services (Academic Secretary, Post Graduate Studies) & Management Services will be drawn in.

Since every edition of the PhD will be hosted in the online Platform of UAb, the staff of the Division for Support to the Virtual Campus (IT, Teaching Support, Digital Production), Documentation Services (Archive and Digital Preservation and Resources and Database Services), Planning & Quality Assessment Dept., Academic &

Student Management will be engaged on a permanent basis.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Tratando-se de um curso de doutoramento oferecido na modalidade online, as instalações físicas necessárias ao seu bom funcionamento correspondem às que permitem a interação síncrona entre professores e doutorandos, especialmente relevante nas fases de discussão e avaliação dos projetos de tese no final do 1º ano. A UAb e a FCSH-UNL possuem, nas suas instalações, salas e auditórios com condições técnicas que recriam a presença física com recurso à videoconferência, permitindo a comunicação, em excelentes condições, nomeadamente com as delegações do Porto e de Coimbra e os 16 Centros Locais de Aprendizagem da UAb situados em território nacional, bem como com os 81 locais espalhados pelo mundo que resultam de parcerias que a UAb estabeleceu com instituições para efeitos de avaliação dos seus estudantes.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

As this is an online PhD course, the physical structures necessary to its functioning perfectly correspond only to those which allow the synchronous interaction between teachers and students, whenever necessary, especially during the periods of assessment which implies face-to-face discussion, as is the case of the exam of the final Project of the Thesis, end of the 1st year. UAb and FCH both have in their installations rooms/auditoriums with technical conditions for videoconference, which enables the emulation of a real-live academic public examination. Uab can further use the Oporto and Coimbra delegations, the 16 Local Support Centres throughout Portugal, as well as the 81 places, spread around the World with which UAb has established partnerships for the regular presential assessment of their students.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Principais estruturas de suporte à comunicação, interação e transmissão de informação, geridas pela UAb e FCSH ou em parceria com a FCCN: Rede privada virtual acessível para estudantes, Infra-estrutura de redes wireless para suporte à Eduroam, Plataforma de aprendizagem online MOODLE, Plataforma Office 365 da Microsoft, Sistemas de videoconferência via web Colibri e videoconferência UAb e FCSH, Recursos de televisão, incluindo transmissão de programas em canais de sinal aberto (apenas UAb). Equipamento informático: Bastidor, Servidores, Equipamento de Rede, Switch, HUB, Impressoras, Scanners, Equipamento de Audio e Vídeo. Recursos Bibliográficos, materiais e documentais digitais: ambas as instituições têm acesso a bases de dados bibliográficas, que disponibilizam em com ligação a distância VPN. Beneficiam ainda das Bases de dados desenvolvidas pelas UIs envolvidas no CED e de diversos projectos de digitalização aberta, arquivística e de materiais, nacionais e internacionais

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

Main equipment and materials allocated for communication, interaction and transmission of information, managed by the UAb & FCSH & in partnership with the National Foundation for Scientific Communication for the study cycle: Private Virtual Network accessible to students, wireless infrastructure for Eduroam access, Online Platform Moodle, Office 365 Microsoft Platform. Videoconference Systems via Colibri and videoconference UAB and FCSH. Television resources namely open channel programs transmission on national television (UAb only). IT equipment: Racks, Servers, Network Equipment, Switch, Hub, Printers, Scanners, Audio and Video Equipment. Bibliographic and documentary digital resources: both institutions have access to online bibliographic database, and benefit from DBs developed by the Research Units and digitalization of document projects of multiple national and international archives/platforms. Students connect via VPN and benefit from same resources as any other PhD student

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
IEM	Muito Bom	FCSH-UNL	
CESEM	Excelente	FCSH-UNL	

CLUNL	Muito Bom	FCSH-UNL	
IELT	Excelente	FCSH-UNL	
IHA	Muito Bom	FCSH-UNL	

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a97a7f44-22a5-8435-2352-5405a8eae707>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Para além dos inúmeros projetos de investigação nacionais e internacionais em que os membros das 5 UIs que sustentam este curso participam, destacam-se:

1 - algumas parcerias internacionais: Universidades de León, Santiago de Compostela e Girona (cursos de doutoramento), Casa Velasquez (atelier doutoral), Universidade de Oxford (exchange seminar), Center for the Study of the Cantigas de Santa Maria, Oxford University: Centro de Investigación de Música Religiosa Española, Colégio de los Augustines, Santiago de Compostela; Institute for Music in Human and Social Development, University of Edinburgh;

2 - integração em redes internacionais - Rede Luso-Brasileira de Estudos Medievais, CARMEN — The Worldwide Medieval Network; FIDEM — Fédération Internationale des Instituts d' Études Médiévales.

Os estudantes beneficiarão largamente destas redes de colaboração internacional e da possibilidade de integração em projetos a decorrer

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Either the 5 Research Units involved in the PhD Program or its individual researchers integrate innumerable national and international research Projects. Of further relevance to this Program are: 1) International Partnerships: University of León, Santiago de Compostela, Girona(PhD partnerships), Casa Velazquez (Atelier doctorale), University of Oxford(exchange seminar), Center for the Study of the Cantigas de Santa Maria, Oxford University: Centro de Investigación de Música Religiosa Española, Colégio de los Augustines, Santiago de Compostela; Institute for Music in Human and Social Development, University of Edinburgh

2- International Networks: Rede Luso-Brasileira de Estudos Medievais, CARMEN — The Worldwide Medieval Network; FIDEM — Fédération Internationale des Instituts d' Études Médiévales.

All the students will benefit from these collaborative networks and of the possibility of integration in ongoing research

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

O curso está ancorado em 5 UIs que desenvolvem atividades em consonância com a missão das 2 instituições envolvidas:

(I) Asseguram seminários de mestrado e doutoramento integrados na oferta formativa da FCSH e inserem os estudantes em projetos de investigação.

(II) Concebem e realizam inúmeras iniciativas de carácter científico (conferências, seminários periódico, workshops e colóquios), a maioria de âmbito internacional e de natureza transversal, permitindo aos estudantes alargar os seus horizontes em termos de problemáticas e metodologias em Estudos Medievais

(III) Mantêm forte ligação à comunidade e prestam-lhe serviços, destacando-se: parceria estabelecida entre a UAb, 16 autarquias, o IEM e o IELT com um programa de intervenção cultural e pesquisa científica; protocolos vários com outros municípios para consultadoria arqueológica; parcerias com arquivos, museus, bibliotecas, escolas, setor turístico e indústrias criativas.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The Program is anchored in 5 Research Units which develop their research activities in tune with the mission of either of the 2 institutions involved

(I) They provide MA and PhD Seminars which are integrated in the academic offer of FCSH and have an active policy of involving students of every level in ongoing research projects

(II) They host innumerable activities of scientific character (conferences, regular seminars, workshops), most of which with a wide international contribution and of transversal nature, thereby allowing students to widen their horizons via the contact with interdisciplinary problems and Methodologies in Medieval Studies

(III) They sustain a strong bond with the general public, providing them with services: partnership between UAb and 16 cities; IEM & IELT have a program for cultural intervention propelled by research; several agreements with many cities for archaeological consultancy; partnerships with archives, museums, libraries, schools & touristic bodies

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

A avaliação da empregabilidade de acordo com os dados do MTSS não se consegue aplicar a uma formação inovadora e de carácter multidisciplinar como a apresentada nesta proposta. Não pareceu adequado estabelecer somatórios dos resultados dos programas de formação disciplinares das áreas científicas envolvidas.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

The evaluation of employability in accordance with the data from the Ministry is not applicable to an innovative and multidisciplinary program as the one presented in this proposal. It does not seem adequate to establish the sums of the results from the programs presented by the scientific areas involved.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Dado tratar-se de um novo ciclo de estudos não há dados de acesso.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Since this is a new cycle of study there aren't any access data.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

O curso já resulta de uma parceria entre a Universidade Nova de Lisboa e a Universidade Aberta. Em Portugal não se leciona nenhum ciclo de estudos similar nem em regime presencial nem em e-learning.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

The Programme is already the result of a consortium between the FCSH-Nova University of Lisbon and the Universidade Aberta, with the collaboration of 3 Spanish Universities of reference, UNED, UCM, USC. In Portugal there is none other PhD Programme similar to the one here proposed, neither in the traditional system, or in e-learning.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

As 2 entidades instituidoras deste 3º ciclo aceitaram o modelo de curso de doutoramento da FCSH, quanto à duração e ao número total de créditos. Optou-se, assim, por um percurso de 8 semestres, correspondendo a 240 ECTS, sendo os 2 primeiros semestres (60 ECTS) dedicados à parte letiva e os restantes 6 (180 ECTS) reservados à realização da tese, para um aluno a tempo integral.

Esta decisão atendeu aos seguintes aspetos: 1) interpretação da UNL de que a extensão e número de ECTS de um curso de doutoramento não deve ser menor do que o dos mestrados; 2) tradição pedagógica e científica, bem como condições específicas da pesquisa nas diferentes áreas das Ciências Sociais e Humanas; 3) comparabilidade com cursos de referência do Espaço Europeu do Ensino Superior (ainda que, como se verá no estudo de comparabilidade com cursos similares em universidades de referência, não exista uniformidade de critérios); e 4) orientações da legislação quanto à atribuição de 30 créditos a cada semestre.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The 2 universities adopted the FCSH model in what concerns the duration and total number of credits ascribed to the degree, i.e., 8 semester model, equivalent to a total of 240 ECTS, with the first 2 semesters devoted to taught courses(60 ECTS) and the remainder (180ECTS) devoted to the dissertation, for full time students. Such decision stemmed from: UNL's interpretation that the extension and number of credits of a PhD program must not be lower than the one of MA programs; the pedagogical and scientific tradition and the specific conditions in the different areas of Social Sciences and Humanities, in assigning 6 semesters for the elaboration of the dissertation for a full-time student; the comparability of reference programs in the European Space for Higher Education (taking in the lack of consensus regarding the number of credits to assign to a PhD program & to a dissertation); the guidelines from the law 74/2006 for the assignment of 30 credits to each semester

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

A diferente distribuição de ECTS pelas UCS explica-se por: 1) diversa complexidade e profundidade das aprendizagens propostas e consequente carga de trabalho exigida ao estudante; 2) facilitação da frequência de UCs opcionais em todas as instituições parceiras, promovendo a mobilidade virtual ou física a nível ibérico. Ao Seminário de Fontes e ao Atelier Metodológico foram atribuídos os mesmos ECTS (12), por exigirem dos estudantes um similar esforço, quer na investigação com fontes quer na reflexão sobre questões teóricas. À UC Problemáticas em Estudos Medievais atribuíram-se 18 ECTS, dado que o trabalho a desenvolver pelo doutorando culmina com a elaboração e defesa do projeto de tese. Por exigir menos esforço ao estudante, o Ciclo de Conferências foi contabilizado com 6 ECTS, tal como as 2 UCS opcionais. Esta repartição mantém os 30 ECTS semestrais de forma harmoniosa, ao mesmo tempo que potencia o ritmo de formação dos estudantes e otimiza as suas capacidades de aprendizagem.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The different number of ECTS attributed to each of the Courses derives from: 1)the diverse complexity and depth of the learning needs and the ensuing workload for the student; 2)the need to assure that the student can enroll in optional courses in any of the Iberian partner institutions, promoting virtual/physical mobility; 3)The Source Seminar & the Methodological Workshop have the same number of ECTS (12), as they require a similar workload, researching primary sources, or reflecting on theoretical issues. Problems of Medieval Studies was assigned with 18 ECTS- the work to be developed by the student will involve writing and defending the final Project for the thesis in a public examination- far more working hours. The Cycle of Lectures, like the 2 optional courses, because of their less demanding nature was assigned 6 ECTS. Such structure allows the rule of 30 ECTS per semester in a harmonious way, and at the same time promotes the rhythm of learning and optimizes their skills.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O cálculo do número de ECTS das diferentes UCS teve em conta o seu carácter mais técnico ou mais teórico, a exigência de tempo de investigação, leitura e escrita académica por parte do estudante. A definição fundamentou-se nas experiências anteriores dos docentes deste 3º ciclo, quer em regime presencial, quer na modalidade online. A auscultação dos docentes não foi meramente impressiva mas decorreu de inquéritos estruturados. Utilizaram-se, ainda, (i) os dados dos inquéritos lançados regularmente, desde há alguns anos, a docentes e discentes tanto na FCSH quanto na UAb, (ii) exemplos de outros sistemas de ensino universitário europeu, (iii) os resultados obtidos pelo projeto TUNING (<http://tuning.deusto.org>), bem como os dados dos projetos de investigação nacionais e internacionais realizados pelos especialistas de elearning da UAb

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The calculation of the number of ECTS of the different courses took into account their more theoretical or more technical nature & the need for research time, academic reading and writing by the student. They were mainly defined from previous experience of the teachers in previous 3rd cycle degrees, whether in either traditional or online teaching systems. The consultation done to the teachers wasn't merely tentative, but rather based in structured enquiries. We used: (i) data from the enquiries regularly held to students and teachers alike; (ii) examples from other European Higher Education Systems; (iii) results of the TUNING Project (<http://tuning.deusto.org>), and (iv) data resulting from the national/international research projects led by the UAb specialists in e-learning

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Justifica-se em 10.2 a escolha dos seguintes cursos:

Univ Santiago Compostela www.usc.es/gl/centros/cptf/edi/titulacions.html?

plan=15491&estudio=15492&codEstudio=14975&valor=9&orde=true
Univ Genève, Lausanne, Neuchâtel, Fribourg, Berne medieval.cuso.ch/accueil/
Univ Complutense de Madrid www.ucm.es/masterestudiosmedievales/estructura-del-plan
Univ Autónoma Madrid www.uam.es/otros/muemh/
Univ Oxford www.history.ox.ac.uk/prospective/graduate/about/taught-degrees/medieval-studies.html
King's College London www.kcl.ac.uk/prospectus/graduate/index/name/medieval-studies
Univ Leeds www.leeds.ac.uk/arts/info/125217/taught_degrees/2475/ma_in_medieval_studies
Univ Paris-Sorbonne, Sorbonne Nouvelle, Éc. normale supérieure, Éc. nationale des chartes
www.lila.ens.fr/spip.php?rubrique57
Univ Bordéus www.u-bordeaux3.fr/fr/formations/offre_de_formation/MLMD/HIST/mbj-21.html
Univ Estrasburgo histoire.unistra.fr/offre-de-formation/master/etudes-medievales-interdisciplinaires/

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

See below (10.2) for justification of present choice of examples

Univ Santiago Compostela www.usc.es/gl/centros/cptf/edi/titulacions.html?
plan=15491&estudio=15492&codEstudio=14975&valor=9&orde=true
Univ Genève, Lausanne, Neuchâtel, Fribourg, Berne medieval.cuso.ch/accueil/
Univ Complutense de Madrid www.ucm.es/masterestudiosmedievales/estructura-del-plan
Univ Autónoma Madrid www.uam.es/otros/muemh/
Univ Oxford www.history.ox.ac.uk/prospective/graduate/about/taught-degrees/medieval-studies.html
King's College London www.kcl.ac.uk/prospectus/graduate/index/name/medieval-studies
Univ Leeds www.leeds.ac.uk/arts/info/125217/taught_degrees/2475/ma_in_medieval_studies
Univ Paris-Sorbonne, Sorbonne Nouvelle, Éc. normale supérieure, Éc. nationale des chartes
www.lila.ens.fr/spip.php?rubrique57
Univ Bordéus www.u-bordeaux3.fr/fr/formations/offre_de_formation/MLMD/HIST/mbj-21.html
Univ Estrasburgo histoire.unistra.fr/offre-de-formation/master/etudes-medievales-interdisciplinaires/

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Da análise da formação pós-graduada em Estudos Medievais existente no espaço europeu escolheu-se a indicada no ponto 10.1., elenco que, longe de ser detalhado, é elucidativo. Elucidativo, antes de mais, sobre a ausência de harmonização na Europa quanto à duração dos cursos, aos ECTS em que se traduzem e, inclusivamente, quanto à própria existência de cursos formais de doutoramento. Os programas doutorais são tendencialmente de 3 anos para estudantes a tempo inteiro em Espanha, Inglaterra e França, podendo ou não incorporar uma parte letiva e requerendo ou não a sua estruturação em créditos.

Ao contrário do que acontece no nosso país, a oferta formativa em Estudos Medievais organizada sob o ângulo multidisciplinar ou, mesmo, como nós pretendemos, interdisciplinar, existe nas universidades europeias de referência, onde a concentração de medievalistas de diversas áreas e a presença de ativas unidades de investigação congrega a massa crítica necessária para tal. Contudo, essa oferta pós-graduada é significativa nos 2^{os} ciclos mas residual nos 3^{os} (apenas encontramos dois programas formais de 3^o ciclo, um na Univ. de Santiago de Compostela e outro oferecido por um consórcio de 5 instituições suíças).

Esta situação explica-se pelo entendimento legislativo diverso, em cada país, do conceito de programa doutoral. Com efeito, a par da permanência do modelo clássico de elaboração de teses orientadas por um supervisor, tem vindo a impor-se um modelo personalizado de programa doutoral, adaptado às competências que o estudante necessita de desenvolver: (i) cumprimento dos chamados “complementos de formação”, com caráter de obrigatoriedade, que podem corresponder à frequência (parcial) de Mestrados em Estudos Medievais, a módulos temáticos e módulos transversais, conferências, workshops etc.

Todas estas formações são lecionadas presencialmente, embora algumas universidades como Birmingham, Leeds e Autónoma de Madrid permitam frequentar o curso em regime online, utilizando, contudo, um modelo muito baseado no ensino presencial. No Reino Unido, a Open University não oferece doutoramento em e-learning no campo dos Estudos Medievais. Em Espanha, a UNED disponibiliza um doutoramento em História, História de Arte e Geografia que inclui um conjunto de seminários de caráter transversal fundamentais para um doutorando e especialmente adaptados à modalidade de e-learning.

Ainda que de uma forma mais flexível do que a legislação em Portugal permite, é um facto que os vários percursos de doutoramento em Estudos Medievais existentes no Espaço Europeu são em tudo semelhantes ao curso que agora se propõe e prosseguem os mesmos objetivos de aprendizagem: o domínio de problemáticas e metodologias, a crítica dos diversos tipos de fontes e o aperfeiçoamento técnico de competências básicas (paleografia, latim medieval, línguas) e a integração do estudante na comunidade científica.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The analysis of similar Medieval Studies post-graduate programs offered by leading Institutions of the European Higher Education Area, lead to the choice of those listed above (10.1), a list very representative of elucidating paths in practices of excellence for medieval studies.

There is a lack of European consensus as to the length of the courses, the ECTS conversion, or the desirability of taught PhD Courses. PhD full time students in Spain, England or Francen attend doctoral programs of 3 years, in other countries of 4.

Contrary to what happens in Portugal, the offer of postgraduate taught Degrees in Medieval Studies by all the leading European Universities is a reality. Systematically contemplating multidisciplinary or interdisciplinary approaches, as we propose to do, they resort to the benefit of having medievalists from different areas, and very active research units, to feed the critical mass and top research into the courses.

However, it should be noticed that such post-graduate offer is far more common for 2nd than for 3rd cycle Programs. We only came across two formal taught Programs in Europe, one in Santiago de Compostela University and the other offered by a consortium of 5 Swiss Univs.

This situation is a consequence of diverging interpretations of the legislation on what is meant by a doctoral Program in each European country. Siding the maintenance of the traditional model of a thesis written solely under the guidance of a supervisor, an individualized model of taught doctoral programs is flourishing, tailored to the specific skills that the students also need to develop: proficiency in the so-called "complementary skills" of compulsory nature, which might correspond to the (partial) frequency of MAs in Medieval Studies, thematic modules/transversal modules, conferences, workshops, etc.

All these Programs are taught in traditional style although some universities - Birmingham, Leeds & Autónoma of Madrid, allow for on-line interaction with the supervisor, which is nonetheless very different from an e-learning system. In the U.K., the Open University doesn't offer any e-learning doctorate on the Medieval Studies. In Spain, the UNED lectures a PhD on History, Art History and Geography that includes seminars of a transversal character, fundamental for a PhD student and specially adapted to the e-learning modality.

Although the Doctorate courses available in the European Area display a flexibility difficult to pair in Portugal, due to the restrictions imposed by the Portuguese Legislation, it is nonetheless true to verify that the taught PhD now being proposed is identical to the Medieval Studies programs we covered.

We pursue the same goals and objectives: allowing the students to develop the mastery of critical questions & methodologies, criticism of all types of sources & technical mastery of basic skills (palaeography, medieval Latin, modern languages) and their full integration in the academic/scientific community.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

Não aplicável neste ciclo de estudos.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

Non applicable in this cycle of studies

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

Único curso de doutoramento em Estudos Medievais em Portugal.

Único curso de doutoramento interdisciplinar, agrupando 6 áreas de especialização em Estudos Medievais e beneficiando da massa crítica dos investigadores de 5 UIs de referências nas respectivas áreas.

Pioneirismo da oferta em regime de e-learning, permitindo ultrapassar fronteiras de espaço-temporais que limitam as escolhas de muitos estudantes.

Formação diferenciada que não concorre com outros doutoramentos - oferta em e-learning, dedicada a públicos bem distintos dos tradicionais.

Colaboração entre Universidades de referência, quer no ensino presencial, quer no ensino a distância, garantindo a qualidade científica e pedagógica do curso.

Preparação do corpo docente, com investigação consolidada em EM e vasta experiência de ensino, no regime presencial e em e-learning.

Internacionalização da oferta letiva através da colaboração com universidades estrangeiras e pela abertura de mercados europeus e da América Latina.

12.1. Strengths:

Only PhD Program in Medieval Studies in Portugal

Only 3rd cycle offer with an interdisciplinary character, and gathering 6 areas within Medieval Studies and benefiting from the critical mass of 5 RUs of reference.

Pioneer PhD in Medieval Studies taught via e-learning, thus enabling students to overcome constraints derived from Time/Space

Differentiated offer which does not enter in competition with any existing PhD, as it is an offer destined to specific publics

Collaboration between reference universities, either in presential or in Distance learning teaching, guarantying the scientific and pedagogical quality of the Program.

Preparation of the teaching staff, with consolidated research in Medieval Studies and vast teaching experience, in traditional and e-learning systems.

Internationalisation of the academic offer via the collaboration with foreign Universities & potential internationalization on European, Brazilian and South American markets.

12.2. Pontos fracos:

Situação de crise no país e no mundo, implicando uma contração do investimento em despesas com a formação avançada por parte de populações.

Perceção, por parte dos potenciais estudantes, da exigência e dificuldades acrescidas (técnicas e teóricas) de frequentar uma formação pós-graduada em Estudos Medievais.

Temor, por parte dos eventuais candidatos, em relação às saídas profissionais para pessoas com formação pós-graduada em Estudos Medievais, numa situação de crise como a que se atravessa.

12.2. Weaknesses:

Crisis in the World and in Portugal, which implies a contraction of investment in expenditure in advanced training, by a considerable part of the population

Perception, by potential students, of the added difficulties and demands (technical and theoretical) of studying in doing a post graduate course in Medieval Studies

A certain fear of the professional future/ employment in Medieval Studies, bearing in mind the present economic situation

12.3. Oportunidades:

Inexistência de cursos de doutoramento em Estudos Medievais em Portugal.

Inexistência de oferta pedagógica similar em regime de e-learning, em Portugal e na Europa.

Pioneirismo do curso, permitindo ultrapassar as fronteiras do ensino presencial e das ofertas centradas na massa crítica de apenas uma universidade

Expansão do e-learning em universidades e crescente apetência por parte do público-alvo por cursos nesta modalidade.

Abertura desta oferta ao Brasil e América do Sul, onde os Estudos Medievais estão em fase de expansão.

Potencial de oferta em conjugação com sistemas de Erasmus virtuais.

A aposta na formação avançada- uma das formas mais eficientes de ultrapassar as crises-como investimento no indivíduo.

Mais-valia de uma formação que aborda na longa duração as problemáticas da relação centro-periferia, da construção identitária e da circulação de homens, ideias e modelos, como forma de responder aos desafios do Horizon 2020

Potencial de expansão para língua inglesa

12.3. Opportunities:

Inexistence of other PhD Programs in Medieval Studies in Portugal.

Non existence of similar offer in e-learning, either in Portugal or in Europe.

Pionering proposal, it enables students to overcome barriers created by time and space, and derived from critical masses from one insitution alone

Global Expansion of e-learning in reference universities and a growing appetite from the public for offers in this modality.

Opening of the offer to Brasil & South America, where Medieval Studies are expanding.

Potencial offer in a Virtual Erasmus scheme.

The clear choice of advanced training as measn to overcome the crisis and as a personal investment

Added value of na offer which takes the long view on questions as modern as the relation between centre and periphery, the construction of identities and the circulation of elites, ideas and models, as a means to answer some of the most important challenges posed by Horizon 2020 to medievalists.

Potencial expansion to English

12.4. Constrangimentos:

A curto prazo, o desconhecimento/ desconfiança por parte de potenciais estudantes sobre as potencialidades do regime de ensino em e-learning para formações de 3º ciclo.

Ao nível do médio prazo, o crescimento exponencial da oferta em regime de e-learning em língua inglesa (sobretudo na América), assim como a oferta crescente de MOOCS, poderá neutralizar a nível internacional o efeito potencialmente expansivo deste curso.

12.4. Threats:

In the short term, ignorance/ suspicion on the potencialities of e-learning as a form of completing advanced studies (3rd cycle) programs.

In the medium-range term, the exponential growth of new PhD Programs of Medieval Studies (especially in America) and MOOCS, might Neutralize, at the international level, the potencial of expansion that it currently has.

12.5. CONCLUSÕES:

Analizadas as premissas em que assenta esta proposta de 3º ciclo em Estudos Medievais, bem como os presumíveis fatores positivos e negativos, desafios e imponderáveis que a condicionam, conclui-se que ela pode ser caracterizada por dois adjetivos: inovação e solidez.

Inovação, antes de mais, em termos científicos, porque este 3º ciclo não se autointitula como interdisciplinar

pelo simples facto de envolver um corpo docente diferenciado. Com efeito, a estrutura interna de conceção dos seminários exige um árduo trabalho conjunto; sendo o vínculo ensino/investigação umbilical ao nível dos doutoramentos, o diálogo entre as várias disciplinas deverá impulsionar novas abordagens aos objetos de estudo.

Inovação, também, ao nível do recurso à mediatização tecnológica como forma de dirimir os constrangimentos locais e temporais que impedem a difusão lata da oferta formativa de 3º ciclo.

Mas estas características inovadoras encontram-se escudadas na solidez dos alicerces.

Solidez em termos científicos, uma vez que o curso é sustentado em 5 unidades de investigação da FCSH com avaliações de Muito Bom e de Excelente, agregando os seus medievalistas. Para além do mais, o impulsionador do curso é o Instituto de Estudos Medievais, centro que transporta nos seus genes o propósito de concretizar abordagens transversais às problemáticas do mundo medieval.

Solidez na pedagogia que explora os recursos tecnológicos, uma vez que a UAb é a instituição de referência na área do ensino a distância em e-learning, envolvendo um contingente de investigadores em EaD e de técnicos que concretizam os seus modelos teóricos. Estes investigadores em EaD irão não apenas monitorizar a conceção e desenvolvimento do curso mas ministrar formação aos professores do ensino presencial envolvidos, incutindo-lhes mais esta valência pedagógica.

Solidez, por fim, na própria natureza do regime de ensino utilizado e no seu paradigma de concretização: com efeito, ao nível dos cursos pós-graduados, longe de ser um expediente de segundo plano, o modelo pedagógico da UAb corporiza a verdadeira definição de seminário concebida por Humboldt: um espaço de reflexão, debate e construção de conhecimento.

Assumindo uma grande exigência a nível do domínio das fontes, das metodologias e das problemáticas em Estudos Medievais, o curso integra, também, o princípio de flexibilização do desenvolvimento de competências necessárias a cada doutorando, tal como ocorre nos 3ºs ciclos de referência no espaço europeu.

Incluem-se atividades de complemento de formação, transmitidas em streaming, colóquios e workshops virtuais, possíveis estadias nas instituições espanholas parceiras, bem como o retiro doutoral, no qual estudantes de todas as instituições envolvidas, professores e outros medievalistas se congregam.

Sendo a distância, este 3º ciclo aposta na proximidade, monitorização constante das aprendizagens e na integração dos doutorandos na comunidade académica.

12.5. CONCLUSIONS:

After carefully analyzing the foundations on which this proposal rests, its possibilities and opportunities, it is possible to conclude that the present proposal, is characterized by 2 very positive factors in our present world: innovation and solidness.

Innovation, as in scientific terms this 3rd cycle is not only called interdisciplinary from the fact that it has a teaching staff from diverse research areas, but rather it was devised in order for the internal structure of every seminar to obey to the desideratum of permanent productive dialogue amongst the different disciplines. The bond between research and teaching is very close, at PhD level, and the dialogue between them becomes fundamental for the progress of the student and knowledge.

Innovation, as it resorts to IT mediation and e-learning model as a means to end the constraints derived from time and space which so often block students

Such innovative solutions are well based upon the solid pillars of academic quality and excellence.

Solidness in scientific terms, as the program is sustained by the critical mass of the medievalists of 5 Research Units classified with either Very Good or Excellent. Furthermore, the main promoter of this Program is IEM, a centre which has always carried in its genes the pursuit of transversal interdisciplinary approaches to the Medieval World, already very visible from a vast array of joint activities.

Solidness in pedagogical terms too, as it explores the potentialities of e-learning and modern technological resources. UAb is the leading institution in e-learning in Portugal and it integrates many researchers and technicians of ODL who develop its theoretical models. The ODL researchers will monitor the Program as well as train the teachers with no previous experience in this system.

Solidness, finally, in the very nature of the teaching strategies and the paradigm used: in fact, at the post graduate level, far from being a second level expedient, e-learning embodies the true definition of seminar, as conceived by Humboldt: a space for reflection, debate and construction of knowledge.

Assuming very rigorous standards at the level of source criticism, methodologies and problematic in Medieval Studies, the program also includes the principle of flexibilization of the development of individual skills,

according to individual needs and preferences, as a European 3rd cycle of reference should do.