

# ACEF/1516/18917 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Universidade Nova De Lisboa*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Geografia e Planeamento Territorial*

**A3. Study programme:**

*Geography and Territorial Planning*

**A4. Grau:**

*Doutor*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Regulamento n.º 226/2010 - DR, 2ª série, nº 49, de 11 de Março de 2010*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Geografia*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Geography*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*312*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*443*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*581*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*240*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*8 Semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*8 semesters*

**A10. Número de vagas proposto:**

*20*

### **A11. Condições específicas de ingresso:**

*Para ingressar num ciclo de estudos de doutoramento (CED), o candidato deve satisfazer as condições estabelecidas na legislação nacional, nos normativos da UNL e respeitar, pelo menos, uma das condições expressas nas alíneas seguintes: a) Possuir o grau de mestre, ou equivalente legal; b) Possuir o grau de licenciado e ser detentor de um currículo escolar ou científico especialmente relevante, que seja reconhecido pelo Conselho Científico da FCSH como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos; c) Ser detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelo Conselho Científico da FCSH como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.*

### **A11. Specific entry requirements:**

*To be accepted into a doctoral programme of studies, the candidate must meet the conditions set forth in Portuguese legislation and in the normative conditions of UNL, as well as fulfil at least one of the following requirements:*

- a) Have a Master's degree, or a legal equivalent;*
- b) Have a first cycle degree (Bachelor's) and a particularly relevant academic or scientific curriculum which is recognised by the Academic Board of FCSH as testifying to the candidate's ability to undertake this cycle of studies;*
- c) Posses an academic, scientific or professional curriculum which is recognised by the Academic Board of FCSH as testifying to the candidate's ability to undertake this cycle of studies.*

## **A12. Ramos, opções, perfis...**

### **Pergunta A12**

---

**A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)*

### **A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

---

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

---

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Especialidade em Ambiente e Recursos Naturais  
Especialidade em Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica  
Especialidade em Geografia Humana  
Especialidade em Planeamento e Ordenamento do Território  
Especialidade em Território e Desenvolvimento

**Options/Branches/... (if applicable):**

Environment and Natural Resources  
Remote Detection and Geographical Information Systems  
Human Geography  
Territorial Planning  
Territory and Development

## **A13. Estrutura curricular**

### **Mapa I - Especialidade em Ambiente e Recursos Naturais**

---

#### **A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Geografia e Planeamento Territorial*

#### **A13.1. Study programme:**

*Geography and Territorial Planning*

#### **A13.2. Grau:**

*Doutor*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Especialidade em Ambiente e Recursos Naturais*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Environment and Natural Resources*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Geografia - Ambiente e Recursos Naturais	GEARN	210	0
Geografia	GEGEO	20	0
Geografia ou Opção Livre (3 Items)	GEGEO / -	0	10
		<b>230</b>	<b>10</b>

## Mapa I - Especialidade em Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica

**A13.1. Ciclo de Estudos:**  
*Geografia e Planeamento Territorial*

**A13.1. Study programme:**  
*Geography and Territorial Planning*

**A13.2. Grau:**  
*Doutor*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Especialidade em Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Remote Detection and Geographical Information Systems*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Geografia - Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica	GEDRS	210	0
Geografia	GEGEO	20	0
Geografia ou Opção Livre	GEGEO / OL	0	10
(3 Items)		<b>230</b>	<b>10</b>

## Mapa I - Especialidade em Geografia Humana

**A13.1. Ciclo de Estudos:**  
*Geografia e Planeamento Territorial*

**A13.1. Study programme:**  
*Geography and Territorial Planning*

**A13.2. Grau:***Doutor***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Especialidade em Geografia Humana***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Human Geography***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Geografia Humana	GEGH	210	0
Geografia	GEGEO	20	0
Opção Livre (3 Items)	GEGEO / -	0 <b>230</b>	10 <b>10</b>

**Mapa I - Especialidade em Planeamento e Ordenamento do Território****A13.1. Ciclo de Estudos:***Geografia e Planeamento Territorial***A13.1. Study programme:***Geography and Territorial Planning***A13.2. Grau:***Doutor***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Especialidade em Planeamento e Ordenamento do Território***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Territorial Planning***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Geografia - Planeamento e Ordenamento do Território	GEPGT	210	0
Geografia	GEGEO	20	0
Geografia ou Opção Livre (3 Items)	GEGEO / -	0 <b>230</b>	10 <b>10</b>

**Mapa I - Especialidade em Território e Desenvolvimento****A13.1. Ciclo de Estudos:***Geografia e Planeamento Territorial***A13.1. Study programme:***Geography and Territorial Planning*

**A13.2. Grau:**  
*Doutor*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Especialidade em Território e Desenvolvimento*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Territory and Development*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Geografia - Território e Desenvolvimento	GETD	210	0
Geografia	GEGEO	20	0
Geografia ou Opção Livre (3 Items)	GEGEO / -	0 <b>230</b>	10 <b>10</b>

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - Especialidade em Ambiente e Recursos Naturais - 1.º ano / 1.º semestre

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Geografia e Planeamento Territorial*

**A14.1. Study programme:**  
*Geography and Territorial Planning*

**A14.2. Grau:**  
*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Especialidade em Ambiente e Recursos Naturais*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Environment and Natural Resources*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1.º ano / 1.º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year / 1st semester*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Problemáticas em Geografia e Planeamento Territorial / Problematics of Geography and Territorial Planning	GEGEO	semestral/semester	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Metodologias em Geografia e Planeamento Territorial / Methodology for Geography and Territorial Planning	GEGEO	semestral/semester	280	S-28;OT-16	10	n.a.

Seminário de Investigação: Geografia e Planeamento Territorial / Advanced Seminar on Geography and Territorial Planning	GEGEO	semestral/semester	280	S-28;OT-16	10	optativa. O estudante realiza o seminário de investigação ou outro seminário de 3.º ciclo.
Opção Livre/Option	-	semestral/semester	280	-	10	optativa. O estudante realiza o seminário de investigação ou outro seminário de 3.º ciclo.

(4 Items)

## Mapa II - Especialidade em Ambiente e Recursos Naturais - 1.º ano / 2.º semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Geografia e Planeamento Territorial*

### A14.1. Study programme:

*Geography and Territorial Planning*

### A14.2. Grau:

*Doutor*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Especialidade em Ambiente e Recursos Naturais*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Environment and Natural Resources*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1.º ano / 2.º semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st year / 2nd semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em Ambiente e Recursos Naturais / Environment and Natural Resources	GEARN	semestral/semester	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Trabalho Final em Geografia e Planeamento Territorial / Thesis Project - Geography and Territorial Planning	GEARN	semestral/semester	560	OT-32	20	n.a.

(2 Items)

## Mapa II - Especialidade em Ambiente e Recursos Naturais - 2.º ao 4.º Ano/3.º ao 8.º semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Geografia e Planeamento Territorial*

### A14.1. Study programme:

*Geography and Territorial Planning*

### A14.2. Grau:

*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Especialidade em Ambiente e Recursos Naturais*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Environment and Natural Resources*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2.º ao 4.º Ano/3.º ao 8.º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd to 4th year /3rd to 8th semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese em Geografia e Planeamento Territorial / Thesis - Geography and Territorial Planning (1 Item)	GEARN	anual	5040	OT-96	180	n.a.

**Mapa II - Especialidade em Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica - 1.º ano / 1.º semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Geografia e Planeamento Territorial*

**A14.1. Study programme:**  
*Geography and Territorial Planning*

**A14.2. Grau:**  
*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Especialidade em Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Remote Detection and Geographical Information Systems*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1.º ano / 1.º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year / 1st semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Problemáticas em Geografia e Planeamento Territorial / Problematics of Geography and Territorial Planning	GEGEO	semestral/semester	280	S-28;OT-16	10	n.a.

Metodologias em Geografia e Planeamento Territorial / Methodology for Geography and Territorial Planning	GEGEO	semestral/semester	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de Investigação: Geografia e Planeamento Territorial / Advanced Seminar on Geography and Territorial Planning	GEGEO	semestral/semester	280	S-28;OT-16	10	optativa. O estudante realiza o seminário de investigação ou outro seminário de 3.º ciclo.
Opção Livre/Option	-	semestral/semester	280	-	10	optativa. O estudante realiza o seminário de investigação ou outro seminário de 3.º ciclo.

(4 Items)

## Mapa II - Especialidade em Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica - 1.º ano / 2.º semestre

---

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Geografia e Planeamento Territorial*

### A14.1. Study programme:

*Geography and Territorial Planning*

### A14.2. Grau:

*Doutor*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Especialidade em Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Remote Detection and Geographical Information Systems*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1.º ano / 2.º semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st year / 2nd semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica / Remote Detection and Geographical Information Systems	GEDRS	semestral/semester	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Trabalho Final em Geografia e Planeamento Territorial / Thesis Project - Geography and Territorial Planning	GEDRS	semestral/semester	560	OT-32	20	n.a.

(2 Items)

## Mapa II - Especialidade em Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica - 2.º ao 4.º Ano/3.º ao 8.º semestre

---

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Geografia e Planeamento Territorial*

### A14.1. Study programme:



**A14.2. Grau:**

*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Especialidade em Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Remote Detection and Geographical Information Systems*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*2.º ao 4.º Ano/3.º ao 8.º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*2nd to 4th Year/3rd to 8th semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

---

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Tese em Geografia e Planeamento Territorial / Thesis - Geography and Territorial Planning (1 Item)	GEDRS	anual	5040	OT-96	180	n.a.

---

**Mapa II - Especialidade em Geografia Humana - 1.º ano / 1.º semestre**

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Geografia e Planeamento Territorial*

**A14.1. Study programme:**

*Geography and Territorial Planning*

**A14.2. Grau:**

*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Especialidade em Geografia Humana*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Human Geography*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1.º ano / 1.º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st year / 1st semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

---

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
---	--	-------------------------------	---	---	-------------	---------------------------------------

**Hours (3)**

Problemáticas em Geografia e Planeamento Territorial / Problematics of Geography and Territorial Planning	GEGEO	semestral/semester	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Metodologias em Geografia e Planeamento Territorial / Methodology for Geography and Territorial Planning	GEGEO	semestral/semester	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de Investigação: Geografia e Planeamento Territorial / Advanced Seminar on Geography and Territorial Planning	GEGEO	semestral/semester	280	S-28;OT-16	10	optativa. O estudante realiza o seminário de investigação ou outro seminário de 3.º ciclo.
Opção Livre/Option	-	semestral/semester	280	-	10	optativa. O estudante realiza o seminário de investigação ou outro seminário de 3.º ciclo.

**(4 Items)****Mapa II - Especialidade em Geografia Humana - 1.º ano / 2.º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Geografia e Planeamento Territorial***A14.1. Study programme:***Geography and Territorial Planning***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Especialidade em Geografia Humana***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Human Geography***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 2.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em Geografia Humana / Human Geography	GEGH	semestral/semester	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Trabalho Final em Geografia e Planeamento Territorial / Thesis Project - Geography and Territorial Planning	GEGH	semestral/semester	560	OT-32	20	n.a.

**(2 Items)****Mapa II - Especialidade em Geografia Humana - 2.º ao 4.º Ano/3.º ao 8.º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Geografia e Planeamento Territorial*

**A14.1. Study programme:***Geography and Territorial Planning***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Especialidade em Geografia Humana***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Human Geography***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ao 4.º Ano/3.º ao 8.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd to 4th Year/3rd to 8th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese em Geografia e Planeamento Territorial / Thesis - Geography and Territorial Planning (1 Item)	GEQH	anual	5040	OT-96	180	n.a.

**Mapa II - Especialidade em Planeamento e Ordenamento do Território - 1.º ano / 1.º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Geografia e Planeamento Territorial***A14.1. Study programme:***Geography and Territorial Planning***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Especialidade em Planeamento e Ordenamento do Território***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Territorial Planning***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 1.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica /	Duração /	Horas Trabalho / Working	Horas Contacto / Contact Hours	ECTS	Observações /
--	-------------------	-----------	--------------------------	--------------------------------	------	---------------

	Scientific Area (1)	Duration (2)	Hours (3)	Contact Hours (4)		Observations (5)
Problemáticas em Geografia e Planeamento Territorial / Problematics of Geography and Territorial Planning	GECEO	semestral/semester	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Metodologias em Geografia e Planeamento Territorial / Methodology for Geography and Territorial Planning	GECEO	semestral/semester	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de Investigação: Geografia e Planeamento Territorial / Advanced Seminar on Geography and Territorial Planning	GECEO	semestral/semester	280	S-28;OT-16	10	optativa. O estudante realiza o seminário de investigação ou outro seminário de 3.º ciclo.
Opção Livre/Option	-	semestral/semester	280	-	10	optativa. O estudante realiza o seminário de investigação ou outro seminário de 3.º ciclo.

**(4 Items)**

## Mapa II - Especialidade em Planeamento e Ordenamento do Território - 1.º ano / 2.º semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Geografia e Planeamento Territorial*

### A14.1. Study programme:

*Geography and Territorial Planning*

### A14.2. Grau:

*Doutor*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Especialidade em Planeamento e Ordenamento do Território*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Territorial Planning*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1.º ano / 2.º semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st year / 2nd semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS /	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em Planeamento e Ordenamento do Território / Territorial Planning	GEPGT	semestral/semester	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Trabalho Final em Geografia e Planeamento Territorial / Thesis Project - Geography and Territorial Planning	GEPGT	semestral/semester	560	OT-32	20	n.a.

**(2 Items)**

## Mapa II - Especialidade em Planeamento e Ordenamento do Território - 2.º ao 4.º Ano/3.º ao 8.º semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

**A14.1. Study programme:**

*Geography and Territorial Planning*

**A14.2. Grau:**

*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Especialidade em Planeamento e Ordenamento do Território*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Territorial Planning*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*2.º ao 4.º Ano/3.º ao 8.º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*2nd to 4th Year/3rd to 8th semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

---

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS (5)</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Tese em Geografia e Planeamento Territorial / Thesis - Geography and Territorial Planning (1 Item)	GEPGT	anual	5040	OT-96	180	n.a.

---

**Mapa II - Especialidade em Território e Desenvolvimento - 1.º ano / 1.º semestre**

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Geografia e Planeamento Territorial*

**A14.1. Study programme:**

*Geography and Territorial Planning*

**A14.2. Grau:**

*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Especialidade em Território e Desenvolvimento*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Territory and Development*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1.º ano / 1.º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st year / 1st semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

---

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Problemáticas em Geografia e Planeamento Territorial / Problematics of Geography and Territorial Planning	GEGEO	semestral/semester	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Metodologias em Geografia e Planeamento Territorial / Methodology for Geography and Territorial Planning	GEGEO	semestral/semester	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de Investigação: Geografia e Planeamento Territorial / Advanced Seminar on Geography and Territorial Planning	GEGEO	semestral/semester	280	S-28;OT-16	10	optativa. O estudante realiza o seminário de investigação ou outro seminário de 3.º ciclo.
Opção Livre/Option	-	semestral/semester	280	-	10	optativa. O estudante realiza o seminário de investigação ou outro seminário de 3.º ciclo.

(4 Items)

## Mapa II - Especialidade em Território e Desenvolvimento - 1.º ano / 2.º semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Geografia e Planeamento Territorial*

### A14.1. Study programme:

*Geography and Territorial Planning*

### A14.2. Grau:

*Doutor*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Especialidade em Território e Desenvolvimento*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Territory and Development*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1.º ano / 2.º semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st year / 2nd semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em Território e Desenvolvimento / Territory and Development	GETD	semestral/semester	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Trabalho Final em Geografia e Planeamento Territorial / Thesis Project - Geography and Territorial Planning	GETD	semestral/semester	560	OT-32	20	n.a.

(2 Items)

## Mapa II - Especialidade em Território e Desenvolvimento - 2.º ao 4.º Ano/3.º ao 8.º semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

**A14.1. Study programme:**

*Geography and Territorial Planning*

**A14.2. Grau:**

*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Especialidade em Território e Desenvolvimento*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Territory and Development*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*2.º ao 4.º Ano/3.º ao 8.º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*2nd to 4th Year/3rd to 8th semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / (5)	Observações / Observations (5)
Tese em Geografia e Planeamento Territorial / Thesis - Geography and Territorial Planning (1 Item)	GETD	anual	5040	OT-96	180	n.a.

## Perguntas A15 a A16

**A15. Regime de funcionamento:**

*Pós Laboral*

**A15.1. Se outro, especifique:**

*n.a.*

**A15.1. If other, specify:**

*n.a.*

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**

*Maria Regina Faia Martins Salvador*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

**A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

---

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*<sem resposta>*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

*<sem resposta>*

#### **Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**

**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>*

#### **A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*n.a.*

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*n.a.*

#### **A17.4. Orientadores cooperantes**

---

**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

*<sem resposta>*

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)**

---

Nome / Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
--	---	---	---

*<sem resposta>*

## **Pergunta A18 e A20**

**A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - Avenida de Berna, 26-C / 1069-061 Lisboa*

**A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A19\\_Regulamento de creditacao\\_DR\\_30-06-2015.pdf](#)



## A20. Observações:

<sem resposta>

## A20. Observations:

<no answer>

# 1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

## 1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*No final do Ciclo de Estudos de Doutoramento (CED) em Geografia e Planeamento Territorial (GPT) o estudante deve:*

- a) Dominar os fundamentos teóricos e metodológicos em GPT;*
- b) Saber articular a teoria dos sistemas espaciais complexos com a resolução de problemas nos domínios do Ambiente, Desenvolvimento e Planeamento Territorial;*
- c) Ser capaz de desenvolver pensamento crítico, trabalhos de investigação e aplicações originais nas suas áreas de especialidade (AE);*
- d) Ter capacidade para investigar, dirigir equipas e gerir programas de investigação nas AE;*
- e) Ser capaz de desenvolver modelos de análise espacial e de simulação em GPT, com recurso a Detecção Remota e SIG;*
- f) Ter adquirido capacidade de conceber estudos e projetos nas AE do curso, numa perspetiva integrada de Gestão do Território;*
- g) Propor sistemas de avaliação da qualidade científica e técnica de estudos e projetos nas AE;*
- h) Comunicar o conhecimento e o saber-fazer em GPT a públicos diferenciados.*

## 1.1. Study programme's generic objectives.

*At the end of the Ph.D. in Geography and Territorial Planning (GTP) the student should:*

- a) To master the theoretical and methodological GTP foundations;*
- b) To know how to coordinate the theories on complex spatial systems with the problems' resolution on Environment and Territorial Development and Planning;*
- c) To have the capacity to develop critical thought, research work and original use in his (her) Area of Expertise (AE).*
- d) To be able to research, direct teams and manage research programmes in the respective AE;*
- e) To be able to develop GTP spatial analysis and simulation models, using Remote Sensing and GIS's;*
- f) To acquire capacities to design studies and projects in the Course AE's , using a Territorial Management integrated approach;*
- g) To propose scientific and technical quality evaluation systems for the AE' analysis and projects;*
- h) To convey the GTP knowledge and know-how to different audiences.*

## 1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

*A FCSH tem por missão o serviço público para a qualificação de alto nível nos domínios das CSH, assumindo como objetivos: a) a excelência no ensino e na investigação; b) um compromisso com a inovação e a interdisciplinaridade; c) a criação, a difusão e o apoio da cultura humanista; d) a prestação de serviços à comunidade.*

*O perfil da formação do Ciclo de Estudos em Geografia e Planeamento Territorial (CEGPT) é coerente com aqueles objetivos: a excelência dos doutorandos é garantida pela formação na componente letiva e pela realização de teses de reconhecida qualidade científica, originais e inovadoras, colocadas ao serviço da comunidade através de publicações com revisão por pares; o corpo docente afecto ao Ciclo de Estudos de Doutoramento é integralmente constituído por docentes doutorados que se repartem de uma forma relativamente equilibrada pelas diferentes especialidades em oferta e com uma participação ativa como orientadores de teses de doutoramento em universidades estrangeiras e ainda como reviewers de revistas científicas e de atas de congressos; está solidamente enraizado numa investigação altamente qualificada, em grande medida realizada em articulação com várias entidades e instituições internacionais, nacionais e regionais, conforme comprovam os projetos desenvolvidos pelos membros do seu corpo docente. Em matéria de internacionalização, saliente-se a participação dos docentes do DGPR (na sua qualidade de investigadores) em diversos projetos de investigação internacionais, em especial nos projetos financiados pela União Europeia, pela FCT, por países extra-comunitários ou por fundos privados, convidam-se professores estrangeiros e promove-se a participação dos alunos em conferências e publicações internacionais. Incentiva-se ainda a sua candidatura ao título de "Doutoramento Europeu" e a sua participação na Escola Doutoral da UNL, Escola Doutoral Pedro Hispano e no Programa Erasmus. Deste modo, a estrutura do curso possibilita a formação e especialização dos seus doutorandos nos domínios da Geografia e do Planeamento Territorial de elevado nível científico numa perspetiva aberta onde o cruzamento de saberes é fundamental, coincidindo com*

uma das vertentes mais visíveis do projeto científico da FCSH, onde a interdisciplinaridade está fortemente presente.

## **1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.**

*The FCSH public service is the high-level qualification on the Social Sciences and Humanities (SSH) domains, taking as main objectives: a) the excellence in teaching and research; b) a commitment with innovation and interdisciplinarity; c) the creation, diffusion and support to the humanistic culture; d) provision of services to the community. The training profile of the Ph.D. on Geography and Territorial Planning is coherent with those objectives: the excellence of the students is guaranteed during the teaching component education and the thesis making off, with recognised scientific quality, originality and innovation, published in peer-reviewed journals.*

*All the professors have a Ph.D. degree and there is a balance between the different AE. They also give an active contribution as thesis supervisors in foreign universities and as reviewers in scientific journals and congresses proceedings. They also develop high-quality research, in cooperation with international, national and regional institutions, as can be verified by the research projects where the faculty has been engaged.*

*On what internationalisation is concerned, one must stress the DGPR teachers participation (acting as researchers) in several international research projects, particularly those financed by the European Union, FCT, outer-EU or private funds. Foreign professors are invited to participate in the Course. The attendance of students to conferences and in international publishing is also encouraged. The same goes on what the "Doctor Europeus title", the UNL Pedro Hispano Doctoral School and ERASMUS Programme are concerned. This way, the Course structure allows for the learning and specialisation of its Ph.D students on Geography and Territorial Planning at a high scientific level. The crossing of knowledges is paramount, which is in line with the FCSH interdisciplinary scientific project .*

## **1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*Os objetivos do Ciclo de Estudos (CE) são divulgados no regulamento do curso publicado online na página da FCSH. Informação mais específica sobre áreas, conteúdos, programas, metodologias de avaliação e outras informações complementares é disponibilizada na plataforma moodle de apoio ao ensino/aprendizagem e no Guia Informativo dos cursos. Nos últimos anos têm-se também realizado dias abertos de divulgação do curso e distribuído brochuras e cartazes de divulgação da oferta letiva. Todos os anos é realizada uma receção formal aos novos alunos, envolvendo o Coordenador de Curso, outros docentes e os alunos dos restantes anos do CE para prestação de informações e facilitar a sua integração no Departamento.*

## **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.**

*The goals are available online on FCSH's homepage along with the course regulations. More specific information regarding areas, curriculum, evaluation methodologies, and other complementary information, is available on the Moodle platform, and in the Courses Informative Catalogue. In recent years the institution has organised 'open days', where the course is unveiled, as well as the annual design and distribution of brochures and posters to disseminate the teaching offer. Every year a welcome reception to the new students is organised (including the Course Coordinator, professors and alumni) to give information and facilitate its integration in the Department.*

# **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

## **2.1 Organização Interna**

---

### **2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*A gestão do ciclo de estudos compete ao Coordenador de Curso, nomeado pelo Diretor, e a quem cabe o acompanhamento das atividades de gestão pedagógica e científica do curso, como apoio a atividades de informação e promoção do curso, acompanhamento da situação académica dos estudantes, proposta da distribuição do serviço docente (DSD), acompanhamento do processo de avaliação da qualidade de ensino, atualização do plano de estudos e dos conteúdos programáticos. O Coordenador de Curso integra a Comissão Executiva do Departamento de Geografia que, através do Coordenador Executivo, faz chegar ao Conselho Científico a DSD para aprovação.*

*Os representantes dos alunos, através dos delegados de curso, são chamados a participar, contribuindo criticamente para a melhoria do curso.*

### **2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*The study programme is managed by a Coordinator, appointed by the Dean, who is responsible for monitoring*

*the pedagogical and scientific activities within the study programme, such as supporting information and promotional activities, paying close attention to students' academic situation, distribution of the teaching service, abiding to teaching quality evaluation processes, and updating the curriculum and syllabus. The Course Coordinator integrates the Executive Committee of the Department of Geography, which through the Executive Coordinator, presents the teaching service allocation to the Scientific Council for approval. The students' representatives are called to participate, critically contributing to the improvement of the course.*

#### **2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Os docentes são representados nos diversos órgãos de gestão da FCSH: nos Conselhos de Faculdade, Científico e Pedagógico. Os alunos são representados nos Conselhos de Faculdade, Pedagógico e de Estudantes, este último como órgão consultivo nas matérias que digam diretamente respeito à vida dos alunos. Além disso, ambos são representados no Conselho Consultivo da Biblioteca, na Comissão de Qualidade do Ensino da FCSH e no Conselho de Qualidade do Ensino da UNL. Anualmente são eleitos delegados de curso, que auscultam os problemas sentidos pelos colegas, fazendo-os chegar ao Coordenador de Curso, sempre que necessário. Outros meios de participação dos docentes consistem nas reuniões da Comissão Departamental, promovidas pela Comissão Executiva, e também o processo de auscultação de alunos e docentes.*

#### **2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*Teachers are represented in various directive bodies of FCSH: the Faculty's Committee, the Scientific Committee and the Pedagogical Committee. Students are represented in the faculty's Pedagogical and Student Committees, the latter being a consultative body in matters that directly affect the lives of students. Moreover, both are represented in the Library Advisory Board and the UNL Teaching Quality Committee. Annually, elected students' representatives identify common learning and teaching issues and share this information with the Course coordinator when necessary.*

*Other means of participation of teachers are meetings of the Departmental Committee, promoted by the Executive Committee, and also consultation of students.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

#### **2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*Na NOVA foi criado o Conselho de Qualidade do Ensino (CQE) e um Gabinete de Apoio à QE que têm por missão assegurar o funcionamento do sistema de garantia de qualidade do ensino.*

*Na FCSH existe uma CQE que integra docentes e alunos dos ciclos de estudos (CE) coordenada por um docente membro do Conselho Pedagógico.*

*O coordenador da CQE desencadeia o processo através do inquérito aos alunos - informação que é enviada às Comissões de CE que elaboram e aprovam o Relatório do CE. No final de cada ano lectivo o Relatório da QE é enviado para apreciação e aprovação dos membros da CQENOVA.*

*No ciclo de estudos de Doutoramento, este processo não tem contudo sido aplicado a nível da UNL, devido à sua fraca relevância estatística, pelo que a coordenação do ciclo de estudos tem apostado na promoção de uma discussão com os estudantes para que sejam identificadas as potencialidades e as fragilidades do curso.*

#### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.**

*At NOVA, a Teaching Quality Council and a Teaching Quality Office have been created with the mission to contribute to the continuous improvement of the quality of teaching and learning. The Teaching Quality Committee (TQC) is composed of representatives of teachers and students and coordinated by a teacher; a member of Pedagogical Council, who is responsible for all procedures to be adopted by FCSH in accordance with what is determined by the TQCNOVA. However, students' questionnaires have not yet been applied at the doctoral level of programmes at NOVA due to their weak statistical relevance, therefore the coordinator has focused on promoting a discussion with students in order to identify weaknesses and strengths of the degree programme.*

#### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.**

*Sendo um processo transversal a toda a NOVA, indica-se que: na NOVA, o CQE é presidido por Sir William Wakeham que tem por missão assegurar a supervisão do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE) da universidade, contando com a participação do vice-reitor Professor João Paulo Crespo que assegura a coordenação da Qualidade do Ensino (QE) para o 3.º ciclo de estudos; Na FCSH, o responsável pelo SGQE é o Professor Luís Bernardo; e a Comissão da QE, presidida pelo Professor Colas Duflo, assegura a supervisão dos procedimentos referentes à avaliação do QE na FCSH.*

#### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*Being a cross process for the entire university, NOVA's Teaching Quality Council (TQC) has indicated Sir William Wakeham as chairman, who is responsible for ensuring the supervision of the university Quality Assurance System of Teaching, with the participation of vice Rector João Paulo Crespo, who coordinates the teaching quality in the 3rd study cycles. At FCSH the responsible person for the implementation of the teaching quality assurance is Professor Luís Bernardo, and the chairman for the Teaching Quality Committee is Professor Colas Duflo, who ensures that an appropriate quality assurance process is being implemented.*

#### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*Por decisão do conselho da qualidade da UNL o sistema de garantia da qualidade de ensino com recurso a questionários ainda não se estendeu ao terceiro ciclo, devido à sua fraca relevância estatística. Contudo, no âmbito da implementação do SGQE tem-se promovido uma discussão presencial com os professores e estudantes para que sejam identificadas as potencialidades e as fragilidades do curso.*

*A partir das opiniões expressas por estudantes e docentes acerca das unidades curriculares referente aos programas, às metodologias de ensino e à avaliação da aprendizagem, são identificados os principais problemas e planeadas ações para consolidar e melhorar a qualidade do ensino.*

#### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**

*By decision of the NOVA Teaching Quality Council the teaching quality assurance system has not yet applied questionnaires at the level of doctoral programmes of NOVA, due its weak statistical relevance. However, the programme coordinator has focused on promoting a discussion with teachers and students in order to identify weaknesses and strengths of the degree programme.*

*Based on opinions expressed by students and teachers about each module on the curricular units, the teaching methodologies used and the assessment of learning, are identified improvement actions for a better teaching quality.*

#### **2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade**

*<sem resposta>*

#### **2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.**

*Os resultados das avaliações periódicas do CE (ainda sem carácter regular ou com significância estatística) são discutidos no âmbito da Comissão de Curso e também com os docentes, bem como, caso seja necessário, no âmbito da Comissão Executiva do DGPR, no sentido de, em cada UC, serem recomendados e efetuados os ajustes considerados pertinentes.*

#### **2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.**

*The Course evaluations results (not yet regular and without statistical significance) are discussed within the Course Commission and with other Department teachers or even - if needed - in the DGPR Executive Committee. In each and every CU can be recommended and put into practice the relevant adjustments.*

#### **2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Avaliação do ciclo de estudos: em 2010 a FCSH concluiu com sucesso a acreditação preliminar pela A3ES do Curso de Doutoramento em Geografia e Planeamento Territorial.*

#### **2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*Assessment of the study programs: in 2010 the FCSH successfully completed the A3ES preliminary accreditation of the PhD in Geography and Territorial Planning.*

## **3. Recursos Materiais e Parcerias**

### **3.1 Recursos materiais**

---

#### **3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).**

##### **Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities**

---

<b>Tipo de Espaço / Type of space</b>	<b>Área / Area (m2)</b>
Biblioteca Geral/main library	580
Mapoteca/Map Collection Library	64
Instituto de Línguas/language institute	30

Laboratório de Análise de Solos/Soil Analysis Laboratory	54
Sala de Videoconferência/videoconference room	20
2 Salas SIG/SIG Rooms	72
1 Sala de Reuniões/meeting room	40
8 Gabinetes de Docentes	120
6 Auditórios com Equipamento Audiovisual/assembly halls with audiovisual equipment	990
5 Salas de aulas com computadores/computer classrooms	284
Posto médico/medical unit	25
1 Cantina/canteen	448
1 Cafeteria	126
Refeitório/dining hall	420
1 Snack Bar	63
Esplanada/open air space/courtyard	435
3 Salas de Estudo/study room	260
5 Salas de Estudo com computadores/computer study room	215
1 Livraria/bookshop	96
1 Papelaria/stationer's shop	24
2 Reprografias/copy shop	84
Centro de Documentação e Informação/Documentation and Information Center	240
Bar	78
1 sala de aula/classroom	36
1 sala Multiusos/multipurpose room	200
1 sala de actos de doutoramento/Thesis Defence Room	78
6 Sala de Reuniões/meeting rooms	72
Área afecta às Unidades de Investigação/Research Unit area	1244

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

#### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
acervo Biblioteca central (volumes)/titles in main library	99500
Centro de Documentação e Informação/Edifício/Documentation and Information Centre	48500
Computadores de docentes /teachers computers	8
Computadores da Sala de Geografia/Geography Room Computers	6
Computadores das Salas de Aula /classroom computers	1
Computadores das Salas de Estudo /study room computers	33
fotocopiadoras /copy machines	25
Projectores /projectors	70
Videoprojectores /videoprojectors	1
Mapoteca/Map Collection Library	5000
Moodle	1
Rede Wireless	1
Unidades de material não livro/non book material	3750
Títulos de Periódicos/Journal titles	3200
software ArcGIS 10.2	1
Esri GIS Mapping Software	1
SPRING 5.1.2: software open source for Remote Sensing	1
software IDRISI 2.0	1

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Parcerias estabelecidas no âmbito das redes da UNL e da FCSH, designadamente do Departamento de Geografia e Planeamento Regional e do CICS.NOVA, onde se incluem vários municípios, órgãos governamentais e universidades, sobretudo parcerias Erasmus e em países lusófonos. A título de exemplo podem referir-se as Universidades de Groningen, Strathclyde, Valência, Paris IV e São Paulo.*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*Partnerships established in the framework of UNL and FCSH networks, namely those from the Department of Geography and Regional Planning and CICS.NOVA. Among those one can find Municipalities, Government bodies and Universities, namely ERASMUS partnerships and with Portuguese-speaking countries. Examples can be pin-pointed such as Groningen, Strathclyde, Valencia, Paris-IV, São Paulo (USP, Brazil).*

### 3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Parcerias estabelecidas no âmbito das redes da UNL e da FCSH, designadamente do Departamento de Geografia e Planeamento Regional e do CICS.NOVA. Estas parcerias viabilizam o acesso a dados e informação para a realização das teses de doutoramento. Constituem exemplos: Câmaras Municipais, Organismos Públicos (DGOTDU - atual Direção Geral do Território-, DGDR), Representação da Comissão Europeia em Portugal, Instituto Jacques Delors em Lisboa, ONG's, Associação do Microcrédito.*

### 3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

*Partnerships established in the framework of the UNL and FCSH networks, namely those from the Department of Geography and Regional Planning and CICS.NOVA. These partnerships enable the access to data and information needed to the Ph.D. realisation. Examples of this are Municipalities, Public Bodies (DGOTDU, the current DG for the Territory), the DG for Regional Development, the European Commission Representation at Lisbon, NGO's, National Micro-Credit Association.*

### 3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

*Há articulação com os restantes ciclos de estudos oferecidos pelo Departamento de Geografia e Planeamento Regional, nomeadamente o mestrado em Gestão do Território, através do corpo docente comum e da complementaridade de algumas matérias abordadas. Está também garantida a continuidade entre os dois ciclos de estudos, através das Áreas de Especialidade. Por vezes, dada a diversidade de formações de base, alguns doutorandos são aconselhados a frequentar UC específicas de 2º ciclo, quase sempre em função da sua relevância metodológica.*

*Os doutorandos beneficiam ainda da integração nos projetos de investigação em curso, da participação em eventos científicos, publicação em revistas nacionais com revisão por pares.*

*Regularmente as sessões dos seminários de doutoramento são potenciadas com a participação de pós-docs a trabalhar no DGPR/CICS.NOVA.*

### 3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

*There is coordination with the remaining cycles of the Department of Geography and Regional Planning, namely the Master on Territorial Management, through the common faculty and the complementarities among the subjects under analysis. Continuity is also guaranteed between the two cycles through the match of the Areas of Expertise (AE). Sometimes, due to the students' backgrounds diversity, some Ph.D. students are advised to attend specific CU of the 2nd.Cycle, namely due to its methodological relevance.*

*The Ph.D. students also benefit from integrating the on-going research projects, participating in scientific meetings, publishing in national peer-reviewed journals. On a regular basis, the Ph.D. seminars count on DGPR/CICS.NOVA post-docs support.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

#### Mapa VIII - Ana Maria Viegas Firmino

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Maria Viegas Firmino*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José António Pereira Tenedório**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*José António Pereira Tenedório*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Margarida Angélica Pires Pereira Esteves**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Margarida Angélica Pires Pereira Esteves*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria José Leitão Barroso Roxo**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Maria José Leitão Barroso Roxo*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Regina Faia Martins Salvador

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Regina Faia Martins Salvador*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Figueira de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*João Figueira de Sousa*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)



**Mapa VIII - Carlos Manuel Prudente Pereira da Silva**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carlos Manuel Prudente Pereira da Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Rui Pedro de Sousa Pereira Monteiro Julião**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Rui Pedro de Sousa Pereira Monteiro Julião*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Afonso Teixeira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Afonso Teixeira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**

**4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Maria Viegas Firmino	Doutor	Geografia, especialidade Geografia e Planeamento Rural	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José António Pereira Tenedório	Doutor	Urbanisme	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida Angélica Pires Pereira Esteves	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade de Planeamento e Gestão do Território	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria José Leitão Barroso Roxo	Doutor	Geografia e Planeamento Regional - Ambiente e Recursos Naturais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Regina Faia Martins Salvador	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade Economia e Sociedades	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Figueira de Sousa	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade: Gestão do Território	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel Prudente Pereira da Silva	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade de Novas Tecnologias em Geografia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Pedro de Sousa Pereira Monteiro Julião	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade em Novas Tecnologias em Geografia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Afonso Teixeira	Doutor	Geografia e Planeamento Regional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>900</b>	

<sem resposta>

**4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)**

**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**

**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	9	100

**4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**

**4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	9	100

**4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**

**4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	9	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

#### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	9	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

*A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e de doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A atividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular.*

*Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH-UNL (extrato do Despacho nº2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.*

##### 4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

*At FCSH, evaluation of teachers' performance has been in connection with the requirement established by ECDU, through normal procedures of career development, that involves the assessment, in public evidence, of the ability to develop quality research (required for the Master's and Doctoral degrees and combined titles), as well as pedagogical skills. Since 2007, definitive provision and public service exams for associated teachers and university professors, came to be framed by scientific criteria for teaching that was established by the Scientific Council, adding value to pedagogical innovation and evaluated scientific literature, as well as establishing momentum towards the process of internationalisation. In addition, teaching activity is also evaluated by the students through the means of questionnaires that are conducted each semester for each curricular unit. Taking into account the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, taking into consideration the specificity of each disciplinary area and covering all teaching activities and functions: a) Teaching; b) scientific research, development and innovation; c) administrative tasks and academic management; d) University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.*

##### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

[http://www.fcsch.unl.pt/faculdade/recursos-humanos/legislacao-e-documentos/documentos-de-gestao-de-recursos-humanos/regulamento-de-avaliacao-de-desempenho-do-pessoal-docente\\_20130129/at\\_download/file](http://www.fcsch.unl.pt/faculdade/recursos-humanos/legislacao-e-documentos/documentos-de-gestao-de-recursos-humanos/regulamento-de-avaliacao-de-desempenho-do-pessoal-docente_20130129/at_download/file)

#### 4.2. Pessoal Não Docente

##### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Um trabalhador integrado num pólo de secretariados, permitindo que na ausência de um, os colegas possam assegurar o apoio administrativo a alunos/docentes; gabinete de apoio ao aluno (inclui 1 assistente social); 1 colaborador exclusivamente afeto ao apoio da tecnologia Moodle (e-learning); 2 funcionários no apoio informático e/ou de apoio à utilização e funcionamento dos recursos das salas de aula; funcionários de atendimento dos Serviços Académicos e Bibliotecas.*

##### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*One worker integrated in a group of administrative offices, who can provide assistance whenever his/her colleagues are absent; Student support office (including 1 social worker) ; 1 member of staff at the student support office; 1 member of staff assigned exclusively to the maintenance of the Moodle Platform (eLearning), 2 employees in computer support and/or maintenance of technology appliances in classrooms ; One member of staff in the Library and related services, and members of staff in Student Offices.*

#### **4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático, de gestão académica e de recursos bibliográficos) possui formação superior ou ao nível de 12.º ano de escolaridade que lhes permitem assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados.*

#### **4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*At FCSH, staff members who ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with a bachelor's level degree. Technical staff (informatics helpdesk, academic management and library helpdesk) have 12 years of education or undergraduate courses that allow them to perform their tasks with sufficient knowledge.*

#### **4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.**

*A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação.*

#### **4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.**

*FCSH ensures that the performance assessment of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiate and commission annual objectives, communicate assessment results and fill out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. For the application of SIADAP, the process is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council.*

#### **4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.**

*As necessidades de formação são identificadas anualmente no âmbito do processo de avaliação de desempenho, estando previstas ações de formação, nomeadamente em competências linguísticas e informáticas e de interação com os utentes.*

*Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade ao abrigo do programa Erasmus+, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior europeias.*

*Em 2014, o número total de horas de formação externa do pessoal não docente da FCSH foi de 972,8 horas.*

#### **4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.**

*Training needs are identified each year as part of performance evaluation, providing training particularly in language and informatics skills, and interaction skills with users.*

*The institution also develops disclosed mobility initiatives under the Erasmus programme, known as Erasmus Staff Training Week that allows Erasmus staff to exchange to other European higher education institutions.*

*In 2014, the total number of training hours for non-academic staff was 972.8 hours.*

## **5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**

### **5.1. Caracterização dos estudantes**

---

#### **5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade**

##### **5.1.1.1. Por Género**

###### **5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

---

Género / Gender

%

### 5.1.1.2. Por Idade

#### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	4
28 e mais anos / 28 years and more	96

### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	17
2º ano curricular	8
	<b>25</b>

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	0	0	0
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	0	0	0
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	5	10	10

### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

#### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

*No CEDGPT é de salientar a diversidade de nacionalidades e a dispersão geográfica dos alunos que o frequentam (Brasil, Cabo Verde, Moçambique, Angola, Itália). Esta situação exige um trabalho inicial por parte dos docentes de aproximação/nivelamento entre estudantes com perfis académicos e profissionais muito diversos. No entanto, este esforço traduz-se numa mais-valia já que vários Trabalhos Finais de Curso e Teses refletem sobre realidades diferentes da portuguesa. Também a percentagem significativa de estudantes-trabalhadores justifica, pelo menos em parte, alguma demora na obtenção do grau nos 4 anos.*

#### 5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

*One has to stress the diversity of nationalities and the geographical dispersion of the Ph.D. Course students origins (Brazil, Cape Verde, Mozambique, Angola, Italy). This situation calls for a starting extra-work by the teachers, in the sense of approaching students with academic and professional diverse profiles. However, this effort is rewarded by the diversity of the analysed realities (quite different from the Portuguese one) under consideration in the Course Final Works and the Ph.D. thesis. Also the significant percentage of student-workers*

*justifies, at least partially, the delay in obtaining the Ph.D. degree in the expected four years-period.*

## **5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem**

---

### **5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

*Para um melhor enquadramento do percurso académico dos doutorandos, nas suas expetativas académicas, os alunos aconselham-se junto dos tutores, coordenadores e docentes do curso, quer ao longo do semestre (horários de atendimento e outros canais de comunicação previamente acordados) quer no âmbito de reuniões de curso. Os estudantes que estão a realizar o Trabalho Final de Curso (componente letiva) ou a tese beneficiam do apoio do seu tutor / orientador. Para apoio pedagógico e didático, como repositório de materiais e como estratégia de interação entre docentes e alunos, os estudantes da FCSH servem-se da plataforma Moodle em todas as suas unidades de ensino. Para além disso são utilizados outros meios eletrónicos de comunicação (Skype, e-mail, ...) para assegurar a boa interação.*

### **5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.**

*For better guidelines of students' academic track according to their academic and professional expectations, coordinators and lecturers of the course meet the students to provide them with advice, either throughout the semester (consultation hours and other channels of communication previously agreed) or during course meetings. Students who are undertaking their thesis project and who, later, proceed to write their thesis, benefit from the support of their tutor and/or advisor. For pedagogic and didactic support, as a key resource, and as a way to interact strategically with the teaching staff, students can use the Moodle platform. Moreover other means of electronic communication, such as Skype or webmail, are used to promote a better interaction.*

### **5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*A FCSH considera relevante o desenvolvimento do espírito crítico e a participação dos seus estudantes na vida da academia, estando representados no Conselho de Faculdade, no Conselho Pedagógico, no Conselho de Estudantes e nas comissões de qualidade de ensino de cada curso. A existência de um Subdiretor para os Estudantes traduz igualmente a valorização da integração dos estudantes na comunidade académica. Tem sido ainda estimulada a participação dos estudantes em eventos de natureza científica (colóquios, conferências, debates, etc.) e em projetos e equipas de investigação, assim como a sua integração em programas de mobilidade. Representantes dos estudantes participam também no Conselho Consultivo da Biblioteca, que tem tido um papel determinante na definição de uma política de aquisições.*

### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*FCSH considers the critical participation of students in all aspects of academic life highly relevant. Students are represented in the Faculty Council, Pedagogical Council, and Students' Committee. The Vice Dean for students also plays an active role in the integration of students into the academic community. FCSH also favours the participation of students in all sorts of scientific events (seminars, conferences, etc.) as well as in research projects and mobility programmes. Representatives of students also participate in the Library Advisory Board, which has an important role in defining the priorities for book acquisitions.*

### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*Através dos serviços de apoio ao estudantes, estes são informados sobre as seguintes possibilidades de financiamento: pagamento faseado de propinas; bolsas de doutoramento nacionais e internacionais e auxílios de emergência do SAS Nova; Bolsas Santander-Totta/FCSH-NOVA. Relativamente ao emprego sublinham-se as seguintes estruturas e medidas: iniciativas do Centro de Inovação; promoção de ações de formação que potenciem a entrada no mercado de trabalho e divulgação de ofertas profissionais através do Portal de Emprego da FCSH; estabelecimento de parcerias para estágios e empregos com diversas entidades; Prémio Anual de Empreendedorismo e a existência do Espaço Empreendedorismo; Feira da Empregabilidade e Empreendedorismo; aconselhamento e orientação aos alunos durante o seu processo de inserção profissional. Os Centros de Investigação da FCSH também integram, pontualmente, diplomados nos seus projetos.*

### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*Through the students' support offices, students are regularly informed of the financing aid calls available: national and international scholarships and emergency financing from SAS NOVA; phased payment of tuition fees; Santander-Totta/FCSH-NOVA scholarships. Regarding employment information, FCSH provides: Innovation Centre activities; promotion of training programmes that foster integration of students in the labour market and information of professional opportunities in the FCSH Job Portal; formalising partnerships for internships and employment in different organizations; the annual Entrepreneurship Prize; the Annual Employment Fair; advice and personalised guidance to students during the process of professional integration. Research Centres at FCSH that also integrate doctorates into their projects.*

#### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Os resultados das avaliações periódicas do ciclo de estudos são discutidos no âmbito da Comissão de Curso e comunicados aos docentes, no sentido de serem efetuados os ajustes considerados pertinentes. Nas UC obrigatórias, que contam muitas vezes com a presença de especialistas convidados, os alunos são frequentemente solicitados a emitir uma opinião escrita sobre os temas abordados, informação que é utilizada pelos docentes responsáveis em ações de melhoria e adaptação dos temas aos interesses dos doutorandos.*

#### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*The results of the Course regular evaluations are discussed in the Course Commission meetings and reported to the professors, in the sense that the needed adjustments are allowed to take place. On the compulsory CU's, which often rely on invited experts, students are usually asked to deliver a written opinion on the topics covered, information which is used by the professors in charge to improve and adapt the subjects to the students' concerns.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*A utilização dos créditos académicos ECTS permite o reconhecimento mútuo da formação adquirida pelo estudante nas instituições do ensino superior. Os alunos podem candidatar-se a bolsas de programas de mobilidade Erasmus+ (Estudos) ou Doutoramento Europeu. O coordenador Departamental Erasmus tem a função de apoiar os alunos (enviados e recebidos) na elaboração do plano de estudos a realizar, sendo o apoio administrativo assegurado pelo Núcleo de Cooperação e Relações Internacionais (NCRI).*

#### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The use of ECTS academic credits enables mutual recognition of the acquisition of knowledge of students in higher educational institutions. The students may apply for Erasmus mobility programme scholarships (Studies) or Doctor Europaeus. The Erasmus Departmental coordinator has the function of supporting these students (both outgoing and incoming) in drawing up a learning agreement and being the administrative support provided by the Cooperation and International Relations Office (NCRI).*

## **6. Processos**

### **6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

---

#### **6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*A medição do grau de cumprimento dos objetivos é baseada nos critérios de avaliação definidos para cada UC. Os seminários "Metodologias" e de "Problemáticas" visam, essencialmente, o desenvolvimento de um conhecimento rigoroso, crítico e aprofundado dos fundamentos teóricos e metodológicos em Geografia e Planeamento Territorial. Relativamente aos Seminários da Especialidade, de uma forma geral, os objetivos direcionam-se para o desenvolvimento da compreensão teórica de tópicos avançados, de análise crítica e de avaliação nas áreas de intervenção de cada uma das especialidades.*

*No final do Curso os estudantes deverão ter adquirido os conhecimentos e as competências referidos nas fichas de UR. De um modo geral - mas também aprofundado - deverão conhecer as grandes questões teóricas tratadas pela Ciência Geográfica contemporânea.*

*Deverão ainda saber identificar, selecionar e coligir criticamente elementos qualitativos e quantitativos de diferentes fontes.*

#### **6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.**

*The measurement of the fulfilment degree of the Ph.D degree is based on the evaluation criteria defined to each and every CU.*

*The seminars on "Methodologies" and "Problematics" aim for a strict, critical and in-depth knowledge development of the theoretical and methodological foundations of Geography and Territorial Planning. On what the AE Seminars are concerned, the goals are generally directed towards the theoretical understanding of advanced topics, critical analysis and evaluation of the intervention areas of each AE.*

*At the end of the Course, the students should have acquired the knowledges and competences referred in the CU's sheets. They should have general - but also in-dept - knowledge on the major theoretical questions dealt by contemporary Geography. And they have to identify, select and collect with a critical point of view, qualitative and quantitative elements from different sources .*

#### **6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.**

*Não está estabelecida uma periodicidade para as revisões curriculares que, a ocorrer, serão na sequência de uma reflexão conjunta entre os docentes do curso e também auscultando os estudantes, relativamente a aspetos a melhorar na organização do curso.*

*As fichas de unidade curricular são revistas anualmente e publicadas na Internet, assegurando a atualização científica de bibliografia, conteúdos, objetivos, métodos de trabalho e avaliação.*

- 6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**  
*It is not established a regular frequency for the curricula revisions which, if to happen in the future, will result from a joint reflexion between the course professors and the students opinions.*  
*The CU sheets are revised on a yearly basis and published in the internet, assuring as such the update of scientific references, contents, objectives, working and evaluation methods.*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### **6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

#### **Mapa X - Metodologias em Geografia e Planeamento Territorial / Methodologies for GTP**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Metodologias em Geografia e Planeamento Territorial / Methodologies for GTP*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Regina Faia Martins Salvador (11h)*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*José António Pereira Tenedório (11h)*

*Margarida Angélica Pires Pereira Esteves (11h)*

*Maria José Leitão Barroso Roxo (11h)*

##### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Refletir, conhecer e dominar as crescentemente diferentes abordagens e métodos de investigação na Ciência Geográfica.*
- b) Conhecer, compreender e interpretar as diferentes técnicas e métodos de planeamento e gestão territorial.*
- c) Dominar conceitos e aplicar métodos e técnicas de planeamento e gestão de transportes.*
- d) Compreender o papel e dominar a eficácia absoluta e relativa das tecnologias de representação e produção geográfica.*
- e) Compreender os Sistemas de Informação Geográfica e a Deteção Remota como meios de simulação de cenários de evolução para instruir a decisão política em matéria de ordenamento do território.*
- f) Refletir, dominar e aplicar os instrumentos resultantes da modelização da variável "espaço", do empreendedorismo territorial e do planeamento estratégico local.*

##### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- a) To think, know and master the different approaches and research methods in Geography.*
- b) To know, understand and read the different planning and land management' techniques and methods.*
- c) To master concepts and enforce planning and transport management' methods and techniques.*
- d) To understand the role and master the absolute and relative effectiveness of representation and production geographical technologies.*
- e) To understand the Geographical Information Systems and Remote Sensing as evolution scenarios' simulation means to teach political decision in land planning.*
- f) To reflect, master and enforce the tools resulting from the "space" variable modelling, the territorial entrepreneurship and local strategic planning.*

##### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1) Cartografia.*
- 2) Trabalho de campo.*
- 3) Realização de inquéritos e pesquisas.*
- 4) Entrevistas semi-estruturadas e "focus groups".*
- 5) Métodos de pesquisa participativos (Delphi, World Cafe).*
- 6) Geo-estatísticas.*
- 7) Análise estatística com recurso a SPSS.*
- 8) Utilização de SIG's.*
- 9) Utilização de imagens de detecção remota.*
- 10) Escrita de ensaios, relatórios e dissertações.*



#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Cartography.
- 2) Field work.
- 3) Conducting questionnaires and surveys.
- 4) Semi-structured interviews and focus groups.
- 5) Participatory research methods (Delphi, World cafe).
- 6) Geo-statistics.
- 7) Statistical Analysis using SPSS.
- 8) Using GIS.
- 9) Using Remotely Sensed Image.
- 10) Writing essays, reports and dissertations.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos relacionam-se de uma forma coerente e integrada com os objetivos da unidade curricular, na medida em que as diferentes metodologias visam permitir que os alunos alcancem os objetivos.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus relate in a coherent and integrated manner to the objectives of the course. The different methodologies aim to allow students to reach the objectives.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método de ensino:*

*Aulas expositivas e participativas*

*Método de avaliação:*

*Leitura de um conjunto de textos temáticos;*

*Elaboração de um artigo científico resultante de pesquisa autónoma [80%% da avaliação].*

*Apresentação oral sobre um tópico que conste do programa [20% da avaliação].*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching method:*

*Expositive and participative classes*

*Evaluation method:*

*Reading of thematic texts.*

*A scientific paper, resulting from autonomous work [80% evaluation].*

*Oral presentation about a topic related with the program [20% evaluation]*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Aulas expositivas e conferências, por especialistas convidados, são essenciais para apresentação dos conceitos teóricos e exemplos práticos, sobre os assuntos em discussão. A apresentação e discussão pelos alunos das suas propostas de temas de trabalho, é uma maneira de os integrar nas temáticas e fomentar a participação.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Lectures and conferences by invited experts, are essential for the presentation of theoretical concepts and practical examples on the subjects under discussion. The presentation and discussion by students of their proposed research topics, is a way to integrate them in issues and encourage participation.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Clifford, N., French, S., Valentine, G. (2010). Key Methods in Geography (2nd ed.). London: Sage Publishing.*

*Gomez, B. & Jones III, J.P. (2010). Research Methods in Geography. Critical Introduction. London: Wiley-Blackwell*

*Guermond, Y. (dir) (2005). Modélisations en Géographie: déterminismes et complexités. Paris: Hermes/Lavoisier*

*Healey, P. (2007). Urban Complexity and Spatial Strategies. London: Routledge.*

*Nath, B., Hens, L., Compton, P., Devuyt, D. (1999). Environmental Management in Practice, Vol. I, II, III. London: Routledge, London.*

*Reggiani, A. & Nijkamp, P. (2006). Spatial Dynamics, Networks and Modelling. Cheltenham: Edward Elgar.*

*Wheeler, D., Shaw, G., Bar, S. (2004). Statistical Analysis in Geographical Analysis (2nd ed.). London: Routledge.*

## **Mapa X - Problemáticas em Geografia e Planeamento Territorial / Problematics of GTP**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Problemáticas em Geografia e Planeamento Territorial / Problematics of GTP*

### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Regina Faia Martins Salvador (44h)*

### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*

### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Conhecer, analisar e interpretar a evolução do pensamento geográfico, da perceção do espaço e da sua representação.*
- b) Refletir sobre a produção de novos paradigmas da Ciência Geográfica.*
- c) Analisar e perspetivar as especificidades do pensamento geográfico no mundo pós-globalização.*
- d) Estabelecer e reconhecer as áreas de interceção da Geografia e do Planeamento Territorial com os vários domínios científicos afins, numa lógica de crescente interdisciplinaridade.*
- e) Avaliar, científica e tecnicamente, a relevância do conhecimento geográfico para as grandes questões da sociedade contemporânea.*

### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- a) To know, analyse and construe the evolution of geographical thought, space perception and its representations.*
- b) To reflect on the new paradigms of the Geographical Science*
- c) To analyse and foresee the specificities of the geographical thought on the world post-Globalisation*
- d) To establish and acknowledge the areas of interception between Geography and Territorial Planning and the several related scientific domains, according to an increasing interdisciplinary logic*
- e) To evaluate, both scientifically and technically, the geographical thought relevance towards the contemporary society issues*

### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1) Génese dos atuais problemas ambientais e respetivas soluções, com base em modelos dinâmicos e integrados, que possibilitem a compreensão das interrelações, entre factores naturais e antrópicos*
- 2) Abordagem geossistémica a diferentes escalas espaciais e temporais*
- 3) Processos de planeamento e dinâmicas territoriais*
- 4) Políticas urbanas, mobilidade e transportes*
- 5) Globalização e concentração geográfica*
- 6) População, pobreza e sustentabilidade*
- 7) Dimensões geográficas da teoria da complexidade e respetiva modelação.*

### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1) Causes and solutions of the current environmental problems, according to dynamic and integrated models that allow the understanding of the connections between natural and anthropic factors*
- 2) Systemic approach at different spatial and time scales*
- 3) Planning processes and territorial dynamics*
- 4) Urban Policies, mobility and transports*
- 5) Globalisation and geographical concentration*
- 6) Population, poverty and sustainability*
- 7) The geographical dimensions of the complexity theory and models.*

### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos relacionam-se de uma forma coerente e integrada com os objetivos da unidade curricular.

Assim, os tópicos 1) a 7) são a base que complementa e suporta os objetivos b), d) e e). Os conteúdos de 1), 2) e 7) destinam-se a alcançar os objetivos a) e b).

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus relate in a coherent and integrated manner the objectives of the course. Thus the content 1) to 7) are the basis that compliments and supports the objectives b), d) and e). The contents 1), 2) and 7) intended to achieve the objectives a) and b).*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método de ensino:*

*Aulas expositivas e participativas*

*Método de avaliação:*

*Leitura de um conjunto de textos temáticos.*

*Elaboração de um artigo científico resultantes de pesquisa autónoma [80% da avaliação].*

*Apresentação oral sobre um tópico que conste do programa [20% da avaliação].*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching method*

*Expositive and participative classes*

*Evaluation method*

*Reading of thematic texts.*

*A scientific paper, resulting from autonomous work [80% evaluation]*

*Oral presentation about a topic related with the program [20% evaluation]*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Aulas expositivas e conferências, por especialistas convidados, são essenciais para apresentação dos conceitos teóricos e exemplos práticos, sobre os assuntos em discussão. A apresentação e discussão pelos alunos das suas propostas de temas de trabalho, é uma maneira de os integrar nas temáticas e fomentar a participação.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Lectures and conferences by invited experts, are essential for the presentation of theoretical concepts and practical examples on the subjects under discussion. The presentation and discussion by students of their proposed research topics, is a way to integrate them in issues and encourage participation.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Clarck, G.L. et al. (eds) (2001). The Oxford Handbook of Economic Geography (Oxford Handbooks). Oxford: Oxford University Press.*

*Dauphiné, A. (2003). Les théories de la complexité chez les géographes, Economica / Antrophos.*

*Healey, P. (2007). Urban Complexity and Spatial Strategies. London: Routledge.*

*Marsh, W.M., Grossa, J. (2005). Environmental Geography: Science, Land Use, and Earth. Systems (3rd.ed.). Hoboken: John Wiley.*

*Merlin, P. (2002). L' Aménagement du Territoire, Paris, PUF.*

### Mapa X - Seminário de Especialidade em Ambiente e Recursos Naturais/Environment and Natural Resources

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário de Especialidade em Ambiente e Recursos Naturais/Environment and Natural Resources*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria José Leitão Barroso Roxo (44h)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n.a.*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Analisar e avaliar as questões ambientais atuais*
- b) Compreender a diversidade, complexidade e interrelação das questões ambientais*
- c) Identificar os factores, que contribuem para a modificação das condições ambientais no Planeta*
- d) Perceber a relevância da alteração do clima no ambiente e suas consequências*
- e) Avaliar as políticas ambientais de conservação da Natureza e mitigação dos problemas ambientais a diferentes escalas*
- f) Reconhecer a importância da avaliação dos recursos naturais na dinâmica do território*
- g) Analisar o tipo de efeitos resultante do uso dos recursos naturais endógenos*
- h) Integrar os conhecimentos sobre o ambiente e recursos naturais na gestão do território*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Analyse and evaluate the current environmental issues*
- b) Understanding the diversity, complexity and interrelatedness of environmental issues*
- c) Identify the factors that contribute to the modification of environmental conditions on the planet*
- d) Understand the relevance of climate change on the environment and its consequences*
- e) Assess the environmental policies of nature conservation and mitigation of environmental problems at different scales*
- f) Recognize the importance of evaluating the natural resources in the dynamics of the territory*
- g) Analyse the kind of effects resulting from the use of endogenous natural resources*
- h) Integrate the knowledge of the environment and natural resources in land management*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Este seminário tem como objetivo principal demonstrar a estreita ligação entre a utilização dos recursos naturais e o emergir dos problemas ambientais atuais. Neste contexto serão objeto de análise e discussão, temas como:*

- 1) A interferência das atividades humanas no ambiente e as suas consequências a nível global*
- 2) Os cenários atuais relativos à alteração do clima e seus impactes na sociedade*
- 3) O uso sustentável dos recursos naturais existentes*
- 4) Os conflitos pela posse dos recursos naturais e as perspetivas futuras*
- 5) Os mecanismos nacionais e internacionais para mitigação e resolução dos problemas ambientais contemporâneos*
- 6) Perspetivas futuras.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*This seminar aims to demonstrate the close link between the use of natural resources and the emergence of the current environmental problems. In this context, will be subject of analysis and discussion topics as:*

- 1) The interference of human activities on the environment and its consequences globally*
- 2) The current scenarios concerning climate change and its impacts on society*
- 3) Sustainable use of natural resources*
- 4) Conflicts over ownership of natural resources and future prospects*
- 5) The national and international mechanisms for mitigation and resolution of contemporary environmental problems*
- 6) Future prospects.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos relacionam-se de uma forma coerente e integrada aos objetivos da unidade curricular. Assim, os tópicos 1) e 2) são a base que complementa e suporta os objetivos a), a d). Os conteúdo de 3) a 6) destinam-se a alcançar os objetivos e) a h).*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus relate in a coherent and integrated manner the objectives of the course. Thus the content 1), e 2) are the basis that compliments and supports the objectives a) to d). The contents 5) to 6) intended to achieve the objectives e) to h).*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método de ensino:*

*Aulas expositivas e participativas*

*Método de avaliação:*

*Leitura de um conjunto de textos temáticos.*

*Elaboração de um artigo científico resultantes de pesquisa autónoma [80% da avaliação].*

*Apresentação oral sobre um tópico que conste do programa [20% da avaliação].*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching method*

*Expositive and participative classes*

*Evaluation method*

*Reading of thematic texts.*

*A scientific paper, resulting from autonomous work [80% evaluation].*

*Oral presentation about a topic related with the program [20% evaluation]*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Aulas expositivas e conferências, por especialistas convidados, são essenciais para apresentação dos conceitos teóricos e exemplos práticos, sobre os assuntos em discussão. A apresentação e discussão pelos alunos das suas propostas de temas de trabalho, é uma maneira de os integrar nas temáticas e fomentar a participação.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Lectures and conferences by invited experts, are essential for the presentation of theoretical concepts and practical examples on the subjects under discussion. The presentation and discussion by students of their proposed research topics, is a way to integrate them in issues and encourage participation.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Brown, L. R. (2006). *Recuing a planet under stress and civilization in trouble*, London: Norton.*

*Dellink, R B.& Ruijs, A. (Ed.) (2008). *Economics of Poverty, Environment and Natural-Resource Use*, London: Springer.*

*Goudie, A. (2000). *The human impact on the natural environment*. Oxford: Blackwell.*

*Mulder, M.B. (2005). *Conservation - Linking ecology, economics and culture*. Princeton: University Press.*

**Mapa X - Seminário de Especialidade em Detecção Remota e SIG / Remote Detection and GIS**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Especialidade em Detecção Remota e SIG / Remote Detection and GIS*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José António Pereira Tenedório (44h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Conhecer as teorias e as tecnologias em Planeamento Urbano e Ordenamento do Território*
- b) Compreender o papel e o valor dos Sistemas de Informação Geográfica nas organizações e na investigação*
- c) Compreender os modelos e a modelação espacial baseada em simulação*
- d) Compreender a análise de imagem baseada em objetos geográficos*
- e) Avaliar o papel da tecnologia, dos modelos e da modelação espacial na criação de conhecimento geográfico.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- a) To know the theories and technologies in Urban and Spatial Planning*
- b) To understand the role and value of Geographical Information Systems in organizations and research*
- c) To understand the models and simulation-based spatial modeling*
- d) Understand the object-based image analysis*
- e) To evaluate the role of technology, models and spatial modeling in the creation of geographical knowledge.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Teorias e tecnologias em Planeamento Urbano e Ordenamento do Território*
- 2) *Sistemas de Informação Geográfica nas organizações: modelos de atuação, modelos de funcionamento e futuros desenvolvimentos*
- 3) *Modelos e modelação espacial de fenómenos geográficos em Sistemas de Informação Geográfica*
- 4) *Análise de imagem baseada em objetos geográficos (GEOBIA) para aplicações em Detecção Remota*
- 5) *Projetos de investigação em Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica: i) paradigmas para formalização de projetos; ii) desenho de protocolos para modelação de dados espaciais; iii) desenho de protocolos para modelação espacial; iv) desenho de protocolos para simulação espacial.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Theories and technologies in Urban and Spatial Planning*
- 2) *Geographic Information Systems in the organizations: acting models, working models and future developments*
- 3) *Models and spatial modeling of geographic phenomena in Geographic Information Systems*
- 4) *Object-based image analysis (GEOBIA) for Remote Sensing applications*
- 5) *Research Projects in Remote Sensing and Geographic Information Systems: i) paradigms to formalize projects; ii) protocols design for modeling spatial data; iii) protocols design for spatial modeling; iv) protocols design for space simulation.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos centram-se na compreensão teórica de tópicos avançados, de métodos de modelação de dados espaciais e de modelação espacial em Detecção Remota e em Sistemas de Informação Geográfica. Essa compreensão deve servir para saber desenhar projetos de investigação em Detecção Remota e em Sistemas de Informação Geográfica.*

*Conteúdos programáticos / Objetivos da unidade curricular*

- 1) a)
- 2) b)
- 3) c)
- 4) d)
- 5) a); b); c); d)

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents focus on the theoretical understanding of advanced topics, spatial data modeling methods and spatial modeling in Remote Sensing and Geographic Information Systems. This understanding should serve to know how to draw research projects in Remote Sensing and Geographic Information Systems.*

*Course content / Objectives of the course*

- 1) a)
- 2) b)
- 3) c)
- 4) d)
- 5) a); b); c); d)

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologias de ensino:*

*Aulas teóricas, aulas de laboratório/computador, trabalho de projeto, e-learning, apresentações dos alunos.*

*Avaliação:*

*2 ensaios científicos baseados em literatura: [30%]*

*2 relatórios do projeto: [60%]*

*2 apresentações de projeto: [passa / não passa]*

*Avaliação contínua baseada em e-learning (fóruns): [10%]*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodologies:*

*Lectures, lab/computer training, project work, e-learning, student presentations.*

*Examination:*

*2 scientific essays on pensum literature: [30%]*

*2 project report: [60%]*

2 project presentation: [pass/no pass]  
In continuum e-learning participation (forums):[10%]

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino são centradas no trabalho autónomo do aluno. Esse trabalho é orientado para a investigação.*

*Metodologias de ensino / objetivos da unidade curricular*

*Aulas teóricas .....a); b); c); d)*  
*Aulas de laboratório/computador .....b); c); d)*  
*Trabalho de projeto .....a); b); c); d)*  
*e-Learning .....e)*  
*Apresentações dos alunos ..... a); b); c); d); e)*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are focused on independent work of the student. This work is oriented towards research.*

*Teaching methods / goals of the course*

*Lectures .....a); b); c); d)*  
*Labs / computer..... b); c); d)*  
*Project work ..... a); b); c); d)*  
*e-Learning ..... e)*  
*Student presentations..... a); b); c); d); e)*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Batty, M. (2013). The New Science of Cities (245-299). Cambridge, MA: MIT Press*

*Blaschke, T., Lang, S., Hay, G. J., (Eds.) (2008). Object-Based Image Analysis. Spatial Concepts for Knowledge-Driven Remote Sensing Applications (1-271). Berlin: Springer.*

*Guermond, Y. (Editor) (2009). The Modeling Process in Geography: From Determinism to Complexity (1-376). Chichester, WS: Wiley*

*Longley, P. A., Goodchild, M. F., Maguire, D. J., Rhind, D. W. (Eds.) (1999). Geographical Information Systems (2nd ed.) (Vol. 1, 1-580. New York, NY: John Wiley & Sons.*

*Pinto, N. N., Tenedório, J. A., Antunes, A. P., & Cladera, J. R. (2014). Technologies for Urban and Spatial Planning: Virtual Cities and Territories (.1-349). Hershey, PA: IGI Global.*

**Mapa X - Seminário de Especialidade em Geografia Humana / Human Geography**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Especialidade em Geografia Humana / Human Geography*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ana Maria Viegas Firmino (44h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Conhecer, analisar e interpretar a evolução da Geografia Humana;*
- b) Aquilatar a relevância da Geografia Humana para as grandes questões científicas e técnicas; da sociedade contemporânea;*
- c) Reflectir sobre a produção de novos paradigmas da Geografia Humana;*
- d) Analisar e perspectivar as especificidades do pensamento geográfico no mundo pós-globalização;*
- e) Estabelecer e reconhecer as áreas de intercepção da Geografia Humana com os vários domínios científicos afins, numa lógica de crescente interdisciplinaridade.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To know, analyze and interpret the evolution of Human Geography;*
- b) *To evaluate the relevance of Human Geography face to the important scientific and technical issues of the contemporary society;*
- c) *To reflect about the creation of new paradigms of the Human Geography;*
- d) *To analyze and foresee the specificities of the geographic thought in a post-globalized world;*
- e) *To establish and recognize the interception areas of Human Geography with the several related scientific domains in a logic of growing interdisciplinarity.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Conhecimento e reflexão sobre alguns dos principais ramos da Geografia Humana, nomeadamente: Geografia Rural, Geografia da População, Geografia dos Serviços, Geografia Política, Geografia Cultural, Geografia Radical, Geografia das Religiões, Geografia Feminista, Geografia das Emoções*
- 2) *Origem e evolução recente dos vários ramos da Geografia Humana*
- 3) *Reflectir, conhecer e dominar as diferentes abordagens e métodos de investigação na Geografia Humana*
- 4) *Organização espacial das sociedades e relação entre povos e ambientes*
- 5) *Desafios do século XXI para um desenvolvimento sustentável face a um futuro incerto*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *To know and reflect about some of the main branches of Human Geography, such as: Rural Geography, Population Geography, Services Geography, Political geography, Cultural Geography, Radical Geography, Gender Geography, Geography of Religions, Emotional Geography*
- 2) *Origin and recent evolution of the several branches of Human Geography*
- 3) *To reflect, identify and assimilate the different approaches and research methods in Human Geography*
- 4) *Spatial organization of the societies and relation between peoples and environments*
- 5) *Challenges for Human Geography to achieve a sustainable development face to an uncertain future.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos articulam-se com os objectivos da unidade curricular, como se demonstra no quadro seguinte.*

*Conteúdo programático objectivos*

- 1) *a;b;c;*
- 2) *a;b;c;e;*
- 3) *c;d;e;*
- 4) *d;e;*
- 5) *d;e;*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Syllabus corresponds to the objectives of the unit, as shown in the following table:*

- 1) *a;b;c;*
- 2) *a;b;c;e;*
- 3) *c;d;e;*
- 4) *d;e;*
- 5) *d;e;*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Métodos de Ensino: Aulas expositivas e participativas; discussão de casos de estudo; trabalho de campo; debate final (seguindo o método sistémico de pensamento de de Bono) para incentivar o pensamento lateral, poder da percepção, criatividade e capacidade de trabalho em equipa.*

*Elementos de avaliação: Trabalho individual, escrito em formato de artigo, com 15-20 páginas, apoiado em bibliografia e informação documental diversa, resultante de investigação autónoma, eventualmente com trabalho de campo (60%). Apresentação oral, com powerpoint (cerca de 20 minutos) seguida de debate público (30%). Debate seguindo o método de de Bono, com base num tópico seleccionado pelos alunos, com apresentação individual (10%).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methods: Expositive and participative teaching; discussion of case-studies; field work ; final debate using the systemic method of de Bono, to boost lateral thinking, perception capacity, creativity and team building.*

*Evaluation: Individual essay, formatted as an article, 15-20 pages, based on literature and documental information, resulting from autonomous research, eventually field work (60%). Oral presentation with powerpoint (20 minutes) followed by public debate (30%). Debate according to de Bono method of the 6 hats, based on a*



topic selected by the students, with individual presentation (10%).

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conceitos teóricos e metodologias são apresentados na aula segundo os objectivos de aprendizagem estabelecidos, fornecendo aos alunos os necessários conhecimentos e competências que se encontram documentados nos materiais publicados no moodle e no dossier com textos de apoio. Os debates que se seguem visam consolidar os seus conhecimentos, competências de análise e capacidade argumentativa. O trabalho, em formato de artigo, visa estimular o empenho na produção científica e propiciar a publicação do material, no caso de a sua qualidade o justificar. As saídas de campo permitem o contacto com a realidade, a aquisição de competências essenciais ao geógrafo no diagnóstico das situações in loco e estimula o espírito de equipa.*

*Métodos de ensino objectivos*

*Aulas expositivas e participativas (debate) a;b;c;d;e;*

*Leitura de textos a;b;c;d;*

*Saída de campo c;d;e;*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The theoretic concepts and methodologies are taught according to the planned learning outcomes and they are organized so that the students may get the necessary knowledge and competences that are documented in the materials published in moodle and available in the dossier of the unit. The debates are intended to consolidate their knowledge, analysis competences and rhetoric capacity. The individual essay, formatted as an article, aims at stimulating the endeavor of the students in the scientific production and facilitate the publication of the material if considered of very good quality. The field work allows the contact with the reality, and the acquisition of competences essential to the geographer in the diagnose of the situations in loco, strengthening at the same time the team building.*

*Teaching Methodologies Learning Outcomes*

*Expositive and Participative Teaching (Debate) a;b;c;d;e;*

*Reading of Texts a;b;c;d;*

*Field Work c;d;e;*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Creswell, J. W. (2007). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among Five Approaches, (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage. p. 53-84.*

*Holloway, S. L., Rice, S. P., Valentine, G. (2005). Key Concepts in Geography. London: Sage, p. 51-107.*

*Hubbard, P., Kitchin, R., Valentine, G. (2012). Key Texts in Human Geography. London: Sage, DOI: <http://dx.doi.org/10.4135/9781446213742>.*

*Johnson, L. C. (2008). Re-placing gender? Reflections on 15 years of Gender, Place and Culture. Gender, Place & Culture: A Journal of Feminist Geography, 15(6), 561-574, DOI: 10.1080/09663690802518412*

*Sarmiento. E. (2015). Umwelt, food, and the limits of control. Emotion, Space and Society, 14, 74-83.*

### Mapa X - Seminário de Especialidade em Planeamento e Ordenamento do Território/ Territorial Planning

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário de Especialidade em Planeamento e Ordenamento do Território/ Territorial Planning*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Margarida Angélica Pires Pereira Esteves (44h)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n.a.*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*a) Aprofundar o panorama atual da teoria do planeamento;*

*b) Discutir problemas contemporâneos do ordenamento do território e as orientações para a intervenção;*

*c) Interpretar os conflitos territoriais inerentes à disputa pelo território;*

*d) Avaliar políticas urbanas na cidade alargada;*

- e) *Discutir a operacionalização do conceito de coesão territorial em diferentes contextos;*
- f) *Aprofundar o conceito de governança multi-nível e os desafios à sua operacionalização;*
- g) *Avaliar políticas públicas territoriais ao nível da conceção, dos resultados e dos impactes;*
- h) *Estruturar um pensamento crítico sobre o ordenamento do território e os seus instrumentos.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- a) *To deepen the current landscape of planning theory;*
- b) *To discuss the contemporary problems of spatial planning;*
- c) *To interpret territorial conflicts inherent in the struggle for territory;*
- d) *To assess urban policies in the enlarged city;*
- e) *To discuss the implementation of the concept of territorial cohesion in different contexts;*
- f) *To deepen the concept of multi-level governance and the challenges to its operation;*
- g) *To evaluate territorial public policies in the design, results and impacts;*
- h) *To design a critical thinking about spatial planning and its tools.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1) *Teoria do Planeamento: diferentes abordagens*
- 2) *Problemas complexos em planeamento territorial: da formulação à gestão*
- 3) *Atores, interesses e conflitos territoriais*
- 4) *Políticas urbanas na cidade alargada*
- 5) *Sistemas urbanos e coesão territorial*
- 6) *Do Governo à Governança multi-nível dos territórios*
- 7) *Avaliação de Políticas Públicas Territoriais.*

*Na primeira aula os alunos são questionados sobre os seus projetos de investigação, podendo os conteúdos sofrer ajustamentos em função desses interesses.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1) *Planning theory: different approaches*
- 2) *Complex problems in territorial planning: formulation and management*
- 3) *Stakeholders, interests and territorial conflicts*
- 4) *Urban policies in the enlarged city*
- 5) *Urban systems and territorial cohesion*
- 6) *The government and the multi-level governance of territories*
- 7) *Evaluation territorial public policy.*

*In the first class the students are asked about their research projects, and the contents are subject to adjustments depending on their interests.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Conteúdos programáticos/Objetivos da unidade curricular*

- 1) a), b), h)
- 2) b), c), h)
- 3) b), c), h)
- 4) d), g), h)
- 5) e), h)
- 6) f), h)
- 7) g), h)

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Syllabus/curricular unit's objectives*

- 1) a), b), h)
- 2) b), c), h)
- 3) b), c), h)
- 4) d), g), h)
- 5) e), h)
- 6) f), h)
- 7) g), h)

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Métodos de ensino:*

- *expositivo*

- participativo
- tutorial
- trabalho de campo.

Os elementos de avaliação e o seu peso na nota final são apresentados aos alunos na primeira aula:

- i) Recensão crítica de 3 artigos científicos [30%];
- ii) Trabalho de investigação apoiado em trabalho de campo, bibliografia e informação documental resultantes de pesquisa autónoma [50%];
- iii) Assiduidade (mínimo de 60% das aulas) e participação efetiva nas aulas [20%].

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodologies:*

- expository
- participatory
- tutorial
- field work.

*The evaluation elements and their weight in the final grade are introduced to the students at the first lecture:*

- i) Critical review of 3 scientific papers [30%];
- ii) Research work supported by field work, literature and documentary information resulting from autonomous research [50%];
- iii) Attendance (minimum of 60% of classes) and effective participation in classes [20%].

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Métodos de ensino/ Objetivos*

*Aulas expositivas e participativas a), b), c), d), e), f), g)*  
*Discussão de boas e de más práticas b), c), d), e), f), g), h)*  
*Tutoria h)*  
*Saídas de campo b), c), d), g)*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Teaching methodologies/Learning Outcomes*

*Expository and participatory classes: a), b), c), d), e), f), g)*  
*Discussion of good and bad practice: b), c), d), e), f), g), h)*  
*Tutoring: h)*  
*Working field : b), c), d), g)*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Allmendinger, P. (2009). Planning Theory. Hampshire: PalgraveMacmillan.*

*Ansell, C. & Gash, A. (2008). Collaborative governance in theory and practice, Journal of Public Administration Research and Theory, 18 (4), 543-571.*

*Dijk, M.P. van (2006). Managing cities in developing countries. London: Elgar.*

*Farinós, J. (2009). Bases, métodos e instrumentos para el desarrollo y la cohesión territoriales. Diagnóstico y propuestas para el debate y la acción. In J. Farinós et all. (coords). Cohesión e inteligencia territorial. Valencia: IIDL/PUV,17-62.*

*Friedman, G. (2010). The Next 100 Years: a forecast for the 21st Century. New York: Anchor Books.*

*Retaille, D. (2011). Introduction à une géographie des conflits. L'information Géographique, 75, 6-22.*

*Rhodes, R. A. W. (1997). Understanding Governance. Buckingham:Open University.*

*Torre, A. & Walleff, F. (eds) (2014). Regional Development and Proximity Relations. London: Edward Elgar Publishing.*

### Mapa X - Seminário de Especialidade em Território e Desenvolvimento/Territory and Development

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário de Especialidade em Território e Desenvolvimento/Territory and Development*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Regina Faia Martins Salvador (44h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Conhecer, refletir e prospetivar o papel da concentração geográfica no mundo contemporâneo.*
- b) Compreender a relação entre a evolução e movimentos da população e o desenvolvimento sustentável dos territórios.*
- c) Analisar e interpretar a filosofia e os conceitos do “socialismo municipalista” e do “empreendedorismo territorial”.*
- d) Avaliar criticamente a evolução da Governança às escalas sub-nacionais, seus efeitos directos e consequências territoriais.*
- e) Aquilatar os impactos territoriais decorrentes da Globalização sobre os fenómenos da exclusão e de pobreza.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- a) To know, reflect and foresee the role of geographical concentration in contemporary world.*
- b) To understand the relations between population evolutions and movements and territorial sustainable development.*
- c) To analyse and interpret the philosophy and concepts of “municipality socialism” and “territorial entrepreneurship”.*
- d) To evaluate the governance concept evolution at local and regional scales, its direct effects and territorial consequences.*
- e) To assess Globalisation territorial impacts on social exclusion and poverty.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1) O papel da concentração geográfica no mundo contemporâneo*
- 2) População, sustentabilidade e desenvolvimento dos territórios*
- 3) Clusters e desenvolvimento regional e local*
- 4) Competitividade, inovação, empreendedorismo e resiliência dos territórios*
- 5) Governança às escalas sub-nacionais*
- 6) Pobreza e exclusão social.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1) The role of geographical concentration in contemporary world*
- 2) Clusters and local and regional development*
- 3) Population, sustainability and development*
- 4) Territorial competitiveness, innovation, entrepreneurship and resilience*
- 5) Governance at local and regional scales*
- 6) Poverty and social exclusion.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos relacionam-se de uma forma coerente e integrada aos objetivos da unidade curricular: tópico 1) - objetivo a); tópico 2 - objetivo b); tópico 3 - objetivo c); tópico 4 - objetivos b) e d); tópico 5- objetivo e); tópico 6 - objetivo f);*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus relate in a coherent and integrated manner the objectives of the course as follows: topic 1) - outcome a); topic 2 - outcome b); topic 3 - outcome c); topic 4 - outcome sb) e d); topic 5- outcome e); topic 6 - outcome f).*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método de ensino:*

*Aulas expositivas e participativas*

*Método de avaliação:*

*Leitura de um conjunto de textos temáticos;  
Elaboração de um artigo científico resultantes de pesquisa autónoma [80% da avaliação].  
Apresentação oral sobre um tópico que conste do programa [20% da avaliação].*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching method:*

*Expositive and participative classes*

*Evaluation method:*

*Reading of thematic texts.*

*A scientific paper, resulting from autonomous work [80% evaluation].*

*Oral presentation about a topic related with the program [20% evaluation].*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Aulas expositivas e conferências, por especialistas convidados, são essenciais para apresentação dos conceitos teóricos e exemplos práticos, sobre os assuntos em discussão. A apresentação e discussão pelos alunos das suas propostas de temas de trabalho, é uma maneira de os integrar nas temáticas e fomentar a participação.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Lectures and conferences by invited experts, are essential for the presentation of theoretical concepts and practical examples on the subjects under discussion. The presentation and discussion by students of their proposed research topics, is a way to integrate them in issues and encourage participation.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Blakely, E.J. & Bradshaw, T. (2002). Planning Local Economic Development. Theory and Practice. London.Sage Publications.*

*Claval, P. (2001). Competitivité Territoriale et Mondialisation. Geolnova,Revista do departamento de Geografia e Planeamento Regional, 3, 11-32.*

*Pyke, A., Rodriguez, A., Tomaney, John (Ed.) (2015). Local and Regional Development (Critical Concepts in Geography).London: Routledge.*

*Storper, M. (2013). Keys to the City. How Economics, Social Interaction and Politics shape Development. Princeton: Princeton University Press.*

*Turok, Ivan (2000). The Role of Local Development Policies. In D. Shaw, P. Roberts, J. Walsh (Ed.), Regional Planning and Development in Europe. Burlington: Ashgate.*

### **Mapa X - Seminário de Investigação: Geografia e Planeamento Territorial / Advanced Seminar on GTP**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Investigação: Geografia e Planeamento Territorial / Advanced Seminar on GTP*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Docente a designar em função dos interesses de investigação do doutorando*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Integrar o doutorando num ambiente de investigação específico;*
- b) Dominar o status quaestionis da problemática que o investigador pesquisa;*
- c) Completar e aplicar conhecimentos metodológicos;*
- d) Facilitar o acesso a instrumentos de investigação (bases de dados, bibliotecas especializadas, SIG).*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- a) To integrate the doctoral researcher in a specific research environment;*

- b) *To master the quaestionis status of the problem that the investigator research;*
- c) *To complete and apply methodological knowledge;*
- d) *To facilitate access to research tools (databases, specialized libraries, GIS).*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O Seminário de Investigação desenvolve-se em estreita articulação com as Unidades de Investigação da FCSH, designadamente do CICS.NOVA. O trabalho realizado pelos alunos deve inserir-se na sua área de especialidade, com uma forte acompanhamento por parte do docente da área. Será exigido o cumprimento dos seguintes requisitos:*

- a) *Domínio dos conhecimentos teóricos*
- b) *Capacidade de investigação em ciências sociais e humanas*
- c) *Cumprimento das etapas do trabalho de investigação*
- d) *Metodologias de investigação*
- e) *Aplicação da comunicação (escrita e oral) da investigação.*

*Os conteúdos privilegiados deste seminário são os seguintes:*

- *Consulta, manipulação e inserção de fontes na investigação;*
- *Consulta e adequada inserção de bases de dados;*
- *Análise e hermenêutica textual;*
- *Correta elaboração do status quaestionis da temática central do seminário.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*The Final Report is developed within the FCSH Research Units, mainly the CICS.NOVA. The work done by students must be inserted in their area of expertise, with a strong tutorial component. It will be required to meet the following requirements:*

- a) *Domain of theoretical knowledge*
- b) *Research capacity in social sciences and humanities*
- c) *Compliance with the steps of the research work*
- d) *Research methodologies*
- e) *Communication (written and oral) research.*

*The privileged content of these seminar are:*

- *Consultation, manipulation and insertion of sources in the research;*
- *Consultation and proper integration of databases;*
- *Analysis and textual hermeneutics ;*
- *Correct preparation of quaestionis status of the central theme of the seminar .*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam uma análise das diversas metodologias e teorias de investigação, acompanhadas pelo estudo das suas diversas correntes e tendências, de forma a integrar o aluno num ambiente de investigação específico.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents emphasize an analysis of the various methodologies and theories of research, supported by the study of its various lines of thought and trends, in this way integrating the doctoral researcher in a specific research environment.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O processo de ensino-aprendizagem consiste no trabalho tutorial em que o orientador acompanha todas as etapas do trabalho do seu orientando e fornece aconselhamento adequado e culmina com a elaboração de um ensaio em formato de artigo.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology consists of tutorial guidance, in which the supervisor accompanies all the supervised student's work stages and provides the necessary assistance and the final mark will be given with the presentation of a paper.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*n.a.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*n.a.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Eco, U. (2007). Como se faz uma tese em Ciências Humanas (15ª ed.). Lisboa: Editorial Presença, 240p.*

*Hay, I. (2004). Qualitative Research Methods in Human Geography (2ª ed.), Oxford: Oxford University Press, 368p.*

*Healey, P. (2007). Urban Complexity and Spatial Strategies. London: Routledge, 328p.*

*Montello, D. R. & Sutton, P. (2006). An Introduction to Scientific Research Methods in Geography. London: Sage Publications, 302p.*

*Bibliografia a indicar em função dos interesses de investigação do doutorando.*

*Bibliography to be indicated according to the doctoral student research interests.*

### Mapa X - Trabalho Final -Geografia e Planeamento Territorial/Thesis Project - Geography and Territorial P...

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Trabalho Final -Geografia e Planeamento Territorial/Thesis Project - Geography and Territorial P...*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Docente a designar em função do tema do Trabalho*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n.a.*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Desenvolver a capacidade de investigação de forma independente, criativa e crítica;*
- b) Seleccionar e aplicar conceitos e metodologias adequados à resolução de problemas relacionados com o objecto da investigação;*
- c) Desenvolver competências específicas de comunicação escrita e oral dos resultados da investigação teórica e da análise empírica.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To develop the research capacity independently, creatively and critically;*
- b) To select and apply concepts and methodologies appropriate for solving problems related to the subject matter of the investigation;*
- c) To develop specific skills in written and oral communication of the results of theoretical research and empirical analysis.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O Trabalho Final desenvolve-se em estreita articulação com as Unidades de Investigação da FCSH, designadamente do CICS.NOVA. O trabalho realizado pelos alunos deve inserir-se na sua área de especialização, com uma forte componente tutorial. Será exigido o cumprimento dos seguintes requisitos:*

- a) Domínio dos conhecimentos teóricos*
- b) Capacidade de investigação em ciências sociais e humanas*
- c) Cumprimento das etapas do trabalho de investigação*
- d) Metodologias de investigação*
- e) Aplicação da comunicação (escrita e oral) da investigação.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*The Final Report is developed within the FCSH Research Units, mainly the CICS.NOVA. The work done by students must be inserted in their area of expertise, with a strong tutorial component. It will be required to meet the following requirements:*

- a) Domain of theoretical knowledge*
- b) Research capacity in social sciences and humanities*
- c) Compliance with the steps of the research work*
- d) Research methodologies*
- e) Communication (written and oral) research.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*n.a.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*n.a.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O processo de ensino-aprendizagem consiste no trabalho de orientação tutorial individualizado em que o orientador acompanha todas as etapas do trabalho do seu orientando e fornece aconselhamento adequado.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology consists of individual tutorial guidance, in which the supervisor accompanies all the supervised student's work stages and provides the necessary assistance.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*n.a.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*n.a.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Eco, U. (2007). Como se faz uma tese em Ciências Humanas (15ª ed.). Lisboa: Editorial Presença, 240p.*

*Hay, I. (2004). Qualitative Research Methods in Human Geography (2ª ed.). Oxford: Oxford University Press, 368p.*

*Healey, P. (2007). Urban Complexity and Spatial Strategies. London: Routledge, 328p.*

*Montello, D. R. & Sutton, P. (2006). An Introduction to Scientific Research Methods in Geography. London: Sage Publications, 302p.*

*Quivy, R. & Van Campenhoudt, L. (2005). Manual de Investigação em Ciências Sociais (4.ª ed.). Lisboa: Gradiva.*

*Silva, A. S., Pinto, J.M. (1999). Metodologia das Ciências Sociais. Porto: Afrontamento, 324p.*

*Bibliografia a indicar em função do tema de trabalho.*

*Bibliography to be indicated according to the Final Report topic.*

## **Mapa X - Tese em Geografia e Planeamento Territorial / Thesis - Geography and Territorial Planning**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Tese em Geografia e Planeamento Territorial / Thesis - Geography and Territorial Planning*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Docente a designar em função do tema de Tese*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*a) Desenvolver a capacidade de investigação de forma independente, criativa e crítica;*

*b) Seleccionar e aplicar conceitos e metodologias adequados à resolução de problemas relacionados com o objecto da investigação;*

*c) Desenvolver competências específicas de comunicação escrita e oral dos resultados da investigação teórica e da análise empírica.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**



- a) To develop the research capacity independently, creatively and critically;
- b) To select and apply concepts and methodologies appropriate for solving problems related to the subject matter of the investigation;
- c) To develop specific skills in written and oral communication of the results of theoretical research and empirical analysis.

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A tese é desenvolvida em estreita articulação com as Unidades de Investigação da FCSH, designadamente do CICS.NOVA. O trabalho realizado pelos alunos deve inserir-se na sua área de especialização, com uma forte componente tutorial. Será exigido o cumprimento dos seguintes requisitos:*

- a) Domínio dos conhecimentos teóricos
- b) Capacidade de investigação em ciências sociais e humanas
- c) Cumprimento das etapas do trabalho de investigação
- d) Metodologias de investigação
- e) Aplicação da comunicação (escrita e oral) da investigação.

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*A thesis is developed within the FCSH Research Units, mainly the CICS.NOVA. The work done by students must be inserted in their area of expertise, with a strong tutorial component. It will be required to meet the following requirements:*

- a) Domain of theoretical knowledge
- b) Research capacity in social sciences and humanities
- c) Compliance with the steps of the research work
- d) Research methodologies
- e) Communication (written and oral) research.

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A elaboração e apresentação da tese deve revelar amplamente a aquisição e aplicação de todas as competências e objectivos da unidade curricular, dependendo dos tópicos do projecto de doutoramento*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The writing and presentation of the dissertation should amply exhibit the acquisition and application of all the competencies and objectives associated with the curricular unit's objectives, depending on the topics of each PhD research project.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O processo de ensino-aprendizagem consiste no trabalho de orientação tutorial individualizado em que o orientador acompanha todas as etapas do trabalho do seu orientando e fornece aconselhamento adequado.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology consists of individual tutorial guidance, in which the supervisor accompanies all the supervised student's work stages and provides the necessary assistance.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino e de avaliação acompanham o desenvolvimento da progressão da tese doutoral, prevendo o acompanhamento científico, a socialização e a integração institucional.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching and assessment activities will support the development of progression of the doctoral thesis, framed by scientific monitoring, socialization and institutional integration.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Eco, U. (2007). Como se faz uma tese em Ciências Humanas (15ª ed.). Lisboa: Editorial Presença, 240p.*

*Hay, I. (2004). Qualitative Research Methods in Human Geography (2ª ed.), Oxford: Oxford University Press, 368p.*

*Healey, P. (2007). Urban Complexity and Spatial Strategies. London: Routledge, 328p.*

*Montello, D. R. & Sutton, P. (2006). An Introduction to Scientific Research Methods in Geography. London: Sage Publications, 302p.*

*Bibliografia a indicar em função do tema de tese.  
Bibliography to be indicated according to the thesis topic.*

### **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

#### **6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*Os docentes recorrem a metodologias de ensino orientadas para a obtenção do Diploma de Estudos Avançados (DEA) e/ou do grau de Doutor. As UC obrigatórias privilegiam a aquisição de metodologias e a reflexão sobre temas atuais com interesse para desenvolvimento do Trabalho Final de Curso (TFC)/Tese. O TFC é preparado em regime tutorial e, nos casos em que o estudante prossegue para doutoramento, incentiva-se a continuidade temática. A especificidade de alguns temas tem conduzido à colaboração com outros departamentos da FCSH, outras unidades orgânicas da UNL ou mesmo instituições externas. O aprofundamento temático ocorre sobretudo no Seminário de Especialidade. As aulas expositivas são preteridas em favor da apresentação e discussão de casos, crítica metodológica, elaboração e apresentação de trabalhos e atividades de pesquisa, dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjetiva e de exposição de conhecimentos e resultados de investigação.*

#### **6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*The Course teachers call upon teaching methodologies driven to the achievement of the Advanced Studies Diploma (ASD) and/or the Ph.D. degree. The compulsory CU gives priority to the acquisition of methodologies and the reflexion on current subjects with effects on the Course Final Work (CFW)/Thesis. The CFW is developed under a tutorial approach and, in the case where the student continues to Ph.D., the theme continuity is supported. The specificity of some subjects has led to the cooperation with other FCSH Departments, UNL organic units or even external institutions. The thematic deepening takes place especially in the AE Seminar. Lectures are passed over in favour of case studies presentations and discussion, methodological critics, preparation and presentation of papers and research activities, oriented towards transversal competences, critical capacity and knowledge and research results presentation.*

#### **6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A carga média de trabalho necessária aos estudantes reflete-se na consecução dos objetivos propostos em cada unidade curricular (1 ECTS=28h). Os instrumentos de avaliação de cada unidade curricular permitem recolher informação necessária relativamente ao trabalho efetivamente desenvolvido pelos estudantes. Por semestre o estudante deve obter 30 ECTS. As horas de trabalho autónomo do aluno correspondem ao tempo necessário para que os estudantes desenvolvam atividades de pesquisa, leitura, estudo e tratamento de informação. A atribuição de créditos aos diferentes elementos que constituem a estrutura do curso teve em conta os resultados dos inquéritos realizados a estudantes e docentes durante a adaptação dos cursos a Bolonha em que se obteve a perspetiva global do trabalho a ser desenvolvido pelos alunos nas várias UCs e na elaboração de trabalhos de avaliação.*

#### **6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*The students average work charge needed is translated in order to attain the objectives set in each and every CU (1 ECTS=28h). The evaluation tools of each curricular unit allow to collect the needed information on the work developed by the students. In each semester, the student must get 30 ECTS. The student hours of autonomous work match the time needed to develop research activities, reading, study and information treatment. The credits' assignments to the different elements that form the Course structure had into consideration the results of the inquiries to students and professors, conducted during the adoption to Bologna, where a global students work perspective was obtained in the several CU and in the evaluation works preparation.*

#### **6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O modelo de avaliação do curso permite ao docente e aos alunos irem acompanhando o seu desempenho ao longo de cada UC. Embora cada UC tenha as suas especificidades em termos de avaliação, previamente acordadas com os alunos, todas prevêem a avaliação tendo em conta os objetivos de aprendizagem. Assim, os alunos realizam trabalhos orientados para a verificação do cumprimento dos diferentes objetivos: análises e ensaios, mais vocacionados para avaliar aquisição de conhecimentos, problematização e capacidade argumentativa; trabalhos práticos e relatórios, para testar competências operacionais, aplicações metodológicas e capacidade de trabalho em equipa; apresentação oral e painéis de discussão para verificar capacidades argumentativas e de comunicação da aprendizagem. O júri de Trabalho Final de Curso inclui obrigatoriamente um arguente externo à instituição e o júri da Tese é constituído maioritariamente por elementos externos à UNL.*

### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

*The Course evaluation model allows the professor and the students to follow their performance along each CU. Despite the fact that each CU has its specificities in evaluation terms - previously accorded with the students - all foresee a learning-goals evaluation. As such, the students write papers driven towards the validation of the different goals' fulfilment: recensions and essays, more oriented to evaluate the knowledge' acquisition, questioning and argumentative capacity; practical exercises and reports in order to test operational competences, methodological applications and team working capacity; oral presentations and discussion panels to verify argumentative and learning communication capacities. The Course Final Work jury must include an external examiner and the Ph.D. jury consists mostly of UNL external professors and/or experts.*

### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

*A promoção da realização de trabalho autónomo por parte dos alunos, com acompanhamento regular dos docentes, proporciona uma aprendizagem e uma produção de carácter técnico-científico, mas também humanista, com potencial para desenvolvimento e integração em termos de publicação autónoma, comunicações e artigos científicos. A pesquisa e o trabalho de campo realizado pelos alunos suscita a discussão em aula e está na origem de trabalhos que, melhorados com a colaboração do docente, são apresentados em congressos e reuniões científicos. A título de exemplo no X Congresso da Geografia Portuguesa, realizado em Setembro, foram apresentadas diversas comunicações pelos estudantes do Doutoramento. São ainda frequentes participações no Congresso Ibérico de Geografia, bem com nos Congressos/Conferencias da APDR, CIAWI (Brasil), JIIDE(Esp.), ERSAR, RESER, SASIG(Portugal). Paralelamente, a NOVA Escola Doutoral Pedro Hispano oferece formações de curta duração dirigidas a doutorandos.*

### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*The students autonomous work promotion, with the regular professors' follow-up, provides both technical-scientific and humanist learning and production, with a potential for the development and the integration in what autonomous publishing, communications and scientific articles are concerned. The research and field-work developed by the students raises discussion in the class and is the source of the works that, improved by the professors' collaboration, are submitted to congresses and scientific meetings. As an example, in the 10th Congress of the Portuguese Geography, held last September, several communications were presented by Ph.D. students. It is also usual to have communications in the Iberian Geographical Congress as well as in Congresses/Conferences from the "Portuguese Association for the Regional Development" (APDR), CIAWI (Brazil), JIIDE(Spain), ERSAR, RSA, RESER, SASIG(Portugal). Also, the Ph.D. Pedro Hispano Doctoral School short-term courses are largely attended.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

---

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	5	3	1
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	5	3	0

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

#### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*Para os doutoramentos adaptados a Bolonha não há ainda evidência empírica com significância estatística*

para apurar a taxa de sucesso da conclusão da CE. O doutoramento em Geografia e Planeamento Territorial iniciou-se em 2009/2010. Em paralelo seis alunos concluíram o doutoramento, mas ainda no modelo pré-Bolonha. As aprovações de "Trabalhos Finais de Curso", conducentes ao DEA, foram as seguintes: 2009/10 = 8; 2010/11 = 5; 2011/12 = 10; 2012/13 = 8; 2013/14 = 4. Em 2014/15, com provas ainda a decorrer, estimam-se 7. Na componente não letiva (Tese) muitas vezes por fatores externos (constrangimentos financeiros; oportunidades profissionais,...) a taxa de sucesso é mais baixa, em particular quanto à conclusão do curso no período de tempo normal. Dos alunos que até Dezembro de 2015 deveriam ter concluído o Curso, cerca de 50% já o terminou.

#### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*There is still not a statistical significance on what the Bologna Ph.D.'s concluded thesis are concerned, as the Ph.D. course started in the academic year 2009/2010. At the same time, six students have concluded its Ph.D, still on a pre-Bologna model.*

*The number of Advanced Studies Diploma (ASD) were the following: 2009/10 = 8; 2010/11 = 5; 2011/12 = 10; 2012/13 = 8; 2013/14 = 4. For 2014/15, with the oral juris still on-going, one has already reached 7 ASD.*

*On what the non-teaching component (Thesis) is concerned, external factors (financial restrictions, job opportunities) are seldom responsible for a lower success rate, namely in the fulfilment of the normal 4-years period.*

*Taking into account the students that should have obtained its Ph.D. degree until December 2015, the percentage equals 50% of the total.*

#### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

*Os dados sobre o (in)sucesso escolar são monitorizados pelo Coordenador de Curso que os transmite à Comissão Executiva do Departamento que tem decidido algumas ações tendentes à diminuição dos atrasos e desistências. Saliente-se o papel dos tutores (1ºAno) e orientadores na agilização dos canais de comunicação entre os alunos e a Faculdade. Também o número e as classificações dos "Trabalhos Finais de Doutoramento" são bons indicadores do (in)sucesso. Realizam-se ainda inquéritos de satisfação junto dos alunos e organizam-se "focus groups", ainda que sem caráter regular.*

#### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*The statistics on academic failure are monitored by the Course Coordinator that reports them to the Department' Executive Committee. Some actions have been taken towards delays and dropouts reduction. One can stress the tutors'role (1st.year) as well as that of the advisers in the streamline of communication channels between students and the Faculty. Also the Advanced Studies Diploma (ASD)' numbers and grades are good success' indicators. Satisfying inquiries and "focus groups" are organised, even if without a regular basis.*

#### 7.1.4. Empregabilidade.

##### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

## 7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

*Até 2014 os docentes do curso encontravam-se integrados no e-GEO, Centro de Estudos de Geografia e Planeamento Regional e no Instituto de Dinâmica do Espaço. Durante o último processo de avaliação, foi criada uma nova unidade de investigação, CICS.NOVA, Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais [classificada com Muito Bom, pela FCT 2014]]. Nesta unidade existem 2 grupos de investigação coordenados por docentes do curso e onde se integra a quase totalidade dos docentes. GI3 - Mudanças Ambientais, Território e Desenvolvimento e o GI4 - Modelação Espacial, Social e Planeamento. As linhas de investigação destes grupos de investigação cobrem na totalidade as áreas de especialidade do curso de doutoramento.*

**7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).**

*Till 2014, the Course' professors were members either of "e-GEO, Center for Geography and Regional Planning" or "IDE- Spatial Dynamics Institute". During the last evaluation process, a new research unit was created, the "CICS.NOVA - Interdisciplinary Centre of Social Sciences" (FCT Evaluation 2014 = Very Good). CICS.NOVA has two research groups, each one coordinated by a professor, where virtually all the Course professors are integrated: GI3 - Environmental Changes, Territory and Development; GI4 - Spatial and Social Modelling and Planning. These research groups strategic lines cover all the Ph.D. Course' Areas of Expertise.*

**7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/9ee514d7-05b9-8403-8fcb-5620b992b067>

**7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/9ee514d7-05b9-8403-8fcb-5620b992b067>

**7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.**

*Os doutorandos juntamente com os seus professores e outros investigadores do CICS.NOVA promovem a transferência de conhecimento científico e empírico para a sociedade, seja por solicitação de instituições públicas ou privadas (municípios, ministérios, empresas, ... ) ou concursos públicos (Comissão Europeia, ex. ) ou através de divulgação pública (participação em congressos, publicação em revistas, livros). Esta situação é particularmente visível na componente não letiva, onde através das suas teses, os doutorandos dão importantes contributos para a sistematização de conhecimentos (estado da arte), a reflexão científica e/ou resolução de problemas reais. É o caso, por exemplo, da participação no projeto "Evaluation of the main achievements of cohesion policy in 15 selected regions" para a Comissão Europeia.*

**7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

*PhD students together with its professors and other CICS.NOVA researchers promote the transfer of scientific and empirical knowledge to the society, either through research upon request by public or private institutions (Municipalities, Ministries, companies) or open calls (EU Commission, ex) or even through public disclosure (Congresses proceedings, Journals, books). This is true particularly in the non-teaching component where, through their Ph.D thesis, the students offer major contributions to the state of the art, the scientific reflexion and/or the problems' resolutions. It is the case, for instance, of the participation in the project on the "Evaluation of the main achievements of cohesion policy in 15 selected regions" for the European Commission.*

**7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*O CICS.NOVA desenvolve diversos projetos em parceria com instituições nacionais e internacionais (FCGulbenkian; DGREGIO;...). Salientam-se ainda protocolos com universidades brasileiras que têm dado origem a "doutoramentos sanduíche". As atividades científicas da UI são parcialmente abertas aos estudantes de doutoramento (colóquios, seminários, workshops,...). Diversos projetos avaliados pela FCT e europeus, já executados ou em execução, são realizados em parceria com outras instituições nacionais e internacionais. Os investigadores das UI e docentes do DGPR integram equipas nacionais e internacionais de projetos sediados e financiados no estrangeiro. Pode avaliar-se a dimensão destas colaborações nos relatórios apresentados à tutela (FCT) e disponibilizados nos sites das UI associadas ao curso. A título de exemplo refere-se que em novembro estavam em execução mais de 35 projetos nacionais e europeus com a participação de docentes do curso.*

**7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*CICS.NOVA develops several research projects with national and international institutions (Gulbenkian Foundation, DG REGIO,...). Several EU and FCT evaluated projects - either already finished or still on-going - integrate national and international teams, foreign hosted and financed. One can evaluate these contributions through the reading of the reports presented to FCT and made available on the Research Units Course-related sites. One can stress that, in November 2015, the Course professors were collaborating in more than 35 national and European research projects.*

**7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*A monitorização das atividades científicas ocorre no quadro do CICS.NOVA sendo a avaliação realizada quer ao nível interno, quer por entidades externas (ex.: FCT). No quadro desta monitorização são promovidas as melhorias consideradas. A atividade científica dos docentes no âmbito do CICS.NOVA, de acordo com as áreas de investigação e os critérios de avaliação em vigor, implica uma produção e atualização permanentes das quais beneficiam, em primeira mão, os estudantes, através, por exemplo, de conferências e atualização de conteúdos programáticos*

das UC. Essa monitorização também possibilita uma perceção dos interesses/necessidades do mercado e das instituições públicas, que permite à coordenação do Curso, em conjunto com os docentes, sugerir propostas de teses com interesse para a investigação e/ou para as organizações.

#### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*The scientific activities' monitoring is accomplished inside the CICS.NOVA framework, with both internal and external (FCT, ex.) evaluations. In this monitoring framework the needed improvements are promoted. According to the research fields and evaluation criteria in force, the CICS.NOVA researchers' scientific activity involves a continuing production and up-dating, which benefits the students in first-hand (conferences, syllabus up-dating). This monitoring also allows the understanding of the market and public institutes interests/needs which, in turn, allows the Course coordination - together with the professors - to propose pragmatically research subjects.*

### **7.3. Outros Resultados**

---

#### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

##### **7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.**

*As diversas conferências e workshops organizados no âmbito do Programa de Doutoramento, nas Escolas de Verão e de Inverno e na Escola Doutoral Pedro Hispano contribuem para a divulgação científica. Alguns docentes também promovem a integração de estudantes em projetos de prestação de serviços à comunidade que lhes permite a aplicação de competências em contexto real.*

##### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.**

*The several conferences and workshops organised in the Ph.D. course framework, the Summer and the Winter Schools and the Pedro Hispano Ph.D. School contribute to scientific dissemination. Some professors also encourage the students' integration in community services (consultancy) projects, which allows competences' application.*

##### **7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.**

*As teses de doutoramento são contribuições originais e inovadoras que poderão servir de base para a elaboração de políticas públicas e definição de estratégias. Atendendo, em particular, a que são teses em Geografia e Planeamento Territorial a questão da escala é relevante, assim como os eventuais conflitos existentes entre as diferentes escalas e as opções que têm de ser tomadas. Todavia, face à curta existência do curso e ao número de teses já defendidas não é ainda possível ter uma medida consolidada desse contributo.*

##### **7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*The Ph.D. thesis are original and innovative contributions that can be used as the basis for public policies drawing and strategies' definitions. In particular, taking into account that these these thesis are in Geography and Territorial Planning, the scale issue is most relevant. The same goes with possible disputes between different scales and choices to make. However, taking into account the Course short existence and the reduced number of finished Ph.D. thesis it is yet not possible to have a consolidated measurement of this contribute.*

##### **7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

*A divulgação dos cursos feita pela FCSH comporta: sítio de Internet da FCSH, anúncios em imprensa escrita, campanhas de marketing online em motores de busca e nas redes sociais da FCSH, mailing direto, realização de vídeos institucionais com testemunhos de alunos, produção de publicações, participação em feiras e realização do Erasmus Day. Em colaboração com as Unidades de Investigação, são realizadas aulas abertas e conferências - com a presença de convidados nacionais e estrangeiros - que são também divulgadas nos sítios das UIs.*

##### **7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.**

*The Course disclosure made by the FCSH includes: FCSH internet site, written press adverts, online marketing campaigns in search engines and FCSH students social networks, direct mailing, institutional videos making-off with students testimonies, publishing, participation in fairs and the organisation of the Erasmus Day. With the*

*support of the Research Units (RU) open classes and conferences are organised - with the presence of both national and foreign guests - which are also publicised at the RU sites.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	28
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- 1. Procura crescente, sustentada e diversificada.*
- 2. Articulação com as Áreas de Especialização do Mestrado em Gestão do Território.*
- 3. Estrutura e diversidade curricular por Áreas de Especialidade.*
- 4. Captação de alunos de outras instituições e estrangeiros (Países Lusófonos).*
- 5. Captação externa de alunos em doutoramento “Sanduiche”, “Erasmus Mundus” e “pos-docs”.*
- 6. Colaboração frequente de professores estrangeiros e nacionais.*
- 7. Integração de alunos em projetos de investigação no CICS.NOVA.*
- 8. Rede de contactos profissionais e capital relacional dos docentes.*
- 9. Existência de bibliotecas digitais e plataforma Moodle.*
- 10. Horário pós-laboral.*
- 11. Corpo docente experiente, qualificado e com formação diversificada.*
- 12. Seminários de Metodologias e de Problemáticas possibilitam a aprendizagem de técnicas diferenciadas, criando uma base comum entre os alunos e permitindo o contacto com territórios e temas distintos.*

#### 8.1.1. Strengths

- 1. A growing, sustainable and diversified demand.*
- 2. Connections with the Master on Territorial Management' Areas of Expertise (AE).*
- 3. Structure and curricular diversity by AE.*
- 4. Attraction of students from other institutions and from abroad (namely Portuguese-Speaking Countries).*
- 5. Attraction of "Sandwich", "Erasmus Mundus" and post-docs students.*
- 6. Foreign and national professors regular collaboration.*
- 7. Students participation in the CICS.NOVA research projects.*
- 8. Professors professional contacts network and relational capital*
- 9. Digital libraries and Moodle platform.*
- 10. After-work timetable*
- 11. Experienced, qualified and with diversified background teaching staff.*
- 12. The two compulsory seminars teach diversified techniques, building a common basis between students and allowing the contact with different territories and subjects.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- 1. Insuficiente internacionalização – escasso aproveitamento das oportunidades decorrentes de programas de doutoramento à escala europeia.*
- 2. Escassez de participação em redes internacionais de cooperação.*
- 3. Escassez de recursos humanos (professores e quadros intermédios).*
- 4. Necessidade de actualização bibliográfica em obras de referencia disponíveis na biblioteca*
- 5. Insuficiente prioridade e incentivo concedidos à dinâmica de publicações.*
- 6. Prazos de candidatura mal adaptados ao calendário escolar e ao das bolsas FCT.*
- 7. Instalações precárias no quadro geral da Faculdade, que condicionam o ambiente de estudo e de ensino.*

#### 8.1.2. Weaknesses

- 1. Insufficient internationalisation - weak resort to the Ph.D. courses at the EU sale.*
- 2. Scarce participation in the international cooperation networks.*
- 3. Lack of human resources (professors and intermediate staff).*
- 4. Need to update bibliographic reference works available in the library*
- 5. Insufficient priority and incentives attributed to scientific publishing.*
- 6. Candidacy deadlines ill-suited to those of the Faculty calendar and FCT grants.*
- 7. Precarious facilities, in the general Faculty framework, that impair the teaching and study environment.*

#### **8.1.3. Oportunidades**

- 1. Temáticas atuais relevantes (Ambiente; Oceanos; Nova Geografia Económica; SIG's; Cidades e Regeneração Urbana; Envelhecimento), desafiantes para as Áreas de Especialidade do Doutoramento.*
- 2. Ligação à unidade de investigação (CICS.NOVA), com pólos regionais.*
- 3. Valor institucional/identidade da Universidade Nova.*
- 4. Cooperação com outras unidades orgânicas e centros de investigação da FCSH e da UNL.*
- 5. Economias de escala com outros Departamentos da FCSH e outras Unidades Orgânicas da UNL, permitindo rentabilização de recursos.*
- 6. Potencial captação de estudantes europeus, lusófonos e de outras nacionalidades, nomeadamente através de programas específicos como o Erasmus + e pos-docs.*
- 7. Localização central e boa acessibilidade da FCSH.*
- 8. Aproveitamento das novas modalidades de doutoramento da FCT, nomeadamente em cooperação com outras instituições.*
- 9. Procura de candidatos com elevados níveis de competência profissional, mas que carecem de formação teórica.*

#### **8.1.3. Opportunities**

- 1. Significant current subjects (Environment; the Oceans; Cities and Urban Regeneration; GIS's; New Economic Geography; the Aging Society), challenging the different AE.*
- 2. Connections to the research unit (CICS.NOVA), with regional poles.*
- 3. Universidade Nova' institutional value/ identity.*
- 4. Cooperation with other FCSH and UNL organic units and research centres.*
- 5. Scale economies with other FCSH and UNL Departments and organic units, allowing for resources profitability.*
- 6. Potential attraction of European, Portuguese-speaking countries nationals and other nationalities students.*
- 7. FCSH central location and good accessibilities.*
- 8. Exploitation of the new FCT Ph.D. modalities, namely with greater cooperation with other institutions.*
- 9. Demand from students with high professional competence levels, needing theoretical education.*

#### **8.1.4. Constrangimentos**

- 1. Constrangimentos financeiros a nível dos apoios públicos para a investigação.*
- 2. Constrangimentos financeiros em Portugal, nos PALOP e no Brasil (potencial redução da procura).*
- 3. Concorrência agressiva para apoios externos a doutoramentos.*

#### **8.1.4. Threats**

- 1. Financial constraints at the level of public support to R&D.*
- 2. Financial constraints in Portugal, the Portuguese-speaking countries (Brazil included, meaning a potential reduction in the Course demand.*
- 3. Aggressive competition for external supports to Ph.D courses.*

## **9. Proposta de ações de melhoria**

### **9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

#### **9.1.1. Ação de melhoria**

- a) Reforço do corpo docente.*

#### **9.1.1. Improvement measure**

- a) Teaching staff reinforcement.*

#### **9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

- a) Prioridade média: Necessidade de reforço do corpo docente (24 meses)*



**9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*Average priority: need for teaching staff reinforcement (24 months)*

**9.1.3. Indicadores de implementação**

*a. N° de novos professores contratados (ETI).*

**9.1.3. Implementation indicators**

*No. of new hired professors (ETI).*

**9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

**9.1.1. Ação de melhoria**

*b) Reforço de pessoal de apoio à docência e às candidaturas europeias.*

**9.1.1. Improvement measure**

*Reinforcement of support staff to teaching and EU candidacies.*

**9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*b) Prioridade alta: Necessidade de reforço de pessoal de apoio (12 meses)*

**9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*b) High priority: need for support staff reinforcement (12 months)*

**9.1.3. Indicadores de implementação**

*b. N° de novos funcionários afetos os cursos de doutoramento contratados.*

**9.1.3. Implementation indicators**

*b. No. of new staff assigned to the Ph.D. Course.*

**9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

**9.1.1. Ação de melhoria**

*c) Reforço de apoios à publicação e à aquisição de bibliografia.*

**9.1.1. Improvement measure**

*c) Reinforcement of publishing support and bibliography acquisition.*

**9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*c) Prioridade alta: Reforço de apoios para compra de publicações e incentivo a publicações (12 meses)*

**9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*c) High priority: support reinforcement to buy scientific books and journals and to publish.*

**9.1.3. Indicadores de implementação**

*c. N° de artigos publicados em revistas científicas com peer-review e fator de impacto.*

**9.1.3. Implementation indicators**

*c. No. of published articles in peer-reviewed scientific journals with impact-factor.*

**9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

**9.1.1. Ação de melhoria**

*d) Incentivo à internacionalização do corpo docente (verbas para participação em cursos e conferências internacionais, publicação em língua estrangeira,...).*

### **9.1.1. Improvement measure**

*d) Incentive to the professors internationalisation (financial support to participate in international courses and conferences, to publish in foreign language,..)*

### **9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*d) Prioridade alta: Reforço de apoios à participação do corpo docente em cursos e conferências internacionais (12 meses).*

### **9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*d) High priority: reinforcement of the supports to the faculty participation in international courses and conferences.*

### **9.1.3. Indicadores de implementação**

*d. N° de doutoramentos europeus e Erasmus alcançados.*

*d. N° de protocolos assinados com universidades europeias, EUA, Canadá, Austrália, Brasil e outros.*

*d. N° de comunicações apresentadas em congressos internacionais.*

*d. N° de projetos de I&D em que participem docentes do Departamento.*

### **9.1.3. Implementation indicators**

*d. No. of EU and Erasmus Ph.D. titles obtained*

*d. No. of protocols signed with EU, US, Canada, Australia, Brazil (and others) Universities.*

*d. No. of presentations submitted (and accepted) to international congresses.*

*d. No. of R&D projects integrated by the Department professors.*

## **9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

### **9.1.1. Ação de melhoria**

*e) Adaptação dos prazos de candidatura ao calendário escolar e ao das bolsas FCT.*

### **9.1.1. Improvement measure**

*e) Suiting of the deadlines to those of the Faculty calendar and FCT grants.*

### **9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*e) Prioridade média: Adaptação dos prazos de candidatura ao calendário escolar e ao das bolsas FCT (24 meses)*

### **9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*e) Average priority: suiting of the deadlines to those of the Faculty calendar and FCT grants (24 months).*

### **9.1.3. Indicadores de implementação**

*e) Adequação dos prazos de candidatura do calendário escolar aos prazos das bolsas FCT.*

### **9.1.3. Implementation indicators**

*e) Adaptation of application deadlines of the school calendar to the terms of the FCT scholarships.*

## **9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

### **9.1.1. Ação de melhoria**

*f) Melhoria das condições físicas e tecnológicas de apoio ao curso.*

### **9.1.1. Improvement measure**

*f) Improvement of the Course support physical and technological conditions.*

### **9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*f) Prioridade média: Promoção de Instalações (físicas e tecnológicas) adequadas no quadro geral da Faculdade (24 meses).*

### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*f) Average priority: facilities (physical and technological) improvement, more suited to the general Faculty framework.*

### 9.1.3. Indicadores de implementação

*f) Investimento realizado nas instalações afetas ao curso. Transferência para novas instalações.*

### 9.1.3. Implementation indicators

*f) Investment made in the Course facilities. Transfer to new premisses.*

## 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

### 9.1.1. Ação de melhoria

*g) Monitorização do grau de satisfação dos alunos do 3º ciclo.*

### 9.1.1. Improvement measure

*Monitoring of the 3rd. Cycle Course satisfaction degree.*

### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*g) Prioridade alta: Realização de inquéritos de satisfação aos alunos do 3º Ciclo pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade (12 meses).*

### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*g) High priority: launching of satisfaction inquiries to the 3rd. Cycle students by the "Evaluation and Quality Office".*

### 9.1.3. Indicadores de implementação

*g) Nº de inquéritos respondidos.*

### 9.1.3. Implementation indicators

*g) No. of answered inquiries.*

## 10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

*Não aplicável.*

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*None.*

##### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

#### Mapa XI

##### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Geografia e Planeamento Territorial*

##### 10.1.2.1. Study programme:

*Geography and Territorial Planning*

**10.1.2.2. Grau:**

*Doutor*

**10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*<no answer>*

**10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

---

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

*<sem resposta>*

**10.2. Novo plano de estudos**

---

**Mapa XII**

**10.2.1. Ciclo de Estudos:**

*Geografia e Planeamento Territorial*

**10.2.1. Study programme:**

*Geography and Territorial Planning*

**10.2.2. Grau:**

*Doutor*

**10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*<no answer>*

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*<sem resposta>*

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**

*<no answer>*

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

---

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	Observações / Observations ECTS (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--

*<sem resposta>*

**10.3. Fichas curriculares dos docentes**

---

## Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*<sem resposta>*

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

10.3.4. Categoria:

*<sem resposta>*

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*<sem resposta>*

10.3.6. Ficha curricular de docente:

*<sem resposta>*

## 10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

### Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

*<sem resposta>*

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*<sem resposta>*

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*<sem resposta>*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*<no answer>*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*<sem resposta>*

10.4.1.5. Syllabus:

*<no answer>*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*<sem resposta>*

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*<no answer>*

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*<sem resposta>*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*<no answer>*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*