

NCE/11/00386 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Descrição da Instituição de ensino superior / Entidade instituidora
Universidade Nova De Lisboa

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Ciências Sociais E Humanas

A2.a. Descrição da Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Ciências Sociais E Humanas

A3. Ciclo de estudos:
História do Império Português

A3. Study cycle:
History of the Portuguese Empire

A4. Grau:
Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
História

A5. Main scientific area of the study cycle:
History

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).
2

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.
22

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.
225

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):
4 semestres

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):*4 semesters***A9. Número de vagas proposto:**

25

A10. Condições de acesso e ingresso:*As condições seguem o disposto no D.L. nº 107/2008, de 25 de Junho. Adicionalmente é exigido razoável domínio falado e escrito da língua inglesa. Serão seleccionados e seriados os melhores candidatos por apreciação do percurso académico e profissional, através de análise curricular e de entrevista.***A10. Entry Requirements:***Conditions comply with the provisions of Executive Act nº 107/2008 of 25 June. A good working knowledge of written and spoken English is also required. The best candidates will be selected and graded according to their academic and professional career, their curriculum vitae and an interview.*

Pergunta A11

Pergunta A11**A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Não***A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)****A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches options, profiles, major/minor, or other forms of organization of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

Ramos/Opções/... (se aplicável):

Branches/Options/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Anexo I - n.a.**A12.1. Ciclo de Estudos:***História do Império Português***A12.1. Study Cycle:***History of the Portuguese Empire***A12.2. Grau:***Mestre***A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***n.a.***A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***n.a.***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Metodologias em História	HIMET	5	0
História Geral	HIHG	75	40
História da Arte	HAHA	0	10
(3 Items)		80	50

Perguntas A13 e A14

A13. Regime de funcionamento:

Outros

A13.1. Se outro, especifique:

Regime de e-learning (assíncrono) em língua portuguesa e inglesa

A13.1. If other, specify:

Asynchronous e-learning in Portuguese and English.

A14. Observações:

O curso funciona em regime de e-learning assíncrono. Todos os materiais oferecidos serão em língua portuguesa e inglesa. O corpo docente do curso possui as competências linguísticas adequadas à leccionação em língua inglesa e toda a interação desenvolvida neste curso sê-lo-á em ambas as línguas.

Funcionam sobre a plataforma Moodle: as unidades curriculares do 1º, 2º e 3º semestres; a organização dos grupos de trabalho; os contactos entre docentes-discentes e discentes-discentes.

O mestrado estrutura-se em 4 semestres, num total de 120 ECTS. O 1º ano curricular inclui 2 semestres lectivos. O 2º ano destina-se à elaboração da dissertação de mestrado, sendo obrigatória a realização de um seminário de apoio à investigação.

A oferta lectiva compreende 13 unidades curriculares em regime de seminário, das quais os alunos têm de realizar um total de 7. A estrutura lectiva do curso procura alcançar um equilíbrio entre os seminários de formação geral e as unidades curriculares de natureza geográfica e temática. O conjunto de seminários disponibilizados e as opções condicionadas foram dimensionados de modo a articular os seguintes aspectos de formação:

a) Formação geral - Perspectiva a aquisição de conhecimentos essenciais à compreensão da História da Expansão Portuguesa e sua articulação com a História de Portugal. Os 2 seminários de carácter obrigatório visam garantir um fio condutor ao curso e estruturar as opções de natureza geográfica e temática. A formação geral inclui o seminário Writing History de natureza teórico-prática para apoio directo à elaboração das dissertações.

b) Especialização geográfica - São oferecidos 4 seminários respeitantes à presença portuguesa em grandes áreas geográficas, devendo o aluno escolher uma destas unidades curriculares.

c) Especialização temática - compõe-se de 6 seminários (2º semestre), devendo o aluno realizar 3 unidades curriculares. A oferta pretende corresponder às expectativas de um público vasto e eventualmente com conhecimentos acerca da realidade de outros impérios modernos. Os seminários temáticos pretendem abrir novos horizontes na investigação, procurando descortinar as similitudes e divergências nos processos globais dos impérios. As unidades curriculares estimulam as análises de natureza comparativa quer sobre as diversas experiências coloniais em áreas geográficas afins, quer sobre os modelos de colonização das potências europeias.

A componente científica desta formação é assegurada pelo Departamento de História da FCSH em estreita colaboração com o Centro de História de Além-Mar da Universidade Nova de Lisboa e Universidade dos Açores. Esta unidade de investigação, de reconhecido prestígio científico, é dotada de uma significativa massa crítica e de uma ampla internacionalização com base em redes de investigação consolidadas. O lançamento do Master in History of the Portuguese Empire pretende ser uma extensão natural da actividade científica do CHAM, em particular das suas linhas de investigação.

A14. Observations:

The course is given through asynchronous e-learning. All materials provided will be in Portuguese and in English. The teaching staff of this master's degree have the appropriate linguistic skills to teach in English and all interactions in this course will take place in both languages.

Operating on the Moodle platform: Curricular units of the 1st, 2nd and 3rd semesters; Organisation of the working groups; Contacts between faculty-students and students-students.

This master's degree is organised in 4 semesters, with a total of 120 ECTS. The first curricular year includes two teaching semesters. The 2nd year (3rd and 4th semesters) is set aside for preparation of the master's dissertation and during the 3rd semester it is compulsory to attend one seminar to support the writing.

Teaching includes 13 curricular units in the form of a seminar, of which students must achieve a total of 7. The teaching structure of the course seeks to achieve a balance between general training seminars and geographical and thematic curricular units. The seminars and the options were devised so as to articulate the following aspects of the training:

a) *General training – Aimed at acquiring essential knowledge for an understanding of the History of Portuguese Expansion and its articulation with the History of Portugal. The two compulsory seminars will provide the backbone of the course and structure the geographical and thematic options. This general training also includes the seminar on Writing History (compulsory) which is theoretical and practical and provides direct support for the preparation of the dissertations.*

b) *Geographical specialisation – 4 seminars on Portugal's presence in the major geographical areas. Students must choose one of these curricular units.*

c) *Thematic specialisation – 6 seminars (2nd semester). The student must choose 3 curricular units. The offer hopes to meet the expectations of a wider public who may have information on the reality of other early modern empires. The thematic seminars aim to open new horizons in research, to try and discover the similarities and differences in the global processes of the empires. The curricular units encourage comparative analyses of the various colonial experiences in similar geographical areas but also on the colonisation models of the European powers.*

The scientific component of this course is provided by the History Department at FCSH in close collaboration with Centre for Overseas History (CHAM) of the New University of Lisbon and the University of Azores. This research unit of acknowledged scientific prestige has a substantial critical mass and extensive internationalisation based on consolidated research networks. The launch of this Master's Degree in the History of Portuguese Expansion aims to be a natural extension of CHAM's scientific activity and in particular of its research lines. The students' integration in this dynamic unit will provide unique support conditions for their dissertations.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Anexo II - Conselho Científico da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._DELIBERAÇÃO CC.pdf](#)

Anexo II - Conselho Pedagógico da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._DELIBERAÇÃO CP.pdf](#)

1.2. Docente responsável

1.2. Docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A respectiva ficha curricular deve ser apresentada no Anexo V.

João Paulo Oliveira e Costa

2. Plano de estudos

Anexo III - n.a. - 1º ano / 1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

História do Império Português

2.1. Study Cycle:

History of the Portuguese Empire

2.2. Grau:*Mestre***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***n.a.***2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***n.a.***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 1º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year /1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
History of Early Modern Portugal (15th-18th centuries) / História de Portugal Moderno (sécs. XV a XVIII)	HIHG	semestral	280	O: 64	10	n.a.
History of the Portuguese Expansion (15th-19th Centuries) / História da Expansão Portuguesa (sécs. XV a XIX)	HIHG	semestral	280	O: 64	10	n.a.
The Portuguese in America / Os Portugueses na América	HIHG	semestral	280	O: 64	10	Optativa
The Portuguese in South Asia / Os Portugueses no Sudeste Asiática	HIHG	semestral	280	O: 64	10	Optativa
The Portuguese in Southeast and East Asia / Os Portugueses no Extremo Oriente	HIHG	semestral	280	O: 64	10	Optativa
The Portuguese in Africa / Os Portugueses em África	HIHG	semestral	280	O: 64	10	Optativa

(6 Items)

Anexo III - n.a. - 1º ano / 2º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***História do Império Português***2.1. Study Cycle:***History of the Portuguese Empire***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***n.a.***2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***n.a.***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 2º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st year / 2nd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Social and Cultural Interactions / Interações sócio-culturais	HIHG	semestral	280	O: 64	10	Optativa
Religious Dimensions of the Portuguese Expansion/ Dimensões religiosas da Expansão Portuguesa	HIHG	semestral	280	O: 64	10	Optativa
Trade networks of the Portuguese Empire / As redes comerciais do Império Português	HIHG	semestral	280	O: 64	10	Optativa
The Arts and the Colonial Experience / As Artes e a Experiência Colonial Portuguesa	HAHA	semestral	280	O: 64	10	Optativa
Administrative and political frameworks of the early modern empires / Configurações políticas e administrativas dos impérios europeus	HIHG	semestral	280	O: 64	10	Optativa
Slavery in the Portuguese World / A escravatura no mundo português	HIHG	semestral	280	O: 64	10	Optativa

(6 Items)

Anexo III - n.a. - 2º ano /3º e 4º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***História do Império Português***2.1. Study Cycle:***History of the Portuguese Empire***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***n.a.***2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***n.a.***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano /3º e 4º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year /3rd and 4th semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Writing history / A escrita da história	HIMET	semestral	140	OT: 16	5	-
Dissertation / Dissertação	HIHG	anual	1540	OT: 16; O: 16	55	-

(2 Items)

3. Descrição e fundamentação dos objectivos

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos.

- *Assegurar a formação científica e académica em História da Expansão Portuguesa;*
- *Aprofundar a formação científica e académica na história comparada dos impérios coloniais;*
- *Aplicar uma metodologia transdisciplinar no registo, ainda inovador da História Global;*
- *Desenvolver as competências necessárias para a prossecução de futuros estudos aprofundados;*
- *Potenciar a internacionalização das actividades académico-científicas com redes de investigação no Espaço Europeu, CPLP e em outras regiões, particularmente nas que tiveram contactos intensos com a Expansão Portuguesa ou possuem hoje comunidades imigrantes lusófonas importantes.*
- *Elaborar textos científicos sobre Expansão Portuguesa no quadro teórico da história global.*

3.1.1. Study cycle's generic objectives.

- *To provide scientific and academic training in the History of the Portuguese Expansion;*
- *To deepen the scientific and academic training in the comparative histories of the colonial empires;*
- *To apply a trans-disciplinary methodology which is innovative in Global History;*
- *To develop the necessary skills for the pursuit of future in-depth study;*
- *To enhance internationalisation of academic and scientific activities with research networks in the European space, the Community of Portuguese-speaking countries and other regions, particularly in those with intensive contacts with Portuguese expansion or who today have sizeable Portuguese-speaking immigrant communities.*
- *To write scientific texts on Portuguese Expansion within the theoretical framework of global history.*

3.1.2. Objectivos de aprendizagem.

- *Compreender as continuidades no estudo da Expansão Portuguesa do período moderno ao contemporâneo;*
- *Analisar as dinâmicas imperiais portuguesas no contexto da Expansão Europeia e das histórias locais.*
- *Comparar os processos de colonização das potências europeias.*

*Investigar fontes em línguas portuguesa, castelhana e inglesa sobre a Expansão portuguesa.
Aplicar as novas tendências da historiografia da Expansão, nomeadamente no estudo de processos históricos transfronteiriços;*

*- Sintetizar as grandes linhas evolutivas da Expansão Portuguesa no quadro dos impérios coloniais.
Problematizar os processos coloniais europeus, em particular o caso português, perspectivando continuidades e rupturas.*

Elaborar textos científicos relacionados com a História da Expansão no contexto da Global History.

3.1.2. Intended learning outcomes.

- *To understand the continuities in the study of Portuguese Expansion from the early modern to the modern period;*
- *To analyse Portuguese imperial dynamics in the context of European Expansion and local histories;*
- *To compare the colonisation processes of the European powers;*
- *To research Portuguese, Spanish and English sources on the Portuguese Expansion;*
- *To apply the new trends in the historiography of the Expansion namely in studying historical cross-border processes;*
- *To synthesise the major evolutionary lines of Portuguese Expansion within the framework of the colonial empires;*
- *To problematise European colonial processes in particular the Portuguese case, with a view to foreseeing continuities and breaks;*
- *To elaborate scientific texts related to the History of the Expansion in the context of Global History.*

3.1.3. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição de ensino.

O Curso integra-se no Plano Estratégico de Médio Prazo e nas Opções Estratégicas de Médio Prazo delineadas pela Faculdade de Ciências Sociais e Humanas para 2009-2013, na medida em que promove os seguintes aspectos:

- *Progressão e mobilidade de alunos do 1º Ciclo para o 2º ciclo; Possibilidade de progressão para o 3º Ciclo.*
- *Uma formação fortemente centrada no aluno, direccionada para a aquisição de competências práticas assentes em fundamentos teóricos sólidos;*
- *Alargamento da oferta de formação de qualidade em regime de e-learning, consolidando a experiência que a Faculdade de Ciências Sociais e Humanas possui já nesta modalidade de ensino;*
- *Formação especializada com recurso a metodologias de abordagem inovadoras;*
- *Formação profissionalizante diferenciada, que procura promover e melhorar a empregabilidade e/ou a progressão profissional dos formandos;*
- *O mestrado pretende captar um público maioritariamente estrangeiro, assentando na estratégia de internacionalização definida pela FCSH.*

3.1.3. Coherence of the defined objectives with the institution's mission and strategy.

The course follows the Medium Term Strategic Plan and the Medium Term Strategic Options set by the

Faculty of Social Sciences and Humanities for 2009/2013, as it promotes the following aspects:

- Progression and mobility from the 1st to the 2nd cycle; Also seeks the progression to the 3rd Cycle.
- Education focused on the student, with emphasis on strong practical and theoretical competences;
- Increase the offer of quality courses in e-learning, strengthening the Faculty of Social Sciences and Humanities experience in this teaching modality;
- Specialized education with innovative learning methodologies;
- Emphasis on subjects with strong value for professional practice, providing the students better job opportunities and/or professional promotion;
- This course aims to gather international students within the FCSH and UNL strategies for internationalisation.

3.2. Adequação ao Projecto Educativo, Científico e Cultural da Instituição

3.2.1. Projecto educativo, científico e cultural da instituição.

Desde a sua fundação em 1977, o projecto educativo desenvolvido na FCSH ceontra-se na oferta diversificada de formação nas áreas de Ciências Sociais e Humanas, possibilitando uma actualização científica adequada aos desafios postos pela sociedade nos diferentes momentos. A estratégia da FCSH não poderia deixar de levar em conta uma leitura do que se passa no exterior da Universidade procurando, a partir daí, estabelecer as respostas mais adequadas. Sem abandonar de forma alguma aqueles saberes disciplinares que constituem o património científico e educacional da Faculdade e que contribuíram para a consolidação do seu prestígio académico, tornava-se urgente reflectir sobre a oferta lectiva de 2º ciclo existente e, simultaneamente, criar formações novas, com perfis mais adequados às exigências do mercado de trabalho, capazes de atraírem novos públicos, mas sem que tal aposta pusesse em causa a qualidade científica e o rigor que estão na base do prestígio da FCSH. Assim, considerou-se que o Plano Estratégico da Faculdade, ao estabelecer as linhas orientadoras gerais, se definiu também como o documento de suporte da reforma educativa em curso, uma vez que:

a FCSH pretende desenvolver, de forma equilibrada, as suas duas grandes componentes de investigação e de ensino, identificando com clareza os domínios susceptíveis de desenvolvimento, com base em metodologias eficazes;

de forma a maximizar os seus pontos fortes e tirar partido das oportunidades que a sociedade lhe oferece, e a minimizar os seus pontos fracos e a fazer face com êxito às ameaças com que se depara, a FCSH propõe-se levar a cabo a conjunção, num programa global de desenvolvimento, de áreas mais "clássicas" e de outras estratégicas, direccionadas para a actualidade social e cultural, nacional e internacional. Esta conjunção aplica-se quer ao plano da investigação (fundamental e aplicada), quer ao do ensino, os quais deverão, sempre que possível, estar articulados, definindo-se o segundo como 'uma montra' do primeiro.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project.

Since its founding in 1977, the educational work developed at Faculty of Social Sciences and Humanities (FCSH) has always focused on a broad range of training in Social Sciences and the Humanities, providing suitable academic updating to the challenges posed by society at different moments of its existence. The strategy of FCSH must take into account what is happening outside the University and then establish the most appropriate responses. Without abandoning in any way the disciplinary knowledge constituting the scientific and educational heritage of the college and helping to consolidate its academic prestige, it became urgent to consider the provision of existing taught 2nd cycle courses and at the same time to establish new educational programmes with more appropriate profiles, adjusted to the demands placed by the labour market. The ability to attract new publics also became important, always grounded on the academic quality and rigour which forms the basis of the prestige of the FCSH Faculty. Thus, it was considered that the Strategic Plan of the Faculty, assumed by the Head of the Academic Council and the Head of Faculty, in establishing general guidelines, has defined the support document for the ongoing educational reform, given that:

FCSH seeks to develop, in a balanced way, its two major components of research and teaching, clearly identifying areas for potential development based on effective methodologies;

In order to maximize their strengths and to take advantage of the opportunities that society offers, at the same time minimizing its weak points and overcome the threats it faces, FCSH has decide to carry out a joint overall programme of development, from the more "classical" areas to other strategic ones, focused on current social and cultural reality, both nationally and internationally. This conjunction applies both in terms of research (basic and applied) and of educational offers, which should, wherever possible, be linked by defining the latter as a 'showcase' of the former.

3.2.2. Demonstração de que os objectivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da instituição.

Pela natureza inovadora e transdisciplinar, o curso de Mestrado e-learning bilingue em História da Expansão Portuguesa aqui proposto vem ao encontro dos planos estratégicos da FCSH, do Departamento de História, do Centro de História de Além Mar e da própria Universidade Nova de Lisboa.

O plano estratégico da Universidade da Universidade Nova de Lisboa apresenta como objectivos fomentar a internacionalização das actividades académico-científicas desenvolvidas por suas unidades orgânicas, promover a transdisciplinaridade e a complementação de saberes. A proposta deste curso de Mestrado vem atender exactamente a tais objectivos.

A FCSH assume, de acordo com seus estatutos, três missões: criar saber, transmitir saber e transferir saber para a sociedade civil. A primeira missão identifica-se com a investigação, a segunda missão com o ensino, a terceira com a investigação aplicada. Este mestrado enquadra-se perfeitamente nestas missões da FCSH porque propõe a formação e/ou a especialização de profissionais e divulgadores do conhecimento, com

capacidades para empreender junto às sociedades a acções que poderão possibilitar a constituição de uma cultura de valorização do saber e de apreensão da sua importância para a vida quotidiana. Além da investigação e da formação avançada nas diversas vertentes historiográficas, o Departamento de História e o Centro de História de Além Mar, têm também por missão contribuir para a aproximação entre o conhecimento e as sociedades. Tal actividade deverá ser potencializada, através deste curso de Mestrado, aumentando a internacionalização do seu campo de actuação porque facilita o acesso a diferentes públicos-alvo, incluindo profissionais e estudantes de diversas áreas geográficas, e proporciona intercâmbios com outros centros de investigação e formação avançada, designadamente no Espaço Europeu e nos países da CPLP. O curso contribuirá para a construção de uma cidadania mais pela no espaço de abertura de Portugal e da Europa ao Mundo.

Este curso de 2º ciclo desenvolve-se em estreita articulação com um centro de investigação da FCSH, especializado na História de Além-Mar, com elevada massa crítica e investigação já consolidada em vários domínios da história da Expansão Portuguesa. A maioria dos docentes (12) são investigadores integrados do CHAM (12), incluindo os pós-doutorandos (5), com experiência no desenvolvimento de utensilagem conceptual no quadro de uma história global. Deste modo, este curso vai ao encontro do Plano Estratégico da FCSH e da universidade para que, nos próximos anos, se desenvolvesse uma "research university" na NOVA.

3.2.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's educational, scientific and cultural project.

Given its innovative and transdisciplinary nature the bilingual e-learning master's degree in History of Portuguese Expansion is in line with the strategic plans of the Faculty of Social Sciences and Humanities (FCSH), the Department of History, the Centre for Overseas History and the actual New University of Lisbon. The objectives of the New University's strategic plan include encouraging internationalisation of the academic and scientific activities developed by its organic units, promote transdisciplinarity and complement know-how. The proposal for this master's course meets these objectives.

According to its statutes, the Faculty of Social Sciences and Humanities has three missions: to create, transmit and transfer knowledge to civil society. The first mission is identified with research, the second with teaching and the third with applied research. This master's degree applies perfectly to the framework of the Faculty's missions because it proposes training and/or specialising professionals and disseminators of knowledge who have the capacity to carry out actions in society that may lead to the constitution of a culture of valorisation of knowledge and awareness of its importance in daily life.

In addition to the research and the advanced studies in the various historiographical aspects, the mission of the Department of History and the Centre for Overseas History is also to contribute to an approach between knowledge and societies. This activity must be enhanced by this Master's course, increasing the internationalisation of its field of action, because this facilitates the access to different target publics, including professionals and students in different geographical areas, leading to exchanges with other centres of research and advanced studies, namely in the European space and in Portuguese-speaking countries. The course will contribute to build more citizenship in the space where Portugal and Europe are open to the world. This second cycle course is strictly articulated with a research centre at FCSH, which is specialised in Overseas History with a considerable critical mass and consolidated research in various fields of the history of Portuguese Expansion. Most teachers (12) are integrated researchers (12) at CHAM, including post-doctoral fellows (5), and are very experienced in developing conceptual tools in the framework of global history. Thus, this course meets the FCSH and NOVA University Strategic Plan for the next years, to develop a "research university" in NOVA.

3.3. Unidades Curriculares

Anexo IV - History of Early Modern Portugal (15th-18th centuries)

3.3.1. Unidade curricular:

History of Early Modern Portugal (15th-18th centuries)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Paula Ribeiro Ferreira Menino Avelar

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

n.a.

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

- *Percepcionar os conceitos de História Global e de Idade Moderna no quadro da História de Portugal (sécs XV-XVIII)*
- *Compreender como a dinastia de Avis reconfigurou o reino de Portugal no contexto europeu, tendo em atenção a dimensão extra-europeia;*
- *Analisar de que modo a construção imperial dos Habsburg funcionou ou não como paradigma da formulação imperial manuelina e joanina;*
- *Explicar de que modo a união ibérica se desenvolveu no contexto europeu;*
- *Sintetizar de que modo a Restauração Portuguesa se consubstanciou na reconstrução de um Portugal imperial;*

- Investigar como evoluiu o Portugal do Antigo Regime tendo particular atenção às dinâmicas europeias;
- Debater o modo como o Iluminismo reformulou um Portugal Setecentista;

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

- To perceive the concepts of Global and Early Modern History in the framework of the history of Portugal (15th-18th centuries);
- To understand how the dynasty of Avis reconfigured the kingdom of Portugal in the European context bearing in mind the extra-European dimension;
- To analyse whether or not the Habsburgs' imperial construction functioned as a paradigm of the Manueline and Joanine imperial formulation;
- To explain how the Iberian union developed in the European context;
- To summarise how the Portuguese Restoration was consubstantiated in the reconstruction of an imperial Portugal;
- To investigate how Portugal of the Old Regime evolved, paying particular attention to the European dynamics;
- To debate how the Enlightenment reformulated 18th century Portugal.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Esta unidade curricular esboça, em traços gerais, a evolução da História de Portugal (sécs XV-XVIII) no quadro teórico de uma História Global. Assim percebe-se, através de uma abordagem interdisciplinar e usando a utilização metodológica da História Global, a H. de Portugal no período Moderno. Num primeiro momento analisar-se-á como a dinastia de Avis reconfigurou o reino de Portugal no contexto europeu e extra-europeu, analisando-se posteriormente de que modo a construção imperial dos Habsburg funcionou ou não como paradigma da formulação imperial manuelina e joanina. As questões em torno da construção e evolução do estado moderno serão outro dos tópicos abordados, explicando-se de que modo a união dinástica se desenvolveu no contexto europeu. De seguida, sintetizar-se-á como a Restauração se consubstanciou na reconstrução de um Portugal imperial, investigando, por último, a evolução do Antigo Regime, no espaço português tendo particular atenção às dinâmicas europeias.

3.3.5. Syllabus:

This curricular unit broadly outlines the evolution of the History of Portugal within the theoretical framework of the Global History. The idea is to perceive the History of Portugal in the Early Modern Period with an interdisciplinary approach using this methodological tool. We will start by analysing how the dynasty of Avis reconfigured the kingdom of Portugal in the European and extra-European context, and then go on to analyse whether or not the Habsburgs' imperial construction functioned as a paradigm of the Manueline and Joanine imperial formulation. The issues concerning construction and evolution of the early modern state will be studied, and explanations given as to how the dynastic union developed in the European context. Then a synthesis will be made of the consubstantiation of the Restoration in the reconstruction of an imperial Portugal. Finally, we will investigate the evolution of the Old Regime in Portugal, paying particular attention to European dynamics.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo que o propósito nuclear desta unidade curricular é o delinear, em traços gerais, a evolução da História de Portugal (sécs. XV-XVIII), no quadro teórico de uma História Global, iniciaremos a sua leccionação pela teorização em torno dos conceitos de História Global e de Idade Moderna. Subjacente a esta perspectiva metodológica está a ancoragem numa prática interdisciplinar, a qual atravessa a abordagem programática dos diversos tópicos. A diacronia histórica subjaz aos vários núcleos temáticos tratados. Deste modo, o segundo tema problematiza o modo como a dinastia de Avis reconfigurou o reino de Portugal no contexto europeu e extra-europeu, sendo nosso objectivo compreender as várias práticas reinícolas. De seguida, o nosso objectivo é o de analisar a construção imperial dos Habsburgos enquanto eventual paradigma da formulação imperial manuelina e joanina, tendo em atenção o quadro europeu. As questões em torno da construção e evolução do estado moderno constituirão o vector que conduzirá a explicação do processo evolutivo que ocorreu durante a união dinástica no contexto europeu. De seguida, e tendo como objectivo compreender a Restauração Portuguesa no âmbito da reconstrução de um Portugal imperial, traçaremos o seu quadro evolutivo e as suas repercussões. Por último, investigaremos a evolução do Antigo Regime em Portugal, atribuindo particular atenção às dinâmicas europeias e dinamizando o debate em torno do modo como o Iluminismo reformulou um Portugal Setecentista.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

As the nuclear aim of this curricular unit is to provide a broad overview of the evolution of the History of Portugal (15th-18th centuries) within the theoretical framework of a Global History, we will begin by theorising the concepts of Global and Early Modern History. This methodological perspective is anchored in an interdisciplinary practice which cuts across the programmatic approach of the various topics. The historic diachronic underlies the various thematic units studied. Accordingly, the second theme raises the issue of how the dynasty of Avis reconfigured the kingdom of Portugal in the European and extra-European context, our aim being to understand the many ruling practices. We will then analyse the Habsburgs' imperial construction as a possible paradigm of Manueline and Joanine imperial formulation, bearing in mind the European framework. The issues surrounding the construction and evolution of the modern state will be the vector leading to an

explanation of the evolutionary process which occurred during the dynastic union in the European context. Subsequently, in order to understand the Portuguese Restoration within the scope of the reconstruction of an imperial Portugal, we will outline its evolutionary framework and its repercussions. Lastly, we will investigate the evolution of the Old Regime in Portugal, paying particular attention to the European dynamics and debating how the Enlightenment reformulated 18th century Portugal.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A leccionação desta unidade curricular é assegurada em regime de e-learning assíncrono suportada pelo recurso à plataforma Moodle. A unidade curricular será ministrada usando ebooks elaborados especificamente para o efeito e podcasts. A leccionação assenta numa aprendizagem colaborativa - estimulando, por exemplo, a participação em fóruns inter pares.

A avaliação é feita de forma contínua, através da realização de trabalhos individuais elaborados ao longo da leccionação dos diversos tópicos temáticos, da participação em fóruns assíncronos e de um trabalho de investigação

final cujo tema e plano de trabalho será previamente discutido e acordado ao longo da leccionação. O trabalho será obrigatoriamente discutido com o professor em regime presencial ou por meio de videoconferência (plataforma Moodle ou qualquer outra ligação segura).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit will be taught via asynchronous e-learning supported by the Moodle platform. The curricular unit will be given using e-books produced specifically for this purpose, and podcasts. Teaching is based on collaborative learning – for instance, encouraging participation in peer forums.

There will be continuous assessment of individual works presented during the period when the various topics are being taught, through participation in peer forums and a final research project on a theme and according to a working plan, which will be discussed in advance and agreed during the teaching period. It is mandatory that the paper's discussion with the teacher in a presencial session or by videoconference (Moodle platform or any other secure connection).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A leccionação desta unidade curricular é assegurada em regime de e-learning assíncrono suportada pelo recurso à plataforma Moodle. A unidade curricular será ministrada usando ebooks elaborados especificamente para o efeito e podcasts. A leccionação assenta numa aprendizagem colaborativa - estimulando, por exemplo, a participação em fóruns inter pares.

Cada unidade curricular é leccionada autonomamente. Ao longo das várias semanas de leccionação apresentar-se-á e problematizar-se-ão os vários tópicos programáticos desenvolvendo actividades formativas (desde fichas de leitura, glossários, à elaboração de sínteses) que visam atingir dos objectivos e competências desenhados.

Procurando estimular o debate inter pares e com o professor, para cada tópico temático será aberto um fórum onde se analisarão as principais questões tratadas e problematizarão os eixos fundamentais dos conteúdos abordados.

Os diversos trabalhos individuais elaborados ao longo da disciplina e fundamentalmente o paper final visam desenvolver e aprofundar as capacidade investigativas e de análise crítica das problemáticas centrais tratadas nesta unidade curricular. Procura-se que o mestrando desenvolva as utensilagens conceptuais próprias de uma história global e de natureza comparativa aplicadas às temáticas desenvolvidas nesta unidade.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This curricular unit will be taught via asynchronous e-learning supported by the Moodle platform. The curricular unit will be given using e-books produced specifically for this purpose, and podcasts. Teaching is based on collaborative learning – for instance, encouraging participation in peer forums.

Each curricular unit is taught autonomously. Throughout the various teaching weeks various syllabus topics will be presented and discussed and study actions developed (file-cards, glossaries and the production of syntheses) to attain the objectives and skills outlined.

To encourage debate between peers and professor each thematic topic will have a forum where the main issues will be analysed and the fundamental axes of the contents discussed.

The various individual works produced throughout the teaching period and in particular the final paper aim to develop and deepen the investigative and critical analysis capacities of the core issues handled in this curricular unit. We want the students on this Master's course to develop the specific conceptual tools of a global history and of a comparative nature as applied to the themes developed in this unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

Cameron, Euan, Early Modern Europe- an Oxford History, Oxford, Oxford University Press, 1999.

Disney, A. R., A History of Portugal and the Portuguese Empire-From Beginnings to 1807- volume I –Portugal, Cambridge, Cambridge University Press, 2009.

Magalhães, Joaquim Romero (coord.), História de Portugal, III - No alvorecer da Modernidade (1480-1620), Lisboa, Círculo dos Leitores, 1993.

Parker, Charles H., Global Interactions in the early Modern Age, 1400-1800, Cambridge, Cambridge University

Press, 2010.

Ramos, Rui (coord.), et al, *Uma História de Portugal para o nosso tempo*, Lisboa, Esfera dos Livros, 2009.

Anexo IV - History of Portuguese Discoveries and Expansion/História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa

3.3.1. Unidade curricular:

History of Portuguese Discoveries and Expansion/História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Paulo Teodoro de Matos

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

n.a.

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

- *Percepcionar os conceitos de História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa no quadro da História de Portugal e da Expansão Europeia (séculos XIV a XVIII)*
- *Compreender os principais modelos da Expansão Portuguesa, em particular a conquista militar, colonização e comércio.*
- *Identificar criticamente as especificidades da Expansão Portuguesa no quadro da Global History*
- *Compreender os quadros gerais da Expansão Portuguesa identificando as principais conjunturas políticas e económicas.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

- *To perceive the concepts of the History of the Discoveries and of Portuguese Expansion in the framework of the History of Portugal and of European Expansion (14th-18th centuries);*
- *To understand the principal models of Portuguese Expansion, in particular military conquest, colonisation and trade;*
- *Critically to identify the specificities of Portuguese Expansion in the framework of Global History;*
- *To understand the general frameworks of Portuguese Expansion and identify the main political and economic backgrounds.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Os antecedentes da Expansão: factores políticos, geográficos e tecnológicos*
- 2. Os primórdios (1415-1460)*
- 3. A definição de uma política expansionista e a definição dos modelos (1415-1494)*
- 4. Um império marítimo de dimensão mundial (1495-1580)*
- 5. As potências rivais e a reorientação da presença no Índico e Atlântico*
- 6. A territorialização do império português*

3.3.5. Syllabus:

- 1. The background to the Expansion: political, geographical and technological factors.*
- 2. The beginning (1415-1460).*
- 3. Defining an expansionist policy and its models (1415-1494).*
- 4. A maritime empire with a global dimension (1495-1580).*
- 5. Rival powers and reorienting presence in the Indian and Atlantic Oceans.*
- 6. Territorialisation of the Portuguese empire.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos do seminário foram formulados tendo em conta de que esta é uma unidade curricular obrigatória que servirá de ancoragem aos seminários de natureza geográfica (especialização territorial) e temática.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular foram dimensionados de forma a que o aluno:

- i. Possua uma visão de conjunto acerca da História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa.*
- ii. Saiba identificar as principais características da Expansão Portuguesa, em especial os modelos de conquista militar, colonização e comércio.*
- iii. Consiga compreender como se articulam as grandes conjunturas da Expansão Portuguesa com a história de Portugal e impérios coloniais europeus*
- iv. Possua conhecimentos mínimos acerca das especificidades da Expansão Portuguesa por grandes zonas geográficas.*

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The syllabus of this seminar was formulated bearing in mind that this is a compulsory curricular unit which will

anchor the geographical (territorial specialisation) and thematic seminars.

The syllabus in this curricular unit was devised to enable the student to:

- i. Obtain an overall view of the History of the Discoveries and the Portuguese Expansion.*
- ii. Learn to identify the main characteristics of Portuguese Expansion, in particular its models of military conquest, colonisation and trade.*
- iii. Understand how the major backgrounds of Portuguese Expansion were articulated with the history of Portugal and the European colonial empires.*
- iv. Acquire basic knowledge of the specificities of Portuguese Expansion in the major geographical zones.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A leccionação desta unidade curricular é assegurada em regime de e-learning assíncrono suportada pelo recurso à plataforma Moodle. A unidade curricular será ministrada usando ebooks elaborados especificamente para o efeito e podcasts. A leccionação assenta numa aprendizagem colaborativa - estimulando, por exemplo, a participação em fóruns inter pares.

A avaliação é feita de forma contínua, através da realização de trabalhos individuais elaborados ao longo da leccionação dos diversos tópicos temáticos, da participação em fóruns assíncronos e de um trabalho de investigação final cujo tema e plano de trabalho será previamente discutido e acordado ao longo da leccionação. O trabalho será obrigatoriamente discutido com o professor em regime presencial ou por meio de videoconferência (plataforma Moodle ou qualquer outra ligação segura).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit will be taught via asynchronous e-learning supported by the Moodle platform. The curricular unit will be given using e-books produced specifically for this purpose, and podcasts. Teaching is based on collaborative learning – for instance, encouraging participation in peer forums.

There will be continuous assessment of individual works presented during the period when the various topics are being taught, through participation in peer forums and a final research project on a theme and according to a working plan, which will be discussed in advance and agreed during the teaching period. It is mandatory that the paper's discussion with the teacher in a presencial session or by videoconference (Moodle platform or any other secure connection).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A leccionação desta unidade curricular é assegurada em regime de e-learning assíncrono suportada pelo recurso à plataforma Moodle. A unidade curricular será ministrada usando ebooks elaborados especificamente para o efeito e podcasts. A leccionação assenta numa aprendizagem colaborativa - estimulando, por exemplo, a participação em fóruns inter pares.

Cada unidade curricular é leccionada autonomamente. Ao longo das várias semanas de leccionação apresentar-se-á e problematizar-se-ão os vários tópicos programáticos desenvolvendo actividades formativas (desde fichas de leitura, glossários, à elaboração de sínteses) que visam atingir dos objectivos e competências desenhados.

Procurando estimular o debate inter pares e com o professor, para cada tópico temático será aberto um fórum onde se analisarão as principais questões tratadas e problematizarão os eixos fundamentais dos conteúdos abordados.

Os diversos trabalhos individuais elaborados ao longo da disciplina e fundamentalmente o paper final visam desenvolver e aprofundar as capacidade investigativas e de análise crítica das problemáticas centrais tratadas nesta unidade curricular. Procura-se que o mestrando desenvolva as utensilagens conceptuais próprias de uma história global e de natureza comparativa aplicadas às temáticas desenvolvidas nesta unidade.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This curricular unit will be taught via asynchronous e-learning supported by the Moodle platform. The curricular unit will be given using e-books produced specifically for this purpose, and podcasts. Teaching is based on collaborative learning – for instance, encouraging participation in peer forums.

Each curricular unit is taught autonomously. Throughout the various teaching weeks various syllabus topics will be presented and discussed and study actions developed (file-cards, glossaries and the production of syntheses) to attain the objectives and skills outlined.

To encourage debate between peers and professor each thematic topic will have a forum where the main issues will be analysed and the fundamental axes of the contents discussed.

The various individual works produced throughout the teaching period and in particular the final paper aim to develop and deepen the investigative and critical analysis capacities of the core issues handled in this circular unit. We want the students on this Master's course to develop the specific conceptual tools of a global history and of a comparative nature as applied to the themes developed in this unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

- 1- Bethencourt, Francisco; Curto, Diogo Ramada, Portuguese Oceanic Expansion, Cambridge, Cambridge*

University Press, 2007 (há edição portuguesa, 2010).

2 - Disney, A. R., *A history of Portugal and the Portuguese empire: from beginnings to 1807*, New York, Cambridge University Press, 2009.

3 - *Nova História da Expansão Portuguesa*, dir. de Joel Serrão e A.H. de Oliveira Marques, Lisboa, Estampa.

Anexo IV - The Portuguese in America/Os Portugueses na América

3.3.1. Unidade curricular:

The Portuguese in America/Os Portugueses na América

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Pedro de Almeida Cardim

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Maria Paula Dias Couto Paes

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Objectivos:

1. *Conhecer a história da América Portuguesa no contexto do Império.*
2. *Compreender o processo colonizador português na América.*
3. *Conhecer as práticas de exploração económica que se desenvolveram na Colónia e sua importância para o Reino e o contexto Europeu de Antigo Regime.*
4. *Possibilitar a compreensão das especificidades e a elaboração de análises acerca da sociedade na América Portuguesa.*
5. *Conhecer a estrutura e o funcionamento político e administrativo da Colónia.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

Objectives

1. *Learn the history of Portuguese America in the context of the empire.*
2. *Understand Portugal's colonising process in America.*
3. *Discover the economic operating practices developed in the colony and their importance for the Kingdom and the European Old Regime context.*
4. *Learn to understand the specificities of and analyse the societies of Portuguese America.*
5. *Discover the Colony's structure and its political and administrative functioning.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Século XVI: a fundação da América Portuguesa. A chegada dos colonos portugueses a implantação do aparelho administrativo na Colónia, o início da exploração económica e a constituição da sociedade.*
2. *Século XVII: as disputas internas e o perigo externo. A expansão da conquista territorial; o estabelecimento da produção latifundiária; política, religiosidade e sociedade; as invasões e ocupações estrangeiras.*
3. *Século XVIII: a conquista dos sertões. A exploração do ouro e do diamante; o crescimento da urbanização e a constituição da sociedade; política e religiosidade; as revoltas internas e os instrumentos de controle.*
4. *Da Era Pombalina até 1808: modificações de toda ordem. Os reflexos da administração pombalina na Colónia, a instalação da Corte portuguesa e o início da descolonização.*

3.3.5. Syllabus:

1. *16th century: the foundation of Portuguese America. The arrival of Portuguese settlers, establishing the administrative apparatus in the Colony, the start of economic operations and the constitution of society.*
2. *17th century: internal disputes and external danger. Expansion of the territorial conquest; establishing land-holding production; politics, religiosity and society; foreign invasions and occupations.*
3. *18th century: the conquest of the hinterland; gold and diamond mining; the growth of urbanisation and the constitution of society; politics and religiosity; internal rebellions and the instruments of control.*
4. *From the Pombaline age to 1808: The reflexes of Pombaline administration on the Colony, the installation of the Portuguese court and the start of decolonisation.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular pretende-se capacitar os alunos para o conhecimento e a compreensão do processo colonizador nas áreas da América Portuguesa desde a implantação da colonização de forma sistemática na região até o início da descolonização após a chegada da Corte Portuguesa ao Brasil, em 1808.

Isto significa, objectivamente, possibilitar aos alunos competências para identificar, apreender, sintetizar e analisar os principais aspectos que marcaram aquele processo colonizador tal como descrito acima nos objectivos.

Neste sentido, há que proporcionar-lhes as capacidades necessárias para a percepção das modificações decorrentes das transformações nos modos de exploração económica, na constituição da sociedade, nas actuações das instituições político-religiosas metropolitanas na América Portuguesa durante o período

colonial, ou seja, do século XVI até o início do século XIX tal como explicitado nas competências que deverão ser, necessariamente, adquiridas pelos alunos.

A partir da apreensão das modificações inerentes às próprias modificações que aconteceram no Reino e no contexto europeu durante o período colonial, o aluno deverá estar apto para investigar, com vistas à elaboração de um trabalho final, algum(ns) do(s) tema(s) transversal(is) relativo(s) à(s) especificidade(s) do processo colonizador na América Portuguesa. Trata-se, então, da aquisição do conhecimento histórico acerca da América Portuguesa e da capacidade de elaboração de análises e conclusões no registo do saber e da produção científica

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The aim of this curricular unit is to enable students to discover and understand the colonising process in the areas of Portuguese America since settlements were systematically established in the region until the start of decolonisation following the Portuguese court's arrival in Brazil in 1808.

Objectively this means giving the students the skills to identify, grasp, systematise and analyse the main aspects that marked the colonising process as described above in objectives.

Accordingly, students must be given the necessary skills to perceive the modifications arising from the changes in economic operations, the constitution of society, the actions of the political and religious metropolitan institutions in Portuguese America during the colonial period, that is, from the 16th to the early 19th century, as detailed in the skills that must necessarily be acquired by students.

By grasping the modifications inherent to the changes occurred in the Kingdom and in the European context during the colonial period, and in order to produce a final paper students will be prepared to research some of the themes that cut across the specificities of the colonising process in Portuguese America. It is a question of acquiring historical knowledge on Portuguese America and the capacity to elaborate analyses and conclusions in terms of know-how and scientific production.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A leccionação desta unidade curricular é assegurada em regime de e-learning assíncrono suportada pelo recurso à plataforma Moodle. A unidade curricular será ministrada usando ebooks elaborados especificamente para o efeito e podcasts. A leccionação assenta numa aprendizagem colaborativa - estimulando, por exemplo, a participação em fóruns inter pares.

A avaliação é feita de forma contínua, através da realização de trabalhos individuais elaborados ao longo da leccionação dos diversos tópicos temáticos, da participação em fóruns assíncronos e de um trabalho de investigação

final cujo tema e plano de trabalho será previamente discutido e acordado ao longo da leccionação. O trabalho será obrigatoriamente discutido com o professor em regime presencial ou por meio de videoconferência (plataforma Moodle ou qualquer outra ligação segura).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit will be taught via asynchronous e-learning supported by the Moodle platform. The curricular unit will be given using e-books produced specifically for this purpose, and podcasts. Teaching is based on collaborative learning – for instance, encouraging participation in peer forums.

There will be continuous assessment of individual works presented during the period when the various topics are being taught, through participation in peer forums and a final research project on a theme and according to a working plan, which will be discussed in advance and agreed during the teaching period. It is mandatory that the paper's discussion with the teacher in a presencial session or by videoconference (Moodle platform or any other secure connection).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A leccionação desta unidade curricular é assegurada em regime de e-learning assíncrono suportada pelo recurso à plataforma Moodle. A unidade curricular será ministrada usando ebooks elaborados especificamente para o efeito e podcasts. A leccionação assenta numa aprendizagem colaborativa - estimulando, por exemplo, a participação em fóruns inter pares.

Cada unidade curricular é leccionada autonomamente. Ao longo das várias semanas de leccionação apresentar-se-á e problematizar-se-ão os vários tópicos programáticos desenvolvendo actividades formativas (desde fichas de leitura, glossários, à elaboração de sínteses) que visam atingir dos objectivos e competências desenhados.

Procurando estimular o debate inter pares e com o professor, para cada tópico temático será aberto um fórum onde se analisarão as principais questões tratadas e problematizarão os eixos fundamentais dos conteúdos abordados.

Os diversos trabalhos individuais elaborados ao longo da disciplina e fundamentalmente o paper final visam desenvolver e aprofundar as capacidade investigativas e de análise crítica das problemáticas centrais tratadas nesta unidade curricular. Procura-se que o mestrando desenvolva as utensilagens conceptuais próprias de uma história global e de natureza comparativa aplicadas às temáticas desenvolvidas nesta unidade.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This curricular unit will be taught via asynchronous e-learning supported by the Moodle platform. The curricular unit will be given using e-books produced specifically for this purpose, and podcasts. Teaching is based on collaborative learning – for instance, encouraging participation in peer forums. Each curricular unit is taught autonomously. Throughout the various teaching weeks various syllabus topics will be presented and discussed and study actions developed (file-cards, glossaries and the production of syntheses) to attain the objectives and skills outlined. To encourage debate between peers and professor each thematic topic will have a forum where the main issues will be analysed and the fundamental axes of the contents discussed. The various individual works produced throughout the teaching period and in particular the final paper aim to develop and deepen the investigative and critical analysis capacities of the core issues handled in this circular unit. We want the students on this Master's course to develop the specific conceptual tools of a global history and of a comparative nature as applied to the themes developed in this unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

BOXER, C. R. (1995), The golden age of Brazil: Growing pains of a colonial society, Manchester, Corgis Press Limited.
BOXER, C. R. (1969), The Portuguese seaborne Empire – 1415-1825, N.Y., Alfred A. Knopf.
HOLANDA, S. B. (1985), de História da civilização brasileira – a época colonial, São Paulo, Difel, T. I, v.2.
HOLANDA, S. B. (1993), Raízes do Brasil, Rio de Janeiro, José Olympio.
RUSSEL-WOOD, A. J. R (1982), Black man in slavery and freedom in colonial Brazil, N.Y., Palgrave Macmillan.
RUSSEL-WOOD, A. J. R (1969), Fidalgos and philanthropists: the Santa Casa da Misericórdia of Bahia, 1550-1755, N.Y., Palgrave Macmillan .
SHWARTZ, S. B. (1973), Sovereignty and society in colonial Brazil: the high Court of Bahia and its Judges – (1609-1751), University of California Press.
SHWARTZ, S. B., Sugar plantations in the formation of Brazilian society: Bahia, 1550-1835), Cambridge University Press

Anexo IV - The Portuguese in South Asia/Os Portugueses na Ásia do Sul

3.3.1. Unidade curricular:

The Portuguese in South Asia/Os Portugueses na Ásia do Sul

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Alexandra Pinheiro Pelúcia

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Nandini Chaturvedula

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

- *Adquirir um conhecimento geral acerca da presença portuguesa na Ásia do Sul.*
- *Compreender as complexas relações entre os portugueses e os nativos*
- *Familiarizar-se com as políticas adoptadas pelos portugueses no domínio da política, comércio, religião e sociedade.*
- *Compreender o quadro geo-político da Ásia e os conflitos com outros poderes europeus na Ásia do Sul*
- *Perspectivar o conhecimento na Ásia do Sul no contexto mais alargado do Império português na época moderna.*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

- 1-*Acquire a general knowledge of the Portuguese presence in South Asia*
- 2-*Understand and appreciate the complex relationship between the Portuguese and local rulers and peoples*
- 3-*Gain familiarity with Portuguese political, commercial, social, and religious policies in South Asia*
- 4-*Comprehend Portuguese geo-political relations and conflicts with other European powers in South Asia*
- 5-*View South Asia in the global context of the rest of the early modern Portuguese empire*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *O sub-continente antes da chegada dos portugueses*
- 2- *A conquista de Goa e o desenvolvimento das instituições coloniais - séc. XVI*
- 3- *A presença não oficial dos portugueses na Ásia do Sul*
- 4- *Conversão e actividade missionária - sécs. XVI-XVIII*
- 5- *A sociedade indo-portuguesa - sécs. XVI-XVIII*
- 6- *A diplomacia portuguesa e as relações com os poderes locais- sécs. XVI-XVIII*

3.3.5. Syllabus:

- 1-*The subcontinent before the arrival of the Portuguese*
- 2-*The conquest of Goa and the growth of colonial institutions – 16th century*
- 3-*Portuguese unofficial presence in South Asia*

4-Conversion and missionary activity – 16th – 18th centuries

5-Indo-Portuguese society – 16th -18th centuries

6-Portuguese diplomacy and relations with native powers – 16th – 18th centuries

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1- 'O sub-continente antes da chegada dos portugueses' pretende oferecer aos alunos um quadro global da Ásia do Sul antes da chegada dos portugueses de modo a se perspectivar o impacto da presença portuguesa na Índia.

2- 'A conquista de Goa e o desenvolvimento das instituições coloniais - séc. XVI' debate-se sobre a forma como a administração colonial funcionou na Índia e permite aos discentes compreender como as políticas portuguesas interagiram com a de outras potências europeias.

3- 'A presença não oficial dos portugueses na Ásia do Sul' mostra como a influência portuguesa se alastrou a outros territórios fora das fronteiras oficiais do Estado da Índia e como os agentes interagiram com as povoações e governos nativos e com outras potências europeias.

4- 'Conversão e actividade missionária - sécs. XVI-XVIII' debruça-se sobre as políticas sociais e religiosas implementadas na Índia e sua influência nas povoações nativas.

5- 'A sociedade indo-portuguesa - sécs. XVI-XVIII' explora as formas de estruturação social e a invulgar sociedade formada pela coexistência e convivência de cristãos e não-cristãos.

6- 'A diplomacia portuguesa e as relações com os poderes locais- sécs. XVI-XVIII' explora o nível de interacção entre portugueses, nativos e outras potências europeias que competiram por vantagens económicas e políticas.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

1- "The subcontinent before the arrival of the Portuguese" aims to provide students with a background of South Asia before the arrival of Europeans in order to be able to assess the impact of the Portuguese presence in India

2- "The conquest of Goa and the growth of colonial institutions – 16th century" gives students a sense of how the colonial administration operated in India and allows them to understand Portuguese policies implemented in India and Portuguese confrontation and conflict with other European powers.

3- "Portuguese unofficial presence in South Asia" shows students that the Portuguese spread beyond the official boundaries of the Estado da Índia and where these Portuguese lived they were also forced to interact with local rulers and people and other European powers.

4- "Conversion and missionary activity – 16th – 18th centuries" reveals Portuguese religious and social policies in India and also shows the influence of these policies on native peoples.

5- "Indo-Portuguese society – 16th -18th centuries" gives students a sense of how society was structured and the complex and unique society that formed out of convivência with native non-Christians.

6- "Portuguese diplomacy and relations with native powers – 16th – 18th centuries" shows the level of interaction between the Portuguese and natives and other European powers who competed for economic and political advantages.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A leccionação desta unidade curricular é assegurada em regime de e-learning assíncrono suportada pelo recurso à plataforma Moodle. A unidade curricular será ministrada usando ebooks elaborados especificamente para o efeito e podcasts. A leccionação assenta numa aprendizagem colaborativa - estimulando, por exemplo, a participação em fóruns inter pares.

A avaliação é feita de forma contínua, através da realização de trabalhos individuais elaborados ao longo da leccionação dos diversos tópicos temáticos, da participação em fóruns assíncronos e de um trabalho de investigação final cujo tema e plano de trabalho será previamente discutido e acordado ao longo da leccionação. O trabalho será obrigatoriamente discutido com o professor em regime presencial ou por meio de videoconferência (plataforma Moodle ou qualquer outra ligação segura).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit will be taught via asynchronous e-learning supported by the Moodle platform. The curricular unit will be given using e-books produced specifically for this purpose, and podcasts. Teaching is based on collaborative learning – for instance, encouraging participation in peer forums.

There will be continuous assessment of individual works presented during the period when the various topics are being taught, through participation in peer forums and a final research project on a theme and according to a working plan, which will be discussed in advance and agreed during the teaching period. It is mandatory that the paper's discussion with the teacher in a presencial session or by videoconference (Moodle platform or any other secure connection).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A leccionação desta unidade curricular é assegurada em regime de e-learning assíncrono suportada pelo recurso à plataforma Moodle. A unidade curricular será ministrada usando ebooks elaborados especificamente para o efeito e podcasts. A leccionação assenta numa aprendizagem colaborativa - estimulando, por exemplo,

a participação em fóruns inter pares.

Cada unidade curricular é leccionada autonomamente. Ao longo das várias semanas de leccionação apresentar-se-á e problematizar-se-ão os vários tópicos programáticos desenvolvendo actividades formativas (desde fichas de leitura, glossários, à elaboração de sínteses) que visam atingir dos objectivos e competências desenhados.

Procurando estimular o debate inter pares e com o professor, para cada tópico temático será aberto um fórum onde se analisarão as principais questões tratadas e problematizarão os eixos fundamentais dos conteúdos abordados.

Os diversos trabalhos individuais elaborados ao longo da disciplina e fundamentalmente o paper final visam desenvolver e aprofundar as capacidade investigativas e de análise crítica das problemáticas centrais tratadas nesta unidade curricular. Procura-se que o mestrando desenvolva as utensilagens conceptuais próprias de uma história global e de natureza comparativa aplicadas às temáticas desenvolvidas nesta unidade.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This curricular unit will be taught via asynchronous e-learning supported by the Moodle platform. The curricular unit will be given using e-books produced specifically for this purpose, and podcasts. Teaching is based on collaborative learning – for instance, encouraging participation in peer forums.

Each curricular unit is taught autonomously. Throughout the various teaching weeks various syllabus topics will be presented and discussed and study actions developed (file-cards, glossaries and the production of syntheses) to attain the objectives and skills outlined.

To encourage debate between peers and professor each thematic topic will have a forum where the main issues will be analysed and the fundamental axes of the contents discussed.

The various individual works produced throughout the teaching period and in particular the final paper aim to develop and deepen the investigative and critical analysis capacities of the core issues handled in this circular unit. We want the students on this Master's course to develop the specific conceptual tools of a global history and of a comparative nature as applied to the themes developed in this unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

1- Sanjay Subrahmanyam, The Portuguese empire in Asia, 1500-1700: a political and economic history, New York : Longman, 1993.

2- Glenn J. Ames, Renascent empire?: the house of Braganza and the quest for stability in Portuguese Monsoon Asia, c. 1640-1683, Amsterdam: Amsterdam University Press, 2000.

3-M.N. Pearson, The Portuguese in India, New York: Cambridge University Press, 1987.

4-C.R. Boxer, Portuguese society in the tropics; the municipal councils of Goa, Macao, Bahia, and Luanda, 1510-1800, Madison, University of Wisconsin Press, 1965.

5-Ines Zupanov, Missionary Tropics: The Catholic Frontier in India (16th-17th centuries), Ann Arbor: University of Michigan Press, c2005.

Anexo IV - The Portuguese in Southeast and East Asia

3.3.1. Unidade curricular:

The Portuguese in Southeast and East Asia

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Rogério Miguel do Deserto Rodrigues de Puga

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Elsa Filomena Macedo de Lima da Cruz Penalva

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

O seminário pretende familiarizar os alunos com a presença comercial, religiosa e cultural portuguesa no Sueste asiático entre os séculos XVI e XVIII, nomeadamente em Macau, no Japão e nas Filipinas, entre outras regiões, como Macassar, Vietname e Camboja. Os seminários terão como objectivos: levar a cabo uma leitura crítica de bibliografia secundária; familiarizar os alunos com o contexto geo-político e cultural do Sueste Asiático do século XVI e com as especificidades da presença portuguesa nessa região entre os séculos XVI e XVIII; identificar etapas, interesses, agentes, micro/macro-espacos e estratégias no âmbito da presença lusa no Sudeste Asiático; analisar e comparar fontes históricas.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

The course aims to acquaint foreign students with the commercial, religious and cultural Portuguese presence in the Far East between the sixteenth and eighteenth centuries, namely in Macau, Japan and in the Philippines, among other regions such as Makassar, Vietnam and Cambodia. Objectives: critical reading of secondary bibliography; acquaint the students with both the sixteenth century Southeast Asian geo-political and cultural context and with the specificities of the Portuguese presence in the region between the sixteenth and eighteenth centuries; identify stages, interests, agents, micro and macro-spaces and strategies regarding the

Portuguese presence in Southeast Asia; analyze and compare historical sources.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Expansão Portuguesa desde 1415 até ao estabelecimento dos portugueses em Malaca (1511)*
2. *Caracterização histórica, geo-política e cultural do Sueste Asiático no início do século XVI*
3. *De Malaca ao Japão: relações comerciais e culturais. A presença formal e informal portuguesa no Sueste Asiático*
 3. 1. *A presença portuguesa no litoral chinês até 1557*
 3. 2. *Japão: o século Namban (c.1443-1640)*
 3. 2. *Macau: as origens e o apogeu económico de um enclave (c.1557-1640)*
 3. 3. *Trato, missão e relações multiculturais em Macau até finais do século XVIII*
 - 3.4. *A articulação do eixo Macau-Manila e relações luso-espanholas, 1582-1654*

3.3.5. Syllabus:

1. *Portuguese Expansion from 1415 to the establishment of the Portuguese in Malacca (1511)*
2. *Historical, geo-political and cultural Portuguese presence in Southeast Asia in the beginning of the sixteenth century*
3. *From Malacca to Japan: commercial and cultural relations. The formal and informal Portuguese presences in Southeast Asia.*
 3. 1. *The Portuguese presence on the Chinese coast until 1557*
 3. 2. *Japan: the Namban century (c.1443-1640)*
 3. 2. *Macau: the origins and the enclave's economical power (c.1557-1640)*
 3. 3. *Trade, missionary activity, and multicultural relations in Macau until the late eighteenth century*
 - 3.4. *The dynamics of the Macau-Manila circuit and Luso-Spanish relations, 1582-1654*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ponto 1, dedicado ao período inicial da expansão portuguesa na Ásia, visa familiarizar o aluno com as estratégias, os agentes e períodos do fenómeno em questão. O ponto 2 tem por objectivo a caracterização do macro-espaço geo-político e cultural em questão. O ponto 3 tem como objectivo estudar dois espaços específicos do império português no Sueste Asiático entre os séculos XVI e XVIII, nomeadamente Macau, Japão e um do império espanhol, as Filipinas, bem como as redes comerciais que unem esses espaços e as relações interculturais no âmbito da expansão portuguesa.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Item 1, dedicated to the initial period of the Portuguese Expansion, acquaints the student with strategies, agents and different stages of the process we are dealing with. Item 2 aims to characterize the geo-political and cultural area we are studying. Item 3 studies two specific areas of the Portuguese Empire in Southeast Asia between the sixteenth and eighteenth centuries - Macau and Japan -, as well as one area of the Spanish empire, the Philippines, and both the commercial networks that link those spaces and the intercultural relations that take place during the process of the Portuguese expansion.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A leccionação desta unidade curricular é assegurada em regime de e-learning assíncrono suportada pelo recurso à plataforma Moodle. A unidade curricular será ministrada usando ebooks elaborados especificamente para o efeito e podcasts. A leccionação assenta numa aprendizagem colaborativa - estimulando, por exemplo, a participação em fóruns inter pares.

A avaliação é feita de forma contínua, através da realização de trabalhos individuais elaborados ao longo da leccionação dos diversos tópicos temáticos, da participação em fóruns assíncronos e de um trabalho de investigação final cujo tema e plano de trabalho será previamente discutido e acordado ao longo da leccionação. O trabalho será obrigatoriamente discutido com o professor em regime presencial ou por meio de videoconferência (plataforma Moodle ou qualquer outra ligação segura).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit will be taught via asynchronous e-learning supported by the Moodle platform. The curricular unit will be given using e-books produced specifically for this purpose, and podcasts. Teaching is based on collaborative learning – for instance, encouraging participation in peer forums. There will be continuous assessment of individual works presented during the period when the various topics are being taught, through participation in peer forums and a final research project on a theme and according to a working plan, which will be discussed in advance and agreed during the teaching period. It is mandatory that the paper's discussion with the teacher in a presencial session or by videoconference (Moodle platform or any other secure connection).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A leccionação desta unidade curricular é assegurada em regime de e-learning assíncrono suportada pelo

recurso à plataforma Moodle. A unidade curricular será ministrada usando ebooks elaborados especificamente para o efeito e podcasts. A leccionação assenta numa aprendizagem colaborativa - estimulando, por exemplo, a participação em fóruns inter pares.

Cada unidade curricular é leccionada autonomamente. Ao longo das várias semanas de leccionação apresentar-se-á e problematizar-se-ão os vários tópicos programáticos desenvolvendo actividades formativas (desde fichas de leitura, glossários, à elaboração de sínteses) que visam atingir dos objectivos e competências desenhados.

Procurando estimular o debate inter pares e com o professor, para cada tópico temático será aberto um fórum onde se analisarão as principais questões tratadas e problematizarão os eixos fundamentais dos conteúdos abordados.

Os diversos trabalhos individuais elaborados ao longo da disciplina e fundamentalmente o paper final visam desenvolver e aprofundar as capacidade investigativas e de análise crítica das problemáticas centrais tratadas nesta unidade curricular. Procura-se que o mestrando desenvolva as utensilagens conceptuais próprias de uma história global e de natureza comparativa aplicadas às temáticas desenvolvidas nesta unidade.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This curricular unit will be taught via asynchronous e-learning supported by the Moodle platform. The curricular unit will be given using e-books produced specifically for this purpose, and podcasts. Teaching is based on collaborative learning – for instance, encouraging participation in peer forums.

Each curricular unit is taught autonomously. Throughout the various teaching weeks various syllabus topics will be presented and discussed and study actions developed (file-cards, glossaries and the production of syntheses) to attain the objectives and skills outlined.

To encourage debate between peers and professor each thematic topic will have a forum where the main issues will be analysed and the fundamental axes of the contents discussed.

The various individual works produced throughout the teaching period and in particular the final paper aim to develop and deepen the investigative and critical analysis capacities of the core issues handled in this circular unit. We want the students on this Master's course to develop the specific conceptual tools of a global history and of a comparative nature as applied to the themes developed in this unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

BARRETO, Luís Filipe, Macau: Poder e Saber, Séculos XVI-XVII, Editorial Presença, Lisboa, 2006.

BOXER, Charles, Fidalgos in the Far East, Oxford University Press, Hong Kong, 1968.

COSTA, João Paulo Oliveira e Costa, Portugal e o Japão: O Século Namban, Imprensa Nacional-Casa da Moeda, Lisboa, 1993.

MARQUES, A. H, de Oliveira (ed.), História dos Portugueses no Extremo Oriente, 4 vols., Fundação Oriente, Lisboa, 1998-2003.

SOUZA, George Bryan de, The Survival of Empire: The Portuguese in China, 1630-1753, Cambridge University Press, Cambridge, 1986.

CHAUNU, Pierre, Les Philippines et le Pacifique des Iberiques, Paris, Sevpen, 1960-1966, 2 vols.

Anexo IV - The Portuguese in Africa / Os Portugueses em África

3.3.1. Unidade curricular:

The Portuguese in Africa / Os Portugueses em África

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

José Augusto Nunes da Silva Horta

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Luís Frederico Dias Antunes, Maria Manuel Ferraz Torrão, Paulo David Vicente, Tobias Green

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular pretende analisar as modalidades da presença portuguesa, entre os séculos XV e XVIII, em diferentes espaços da África continental e insular na perspectiva da história das relações afro-portuguesas, tendo em conta as diferentes circunstâncias de relacionamento e os contextos dos mundos africanos envolvidos. Nesse sentido, procura-se uma articulação entre os modelos de presença e o papel das sociedades do continente nas formas de interacção estabelecidas, inclusive na construção de novas identidades, sem esquecer, quando pertinente, a participação de outros europeus. Terão papel de destaque os fenómenos de mediação intercultural e seus agentes, e considerados os trânsitos oceânicos envolvidos.

Os alunos deverão ser capazes de:

-construir um conhecimento crítico, confrontando as propostas historiográficas e as fontes

- desenvolver uma perspectiva não luso-cêntrica das presenças portuguesas
- aprofundar uma análise comparada das diferentes experiências regionais

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit intends to study the modes of Portuguese presence in different spaces of Africa between the 15th and the 18th centuries. It will take as its base for analysis the history of African-Portuguese relations, bearing in mind the different circumstances surrounding these relations and the multiple contexts of the African worlds involved. Through this mode of analysis, it intends to articulate an understanding of the interactions between the Portuguese presence and the role of African societies in establishing models of interaction. This model will be used to look at the construction of new identities, and will not exclude the participation of other Europeans where appropriate.

Students must be capable to:

- Develop a critical understanding in the examination of both sources and historiographical perspectives
- Develop a non-luso-centric perspective on the Portuguese presence in Africa
- Deep a comparative analysis of the experiences of different African regions

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Entre guerra e comércio: as diferentes faces das relações luso-marroquinas e sua projecção no litoral sariano e subsariano; o impacto das imagens prévias, as representações recíprocas e as vivências do quotidiano. As hegemonias africanas na Guiné do Cabo Verde e a negociação da presença mercantil portuguesa e de outros europeus. O papel mediador das comunidades luso-africanas na abertura ao Atlântico.

A articulação entre os arquipélagos de Cabo Verde e do golfo da Guiné e as costas fronteiras. Sociedades coloniais, sociedades crioulas: os diferentes percursos insulares. A Baixa Guiné: feitorias e pontes trans-oceânicas.

As vicissitudes das relações luso-congolesas. As recepções do Cristianismo. Guerra e hegemonias políticas: a organização afro-portuguesa do comércio negreiro angolano.

A África Oriental, do Índico ao Atlântico: os mediadores afro-portugueses na bacia do Zambeze e no litoral suaíli; tentativas de hegemonia portuguesa; o papel dos baneanes; querelas missionárias na Etiópia

3.3.5. Syllabus:

The different phases of the Luso-Moroccan relations and their projection onto the Saharan and sub-Saharan coasts; the impact of preconceived images, reciprocal representations, and daily experiences.

-African hegemonies in the 'Guinea of C. Verde', and the trading presence for the Port. and other Eur.. The mediating role of Luso-African communities in the opening to the Atlantic world.

-The connections between the archipelagoes of C. Verde and those of the G. of Guinea with the adjacent coasts. Colonial and creole societies: the different island trajectories.

-Lower Guinea: trade factories and trans-oceanic bridges. The vicissitudes of Luso-Kongo relations. The reception of Christianity. War and political hegemonies: the Afro-Portug. organization of the Angolan slave trade.

-E. Africa, from Indian to Atl. Oceans: the Afro-Portug. intermediaries of the Lower Zambezi and the Swahili coast; attempts to found a Portug. hegemony; role of the baneanes; missionary disputes in Ethiopia

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O enfoque regional permitirá compreender e, cumulativamente, comparar as diferentes modalidades da presença portuguesa já que permite aprofundar os diferentes contextos e circunstâncias em que se desenham. É assim, que no caso do Norte de África, se procurará explicar as diferentes políticas portuguesas em articulação com os envoltimentos marroquinos, e sublinhar as continuidades e descontinuidades das opções bélica e mercantil na região e para sul dela, condicionadas pelos contextos e reacções locais mas também pelas complementaridades inter-regionais da presença portuguesa. Assim será clara a distinção entre a colonização atlântica insular e a ausência de uma verdadeira territorialização na Guiné do Cabo Verde e na costa do golfo da Guiné entre os séculos XV e XVIII. Se na primeira situação se comparam os modelos institucionais e socio-económicos no contexto de um Império em construção, relevam-se o trânsito de culturas na construção das identidades insulares mestiças e os percursos das sociedades escravocratas. Na segunda situação valorizam-se as regras de relacionamento essencialmente ditadas pelas sociedades africanas em causa que implicam uma negociação da presença mercantil portuguesa e de outros europeus que se lhe seguiram. De igual modo, se abordam as recepções africanas do Cristianismo. Territorialização forçada, mas limitada no espaço e no seu controle efectivo, ocorre na região mbundu de Angola como resposta às necessidades do fluxo do tráfico negreiro para as Américas cuja organização debilita os poderes africanos mais próximos mas com eles e outros se acaba por articular. Tal como na Guiné e na África Oriental, os interesses da Coroa e dos particulares (de fronteiras porosas) contam com o papel dos mediadores luso-africanos, que interagem com outros interlocutores europeus (e asiáticos) quando a oportunidade surge. A importância destes grupos mestiços para viabilizar essa presença formal, bem como a fluidez identitária que os envolve, com interacções com as sociedades locais variáveis de região para região conforme o estatuto que lhes é concedido por estas e pela Coroa, é um dos denominadores comuns do programa. A tensão, coexistência ou simples unidade na acção (ou na pertença institucional) com outros europeus é considerada não apenas no comércio mas na missionação. Os trânsitos oceânicos envolvidos nesta abordagem regional e inter-regional estão presentes em todos os itens do programa.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The regional focus will allow for the understanding and comparison of the different modes of Portuguese presence in Africa. Knowledge will grow cumulatively throughout the course, and there will be a deepening understanding of different contexts and circumstances in which these distinct presences developed. Thus, in the North African case, it will be possible to explain the different Portuguese policies in association with Moroccan strategies, and to underline the continuities and discontinuities represented by the military and commercial alternatives both in this region and in that to the south; these contexts were conditioned by the local contexts and reactions but also by the inter-regional connections allowed by the Portuguese presence. In the same way, the distinction between a real colonization of the Cabo Verde islands and the absence of a real colonial settlement in the adjacent regions of Guinea between the 15th and 18th centuries will be apparent. In the first case we will see the comparison of different institutional and socio-economic models in the context of a growing empire, and the flux of cultures in the building of mestizo island identities and the emergence of slaveholding societies. But in the second we see the rules of relationships dictated essentially by African societies, revealing a negotiated element to the presence of foreign traders, both Portuguese and those that followed them. Then, we will move on to an analysis of the reception of Christianity. We look at the violent construction of imperial spaces, but of a space that was limited both in extent and control – in this case, in the Mbundu region of Angola, a space which emerged in response to the needs of the trade in slaves to the Americas, the organization of which weakened the nearest African polities but eventually articulates with them. Here, as in Guiné and Eastern Africa, the interests of the Crown and of private traders were supported through the groups known as Luso-Africans, intermediaries who also interacted with other European (and Asian) groups when the opportunity arose. One of the areas of common ground in the course is indeed precisely the importance of these mestizo groups: it was they who were key in making the formal presence of the Portuguese viable, in shaping the fluidity of identities which emerged, and in developing interactions with local African societies which varied from region to region according to the statutes both granted to them by the local rulers and the Crown in Lisbon. The tension, coexistence, and simple unity of action with other Europeans is considered not only through commerce but also in the area of Christianity. The oceanic contexts involved in this regional and inter-regional analysis will be apparent in all elements of the course.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A leccionação desta unidade curricular é assegurada em regime de e-learning assíncrono suportada pelo recurso à plataforma Moodle. A unidade curricular será ministrada usando ebooks elaborados especificamente para o efeito e podcasts. A leccionação assenta numa aprendizagem colaborativa - estimulando, por exemplo, a participação em fóruns inter pares.

A avaliação é feita de forma contínua, através da realização de trabalhos individuais elaborados ao longo da leccionação dos diversos tópicos temáticos, da participação em fóruns assíncronos e de um trabalho de investigação final cujo tema e plano de trabalho será previamente discutido e acordado ao longo da leccionação. O trabalho será obrigatoriamente discutido com o professor em regime presencial ou por meio de videoconferência (plataforma Moodle ou qualquer outra ligação segura).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit will be taught via asynchronous e-learning supported by the Moodle platform. The curricular unit will be given using e-books produced specifically for this purpose, and podcasts. Teaching is based on collaborative learning – for instance, encouraging participation in peer forums. There will be continuous assessment of individual works presented during the period when the various topics are being taught, through participation in peer forums and a final research project on a theme and according to a working plan, which will be discussed in advance and agreed during the teaching period. It is mandatory that the paper's discussion with the teacher in a presencial session or by videoconference (Moodle platform or any other secure connection).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A leccionação desta unidade curricular é assegurada em regime de e-learning assíncrono suportada pelo recurso à plataforma Moodle. A unidade curricular será ministrada usando ebooks elaborados especificamente para o efeito e podcasts. A leccionação assenta numa aprendizagem colaborativa - estimulando, por exemplo, a participação em fóruns interpares.

Cada unidade curricular é leccionada autonomamente. Ao longo das várias semanas de leccionação apresentar-se-a e problematizar-se-ao os vários tópicos programáticos desenvolvendo actividades formativas (desde fichas de leitura, glossários, à elaboração de sínteses) que visam atingir dos objectivos e competências desenhados.

Procurando estimular o debate interpares e com o professor, para cada tópico temático será aberto um fórum onde se analisarão as principais questões tratadas e problematizarão os eixos fundamentais dos conteúdos abordados.

Os diversos trabalhos individuais elaborados ao longo da disciplina e fundamentalmente o paper final visam desenvolver e aprofundar as capacidade investigativas e de análise crítica das problemáticas centrais tratadas nesta unidade curricular. Procura-se que o mestrando desenvolva as utensilagens conceptuais próprias de uma história global e de natureza comparativa aplicadas às temáticas desenvolvidas nesta unidade

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning

outcomes.

This curricular unit will be taught via asynchronous e-learning supported by the Moodle platform. The curricular unit will be given using e-books produced specifically for this purpose, and podcasts. Teaching is based on collaborative learning – for instance, encouraging participation in peer forums.

Each curricular unit is taught autonomously. Throughout the various teaching weeks various syllabus topics will be presented and discussed and study actions developed (file-cards, glossaries and the production of syntheses) to attain the objectives and skills outlined.

To encourage debate between peers and professor each thematic topic will have a forum where the main issues will be analysed and the fundamental axes of the contents discussed.

The various individual works produced throughout the teaching period and in particular the final paper aim to develop and deepen the investigative and critical analysis capacities of the core issues handled in this circular unit. We want the students on this Master's course to develop the specific conceptual tools of a global history and of a comparative nature as applied to the themes developed in this unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

Nova História da Expansão Portuguesa, dir. de Joel Serrão e A. H. de Oliveira Marques, vols. II, III e V, Lisboa, Estampa, 1998-2006.

BROOKS, George E., Eurafricans in Western Africa. Commerce, Social Status, Gender, and Religious Observance from the Sixteenth to the Eighteenth Century, Athens, Ohio University Press, Oxford, James Currey, 2003.

HEYWOOD, Linda e THORNTON, John K., Central Africans, Atlantic Creoles, and the Foundation of the Americas, 1585-1660, New York, Cambridge University Press, 2007.

NEWITT, Malyn, História de Moçambique, Mem Martins, Publicações Europa-América, 1997 (1ª ed. inglesa 1994).

NEWITT, Malyn, The Portuguese in West Africa, 1415-1670: a Documentary History, Cambridge, Cambridge University Press, 2010

Anexo IV - Social and Cultural Interactions/Interacções sócio-culturais**3.3.1. Unidade curricular:**

Social and Cultural Interactions/Interacções sócio-culturais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Paulo Teodoro de Matos

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Nandini Chaturvedula

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Adquirir um conhecimento geral acerca das interações sociais e culturais entre os portugueses e as populações nativas no império.*
- Compreender as particularidades das sociedades locais e suas hierarquias*
- Analisar o império português no contexto global dos processos históricos de forma a evitar histórias demasiadas limitadas e nacionalistas*

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

1-Acquire a general knowledge of cultural interactions between the Portuguese and native populations throughout the empire

2-Understand the particularities of local social formations and hierarchies

3-View the Portuguese empire in the global context of historical processes in order to break free of limited national histories

Competences:

1-Distinguish and critique historiographical arguments and tendencies

2-Identify key dates, events, and historical changes

3-Develop writing skills by making and defending an historical argument

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- A primeira globalização - as contribuições portuguesas*
- Os rivais europeus e a conquista do ultramar*
- Os portugueses e as populações locais: interacções na Ásia, África e Américas*
- Conquista e comércio dos portugueses: ramificações económicas*

3.3.5. Syllabus:

1-The First Globalization – Portuguese contributions

2-European Rivals and Overseas Conquest

3-The Portuguese and Local Populations - Interactions in Asia, Africa, and the Americas

4-Portuguese Conquest and Trade – Economic ramifications

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- 'A primeira globalização - as contribuições portuguesas' analisa a Expansão portuguesa em termos dos processos de história global e ensina aos estudantes como reavaliar a forma como a 'modernidade' tem sido caracterizada na historiografia.

- 'Os rivais europeus e a conquista do ultramar' oferece aos estudantes uma perspectiva dos conflitos e confrontos dos portugueses com outros poderes europeus e traça as especificidades do colonialismo português.

- 'Os portugueses e as populações locais: interacções na Ásia, África e Américas' mostra como os portugueses interagiram com os povos nativos nas diversas possessões e permitirá aos alunos analisar as particularidades na formação das sociedades nestas possessões.

'Conquista e comércio dos portugueses: ramificações económicas' - pretende situar a actividade comercial portuguesa num contexto global relativamente a outras potências europeias e desequilibrar a historiografia tradicional que situa o auge do capitalismo nos séculos XVIII e XIX.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

1-“The First Globalization – Portuguese contributions” views Portuguese expansion in terms of global historical processes and teaches students to re-evaluate the way that “modernity” has been characterized in historiography.

2-“European Rivals and Overseas Conquest” gives students a sense of Portuguese conflicts and confrontations with other European powers across the globe and reveals the specificities of Portuguese colonialism.

3-“The Portuguese and Local Populations - Interactions in Asia, Africa, and the Americas” shows how the Portuguese interacted with native peoples in all their colonial possessions and allows students to see the particularities in the formation of societies in these places.

4-“Portuguese Conquest and Trade – Economic ramifications” places Portuguese commercial activity in a global context in relation to other European powers and de-stabilizes historiographies that place the rise of capitalism in the 18th or 19th centuries.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A leccionação desta unidade curricular é assegurada em regime de e-learning assíncrono suportada pelo recurso à plataforma Moodle. A unidade curricular será ministrada usando ebooks elaborados especificamente para o efeito e podcasts. A leccionação assenta numa aprendizagem colaborativa - estimulando, por exemplo, a participação em fóruns inter pares.

A avaliação é feita de forma contínua, através da realização de trabalhos individuais elaborados ao longo da leccionação dos diversos tópicos temáticos, da participação em fóruns assíncronos e de um trabalho de investigação

final cujo tema e plano de trabalho será previamente discutido e acordado ao longo da leccionação. O trabalho será obrigatoriamente discutido com o professor em regime presencial ou por meio de videoconferência (plataforma Moodle ou qualquer outra ligação segura).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit will be taught via asynchronous e-learning supported by the Moodle platform. The curricular unit will be given using e-books produced specifically for this purpose, and podcasts. Teaching is based on collaborative learning – for instance, encouraging participation in peer forums.

There will be continuous assessment of individual works presented during the period when the various topics are being taught, through participation in peer forums and a final research project on a theme and according to a working plan, which will be discussed in advance and agreed during the teaching period. It is mandatory that the paper's discussion with the teacher in a presencial session or by videoconference (Moodle platform or any other secure connection).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A leccionação desta unidade curricular é assegurada em regime de e-learning assíncrono suportada pelo recurso à plataforma Moodle. A unidade curricular será ministrada usando ebooks elaborados especificamente para o efeito e podcasts. A leccionação assenta numa aprendizagem colaborativa - estimulando, por exemplo, a participação em fóruns inter pares.

Cada unidade curricular é leccionada autonomamente. Ao longo das várias semanas de leccionação apresentar-se-á e problematizar-se-ão os vários tópicos programáticos desenvolvendo actividades formativas (desde fichas de leitura, glossários, à elaboração de sínteses) que visam atingir dos objectivos e competências desenhados.

Procurando estimular o debate inter pares e com o professor, para cada tópico temático será aberto um fórum onde se analisarão as principais questões tratadas e problematizarão os eixos fundamentais dos conteúdos abordados.

Os diversos trabalhos individuais elaborados ao longo da disciplina e fundamentalmente o paper final visam

desenvolver e aprofundar as capacidade investigativas e de análise crítica das problemáticas centrais tratadas nesta unidade curricular. Procura-se que o mestrando desenvolva as utensilagens conceptuais próprias de uma história global e de natureza comparativa aplicadas às temáticas desenvolvidas nesta unidade.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This curricular unit will be taught via asynchronous e-learning supported by the Moodle platform. The curricular unit will be given using e-books produced specifically for this purpose, and podcasts. Teaching is based on collaborative learning – for instance, encouraging participation in peer forums.

Each curricular unit is taught autonomously. Throughout the various teaching weeks various syllabus topics will be presented and discussed and study actions developed (file-cards, glossaries and the production of syntheses) to attain the objectives and skills outlined.

To encourage debate between peers and professor each thematic topic will have a forum where the main issues will be analysed and the fundamental axes of the contents discussed.

The various individual works produced throughout the teaching period and in particular the final paper aim to develop and deepen the investigative and critical analysis capacities of the core issues handled in this circular unit. We want the students on this Master's course to develop the specific conceptual tools of a global history and of a comparative nature as applied to the themes developed in this unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

1-AJR Russel-Wood, A world on the move : the Portuguese in Africa, Asia, and America, 1415-1808, New York: St. Martin's Press, 1993.

2-Charles Boxer, The Portuguese seaborne empire, 1415-1825, [1st American ed.], New York, A. A. Knopf, 1969.

3-James Boyajian, Portuguese trade in Asia under the Habsburgs, 1580-1640, Baltimore: The Johns Hopkins University Press, 1993.

4- Stuart Schwartz, Sugar plantations in the formation of Brazilian society: Bahia, 1550-1835, New York : Cambridge University Press, 1985.

5- James H. Sweet, Recreating Africa: Culture, Kinship, and Religion in the African-Portuguese World, 1441-1770, Chapel Hill: University of North Carolina Press, c2003.

6- George Bryan Souza, The Survival of Empire: Portuguese Trade and Society in China and the South China Sea 1630-1754, New York : Cambridge University Press, 1986.

Anexo IV - Religious Dimensions of the Portuguese Expansion/Dimensões Religiosas da Expansão Portuguesa

3.3.1. Unidade curricular:

Religious Dimensions of the Portuguese Expansion/Dimensões Religiosas da Expansão Portuguesa

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

João Paulo Oliveira e Costa

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Maria Paula Dias Couto Paes

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

1. Compreender as especificidades intercambiáveis entre religião e política no contexto do Império Português.

2. Conhecer os preceitos do catolicismo pós tridentino e as acções empreendidas para a normalização religiosa dos súbditos.

3. Conhecer e apreender as práticas de evangelização adoptadas pelos missionários nas áreas coloniais.

4. Conhecer a implementação e as funções das instituições eclesíásticas nos territórios coloniais e as acções do clero secular nas colónias.

5. Conhecer as actuações da Inquisição portuguesa nas áreas coloniais do Império.

6. Conhecer as práticas de hibridismo religioso adoptadas pelos colonos como forma de resistência ao domínio da religião católica.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

1.To understand the interchangeable specificities between religion and politics in the context of the Portuguese Empire.

2.To learn about the precepts of post-Tridentine Catholicism and the actions undertaken to achieve the subjects' religious standardisation.

3.To discover and understand the evangelisation practices employed by missionaries in the colonial areas.

4.To discover the implementation and functions of the ecclesiastical institutions in colonial territories and actions of the secular clergy in the colonies.

5.To learn about the actions of the Portuguese Inquisition in the Empire's colonial regions.

6.To learn about the practices of religious hybridism adopted by settlers as a way to resist the power of the Catholic religion.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Religiosidade e política: inter-relações na constituição do Império Português.*
2. *Normalização e confessionalização dos súbditos do Império no registo pós tridentino.*
3. *A participação dos missionários na evangelização dos nativos e colonos nas áreas do ultramar.*
4. *As instituições eclesiásticas nas áreas coloniais: as funções e as acções do clero secular.*
5. *Actuação do Tribunal do Santo Ofício nas sociedades coloniais.*
6. *Movimentos e práticas de resistência culturais e religiosas nas sociedades coloniais.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Religiosity and politics: interrelations in the constitution of the Portuguese Empire.*
2. *Normalisation and confessionalisation of the Empire's subjects in the post-Tridentine age.*
3. *The missionaries' participation in the evangelisation of the natives and settlers in the overseas areas.*
4. *Ecclesiastical institutions in the colonial areas: functions and actions of the secular clergy.*
5. *The actions of the Tribunal of the Holy Office in colonial societies.*
6. *Cultural and religious resistance movements and practices in colonial societies.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular pretende-se capacitar os alunos para o conhecimento e a compreensão do papel fundamental da religiosidade no âmbito dos processos de normalização e domínio das sociedades coloniais do Império.

Isto significa, objectivamente, possibilitar aos alunos capacidades para identificar, apreender, sintetizar e analisar os principais aspectos que marcaram as especificidades das inter-relações entre religião e política no Reino, dos aspectos da actuação dos missionários nos processos colonizadores, bem como das instituições eclesiásticas nas colónias e da Inquisição. Além disso, há que se destacar os movimentos e práticas de resistência à adopção da religiosidade e/ou do conjunto de valores culturais próprias da sociedade metropolitana entendidos, sobretudo, pelas populações nativas das áreas de ultramar. A apreensão dessas capacidades dar-se-á tal como descrito acima nos objectivos dos números 1 a 6.

Neste sentido, há que proporcionar-lhes as capacidades necessárias para o conhecimento sobre os preceitos confessionais da Igreja após o Concílio de Trento, para a percepção das práticas de actuação das instituições eclesiásticas e inquisitoriais, como também das modificações decorrentes dos processos de adaptação, dos agentes da colonização e dos colonos, que se constituíram ao longo dos períodos da dominação colonial daquelas sociedades tal como explicitado nas competências que deverão ser, necessariamente, adquiridas pelos alunos.

A partir da apreensão do contexto que engloba as dimensões religiosas em meio a expansão portuguesa o aluno deverá estar apto para investigar, com vistas à elaboração de um trabalho final, algum(ns) do(s) tema(s) transversal(is) relativo(s) à(s) especificidade(s) da religiosidade nas sociedades coloniais. Trata-se, então, da aquisição do conhecimento histórico acerca do papel e da importância da Igreja e de seus agentes no movimento da expansão para o desenvolvimento da capacidade de elaboração de análises e conclusões no registo do saber e da produção científica

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The aim of this curricular unit is to provide students with knowledge and understanding of the fundamental role of religiosity in the scope of the processes of normalisation and control of the Empire's colonial societies. Objectively, this means giving students the possibility of identifying, understanding, synthesising and analysing the main aspects that marked the specificities of interrelations between religion and politics in the kingdom, aspects of the actions of the missionaries in colonising processes, the ecclesiastical institutions in the colonies, and the Inquisition. Furthermore, we should mention the movements and practices of resistance to the adoption of religiosity and/or the set of cultural values specific to metropolitan society, mainly undertaken by the native populations overseas. These capacities will be acquired as described above in objectives 1-6.

They must be given the necessary skills to discover the Church's confessional precepts following the Council of Trent, to understand the practices of the ecclesiastical and inquisitional institutions, and also the modifications arising from the adaptation processes of the colonisation agents and the settlers that occurred during the periods of colonial power over those societies, as explained in the skills which must necessarily be acquired by the students.

By grasping the context encompassing the religious dimensions during Portuguese expansion and in order to produce a final paper students must be prepared to research some of the themes that cut across the specificities of religiosity in colonial societies. It is a question of acquiring historical knowledge on the role and importance of the church and its agents in the expansion movement to develop the capacity to elaborate analyses and conclusions in terms of know-how and scientific production.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A leccionação desta unidade curricular é assegurada em regime de e-learning assíncrono suportada pelo recurso à plataforma Moodle. A unidade curricular será ministrada usando ebooks elaborados especificamente para o efeito e podcasts. A leccionação assenta numa aprendizagem colaborativa - estimulando, por exemplo, a participação em fóruns inter pares.

A avaliação é feita de forma contínua, através da realização de trabalhos individuais elaborados ao longo da leccionação dos diversos tópicos temáticos, da participação em fóruns assíncronos e de um trabalho de

investigação

final cujo tema e plano de trabalho será previamente discutido e acordado ao longo da leccionação. O trabalho será obrigatoriamente discutido com o professor em regime presencial ou por meio de videoconferência (plataforma Moodle ou qualquer outra ligação segura).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit will be taught via asynchronous e-learning supported by the Moodle platform. The curricular unit will be given using e-books produced specifically for this purpose, and podcasts. Teaching is based on collaborative learning – for instance, encouraging participation in peer forums. There will be continuous assessment of individual works presented during the period when the various topics are being taught, through participation in peer forums and a final research project on a theme and according to a working plan, which will be discussed in advance and agreed during the teaching period. It is mandatory that the paper's discussion with the teacher in a presencial session or by videoconference (Moodle platform or any other secure connection).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A leccionação desta unidade curricular é assegurada em regime de e-learning assíncrono suportada pelo recurso à plataforma Moodle. A unidade curricular será ministrada usando ebooks elaborados especificamente para o efeito e podcasts. A leccionação assenta numa aprendizagem colaborativa - estimulando, por exemplo, a participação em fóruns inter pares.

Cada unidade curricular é leccionada autonomamente. Ao longo das várias semanas de leccionação apresentar-se-á e problematizar-se-ão os vários tópicos programáticos desenvolvendo actividades formativas (desde fichas de leitura, glossários, à elaboração de sínteses) que visam atingir dos objectivos e competências desenhados.

Procurando estimular o debate inter pares e com o professor, para cada tópico temático será aberto um fórum onde se analisarão as principais questões tratadas e problematizarão os eixos fundamentais dos conteúdos abordados.

Os diversos trabalhos individuais elaborados ao longo da disciplina e fundamentalmente o paper final visam desenvolver e aprofundar as capacidade investigativas e de análise crítica das problemáticas centrais tratadas nesta unidade curricular. Procura-se que o mestrando desenvolva as utensilagens conceptuais próprias de uma história global e de natureza comparativa aplicadas às temáticas desenvolvidas nesta unidade

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This curricular unit will be taught via asynchronous e-learning supported by the Moodle platform. The curricular unit will be given using e-books produced specifically for this purpose, and podcasts. Teaching is based on collaborative learning – for instance, encouraging participation in peer forums.

Each curricular unit is taught autonomously. Throughout the various teaching weeks various syllabus topics will be presented and discussed and study actions developed (file-cards, glossaries and the production of syntheses) to attain the objectives and skills outlined.

To encourage debate between peers and professor each thematic topic will have a forum where the main issues will be analysed and the fundamental axes of the contents discussed.

The various individual works produced throughout the teaching period and in particular the final paper aim to develop and deepen the investigative and critical analysis capacities of the core issues handled in this circular unit. We want the students on this Master's course to develop the specific conceptual tools of a global history and of a comparative nature as applied to the themes developed in this unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Dauril, A. (1996), *The Making of an Enterprise: The Role of the Jesuits in Portugal, its Empire, and Beyond, 1540-1750*, Stanford University Press.*

*BARRETO, L. F. (2006), *Macau: Poder e Saber Séculos XVI e XVII*, Lisboa, Editorial Presença. (19995*

*COSTA, J. P de O. e (1995), *A descoberta da civilização japonesa pelos portugueses*, Lisboa, ICM / IHCM.*

*M. Athat Ali (2008), *Mughal India: studies in polity, ideas, society and culture*, N.Y. Oxford University Press.*

*NEILL, S. (2004), *History of cristianity in India. The beginnings to A.D. 1707*, N.Y., Cambrigde University Press.*

*PINA, I. M. (2011), *Jesuítas Chineses e Mestiços da Missão da China (1589-1689)*, Lisboa, Centro Científico e Cultural de Macau, I.P.*

*SHWARTZ, S. B (2008). *All can be saved: religious tolerance and salvation in the iberian Athantic World*, Yale University Press*

Anexo IV - Trade networks of the Portuguese Empire/Redes comerciais do Império Português**3.3.1. Unidade curricular:**

*Trade networks of the Portuguese Empire/Redes comerciais do Império Português***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):***João Manuel de Almeida Teles e Cunha***3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:***n.a.***3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Analisar a evolução das redes comerciais do Império Português nos séculos XV-XVIII. A perspectiva usada privilegia a coesão e a interacção dos grandes espaços imperiais, Ásia e Atlântico, e de seguida componentes como o Estado da Índia e o Brasil por exemplo, a fim de ver como se estabelecem, hierarquizam e sucedem as redes comerciais entre centros e periferias. As redes comerciais também serão estudadas segundo a sua natureza legal, os participantes, os agentes e os produtos transaccionados, numa perspectiva que estabeleça ligações e comparações dentro do Império Português e com outros espaços imperiais durante a Idade Moderna. Os alunos analisarão em que medida as redes comerciais portuguesas continuam modelos mediterrâneos e inovam nos espaços, volume e natureza dos produtos comercializados na África, Ásia e América prefigurando uma “primeira globalização”.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

To analyse the evolution of the trade networks of the Portuguese Empire in the 15th-18th centuries. The perspective used gives priority to the cohesion and interaction of the major imperial spaces, Asia and the Atlantic, and to components such as the State of India and Brazil, for instance, to see how the trade networks between the centres and the peripheries were established and hierarchised and how they operated. These trade networks will also be studied in view of their legal nature, participants, agents and products traded, to establish links and comparisons within the Portuguese Empire and other imperial spaces of the Early Modern Age. Students will analyse to what extent the Portuguese trade networks continue to be Mediterranean models and how they innovate in terms of the spaces, volume and nature of the products sold in Africa, Asia and America, prefiguring a “first globalisation”.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. Tipologias de redes: estruturantes e complementares; marítimas e terrestres, centros e periferias, hierarquia e organização espacial.

II. Natureza: oficiais, privadas e informais

III. Participantes e agentes: portugueses, estrangeiros e locais; a Coroa, rendeiros e privados

IV. Produtos: básicos, matérias-primas, mão-de-obra e luxo.

V. Evolução: 1415-1498 continuidade e inovação na construção do mundo Atlântico; 1498-1620 o Índico e os espaços asiáticos, 1620-ca.1750 recentragem atlântica, ca.1750-1808 ascensão do Brasil.

3.3.5. Syllabus:

I. Network typologies: structural and complementary; sea and land; centres and peripheries; hierarchy and spatial organisation.

II. Nature: official, private and informal.

III. Participants and agents: Portuguese, foreign and local; the Crown, tenants and private individuals.

IV. Products: basic, raw materials, manpower and luxury.

V. Evolution: 1415-1498, continuity and innovation in the construction of the Atlantic world; 1498-1620, the Indian Ocean and Asian spaces, 1620-ca.1750, refocusing on the Atlantic, ca.1750-1808 the rise of Brazil.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O primeiro ponto foca necessariamente a tipologia de redes que se estabelecem e organizam os espaços económicos do Império Português internamente, entre si e com outros espaços. Serve de ponto de partida teórico de enquadramento para a análise subsequente.

No segundo ponto aborda a natureza legal das redes comerciais, as que são oficiais, i.e. monopolizadas sejam conduzidas pela Coroa ou arrendadas/concedidas a privados, a par daquelas que são montadas e exploradas por privados. Face a estas redes legais há as informais, tanto as toleradas como as de contrabando.

O terceiro ponto centra-se na parte social mediante a descrição e caracterização dos seus participantes e agentes. Entre os participantes destringem-se portugueses dos estrangeiros, a par da inclusão de elementos locais, ainda que colaborem e usem as redes portuguesas. Os agentes estão ligados à forma legal da exploração, sendo por isso oficiais da Coroa ou rendeiros quando há monopólios e privados quer individualmente ou em associação.

Como as redes comerciais vivem dos produtos que traficam, o quarto ponto trata da tipologia das principais mercadorias comercializadas com destaque para a geografia de origem, sem se ficar obcecado pelo habitual produto dominante (pimenta, açúcar, ouro, escravos, etc.).

Passado enquadramento teórico há que dar corpo a uma linha evolutiva centrada em grandes espaços e com balizas cronológicas concretas de modo a que o aluno veja aplicada a matéria que aprendeu. Quer os espaços quer as datas funcionam como pontos de debate que leve à reavaliação da tradicional datação dos ciclos e à

sua caracterização simplista.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The first point focuses necessarily on the typology of the networks established, which organise the economic spaces of the Portuguese Empire, internally, among themselves and with other spaces. It serves as the theoretical starting point to frame the subsequent analysis.

The second point analyses the legal nature of the trade networks, those which are official, i.e., monopolies either of the Crown or granted to private individuals, and those set up and operated by private individuals. In opposition to these private networks we find the informal, either tolerated or smuggling networks.

The third point focuses on social aspects by describing and characterising their participants and agents. In the former we distinguish between Portuguese and foreign, and also include local elements, even though they might collaborate with and use the Portuguese networks. Agents are connected to the legal side of the operation and are therefore officers of the Crown or tenants in the case of monopolies, and private individuals on their own or in partnership.

As the trade networks live off the products they sell the fourth point deals with the typology of the main goods sold, with particular emphasis on the geography of origin, without over-obsessing with the usual predominant products (pepper, sugar, gold, slaves, etc.).

Having provided the theoretical framework we move to provide an evolutionary line centred on the great spaces, with specific chronological limits, for students to see the practical application of what they have learnt. Both spaces and dates act as discussion points leading to a revaluation of the traditional dating of the cycles and their simplistic characterisation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A leccionação desta unidade curricular é assegurada em regime de e-learning assíncrono suportada pelo recurso à plataforma Moodle. A unidade curricular será ministrada usando ebooks elaborados especificamente para o efeito e podcasts. A leccionação assenta numa aprendizagem colaborativa - estimulando, por exemplo, a participação em fóruns inter pares.

A avaliação é feita de forma contínua, através da realização de trabalhos individuais elaborados ao longo da leccionação dos diversos tópicos temáticos, da participação em fóruns assíncronos e de um trabalho de investigação

final cujo tema e plano de trabalho será previamente discutido e acordado ao longo da leccionação. O trabalho será obrigatoriamente discutido com o professor em regime presencial ou por meio de videoconferência (plataforma Moodle ou qualquer outra ligação segura).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit will be taught via asynchronous e-learning supported by the Moodle platform. The curricular unit will be given using e-books produced specifically for this purpose, and podcasts. Teaching is based on collaborative learning – for instance, encouraging participation in peer forums.

There will be continuous assessment of individual works presented during the period when the various topics are being taught, through participation in peer forums and a final research project on a theme and according to a working plan, which will be discussed in advance and agreed during the teaching period. It is mandatory that the paper's discussion with the teacher in a presencial session or by videoconference (Moodle platform or any other secure connection).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A leccionação desta unidade curricular é assegurada em regime de e-learning assíncrono suportada pelo recurso à plataforma Moodle. A unidade curricular será ministrada usando ebooks elaborados especificamente para o efeito e podcasts. A leccionação assenta numa aprendizagem colaborativa - estimulando, por exemplo, a participação em fóruns inter pares.

Cada unidade curricular é leccionada autonomamente. Ao longo das várias semanas de leccionação apresentar-se-á e problematizar-se-ão os vários tópicos programáticos desenvolvendo actividades formativas (desde fichas de leitura, glossários, à elaboração de sínteses) que visam atingir dos objectivos e competências desenhados.

Procurando estimular o debate inter pares e com o professor, para cada tópico temático será aberto um fórum onde se analisarão as principais questões tratadas e problematizarão os eixos fundamentais dos conteúdos abordados.

Os diversos trabalhos individuais elaborados ao longo da disciplina e fundamentalmente o paper final visam desenvolver e aprofundar as capacidade investigativas e de análise crítica das problemáticas centrais tratadas nesta unidade curricular. Procura-se que o mestrando desenvolva as utensilagens conceptuais próprias de uma história global e de natureza comparativa aplicadas às temáticas desenvolvidas nesta unidade.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This curricular unit will be taught via asynchronous e-learning supported by the Moodle platform. The curricular unit will be given using e-books produced specifically for this purpose, and podcasts. Teaching is based on collaborative learning – for instance, encouraging participation in peer forums.

Each curricular unit is taught autonomously. Throughout the various teaching weeks various syllabus topics

will be presented and discussed and study actions developed (file-cards, glossaries and the production of syntheses) to attain the objectives and skills outlined.

To encourage debate between peers and professor each thematic topic will have a forum where the main issues will be analysed and the fundamental axes of the contents discussed.

The various individual works produced throughout the teaching period and in particular the final paper aim to develop and deepen the investigative and critical analysis capacities of the core issues handled in this circular unit. We want the students on this Master's course to develop the specific conceptual tools of a global history and of a comparative nature as applied to the themes developed in this unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alencastro, Luís Felipe de, O trato dos viventes. Formação do Brasil no Atlântico Sul. Séculos XVI e XVII, (2.ª edição), Rio de Janeiro, Companhia das Letras, 2000.

Bethencourt, Francisco e Ramada Curto, Diogo [Eds.], Portuguese Oceanic Expansion, 1400-1800, Cambridge, Cambridge University Press, 2007.

Boyajian, James C., Portuguese Trade in Asia under the Habsburgs, 1580-1640, Baltimore/ Londres, The Johns Hopkins University Press, 1993.

Godinho, Vitorino Magalhães, Os descobrimentos e a economia mundial, (2.ª edição), 4 vols., Lisboa, Editorial Presença, 1981-1982.

Subrahmanyam, Sanjay e Thomaz, Luís Filipe, "Evolution of empire: The Portuguese in the Indian Ocean during the sixteenth century", in The Political Economy of Merchant Empires. State Power and World Trade 1350-1750, editado por James D. Tracy, Cambridge, Cambridge University Press, 1991, pp. 298-331

Anexo IV - The Arts and the Colonial Experience/As Artes e a Experiência Colonial Portuguesa

3.3.1. Unidade curricular:

The Arts and the Colonial Experience/As Artes e a Experiência Colonial Portuguesa

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Nuno Senos

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Maria João Pacheco Ferreira

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

. introdução à produção artística no quadro das diversas áreas geográficas marcadas pela presença portuguesa no mundo, tendo em consideração a complexidade e diversidade que o enforma em termos de:

. intervenientes, tipos de relacionamento e motivações;

. centros de produção;

. identificar as principais tipologias morfológico-funcionais, tendências plásticas, iconográficas e técnico-materiais que caracterizam a produção artística de matriz portuguesa (europeia);

. promover análises em perspectiva comparada em torno de realidades artísticas conotadas com outras potências europeias.

Competências:

. reconhecimento das mais relevantes manifestações artísticas desenvolvidas no contexto da experiência colonial portuguesa;

. caracterização dessas mesmas manifestações nas suas diversas vertentes;

. relacionar o fenómeno da produção artística colonial com a(s) conjuntura(s) histórica(s) que lhe(s) subjaz (em).

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

. Introduce the artistic output in the framework of the various geographical areas marked by the Portuguese presence in the world considering the complexity and diversity involved in terms of:

. agents, types of relationship and motivations;

. production centres;

. Identify the main morphological and functional typologies, the plastic, iconographic and technical and material trends that characterise artistic production of Portuguese (European) origin;

. Promote analyses of comparative perspective concerning the artistic realities related with other European powers.

Skills:

. Acknowledge the most relevant artistic manifestations developed in the context of Portuguese colonial experience;

. Characterise said manifestations in their various aspects;

. Relate the phenomenon of colonial artistic production with the underlying historical background or backgrounds.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular estruturar-se-á em 3 partes:

I) Introdução ao domínio da arte colonial

1. Conceitos e categorias operativas utilizados;
2. Agentes promotores e destinatários;
3. Espaços geográficos e centros de produção;

II) O património construído e móvel no mundo colonial português: contextualização, caracterização e análise nas suas múltiplas vertentes identitárias

III) O relacionamento histórico-artístico entre as potências europeias e os seus impérios ultramarinos.

3.3.5. Syllabus:

The curricular unit will be structured in 3 parts:

I) Introduction to the world of colonial art

1. Concepts and operative categories used;
2. Agents, promoters and end users;
3. Geographical spaces and production centres;

II) The constructed and moveable heritage of the Portuguese colonial world: contextualisation, characterisation and analysis of its many identitarian aspects;

III) The historical and artistic relationship between the European powers and their overseas empires.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A parte I, que se entende como uma introdução ao seminário, tem por objectivo problematizar as metodologias de abordagem do universo em estudo, extremamente complexo pela multiplicidade de gentes, interesses e espaços implicados, assim como os conceitos operativos adoptados como, por exemplo, arte colonial, interculturalidade, hibridismo, arte namban ou arte indo-portuguesa.

No âmbito da segunda parte constitui-se como objectivo fulcral a identificação e caracterização das principais manifestações artísticas produzidas nos diversos contextos geográficos que constituem o território colonial português, nomeadamente, do ponto de vista tipológico-funcional, plástico, iconográfico e técnico-material.

Na parte III a abordagem é alargada à conjuntura histórico-artística que subjaz à arte produzida sob alçada de outros impérios ultramarinos que não o português. No quadro das tendências historiográficas mais recentes que promovem a noção de uma história global e questionam o papel de Portugal na primeira globalização, afigura-se pertinente a promoção de análises em perspectiva comparada entre a realidade artística colonial portuguesa e aquelas conotadas com outras potências europeias com o objectivo de aferir, por exemplo, acerca do desenvolvimento de determinadas especificidades em consonância com o perfil dos destinatários.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

Part I, considered as the introduction to the seminar, aims to problematise the approach methodologies for the universe being studied, which is extremely complex given the multiple peoples, interests and spaces involved, as well as the operative concepts adopted, such as for instance colonial art, interculturality, hybridism, Namban art or Indo-Portuguese art.

The core objective of Part II will be to identify and characterise the principal artistic manifestations produced in the various geographical contexts that make up Portuguese colonial territory, namely from the typological, functional, plastic, iconographic and technical and material trends points of view.

Part III broadens the approach to the historical and artistic background behind the art produced within the scope of other non-Portuguese overseas empires. Within the framework of the more recent historiographical trends that promote the notion of a global history and query Portugal's role in the first globalisation, we believe it important to promote analyses of comparative perspective between Portuguese colonial artistic reality and that linked to the other European powers in order to ascertain, for instance, the development of determined specificities in harmony with the profile of the end-users.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A leccionação desta unidade curricular é assegurada em regime de e-learning assíncrono suportada pelo recurso à plataforma Moodle. A unidade curricular será ministrada usando ebooks elaborados especificamente para o efeito e podcasts. A leccionação assenta numa aprendizagem colaborativa - estimulando, por exemplo, a participação em fóruns inter pares.

A avaliação é feita de forma contínua, através da realização de trabalhos individuais elaborados ao longo da leccionação dos diversos tópicos temáticos, da participação em fóruns assíncronos e de um trabalho de investigação

final cujo tema e plano de trabalho será previamente discutido e acordado ao longo da leccionação. O trabalho será obrigatoriamente discutido com o professor em regime presencial ou por meio de videoconferência (plataforma Moodle ou qualquer outra ligação segura).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit will be taught via asynchronous e-learning supported by the Moodle platform. The curricular unit will be given using e-books produced specifically for this purpose, and podcasts. Teaching is based on collaborative learning – for instance, encouraging participation in peer forums.

There will be continuous assessment of individual works presented during the period when the various topics are being taught, through participation in peer forums and a final research project on a theme and according to a working plan, which will be discussed in advance and agreed during the teaching period. It is mandatory that

the paper's discussion with the teacher in a presencial session or by videoconference (Moodle platform or any other secure connection).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A leccionação desta unidade curricular é assegurada em regime de e-learning assíncrono suportada pelo recurso à plataforma Moodle. A unidade curricular será ministrada usando ebooks elaborados especificamente para o efeito e podcasts. A leccionação assenta numa aprendizagem colaborativa - estimulando, por exemplo, a participação em fóruns inter pares.

Cada unidade curricular é leccionada autonomamente. Ao longo das várias semanas de leccionação apresentar-se-á e problematizar-se-ão os vários tópicos programáticos desenvolvendo actividades formativas (desde fichas de leitura, glossários, à elaboração de sínteses) que visam atingir dos objectivos e competências desenhados.

Procurando estimular o debate inter pares e com o professor, para cada tópico temático será aberto um fórum onde se analisarão as principais questões tratadas e problematizarão os eixos fundamentais dos conteúdos abordados.

Os diversos trabalhos individuais elaborados ao longo da disciplina e fundamentalmente o paper final visam desenvolver e aprofundar as capacidade investigativas e de análise crítica das problemáticas centrais tratadas nesta unidade curricular. Procura-se que o mestrando desenvolva as utensilagens conceptuais próprias de uma história global e de natureza comparativa aplicadas às temáticas desenvolvidas nesta unidade

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This curricular unit will be taught via asynchronous e-learning supported by the Moodle platform. The curricular unit will be given using e-books produced specifically for this purpose, and podcasts. Teaching is based on collaborative learning – for instance, encouraging participation in peer forums.

Each curricular unit is taught autonomously. Throughout the various teaching weeks various syllabus topics will be presented and discussed and study actions developed (file-cards, glossaries and the production of syntheses) to attain the objectives and skills outlined.

To encourage debate between peers and professor each thematic topic will have a forum where the main issues will be analysed and the fundamental axes of the contents discussed.

The various individual works produced throughout the teaching period and in particular the final paper aim to develop and deepen the investigative and critical analysis capacities of the core issues handled in this curricular unit. We want the students on this Master's course to develop the specific conceptual tools of a global history and of a comparative nature as applied to the themes developed in this unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

BAILEY, Gauvin - Art of Colonial Latin America, Londres: Phaidon, 2005.

CALVÃO, João, coord. - Presença Portuguesa na Ásia. Testemunhos. Memórias. Coleccionismo. Lisboa: Fundação Oriente, 2008.

COSTA, João Paulo Oliveira e, LACERDA, Teresa. - Efeitos da Mundialização na Arte. In A interculturalidade na Expansão Portuguesa (Séculos XV-XVIII). Lisboa: Alto Comissariado para a Imigração e Minorias Étnicas (ACIME), 2007, pp. 129-140.

LEVENSON, J. A., coord. - Encompassing the Globe: Portugal and the World in the 16th and 17th Centuries. Washington: Arthur M. Sackley Gallery - Smithsonian Institution, 2007.

MOREIRA, Rafael - As Formas Artísticas. In MARQUES, A.H. de Oliveira, dir. de - História dos Portugueses no Extremo Oriente - De Macau à Periferia, 1º vol., tomo I. Lisboa: Fundação Oriente, 1998, pp. 449-502

Anexo IV - Administrative and political frameworks of the early modern empires

3.3.1. Unidade curricular:

Administrative and political frameworks of the early modern empires

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Pedro de Almeida Cardim

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Edval de Souza Barros

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

1. Identificar as principais características dos complexos governativos português, inglês e espanhol no ultramar.

2. Relacionar tais características com os modelos governativos próprios às respectivas monarquias (portuguesa, inglesa e hispânica).

3. Caracterizar as transformações por que passaram até a crise dos respectivos impérios atlânticos.

4. Analisar comparativamente os principais factores envolvidos na origem e transformação dos ditos

complexos governativos ultramarinos.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

Identify the main characteristics of the Portuguese, English and Spanish governing structures overseas. Relate these characteristics to the governing models specific to the respective (Portuguese, English and Spanish) monarchies.

Characterise the transformations experienced until the crisis of their respective Atlantic empires.

Make a comparative analysis of the principal factors involved in the origin and transformation of said governing structures overseas.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Impérios e História Global: variações comparativas em torno de um tema.

Matrizes europeias dos sistemas de governo

Adaptação e inovação: sistemas de governo no início da colonização atlântica: os casos hispânico e inglês.

Uma variante ibérica? O caso português.

Divergências e convergências: consolidação e transformação dos sistemas de governo imperiais no Atlântico.

Rupturas? A crise do império britânico no Atlântico e a reforma dos impérios espanhol e português.

3.3.5. Syllabus:

Empires and global history: comparative variations on a theme.

European models of systems of government.

Adaptation and innovation: systems of government at the start of Atlantic colonisation: the Spanish and English cases.

An Iberian variation? The Portuguese case.

Divergences and convergences: consolidation and transformation of the imperial systems of government in the Atlantic.

Ruptures? The crisis of the British empire in the Atlantic and the reform of the Spanish and Portuguese empires.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular tem em vista a abordagem comparada privilegiada pelos objectivos essenciais do mestrado, ao mesmo tempo que o insere numa perspectiva mais ampla, discutindo os impérios atlânticos europeus a partir das contribuições da História Atlântica e Global. Quanto à primeira, procura realçar a disseminação de modelos político-culturais que informam a organização dos governos euro-atlânticos; quanto à segunda, procura contrastar o grau de modernidade da dita organização a partir da identificação de um conjunto de problemas e respectivas soluções derivados da realidade imperial. Por isso, os dois primeiros itens da unidade tratarão da perspectiva global no tratamento de impérios e de uma matriz propriamente euro-atlântica de governo. Os itens 3 e 4 se ocuparão da manifestação destas matrizes ou modelos políticos-culturais no processo de conquista e implantação das primeiras soluções governativas. O item 5 e 6 permitirá desenvolver a perspectiva comparada entre os diferentes impérios tratados

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The objectives of the curricular unit are to make a comparative approach privileged by the core objectives of the Master's degree, whilst also placing it within a broader perspective, discussing the European Atlantic empires from the contributions made by Atlantic and Global History. As regards the first, it will highlight the dissemination of political and cultural models that inform the organisation of the Euro-Atlantic governments; the second will contrast the degree of modernity of said organisation by identifying a number of problems and solutions arising from the imperial reality. So, the first two items of the unit will deal with the global perspective in the treatment of empires and a specifically Euro-Atlantic model of government. Items 3 and 4 will consider the manifestation of these political and cultural models in the process of conquest and implantation of the first governing solutions. Items 5 and 6 will develop the comparative perspective between the different empires in question.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A leccionação desta unidade curricular é assegurada em regime de e-learning assíncrono suportada pelo recurso à plataforma Moodle. A unidade curricular será ministrada usando ebooks elaborados especificamente para o efeito e podcasts. A leccionação assenta numa aprendizagem colaborativa - estimulando, por exemplo, a participação em fóruns inter pares.

A avaliação é feita de forma contínua, através da realização de trabalhos individuais elaborados ao longo da leccionação dos diversos tópicos temáticos, da participação em fóruns assíncronos e de um trabalho de investigação

final cujo tema e plano de trabalho será previamente discutido e acordado ao longo da leccionação. O trabalho será obrigatoriamente discutido com o professor em regime presencial ou por meio de videoconferência (plataforma Moodle ou qualquer outra ligação segura).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit will be taught via asynchronous e-learning supported by the Moodle platform. The curricular unit will be given using e-books produced specifically for this purpose, and podcasts. Teaching is based on collaborative learning – for instance, encouraging participation in peer forums. There will be continuous assessment of individual works presented during the period when the various topics are being taught, through participation in peer forums and a final research project on a theme and according to a working plan, which will be discussed in advance and agreed during the teaching period. It is mandatory that the paper's discussion with the teacher in a presencial session or by videoconference (Moodle platform or any other secure connection).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A leccionação desta unidade curricular é assegurada em regime de e-learning assíncrono suportada pelo recurso à plataforma Moodle. A unidade curricular será ministrada usando ebooks elaborados especificamente para o efeito e podcasts. A leccionação assenta numa aprendizagem colaborativa - estimulando, por exemplo, a participação em fóruns inter pares.

Cada unidade curricular é leccionada autonomamente. Ao longo das várias semanas de leccionação apresentar-se-á e problematizar-se-ão os vários tópicos programáticos desenvolvendo actividades formativas (desde fichas de leitura, glossários, à elaboração de sínteses) que visam atingir dos objectivos e competências desenhados.

Procurando estimular o debate inter pares e com o professor, para cada tópico temático será aberto um fórum onde se analisarão as principais questões tratadas e problematizarão os eixos fundamentais dos conteúdos abordados.

Os diversos trabalhos individuais elaborados ao longo da disciplina e fundamentalmente o paper final visam desenvolver e aprofundar as capacidade investigativas e de análise crítica das problemáticas centrais tratadas nesta unidade curricular. Procura-se que o mestrando desenvolva as utensilagens conceptuais próprias de uma história global e de natureza comparativa aplicadas às temáticas desenvolvidas nesta unidade.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This curricular unit will be taught via asynchronous e-learning supported by the Moodle platform. The curricular unit will be given using e-books produced specifically for this purpose, and podcasts. Teaching is based on collaborative learning – for instance, encouraging participation in peer forums.

Each curricular unit is taught autonomously. Throughout the various teaching weeks various syllabus topics will be presented and discussed and study actions developed (file-cards, glossaries and the production of syntheses) to attain the objectives and skills outlined.

To encourage debate between peers and professor each thematic topic will have a forum where the main issues will be analysed and the fundamental axes of the contents discussed.

The various individual works produced throughout the teaching period and in particular the final paper aim to develop and deepen the investigative and critical analysis capacities of the core issues handled in this circular unit. We want the students on this Master's course to develop the specific conceptual tools of a global history and of a comparative nature as applied to the themes developed in this unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

Jane Burbank and Frederick Cooper. Empires in World History: Power and the Politics of Difference. Princeton, Princeton University Press, 2010.

John H. Elliot. Empires of the Atlantic World: Britain and Spain in America, 1492-1830. New Haven and London, Yale University Press, 2006.

Francisco Bethencourt and Diogo Ramada Curto. Portuguese Oceanic Expansion. Cambridge, Cambridge University Press, 2007 (há edição portuguesa, 2010).

Stuart Schwartz. Sovereignty and Society in Colonial Brazil. The High Court of Bahia and its judges. Los Angeles, University of California Press, 1973. (há edição brasileira, 1979)

Kenneth Maxwell. Conflicts and Conspiracies: Brazil and Portugal, 1750-1808. Cambridge, Cambridge University Press, 1973.

Anexo IV - Slavery in the Portuguese Empire (15th-18th centuries)

3.3.1. Unidade curricular:

Slavery in the Portuguese Empire (15th-18th centuries)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria Manuel Ferraz Torrão

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Pontualmente poderão ser convidados professores especialistas de determinadas áreas temáticas

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Neste Seminário começa-se por perceber a escravidão como uma realidade transversal à história da humanidade. Seguidamente, realizar-se-á uma abordagem específica à escravidão no espaço do Império Português. Pontualmente far-se-ão enfoques particulares. A abordagem comparativa com formas de escravidão e execução do tráfico realizada por outros impérios europeus será também realçada. Para além destas análises procurar-se-á explorar outras perspectivas como a dos relacionamentos senhores/escravos que conduzirão ao estudo da escravidão doméstica.

Pretende-se que os alunos adquiram competências sobre as diferentes formas de escravidão e de como o tráfico negro se realizou nas várias regiões do Império, de acordo com a sua inserção nas histórias locais de cada espaço geográfico português, comparando-as com o que sucedia relativamente a outros impérios europeus. Por último, aspira-se a abrir pistas nas formas de compreender a escravidão nas várias vertentes que esta encerra.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

This Seminar begins by understanding slavery as a reality that cuts across the history of mankind. A specific approach to slavery in the Portuguese Empire will then be made. Every so often there will be particular focuses. The comparative approach to forms of slavery and the traffic undertaken by other European empires will also be highlighted. Other perspectives, such as the master/slave relationship, will also be explored, leading into the study of domestic slavery.

The intention is for the students to acquire skills concerning the various forms of slavery and how the slave traffic was carried out in various parts of the Empire, according to its inclusion in the local histories of each geographical Portuguese space, and to compare them with other European empires. Lastly, the aim is to aid in the understanding of slavery in its various aspects.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Esquemáticamente este Seminário estruturar-se-á em cinco partes:

I – Breve abordagem à escravidão na longa duração da História da Humanidade.

II – Estudo da escravidão nos vários espaços do Império Português e sua inserção nas histórias locais. Observação da forma como se processava o tráfico negro em cada área geográfica.

III- Análise de estudos de caso (geográfico/cronológicos) exemplificativos das formas de abordagem do estudo do tráfico negro.

IV – Comparações pontuais com a escravidão e com formas de realizar o trato por parte dos outros impérios europeus na época.

V – A escravidão doméstica e as relações senhores/escravos enquanto seres humanos e não agentes comerciais e “mercadorias”.

3.3.5. Syllabus:

This Seminar is divided into five parts:

I – Brief approach to slavery in the long history of mankind.

II – Study of slavery in the various spaces of the Portuguese Empire and its inclusion in local histories. Observing how slave traffic operated in each geographical area.

III – Analysing (geographical/chronological) case studies to exemplify ways to study slave traffic.

IV – Sporadic comparisons with slavery and the slave trade by other European empires of the time.

V – Domestic slavery and the relationship between master and slave, as human beings and not commercial agents and “goods”.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que neste Seminário existe uma articulação total entre os objectivos e os conteúdos programáticos, entendeu-se especificá-los esquematicamente da seguinte forma:

I – A breve abordagem à escravidão na longa duração da História da Humanidade passará pela necessidade de os alunos tomarem consciência do conhecimento da escravidão enquanto uma realidade sincrónica ao Homem e à sua História.

II – No estudo da escravidão nos vários espaços do Império Português e sua inserção nas histórias locais pretende-se que os alunos atendam e observem as particularidades que advêm da articulação entre a escravidão e os espaços geográficos em questão e da forma como se processava o tráfico negro em cada região. Desde o Norte de África, Marrocos, passando pelas ilhas atlânticas, por toda a costa ocidental e oriental de África, sem esquecer o Oriente e muito menos o Brasil, tenciona-se apresentar uma visão global das características próprias da escravidão e das suas vertentes políticas, económicas, sociais e até culturais, dando uma importância preponderante ao tráfico e nas rotas negreiras ao longo do período em questão.

III- Na análise de estudos de caso (geográfico/cronológicos) procurar-se-á encontrar situações que possam interessar particularmente a alguns alunos ou que a docente entenda como exemplificativas das formas de abordagem do estudo do tráfico negro, nomeadamente no Atlântico ou entre a costa oriental africana e o Brasil.

IV – Necessidade de compressão da importância das comparações pontuais entre a escravidão no espaço do império português e com formas de realizar o trato por parte dos outros impérios europeus na época,

resultantes de realidades políticas, económicas e sociais diferentes existentes nos vários países europeus e suas evoluções específicas.

V – No último ponto, sobre a escravatura doméstica e as relações senhores/escravos, pretende-se, essencialmente, abrir novas pistas e novas abordagens para o estudo de uma realidade secular, mas que permitirá compreender cada vez melhor o Homem enquanto ser humano com sentimentos e afectos, dando assim a temáticas como à escravatura e ao tráfico negreiro oportunidades de desenvolvimento noutras direcções e possibilidades de os alunos encontrarem novas problemáticas de trabalho

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

As there is total articulation in this Seminar between the objectives and the contents, they will be specified as follows:

I – The brief approach to slavery in its lengthy existence throughout the history of mankind will involve students becoming aware of slavery as a synchronic reality of man and his history.

II – The study of slavery in the various spaces of the Portuguese Empire and its inclusion in local histories will teach students to observe the particularities arising out of the articulation between slavery and the geographical areas in question and how the slave trade operated in each region. From North Africa, Morocco, the Atlantic isles, along the west and east coasts of Africa, without forgetting the East and much less Brazil, we will provide a global view of the specific characteristics of slavery and its political, economic, social and even cultural aspects, attaching considerable importance to the slave trade and its routes throughout the period in question.

III – The (geographical/chronological) case studies will present situations that might be of particular interest to students or which the professor considers exemplify forms of studying slave traffic, namely in the Atlantic or between the east coast of Africa and Brazil.

IV – The need to compress the importance of sporadic comparisons between slavery in the Portuguese Empire and how other European empires engaged in the slave trade at that time, as a result of the different political, economic and social realities in the various European countries and their specific evolution.

V – The last point, domestic slavery and the relationship between master and slave, will provide new directions and approaches for the study of a centuries-old reality but also lead to a better understanding of man as a human being with feelings and affections, providing slavery and the slave trade with opportunities to develop in other directions, and the students with new work problems.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A leccionação desta unidade curricular é assegurada em regime de e-learning assíncrono suportada pelo recurso à plataforma Moodle. A unidade curricular será ministrada usando ebooks elaborados especificamente para o efeito e podcasts. A leccionação assenta numa aprendizagem colaborativa - estimulando, por exemplo, a participação em fóruns inter pares.

A avaliação é feita de forma contínua, através da realização de trabalhos individuais elaborados ao longo da leccionação dos diversos tópicos temáticos, da participação em fóruns assíncronos e de um trabalho de investigação

final cujo tema e plano de trabalho será previamente discutido e acordado ao longo da leccionação. O trabalho será obrigatoriamente discutido com o professor em regime presencial ou por meio de videoconferência (plataforma Moodle ou qualquer outra ligação segura).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit will be taught via asynchronous e-learning supported by the Moodle platform. The curricular unit will be given using e-books produced specifically for this purpose, and podcasts. Teaching is based on collaborative learning – for instance, encouraging participation in peer forums.

There will be continuous assessment of individual works presented during the period when the various topics are being taught, through participation in peer forums and a final research project on a theme and according to a working plan, which will be discussed in advance and agreed during the teaching period. It is mandatory that the paper's discussion with the teacher in a presencial session or by videoconference (Moodle platform or any other secure connection).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A leccionação desta unidade curricular é assegurada em regime de e-learning assíncrono suportada pelo recurso à plataforma Moodle. A unidade curricular será ministrada usando ebooks elaborados especificamente para o efeito e podcasts. A leccionação assenta numa aprendizagem colaborativa - estimulando, por exemplo, a participação em fóruns interpares.

Cada unidade curricular é leccionada autonomamente. Ao longo das várias semanas de leccionação apresentar-se-a e problematizar-se-ao os vários tópicos programáticos desenvolvendo actividades formativas (desde fichas de leitura, glossários, à elaboração de sínteses) que visam atingir dos objectivos e competências desenhados.

Procurando estimular o debate interpares e com o professor, para cada tópico temático será aberto um fórum onde se analisarão as principais questões tratadas e problematizarão os eixos fundamentais dos conteúdos abordados.

Os diversos trabalhos individuais elaborados ao longo da disciplina e fundamentalmente o paper final visam desenvolver e aprofundar as capacidade investigativas e de análise crítica das problemáticas centrais tratadas nesta unidade curricular. Procura-se que o mestrando desenvolva as utensilagens conceptuais próprias de

uma história global e de natureza comparativa aplicadas às temáticas desenvolvidas nesta unidade

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

This curricular unit will be taught via asynchronous e-learning supported by the Moodle platform. The curricular unit will be given using e-books produced specifically for this purpose, and podcasts. Teaching is based on collaborative learning – for instance, encouraging participation in peer forums.

Each curricular unit is taught autonomously. Throughout the various teaching weeks various syllabus topics will be presented and discussed and study actions developed (file-cards, glossaries and the production of syntheses) to attain the objectives and skills outlined.

To encourage debate between peers and professor each thematic topic will have a forum where the main issues will be analysed and the fundamental axes of the contents discussed.

The various individual works produced throughout the teaching period and in particular the final paper aim to develop and deepen the investigative and critical analysis capacities of the core issues handled in this curricular unit. We want the students on this Master's course to develop the specific conceptual tools of a global history and of a comparative nature as applied to the themes developed in this unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Esclavages. Histoire d'une Diversité de l'Océan Indien à l'Atlantique Sud, (1997) direcção de Katia de Queiroz Mattoso, Paris, L'Harmattan.

- MARTÍNEZ TORRES, José António, (2010), Esclavos, Imperios, Globalización, Madrid, CSIC.

- MILLER, Joseph, (1988), Way of death: Merchant capitalism and the Angolan slave trade 1730-1830, Madison, The University of Wisconsin Press.

- MILLER, Joseph, CAMPBELL, G. e MIERS, Suzanne, (2007), Women and Slavery, 2 vols., Athens, Ohio University Press.

- THOMAS, Hugh, (1998) The Slave Trade. The History of the Atlantic Slave Trade 1440-1870, Londres, Papermac.

- THORNTON, John (2004) A África e os Africanos na formação do Mundo Atlântico 1400-1800), 2ª ed., Elsevier Editora Ltda (Tradução do original Africa and Africans in the making of the Atlantic World, 1400-1800 Cambridge - Nova York - Victoria, Cambridge University Press, 1992).

Anexo IV - Dissertation/Dissertação

3.3.1. Unidade curricular:

Dissertation/Dissertação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

João Paulo Oliveira e Costa

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Todos os docentes do ciclo de estudos.

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Treinar e preparar os estudantes para apresentarem, de forma clara, concisa, objectiva e apelativa os resultados da sua investigação no âmbito da História da Expansão Portuguesa, tanto ao nível escrito, como oral.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

To train and prepare students to present the results of their research in the field of History of the Portuguese Empire in a clear, concise, objective and compelling manner, both written and orally.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

É impossível antecipar quais os conteúdos temáticos e os programas de investigação das teses de doutoramento individuais.

3.3.5. Syllabus:

It is impossible to anticipate what will be the themes and research programs of the individual doctoral theses.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos estão dependentes dos temas dos projectos de mestrados em curso.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The course contents are dependent on the subjects of the master projects in progress.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Durante a redacção da dissertação de mestrado os discentes contarão com sessões de supervisão e orientação tutorial assegurada em regime de e-learning assíncrono, suportada pelo recurso à plataforma Moodle. A leccionação assenta numa aprendizagem colaborativa - estimulando, por exemplo, a participação em fóruns inter pares.

A defesa da dissertação é efectuada através de provas públicas de mestrado. O aluno poderá realizar a defesa da dissertação na FCSH ou através de videoconferência nas instalações universidade do seu país de residência com a qual a FCSH e o Centro de História de Além-Mar (FCSH-UNL e Univ. dos Açores) tenham ou venham a formular um protocolo de cooperação. Na sessão de videoconferência é obrigatória a presença de um docente da área científica de História. Na impossibilidade de execução de um protocolo de cooperação com universidades locais prevê-se a realização de videoconferência nas embaixadas ou postos consulares de Portugal.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the master dissertation writing students will have supervisions and tutorial sessions by an asynchronous e-learning, supported by Moodle's platform. Teaching is based on collaborative learning – for instance, encouraging participation in peer forums.

The thesis will be discussed on a public examination session. Student may discuss his master thesis either at FCSH or by a videoconference in the installations of a university in his home country. In this latter case it is necessary the establishment of a collaboration protocol between FCSH or CHAM with the foreign university and it will be mandatory presence of a professor of the scientific area of History during the videoconference. In the impossibility of executing collaboration protocols with the local universities, FCSH will be supported by the diplomatic network of Portugal (embassies and consulates) to realize the videoconference.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e de avaliação acompanham o desenvolvimento da progressão da tese de mestrado.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The teaching methodologies and assessment go along with the development of progression of the master thesis.

3.3.9. Bibliografia principal:

Dependente da natureza de cada investigação.

Dependent on the nature of each research.

Anexo IV - Writing History / Escrita na História

3.3.1. Unidade curricular:

Writing History / Escrita na História

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Paulo Teodoro de Matos

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

Elsa da Cruz Penalva

3.3.4. Objectivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular está particularmente vocacionada para o acompanhamento das dissertações de mestrado e assenta numa metodologia teórico-prática. Ao nível da fundamentação teórica pretende-se situar o aluno nas principais correntes historiográficas no domínio da Expansão Ultramarina, em particular nas metodologias da Global History.

O seminário visa familiarizar os alunos com as técnicas e metodologias da investigação histórica, normas de citação bibliográfica e de fontes e com a construção da narrativa histórica.

Pretende-se que o aluno seja capaz de conhecer o 'estado da arte' no domínio da historiografia vigente; posicionar o seu trabalho no domínio das correntes historiográficas actuais; identificar e operacionalizar as principais etapas do método histórico; produzir uma narrativa clara e com argumentação sólida.

3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit is particularly oriented to accompany masters' dissertations and is based on a theoretical

and practical methodology. The theoretical basis will place students in the main historiographical currents in the field of Overseas Expansion, in particular in the methodologies of Global History. The seminar will acquaint students with historical research techniques and methodologies, rules on bibliographical quotations and sources and the construction of the historical narrative. The aim is for students to learn to recognise the “state of the art” in the field of current historiography; to position their work in the world of the present historiographical currents; to identify and operationalise the principal stages of the historical method; to produce a clear, solidly grounded narrative.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *A historiografia da Expansão e dos Descobrimentos: uma visão de síntese.*
2. *Introdução aos métodos de investigação em história*
3. *Fontes primárias e secundárias.*
4. *Os aspectos formais de uma tese académica*
5. *A construção da narrativa histórica*

3.3.5. Syllabus:

1. *The historiography of the Expansion and the Discoveries: a synthetic view.*
2. *Introduction to research methods in history.*
3. *Primary and secondary sources.*
4. *Formal aspects of an academic thesis.*
5. *Constructing a historical narrative.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de aprendizagem desta unidade curricular está orientada para um ensino teórico-prático. Partindo de um conjunto de leituras seleccionadas os alunos irão contactar com as diversas correntes historiográficas actuais e, através de discussões com o docente e inter-pares, tentarão enquadrar a sua investigação no domínio das metodologias mais adequadas.

Para a prossecução dos pontos 2 a 5 dos conteúdos programáticos o docente ministrará seminários com vista à familiarização dos alunos com as metodologias da investigação histórica. Para este fim os alunos deverão apresentar trabalhos práticos - já orientados para a sua dissertação - de modo a que sejam aperfeiçoados com a ajuda do corpo docente.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes.

The learning methodology of this curricular unit is oriented to theoretical and practical teaching. Starting with selected reading matter students will contact the various historiographical currents of the present and through debates between lecturer and peers will attempt to frame their investigation within the most suitable methodologies.

To pursue points 2 to 5 of the syllabus the lecturer will give seminars to acquaint students with historical research methodologies. To achieve this students must present practical works – geared already to their dissertation – which will be improved with the assistance of the teaching body/faculty.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A leccionação desta unidade curricular é assegurada em regime de e-learning assíncrono suportada pelo recurso à plataforma Moodle. A unidade curricular será ministrada usando ebooks elaborados especificamente para o efeito e podcasts. A leccionação assenta numa aprendizagem colaborativa - estimulando, por exemplo, a participação em fóruns inter pares.

A avaliação é feita de forma contínua, através da realização de trabalhos individuais elaborados ao longo da leccionação dos diversos tópicos temáticos, da participação em fóruns assíncronos e de um trabalho de investigação

final cujo tema e plano de trabalho será previamente discutido e acordado ao longo da leccionação. O trabalho será obrigatoriamente discutido com o professor em regime presencial ou por meio de videoconferência (plataforma Moodle ou qualquer outra ligação segura).

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit will be taught via asynchronous e-learning supported by the Moodle platform. The curricular unit will be given using e-books produced specifically for this purpose, and podcasts. Teaching is based on collaborative learning – for instance, encouraging participation in peer forums.

There will be continuous assessment of individual works presented during the period when the various topics are being taught, through participation in peer forums and a final research project on a theme and according to a working plan, which will be discussed in advance and agreed during the teaching period. It is mandatory that the paper's discussion with the teacher in a presencial session or by videoconference (Moodle platform or any other secure connection).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e de avaliação acompanham o desenvolvimento da progressão da tese de

mestrado.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes.

The teaching methodologies and assessment go along with the development of progression of the master thesis.

3.3.9. Bibliografia principal:

ECO, Humberto, Como se faz uma tese em ciências humanas, Lisboa, Presença, 1982

GALGANO, Michael et al., Doing History. Research and Writing in the Digital Age, Thomson Wadsworth, 2008.

MATOS, Artur Teodoro de; THOMAZ, Luis Filipe F. Reis, Vinte anos de historiografia ultramarina portuguesa : 1972-1992, LISBOA, Comissão Nacional para as Comemorações dos Descobrimentos Portugueses, 1995

MATTOSO, JOSÉ, A Escrita da História. Teoria e Métodos, Lisboa, Estampa, 1997.

STOREY, William Kelleher, Writing History. A Guide for Students, Oxford University Press, 1999.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes

4.1.1. Fichas curriculares dos docentes

Anexo V - Alexandra Maria Pinheiro Pelúcia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexandra Maria Pinheiro Pelúcia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Ana Paula Ribeiro Ferreira Menino Avelar

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula Ribeiro Ferreira Menino Avelar

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade Aberta

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Ciências Sociais e de Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Edval de Souza Barros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Edval de Souza Barros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Elsa Filomena Macedo de Lima da Cruz Penalva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Elsa Filomena Macedo de Lima da Cruz Penalva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
17,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - João Manuel de Almeida Teles e Cunha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Manuel de Almeida Teles e Cunha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade Católica Portuguesa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Ciências Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - José da Silva Horta

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José da Silva Horta

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Letras

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

3,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Luís Frederico Dias Antunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Frederico Dias Antunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto de Investigação Científica Tropical

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Ciências Humanas – Centro de História

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

3,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Maria João Pacheco Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Pacheco Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

7,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Maria Manuel Ferraz Torrão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Manuel Ferraz Torrão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Instituto de Investigação Científica Tropical

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Centro de História – Departamento de Ciências Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Maria Paula Dias Couto Paes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Paula Dias Couto Paes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Nandini Chatruvedula

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nandini Chatruvedula

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Paulo dos Mártires Lopes Teodoro de Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo dos Mártires Lopes Teodoro de Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Paulo David Vicente

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paulo David Vicente

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Lisboa

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Letras

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

3,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Pedro de Almeida Cardim

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro de Almeida Cardim

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Rogério Miguel Puga

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rogério Miguel Puga

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Tobias Green

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Tobias Green

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

King's College London

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamentos de History e de Spanish, Portuguese and Latin American Studies

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

3,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo V - Nuno Senos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Nuno Senos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo V - João Paulo de Azevedo Oliveira e Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Paulo de Azevedo Oliveira e Costa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexandra Maria Pinheiro Pelúcia	Doutor	História	100	Ficha submetida
Ana Paula Ribeiro Ferreira Menino Avelar	Doutor	História Moderna	15	Ficha submetida
Edval de Souza Barros	Doutor	História Social	15	Ficha submetida
Elsa Filomena Macedo de Lima da Cruz Penalva	Doutor	História Moderna	17.5	Ficha submetida
João Manuel de Almeida Teles e Cunha	Doutor	História	15	Ficha submetida
José da Silva Horta	Doutor	História da Expansão Portuguesa	3.5	Ficha submetida
Luís Frederico Dias Antunes	Doutor	História dos Descobrimentos	3.5	Ficha submetida
Maria João Pacheco Ferreira	Doutor	História da Arte Portuguesa	7.5	Ficha submetida
Maria Manuel Ferraz Torrão	Doutor	História Moderna	20	Ficha submetida
Maria Paula Dias Couto Paes	Doutor	História, História Social e da Cultura	15	Ficha submetida
Nandini Chatruvedula	Doutor	História	15	Ficha submetida
Paulo dos Mártires Lopes				

Teodoro de Matos	Doutor	História, Demografia Histórica	100	Ficha submetida
Paulo David Vicente	Mestre	História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa	3.5	Ficha submetida
Pedro de Almeida Cardim	Doutor	História	100	Ficha submetida
Rogério Miguel Puga	Doutor	Estudos Anglo-Portugueses	100	Ficha submetida
Tobias Green	Doutor	Estudos da África	3.5	Ficha submetida
Nuno Senos	Doutor	História da Arte	30	Ficha submetida
João Paulo de Azevedo Oliveira e Costa	Doutor	História da Expansão Portuguesa	100	Ficha submetida
			664	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos

4.2.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

5

4.2.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.2.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

5

4.2.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.2.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

5

4.2.3.b Percentagem dos docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.2.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.2.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.2.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.2.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização.

O novo regulamento de avaliação do desempenho do pessoal docente na FCSH está a ser desenvolvido na FCSH em consonância com o Estatuto da Carreira Docente Universitária, publicado pelo Decreto-Lei n.º 205/2009, de 31 de Agosto e em conformidade com o disposto no despacho n.º 26354/2009, de 3 de Dezembro e

o Regulamento nº 684/2010, de 16 de Agosto. A FCSH instituiu, ainda, um sistema de auto-avaliação que consiste num inquérito à satisfação dos estudantes, com consulta anual.

4.3. Academic staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating.

The new performance assessment regulation for teaching staff at FCSH is being developed in accordance with ECDU (the national regulation for university teaching staff careers), published by DL 205/2009, on August 31st, and in accordance with the rule 684/2010, from December 3rd and Regulation 684/2010, from August 16th. FCSH also implemented a self-evaluation system, consisting of a survey of student satisfaction. This survey is conducted yearly.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente adstrito ao ciclo de estudos.

Prevê-se a necessidade dos seguintes apoios:

- *Apoio técnico e informático: Gabinete de Informática da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH);*
- *Apoio administrativo: Secretariado do Departamento de História da FCSH e do Centro de História de Além Mar (CHAM);*
- *Apoio à plataforma Moodle: Administração do Campus Virtual da FCSH.*

5.1. Non academic staff allocated to the study cycle.

We foresee the need for the following support:

- *Technical and computer support: Computer Department at the Faculty of Social Sciences and Humanities (FCSH);*
- *Administrative support: Secretariat of the History Department of the FCSH and of the Centre for Overseas History (CHAM);*
- *Support for the Moodle platform: Administration of the Virtual Campus at the FCSH.*

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

O curso de Mestrado embora seja em regime de e-learning, oferece a possibilidade aos alunos, caso desejem, de aceder ao apoio didáctico do Centro de História de Além Mar (CHAM) e ter acesso às publicações da biblioteca.

Existem diversos equipamentos informáticos e de acesso às tecnologias de informação e comunicação (designadamente salas de informática e de videoconferência) às quais os alunos podem aceder.

5.2. Facilities allocated and/or used by the study cycle (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.).

Although effected through e-learning this master's degree offers students the possibility if they wish of accessing the teaching support at the Centre for Overseas History (CHAM) and to have access to the publications in the library.

There is computer equipment and access to information and communication technologies (namely the computer and video-conference rooms).

CHAM has a specialised library with approximately 5000 volumes and 6 computers with access to the Internet and with printers.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

A FCSH assegura os equipamentos didácticos (projectores de vídeos, computadores, leitores de DVD, plataforma Moodle, outros suportes) e o material informático necessário para o desenrolar do curso.

A FCSH dispõe ainda de:

Biblioteca geral com 80 mil volumes;

Centro de documentação de apoio às Unidades de Investigação da FCSH que contém um vasto número de revistas científicas, bibliografia especializada e teses e dissertações de Doutoramento e Mestrado.

O CHAM dispõe de uma biblioteca especializada com cerca de 5000 volumes e de 6 computadores com acesso à Internet e impressoras.

5.3. Indication of the main equipments and materials allocated and/or used by the study cycle (didactic and scientific equipments and materials and ICTs).

FCSH assures the didactic materials (beamer, computers, DVD, Moodle and others) and the software necessary to the course.

FCSH has also:

- *A General Library with more than 80 000 books;*

- A Documentantion Centre that gathers books from all the Research Units of FCSH. It has a wide range of journals available as well as, on a smaller scale, several theses, both at the Master's and PhD levels.

Centre for Overseas History (CHAM) has a specialized library with nearly 5.000 books and 6 computer with Internet access and printers.

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

CHAM – Centro de História de Além Mar

Área científica dominante: História

Classificação: Muito Bom

O Centro de História de Além-Mar (CHAM) é uma unidade de investigação interuniversitária da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa e da Universidade dos Açores, financiada pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia.

O CHAM desenvolve investigação relacionada com a História dos Descobrimentos e da Expansão, bem como a presença portuguesa no mundo, com especial incidência no período entre as origens da Expansão Portuguesa e a independência do Brasil (1822), numa perspectiva interdisciplinar e da história comparada, prestando particular atenção às histórias das regiões com que Portugal manteve contacto.

O Centro desenvolve 7 linhas de investigação e integra 161 investigadores dos quais 64 são doutorados integrados. Actualmente possui 6 investigadores auxiliares (programa Ciência) e acolhe 25 bolseiros de pós-doutoramento, 17 dos quais estrangeiros

6.1. Research Centre(s) duly recognised in the main scientific area of the new study cycle and its mark.

The Centre for Overseas History (CHAM) is an interuniversity research unit of the Faculty of Social Sciences and Humanities (FCSH) of the New University of Lisbon and of Azores University, financed by the Foundation for Science and Technology.

CHAM develops research related to the History of the Discoveries and Portuguese Expansion as well as the Portuguese presence around the world, focusing in particular on the period between the origins of overseas expansion and the Independence of Brazil (1822) with an interdisciplinary perspective and incorporating comparative history, paying special attention to the history of the regions with which Portugal maintained contacts.

The Centre develops 7 lines of research and has 161 researchers, 64 of which are integrated researchers. It currently has 6 research fellows (Science programme) and 25 post-doctoral grant-holders, 17 foreign.

6.2. Indicação do número de publicações científicas da unidade orgânica, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos três anos.

169

6.3. Lista dos principais projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área de ciclo de estudos.

Principais consórcios: Asia Link Programme of the European Commission; European Consortium for Asian Field of Study

Projectos financiados pela FCT: Enciclopédia Virtual da Expansão Portuguesa, Séc. XV-XVIII; Portugal e o Sul de Marrocos: Contactos e Confrontos, Séc. XV-XVI; De Todas as Partes do Mundo, o Património do 5.º Duque de Bragança, D. Teodósio I; Um navio ibérico para o Atlântico: construção naval, vida a bordo e a escala de Angra nos séc. XVI e XVII; Pequena Nobreza e "Nobreza da Terra" na Construção do Império; Inquirir da Honra; Projecto de arqueologia subaquática no âmbito da requalificação e reordenamento da frente náutica da cidade da Horta (Somague SA)

Parceiros internacionais: Univ. Complutense (Madrid); Univ. de Budapest; École des Hautes Etudes en Sciences Sociales; Eötvös Loránd University (ELTE); Univ. de Hamburgo; Jawaharlal Nehru University (Nova Delhi); University of Leiden; Univ. Massachusetts; Univ. Murcia; Pontifícia Universidade de Lima; Univ. Roma 3.

6.3. Indication of the main projects and/or national and international partnerships where the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study cycle are integrated.

Main consortia: Asia Link Programme of the European Commission; European Consortium for Asian Field of Study

Main financed projects: Virtual Encyclopaedia of Portuguese Expansion, 15th-18th cent.; Portugal and Southern Morocco: Contacts and Confrontations, 15th-16th cent; From all over the world, the heritage of D. Teodósio I, 5th Duke of Braganza; An Iberian ship for the Atlantic: shipbuilding, life on board and calling at Angra in the 16th and 17th cent.; Small Nobility and "Local Nobility" in the construction of the Empire; Enquiring the Honour; Underwater archaeology project within the scope of the requalification and reorganisation of the seafront in the city of Horta (Somague, SA)

International partners: Univ. Complutense (Madrid); Univ. de Budapest; École des Hautes Etudes en Sciences Sociales; Eötvös Loránd University; Univ. de Hamburgo; Jawaharlal Nehru University (Nova Delhi); University of

Leiden; Univ. Massachusetts; Univ. Murcia; Pontifícia Universidade de Lima; Univ. Roma 3.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objectivos da instituição.

A análise do CV's dos docentes deste ciclo de estudos corrobora a sua ampla experiência na prestação de serviços à comunidade, ligação ao mercado, formação avançada e internacionalização que o mestrado ora proposto vem potenciar. Todos os docentes integram ou dirigem projectos de investigação financiados e participam em redes de investigação internacionais, como a Enciclopédia Virtual da Expansão Portuguesa. No domínio da docência a esmagadora maioria dos professores tem reconhecida experiência na área da história da Expansão portuguesa e europeia e participa em redes internacionais de ensino (programas interuniversitários).

Vários docentes da actual equipa desempenham importantes cargos de chefia em instituições académicas e têm prestados serviços de consultoria, designadamente para Fundação para a Ciência e Tecnologia (integração de júris) e European Science Foundation (steering committees).

7.1. Describe these activities and if they correspond to market needs and to the mission and objectives of the institution.

The analysis of the CV of the lecturers of this study cycle corroborates their broad experience in providing services to the community, links to the market, advanced training and internationalisation which this proposed master's degree intends to enhance. All lecturers belong to or direct financed research projects and participate in international research networks such as the Virtual Encyclopaedia of Portuguese Expansion. As far as teaching is concerned the overwhelming majority of the professors are renowned for their experience in the history of Portuguese expansion and most participate in international teaching networks (interuniversity programmes).

Some of the teaching staff on this team are important leaders of academic institutions and have provided consultancy services, namely to the Foundation for Science and Technology (jury service) and the (European Science Foundation (steering committees).

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da previsível empregabilidade dos graduados por este ciclo de estudos com base nos dados do MTSS.

Segundo dados de Dezembro de 2009 do Instituto do Emprego e da Formação Profissional, relativos aos desempregados com habilitação superior, na área de História encontra-se uma percentagem de 0,1%. Tal estado da situação indica uma boa possibilidade de empregabilidade dos nossos diplomados, tanto mais, se tivermos em consideração as características desta proposta de curso em regime de e-learning bilingue direcionado também para um público internacional.

8.1. Evaluation of the graduates' foreseen employability based on MTSS data.

According to December 2009 data from the Institute of Employment and Job Training concerning there is 1% of unemployed history graduates. This situation indicates that our graduates have a good chance of becoming employed particularly if we consider the characteristics of this course which is given through bilingual e-learning also addressed to an international public.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES).

A comparabilidade é limitada em virtude da própria impossibilidade de aferição, uma vez que os cursos existentes têm características diferentes do aqui proposto.

De todo modo, em pesquisa realizada junto a outras instituições de Ensino Superior que oferecem cursos em regime de e-learning (conquanto não na mesma área de estudos, nem mesmo ao nível de 2º ciclo), têm obtido índices regulares de inscrição. Tal aspecto pode, inclusivamente, ser comprovado pela continuidade das ofertas indicando a viabilidade económica dos cursos.

8.2. Evaluation of the capacity to attract students based on access data (DGES).

Comparability is limited because as the existing courses have different characteristics to the ones proposed here, they are impossible to equate.

In any case, research into other higher learning institutions offering e-learning courses (although not in the same study area or even in the 2nd cycle) shows that they have regular registration indices. This aspect can also be verified by the continued offer, indicating the courses' economic feasibility.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares.
n.a.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study cycles.
n.a.

9. Fundamentação do número total de ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. Justificação do número total de unidades de crédito e da duração do ciclo de estudos com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006.

Após ampla discussão a FCSH optou por aproveitar novas possibilidades legais propostas pelo Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de Março, o que teve como corolário a escolha de perfis que, mantendo sempre a obrigatoriedade de reserva de dois semestres para um programa curricular de 60 créditos que permite a obtenção de um diploma de pós-graduação, inovaram na escolha do tipo – dissertação, trabalho de projecto ou estágio com relatório – reservando-se alguma diversidade no número de semestres a conceder à realização dessa componente não lectiva – 1 ou 2 semestres. No caso do curso agora apresentado, entendeu-se como mais adequado às competências a adquirir pelos estudantes a duração total 4 semestres e a consequente atribuição de 120 créditos

9.1. Justification of the total number of credit units and of the duration of the study cycle, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006.

After extensive discussion, FCSH decided to explore the new legal possibilities enabled by DL No. 74, which in turn led to the choice of a course outline which, while maintaining the requirement of two semesters for a curricular programme of 60 credits to obtain a postgraduate diploma, has opened up perspectives for conclusion of the program– dissertation, project work, internship with report. This allowed for some variety in the number of semesters to be used for completing the non-teaching component: 1 or 2 semesters. In the case of the course under consideration it was considered more appropriate in terms of the skills being acquired by students for it to extend over a period of 4 semesters and as such assign 120 credits

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares.

A atribuição de créditos aos diferentes elementos que constituem a estrutura do curso não foi aleatória, resultou de uma decisão global para a FCSH que teve em conta a análise de exemplos de outros sistemas de ensino universitário europeu com os quais a FCSH tem uma longa e dinâmica tradição de contactos; O respeito pelos resultados obtidos pelo projecto TUNING, considerando-os como norteadores do estabelecimento de um novo paradigma de ensino, em que o estudante adquire maior protagonismo e, aquisição de competências surge como decorrente da absorção de saberes; Os elementos enunciados legitimaram a atribuição de 10 unidades de créditos aos seminários, um total de créditos que corresponde a um quantitativo mais alargado de horas de trabalho não presenciais do estudante que todavia se mostravam necessárias ao tipo de actividades realizadas num número elevado dos cursos de Mestrado propostos, como é o caso do agora apresentado.

9.2. Methodology used for the calculation of ECTS credits

The allocation of credits to the various components of the course structure was not random, but the result of a global decision by FCSH that took into account and analysed examples of other higher educational systems in Europe with which the FCSH has a long and dynamic tradition of contacts. Respecting the results of the TUNING project, and considering them as a guide to establishing a new paradigm of education in which students take on a greater role, as well as the acquisition of skills which appears to be due to the absorption of knowledge; The course items listed have made it possible to attribute 10 credit units to curriculum modules, a total of credits which corresponds to a larger number of non-face-to-face working hours, but which however appears necessary for the type of activities carried out in a large number of proposed Master's courses, such as is the case here.

9.3. Indicação da forma como os docentes foram consultados sobre o método de cálculo das unidades de crédito.
Consideraram-se os resultados dos inquéritos realizados a discentes e a docentes, nos termos da alínea c)do

artigo 68º do Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de Março. Os inquéritos facultaram resultados muito aceitáveis, fornecendo indicações preciosas para o cálculo do número de horas de trabalho autónomo do estudante a estabelecer e proporcionando aos docentes envolvidos um momento muito positivo de revisão das práticas educativas que têm vindo a implementar bem como de reflexão sobre a forma como pretendem inovar e adequar as suas práticas ao espírito de Bolonha. O perfil desejado, os objectivos e competências que se pretende que o estudante adquira, a comparabilidade com cursos de referência e ainda, o que não é menos importante, a tradição pedagógica e científica da FCSH conjugaram-se para uma opção por um curso organizado num programa curricular com seminários de 10 créditos e numa parte não lectiva – Dissertação/ Trabalho Final – de 60 créditos

9.3. Indication of the way the academic staff was consulted about the method for calculating the credit units.

As the results of the surveys to students (including MA students) and teachers, in terms of Article 68(c) of Decree-Law No. 74/2006, of 24 March, reveal, very satisfactory data emerge. These surveys provide useful pointers for calculating the number of hours of student autonomous work to be established and for allowing teachers to review their educational practices. This offers a chance for reflection on the way they seek to innovate and adapt their practices to the spirit of Bologna. Furthermore, the desired outcome profile, the aims and competences for the students to acquire, in comparison with courses of reference and also, the academic and pedagogic heritage of FCSH converged into a course organised into a teaching programme with curriculum modules of 10 credits and a component consisting of dissertation/ final work.- of 60 credits

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com a duração e estrutura semelhantes à proposta.

Não existe em Portugal e no Espaço Europeu um curso de mestrado cujo objecto seja especificamente a Expansão Portuguesa. No plano nacional existem os seguintes cursos de 2º ciclo em História com especialização em Descobrimientos e/ou Expansão:

- *Universidade Nova de Lisboa (FCSH) - Mestrado em História, esp. em História Moderna e dos Descobrimientos*
- *Universidade de Coimbra (FLUC) - Mestrado em História, esp. em Expansão, Colonialismo e Pós-Colonialismo*
- *Universidade de Lisboa (FLUL) - Mestrado em História, esp. em História dos Descobrimientos e da Expansão.*

Em todos estes cursos de mestrado a disciplina de História dos Descobrimientos e da Expansão Portuguesa é de carácter optativo. Neste sentido os objectos das variantes de especialização assinaladas não se assemelham à temática do curso de mestrado proposto.

10.1. Examples of study cycles offered in reference institutions of the European Area of Higher Education with similar duration and structure to the proposed study cycle.

There is no Master's degree in Portugal or in the European space specifically targeting the Portuguese Expansion. Nationwide we have the following 2nd cycle courses specialising in the Discoveries and/or the Expansion:

- *Universidade Nova de Lisboa (FCSH) – Master's degree in History, specialising in Early Modern History and the Discoveries;*
- *Universidade de Coimbra (FLUC) - Master's degree in History, specialising in Expansion, Colonialism and Post-colonialism;*
- *Universidade de Lisboa (FLUL) - Master's degree in History, specialising in History of the Discoveries and of the Expansion.*

In all Masters' degrees the subject of the History of the Discoveries and of Portuguese Expansion is an option and so the objects of the specialisation variations do not resemble the syllabus of the proposed Master's degree.

10.2. Comparação com objectivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.

n.a.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study cycles offered in reference institutions of the European Area of Higher Education.

n.a.

11. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

11.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Anexo VI - Protocolos de Cooperação

Anexo VI - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Anexo VII. Mapas de distribuição de estudantes

11.2. Anexo VII. Mapas de distribuição de estudantes. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

11.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

11.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

Anexo VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Anexo VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Anexo IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço

11.4.2. Anexo IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

12. Análise SWOT do novo ciclo de estudos

12.1. Apresentação dos pontos fortes.

- *Oferta formativa inovadora e bilingue em Portugal e estrangeiro*
- *Excelência do corpo docente consubstanciado na elevada qualidade da investigação produzida (participação e direcção de projectos financiados e publicações), docência e internacionalização*
- *Capacidade para atrair públicos de diversas áreas geográficas e de diferentes formações académicas.*
- *Plano curricular flexível que vai ao encontro dos interesses de cada aluno a partir de um tronco comum sólido.*
- *Estreita colaboração com um centro de investigação com elevada massa crítica e investigação consolidada em vários domínios da Expansão Ultramarina*

12.1. Strengths.

- *Innovative and bilingual training offer in Portugal and abroad;*
- *Excellent teaching staff consubstantiated by the high quality of the research produced (participating and conducting projects financed and publications), teaching and internationalisation;*
- *Capacity to attract students from various geographical areas and with different academic training;*
- *Flexible curricular plan in keeping with students' interests based on a solid common stem.*
- *Close collaboration with a research centre with a considerable critical mass and consolidated research in various fields of the history of Portuguese Expansion.*

12.2. Apresentação dos pontos fracos.

- *Primeiro Mestrado em História totalmente em regime de e-learning da FCSH;*
- *Tempo dispendido na formação do corpo docente em treino de plataformas de ensino em regime de e-learning.*

12.2. Weaknesses.

- *First Master's degree in History totally in e-learning at FCSH;*
- *Time spent training the teaching staff about the e-learning teaching platforms.*

12.3. Apresentação das oportunidades criadas pela implementação.

- *Possibilidade de captação de alunos estrangeiros em especial dos da CPLP*
- *Potenciar a ligação entre os centros de investigação e a formação*
- *Aproveitar o interesse crescente sobre o papel de Portugal na Primeira Globalização e na forma de como esta veio a moldar as sociedades e identidades culturais.*
- *Modelo para cursos futuros*

12.3. Opportunities.

- *The possibility of an intake of foreign students, particularly from the Community of Portuguese-speaking countries*
- *Enhancing the connections between research and training centres*
- *Making use of the growing interest in Portugal's role in the First Globalisation and how it moulded societies and cultural identities.*

12.4. Apresentação dos constrangimentos ao êxito da implementação.

- *Dificuldade de adaptação à plataforma tecnológica*
- *Eventuais obstáculos no início da promoção do curso em países exteriores à CPLP*

12.4. Threats.

- *Difficulties in adapting to the technological platform;*
- *Possible obstacles when starting to promote the course in countries outside the Community of Portuguese-speaking countries*

12.5. CONCLUSÕES

O mestrado destina-se a estudantes e profissionais de diversas áreas académicas que desejem aprofundar os seus conhecimentos acerca da presença portuguesa no mundo e a perceber os seus impactos na actualidade.

O curso oferece uma formação inovadora no conteúdo, metodologias de ensino e no público que pretende captar, e é suportado por um corpo docente muito qualificado e experiente nas matérias leccionadas. A abordagem do mestrado - centrada na Global History - proporciona um quadro teórico-metodológico adequado para a compreensão da Expansão Portuguesa em perspectiva comparada com outros impérios europeus.

Esta formação específica não existe em Portugal, ao mesmo tempo que é evidente uma significativa procura desta temática no estrangeiro para a compreensão da Primeira Globalização. O curso pretende captar um público vasto, heterogéneo e de múltiplas origens geográficas (inclusivamente de Portugal), ao qual é oferecida uma formação de excelência nesta área de estudos.

A componente científica do mestrado é partilhada com o Centro de História de Além-Mar o qual apresenta uma significativa massa crítica no âmbito da Expansão Ultramarina e um nível de internacionalização muito forte no domínio das Ciências Sociais e Humanas. A correspondência entre várias das suas linhas de investigação e os seminários temáticos do curso garante uma articulação sólida entre a investigação e a formação. Ponderadas todas as forças e fraquezas, oportunidades e constrangimentos já enumerados, cremos que o Master in History of the Portuguese Empire prestará um relevante serviço à Comunidade Científica, na medida em que vem preencher uma lacuna na oferta de programas de estudos aprofundados, universitários, interdisciplinares e sistemáticos, sobre uma temática de crescente importância e visibilidade.

12.5. CONCLUSIONS

This master's degree is aimed at students and professionals in various academic fields who wish to deepen their knowledge about Portugal's presence in the world and to understand its impacts on the world today. The course offers innovative training in terms of content, teaching methodologies and the public it wishes to attract. It is supported by a highly qualified teaching body with great experience in the subjects taught. The approach to this master's degree – based on Global History – will provide a theoretical and methodological framework to understand Portuguese Expansion and compare it with other European powers.

This specific training does not exist in Portugal and there is a clear demand abroad for this theme for purposes of understanding the First Globalisation. The course hopes to attract a vast, heterogeneous public of many geographical origins (including Portugal), to whom will be offered excellent training in this study area.

The master's degree scientific component is shared with the Centre for Overseas History which has a substantial critical mass in the scope of Overseas Expansion and strong internationalisation in the field of Humanities and Social Sciences. The correspondence between many of its research lines and the thematic seminars of the course provide solid articulation between research and training.

Having weighed all the strong and the weak points, as well as the opportunities and constraints mentioned above we believe that the Master's Degree in the History of the Portuguese Empire will provide a relevant service to the scientific community as it fills a gap in the offer of in-depth university, interdisciplinary and systematic study programmes concerning a subject of increasing importance and visibility.