

# ACEF/1516/18912 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Universidade Nova De Lisboa*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Filosofia*

**A3. Study programme:**

*Philosophy*

**A4. Grau:**

*Doutor*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Regulamento n.º 217/2010 - DR, 2ª série, nº 49, de 11 de Março de 2010*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Filosofia*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Philosophy*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*226*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*240*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*8 Semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*8 semesters*

**A10. Número de vagas proposto:**

*20*

### **A11. Condições específicas de ingresso:**

*Para ingressar num ciclo de estudos de doutoramento (CED), o candidato deve satisfazer as condições estabelecidas na legislação nacional, nos normativos da UNL e respeitar, pelo menos, uma das condições expressas nas alíneas seguintes: a) Possuir o grau de mestre, ou equivalente legal; b) Possuir o grau de licenciado e ser detentor de um currículo escolar ou científico especialmente relevante, que seja reconhecido pelo Conselho Científico da FCSH como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos; c) Ser detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelo Conselho Científico da FCSH como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.*

### **A11. Specific entry requirements:**

*To be admitted to a doctoral programme of studies, the candidate should satisfy the conditions set forth in Portuguese legislation and in the normative conditions of UNL as well as fulfil at least one of the following requirements: a) Have a Master's degree, or a legal equivalent; b) Have a first cycle degree (licenciatura) and a particularly relevant academic or scientific curriculum which is recognized by the Academic Board of FCSH as testifying to the candidate's ability to undertake this cycle of studies; c) Posses an academic, scientific or professional curriculum which is recognized by the Academic Board of FCSH as testifying to the candidate's ability to undertake this cycle of studies.*

## **A12. Ramos, opções, perfis...**

### **Pergunta A12**

---

**A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)*

### **A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

---

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

#### **Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Especialidade em Antropologia Filosófica  
Especialidade em Estética  
Especialidade em Filosofia Moral e Política  
Especialidade em Filosofia da Cultura  
Especialidade em Filosofia do Conhecimento e Epistemologia  
Especialidade em História da Filosofia  
Especialidade em Lógica e Filosofia da Linguagem  
Especialidade em Ontologia e Filosofia da Natureza

#### **Options/Branches/... (if applicable):**

Philosophical Anthropology  
Aesthetics  
Moral and Political Philosophy  
Philosophy of Culture  
Philosophy of Knowledge and Epistemology  
History of Philosophy  
Logics and the Philosophy of Language  
Ontology and the Philosophy of Nature

## **A13. Estrutura curricular**

### **Mapa I - Especialidade em Ontologia e Filosofia da Natureza**

---

#### **A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Filosofia*

#### **A13.1. Study programme:**

*Philosophy*

#### **A13.2. Grau:**

*Doutor*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Especialidade em Ontologia e Filosofia da Natureza*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Ontology and the Philosophy of Nature*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Filosofia - Ontologia e Filosofia da Natureza	FIOFN	210	0
Filosofia	FIFI	20	0
Filosofia ou Opção Livre (3 Items)	FIFI / -	0	10
		<b>230</b>	<b>10</b>

## Mapa I - Especialidade em Lógica e Filosofia da Linguagem

**A13.1. Ciclo de Estudos:**  
*Filosofia*

**A13.1. Study programme:**  
*Philosophy*

**A13.2. Grau:**  
*Doutor*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Especialidade em Lógica e Filosofia da Linguagem*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Logics and the Philosophy of Language*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Filosofia - Lógica e Filosofia da Linguagem	FILFL	210	0
Filosofia	FIFI	20	0
Filosofia ou Opção Livre (3 Items)	FIFI/-	0	10
		<b>230</b>	<b>10</b>

## Mapa I - Especialidade em História da Filosofia

**A13.1. Ciclo de Estudos:**  
*Filosofia*

**A13.1. Study programme:**  
*Philosophy*

**A13.2. Grau:**

*Doutor*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Especialidade em História da Filosofia*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*History of Philosophy*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Filosofia - História da Filosofia	FIHF	210	0
Filosofia	FIFI	20	0
Filosofia ou Opção Livre	FIFI/-	0	10
<b>(3 Items)</b>		<b>230</b>	<b>10</b>

## **Mapa I - Especialidade em Filosofia do Conhecimento e Epistemologia**

---

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Filosofia*

**A13.1. Study programme:**

*Philosophy*

**A13.2. Grau:**

*Doutor*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Especialidade em Filosofia do Conhecimento e Epistemologia*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Philosophy of Knowledge and Epistemology*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Filosofia - Filosofia do Conhecimento e Epistemologia	FIFCE	210	0
Filosofia	FIFI	20	0
Filosofia ou Opção Livre	FIFI/-	0	10
<b>(3 Items)</b>		<b>230</b>	<b>10</b>

## **Mapa I - Especialidade em Filosofia da Cultura**

---

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Filosofia*

**A13.1. Study programme:**

*Philosophy*

**A13.2. Grau:***Doutor***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Especialidade em Filosofia da Cultura***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Philosophy of Culture***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Filosofia - Filosofia da Cultura	FIFC	210	0
Filosofia	FIFI	20	0
Filosofia ou Opção Livre	FIFI/-	0	10
<b>(3 Items)</b>		<b>230</b>	<b>10</b>

**Mapa I - Especialidade em Filosofia Moral e Política****A13.1. Ciclo de Estudos:***Filosofia***A13.1. Study programme:***Philosophy***A13.2. Grau:***Doutor***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Especialidade em Filosofia Moral e Política***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Moral and Political Philosophy***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Filosofia - Filosofia Moral e Política	FIFMP	210	0
Filosofia	FIFI	20	0
Filosofia ou Opção Livre	FIFI/-	0	10
<b>(3 Items)</b>		<b>230</b>	<b>10</b>

**Mapa I - Especialidade em Estética****A13.1. Ciclo de Estudos:***Filosofia***A13.1. Study programme:***Philosophy*

**A13.2. Grau:**  
*Doutor*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Especialidade em Estética*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Aesthetics*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Filosofia - Estética	FIE	210	0
Filosofia	FIFI	20	0
Filosofia ou Opção Livre (3 Items)	FIFI/-	0 <b>230</b>	10 <b>10</b>

## Mapa I - Especialidade em Antropologia Filosófica

---

**A13.1. Ciclo de Estudos:**  
*Filosofia*

**A13.1. Study programme:**  
*Philosophy*

**A13.2. Grau:**  
*Doutor*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Especialidade em Antropologia Filosófica*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Philosophical Anthropology*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Filosofia - Antropologia Filosófica	FIAF	210	0
Filosofia	FIFI	20	0
Filosofia ou Opção Livre (3 Items)	FIFI/-	0 <b>230</b>	10 <b>10</b>

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - Especialidade em Filosofia da Cultura - 2.º ao 4.º ano/3.º a 8.º semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Filosofia*

**A14.1. Study programme:**  
*Philosophy*

**A14.2. Grau:**  
*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Especialidade em Filosofia da Cultura*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Philosophy of Culture*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2.º ao 4.º ano/3.º a 8.º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd to 4th year / 3rd to 8th semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	FIFC	anual	5040	OT-96	180	n.a.

**Mapa II - Especialidade em Filosofia da Cultura - 1.º ano / 2.º semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Filosofia*

**A14.1. Study programme:**  
*Philosophy*

**A14.2. Grau:**  
*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Especialidade em Filosofia da Cultura*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Philosophy of Culture*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1.º ano / 2.º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year / 2nd semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em Filosofia da Cultura	FIFC	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.

## Mapa II - Especialidade em Filosofia da Cultura - 1.º ano / 1.º semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Filosofia*

**A14.1. Study programme:**

*Philosophy*

**A14.2. Grau:**

*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Especialidade em Filosofia da Cultura*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Philosophy of Culture*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1.º ano / 1.º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st year / 1st semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias em Filosofia	FIFI	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Problemáticas em Filosofia	FIFI	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de Investigação em Filosofia	FIFI	semestral	280	S-28;OT-16	10	Optativa. O estudante realiza o seminário de investigação ou outro seminário de 3.º ciclo.
Opção Livre	-	semestral	280	-	10	Optativa. O estudante realiza o seminário de investigação ou outro seminário de 3.º ciclo.

(4 Items)

## Mapa II - Especialidade em Filosofia Moral e Política - 1.º ano / 2.º semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Filosofia*

**A14.1. Study programme:**

*Philosophy*

**A14.2. Grau:**

*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Especialidade em Filosofia Moral e Política*



**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Moral and Political Philosophy*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1.º ano / 2.º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st year / 2nd semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em Filosofia Moral e Política	FIFMP	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Trabalho Final de Curso (2 Items)	FIFMP	semestral	560	OT-32	20	n.a.

**Mapa II - Especialidade em Filosofia Moral e Política - 2.º ao 4.º ano / 3.º ao 8.º semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Filosofia*

**A14.1. Study programme:**

*Philosophy*

**A14.2. Grau:**

*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Especialidade em Filosofia Moral e Política*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Moral and Political Philosophy*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*2.º ao 4.º ano / 3.º ao 8.º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*2nd to 4th year / 3rd to 8th semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	FIFMP	anual	5040	OT-96	180	n.a.

**Mapa II - Especialidade em Filosofia Moral e Política - 1.º ano / 1.º semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Filosofia*

**A14.1. Study programme:***Philosophy***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Especialidade em Filosofia Moral e Política***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Moral and Political Philosophy***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 1.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias em Filosofia	FIFI	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Problemáticas em Filosofia	FIFI	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de Investigação em Filosofia	FIFI	semestral	280	S-28;OT-16	10	Optativa. O estudante realiza o seminário de investigação ou outro seminário de 3.º ciclo.
Opção Livre	-	semestral	280	-	10	Optativa. O estudante realiza o seminário de investigação ou outro seminário de 3.º ciclo.

**(4 Items)****Mapa II - Especialidade em Estética - 1.º ano / 2.º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Filosofia***A14.1. Study programme:***Philosophy***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Especialidade em Estética***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Aesthetics***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 2.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em Estética	FIE	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Trabalho Final de Curso (2 Items)	FIE	semestral	560	OT-32	20	n.a.

#### Mapa II - Especialidade em Estética - 2.º ao 4.º ano / 3.º a 8.º semestre

##### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Filosofia*

##### A14.1. Study programme:

*Philosophy*

##### A14.2. Grau:

*Doutor*

##### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Especialidade em Estética*

##### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Aesthetics*

##### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2.º ao 4.º ano / 3.º a 8.º semestre*

##### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd to 4th year / 3rd to 8th semester*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	FIE	anual	5040	OT-96	180	n.a.

#### Mapa II - Especialidade em Estética - 1.º ano / 1.º semestre

##### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Filosofia*

##### A14.1. Study programme:

*Philosophy*

##### A14.2. Grau:

*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Especialidade em Estética*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Aesthetics*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1.º ano / 1.º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year / 1st semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias em Filosofia	FIFI	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Problemáticas em Filosofia	FIFI	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de Investigação em Filosofia	FIFI	semestral	280	S-28;OT-16	10	Optativa. O estudante realiza o seminário de investigação ou outro seminário de 3.º ciclo.
Opção Livre	-	semestral	280	-	10	Optativa. O estudante realiza o seminário de investigação ou outro seminário de 3.º ciclo.

(4 Items)

**Mapa II - Especialidade em Antropologia Filosófica - 1.º ano / 2.º semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Filosofia*

**A14.1. Study programme:**  
*Philosophy*

**A14.2. Grau:**  
*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Especialidade em Antropologia Filosófica*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Philosophical Anthropology*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1.º ano / 2.º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year / 2nd semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade						

em Antropologia Filosófica	FIAF	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Trabalho Final de Curso (2 Items)	FIAF	semestral	560	OT-32	20	n.a.

## **Mapa II - Especialidade em Antropologia Filosófica - 2.º ao 4.º ano / 3.º ao 8.º semestre**

---

### **A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Filosofia*

### **A14.1. Study programme:**

*Philosophy*

### **A14.2. Grau:**

*Doutor*

### **A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Especialidade em Antropologia Filosófica*

### **A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Philosophical Anthropology*

### **A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*2.º ao 4.º ano / 3.º ao 8.º semestre*

### **A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*2nd to 4th year / 3rd to 8th semester*

### **A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	FIAF	anual	5040	OT-96	180	n.a.

## **Mapa II - Especialidade em Antropologia Filosófica - 1.º ano / 1.º semestre**

---

### **A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Filosofia*

### **A14.1. Study programme:**

*Philosophy*

### **A14.2. Grau:**

*Doutor*

### **A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Especialidade em Antropologia Filosófica*

### **A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Philosophical Anthropology*

### **A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1.º ano / 1.º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias em Filosofia	FIFI	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Problemáticas em Filosofia	FIFI	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de Investigação em Filosofia	FIFI	semestral	280	S-28;OT-16	10	Optativa. O estudante realiza o seminário de investigação ou outro seminário de 3.º ciclo.
Opção Livre	-	semestral	280	-	10	Optativa. O estudante realiza o seminário de investigação ou outro seminário de 3.º ciclo.

**(4 Items)****Mapa II - Especialidade em Lógica e Filosofia da Linguagem - 2.º ao 4.º ano / 3.º ao 8.º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Filosofia***A14.1. Study programme:***Philosophy***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Especialidade em Lógica e Filosofia da Linguagem***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Logics and the Philosophy of Language***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ao 4.º ano / 3.º ao 8.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd to 4th year / 3rd to 8th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese	FILFL	anual	5040	OT-96	180	n.a.

**(1 Item)****Mapa II - Especialidade em Lógica e Filosofia da Linguagem - 1.º ano / 2.º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Filosofia*

**A14.1. Study programme:***Philosophy***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Especialidade em Lógica e Filosofia da Linguagem***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Logics and the Philosophy of Language***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 2.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em Lógica e Filosofia da Linguagem	FILFL	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Trabalho Final de Curso (2 Items)	FILFL	semestral	560	OT-32	20	n.a.

**Mapa II - Especialidade em Lógica e Filosofia da Linguagem - 1.º ano / 1.º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Filosofia***A14.1. Study programme:***Philosophy***A14.2. Grau:***Doutor***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Especialidade em Lógica e Filosofia da Linguagem***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Logics and the Philosophy of Language***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 1.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares /	Área Científica / Scientific Area	Duração / Duration	Horas Trabalho / Working Hours	Horas Contacto / Contact Hours	ECTS	Observações / Observations (5)
----------------------------	--------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------	-----------------------------------

Curricular Units	(1)	(2)	(3)	(4)		
Metodologias em Filosofia	FIFI	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Problemáticas em Filosofia	FIFI	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de Investigação em Filosofia	FIFI	semestral	280	S-28;OT-16	10	Optativa. O estudante realiza o seminário de investigação ou outro seminário de 3.º ciclo.
Opção Livre	-	semestral	280	-	10	Optativa. O estudante realiza o seminário de investigação ou outro seminário de 3.º ciclo.

(4 Items)

## Mapa II - Especialidade em História da Filosofia - 2.º ao 4.º ano / 3.º ao 8.º semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Filosofia*

**A14.1. Study programme:**

*Philosophy*

**A14.2. Grau:**

*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Especialidade em História da Filosofia*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*History of Philosophy*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*2.º ao 4.º ano / 3.º ao 8.º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*2nd to 4th year / 3rd to 8th semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	FIHF	anual	5040	OT-96	180	n.a.

## Mapa II - Especialidade em História da Filosofia - 1.º ano / 2.º semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Filosofia*

**A14.1. Study programme:**

*Philosophy*

**A14.2. Grau:**

*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**



**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*History of Philosophy*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1.º ano / 2.º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st year / 2nd semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em História da Filosofia	FIHF	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Trabalho Final de Curso (2 Items)	FIHF	semestral	560	OT-32	20	n.a.

**Mapa II - Especialidade em História da Filosofia - 1.º ano / 1.º semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Filosofia*

**A14.1. Study programme:**

*Philosophy*

**A14.2. Grau:**

*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Especialidade em História da Filosofia*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*History of Philosophy*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1.º ano / 1.º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st year / 1st semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias em Filosofia	FIFI	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Problemáticas em Filosofia	FIFI	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de Investigação em Filosofia	FIFI	semestral	280	S-28;OT-16	10	Optativa. O estudante realiza o seminário de investigação ou outro seminário de 3.º ciclo. Optativa. O estudante realiza o

(4 Items)

## Mapa II - Especialidade em Filosofia do Conhecimento e Epistemologia - 2.º ao 4.º ano / 3.º ao 8.º semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Filosofia*

**A14.1. Study programme:**

*Philosophy*

**A14.2. Grau:**

*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Especialidade em Filosofia do Conhecimento e Epistemologia*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Philosophy of Knowledge and Epistemology*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*2.º ao 4.º ano / 3.º ao 8.º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*2nd to 4th year / 3rd to 8th semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

---

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	FIFCE	anual	5040	OT-96	180	n.a.

## Mapa II - Especialidade em Filosofia do Conhecimento e Epistemologia - 1.º ano / 2.º semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Filosofia*

**A14.1. Study programme:**

*Philosophy*

**A14.2. Grau:**

*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Especialidade em Filosofia do Conhecimento e Epistemologia*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Philosophy of Knowledge and Epistemology*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
1st year / 2nd semester

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em Filosofia do Conhecimento e Epistemologia	FIFCE	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Trabalho Final de Curso (2 Items)	FIFCE	semestral	560	OT-32	20	n.a.

**Mapa II - Especialidade em Filosofia do Conhecimento e Epistemologia - 1.º ano / 1.º semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Filosofia*

**A14.1. Study programme:**  
*Philosophy*

**A14.2. Grau:**  
*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Especialidade em Filosofia do Conhecimento e Epistemologia*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Philosophy of Knowledge and Epistemology*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
1.º ano / 1.º semestre

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
1st year / 1st semester

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias em Filosofia	FIFI	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Problemáticas em Filosofia	FIFI	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de Investigação em Filosofia	FIFI	semestral	280	S-28;OT-16	10	Optativa. O estudante realiza o seminário de investigação ou outro seminário de 3.º ciclo.
Opção livre	-	semestral	280	-	10	Optativa. O estudante realiza o seminário de investigação ou outro seminário de 3.º ciclo.

(4 Items)

## Mapa II - Especialidade em Ontologia e Filosofia da Natureza - 1.º ano / 1.º semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Filosofia*

**A14.1. Study programme:**

*Philosophy*

**A14.2. Grau:**

*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Especialidade em Ontologia e Filosofia da Natureza*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Ontology and the Philosophy of Nature*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1.º ano / 1.º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st year / 1st semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

---

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Metodologias em Filosofia	FIFI	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Problemáticas em Filosofia	FIFI	semestral	280	S-28;OT-16	10	n.a.
Seminário de Investigação em Filosofia	FIFI	semestral	280	S-28;OT-16	10	Optativa. O estudante realiza o seminário de investigação ou outro seminário de 3.º ciclo.
Opção livre	-	semestral	280	-	10	Optativa. O estudante realiza o seminário de investigação ou outro seminário de 3.º ciclo.

(4 Items)

## Mapa II - Especialidade em Ontologia e Filosofia da Natureza - 1.º ano / 2.º semestre

---

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Filosofia*

**A14.1. Study programme:**

*Philosophy*

**A14.2. Grau:**

*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*Especialidade em Ontologia e Filosofia da Natureza*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Ontology and the Philosophy of Nature*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

1.º ano / 2.º semestre

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year / 2nd semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Especialidade em Ontologia e Filosofia da Natureza	FIOFN	semestral	280	S:28; OT: 16	10	n.a.
Trabalho Final de Curso (2 Items)	FIOFN	semestral	560	OT:32	20	n.a.

**Mapa II - Especialidade em Ontologia e Filosofia da Natureza - 2.º ao 4.º ano / 3.º ao 8.º semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Filosofia*

**A14.1. Study programme:**  
*Philosophy*

**A14.2. Grau:**  
*Doutor*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Especialidade em Ontologia e Filosofia da Natureza*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Ontology and the Philosophy of Nature*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2.º ao 4.º ano / 3.º ao 8.º semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd to 4th year / 3rd to 8th semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese (1 Item)	FIOFN	anual	5040	OT:96	180	n.a.

## Perguntas A15 a A16

**A15. Regime de funcionamento:**  
*Pós Laboral*

**A15.1. Se outro, especifique:**  
*n.a.*

**A15.1. If other, specify:**

*n.a.*

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**

*António Jorge de Castro Caeiro*

## **A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço**

### **A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

---

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*<sem resposta>*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

*<sem resposta>*

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>*

### **A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*Não aplicável neste ciclo de estudos.*

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*Not applicable.*

### **A17.4. Orientadores cooperantes**

---

**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

*<sem resposta>*

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher

training study programmes)

Nome / Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1) / Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
--	---	--	---

<sem resposta>

## Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - Avenida de Berna, 26-C / 1069-061 Lisboa*

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19\\_Regulamento de creditacao\\_DR\\_30-06-2015.pdf](#)

A20. Observações:

<sem resposta>

A20. Observations:

<no answer>

## 1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*Adquirir a capacidade de compreensão aprofundada e sistemática de uma área de estudo da Filosofia, assim como as competências, métodos e práticas adequados ao estudo da Filosofia e áreas afins;*

*Adquirir a capacidade de conceber e executar, nas suas diversas etapas, um projeto consistente de investigação, adequado às problemáticas e aos conceitos de um domínio específico da Filosofia e levado a cabo em conformidade com os mais elevados padrões de integridade, exigência e rigor;*

*Construir uma perspetiva teórica autónoma em relação às diversas possibilidades metodológicas e doutrinárias;*  
*Realizar um trabalho de investigação original que mereça ser publicado e contribua para o desenvolvimento do saber filosófico, em particular, e da cultura, em geral;*

*Desenvolver autonomamente investigação disciplinar e interdisciplinar;*

*Compreender e analisar criticamente teorias e problemas novos, argumentar e comunicar com a comunidade académica e civil sobre a área de especialidade.*

1.1. Study programme's generic objectives.

*To acquire the ability to in-depth and systematic understanding of a philosophy study area, as well as the skills, methods and practices suited to the study of philosophy and related fields; To acquire the ability to develop and implement, in its various stages, a consistent research project, appropriate to the issues and concepts of a particular field of philosophy and carried out in accordance with the highest standards of integrity, exigency and rigor;*

*To create an autonomous theoretical perspective regarding the various methodological and doctrinal possibilities;*

*To conduct an original research work that deserves to be published, as contributing to the development of philosophical knowledge in particular and culture in general;*

*To develop autonomously disciplinary and interdisciplinary research;*

*To understand and critically analyze new theories and problems, to argue and communicate with the academic community and civil society on this area of expertise.*

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

*A FCSH tem uma oferta diversificada de formação nas áreas de Ciências Sociais e Humanas que responde aos desafios da atualização científica bem como aos que são postos pela sociedade e as outras áreas de saber. A estratégia da FCSH tem levado em conta o seu carácter inovador relativamente à concorrência e faz jus à sua designação de Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, ao estabelecer as respostas mais adequadas na oferta educativa, na investigação e na oferta cultural que disponibiliza à sociedade. O 3º ciclo do curso em Filosofia maximiza os pontos fortes da Faculdade, ao oferecer formação avançada nas diversas áreas da*

*filosofia, metodológica e teoricamente, bem como em todas as épocas do pensamento filosófico ocidental. O curso de doutoramento em filosofia apresenta uma oferta letiva que pode ser partilhada com os outros cursos de 3º ciclo ministrados na FCSH, através de opção livre, e tem captado no exterior candidatos de diferentes áreas de estudo. Os desafios são também de ordem internacional e o ciclo tem captado candidatos estrangeiros. O corpo docente, qualificado na área, mantém ligações a universidades estrangeiras e a redes de investigação e sociedades de renome, desde o Brasil, passando por Espanha, Alemanha, Reino Unido, Estados Unidos, Itália e França.*

## **1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.**

*The FCSH offers several training programmes in the field of Social Sciences and Humanities to respond to the challenges of a continuous scientific update and to those raised by society and other fields of knowledge. The strategy of FCSH has taken into account its innovative character in relation to competition, trying to establish the most appropriate responses in the educational offer, in research and in the cultural offer to the general public .. Therefore, the PhD programme in Philosophy aims to maximize the strengths, capacities and quality of our Faculty staff, by offering their expertise not only in different areas such as systematic philosophy and theory, but as well as in the History of Western philosophical thought. The PhD programme in Philosophy offers seminars and courses that can be shared by all the others PhD programmes at FCSH, and it has attracted the enrollment of students from other areas of study as well as foreign applicants. Our Faculty staff have partnerships maintains links with foreign universities and well known research networks and societies from U.S.A., Brazil, Spain, Germany, United Kingdom, Italy and France.*

## **1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*Os objetivos são divulgados no regulamento do curso publicado online na página da FCSH. Informação mais específica sobre áreas, conteúdos, programas e metodologias de avaliação e outras informações complementares é disponibilizada na plataforma de apoio ao ensino/aprendizagem Moodle e no Guia Informativo dos cursos. Nos últimos anos, têm-se também realizado dias abertos de divulgação do curso e todos os anos são concebidos e distribuídos brochuras e cartazes de divulgação da oferta letiva.*

## **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.**

*The objectives are available online on the website of the FCSH along with the regulation of the PhD programme. More specific information about areas, content, programmes and evaluation methodologies and other complementary information is available on the Moodle platform and on the Courses Catalogue. In the last years, the institution has organized 'open days', where the PhD programme is promoted and every year brochures and leaflets are produced to promote the curricular programmes available in the area of Social Sciences and Humanities.*

# **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

## **2.1 Organização Interna**

---

### **2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*A gestão do ciclo de estudos compete ao Coordenador de Curso, nomeado pelo Diretor, e a quem cabe o acompanhamento das atividades de gestão pedagógica e científica do curso, como apoio a atividades de informação e promoção do curso, acompanhamento da situação académica dos estudantes, proposta da distribuição do serviço docente (DSD), acompanhamento do processo de avaliação da qualidade de ensino, atualização do plano de estudos e dos conteúdos programáticos. O Coordenador de Curso integra a Comissão Executiva do Departamento que, através do Coordenador Executivo, faz chegar ao Conselho Científico a DSD para aprovação.*

*Os representantes dos alunos, através dos delegados de curso, são chamados a participar, contribuindo criticamente para a melhoria do curso.*

### **2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*The study programme is managed by a Coordinator, appointed by the Dean, who is responsible for monitoring the pedagogical and scientific activities within the study programme, such as providing information about the PhD programme and giving support to promotional activities, close follow-up of student, teaching service allocation; follow-up of the teaching quality evaluation processes; updating the study plan and syllabus.*

*The Course Coordinator integrates the Executive Committee of the Department which through the Executive Coordinator proposes the teaching service allocation to the Scientific Council for approval.*

*The student representatives, through the course delegates, are called to participate and to provide their critical*



*opinion to the improvement of the PhD programme.*

### **2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Os docentes são representados nos diversos órgãos de gestão da FCSH: nos Conselhos de Faculdade, Científico e Pedagógico. Os alunos são representados nos Conselhos de Faculdade, Pedagógico e de Estudantes, este último como órgão consultivo nas matérias que digam diretamente respeito à vida dos alunos. Além disso, ambos são representados no Conselho Consultivo da Biblioteca, na Comissão de Qualidade do Ensino da FCSH e no Conselho de Qualidade do Ensino da UNL. Anualmente são eleitos representantes dos alunos que auscultam os problemas sentidos pelos colegas, fazendo-os chegar ao Coordenador de Curso. Outros meios de participação dos docentes consistem nas reuniões da Comissão Departamental, promovidas pela Comissão Executiva. Também o regime tutorial permite acentuar a relação de proximidade entre alunos e docentes.*

### **2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*Professors are represented in several management bodies of the FCSH such as the Faculty Council, the Scientific Council and the Pedagogical Council. Students are represented in the Faculty Council, Pedagogical Council and in the Student Council, the latter it is an advisory body that directly affect the issues related to students.*

*Moreover both are represented on the Library Advisory Board, the FCSH Teaching Quality Committee and on the UNL Teaching Quality Committee. Every year, students' representatives are elected and they identify teaching issues and problems, in order to share these informations with the Course coordinator whenever necessary.*

*Other means of participation of the faculty staff are the meetings of the Departmental Committee, promoted by the Executive Committee. In addition, tutoring allows a close relationship between students and the Faculty staff*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### **2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*Na NOVA foi criado o Conselho de Qualidade do Ensino (CQE) e um Gabinete de Apoio à QE que têm por missão assegurar o funcionamento do sistema de garantia de qualidade do ensino. Na FCSH existe uma CQE que integra docentes e alunos dos ciclos de estudos (CE), coordenada por um docente membro do Conselho Pedagógico, responsável por supervisionar todos os procedimentos a adotar pela Unidade Orgânica em conformidade com o que for determinado pelo CQE-NOVA. Para cada CE existe uma Comissão de CE, composta pelo coordenador do CE, por docentes do departamento e alunos eleitos pelos colegas. No ciclo de estudos de Doutoramento, este processo não tem contudo sido aplicado a nível da UNL, pelo que a aferição dos resultados obtidos pelos estudantes no final de cada unidade curricular e na qualidade dos trabalhos finais que precedem a elaboração da tese se tem monitorizado o bom funcionamento do CE.*

### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.**

*A Teaching Quality Council and a Teaching Quality Office were created at NOVA with the mission to contribute to the continuous improvement of the quality of teaching and learning. At FCSH exists a Teaching Quality Committee (TQC), composed of representatives of the faculty staff and students. It is coordinated by a Professor, member of the Pedagogical Council, which is the management body responsible for all the procedures to be adopted by FCSH in accordance with the guidelines of the TQCNOVA.*

*Each study cycle has a Programme Committee (PC), composed by the study cycle coordinator, a representative of the faculty staff and one student elected by his peers.*

*However, this process has not yet been applied at the level of the PhD programmes, so the measurement of results obtained by students at the end of each course unit and the quality of the final essay preceding the PhD thesis are used to regulate the teaching quality of the programme ..*

### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.**

*Sendo um processo transversal a toda a NOVA, indica-se que: Na NOVA, o CQE é presidido por Sir William Wakeham que tem por missão assegurar a supervisão do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE) da universidade, contando com a participação do vice-reitor Professor João Paulo Crespo que assegura a coordenação da Qualidade do Ensino (QE) para o 3.º ciclo de estudos; Na FCSH, o responsável pelo SGQE é o Professor Luís Bernardo; e a Comissão da QE, presidida pelo Professor Colas Duflo, assegura a supervisão dos procedimentos referentes à avaliação do QE na FCSH.*

### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*Being a cross-process to the entire university, one must refer that the Universidade NOVA de Lisboa has a*

*Teaching Quality Council (TQC), chaired by Sir William Wakeham, who is responsible for ensuring the supervision of the university Quality Assurance System of Teaching, with the participation of the vice-Rector João Paulo Crespo, who coordinates the teaching quality in the 3rd study cycles. At FCSH, the responsible for the implementation of the teaching quality assurance is Professor Luís Bernardo and the Teaching Quality Committee is chaired by Professor Colas Duflo, who ensures that an appropriate quality assurance process is being implemented.*

#### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*Por decisão do conselho da qualidade da UNL, o sistema de garantia da qualidade de ensino ainda não se estendeu em toda a sua plenitude ao terceiro ciclo. Contudo, o coordenador de curso tem, a partir das opiniões expressas por estudantes e docentes acerca das unidades curriculares referentes aos programas, às metodologias de ensino e à avaliação das aprendizagens, bem como de um conjunto de indicadores estatísticos relativos ao Ciclo de Estudos (procura, estudantes, internacionalização, eficiência formativa e empregabilidade), identificado os principais problemas e propostas de ações para consolidar e melhorar a qualidade do ensino. Estes procedimentos permitem a monitorização e avaliação periódica do CE.*

#### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**

*By decision of the Teaching Quality Council of the Universidade NOVA de Lisboa, the quality assurance system of teaching has not been extended to PhD programmes. However, based on opinions expressed by students and the Faculty staff about each module on the curricular units, the teaching methodologies used and the assessment of learning, as well as a set of statistical data about the study programme (demand, students, internationalization, training efficiency and employability) the PhD Coordinator has identified the main problems and proposed actions for the improvement of the quality of teaching. These procedures allow the regular monitoring and assessment of this doctoral programme.*

#### **2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade**

*<sem resposta>*

#### **2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.**

*As opiniões expressas pelos estudantes são analisadas e discutidas tanto pelo Coordenador do Curso como em sede da Comissão Executiva. O acompanhamento tutorial é a forma mais eficaz de registar as opiniões dos alunos e de as articular com as dos próprios professores. Encontros entre o coordenador do curso e os tutores em exercício servem por isso para ajustar ações específicas de melhoria, designadamente seleção de docentes-supervisores e definição de conteúdos de unidades curriculares.*

#### **2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.**

*The opinions expressed by students are analyzed and discussed by the Course Coordinator and within the Executive Committee. Tutoring is the most effective way to acknowledge the students' opinions and to coordinate these issues directly with the Professors. Meetings between the course coordinator and with tutors are useful to set specific improvement actions, namely the selection of supervisors and the definition of the structure of the curricular units*

#### **2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Avaliação do ciclo de estudos: em 2010 a FCSH concluiu com sucesso a acreditação preliminar pela A3ES do Doutoramento em Filosofia.*

#### **2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*Assessment of the PhD programmes: in 2010 the FCSH has successfully completed the A3ES preliminary accreditation of PhD programme in Philosophy.*

## **3. Recursos Materiais e Parcerias**

### **3.1 Recursos materiais**

---

**3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).**

**Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities**

---

Tipo de Espaço / Type of space

Área / Area (m2)

Biblioteca Geral/main library	580
Instituto de Línguas/language institute	30
Sala de Videoconferência/videconference room	20
1 Sala de Reuniões/meeting room	40
8 Gabinetes de Docentes/teachers office	120
6 Auditórios com Equipamento Audiovisual/assembly halls with audiovisual equipment	990
5 Salas de aulas com computadores/computer classrooms	284
1 Cantina/canteen	448
1 Cafeteria	126
Refeitório/dining hall	420
1 Snack Bar	63
Esplanada/open air space/courtyard	435
3 Salas de Estudo/study room	260
5 Salas de Estudo com computadores/computer study room	215
1 Livraria/bookshop	96
1 Papelaria/stationer's shop	24
2 Reprografias/copy shop	84
Centro de Documentação e Informação/Documentation and Information Center	240
Bar	78
1 sala de aula/classroom	50
1 sala Multiusos/multipurpose room	200
1 sala de actos de doutoramento/Thesis Defence Room	78
6 Sala de Reuniões/meeting rooms	72
Área afecta às Unidades de Investigação/Research Unit area	1244
Posto Médico/Medical unit	25

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

#### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
acervo Biblioteca central (volumes)/titles in main library	99500
Centro de Documentação e Informação- Edifício I&D/Documentation and Information Centre	48500
Computadores de docentes/teachers computers	8
Computadores das Salas de Aula/classroom computers	1
Computadores das Salas de Estudo/study room computers	33
fotocopiadoras/copy machines	25
Projectores/projectors	70
Videoprojectores/videoprojectors	1
Rede wireless	1
Moodle	1
Unidades de material não livro/non book material	3750
Títulos de Periódicos/Journal titles	3200

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Através dos programas mobilidade existem protocolos com diversas universidades: Barcelona, Leeds, Albert Ludwig Fr. i. Br., USP, U. Federal do Ceará, Paris-Créteil, Paris-Nanterre, U. Nacional de Educación a Distancia (UNED) de Madrid(Doutoramento Europeu). A par de parcerias estabelecidas com Sociedad Ibérica de Filosofía Griega, Hermeneutica e Platonisme (Barcelona) Instituto Léon Robin, Sorbonne, as redes Iberoamericana Leibniz e da Sociedad Española Leibniz para Estudios del Barroco y de la Ilustración; Sociéte d'Études Leibniziennes de Langue Française, Internationale Johann-Gottlieb-Fichte-Gesellschaft, Groupe d'Études Fichtéennes de Langue Française, Red Ibérica de Estudios Fichteanos; International Association for the Studies of Controversies; Institut Eric Weil da Uni. Charles de Gaulle – Lille 3; arquivos von Wright e Wittgenstein (U. Helsínquia) e de Wittgenstein (U. de Bergen). Também através das unidades de investigação existem parcerias de intercâmbio com univ. estrang.*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*The mobility programmes for Students and Professors have been favoured by several protocols with foreign universities: Barcelona, Leeds, Albert Ludwig Fr. i. Br., USP, U. Federal do Ceará, ParisCréteil, ParisNanterre, U. Nacional de Educación a Distancia (UNED) de Madrid (European PhD ). Additionally, we must also refer to the following networks: Sociedad Ibérica de Filosofía Griega, Hermeneutica e Platonisme (Barcelona) Instituto Léon Robin, Sorbonne; Rede Iberoamericana Leibniz, Sociedad Española Leibniz para Estudios del Barroco y de la Ilustración; Sociéte d'Études Leibniziennes de Langue Française; International Association for the Studies of Controversies; Institut Eric Weil of Univ. Charles de Gaulle – Lille 3; the Archives von Wright and Wittgenstein (Univ. of Helsinki) and Wittgenstein (Univ.of Bergen). Furthermore, theResearch centres have partnerships promoting the mobility with foreign universities.*

### 3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Participação em provas académicas participação em júris científicos designadamente da FCT e FCG bem como participação em projetos que envolvem várias instituições universitárias nacionais e internacionais. Destacam-se ainda a universidades Comptense de Madrid, Barcelona, Leeds, com quem temos tido contactos regulares.*

### 3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

*Participation in academic proofs and in juries for scientific evaluation, including the FCT and FCG and participation in projects involving several national and foreign universities. In addition, it must be highlighted the regular contacts with universities such as the University Complutense of Madrid, Univ. of Barcelona, Univ. of Leeds, Univ. of Oxford and Univ. of Freiburg.*

### 3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

*Os seminários de especialidade estão abertos como opção livre a estudantes de outros cursos de doutoramento. O 3º ciclo beneficia da oferta de seminários de doutoramento oferecidos pelas UI's cuja lecionação também é assegurada por docentes do curso. Alguns docentes deste curso lecionam ainda em outros cursos de doutoramento da FCSH: Estudos Artísticos, Ciência Política e Ciências da Educação.*

### 3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

*The seminars are open as free choices to students of other PhD programmes. The 3rd cycle benefits of the doctoral seminars offered by Research Units, whose teaching is also supported by the Professors of the PhD programme. Some Professors of our Faculty staff still provide classes in other PhD programmes at FCSH, namely Artistic Studies, Political Science and Educational Sciences.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - António Jorge de Castro Caeiro

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António Jorge de Castro Caeiro*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
**Mostrar dados da Ficha Curricular**

**Mapa VIII - Diogo Pires Aurélio**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Diogo Pires Aurélio*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
**Mostrar dados da Ficha Curricular**

**Mapa VIII - João Manuel Pardana Constâncio**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*João Manuel Pardana Constâncio*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
**Mostrar dados da Ficha Curricular**

**Mapa VIII - Luís Manuel Aires Ventura Bernardo**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Luís Manuel Aires Ventura Bernardo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*Universidade Nova de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Mário Jorge Pereira de Almeida Carvalho**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Mário Jorge Pereira de Almeida Carvalho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Marta Maria Anjos Galego de Mendonça**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Marta Maria Anjos Galego de Mendonça*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Nuno Vieira da Rosa e Ferro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Nuno Vieira da Rosa e Ferro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa VIII - Nuno Carlos da Silva Carvalho Costa Venturinha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Nuno Carlos da Silva Carvalho Costa Venturinha*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### 4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Jorge de Castro Caeiro	Doutor	Filosofia Antiga	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Diogo Pires Aurélio	Doutor	Filosofia, Especialidade em Filosofia Moderna	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Manuel Pardana Constâncio	Doutor	Filosofia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Manuel Aires Ventura Bernardo	Doutor	Filosofia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mário Jorge Pereira de Almeida Carvalho	Doutor	Filosofia, especialidade de Filosofia Geral	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marta Maria Anjos Galego de Mendonça	Doutor	Filosofia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Vieira da Rosa e Ferro	Doutor	Filosofia Moderna	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Carlos da Silva Carvalho Costa Venturinha	Doutor	Filosofia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>800</b>	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

#### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	8	100

#### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	8	100

#### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	8	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

#### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	7	87,5
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

*A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e de doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A atividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular.*

*Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH-UNL (extrato do Despacho nº2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.*

##### 4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

*At the FCSH, the assessment of the Faculty staff has been done in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development, involving the assessment, in public evidence, of ability*



to develop quality research (required for the degrees of master and doctor and the aggregate title), as well as pedagogical skills. Since 2007, the final provision and the contests for associate professor and full professor are framed by scientific-pedagogical criteria established by the Scientific Council which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates. Besides, the teaching activity is also evaluated by the students through the questionnaires conducted each semester for each curricular unit.

Taking into account the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of functions: a) Teaching; b) scientific research, development and innovation; c) administrative tasks and academic management; d) University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.

#### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

[http://www.fcsch.unl.pt/faculdade/recursos-humanos/legislacao-e-documentos/documentos-de-gestao-de-recursos-humanos/regulamento-de-avaliacao-de-desempenho-do-pessoal-docente\\_20130129/at\\_download/file](http://www.fcsch.unl.pt/faculdade/recursos-humanos/legislacao-e-documentos/documentos-de-gestao-de-recursos-humanos/regulamento-de-avaliacao-de-desempenho-do-pessoal-docente_20130129/at_download/file)

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Um trabalhador integrado num pólo de secretariados, permitindo que na ausência de um, os colegas possam assegurar o apoio administrativo a alunos/docentes; gabinete de apoio ao aluno (inclui 1 assistente social); 1 colaborador exclusivamente afeto ao apoio da tecnologia Moodle (e-learning); 2 funcionários no apoio informático e/ou de apoio à utilização e funcionamento dos recursos das salas de aula; funcionários de atendimento dos Serviços Académicos e Bibliotecas.*

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*One worker integrated on a group of secretariats, who assures the assistance whenever his/her colleagues are absent; student support office (includes 1 social worker); 1 staff member at the office of student support; 1 staff member exclusively assigned to the support of Moodle Platform (e-learning), 2 employees in computer support and/or support of classrooms technology appliances; Library staff and Student Support Offices staff.*

### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático, de gestão académica e de recursos bibliográficos) possui formação superior ou ao nível de 12.º ano de escolaridade que lhes permitem assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados.*

### 4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*At the FCSH, staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (IT helpdesk, academic management and library helpdesk) have 12th year of education or undergraduate courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge.*

### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação.*

### 4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

*FCSH ensures that the performance assessment of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. For the application of SIADAP, the process is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council.*

### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

As necessidades de formação são identificadas anualmente no âmbito do processo de avaliação de desempenho, estando previstas ações de formação, nomeadamente em competências linguísticas e informáticas e de interação com os utentes.

Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade ao abrigo do programa Erasmus+, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior europeias.

Em 2014, o número total de horas de formação externa do pessoal não docente da FCSH foi de 972.8 horas.

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

Training needs are identified each year as part of the process of performance evaluation. Training courses are foreseen particularly in languages and IT skills, as well as interaction skills with users.

The Faculty announces to the staff several mobility initiatives under the Erasmus+, such as the Erasmus Staff training week, with the aim of promoting mobility at other European Higher Education Institutions.

In 2014, the total number of training hours for non-academic staff was 972.8 hours.

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

---

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

##### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

---

Género / Gender	%
Masculino / Male	52
Feminino / Female	48

##### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

---

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	7
24-27 anos / 24-27 years	17
28 e mais anos / 28 years and more	76

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

##### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

---

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	16
2º ano curricular	13
	<b>29</b>

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

##### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

---

Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente /
--	------------------------	----------------

			Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º candidatas 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	0	0	0
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	0	0	0
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	16	5	11

#### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

---

##### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

*Os estudantes que vêm frequentar o 3º ciclo de estudos em filosofia encontram-se em diferentes fases da sua vida profissional com formação de base e de investigação diversa. Não existe uma clara diferença na procura dos estudantes pelas áreas de especialidade. Um número significativo dos estudantes são docentes dos ensino básico e secundário. É cada vez maior o número de estudantes que solicita o estatuto de estudante a tempo parcial, por razões económicas ou por falta de disponibilidade profissional e que adia o período normal de obtenção do grau. Verifica-se também uma procura de 17% de estudantes internacionais.*

##### 5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

*The students who come to attend the 3rd cycle of studies in philosophy are at different stages of their professional and academic life and come from different fields of study and research other than the graduation in the 1st and 2nd cycles in philosophy. Concerning the demand of applicants to the PhD programme, there are no clear difference between the several scientific areas. A significant number of students are teachers at basic and secondary education schools. An increasing number of students apply for half-time student status arguing economic reasons or lack of professional availability and therefore delaying the nominal length to get the degree. The demand shows a reasonable percentage of students of foreign citizenship (17%).*

## 5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

---

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*Para um melhor enquadramento do percurso académico dos estudantes, nas suas expetativas académicas e profissionais, os alunos aconselham-se junto dos coordenadores e docentes do curso, logo desde o início do percurso académico e depois ao longo do curso (há horários de atendimento presencial ao longo da semana bem como outros canais de comunicação). Os estudantes do 3º ciclo beneficiam, mesmo durante a frequência da componente letiva, do apoio do seu tutor. São fortemente privilegiadas a redação de trabalhos para discussão individual e a preparação dos textos que servem de apoio à componente letiva. Para o apoio pedagógico e didático, como repositório de materiais e como estratégia de interação entre docentes e alunos é utilizado o Moodle. Existem também publicações periódicas, digitalmente e em livro, disponíveis na Biblioteca.*

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*Students can seek advice for their academic path from the coordinators and teachers of the degree programme, either during the course semester or in their biannual meetings. This tutorial support tends to focus on the choices made by students regarding research topics, both within the curricular and within the non-curricular component, seeking to ensure that the individual academic path followed by each student contributes effectively to their professional development. Are strongly privileged the writing of essays for individual discussion and prior reading of texts which support the in-class activities. Moodle is the e-learning platform available for pedagogical and didactic support. It is used as a repository of materials and as an interaction strategy for students and lecturers. There are also regular courses about information literacy at the Library.*

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*A FCSH considera relevante o desenvolvimento do espírito crítico e a participação dos seus estudantes na vida da academia, estando representados no Conselho de Faculdade, no Conselho Pedagógico, no Conselho de Estudantes e nas comissões de qualidade de ensino de cada curso. A existência de um Subdiretor para os Estudantes traduz igualmente a valorização da integração dos estudantes na comunidade académica. Tem sido ainda estimulada a participação dos estudantes em eventos de natureza científica (colóquios, conferências, debates, etc.) e em projetos e equipas de investigação, assim como a sua integração em programas de*

*mobilidade. Representantes dos estudantes participam também no Conselho Consultivo da Biblioteca, que tem tido um papel determinante na definição de uma política de aquisições.*

#### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*FCSH considers highly relevant the development of the critical thinking and the participation of their students in all aspects of academic life.. Students are represented in the Faculty Council, Pedagogical Council, Students' Committee and at each study cycle Programme Committee for quality teaching assessment. The Vice-Dean for Students is also an active part in the integration of students into the academic community. FCSH also favours the participation of students in all sorts of scientific events (seminars, conferences, etc) as well as in research projects and mobility programmes. Representatives of students also participate in the Library Advisory Board, which has an important role in defining the priorities for book acquisitions.*

#### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*Através dos serviços de apoio aos alunos e de apoio à investigação, os estudantes são informados sobre as seguintes possibilidades de financiamento: redução no valor de propinas, bolsas e auxílios de emergência do SAS Nova; Bolsas FCT; Bolsas Santander-Totta/FCSH-NOVA.*

*Relativamente ao emprego sublinham-se as seguintes estruturas e medidas: as atividades do Centro de Inovação, promoção de ações de formação que potenciem a entrada no mercado de trabalho e divulgação de ofertas profissionais através do Portal de Emprego da FCSH; estabelecimento de parcerias para estágios e empregos com diversas entidades; Prémio Anual de Empreendedorismo e a existência do Espaço Empreendedorismo; Feira da Empregabilidade e Empreendedorismo; aconselhamento e orientação aos alunos durante o seu processo de inserção profissional. Os Centros de Investigação da FCSH também integram, pontualmente, diplomados nos seus projetos.*

#### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*Through students' and research support offices, PhD students are informed of the following financing aid available: scholarships and emergency financing from SAS NOVA; FCT grants; Scholarships Santander-Totta/FCSH-NOVA. Regarding employment information, FCSH provides: Innovation Centre activities, promotion of training programmes that foster integration of students in the labour market and information of professional opportunities in FCSH Job Portal; formalizing partnerships for internships and employment in different organizations; the annual Entrepreneurship Prize; the Annual Employment Fair; advice and personalized guidance to students during the process of professional integration. Research Centres at FCSH may also integrate graduates in their projects.*

#### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Não tem havido inquéritos institucionais de satisfação aos alunos de doutoramento por decisão do conselho da qualidade de ensino da UNL, devido à fraca expressão estatística que os mesmos representariam. Mas os estudantes são periodicamente consultados sobre a forma como está a decorrer o curso.*

#### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*There are not sufficient institutional satisfaction queries carried out with PhD students, due to the low number these inquiries represent. But students are kept internally and regularly consulted in terms of how the course is going.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*A utilização dos créditos académicos ECTS permite o reconhecimento mútuo da formação adquirida pelo estudante nas instituições do ensino superior. Os alunos podem candidatar-se a bolsas de programas de mobilidade Erasmus + (Estudos) ou Doutoramento Europeu. O coordenador Departamental Erasmus tem a função de apoiar os alunos (enviados e recebidos) na elaboração do plano de estudos a realizar, sendo o apoio administrativo assegurado pelo Núcleo de Cooperação e Relações Internacionais (NCRI).*

#### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The use of ECTS academic credits enables mutual recognition of the learning acquired by the student in higher educational institutions. The students may apply for Erasmus mobility programme scholarships (Studies) or for the European PhD. The Erasmus Departmental coordinator has the function of supporting these students (both outgoing and incoming) in drawing up a learning agreement and the administrative support is provided by the Cooperation and International Relations Office (NCRI).*

## **6. Processos**

## 6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

---

### 6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

*Para além dos objetivos fixados em 1.1. e em cada uma das unidades curriculares, salientam-se as principais competências a adquirir pelo doutorando: relacionar os conteúdos adquiridos no curso de doutoramento (teorias e metodologias) com o desenvolvimento autónomo de iniciativas de investigação; promover a divulgação científica da investigação e sua internacionalização nas comunidades científicas e no público em geral. A consecução destes objetivos é alcançada através da integração dos estudantes em unidades de investigação que, por sua vez, fazem parte de redes internacionais de pesquisa e comunicação dos resultados obtidos. A medição do grau de cumprimentos destes objetivos faz-se pela avaliação de cada unidade curricular, do trabalho final com prova pública e da tese de doutoramento com discussão pública*

### 6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

*Besides the objectives presented in 1.1 and at each course unit, we must point up the most important skills to be acquired by the doctoral student: to link the acquired knowledge obtained in doctoral course (theories and methodologies) with the autonomous development of research initiatives; to promote scientific research dissemination and its internationalization in scientific communities and to the general public. These objectives are achieved mainly through the integration of students in Research Centres which take part in international networks, promoting and communicating the results obtained by their research. The inevitable aim of a PhD course in Philosophy is writing an original thesis highly specialized in order to contribute to the broadening of knowledge.*

### 6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

*Uma vez que o curso foi acreditado há seis anos e tem vindo a consolidar os seus procedimentos não se verificou ainda a necessidade de proceder a qualquer revisão. As fichas de unidade curricular são revistas anualmente, atualizadas e publicadas na Internet, assegurando a atualização científica de bibliografia, conteúdos, objetivos, métodos de trabalho e avaliação*

### 6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

*Once the course has been accredited six years ago and has been consolidating its procedures, no need for any revision has been felt. The course syllabi are annually updated and published on the Internet, ensuring the scientific updating of bibliography, contents, objectives, working methods and evaluation*

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

### 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

#### Mapa X - Problemáticas em Filosofia/Problematics in Philosophy

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Problemáticas em Filosofia/Problematics in Philosophy*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*António Jorge de Castro Caeiro (44 hrs)*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Não se aplica*

##### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Adquirir:*

- a) Conhecimentos aprofundados de problemas nucleares de diferentes áreas disciplinares da investigação filosófica*
- b) A capacidade de analisar de forma aprofundada problemas nucleares relativos ao cruzamento e interferência recíproca entre diferentes áreas disciplinares da investigação filosófica*
- c) Conhecimentos aprofundados de problemas nucleares em diferentes correntes da história da Filosofia e da investigação filosófica atual*
- d) A capacidade de relacionar e confrontar de forma aprofundada diferentes correntes da história da filosofia e da investigação filosófica atual*
- e) Conhecimentos aprofundados de problemas de fronteira ou problemas nucleares de cruzamento interdisciplinar entre a investigação filosófica e outros domínios de investigação*
- f) Competências para identificar, formalizar e analisar criticamente os diversos tipos de problemas citados,*

*desenvolvendo iniciativas autônomas de investigação e aprofundamento, que satisfaçam os mais elevados padrões de exigência e rigor*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- a) Acquire a thorough knowledge of the core issues in the various philosophical inquiry subject areas;*
- b) Acquire the ability to make an in-depth analysis of related core problems with their mutual interactions and bridge the various philosophical inquiry subject areas;*
- c) Acquire an in-depth knowledge of the core issues in the various schools of history of philosophy and current philosophical research;*
- d) Acquire the ability to relate and thoroughly compare the various currents of history of philosophy and current philosophical research;*
- e) Acquire a thorough knowledge of core problems in an interdisciplinary dialogue between philosophical inquiry and other areas of research;*
- f) Acquire the ability to identify, formalize and critically explore the various types of problem arising in independent research initiatives meeting the highest standards of accuracy;*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Problemas, programas , soluções .*

- 1) Perspetivas sobre sentido e compreensão na filosofia analítica e na hermenêutica.*
- 2) O Tractatus de Wittgenstein como aplicação sistemática do programa de Frege. Somente o referente tem valor de verdade , é formalmente verificável e admite quantificação. A "proposição bem formada" e a reivindicação filosófica universal entre tautologia e contradição.*
- 2) A tendência pragmática nas Investigações Filosóficas. A elaboração dos princípios de compreensão da linguagem como formas de ação em vários campos de significado: jogos. Linguagem é ação.*
- 3) Heidegger. Radicalização da linguagem. O ante-predicativo. A pressão continua para expressar o sentido. As estruturas profundas da linguagem. Linguagem quotidiana dependente da proto estrutura anónima do sentido.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Problems, programs, solutions.*

- 1) Perspectives on meaning and understanding in analytic philosophy and hermeneutics (Frege, Wittgenstein, Heidegger).*
- 2) Wittgenstein's program is in the Tractatus a systematic application of Frege's program. Only the referent has truth value, is formally verifiable and admits quantification. The "proposition well-formed" and the universal philosophical claim and lies between tautology and contradiction.*
- 2) The pragmatism bent in LW's Ph.U.. LW works out the principles of understanding language as ways of action in multiple areas and regions of meaning, so-called language games. Life is broken up into diverse fields of action. Language is being in action.*
- 3) Heidegger. Radicalization of language. The ante-predicative. The continued pressure to express and understand meaning. The deep, unfathomable structures of language. Everyday language as being dependent upon the proto-anonymous structure of meaning.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O programa é particularmente adequado para ajudar os estudantes a entender a especificidade dos problemas em filosofia. Seguimos duas tradições antagónicas: a analítica (Frege e Wittgenstein) e a continental (Husserl e Heidegger). Concentramo-nos em questões, textos de algumas figuras-chave, tentando apurar o plano de fundo específico dos seus problemas, programas e soluções (objetivos a - d)). Uma análise aprofundada destas questões e textos fornece um mapeamento do pensamento contemporâneo, seus conceitos básicos, problemas e linguagem técnica (objetivos a) e f)). O mapeamento mostra a base para explorar e compreender a genealogia dos debates contemporâneos e a sua terminologia decorrentes da especificidade dos autores contemporâneos na sua especificidade (objetivos a) , e) e f)).*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus is particularly suited to helping students understand the meaning and specificity of the problems raised and discussed in contemporary Philosophy. We follow two antagonistic traditions from their origins through to their outcomes – the analytical (Frege and Wittgenstein) and the continental (Husserl and Heidegger). We concentrate on some key questions and texts by some key figures of contemporary thought, trying to work out the specific background for their problems, programs and solutions. This meets mainly objectives a) - d). An in-depth analysis of these questions and texts provides a mapping of contemporary thought, basic concepts, problems and technical language. This meets objectives a) and f). The mapping, in turn, shows the basis for exploring and understanding the genealogy of contemporary debates and their terminology arising from the specificity of contemporary authors and their specific background. This meets objectives a), e) and f).*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

As aulas são orientadas para trabalho em seminário. O programa recorre a duas atividades principais. Na primeira hora vamos ler, expor e explicar os principais conceitos e os quadros teóricos dos textos em foco. Na segunda hora, faremos a interpretação e análise dos textos com os alunos, a fim de promover o debate sobre perspectivas alternativas, possíveis objeções, a argumentação e a expressão. A avaliação é individual, através de um ensaio escrito e discutido oralmente (100%) supervisionado no acompanhamento tutorial.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are seminar-oriented. The syllabus resorts two main activities. In the first hour we will read, expose and explain the fundamental key concepts and the theoretical frameworks of the texts at stake. In the second hour we will be interpreting and analysing the texts with the students in order to promote a debate about alternative views, possible objections, argumentation and expression. The evaluation is individual, through one written paper (100%) discussed and supervised in tutorial monitoring.

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas orientadas para o seminário são as mais adequadas para o desenvolvimento de pensamento crítico, especialmente para estudantes de pós-graduação. Consideramos pensamentos de diferentes pessoas, de diferentes tradições filosóficas, tanto sincrônica e diacronicamente, dando assim cumprimento aos objectivos a), b), c), d) e e). Fornecer uma visão geral de todo o campo dos problemas filosóficos coincidiria com uma visão de toda a História da Filosofia. Concentramo-nos antes em algumas questões chave de alguns textos de figuras principais da história da filosofia. A fim de atingir o objetivo e), comparamos a especificidade da problemática filosófica com a especificidade da lógica formal, linguística e gramática clássica. Uma análise em profundidade dos problemas e um permanente exame dos textos com os alunos de pós-graduação estimula fortemente a participação. Leva por consequência a 1) uma interpretação aprofundada dos textos filosóficos em questão, 2) uma análise teórica dos problemas filosóficos, e 3) uma discussão de pontos de vista alternativos e objeções. Cumprem-se assim os objectivos a), b) c). A participação nas aulas e discussão com o Professor em reuniões regulares ao longo do semestre vai ajudar cada participante na produção, apresentação e discussão do seu trabalho de investigação (objetivo f)).

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Seminar-oriented classes are the best suited to developing critical thinking, especially for graduate students. We consider different people's thoughts, from different philosophical traditions, both synchronically and diachronically. We therefore meet objectives a), b), c), d), and e). To provide an overview of the whole field of Philosophical Problems would coincide with the whole of the History of Philosophy. Hence, we rather prefer to concentrate on some key question(s) and some key text(s) from major figures of the history of philosophy. In order to meet objective e) we compare the specificity of philosophical problematics with the specificity of formal logic, linguistics and classical grammar, as is most suited for our syllabus. An in-depth analysis of the problems and a permanent cross-examining of the texts with the graduate students strongly stimulate the latter to participate actively. Consequently 1) a thorough interpretation of the philosophical texts in question, 2) a theoretical analysis of philosophical problems, and 3) a discussion of alternative views, objections, counter-examples, etc., meet objectives a), b) c). Class participation and discussion with the Lecturer in regular meetings throughout the semester will help each participant in the process of producing, presenting and discussing her or his research paper (objective f)).

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Frege, G. (2008): *Funktion, Begriff, Bedeutung, Fünf logische Studien*, Vandenhoeck und Ruprecht.

Heidegger, M. (1986): *Sein und Zeit*, Tübingen, Max Niemeyer Verlag.

Wittgenstein, L. (1984): "Tractatus lógico-philosophicus" in *Werkausgabe, Band1*, Frankfurt a. M., Suhrkamp Verlag, pp. 7-86.

"Philosophische Untersuchungen" in *Werkausgabe, Band1*, Frankfurt a. Main, Suhrkamp Verlag, pp. 225-580.

For every session there are obligatory readings.

### Mapa X - Seminário de Especialidade em Filosofia da Cultura

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário de Especialidade em Filosofia da Cultura*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luís Manuel Aires Ventura Bernardo (44hrs)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n.a.*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Compreender a cultura como criação, apropriação e transformação dos homens.*
- b) Relacionar cultura com as diferentes expressões das representações humanas.*
- c) Problematizar a relação entre razão, cultura e diversidade cultural.*
- d) Discutir a temática da constituição e da transformação dos legados culturais.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To understand culture as a production, an appropriation and a transformation of humans.*
- b) To relate culture with different expressions of human representations;*
- c) To debate the relationship between reason, culture and cultural diversity.*
- d) To discuss the way cultural legacies are constituted and transformed.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Cultura e natureza; unidade e multiplicidade culturais.*
- A dimensão cultural da filosofia.*
- A Educação como transmissão cultural.*
- Os processos de recepção.*
- Mito e razão.*
- A crítica da modernidade.*
- A hermenêutica do sujeito.*
- Filosofia e literatura.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- Culture and nature; unity and multiplicity of cultures.*
- The cultural dimensions of philosophy.*
- Education as cultural transmission.*
- The processes of reception.*
- Myth and reason.*
- The critique of modernity.*
- The hermeneutics of subjectivity.*
- Philosophy and literature.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos propostos constituem tópicos de investigação na área da especialidade que admitem diferentes percursos de acordo com os interesses dos estudantes. Em todos eles, a cultura é aproximada como um objecto complexo, aberto e plural, susceptível de um tratamento filosófico, mas suscitando, por sua vez, os contributos de outras áreas disciplinares, da literatura à história, da antropologia à psicologia. Pretende-se, por conseguinte, favorecer uma atitude crítica, baseada numa compreensão que combine as dimensões arqueológica e genealógica, na construção de um projecto pessoal de pesquisa.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The proposed contents are research topics in the area of specialty that allow for different itineraries according to the interests of students. In all of them, culture is approached as a complex object, open and plural, capable of a philosophical treatment, but giving rise, in turn, to the contributions of other disciplines, from literature to history, from anthropology to psychology. It is intended, therefore, to encourage a critical attitude based on an understanding that combines the archaeological and the genealogical approaches, in order to allow the construction of a personal inquiry project.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Métodos de ensino: regime misto de Seminário e Orientação tutorial. Leitura, interpretação e comentário de textos. Análise e discussão de teses e problemas. Discussão dos projectos de investigação.*

*Métodos de avaliação: Participação nas actividades do seminário (30%); Apresentação, discussão e debate dos projectos (30%); elaboração de texto escrito com o formato de um artigo (40%).*

### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodologies: Combination of seminar and tutorial survey. Interpretation and commentary of texts. Analysis and debate of thesis and problems. Discussion of research plans.*



### *Evaluation methodologies*

*Participation in the seminar's activities (30%); Presentation and discussion of research projects (30%); written essay with the typology of a paper (40%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia combinada de discussão e de análise textual permite a aquisição e a prática de conhecimentos e de competências próprias do domínio da filosofia, que o acompanhamento tutorial ajudará a consolidar. A correlação entre as actividades de cariz hermenêutico e as aquelas mais directamente vocacionadas para a elaboração de um projecto pessoal, que deverá ser apresentado e defendido publicamente, garantem o contributo do seminário para o trabalho final do curso de doutoramento. Por fim, a elaboração de um artigo visa confirmar a consistência das aprendizagens, bem como verificar a existência de capacidades analíticas, críticas e de produção textual.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The combined methodology of discussion and textual analysis allows the acquisition and practice of knowledge and skills specific of the field of philosophy, that the tutorial survey will help to consolidate. The correlation between the hermeneutic-oriented activities and those more directly geared towards the development of a personal project to be presented and defended publicly; assure the contribution of this seminar to the final work of the PhD course. Finally, the preparation of a paper aims to confirm the consistency of learning and check for analytical, critical and textual skills.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Arendt, H. (2006). Between Past and Future. New York : Penguin.*  
*Cassirer, E. (2010). Philosophie der symbolischen Formen. Hamburg : Felix Meiner.*  
*Diderot, D. (1994). Œuvres. Paris : Robert Laffont.*  
*Habermas, J. (1985). Der Philosophische Diskurs der Moderne. Frankfurt am Main : Suhrkamp.*  
*Hegel, G. (1986). Phänomenologie des Geistes. Frankfurt am Main : Suhrkamp.*  
*Foucault, M. (2001). L'herméneutique du sujet. Paris : Seuil.*  
*Lorvellec, G. (2002). Culture et Education. Paris : L'Harmattan.*  
*Renaut, A. (1989). L'ère de l'individu. Paris : Gallimard.*  
*Ricoeur, P. (2015). Soi-même comme un autre. Paris : Seuil.*  
*Taylor, C. (1989). Sources of the Self. The making of the modern identity. Cambridge, Massachussets: Harvard University Press.*  
*Weil, E. (2000). Logique de la philosophie. Paris: Vrin.*  
*White, M. (2005). A Philosophy of Culture: The Scope of Holistic Pragmatism. Princeton: Princeton University Press.*

### **Mapa X - Seminário de Especialidade em Filosofia do Conhecimento e Epistemologia**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Especialidade em Filosofia do Conhecimento e Epistemologia*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Nuno Carlos da Silva Carvalho Costa Venturinha (44hrs)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Adquirir conhecimentos aprofundados no domínio da Filosofia do Conhecimento e da Epistemologia.*
- b) Adquirir a capacidade de relacionar e confrontar de forma sistemática diferentes correntes da história da filosofia e da investigação filosófica atual.*
- c) Adquirir conhecimentos aprofundados de problemas de fronteira e/ou interdisciplinares.*
- d) Adquirir competências de investigação avançada na Especialidade.*
- e) Adquirir competências para identificar, formalizar, analisar e interpretar problemas, hipóteses, modelos, soluções, a partir de iniciativas pessoais de investigação.*
- f) Adquirir a capacidade de sujeitar as perspetivas próprias a um sistemático confronto com possibilidades alternativas.*
- g) Adquirir a capacidade de produção de textos, de acordo com o cânone académico, que possam vir a contribuir para o desenvolvimento da área de especialização.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Gain a deep knowledge in the domain of Philosophy of Knowledge and Epistemology.
- b) Gain the capacity to relate and confront in a systematic way different stances in the history of philosophy and of current philosophical research.
- c) Gain a deep knowledge of borderline and/or interdisciplinary problems.
- d) Gain competences in advanced research in the field.
- e) Gain competences to identify, formalize, analyze and interpret problems, hypotheses, models, solutions, from personal research initiatives.
- f) Gain the capacity to subject personal perspectives to a systematic confrontation with alternative possibilities.
- g) Gain the capacity to produce texts according to the academic standards, which can contribute to the development of the area of specialization.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Leituras da Filosofia Analítica do Século XX*

*Este seminário oferece uma introdução à epistemologia analítica usando textos fundamentais de grandes filósofos desta tradição. Começa-se por examinar a distinção de Russell entre “conhecimento por contacto” e “conhecimento por descrição”. Segue-se uma discussão da lição de Russell “Sobre o nosso Conhecimento do Mundo Externo” com o objetivo de fornecer uma visão mais abrangente do “método lógico-analítico” russelliano inspirado por Frege. Dois artigos de Quine, “Dois Dogmas do Empirismo” e “Epistemologia Naturalizada”, servem para ilustrar como as preocupações fundamentais da filosofia analítica com respeito à epistemologia teórica acompanham as do positivismo lógico. Finalmente, o ensaio de Putnam “O Analítico e o Sintético” é abordado como o início de uma interpretação de Quine que terá a sua própria história.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Readings in Twentieth-Century Analytic Philosophy*

*This seminar offers an introduction to analytic epistemology using key texts from leading philosophers in this tradition. We start by examining Russell’s distinction between “knowledge by acquaintance” and “knowledge by description”. This is followed by a discussion of Russell’s lecture “On our Knowledge of the External World” with the aim of providing a broader view of the Russellian “logical-analytical method” inspired by Frege. Two papers by Quine, “Two Dogmas of Empiricism” and “Epistemology Naturalized”, serve to illustrate how the fundamental concerns of analytic philosophy in regard to theoretical epistemology parallel those of logical positivism. Finally, Putnam’s essay “The Analytic and the Synthetic” is approached as the beginning of an interpretation of Quine which will have a history of its own.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os temas e autores estudados permitirão aos alunos alcançar os objetivos de aprendizagem, podendo estes ao longo do seminário adquirir as competências necessárias para compreenderem o papel decisivo da filosofia analítica no desenvolvimento da filosofia do conhecimento e epistemologia. Na primeira parte do seminário, a reflexão incide sobre o contributo de Russell, considerado, a par de Frege, como um dos pais da filosofia analítica. As relações que Russell estabelece entre lógica, filosofia da linguagem e teoria do conhecimento, bem como o seu confronto com autores de outras épocas e tradições, merecerão especial atenção. Segue-se uma análise da visão naturalista de Quine, herdeira do positivismo lógico do Circulo de Viena. A parte final do seminário é dedicada a um estudo da crítica que Putnam faz de Quine, a qual se mantém na agenda da epistemologia contemporânea, tendo aberto linhas de interação fundamentais com disciplinas como a física ou a matemática.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The themes and authors studied will allow students to achieve the learning objectives, namely to acquire throughout the seminar the necessary competences to understand the decisive role played by analytic philosophy in the development of philosophy of knowledge and epistemology. In the first part of the seminar, the reflection focuses on Russell’s contribution, considered, with Frege, as one of the fathers of analytic philosophy. The relations Russell establish between logic, philosophy of language and theory of knowledge, as well as his confrontation with authors of other epochs and traditions, will deserve special attention. There follows an analysis of Quine’s naturalistic view, heir of the logical positivism of the Vienna Circle. The final part of the seminar is devoted to Putnam’s criticism of Quine, which is still in the agenda of contemporary epistemology, having opened fundamental interactive lines with disciplines like physics or mathematics.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O método de ensino adotado combina leituras e comentários de textos em seminário com a discussão de trabalhos apresentados pelos alunos. Cada aluno deve realizar um trabalho escrito (60%), que será apresentado e discutido em aula (40%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The method adopted for the class combines readings and commentaries of texts in seminar along with discussion of student papers. Each student is required to write a paper (60%) to be presented and discussed in class (40%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Como parte do terceiro ciclo de estudos em Filosofia, a unidade curricular de Seminário de Especialidade em Filosofia do Conhecimento e Epistemologia privilegia uma consideração aprofundada dos conteúdos programáticos, devendo os alunos ser capazes de dominar plenamente no final do seminário o tema geral bem como as diferentes perspetivas que acerca do mesmo são propostas pelos vários autores estudados. No sentido de promover trabalho de investigação avançado por parte dos alunos, é requerido que estes preparem, ao longo do semestre, um trabalho longo, sujeito a aprovação inicial por parte do docente, que articule de forma inovadora um determinado aspeto da temática orientadora do seminário com pelo menos um dos autores cujo pensamento tenha sido abordado, podendo outros autores ser também tratados em conexão com os interesses de investigação específicos dos alunos. O objetivo é desenvolver capacidades de investigação autónoma orientada para contribuições originais no quadro da área de estudos. A preparação do trabalho será acompanhada ao longo do seminário pelo docente, tanto ao nível de indicações bibliográficas e formais como do conteúdo. Uma apresentação da pesquisa desenvolvida mas ainda não finalizada será realizada nas últimas sessões do seminário por cada aluno, proporcionando uma discussão entre pares que pode ajudar a melhorar o trabalho escrito final. Este percurso permitirá um contacto intenso com as metodologias de investigação próprias da disciplina, contribuindo para a solidificação de competências ao nível da exposição escrita e oral, devendo cada aluno no final do seminário demonstrar a sua capacidade de compreensão dos conteúdos lecionados e de contribuição para o progresso neste domínio.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*As part of doctoral studies in Philosophy, the curricular unit of Seminar of Specialization in Philosophy of Knowledge and Epistemology privileges a deeper consideration of the material in the syllabus, with the aim that at the end of the seminar students are able to fully master the general theme as well as the different perspectives about it proposed by the various authors which were studied. With the purpose of promoting advanced research work by the students, it is required that they prepare, throughout the semester, a long paper, subject to initial approval by the teacher, which can articulate in an innovative way a certain aspect of the course's main theme with at least one of the authors whose thought had been studied in class, giving the students the opportunity to study, in addition, any other author in connection with their specific research interests. The objective is to develop capacities of autonomous research oriented to original contributions in the framework of the area of these studies. The preparation of the paper will be guided throughout the course by the teacher, both in regard to bibliographical and formal indications and to content. A presentation of the research done but not yet finalized will be made in the last sessions of the seminar by each student, allowing for a discussion between peers, which can help with improving the final paper. This path will allow for an intense contact with the research methodologies proper to the discipline, contributing to the solidification of competences in written and oral exposition, with each student at the end of the seminar being able to demonstrate her or his capacity to grasp the contents taught and to contribute towards progress in this domain.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Putnam, H. (1975). The Analytic and the Synthetic. In Mind, Language and Reality: Philosophical Papers, vol. 2 (pp. 33-69). Cambridge: Cambridge University Press.*

*Quine, W. V. O. (1961). Two Dogmas of Empiricism. In From a Logical Point of View: Logico-Philosophical Essays (pp. 20-46). Cambridge, MA: Harvard University Press.*

*Quine, W. V. O. (1969). Epistemology Naturalized. In Ontological Relativity and Other Essays (pp. 69-90). New York: Columbia University Press.*

*Russell, B. (1993). Our Knowledge of the External World as a Field for Scientific Method in Philosophy. London: Routledge. [Lição III]*

*Russell, B. (1994). Knowledge by Acquaintance and Knowledge by Description. In Mysticism and Logic (pp. 200-221). London: Routledge.*

### **Mapa X - Seminário de Especialidade em Lógica e Filosofia da Linguagem**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Especialidade em Lógica e Filosofia da Linguagem*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Nuno Carlos da Silva Carvalho Costa Venturinha (44hrs)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n.a*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Fomentar a capacidade de análise e de rigor de raciocínio no exame crítico das teses, argumentos e debates sobre os problemas da lógica e da filosofia da linguagem.*
- b) Adquirir a capacidade de descobrir novos modos de analisar um problema e de fundamentar rigorosamente os argumentos apresentados.*
- c) Desenvolver a capacidade de diálogo e de comunicação no debate de ideias com todos os participantes no Seminário.*
- d) Participar ativamente nas discussões mais relevantes que ocupam as publicações, colóquios e conferências, tanto nacionais como internacionais, com ideias novas e argumentos próprios.*
- e) Desenvolver e concretizar novas iniciativas, tanto no âmbito universitário como no âmbito social mais alargado, que visem promover o interesse e a exigência do rigor e clareza no pensamento e na argumentação.*
- f) Estabelecer com cada participante do Seminário projectos de pesquisa e de investigação inovadora, de acordo com os temas e autores a serem tratados nas respetivas teses.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Foment the capacity of analysis and rigour of reasoning in the critical examination of theses, arguments and debates on the problems of logic and philosophy of language.*
- b) Gain the capacity of discovering new ways of analyzing a problem and rigorously grounding the arguments advanced.*
- c) Develop the capacity of dialogue and communication in the debate of ideas with all the participants in the Seminar.*
- d) Participate actively in the more relevant discussions that occupy the publications, workshops and conferences, be they national or international, with new ideas and personal arguments.*
- e) Develop and materialize new initiatives, both within academia and society, which aim at promoting the interest and exigency of rigour and clarity in thinking and argumentation.*
- f) Establish with each participant in the Seminar innovative research projects according to the themes and authors to be dealt with in their theses.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Frege: Lógica e Filosofia da Linguagem*

*O seminário incide sobre a contribuição fundamental de Frege tanto para a lógica como para a filosofia da linguagem. São analisados alguns textos-chave, nomeadamente Escrita Conceptual, os Fundamentos da Aritmética e As Leis Fundamentais da Aritmética, assim como “Sobre Sentido e Referência” e “O Pensamento”. Diferentes receções da filosofia de Frege no século XX são igualmente examinadas, sobretudo a realizada por Michael Dummett e pelos novos wittgensteinianos, entre os quais de destacam Cora Diamond e James Conant, responsáveis por uma revitalização do denominado princípio fregiano do contexto.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*Frege: Logic and Philosophy of Language*

*The seminar centres on Frege’s fundamental contribution to both logic and philosophy of language. Some key-texts are analyzed, namely Conceptual Notation, The Foundations of Arithmetic and the Basic Laws of Arithmetic, as well as “On Sense and Reference” and “The Thought”. Different receptions of Frege’s philosophy in the 20th century are also examined, especially those of Michael Dummett and the new Wittgensteinians, among them Cora Diamond and James Conant, who were responsible for a revitalization of the Fregian context principle.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O tema e autor estudados permitirão aos alunos alcançar os objetivos de aprendizagem, podendo estes ao longo do seminário adquirir as competências necessárias para compreenderem o papel decisivo da lógica e da filosofia da linguagem na formação de um pensamento crítico rigoroso. Através do estudo do pensamento de Frege, considerado um dos pais da lógica moderna e da filosofia da linguagem tal como a conhecemos, será possível compreender as relações entre estas duas disciplinas centrais na abordagem filosófica contemporânea.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The theme and author studied will allow students to achieve the learning objectives, namely to acquire throughout the seminar the necessary competences to understand the decisive role played by logic and philosophy of language in the formation of a rigorous critical thinking. Through the study of Frege’s thought, considered as one of the fathers of modern logic and philosophy of language as we know it, it will be possible to*

*understand the relations between these two central disciplines in the contemporary philosophical approach.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O método de ensino adotado combina leituras e comentários de textos em seminário com a discussão de trabalhos apresentados pelos alunos. Cada aluno deve realizar um trabalho escrito (60%), que será apresentado e discutido em aula (40%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The method adopted for the class combines readings and commentaries of texts in seminar along with discussion of student papers. Each student is required to write a paper (60%) to be presented and discussed in class (40%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Como parte do terceiro ciclo de estudos em Filosofia, a unidade curricular de Seminário de Especialidade em Lógica e Filosofia da Linguagem privilegia uma consideração aprofundada dos conteúdos programáticos, devendo os alunos ser capazes de dominar plenamente no final do seminário o tema e autor estudados. No sentido de promover trabalho de investigação avançado por parte dos alunos, é requerido que estes preparem, ao longo do semestre, um trabalho longo, sujeito a aprovação inicial por parte do docente, que articule de forma inovadora um determinado aspeto da temática orientadora do seminário, podendo outros autores ser também tratados em conexão com os interesses de investigação específicos dos alunos. O objetivo é desenvolver capacidades de investigação autónoma orientada para contribuições originais no quadro da área de estudos. A preparação do trabalho será acompanhada ao longo do seminário pelo docente, tanto ao nível de indicações bibliográficas e formais como do conteúdo. Uma apresentação da pesquisa desenvolvida mas ainda não finalizada será realizada nas últimas sessões do seminário por cada aluno, proporcionando uma discussão entre pares que pode ajudar a melhorar o trabalho escrito final. Este percurso permitirá um contacto intenso com as metodologias de investigação próprias da disciplina, contribuindo para a solidificação de competências ao nível da exposição escrita e oral, devendo cada aluno no final do seminário demonstrar a sua capacidade de compreensão dos conteúdos lecionados e de contribuição para o progresso neste domínio.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*As part of doctoral studies in Philosophy, the curricular unit of Seminar in Logic and Philosophy of Language privileges a deeper consideration of the material in the syllabus, with the aim that at the end of the seminar students are able to fully master the general theme and author studied. With the purpose of promoting advanced research work by the students, it is required that they prepare, throughout the semester, a long paper, subject to initial approval by the teacher, which can articulate in an innovative way a certain aspect of the course's main theme, giving the students the opportunity to study, in addition, any other author in connection with their specific research interests. The objective is to develop capacities of autonomous research oriented to original contributions in the framework of the area of these studies. The preparation of the paper will be guided throughout the course by the teacher, both in regard to bibliographical and formal indications and to content. A presentation of the research done but not yet finalized will be made in the last sessions of the seminar by each student, allowing for a discussion between peers, which can help with improving the final paper. This path will allow for an intense contact with the research methodologies proper to the discipline, contributing to the solidification of competences in written and oral exposition, with each student at the end of the seminar being able to demonstrate her or his capacity to grasp the contents taught and to contribute towards progress in this domain.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Dummett, M. (1981). Frege: Philosophy of Language (2nd ed.). London: Duckworth.*

*Frege, G. (1966). Grundgesetze der Arithmetik, vol. I. Hildesheim: Georg Olms; (1964). The Basic Laws of Arithmetic. Berkeley: University of California Press.*

*Frege, G. (1988). Begriffsschrift. Hildesheim: Georg Olms; (1972). Conceptual Notation and Related Articles. Oxford: Clarendon Press.*

*Frege, G. (1988). Die Grundlagen der Arithmetik. Hamburg: Felix Meiner; (1992). Os Fundamentos da Aritmética. Lisboa: IN-CM.*

*Reck, E. H., ed. (2002). From Frege to Wittgenstein: Perspectives in Early Analytic Philosophy. Oxford: Oxford University Press.*

### **Mapa X - Seminário de Investigação em Filosofia**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Investigação em Filosofia*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*Nuno Carlos da Silva Carvalho Costa Venturinha (44 hrs)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**  
*n.a*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*a) Integrar o doutorando num ambiente de investigação específico da área científica do curso.  
b) Desenvolver tarefas que visam o domínio do status quaestionis da problemática em que o doutorando pesquisa.  
c) Oferecer a possibilidade de completar e aplicar conhecimentos de ordem metodológica.  
d) Oferecer a possibilidade de contacto prático com instrumentos relacionados mais imediatamente com a investigação como é o caso de bases de dados ou bibliotecas especializadas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- a) Integrate the doctoral student in a research atmosphere specific to the scientific area of the course.*
- b) Develop tasks that aim at the grasping of the status quaestionis of the problems related to the student's research.*
- c) Offer the possibility of completing and applying knowledge of a methodological kind.*
- d) Offer the possibility of practical contact with tools more immediately related to research as is the case of databases or specialized libraries.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Leituras do “Livro Azul” de Wittgenstein*

*O seminário incide sobre o chamado “Livro Azul” de Wittgenstein, ditado em 1933-34, no sentido de investigar o lugar deste trabalho no desenvolvimento das Investigações Filosóficas. Estudos recentes (Smith 2013; Venturinha 2013) vieram mostrar que quer o “Livro Azul” quer o “Livro Castanho”, ditado no ano académico seguinte, foram pensados para publicação por Wittgenstein. Foi também demonstrado que Wittgenstein retornou ao “Livro Azul” em 1941, quando estava a preparar as Investigações (Venturinha 2012), importando decisivamente apurar o que foi incorporado então nessa obra. Temas como os do solipsismo e da linguagem privada merecem especial destaque no seminário. Finalmente, importa compreender igualmente em que medida o “Livro Azul” encontra no “Livro Amarelo”, ditado na mesma altura, um complemento decisivo em relação a esses tópicos.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Readings of Wittgenstein's “Blue Book”*

*The seminar concentrates on Wittgenstein's so-called “Blue Book”, dictated in 1933-34, with the aim of investigating the place of this work in the development of the Philosophical Investigations. Recent studies (Smith 2013; Venturinha 2013) came to show that both the “Blue Book” and the “Brown Book”, dictated in the following academic year, were conceived by Wittgenstein for publication. It was also shown that Wittgenstein went back to the “Blue Book” in 1941, when he was preparing the Investigations (Venturinha 2012), and for that reason it is important to determine what was then incorporated in that work. Themes such as those of solipsism and private language deserve special attention in the seminar. Finally, it is also important to understand to what extent the “Blue Book” finds in the “Yellow Book”, dictated at the same time, a complement in regard to these topics.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os temas e autor estudados permitirão aos alunos alcançar os objetivos de aprendizagem, podendo estes ao longo do seminário adquirir as competências necessárias para realizarem trabalho de investigação de elevada qualidade na base dos estudos mais recentes sobre a matéria. O seminário inclui uma importante componente de trabalho filológico enquanto aplicado à investigação filosófica, com Wittgenstein e estes trabalhos em particular a oferecerem uma plataforma privilegiada para esse efeito. A necessidade de consulta de várias fontes, com diferentes versões disponíveis, implicará uma atividade de investigação que visa constituir um treino para futuras investigações sobre este ou outros autores com obras filosóficas similares em termos formais. É esperado que o aluno procure localizar a sua abordagem no quadro de uma literatura mais ampla sobre o tema, exigindo isto um intenso trabalho de acesso a bases de dados eletrónicas e bibliotecas.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The themes and the author studied will allow students to achieve the learning objectives, namely to acquire throughout the seminar the necessary competences to undertake high-quality research work on the basis of the more recent studies on the matter. The seminar includes an important component of philological work as applied to philosophical research, with Wittgenstein and these works offering a privileged platform to that purpose. The need to consult various sources, with different versions available, will imply a research activity which is meant*

*to constitute training for future investigations on this or other authors with similar philosophical oeuvres in formal respects. It is also expected that the student tries to locate her or his approach within the framework of an ample secondary literature on the theme, with an intense work of access to electronic databases and libraries being required.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O método de ensino adotado combina leituras e comentários de textos em seminário com a discussão de trabalhos apresentados pelos alunos. Cada aluno deve realizar um trabalho escrito (60%), que será apresentado e discutido em aula (40%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The method adopted for the class combines readings and commentaries of texts in seminar along with discussion of student papers. Each student is required to write a paper (60%) to be presented and discussed in class (40%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Como parte do terceiro ciclo de estudos em Filosofia, a unidade curricular de Seminário de Investigação em Filosofia privilegia uma consideração aprofundada dos conteúdos programáticos, devendo os alunos ser capazes de dominar plenamente no final do seminário o tema e autor estudados. No sentido de promover trabalho de investigação avançado por parte dos alunos, é requerido que estes preparem, ao longo do semestre, um trabalho longo, sujeito a aprovação inicial por parte do docente, que articule de forma inovadora um determinado aspeto da temática orientadora do seminário, podendo outros autores ser também tratados em conexão com os interesses de investigação específicos dos alunos. O objetivo é desenvolver capacidades de investigação autónoma orientada para contribuições originais no quadro da área de estudos. A preparação do trabalho será acompanhada ao longo do seminário pelo docente, tanto ao nível de indicações bibliográficas e formais como do conteúdo. Uma apresentação da pesquisa desenvolvida mas ainda não finalizada será realizada nas últimas sessões do seminário por cada aluno, proporcionando uma discussão entre pares que pode ajudar a melhorar o trabalho escrito final. Este percurso permitirá um contacto intenso com as metodologias de investigação próprias da disciplina, contribuindo para a solidificação de competências ao nível da exposição escrita e oral, devendo cada aluno no final do seminário demonstrar a sua capacidade de compreensão dos conteúdos lecionados e de contribuição para o progresso neste domínio.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*As part of doctoral studies in Philosophy, the curricular unit of Research Seminar in Philosophy privileges a deeper consideration of the material in the syllabus, with the aim that at the end of the seminar students are able to fully master the general theme and author studied. With the purpose of promoting advanced research work by the students, it is required that they prepare, throughout the semester, a long paper, subject to initial approval by the teacher, which can articulate in an innovative way a certain aspect of the course's main theme, giving the students the opportunity to study, in addition, any other author in connection with their specific research interests. The objective is to develop capacities of autonomous research oriented to original contributions in the framework of the area of these studies. The preparation of the paper will be guided throughout the course by the teacher, both in regard to bibliographical and formal indications and to content. A presentation of the research done but not yet finalized will be made in the last sessions of the seminar by each student, allowing for a discussion between peers, which can help with improving the final paper. This path will allow for an intense contact with the research methodologies proper to the discipline, contributing to the solidification of competences in written and oral exposition, with each student at the end of the seminar being able to demonstrate her or his capacity to grasp the contents taught and to contribute towards progress in this domain.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Smith, J. (2013). Wittgenstein's Blue Book: Reading between the Lines. In N. Venturinha (Ed.), The Textual Genesis of Wittgenstein's Philosophical Investigations (pp. 37-51). New York: Routledge.*  
*Venturinha, N. (2012). Sraffa's Notes on Wittgenstein's "Blue Book". Nordic Wittgenstein Review, 1, 181-191.*  
*Venturinha, N. (2013). Introduction: A Composite Work of Art. In N. Venturinha (Ed.), The Textual Genesis of Wittgenstein's Philosophical Investigations (pp. 1-16). New York: Routledge.*  
*Wittgenstein, L. (1969). Preliminary Studies for the "Philosophical Investigations": Generally known as The Blue and Brown Books (2nd ed.). Oxford: Basil Blackwell.*  
*Wittgenstein, L. (2009). Philosophische Untersuchungen / Philosophical Investigations (4th ed.). Oxford: Wiley-Blackwell.*

### **Mapa X - Metodologias em Filosofia**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Metodologias em Filosofia*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Diogo Pires Aurélio (44hrs)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Adquirir o conhecimento alargado da variedade de conceitos, pontos de vista e de correntes no campo problemático da relação entre objetos filosóficos e procedimentos de acesso.*
- b) Obter uma noção aprofundada dos principais conflitos metodológicos e doutrinários que se estabilizaram como formas da tradição filosófica.*
- c) Adquirir a capacidade de estabelecer com o maior rigor os nexos (de influência, oposição, etc.) que ligam as diferentes concepções metodológicas e doutrinárias desenvolvidas no pensamento contemporâneo.*
- d) Adquirir a capacidade de delimitar do modo mais sistemático as ligações e as fraturas que marcam o contraste, a ruptura e a continuidade da relação entre problemas e métodos na época contemporânea e nas épocas precedentes.*
- e) Adquirir competências de desenvolver, no quadro das questões de método vinculadas aos problemas respetivos, um ponto de vista autónomo e de o pôr à prova pela criação de conceitos com ele consistentes.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- a) To acquire an advanced knowledge of the diversity of concepts, perspectives and currents in the problematic field of the relationship between philosophical objects and access procedures*
- b) To obtain a deep notion of the main methodological and doctrinal conflicts which have stabilized in the contemporary thought.*
- c) To acquire the ability to establish as strictly as possible the relations (of influence, opposition, etc.) which link the different methodological and doctrinal conceptions in contemporary thought.*
- d) To acquire the ability to delimit as systematically as possible the links and fractures that stress the contrast, the rupture and the continuity of the relationship between problems and methods both in contemporary times and before.*
- e) To acquire the skills to develop an autonomous perspective, in the framework of the methodological questions that are linked to the corresponding problems, and simultaneously to test it by creating consistent concepts.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O programa centra-se numa aproximação entre a Ética de Espinosa e Sobre a certeza de Wittgenstein, enquanto experiências de pensamento que, a partir de uma perspectiva imanentista, questionam os limites do saber e, nessa medida, ensaiam maneiras de pensar em ruptura com todas as formas de transcendência. Tratando-se de «experiências» onde estão em causa os fundamentos do conhecimento e do ser, tanto Espinosa como Wittgenstein evidenciam a cumplicidade existente entre os sistemas filosóficos e as metodologias através das quais eles se constituem, dando assim lugar à interrogação recorrente sobre a própria natureza da filosofia.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The syllabus is focused on a possible link between Ethics by Spinoza and On Certainty by Wittgenstein, as two experiments of thinking which question the limits of knowledge from an immanentist view, therefore launching ways of thinking that break with all kind of transcendence. Being «experiments» in which the grounds of thought and being are called into question, both Spinoza and Wittgenstein show the existent complicity between philosophical systems and the methodologies through which they are made up, hence raising the recurrent question about the very nature of philosophy.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O curso propõe uma abordagem de obras de Espinosa e de Wittgenstein, considerando tratar-se de modelos de pensamento sistemático que são, ao mesmo tempo, obras de ruptura, onde as vias de acesso aos principais domínios do conhecimento e da ciência são reconstruídos em confronto com as metodologias estabelecidas quer no início da modernidade (caso de Espinosa), quer no século XX (Wittgenstein). Considera-se, por isso, que a análise de semelhantes obras vai plenamente ao encontro do pretendido nos objetivos a) b) c) e d). Por outro lado, o programa pretende evidenciar a conexão estreita que existe entre métodos e sistemas, correspondendo assim aos objetivos e).*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus provides an approach to works by Spinoza and Wittgenstein, considering that they are both models of systematic thought and works of rupture, where the ways to access the chief domains of knowledge and*



science are rebuilt against methodologies that were established in the early modernity (Spinoza's case) and in the beginning of the 20th century (Wittgenstein's case). Therefore we consider that the analysis of such works meets perfectly the objectives a) b) c) and d). On the other hand, the syllabus aims at pointing out the existent link between methods and systems, thus corresponding to the objectives e).

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O curso recorre predominantemente a dois tipos de atividades, repartidas por dois momentos da aula. Durante a primeira hora, haverá uma exposição teórica dos conteúdos, seguida de formulação de questões pelos alunos e debate alargado sobre os pontos apresentados. Na segunda parte da aula, haverá lugar para a leitura, interpretação e análise dos textos em que se baseou a exposição de conteúdos.*

*A avaliação tem por base a elaboração de um trabalho previamente proposto ao docente e por este orientado (80%). A frequência e participação nas aulas será também tida em conta (20%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Two main activities are developed in the course. During the first hour, there is an explanation of theoretical contents that will be followed by the presentation of questions by the students and a wide debate on the previously presented issues. In the second part of the class, there will be room for reading, interpretation and analysis of the texts on which the presented contents were based.*

*The evaluation is chiefly focused on the elaboration of a paper that shall be previously proposed to and supervised by the lecturer (80%). Attendance and participation in class are also taken into account (20%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Sendo uma unidade curricular que se destina fundamentalmente a preparar os alunos para a elaboração de uma dissertação de nível superior, as metodologias adotadas privilegiam a intervenção na aula e o comentário de textos, mas também de questões, de modo a evidenciar a diversidade de abordagens nesta área de estudos e a sua conexão com os pontos de vista ou as teses sustentadas. Deste modo, pretende-se ainda mostrar o carácter necessariamente conflitual que oferece a pluralidade das teorias, analisando as controvérsias suscitadas por cada uma das obras que são objeto do curso.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Since this curricular unit chiefly aims at preparing the students to elaborate a high level dissertation, the adopted methodologies favour the intervention in class and the comment both of texts and questions, in order to stress the diversity of approaches in this area of studies and its connexion with the supported points of view. Therefore, we also aim to point out the necessarily conflictual nature which the plurality of theories presents, analysing the controversies that were raised by both the works which are the object of the course.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Benett, J. (1984). A study of Spinoza's Ethics, Cambridge (MA): Hackett Publishing.*

*Curley, E. (1988). Behind the Geometrical Method. An essay on Spinoza's Ethics. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.*

*Macherey, P. (1998,1997,1995,1997,1994). Introduction à l'Ethique de Spinoza, 5 vols. Paris: PUF.*

*Moore, G. E. (1959). Proof of an External World. In Philosophical Papers, New York: Macmillan*

*Moyal-Sharrock, D. (2007). Understanding Wittgenstein's On Certainty, London: Palgrave Macmillan*

*Moyal-Sharrock, D., and Brenner, D. (2007). Readings of Wittgenstein's On Certainty. London: Palgrave Macmillan.*

*Pires Aurélio, D.(2014). O mais natural dos regimes. Espinosa e a democracia, Lisboa: Temas e Debates*

*Spinoza (1925). Tractatus de intellectus emendatione; Ethica more geometrico demonstrata In Carl Gebhardt (ed.) Spinoza Opera, vol. II, Heidelberg: Carl Winter.*

*Wittgenstein, L. (1969), Über Gewissheit. On certainty. Bilingual ed. by G. Anscombe e G. von Wright. Oxford: Blackwell.*

### **Mapa X - Seminário de Especialidade em Antropologia Filosófica**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Especialidade em Antropologia Filosófica*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Mário Jorge Carvalho (44hrs)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a.*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Distinguir sistematicamente a antropologia filosófica das perspectivas científicas: biológica, psicológica, teológica; desenvolver uma filosofia da antropologia*
- b) *Pôr à prova os resultados da análise sistemática e desenvolver uma análise diacrónica das várias perspectivas antropológicas*
- c) *Traçar as consequências científicas e filosóficas de teses não científicas baseadas em meros preconceitos ou pressupostos*
- d) *Analisar os conceitos que metamorfoseiam o sentido “comum” de humano: v. g., radicalização moderna do humano como ser racional, pós-moderna como ser animal; fenomenológica como ser pessoal transcendente*
- e) *Desconstruir ou “destruir” as “imagens” que, por não serem “filosoficamente” construídas, são desadequadas ou desajustadas*
- f) *Radicalizar a questão: “o que é o homem?” e desfazer a confusão criada pela ininteligibilidade das teses tradicionais acerca do “humano”.*
- g) *Analisar o “humano” no horizonte radical de transcendência, que continuamente tem de ser constituído.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Acquire a high-level ability to:*

- a) *Distinguish Philosophical Anthropology from scientific, biological, psychological, and theological views on man, and develop a Philosophy of Anthropology*
- b) *Test and validate the results of the systematic analysis and develop a diachronic overview of disparate anthropological perspectives*
- c) *Draw the scientific and philosophical consequences from prejudiced, pre-scientific and pre-philosophical, assumptions on man*
- d) *Analyze the theoretical constructs that give a philosophical form to common ground assumptions on man (the modern “rational being”, the postmodern “animal”, the phenomenological “transcendence-related person”, etc.)*
- e) *“Deconstruct” all philosophically unfounded “images of man”*
- f) *Radicalize the “What is Man?”-question and clear up the confusion arising from traditional views on man and from their lack of intelligibility*
- g) *Analyze the “human condition” in the framework of an always elusive transcendence.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Leitura(s) Filosófica(s) da Antígona de Sófocles*

*A Antígona representa um desafio para a Antropologia Filosófica. Por um lado, toca questões que são nucleares para esta disciplina; por outro, a peça é criptica (quer em muitas das suas componentes, quer no seu todo) e propõe o seu próprio enigma. Não espanta, portanto, que tenha dado lugar a interpretações bastante desencontradas e na verdade também a leituras filosóficas divergentes.*

*O propósito é discutir este complexo de problemas. Que é que a Antropologia Filosófica (sc. as diferentes concepções da Antropologia Filosófica e dos seus problemas) têm a dizer sobre a Antígona? E que é que a peça de Sófocles tem para dizer à Antropologia Filosófica e às suas diferentes correntes metodológicas e doutrinárias? Como é que os dois lados se comportam uma vez postos em confronto um com o outro? Este seminário “experimental” combina a análise aprofundada da peça com a discussão dos desafios que ela representa para a Antropologia Filosófica.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Philosophical Reading(s) of Sophocles’ Antigone*

*The Antigone poses a challenge for Philosophical Anthropology. On the one hand, it touches on major issues that lie at the very heart of Philosophical Anthropology. On the other hand, Sophocles’ play is cryptic (both in its single components and as a whole) and poses an “enigma” of its own. It is hence no wonder that it has given rise not only to disparate interpretations but also to very different philosophical readings of it.*

*Our purpose is to deal with this set of problems. What does Philosophical Anthropology (viz. different approaches to Philosophical Anthropology) have to say about Sophocles’ Antigone – and what does the latter have to say to Philosophical Anthropology (viz. to different methodological and doctrinal approaches to it)? How do they “behave” when faced with one another?*

*This “experimental” seminar combines an in-depth analysis of the play and of the challenges it poses for Philosophical Anthropology.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O tema deste seminário presta-se a proporcionar a aquisição de um elevado nível de conhecimento na área da Antropologia Filosófica. Distinguir a A.F. de outras perspectivas sobre o Humano e desenvolver uma filosofia da antropologia; traçar as consequências científicas e filosóficas de teses pré-científicas e pré-filosóficas; “desconstruir” as “imagens do homem” que carecem de base filosófica; analisar os constructos filosóficos que dão forma a concepções comuns sobre o Humano; pôr à prova os resultados da análise e desenvolver uma visão global diacrónica das várias perspectivas antropológicas; radicalizar a questão: “o que é o homem?” e analisar o “humano” no horizonte de uma transcendência que continuamente se furta – eis aquilo de que se trata na discussão do desafio que a Antígona representa para a A. F. Em suma, os temas em causa são*

adequados para atingir os objectivos a)-g) – e trabalho de investigação sobre estes temas também é indicado para a consecução desses objectivos.

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The topics this seminar deals with can help participants achieve a high level of knowledge in the Philosophical Anthropology field. Distinguishing P. A. from other views on man, and developing a Philosophy of Anthropology; drawing the scientific and philosophical consequences from pre-scientific and pre-philosophical views on man”; “deconstructing” all philosophically unfounded “images of man”; analyzing the theoretical constructs that give a philosophical form to common ground assumptions on man; testing the results of the systematic analysis and developing a diachronic overview of disparate anthropological perspectives; radicalizing the “What is Man?”-question and analyzing the “human condition” in the framework of an always elusive transcendence – all this is what this reading of Sophocles’ Antigone is all about. In short, the seminar meets objectives a)-g) – and research work concerning these topics is also particularly suited to meeting these objectives.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Unidade curricular de carácter teórico-prático.*

*Regime de Seminário.*

*Leitura, interpretação e comentário da Antígona de Sófocles. Análise e discussão de questões de interpretação (incluindo também questões sintáticas e semânticas), bem como de teses e problemas em causa no texto estudado.*

*As metodologias de ensino combinam a) uma análise exaustiva da Antígona (das suas diferentes partes, da respectiva conexão e do nexa com outras componentes do corpus sophocleum), b) a análise teórica de problemas filosóficos e c) a discussão de teses alternativas, objecções, contra-exemplos, etc.*

*Avaliação: Avaliação individual. Elaboração de um trabalho escrito de investigação, com cerca de 20 páginas, sobre tema combinado com o Docente, e discussão desse trabalho (3/4). Participação nas sessões do seminário – intervenções orais (1/4).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This curricular unit has a theoretical-practical character.*

*Seminar-oriented classes.*

*Reading and interpretation of and commentary on Sophocles’ Antigone. Analysis and discussion both of interpretive (including syntactic and semantic) issues and related philosophical questions and concepts.*

*The teaching methodology combines: a) a thorough interpretation of Sophocles’ Antigone (of its different components, of their connection both with each other and with the rest of the corpus sophocleum) b) a theoretical analysis of philosophical problems, and c) a discussion of alternative views, objections, counter-examples, etc.*

*Appraisal: Individual appraisal. Each student will have to present a research paper (of about 20 pages) on a topic individually agreed upon with the Lecturer and then discuss this paper with the latter. This counts for 3/4 of final marks. Class participation (participation in the discussion) counts for 1/4 of final marks.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Em primeiro lugar, não há melhor meio para desenvolver um modo-de-pensar crítico do que o trabalho de seminário. Pode-se dizer que é um truísmo, mas não um truísmo vazio. E este truísmo aplica-se ainda mais na pós-graduação. Assim, o trabalho em regime de seminário é o que mais se adequa para alcançar os objectivos a), b), c, d) e e).*

*Em segundo lugar, ao contrário do que muitas vezes se crê, pensar de forma crítica não significa ignorar o pensamento de outrem ou a tradição filosófica (como se esta estivesse necessariamente “ultrapassada” e constituísse um nihil ad nos). Em última análise, não importa quando é que algo foi pensado, mas sim se tem significado e é correcto – se nos ajuda a compreender os fenómenos. Com a sua habitual verve e acuidade, Lichtenberg diz o essencial quando escreve “olhares novos pelos buracos antigos” (“Neue Blicke durch die alten Löcher!”). E é precisamente disto que se trata neste seminário. Em terceiro lugar, não faz sentido tentar proporcionar uma visão de conjunto do campo da Antropologia Filosófica. Uma abordagem deste tipo leva tão inevitavelmente à superficialidade quanto as boas intenções levam ao Inferno. Há que aceitar a inexorável limitação para que aponta o primeiro aforismo de Hipócrates. Por outras palavras, há que aceitar o princípio de desproporção: philosophia longa, collegium breve. Assim, é preferível concentrar o trabalho num núcleo de questões ou num texto fundamental e dedicar-lhe todo um semestre. É certo que isso envolve um risco de unilateralidade. Mas é preferível tentar combatê-lo por via do aprofundamento da análise do(s) texto (s) ou do(s) problema(s) filosófico(s) em questão. Pois isso desenvolve nos participantes a experiência ou a prática de quão complexa e exigente pode ser a análise filosófica. Em quarto lugar, os objectivos a), b) e c), podem ser mais facilmente atingidos quando se combinam, como aqui fazemos, 1) uma análise do(s) texto(s) em questão, 2) a análise teórica de problemas filosóficos e 3) a discussão de teses alternativas, objecções, contra-exemplos, etc. Esta abordagem metodológica permite, por assim dizer, “matar vários coelhos de uma só cajadada” e é a mais apropriada para desenvolver as competências de que os participantes precisam para realizar trabalho de investigação. E isto, por sua vez, significa que, mutatis mutandis, o mesmo vale em relação aos objectivos d) e e).*

*É quase ocioso referir que o trabalho de investigação que cada participante tem de apresentar no termo do*

semestre é decisivo para a consecução dos objectivos g) e h). O mesmo vale também para a discussão desse trabalho com o Docente – e para as sessões de orientação individual que, regularmente, terão lugar ao longo do semestre, para discutir a investigação que está a ser realizada. A participação nas sessões (i. e. a intervenção oral) dos participantes é também um elemento decisivo – pois, sem ela, nenhum dos objectivos desta unidade curricular pode ser plenamente alcançado.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*First, there is no better way to develop critical thinking than seminar-oriented classes. This is a truism, but not an empty one. And this truism is all the more true for graduate students. Thus, seminar-oriented classes are the best solution in order to meet objectives a), b), c), d), and e).*

*Secondly, contrary to widespread belief, critical thinking does not mean ignoring other people's thoughts, nor does it mean ignoring the philosophical tradition (as if it were necessarily outdated and nihil ad nos). In the final analysis, it does not matter when something was thought, but rather whether it is meaningful and accurate – and can help us understand the phenomena. Writing with his usual wit and acumen, Lichtenberg hits the mark when he speaks of “new glimpses through the old holes” (“Neue Blicke durch die alten Löcher!”). And this is what this seminar is all about.*

*Thirdly, there is no point in trying to provide an overview of the whole field of Philosophical Anthropology. This kind of approach leads just as surely to shallowness as good intentions lead to hell. One must accept the kind of limitation Hippocrates' first aphorism stands for. Or, put another way, one must accept the following “truth”: philosophia longa, collegium breve. Hence, it is preferable to concentrate on some key question(s) or on some key text(s), and to devote a whole semester to them. To be sure, this involves a risk of one-sidedness. But it is better to counter this risk by making an in-depth analysis of the problem(s) viz. the philosophical text(s) in question, and thereby, by making the participants acquainted with how complex and demanding philosophical analysis is. Fourthly, objectives a), b) and c), are best served if one combines 1) a thorough interpretation of the philosophical texts in question, 2) a theoretical analysis of philosophical problems, and 3) a discussion of alternative views, objections, counter-examples, etc. This methodological approach enables one, as it were, to “kill all the birds with one stone” and to develop all the skills and abilities participants will need in order to do research work. And this in turn means that, mutatis mutandis, basically the same holds true for objectives d) and e).*

*It hardly needs emphasizing that the research paper each participant will have to present plays a key role in meeting objectives g) and h). The same applies to its discussion with the Lecturer – and, last but not least, to the regular meetings which are held throughout the semester in order to discuss each participant's research work. Class participation (participation in the discussion) is also a vital aspect, for without it none of the objectives can be fully met.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Jebb, R. C. (Ed.) (1891). *Sophocles The Plays and Fragments 3, The Antigone*. Cambridge: Univ. Pr.  
Campbell, L.(Ed.) (1879). *Sophocles The Plays and Fragments I*. Oxford: Clarendon Pr.  
Bruhn, E. (Ed.) (1904). *Sophokles IV, Antigone*. Berlin: Weidmann  
Müller, G. (1967). *Sophokles, Antigone*. Heidelberg: Winter,  
Kamerbeek, J. C. (Ed.) (1978). *The Plays of Sophocles 3, Antigone*. Leiden: Brill  
Brown, A. (Ed.) (1987). *Sophocles Antigone*. Warminster: Aris & Phillips  
Griffith, M. (Ed.) (1999). *Sophocles' Antigone*. Cambridge: C.U.P.  
Susanetti, D. (Ed.) (2012). *Sofocle Antigone*. Roma: Carocci  
Goheen, R. F (1951), *The Imagery of Sophocles' Antigone*. Princeton: Princeton Univ. Pr.  
Rohdich, H. (1980). *Antigone*. Heidelberg: Winter  
Uttinger, C. (2003). *Periphrades Aner*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht  
Oudemans, T. C. W. & Lardinois, A. P. M. (1987). *Tragic ambiguity: anthropology, philosophy and Sophocles' Antigone*. Leiden: Brill  
Steiner, G. (1984). *Antigones*. Oxford: Clarendon Pr.

### Mapa X - Seminário de Especialidade em Estética

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário de Especialidade em Estética*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*João Manuel Pardana Constâncio (44hrs)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*O curso contará com a participação de especialistas doutorados integrados num grupo de investigação dirigido pelo docente da cadeira — o Nietzsche International Lab (NIL) do Instituto de Filosofia da Nova (IFILNova)—, e que participarão em módulos do curso.*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Aquisição da capacidade de distinguir o "processo" que conduz à criação da obra de arte de outros processos ou tipos de trabalho;*
- b) *Aquisição da capacidade de problematizar as categorias clássicas da estética tais como "experiência estética", "valor estético", "sujeito criador", "belo", "atitude estética";*
- c) *Aquisição de conhecimentos aprofundados sobre as principais teorias estéticas.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To acquire the capacity to distinguish the "process" that leads to the creation of works of art from other processes and the kinds of activity.*
- b) *To acquire the capacity to problematize the classical categories of Aesthetics, as for instance "aesthetic experience", "aesthetic value", "creative subject", "beauty", "aesthetic attitude".*
- c) *To acquire advanced knowledge of the main aesthetic theories.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O curso consiste na análise e discussão aprofundada das consequências que tem para a estética — e em particular para a concepção de categorias como "processo criativo", "experiência estética", "valor estético", "sujeito criador", "belo", "atitude estética" — a forma como Nietzsche relaciona a arte com os temas do niilismo e da crítica da concepção moderna da subjectividade humana. Esta discussão aprofundada tem como ponto de partida publicações muito recentes do docente da cadeira, que se inserem na vanguarda da investigação internacional sobre Nietzsche. O seminário é, por isso, concebido como um seminário de investigação. Os temas do niilismo e da subjectividade oferecem um ângulo a partir do qual se problematizam as categorias tradicionais da estética e se confronta a própria estética nietzschiana com teorias estéticas contemporâneas.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*The syllabus consists in the analysis and advanced discussion of the consequences for the field of Aesthetics — and particularly for the conception of such aesthetic categories as "creative process", "aesthetic experience", "aesthetic value", "creative subject", "beautiful", "aesthetic attitude" — the way in which Nietzsche relates his reflection on art with his conception of nihilism and the critique of modern subjectivity. This advanced discussion uses as a starting point a set of publications that belong to the most recent international research on Nietzsche, and the seminar is supposed to work as a research seminar. Nihilism and the critique of subjectivity offer an angle from which the traditional categories of Aesthetics can be problematized, indeed an angle from which Nietzsche's own Aesthetics is to be confronted with recent, post-Nietzschean aesthetic theories.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos foram concebidos em função dos objectivos. Investigação muito recente sobre Nietzsche (em particular sobre niilismo e subjectividade em Nietzsche) é usada para se pensar a especificidade do processo de criação artística (objectivo a)), para se problematizarem as categorias clássicas da estética (objectivo b)) e para se adquirirem conhecimentos aprofundados sobre as principais teorias estéticas (objectivo c)).*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus was designed in the light of the objectives. Very recent research on Nietzsche (especially on nihilism and subjectivity) is used to promote advanced reflection on the specificity of the process of artistic creation (objective a), to acquire the capacity to problematize the classical categories of Aesthetics (objective b), and to acquire advanced knowledge of the main aesthetic theories (objective c).*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Métodos de ensino: Regime misto de Seminário e Orientação tutorial. Análise e discussão de teses e problemas. Apresentação e discussão dos projectos de investigação.  
Métodos de avaliação: Participação nas actividades do seminário (50%). Apresentação, discussão e debate dos projectos (50%).  
Línguas de ensino: Português e Inglês.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodologies: seminar and tutorial. Analysis and discussion of theses and problems. Presentation and discussion of research projects (by the students).  
Evaluation: participation in the seminar (50%); presentation and discussion of a research project (50%).  
Teaching language: Portuguese and English.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

## curricular.

*As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos de aprendizagem porque consistem na adoção de alguns dos métodos que, comprovadamente, melhor conduzem à compreensão de textos e problemas complexos da tradição filosófica. Além disso, esses métodos contam-se entre aqueles que, comprovadamente, melhor conduzem ao tipo de investigação avançada em causa neste seminário.*

### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies cohere with the learning outcomes because they consist in the use of some of the methods that experience has shown to promote the understanding of complex texts and problems of the philosophical tradition. Moreover, experience also shows that such methods are suitable for the promotion of the kind of advanced research at stake in the seminar.*

### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Constâncio, J., Branco, M.J.M., & Ryan, B. (Eds.) (2015). *Nietzsche and the Problem of Subjectivity*. Berlin/Boston: De Gruyter.
- Constâncio, J. (2015). *Nietzsche on Decentered Subjectivity or, the Existential Crisis of the Modern Subject*. In J. Constâncio, M.J.M. Branco, & B. Ryan (Eds.), *Nietzsche and the Problem of Subjectivity*. Berlin/Boston: De Gruyter.
- Constâncio, J. (forthcoming). 'Who is right, Kant or Stendhal?' *On Nietzsche's Critique of Kant's Aesthetics*. In M.J.M. Branco & K. Hay (Eds.), *Nietzsche's Engagements with Kant and the Kantian Legacy*. Volume III. London/New York: Bloomsbury.
- Constâncio, J. (forthcoming). *Hegel and Nietzsche on Recognition and Power*. In L. R. Santos & K. Hay (Eds.), *Nietzsche, German Idealism and Its Critics*. Berlin/Boston: De Gruyter.
- Constâncio, J. (forthcoming). *Nietzsche on Nihilism*. In A. Bertino et al. (Hrsg.), *Zur Philosophie der Orientierung. Werner Stegmaier zum 70. Geburtstag*. Berlin/Boston: De Gruyter.

## Mapa X - Seminário de Filosofia Moral e Política

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário de Filosofia Moral e Política*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Diogo Pires Aurélio (44hrs)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n.a.*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Adquirir a capacidade de análise no campo da filosofia moral e política, tendo em conta as correntes atuais do pensamento nestas matérias*
- b) *Adquirir a capacidade de articular as relações entre a praxis ética e a praxis política, respeitando as exigências do diálogo e da tolerância*
- c) *Poder apresentar um projeto de investigação nestas matérias, tendo em conta as condições de exequibilidade da investigação*
- d) *Mostrar a capacidade de intervir em atividades de extensão universitária no campo da reflexão sobre a ética e a política*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *Acquire the ability to analyse topics in the field of Political and Moral Philosophy, taking into account the currents of thought on these subjects*
- b) *Acquire the ability to articulate the relationship between ethical praxis and political praxis, respecting the requirements of dialogue and tolerance*
- c) *Be able to present a research project on these subjects, taking into account its conditions of feasibility*
- d) *Acquire the ability to participate in activities of academic extension in the field of ethical and political reflexion*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O seminário tem como tema a transparência e os seus limites. Partindo da conceção iluminista da transparência, enquanto valor estruturante da vida pública segundo a razão e, por conseguinte, requisito para uma verdadeira república, o programa irá centrar-se na discussão do segredo como elemento da chamada «razão de estado». Procurar-se-á, deste modo, evidenciar o eixo transparência-segredo como antítese insuperável na essência do político, em torno da qual se estruturam os vários tipos de possível organização de um agado.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*The object of this seminar is transparency and its limits. Starting from the Illuminist conception of transparency, as a structuring value for a public life according to reason and a requirement for a true republic, the syllabus is focused on the discussion of the secret as an element of the so-called «reason of state». We will try to highlight the axis transparency-secret as an insuperable antithesis in the essence of politics, around which any type of possible organized aggregate is structured.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O curso apresenta um “estudo de caso” com o qual se pretende consolidar a capacidade de reflexão e argumentação dos alunos. Trata-se da questão da transparência que se tornou central na modernidade, quer sob o ponto de vista ético, quer sob o ponto de vista estritamente político. No entanto, as relações entre os indivíduos, como entre as sociedades, mantiveram sempre um resíduo de ocultação. Em que medida a eliminação desse resíduo é possível, sem tornar impossível a existência de qualquer organização política e mesmo da autonomia a nível individual?*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus presents a “study-case” through which we aim at consolidating the students’ ability to reflect and question. The case is transparency, which became a central issue in modern times, both from the ethical and the strictly political point of view. However, the relationship among individuals, as among societies, always kept a certain hiding margin. How far will the elimination of this margin be possible, without making impossible the existence of any political organization and even the individual autonomy?*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O curso recorre predominantemente a dois tipos de atividades, repartidas por dois momentos da aula. Durante a primeira hora, haverá uma exposição teórica dos conteúdos, seguida de formulação de questões pelos alunos e debate alargado sobre os pontos apresentados. Na segunda parte da aula, haverá lugar para a leitura, interpretação e análise dos textos em que se baseou a exposição de conteúdos. A avaliação tem por base a elaboração de um trabalho previamente proposto ao docente e por este orientado (80%). A frequência e participação nas aulas será também tida em conta (20%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Two main activities are developed in the course. During the first hour, there is an explanation of theoretical contents that will be followed by the presentation of questions by the students and a wide debate on the previously presented issues. In the second part of the class, there will be room for reading, interpretation and analysis of the texts on which the presented contents were based. The evaluation is chiefly focused on the elaboration of a paper that shall be previously proposed to and supervised by the lecturer (80%). Attendance and participation in class are also taken into account (20%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Sendo uma unidade curricular que se destina fundamentalmente a preparar os alunos para a elaboração de uma dissertação de nível superior, as metodologias adotadas privilegiam a intervenção na aula e o comentário de textos, mas também de questões, de modo a evidenciar a diversidade de abordagens nesta área de estudos e a sua conexão com os pontos de vista ou as teses sustentadas. Deste modo, pretende-se ainda mostrar o carácter necessariamente conflitual que oferece a pluralidade das teorias, analisando as controvérsias suscitadas por cada uma das obras que são objeto do curso.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Since this curricular unit chiefly aims at preparing the students to elaborate a high level dissertation, the adopted methodologies favour the intervention in class and the comment both of texts and questions, in order to stress the diversity of approaches in this area of studies and its connexion with the supported points of view. Therefore, we also aim to point out the necessarily conflictual nature which the plurality of theories presents, analysing the controversies that were raised by both the works which are the object of the course.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Habermas, J. (1992). Strukturwandel der Öffentlichkeit, Newwied: Hermann Luchterhand Verlag; transl. by Burger, T. The Structural Transformation of the Pubic Sphere. Cambridge: Polity Press,  
Koselleck, R. (1969). Kritik und Krise. Freiburg: Verlag Karl Albert.  
Moynihan, D. P. (1998). Secrecy, New Haven & London: Yale University Press.  
Platão (2008). O Político, trad. de Carmen Isabel Soares, Lisboa: Círculo de Leitores/Temas e Debates .  
Richelieu (2008). Testamento Político. Trad. de Carlos Leone, Lisboa: Círculo de Leitores.  
Schmitt, C. (1998). Catolicismo romano e forma política. Trad.de Alexandre Franco de Sá. Lisboa: Hugin Editores.*

## Mapa X - Seminário de Especialidade em História da Filosofia

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário de Especialidade em História da Filosofia*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Marta Maria Anjos Galego de Mendonça (44hrs)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n.a.*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Desenvolver a capacidade de compreensão aprofundada e sistemática de diferentes períodos da História da Filosofia;*
- b) Desenvolver as competências, os métodos e as práticas adequados à investigação de diferentes períodos da História da Filosofia;*
- c) Desenvolver competências de análise dos conceitos e de outros operadores relevantes da Filosofia, identificando constantes, tensões, afinidades, divergências, etc.*
- d) Desenvolver a capacidade de relacionar os problemas específicos de determinados períodos da História da Filosofia com outros problemas e com outros períodos;*
- e) Aprofundar a compreensão do papel da tradição filosófica no próprio exercício da actividade filosófica.*
- f) Desenvolver a capacidade de situar sincronica e diacronicamente o próprio objecto de investigação na tradição filosófica.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To develop the ability to deeply and systematically understand distinct periods in the History of Philosophy*
- b) To develop competences, methods and practices adequate to the research in different periods of the History of Philosophy*
- c) To develop analytical and conceptual skills in Philosophy, identifying constants, tensions, affinities, divergences, etc*
- d) To develop the ability to connect the specific problems of certain periods in the History of Philosophy with other problems and other periods*
- e) To acknowledge the role of philosophical tradition in the exercise of the philosophical activity*
- f) To develop the ability to place, both synchronously and diachronically, the research object on the philosophical tradition*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Contingência e conhecimento: Aristóteles, Tomás de Aquino, Suárez, Leibniz*

*O pensamento é necessitarista? É possível conceber uma inteligibilidade e uma lógica do contingente? Que relação há entre verdade, conhecimento fundado e contingência?*

*O seminário abordará estas questões, centrando-se na discussão dos futuros contingentes, tópico que originou uma das controvérsias mais vezes reeditada na história da filosofia.*

*Partindo da formulação proposta por Aristóteles em *De Interpretatione*, IX procurar-se-á:*

- a) Identificar os aspectos em causa na discussão dos futuros contingentes;*
  - b) Identificar as estratégias adoptadas, os diversos planos – lógico, epistémico, ontológico - em que elas se situam e as suas consequências;*
  - c) Explorar variantes do problema formuladas ao longo da história da filosofia e as razões que as fundam.*
  - d) Discutir a comensurabilidade das variantes e das soluções adoptadas.*
- Serão estudados textos de Aristóteles, Tomás de Aquino, Suárez e Leibniz.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*Contingency and knowledge: Aristotle, Aquinas, Suárez, Leibniz*

*Is thought based on necessity? Is it possible to conceive an intelligibility and a logic of contingency? What is the relationship between truth, knowledge and contingency?*

*The seminar will address these issues by focusing on the discussion of future contingents, a topic that originated one of the most often re-enacted controversies in the history of philosophy.*

*Starting with the formulation proposed by Aristotle in *De Interpretatione* IX, we will:*

- a) Identify the aspects involved in the discussion of future contingents;*
- b) Identify the strategies adopted, the various plans – logical, epistemic, ontological – in which they arise, and their consequences;*
- c) Explore variants of this problem formulated throughout the history of philosophy and the reasoning founding*



them.

d) *Discuss the commensurability of variants and solutions.*

*Literature: Aristotle, Aquinas, Suarez and Leibniz.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O programa proposto explora uma questão filosófica importante – a questão da pensabilidade do contingente - que foi objecto de sucessivas reformulações ao longo dos séculos. Uma análise adequada de formulações do mesmo problema pertencentes a épocas diversas permitirá exercitar as competências exigidas pelos objetivos a) c) d) e f). Em resultado desse trabalho, ter-se-á ilustrado a relação singular que a filosofia guarda com a sua história e em que medida é filosófica a história da filosofia (objetivos b) e e)).*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The program explores an important philosophical question – the thinkability of contingency –, that was the subject of successive reformulations throughout the centuries. A proper analysis of formulations of the same problem belonging to different ages will allow the exercise of the skills required by goals a), c), d) and f). As a result of this work, the unique relationship that philosophy has with its history will be illustrated as well as how philosophical the history of philosophy is (goals b) and e)).*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O curso terá uma natureza teórico-prática, funcionando em regime de seminário. A metodologia dominante será a da análise de textos, sobretudo fontes. O fio condutor do seminário oscilará entre uma abordagem cronológica dos textos dos autores e uma análise comparativa das suas posições. Serão objecto de análise: o modo como o problema da pensabilidade do contingente se formula, em que medida a definição dos conceitos em causa neste problema determinam a sua solução, que objecções tem que enfrentar cada autor, que compromissos tem que assumir, são ou não comensuráveis as posições em confronto.*

*Participação oral nas sessões do seminário (35%).*

*Elaboração de um trabalho escrito (entre 18000 e 25000 caracteres, incluindo espaços) sobre um tema a acordar no início do semestre (65%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The course will work as a seminar, with a double explanatory and hands-on approach. The dominant methodology will be the analysis of literature, especially sources. The guiding principle will alternate between a chronological approach to the philosophers and a comparative analysis of their positions. The different ways in which the problem of thinkability of contingency can be formulated, to what extent the definition of the concepts involved in this issue determine its solution, which objections each philosopher has to face and what compromises he has to make, and whether the different positions are commensurate, will be debated.*

*Oral participation in the seminar (35%).*

*A written essay (between 18,000 and 25,000 characters, including spaces) on a topic to be agreed between the teacher and the student at the beginning of the semester (65%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O confronto de posições diversas e separadas no tempo sobre um mesmo problema permite a consecução dos objetivos da Unidade Curricular e a análise de textos revela-se a estratégia mais adequada para os alcançar. A realização de um trabalho individual permitirá desenvolver e pôr à prova as competências adquiridas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The confrontation of different and distant opinions on the same issue allows for the attainment of the goals of the CU, and the analysis of the literature is the most appropriate strategy to achieve them. The written essay will allow for the development and testing of the acquired skills.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*A more complete bibliography will be made available early in the course.*

*Aquinas, T. (1964). In Aristotelis libros Peri Hermeneias et Posteriorum analyticorum expositio cum textu ex recensione leonine. Cura et studio Raymundi M. Spazzi. Torino: Marietti.*

*Aristotle (1996). The categories, On Interpretation, Prior Analytics. Translated by H.P. and H. Cooke Tredennick. Cambridge, London: Harvard University Press.*

*Leibniz, G. W. (2009). Sämtliche Briefe und Schrifeten Zweite Reihe: Philosophischer Briefwechsel. Zweiter Band: 1686-1694. Berlin: Akademie Verlag.*

*Suárez. F. (1856-1878). Disputationes metaphysicae. In Opera Omnia, vols. 25-26, Paris: Ludovicus Vivès.*

## Mapa X - Seminário de Especialidade em Ontologia e Filosofia da Natureza

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário de Especialidade em Ontologia e Filosofia da Natureza*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Mário Jorge Carvalho (44 hrs)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n.a.*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Desenvolver uma compreensão aprofundada e sistemática*

*a) do sentido e da especificidade da O. e da F.d.N. como componentes fundamentais da tradição filosófica e domínios de investigação "vivos";*

*b) da pertinência da O. e da F.d.N. como formas de saber em falta (zêtoumenai epistêmai);*

*c) da articulação entre elas e as restantes disciplinas filosóficas;*

*d) da articulação entre elas e as disciplinas científicas;*

*e) da multiplicidade de abordagens que foram desenvolvidas na tentativa de dar resposta aos seus problemas;*

*f) do problema da eventual impossibilidade da constituição da O. e da F.d.N. como ciências, do seu significado e das suas consequências;*

*g) de conceitos e problemas fundamentais nestas duas áreas.*

*Desenvolver uma elevada capacidade de*

*h) analisar, comparar, criticar e usar esses conceitos e tratar esses problemas de forma autónoma e rigorosa;*

*i) interpretar e discutir autonomamente concepções ou teses e realizar investigação rigorosa e de alto nível nestas áreas.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*1. To acquire a high-level ability to:*

*a) Understand the meaning and specificity of these two areas as major components of philosophical tradition and major fields of current research;*

*b) Understand the position of O. and of Ph.of N. as sought after sciences (zêtoumenai epistêmai);*

*c) Understand the articulation between these two areas and the other branches of Philosophy;*

*d) Understand the articulation between these two areas and the various branches of Science;*

*e) Understand the various approaches that have been taken in these two areas;*

*f) Understand what happens if O. and Ph.of Nature cannot claim to be Science proper – the reasons for such failure, its meaning and its consequences;*

*g) Understand concepts and questions in these two areas;*

*h) Understand, compare and use these concepts and deal with these questions critically and independently;*

*i) Independently interpret and discuss doctrinal views and do high-level research in these two areas.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Hegel como pedra de toque*

*Este seminário está centrado na Phänomenologie des Geistes de Hegel, em particular nos três capítulos da sua análise daquilo a que chama "Bewusstsein". Estes capítulos constituem um sério desafio a todas as outras concepções no campo da Ontologia e da Filosofia da Natureza. O propósito é discutir esse desafio. Que espécie de "ameaça" é que a análise hegeliana da consciência – tanto cada um dos seus passos quanto o seu resultado final – representa para outras concepções metodológicas e doutrinais? E estão essas outras concepções no campo da Ontologia e da Filosofia da Natureza em condições de resistir eficazmente ao poder dissolvente da dialéctica de Hegel? Põem-se, portanto, duas tarefas principais: a) analisar a fundo o texto de Hegel, b) discutir se outras concepções resistem à prova de fogo do peculiar tipo de instabilidade dos conceitos (poder-se-ia talvez falar de "entropia dos conceitos") que está em causa nas análises de Hegel.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*Using Hegel as a Touchstone*

*This seminar concentrates on Hegel's Phänomenologie des Geistes, and in particular on the three chapters of his analysis of what he terms "Bewusstsein". These chapters pose a serious challenge to all major doctrinal and methodological approaches in the Ontology and Philosophy of Nature field. Our purpose is to discuss this challenge. What kind of "threat" does Hegel's analysis of "Bewusstsein" (i. e., both the various steps in it and their final result) pose to other methodological and doctrinal approaches? And how far are the various methodological and doctrinal approaches in the field of Ontology/ Philosophy of Nature able to resist the undermining effect of Hegel's dialectics? We have two main tasks: a) an in-depth analysis of Hegel's text, b) a*

*thorough discussion of whether other views prove themselves able to withstand the trial of the particular kind of concept instability (one might perhaps speak of a “concept entropy”) Hegel’s analysis is all about.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O tema deste seminário presta-se a proporcionar a aquisição de um elevado nível de conhecimento no campo da Ontologia e da Filosofia da Natureza. Uma compreensão aprofundada do sentido e da especificidade da O. e da F. da N. como “conhecimentos em falta” ou “ciências procuradas”, bem como da sua articulação com os outros ramos da Filosofia e da Ciência; uma compreensão aprofundada de conceitos e problemas, mas também de diversas concepções desenvolvidas nestas duas áreas; a capacidade de compreender, confrontar e usar esses conceitos e de discutir esses problemas de forma crítica e independente e também de interpretar e discutir diversas concepções e de realizar investigação de alto nível nestas áreas – eis aquilo de que se trata na discussão do desafio que Hegel representa para concepções diferentes da sua. Em suma, os temas em causa são adequados para atingir os objectivos a)-i) – e trabalho de investigação sobre estes temas também é adequado para a consecução destes objectivos.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The topics this seminar deals with can help participants achieve a high level of knowledge in the Ontology and Philosophy of Nature field. Profound understanding both of the meaning and the specificity of Ontology and of Philosophy of Nature as sought after sciences, and of the articulation between them and other branches of Philosophy and Science; profound understanding of concepts and questions but also of the various approaches that have been taken in these two areas; the ability to understand, compare and use these concepts and deal with these questions critically and independently and to interpret and discuss doctrinal views and do high-level research in these two areas – all this is what the discussion of Hegel's challenge to other major views is all about. In short, the seminar meets objectives a)-i) – and research work concerning these topics is also particularly suited to meeting the objectives in question.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Unidade curricular de carácter teórico-prático.*

*Regime de Seminário.*

*Leitura, interpretação e comentário dos três primeiros capítulos da Phänomenologie des Geistes. Análise e discussão de questões de interpretação, bem como de teses e problemas em causa no texto estudado.*

*As metodologias de ensino combinam a) uma análise exaustiva do texto (das suas diferentes partes, da respectiva conexão, do nexa com outras componentes da Phänomenologie des Geistes e do corpus hegelianum), b) a análise teórica de problemas filosóficos e c) a discussão de teses alternativas, objecções, contra-exemplos, etc.*

*Avaliação: Avaliação individual. Elaboração de um trabalho escrito de investigação, com cerca de 20 páginas, sobre tema combinado com o Docente, e discussão desse trabalho (3/4). Participação nas sessões do seminário – intervenções orais (1/4).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This curricular unit has a theoretical-practical character.*

*Seminar-oriented classes.*

*Reading and interpretation of and commentary on the first three chapters of Hegel's Phänomenologie des Geistes. Analysis and discussion both of interpretive issues and of related philosophical questions and concepts.*

*The teaching methodology combines: a) a thorough interpretation of Hegel's text (of its different components, of their connection both with each other and with the rest of Hegel's Phänomenologie and of the corpus hegelianum), b) a theoretical analysis of philosophical problems, and c) a discussion of alternative views, objections, counter-examples, etc.*

*Appraisal: Individual appraisal. Each student will have to present a research paper (of about 20 pages) on a topic individually agreed upon with the Lecturer and then discuss this paper with the latter. This counts for 3/4 of final marks. Class participation (participation in the discussion) counts for 1/4 of final marks.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Em primeiro lugar, não há melhor meio para desenvolver um modo-de-pensar crítico do que o trabalho de seminário. Pode-se dizer que é um truísmo, mas não um truísmo vazio. E este truísmo aplica-se ainda mais na pós-graduação. Assim, o trabalho em regime de seminário é o que mais se adequa para alcançar os objectivos a), b), c, d) e e).*

*Em segundo lugar, ao contrário do que muitas vezes se crê, pensar de forma crítica não significa ignorar o pensamento de outrem ou a tradição filosófica (como se esta estivesse necessariamente “ultrapassada” e constituísse um nihil ad nos). Em última análise, não importa quando é que algo foi pensado, mas sim se tem significado e é correcto – se nos ajuda a compreender os fenómenos. Com a sua habitual verve e acuidade, Lichtenberg diz o essencial quando escreve “olhares novos pelos buracos antigos” (“Neue Blicke durch die alten Löcher!”). E é precisamente disto que se trata neste seminário.*

*Em terceiro lugar, não faz sentido tentar proporcionar uma visão de conjunto do campo da Antropologia Filosófica. Uma abordagem deste tipo leva tão inevitavelmente à superficialidade quanto as boas intenções levam ao Inferno. Há que aceitar a inexorável limitação para que aponta o primeiro aforismo de Hipócrates. Por outras palavras, há que aceitar o princípio de desproporção: philosophia longa, collegium breve. Assim, é preferível concentrar o trabalho num núcleo de questões ou num texto fundamental e dedicar-lhe todo um semestre. É certo que isso envolve um risco de unilateralidade. Mas é preferível tentar combatê-lo por via do aprofundamento da análise do(s) texto(s) ou do(s) problema(s) filosófico(s) em questão. Pois isso desenvolve nos participantes a experiência ou a prática de quão complexa e exigente pode ser a análise filosófica. Em quarto lugar, os objectivos a), b) e c), podem ser mais facilmente atingidos quando se combinam, como aqui fazemos, 1) uma análise do(s) texto(s) em questão, 2) a análise teórica de problemas filosóficos e 3) a discussão de teses alternativas, objecções, contra-exemplos, etc. Esta abordagem metodológica permite, por assim dizer, “matar vários coelhos de uma só cajadada” e é a mais apropriada para desenvolver as competências de que os participantes precisam para realizar trabalho de investigação. E isto, por sua vez, significa que, mutatis mutandis, o mesmo vale em relação aos objectivos d) e e).*

*É quase ocioso referir que o trabalho de investigação que cada participante tem de apresentar no termo do semestre é decisivo para a consecução dos objectivos g) e h). O mesmo vale também para a discussão desse trabalho com o Docente – e para as sessões de orientação individual que, regularmente, terão lugar ao longo do semestre, para discutir a investigação que está a ser realizada. A participação nas sessões (i. e. a intervenção oral) dos participantes é também um elemento decisivo – pois, sem ela, nenhum dos objectivos desta unidade curricular pode ser plenamente alcançado.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*First, there is no better way to develop critical thinking than seminar-oriented classes. This is a truism, but not an empty one. And this truism is all the more true for graduate students. Thus, seminar-oriented classes are the best solution in order to meet objectives a), b), c), d), and e).*

*Secondly, contrary to widespread belief, critical thinking does not mean ignoring other people's thoughts, nor does it mean ignoring the philosophical tradition (as if it were necessarily outdated and nihil ad nos). In the final analysis, it does not matter when something was thought, but rather whether it is meaningful and accurate – and can help us understand the phenomena. Writing with his usual wit and acumen, Lichtenberg hits the mark when he speaks of “new glimpses through the old holes” (“Neue Blicke durch die alten Löcher!”). And this is what this seminar is all about.*

*Thirdly, there is no point in trying to provide an overview of the whole field of Philosophical Anthropology. This kind of approach leads just as surely to shallowness as good intentions lead to hell. One must accept the kind of limitation Hippocrates' first aphorism stands for. Or, put another way, one must accept the following “truth”: philosophia longa, collegium breve. Hence, it is preferable to concentrate on some key question(s) or on some key text(s), and to devote a whole semester to them. To be sure, this involves a risk of one-sidedness. But it is better to counter this risk by making an in-depth analysis of the problem(s) viz. the philosophical text(s) in question, and thereby, by making the participants acquainted with how complex and demanding philosophical analysis is.*

*Fourthly, objectives a), b) and c), are best served if one combines 1) a thorough interpretation of the philosophical texts in question, 2) a theoretical analysis of philosophical problems, and 3) a discussion of alternative views, objections, counter-examples, etc. This methodological approach enables one, as it were, to “kill all the birds with one stone” and to develop all the skills and abilities participants will need in order to do research work. And this in turn means that, mutatis mutandis, basically the same holds true for objectives d) and e).*

*It hardly needs emphasizing that the research paper each participant will have to present plays a key role in meeting objectives g) and h). The same applies to its discussion with the Lecturer – and, last but not least, to the regular meetings which are held throughout the semester in order to discuss each participant's research work. Class participation (participation in the discussion) is also a vital aspect, for without it none of the objectives can be fully met.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Hegel, G. W. F. (1980). Phänomenologie des Geistes, ed. W. Bonsiepen et al., Gesammelte Werke, Rheinisch-Westfälische Akad. der Wiss., 9. Hamburg: Meiner*

- (1970) *Phänomenologie des Geistes, Werke, 3. Frankfurt a. M.: Suhrkamp*
- (2011). *Phänomenologie des Geistes, ed. H.-F.Wessels/H. Clairmont, Hamburg, Meiner*
- (1966). *Phenomenology of Mind, tr. J. B. Baillie. London: Allen & Unwin*
- (1978). *Phenomenology of Spirit, tr. A. Miller/J. N. Findlay. Oxford, O.U.P.*
- (2002). *Phénoménologie de l'esprit, trad. G. Jarczyk/P.-J. Labarrière. Paris: Gallimard,*
- (1992). *Phénoménologie de l'esprit, trad. J. Hyppolite. Paris: Aubier*
- (2006) *Phénoménologie de l'esprit, tr. B. Bourgeois. Paris: Vrin*
- (2012) *Phénoménologie de l'esprit, tr. J.-P.Lefebvre. Paris: Flammarion,*
- (1973). *Fenomenologia dello spirito, tr. E. De Negri. Firenze: La Nuova Italia*
- (1997). *Fenomenologia dello spirito, tr. V. Cicero. Milano:CDE*
- (2009). *Fenomenología del Espiritu, tr.M.Jiménez Redondo. Valencia:Pre-textos*

## Mapa X - Tese/Thesis

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Tese/Thesis*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Todos os docentes do Departamento*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Todos os docentes do Departamento*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) *Conhecimento aprofundado dos problemas, metodologias, tradição filosófica e bibliografia relativas à área de especialidade*
- 2) *Capacidade de redigir artigos científicos destinados a apresentar e eventualmente publicar os resultados parciais da investigação*
- 3) *Capacidade de redigir um relatório de progresso (20-40 pp.), incluindo o tema e o argumento, assim como o resumo dos capítulos e um plano pormenorizado da estrutura da dissertação*
- 4) *Capacidade de redigir uma tese de doutoramento (150-350 pp.) em que o tema proposto seja abordado de forma original e apresentado de acordo com as normas do trabalho científico, demonstrando raciocínio crítico e um elevado conhecimento dos assuntos tratados.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) *Advanced knowledge of the problems, methodologies, the philosophical tradition and the bibliography involved in the chosen area of speciality*
- 2) *Ability to write scientific papers in which partial results of the research in progress will be reported and published*
- 3) *Ability to prepare a progress report (20-40 pp.) including the theme and the argument of the thesis, as well as the draft of its chapters and a detailed plan of its structure*
- 4) *Ability to write a PhD dissertation (150-350 pp.) in which the proposed theme shall be approached in an original way and presented according to the rules of the scientific work, evidencing critical reasoning and a high knowledge of the handled subjects.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O programa da unidade curricular «tese de doutoramento» destina-se a proporcionar ao trabalho autónomo do estudante apoio crítico, sugestões de desenvolvimento científico, e sempre que possível enquadramento em linhas de investigação coletivas em que a sua própria investigação possa inserir-se, delas beneficiar e para elas contribuir.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*The program of the curricular unit of PhD thesis aims at supplying the students' autonomous work with critical support, suggestions on scientific development and, whenever possible, the integration in collective research lines where the own research could be integrated, to benefit from and contribute for it.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O programa destina-se a acompanhar os alunos a preparar um projeto de dissertação numa área de especialidade previamente escolhida. Por conseguinte, será desenvolvido um trabalho aprofundado em matéria de metodologias, bibliografia atualizada e planificação da tese.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus intends to help the students in the preparation of a dissertation in a specific philosophical domain previously chosen. Therefore it will be developed an in-depth work as to methodologies, updated bibliography and planning of the PhD thesis.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Acompanhamento tutorial*

*Avaliação: Relatório intercalar; discussão da tese por um júri de especialistas na área, em provas públicas.*

### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Tutorial monitoring*

*Evaluation: Intercalary report; public discussion of the thesis by a jury of experts.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Dada a natureza da unidade curricular, requiere-se um trabalho de acompanhamento individual, variando em função do aluno e do tipo de dissertação a elaborar.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Given the nature of this curricular unit, an individual follow-up work is required, depending on both the student and the kind of dissertation he intends to write.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Variável, em função das áreas de especialidade e dos projetos em elaboração.*

*Bibliography will depend on both the areas of speciality and the projects in progress.*

**Mapa X - Trabalho Final/Final Paper**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Trabalho Final/Final Paper*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Diogo Pires Aurélio (coordenação)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n.a*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1) Elaborar um plano de investigação original (20-30 pp.), sob a orientação de um tutor, contendo o estado da arte numa questão filosófica dentro da área de especialidade escolhida e um plano de dissertação de doutoramento, incluindo o cronograma de desenvolvimento.*

*2) Conhecimento da metodologia científica e da principal bibliografia requeridas pelo referido plano.*

*3) Aprofundar o conhecimento filosófico na área de especialidade.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*1) Draw up an original research project (20-30 pages), under the supervision of a tutor, containing both the state of art in a philosophical issue belonging to the chosen area of speciality and a plan for a PhD dissertation, with contents and chronogram.*

*2) Acquire an advanced knowledge of the methodologies and the main bibliography that are required by the mentioned plan.*

*3) To deepen the philosophical knowledge in the area of speciality.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1) Metodologia do trabalho científico em Filosofia.*

*2) Estrutura básica de uma dissertação de doutoramento.*

*3) Experiência de redação de trabalhos filosóficos.*

*4) Experiência de argumentação e defesa de pontos de vista na área de especialidade.*

*5) Questões aprofundadas na área de especialidade escolhida.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1) Methodological rules of the scientific work in Philosophy.*

*2) The basic structure of a PhD dissertation.*

*3) Training of writing philosophical works.*

*4) Training of arguing and supporting views in the area of speciality.*

*5) Advanced issues in the chosen area of speciality.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O programa destina-se a acompanhar os alunos a preparar um projeto de dissertação numa área específica da Filosofia previamente escolhida. Por esse motivo, desenvolverá um trabalho aprofundado em matéria de metodologias, bibliografia atualizada e planificação da tese. Em paralelo, serão apresentados e discutidos tópicos relevantes na área de especialidade.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus intends to help the students in the preparation of a dissertation project in a specific philosophical domain previously chosen. Therefore it will develop an in-depth work as to methodologies, updated bibliography and planning of a PhD thesis. At the same time relevant topics in the area of speciality will be presented and discussed.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Acompanhamento tutorial.*

*Avaliação: discussão do Trabalho Final em provas públicas por um júri de especialistas.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Tutorial monitoring.*

*Evaluation: Public discussion of the dissertation by a jury of experts.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Dada a natureza da unidade curricular, requiere-se um trabalho de acompanhamento individual, variando em função do aluno e do tipo de projeto a elaborar.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Given the nature of this curricular unit, an individual follow-up work is required, depending on both the student and the kind of project he intends to draw up.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Variável, em função das áreas de especialidade e dos projetos em elaboração.*

*Bibliography will depend on both the areas of speciality and the projects in progress.*

### **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

#### **6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*Nas UC's obrigatórias comuns recorre-se a metodologias de ensino como aulas expositivas, apresentação e discussão de textos, elaboração de fichas de leitura, discussão de casos, elaboração e apresentação de trabalhos com discussão em grupo, atividades de pesquisa, preparação de trabalhos com tutoria. Nos seminários da especialidade recorre-se a estratégias orientadas para enquadrar o trabalho autónomo do estudante com vista a redação de trabalhos de investigação. Para a realização do trabalho final e da tese de doutoramento recorre-se ao acompanhamento tutorial.*

#### **6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*Teachers make use of teaching methodologies such as lectures, the presentation and discussion of texts, case discussions, the preparation and presentation of individual and team work, research activities and tutorial support. At seminars the methods are oriented to frame the student's autonomous capacity for work to contribute to a correct writing of research academic works. To carry out the final paper and the writing of the PhD thesis, teachers provide guidance on research preparation through regular meetings (tutorial support).*

#### **6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A carga média de trabalho necessária aos estudantes reflete-se na consecução dos objetivos propostos em cada unidade curricular (1 ECTS=28h). Os instrumentos de avaliação de cada unidade curricular permitem recolher informação necessária relativamente ao trabalho efetivamente desenvolvido pelos estudantes. No curso de doutoramento o estudante deve obter 60 ECTS que pressupõem que os estudantes desenvolvam atividades de pesquisa, leitura, estudo e tratamento de informação. Na componente não letiva devem ser obtidos 180 ECTS, o que implica um número significativo de horas para trabalho autónomo, competindo assim ao tutor/orientador garantir boa utilização dessas horas de apoio tutorial com vista ao sucesso da obtenção do grau.*

#### **6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*The average workload required of students is reflected in the goals set for every CU (1 ECTS=28h). Tutorial support and evaluation tools for each curricular unit enable the teacher to gather information about the students' effective work. During the 1st academic year the student must complete 60 ECTS which corresponds to the time needed for research activities, reading, study and the processing of information. To carry out the thesis that*

worths 180 ECTS, will correspond a significant student's autonomous workload thus mentor/supervisor have to ensure effective approaches for the use of tutorial support for the completion of the degree.

### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As fichas de UC publicadas no guia da UNL apresentam todos os parâmetros relevantes para o adequado funcionamento pedagógico das mesmas como sejam os objetivos de aprendizagem e os respetivos processos de avaliação. Estes variam de UC para UC em função dos objetivos específicos traçados. Mas é o trabalho de tutoria que se revela fundamental depois de concluída a componente curricular do percurso do 3º ciclo, onde o contacto entre estudante e orientador é decisivo. O trabalho final e a tese são avaliados por um júri constituído para o efeito com a inclusão de membros externos, docentes de instituições de ensino superiores ou outros especialistas da área científica*

### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

*Of each course unit the relevant information is available online including learning outcomes and methods for teaching and assessment. It may vary from course unit according to the specific learning outcomes expected to be achieved. But it is the tutorial work that is vital after the completion of the curricular component of the 3rd cycle where the contact between student and mentor/supervisor is crucial. The final paper and the thesis are evaluated by a jury composed for this purpose with the inclusion of external members, teacher's of higher education institutions or other experts in the scientific field.*

### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

*O corpo docente está integrado em centros de investigação, pelo que a articulação entre a investigação e o ensino é uma prática corrente (os tutores dos Seminários de Especialidade são, sem exceção, também investigadores nas áreas científicas das especialidades que orientam). No essencial, essa articulação traduz-se em: apresentações de estratégias metodológicas de projetos de investigação concretos; apresentação e discussão dos quadros teóricos conceptuais de investigações concretas; orientação, tendo por base a experiência de investigação dos docentes, dos projetos de investigação conducentes à escrita da tese de doutoramento; participação dos estudantes em projetos liderados pelos docentes; apresentação, por parte dos estudantes, em encontros científicos dos resultados das pesquisas em curso; escrita de pequenos ensaios. Além disso, a NOVA Escola Doutoral e a Escola Doutoral Pedro Hispano oferecem formações de curta duração para aquisição de competências transversais de investigador.*

### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*Faculty staff is integrated into research centres, so that the linkage between research and teaching is a common practice (the tutors and supervisors are, without exception, also researchers in the scientific areas of their specific expertise that guide). Essentially, this articulation amounts into: oral and written presentations of methodological strategies of the specific research projects; presentation and discussion of the conceptual and theoretical frameworks of concrete research; tutorial guidance is based upon the research experience of teachers and their participation in research projects. This is the condicio sine qua non for a successfully writing a doctoral thesis along with the student participation in projects led by the teachers; presentation by students in scientific meetings of the results of ongoing research; writing small papers. The NOVA Doctoral School and Pedro Hispano Doctoral Studies also offer a range of short training courses aiming to promote researcher skills.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

---

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

---

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	10	4	3
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0



### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

#### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*Temos uma oferta bastante alargada em nove áreas de especialidade, sendo as mais procuradas Antropologia Filosófica, Filosofia do Conhecimento e Epistemologia, Filosofia, Moral e Política e Estética.*

#### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*We have a very wide offer sc. in nine specialty areas, being the most sought philosophical Anthropology, Philosophy of Knowledge and Epistemology, Morals and Politics, Aesthetics.*

#### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

*A análise dos resultados das avaliações, bem como as opiniões expressas por alunos, permite a cada docente, anualmente, reajustar o trabalho desenvolvido e os critérios de avaliação exigidos. Isso permite identificar os objetivos que não foram plenamente atingidos, refletir sobre as causas de tal facto e, também, sobre as ações de melhoria a implementar. Não está aqui em causa diminuir o grau de exigência mas adaptar o trabalho para que um maior número de alunos consiga atingir os conhecimentos fundamentais e os consiga aplicar a novas situações. A avaliação da aprendizagem deve ser constantemente regulada e, por isso, é igualmente necessário recorrer a diferentes instrumentos de avaliação.*

#### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*The analysis of students' performance and opinions allow each teacher to readjust annually the work and the evaluation criteria required. It identifies the objectives that were not fully achieved, reflects on the causes and on the improvement actions that may be developed. This doesn't mean that there will be a decrease in the level of demand but just an adaptation of the work to an increase of the number of students, who will be able to have access to the fundamental knowledge and apply it to new situations. The learning evaluation must be constantly adjusted and therefore it is also necessary to use different assessment tools.*

#### 7.1.4. Empregabilidade.

##### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	75
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	25
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

## 7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

*Os centros de investigação da FCSH com investigação relevante para a área da filosofia são IFILNOVA-Instituto de Filosofia da Nova (Excelente) e o CHAM-Centro de História d'Aquém e d'Além-Mar (Excelente), nomeadamente, através da linha de investigação em Pensamento Moderno e Contemporâneo.*

#### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

*The FCSH research centres with relevant research in the area of philosophy are IFILNOVA - NOVA Institute of Philosophy (Excellent, 2015) and CHAM-Portuguese Centre for Global History (Excellent, 2015), namely through the research group Early-Modern and Modern Thought.*

**7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/604a8109-3509-66aa-a764-5620ad6b8594>

**7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/604a8109-3509-66aa-a764-5620ad6b8594>

**7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.**

*As atividades científicas desenvolvidas por docentes, estudantes e unidades de investigação ligadas ao curso de filosofia traduzem-se na concretização de um número elevado de projetos de investigação, realização de congressos e numerosas ações de divulgação de conhecimento, publicações de livros e artigos científicos e pela transmissão de saberes atualizados e inovadores em ações de formação a grande público ou a docentes de outros graus de ensino, em universidades estrangeiras e nacionais. O impacto destas atividades apesar do seu dinamismo e importância social e cultural e que corresponde ao verdadeiro anseio por respostas às grandes questões da filosofia não é mensurável diretamente através de números financeiros. O ciclo tem dado um contributo ao crescente interesse nas áreas da filosofia, nomeadamente para a aquisição de informação atualizada por públicos variados que assim aprofundam a sua prática de uma cidadania informada e consciente.*

**7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

*The scientific activities conducted by the faculty staff, students and research units related to this course are reflected by the elaboration of a large number of projects for development of research in the service of public and private institutions, for scientific advice activities for numerous actions dissemination of knowledge through publication of books and scientific articles and the transmission of knowledge up to date and innovative in training the general public or teachers at other levels of education in universities abroad and in Portugal. The impact of these activities despite its dynamism and social and cultural importance cannot be measured directly through financial numbers. The study programme made a significant contribution to the increase of interest in philosophical studies, namely for the acquisition of new information for diverse audiences that just deepen their practice of an informed and conscious citizenry.*

**7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Grande parte das atividades científicas concretizadas pelas UIs-colóquios, seminários, workshops, publicações, etc- são realizadas em colaboração quer com outras UIs sediadas na FCSH quer com exteriores, nacionais e estrangeiras. Muitos dos projetos avaliados pela FCT já realizados ou em fase de realização têm parcerias internacionais. Os nossos docentes são investigadores das UIs e integram equipas internacionais de projetos sediados e financiados no estrangeiro, bem como são membros de redes de investigação e sociedades que visam o desenvolvimento dos estudos filosóficos. Oferecemos também o Doutoramento europeu com várias universidades estrangeiras.*

**7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*Much of the scientific activities carried on by the Research Centres -conferences, seminars, workshops, publications, etc- are held together either with other Research Centres based in FCSH or with external either national or foreign Research Centres . Many of the projects evaluated by the FCT already carried out or on their courses of execution, have international partnerships. Our teachers are researchers of Research Centres and integrate international teams for projects hosted and funded abroad. They are also members of research networks and partnerships with the aim of developing philosophical studies. We also have the European PhD in association with several foreign universities.*

**7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*As atividades de investigação realizadas pelos docentes e estudantes integram-se em UIs financiadas pela FCT, as quais estão obrigadas à apresentação de relatórios anuais de atividades à tutela e são regularmente avaliadas por painéis internacionais. Todas as UIs dispõem de comissões de acompanhamento científico constituídas por especialistas a quem cabe emitir pareceres sobre a investigação desenvolvida. Os projetos financiados pela FCT são avaliados por painéis internacionais e são regularmente monitorizados através da prestação de relatórios sendo os seus outputs alvo de avaliação no final do projeto. A publicação em revistas com avaliação por pares ou em outras publicações sujeitas a práticas semelhantes permite enquadrar e avaliar a qualidade da produção científica. O sistema de avaliação docente em vigor na FCSH atribui um peso dominante à avaliação das atividades científicas.*

**7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*Research activities undertaken by teachers and students of this CED fall into Research Centres financed by FCT, which will not only be required annual reporting of activities to supervision as are regularly evaluated by*

*international panels. All Research Centres have monitoring committees composed of scientific experts who should advise on the research undertaken. Projects funded by the FCT are evaluated by international panels and are regularly monitored through the provision of reports and outputs its target of assessment at the end of the project. The publication in journals with peer review or other publications subject to similar practices provides the basis for evaluating the quality of scientific output. The teacher evaluation system in place at FCSH assigns a dominant weight to the evaluation of scientific activities.*

## **7.3. Outros Resultados**

---

### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

#### **7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.**

*O Departamento de Filosofia tem oferecido um Curso Complementar de Filosofia para público em geral (ao longo da vida), composto por módulos agrupados em áreas temáticas de interesse em filosofia. Ainda como parte da Escola de Verão e de outros cursos de curta duração ao longo do ano, vários docentes do 3º ciclo são formadores de ações acreditadas para professores do ensino básico e secundário. Para além disso há a oferta de seminários permanentes de tradução do Grego Antigo, do Latim, do Alemão e Dinamarquês a todos os interessados. Tem havido realização frequente de seminários e congressos internacionais em estudos avançados de filosofia antiga e contemporânea.*

#### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.**

*The Department of Philosophy has been offering Additional Training Course in Philosophy for the Seniors (Long Life Learning). It is composed of classes of nine teaching hours each and they are grouped into Thematic Areas. This course is taught for over ten years and has achieved great success in the target audience. As part of the Summer School and other training courses, several teachers offer short-term courses to teachers from basic and secondary education schools. These courses are accredited and allow a continuous training. Additionally there is a permanent offer of translation seminars of Ancient Greek, Latin, German and Danish to students and all interested public. There has been a constant offer of international congresses and colloquia in Ancient and Contemporary philosophy.*

#### **7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.**

*O 3º ciclo de estudos em Filosofia é particularmente apto a responder a interesses, problemas e questões, na formulação de soluções programáticas a uma complexa e vasta rede de saberes de todas as proveniências. A investigação desenvolvida pelos nossos docentes no âmbito das UIs, a integração dos doutorandos em seminários de investigação e as suas teses: são contributos importantes sob o ponto de vista científico e do pensamento, pois procuram responder a interrogações da sociedade atual sobre todas as regiões do saber, da História à Lógica, da estratégia à tática, da Ética e Moral à Estética. A verdadeira identidade do pensamento filosófico é a europeia. A construção da identidade europeia e ocidental e a sua compreensão ganha com os estudos filosóficos do 3º ciclo uma dimensão verdadeiramente internacional.*

#### **7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*The Phd programme in Philosophy is particularly suited to answer to concerns, questions and issues, while formulating programmatic solutions to a complex and vast network of knowledge coming from all kinds sources. The research developed by our teachers within the Research Centres, the integration of Phd students in research seminars and their thesis are important contributions from the scientific point of view and thought to those goals, as they seek to answer to the questions the Portuguese contemporary society may raise. All sciences are rooted in philosophy: logic, psychology, history, science. The true identity of philosophical thought has formed Western identity. The overall understanding obtained by the philosophical studies has particularly in the 3rd cycle a truly international dimension and helps to hand over to contemporary and future generations the roots of Thought, as a key element for the structuring of a national, European and Western identity.*

#### **7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

*A divulgação dos cursos feita pela FCSH comporta: sítio de Internet da FCSH, anúncios em imprensa escrita, campanhas de marketing online em motores de busca e nas redes sociais da FCSH, mailing direto, realização de vídeos institucionais com testemunhos de alunos, produção de publicações, participação em feiras e Dia Aberto. Em colaboração com as Unidades de Investigação, são realizadas aulas abertas e conferências – com a presença de convidados nacionais e estrangeiros - que são também divulgadas nos sítios das UIs.*

#### **7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education**

given to students.

*The promotion of the Phd programmes is done each academic year covering the following marketing activities: Advertisements in newspapers, online marketing campaigns on search engines and FCSH social networks, website of FCSH (Portuguese and English version), direct mailing, institutional video with testimonials of national and foreign students (promotion of the video online), participation in exhibitions and Open Day of the PhD. In collaboration with the Research Units, open seminars and conferences are held - with the participation of national and foreign speakers- which are also posted online on the sites of Research Centres.*

#### 7.3.4. Nível de internacionalização

##### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	17
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*O 3º Ciclo dos estudos em Filosofia possui uma forte identidade, reconhecida no plano interno da Faculdade, nacional e internacional, o que o torna globalmente competitivo. A sua forte componente interdisciplinar e fundacional mostra a oferta que dá a outras áreas de investigação. O curso assegura a pluralidade das orientações quer em filosofia sistemática (Fenomenologia, Analítica, Hermenêutica) quer em história da filosofia (Antiga, Medieval, Moderna e Contemporânea) bem como no domínio dos textos nas línguas antigas (Latim e Grego) e modernas (Alemão e Dinamarquês). Os especialistas em diversas áreas do saber permitem formar orientações da Filosofia Moral e Política, à Estética, da Lógica, Metafísica e Ontologia, à Bioética e Filosofia da Natureza. O 3º Ciclo permite realizar o percurso académico integral na área. Acentuamos a forte componente de atendimento e acompanhamento dos alunos, quer no que diz respeito às diferentes disciplinas, quer no que diz respeito à complementação da tutoria no âmbito de cada disciplina por orientação mais geral do processo de formação filosófica dos alunos. Esta forte componente de acompanhamento tem expressão num conjunto permanente de iniciativas de formação complementar, entre as quais avultam seminários de tradução do Texto filosófico, da iniciativa dos Docentes, bem como a permanente organização de congressos internacionais e publicações. Mas o trabalho de acompanhamento complementar também passa por uma forte componente de ligação entre os alunos de Mestrado e Doutoramento e os projetos de investigação desenvolvidos pelos Docentes. Isso cria boas condições para o desenvolvimento da formação em áreas específicas e para a aquisição de competências de especialização por parte dos alunos. E aqui, de novo, desempenha um papel importante a pluralidade dos interesses dos Docentes e a multiplicidade das áreas em que trabalham, pois faz que seja amplo o espetro de direções em que pode ser feita esta formação de especialidade. O que se referiu passa também pela possibilidade, que os alunos de doutoramento têm, de participar em muito diversos seminários, workshops, colóquios. A ligação entre atividade docente e investigação, favorecida pela proximidade das Unidades de Investigação; a riqueza da oferta de colóquios, conferências; o funcionamento do curso em horário pós-laboral; o elevado potencial de relação com antigos alunos como laços de rede para parcerias com entidades externas; a qualificação crescente dos recursos humanos nos diferentes serviços da Faculdade. Procura do curso por parte candidatos com formação superior noutras áreas que revela o prestígio do curso junto da sociedade civil.*

#### 8.1.1. Strengths

*The Phd programme in philosophy studies has a strong identity, which is recognized internally in the Faculty, and at the national and international levels. This is what makes it competitive both regionally and nationally. Its strong interdisciplinary and foundational component make it possible to offer seminars and courses to several other areas of research. The course ensures continuity with the 1st and 2nd cycles and the variety of directions existing in the Faculty in both systematic philosophy (Phenomenology, Analytics) and history of philosophy (Ancient, Medieval, Modern and Contemporary). Some of the Faculty Professors are also experts in the original languages in which the primary source texts were written. We thus offer translation seminars in ancient languages (Latin and Greek) and modern languages (German and Danish). We have experts in different fields of*

*philosophical research enabling us to offer courses in Moral and Political Philosophy, Aesthetics, Logic and Epistemology, Metaphysics and Ontology, Bioethics and Philosophy of Nature. The 3rd cycle is the last part of a comprehensive academic course of philosophy. Other positive features of the faculty staff are: a link between teaching activity and research, favored by the proximity of the Research Units, a rich and ongoing offering of seminars, conferences and congresses, a high chance of identifying students' learning problems through the methods used to evaluate education quality and monitor students individually, participation by teachers and students in the Faculty's decision-making organs, the timing of lectures outside working hours, the didactic support offered by the Moodle platform, wide opportunities for contacts with former students providing network links for partnerships with external entities, and the ever higher quality of the human resources in the various Faculty departments.*

#### **8.1.2. Pontos fracos**

- 1. A escassez e sobrecarga letiva dos docentes obriga a um muito maior esforço para integrar o maior número possível de orientandos. Falta de rejuvenescimento do corpo docente.*
- 2. Baixo número de parcerias internacionais. Ainda insuficiente procura de alunos estrangeiros.*
- 3. Baixo número de alunos diplomados de 1.º ou 2.º ciclo da FCSH que prosseguem para 3.º ciclo.*
- 4. Demoras e desistências na componente não letiva. A taxa de sucesso escolar permanece relativamente baixa, por efeito do abandono.*

#### **8.1.2. Weaknesses**

- 1. Due to the scarcity and heavy overload of teachers. The almost absolute lack of rejuvenation in faculty, particularly due to difficulties in hiring*
- 2. Number of international partnerships is still low; scarce use of the Erasmus program and other international student programs. There is still an insufficient international demand.*
- 3. Number of students proceeding from the 1st and 2nd cycle to the 3d is very low in FCSH.*
- 4. There are delays and dropouts after completion of the taught component. Academic success rate remains relatively low, the effect of dropouts.*

#### **8.1.3. Oportunidades**

*É possível trabalhar numa melhor articulação entre 1º e 2º e o 3º ciclos como uma contínua especialização na área dos estudos filosóficos. Existe espaço para progressão nas parcerias para estágios/mobilidade, tanto a nível nacional como a nível internacional; a qualidade e pertinência da investigação realizada pelos professores; Existe espaço para a concretização de medidas tendentes a atrair um maior número de estudantes; oferta de unidades curriculares para outros alunos de outros cursos. Valorização da oferta de formação mediante a diversidade da oferta. Preparação de futuros investigadores com um maior estreitamento da ligação entre doutorandos e centros de investigação; Dinamismo dos centros de investigação associados cria oportunidades para melhoria da investigação; Contributos de diplomados e empregadores, enquanto stakeholders, podem informar processos de autoavaliação e melhoria de qualidade; Procura de formação ao longo da vida e de requalificação profissional. A insuficiente exploração de canais de articulação com empresas e outras instituições. Potencial de captação de futuros estudantes dado o prestígio que o doutoramento tem vindo a ter junto de outras áreas como a Engenharia, a medicina, a Gestão.*

#### **8.1.3. Opportunities**

*There could be a better coordination between the 1st, 2nd and 3rd cycles in the form of an ongoing specialization in the field of philosophical studies. There is room for progress in internship/ mobility partnerships, both nationally and internationally and in the quality and relevance of the research carried out by lecturers. There is room for measures to attract more students creating a tighter link between doctorandi and research centers, taking advantage of the dynamism of associated research centres, which create opportunities for improved research, contributions by graduates and employers, as stakeholders, informing self-evaluation processes and improving quality, and meeting the demand for training throughout one's life and for retraining.*

#### **8.1.4. Constrangimentos**

*Embora haja riscos de quebra tendencial da procura devido à situação económica do país, temos tido um número considerável e contínuo de candidaturas. Ainda assim, o subfinanciamento impede o rejuvenescimento e diversificação do corpo docente bem como o recurso a colaborações exteriores de especialistas; a contração financeira da investigação dificulta uma melhor integração entre o curso e a investigação, nomeadamente por intermédio da quebra de bolsas atribuídas pela FCT; A situação económica do país pode criar dificuldades à empregabilidade e progressão na carreira; Redução do rendimento disponível das famílias reduz expectativas e disponibilidade dos estudantes para a utilização das parcerias internacionais existentes para mobilidade; Deterioração da valorização social do ensino universitário pelo discurso público sobre o*

*desemprego dos doutorados.*

#### **8.1.4. Threats**

*Although there are risks of breaking the trend in demand due to the country's economic situation, we have had a considerable and continuous number of applications. Nevertheless, underfunding prevents the rejuvenation and diversification of faculty staff and/or a recourse to a contribution by external experts. The cuts on research spending make it difficult to improve coordination between the course and research, specifically through grants for junior researchers. The country's economic situation can make graduates less employable. The reduction in household disposable income reduces expectations and the willingness of students to use existing international partnerships for mobility. There is a deterioration of the social value of higher education due to public discussion about graduate unemployment.*

## **9. Proposta de ações de melhoria**

### **9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

#### **9.1.1. Ação de melhoria**

*Reforço do corpo docente.*

#### **9.1.1. Improvement measure**

*Hiring more Teacher's.*

#### **9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade Alta. Três anos.*

#### **9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*High priority. Whithin three years.*

#### **9.1.3. Indicadores de implementação**

*Número de docentes: 2 Docentes.*

#### **9.1.3. Implementation indicators**

*Number of teachers: 2 Professors.*

### **9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

#### **9.1.1. Ação de melhoria**

*A oferta letiva do 3º ciclo em filosofia pode captar estudantes internacionais com a oferta de pelo menos uma UC em língua inglesa.*

#### **9.1.1. Improvement measure**

*Offering in the 3th cycle at least one curricular unit in English language could captivate foreign students that do not know portuguese well enough.*

#### **9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Alta. A implementar num ano.*

#### **9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*High. Within one year.*

#### **9.1.3. Indicadores de implementação**

*Oferta de uma unidade curricular em língua inglesa.*

#### **9.1.3. Implementation indicators**

*Offering a curricular unit in English language.*

## 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

### 9.1.1. Ação de melhoria

*Captar alunos de outros cursos de Doutorado para a frequência de unidades curriculares do Doutorado em Filosofia através de mais ações de divulgação da interdisciplinaridade inerente à Filosofia.*

### 9.1.1. Improvement measure

*Attract students from other 3th cycle programmes promoting the intrinsic interdisciplinarity between Philosophy and other areas of Knowledge.*

### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade Alta. A implementar num ano.*

### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*High Priority. To implement within one year.*

### 9.1.3. Indicadores de implementação

*Definição de dois departamentos para ações concertadas de divulgação da oferta curricular.*

### 9.1.3. Implementation indicators

*Establishment of two departments for the promotion of the curricular offer.*

## 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

### 9.1.1. Ação de melhoria

*Uma maior divulgação junto da sociedade civil do mundo empresarial, indústria e banca das possibilidades oferecidas pelos estudos em filosofia.*

### 9.1.1. Improvement measure

*A better promotion in civil society and in the business, industry and banking sectors of the possibilities 3th cycle students of philosophy can give, considering the foreign experience.*

### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Média. Dois anos*

### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*Medium. To implement within two years.*

### 9.1.3. Indicadores de implementação

*Estabelecimento de uma parceria com empresas de formação de gestão em tática e estratégia, designadamente "Melhores Gestores de Pessoas", empresa que tem revelado um grande interesse na atracção do mundo da filosofia para o mundo empresarial.*

### 9.1.3. Implementation indicators

*Establishing a partnership with management training companies in tactics and strategy, including "Best Managers of People", a company that has shown a keen interest in attracting the world of philosophy for the business world.*

## 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

### 9.1.1. Ação de melhoria

*Reforçar o carácter obrigatório das reuniões tutoriais com vista a um acompanhamento sistemático dos doutorandos. O apoio da componente não letiva é decisivo para melhorar as taxas de aprovação, aumentar o número de diplomados e reduzir o tempo de conclusão do Curso com a consequente diminuição da taxa de desistência.*

### 9.1.1. Improvement measure

*To strengthen the binding nature of tutorials meetings in order to get a systematic follow-up of doctoral students. The guidance for thesis writing is critical to improve the success rates, to increase the number of graduates and reduce the time to obtain the degree with the consequent decrease of the dropout rate.*

### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade Alta. A implementar num ano.*

### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*High Priority. To implement in one year.*

### 9.1.3. Indicadores de implementação

*Criar um manual de apoio ao doutorando com a definição de boas práticas para o sucesso da conclusão do curso, que sirva para a realização do Trabalho final de curso e reflita a necessidade de definição de cronograma de atividades; criação de encontros periódicos entre doutorandos em fase de elaboração da tese.*

### 9.1.3. Implementation indicators

*Create a manual to help the doctoral candidate defining the best practices for the successful completion of the course and also reflecting the needs of a chronogram for the several phases of the research and the establishment of regular meetings between doctorandi in the research phase of the thesis development*

## 10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

*Não aplicável*

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*Not applicable.*

##### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

#### Mapa XI

##### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Filosofia*

##### 10.1.2.1. Study programme:

*Philosophy*

##### 10.1.2.2. Grau:

*Doutor*

##### 10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

##### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure



(0 Items)

0

0

<sem resposta>

## 10.2. Novo plano de estudos

---

### Mapa XII

#### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Filosofia*

#### 10.2.1. Study programme:

*Philosophy*

#### 10.2.2. Grau:

*Doutor*

#### 10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

#### 10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

#### 10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

---

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

(0 Items)

<sem resposta>

## 10.3. Fichas curriculares dos docentes

---

### Mapa XIII

#### 10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

#### 10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

#### 10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

#### 10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

**10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*

## **10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

### **Mapa XIV**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*