

ACEF/1516/18817 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A3. Ciclo de estudos:

Gestão do Território

A3. Study programme:

Territorial Management

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho n.º 16553/2011 - DR, 2.ª série, nº 233 de 6 de Dezembro de 2011

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Gestão do Território

A6. Main scientific area of the study programme:

Territorial Management

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

312

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

443

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

581

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas proposto:

40

A11. Condições específicas de ingresso:

As condições de acesso e ingresso no ciclo de estudos reflectem as condições estabelecidas na legislação nacional, nomeadamente:

- a) Possuir o grau de licenciado, ou equivalente legal;*
- b) Titulares de um grau académico estrangeiro que seja reconhecido pelo Conselho Científico (CC) da FCSH;*
- c) Ser detentor de um currículo académico, científico ou profissional, reconhecido pelo CC da FCSH.*

Os candidatos são seleccionados e seriados tendo em conta a classificação de licenciatura, o currículo académico e científico e a experiência profissional. Poderá ser realizada entrevista, designadamente nos casos em que se pretenda esclarecer aspectos relativos à candidatura.

A11. Specific entry requirements:

The entry requirements consider the conditions laid down in national legislation, namely:

- a) Possess a Bachelor's degree, or equivalent;*
 - b) Hold a foreign academic degree that is recognized by the Scientific Council (SC) of FCSH;*
 - c) Hold an academic, scientific or professional curriculum recognised by the SC. Candidates are selected taking into account the classification of degree, the academic and scientific curriculum and professional curriculum.*
- An interview may be conducted to deepen the application.*

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Área de Especialização de Ambiente e Recursos Naturais
Área de Especialização de Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica
Área de Especialização de Planeamento e Ordenamento do Território
Área de Especialização de Território e Desenvolvimento

Options/Branches/... (if applicable):

Environment and Natural Resources
Remote Sensing and Geographic Information Systems
Territorial Planning
Territory and Development

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Área de Especialização em Ambiente e Recursos Naturais

A13.1. Ciclo de Estudos:

Gestão do Território

A13.1. Study programme:

Territorial Management

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Ambiente e Recursos Naturais

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Environment and Natural Resources

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ambiente e Recursos Naturais	GEARN	5	95
Planeamento e Gestão do Território/Território e Desenvolvimento/Deteccção Remota e Sistemas de Informação Geográfica/Ambiente e Recursos Naturais	GEPOT/GETD/GEDRS/GEARN	0	10
Opção livre em qualquer área	-	0	10
(3 Items)		5	115

Mapa I - Área de Especialização em Deteccção Remota e Sistemas de Informação Geográfica

A13.1. Ciclo de Estudos:
Gestão do Território

A13.1. Study programme:
Territorial Management

A13.2. Grau:
Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Área de Especialização em Deteccção Remota e Sistemas de Informação Geográfica

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Remote Sensing and Geographic Information Systems

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Deteccção Remota e Sistemas de Informação Geográfica	GEDRS	5	95
Ambiente e Recursos Naturais/Planeamento e Ordenamento do Território/Território e Desenvolvimento/Deteccção Remota e Sistemas de Informação Geográfica	GEARN, GEPOT, GETD ou GEDRS	0	10
Opção livre em qualquer área	-	0	10
(3 Items)		5	115

Mapa I - Área de Especialização em Planeamento e Ordenamento do Território

A13.1. Ciclo de Estudos:
Gestão do Território

A13.1. Study programme:
Territorial Management

A13.2. Grau:*Mestre***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Planeamento e Ordenamento do Território***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Territorial Planning***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Planeamento e Ordenamento do Território	GEPOT	5	95
Ambiente e Recursos Naturais/Território e Desenvolvimento/Deteção Remota e Sistemas de Informação Geográfica/Planeamento e Ordenamento do Território	GEARN, GETD, GEDRS ou GEPOT	0	10
Opção livre em qualquer área	-	0	10
(3 Items)		5	115

Mapa I - Área de Especialização em Território e Desenvolvimento**A13.1. Ciclo de Estudos:***Gestão do Território***A13.1. Study programme:***Territorial Management***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Território e Desenvolvimento***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Territory and Development***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Território e Desenvolvimento	GEPOT	5	95
Ambiente e Recursos Naturais/Planeamento e Ordenamento do Território/Deteção Remota e Sistemas de Informação Geográfica/Território e Desenvolvimento	GEARN, GEPOT, GEDRS ou GETD	0	10
Opção livre em qualquer área	-	0	10
(3 Items)		5	115

A14. Plano de estudos

Mapa II - Área de Especialização em Ambiente e Recursos Naturais - Primeiro Ano/Primeiro e Segundo Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Gestão do Território

A14.1. Study programme:

Territorial Management

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Ambiente e Recursos Naturais

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Environment and Natural Resources

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro Ano/Primeiro e Segundo Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

First Year/First and Second Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ambiente e Mudanças Globais/Environment and Global Changes	GEARN	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Avaliação de Impacte Ambiental/Environmental Impact Assessment	GEARN	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Avaliação e Percepção da Paisagem/Landscape Evaluation and Perception	GEARN	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; TC: 10; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Catástrofes Ambientais e Sociedade/Environmental Hazards and Society	GEARN	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Degradação de Ecossistemas Mediterrâneos/Degradation of Mediterranean Ecosystems	GEARN	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Energia e Ambiente/Energy and the Environment	GEARN	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Geografia dos Recursos Naturais/Geography of Natural Resources	GEARN	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades

Políticas Ambientais/Environmental Policies	GEARN	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	curriculares. Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Recursos Hídricos/Water Resources	GEARN	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
SIG e Análise Espacial/Geographic Information Systems and Spatial Analysis	GEARN	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Detecção Remota e Processamento Digital de Imagem/Remote Sensing and Digital Image Processing	GEDRS	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Cartografia Digital e Design/Digital Cartography and Design	GEDRS	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Geomarketing/Geomarketing	GEDRS	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Detecção Remota e Análise da Paisagem/Remote Sensing and Landscape Analysis	GEDRS	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Análise Visual de Imagem/Visual Image Analysis	GEDRS	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
SIG e Ordenamento do Litoral/Geographic Information Systems and Coastal Management	GEDRS	Semestral/Semester	280	T: 30; PL: 15; TC: 10; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
SIG Municipal/Municipal Geographic Information Systems	GEDRS	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
SIG e Ciências Sociais/Geographic Information Systems and Social Sciences	GEDRS	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Ordenamento do Território/Territorial Planning	GEPOT	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Planeamento Estratégico/Strategic Planning	GEPOT	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Gestão Urbanística e Avaliação de Planos/Urban Management and Plan Evaluation	GEPOT	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Ordenamento e Gestão da Zona Costeira/Coastal Zone Management	GEPOT	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades

Transportes e Mobilidade/Transport and Mobility	GEPOT	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	curriculares. Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Políticas de Habitação/Housing Policies	GEPOT	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Comércio e Urbanismo/Commerce and Urbanism	GEPOT	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Programação de Equipamentos/Facilities Programming	GEPOT	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Regeneração Urbana/Urban Regeneration	GEPOT	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Geografia da Globalização/Geography of Globalisation	GETD	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Geografia do Desenvolvimento/Development Geography	GETD	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Desenvolvimento Regional e Local/Regional and Local Development	GETD	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Políticas Territoriais Europeias/European Territorial Policies	GETD	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Concepção e Gestão de Projectos/Project Design and Management	GETD	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
População e Desenvolvimento Territorial/Population and Territorial Development	GETD	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Territórios do Conhecimento e Inovação/Territories of Knowledge and Innovation	GETD	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Territórios da Pobreza e Exclusão/Territories of Poverty and Exclusion	GETD	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Economia Portuguesa e Desenvolvimento Regional/Portuguese Economy and Regional Development	GETD	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Opção Livre	-	Semestral/Semester	280	- OT	10	Optativa C. Regime de opção livre

(37 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Ambiente e Recursos Naturais - Segundo Ano/Terceiro Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Gestão do Território

A14.1. Study programme:

Territorial Management

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Ambiente e Recursos Naturais

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Environment and Natural Resources

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo Ano/Terceiro Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Second Year/Third Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / Observações / Observations (5)
Seminário de Metodologias em Gestão do Território/Methodologies in Territorial Management Seminar (1 Item)	GEARN	Semestral/Semester	140	OT: 16	5

Mapa II - Área de Especialização em Ambiente e Recursos Naturais - Segundo Ano/Terceiro e Quarto Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Gestão do Território

A14.1. Study programme:

Territorial Management

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Ambiente e Recursos Naturais

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Environment and Natural Resources

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo Ano/Terceiro e Quarto Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação em Gestão do Território/Dissertation in Territorial Management	GEARN	Anual/Annual	1540	OT: 32	55	Optativa D. Para a realização da componente não lectiva, o aluno deve optar por uma das modalidades.
Trabalho de Projecto em Gestão do Território/Project Work in Territorial Management	GEARN	Anual/Annual	1540	OT: 32	55	Optativa D. Para a realização da componente não lectiva, o aluno deve optar por uma das modalidades.
Estágio com Relatório em Gestão do Território/Internship in Territory Management	GEARN	Anual/Annual	1540	E: 800; OT: 32	55	Optativa D. Para a realização da componente não lectiva, o aluno deve optar por uma das modalidades.

(3 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Planeamento e Ordenamento do Território - Primeiro Ano/Primeiro e Segundo Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Gestão do Território

A14.1. Study programme:

Territorial Management

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Planeamento e Ordenamento do Território

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Territorial Planning

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro Ano/Primeiro e Segundo Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

First Year/First and Second Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Comércio e Urbanismo/Commerce and Urbanism	GEPOT	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 14; TC: 4; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Gestão Urbanística e Avaliação de Planos/Urban Management and Plan Evaluation	GEPOT	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.

Energia e Ambiente/Energy and the Environment	GEARN	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
SIG e Análise Espacial/Geographic Information Systems and Spatial Analysis	GEDRS	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Detecção Remota e Processamento Digital de Imagem/Remote Sensing and Digital Image Processing	GEDRS	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Cartografia Digital e Design/Digital Cartography and Design	GEDRS	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Geomarketing/Geomarketing	GEDRS	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Detecção Remota e Análise da Paisagem/Remote Sensing and Landscape Analysis	GEDRS	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Análise Visual de Imagem/Visual Image Analysis	GEDRS	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
SIG e Ordenamento do Litoral/Geographic Information Systems and Coastal Management	GEDRS	Semestral/Semester	280	T: 30; PL: 15; TC: 10; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
SIG Municipal/Municipal Geographic Information Systems	GEDRS	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
SIG e Ciências Sociais/Geographic Information Systems and Social Sciences	GEDRS	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Geografia da Globalização/Geography of Globalisation	GETD	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Geografia do Desenvolvimento/Development Geography	GETD	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Desenvolvimento Regional e Local/Regional and Local Development	GETD	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Políticas Territoriais Europeias/European Territorial Policies	GETD	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Concepção e Gestão de Projectos/Project Design and Management	GETD	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares. Optativa B. Os alunos

População e Desenvolvimento Territorial/Population and Territorial Development	GETD	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Territórios do Conhecimento e Inovação/Territories of Knowledge and Innovation	GETD	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Territórios da Pobreza e Exclusão/Territories of Poverty and Exclusion	GETD	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Economia Portuguesa e Desenvolvimento Regional/Portuguese Economy and Regional Development	GETD	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Opção Livre	-	Semestral/Semester	280	- OT	10	Optativa C. Regime de opção livre

(37 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Planeamento e Ordenamento do Território - Segundo Ano/Terceiro Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Gestão do Território

A14.1. Study programme:
Territorial Management

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Área de Especialização em Planeamento e Ordenamento do Território

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Territorial Planning

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Segundo Ano/Terceiro Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Second Year/Third Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Metodologias em Gestão do Território/Methodologies in Territorial Management Seminar	GEPOT	Semestral/Semester	140	OT: 16	5	

(1 Item)

Mapa II - Área de Especialização em Planeamento e Ordenamento do Território - Segundo Ano/Terceiro e Quarto Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Gestão do Território

A14.1. Study programme:
Territorial Management

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Área de Especialização em Planeamento e Ordenamento do Território

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Territorial Planning

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Segundo Ano/Terceiro e Quarto Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Second Year/Third and Fourth Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação em Gestão do Território/Dissertation in Territorial Management	GEPOT	Anual/Annual	1540	OT: 32	55	Optativa D. Para a realização da componente não lectiva, o aluno deve optar por uma das modalidades.
Trabalho de Projecto em Gestão do Território/Project Work in Territorial Management	GEPOT	Anual/Annual	1540	OT: 32	55	Optativa D. Para a realização da componente não lectiva, o aluno deve optar por uma das modalidades.
Estágio com Relatório em Gestão do Território/Internship in Territory Management	GEPOT	Anual/Annual	1540	E: 800; OT: 32	55	Optativa D. Para a realização da componente não lectiva, o aluno deve optar por uma das modalidades.

(3 Items)

Mapa II - Área de Especialização de Território e Desenvolvimento - Primeiro Ano/Primeiro e Segundo Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Gestão do Território

A14.1. Study programme:
Territorial Management

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Área de Especialização de Território e Desenvolvimento

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Territory and Development

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Primeiro Ano/Primeiro e Segundo Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
First Year/First and Second Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Concepção e Gestão de Projectos/Project Design and Management	GETD	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Desenvolvimento Regional e Local/Regional and Local Development	GETD	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Economia Portuguesa e Desenvolvimento Regional/Portuguese Economy and Regional Development	GETD	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Geografia da Globalização/Geography of Globalisation	GETD	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Geografia do Desenvolvimento/Development Geography	GETD	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Políticas Territoriais Europeias/European Territorial Policies	GETD	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
População e Desenvolvimento Territorial/Population and Territorial Development	GETD	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Territórios da Pobreza e Exclusão/Territories of Poverty and Exclusion	GETD	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Territórios do Conhecimento e Inovação/Territories of Knowledge and Innovation	GETD	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Geografia dos Recursos Naturais/Geography of Natural Resources	GEARN	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Ambiente e Mudanças Globais/Environment and Global Changes	GEARN	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Políticas Ambientais/Environmental Policies	GEARN	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.

Avaliação e Percepção da Paisagem/Landscape Evaluation and Perception	GEARN	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; TC: 10; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Catástrofes Ambientais e Sociedade/Environmental Hazards and Society	GEARN	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Recursos Hídricos/Water Resources	GEARN	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Avaliação de Impacte Ambiental/Environmental Impact Assessment	GEARN	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Degradação de Ecossistemas Mediterrâneos/Degradation of Mediterranean Ecosystems	GEARN	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Energia e Ambiente/Energy and the Environment	GEARN	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
SIG e Análise Espacial/Geographic Information Systems and Spatial Analysis	GEDRS	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Detecção Remota e Processamento Digital de Imagem/Remote Sensing and Digital Image Processing	GEDRS	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Cartografia Digital e Design/Digital Cartography and Design	GEDRS	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Geomarketing/Geomarketing	GEDRS	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Detecção Remota e Análise da Paisagem/Remote Sensing and Landscape Analysis	GEDRS	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Análise Visual de Imagem/Visual Image Analysis	GEDRS	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
SIG e Ordenamento do Litoral/Geographic Information Systems and Coastal Management	GEDRS	Semestral/Semester	280	T: 30; PL: 15; TC: 10; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
SIG Municipal/Municipal Geographic Information Systems	GEDRS	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
SIG e Ciências Sociais/Geographic Information Systems and Social Sciences	GEDRS	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares. Optativa B. Os alunos

Ordenamento do Território/Territorial Planning	GEPOT	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Planeamento Estratégico/Strategic Planning	GEPOT	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Gestão Urbanística e Avaliação de Planos/Urban Management and Plan Evaluation	GEPOT	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Ordenamento e Gestão da Zona Costeira/Coastal Zone Management	GEPOT	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Transportes e Mobilidade/Transport and Mobility	GEPOT	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Políticas de Habitação/Housing Policies	GEPOT	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Comércio e Urbanismo/Commerce and Urbanism	GEPOT	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 14; TC: 4; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Programação de Equipamentos/Facilities Programming	GEPOT	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 14; TC: 4; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Regeneração Urbana/Urban Regeneration	GEPOT	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 14; TC: 4; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Opção Livre	-	Semestral/Semester	280	- OT	10	Optativa C. Regime de opção livre

(37 Items)

Mapa II - Área de Especialização de Território e Desenvolvimento - Segundo Ano/Terceiro Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Gestão do Território

A14.1. Study programme:

Territorial Management

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização de Território e Desenvolvimento

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Territory and Development

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Second Year/Third Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / Observações / Observations (5)
Seminário de Metodologias em Gestão do Território/Methodologies in Territorial Management Seminar (1 Item)	GETD	Semestral/Semester	140	OT: 16	5

Mapa II - Área de Especialização de Território e Desenvolvimento - Segundo Ano/Terceiro e Quarto Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Gestão do Território

A14.1. Study programme:
Territorial Management

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Área de Especialização de Território e Desenvolvimento

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Territory and Development

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Segundo Ano/Terceiro e Quarto Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Second Year/Third and Fourth Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação em Gestão do Território/Dissertation in Territorial Management	GETD	Anual/Annual	1540	OT: 32	55	Optativa D. Para a realização da componente não lectiva, o aluno deve optar por uma das modalidades.
Trabalho de Projecto em Gestão do Território/Project Work in Territorial Management	GETD	Anual/Annual	1540	OT: 32	55	Optativa D. Para a realização da componente não lectiva, o aluno deve optar por uma das modalidades.
Estágio com Relatório em Gestão do Território/Internship in Territory Management	GETD	Anual/Annual	1540	E: 800; OT: 32	55	Optativa D. Para a realização da componente não lectiva, o aluno deve optar por uma das modalidades.

(3 Items)

Mapa II - Área de Especialização de Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica - Primeiro Ano/Primeiro e Segundo Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Gestão do Território

A14.1. Study programme:

Territorial Management

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização de Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Remote Sensing and Geographic Information Systems

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro Ano/Primeiro e Segundo Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

First Year/First and Second Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise Visual de Imagem/Visual Image Analysis	GEDRS	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Cartografia Digital e Design/Digital Cartography and Design	GEDRS	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Detecção Remota e Análise da Paisagem/Remote Sensing and Landscape Analysis	GEDRS	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Detecção Remota e Processamento Digital de Imagem/Remote Sensing and Digital Image Processing	GEDRS	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Geomarketing/Geomarketing	GEDRS	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
SIG e Análise Espacial/Geographic Information Systems and Spatial Analysis	GEDRS	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
SIG e Ciências Sociais/Geographic Information Systems and Social Sciences	GEDRS	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
SIG e Ordenamento do				T: 30; PL:		Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40

Litoral/Geographic Information Systems and Coastal Management	GEDRS	Semestral/Semester	280	15; TC: 10; O: 16	10	créditos no conjunto destas unidades curriculares.
SIG Municipal/Municipal Geographic Information Systems	GEDRS	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa A. Os alunos fazem no mínimo 40 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Geografia dos Recursos Naturais/Geography of Natural Resources	GEARN	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Ambiente e Mudanças Globais/Environment and Global Changes	GEARN	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Políticas Ambientais/Environmental Policies	GEARN	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Avaliação e Percepção da Paisagem/Landscape Evaluation and Perception	GEARN	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; TC: 10; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Catástrofes Ambientais e Sociedade/Environmental Hazards and Society	GEARN	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Recursos Hídricos/Water Resources	GEARN	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Avaliação de Impacte Ambiental/Environmental Impact Assessment	GEARN	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Degradação de Ecossistemas Mediterrâneos/Degradation of Mediterranean Ecosystems	GEARN	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Energia e Ambiente/Energy and the Environment	GEARN	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Ordenamento do Território/Territorial Planning	GEPOT	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Planeamento Estratégico/Strategic Planning	GEPOT	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Gestão Urbanística e Avaliação de Planos/Urban Management and Plan Evaluation	GEPOT	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Ordenamento e Gestão da Zona Costeira/Coastal Zone Management	GEPOT	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Transportes e Mobilidade/Transport				T: 30; TP:		Optativa B. Os alunos podem fazer até 20

and Mobility	GEPOT	Semestral/Semester	280	18; O: 16	10	créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Políticas de Habitação/Housing Policies	GEPOT	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Comércio e Urbanismo/Commerce and Urbanism	GEPOT	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 14; TC: 4; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Programação de Equipamentos/Facilities Programming	GEPOT	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Regeneração Urbana/Urban Regeneration	GEPOT	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Geografia da Globalização/Geography of Globalisation	GETD	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Geografia do Desenvolvimento/Development Geography	GETD	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Desenvolvimento Regional e Local/Regional and Local Development	GETD	Semestral/Semester	280	S: 48; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Políticas Territoriais Europeias/European Territorial Policies	GETD	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Concepção e Gestão de Projectos/Project Design and Management	GETD	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
População e Desenvolvimento Territorial/Population and Territorial Development	GETD	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Territórios do Conhecimento e Inovação/Territories of Knowledge and Innovation	GETD	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Territórios da Pobreza e Exclusão/Territories of Poverty and Exclusion	GETD	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Economia Portuguesa e Desenvolvimento Regional/Portuguese Economy and Regional Development	GETD	Semestral/Semester	280	T: 30; TP: 18; O: 16	10	Optativa B. Os alunos podem fazer até 20 créditos no conjunto destas unidades curriculares.
Opção Livre	-	Semestral/Semester	280	-	10	Optativa C. Regime de opção livre

(37 Items)

Mapa II - Área de Especialização de Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica - Segundo Ano/Terceiro Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Gestão do Território

A14.1. Study programme:

Territorial Management

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização de Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Remote Sensing and Geographic Information Systems

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo Ano/Terceiro Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Second Year/Third Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / Observações / Observations (5)
Seminário de Metodologias em Gestão do Território/Methodologies in Territorial Management Seminar (1 Item)	GEDRS	Semestral/Semester	140	OT: 16	5

Mapa II - Área de Especialização de Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica - Segundo Ano/Terceiro e Quarto Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Gestão do Território

A14.1. Study programme:

Territorial Management

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização de Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Remote Sensing and Geographic Information Systems

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo Ano/Terceiro e Quarto Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação em Gestão do Território/Dissertation in Territorial Management	GEDRS	Anual/Annual	1540	OT: 32	55	Optativa D. Para a realização da componente não lectiva, o aluno deve optar por uma das modalidades.
Trabalho de Projecto em Gestão do Território/Project Work in Territorial Management	GEDRS	Anual/Annual	1540	OT: 32	55	Optativa D. Para a realização da componente não lectiva, o aluno deve optar por uma das modalidades.
Estágio com Relatório em Gestão do Território/Internship in Territory Management	GEDRS	Anual/Annual	1540	E: 800; OT: 32	55	Optativa D. Para a realização da componente não lectiva, o aluno deve optar por uma das modalidades.

(3 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:

n.a.

A15.1. If other, specify:

n.a.

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Carlos Manuel Prudente Pereira da Silva

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Minuta protocolo de estágio

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Minuta protocolo de estágio

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Minuta de protocolo de Estágio do 2º ciclo_FCSH_MOD PEC 02.pdf](#)

Mapa III - Lista de entidades para estágio

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Lista de entidades para estágio

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

De acordo com a estrutura organizacional dos serviços da FCSH-UNL, ao Núcleo Integração Profissional e de Antigos Alunos (NIPAA) compete apoiar a integração dos alunos no mercado de trabalho, promovendo para tal iniciativas de angariação e orientação de estágios, articulando contactos com entidades interessadas em acolher em estágio alunos da FCSH, formalizando protocolos e o restante acompanhamento administrativo. A orientação técnico-científica implica a colaboração de um Professor da FCSH. Durante a elaboração do seu relatório de estágio de acordo com o regulamento em vigor cada aluno deve ter um acompanhamento tutorial pelo(s) orientador(es) da FCSH de pelo menos 32 horas presenciais na Faculdade e de um profissional na entidade promotora do estágio (Despacho n. 48/2011 de 23 de setembro - Regulamento e Tipologias de Estágios).

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

According to the organizational structure of FCSH-UNL, the Professional Integration and Alumni Students Office (NIPAA) supports the integration of students into the labour market, promoting initiatives for internships, coordinating contacts with entities interested in FCSH students, formalizing protocols and other administrative services. Over the period of training the technical and scientific supervision implies a supervising professor of FCSH (with at least 32 contact hours according to the Faculty regulation) and a local supervisor at the host entity (Dispatch no. 48/2011 of 23th September - Regulation and Types of Internships).

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Normas_Orientadores.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
--	---	---	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento de creditacao_DR_30-06-2015.pdf](#)

A20. Observações:

<sem resposta>

A20. Observations:

<no answer>

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

- *Aprofundar conhecimentos teóricos e metodológicos em Ordenamento e Gestão do Território (GT);*
- *Aplicar metodologias e técnicas de análise espacial, diagnóstico e prospetiva;*
- *Desenvolver modelos de análise espacial com recurso a Tecnologias e SIG;*
- *Ter capacidade científica e técnica para elaborar instrumentos de desenvolvimento e planeamento territorial e compreender as repercussões das decisões técnicas e políticas no território;*
- *Conduzir/Desenvolver estudos e projetos em Ambiente, Planeamento e Desenvolvimento Territorial, Deteção Remota e SIG, numa perspetiva integrada de GT;*
- *Avaliar, científica e tecnicamente, estudos e projetos em Ambiente, Desenvolvimento, Ordenamento e GT.*
- *Aplicar conhecimentos e competências na resolução de questões novas e/ou complexas, em contextos multidisciplinares.*
- *Ter capacidade para desenvolver aplicações originais e trabalhos de investigação.*
- *Comunicar o conhecimento e o saber fazer nos domínios da Geografia e GT a diferentes públicos.*

1.1. Study programme's generic objectives.

- *Develop theoretical and methodological knowledge about Planning and Territorial Management(TM);*
- *Apply spatial analysis methodologies and techniques, diagnosis and foresight;*
- *Develop spatial analysis models with technologies and GIS;*
- *Have scientific and technical expertise to deal and develop spatial planning tools in order to understand the impact of technical and political decisions in the territory;*
- *Lead/develop studies and projects in the areas of Environment, Planning and Territorial Development, Remote Sensing and GIS, within an integrated TM perspective;*
- *Evaluate, scientific and technically studies and projects in the areas of Environment, Development, Planning and TM.*
- *Apply knowledge and competences in solving new and/or complex issues, in multidisciplinary settings.*
- *Ability to develop original applications and do research.*
- *Communicate the knowledge and know-how in the fields of Geography and GT to different audiences.*

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

O curso de GT possui características que se identificam com a missão da UNL, contribuindo para “um ensino de qualidade, capaz de assegurar elevados níveis de sucesso profissional aos seus estudantes e de prestar relevantes serviços à comunidade nacional e internacional”.

No que diz respeito à missão da FCSH, contribui para:

“...a qualificação de alto nível dos cidadãos e, em especial, dos cidadãos portugueses, nos domínios das ciências sociais e humanas.

...assumindo os seguintes objetivos:

- a) a excelência no ensino e na investigação nas áreas de especialização das ciências sociais e humanas, tanto no plano nacional como internacional;*
- b) um compromisso claro com a inovação e a interdisciplinaridade;*
- c) a criação, a difusão e o apoio da cultura humanista;*
- d) a prestação de serviços à comunidade nessas mesmas áreas.”*

O curso de GT, com a sua estrutura curricular, permite o cruzamento não só entre as suas diferentes áreas de especialização, mas também com outras áreas disciplinares das Ciências Sociais (ecologia humana, estudos urbanos, sociologia).

A sua ligação com outros ciclos de estudos permite uma progressão articulada aos alunos provenientes do 1º Ciclo, designadamente da licenciatura em Geografia e Planeamento Regional, onde no último ano os alunos podem optar por um seminário que tem correspondência em cada uma das áreas de especialização do Mestrado, sendo igualmente garantida a articulação com o 3º ciclo.

Embora pensado numa lógica de fileira, o curso é aberto a candidatos com formações e percursos profissionais diversificados.

A estrutura do curso direcionada para a aquisição de competências de saber fazer visa, proporcionar conhecimentos aprofundados em áreas de formação estratégicas do ponto de vista do emprego dos geógrafos ou de outros licenciados em áreas afins. As carências do país a nível da Gestão do Território, articulando as componentes do Ambiente, Planeamento, Desenvolvimento e o recurso a Tecnologias de Informação Geográfica, justificam a formação de técnicos com os perfis de especialização propostos.

Possui um corpo docente qualificado, doutorados e integrados numa unidade de investigação financiada pela FCT, CICS.NOVA, que no último exercício de avaliação obteve a classificação de Muito Bom.

Estes investigadores integram-se igualmente em diversas redes nacionais e internacionais, permitindo a troca de experiências na área da Gestão do Território, enriquecendo os conteúdos das unidades curriculares leccionadas.

Exemplos:

- Rede Migra – Migrações;*
- Rede Iberomericana Manejo Costero Integrado;*
- European Network of Housing Research;*
- Rede Iberoamericana de Estudos sobre Desenvolvimento Territorial e Governança (REDETEG);*
- ESCXEL.Escolas de Excelência*
- UGI, Comissão de Sustentabilidade dos Sistemas Rurais,*
- Consórcio Europeu de Ciências Humanas 2H2S.*

A convivência entre alunos jovens inseridos num percurso académico e outros já com experiência, ou mesmo com currículo profissional sólido, é igualmente uma mais-valia.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The course of Territory Management has a specific set of features that are strongly connected with the mission of the New University of Lisbon, in particular in what is related with the contribution to "quality education, capable of ensuring high levels of professional success to its students and to provide relevant services to the national and international community".

With regard to the mission of the Faculty of Social Sciences and Humanities, this is defined as:

"... Public service for qualifying senior citizens and in particular of the Portuguese citizens in the fields of social sciences and humanities.

... Pursues the following objectives:

- a) excellence in teaching and research in the areas of specialization of social and human sciences, both nationally and internationally;*
- b) a clear commitment to innovation and interdisciplinarity;*
- c) the creation, dissemination and support of humanist culture;*
- d) the provision of services to the community in the areas mentioned above. "*

The course of Territorial Management, with its curriculum structure, allows for a crossing not only between their different areas of expertise, but also with other Social Sciences disciplines.

This connection with other study cycles allows our 1st Cycle students, namely the GPR students, to have an articulated progression. It is important to stress that in the BA junior year students can opt for a seminar that has correspondence with each of the GT expertise areas. It is also guaranteed its articulation with the 3rd cycle (PhD programme). Although thought accordingly to the line of logic mentioned above, the course is also open to candidates with diverse backgrounds and career paths.

Our training is strongly student-centered and directed to the acquisition know-how skills, thus preparing students for entry into the labor market.

All the professors held a PhD degree and are part of a research unit funded by FCT, CICS.NOVA that in the last evaluation exercise was rated Very Good.

These researchers also integrate various national and international networks, allowing the exchange of experiences in the field of Territorial Management, enriching the contents of lectured courses.

Examples:

- Migrates Network - Migration;*
- Iberoamerican Network of Coastal Zone Management;*
- European Network of Housing Research;*
- Latin American Network on Territorial Development and Governance (REDETEG);*
- ESCXEL.Schools of Excellence*
- UGI, Rural Systems Sustainability Commission,*
- European Consortium of Humanities 2H2S.*

The coexistence and cooperation between younger students and older ones with a solid professional background can also be considered as an asset.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos são divulgados no regulamento do curso publicado online na página da FCSH e da UNL. Informação mais específica sobre áreas, conteúdos, programas, metodologias de avaliação e outras informações

complementares é disponibilizada na plataforma de apoio ao ensino/aprendizagem Moodle e no Guia Informativo dos cursos. Nos últimos anos têm-se também realizado dias abertos de divulgação, concebido e distribuído cartazes e brochuras de divulgação da oferta letiva.

Existe igualmente uma página no Facebook, que serve de ligação não só entre os os actuais alunos, mas também entre os antigos, permitindo desta forma uma eficaz divulgação de conteúdos, nomeadamente das actividades relacionadas com o curso.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The goals are available online at the homepage of the FCSH along with the regulation of the course. More specific information about areas, content, programs and evaluation methodologies and other complementary information is available at the Moodle platform and at the Courses Informative Catalogue. In recent years the institution has organized 'open days', where the course is disclosed and every year brochures and posters to disseminate the teaching offer are designed and distributed. There is also a Facebook page, which serves as a link between students, actual and former ones, allowing dissemination of contents, including ongoing activities related to the course

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A gestão do ciclo de estudos compete ao Coordenador de Curso, nomeado pelo Diretor, e a quem cabe o acompanhamento das atividades de gestão pedagógica e científica. Nestas tarefas incluem-se: (i) apoio a atividades de informação e promoção do curso, (ii) acompanhamento da situação académica dos estudantes, (iii) proposta da distribuição do serviço docente (DSD), (iv) acompanhamento do processo de avaliação da qualidade de ensino e, (v) atualização do plano de estudos e articulação dos conteúdos programáticos. O Coordenador de Curso integra a Comissão Executiva do Departamento que, através do Coordenador Executivo, faz chegar ao Conselho Científico a DSD para aprovação.

Existe igualmente uma Comissão de Curso que integra representantes dos docentes e alunos, através dos delegados de ano, onde são discutidos os assuntos de carácter pedagógico, nomeadamente a apreciação dos relatórios do Sistema de Gestão da Qualidade de Ensino, contribuindo criticamente para a melhoria do curso.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

such as supporting information and promotional activities, paying close attention to students' academic situation, distribution of the teaching service, abiding to teaching quality evaluation processes, and updating the curriculum and syllabus.

The Course Coordinator integrates the Departmental Executive Committee which through the Executive Coordinator presents the teaching service allocation to the Scientific Council for approval.

There is also a 'Course Committee, that includes representatives of lecturers and students, where are discussed pedagogical issues discussed, including the reports of Management Sistem of Teaching Quality, contributing therefore to the improvement of the course..

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes são representados nos diversos órgãos de gestão da FCSH: nos Conselhos de Faculdade, Científico e Pedagógico. Os alunos são representados nos Conselhos de Faculdade, Pedagógico e de Estudantes, este último como órgão consultivo nas matérias que digam diretamente respeito à vida dos alunos. Além disso, ambos são representados no Conselho Consultivo da Biblioteca, na Comissão de Qualidade do Ensino da FCSH e no Conselho de Qualidade do Ensino da UNL. Anualmente são eleitos representantes dos estudantes que auscultam os problemas sentidos pelos colegas, fazendo-os chegar ao Coordenador de Curso, sempre que necessário. Outros meios de participação dos docentes consistem nas reuniões da Comissão Departamental, promovidas pela Comissão Executiva e também no processo de avaliação da qualidade do ensino ao nível do curso, através das comissões de curso onde estão representados alunos e docentes. Os inquéritos pedagógicos de avaliação são instrumentos usados neste processo.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers are represented in various directive bodies of FCSH: the Faculty's Committee, the Scientific Committee and the Pedagogical Committee. Students are represented in the faculty's Pedagogical and Student Committees, the latter being a consultative body in matters that directly affect the lives of students. Moreover,

both are represented in the Library Advisory Board, the FCSH Teaching Quality Committee and in the UNL Teaching Quality Committee. Annually, elected students' representatives identify common learning and teaching issues and share this information with the Course coordinator when necessary. Other means of participation of teachers include Departmental Committee meetings, promoted by the Executive Committee, and the evaluation of the quality of teaching at the course level, through the course committees where students and faculty are represented. Surveys/quality assessment questionnaires are the instruments used in this process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Na NOVA foi criado o Conselho de Qualidade do Ensino (CQE) e um Gabinete de Apoio à QE que têm por missão assegurar o funcionamento do sistema de garantia de qualidade do ensino. Na FCSH existe uma CQE que integra docentes e alunos dos ciclos de estudos (CE) coordenada por um docente membro do Conselho Pedagógico, responsável por supervisionar todos os procedimentos a adotar pela Unidade Orgânica em conformidade com o que for determinado pelo CQE-NOVA. Para cada CE existe uma Comissão de Curso, composta pelo coordenador do Curso, 1 docente do departamento e pelo menos 1 aluno eleito pelos colegas. O coordenador da CQE-FCSH desencadeia o processo através do inquérito aos alunos e os relatórios dos docentes; essa informação é enviada às Comissões de CE que elaboram e aprovam o Relatório do CE. No final de cada ano letivo é elaborado o Relatório da QE da FCSH. Esse relatório é enviado para apreciação dos membros da CQE-NOVA que reúne para a sua aprovação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

At NOVA, a Teaching Quality Council and a Teaching Quality Office have been created with the mission to contribute to the continuous improvement of the quality of teaching and learning. The FCSH Teaching Quality Committee (TQC) is composed by representatives of teachers and students and coordinated by a teacher; a member of Pedagogical Council, who is responsible for all procedures to be adopted by FCSH, in accordance with what is determined by the TQC-NOVA. Each study cycle has a Programme Committee (PC), composed of the study cycle coordinator, a representative of the teachers and one student elected by his colleagues. The TQC-FCSH coordinator unleashes the process through the student's survey and the teacher's report; that information is sent to the Commissions of TC which will elaborate and approve the TC Report. By the end of each academic year a report of FCSH's teaching quality is produced. That report is then submitted for approval of PC and TQC-NOVA.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

Sendo um processo transversal a toda a NOVA, indica-se que: Na NOVA, o CQE é presidido por Sir William Wakeham que tem por missão assegurar a supervisão do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE) da universidade, contando com a participação da pró-reitora Professora Amália Botelho que assegura a coordenação da Qualidade do Ensino (QE) para os 1º e 2º ciclos de estudos; Na FCSH, o responsável pelo SGQE é o Professor Luís Bernardo; e a Comissão da QE, presidida pelo Professor Colas Duflo, que assegura a supervisão dos procedimentos referentes à avaliação do QE na FCSH.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Being a cross-process to the entire university, it is indicated that NOVA has a Teaching Quality Council (TQC), chaired by Sir William Wakeham who is responsible for ensuring the supervision of the university Quality Assurance System of Teaching, with the participation of pro-Rector Professor Amália Botelho that coordinates the teaching quality in the 1st and 2nd study cycles; At FCSH the responsible for the implementation of the teaching quality assurance is Professor Luís Bernardo; and the Teaching Quality Committee is chaired by Professor Colas Duflo, who ensures the supervision of the procedures for the assessment.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

No âmbito da implementação do SGQE realizam-se os seguintes procedimentos de recolha de informação sobre a qualidade do ensino para o ano letivo 2015/2016:

- Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes sobre a perceção da qualidade educativa das UCs que frequentaram;*
- Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e na perceção dos docentes sobre o nível de sucesso das aprendizagens.*

A partir das opiniões expressas por estudantes e docentes acerca das unidades curriculares referente aos programas, às metodologias de ensino e à avaliação das aprendizagens, bem como de um conjunto de indicadores estatísticos relativos ao Ciclo de Estudos (procura, estudantes, internacionalização, eficiência formativa e empregabilidade) é elaborado anualmente o Relatório do SGQE. Nele são identificados os principais problemas e propostas de ações para consolidar e melhorar a qualidade do ensino.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Within the framework of the implementation of the teaching quality assurance system (TQAS) the following procedures are being conducted for the collection of information during academic year 2015/2016:

- bi-annual questionnaire (online) addressed to students' perception of the educational quality of curricular units they have attended;

- bi-annual reports to be completed by the Programme Coordinator, based on the analysis of the information collected in questionnaires and in the perception of teachers about the successful learning level.

Based on opinions expressed by students and teachers about each module on the curricular units, the teaching methodologies used and the assessment of learning, as well as a set of statistical data about the study programme (demand, students, internationalization, training efficiency and employability), a report for each study programme is drawn each year which identifies the main problems and proposed actions for the quality of teaching.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados são partilhados na Comissão de Curso, onde estão representados alunos e docentes, sendo posteriormente divulgados. São recolhidas opiniões sobre o mesmo, que depois de ponderadas são incluídas num relatório semestral enviado ao responsável da Sistema de Gestão de Qualidade de Ensino da FCSH.

No caso das unidades curriculares que tenham qualquer um dos seus parâmetros avaliados abaixo do valor médio da escala, é solicitado ao docente que elabore um comentário, onde seja avançada uma possível justificação do valor obtido, bem como propostas de medidas de melhoramento.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results are shared in the course committee, with representatives of students and teachers, who subsequently disclose them. Comments are collected, that after analysis are included in a semestral report sent to the responsible of the Teaching Quality Assurance System of FCSH .

In the case of courses that have any of the parameters evaluated below average range , teachers are asked to make a comment with a possible justification of the value obtained and measures to improve the situation.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Avaliação do ciclo de estudos: em 2010 a FCSH concluiu com sucesso a acreditação preliminar pela A3ES do curso de Mestrado em Gestão do Território.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Assessment of study programmes: in 2010 the FCSH successfully completed the A3ES preliminary accreditation of the Master Course in Territorial Management.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Biblioteca Geral/main library	580
Mapoteca/Map Collection Library	64
Instituto de Línguas/language institute	30
Laboratório de Análise de Solos/Soil Analysis Laboratory	54
Sala de Videoconferência/videoconference room	20
2 Salas SIG/SIG Rooms	72
1 Sala de Reuniões/meeting room	40
8 gabinetes de docentes/Teacher's Room	120
6 Auditórios com Equipamento Audiovisual/assembly halls with audiovisual equipment	990
5 Salas de aulas com computadores/computer classrooms	284

Posto médico/medical unit	25
1 Cantina/canteen	448
1 Cafeteria	126
Refeitório/dining hall	420
1 Snack Bar	63
Esplanada/open air space/courtyard	435
3 Salas de Estudo/study room	75
5 Salas de Estudo com computadores/computer study room	249
1 Livraria/bookshop	96
1 Papelaria/stationer's shop	24
2 Reprografias/copy shop	84
Área afecta às Unidades de Investigação/Research Unit area	1244
1 sala de aula/classroom	44
1 sala de aula/classroom	84

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
acervo Biblioteca central (volumes)/titles in main library	99500
Computadores de docentes /teachers computers	8
Computadores da Sala de Geografia/Geography Room Computers	6
Computadores das Salas de Aula /classroom computers	4
Computadores das Salas de Estudo /study room computers	50
fotocopiadoras /copy machines	25
Projectores /projectors	70
Videoprojectores /videoprojectors	4
Moodle	1
Rede Wireless	1
Unidades de material não livro/non book material	3750
Títulos de Periódicos/Journal titles	3200
Mapoteca	5000
software ArcGIS 10.2	1
Esri GIS Mapping Software	1
SPRING 5.1.2: software open source for Remote Sensing	1
software IDRISI 2.0	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

No âmbito do Programa de mobilidade Erasmus+ existem parcerias com as Universidades de Castilla-La Mancha, Complutense de Madrid, Oviedo, Salamanca, La Laguna, Valladolid, (Espanha), Nantes, Perpignan (França), Leopold-Franzens Universität Innsbruck (Áustria), Technische Universität Dortmund, Technische Universität Kaiserslautern, Universität zu Köln, Westfälische Wilhelms-Universität, Universität Potsdam, Eberhard Karls Universität Tübingen (Alemanha), Università di Pisa (Itália), Lithuanian University of Educational Sciences (Lituânia) e Rijksuniversiteit Groningen (Holanda).

Existem ainda parcerias resultantes da participação de docentes em redes internacionais, caso da Rede IBERMAR e Proplayas.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Under the Erasmus+ exchange programme there are partnerships with the universities de Castilla-La Mancha, Complutense de Madrid, Oviedo, Salamanca, La Laguna, Valladolid, (Espanha), Nantes, Perpignan (França), Leopold-Franzens Universität Innsbruck (Áustria), Technische Universität Dortmund, Technische Universität Kaiserslautern, Universität zu Köln, Westfälische Wilhelms-Universität, Universität Potsdam, Eberhard Karls Universität Tübingen (Alemanha), Università di Pisa (Itália), Lithuanian University of Educational Sciences (Lituânia) e Rijksuniversiteit Groningen (Holanda).

There also partnerships as outcome of the participation of Professors in international networks.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A colaboração interinstitucional no Ciclo de Estudos ocorre por diferentes vias: participação formal ou informal de colegas de outras instituições de Ensino Superior, na leção de alguns conteúdos, ou em redes de investigação resultantes do trabalho desenvolvido no âmbito do CICS.NOVA; participação de técnicos qualificados e especializados em áreas específicas, que partilham experiências profissionais ou conteúdos científicos de acordo com os objetivos de algumas unidades curriculares.

São exemplo a participação de docentes da Universidade dos Açores e da Faculdade de Ciências e Tecnologia (UNL), Instituto Superior de Agronomia e de técnicos das Câmaras Municipais da Amadora e Odivelas.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

The interagency collaboration in the Masters Programme occurs in different ways: formal or informal participation of colleagues from other higher education institutions in teaching or in research networks which results from work carried out under the CICS.NOVA; participation of qualified and skilled technicians in specific areas, who share professional experiences and scientific content in accordance with the objectives of course units.

Examples of the mentioned above include participation of Professors from University of Azores and from the School of Sciences and Technology (UNL), Institute of Agronomy and officials from the Amadora and Odivelas County Councils

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

De acordo com o plano curricular, existe a possibilidade de frequência de unidades curriculares em outros cursos da FCSH e UNL, bem como a hipótese de estudantes de outros cursos de 2º Ciclo poderem igualmente frequentar unidades curriculares do Mestrado em Gestão do Território.

Os seminários do curso poderão igualmente contar com a participação de alunos do 3º Ciclo, desde que a unidade curricular seja frequentada como opção livre e justificada a necessidade da sua frequência no âmbito do projeto de tese do doutorando e devidamente enquadrada pelo coordenador de curso e respetivo orientador do aluno.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

According to the curriculum, there is a possibility of enrollment in other MA course units of FCSH and UNL, as well as the possibility of students from other 2nd or 3rd cycles to attend curricular units of the Master in Territorial Management.

For the 3rd cycle students, the enrollment is possible as long as the course is attended as a free option and only if the enrollment is justified by the respective course coordinator and PhD student's supervisor.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ana Maria Viegas Firmino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Viegas Firmino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Carlos Manuel Prudente Pereira da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Manuel Prudente Pereira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Dulce de Oliveira Pimentel Antunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Dulce de Oliveira Pimentel Antunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Fernando Ribeiro Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Fernando Ribeiro Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José António Pereira Tenedório

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José António Pereira Tenedório

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Figueira de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Figueira de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Ricardo da Costa Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Ricardo da Costa Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Afonso Teixeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Afonso Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Rodrigues Lúcio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Manuel Rodrigues Lúcio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Eduardo Silvério Ventura

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Eduardo Silvério Ventura

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Margarida Angélica Pires Pereira Esteves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Margarida Angélica Pires Pereira Esteves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria José Leitão Barroso Roxo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria José Leitão Barroso Roxo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Henrique Pires Soares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Henrique Pires Soares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro João Cruz Cortesão Casimiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro João Cruz Cortesão Casimiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Regina Faia Martins Salvador

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Regina Faia Martins Salvador

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rossana Estanqueiro Leal da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rossana Estanqueiro Leal da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Manuel Pires Dias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Manuel Pires Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Pedro de Sousa Pereira Monteiro Julião

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Pedro de Sousa Pereira Monteiro Julião

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Maria Viegas Firmino	Doutor	Geografia, especialidade Geografia e Planeamento Rural	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Prudente Pereira da Silva	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade de Novas Tecnologias em Geografia	100	Ficha submetida
Maria Dulce de Oliveira Pimentel Antunes	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade de Geografia Humana	100	Ficha submetida
Fernando Ribeiro Martins	Doutor	Ramo de Geografia e Planeamento Regional, especialidade de Geografia Humana	100	Ficha submetida
José António Pereira Tenedório	Doutor	Urbanismo	100	Ficha submetida
João Figueira de Sousa	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade: Gestão do Território	100	Ficha submetida
Jorge Ricardo da Costa Ferreira	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade de Novas Tecnologias em Geografia	100	Ficha submetida
José Afonso Teixeira	Doutor	Geografia e Planeamento Regional	100	Ficha submetida
José Manuel Rodrigues Lúcio	Doutor	Geografia e Planeamento Regional - área de especialização - Economia e Sociedades	100	Ficha submetida
José Eduardo Silvério Ventura	Doutor	Ambiente e Recursos Naturais	100	Ficha submetida
Margarida Angélica Pires Pereira Esteves	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade de Planeamento e Gestão do Território	100	Ficha submetida
Maria José Leitão Barroso Roxo	Doutor	Geografia e Planeamento Regional - Ambiente e Recursos Naturais	100	Ficha submetida
Nuno Henrique Pires Soares	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade em Planeamento e Gestão do Território	100	Ficha submetida
Pedro João Cruz Cortesão Casimiro	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade de Novas Tecnologias em Geografia	100	Ficha submetida
Maria Regina Faia Martins Salvador	Doutor	Geografia e Planeamento Territorial - Economia e Sociedades	100	Ficha submetida
Rossana Estanqueiro Leal da Silva	Doutor	Geografia e Planeamento Territorial, na especialidade de Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica	100	Ficha submetida
Rui Manuel Pires Dias	Mestre	Estatística e Gestão de Informação (Sistemas de Informação Geográfica)	30	Ficha submetida
Rui Pedro de Sousa Pereira Monteiro Julião	Doutor	Geografia e Planeamento Regional - Novas Tecnologias em Geografia	100	Ficha submetida
			1730	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	17	98,27

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	17	98,27

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	17	98,27
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0.3	1,73

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	17	98,27
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0.3	1,73

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH tem estado em conexão com o regulamentado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e de doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada por pares, bem como o dinamismo na internacionalização. A atividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular. Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH-UNL (extrato do Despacho nº2684/2012), esta avaliação abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

At FCSH, evaluation of teachers' performance has been in connection with the requirement established by ECDU, through normal procedures of career development, that involves the assessment, in public evidence, of the ability to develop quality research (required for the Master's and Doctoral degrees and combined titles), as well as pedagogical skills. Since 2007, definitive provision and public service exams for associated teachers and university professors, came to be framed by scientific criteria for teaching that was established by the Scientific Council, adding value to pedagogical innovation and evaluated scientific literature, as well as establishing momentum towards the process of internationalisation. In addition, teaching activity is also evaluated by the students through the means of questionnaires that are conducted each semester for each curricular unit. Taking into account the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, taking into consideration

the specificity of each disciplinary area and covering all teaching activities and functions: a) Teaching; b) scientific research, development and innovation; c) administrative tasks and academic management; d) University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.fcsh.unl.pt/faculdade/recursos-humanos/legislacao-e-documentos/documentos-de-gestao-de-recursos-humanos/regulamento-de-avaliacao-de-desempenho-do-pessoal-docente_20130129/at_download/file

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Um trabalhador integrado num pólo de secretariados, permitindo que na ausência de um, os colegas possam assegurar o apoio administrativo a alunos/docentes; gabinete de apoio ao aluno (inclui 1 assistente social); 1 colaborador exclusivamente afeto ao apoio da tecnologia Moodle (e-learning); 2 funcionários no apoio informático e/ou de apoio à utilização e funcionamento dos recursos das salas de aula; funcionários de atendimento dos Serviços Académicos e Bibliotecas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

One worker integrated in a group of administrative offices, who can provide assistance whenever his/her colleagues are absent; Student support office (including 1 social worker) ; 1 member of staff at the student support office; 1 member of staff assigned exclusively to the maintenance of the Moodle Platform (eLearning), 2 employees in computer support and/or maintenance of technology appliances in classrooms ; One member of staff in the Library and related services, and members of staff in Student Offices.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático, de gestão académica e de recursos bibliográficos) possui formação superior ou ao nível de 12.º ano de escolaridade que lhes permitem assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

At FCSH, staff members who ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with a bachelor's level degree. Technical staff (informatics helpdesk, academic management and library helpdesk) have 12 years of education or undergraduate courses that allow them to perform their tasks with sufficient knowledge.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. Esta visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

FCSH ensures that the performance assessment of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiate and commission annual objectives, communicate assessment results and fill out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. For the application of SIADAP, the process is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

As necessidades de formação são identificadas anualmente no âmbito do processo de avaliação de desempenho, estando previstas ações de formação, nomeadamente em competências linguísticas e informáticas e de interação com os utentes.

Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade ao abrigo do programa Erasmus+, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior europeias.

Em 2014, o número total de horas de formação externa do pessoal não docente da FCSH foi de 972,8 horas.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

Training needs are identified each year as part of performance evaluation, providing training particularly in language and informatics skills, and interaction skills with users.

The institution also develops disclosed mobility initiatives under the Erasmus programme, known as Erasmus Staff Training Week that allows Erasmus staff to exchange to other European higher education institutions. In 2014, the total number of training hours for non-academic staff was 972.8 hours.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	65
Feminino / Female	35

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	51
24-27 anos / 24-27 years	24
28 e mais anos / 28 years and more	25

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	33
2º ano curricular do 2º ciclo	22
	55

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	40	40	40
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	0	0	0
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase	0	0	0

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

No ano letivo 2015-16 a distribuição dos estudantes inscritos pelas áreas de especialização é a seguinte:

- *Ambiente e Recursos Naturais: 17*
- *Deteção Remota e Sistemas de Informação Geográfica: 18*
- *Planeamento e Ordenamento do Território: 19*
- *Território e Desenvolvimento: 2*

Salienta-se ainda o facto de existirem alunos de diferentes nacionalidades, oriundos de mobilidade Erasmus ou de Países Africanos de Língua Portuguesa.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

Enrollment In the academic year of 2015/2016 by Expertize Areas:

Environment and Natural Resources: 17

Remote Sensing and GIS: 18

Territory Planning and Management: 19

Territory and Development: 2

One should stress the fact that the current enrollment includes students different nationalities, Erasmus or from Portuguese Speaking Countries in Africa

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Os estudantes, tirando partido da disponibilidade e proximidade dos docentes, aconselham-se junto destes para um melhor enquadramento do percurso académico e gestão das suas expetativas académicas e profissionais. Estas situações acontecem ao longo do semestre (horários de atendimento presenciais, plataforma moodle e outros canais de comunicação previamente acordados) e em reuniões de curso .

Os estudantes que estão a realizar a componente não letiva beneficiam do funcionamento de um seminário de acompanhamento no 1º semestre do 2º ano, bem como do apoio do seu tutor e/ou orientador. Como estratégia de interação entre docentes e alunos, os estudantes da FCSH servem-se da plataforma Moodle em todas as unidades de ensino. Desta forma tem acesso ao repositório de materiais e a todas as informações necessárias para um bom funcionamento das unidades curriculares. Existem também formações periódicas de literacia informacional na Biblioteca.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

For a better understanding of the academic track of the students, and their academic and professional expectations, coordinators and lecturers of the course meet the students to provide them with advice, either throughout the semester (consultation hours and other channels of communication previously agreed) or during course meetings. Students who are undertaking their master thesis/work project/training report benefit from the follow-up seminar and the support of their supervisor. For pedagogic and didactic support, as a key resource, and as a way to interact strategically with the teaching staff, students can use the Moodle platform or other previously agreed channels. There are also periodic training sessions for informational literature in the Library.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A FCSH considera relevante o desenvolvimento do espírito crítico e a participação dos seus estudantes na vida da academia, estando representados no Conselho de Faculdade, no Conselho Pedagógico, no Conselho de Estudantes e nas comissões de qualidade de ensino de cada curso. A existência de um Subdiretor para os Estudantes traduz igualmente a valorização da integração dos estudantes na comunidade académica. Tem sido ainda estimulada a participação dos estudantes em eventos de natureza científica (colóquios, conferências, debates, etc.) e em projetos e equipas de investigação, assim como a sua integração em programas de mobilidade. Representantes dos estudantes participam também no Conselho Consultivo da Biblioteca, que tem tido um papel determinante na definição de uma política de aquisições.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

FCSH considers the critical participation of students in all aspects of academic life highly relevant. Students are

represented in the Faculty Council, Pedagogical Council, and Students' Committee, and also in each study cycle Programme Committee for quality teaching assessment. The Vice Dean for students also plays an active role in the integration of students into the academic community. FCSH also favours the participation of students in all sorts of scientific events (seminars, conferences, etc) as well as in research projects and mobility programmes. Representatives of students also participate in the Library Advisory Board, which has an important role in defining the priorities for book acquisitions.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Através dos serviços de apoio aos alunos, os estudantes são informados sobre as seguintes possibilidades de financiamento: bolsas e auxílios de emergência do SAS Nova; bolsas de estudos por Mérito do Ministério da Educação; pagamento faseado da propina. Relativamente ao emprego existem as seguintes estruturas e medidas: promoção de ações de formação que potenciem a entrada no mercado de trabalho e divulgação de ofertas profissionais através do Portal de Emprego da FCSH; estabelecimento de parcerias para estágios e empregos com diversas entidades; Prémio Anual de Empreendedorismo e a existência do Espaço Empreendedorismo; Feira da Empregabilidade e Empreendedorismo; aconselhamento e orientação aos alunos durante o seu processo de inserção profissional.

Através das redes de contacto dos docentes surgem, com alguma frequência, oportunidades de colocação de alunos do Curso no mercado de trabalho. Os Centros de Investigação da FCSH também integram, pontualmente, diplomados nos seus projetos

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Through students' support offices, master students are informed of the following available financing aids: scholarships and emergency financing from SAS NOVA or from ministry of education; phased payment of tuition fees. Regarding employment information, FCSH provides: promotion of training programmes that foster integration of students in the labour market and information of professional opportunities in the FCSH Job Portal; formalising partnerships for internships and employment in different organizations; the annual Entrepreneurship Prize; the Annual Employment Fair; advice and personalised guidance to students during the process of professional integration. Research Centres at FCSH, namely the CICS.NOVA, that also integrate graduates into their projects. Through the contact network of professors, job opportunities appear, allowing the insertion of students in the labour market.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados das avaliações semestrais das unidades curriculares do curso são apresentados na Comissão de Curso e posteriormente comunicados aos docentes no sentido de lhes permitir fazerem os ajustes adequados.

As unidades curriculares que tenham em qualquer dos parâmetros de avaliação um valor inferior à mediana da escala serão alvo de comentário do docente responsável, que terá de indicar possíveis causas da situação, bem como propor medidas de melhoria.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of the courses academic semester evaluations are presented to the Course Committee and transmitted later to the professors in order to allow them to make the necessary adjustments.

The course units with a lower result to the median in each of the evaluation parameters will be submitted to a commentary from the professor responsible for the unit. The said commentary will include explanation causes as well as improvement measures.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A utilização do ECTS permite o reconhecimento mútuo da formação adquirida pelos estudantes nas instituições do ensino superior. Os estudantes podem candidatar-se a bolsas de programas de mobilidade Erasmus +, Almeida Garrett ou Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades. O Coordenador Departamental Erasmus tem a função de apoiar os alunos (enviados e recebidos) na elaboração do plano de estudos a realizar, sendo o apoio administrativo assegurado pelo Núcleo de Cooperação e Relações Internacionais (NCRI).

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The use of ECTS academic credits enables mutual recognition of the acquisition of knowledge of students in higher educational institutions. The students may apply for Erasmus mobility programme, Almeida Garrett or Luso-Brazilian Santander Universities scholarships. The Erasmus Departmental coordinator has the function of supporting these students (both outgoing and incoming) in drawing up a learning agreement and being the administrative support provided by the Cooperation and International Relations Office (NCRI).

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

O curso está estruturado de modo a permitir ao aluno a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências instrumentais e sistémicas nos domínios da Geografia e da Gestão do Território, através da formação avançada numa área (Ambiente e Recursos Naturais; Planeamento e Ordenamento do Território; Território e Desenvolvimento; Detecção Remota e SIG) e do cruzamento de saberes com as restantes. As atividades curriculares e extracurriculares têm em vista o desempenho individual e o desenvolvimento das competências interpessoais, que permitam um elevado grau de autonomia, capacidade para o trabalho em equipa e abertura para a aprendizagem ao longo da vida.

Os elementos de avaliação previstos em cada UC permitem aferir o grau de cumprimento dos objetivos. O desempenho na componente não letiva, que pressupõe acompanhamento tutorial e provas públicas, permite igualmente avaliar a capacidade de operacionalização dos objetivos do curso e o seu grau de cumprimento por parte do aluno.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The study programme is structured in order to enable the students to acquire knowledge and to develop instrumental and systemic competences in the fields of Geography and Territorial Management, through advanced training in a specific Area of Expertise (AE) (Environment and Natural Resources; Spatial Planning; Territory and Development, GIS and Remote Sensing) and through the intersection between different AE. Curricular and extracurricular activities are aimed at the individual performance and to the development of interpersonal skills that allow a high degree of autonomy, capacity for teamwork and openness to learning throughout life.

The evaluation elements provided in each UC allow measuring the degree of achievement of objectives. The performance in the non-teaching component, which implies tutorial assessment and public examinations, can also evaluate the operational capacity of the learning objectives and its the degree of compliance by the student.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

O curso foi criado em 2007, e alvo de alterações regulamentares em 2011, Despacho n.º 16553/2011, Diário da República, 2.ª série — N.º 233 — 6 de Dezembro de 2011 a ser retificado devido a um lapso no rodapé de uma das AE e no quadro da estrutura curricular.

As alterações curriculares têm ocorrido na sequência de uma reflexão conjunta entre os docentes do curso e também auscultando os estudantes, relativamente a aspetos a melhorar na sua organização.

As fichas de unidade curricular são revistas anualmente, atualizadas e publicadas na Internet, assegurando a atualização científica de bibliografia, conteúdos, objetivos, métodos de trabalho e avaliação. Esta atualização é feita procurando respeitar os objetivos definidos para a UC (e seus contributos para os objetivos do curso), que não devem registar alterações profundas dentro do mesmo ciclo de avaliação (ainda que possam ser alvo de pequenos ajustamentos).

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The course was created in 2007, and subject to regulatory changes in 2011, Despacho n.º 16553/2011, Diário da República, 2.ª série — N.º 233 — 6 de Dezembro de 2011 yet to be ratified due to an administrative error.

The curricular changes have occurred as a result of a joint reflection conducted by the course director, professors and by listening to students. The common objective is to improve the Masters organization.

The course records are reviewed annually and updated and published on the Internet, ensuring the scientific update of bibliography, contents, objectives, working methods and evaluation. This update process is made by trying to follow the objectives that are set for the UC (and their contributions to the course objectives). There is a concern to not register major changes within the same assessment cycle (although there might be small adjustments)

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Ambiente e Mudanças Globais/Environment and Global Changes

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ambiente e Mudanças Globais/Environment and Global Changes

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
José Eduardo Silvério Ventura (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Conhecer os impactes do Homem no ambiente;*
- b) Identificar os principais problemas ambientais da atualidade e suas consequências;*
- c) Caracterizar as principais modificações do ambiente, sua evolução e caráter global;*
- d) Perceber a relevância da alteração do clima no ambiente;*
- e) Relacionar a interferência do Homem no ambiente com as mudanças globais;*
- f) Avaliar a implementação de políticas de adaptação e mitigação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To know Man's impact on the Environment;*
- b) To identify the main environmental problems of the present and its consequences;*
- c) To characterize the main environment changes, its evolution and global character;*
- d) To understand the relevance of the climate change in the Environment;*
- e) To relate Man's interference on the environment with the global changes;*
- f) To evaluate the implementation of adaptation and mitigation policies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Introdução à problemática do ambiente e das mudanças globais*
- 2) Evolução da intervenção do Homem no ambiente ao longo dos tempos*
- 3) Carácter global da relação entre o Homem e o ambiente na atualidade*
- 4) Principais problemas contemporâneos com repercussões a nível global: crescimento da população, pressão sobre os recursos e mudança climática*
- 5) Intervenção do Homem na biosfera e suas consequências ao nível da vegetação, solos, meios hídricos, atmosfera, morfologia, agricultura, saúde humana*
- 6) Mudança climática, incertezas, retroações, cenários previstos e respectivas consequências*
- 7) Medidas/políticas de adaptação e mitigação.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Introduction to the key problem of the Environment and the global changes*
- 2) Evolution of the Man's intervention on the environment throughout the times*
- 3) Global character of the relation between Man and Environment in the present*
- 4) Main contemporary's problems with repercussions at global level: population growth, pressure on resources and climate change*
- 5) Man's Intervention on the biosphere and its consequences on vegetation, soils, water, atmosphere, morphology, agriculture, human health*
- 6) Climatic change, uncertainties, feedbacks, scenarios and its consequences*
- 7) Measures/policies of adaptation and mitigation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos centrados na interferência do Homem no ambiente e, em especial, na sua evolução recente, permitem compreender a sua intensificação ao nível da biosfera, consequências e caráter global. Destaca-se a modificação pós revolução industrial na atmosfera e a intensificação do efeito de estufa e consequente alteração do clima, cenários previstos, dificuldades de implementação das medidas de mitigação e a cada vez maior urgência de medidas de adaptação.

Conteúdos Programáticos Objetivos

- 1) a); b)*
- 2) b); c)*
- 3) b); c)*
- 4) b); c); d)*
- 5) c); d); e)*
- 6) d); e)*
- 7) f)*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus focused on the interference of man on the environment and, in particular, its recent developments, that allow to understand its intensification at the level of the biosphere, consequences and global character. It is highlighted the atmospheric change in the post industrial revolution, the growth of the greenhouse effect and consequent climate change, future scenarios, difficulties of implementing mitigation measures and the increasing urgency of adaptation policies.

Syllabus Learning outcomes

- 1) a); b)
- 2) b); c)
- 3) b); c)
- 4) b); c); d)
- 5) c); d); e)
- 6) d); e)
- 7)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de Ensino:

- *Aulas teóricas com apresentação dos conteúdos programáticos de Ambiente e Mudanças Globais com promoção da interação estudante-professor;*
- *Aulas participativas, com promoção da interação estudante-estudante e estudante-professor com apresentação dos trabalhos do seminário;*
- *Aulas de supervisão do trabalho de investigação.*

Métodos de Avaliação:

- *Leitura de um conjunto de textos temáticos, que serão objecto de avaliação num teste escrito presencial. [40%]*
- *Elaboração de um trabalho escrito ou preparação e realização de visita de estudo com apresentação de relatório. [15%]*
- *Elaboração de um ensaio escrito apoiado em bibliografia e informação documental diversa, resultante de pesquisa autónoma. [35%]*
- *Participação. [10%]*

[Segundo as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento.]

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies:

- *Theoretical lessons with presentation of the syllabus of Environment and Global Changes and encouraging the interaction student-teacher;*
- *Participative lessons, encouraging the interaction student-teacher and student-student with presentations by students on the seminar works;*
- *Research work supervising.*

Evaluation:

- *Reading of a set of thematic texts, evaluated in a written test: [40%]*
- *Elaboration of a written work or preparation of a study visit report: [15%]*
- *Elaboration and presentation of a written work resulting from autonomous research and supported by diverse bibliography and documentary information: [35%]*
- *Participation: [10%]*

[According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element.]

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição pelo docente e a participação dos alunos permite a introdução dos temas abordados com apresentação e discussão das matérias, complementada com a leitura de textos temáticos e a realização trabalhos baseados em pesquisa bibliográfica e informação documental. Pretende-se a apresentação da matéria promovendo a participação ativa dos alunos e a fundamentação das suas opiniões. Do mesmo modo, a apresentação dos trabalhos possibilita a discussão dos temas abordados e contributos para a melhoria dos mesmos.

Metodologias de ensino Objetivos

Aulas teóricas a); b); c); d); e)
Aulas participativas a); b); c); d); e)
Orientação de trabalho de investigação d); e); f);

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository classes by teacher and the participation of students allow the introduction to the syllabus with presentation and discussion in classes complemented with reading of a set of thematic texts and realization of works supported by diverse bibliography and other information sources.

It is intended the presentation of the syllabus promoting the active participation of students debating their opinions. Likewise, the presentation of the work allows the discussion of topics and contributions to the improvement of the same.

Teaching methodologies Learning Objectives

Lectures a); b); c); d); e)
Participatory classes a); b); c); d); e)
Research work and supervision d); e); f)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brown, L. R. (2006). Plan B 2.0: Rescuing a Planet Under Stress and Civilization in Trouble. Nova York: Earth Policy Institute, pp. 3-40.

Goudie, A. (2000). The Human Impact on the Natural Environment (5ª ed.). Oxford: Blackwell, pp. 1-36 e 419-433.

Nordhaus, W. (2013). The Climate Casino: Risk, Uncertainty, and Economics for a Warming World. London: Yale University Press, pp.149-182.

Pittock, A. B. (2005). Climate Change. Turning up the Heat. Londres: Earthscan. pp.133-206.

Reid, H. (2014). Climate Change and Human Development. Londres: Zed Books, pp. 1- 17 e 223-250.

Santos, F. D. (2012). Alterações Globais. Os desafios e os riscos presentes e futuros. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos, pp 21-136 e 159-181.

Schipper, E. L. F. & Burton, I. (eds.) (2009). Adaptation to climate change. London: Earthscan, pp. 1-89.

Mapa X - Análise Visual de Imagem /Image Interpretation and Analysis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise Visual de Imagem /Image Interpretation and Analysis

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rossana Estanqueiro Leal da Silva (64h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Aprofundar conhecimentos teóricos sobre análise visual de imagem;*
- Conhecer os princípios e fundamentos do planeamento e gestão de projetos em Detecção Remota;*
- Saber explorar imagens de deteção remota através da análise visual assistida por computador;*
- Saber desenvolver metodologias de análise visual de imagem;*
- Saber realizar um projeto de aquisição de informação geográfica a partir de imagens de Detecção Remota.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To deepen theoretical knowledge of image interpretation and analysis;*
- To know the principles and fundamentals of planning and management in Remote Sensing project;*
- To explore remote sensing images assisted by computer;*
- To know developing methodologies of image interpretation and analysis;*
- To know a project of acquisition of geographic information from Remote Sensing images.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Elaboração e gestão de projetos com imagens de Detecção Remota. Opções técnicas: i) tipo de imagem, uni e/ou multitemporal; ii) unidade mínima de análise; iii) nomenclatura; iv) dados auxiliares, trabalho de campo; v) cronologia das tarefas; vi) meios informáticos, meios humanos e custos associados*
- 2) *Síntese teórica dos princípios de interpretação visual de imagens: i) primitivas visuais; ii) identificação e interpretação de objetos nas imagens; chaves de interpretação; iii) modelos de representação de cor RGB e HSI*
- 3) *Elaboração de legendas para produção de mapas de ocupação e uso do solo: i) fundamentos teóricos; ii) exemplos de nomenclaturas*
- 4) *Análise de qualidade: i) elementos de qualidade; ii) avaliação dos erros posicionais e temáticos; iii) tipo de amostragem, unidade amostrada, tamanho da amostra*
- 5) *Aplicações: elaboração de projetos de análise visual de imagem assistida por computador usando dados de diferentes resoluções e cobrindo diferentes áreas temáticas.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Preparation and project management with remote sensing images. Technical options: i) image type, single and / or multi-temporal; ii) minimum unit of analysis; iii) nomenclature; iv) ancillary data, field work; v) timeline of tasks; vi) computer resources, human resources and associated costs*
- 2) *Summary of the theoretical principles of image interpretation and analysis: i) visual primitives; ii) identification and interpretation of objects in images; interpretation keys; iii) color representation models RGB and HSI*
- 3) *Preparation of classifications for the production of land cover land use maps: i) theoretical foundations; ii) examples of classifications*
- 4) *Quality Analysis: i) quality elements; ii) assessing the positional and thematic errors; iii) type of sampling, sample unit, sample size*
- 5) *Applications: project planning image interpretation and analysis by computer-aided using data of different resolutions and covering different thematic areas.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos centram-se na compreensão teórica de tópicos avançados de análise visual de imagem. Estes tópicos teóricos devem ser apreendidos pelos estudantes para fazerem exercícios práticos e projeto.

Conteúdos programáticos / Objetivos da unidade curricular

- 1)a); b)
- 2) a); b)
- 3) c); d)
- 4) c); d); e)
- 5)a); b); c); d); e)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents focus on the theoretical understanding of advanced topics of image interpretation and analysis. These theoretical topics must be seized by students to do practical exercises and project.

Course content / Objectives of the course

- 1)a); b)
- 2) a); b)
- 3) c); d)
- 4) c); d); e)
- 5)a); b); c); d); e)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino: aulas teóricas, aulas de laboratório/computador, projeto, apresentações dos estudantes

As metodologias de ensino são centradas no trabalho autónomo do estudante e na prática (hands-on). Esse trabalho é orientado em tutoria para a aplicação da teoria à prática da análise visual de imagem. No final cada estudante deve saber propor um projeto que revele conhecimentos e competências acumulados ao longo do curso.

Avaliação:

1 exame teórico: [25%]

1 exame prático: [25%]

1 relatório do projeto: [50%]

1 apresentação do projeto: [passa / não passa]

[Segundo as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento].

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods: lectures, laboratory classes/computer, project, presentations by students

The teaching methodologies are focused on independent work of the student and practice (hands-on). This work is tutorial for the application of theory to practice of image interpretation and analysis. At the end each student must know to propose a project that uses images obtained by remote sensing and to reveal knowledge and skills accumulated over the course.

Examination:

1 theoretical exam: [25%]

1 practical exam: [25%]

1 project report: [50%]

1 presentation of the project: [pass/no pass].

[According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element.]

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são centradas no trabalho autónomo do aluno. Esse trabalho é orientado para a aplicação e para projeto.

Metodologias de ensino / objetivos da unidade curricular

Aulas teóricas a); b)

Aulas de laboratório/computador c); d); e)

Projetoa); b); c); d); e)

Apresentações dos alunos a); b); c); d); e)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are focused on independent work of the student. This work is oriented to the application and project.

Teaching methods / goals of the course

Lecturesa) ; b)

Labs / computer c); d); e)

Project a); b); c); d); e)

Student presentations a); b); c); d); e)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Lillesand, T. M., Kiefer, R., W. & Chipman, J. (2015). Remote Sensing and Image Interpretation (7th ed.). New York: John Wiley & Sons. (pp. 1-84 and 485- 699)

Lunetta, R. S.& Elvidge, C. D. (Ed.) (1999). Remote Sensing Change Detection. Environmental Monitoring Methods and Applications. London:Taylor & Francis. (pp. 21-40 and 281-308)

Perdigão, V.& Annoni, A. (1997). Technical and Methodological Guide for Updating CORINE Land Cover Data Base. Bruxelas: European Environmental Agency, Joint Research Centre, European Commission. (pp. 1-124)

Salinero, E. S. (2008). Teledetección Ambiental (3ª. Ed.). Barcelona: Ariel. (pp. 17-527)

Mapa X - Avaliação de Impacte Ambiental/Environmental Impact Assessment

6.2.1.1. Unidade curricular:

Avaliação de Impacte Ambiental/Environmental Impact Assessment

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Leitão Barroso Roxo (64h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Reconhecer a necessidade e importância dos estudos de impacte ambiental na gestão territorial;*
- b) Compreender a natureza e as características dos processos e decisões no que diz respeito ao Ambiente;*
- c) Discutir as teorias e metodologias na avaliação de impacte ambiental;*
- d) Analisar a importância dos processos naturais e a influência da actividade humana, na sua dinâmica;*
- e) Desenvolver um raciocínio crítico sobre os modelos políticos e sócio-económicos de utilização dos recursos naturais;*
- f) Aplicar os conhecimentos adquiridos a situações concretas de análise, designadamente com a utilização dos Sistemas de Informação Geográfica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To recognize the need and importance of environmental impact studies on land management;*
- b) To understand the nature and characteristics of the processes and decisions related with the environment;*
- c) To discuss the theories and methodologies in environmental impact assessment;*
- d) To analyze the importance of natural processes and the influence of human activity in its dynamics;*
- e) To develop critical thinking on political models and socio-economic use of natural resources;*
- f) To apply the acquired knowledge to concrete situations analysis, particularly with the use of Geographic Information Systems.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Introdução - Desenvolvimento sustentável e gestão ambiental*
- 2) O processo de avaliação de impacte ambiental; conceitos e metodologias*
- 3) Impactes sectoriais; uso do solo, recursos hídricos, paisagem, entre outros*
- 4) Legislação aplicável*
- 5) A importância da abordagem geográfica*
- 6) A utilização dos SIG no diagnóstico e avaliação de impactes ambientais*
- 7) Perspectivas futuras*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Introduction - Sustainable development and environmental management*
- 2) The process of environmental impact assessment; concepts and methodologies*
- 3) Sector Impacts; land use, water, landscape, among others*
- 4) Applicable legislation*
- 5) The importance of a geographical approach in the analyse of environmental impacts*
- 6) The use of GIS in the diagnosis and evaluation*
- 7) Future perspectives*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos relacionam-se de uma forma coerente e integrada aos objetivos da unidade curricular. Assim:

- os tópicos de 1) a 3) são a base que complementa e suporta os objetivos a), b), c) e d);*
- os conteúdos 4) a 7) destinam-se a alcançar os objetivos e) e f).*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus relate in a coherent and integrated manner the objectives of the course. Thus:

- the contents 1), 2) and 3) are the basis that compliments and supports the objectives a), b) c) and d);*
- the contents 4), 5), 6) and 7) intended to achieve the objectives e) and f).*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino:

Aulas expositivas e participativas.

Método de avaliação:

Leitura de um conjunto de textos temáticos;

Elaboração de um trabalho de investigação apoiado em trabalho de campo, bibliografia e informação documental diversa resultantes de pesquisa autónoma (100% da avaliação).

Apresentação oral do trabalho de investigação desenvolvido.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching method:
Expositive and participative classes.*

*Evaluation method:
Reading of thematic texts.
Research work based on field work, references and document research resulting from autonomous work (100% evaluation).
Oral presentation of the work.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, visto que a metodologia expositiva e participativa (análise crítica e discussão) utilizada ao longo da unidade permite atingir especificamente e sequencialmente os objetivos da mesma.

O instrumento de avaliação utilizado permite avaliar se o aluno adquiriu adequadamente os conhecimentos necessários para atingir os objetivos propostos, valorizando o trabalho de campo a análise crítica das fontes, bem como a partilha e discussão dos resultados em aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the objectives and outcomes of the discipline, as the expositive and participative classes (discussion and critical analysis), used throughout the unit, allow attaining specifically and sequentially its objectives.

The evaluation instrument used allows evaluating the if the student has acquired adequately the required knowledge to complete the proposed objectives, appraising field work and the critical analysis of sources, as well as the discussion and sharing of results in class.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Canter, L. (1996). Environmental Impact Assessment (2ªed.). New York: McGraw-Hill.

Fernandez-Vitora, V.C. (1996). Guia Metodológica para la Evaluación de Impacto Ambiental (3ªed.). Madrid: Mundiprensa.

Henrique, A. G. (1991). Processo de AIA Avaliação de Impacte Ambiental. Lisboa: LNEC.

Maughan, J. (2013). Environmental Impact Analysis. London: CRC Press Taylor & Francis Group.

Partidário, M. R. & Jesus, J. (ed.) (1994). Avaliação de Impacto Ambiental, Lisboa: CEPGA.

Mapa X - Avaliação e Percepção da Paisagem/Evaluation and Perception of the Landscape

6.2.1.1. Unidade curricular:

Avaliação e Percepção da Paisagem/Evaluation and Perception of the Landscape

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Prudente Pereira da Silva (64h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Aprofundar os conhecimentos teóricos sobre a paisagem enquanto recurso a diferentes escalas;*
- b) Capacitar para o desenvolvimento de aplicações originais e trabalhos de investigação sobre a paisagem;*
- c) Aplicar e desenvolver metodologias de avaliação da paisagem;*
- d) Aplicar e desenvolver metodologias do estudo da percepção da paisagem;*
- e) Definir Objetivos de Qualidade da Paisagem e medidas de gestão;*
- f) Saber integrar a percepção e avaliação da paisagem em estudos de planeamento, ordenamento e gestão do território.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To develop the theoretical knowledge of the landscape as a resource at different scales;*
- b) To exercise the development of original applications and research on the landscape;*
- c) To be able to implement and develop landscape assessment methodologies;*
- d) To learn how to apply and develop methodologies for the study of landscape perception;*
- e) To learn how to set quality goals for the landscape and the implementation of management measures;*
- f) To be able to integrate the perception and evaluation of landscape in planning and land management studies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) A paisagem. Conceitos básicos e sua evolução.*
- 2) A Convenção Europeia da Paisagem, uma oportunidade com base em conceitos inovadores.*
- 3) O papel da avaliação da paisagem na definição de unidades homogêneas.*
- 4) A percepção da paisagem e a sua relevância para a gestão.*
- 4) Métodos e Técnicas de Avaliação da Paisagem.*
- 5) Métodos e Técnicas para o Estudo da Percepção da Paisagem.*
- 6) Definição de Objetivos de Qualidade da Paisagem.*
- 7) O papel da Paisagem no Ordenamento do Território.*
- 8) Perspectivas futuras (Política Nacional de Arquitetura e Paisagem e outras políticas públicas).*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Landscape. Basic concepts and their evolution.*
- 2) The European Landscape Convention, an opportunity based on innovative concepts.*
- 3) The role of landscape evaluation for the definition of homogeneous units.*
- 4) The perception of landscape and their relevance to management.*
- 4) Methods and techniques for landscape assessment .*
- 5) Methods and techniques for landscape perception.*
- 6) Definition of quality landscape goals.*
- 7) The role of landscape in land use planning.*
- 8) Future prospects (National Policy on Architecture and Landscape and other public policies).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Conteúdos programáticos/Objetivos

- 1) A paisagem. Conceitos básicos e sua evolução /a), b)*
- 2) A Convenção Europeia da Paisagem, uma oportunidade com base em conceitos inovadores /c), d)*
- 3) O papel da avaliação da paisagem na definição de unidades homogêneas /a), b), c)*
- 4) A percepção da paisagem e a sua relevância para a gestão /a), b), d)*
- 4) Métodos e Técnicas de Avaliação da Paisagem /b), c)*
- 5) Métodos e Técnicas para o Estudo da Percepção da Paisagem /b), d)*
- 6) Definição de Objetivos de Qualidade da Paisagem /b), c), d), e)*
- 7) O papel da Paisagem no Ordenamento do Território /e), f)*
- 8) Perspetivas futuras (Política Nacional de Arquitetura e Paisagem e outras políticas públicas) /e), f)*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- 1) Landscape. Basic concepts and their evolution. /a), b)*
- 2) The European Landscape Convention, an opportunity based on innovative concepts. /c), d)*
- 3) The role of landscape evaluation for the definition of homogeneous units. /a), b), c)*
- 4) The perception of landscape and their relevance to management. /a), b), d)*
- 4) Methods and techniques for landscape assessment. /b), c)*
- 5) Methods and techniques for landscape perception. /b), d)*
- 6) Definition of quality landscape goals. /b), c), d), e)*
- 7) The role of landscape in land use planning. /e), f)*
- 8) Future prospects (National Policy on Architecture and Landscape and other public policies) /e), f)*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino incluem aulas teóricas expositivas e aulas práticas de discussão de debate de textos e temáticas previamente anunciadas. Estas aulas incluem também apoio a um trabalho teórico-prático que pode ser realizado individualmente ou em grupo, não superior a três alunos, devendo ser considerado um estudo de caso no quadro de um dos 3 projetos de investigação sugeridos ou de outro do interesse e preferência do/dos alunos. É entregue um relatório final com um número máximo de 20 páginas + anexos (50%) e uma apresentação oral de 20 minutos, seguida de discussão (20%). Cada aluno prepara um capítulo individual (5pp) sobre os conceitos teóricos que considera mais relevantes na UC (30%). Os trabalhos práticos incluem:

- A. Avaliação da paisagem;*
- B. Estudo da percepção da paisagem e;*
- C. Definição de objetivos de qualidade de paisagem num contexto de gestão do território.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies include expository lectures and practical classes with discussion of texts and debate of issues previously announced. These classes also include guidance for theoretical and practical work that can be done individually, or in groups of no more than three students. For that should be considered a case study as part of one of the three suggested research projects or other interest and preference from the students. A final report with a maximum of 20 pages + attachments is produced (50%) and an oral presentation of 20 minutes, followed by discussion (20%). Each student prepares an individual essay (5pp) on the theoretical concepts it considers most relevant in UC (30%).

Practical work includes:

- A. Landscape Evaluation;
- B. Study of landscape perception;
- C. Definition of landscape quality objectives in the context of land management.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino procuram aumentar as competências dos alunos introduzindo e consolidando conceitos à luz, não só de literatura atual, mas de compromissos e convenções assumidas a nível nacional e internacional, como é o Caso da Convenção Europeia da Paisagem (Dec. 4 de 14 de Fevereiro de 2005) articulada com a legislação recentemente revista no âmbito do ordenamento e gestão do território (Nova Lei de Bases do Solo, do Ordenamento do Território e do Urbanismo).

Por outro lado, a aplicação de metodologias em contexto de projetos de investigação em curso, pretende introduzir os alunos em projetos nacionais e internacionais em tempo real. Esta oportunidade revela-se muito relevante para a participação dos alunos em apresentações em eventos de caráter científico e estimula-os à preparação e apresentação dos seus primeiros artigos científicos.

Sempre que possível são organizadas visitas de estudo com o conjunto de alunos ou em função dos grupos de trabalho.

Metodologia de Ensino Objetivos

- Aulas teóricas a)
- Aulas de discussão e debate a), b)
- Aulas de orientação dos trabalhos práticos b), c), d), e), f)
- Apresentação e discussão final dos trabalhos Todos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods seek to increase students' skills by introducing and consolidating concepts in the light not only of current literature, but also the commitments and agreements undertaken at national and international level, as is the case of the European Landscape Convention (Dec. 4 of 14 February 2005) and the recently revised legislation in the planning and management of the territory (New Fundamental Law for the Soil and Spatial Planning and Urban Development).

On other hand, the application of methodologies in the context of ongoing research projects, aims to introduce students to national and international projects in real time. This opportunity proves to be very relevant. improving student participation in presentations at scientific events and encourages them to the preparation and presentation of first scientific papers.

Whenever possible field trips are organized with all group of students or with different working groups.

Goals Teaching Methodology

- Lectures a)
- Discussion and debate classes a), b)
- Classes guidance of practical work b), c), d), e), f)
- Presentation and discussion of final work All

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Busquets, J., Cortina, A. (coords.) (2009). Gestión del Paisaje. Manual de protección, gestión y ordenación del paisaje. Madrid: Ariel.

Cancela D' Abreu, A., Pinto Correia, T., Oliveira, R. (2004). Contributos para a Identificação e Caracterização das Paisagens de Portugal Continental. Évora: Universidade de Évora, Direcção Geral de Ordenamento do Território e Desenvolvimento Urbano.

Cassatela, C., Peano, A. (ed.) (2011). Landscape Indicators. Assessing and Monitoring Landscape Quality. Springer.

Conselho da Europa (2008). *Recommendation CM/Rec(2008)3 of the Committee of Ministers to member states on the guidelines for the implementation of the European landscape Convention.*

Madaruelo, J. (2005). *El paisaje. Génesis de un concepto.* Madrid: Abada Editores.

Cancela D'Abreu, A., Botelho, M.J., Afonso, M. (2011). *A Paisagem na Revisão dos PDM. Orientações para a implementação da Convenção Europeia da Paisagem.* DGOTDU. Doc. Orientação 2/2011. Edição Digital, [ISBN 978-972-8569-53-2].

Mapa X - Cartografia Digital e Design/Digital Cartography and Design

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cartografia Digital e Design/Digital Cartography and Design

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Ricardo da Costa Ferreira (32h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Nuno Pires Soares (32h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Desenvolver práticas e procedimentos de aquisição de informação e concepção cartográfica em contextos multidisciplinares;*
- b) Aprofundar conhecimentos de semiologia gráfica;*
- c) Avaliar, cientificamente e tecnicamente, estruturas de informação numa perspectiva sustentada de Gestão do Território;*
- d) Aplicar o design como metodologia de concepção de cartografia;*
- e) Desenvolver competências para aprendizagem autónoma de software de cartografia digital e de sistemas de informação geográfica;*
- f) Conceptualizar soluções de representação para análises multi-escala com recurso a software de desenho assistido por computador e sistemas de informação geográfica;*
- g) Desenvolver capacidade crítica na selecção, aquisição e edição cartográfica para públicos diferenciados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To develop practices and procedures of acquiring information and cartographic design in multidisciplinary context;*
- b) To deepen knowledge of graphic semiology;*
- c) to be able to assess, scientifically and technically, information structures in a perspective of sustainable land management;*
- d) To apply the design as a methodology for the conceptualization of cartography;*
- e) To develop skills for autonomous learning of mapping and GIS software;*
- f) To be able to conceptualize solutions for representing multi-scale analysis using the software for computer aided design and geographic information systems;*
- g) To develop critical skills in the selection, acquisition and cartographic editing for different audiences.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Imagem, cartografia e comunicação;*
- 2) Conceitos e aplicações avançadas de semiologia e de linguagem cartográfica;*
- 3) O processo cartográfico: concepção, produção e validação;*
- 4) Fundamentos sobre projeções e sistemas de coordenadas: Definição de um sistema de coordenadas geográficas e projeção de uma shapefile sobre um sistema de coordenadas geográficas;*
- 5) Aquisição e edição de informação em formato vectorial: Atributos dos elementos gráficos. Elaboração de layouts em escalas diversas;*
- 6) Validação de cartografia digital para SIG e normas de controlo de qualidade;*
- 7) Catálogo de objetos: Simbologia para Sistematização Gráfica.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Image, mapping and communication;*
- 2) Concepts and applications of advanced cartographic language and semiotics;*
- 3) The cartographic process: design, production and validation;*
- 4) Fundamentals of projections and coordinate systems: Definition of geographic coordinate system (GCS) and*

projection of a shapefile over a GCS;

5) *Acquiring and editing information in vector data model: Attributes of graphic elements. Using layouts in different scales;*

6) *Digital mapping validation and GIS standards for quality control;*

7) *Catalog of objects from the Portuguese Geographic Institute and for mapping.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular articulam-se com os conteúdos programáticos, tendo em conta uma profunda aplicação prática em contexto de projeto, feita a partir de uma reflexão crítica baseada na pesquisa, na análise e na experimentação. A implementação de boas práticas na criação de um mapa e/ou de um layout final baseados em métodos e técnicas onde o objecto, a clareza, a leitura e a interpretação, devem também ser consideradas como fundamentos basilares. Durante este processo, quer a sucessão, quer a integração dos vários conteúdos tornam-se fundamentais para a concretização, passo a passo, dos vários objetivos. Estes objetivos apontam também para a formação de um aluno autónomo, independente e com um sentido crítico apurado, preparado para o processo de tomada de decisão.

Conteúdos programáticos / Objetivos

1) a; b; g

2) a; b; d; g

3) c; f; g

4) e; f

5) e; f

6) c; e; f

7) c; e; f

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives of the course are linked to the syllabus, given a deep practical application in the context of the project, made from a critical reflection based on research, analysis and experimentation. The implementation of best practices in creating a map and/or a final layout based on methods and techniques where the subject, clarity, reading and interpretation, should also be considered as fundamental cornerstones. During this process, both the succession, or the integration of various contents become fundamental to achieve, step by step, the various objectives. These objectives also point to the formation of an autonomous student, independent and with a critical sense, determined, prepared for the process of decision making when it is sustained, in part, on the analysis of digital cartography (and design methodologies) to knowledge and know-how in planning and land management.

Syllabus / Learning Outcomes

1) a; b; g

2) a; b; d;g

3) c; f; g

4) e; f

5) e; f

6) c; e; f

7) c; e;f

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e participativas. Os métodos de ensino baseiam-se em aulas teórico/práticas onde é dado destaque à explicação conceptual e à análise de casos práticos. Em termos de ensino é ainda dada importância relevante à análise de bons e maus exemplos de cartografia.

Em relação à avaliação, esta inclui:

- Leitura de textos selecionados, cujos conteúdos são objecto de discussão; [20%]

- Trabalhos individuais acompanhados pelos docentes, baseados na resolução de casos práticos, onde se procede à aplicação de conceitos, métodos e técnicas de cartografia, quer em ambiente analógico, quer digital. Elaboração de um layout final com apresentação oral. [80%]

(Segundo as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository and participatory classes. The teaching methods are based on theoretical / practical classes where emphasis is placed on the conceptual explanation and analysis of case studies. In terms of teaching methodologies it is given great importance to good and bad examples of cartography.

Regarding the evaluation, this includes:

- Reading of selected texts whose contents are discussed; [20%]

- Individual work followed by teachers, based on the resolution of practical cases, where it is expected the application of concepts, methods and techniques of cartography, both in the analogue environment, whether digital. Elaboration of a layout with an oral presentation. [80%]

[According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element.]

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas ajustam-se aos objetivos descritos, tendo por base dois elementos essenciais: por uma lado, a participação ativa dos alunos, e por outro o incentivo à pesquisa e à investigação. Esta forma de ensino-aprendizagem está particularmente vocacionada para o desenvolvimento do espírito crítico num quadro mais amplo de “aprender fazendo” ou “aprendendo com a experiência”. A construção de mapas requer um alinhamento de decisões e de ensaio de soluções onde emerge o diálogo entre professor-aluno com base na reflexão crítica.

Metodologias de ensino - Objetivos de aprendizagem

Aulas expositivas e participativas: a; b; c; d; e; f; g

Leitura de textos selecionados: a; b; c

Trabalhos individuais com apresentação oral: a; b; c; d; e; f; g

Apresentação de bons e maus exemplos de cartografia: b; d; g

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are adjusted to the objectives described, based on two essential elements: on the one hand, the active participation of students and, on the other end, encouraging research and investigation. This form of teaching-learning is particularly suited to the development of the critical spirit in a broader framework of "learning by doing" or "learning from experience". The construction of maps requires an alignment of decisions and test solutions which emerges dialogue between teacher-student based on critical reflection.

Teaching methodologies: Learning outcomes

Expository and participatory classes: a; b; c; d; e; f; g

Reading of selected texts: a; b; c

Individual works with oral presentation: a; b; c; d; e; f; g

Good and bad examples of cartography: b; d; g

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Béguin, M. & Pumain, D. (2010). La Representation des données géographiques. Statistic et Cartographie (3e éd.). Paris: Armand Colin.

Bertin, J. (2005). Sémiologie Graphique. Les diagrammes, les réseaux, les cartes (4e éd.). Paris: EHESS,

Dodge, M. & Kitcni, R. (2001). Atlas of Cyberspace. Harlow, England: Adisson-Wesley, Pearson Education.

ESRI (2011). GIS Tutorial 1: Basic Workbook (4th Ed.). New York: ESRI Press.

Robinson, A.H. (1995). Elements of Cartography (6th ed.). New York: John Wiley and Sons.

Mapa X - Catástrofes Ambientais e Sociedade/Environmental Hazards and Society

6.2.1.1. Unidade curricular:

Catástrofes Ambientais e Sociedade/Environmental Hazards and Society

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Leitão Barroso Roxo (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Reconhecer a importância da interdisciplinaridade na análise das Catástrofes ambientais

b) Compreender as diferentes escalas a que ocorrem estes fenómenos

c) Apreender as diferenças de magnitude e de ocorrências das catástrofes ambientais a nível global

- d) Avaliar os efeitos da ocorrência destes fenómenos na Sociedade
- e) Analisar o tipo e frequência das Catástrofes Ambientais em Portugal
- f) Desenvolver e aplicar os conhecimentos adquiridos no diagnóstico e na prevenção deste tipo de fenómenos
- g) Interpretar de forma crítica e analítica textos e dados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To be able to recognize the importance of the interdisciplinary approach in the analysis of environmental catastrophes.
- b) To understand the different characteristics scales where these natural hazards take place.
- c) To apprehend the differences of magnitude and occurrences of the environmental catastrophes at global level.
- d) To be able to evaluate the effect of the occurrence of these phenomena in Society.
- e) To analyze the type and frequency of environmental catastrophes in Portugal.
- f) To develop and to apply the knowledge acquired in the diagnosis and the prevention of this type of hazards.
- g) To be able to interpret and analyze scientific articles and data.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Introdução aos conceitos de perigo, risco e desastre.
- 2) Os diferentes tipos de catástrofes ambientais e sua distribuição espacial.
- 3) Catástrofes geológicas, climáticas, hidrológicas, biológicas e tecnológicas, causas e consequências.
- 4) A previsão e prevenção.
- 5) O papel do geógrafo no diagnóstico.
- 6) Metodologias participativas e de percepção, sobre as catástrofes ambientais.
- 7) Perspectivas futuras.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Introduction to the concepts of risk, hazard and disaster.
- 2) The different types of environmental catastrophes and its spatial distribution.
- 3) Geologic, climatic, hydrological, biological and technological catastrophes, causes and consequences.
- 4) The forecast and prevention.
- 5) The importance of the geographer in the diagnosis.
- 6) Participative methodologies and of perception, on the study of environmental catastrophes.
- 7) Future perspectives.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos relacionam-se de uma forma coerente e integrada com os objectivos da unidade curricular. Desta forma os tópicos de 1) a 4) são base que complementa e suporta os objectivos de a) a d). Os conteúdos de 5) a 7) destinam-se a alcançar os objectivos de e) a g)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabs relate in a coherent and integrated manner the objectives of the curricular unit. Thus the content 1) to 4) are the basis that compliments and supports the objectives a) to d), The content 5) to 7) intended to achieve the objectives e) to g).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas expositivas e participativas
Elaboração de um trabalho de investigação sobre um dos tópicos do programa (80% da avaliação)
Apresentação oral (20% da avaliação)*

[Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento].

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive and participative classes

*Elaboration of a research work on one of the program topics (80% of the evaluation)
Oral presentation (20% of the evaluation).*

[According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aulas expositivas e conferências, por especialistas convidados, são essenciais para apresentação dos conceitos teóricos e exemplos práticos, sobre os assuntos em discussão. A apresentação e discussão pelos alunos das suas propostas de temas de trabalho, é uma maneira de os integrar nas temáticas e fomentar a participação

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures and conferences by invited experts, are essential for the presentation of theoretical concepts and practical examples on the subjects under discussion. The presentation and discussion by students of their proposed research topics, is a way to integrate them in issues and encourage participation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beck, U. (1992). Risk Society: Towards a new modernity. London: Sage Publications.

Chaline, C., & Dubois-Maury, J. (1993). La ville et ses dangers. Paris: Masson.

Dauphiné, A. (2001). Risques et catastrophes: observer, spatialiser, comprendre, gérer. Paris: A. Colin.

Dennis, H. (1998). Comprendre et gérer les risques sociotechnologiques majeurs. Montréal: Presses Internationales Polytechnique.

ENISA. (2006). Risk management: Implementation principles and Inventories for risk management/risk assessment methods and tools. Herakleon: European Network and Information Security Agency.

Fairman, R., Mead, C. D., & Williams, W. P. (1999). Environmental risk assessment: Approaches, experiences and information sources . Copenhagen: European Environment Agency.

Guha-Sapir, D., Hargitt, D., & Hoyois, P. (2004). Thirty years of natural disasters 1974-2003: the numbers.

Louvain: Centre for Research on the Epidemiology of Disasters Disasters & Presses Universitaires de Louvain.

Mapa X - Comércio e Urbanismo/Retailing and Urbanism

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comércio e Urbanismo/Retailing and Urbanism

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Afonso Teixeira (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Conhecer as mudanças recentes no comércio e distribuição;

b) Compreender as lógicas imobiliárias no comércio e nos serviços;

c) Reconhecer as lógicas de localização do comércio à escala urbana;

d) Analisar as questões do comércio e do consumo numa perspetiva de desenvolvimento sustentável;

e) Compreender a importância do Urbanismo Comercial;

f) Conhecer experiências de Urbanismo Comercial na Europa e nos EUA;

g) Analisar criticamente as experiências de Urbanismo Comercial em Portugal;

h) Conhecer diferentes formas de intervenção e modelos de gestão em centros de cidade;

i) Desenvolver um raciocínio crítico sobre a relação entre novas formas de comércio, organização do espaço e modos de vida urbanos;

j) Aplicar os conhecimentos adquiridos a situações práticas (relatórios técnicos no domínio do Urbanismo Comercial; estudos de localização de equipamentos comerciais).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) To know the main recent changes in trade and distribution;

b) To understand the logic in the real estate retailing and office markets;

c) To recognize the logics of retail location at urban scale;

d) To analyse the issues of trade and consumption from a development perspective;

e) To understand the importance of Urban Commercial Planning;

f) To know Commercial Urbanism practices in the European countries and in the USA;

g) To review the experiences of Urban Commercial Planning in Portugal;

h) To know different forms of intervention and management models in city centres;

i) To develop critical thinking about the relationship between new forms of commerce, organization of space and urban lifestyles;

j) To apply the acquired knowledge to practical situations, notably in technical reports on Commercial Urbanism and in studies of retail location.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Comércio e cidade: mudanças recentes numa relação milenar*
 - 1.1. *As mudanças recentes no comércio e na distribuição: com a cidade ou contra a cidade?*
 - 1.2. *Das estruturas monocêntricas às novas centralidades: e depois do crescimento na periferia?*
- 2) *Desenvolvimento imobiliário, comércio e espaço urbano: contexto e paradigmas*
 - 2.1. *Neoliberalismo e desenvolvimento urbano*
 - 2.2. *Uso do solo urbano e teorias do valor do solo*
 - 2.3. *Comércio, sustentabilidade e resiliência urbanas*
 - 2.4. *Comércio, renovação e regeneração urbanas.*
- 3) *Políticas e experiências de urbanismo comercial*
 - 3.1. *Bases conceituais e metodológicas de (um) urbanismo comercial*
 - 3.2. *Experiências de urbanismo comercial em países da Europa e nos EUA*
 - 3.3. *Experiências de urbanismo comercial em Portugal*
 - 3.4. *Intervenções em centros de cidade: modelos de gestão. Análise de casos*
 - 3.5. *Cartas de Urbanismo Comercial e Cartas Estratégicas de Comércio*
- 4) *Repensar a relação comércio-cidade no contexto da cidade pós-moderna*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Retail and the City: recent changes in a millenary relation*
 - 1.1. *Recent changes in retail and distribution: for the city or against the city?*
 - 1.2. *From concentric structures to new centers: the future after the growth in the periphery*
- 2) *Real Estate Development, Retailing and the Structure of Urban Space: Context and Paradigms*
 - 2.1. *Neo-liberalism and urban development*
 - 2.2. *Urban land use and theories of soil value*
 - 2.3. *Retailing, urban sustainability and resilience*
 - 2.4. *Retailing, urban renewal and regeneration*
- 3) *Urban retail planning: Policies and experiences*
 - 3.1. *Conceptual and methodological bases of urban retail planning*
 - 3.2. *Experiences in the European countries and in the USA*
 - 3.3. *Experiences in Portugal*
 - 3.4. *Interventions in city centres: Management models. Case studies*
 - 3.5. *Strategic charters of urban retail planning*
- 4) *Rethinking the relationship between retailing and the city in the postmodern city*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cidade e comércio são, desde tempos remotos, fortemente interdependentes. Os objetivos da UC e o respetivo conteúdo salientam a evolução dessa relação, em particular as mudanças ocorridas desde os anos 70 do século passado, caracterizadas, por um intenso processo de concentração empresarial e suburbanização e, mais recentemente, por uma tendência de retorno ao centro. No segundo ponto relaciona-se o neoliberalismo económico com o investimento imobiliário no comércio e as mudanças recentes de paradigma com a afirmação de valores como a sustentabilidade, a resiliência e a regeneração urbanas. O terceiro ponto, foco principal da UC, incide sobre políticas e experiências de urbanismo comercial na Europa, nos EUA e em Portugal. A UC termina com uma reflexão sobre o papel do comércio e do consumo na cidade pós-moderna. Relação dos conteúdos do programa com os objetivos:

- 1.1) a;b,c
- 1.2) a;b;c
- 2.1) b;c
- 2.2) b;c
- 2.3) b,c;d
- 2.4) b;c;e
- 3.1) e
- 3.2) e;f
- 3.3) g;h
- 3.4) g;h;i;j
- 3.5) g;h;i;j
- 4) d;i

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

City and retail are, since ancient times, strongly interdependent. The objectives of UC and its contents highlight the evolution of this relationship, in particular the changes that have occurred since the 70s of the last century, characterized by an intensive process of corporate concentration and suburbanization and, more recently, by a return to the city center. The second point relates the economic neo-liberalism with the real estate investment in

retail and recent changes of paradigm with the statement of values such as sustainability, resilience and urban regeneration. The third point focuses on commercial town planning experiences in Europe, the USA and Portugal. The UC ends with a reflection on the role of retail and consumption in post- modern city.

Relationship between the contents and objectives of the program:

- 1.1) a;b,c
- 1.2) a;b;c
- 2.1) b;c
- 2.2) b;c
- 2.3) b,c;d
- 2.4) b;c;e
- 3.1) e
- 3.2) e;f
- 3.3) g;h
- 3.4) g;h;i;j
- 3.5) g;h;i;j
- 4) d;i

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e participadas. Discussão a partir de um conjunto de textos selecionados. Debates sobre temas do programa. Casos práticos: análise de intervenções e crítica das soluções. Visita de estudo.

Avaliação:

- 1) *Teste escrito presencial versando a totalidade da matéria leccionada [35%].*
- 2) *Trabalho de investigação apoiado em trabalho de campo, bibliografia e/ou informação documental diversa resultantes de pesquisa autónoma. O trabalho é desenvolvido em grupos até 3 pessoas (podendo ser individual) [45%].*
- 3) *Pequeno ensaio individual sobre um tema do programa [15%].*
- 4) *Assiduidade e participação [5%].*

[Segundo as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento].

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes: extensive explanation of program topics; analysis and discussion of textbooks´ chapters and papers. Case studies: interventions and critical analysis of the solutions. Study visit.

Evaluation:

- 1) *Written test about a set of selected texts [35%].*
- 2) *Theoretical and practical work (about 20 pages.), with oral presentation [45%].*
- 3) *Short essay on a theme of the program [15%].*
- 4) *Presence in the classes and participation [5%].*

[According to the assessment of FCSH rules, the proposed evaluation elements introduced to students in the first class may suffer readjustments, namely in the weight of each element].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas expositivas a apresentação dos conceitos teóricos e das metodologias (com base nos materiais disponibilizados e nas leituras obrigatórias/recomendadas), seguida de discussão, fornece aos alunos conhecimentos e competências de acordo com os conteúdos e os objetivos de aprendizagem da UC. As aulas participativas/debates, organizadas a partir de textos ou de casos práticos, desenvolvem habilidades e competências de análise e argumentação. O ensaio, de natureza concetual, destina-se a desenvolver/avaliar o raciocínio crítico. O trabalho prático, concebido por fases e com discussão pública visa a aplicação dos conceitos e metodologias e permite o aprofundamento de tópicos selecionados pelos estudantes, no âmbito do programa, aumentando o conhecimento em áreas de interesse particular de cada um deles. Em regra, o trabalho é realizado em pequenos grupos contribuindo para o desenvolvimento de competências de trabalho em equipa. A apresentação final, com obrigatoriedade de discussão por parte de outro grupo, capacita nos domínios da comunicação e argumentação. As saídas de campo e respetivos relatórios permitem o contacto com a realidade e a reflexão sobre a mesma.

O recurso a diferentes metodologias de ensino/aprendizagem contribuem, de forma mais específica, para a prossecução dos seguintes objetivos/competências da UC:

- *Aulas expositivas e participativas (debate): [todos]*
- *Trabalho de investigação apoiado em trabalho de campo, bibliografia e/ou informação documental diversa resultantes de pesquisa autónoma: [j]*
- *Visita de estudo/trabalho de campo: [g;h;i;j]*
- *Ensaio individual sobre um tema do programa: [d;g;i]*
- *Teste escrito presencial: [todos, exceto j].*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the lectures, the presentation of theoretical concepts and methodologies (based on available materials and the required /recommended readings), followed by discussion, provides students with knowledge and skills according to the CU contents and learning objectives. Participatory classes and debates organized from texts or case studies, develop skills and competencies of analysis and argumentation. The essay on a specific program theme develops a critical thinking. The research work, designed with phases and public discussion, aims to apply the concepts and methodologies and allows the deepening of topics selected by the students, under the program, increasing the knowledge in particular areas of interest of each of them. As a rule, this work is done in small groups contributing to the development of teamwork skills. The final presentation, with mandatory discussion by another group, enables the areas of communication and argumentation. Short field trips and the respective reports allow contact with reality and reflection on it. The use of different methods of teaching / learning contributes, more specifically, to pursue the following CU objectives / skills:

- Lectures and participatory sessions (debates): [all]
- Research work supported by field work, literature and / or several documentary information resulting from independent research. [j]
- Short field trips: [g, h, i, j]
- Individual essay on a specific program theme [d, g, i]
- Written test : [all, except j]

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barata-Salgueiro, T. & Cachinho, H. (2011). Retail Planning for the resilient city. Consumption and Urban Regeneration. Lisboa: CEG., 19-44.

Cachinho, H. (2005). O comércio retalhista: da oferta de bens às experiências de vida (264-331). In C. A. Medeiros (dir), Geografia de Portugal, vol.3. Lisboa: C. de Leitores.

Findlay, A. C. & Sparks, L. (2009). Literature review: policies adopted to support a healthy retail sector and retail led regeneration and ..., Research Findings, 25, 47p.

Guimarães, P. (2015). O Planeamento comercial em Portugal. Os projectos especiais de Urbanismo Comercial. Lisboa: Universidade de Lisboa.

Rio Fernandes, J. A. & Chamusca, P. (2014). Urban policies, planning and retail resilience. Cities, 36, 170-177.

Teixeira, J.A. (2014). The reshaping of retail landscape in greater Lisbon: do shopping centers have a future? ERSA Conference Papers, <http://www-sre.wu.ac.at/ersa/ersaconfs/ersa14/e140826aFinal01259.pdf>

Mapa X - Conceção e Gestão de Projetos/Projects' Design and Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Conceção e Gestão de Projetos/Projects' Design and Management

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Regina Faia Martins Salvador (64h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Analisar as bases metodológicas dos investimentos públicos e privados.*
- b) *Conhecer as bases de conhecimento da análise de rentabilidade de um projeto.*
- c) *Compreender os fundamentos da Análise Custo-Benefício (ACB).*
- d) *Refletir sobre as metodologias e critérios de avaliação da Política de Coesão da UE.*
- e) *Dotar os estudantes com as competências para a avaliação sócio-económica de projetos.*
- f) *Transmitir competências sobre a avaliação de políticas públicas e o desenvolvimento regional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To analyse the methodological basis of the private and public investments.*
- b) *To deliver the knowledge on the projects' profitability analysis.*
- c) *To learn the fundamentals of Cost-Benefit Analysis (CBA).*
- d) *To think over the evaluation' methodologies and criteria of the EU Cohesion Policy.*
- e) *To endow students with competences on projects' socioeconomic evaluation.*
- f) *To pass on competences on the evaluation of public policies and on regional/local development.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Perspetiva privada e social na avaliação de projetos.*
- 2) *Avaliação financeira: Valor Atual Líquido e Taxa Interna de Rentabilidade.*
- 3) *Avaliação económica e social. Análise Custo-Benefício (ACB) social.*
- 4) *A metodologia do Banco Mundial.*
- 5) *Avaliação de ativos e da gestão de recursos naturais.*
- 6) *A análise de Input-Output na avaliação e regionalização do impacto de projetos.*
- 7) *Avaliação de programas e projetos de desenvolvimento territorial na UE.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Private and social project evaluation.*
- 2) *Financial evaluation: Net Actual Value and Internal Rate of Return.*
- 3) *Economic and social evaluation. Cost-Benefit Analysis (CBA).*
- 4) *The World Bank methodology.*
- 5) *Evaluation of natural resources assets and management.*
- 6) *Input-Output analysis for projects' impact evaluation and regionalisation.*
- 7) *EU territorial development programs and projects' evaluation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos relacionam-se de uma forma coerente e integrada com os objetivos da unidade curricular:

Conteúdos Objetivos

- 1) a);
- 2) b);
- 3) c); f);
- 4) d); f);
- 5) e); f);
- 6) e); f);
- 7) f).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus relate in a coherent and integrated manner the objectives of the course as follows:

- 1) a);
- 2) b);
- 3) c); f);
- 4) d); f);
- 5) e); f);
- 6) e); f);
- 7) f).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:

Aulas expositivas e participativas; discussão de casos de estudo; trabalho de campo.

Método de avaliação:

Elaboração de um trabalho, com apresentação oral e escrita (40% da nota final), seguida de debate.

Realização de um teste escrito (60% da nota final).

[Segundo as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento.]

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods:

Expositive and participative teaching; discussion of case-studies; field work.

Evaluation:

Written essay with oral presentation, followed by open discussion (40% of the final grade).

Written test (60% of the final grade).

[According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element.]

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conceitos teóricos e as metodologias são apresentados na aula segundo os objectivos estabelecidos, fornecendo aos alunos os necessários conhecimentos e competências que se encontram documentados nos materiais publicados no moodle. a), b, c), d), e), f)

O trabalho escrito visa estimular a aprendizagem, a capacidade de reflexão e o interesse pela investigação. a), b, c), d), e), f)

As saídas de campo permitem o contacto com a realidade, a aquisição de competências essenciais ao geógrafo no diagnóstico das situações in loco e estimular o espírito de equipa. d), e), f)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical concepts and methodologies are taught according to the planned learning outcomes and they are organised so that the students may get the necessary knowledge and competences that are documented in the materials published in the moodle. a), b, c), d), e), f)

The individual essay aims at stimulating the learning process, the reflexive capacity and the endeavor of the scientific research. a), b, c), d), e), f)

The field work allows the contact with the reality and the acquisition of competences, essential to the geographer in the diagnose of the situations in loco, while strengthening the team building. e), f)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bachtler, J. & Wren, C. (Eds., 2006). Regional Studies. Special Issue on "The Evaluation of EU Cohesion Policy, 40.

DG REGIO (2013). EVALSED: The Resource for the Evaluation of Socio-Economic Development. Brussels: European Commission.

Pearce, D.W. & Nash, C.A. (1990). The Social Appraisal of Projects. A Text on Cost-Benefit Analysis (CBA). Working paper.

Behrens, W. & Hawranek, P.M.(1991). Manual for the preparation of Industrial Feasibility Studies. Vienne: UNIDO.

UNIDO (1992). Manual for Evaluation of Industrail Projects. New York.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Degradação de Ecossistemas Mediterrâneos/Mediterranean Ecosystem Degradation

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro João Cruz Cortesão Casimiro (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Reconhecer a especificidade dos ecossistemas mediterrâneos*
- b) Compreender os diferentes factores que contribuem para a sua identidade.*
- c) Apreender os contextos naturais e socioeconómicos que contribuem para a diferenciação dentro da Região Mediterrânea*
- d) Avaliar os factores que contribuem para a degradação deste ecossistema.*
- e) Analisar as fragilidades e potencialidades do Portugal Mediterrâneo*
- f) Desenvolver e aplicar os conhecimentos adquiridos no diagnóstico e mitigação dos processos de degradação*
- g) Interpretar de forma crítica e analítica textos e dados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To recognize the specificity of Mediterranean ecosystems*
- b) To understand the different factors contributing to their identity*
- c) To apprehend the natural and socioeconomic contexts contributing to the differentiation within the Mediterranean Region*
- d) To evaluate the factors contributing to the degradation of this ecosystem*
- e) To analyse the weaknesses and potentialities of the Mediterranean Portugal*
- f) To develop and apply acquired knowledge to diagnose and mitigate degradation processes*
- g) To interpret critically and analytically texts and data.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) O contexto geográfico do Mediterrâneo*
- 2) As diferenciações espaciais, caracterização*
- 3) Os processos de degradação dos ecossistemas mediterrâneos, causas e consequências*
- 4) Fragilidades e potencialidades destes ecossistemas*
- 5) A utilização dos recursos naturais*
- 6) O fenómeno da Desertificação*
- 7) Perspectivas futuras.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Geographical context of the Mediterranean*
- 2) Spatial differentiations, characterization*
- 3) Degradation processes of Mediterranean ecosystems, causes and consequences*
- 4) Weaknesses and potentialities of these ecosystems*
- 5) Use of natural resources*
- 6) Desertification*
- 7) Future perspectives.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular de uma forma integrada, os conteúdos 1), 2) e 3) são um crescendo que apoia o cumprimento dos objetivos a), b) e c) sintetizando e consubstanciando-se no objectivo d). Os conteúdos 4), 5), 6) e 7) pretendem concretizar os objetivos e) e f).

Pretende-se atingir o objectivo g) através do método de apresentação / discussão e análise dos textos, dados, cartografia e outros elementos nas aulas, ao longo do semestre e da apresentação de todos os conteúdos.

O grau de complexidade dos objetivos é crescente, pressupõe uma sequência também da complexidade dos conteúdos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the curricular unit's objectives in an integrated manner, contents 1), 2) and 3) are a build-up which supports the accomplishment of objectives a), b) and c) synthesizing and substantiating in

objective d). Contents 4), 5), 6) e 7) intend to realise objectives e) e f).

It is intended to realise objective g) through the method of presentation / discussion and analysis of both texts, data, cartography and other material in classes, during the semester throughout the presentation of all contents.

The objectives' degree of complexity rises, and presupposes a sequence of accordingly more complex contents.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino

Aulas expositivas e participativas

Método de avaliação

Leitura de um conjunto de textos temáticos;

Elaboração de um trabalho de investigação apoiado em trabalho de campo, bibliografia e informação documental diversa resultantes de pesquisa autónoma (100% da avaliação).

Apresentação oral do trabalho de investigação desenvolvido.

[Segundo as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento.]

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method

Expositive and participative classes

Evaluation method

Reading of thematic texts.

Research work based on field work, references and document research resulting from autonomous work (100% evaluation).

Oral presentation of the work.

[According to the assessment of FCSH rules, the proposed evaluation elements introduced to students in the first class may suffer readjustments, namely in the weight of each element].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da unidade curricular, visto que a metodologia expositiva e participativa (análise crítica e discussão), utilizada ao longo da unidade, permite atingir especificamente e sequencialmente os objectivos da mesma. a), b); c), d), e), f), g).

O instrumento de avaliação utilizado permite avaliar se o aluno adquiriu adequadamente os conhecimentos necessários para atingir os objectivos propostos, valorizando o trabalho de campo a análise crítica das fontes, bem como a partilha e discussão dos resultados em aula.

É organizada uma saída de campo de quatro dias, ao Sul de Portugal, no último terço da unidade, em que todos os aspectos da unidade são abordados, debatidos e analisados. a), b), c), d), e), f).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the objectives and outcomes of the discipline, as the expositive and participative classes (discussion and critical analysis), used throughout the unit, allow attaining specifically and sequentially its objectives. a), b); c), d), e), f), g).

The evaluation instrument used allows evaluating the if the student has acquired adequately the required knowledge to complete the proposed objectives, appraising field work and the critical analysis of sources, as well as the discussion and sharing of results in class.

A four day field trip is organized, towards the last third of the semester, to the South of Portugal, where all the aspects of the unity are approached, debated and analysed. a), b), c), d), e), f).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Allen, H.D. (2001). Mediterranean Ecogeography – Ecogeography Series. Harlow: Pearson.

Brandt, C.J.& Thornes, J.B. (1996). Mediterranean Desertification and Land Use. Londres: Wiley.

Batisse, M. (1989). Futures for the Mediterranean Bassin – The Blue Plan. N. York: Oxford University Press.

Conacher, A.& Sala, M. (1998.) *Land Degradation in Mediterranean Environments of the World – Nature and Extent, Causes and Solutions*. Londres: Willey.

Grove, A.T.& Rackham, O. (2003). *The Nature of Mediterranean Europe – An Ecological History*, N. York: Yale University Press.

Rundel, P.W., Montenegro G., Jaksic, F.M. (1998). *Landscape Disturbance and Biodiversity in Mediterranean Type Ecosystems*. N. York: Springer.

Mapa X - Detecção Remota e Análise da Paisagem/Remote Sensing and Landscape Analysis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Detecção Remota e Análise da Paisagem/Remote Sensing and Landscape Analysis

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro João Cruz Cortesão Casimiro (64h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Conhecer os conceitos e percepções da Paisagem, bem como a perspetiva ecológica da Paisagem;*
- b) Conhecer a estrutura da Paisagem: manchas, corredores e matriz, bem como a sua estrutura geral;*
- c) Compreender a dinâmica da Paisagem, em termos de processos naturais, ação humana, função e mudança;*
- d) Aplicar os algoritmos de processamento digital de imagens de deteção remota para obtenção de informação sobre a Paisagem e suas unidades;*
- e) Proceder à análise quantitativa da Paisagem a partir de informação geográfica obtida por processamento digital de imagens de deteção remota.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To know the concepts and perceptions of landscape, as well as the ecological perspective of landscape;*
- b) To know landscape structure: patches, corridors and matrix, as well as their general structure;*
- c) To understand landscape dynamics, in terms of natural processes, human action, function and change;*
- d) To be able to apply algorithms of digital processing of remotely sensed images to obtain data on landscape and its units;*
- e) To be able to analyse quantitatively landscape from geographical data obtained from of digital processing of remotely sensed images.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Paisagem – definições e princípios*
 - 1.1) Percepções da Paisagem*
 - 1.2) A Paisagem duma perspetiva ecológica*
 - 1.3) Conceitos e princípios de Ecologia da Paisagem*
- 2) Estrutura da Paisagem*
 - 2.1) Manchas*
 - 2.2) Corredores*
 - 2.3) Matriz e redes*
 - 2.4) Estrutura geral*
- 3) Dinâmica da Paisagem*
 - 3.1) Processos naturais no desenvolvimento da Paisagem*
 - 3.2) O papel da atividade humana no desenvolvimento da Paisagem*
 - 3.3) Fluxos entre elementos adjacentes da Paisagem*
- 4) Métodos quantitativos em Ecologia da Paisagem*
 - 4.1) Composição da Paisagem*
 - 4.2) Configuração da Paisagem*
 - 4.3) Métrica da Paisagem*
- 5) Detecção remota e Ecologia da Paisagem*
 - 5.1) Uso do solo - coberto vegetal, unidades de Paisagem*
 - 5.2) Problemas potenciais do uso da métrica com dados da deteção remota*
 - 5.3) Sensibilidade da métrica a mudanças de escala temporal e espacial.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Landscape – definitions and principles
 - 1.1) Landscape perceptions
 - 1.2) Landscape from an ecological perspective
 - 1.3) Concepts and principles of landscape ecology
- 2) Landscape structure
 - 2.1) Patches
 - 2.2) Corridors
 - 2.3) Matrix and networks
 - 2.4) General structure
- 3) Landscape dynamics
 - 3.1) Natural processes in landscape development
 - 3.2) The role of human activity in landscape development
 - 3.3) Fluxes between adjacent elements in the landscape
- 4) Quantitative methods in Landscape Ecology
 - 4.1) Landscape composition
 - 4.2) Landscape configuration
 - 4.3) Landscape metrics
- 5) Remote sensing and Landscape Ecology
 - 5.1) Land use – land cover, landscape units
 - 5.2) Potential problems of using metrics with remotely sensed data
 - 5.3) Metrics sensitivity to changes in spatial and temporal scale.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular de uma forma integrada, os conteúdos 1), 2) e 3) são um crescendo que apoia o cumprimento dos objetivos a), b) e c). Os conteúdos 4) e 5) sintetizam e consubstanciam os objetivos d) e e).

O objectivo final e) é atingido através do método de apresentação / discussão e análise de conteúdos, dados, cartografia e outros elementos nas aulas, bem como do trabalho realizado pelos alunos em aula.

As aulas decorrem em sala com um computador por aluno, com todo o software necessário, i.e. processamento digital de imagem e análise quantitativa da paisagem.

O grau de complexidade dos objetivos é crescente, pressupõe uma sequência também da complexidade dos conteúdos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the curricular unit's objectives in an integrated manner, contents 1), 2) and 3) are a build-up which supports the accomplishment of objectives a), b) and c). Contents 4) and 5), synthesize and substantiate objectives d) and e).

The final objective e) is accomplished through the method of presentation / discussion and analysis of both texts, data, cartography and other material in classes, as well as the work carried out by the student in the classroom.

The classes take place in a classroom with one computer per student, with all the required software, i.e. image digital processing and landscape quantitative analysis.

The objectives' degree of complexity rises, and presupposes a sequence of accordingly more complex contents.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Diálogo professor – aluno centrado na explicação e análise crítica dos conceitos.

Desenvolvimento de um trabalho prático em laboratório, com aplicação de algoritmos de processamento digital de imagem, para classificação das unidades de uma Paisagem e posterior análise quantitativa da sua estrutura. [100%]

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teacher – student dialogue centred on the explanation and critical analysis of the concepts.

Development of a practical work, using classified landscapes and further quantification of their structure. [100%]

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, visto que a metodologia

expositiva e participativa (análise crítica e discussão), utilizada ao longo da unidade, permite atingir especificamente e sequencialmente os objetivos da mesma. a), b), c), d), e).

O instrumento de avaliação utilizado permite avaliar se o aluno adquiriu adequadamente os conhecimentos necessários para atingir os objetivos propostos, valorizando o trabalho de campo a análise crítica das fontes, bem como a partilha e discussão dos resultados em aula.

É organizada uma saída de campo de quatro dias, ao Sul de Portugal, no último terço da unidade, em que todos os aspectos da unidade curricular são abordados, debatidos e analisados. a), b), c)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the objectives and outcomes of the discipline, as the expositive and participative classes (discussion and critical analysis), used throughout the unit, allow attaining specifically and sequentially its objectives. a), b), c), d), e).

The evaluation instrument used allows evaluating the if the student has acquired adequately the required knowledge to complete the proposed objectives, appraising field work and the critical analysis of sources, as well as the discussion and sharing of results in class.

A four day field trip is organized, towards the last third of the semester, to the South of Portugal, where all the aspects of the course unit are approached, debated and analysed. a), b), c)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Klopatek, J. M. & Gardner, R. H. (Ed.) (1990). Landscape Ecological Analysis: Issues and Applications. Nova York: Springer-Verlag.

Fronh, R. C. (1998). Remote Sensing for Landscape Ecology. Nova York: Lewis Publishers.

Forman, R. & Godron, M. (1986). Landscape Ecology. Nova York: John Wiley & Sons.

Forman, R. (1995). Land Mosaics – The Ecology of Landscapes and Regions.

Cambridge: Cambridge University Press

Turner, M. G. & Gardner, R .H. (1991). Quantitative Methods in Landscape Ecology. Ecological Studies, 82.

Mapa X - Desenvolvimento Regional e Local/Regional and Local Development

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Regional e Local/Regional and Local Development

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Regina Faia Martins Salvador (64h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Apresentar os conceitos básicos de desenvolvimento regional e local;

b) Discutir e analisar modelos fundamentais de desenvolvimento regional e local;

c) Transmitir um conjunto de conhecimentos aprofundados sobre os novos modelos de competitividade e resiliência territoriais;

d) Transmitir um conjunto de conhecimentos sobre Governança e Empreendedorismo;

e) Reconhecer a importância e o significado das inter-relações entre Desenvolvimento Regional e Gestão do Território;

f) Fornecer competências nas áreas da Política de Coesão da União Europeia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) To present the regional and local development basic concepts;

b) To analyse and discuss the regional and local development fundamental models;

c) To pass over a set of knowledge on the territorial competitiveness and resilience models;

d) To convey knowledge on governance and entrepreneurship;

e) To point out the importance and significance of the inter-connections between regional development and territorial planning;

f) To supply competences on the EU Cohesion Policy.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Paradigmas de desenvolvimento regional*
- 2) *Modelos de desenvolvimento regional*
- 3) *Concentração Geográfica e Especialização Flexível*
- 4) *Distritos Industriais e Clusters*
- 5) *Competitividade Regional e Planeamento Territorial*
- 6) *Novos objetivos para a Gestão do Território*
- 7) *Governança Local e Empreendedorismo*
- 8) *A Política de Coesão da União Europeia. Outras políticas da UE com impacto territorial.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Regional development paradigms.*
- 2) *Regional development models.*
- 3) *Geographical concentration and flexible specialisation.*
- 4) *Industrial districts and clusters.*
- 5) *Regional competitiveness and territorial planning .*
- 6) *New goals of the territorial planning.*
- 7) *Local governance and entrepreneurship.*
- 8) *The EU Cohesion Policy. Other EU policies with territorial impact.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos relacionam-se de uma forma coerente e integrada com os objetivos da unidade curricular:

Conteúdos programáticos Objetivos

- 1) a)
- 2) b)
- 3) c) e d)
- 4) c) e d)
- 5) c) e d)
- 6) e)
- 7) d) e e)
- 8) f)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus relate in a coherent and integrated manner the objectives of the course as follows:

Syllabus Objectives

- 1) a)
- 2) b)
- 3) c) e d)
- 4) c) e d)
- 5) c) e d)
- 6) e)
- 7) d) e e)
- 8) f)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:

Aulas expositivas e participativas; discussão de casos de estudo; trabalho de campo.

Método de avaliação:

Elaboração de um trabalho, com apresentação oral e escrita [40% da nota final], seguida de debate.

Realização de um teste escrito [60% da nota final].

[Segundo as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento.]

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods

Expositive and participative teaching; discussion of case-studies; field work.

Evaluation:

*Written essay with oral presentation, followed by open discussion [40% of the final grade].
Written test [60% of the final grade].*

[According to the assessment of FCSH rules, the proposed evaluation elements introduced to students in the first class may suffer readjustments, namely in the weight of each element].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conceitos teóricos e as metodologias são apresentados na aula segundo os objetivos estabelecidos, fornecendo aos alunos os necessários conhecimentos e competências que se encontram documentados nos materiais publicados no moodle: a), b), c), d), e), f)

O trabalho escrito visa estimular a aprendizagem, a capacidade de reflexão e o interesse pela investigação.

As saídas de campo permitem o contacto com a realidade, a aquisição de competências essenciais ao geógrafo no diagnóstico das situações in loco e estimula o espírito de equipa: a), b), c), d), e), f)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical concepts and methodologies are taught according to the planned learning outcomes and they are organised so that the students may get the necessary knowledge and competences that are documented in the materials published in the moodle: a), b), c), d), e), f)

The individual essay aims at stimulating the learning process, the reflexive capacity and the endeavor of the scientific research.

The field work allows the contact with the reality and the acquisition of competences, essential to the geographer in the diagnose of the situations in loco, while strengthening the team building: a), b), c), d), e), f)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

McCann, P. (2015). The Regional and Urban Policy of the European Union. London: Edward-Elgar.

Lopes, A. S. (2001). Desenvolvimento Regional (5ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Pike, A., Rodriguez, A., Tomaney, J. (Ed.) (2015). Local and Regional Development (Critical Concepts in Geography). London: Routledge.

OECD (Ed.) 2008). Portugal Territorial Review. Paris: OECD.

Quevit, M. (1993). Relations entre Aménagement du Territoire et Développement Régional Equilibré. Bruxelles: Parlement Européen.

Mapa X - Detecção Remota e Processamento Digital de Imagem/Remote Sensing and Digital Image Processing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Detecção Remota e Processamento Digital de Imagem/Remote Sensing and Digital Image Processing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José António Pereira Tenedório (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Aprofundar conhecimentos sobre os princípios e fundamentos de Detecção Remota;*
- b) Aprofundar conhecimentos sobre os algoritmos de processamento digital de imagens;*
- c) Saber explorar imagens de satélite para análise de problemas espaciais;*
- d) Saber desenvolver metodologias de processamento digital de imagens;*
- e) Compreender os princípios e fundamentos do planeamento e gestão de projetos em Detecção Remota.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To deepen understanding of the principles and fundamentals of Remote Sensing;*

- b) To deepen knowledge of digital image processing algorithms;
- c) To explore satellite images for analysis of spatial issues;
- d) To develop methodologies for digital image processing
- e) To understand the principles and foundations of planning and project management in Remote Sensing.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Tópicos avançados em Detecção Remota (DR): i) aquisição de dados de DR; ii) processo em DR; iii) considerações sobre hardware e software de processamento digital de imagem; iv) desenvolvimento de projetos
- 2) Qualidade e correções de imagem: i) análise estatística uni e multivariada ii) correções radiométricas; iii) correções geométricas
- 3) Realce de imagem: i) teoria da cor; ii) modificação do contraste; iii) filtragem e filtros; iv) fusão de imagem; v) análise em componentes principais; vi) transformações morfológicas
- 4) Índices: i) índices de vegetação; ii) índice de área construída; iii) transformações de textura; iv) dimensão fractal
- 5) Classificações de imagem: i) classificações não supervisionadas "pixel a pixel"; ii) classificações supervisionadas "pixel a pixel"; iii) análise de imagem baseada em objetos geográficos (GEOBIA); iv) avaliação da exatidão temática
- 6) Aplicações: projeto de extração de informação geográfica a partir de imagens de satélite e integração em SIG.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Advanced topics in Remote Sensing (RS): i) RS data collection; ii) RS process; iii) digital image processing hardware and software considerations; iv) projects development.
- 2) Image quality and image correction: i) univariate and multivariate image statistics ii) radiometric corrections; iii) geometric corrections.
- 3) Image enhancement: i) color theory; ii) enhancement; iii) filtering and filters; iv) image fusion; v) principal components analysis; vi) morphological transformations.
- 4) Indices: i) vegetation indices; ii) built-up area index; iii) texture transformations; iv) fractal dimension.
- 5) Images classification: i) unsupervised classifications "pixel-by-pixel"; ii) supervised classifications "pixel-by-pixel"; iii) object-based image analysis (GEOBIA); vi) thematic map accuracy assessment.
- 6) Applications: project about geographic information extraction from satellite images and integration in GIS.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos centram-se na compreensão teórica de tópicos avançados de DR e de processamento digital de imagem. Estes tópicos teóricos devem ser apreendidos pelos estudantes para a fazerem os exercícios práticos e o projeto.

Conteúdos programáticos / Objetivos da unidade curricular

- 1) a)
- 2) a); b); c); d)
- 3) a); b); c); d)
- 4) a); b); c); d)
- 5) a); b); c); d)
- 6) a); b); c); d); e)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents focus on the theoretical understanding of advanced topics of RS and digital image processing. These theoretical topics must be seized by students to do the practical exercises and the project.

Course content / Objectives of the course

- 1) a)
- 2) a); b); c); d)
- 3) a); b); c); d)
- 4) a); b); c); d)
- 5) a); b); c); d)
- 6) a); b); c); d); e)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino: aulas teóricas, aulas de laboratório/computador, projecto, apresentações dos estudantes.

As metodologias de ensino são centradas no trabalho autónomo do estudante e na prática (hands-on). Esse trabalho é orientado em tutoria para a aplicação da teoria à prática da Detecção Remota e do processamento

digital de imagem. No final cada estudante deve saber propor um projeto que use imagens obtidas por Detecção Remota e que revele conhecimentos e competências acumulados ao longo do curso.

Avaliação:

1 exame teórico: [25%]

1 exame prático: [25%]

1 relatório do projeto: [50%]

1 apresentação do projeto: [passa / não passa]

[Segundo as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento].

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods: lectures, laboratory classes/computer, project, presentations by students

The teaching methodologies are focused on independent work of the student and practice (hands-on). This work is tutorial for the application of theory to practice remote sensing and digital image processing. At the end each student must be able to propose a project using images obtained by remote sensing revealing knowledge and skills accumulated over the course.

Examination

1 theoretical exam: [25%]

1 practical exam: [25%]

1 project report: [50%]

1 presentation of the project: [pass / no pass].

[According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element.]

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são centradas no trabalho autónomo do aluno. Esse trabalho é orientado para a aplicação e para projeto.

Metodologias de ensino / objetivos da unidade curricular

Aulas teóricas a); b)

Aulas de laboratório/computador c); d)

Projeto a); b); c); d); e)

Apresentações dos alunosa); b); c); d); e)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are focused on independent work of the student. This work is oriented to the application and project.

Teaching methods / goals of the course

Lecturesa); b)

Labs / computer c); d)

Project a); b); c); d); e)

Student presentations a); b); c); d); e)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Blaschke, T., Lang, S., Hay, G. J., (Eds.) (2008). Object-Based Image Analysis. Spatial Concepts for Knowledge-Driven Remote Sensing Applications. Berlin: Springer. (pp. 1-271)

Clark Labs (2015). IDRISI GIS - Geospatial software for monitoring and modeling the Earth system [em linha]. Clark Labs Web site. Acedido Julho 10, 2015, em <http://www.clarklabs.org/products/idrisi-gis.cfm>

Jensen, J. R. (2005). Introductory Digital Image Processing: A Remote Sensing Perspective (3rd ed.). London: Prentice Hall. (pp. 1-515).

Trimble (2015). eCognition Essentials [em linha]. Trimble Web site. Acedido Julho 10, 2015, em <http://www.ecognition.com/>

U.S. Geological Survey (2015). LANDSAT 8 [em linha]. USGS Web site. Acedido Junho 20, 2015, em <http://landsat.usgs.gov/landsat8.php>

Mapa X - Energia e Ambiente/Energy and Environment

6.2.1.1. Unidade curricular:

Energia e Ambiente/Energy and Environment

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Ribeiro Martins ((64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Conhecer o contributo das várias fontes de energia para o desenvolvimento das sociedades;*
- b) Perceber a dependência energética das sociedades actuais, bem como a insegurança/instabilidade no abastecimento e nos preços resultante do actual quadro geopolítico;*
- c) Relacionar os problemas ambientais com as diversas fontes de energia e as tecnologias utilizadas na produção de energia, com destaque para os combustíveis;*
- d) Compreender a diversidade e a complexidade das inter-relações entre energia e ambiente.*
- e) Perspectivar cenários de evolução futura do consumo de energia e de substituição dos combustíveis fósseis por fontes energéticas alternativas;*
- f) Perceber os desafios da sustentabilidade energética e da compatibilização entre energia e ambiente.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To know the contribution of various sources of energy for the development of societies;*
- b) To understand the energy dependence of current societies, as well as the uncertainty / instability in supply and prices resulting from the current geopolitical situation;*
- c) To be able to relate environmental problems with the various energy sources and technologies used in the production of energy, especially fuel;*
- d) To understand the diversity and complexity of the interrelationships between energy and environment;*
- e) To understand the Shaping future growth scenarios of energy consumption and substitution of fossil fuels with alternative energy sources;*
- f) To understand the challenges of energy sustainability and compatibility between energy and the environment.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Noções gerais sobre energia
Conceitos, origens, medição, tipos de recursos, formas de classificação, conversão de formas energéticas, princípios e leis gerais.*
- 2) A energia e o desenvolvimento das sociedades
A utilização da energia ao longo dos últimos séculos.*
- 3) A dependência energética das sociedades atuais
Produção e consumo de energia, à escala nacional, Europeia e Mundial.
Biomassa, carvão, petróleo, gás natural.
A energia nuclear.*
- 4) Energia / Problemas ambientais
O sector dos transportes em Portugal e na União Europeia.
O sector da produção de energia eléctrica.
As energias renováveis.*
- 5) A emergência da temática ambiental
A melhoria das condições de vida da população e a degradação do planeta.
A consciencialização dos problemas e da sua dimensão à escala planetária.
Políticas e programas de ação.
A proteção do ambiente na União Europeia e em Portugal.*
- 6) A política energética na União Europeia e em Portugal.*
- 7) Perspetivas globais e incertezas.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) General concepts on energy
Concepts, origin, measurement, types of resources, forms of classification, conversion of energy forms, principles and laws.*
- 2) The energy and the development of societies
The energy use over the past centuries.*
- 3) The energy dependence of the current societies*

*Production and energy consumption at national, European and World.
Biomass, coal, oil, natural gas.
Nuclear power.*

4) Energy / Environmental Problems

The transport sector in Portugal and the European Union.

The sector of electricity production.

Renewable energies.

5) The emergence of environmental issues

The improvement of living conditions of the population and the degradation of the planet.

The awareness of the problems and their extent on a global scale.

Policies and action programs.

Environmental protection in the European Union and Portugal.

6) Energy policy in the European Union and Portugal.

7) Global perspectives and uncertainties.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular apontam para a formação de cidadãos conhecedores da importância dos diversos recursos energéticos e do seu contributo para o desenvolvimento das sociedades e das economias, bem como das repercussões ambientais resultantes da sua exploração e utilização.

Conteúdos programáticos Objetivos

1) a; b;

2) a; b; c;

3) a; b; c; d;

4) a; b; c; d; e; f;

5) a; b; c; d; e; f;

6) a; b; c; d; e; f;

7) a; b; c; d; e; f;

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives of the course point to the formation of knowledgeable citizens of the importance of various energy resources and their contribution to the development of societies and economies, and the environmental impact resulting from the use and exploitation.

Syllabus Objectives

1) a; b;

2) a; b; c;

3) a; b; c; d;

4) a; b; c; d; e; f;

5) a; b; c; d; e; f;

6) a; b; c; d; e; f;

7) a; b; c; d; e; f;

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:

Aulas teóricas expositivas e participativas. Explicação dos conteúdos recorrendo a recursos diversos, nomeadamente, apresentações em PowerPoint, discussão de textos, exploração de páginas web, etc. Em seguida, fomenta-se a reflexão, o diálogo e a participação ativa dos alunos que têm oportunidade de expressar as suas opiniões e confrontá-las com as dos seus colegas e do próprio professor.

Interpretação de textos. Discussão de casos práticos.

Elementos de avaliação:

Teste escrito presencial [50%];

Trabalho escrito em forma de artigo, com 15 a 20 páginas, resultante de pesquisa autónoma [35%] e sua apresentação oral [10%];

Participação [5%].

(De acordo com as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na primeira aula pode sofrer ajustamentos, designadamente no peso percentual de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies:

Expositive and participatory classes. Explanation of content using various resources, including, PowerPoint presentations, discussion of texts, web pages, etc. It is also encouraged the reflection, dialogue and the active participation of students who have the opportunity to express their views and discuss them with colleagues and the teacher.

Interpreting texts. Discussion of case studies.

Evaluation elements:

Written test [50%];

Written work with 15 to 20 pages supported by independent research and / or field work [35%] and presentation [10%];

Participation [5%].

(According to the FCSH Assessment Standards of the proposal evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage weight of each element).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas ajustam-se aos objetivos descritos, tendo por base três momentos principais; numa primeira fase, apresentam-se os conteúdos com base em recursos variados, nomeadamente apresentações em PowerPoint, visualização de imagens, leituras de textos, páginas web, etc., que permitem ao aluno dominar os conteúdos. Numa segunda fase, desenvolve-se a capacidade de análise e a reflexão crítica tendo por base novos recursos explorados em sala de aula. Por último, promove-se a participação e a capacidade de argumentação através da análise e discussão de casos práticos em que os alunos apresentam as suas opiniões fundamentadas.

Métodos de ensino

Objetivos

Aulas expositivas e participativas a; b; c; d;

Interpretação de textos a; b; c; d; e; f;

Discussão de casos práticos a; b; c; d; e; f;

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods used to adjust the objectives described, based on three main stages; initially presents the content based on various resources, including PowerPoint presentations, image viewing, reading texts, web pages, etc., that allow students to master the content. In a second phase, it develops the capacity for analysis and critical reflection based on new resources exploited in the classroom. Finally, it promotes the participation and the reasoning capacity through analysis and discussion of case studies in which students present their opinions based.

Teaching Methods

Objective

Expositive and participatory classes b; c; d;

Interpretation of texts b; c; d; e; f;

Discussion of practical cases b; c; d; e; f;

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amaral, M. (1997). Indústria e energia: as apostas do fim do século, Venda Nova, Bertrand Editora, 646 p.

Aragão, M. (1997). O princípio do poluidor – pagador. Pedra angular da política comunitária do Ambiente. Coimbra: Coimbra Editora, 255 p.

Jaccard, M. (2005). Sustainable fossil fuels. The unusual suspect in the quest for clean and enduring energy. Cambridge: Cambridge University Press, 381p.

Rodrigues, J. (2013). O poder do petróleo. Bnomics, 206p.

Rodrigues, J. (2000). A geopolítica do petróleo. Anatomia dos conflitos, diplomacias, seguranças, soberanias. Lisboa: Atelier dos Livros, 2000, 254 pp.

Smil, V. (2005). Energy at the crossroads. London: The MIT Press, 427p

Mapa X - Economia Portuguesa e Desenvolvimento Regional/Portuguese Economy and Regional Development

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Portuguesa e Desenvolvimento Regional/Portuguese Economy and Regional Development

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Regina Faia Martins Salvador (64h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Transmitir um conjunto de conhecimentos aprofundados sobre a evolução da economia portuguesa ao longo dos séculos XIX e XX;*
- b) *Analisar a reação da economia portuguesa face à adesão europeia e à globalização;*
- c) *Discutir a situação atual e estratégias futuras da economia portuguesa;*
- d) *Compreender as diferentes dinâmicas e especializações regionais;*
- e) *Fornecer competências nas áreas do desenvolvimento regional e local.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To deliver knowledge about the evolution of the Portuguese economy during the 19th and 20th centuries;*
- b) *To analyse the reaction of the Portuguese economy towards EU accession and globalisation.*
- c) *To discuss the present economic situation and future strategies ;*
- d) *To understand the different regional plans and economic specialisations;*
- e) *To provide competences on regional and local economic development.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Os grandes períodos da evolução económica portuguesa.*
- 2) *O arranque industrial (1946-1973).*
- 3) *O Impacto da adesão europeia (EFTA, adesão à CEE, as relações com Espanha, o Euro).*
- 4) *A atual situação económica: problemas e desafios.*
- 5) *A ideia e o processo de regionalização em Portugal (a organização político-administrativa desde 1820; a dinâmica territorial portuguesa).*
- 6) *O desenvolvimento das Regiões portuguesas: Norte; Centro; Lisboa; Alentejo; Algarve; Açores; Madeira.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *The major periods in the evolution of the Portuguese economy.*
- 2) *The manufacturing take-off (1946-1973).*
- 3) *The impact of the European accession (EFTA, the EEC, the relationship with Spain, the Euro).*
- 4) *The present economic situation: problems and challenges.*
- 5) *Regionalisation ideas and processes (the political-administrative organisation since 1820; the territorial momentum).*
- 6) *The development process in the Portuguese regions : Norte; Centro; Lisboa; Alentejo; Algarve; Açores; Madeira.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos relacionam-se de uma forma coerente e integrada com os objetivos da unidade curricular:

Conteúdos programáticos Objetivos

- 1) a)
- 2)a)
- 3) b)
- 4) c)
- 5)d) e e)
- 6)d) e e).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus relate in a coherent and integrated manner the objectives of the course as follows:

Syllabus Objectives

- 1) a)
- 2)a)
- 3) b)
- 4) c)
- 5)d) e e)
- 6)d) e e).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:

Aulas expositivas e participativas; discussão de casos de estudo; trabalho de campo.

Método de avaliação:

Elaboração de um trabalho, com apresentação oral e escrita [40% da nota final], seguida de debate.

Realização de um teste escrito [60% da nota final].

[Segundo as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento].

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods:

Expositive and participative teaching; discussion of case-studies; field work.

Evaluation:

Written essay with oral presentation, followed by open discussion [(40% of the final grade)].

Written test [60% of the final grade].

[According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element.]

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conceitos teóricos e as metodologias são apresentados na aula segundo os objetivos estabelecidos, fornecendo aos alunos os necessários conhecimentos e competências que se encontram documentados nos materiais publicados no moodle. a), b), c), d), e)

O trabalho escrito visa estimular a aprendizagem, a capacidade de reflexão e o interesse pela investigação.

As saídas de campo permitem o contacto com a realidade, a aquisição de competências essenciais ao geógrafo no diagnóstico das situações in loco e estimula o espírito de equipa. c), d), e)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical concepts and methodologies are taught according to the planned learning outcomes and they are organised so that the students may get the necessary knowledge and competences that are documented in the materials published in the moodle. a), b), c), d), e)

The individual essay aims at stimulating the learning process, the reflexive capacity and the endeavor of the scientific research.

The field work allows the contact with the reality and the acquisition of competences, essential to the geographer in the diagnose of the situations in loco, while strengthening the team building. c), d), e)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Azevedo, J. L. (1988). Épocas de Portugal Económico. Lisboa: Clássica Editora.

Lopes, J. S. (1996). A Economia Portuguesa desde 1960. Lisboa: Gradiva.

Mateus, A. (1998). Economia Portuguesa desde 1910 (2.ªed.). Lisboa: Verbo.

Neves, J.C. & Rebelo, S. (2001). O Desenvolvimento Económico em Portugal. Lisboa: Bertrand .

OECD (Ed.) (2008). Portugal Territorial Review. Paris: OECD.

Mapa X - Geografia do Desenvolvimento/Geography of Development

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geografia do Desenvolvimento/Geography of Development

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ana Maria Viegas Firmino (64h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
a) Discutir criticamente políticas e estratégias associadas com as principais teorias do desenvolvimento, em fins do século XX;
b) Perceber os problemas relacionados com o planeamento do desenvolvimento da cooperação e da ajuda internacional;
c) Saber avaliar o papel dos diversos agentes (agências internacionais, estados, privados e economia social) nos processos de desenvolvimento;
d) Compreender os princípios éticos a serem seguidos por profissionais de países desenvolvidos envolvidos na cooperação para o desenvolvimento;
e) Ter capacidade para participar de projetos de desenvolvimento do território nos outros países da CPLP;
f) Aplicar métodos participativos em trabalho de campo no âmbito de projetos de desenvolvimento;
g) Desenvolver um projeto de investigação num determinado aspecto da geografia do desenvolvimento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
a) To critically address policies and strategies associated to the main development theories by the end of the XX century;
b) To understand the problems related to the planning of development, cooperation and international aid;
c) To know how to evaluate the different agents (international agencies, states, private sector and social economy) in the processes of development;
d) To understand the ethic principles followed by professionals in developed countries involved in the cooperation for development;
e) To have capacity to participate in territorial development projects in other countries of the Community of Portuguese Speaking Countries (CPLP);
f) To use participative methods in field work in the framework of development projects;
g) To develop a research project about a selected topic of the Geography of Development.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) As políticas de desenvolvimento e os principais problemas económicos, sociais, políticos, culturais e ambientais dos países em desenvolvimento*
- 2) O desenvolvimento internacional: conceitos e tipos de ajuda; os agentes do desenvolvimento internacional*
- 3) A União Europeia e a cooperação para o desenvolvimento*
- 4) A reformulação do papel do Estado no desenvolvimento: a reforma das instituições: "um Estado mais pequeno mas mais forte" é a solução?*
- 5) Modos alternativos de desenvolvimento a nível local: a capacitação das populações (empowerment), as mulheres no desenvolvimento; desenho e aplicação de métodos e ações participativos*
- 6) As soluções para os problemas de desenvolvimento – mecanismos, instrumentos e recursos exógenos versus recursos endógenos: sinergias e conflitos*
- 7) Casos de sucesso e insucesso de programas e projetos de desenvolvimento*
- 8) Portugal e a participação dos geógrafos na cooperação para o desenvolvimento com os outros países da CPLP.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) The policies of development and the main economic, social, political, cultural and environmental problems of the developing countries*
- 2) The international development: concepts and types of aid; the agents of international development*
- 3) The European Union and the cooperation for the development*
- 4) The reformulation of the role played by the State for the development: the reform of the institutions: is "a smaller, but stronger State" the solution?*
- 5) Alternative modes of development at the local level: empowerment of the populations, women in development; design and application of methods and participative actions*
- 6) The solutions for the development problems - mechanisms, instruments and exogenous resources versus endogenous resources: synergies and conflicts*
- 7) Success and insuccess cases in programs and development projects*
- 8) Portugal and the participation of geographers for the development of other countries of the Community of Portuguese Speaking Countries (CPLP).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular foram selecionados de forma a prover uma visão holística da problemática

do desenvolvimento, tendo em conta o contexto temporal, social, económico e político.

Existe um conjunto de textos selecionado, bastante diversificado, de forma a cobrir todos os conteúdos programáticos.

Conteúdo programático objectivos

- 1)a)
- 2)a); b)
- 3)c)
- 4)c); d)
- 5)d); e); f)
- 6)f); g)
- 7)g)
- 8)e); f); g)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus is consistent with the curricular unit's objectives since they were conceived to provide an holistic vision of the development in a temporal, social, economic and political context.

There is a set of selected texts is quite diversified in order to cover the whole programatic content.

Syllabus Unit's objectives

- 1)a)
- 2)a); b)
- 3)c)
- 4)c); d)
- 5)d); e); f)
- 6)f); g)
- 7)g)
- 8)e); f); g)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de Ensino:

- *Aulas expositivas*
- *Aulas práticas*
- *Discussões à volta da apresentação de material audiovisual*
- *Simulação da aplicação de métodos participativos*
- *Visitas guiadas a instituições públicas e do sector da economia social de cooperação para o desenvolvimento*

Elementos de Avaliação:

- *Leitura de textos cujos conteúdos serão objecto de uma prova escrita [30%];*
- *Elaboração de um trabalho individual [20%];*
- *Participação num trabalho prático de grupo [40 %], a qual inclui apresentação oral [10%];*

[Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento.]

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching Methodologies:

- *Expositive teaching*
- *Practical teaching*
- *Debate using audiovisual material*
- *Simulation of the application of participative methods*
- *Guided visits to public institutions and of cooperation social economy sector for development.*

Evaluation:

- Reading of texts whose contents will be evaluated in a written test [30%];
- Elaboration of an individual essay [20%];
- Group participation in a practical work [40%], with oral presentation [10%].

[According to the assessment of FCSH rules, the proposed evaluation elements introduced to students in the first class may suffer readjustments, namely in the weight of each element].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A organização das metodologias de ensino tentam responder às características dos estudantes, que compõem a turma num determinado ano. Contudo é obrigatória a leitura dos textos selecionados e a redação dum trabalho a nível individual e outro em grupo de, no máximo três alunos, que será apresentado oralmente por cada elemento do grupo. Consoante o interesse manifestado pelos alunos, serão aconselhados outros textos mais adequados às matérias que pretendem estudar.

Metodologias de Ensino Objetivos

*Aulas expositivas e participativas a;b;c;d;
Aulas Práticase;f;g;
Visitas Guiadas.....a;b;c;d;*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The organization of the teaching methodologies aim to respond to the characteristics of the students who attend the course each year. However it is compulsory to read the selected texts and to write an individually essay, to develop a group essay, maximum three students, which will be presented orally by each member of the group. According to the interest shown by the students, other texts may be provided which will cover better the topics that they intend to study.

Teaching Methodologies Learning Outcomes

*Expositive and Participative Teachinga;b;c;d;
Practical Teaching e;f;g;
Guided Visitsa;b;c;d;*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Potter, R. et al (2003). Development in practice: components of development, in Geographies of Development (2nd ed.).London: Longman.

Eade, D. (Ed.). Development methods and approaches: critical reflections. UK:Oxfam Publications, 292pp.

Uphoff, N.et al (1997). Reasons for Hope: Instructive Experiences in Rural Development. Bloomfield: Kumarian Press.

Tarp, F. & Hjertholm, P. (eds.) (2000). Foreign aid and development: lessons learnt and decisions for the future. London: Routledge.

Fukuyama, F. (2004). A construção de Estados, governação e ordem mundial no século XXI. Lisboa: Gradiva, 145 pp.

Mapa X - Geografia da Globalização/Geography of Globalization

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geografia da Globalização/Geography of Globalization

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Viegas Firmino (64h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Compreender o conceito de globalização;*
- b) *Mobilização do conhecimento, compreensão da diversidade de abordagens de outras disciplinas e sua aplicação no âmbito político, económico, social e ambiental;*
- c) *Saber fazer uma avaliação crítica de diferentes comportamentos ao nível do consumo;*
- d) *Compreender a diversidade de perspetivas na reflexão para uma globalização positiva, ecológica e humanista;*
- e) *Adquirir competências técnicas (análise de indicadores relacionados com a globalização do consumo);*
- f) *Adquirir competências metodológicas (capacidade de encontrar resposta para problemas de forma autónoma e transferência, com a necessária adequação, da experiência adquirida a situações novas).*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To understand the concept of globalization;*
- b) *To understand the diversity of approaches by other disciplines when dealing with this concept and its use in the political, economic, social and environmental framework;*
- c) *To evaluate critically different behaviours at the consumption level;*
- d) *To use the diversity of perspectives to reflect about a positive, ecologic and humanist globalization;*
- e) *To get technical competences (analysis of indicators related to the globalized consumption models);*
- f) *To develop methodological capacities (capacity to solve problems in an autoctonous way and transfer and adequate the acquired experience to new situations).*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Reflexão sobre as origens da globalização;*
- 2) *Análise de constrangimentos sociais, culturais, económicos, ecológicos e espaciais associados a este fenómeno;*
- 3) *Globalização e consumo;*
- 4) *Novas formas de organização da sociedade e de comportamentos;*
- 5) *Globalização positiva, ecológica e humanista.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *To reflect upon the origins of globalization;*
- 2) *To analyse social, cultural, economic, ecological and spatial constraints associated to this phenomena;*
- 3) *Globalization and consumption;*
- 4) *New forms of organization of the society and behaviours;*
- 5) *Positive, ecological and humanistic globalization.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular foram selecionados de forma a prover uma visão holística da globalização, tendo em conta o contexto temporal, social, económico e político. Porque a globalização afeta cada área da nossa vida, numa forma mais ou menos intensa, os alunos são convidados a preparar os temas da aula seguinte, para assim melhor poderem intervir nas aulas. O conjunto de textos selecionado é bastante diversificado, de forma a cobrir todos os conteúdos programáticos.

Conteúdo programático objetivos

- 1) a;b;
- 2) b;c;
- 3) c;e;
- 4) c;d;e,f;
- 5) d;e;f;

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit was conceived in order to provide an holistic approach of Globalization bearing in mind the temporal, social, economic and political context. Since globalization affects more or less intensively the life of every human being, the students are invited to prepare the topics for the following class, so that they are better prepared to interact with the colleagues. The selected set of texts is quite diversified, in order to cover every topic in the program, according to following table:

Syllabus Unit's Objectives

- 1) a;b;

- 2) b;c;
- 3) c;e;
- 4) c;d;e,f;
- 5) d;e;f;

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de Ensino: Aulas expositivas e participativas; discussão de casos de estudo; trabalho de campo;

Elementos de avaliação: Teste de toda a matéria (60%); Trabalho de grupo (máximo 3 pessoas) entre 10 e 15 páginas, incluindo anexos, apoiado em bibliografia e informação documental diversa, eventualmente com trabalho de campo (30%). Apresentação oral, individual, com powerpoint (cerca de 20 minutos) seguida de debate público (10%).

(Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods: Expositive and participative teaching; discussion of case-studies; field work ;

Evaluation: Test of all the contents (60%), individual or group essay (maximum 3 students), based on literature and documental information, resulting from autonomous research, eventually field work (25%). Oral presentation with powerpoint (20 minutes) followed by public debate (10%).

(According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A organização das metodologias de ensino tentam responder às características dos estudantes, que compõem a turma num determinado ano. Contudo é obrigatória a leitura dos textos selecionados e a redação dum trabalho a nível individual ou em grupos de, no máximo três alunos, que será apresentado oralmente por cada elemento do grupo. Consoante o interesse manifestado pelos alunos, serão aconselhados outros textos mais adequados às matérias que pretendem estudar. Nos últimos anos tem-se incentivado o trabalho em equipa e a tomada de consciência de que para mudar o mundo, é preciso que cada um dê um primeiro passo. Por isso se tem organizado o trabalho coletivo com base nas ferramentas criadas por de Bono, dos Seis Chapéus Pensantes, completada por uma sessão de World Café, que permitem debater a essência da Globalização segundo diferentes perspetivas.

Métodos de ensino objetivos

*Aulas expositivas e participativas a;b;c;d;
Aulas Práticas e;f;*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The organization of the teaching methodologies aim to respond to the characteristics of the students who attend the course each year. However it is compulsory to read the selected texts and to write an essay individually or in group of maximum three students, which will be presented orally by each member of the group. According to the interest shown by the students, other texts may be recommended which cover better the topics that they intend to study. In the last years there has been some incentive in order to promote team building by arising the individual awareness that to change the world each one of us must give a first step. That's why there has been some team work that has been carried out using the World Café and de Bono tool of the Six Thinking Hats, to debate the essence of Globalization according to different perspectives.

Teaching Methodologies Learning Outcomes

*Expositive and participative teaching (debate) a;b;c;d;
Practical Teaching e;f;*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Buckman, G. (2004). *Globalization, Global Issues*. London: Zed Books. pp. 35-68;194-212.
- Firmino, A. (2007). *A Saga dos OGM's: uma reflexão polémica*, Actas do VI Congresso de Geografia Portuguesa. Lisboa: UNL, FCSH, 18 p.
- Giddens, A. (2005). *O Mundo na Era da Globalização*. Lisboa: Editorial Presença, pp. 15-29; 69-80.
- Johston, R. J. (2002). *Geographies of Global Change*. Oxford, UK: Blackwell Publishing. pp. 1-17.
- Khor, M. (2004). *Rethinking Globalization, Critical Issues and Policy Choices*, pp. 55-82;117-126.
- Schirato, T.; Webb, J. (2004). *Understanding Globalization*. London: Sage. pp. 1-21; 131-160.
- Singer, P. (2004). *Um Só Mundo - a ética da globalização*. Lisboa: Gradiva. pp. 87-154; 263-269.

Mapa X - Geografia dos Recursos Naturais/Geography of Natural Resources

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geografia dos Recursos Naturais/Geography of Natural Resources

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Leitão Barroso Roxo (22h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José Eduardo Silvério Ventura (21h)

Pedro João Cruz Cortesão Casimiro (21h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Reconhecer a importância do conhecimento sobre recursos naturais na gestão territorial;*
- b) Compreender a distribuição dos recursos a diferentes escalas;*
- c) Apreender as relações entre recursos naturais e graus de crescimento e desenvolvimento económico;*
- d) Saber avaliar os efeitos da gestão e utilização dos recursos naturais endógenos;*
- e) Conseguir analisar os efeitos positivos e negativos da utilização dos diferentes tipos de recursos naturais;*
- f) Desenvolver e aplicar os conhecimentos adquiridos para diagnóstico das potencialidades em termos de recursos naturais a diferentes escalas;*
- g) Saber interpretar de forma crítica e analítica textos e dados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To be able to recognize the importance of the knowledge about natural resources in land management;*
- b) To understand the distribution of natural resources at different scales;*
- c) To understand the relationship between natural resources and levels of economic growth and development;*
- d) To be able to evaluate the effects of management and use of endogenous natural resources;*
- e) To analyse the positive and negative effects of using different types of natural resources;*
- f) To be able to develop and apply the knowledge acquired for diagnosis of potential of natural resources at different scales;*
- g) To know to interpret critically and analytical texts and data.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Introdução aos conceitos de recursos renováveis e não renováveis.*
- 2) Os diferentes tipos de recursos naturais e sua distribuição espacial.*
- 3) Causas e consequências da utilização destes recursos.*
- 4) A génese de problemas ambientais globais: Mudanças climáticas e desertificação*
- 5) O papel do geógrafo no diagnóstico das potencialidades endógenas dos territórios*
- 6) A sustentabilidade do uso dos recursos naturais*
- 7) Perspetivas futuras.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Introduction to the concepts of renewable and non-renewable resources*
- 2) The different types of natural resources and their spatial distribution*
- 3) Causes and consequences of the use of resources*
- 4) The genesis of global environmental problems: Climate change and desertification*
- 5) The role of the geographer in the diagnosis of endogenous potential of the territories*
- 6) The sustainable use of natural resources*
- 7) Future perspectives*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos relacionam-se de uma forma coerente e integrada aos objectivos da unidade

curricular. Assim, os tópicos de 1) 2) 3) e 4) são a base que complementa e suporta os objectivos a), a d). Os conteúdos de 5) a 7) destinam-se a alcançar os objectivos e) a g).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus relate in a coherent and integrated manner the objectives of the course. Thus the content 1), 2) 3) e 4) are the basis that compliments and supports the objectives a) to d). The contents 5) to 7) intended to achieve the objectives e) to g).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino

Aulas expositivas e participativas

Método de avaliação

Leitura de um conjunto de textos temáticos;

Elaboração de um trabalho de investigação apoiado em trabalho de campo, bibliografia e informação documental diversa resultantes de pesquisa autónoma (100% da avaliação).

Apresentação oral do trabalho de investigação desenvolvido.

(Segundo as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method

Expositive and participative classes

Evaluation method

Reading of thematic texts.

Research work based on field work, references and document research resulting from autonomous work (100% evaluation).

Oral presentation of the work.

(According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aulas expositivas e conferências, por especialistas convidados, são essenciais para apresentação dos conceitos teóricos e exemplos práticos, sobre os assuntos em discussão. A apresentação e discussão pelos alunos das suas propostas de temas de trabalho, é uma maneira de os integrar nas temáticas e fomentar a participação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures and conferences by invited experts, are essential for the presentation of theoretical concepts and practical examples on the subjects under discussion. The presentation and discussion by students of their proposed research topics, is a way to integrate them in issues and encourage participation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Botkin, D.B & Keller, E.A. (2000). Environmental Science - Earth as a living planet. London: John Wiley&Sons.

Elcome, D. (1997). Environmental Economics. New York: McGraaw-Hill.

Field, B.C. (2008). Natural resource economics: An introduction. Long Grove: Waveland Press.

Harris, J & Roach, B. (2013). Environmental and natural resources economics - A contemporary approach. Somerville: Tufts University.

Mapa X - Geomarketing/Geomarketing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geomarketing/Geomarketing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
José António Pereira Tenedório (64h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
*a) Aprofundar conhecimentos teóricos sobre modelos de localização para Geomarketing;
b) Compreender os princípios e fundamentos do planeamento e gestão de projetos em Geomarketing;
c) Saber explorar Sistemas de Informação Geográfica orientados para Geomarketing;
d) Saber desenvolver metodologias de análise de localizações, das estratégias territoriais das empresas e da administração pública;
e) Saber realizar proposta de projeto de estudos para Geomarketing.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
*a) To deepen theoretical knowledge about localization models for Geomarketing;
b) To understand the principles and foundations of planning and Geomarketing project management;
c) To explore Geographic Information Systems oriented to Geomarketing;
d) To develop analysis for location methodologies, territorial strategies of private companies and public administration;
e) To know how to develop project proposals for Geomarketing.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
*1) Sistemas de Informação Geográfica e negócios: i) definições e conceitos; ii) histórico; iii) componentes e funcionalidades; iv) potencial presente e futuro
2) Tecnologia: i) plataformas móveis; ii) base de dados geográficos; iii) software; iv) integração e interoperabilidade
3) Geomarketing: i) marketing e Geografia; ii) modelos de localização; iii) áreas de influência; iv) georreferenciação de moradas; v) análise da concorrência; vi) segmentação de consumidores; vii) análise de vendas com suporte espacial; viii) determinação de localizações ótimas; ix) optimização de rotas; x) análise das estratégias territoriais das empresas e da administração pública.
4) Projeto de Geomarketing.*

6.2.1.5. Syllabus:
*1) Geographic Information Systems and business: i) definitions and concepts; ii) history; iii) components and features; iv) present and future potential
2) Technology: i) mobile platforms; ii) geographic database; iii) software; iv) integration and interoperability
3) Geomarketing: i) Marketing and Geography; ii) location models; iii) service areas; iv) geo-referenced addresses; v) competitive analysis; vi) targeting consumers; vii) sales analysis with spatial support; viii) determining optimal locations; ix) route optimization; x) analysis of regional strategies of companies and public administration.
4) Project of Geomarketing.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Os conteúdos centram-se na compreensão teórica de tópicos avançados de Geomarketing. Estes tópicos teóricos devem ser apreendidos pelos estudantes para a fazerem exercícios práticos e projeto.

Conteúdos programáticos / Objetivos da unidade curricular

- 1) a); b)
- 2) a); b)
- 3) c); d)
- 4) a); b); c); d); e)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The contents focus on the theoretical understanding of advanced topics on Geomarketing. These theoretical topics must be seized by students to do practical exercises and project.

Course content / Objectives of the course

- 1) a); b)
- 2) a); b)
- 3) c); d)
- 4) a); b); c); d); e)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino: aulas teóricas, aulas de laboratório/computador, projeto, apresentações dos estudantes

As metodologias de ensino são centradas no trabalho autónomo do estudante e na prática (hands-on). Esse trabalho é orientado em tutoria para a aplicação da teoria à prática do Geomarketing. No final cada estudante deve saber propor um projeto que revele conhecimentos e competências acumulados ao longo do curso.

Avaliação:

1 exame teórico: [25%]

1 exame prático: [25%]

1 relatório do projeto: [50%]

1 apresentação do projeto: [passa / não passa].

[Segundo as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento].

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods: lectures, laboratory classes/computer, project, presentations by students

The teaching methodologies are focused on independent work of the student and practice (hands-on). This work is tutorial for the application of theory to practice of Geomarketing. At the end each student must know to propose a project of Geomarketing and to reveal knowledge and skills accumulated over the course.

Examination

1 theoretical exam: [25%]

1 practical exam: [25%]

1 project report: [50%]

1 presentation of the project: [pass/no pass].

[According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element.]

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são centradas no trabalho autónomo do aluno. Esse trabalho é orientado para a aplicação e para projeto.

Metodologias de ensino / objetivos da unidade curricular

Aulas teóricas a); b)

Aulas de laboratório/computadorc); d); e)

Projetoa); b); c); d); e)

Apresentações dos alunosa); b); c); d); e)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are focused on independent work of the student. This work is oriented to the application and project.

Teaching methods / goals of the course

Lectures.....a); b)

Labs / computer..... c); d);

Project a); b); c); d); e)

Student presentations a); b); c); d); e)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cliquet, G. (Ed.) (2006). Geomarketing: Methods and Strategies in Spatial Marketing. New York, NY:Wiley & Sons.

Grimshaw, D. (1999). Bringing Geographical Information into Business (2nd Ed.). London: Willey & Sons (the pages depend on the students' knowledge level in each academic year).

Haggett, P. (1968). Locational Analysis in Human Geography (4th Ed.). London: Edward Arnold (the pages

depend on the students' knowledge level in each academic year).

Longley, P. A., Goodchild, M. F., Maguire, D. J., Rhind, D. W. (Eds.) (1999). Geographical Information Systems (2nd ed.). New York, NY: John Wiley & Sons. (Vol. 1, pp. 239-251 and 909-1021).

Longley, P., Graham, C. (1996). GIS for Business and Service Planning. London: Willey & Sons (the pages depend on the students' knowledge level in each academic year).

Mapa X - Gestão Urbanística e Avaliação de Planos/Urban Management and Plan Evaluation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão Urbanística e Avaliação de Planos/Urban Management and Plan Evaluation

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida Angélica Pires Pereira Esteves (64h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Dominar o suporte conceptual da gestão urbanística e do licenciamento de operações de urbanização;*
- b) Saber interpretar problemas no domínio da gestão urbanística e contribuir para a concepção de soluções;*
- c) Saber utilizar os diferentes instrumentos e mecanismos de apoio à gestão urbanística;*
- d) Capacitar para lidar com a complexidade inerente à multiplicidade de interesses na execução dos planos;*
- e) Analisar a gestão urbanística em articulação com a questão fundiária e a política de solos;*
- f) Saber aplicar metodologias para a monitorização e a avaliação em planeamento.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To master the conceptual support the urban management and the licensing of urban development operations;*
- b) To be able to interpret problems in the field of urban management and contribute to the design of solutions;*
- c) To know how to use the different instruments and mechanisms to support the urban management;*
- d) To train to deal with the complexity inherent in the multiplicity of interests in the implementation of the plans;*
- e) To analyze the urban management in conjunction with the land question and the land policy;*
- f) To apply methodologies for monitoring and evaluation in planning.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) INTRODUÇÃO À GESTÃO URBANÍSTICA. Gestão urbanística e do território. Relação entre Planeamento e Gestão. Licenciamento de operações de urbanização.*
- 2) EXECUÇÃO DOS PLANOS. Normativa urbanística: conceitos, índices e parâmetros urbanísticos e sua utilização nos planos regulamentares. Valores de referência e sua relação com diferentes morfologias urbanas. Gestão do uso do solo no processo de desenvolvimento. urbano: expansão urbana, reabilitação urbana, regeneração urbana. Gestão dos processos de (re)equipamento da cidade. Equidade em Planeamento. Gestão urbanística perequacionada.*
- 3) POLÍTICA DE SOLOS. Gestão fundiária e política de solos. Mercado imobiliário e seus actores. Fiscalidade do imobiliário como fonte de financiamento da Administração Pública e instrumento de política de solos.*
- 4) AVALIAÇÃO E MONITORIZAÇÃO EM PLANEAMENTO. Tipologias de avaliação. Metodologias. Indicadores. Relatórios de Estado do Ordenamento do Território.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) INTRODUCTION TO URBAN MANAGEMENT. Urban management and planning. Relationship between Planning and Management. Licensing of urbanization operations.*
- 2) IMPLEMENTATION OF PLANS. Urban rules: concepts, contents and urban parameters and their use in regulatory plans. Reference values and their relation to different urban morphologies. Management of land use in the development process. Urban: urban sprawl, urban renewal, urban regeneration. Management of processes of (re) equipment of the city. Equity in planning. Land readjustment.*
- 3) LAND POLICY. Land management and land policy. Real estate market and its stakeholders. Taxation of real estate as a source of funding for Public Administration and land policy instrument.*
- 4) EVALUATION AND MONITORING IN PLANNING. Types of evaluation. Methodologies. Indicators. State reports Spatial Planning.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

A coerência entre conteúdos programáticos e objectivos fica evidente na grelha seguinte:

Conteúdos programáticos Objectivos

- 1)a)
- 2)a), b), c), d)
- 3)b), c) d), e)
- 4)f)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The consistency between syllabus and curricular unit's objectives is evident in the following grid:

Syllabus Curricular unit's objectives

- 1)a)
- 2)a), b), c), d)
- 3)b), c) d), e)
- 4)f)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino:

Aulas expositivas;

Apresentação e debate de casos de estudo;

Exercícios de aplicação (em aula) sobre a matéria leccionada;

Trabalho de grupo.

Avaliação:

Os alunos são informados na primeira aula sobre os elementos de avaliação e o seu peso relativo na nota final.

A avaliação tem quatro elementos:

i) Prova escrita sobre a matéria teórica [55%];

ii) Trabalho de grupo, com apresentação de relatório (50000 caracteres) e discussão pública [25%].

iii) Recensão de dois artigos [10%];

iv) Avaliação da participação em aula [10%].

[Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento.]

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies:

Lectures;

Presentation and discussion of case studies;

Application exercises (in class) on the subject taught;

Group work.

Evaluation:

Students are informed in the first class on the elements of evaluation and their relative weight in the final grade.

The evaluation has four elements:

i) Written test on the theoretical matter [55%];

ii) Group work with a reporting (50000 characters) and public presentation][25%];

iii) Review by two papers [10%];

iv) Evaluation of class participation [10%].

[According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element.]

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na UC a componente conceptual e metodológica e a componente empírica têm pesos equivalentes. A par dos conteúdos teóricos, é dada particular atenção à componente prática, promovendo a realização de exercícios em aula e estimulando os alunos a debater exemplos apresentados para ilustrar as matérias leccionadas.

Aos alunos é fornecido um suporte conceptual robusto (através das aulas teóricas e recensões críticas) bem como ferramentas que os tornem aptos a trabalhar em contexto real (exercícios de aplicação, exposição de exemplos de boas e más práticas, trabalho de grupo).

Na primeira aula os alunos são informados sobre os objectivos da UC, o programa, a bibliografia e a forma de

avaliação de conhecimentos. Depois cada aula é apoiada por um power point onde consta o sumário, o desenvolvimento dos conteúdos e a bibliografia específica. O material de apoio é disponibilizado no moodle. A articulação entre metodologias e objectivos de aprendizagem pode ser assim sintetizada:

Metodologias Objectivos de aprendizagem

Aulas expositivasa), b), c), d), e), f)
Recensões críticas a), b), c), d), e), f)
Exercícios de aplicação b), c), f)
Exemplos de boas e más práticasb), c), f)
Acompanhamento do trabalho práticoa), b), c), d), e), f)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The conceptual and methodological component and the empirical component of curricular unit have equivalent weights. Alongside the theoretical content, particular attention is given to the practical component, promoting exercises in class and encouraging students to discuss examples given to illustrate the subjects taught. Students are provided a strong conceptual support (through theoretical lectures and critical reviews) as well as tools that make them able to work in real context (application exercises, display examples of good and bad practices, group work).

In the first class the students are informed about the curricular unit's objectives, the program, the bibliography and the form of evaluation of knowledge. After each lecture is supported by a power point which is in the summary, the development of content and the specific bibliography. The collateral is available in moodle. The link between methodologies and learning outcomes can be summarized as follows:

Teaching Methodologies Learning Outcomes

Lectures a), b), c), d), e), f)
Critical reviews a), b), c), d), e), f)
Application exercisesb), c), f)
Examples of good and bad practice..... b), c), f)
Monitoring the practical worka), b), c), d), e), f)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alexander, E. R.(Ed.)(2006). Evaluation in Planning. Evolution and Prospects. Hampshire: Aldershot.

Carvalho, J. (2013). Ordenar a Cidade (2ª Ed.). Jorge Carvalho/ Bubok.

Carvalho, J. (2012). Dos Planos à Execução Urbanística. Coimbra: Almedina.

Correia, P. (2002). Políticas de Solos no Planeamento Municipal. Lisboa:FCG.

Oliveira, V. & Pinho, P. (2010). Evaluation in Urban Planning: Advances and Prospects, Journal of Planning Literature, 24(4) 343 –361.

Larsson, G. (1997). Land Readjustment: A Tool for Urban Development. Habitat Intl. 21 (2), 141-152.

Pardal, S. et all. (1993). Normas Urbanísticas. Volume III. Lisboa: DGOT/UTL.

Turk, S. S. (2008). An Examination for Efficient Applicability of the Land Readjustment Method at the International Context. Journal of Planning Literature, 22 (3), 229-242. <http://jpl.sagepub.com/content/22/3/229>.

Mapa X - Ordenamento e Gestão da Zona Costeira/Coastal Zone Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ordenamento e Gestão da Zona Costeira/Coastal Zone Management

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Prudente Pereira da Silva (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Aprofundar o conhecimento da zona costeira, caracterizando as especificidades próprias;*
- b) Saber analisar a complexidade de relações que se estabelecem na utilização das Zonas Costeiras, com os conflitos decorrentes da utilização destes espaços;*
- c) Aplicar metodologias e técnicas de análise espacial, diagnóstico e prospectiva;*
- d) Interpretar e avaliar os diferentes processos de planeamento e modelos de gestão da Zona Costeira a diferentes escalas (Europeia, Nacional e Regional);*
- e) Possuir capacidade de elaborar, avaliar e apresentar propostas de intervenção nos processos de*

planeamento das Zonas Costeiras.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To increase the knowledge of the coastal zone, featuring their own characteristics;*
- b) To know how to analyze the complexity of relations established in the use and conflicts of coastal areas;*
- c) To know how to apply methodologies and spatial analysis techniques, diagnosis and foresight;*
- d) To be able to interpret and evaluate the different planning processes and management models of the Coastal Zone at different scales (European, National and Regional);*
- e) To have the knowledge to develop, evaluate and present proposals for intervention in planning at Coastal Zone.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) A Zona Costeira (ZC)*
 - 1.1 O conceito de zona costeira*
 - 1.2 A especificidade das zonas costeiras*
 - 1.3. O dinamismo e funcionamento das zonas costeiras*
 - 1.4 Os principais problemas das zonas costeiras.*
- 2) A Gestão da Zona Costeira*
 - 2.1. O conceito de Gestão da ZC*
 - 2.2. A evolução da Gestão da ZC*
 - 2.3. A necessidade de uma Gestão Integrada da Zona Costeira (GIZC)*
 - 2.4. O funcionamento de um processo de GIZC*
- 3) A Gestão e o Ordenamento da Zona Costeira Europeia*
 - 3.1. A Zona Costeira Europeia*
 - 3.2. Os principais problemas e potencialidades da Zona Costeira Europeia*
 - 3.3. Exemplos de Gestão da Zona Costeira na Europa*
 - 3.4. A Gestão da Zona Costeira ao nível supra nacional da União Europeia*
- 4) A Gestão Integrada da Zona Costeira em Portugal*
 - 4.1 A Zona Costeira de Portugal. Características, Potencialidades e Problemas*
 - 4.2 A evolução da Gestão Integrada da Zona Costeira em Portugal*
 - 4.3 O futuro da Zona Costeira Portuguesa.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) The Coastal Zone (ZC)*
 - 1.1 The concept of coastal zone*
 - 1.2 The specificities of coastal zones*
 - 1.3. The dynamics and functioning of coastal areas*
 - 1.4 The main problems of coastal areas*
- 2) Coastal Zone Management*
 - 2.1. The concept of management of the ZC*
 - 2.2. The evolution of ZC Management*
 - 2.3. The need for an Integrated Coastal Zone Management (ICZM)*
 - 2.4. The implementation of a process of ICM*
- 3) The Management and Planning of the European coastal zone*
 - 3.1. The European Coastal Zone*
 - 3.2. The main problems and potential of the European coastal zone*
 - 3.3. Examples of Coastal Zone Management in Europe*
 - 3.4. The Coastal Zone Management to the supranational EU level*
- 4) Integrated Coastal Zone in Portugal*
 - 4.1 The Coastal Zone of Portugal. Features, Possibilities and Problems*
 - 4.2 The Evolution of Integrated Coastal Zone in Portugal.*
 - 4.3 The future of the Portuguese Coastal Zone.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos cobrem os objectivos de aprendizagem da seguinte forma:

Conteúdos programáticos Objectivos

- 1) a), b)*
- 2) b), c), e)*
- 3) b), c), d)*
- 4) b), c), d), e)*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Syllabus Objectives

- 1) a), b)
- 2) b), c), e)
- 3) b), c), d)
- 4) b), c), d), e)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de Ensino:

- *Aulas expositivas e participativas (debate);*
- *Trabalho de grupo;*
- *Interpretação de textos;*
- *Discussão de casos de estudo;*
- *Saída de campo com elaboração de relatório;*
- *Exercícios de simulação de situações (Role Play).*

Avaliação:

- *Leitura de um conjunto de textos seleccionado, em conjugação com o material apresentado nas aulas expositivas, cujos conteúdos serão objecto de avaliação através de um teste escrito/ ou desenvolvimento de trabalho de projecto. [50%]*
- *Exercícios práticos de grupo para aplicação de conhecimentos com simulação de situações [15%]*
- *Elaboração de um artigo ou recensão de 5 a 10 páginas [20%]*
- *Elaboração de relatório de 5 a 10 páginas de visita de estudo. [10%]*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching Methodologies:

- *Expositive and participatory classes (debate);*
- *Group work;*
- *Analysis of selected readings;*
- *Discussion of case studies;*
- *Field trip with submission of report;*
- *Simulation exercises (Role Play).*

Evaluation:

- *Reading of a set of texts selected in conjunction with the material presented in the lectures. The contents will be assessed through a written test / or development of a project work. [50%]*
- *Group practical exercises to apply knowledge fwith real world simulation situations [15%]*
- *Preparation of an article or critical review 5-10 pages [20%]*
- *Preparation of report of fieldtrip 5-10 pages of study. [10%]*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A apresentação dos conceitos teóricos e das metodologias (através das aulas expositivas, dos materiais disponibilizados e das leituras recomendadas), seguida de discussão, e a realização do trabalho prático fornecem aos alunos os conhecimentos e aptidões elencadas nos objectivos de aprendizagem..

O teste ou trabalho de projecto, em conjunto com o ensaio ou recensão ensaio permite a avaliação dos objectivos de aprendizagem no plano teórico-científico e o trabalho de grupo, exercícios de simulação e a saída de campo na perspectiva de aplicação a situações concretas.

Metodologia de Ensino Objectivos

- *Aulas expositivas e participativas (debate): a), b), c), d)*
- *Trabalho de grupo: b), c), d), e)*
- *Interpretação de textos: a), b)*
- *Discussão de casos de estudo: a), b), d),*
- *Saída de campo com elaboração de relatório:b), c), d), e)*
- *Exercícios de simulação de situações (Role Play):b), d), e)*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presentation of theoretical concepts and methodologies (through lectures or materials made available and recommended readings), followed by discussion, and the realization of practical work provides students with the knowledge and skills listed in the learning objectives ..

The test or project work, together with the review or recension allows the assessment of learning outcomes in theoretical and scientific level. The group work, simulation exercises and the fieldttip the application of perspective to real world situations.

Teaching Methodology Objectives

- Lectures and participatory (debate):..... a), b), c), d)
- Group work: b), c), d), e)
- Interpretation of Readings: a), b)
- Discussion of case studies: a), b), d)
- Field trip with report submission:b), c), d), e)
- Simulation exercises (Role Play):b), d), e)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barragan, J.M. (2014). Política, Gestión y Litoral. Una nueva vision de la Gestion Integrada de Áreas Litorales. Madrid: Editorial Tébar Flores.

Carter, R. W. G. (1988). Coastal Environments. London: Academic Press,

Cicin-Sain, B.(1999). Integrated Coastal and Ocean Management. New York: Island Press.

CNADS (2001). Reflexão sobre o Desenvolvimento Sustentável da Zona Costeira: Lisboa:CNADS: 57,

Comissão Europeia (2001). União Europeia e as Zonas Costeiras. Luxemburgo: Comissão Europeia.

Kay, R. & Alder, J. (1999). Coastal Planning and Management. London: Routledge.

Williams, A. & Micallef, A. (2009). Beach Management: Principles and Practices. London: EarthScan.

Haslett, S. (2003). Coastal Systems. London: Routledge.

Mapa X - Ordenamento do Território/Spatial Planning

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ordenamento do Território/Spatial Planning

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida Angélica Pires Pereira Esteves (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Dominar o suporte conceptual do ordenamento do território;*
- b) Compreender a complexidade do ordenamento do território num contexto de incerteza e de governança multi-nível;*
- c) Dominar a teoria em ordenamento do território e as metodologias e os instrumentos de planeamento territorial;*
- d) Aprofundar o enquadramento legislativo da política de ordenamento do território (da escala comunitária à escala local), em articulação com a estrutura político-administrativa;*
- e) Saber interpretar problemas no domínio do ordenamento do território e contribuir para a concepção de soluções em diferentes realidades territoriais (áreas e regiões metropolitanas, áreas urbanas, espaços naturais protegidos, territórios insulares);*
- f) Estruturar um pensamento crítico sobre a política de ordenamento do território em Portugal.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To master the conceptual support of spatial planning;*
- b) To understand the complexity of spatial planning in a context of uncertainty and multi-level governance;*
- c) To master the theory in spatial planning and the methodologies and tools of territorial planning;*
- d) To enhance the legislative framework of spatial planning policy (from the EU at local level) in conjunction with the political-administrative structure;*
- e) To be able to interpret problems in the field of spatial planning and contribute to the design of solutions in different territorial realities (areas and metropolitan regions, urban areas, protected natural areas, island*

territories);

f) To design a critical thinking about spatial planning policy in Portugal.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1) ORDENAMENTO DO TERRITÓRIO: QUADRO CONCEPTUAL

Evolução e atualidade do conceito. Desafios contemporâneos do ordenamento do território. Cultura do território como suporte à cultura de ordenamento do território.

2) PLANEAMENTO COMO INSTRUMENTO DO ORDENAMENTO DO TERRITÓRIO

Do planeamento racionalista ao planeamento colaborativo: oportunidades e riscos. Metodologias do planeamento territorial. Estrutura e conteúdo dos planos de ordenamento.

3) ENQUADRAMENTO LEGAL E INSTRUMENTOS DA POLÍTICA DE ORDENAMENTO DO TERRITÓRIO NA UNIÃO EUROPEIA

Políticas territoriais europeias. Políticas e sistemas nacionais de planeamento territorial: tipologias e apreciação crítica. Sistema de gestão territorial em Portugal.

4) CONFLITOS E GOVERNANÇA TERRITORIAL MULTINÍVEL

Atores do território. Conflitos territoriais. Do governo à governança multinível

5) ESPECIFICIDADES TERRITORIAIS E SEU ORDENAMENTO

Áreas e regiões metropolitanas. Áreas urbanas. Espaços naturais protegidos. Territórios insulares.

6.2.1.5. Syllabus:

1) SPATIAL PLANNING: FRAMEWORK CONCEPTUAL.

Evolution and present concept. Contemporaries challenges of spatial planning. Culture of the territory in support of spatial planning culture.

2) PLANNING AS LAND MANAGEMENT INSTRUMENT

The rationalist planning to collaborative planning: opportunities and risks. Methodologies of territorial planning. Structure and content of development plans

3) LEGAL FRAMEWORK AND TOOLS FOR SPATIAL PLANNING POLICY IN THE UE

European territorial policies. National policies and territorial planning systems: typologies and critical appreciation. System of land management in Portugal.

4) CONFLICTS AND TERRITORIAL GOVERNANCE MULTINIVEL

Stakeholders of the territory. Territorial conflicts. Government to multilevel governance

5) SPECIFIC TERRITORIAL AND ITS PLANNING

Areas and metropolitan regions. Urban areas. Protected natural spaces. Island territories.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC têm estão estruturados em 5 Unidades de Aprendizagem (UA). A coerência entre conteúdos programáticos e objetivos fica evidente na grelha seguinte:

Conteúdos programático/Objetivos

1) a), b), c), d), e)

2) a), c)

3) a), d)

4) a), d)

5) d), e), f)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of UC have are structured in five Learning Units (AU). The consistency between program content and objectives is evident in the following grid:

Syllabus/Curricular unit's objectives

1) a), b), c), d), e)

2) a), c)

3) a), d)

4) a), d)

5) d), e), f)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino:

Aulas expositivas;

Sessões de debate sobre "problemas em ordenamento do território";

Apresentação e discussão de boas e más práticas em ordenamento do território (a diferentes escalas);

Trabalho de grupo.

Os alunos são informados na primeira aula sobre os elementos de avaliação e o seu peso relativo na nota final.

A cada aluno é exigido:

- i) Teste escrito (55%);
- ii) Projeto de investigação aplicada em ordenamento do território – trabalho de grupo (2-3 elementos), com apresentação obrigatória (25%);
- iii) Recensão de dois artigos científicos (10%);
- iv) Avaliação da participação em aula (10%).

(Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies:

Lectures;

Sessions of debate about "problems in spatial planning";

Presentation and discussion of good and bad practices in land use (at different scales);

Presentation and discussion of good and bad practices in spatial planning (at different scales);

Group work.

Evaluation:

Students are informed in first class on the elements of evaluation and their relative weight in the final grade.

Each student is required to:

- i) Writing test (55%);*
- ii) Research Project applied in spatial planning - group work (2-3 elements), with mandatory submission (25%);*
- iii) Review by two scientific papers (10%);*
- iv) Evaluation of participation in class (10%).*

(According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC organiza-se em 5 Unidades de Aprendizagem (UA). O conteúdo programático está concebido com dois propósitos essenciais: facultar aos alunos um suporte teórico-conceitual sólido em ordenamento do território (para o qual contribuem as aulas teóricas); desenvolver a capacidade crítica e argumentativa dos alunos (para o qual concorrem os debates e a análise de boas e más práticas em ordenamento do território).

A abordagem privilegia o contexto da EU e dos países europeus, sendo o caso português analisado e debatido com maior detalhe. Quando há alunos de países africanos de língua oficial portuguesa e do Brasil, estão são desafios (e acompanhados) a analisar e expor o respetivo sistema de gestão territorial, em articulação com a estrutura político-administrativa do país, bem como apontar alguns dos problemas mais prementes de ordenamento do território (o que pode acontecer no trabalho de investigação). Deste modo, pretende-se proporcionar uma maior aproximação desses alunos à realidade em que irão exercer a sua atividade profissional.

Na primeira aula os alunos são informados sobre os objetivos da UC, o programa, a bibliografia e a forma de avaliação de conhecimentos. Depois cada aula é apoiada por um power point onde consta o sumário, o desenvolvimento dos conteúdos e a bibliografia específica. Todo o material de apoio é disponibilizado no moodle.

A articulação entre metodologias e objetivos de aprendizagem pode ser assim sintetizada:

Metodologias/Objetivos de aprendizagem

Aulas expositivas a), b), c), d), e)

Debate sobre problemas de ordenamento do território c), d), e)

Análise de boas e más práticas em ordenamento do território c), d), e)

Acompanhamento do trabalho de grupo Todos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A UC is organized into five Learning Units (AU). The curriculum is designed with two main purposes: to provide students with a solid theoretical and conceptual support for spatial planning (to which contribute the lectures); develop critical and argumentative ability of students (for which compete discussions and analysis of good and bad practices in spatial planning). The approach emphasizes the EU context and european countries, and the Portuguese case analyzed and discussed in greater detail. When there are students from african countries of portuguese language official and Brazil, they are challenges (and followed) to analyze and expose the respective

territorial management system, together with the political and administrative structure of the country, and to identify some of the problems spatial planning pressing (which can happen in research work). Thus, it intends to provide these students closer to reality in which they will pursue their professional activity.

In first class the students are informed about the PA objectives, the program, the bibliography and the form of evaluation of knowledge. After each lecture is supported by a power point which is in the summary, the development of content and the specific bibliography. All support material is available in moodle.

The link between methodologies and learning objectives can be summarized as follows:

Teaching methodologies /Learning outcomes

Lectures a), b), c), d), e)

Talk about spatial planning problems c), d), e)

Analysis of good and bad practices in spatial planning c), d), e)

Group work monitoring All

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Allmendinger, P. & Tewdwr-Jones, M. (Ed.) (2002). Planning Futures. London: Routledge.

Carvalho, J. (coord.) (2013). Ocupação dispersa. Lisboa: DGT.

Casademunt, A. et al. (2007). Per una nova cultura del territori? Mobilitzacions i conflictes territorials. Barcelona: Icaria Antrazyt.

Commission of the European Communities (1997). The EU compendium of spatial planning systems and policies, Luxemburg.

Farinós, J., Romero, J., Salom, J. (eds) (2009). Cohesión e inteligencia territorial..València:PUV.

Ferrão, J. (2011). Ordenamento do Território como Política Pública. Lisboa:FCG.

Galiana, L. & Vinuesa, J. (Eds) (2010) Teoría y Práctica para una Ordenación Racional del Territorio. Madrid: Editorial Síntesis.

Gómez Orea, D. (2008). Ordenación Territorial. Madrid: Ediciones Multi-Prensa.

Houghton, G. et all. (2010) The New Spatial Planning. London: Routledge.

Nadin, V. & Stead, D. (2008). European Spatial Planning Systems, Social Models and Learning, DISP, 172 (1), 35-47.

Mapa X - Planeamento Estratégico/Strategic Planning

6.2.1.1. Unidade curricular:

Planeamento Estratégico/Strategic Planning

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Figueira de Sousa (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Dominar o suporte conceptual e teórico do planeamento territorial estratégico;*
- b) Aprofundar o enquadramento legislativo da política de ordenamento do território;*
- c) Conhecer as metodologias específicas do planeamento estratégico: as formas de diagnóstico, análise estrutural, construção de cenários e visões de desenvolvimento estratégico;*
- d) Perceber as vantagens da articulação entre a abordagem estratégica e a abordagem racionalista do planeamento territorial;*
- e) Identificar situações problemáticas onde se verifique a necessidade/melhor adequação de processos de planeamento estratégico;*
- f) Saber identificar os atores em presença e o jogo de forças entre eles;*
- g) Perceber a importância da participação e encontrar métodos para a sua organização;*
- h) Estruturar um pensamento crítico sobre o planeamento territorial estratégico;*
- i) Desenvolver a capacidade prospectiva e de construção de soluções criativas e viáveis;*
- j) Desenvolver a capacidade de trabalhar em equipas pluridisciplinares.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To master theoretical aspects of strategic spatial planning;*
- b) To acquire knowledge about legal framework in the field of spatial policy;*
- c) To acquire knowledge about specific methodology applied to strategic planning: forms of diagnosis, SWOT analysis, structural analysis, building of scenarios and strategic development visions;*
- d) To understand the advantages of articulation between strategic approach and rationalist approach to*

territorial planning;

- e) To identify problematic situations where strategic planning process is needed;*
- f) To identify the stakeholders involved and understand relations between them;*
- g) To understand the importance of public participation and develop methods for its organization;*
- h) To develop critical thinking about strategic territorial planning;*
- i) To develop the ability to built up a vision and come up with creative and feasible solutions;*
- j) To develop the ability to work in multidisciplinary teams.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) A estratégia e a prospetiva: origem e enquadramento conceptual. As correntes da prospetiva.*
- 2) A aplicação do planeamento estratégico ao território. Críticas.*
- 3) Os métodos específicos do planeamento estratégico: construção de cenários, análise estrutural, apoio à tomada de decisão, estratégia de atores. Potencialidades e limitações.*
- 4) Metodologias para a elaboração de planos territoriais estratégicos.*
- 5) Análise de casos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Strategy and Foresight: their origin and conceptual framework; Vectors of foresight;*
- 2) Criticisms. The application of strategic planning to a territory.*
- 3) Specific methods of strategic planning: building of scenarios, structural and SWOT analysis, the support to decision-making, stakeholders' strategy. Pros and disadvantages.*
- 4) Methodologies for the development of territorial strategic plans.*
- 5) Analysis of case studies.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos contribuem para concretização dos objetivos da UC, correspondendo aos aspetos teóricos e práticos.

Conteúdos programáticos Objetivos

- 1) a; d;*
- 2) c; e; h;*
- 3) b; e; f; i;*
- 4)c; f; g; i; j;*
- 5) d; h; g;*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus means to follow the objectives of the curricular unit, covering theoretical and practical aspects.

Syllabus Objectives

- 1) a; d;*
- 2) c; e; h;*
- 3) b; e; f; i;*
- 4)c; f; g; i; j;*
- 5) d; h; g;*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino:

- Aulas expositivas e participativas (debate).*
- Discussão de documentos de planeamento estratégico.*
- Apresentação de boas e más práticas em planeamento territorial estratégico.*
- Trabalho em grupo.*

Método de avaliação:

- Preparação de apresentação em aula de um texto. [15%]*
- Elaboração de um ensaio apoiado em bibliografia e informação documental, resultantes de pesquisa autónoma. [25%]*
- Preparação de apresentação em aula dos resultados do trabalho escrito. [10%]*
- Teste ou exame escrito presencial, versando a totalidade da matéria lecionada. [50%]*

(Segundo as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods:

- *Theoretical and expositive classes (debate).*
- *Discussion of strategic planning documents.*
- *Presentation of best practices in strategic territorial planning.*
- *Group work.*

Evaluation:

Each student is required to:

- *Oral presentation of a paper or book review. [15%]*
- *Conduct a research (individual or group work) delivered in a form of a written essay. [25%]*
- *Make an oral presentation and participate in the subsequent discussion during the class. [10%]*
- *Reading of recommended literature with subsequent evaluation of the materials through a written test. [50%].*

[According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element.]

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas (expositivas e participativas) visam atingir os objetivos a, b, c, d, formando percepção geral do planeamento estratégico, que serve de base para trabalho mais aprofundado de cada aluno segundo os seus interesses.

Relativamente aos objetivos e; f; g; h; i; j; estes são alcançados com a apresentação e discussão de casos de estudo, documentos de planeamento estratégico específicos e com sessões de debate e trabalho em grupo, que são fundamentais para integrar a matéria dada e fomentar a participação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical classes (expository and involving participation) aim to achieve objectives a, b, c, d, forming general perception about strategic spatial planning, which serves as a base for further independent research carried out by each student according to his/her interests.

Concerning objectives e, f, g, h, i, j, these are to be reached through presentation and discussion of case studies, analysis of strategic plans of territorial development, group work and debates, which are fundamental for mastering the materials provided and ensuring participation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Félix Ribeiro, J. M. (2004). Places' Strategic Foresight. A look at the future of the Lisbon Metropolitan Área. Lisboa: Departamento de Prospectiva e Planeamento.

Fonseca Ferreira, A. (2005). Gestão Estratégica de Cidades e Regiões. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Guell, J. M. (2006). Planificación Estratégica de Ciudades; Nuevos Instrumentos y Procesos. Barcelona: Editorial Reverté.

Guerra, I. (2002). Planeamento Estratégico das Cidades. Cidades, 1, 37-55.

Pujadas, R. & Font, J. (1998). Ordenación y Planificación Territorial. Madrid: Editorial Síntesis.

Mapa X - Políticas Ambientais/Environmental Policies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas Ambientais/Environmental Policies

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Leitão Barroso Roxo (64h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender os fundamentos das políticas ambientais;*
- Saber os conceitos e os princípios das políticas ambientais e das organizações internacionais de Ambiente;*
- Compreender os instrumentos das políticas ambientais a nível internacional, comunitário e europeu;*

- d) Desenvolver capacidade científica e técnica para avaliar, a diferentes níveis de análise, as repercussões das políticas ambientais;
- e) Saber conduzir e desenvolver estudos ambientais em torno das grandes questões contemporâneas;
- f) Saber comunicar o conhecimento sobre políticas do ambiente a diferentes públicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To understanding the basics of environmental policies;
- b) To know the concepts and principles of environmental policies and international organizations Environment;
- c) to know the tools of environmental policies at international, Community and European level;
- d) To be able to develop scientific and technical capacity to assess the different levels of analysis, the effects of environmental policies;
- e) To be able to conduct and develop environmental studies around the major contemporary issues;
- f) To know how to report knowledge about environmental policies to different audiences.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Esta unidade curricular funciona sobretudo em modo tutorial e prático, procurando que os alunos desenvolvam conhecimentos aprofundados sobre políticas ambientais a diferentes níveis de análise. Relacionado com os conteúdos de outras unidades curriculares, procura-se igualmente abordar as grandes questões das políticas ambientais (e sua incidência em diferentes territórios), de acordo com o seguinte programa:

- 1) Conceitos e princípios das políticas ambientais.
- 2) Organizações Internacionais do Ambiente.
- 3) Instrumentos das políticas ambientais.
- 4) Avaliação das políticas ambientais.
- 5) As grandes questões das políticas ambientais: Qualidade do ar e da água; Resíduos; Oceanos e zonas costeiras; Conservação da natureza; Ambiente urbano; Solos e desertificação; Resíduos; Energia; Camada do ozono; Alterações climáticas.

6.2.1.5. Syllabus:

This course works mainly in tutorial and practical way, aiming that the students can develop knowledge about of environmental policies at different levels of analysis. Related to the content of other courses, it seeks to equally address the major issues of environmental policies (and its incidence in different territories), according to the following syllabus:

- 1) Concepts and principles of environmental policies.
- 2) International Environmental Organizations.
- 3) Instruments for environmental policies.
- 4) Evaluation of environmental policies.
- 5) The main issues concerning environmental policies: Air quality and water; Waste; Oceans and coastal areas; Nature conservation; Urban environment; Soils and desertification; Energy; Ozone hole; Climate Change.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos relacionam-se de uma forma coerente e integrada aos objetivos da unidade curricular. Assim, os tópicos de 1) 2) 3) e 4) são a base que complementa e suporta os objetivos a), b) e c). Os conteúdos do tópico 5) destinam-se a alcançar os objetivos d), e) e f).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus relate in a coherent and integrated manner the objectives of the course. Thus the content 1), 2) 3) e 4) are the basis that compliments and supports the objectives a),b) and c). The contents 5) intended to achieve the objectives d), e) and f).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino:

Aulas expositivas e participativas

Método de avaliação:

Leitura de um conjunto de textos temáticos;

Elaboração de um trabalho de investigação apoiado em trabalho de campo, bibliografia e informação documental diversa resultantes de pesquisa autónoma (100% da avaliação).

Apresentação oral do trabalho de investigação desenvolvido.

[Segundo as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento].

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method:

Expositive and participative classes

Evaluation method:

Reading of thematic texts.

Research work based on field work, references and document research resulting from autonomous work (100% evaluation).

Oral presentation of the work.

[According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element.]

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aulas expositivas e conferências, por especialistas convidados, são essenciais para apresentação dos conceitos teóricos e exemplos práticos, sobre os assuntos em discussão. A apresentação e discussão pelos alunos das suas propostas de temas de trabalho, é uma maneira de os integrar nas temáticas e fomentar a participação.

A apresentação dos conceitos teóricos e das metodologias (através dos materiais disponibilizados e leituras recomendadas), seguida de discussão fornece aos alunos conhecimentos e competências de acordo com os objetivos de aprendizagem. O trabalho prático com discussão pública permite o desenvolvimento de tópicos selecionados pelos estudantes, no âmbito do programa, aumentando o conhecimento em áreas de interesse particular de cada um deles. As aulas participativas/debates desenvolvem habilidades e competências de análise e argumentação.

Métodos de ensino Objetivos

- Aulas expositivas e participativas (debate);..... a), b), c),*
- Interpretação de textos;a), b), c), d),*
- Discussão de casos de estudo;a), b),c), d), e), f)*
- Trabalho de investigação;d), e), f)*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures and conferences by invited experts, are essential for the presentation of theoretical concepts and practical examples on the subjects under discussion. The presentation and discussion by students of their proposed work issues, is a way to integrate the themes and encourage participation.

The presentation of theoretical concepts and methodologies (through materials made available and recommended reading), followed by discussion provides students with knowledge and skills in accordance with the learning objectives. Practical work with public discussion allows the development of topics selected by the students, under the program, increasing the knowledge in particular areas of interest of each of them.

Participatory classes / debates develop skills and competencies analysis and argumentation.

Teaching Methods/ Objectives

- Lectures and participatory debate;a), b), c)*
- Texts Interpretation;a), b), c), d)*
- Discussion of case studies;a), b), c), d), e), f)*
- Research Work;d), e), f)*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amaro, P.& Bagliolini, M. (1982). Introdução à Protecção Integrada. Lisboa: FAO/DGPPA.

Barrow, C. J. (1999). Environmental Management: Principles and Practice. London:Routledge.

Barry, C. F (2015). Environmental Policy: An introduction. Long Grove: Waveland Press.

Martins, A. M. (1990). A Política de Ambiente da Comunidade Económica Europeia. Coimbra: Coimbra Editora.

Mulder, M. B. et al. (2005). Conservation: Linking Ecology, Economics and Culture. Princeton: Princeton University Press.

Mapa X - Políticas de Habitação/Housing Policies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas de Habitação/Housing Policies

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Afonso Teixeira (64h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Compreender o conteúdo do Direito à Habitação e as implicações da sua adoção como direito fundamental;*
- b) Justificar a importância do imobiliário residencial nas economias nacionais e no património das famílias e das comunidades;*
- c) Justificar a necessidade da política de habitação como um quadro geral de atuação;*
- d) Interpretar a política de habitação no contexto das políticas públicas, desenvolvendo uma atitude crítica;*
- e) Justificar a necessidade da intervenção pública em diferentes segmentos do mercado, identificando razões e objetivos;*
- f) Analisar a problemática da habitação nos planos territoriais;*
- g) Avaliar diferentes programas/medidas das políticas de habitação, identificando os principais sucessos e fracassos;*
- h) Analisar impactos regionais e urbanos da crise do imobiliário;*
- i) Aplicar os conhecimentos adquiridos a situações práticas;*
- j) Desenvolver capacidades de autonomia no trabalho de pesquisa e de auto-aprendizagem.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To understand the Right to Housing and the implications of its adoption as a fundamental right;*
- b) To justify the relevance of residential real estate for national economies and its weight in the property of families and communities;*
- c) To justify the need for housing policy as a general framework for action;*
- d) To understand the housing policy in the context of public policies, developing a critical attitude;*
- e) To justify the need for public intervention in different market segments, identifying reasons and objectives;*
- f) To analyze the role of housing in local plans;*
- g) To evaluate some programs and measures of housing policy, identifying their main achievements and failures;*
- h) To analyze regional and urban impacts of the real estate crisis;*
- i) To apply the acquired knowledge to practical situations;*
- j) To develop autonomy in researching and self-learning.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Teorias de Habitação e Direito à Habitação*
 - 1.1) Teorias da habitação: conceitos, escalas de análise e abordagens*
 - 1.2) O Direito à habitação: Direito Universal e Direito Fundamental português*
- 2) Mercado de Habitação e Mercado Fundiário*
 - 2.1) Do mercado fundiário ao mercado de habitação*
 - 2.2) Mobilidade habitacional, "filtering", inovação e sustentabilidade*
 - 2.3) O mercado de habitação em Portugal e no contexto europeu*
- 3) Políticas de Habitação*
 - 3.1) Evolução das políticas de habitação em países da Europa*
 - 3.2) A habitação e as estratégias residenciais na estruturação do território*
 - 3.3) A habitação nos planos territoriais*
 - 3.4) O papel da habitação nos planos para a inclusão.*
- 4) Expansão urbana, mercado imobiliário e planeamento urbano em Portugal*
 - 4.1) Evolução das políticas de habitação em Portugal*
 - 4.2) A expansão urbana como motor do mercado imobiliário*
 - 4.3) Planeamento urbano e (des)regulação do mercado imobiliário*
 - 4.4) Crise, mercado imobiliário e regeneração urbana.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Housing Theories and Housing Rights*
 - 1.1) Housing theories: concepts, scales of analysis and approaches*
 - 1.2) The right to housing in the Universal Law and in the Portuguese Law*
- 2) Housing Market and Land Market*
 - 2.1) From the land market to the housing market*

- 2.2) *Housing mobility, "filtering", innovation and sustainability*
- 2.3) *The housing market in Portugal and in Europe*
- 3) *Housing Policies*
 - 3.1) *Evolution of housing policies in European countries*
 - 3.2) *Housing policies, residential strategies and territorial organization*
 - 3.3) *The role of housing in the territorial plans (regional and urban scales)*
 - 3.4) *The role of housing in the plans for inclusion.*
- 4) *Urban expansion, real estate and urban planning in Portugal*
 - 4.1) *Housing policies and urban planning in Portugal*
 - 4.2) *The urban expansion as an steam-engine of real estate market*
 - 4.3) *Urban planning and (de) regulation of the housing market*
 - 4.4) *Crisis, real estate and urban regeneration.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Direito à habitação é um direito humano fundamental [(ponto 1; obj. a)]. No ponto 2 analisa-se a relação complexa entre os mercados fundiário e imobiliário, enfatizando o funcionamento dos ciclos imobiliários e as suas consequências na mobilidade residencial e no crescimento urbano diferencial [(ponto 2, obj. b) e h)]. No ponto 3 analisam-se diferentes formas de intervenção do Estado no funcionamento do mercado de habitação [(ponto 3, obj. c) a g)]. O último ponto incide sobre Portugal, enfatizando a evolução das políticas de habitação, o papel do planeamento urbano na regulação do mercado imobiliário e a relação entre crise do imobiliário e regeneração urbana [(ponto 3, obj. d) a h)].

Conteúdos programáticos / Objetivos

- 1)a)
- 2)b), h)
- 3)c), d, e), f), g)
- 4)d), e), f), g), h)

Aulas práticasi), j)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The right to housing is a fundamental human right [(1; obj a)]. Section 2 analyzes the complex relationship between land market and real estate market, emphasizing the operation of real estate cycles and their consequences on residential mobility and differential urban growth [(point 2, obj. b) and h)]. Section 3 analyze different forms of state intervention in the running of housing market [(point 3, obj. c,d,e,f,g)]. The last point is focused on Portugal, highlighting the development of housing policies, the role of urban planning in the (de)regulation of the real estate market and the relationship between the real estate crisis and urban regeneration policies [(point 4, obj. ,e,f,g,h)].

Syllabus Objectives

- 1)a)
- 2)b), h)
- 3)c), d, e), f), g)
- 4)d), e), f), g), h)

Aulas práticasi), j)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e participadas. Discussão a partir de um conjunto de textos selecionados. Debates sobre temas do programa. Casos práticos: análise de intervenções e crítica das soluções. Visita de estudo.

Avaliação:

- 1) *Teste escrito presencial versando a totalidade da matéria leccionada [40%].*
- 2) *Trabalho de investigação apoiado em trabalho de campo, bibliografia e/ou informação documental diversa resultantes de pesquisa autónoma. O trabalho é desenvolvido em grupos até 3 pessoas (podendo ser individual) [40%].*
- 3) *Pequeno ensaio individual sobre um tema do programa [15%].*
- 4) *Assiduidade e participação [5%].*

[Segundo as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento].

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes: extensive explanation of program topics; analysis and discussion of textbooks´ chapters and articles. Case studies: interventions and critical analysis of the solutions. Study visit.

Evaluation:

- 1) Written test about a set of selected texts [40%].
- 2) Theoretical and practical work (about 20 pages.), with oral presentation [40%].
- 3) Short essay on a theme of the program [15%].
- 4) Presence in the classes and participation [5%].

[According to the assessment of FCSH rules, the proposed evaluation elements introduced to students in the first class may suffer readjustments, namely in the weight of each element].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas expositivas a apresentação dos conceitos teóricos e das metodologias (com base nos materiais disponibilizados e nas leituras obrigatórias/recomendadas), seguida de discussão, fornece aos alunos conhecimentos e competências de acordo com os conteúdos e os objetivos de aprendizagem da UC. As aulas participativas/debates, organizadas a partir de textos ou de casos práticos, desenvolvem habilidades e competências de análise e argumentação. O ensaio, de natureza concetual, destina-se a desenvolver/avaliar o raciocínio crítico. O trabalho prático, concebido por fases e com discussão pública visa a aplicação dos conceitos e metodologias e permite o aprofundamento de tópicos selecionados pelos estudantes, no âmbito do programa, aumentando o conhecimento em áreas de interesse particular de cada um deles. Em regra, o trabalho é realizado em pequenos grupos contribuindo para o desenvolvimento de competências de trabalho em equipa. A apresentação final, com obrigatoriedade de discussão por parte de outro grupo, capacita nos domínios da comunicação e argumentação. As saídas de campo e respetivos relatórios permitem o contacto com a realidade e a reflexão sobre a mesma.

O recurso a diferentes metodologias de ensino/aprendizagem contribuem, de forma mais específica, para a prossecução dos seguintes objetivos/competências da UC:

- Aulas expositivas e participativas (debate): [todos]
- Trabalho de investigação apoiado em trabalho de campo, bibliografia e/ou informação documental diversa resultantes de pesquisa autónoma. [i, j]
- Visita de estudo/trabalho de campo: [g;h;i;j]
- Ensaio individual sobre um tema do programa: [d;g;h;i;j]
- Teste escrito presencial: [todos, exceto i; j]

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the lectures, the presentation of theoretical concepts and methodologies (based on available materials and the required /recommended readings), followed by discussion, provides students with knowledge and skills according to the CU contents and learning objectives. Participatory classes and debates organized from texts or case studies, develop skills and competencies of analysis and argumentation. The essay on a specific program theme develops a critical thinking. The research work, designed with phases and public discussion, aims to apply the concepts and methodologies and allows the deepening of topics selected by the students, under the program, increasing the knowledge in particular areas of interest of each of them. As a rule, this work is done in small groups contributing to the development of teamwork skills. The final presentation, with mandatory discussion by another group, enables the areas of communication and argumentation. Short field trips and the respective reports allow contact with reality and reflection on it.

The use of different methods of teaching / learning contributes, more specifically, to pursue the following curricular unit objectives / skills:

- Lectures and participatory sessions (debates): [all]
- Research work supported by field work, literature and / or several documentary information resulting from independent research. [i, j]
- Short field trips: [g;h;i;j]
- Individual Essay on a specific program theme [d;g;h;i;j]
- Written test: [all, except j].

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Andrews, D., Caldera Sánchez, A. & Johansson, A. (2011). Housing Markets and structural Policies in OECD Countries. EcDep WP 836.

Correia, P.(1993). Políticas de Solos no Planeamento Municipal. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, p.89-117.

Gonçalves, C., (2009). Expansão urbana e mercado imobiliário: a cidade das Caldas da Rainha como laboratório. Lisboa: Fac. Letras, cap.1.

Pato, I; Pereira, M. (2015). La « location abordable » comme objet politique au Portugal. Regards sur la gouvernance urbaine et la politique du logement. Géographie, Économie, Société 17(2), 159-175.

Pereira, M.; Pato, I. (2014). *Problemas de habitación en el cuadro recesivo tras 2008 en Portugal y España, Ciudad y Territorio. Estudios Territoriales, XLVI, 180, 291-305.*

Rodrigues, L. (2011). *Manual de Crimes Urbanísticos. Lisboa: Guerra e Paz, S.A. (exc.)* Lévy-Vroelant, C. & Tutin, C. (2010). *Le logement social en Europe au début du XXIe siècle : la révision générale. Rennes: PUR. (exc.)*

Mapa X - Políticas Territoriais Europeias/European Territorial Policies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas Territoriais Europeias/European Territorial Policies

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Regina Faia Martins Salvador (64h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Transmitir um conjunto de saberes, de natureza teórica e empírica, relacionados com o desenvolvimento territorial;*
- b) Analisar a evolução das Políticas Regional e de Coesão da UE, bem como de outras políticas europeias com impacto territorial (Transportes, Agrícola, Concorrência, Monetária);*
- c) Compreender quantitativa e qualitativamente o desenvolvimento regional e local nos Estados-Membros da UE, EUA e em Portugal;*
- d) Transmitir as metodologias e critérios de avaliação da Política de Coesão da UE;*
- e) Transmitir competências em matéria de avaliação de políticas públicas e de desenvolvimento regional/local.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To provide a set of both theoretical and empirical knowledge on territorial development;*
- b) To analyse the evolution of the EU Regional and Cohesion policies, as well as other European policies with major territorial impact (Transports, Agriculture, Competitiveness and Monetary);*
- c) To assess, both in a quantitative and qualitative way, the regional and local development in the EU Member-States, the USA and Portugal;*
- d) To understand the evaluation' methodologies and criteria of the EU Cohesion Policy;*
- e) To pass on competences on the evaluation of public policies and on regional/local development.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) As Regiões na Europa.*
- 2) A "tale of two policies": desenvolvimento regional e ordenamento do território.*
- 3) As Políticas de Desenvolvimento Regional e de Coesão na UE e nos seus Estados-Membros. 4) As Políticas de Transporte, Agrícola, de Concorrência e Monetária da UE e os seus impactos territoriais.*
- 5) As Políticas de Ordenamento do Território nos Estados-Membros da UE.*
- 6) As Áreas Metropolitanas.*
- 7) Territórios periféricos, transfronteiriços e insulares.*
- 8) A avaliação de políticas de desenvolvimento regional.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Regions in Europe.*
- 2) A "tale of two policies": regional development and territorial planning.*
- 3) The Regional Development and Cohesion policies in the EU and in the Member-States.*
- 4) The EU Transport, Agricultural, Competitiveness and Monetary policies and its territorial impacts.*
- 5) The Territorial Planning policies in the EU Member-States.*
- 6) The Metropolitan areas.*
- 7) Peripheral, border and island regions.*
- 8) The evaluation of regional development policies.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos relacionam-se de uma forma coerente e integrada com os objetivos da unidade curricular:

Conteúdos programáticos Objetivos

- 1)a)
- 2) a) e b)
- 3) b) e c)
- 4)b) e c)
- 5)b) e c)
- 6)b) e c)
- 7)b) e c)
- 8)d) e) e f)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus relate in a coherent and integrated manner to the objectives of the course, as follows:

Syllabus Objectives

- 1)a)
- 2) a) e b)
- 3) b) e c)
- 4)b) e c)
- 5)b) e c)
- 6)b) e c)
- 7)b) e c)
- 8)d) e) e f)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:

Aulas expositivas e participativas; discussão de casos de estudo; trabalho de campo.

Método de avaliação:

Elaboração de um trabalho, com apresentação oral e escrita [40% da nota final], seguida de debate. Realização de um teste escrito [60% da nota final].

[Segundo as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento].

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods:

Expositive and participative teaching; discussion of case-studies; field work.

Evaluation:

Written essay with oral presentation, followed by open discussion [40% of the final grade].

Written test [(60% of the final grade)].

[According to the assessment of FCSH rules, the proposed evaluation elements introduced to students in the first class may suffer readjustments, namely in the weight of each element].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conceitos teóricos e as metodologias são apresentados na aula segundo os objectivos estabelecidos, fornecendo aos alunos os necessários conhecimentos e competências que se encontram documentados nos materiais publicados no moodle. a), b), c), d), e)

O trabalho escrito visa estimular a aprendizagem, a capacidade de reflexão e o interesse pela investigação.

As saídas de campo permitem o contacto com a realidade, a aquisição de competências essenciais ao geógrafo no diagnóstico das situações in loco e estimula o espírito de equipa. a), b), c), d), e)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical concepts and methodologies are taught according to the planned learning outcomes and they are organised so that the students may get the necessary knowledge and competences that are documented in the materials published in the moodle. a), b), c), d), e)

The individual essay aims at stimulating the learning process, the reflexive capacity and the endeavor of the scientific research.

The field work allows the contact with the reality and the acquisition of competences, essential to the geographer in the diagnose of the situations in loco, while strengthening the team building. a), b), c), d), e)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amin, A. & Thrift, N. (2002). Globalisation, Institutions and Regional Development in Europe. Oxford: Oxford University Press.

DG REGIO (2013). EVALSED - The Resource for the Evaluation of Socio-Economic Development. Brussels: European Commission.

McCann, P. (2015). The Regional and Urban Policy of the European Union. London:Edward-Elgar.

Ross, C. L. (2009). Megaregions. Planning for Global Competitiveness. Washington: Island Press.

Shaw, D., Roberts, P. & Walsh, J. (2003). Regional Planning and Development in Europe. London: Ashgate.

Mapa X - População e Desenvolvimento Territorial/Population and Territorial Development

6.2.1.1. Unidade curricular:

População e Desenvolvimento Territorial/Population and Territorial Development

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce de Oliveira Pimentel Antunes (64h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Dominar os fundamentos teóricos e metodológicos do nexa população e desenvolvimento territorial sustentável;*
- b) Avaliar a importância da população como recurso endógeno do desenvolvimento e da identidade dos territórios;*
- c) Capacidade científica e técnica de detetar as condicionantes demográficas à competitividade dos territórios;*
- d) Perceber a importância da participação da população nos processos de gestão territorial;*
- e) Avaliar a documentação sobre diagnóstico e análise prospetiva da população nas áreas do desenvolvimento e planeamento do território;*
- f) Aplicar métodos e técnicas de análise e de diagnóstico da dinâmica populacional, de acordo com os objetivos dos instrumentos de gestão territorial;*
- g) Escolher e aplicar métodos de projeção adequados às estruturas e dinâmicas demográficas, no planeamento da mobilidade, infraestruturas, atividades económicas e programação de equipamentos, de acordo com os objetivos dos planos de ordenamento do território, a várias escalas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Mastering the theoretical and methodological foundations of the relationship between population and sustainable territorial development;*
- b) Assess the importance of population as an endogenous resource for development and territory identity;*
- c) Scientific and technical ability to detect competitiveness demographic constraints of the territories;*
- d) Understand the importance of population involvement in territorial management processes;*
- e) Review the documentation on diagnosis and prospective analysis of the population in the areas of development and spatial planning;*

- f) *Apply methods and techniques of analysis and diagnosis of population dynamics, according to the objectives of territorial management tools;*
- g) *Choose and apply appropriate methods for projections of population dynamics and structures in the planning of mobility, physical and social infrastructures and economic activities in accordance with the objectives of spatial master plans at the various geographical scales.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Conceitos*
- 2) *A população como recurso endógeno básico do território*
- 3) *Sustentabilidade demográfica e coesão territorial: dimensão quantitativa e qualitativa*
- 4) *Mobilidade populacional e ordenamento do território: interrelação e efeitos nos territórios*
- 5) *População e identidade territorial*
- 6) *As condicionantes demográficas no desenvolvimento do capital humano e da competitividade dos territórios*
- 7) *Papel do capital humano no desenvolvimento e planeamento do território*
- 8) *A participação da população no planeamento e gestão do território: diagnóstico participativo, análise de stakeholders e outros métodos participativos*
- 9) *Metodologias para a elaboração de estudos sociodemográficos no âmbito dos instrumentos de desenvolvimento e planeamento territorial*
- 10) *Projeções demográficas: escolha e aplicação no planeamento da mobilidade, infraestruturas, atividades económicas e na programação de equipamentos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Concepts*
- 2) *The population as a basic endogenous resource for planning*
- 3) *Demographic sustainability and territorial cohesion: quantitative and qualitative dimension*
- 4) *Population mobility and spatial planning: interrelation and effects on territories*
- 5) *Population and territorial identity*
- 6) *The demographic conditions on developing human capital and competitiveness of the territories*
- 7) *The role of human capital development and spatial planning*
- 8) *The public involvement in planning and land management: participatory diagnosis, stakeholder analysis and other participatory methods*
- 9) *Methodology for the development of socio-demographic studies as part of development and territorial planning instruments*
- 10) *Population projections: application in the planning of mobility, infrastructure, economic activities and equipment programming.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A discussão crítica dos conceitos fundamentais e metodologias relacionadas com o nexso população-desenvolvimento e gestão territorial fornecerá aos alunos ferramentas adicionais para formularem propostas de pesquisa e elaboração de estudos sociodemográficos. O acompanhamento destas reflexões com a análise de estudos de caso permitirá o desenvolvimento de capacidades de análise e intervenção a diferentes escalas.

Conteúdos programáticos/Objetivos

- 1) a
- 2)a, b
- 3) a, b, c
- 4)a, b, c
- 5)b, c
- 6)b, c
- 7) d, e
- 8)d, e
- 9) e, f, g
- 10) a, b, c, d, e, f, g

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The critical discussion of key concepts and methodologies related to the population-development nexus and land management provide the students with additional tools to formulate research proposals and prepare demographic studies at different scales. This will be accompanied by an analysis of case studies that will enhance students' geographical analysis skills and policymaking regarding intervention.

Syllabus Objectives

- 1) a
- 2)a, b
- 3) a, b, c
- 4)a, b, c

- 5)b, c
- 6)b, c
- 7)d, e
- 8)d, e
- 9)e, f, g
- 10)a, b, c, d, e, f, g

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino:

Aulas expositivas; debates sobre temas específicos; aulas práticas (40% do total): explicação de métodos e técnicas de análise e diagnóstico; orientação na elaboração de trabalhos.

Elementos de avaliação:

Teste escrito presencial (50% da nota final) versando sobre a matéria lecionada, incluindo leitura de textos de apoio;

Ensaio escrito individual apoiado em pesquisa autónoma, que inclui uma parte escrita (40%) e apresentação oral (10% da nota final).

(De acordo com as Normas de avaliação da FCSH, a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na primeira aula poderá sofrer ajustamentos, designadamente no peso percentual de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method:

Lectures, debates, Lab classes: explanation of methods and techniques of analysis and diagnosis; guidance in drafting work.

Assessment:

Written test [50%];

The writing of an individual research paper (15-20 pages), presentation and discussion.

Participation in class discussions.

[According to the assessment of FCSH rules, the proposed evaluation elements introduced to students in the first class may suffer readjustments, namely in the weight of each element].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular são atingidos através de um leque diversificado de atividades educativas e de avaliação, que preparam e enquadram o trabalho autónomo do estudante pela transmissão de saberes teóricos, técnicos e metodológicos em contexto de aula, de orientação tutorial, de supervisão individual, de participação em grupos, projetos e redes de investigação e ainda através de atividades de discussão dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjetiva e de exposição clara de conhecimentos.

Métodos de ensino objetivos

Aulas expositivas e participativas (debate) a, e

Simulação da aplicação de métodos participativosa, b, c, d, e, f

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives are attained through a wide range of educational and assessment activities, which prepare students for and link to their autonomous work, through the transfer of theoretical, technical and methodological knowledge within a classroom context, tutorial mentoring, individual supervision, participation in groups, research projects and networks as well as discussion activities aimed at the acquisition of related competencies concerning reflection, intersubjective critique and the clear presentation of contents.

Teaching methodologies Objectives

Lectures and debate a, e

Simulation of participatory methods a, b, c, d, e, f

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gould, W.T.S. (2015). Population and Development (2ª ed.). London: Routledge.

Hague, C, & Jenkins, P. (2005). Place Identity, Participation and Planning. London: Routledge, pp. 39-77, 139-182.

Oliveira, J., Roca, Z., Leitão, N. (2010). Territorial identity and development: from topophilia to terraphilia. Land

Use Policy, 27(3), pp. 801-814.

Plane, D.A. & Rogerson, P.A. (1994). The Geographical Analysis of Population: with Applications to Planning and Business. New York: Blackwell, pp. 75-187.

Siegel, J. & Swanson, D.A. (2004). The Methods and Materials of Demography (2ª ed.). San Diego and London: Elsevier Academic Press, pp. 493-521.

Smith, S. K., Tayman, J., Swanson, D. A. (2000). State and Local Population Projections: Methodology and Analysis. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers, pp. 43-183, 343-360.

Mapa X - Programação de Equipamentos/Facilities Programming

6.2.1.1. Unidade curricular:

Programação de Equipamentos/Facilities Programming

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida Angélica Pires Pereira Esteves (64h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Compreender o contributo dos equipamentos coletivos no planeamento territorial, a diferentes escalas;*
- b) Relacionar os diferentes equipamentos coletivos - de educação, de segurança social (infância e idosos), de saúde, de desporto, de cultura, de segurança pública - com as políticas públicas associadas;*
- c) Saber interpretar as dinâmicas demográficas, sócio-económicas e territoriais que interferem na reconfiguração das redes de equipamentos;*
- d) Dominar as metodologias de (re)programação de equipamentos coletivos em contextos expansivos e de retração demográfica;*
- e) Conceber e aplicar metodologias para a gestão das redes.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To understand the contribution of collective facilities in territorial planning at different scales;*
- b) To list the different collective facilities - education, social security (children and seniors), health, sports, culture, public security - with the associated public policies;*
- c) To interpret the demographic dynamics, socio-economic and territorial interfering with reconfiguration of network facilities;*
- d) To master the methods of (re) programming community facilities in expansive environments and demographic decline;*
- e) To design and implement methodologies to the management of networks.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) EQUIPAMENTOS DE UTILIZAÇÃO COLETIVA: POLÍTICAS, INFRA-ESTRUTURAS E SERVIÇOS - Conceito de equipamento coletivo. Tipologias. Políticas públicas associadas. Competências dos diversos níveis da Administração. Equipamentos de proximidade e equipamentos estruturantes: sua inserção no planeamento territorial.*
- 2) DEFINIÇÃO E DIMENSIONAMENTO DAS REDES DE EQUIPAMENTOS COLETIVOS Dimensionamento e (re)estruturação das redes: procura versus oferta; fatores intervenientes na sua reconfiguração; metodologias de diagnóstico; critérios de programação, dimensionamento e localização. Exemplificação. Conceito de carta de equipamentos. Especificidade dos equipamentos de educação. Carta Educativa: conceito e sua aplicação em contextos territoriais diversos. Novas leituras da relação educação/cidade: conceito de urbanismo escolar.*
- 3) GESTÃO DOS EQUIPAMENTOS COLETIVOS - Princípios orientadores da gestão das redes: monitorização e indicadores de avaliação do seu desempenho.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) FACILITIES: POLICIES, INFRASTRUCTURES AND SERVICES. Facilities concept. Typologies. Public policies associated. Competences of the various levels of government. Proximity facilities and structural facilities: their integration into regional planning.*
- 2) DEFINITION AND SIZING OF THE FACILITIES NETWORKS COLLECTIVE .Sizing and (re) structuring of networks: demand versus supply; factors involved in their reconfiguration; diagnostic methodologies;*

programming criteria, sizing and location. Exemplification. Equipment letter concept. Specificity of education equipment. Educational letter: concept and its application in various territorial contexts. New readings of Education / city: urban planning concept of school.

3) MANAGEMENT OF FACILITIES. Guiding principles of network management: monitoring and evaluation of performance indicators.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC têm três enfoques: introdução à temática e discussão do suporte conceptual, articulando equipamentos com as políticas públicas associadas; desenvolvimento das metodologias de programação; abordagem dos princípios orientadores para a gestão das redes. Assim, existe uma forte coerência entre conteúdos programáticos e objetivos:

Conteúdos Programáticos/Objetivos

- 1) a), b)
- 2) b), c), d)
- 3) e)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of UC have three approaches: introduction to the topic and discussion of conceptual support, articulating facilities with associated public policy; development of programming methodologies; approach of the guiding principles for the management of networks. Thus, there is a strong coherence between syllabus and curricular unit's objectives:

Syllabus/curricular unit's objectives:

- 1) a), b)
- 2) b), c), d)
- 3) e)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino:

Aulas expositivas;

Apresentação e discussão de casos de estudo em contextos territoriais e sócio-demográficos diferenciados; Trabalho de grupo, direcionado para a aplicação de metodologias de programação, num município escolhido pelo grupo;

Acompanhamento do trabalho de campo - recolha de informação para análise das redes de equipamentos e entrevistas aos responsáveis pela sua gestão.

Avaliação:

Os alunos são informados na primeira aula sobre os elementos de avaliação e o seu peso relativo na nota final.

A avaliação tem quatro elementos:

- i) Prova escrita sobre a matéria teórica (55%);*
- ii) Trabalho de grupo, com apresentação de relatório (50000 caracteres) e discussão pública (25%);*
- iii) Recensão de dois artigos (10%);*
- iv) Avaliação da participação em aula (10%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies

Lectures;

Presentation and discussion of case studies in different territorial and socio-demographic contexts;

Group work, directed to the application programming methodologies, in a county chosen by the group;

Monitoring of fieldwork - collecting information for analysis of equipment networking and interviews with their managers.

Evaluation:

Students are informed in the first class on the elements of evaluation and their relative weight in the final grade.

The evaluation has four elements:

- i) Written test on the theoretical matter (55%);*
- ii) Group work with a reporting (50000 characters) and public discussion (25%);*
- iii) Review by two papers (10%);*
- iv) Evaluation of class participation (10%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC assegura a articulação entre a componente conceptual e metodológica e a componente empírica. Na fase inicial, é promovida a discussão sobre o conceito de equipamento coletivo, as políticas públicas associadas e a articulação entre equipamentos, ordenamento do território e urbanismo, suportada em textos disponibilizados aos alunos. É demonstrada a evolução das necessidades em função das alterações sociais e, por isso, da necessidade de ir (re)ajustando as ofertas à evolução das procuras. Depois são fornecidas metodologias de programação, que vão ser aplicadas no caso de estudo. Aqui pretende-se que os alunos sejam confrontados com um caso real, procedendo a trabalho de campo para levantamento de informação atualizada sobre os equipamentos em estudo, identificação dos problemas e auscultação dos utilizadores e das entidades responsáveis pela sua gestão.

Normalmente é reservada uma aula para apreciar um caso real apresentado por técnicos municipais, convidados para expor as dificuldades, constrangimentos e desafios que se colocam à programação e gestão de equipamentos coletivos, bem como a sua articulação com a política municipal de ordenamento do território. Na primeira aula os alunos são informados sobre os objetivos da UC, o programa, a bibliografia e a forma de avaliação de conhecimentos. Cada aula é apoiada por um power point onde consta o sumário, o desenvolvimento dos conteúdos e a bibliografia. O material de apoio é disponibilizado no moodle. A articulação entre metodologias e objetivos de aprendizagem pode ser assim sintetizada:

Metodologias/Objetivos de aprendizagem

Aulas expositivas a), b), c)

Sessões de debate a), b), c)

Discussão de casos de estudo c), d)

Trabalho de grupo c), d), e)

Trabalho de campo c), d), e)

Oradores convidados (apresentação de boas práticas) c), d), e)

Apresentação do trabalho Todos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The UC ensure a link between the conceptual and methodological component and the empirical component. In the initial phase, it is promoted discussion on the concept of facilities, associated public policies and coordination between facilities and spatial planning and land use planning, supported papers is provided to students. It demonstrated the evolution of societal changes depending on needs and, therefore, the need to go (re) adjusting offers to changing demands. They are then provided programming methodologies, which will be used in the case study. Here it is intended that students are faced with a real case, by taking fieldwork to date information on the lifting equipment under study, identification of problems and consultation of users and entities responsible for its management.

Usually a class is reserved to enjoy a real case brought by municipal technicians, invited to expose the difficulties, constraints and challenges facing the programming and management of community facilities, as well as their coordination with the municipal policy planning.

The first class the students are informed about the curricular unit's objectives, the program, the bibliography and the form of evaluation of knowledge. Each lecture is supported by a power point which is in the summary, the development of content and the bibliography. The support material is available in moodle.

The link between teaching and learning outcomes can be summarized as follows:

Teaching methodologies/Learning outcomes.

Lectures a), b), c)

Discussion sessions a), b), c)

Discussion of case study c), d)

Working group c), d), e)

Field work c), d), e)

Guest speakers (presentation of good practices) c), d), e)

Presentation of work All

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, J.; Marinho, R. (2013). Planeamento de Equipamentos Locais. Edição Jorge Carvalho/Bublok.

Costa, D. & Barbosa, D. (2002). A Carta Educativa como Instrumento de Planeamento e Gestão. GeolNova, 5, 187-204.

DGOTDU (2002). Normas para a Programação e Caracterização de Equipamentos Colectivos. Lisboa: DGOTDU.

Fermisson, J. (2012). O Atual Modelo de Programação de Equipamentos Coletivos e as suas Limitações: Desafios e Orientações para uma Nova Abordagem Encontro Anual da Ad Urbem – A Programação na Gestão Territorial.

Pereira, M. & Pisco, P. (2010). Coesão Territorial e Equidade Social: importância estratégica dos equipamentos colectivos. Atas do Seminário Os Dez Anos da Lei de Bases da Política de Ordenamento do Território e Urbanismo - 1998-2008. Lisboa: Edição DGOTDU, 209-222.

Pisco, P. (2013). Urbanismo Escolar nas Cidades Médias em Portugal. Tese de Doutoramento, Instituto Superior

Mapa X - Recursos Hídricos/Water Resources

6.2.1.1. Unidade curricular:

Recursos Hídricos/Water Resources

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Eduardo Silvério Ventura (64h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Conhecer as características peculiares da água e sua importância para a vida;*
- b) Compreender o funcionamento do ciclo hidrológico e o seu papel na repartição da água e do calor à superfície do Globo;*
- c) Caracterizar as situações hidrológicas extremas e suas implicações no ordenamento do território;*
- d) Identificar os problemas relacionados com os recursos hídricos nas diversas escalas de análise;*
- e) Analisar a problemática do planeamento dos recursos hídricos, nomeadamente nas suas implicações económicas, ambientais, jurídicas e sociais;*
- f) Avaliar as consequências da mudança climática nos recursos hídricos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To know the peculiar characteristics of water and its importance for life;*
- b) To understand the functioning of the water cycle and its role in the water and heat distribution;*
- c) To characterize the extreme hydrological events and its implications in regional planning;*
- d) To identify the problems related with water resources in the different analysis scales;*
- e) To analyze the problem of water resources management, in particular its economic environmental, legal and social implications;*
- f) To evaluate the consequences of the climatic change for water resources.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) As características da água e sua importância para a vida na Terra.*
- 2) A água como fator limitante ao desenvolvimento dos ecossistemas.*
- 3) Os extremos hidrológicos, suas causas, consequências e possível mitigação.*
- 4) Os problema dos recursos hídricos à escala Mundial, da Europa e Mediterrâneo e da Península Ibérica.*
- 5) A situação atual do planeamento dos recursos hídricos em Portugal.*
- 6) Os impactes da mudança climática nos recursos hídricos.*
- 7) O futuro da água.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) The characteristics of the water and its importance for life in Earth.*
- 2) The water as constraint factor to the development of ecosystems.*
- 3) The hydrological extremes, its causes, consequences and possible mitigation.*
- 4) The problem of water resources at a Global, European, Mediterranean and Iberian Peninsula scale.*
- 5) The current situation of water resources planning in Portugal.*
- 6) Impacts of the climatic change on water resources.*
- 7) The future of water.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos permitem alcançar os objetivos de demonstração da importância da água como suporte dos ecossistemas e da vida em sociedade. Alerta-se para os problemas relacionados com a desigualdade da sua distribuição espacial e temporal, os excessos hidrológicos, as implicações no ordenamento do território e o futuro da água com aumento da procura e redução da disponibilidade num quadro de incerteza resultante da evolução do clima e da própria humanidade.

Conteúdos Objetivos

- 1) a); b)*

- 2) a); b)
- 3) b); c)
- 4) c); d)
- 5) c); d); e)
- 6) d); e); f)
- 7) e); f)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus allow to achieve the curricular objectives of the importance of water in support of ecosystems and life in society. It is highlighted the problems associated with inequality of its spatial and temporal distribution, hydrological excesses, implications for land use planning and the future of water with increased demand and reduced availability, in a context of uncertainty of climate change and of humanity itself.

Syllabus Learning outcomes

- 1) a); b)
- 2) a); b)
- 3) b); c)
- 4) c); d)
- 5) c); d); e)
- 6) d); e); f)
- 7) e); f)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de Ensino:

- *Aulas teóricas com apresentação dos conteúdos programáticos dos Recursos Hídricos com promoção da interação estudante-professor;*
- *Aulas participativas, com promoção da interação estudante-estudante e estudante-professor com apresentação dos trabalhos do seminário;*
- *Aulas de supervisão do trabalho de investigação.*

Métodos de Avaliação:

- *Leitura de um conjunto de textos temáticos, que serão objecto de avaliação num teste escrito presencial. [40%]*
- *Elaboração de um trabalho escrito ou preparação e realização de visita de estudo com apresentação de relatório. [15%]*
- *Elaboração de um ensaio escrito apoiado em bibliografia e informação documental diversa, resultante de pesquisa autónoma. [35%]*
- *Participação. [10%]*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies:

- *Theoretical lessons with presentation of the syllabus of Water Resources and encouraging the interaction student-iteacher;*
- *Participative lessons, encouraging the interaction student-teacher and student-student with presentations by students on the seminar works*
- *Practical work*
- *Research work supervising.*

Evaluation:

- *Reading of a set of thematic texts, evaluated in a written test: [40%]*
- *Elaboration of a written essay or fieldtrip with written report: [15%]*
- *Elaboration and presentation of a written essay resulting from autonomous research and supported by diverse bibliography: [35%]*
- *Participation: [10%].*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas, com apresentação e discussão dos conteúdos programáticos centrados nas características da água, ciclo hidrológico, fenómenos hidrológicos extremos, planeamento e impacto da mudança climática, permitem alcançar o essencial dos objetivos de aprendizagem propostos. São complementadas pelas apresentações orais que proporcionam aos alunos o aprofundamento das temáticas preferidas e pelas aulas práticas em que se elabora uma caracterização de pequenas bacias hidrográficas. As aulas dedicadas à orientação do trabalho de investigação destinam-se a ajudar quer na escolha do tema quer nas metodologias, fontes, organização do plano e trabalho de campo a realizar. A posterior apresentação dos trabalhos possibilita

a discussão dos temas abordados e contributos para a melhoria dos mesmos.

Metodologias de ensino Objetivos

Aulas teóricasa); b); c); d); e); f)
Aulas participativasa); b); c); d); e); f)
Orientação de trabalho de investigaçãoc); d); e); f);

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures, with presentation and discussion of the syllabus focused on water features, water cycle, extreme hydrological phenomena, planning and impact of climatic change allow to achieve the essential objectives of the proposed apprenticeship. They are complemented by oral presentations that provide students with the deepening of the favorite themes and the practical classes in which develops a characterization of small watersheds. The classes dedicated to the orientation of research work designed to help both in the choice of subject or in methodologies, sources, plan organization and field work. The subsequent presentation of the work allows the discussion of topics and contributions to the improvement of the same.

I

Teaching methodologies Learning Objectives

Lecturesa); b); c); d); e)
Participatory classes..... a); b); c); d); e)
Research work and guidance c); d); e); f);

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Calder, I. R. (2005). Blue Revolution: Integrated Land and Water Research Management (2th ed.). Londres: Earthscan, pp 175-252.

Cunha, L. V. (2002). Perspectivas da Gestão da Água para o Século XXI: Desafios e Oportunidade. Recursos Hídricos, 23(2), pp 33-42.

Holden, J. (ed.). (2014). Water Resouces: An integrated Approach. Nova Iorque: Routledge. pp 1-78; 203-221;313-349.

Jones, A. A. (1997). Global Hydrology. Processes, resources and environmental management. Essex: Longman. pp 1-119.

Peixoto, J. P. (1989). A Água no Ambiente. Lisboa: MPAT, Secretaria de Estado do Ambiente e dos Recursos Naturais. Gabinete de Estudos e Planeamento da Administração do Território, 171p.

Santos F. D. e Miranda, P. (eds.). (2006). Alterações Climáticas em Portugal. Cenários, Impactos e Medidas de Adaptação (Projecto SIAM II). Lisboa: Gradiva, 2006, pp 117-168.

Mapa X - Regeneração Urbana/Urban Regeneration

6.2.1.1. Unidade curricular:

Regeneração Urbana/Urban Regeneration

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Henrique Pires Soares (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Desenvolver conhecimentos sobre espaço urbano a várias escalas*
- b) Aprofundar conhecimentos sobre os mecanismos de (re)construção do espaço urbano*
- c) Desenvolver conhecimento teórico e prático sobre a evolução dos espaços urbanos (tempo e espaço)*
- d) Desenvolver capacidade de análise da forma e estrutura do espaço urbano*
- e) Desenvolver análise crítica sobre casos reais de regeneração*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To develop knowledge of urban space at different scales*
- b) *To Deepen knowledge about the mechanisms of (re) construction of urban space*
- c) *to develop theoretical and practical knowledge on the evolution of urban spaces (time and space)*
- d) *To develop capacity to analyze form and structure of urban space*
- e) *To develop critical analysis on real cases of regeneration*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Definição, evolução e finalidade da regeneração urbana.*
- 2) *A problemática das estratégias e das parcerias.*
- 3) *A regeneração urbana e as fontes de financiamento económico.*
- 4) *As fases essenciais de um processo de regeneração urbana.*
- 5) *O enquadramento legal.*
- 6) *O ambiente social e a gestão das expectativas da comunidade local.*
- 7) *A participação da população nos processos de regeneração urbana.*
- 8) *Estudo de casos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Definition, evolution and aim of urban regeneration.*
- 2) *The problem of strategies and partnerships.*
- 3) *Urban regeneration and economic sources of funding.*
- 4) *The essential components of an urban regeneration process.*
- 5) *The legal framework.*
- 6) *The social environment and managing the expectations of the local community.*
- 7) *Participation of the population in urban regeneration processes.*
- 8) *Case studies.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os Conteúdos Programáticos articulam-se com os Objetivos da Unidade Curricular tendo como propósito os alunos conseguirem compreender e interpretar os factores e os processos de mudança que estão subjacentes ao espaço urbano, sendo a Regeneração Urbana o processo mais singular.

Conteúdos Programáticos Objetivos

- 1) a; b; c; d;
- 2) b; e;
- 3) c; e;
- 4) e;
- 5) e;
- 6) b; e; d;
- 7) e;
- 8) e;

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus are articulated with the objectives of the course with the purpose of making the students understand and interpret the factors and changing processes that underlie the urban space, using the Urban Regeneration as a singular process.

Syllabus Objectives

- 1) a; b; c; d;
- 2) b; e;
- 3) c; e;
- 4) e;
- 5) e;
- 6) b; e; d;
- 7) e;
- 8) e;

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de ensino baseia-se em aulas teóricas e práticas onde é dado destaque à explicação conceptual e à análise de casos práticos.

No contexto de reflexão crítica sobre Regeneração Urbana estão incluídas 3 visitas de estudo que analisam: a) Parque das Nações, b) Madre Deus, Poço do Bispo e c) frente ribeirinha do Tejo de Sta. Apolónia a Alcântara. As visitas de estudo fazem parte integrante do programa e realizam-se no horário das aulas. A apresentação de casos específicos de Regeneração Urbana, no mundo, fica a cargo dos alunos.

1. A leitura de um conjunto de textos selecionados, cujos conteúdos serão objecto de avaliação através de um teste escrito.

2. Realização de um trabalho individual de pesquisa sobre um caso de Regeneração Urbana. A apresentação dos resultados será realizada de forma oral e por escrita.

Teste escrito [40%], trabalho de investigação [50%], participação [10%].

[% sujeitas a alteração em conformidade com Normas de Avaliação da FCSH].

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching method is based on theoretical and practical classes, where emphasis is placed on the conceptual explanation and analysis of case studies.

In the context of critical reflection on Urban Regeneration 3 study visits are included: a) Park of Nations, b) Madre Deus / Poço do Bispo and c) Riverfront / S. Apolonia / Alcântara. Study visits are an integral part of the program and are held during class hours. The presentation of specific cases of Urban Regeneration around the world is the responsibility of the students.

1. Reading of a set of selected texts, whose contents will be assessed through a written test.

2. Achievement of an individual work of research on a case of Urban Regeneration. The presentation of the results will be done orally and in a written work.

Written test [40%], Research work [50%], Participation, [10%].

[% can be changed in accordance with the Evaluation Standards of FCSH].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem integrada e progressiva do programa permitirá que os alunos desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos.

O corpo teórico da regeneração é pequeno, todavia o número de experiências pelo mundo é amplo e diversificado. Os estudos de caso ganham relevância no processo de aprendizagem.

Métodos de Ensino Objetivos

- Aulas expositivas e participativas a; b; c; d; e;

- O trabalho prático a; b; c; d; e;

- Leitura de um conjunto de textos a; b; c; d; e;

- Visitas de estudo (3) d; e;

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The integrated and progressive approach of the program will allow students to develop the knowledge and skills according the objectives.

The theoretical framework of regeneration is small, but the number of experiences all over the world is broad and diverse. Case studies are very important in the learning process.

Teaching Methods Objectives

- Expositive and participative classes a; b; c; d; e;

- Practical work a; b; c; d; e;

- Reading a set of texts b; c; d; e;

- Study visits (3) d; e;

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Imrie, R., Lees, L, Raco, M. (Ed.) (2009). *Regenerating London. Governance, sustainability and community in a global city.* London: Routledge.

Paddison, R. (1993). *City Marketing, image reconstruction and urban regeneration.* *Urban Studies*, 30(2), 339-350.

Roberts, P & Sykes, H. (2002). *Hugh Urban Regeneration A Handbook.* London: Sage Publications, p. 98-142.

URBAN TASK FORCE (2002). *Towards an Urban Renaissance: Final Report of the Urban Task Force Chaired by Lord Rogers of Riverside.* London: Spon Press, p. 75-122.

Mapa X - Seminário de Metodologias em Gestão do Território/Methodologies Seminar on Territorial Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Metodologias em Gestão do Território/Methodologies Seminar on Territorial Management

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce de Oliveira Pimentel Antunes (16h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O seminário insere-se na componente não letiva e destina-se a apoiar a conceção e adequado desenvolvimento metodológico dos projetos de dissertação/trabalho de projeto/estágio com relatório.

- a) Desenvolver metodologias adequadas à investigação em Gestão do Território;*
- b) Desenvolver capacidades de investigação, de raciocínio e comunicação no âmbito dos projetos em Gestão do Território;*
- c) Aprofundar o conhecimento acerca das teorias e métodos da investigação em Geografia;*
- d) Promover o trabalho autónomo dos estudantes nas várias etapas do processo de investigação;*
- e) Domínio de métodos e técnicas transversais em Gestão do Território;*
- f) Compreensão das implicações da sua utilização e da capacidade de escolher as e objetivos definidos;*
- g) Realização de pesquisa bibliográfica, em repositórios digitais e tradicionais, assim como de leitura científica e de crítica de fontes;*
- h) Elaboração e apresentação de trabalhos científicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The seminar is part of the non-teaching component and is intended to support the design and selection of appropriate methodological development of research projects (dissertation/project/internship).

- a) Develop appropriate research methodologies on Territorial Management;*
- b) Develop research skills, argumentation and communication in Territorial Management;*
- c) Deepen the knowledge on theories and research methods in geography;*
- d) Promote students' autonomous work in the various stages of the research process;*
- e) Master transversal methods and techniques in land management;*
- f) Understand the implications of its use and the ability to choose the most appropriate methodologies to study the subject and objectives;*
- g) Literature research in digital and traditional repositories, as well as critical reading of the sources;*
- h) Preparation and presentation of scientific papers.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Introdução aos métodos de investigação em Gestão do Território. Problematização dos assuntos do território*
- 2) A conceção do projeto*
 - 2.1) Questões de investigação e questões da prática*
 - 2.2) Definição da problemática*
 - 2.3) Objetivos e hipóteses*
 - 2.4) Bibliografia e fontes*
 - 2.5) Revisão crítica da literatura*
 - 2.6) A escolha do método*
- 3) Métodos e técnicas de recolha e de análise da informação*
 - 3.1) Quantitativos*
 - 3.2) Qualitativos*
 - 3.3) Análise crítica a partir de exemplos*
- 4) Redação da dissertação/relatório*
 - 4.1) As dificuldades e erros mais frequentes*
 - 4.2) Como usar outros autores: citações, plágios, etc.*
 - 4.3) As notas*
 - 4.4) Conclusão*
- 5) Apresentação e discussão de propostas de metodologia(s) de investigação a desenvolver nos trabalhos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Introduction to research methods in Land Management. Problematizing territory issues.*

- 2) *Project design*
 - 2.1) *Research and practice issues*
 - 2.2) *Problem definition*
 - 2.3) *Objectives and assumptions*
 - 2.4) *References and sources*
 - 2.5) *Critical review of the literature*
 - 2.6) *Choosing the methodology*
- 3) *Methods and techniques for collecting and analyzing information*
 - 3.1) *Quantitative*
 - 3.2) *Qualitative*
 - 3.3) *Critical analysis from examples*
- 4) *Drafting the dissertation / report*
 - 4.1) *Difficulties and most frequent errors*
 - 4.2) *How to use other authors: quote, plagiarism, etc.*
 - 4.3) *Notes*
 - 4.4) *Conclusion*
- 5) *Presentation and discussion of methodology proposals for the research projects.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A discussão crítica de métodos e técnicas adequados ao desenvolvimento dos projetos da componente não lectiva fornecerá aos alunos ferramentas adicionais para a concretização das suas propostas de pesquisa. O acompanhamento destas reflexões metodológicas com a análise de estudos de caso permitirá o desenvolvimento de capacidades de investigação e de intervenção no âmbito da gestão do território.

Conteúdos programáticos Objetivos

- 1) *c, f*
- 2) *a, b, c, d, g*
- 3) *a, c, d, e*
- 4) *d, h*
- 5) *h*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The critical discussion of methods and techniques suitable for the development of non-teaching component of the project will provide the students with additional tools for the achievement of its research proposals. The monitoring of these methodological reflections and the analysis of case studies will enable the development of research and intervention capabilities in the management of the territory.

Syllabus Objectives

- 1) *c, f*
- 2) *a, b, c, d, g*
- 3) *a, c, d, e*
- 4) *d, h*
- 5) *h*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino

Aulas expositivas e participativas, com apresentação de estudos de caso.

Método de avaliação

A avaliação da aquisição de competências será feita com base na apresentação oral e escrita da metodologia mais adequada ao trabalho de projeto, estágio ou dissertação de mestrado propostos.

Ensaio/análise crítica da metodologia (60%)

Apresentação oral (20%)

Participação e assiduidade (20%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method

Theoretical classes encouraging students' participation, featuring case studies.

Evaluation method

The evaluation will be based on the written and oral presentations of the methodology most suited for the project, internship report or dissertation developed by the student.

Essay (60%)

Oral presentation (20%)

Participation and attendance (20%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular são atingidos através de um leque diversificado de atividades educativas e de avaliação, que preparam e enquadram o trabalho autónomo do estudante pela transmissão de saberes teóricos, técnicos e metodológicos em contexto de aula, de orientação tutorial, de supervisão individual, de participação em grupos, projetos e redes de investigação mas ainda através de atividades de discussão dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjetiva e de exposição clara de conhecimentos.

Alguns das temáticas são apresentados por especialistas convidados de modo a diversificar as abordagens metodológicas e aprofundar instrumentos de análise específicos.

Os orientadores científicos dos respetivos trabalhos de investigação (dissertação, relatório de projeto ou de estágio) são chamados a participar nas sessões de apresentação e discussão dos trabalhos do Seminário.

Métodos de ensino Objetivos:

Aulas expositivas a, c, f

Discussão de estudos de caso a, b, d, e

Apresentações orais d, f, g, h

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of the course are achieved through a wide range of educational activities and evaluation, preparing and frame the autonomous work of the student for the transmission of theoretical knowledge, technical and methodological in several contexts (class, tutorial guidance, individual supervision, group membership, projects and research networks) but also through discussion activities aimed at the acquisition of soft skills of reflexivity, intersubjectivity and clear knowledge communication.

Experts are invited to teach some of the sessions in order to diversify and deepen specific methodological approaches and analysis tools.

The supervisors of the dissertations, projects or internship reports take part in the presentation and discussion sessions of their students' work.

Teaching methodologies Objectives:

Lectures a, c, f

Case studies discussion a, b, d, e

Oral presentations d, f, g, h

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

André, I. (2005). Metodologias de Investigação em Geografia Humana. Lisboa: CEG/UL.

Bell, J. (2004). Como Realizar um Projecto de Investigação, 3ª ed. Lisboa: Gradiva.

Clifford, N. J, French, S.,Valentine, G. (ed.) (2010). Key Methods in Geography (2ª ed.). London: Sage.

Coutinho, C. P. (2011). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática. Lisboa: Almedina.

Eco, U. (2007). Como se faz uma tese em Ciências Humanas (15ª ed.). Lisboa: Editorial Presença, 240p.

Limb, M. & Dwyer, C. (eds.) (2001). Qualitative Methodologies for Geographers. Issues and Debates. London: Arnold

Maxwell, J. A. (2013). Qualitative Research Design. An Interactive Approach (3ª ed.) London: Sage Publications.

Quivy, R. & Van Campenhoudt. L (2005). Manual de Investigação em Ciências Sociais (4ª ed.). Lisboa: Gradiva.

YIN, R. K. (2013). Case Study Research. Design and methods (5ª ed.). California: Sage.

Mapa X - Sistemas de Informação Geográfica Municipal /Municipal Geographic Information Systems

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sistemas de Informação Geográfica Municipal /Municipal Geographic Information Systems

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Pires Dias (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Saber reconhecer as funções e competências de um Gabinete de SIG numa autarquia;*
- b) *Conseguir identificar a estratégia de um SIG Municipal e reconhecer as suas valências estruturantes;*
- c) *Saber reconhecer a natureza da informação geográfica municipal;*
- d) *Saber reconhecer os projetos estruturantes de informação geográfica a desenvolver numa autarquia;*
- e) *Conseguir desenvolver soluções de projeto de aquisição, integração e análise espacial de informação geográfica de índole municipal com integração de Deteção Remota e de Sistemas de Informação Geográfica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To be able to recognize the functions and strengths of a GIS Office in a municipality;*
- b) *To be able to identify the strategy of a Municipal GIS and recognize their structuring valences;*
- c) *To recognize the nature of municipal geographic information;*
- d) *To be able to recognize the structural projects of geographic information to develop a local authority;*
- e) *To be able to develop projects at local level for spatial analysis for geographic information municipal with acquisition, integration and integration of Remote Sensing and Geographic Information Systems.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Organização Autárquica e Sistemas de Informação Geográfica.*
 - 1.1) *Estrutura Orgânica.*
 - 1.2) *Funções e Competências dos Departamentos.*
- 2) *Planeamento, Ordenamento e Gestão do Território.*
 - 2.1) *Questões Legais e Éticas na utilização e divulgação da IG.*
- 3) *Atribuições e Competências de um SIG Municipal: Fundamentos Estratégicos.*
 - 3.1) *Organização e Gestão de Informação Geográfica numa Autarquia.*
 - 3.2) *Casos de Informação Geográfica numa Autarquia.*
 - 3.3) *Componentes Estratégicos de um SIG Municipal.*
 - 3.4) *Estrutura e evolução de um SIG Municipal.*
- 4) *Desenvolvimento de um projecto de SIG Municipal.*

□

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Municipal Organization and Geographic Information Systems.*
 - 1.1) *Organizational Structure.*
 - 1.2) *Functions and Strengths of the Departments.*
- 2) *Planning and Territory Management.*
 - 2.1) *Legal and Ethical Issues in the use and dissemination of Geographical Information*
- 3) *Goals and competences of a Municipal GIS: Foundations and Strategies.*
 - 3.1) *Organization and Management of Geographic Information in the Municipality.*
 - 3.2) *Case Studies of Geographic Information in the Municipality.*
 - 3.3) *Strategic Components of a Municipal GIS.*
 - 3.4) *Structure and evolution of a Municipal GIS.*
- 4) *Development of a Municipal GIS project.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos cobrem os objetivos de aprendizagem da seguinte forma:

Conteúdos Programáticos / Objetivos da unidade Curricular

- 1)a), b), d);
- 2)b), c), d), e);
- 3)a), b), c), e),
- 4) b), c), d), e).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus covers the learning objectives as follows:

Program Contents / Unit Curriculum Objectives

- 1)a), b), d);
- 2)b), c), d), e);
- 3)a), b), c), e);
- 4) b), c), d), e).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas utilizando Tecnologias de Informação e Comunicação e Sistemas de Informação Geográfica.

Especialistas serão igualmente convidados para partilhar a experiência de trabalho em ambiente SIG a nível municipal.

As aulas decorrem em sala com um computador por aluno, com todo o software necessário.

Trabalho individual ou em grupo utilizando ferramentas especializadas (hands on) com realização autónoma de atividades programadas de aplicação de conhecimentos em atelier, laboratório, ou trabalho de campo, com apresentação de relatório.

A filosofia da disciplina é baseada no desenvolvimento de um projeto, orientado para a resolução de um problema identificado pelo aluno, dentro dos objetivos da disciplina. [100%]

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive classes using Information and Communication Technologies and Geographic Information Systems.

Invited experts will be also invited to share the experiences of working with GIS at local level.

Classes take place in a room equipped with one computer per student, with all the necessary software.

Individual or group work using specialized tools (hands on) with self-realization of planned activities with knowledge application.

The philosophy of discipline is based on the development of a project, problem orientated, identified by the student within the objectives of the course. [100%]

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A apresentação dos conceitos teóricos e das metodologias será feita através das aulas expositivas, com exemplos práticos.

Serão também convidados profissionais da área que irão partilhar a experiência de trabalharem em Sistemas de Informação Geográfica a nível municipal. Atenção será igualmente dada à diversificação de situações em função quer da escala de ação e dinamismo territorial.

Todas as aulas são orientadas para o debate participativo dos estudantes, de forma a desenvolver competências de análise e argumentação. .

A realização do projeto permite a avaliação dos objetivos de aprendizagem no plano teórico-científico e na perspetiva de aplicação a situações concretas.

Metodologia de Ensino Objetivos

- *Aulas expositivas a), b), c), d)*
- *Aulas participativas (debate) b), d)*
- *Apresentação de casos de estudo a), b), c), d)*
- *Aulas práticas laboratoriais (Projeto) b), c), d), e)*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presentation of the theoretical concepts and methodologies will be done through expository classes and practical examples.

Professionals, will be invited, to share the experience of work with Geographic Information Systems at municipal level. Attention will also be given to diversify situations depending on scale and territorial dynamic. All classes are oriented to participatory debate with students in order to develop analysis and reasoning skills. .

The realization of the project enables the evaluation of learning objectives in the theoretical and scientific level and application to real situations.

Teaching Methodology / learning outcomes

- *Expositive classes;a), b), d)*
- *Participatory classes (debate); b), d)*
- *Presentation of case studies);b), c), d)*
- *Laboratory classes (Project); b), c), d), e)*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Davis, E. D. (2003). GIS for Everyone. Redlands: Esri Press.

Fleming, C. (Ed.) (2005). The GIS Guide for Local Government Officials. Redlands: Esri Press.

Holdstock, D. A. & Hinton Jr., C. A. (Ed.) (2013). Strategic GIS Planning and Management in Local Government. CRC Press

Krouk, D. (2005). The future of GIS on the Internet. American Planning Association.

Masser, I., Campbell, H., Craglia, M.(ed.) (1996). GIS diffusion: the adoption and use of geographical information systems in local government in Europe. London and Bristol, PA : Taylor & Francis.

O'Looney, J. (2000). Beyond Maps: GIS Decision Making in Local Government. Redlands: Esri Press.

Mapa X - SIG e Ordenamento do Litoral/Geographic Information Systems and Coastal Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

SIG e Ordenamento do Litoral/Geographic Information Systems and Coastal Management

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Prudente Pereira da Silva (22h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Rui Pedro de Sousa Pereira Monteiro Julião (21h)

Rui Manuel Pires Dias (21h)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Reconhecer a complexidade de funcionamento e utilização da zona costeira e os conflitos decorrentes;*
- b) Aprofundar conhecimentos sobre os instrumentos e os processos técnicos e científicos que estão na base da elaboração, execução e gestão de estudos e projetos em Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica, orientados para a resolução de problemas do território;*
- c) Aprofundar conhecimento sobre aquisição, integração, exploração e análise espacial de informação geográfica, aplicado ao ordenamento da zona costeira;*
- d) Desenvolver capacidade para a criação e avaliação de propostas de ordenamento aplicadas à Zona Costeira;*
- e) Desenvolver soluções de projeto de modelação de fenómenos de pressão humana sobre a Zona Costeira recorrendo a Sistemas de Informação Geográfica;*

f) Desenvolver competências para a aprendizagem e utilização autónoma de software de Detecção Remota e Sistemas de Informação Geográfica de aplicação às Áreas Litorais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To raise awareness of the coastal zone complexity and the emerging conflicts of its usage;*
- b) To deepen the knowledge about tools, scientific and technical processes that support the preparation, execution and management of studies and projects in remote sensing and geographic information systems, oriented towards the resolution of spatial problems;*
- c) to develop the knowledge about geographic data acquisition, integration, exploration and spatial analysis, applied to coastal zone planning;*
- d) To develop the ability to create and evaluate coastal zone planning proposals;*
- e) To develop Geographical Information Systems (GIS) solutions in order to model human pressure phenomena over coastal areas;*
- f) To develop skills to promote autonomous learning and usage of remote sensing and GIS software applied to coastal areas.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) O ordenamento e gestão de áreas litorais*
 - 1.1. Definição de área litoral*
 - 1.2. Especificidades das áreas litorais*
 - 1.3. Problemas e potencialidades das áreas litorais*
 - 1.4. Gestão de áreas litorais*
- 2) Instrumentos de ordenamento e gestão de áreas litorais em Portugal*
 - 2.1. Domínio Público Hídrico*
 - 2.2. Planos de Ordenamento da Orla Costeira*
 - 2.3. Planos de Bacia Hidrográfica*
 - 2.4. Estratégia dos Oceanos*
 - 2.5. Programa Nacional da Política de Ordenamento do Território*
- 3) SIG para o Ordenamento e Gestão de Áreas Litorais*
 - 3.1. Demarcação de Área Litoral*
 - 3.2. Definição de indicadores de pressão humana*
 - 3.3. Determinação de áreas sensíveis*
 - 3.4. Modelação de fenómenos naturais e socio-económicos*
 - 3.5. Classificação de Praias, determinação de áreas de estacionamento e capacidades de carga*
- 4) A produção de cartografia digital para o ordenamento de áreas litorais*
 - 4.1. Cartas de condicionantes*
 - 4.2. Planos de Praia*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Spatial planning and management of coastal areas*
 - 1.1. Definition of coastal area*
 - 1.2. Particularities of coastal areas*
 - 1.3. Problems and potentialities of coastal areas*
 - 1.4. Management of coastal areas*
- 2) Tools for spatial planning and management of coastal areas in Portugal*
 - 2.1. Water Public Domain*
 - 2.2. Coastal Zone Spatial Plans*
 - 2.3. Watershed Plans*
 - 2.4. Oceans Strategy*
 - 2.5. National Programme of Spacial Planning Policy*
- 3) GIS for spatial planning and management of coastal areas*
 - 3.1. Coastal area delimitation*
 - 3.2. Human Pressure indicators*
 - 3.3. Sensitive areas definition*
 - 3.4. Models for natural and socioeconomic phenomena*
 - 3.5. Beach classification, parking lot determination and carrying capacity*
- 4) Digital cartography production for spatial planning of coastal areas*
 - 4.1. Constraints maps*
 - 4.2. Beach plans*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos cobrem os objetivos de aprendizagem da seguinte forma:

- 1: a), d);*
- 2: b), d);*
- 3: b), c), e), f);*
- 4: b), e).*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

- 1: a), d);
- 2: b), d);
- 3: b), c), e), f);
- 4: b), e).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e participativas (debate); trabalho de grupo; visitas de estudo; e aulas práticas laboratoriais. A avaliação é assegurada pela elaboração individual de um ensaio ou de uma recensão 20% (5-10 páginas) e o desenvolvimento de um projeto para resolução de problemas 80%.

(Segundo as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive and participative classes (debate); group work; study visits; and laboratory classes.

Evaluation is carried out by the preparation of a individual essay or a review of an article 20% (pages 5-10) and the development of an applied project 80%.

(According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A apresentação dos conceitos teóricos e das metodologias (através das aulas expositivas, dos materiais disponibilizados e das leituras recomendadas), seguida de discussão, e a realização do trabalho prático fornecem aos alunos os conhecimentos e aptidões elencadas nos objetivos de aprendizagem.

O ensaio permite a avaliação dos objetivos de aprendizagem no plano teórico-científico e o trabalho prático na perspetiva de aplicação a situações concretas.

Metodologia de Ensino Objetivos

- Aulas expositivas; a), d)
- Aulas participativas (debate); d),
- Trabalho de grupo; b), c), d), e), f)
- Visitas de estudo; a), d)
- Aulas práticas laboratoriais. b), c), d), e), f)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Presentation of theoretical concepts and methodologies (through lectures, materials available and recommended readings), followed by discussion, and execution of practical work, will provide students with the knowledge and skills listed in the learning objectives.

The essay or review, allows the assessment of the achievement of the learning objectives from a theoretical and scientific background and the practical work in real world situations.

Teaching Methodologies Learning Outcomes

- Expositive Classes; a), d)
- Participative classes (debate); d),
- Work group; b), c), d), e), f)
- Study Visits; a), d)
- Laboratory Classes. b), c), d), e), f)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bartlett, D. & Smith, J. (ed.) (2004). GIS for Coastal Zone Management. Londres: CRC Press, Taylor and Francis.
Barragan, J.M. (2014). Política, Gestión y Litoral. Una nueva vision de la Gestion Integrada de Áreas Litorales. Madrid: Editorial Tébar Flores.
Carter, R. W. G. (1988). Coastal Environments. Londres, Academic Press.

Green, D. & King, S. (ed.) (2003). *Coastal and Marine Geo-Information Systems: Applying the Technology to the Environment (Coastal Systems & Continental Margins S.)*. London: Kluwer Academic Publishers.
Pereira da Silva, C. (2002). *Gestão Litoral: A Integração de Estudos de Percepção da Paisagem e Imagens Digitais na Definição da Capacidade de Carga de Praias – O Troço Litoral S.Torpes-Ilha do Pessegueiro*. Lisboa: FCSH/UNL. [Tese de Doutoramento]

Mapa X - SIG e Análise Espacial/Geographic Information Systems and Spatial Analysis

6.2.1.1. Unidade curricular:

SIG e Análise Espacial/Geographic Information Systems and Spatial Analysis

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Pedro de Sousa Pereira Monteiro Julião (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Dominar o vocabulário específico da Ciência e Sistemas de Informação Geográfica (SIG)*
- b) Compreender os fundamentos da informação geográfica*
- c) Conhecer o mercado nacional de informação geográfica*
- d) Compreender os fundamentos do planeamento e gestão de projetos SIG*
- e) Explorar estruturas de dados para análise de problemas espaciais*
- f) Desenvolver metodologias de análise espacial*
- g) Aplicar processos de análise espacial em plataformas tecnológicas*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To dominate the specific vocabulary of Science and Geographic Information Systems (GIS)*
- b) To understand the fundamentals of geographic information*
- c) To know the national market of geographic information*
- d) To understand the fundamentals of planning and management of GIS projects*
- e) To explore data structures for analyzing spatial problems*
- f) To develop spatial analysis methodologies*
- g) To apply spatial analysis processes in technological platforms*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Introdução*
 - 1.1) Conceitos e definições*
 - 1.2) Exemplos de processos de análise espacial*
- 2) O mercado nacional de informação geográfica*
 - 2.1) A Infraestrutura Nacional de Informação Geográfica*
 - 2.2) As instituições públicas*
 - 2.3) As empresas*
- 3) Planeamento e gestão de projetos SIG*
 - 3.1) As organizações*
 - 3.2) Ferramentas de pensamento estratégico*
 - 3.3) Análise e planeamento de projetos*
 - 3.4) Implementação e gestão de projetos*
- 4) Princípios de análise espacial em SIG*
 - 4.1) Modelação geográfica*
 - 4.2) Análise vectorial*
 - 4.3) Análise raster*
- 5) Projeto*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Introduction*
 - 1.1) Concepts and definitions*
 - 1.2) Examples of spatial analysis processes*
- 2) The national market of geographic information*
 - 2.1) The National Spatial Data Infrastructure*
 - 2.2) Public institutions*
 - 2.3) Private companies*
- 3) Planning and management of GIS projects*

- 3.1) Organizations
- 3.2) Strategic thinking tools
- 3.3) Project analysis and planning
- 3.4) Project implementation and management
- 4) Principles of spatial analysis in GIS
 - 4.1) Geographic modeling
 - 4.2) Vector analysis
 - 4.3) Raster analysis
- 5) Project

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As unidades de aprendizagem (UA) cobrem os objetivos de aprendizagem da seguinte forma:

- UA 1 - Introdução: a); b)*
- UA 2 - O mercado nacional de informação geográfica: c)*
- UA 3 - Planeamento e gestão de projetos SIG: b); d)*
- UA 4 - Princípios de análise espacial em SIG: b); f)*
- UA 5 - Projeto: b); d); e); f); g)*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The learning units (LU) cover the learning outcomes as follows:

- LU 1 - Introduction: a); b)*
- LU 2 - The national market of geographic information: c)*
- LU 3 - Planning and management of GIS projects: b); d)*
- LU 4 - Principles of spatial analysis in GIS: b); f)*
- LU 5 - Project: b); d); e); f); g)*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é efetuado através de aulas expositivas e participativas, incluindo exploração de textos, apresentações, manipulação de plataformas tecnológicas e trabalhos de grupo.

A cada aluno é exigido:

- a leitura de um conjunto de textos seleccionados, cujos conteúdos, conjuntamente com o material das aulas, serão objeto de avaliação através de uma comunicação com artigo (35% ou 65% da avaliação);*
- a participação num trabalho de grupo com relatório (65% ou 35% da avaliação).*

A ponderação dos elementos de avaliação varia em função da tipologia do projeto a desenvolver.

(Segundo Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching is done through expositive and participative classes, including exploitation of texts, presentations, handling technological platforms and group work.

Each student is required:

- reading a set of selected texts, whose contents, together with the material of classes (theoretical and practical), shall be assessed through a presentation with paper (65% or 35% of the evaluation);*
- participation in a work group with report (65% or 35% of the evaluation).*

The weighting of assessment elements varies according on the project type to be developed.

(According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As diferentes metodologias de ensino utilizadas, contribuem para alcançar os objetivos de aprendizagem da seguinte forma:

- Aulas expositivas: a); b); c); d)*
- Aulas participativas (apresentações e discussões): a); b); c); d)*
- Manipulação de plataformas tecnológicas: e); f); g)*
- Leitura dos materiais de referência: a); b); c); d); f)*
- Trabalho de grupo: b); d); e); f); g)*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The different teaching methods used, contribute to achieve the learning objectives as follows:

- Lectures: a); b); c); d)*
- Participative classes (presentations and discussions): a); b); c); d)*

- *Handling of technological platforms: e); f); g)*
- *Reading of reference materials: a); b); c); d); f)*
- *Group work: b); d); e); f); g)*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Burrough, P. & Mcdonnell, R. (1998). Principles of Geographical Information Systems (2nd ed.). Oxford, UK: Oxford Univ Press.*
- Julião, R.P. (2001). Tecnologias de Informação Geográfica e Ciência Regional: Contributos Metodológicos para a Definição de Modelos de Apoio à Decisão em Desenvolvimento Regional. Lisboa: UNL. <http://www2.fcsh.unl.pt/docentes/rpj/tese/TIGDR.pdf>*
- Longley, P., Goodchild, M., Maguire, D. & Rhind, D. (2005). Geographical Information Systems and Science (2nd ed.). Nova Iorque, NY: John Wiley & Sons.*
- Matos, J.L. (2008). Fundamentos de Informação Geográfica (5ª ed.). Lisboa: LIDEL.*
- Tomlinson, R. (2013). Thinking About GIS: Geographic Information System Planning for Managers (5th ed.). Redlands, CA: ESRI Press.*

Mapa X - SIG e Ciências Sociais/GIS and Social Sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:

SIG e Ciências Sociais/GIS and Social Sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce de Oliveira Pimentel Antunes (64h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Aprofundar conhecimentos teóricos de cruzamento entre SIG e Ciências Sociais;*
- b) Saber utilizar Estatística Espacial em Demografia Espacial;*
- c) Saber desenvolver metodologias para representações espaciais e para análise de localizações;*
- d) Saber desenvolver projetos de aplicação SIG em Ciências Sociais;*
- e) Compreender a utilidade dos SIG na análise espacial para Ciências Sociais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To deepen theoretical knowledge crossing between SIG and Social Sciences;*
- b) To know how to use Spatial Statistics in Geodemography;*
- c) To develop methodologies for spatial representations and analysis of locations;*
- d) To know how to develop GIS application projects in Social Sciences;*
- e) To understand the usefulness of GIS in spatial analysis for the Social Sciences.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Os Sistemas de Informação Geográfica (SIG) para Ciências Sociais (CS): i) conceitos; ii) componente espacial em CS; iii) componentes e funcionalidades SIG para CS*
- 2) Ciência e Tecnologia SIG: i) base de dados; ii) operações SIG para CS: cartografia temática, operações de reclassificação, operações de sobreposição, análise de distância, conectividade e análise de vizinhança*
- 3) Aplicações: produção de cartografia temática e análise espacial em SIG*
- 4) Operações Estatísticas Oficiais: i) inquéritos e Censos da População e Habitação; ii) metodologias de elaboração, implementação e níveis de desagregação espacial; iii) mapas censitários: critérios de delimitação espacial; iv) importância do recenseamento “fino” de população e habitação para estudos de mercado, geomarketing e demografia espacial*
- 5) Demografia espacial: i) princípios teóricos, índices demográficos; ii) princípios de Estatística Espacial; iii) interpolação espacial*
- 6) Projeto de demografia espacial.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Geographic Information Systems (GIS) for Social Sciences (CS): i) concepts; ii) spatial dimension in CS; iii) GIS components and functionality for CS*
- 2) Science and GIS Technology: i) database; ii) operations GIS for CS: thematic cartography, reclassification, overlay, distance analysis, connectivity, and neighborhood analysis*
- 3) Applications: production of thematic maps and spatial analysis in GIS*
- 4) Operations Official Statistics: i) surveys and Census of Population and Housing; ii) methodologies of*

development, implementation and geographical disaggregation levels; iii) census maps: spatial demarcation criteria; iv) importance of the census "fine" of population and housing for market research, geomarketing and spatial demographics

5) Spatial Demography: i) theoretical principles, geodemographics indices; ii) principles of Spatial Statistics; iii) spatial interpolation

6) Geodemographics Project.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos centram-se na compreensão teórica de cruzamento entre SIG e Ciências Sociais. Estes tópicos teóricos devem ser apreendidos pelos estudantes para fazerem dois projetos.

Conteúdos programáticos / Objetivos da unidade curricular

- 1) a)
- 2)a); c)
- 3) a); c)
- 4) a); c)
- 5)a); b); c)
- 6) a); b); c); d); e)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents focus on the theoretical understanding crossing between SIG and Social Sciences. These theoretical topics must be seized by students to do two projects.

Course content / Objectives of the course

- 1) a)
- 2)a); c)
- 3) a); c)
- 4) a); c)
- 5)a); b); c)
- 6) a); b); c); d); e)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino: aulas teóricas, aulas de laboratório/computador, projeto, apresentações dos estudantes.

As metodologias de ensino são centradas no trabalho autónomo do estudante e na prática (hands-on). Esse trabalho é orientado em tutoria para a aplicação da teoria à prática SIG em Ciências Sociais. Cada estudante deve saber propor projetos que usem conhecimentos e competências acumulados ao longo do curso.

Avaliação:

1 relatório do projeto 1: [30%]

1 relatório do projeto 2: [60%]

1 apresentação do projeto 2: [10%]

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods: lectures, laboratory classes / computer, project presentations by students.

The teaching methodologies are focused on independent work of the student and practical (hands-on). This work is tutorial for the application of theory to practice GIS in Social Sciences. Each student should know to propose projects that use knowledge and skills accumulated over the course.

Examination:

1 project report 1: [30%]

1 project report 2: [60%]

1 presentation of the project 2: [10%]

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são centradas no trabalho autónomo do aluno. Esse trabalho é orientado para a aplicação e para projeto.

Metodologias de ensino / objetivos da unidade curricular

Aulas teóricas a)

Aulas de laboratório/computadorb); c); d)
Projetos a); b); c); d); e)
Apresentações dos alunosa); b); c); d); e)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are focused on independent work of the student. This work is oriented to the application and project.

Teaching methods / goals of the course

Lecturesa)
Labs / computer..... b); c); d)
Projects a); b); c); d); e)
Student presentations a); b); c); d); e)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Department of Economic and Social Affairs (2010). Handbook on Population and Housing Census Editing, Rev. 1. New York: United Nations. (pp. 1 – 178).

Harris, R., Sleight, P., Webber, R. (2005). Geodemographics, GIS and Neighbourhood Targeting. London: Wiley. (pp. 1-328)

Longley, P. A., Goodchild, M. F., Maguire, D. J., Rhind, D. W. (Eds.) (1999), Geographical Information Systems (2nd ed.). New York, NY: John Wiley & Sons. (Vol. 1, pp. 239-251 and 909-1021)

Okabe, A. (ed.) (2005). Studies in the Human and Social Sciences with GIS. USA: Taylor & Francis (pp. 1-100).

Steinberg, S. J.& Steinberg, S. L. (2005). Geographic Information Systems for the Social Sciences: Investigating Space and Place. USA: Sage, 2005. (pp.1-100).

Mapa X - Territórios da Pobreza e da Exclusão/Territories of Poverty and Exclusion

6.2.1.1. Unidade curricular:

Territórios da Pobreza e da Exclusão/Territories of Poverty and Exclusion

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Rodrigues Lúcio (54h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Dulce de Oliveira Pimentel Antunes (10h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Discutir alguns factores fundamentais da pobreza enquanto fenómeno, com destaque para o envelhecimento populacional;*
- b) Transmitir um conjunto de conhecimentos sobre conceitos e métodos básicos de análise da pobreza;*
- c) Discutir o papel das políticas, mundiais, europeias e nacionais de combate à pobreza e à exclusão;*
- d) Saber analisar a geografia mundial da pobreza e da exclusão;*
- e) Saber analisar o papel das instituições públicas, privadas, cooperativas e de voluntariado no combate à pobreza e à exclusão;*
- f) Saber analisar casos práticos, com destaque para os estudos e programas das Nações Unidas, da União Europeia e de Portugal;*
- g) Perspectivar vias de futuro para a redução da pobreza e da exclusão.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To discuss some key factors of poverty as a phenomenon, especially the aging population;*
- b) To transmit a body of knowledge about basic concepts and methods of analysis of poverty;*
- c) To discuss the role of Global, European and national anti-poverty and exclusion policies;*
- d) To be able to analyze the global geography of poverty and exclusion;*
- e) To be able to analyze the role of public and private institutions, cooperatives and volunteering in combating poverty and exclusion;*
- f) To be able to analyze case studies, highlighting the examples of the United Nations, the European Union and Portugal;*
- g) To develop future scenarios for reducing poverty and exclusion*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Noções fundamentais sobre envelhecimento populacional.*
- 2) *Conceitos fundamentais sobre pobreza.*
- 3) *Métodos de análise da pobreza.*
- 4) *Políticas europeias e nacionais de combate à pobreza.*
- 5) *Territórios da pobreza à escala mundial, europeia e portuguesa.*
- 6) *O papel das instituições no combate à pobreza e à exclusão.*
- 7) *Caminhos de futuro.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Basic concepts of population ageing.*
- 2) *Fundamental concepts of poverty.*
- 3) *Poverty analysis methods.*
- 4) *European and national policies to fight against poverty.*
- 5) *Territories of poverty at different scales: Global, European and Portuguese.*
- 6) *The role of institutions against poverty and exclusion.*
- 7) *Future paths for poverty alleviation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos procuram desenvolver e concretizar os objectivos da unidade curricular de acordo com a seguinte tabela:

- 1) *Noções fundamentais sobre envelhecimento populacional - a)*
- 2) *Conceitos fundamentais sobre pobreza - b)*
- 3) *Métodos de análise da pobreza - b)*
- 4) *Políticas europeias e nacionais de combate à pobreza - c); d)*
- 5) *Territórios da pobreza à escala mundial, europeia e portuguesa - d)*
- 6) *O papel das instituições no combate à pobreza e à exclusão - e); f)*
- 7) *Caminhos de futuro - g)*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course syllabus develops the curricular unit's objectives accordingly to the following table:

- 1) *Basic concepts of population ageing - a)*
- 2) *Fundamental concepts of poverty - b)*
- 3) *Poverty analysis methods - b)*
- 4) *European and national policies to fight poverty - c); d)*
- 5) *Territories of poverty at different scales: Global, European and Portuguese - d)*
- 6) *The role of institutions in combating poverty and exclusion - e);f)*
- 7) *Future paths for poverty alleviation - g)*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino

Aulas teóricas e práticas onde é dado destaque à explicação conceptual e à análise de casos práticos. Defende-se uma aprendizagem com elevada interacção docente-aluno. As aulas práticas incluem a explicitação de técnicas e a sua aplicação aos problemas definidos na componente teórica.

Método de avaliação

- *Leitura de um conjunto de textos seleccionados, cujos conteúdos serão objecto de avaliação através de um teste escrito [50%];*
- *Participação num trabalho de grupo (15-20 páginas), onde se procede à aplicação prática de conteúdos analisados na componente teórica da disciplina [50%].*

(Segundo as Normas de Avaliação da FCSH a proposta de elementos de avaliação a apresentar aos alunos na 1ª aula pode sofrer ajustamentos, designadamente na % de cada elemento).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method

Theoretical and practical classes. The students have several opportunities to participate in the discussions during classes.

The classes include explanation of techniques and its application to problems defined in the theoretical component.

Evaluation method

- Reading of selected references with the interpretation and comprehension of these selected references that will be tested on a writing exam [50%];
- Participation in a working group, which carries out the practical application of contents analyzed in the theoretical component of the course (15-20 pag) [50%].

[According to the FCSH Assessment Standards, the proposed evaluation elements to introduce students in the first class may suffer readjustments, particularly in the percentage of each element.]

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A apresentação de um quadro de referência teórica e a explanação de metodologias de análise utilizadas nos domínios científicos em que se insere a presente unidade curricular, deverá permitir aos alunos o desenvolvimento de competências no campo da Pobreza e da Exclusão Social. a), b) c), d), e), f) e g)
As leituras recomendadas complementarão os conhecimentos apreendidos no espaço da aula. a), b)
O trabalho prático onde se inclui uma apresentação e discussão pública permite o desenvolvimento de tópicos seleccionados pelos estudantes, no âmbito do programa, aumentando o conhecimento em áreas de interesse particular de cada um deles. e), f), g)
É dada prioridade a aulas participativas onde os alunos podem expor o seu posicionamento teórico e metodológico relativamente a cada tópico do programa da unidade curricular. a), c), d), e), f, g)*

Os métodos de ensino – Explicação conceptual / Análise de casos práticos / Explicação de técnicas e a sua aplicação aos problemas definidos na componente teórica - procuram garantir o melhor desenvolvimento dos objectivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presentation of a theoretical frame of reference and explanation of analysis methodologies used in scientific areas in which it operates this course should enable students to develop skills in the field of Poverty and Social Exclusion. a), b) c), d), e), f) e g)

Recommended readings complement the knowledge acquired within the class. a), b).

The practical work which includes a presentation and public discussion allows the development of topics selected by the student and increases the knowledge in particular areas of interest. e), f), g).

Priority is given to participatory classes where students can present their theoretical and methodological reasoning for each topic of the course program. a), c), d), e), f, g)

The teaching methods - conceptual explanation / analysis of case studies / Explanation techniques and its application to problems defined in theoretical classes - seek to ensure the best development of the objectives of the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Sachs, J. (2005). The End of Poverty. Nova Iorque: The Penguin Press.
Smith, S. (2005). Ending Global Poverty. Nova Iorque: Palgrave MacMillan.
Bartoli, H. (1999). Repenser le Développement. Paris: Editions UNESCO, Economica.
Dupas, G. (1999). Economia Global e Exclusão Social. São Paulo: Editora Paz e Terra.
Sen, A. (1999). Pobreza e Fomes – um ensaio sobre direitos e privações. Lisboa: Terramar.*

Mapa X - Territórios do Conhecimento e Inovação/Territories of Knowledge and Innovation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Territórios do Conhecimento e Inovação/Territories of Knowledge and Innovation

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Ricardo da Costa Ferreira (64h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Saber interpretar os conceitos de lugar, espaço e tempo nos territórios reais e virtuais das economias em rede;
- b) Conseguir conceptualizar o enriquecimento da cadeia de valor “dado-informação-conhecimento” como um recurso fundamental para o desenvolvimento do território;
- c) Conseguir quantificar o potencial da disseminação do conhecimento sobre os territórios;
- d) Saber reconhecer as diferentes dimensões da inovação: tecnológica, processual e institucional;
- e) Saber discutir estratégias de inovação aplicadas a diferentes sectores e adaptadas às dinâmicas territoriais;
- f) Analisar o papel do Marketing Territorial como metodologia de apoio à difusão e promoção do valor e da inovação;
- g) Saber desenvolver modelos multi-escala para análise espacial, baseados numa geografia da sociedade da informação e do conhecimento;
- h) Conseguir avaliar, científica e tecnicamente, estruturas informacionais que potenciem o desenvolvimento e a gestão eficaz dos territórios.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To be able to interpret the concepts of place, space and time in the real and virtual territories of networked economies;
- b) To conceptualize the enrichment of the value chain "data-information-knowledge" as a key resource for territory management and development;
- c) To be able to quantify the potential associated with the dissemination of knowledge on the territories;
- d) To be able to recognize the different dimensions of innovation: technological, procedural and institutional;
- e) To be able to discuss innovation strategies in different sectors and adapted to territorial dynamics;
- f) To be able to analyze the role of territorial marketing as a method of disseminating and promoting value and innovation;
- g) Develop multi-scale models for spatial analysis, based on a geography of information and knowledge;
- h) To be able to evaluate, from a scientific and technical perspective, informational structures that foster the development and an effective management of territories.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Conceitos de lugar, espaço e tempo redefinidos nos territórios virtuais;
- 2) A importância da informação e do conhecimento para o desenvolvimento sócio-económico e cultural do território;
- 3) A geografia da sociedade da informação e a disseminação do conhecimento;
- 4) A sociedade e a economia em rede – a tectónica da informação, as suas infra-estruturas e escalas de análise;
- 5) Conceito(s) de inovação;
- 6) Modelo de difusão de inovação e sua aplicabilidade em contextos territoriais diferenciados;
- 7) Territórios, sectores e clusters para a inovação: da escala local à escala mundial;
- 8) O marketing territorial e a sua importância na definição de estratégias de difusão da inovação.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Concepts of place, space and time redefined in the virtual territories;
- 2) The importance of information and knowledge for socio-economic and cultural development of the territory(ies);
- 3) The geography of the information society and the dissemination of knowledge;
- 4) The society and the networked economy - the tectonic of information, its infrastructures and different scales of analysis;
- 5) Concept(s) of innovation;
- 6) The diffusion model of innovation and its application in different territorial contexts;
- 7) Territories, sectors and clusters for innovation: from local to global level;
- 8) The territorial marketing and its importance in the definition of innovation diffusion strategies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos desta UC articulam-se com os conteúdos programáticos, tendo em conta a preocupação de que os conteúdos teóricos sejam, sempre que possível, sustentados em casos práticos. Partindo de uma reflexão baseada na leitura de textos, na pesquisa, na análise crítica e na argumentação, o aluno deverá procurar sustentar cientificamente as suas opiniões. Durante as aulas, os conteúdos programáticos leccionados e adquiridos num processo contínuo de disseminação e aquisição tornam-se fundamentais para a concretização dos vários objetivos desta UC. Estes apontam num sentido de uma formação académica exigente, preparando o aluno no sentido de o dotar de uma autonomia, independência e sentido crítico.

Conteúdos Programáticos / Objetivos

- 1) a; b
- 2) b; c
- 3) a; b; c
- 4) a; b; c; h

- 5) b; c; d; e
- 6) b; c; d; e; f; g
- 7) b; c; d; f; g
- 8) a; b; c; d; e; f; g; h

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives of this course are articulated with the syllabus, taking into account the concerns that the theoretical contents are, whenever possible, supported by case studies. Starting from a reflection based on reading texts, research, critical analysis and arguments, the student should seek to scientifically support their opinions. During the classes, the taught and acquired syllabus in a continuous process of dissemination and acquisition, become fundamental to the achievement of various objectives of this course. These point in a direction of a demanding academic education, preparing the student in order to provide it with an autonomy, independence and critical sense.

Syllabus: Objectives

- 1) a; b
- 2) b; c
- 3) a; b; c
- 4) a; b; c; h
- 5) b; c; d; e
- 6) b; c; d; e; f; g
- 7) b; c; d; f; g
- 8) a; b; c; d; e; f; g; h

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e participativas. É dado destaque à explicação e análise de casos práticos nacionais e internacionais. A participação dos alunos é muito incentivada, dado defender-se o princípio de uma aprendizagem com elevada interação entre o docente e o aluno.

Será incentivado a discussão de conceitos e ideias, promovendo-se o debate entre alunos, grupos de trabalho e docente, motivando-se uma argumentação crítica.

Ao longo do semestre deverá ser elaborado um trabalho prático (individual ou de grupo de acordo com a estrutura e número de alunos inscritos) sobre alguns conteúdos da unidade curricular, sendo o mesmo apresentado oralmente.

No final do semestre será ainda elaborada uma prova escrita baseada nos textos lidos pelos alunos e nos conteúdos leccionados ao longo das aulas. Estes elementos de avaliação terão as ponderações de 35% (trabalho prático), 55% (avaliação escrita) e 10% para a participação do aluno nas atividades e debates elaborados ao longo das aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository and participatory classes. Emphasis is given to the explanation and analysis of national and international case studies. The participation of students is encouraged, given the defended principle of learning with high interaction between the teacher and the student.

The students will be encouraged to discuss concepts and ideas, promoting debate(s) between working groups and teacher.

Along the semester it should be prepared a practical work with a final presentation (individual or group in accordance with the structure and number of students enrolled) on some of the contents discussed on the course.

At the end of the semester there will be a written test based on selected set of texts read in class and the syllabus taught during the lessons. These assessment elements have weightings of 35% (practical work), 55% (written assessment) and 10% (for student participation in activities and discussions developed during lessons).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos teóricos da disciplina serão complementados por métodos e as técnicas que permitam análises qualitativas e quantitativas eficazes e adaptadas aos casos de estudo. Neste campo as metodologias de ensino assumem-se primordiais nas ligações entre os conteúdos teóricos e práticos. Assim, à teoria deverá seguir-se uma análise de casos práticos sempre acompanhada por uma discussão e argumentação de ideias-chave.

O trabalho prático com discussão permite o desenvolvimento de tópicos seleccionados pelos estudantes entre as matérias leccionadas, aumentando o conhecimento em áreas de interesse particular de cada um, explorando a sua capacidade motivacional, ao mesmo tempo que desenvolve o seu espírito crítico. As aulas de discussão com debate desenvolvem competências de análise e argumentação, necessárias ao seu crescimento científico e profissional.

Aulas expositivas e participativas (debates e argumentação): a; b; c; d; e; f; g; h

Interpretação de textos: a; b; c; d; f

Discussão de casos de estudo: e; f; g; h

Trabalho prático: a; b; c; d; e; f; g; h

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical content of this curricular unit will always be complemented by methods and techniques for effective qualitative and quantitative analysis adapted to the case studies. In this field the teaching methods are assumed to be paramount on the links between theoretical and practical content. Thus, to the theory should follow an analysis of case studies always accompanied by a discussion and argumentation of key ideas. Practical work with discussion allows the development of selected topics by students between the subjects taught, increasing knowledge in particular areas of interest, exploring his motivational ability and at the same time developing their critical thinking. The discussion classes with debate develop skills of analysis and argumentation, necessary for their scientific and professional growth.

Teaching methodologies: Learning outcomes

Expository and participatory classes (debate & argumentation): a; b; c; d; e; f; g; h

Text interpretation: a; b; c; d; f

Case study discussions: e; f; g; h

Practical work: a; b; c; d; e; f; g; h

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Castells, M. (2009). The Rise of The Network Society, The Information Age: Economy, Society and Culture Volume 1. Oxford: Blackwell Publishers.

Crang, M., Crang P. & May, J. (eds.) (2012). Virtual Geographies: Bodies, Space and Relations - Sussex Studies in Culture and Communication. London and New York: Routledge, pp. 92-130; 203-221

Rainie, L. (2014). Networked: The New Social Operating System. New York: MIT Press.

Webster, F. (2014). Theories of the Information Society (4th ed.). New York: Routledge.

Wilson, M. & Corey, K. E. (2000). Information Tectonics - Space, Place and Technology in an Electronic Age. London: John Wiley & Sons.

Mapa X - Transportes e Mobilidade/Transport and Mobility

6.2.1.1. Unidade curricular:

Transportes e Mobilidade/Transport and Mobility

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Figueira de Sousa(64h) - Não oferecida em 2015/2016

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Perceber as interrelações entre o desenvolvimento dos sistemas de transporte e a organização espacial;

b) Desenvolver conhecimentos teóricos e práticos sobre os sistemas de transportes e a mobilidade urbana;

c) Desenvolver um raciocínio crítico sobre os problemas relacionados com os transportes e a mobilidade urbana;

d) Dominar métodos e técnicas essenciais para a participação e desenvolvimento de estudos e planos na área dos transportes e da mobilidade;

e) Conceptualizar soluções ao nível da organização dos sistemas de transporte e da mobilidade urbana.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) To understand the inter-relations between the development of transport systems and spatial organization;

b) To develop theoretical and practical knowledge about transport systems and urban mobility;

c) To develop critical thinking about problems related to urban transport and mobility;

d) To master essential methods and techniques for participation and elaboration of studies and plans for transport and mobility;

e) To conceptualize solutions concerning the organization of transport systems and urban mobility

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1) Enquadramento: a problemática da mobilidade

- 2) Os conceitos fundamentais
- 3) *Interação: transportes, usos do solo e ambiente*
- 4) *Características técnicas das redes e dos modos de transporte*
- 5) *Quadro legal dos transportes*
- 6) *Os desafios da mobilidade urbana*
- 7) *As políticas de transportes e de estacionamento*
- 8) *A logística e o transporte de mercadorias*
- 9) *Os estudos de transportes e os Planos de Mobilidade*
- 10) *Conceitos e técnicas inerentes à concepção, planeamento e exploração dos sistemas de transporte.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Introduction: the problem of mobility*
- 2) *Fundamental concepts of the subject*
- 3) *Interaction: transport, land use and environment*
- 4) *Technical characteristics of networks and transport modes*
- 5) *Legal framework of transport*
- 6) *The challenges of urban mobility*
- 7) *Transport policies and parking*
- 8) *The logistics and freight transport*
- 9) *Transportation studies and Mobility Plans*
- 10) *Concepts and techniques used in the design, planning and operation of transportation systems.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos contribuem para concretização dos objetivos da UC, correspondendo aos aspetos teóricos e práticos.

Conteúdos programáticos Objetivos

- 1) a; c;
- 2) b;
- 3) a; d;
- 4) b; c;
- 5) a; d;
- 6) b; c;
- 7) a; e; c;
- 8) a; c;
- 9) c; d;
- 10) d; e;

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus means to follow the objectives of the curricular unit, covering theoretical and practical aspects.

Syllabus Objectives

- 1) a; c;
- 2) b;
- 3) a; d;
- 4) b; c;
- 5) a; d;
- 6) b; c;
- 7) a; e; c;
- 8) a; c;
- 9) c; d;
- 10) d; e;

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino

- *Aulas teóricas (50%): expositivas e participativas (debate);*
- *Aulas práticas (50%): apresentação e discussão de casos de estudo, debates e aplicação de metodologias e técnicas específicas.*

Método de avaliação

- *Elaboração de um trabalho individual baseado na resolução de casos práticos (máx. 20 páginas); [30%]*
- *Preparação de uma apresentação em ambiente de aula, de um trabalho de investigação sobre parte da matéria leccionada; [20%]*
- *Leitura de um conjunto de textos selecionados, cujos conteúdos serão objeto de avaliação através de um teste escrito. [50%]*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology

- *Theoretical Classes (50%): Expositive and Participative Classes (debate);*
- *Practical classes (50%): presentation and discussion of case studies, discussions and application of methodologies and techniques.*

Evaluation

Each student is required to:

- *Perform an individual research based on resolving practical cases (max. 20 pages). [30%]*
- *Oral presentation during a class dedicated to investigation project on a chosen theme; [20%]*
- *Read recommended literature with subsequent evaluation of the materials through a written test. [50%].*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas (expositivas e participativas) visam atingir os objetivos a, b, formando percepção geral da área de transportes e mobilidade, que serve de base para trabalho mais aprofundado de cada aluno segundo seus interesses.

Relativamente aos objetivos c; d; e; estes são alcançados com a apresentação e discussão de casos de estudo específicos e com sessões de debate, que são fundamentais para integrar a matéria dada e fomentar a participação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical classes (expository and involving participation) aim to achieve objectives a, b, forming general perception about the field of transport and mobility, which serves as a base for further independent research of each student according to his/her interests.

Concerning objectives c, d, e, these are to be reached through presentation and discussion of case studies and debates, which are fundamental for mastering the materials provided and for ensuring participation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ben-Avica, M. (ed) (1993). Transport Policy. Oxford: Butterworth-Heinemann Ltd.

IDAE, PMUS (2006). Guía práctica para la elaboración e implantación de planes de movilidad urbana sostenible. Madrid: Ministerio de Industria, Turismo y Comercio.

Rabinovitch, J. & Leitman, J. (1996). Urban Planning in Curitiba. Scientific American Magazine. 8 p.

Rodrigue, J.-P., Comtois, C., Slack, B. (2006). The Geography of Transport Systems. New York: Routledge.

Vuchic, V. R. (2005). Urban Transit: Operations, Planning and Economics. New Jersey: Wiley.

Mapa X - Dissertação em Gestão do Território/Dissertation in Territory Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação em Gestão do Território/Dissertation in Territory Management

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Orientador a ser definido em função da temática selecionada

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objetivo central o desenvolvimento de investigação empírica face a um problema ou nó problemático específico, aplicando o conjunto de instrumentos teórico-conceituais e metodológicos adquiridos na formação do mestrado.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this curricular unit resides in undertaking empirical research facing a particular issue or problematic crux, applying the set of theoretical-conceptual and methodological means obtained during the first year of the master course.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Em articulação com o orientador, cada aluno deverá desenvolver, a partir de uma programação inicial dos trabalhos, os seguintes pontos:

- 1. Identificar e escolher um problema de investigação*

2. Formular o objeto de estudo de modo elaborado e analiticamente problematizado
3. Recolher e analisar a bibliografia relevante
4. Elaborar as questões de partida ou hipóteses de trabalho
5. Definir e aplicar as metodologias adequadas para a investigação
6. Analisar e interpretar os resultados
7. Escrever a Dissertação.

6.2.1.5. Syllabus:

In articulation with the supervisor, each student shall, starting from an initial work plan, develop the following points:

1. Identify and select an investigation problem
2. Devise the study object in a complex and analytically problematical mode
3. Select and analyse relevant bibliography
4. Elaborate starting questions or work hypotheses
5. Define and apply the adequate research methodologies
6. Analyse the results
7. Write the dissertation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A investigação sistemática conducente à elaboração de uma dissertação, bem como a respetiva redação e consequente submissão a provas públicas, constituem a forma ideal de promover a realização dos objetivos desta modalidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Systematic investigation leading to the development of a dissertation, to be written and discussed by a jury of experts in the field, is the ideal way to promote the objectives of this unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem consiste no trabalho de orientação tutorial individualizado em que o orientador acompanha todas as etapas do trabalho do seu orientando e fornece aconselhamento adequado.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology consists of individual tutorial guidance, in which the supervisor follows all the supervised student's work stages and provides the necessary assistance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento tutorial constitui a forma indicada para promover a transferência e a partilha de competências e de saberes, bem como para facilitar a construção de um perfil investigativo pessoal e autónomo por parte do mestrando.

A prova pública permite confirmar a proficiência do trabalho realizado e a sua adequação ao cânone académico da área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Tutorial monitoring is the best way to promote the transfer and sharing of skills and knowledge, and to facilitate the construction of a personal and independent research profile by the master's students.

The public discussion certifies the proficiency of the work and its conformity with the academic canon in the area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Eco, U. (2007). Como se faz uma tese em Ciências Humanas (15ª ed.). Lisboa: Editorial Presença, 240p.

Montello, D. R. & Sutton, P. (2006). An Introduction to Scientific Research Methods in Geography. London: Sage Publications, 302p.

Hay, I. (2004). Qualitative Research Methods in Human Geography (2ª ed.), Oxford: Oxford University Press, 368p.

Bibliografia a indicar em função do tema de dissertação.

Bibliography to be indicated according to the dissertation topic.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio em Gestão do Território/Internship in Territory Management

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Orientador a ser definido em função da temática selecionada.

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Estágio em Gestão do Território tem como objetivos:

- a) Proporcionar aos alunos um contacto direto com práticas profissionais e formas de intervenção ligadas às competências desenvolvidas ao longo do curso;*
- b) Desenvolver capacidades de utilização de instrumentos teóricos e metodológicos adequados às práticas profissionais ligadas às problemáticas urbanas;*
- c) Desenvolver competências de elaboração de um projeto de intervenção a partir do diagnóstico de um problema, nó problemático ou situação merecedora de intervenção;*
- d) Desenvolver competências de decisão e proposição de soluções de modo autónomo e cientificamente informado, central para o desenvolvimento de investigação empírica face a um problema ou nó problemático específico, aplicando o conjunto de instrumentos teórico-conceituais e metodológicos adquiridos na formação do mestrado.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The essential purpose of this curricular unit resides in undertaking empirical research facing a particular issue or problematic crux, applying the set of theoretical-conceptual and methodological means obtained during training.

The Internship in Territory management aims to:

- a) Provide students with direct contact with professional practices and forms of intervention related to skills developed throughout the course;*
- b) Develop capacity utilization of theoretical and methodological tools appropriate to the professional practices related to urban issues;*
- c) Develop preparing an intervention project skills from the diagnosis of a problem, problematic node or worthy of intervention situation;*
- d) Develop decision-making powers and propose solutions independently and scientifically informed, central to the development of empirical research towards a problem or specific problematic node by applying the set of theoretical-conceptual and methodological tools acquired in the training of masters.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Em articulação com o supervisor de estágio, cada aluno deverá desenvolver, a partir de uma programação inicial dos trabalhos, os seguintes pontos:

- 1) Identificar e escolher uma situação problemática passível de intervenção no contexto profissional escolhido;*
- 2) Formular o objeto do estágio de modo elaborado e analiticamente problematizado;*
- 3) Recolher e analisar a bibliografia relevante;*
- 4) Definir as metodologias adequadas para o trabalho;*
- 5) Elaborar o plano de estágio e adequar o trabalho de estágio a este plano;*
- 6) Elaborar o relatório de estágio.*

6.2.1.5. Syllabus:

In articulation with the traineeship supervisor, each student must develop the following topics:

- 1) Identify and select a problematic situation worthy of intervention in the chosen professional context;*
- 2) Formulate the traineeship object in a complex and analytically problematical mode;*
- 3) Select and analyse the relevant bibliography;*
- 4) Define the adequate work methodologies;*
- 5) Design the traineeship plan and adapt the traineeship work to this plan;*
- 6) Produce a traineeship report.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação de um estágio numa instituição de acolhimento independente, incidindo em tarefas de carácter profissional, relacionadas diretamente com o âmbito científico do mestrado, orientado localmente e supervisionado por um docente da FCSH, com a elaboração de um relatório, defendido publicamente, constituem a forma ideal de promover a realização dos objetivos desta modalidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The combination of a traineeship held in an independent host institution, focusing on professional tasks directly related to the scientific master's level, locally guided and supervised by a professor of the FCSH, with the preparation of a report, to be discussed publicly, appears to be the ideal form of promoting the objectives of this unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino consiste na promoção da articulação entre competências teóricas e metodológicas adquiridas e a formação aplicada em contexto profissional de trabalho. Desta articulação, resultará um Relatório de Estágio que dá conta, de forma crítica e cientificamente informada, do trabalho desenvolvido tendo em conta os pontos apresentados nos conteúdos programáticos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology consists of the promotion of articulation between acquired theoretical and methodological competences and the training applied in actual professional context. Of this articulation will result a Traineeship Report which informs, in a critically and scientifically informed manner, about the work developed, bearing in mind the topics presented in the syllabus.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento tutorial constitui a forma indicada para promover a transferência e a partilha de competências e de saberes, bem como para facilitar a construção de um perfil investigativo pessoal e autónomo por parte do mestrando. A orientação por parte de um membro da instituição de acolhimento garante o cumprimento adequado das tarefas definidas no plano de estágio, enquanto a supervisão por parte de um docente do mestrado assegura a ligação com o curso. O relatório constitui um testemunho do percurso desenvolvido, bem como da sua relação com os objetivos científicos do mestrado. A prova pública permite confirmar a proficiência do trabalho realizado e a sua adequação ao cânone académico da área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Tutorial monitoring is the best way to promote the transfer and sharing of skills and knowledge, and to facilitate the construction of a personal and independent research profile of the master's students. The guidance from a member of the host institution ensures the proper fulfillment of the tasks defined in the training plan, while the supervision by a professor of the master establishes the due connection with the course. The report is a demonstration of the developed itinerary, as well as of its relation with the scientific objectives of the master degree. The public discussion certifies the proficiency of the work and its conformity with the academic canon in the area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bibliografia a indicar em função da natureza e local do estágio.
Bibliography to be indicated according to the internship.*

Mapa X - Trabalho de Projeto em Gestão do Território/Project in Territory Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho de Projeto em Gestão do Território/Project in Territory Management

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Orientador a ser definido em função da temática selecionada.

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Trabalho de Projeto tem como objetivo central a formação dos alunos para a elaboração de um projeto de intervenção face a um problema ou nó problemático específico, aplicando o conjunto de instrumentos teórico-conceituais e metodológicos adquiridos na formação do mestrado. Prosseguindo aquele objetivo, pretende-se que os alunos adquiram as competências de:

- a) Elaboração de um projeto de intervenção a partir do diagnóstico de um problema, nó problemático ou situação merecedora de intervenção;*
- b) Relacionamento entre teoria, conceitos e situação concreta de uma determinada realidade empírica;*

- c) *Elaboração de diagnóstico, plano de ação e avaliação de projeto de intervenção;*
- d) *Operacionalização de conhecimentos teórico-conceituais;*
- e) *Decisão e proposição de soluções de modo autônomo e cientificamente informado.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Project aims training students for the elaboration of an intervention project in face of a particular issue or problematic crux, applying the set of theoretical-conceptual and methodological instruments acquired throughout the master training. Pursuing that aim, it is intended that students acquire the following competences:

- a) *Intervention project elaboration skills based on the diagnosis of an issue, problematic crux or situation worthy of intervention;*
- b) *Competences for connecting theory, concepts and concrete situation of a given empirical reality;*
- c) *Diagnosis, plan of action and intervention project elaboration skills;*
- d) *Theoretical-conceptual knowledge implementation skills;*
- e) *Autonomous and scientifically informed decision-making and solution offer competences.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Em articulação com o orientador, cada aluno deverá desenvolver, a partir de uma programação inicial dos trabalhos, os seguintes pontos:

- 1) *Identificar e escolher um problema social ou situação problemática passível de intervenção;*
- 2) *Formular o objeto de intervenção de modo elaborado e analiticamente problematizado;*
- 3) *Recolher e analisar a bibliografia relevante;*
- 4) *Elaborar as questões de partida ou hipóteses de trabalho;*
- 5) *Definir as metodologias adequadas para o trabalho;*
- 6) *Elaborar o diagnóstico do problema ou da situação a partir do trabalho de campo;*
- 7) *Desenhar um Plano de ação;*
- 8) *Desenhar o Plano de avaliação;*
- 9) *Escrever um relatório do Trabalho de Projeto.*

6.2.1.5. Syllabus:

In articulation with the supervisor and from an initial work programming, each student must develop the following topics:

- 1) *Identify and select a social issue or problematic situation that requires intervention;*
- 2) *Formulate the intervention object in a complex and analytically problematical mode;*
- 3) *Select and analyse the relevant bibliography;*
- 4) *Elaborate starting questions or work hypotheses;*
- 5) *Define the adequate work methodologies;*
- 6) *Elaborate the issue or situation's diagnosis from field work;*
- 7) *Design the Plan of action;*
- 8) *Design the assessment Plan;*
- 9) *Write a Project Work report.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A investigação conducente à elaboração de um projeto, nos termos regulamentares, bem como a respetiva redação e consequente submissão a provas públicas, constituem a forma ideal de promover a realização dos objetivos da UC.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The promotion of the objectives of the CU will be fully accomplished through a systematic research leading to the development of a project, in accordance with the Regulation in force, which will be discussed by a jury of experts in the field.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino consiste em trabalho de orientação tutorial individualizado em que o orientador acompanha todas as etapas do trabalho do seu orientando e fornece aconselhamento adequado.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology consists of: - Individual tutorial guidance, in which the supervisor accompanies all the supervised student's work stages, providing the adequate guidance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento tutorial constitui a forma indicada para promover a transferência e a partilha de

competências e de saberes, bem como para facilitar a construção de um perfil investigativo pessoal e autônomo por parte do mestrando.

A prova pública permite confirmar a proficiência do trabalho realizado e a sua adequação ao cânone acadêmico da área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Tutorial monitoring is the best way to promote the transfer and sharing of skills and knowledge, and to facilitate the construction of an independent research profile by the master's students.

The public discussion certifies the proficiency of the work and its conformity to the academic canon in the area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia a indicar em função da natureza do Projeto. Bibliography to be indicated according to the Project.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os docentes recorrem a metodologias de ensino como aulas expositivas, apresentação e discussão de textos, elaboração de fichas de leitura, discussão de casos, visitas de estudo, elaboração e apresentação de trabalhos de grupo, atividades de pesquisa e preparação de trabalhos com tutoria. Assim, verifica-se que a concretização dos objetivos de aprendizagem assenta, em cada uma das UCs, na aquisição pelos estudantes dos saberes e competências requeridos, através de um leque diversificado de atividades educativas, que preparam e enquadram o trabalho autónomo do estudante (estudo e realização de trabalho prático, de investigação e de aplicação) pela transmissão de saberes teóricos, técnicos e metodológicos em contexto de aula e de orientação tutorial bem como de atividades de discussão dirigidas à aquisição de competências transversais de flexibilidade, crítica intersubjetiva e de exposição clara de conhecimentos e resultados de investigação.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Teaching methodologies include lectures, presentation and discussion of texts, preparation of reading data sheets, discussion of case-studies, study visits, preparation and presentation of group work, research activities and preparation of work with tutorial support. This way, one can argue that the student's achievement of learning objectives is based, on each of the curricular units, in the acquisition of the required knowledge and skills through a wide range of educational activities. This set of activities includes transmission of theoretical, technical and methodological knowledge and tutorial guidance as well as discussion activities aimed at the acquisition of soft skills and capacity to present in a clear way the result of research base activities.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho necessária aos estudantes reflete-se na consecução dos objetivos propostos em cada UC (1 ECTS=28h). Os instrumentos de avaliação de cada UC permitem recolher informação relativamente ao trabalho efetivamente desenvolvido pelos estudantes. Em cada semestre o estudante deve obter 30 ECTS. As horas de trabalho autónomo do aluno correspondem ao tempo médio julgado necessário para desenvolver atividades de pesquisa, leitura, estudo e tratamento de informação. A atribuição de créditos aos diferentes elementos que constituem a estrutura do curso teve em conta os resultados dos inquéritos realizados a estudantes e docentes durante a adaptação dos cursos a Bolonha em que se obteve a perspetiva global do trabalho a ser desenvolvido pelos alunos nas várias UCs e na elaboração de trabalhos de avaliação. Na CNL está definido o número de horas tutoriais com o orientador e o nº de horas de trabalho na entidade (para o estágio).

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The average necessary work load is reflected on the achievement of the curricular objectives defined for each curricular unit (1 ECTS=28 hrs). The assessment instruments described in each curricular unit make it possible to collect the necessary information regarding the work load effectively spent by students. The allocation of credits to various components of the course structure resulted from a global decision that took into account the results of the surveys to students and teachers during the adaptation of degree programmes to Bologna process, which spoke about the reality they knew. In annual coordination meetings, the average completion of theses, seminar papers and monographs are checked, to ensure a balanced expected workload according to the amount of ECTS assigned to each CU. In the non-taught component is defined a number of tutorial hours and the number of working hours in the institution (for internships).

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Curso tem um modelo de avaliação que permite ao docente e aos alunos irem acompanhando o seu

desempenho ao longo da UC. Embora cada UC tenha as suas especificidades em termos de avaliação, previamente acordadas com os alunos, todas elas prevêem a avaliação tendo em conta os objetivos de aprendizagem. Assim, os alunos realizam trabalhos orientados para a verificação do cumprimento dos diferentes objetivos: testes escritos, recensões e ensaios, mais vocacionados para avaliar a aquisição de conhecimentos e a capacidade argumentativa; trabalhos práticos, relatórios de visitas de estudo, para testar competências operacionais e capacidade de trabalho em equipa; apresentação oral para verificar a capacidade de comunicação da aprendizagem. Os elementos de avaliação são regularmente distribuídos ao longo do semestre.

A componente não letiva, em qualquer das suas modalidades, é avaliada por um júri, que integra obrigatoriamente pelo menos um arguente externo à instituição.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The course has an evaluation model that allows the professor and students to assess their performance throughout the UC. Although each UC has its specificities in terms of evaluation, previously agreed with the students, there is a general agreement that in the evaluation process all of UC's should take into account the learning objectives. Thus, students undertake working tasks that are oriented to the compliance of different goals: written tests, book reviews and essays, which are more oriented to evaluate the acquisition of knowledge and the argumentative capacity; practical work and study visits reports, in order to put into test operational skills and team work ability; oral presentation to verify the learning communication skills. The evaluation elements are evenly distributed throughout the semester.

The non-taught component is evaluated by a jury, which necessarily includes at least one external examiner.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

A promoção da realização de trabalho autónomo por parte dos alunos, com acompanhamento regular dos docentes, proporciona uma estrutura de aprendizagem e uma produção de carácter técnico-científico com potencial para desenvolvimento e integração em termos de comunicações e artigos científicos. O trabalho de pesquisa e de campo realizado pelos alunos, suscita a discussão em aula e está na origem de trabalhos que, melhorados com a colaboração do docente, são apresentados em congressos e reuniões científicas.

A título de exemplo no X Congresso da Geografia Portuguesa realizado em setembro de 2015, foram apresentados por estudantes do Mestrado 8 comunicações, publicadas em atas, resultantes de trabalho desenvolvido ao longo do curso, quer em UC quer na componente não letiva.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The promotion of student's autonomous work, with regular tutorial activities, provides a learning framework and a technical-scientific production that has a clear potential for the development of scientific papers and articles. The research activity and the field work conducted by students promotes further discussion in class and are a source of academic essays, that are later presented at scientific congresses and meetings.

For instance in the 10th Congress of the Portuguese Geography held in September 2015, Master Students presented 8 communications, published in the Congress Proceedings. These papers were a direct result of work done throughout the study programme either in course units or in non-teaching component.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	49	33	20
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	32	14	4
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	12	12	11
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	5	4
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	4	2	1

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

As taxas de sucesso nas unidades curriculares nos últimos 3 anos letivos são bastante elevadas, sempre acima de 80% e similares nas diferentes Áreas de Especialização. No que diz respeito à componente não letiva existe, muitas vezes por fatores externos, como sejam o caso de constrangimentos financeiros ou oportunidades profissionais, uma taxa de sucesso mais baixa, nomeadamente na conclusão do curso no período de tempo normal (4 semestres).

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

In the last 3 academic years the success rates are above 80% in each of the specialization areas. In what concerns the non-teaching component (CNL) the success rate tends to be lower but one should take into consideration external factors such as budget restraints or job opportunities. This lower success rate is especially important in the so-called regular duration of the study programme which corresponds to four academic semesters.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os dados sobre o insucesso escolar são monitorizados pelo Coordenador de Curso que analisa em conjunto com os inquiridos do Sistema de Gestão de Qualidade de Ensino e os transmite à Comissão Executiva do Departamento que tem decidido ações tendentes à diminuição dos atrasos e desistências, nomeadamente no tocante à implementação do seminário de acompanhamento da componente não letiva no 2.º ano.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Data on school failure are monitored by the Course Coordinator which analyzes these elements together with surveys from the Teaching Quality Assurance System and forward the results to the Department's Executive Committee. The Executive Committee has decided to launch actions aimed at reduction of delays and dropouts, particularly with the implementation of a follow-up seminar in the 2nd year to support the non-teaching component (CNL).

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	40.7
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	59.3
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

Até 2014 os docentes do curso encontravam-se integrados no e-GEO, Centro de Estudos de Geografia e Planeamento Regional e no Instituto de Dinâmica do Espaço. Durante o último processo de avaliação, foi criada uma nova unidade de investigação, CICS.NOVA, Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais [classificada com Muito Bom, pela FCT 2014]]. Nesta unidade existem 2 grupos de investigação coordenados por docentes do curso e onde se integram quase todos os docentes do curso. GI3 - Mudanças Ambientais, Território e Desenvolvimento; GI4 - Modelação Espacial, Social e Planeamento. As linhas de investigação destes grupos de investigação abrangem a totalidade as áreas temáticas do curso.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Until 2014 the course teachers were integrated in two research centers: the e-GEO, Research Center on Geography and Regional Planning and in the Space Dynamics Institute. During the last evaluation process, a

new research unit was created, CICS.NOVA, Interdisciplinary Center of Social Sciences [classified as Very Good, FCT 2014]]. It is relevant to point out, for one part, that in this unit there are two research groups coordinated by Professors of the GT course, and, integrating almost all of the Masters Professors. Gi3 - Environmental Change, Territory and Development; GI4 - Spatial Modeling, Social and Planning. The research lines of these groups cover all the course thematic areas.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e96e6861-e7bf-ad70-dc35-5620b92b399a>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e96e6861-e7bf-ad70-dc35-5620b92b399a>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As atividades científicas da UI ligada ao curso têm como preocupação central contribuir para políticas públicas. Assim, existe um elevado número de projetos de investigação com ligação a instituições públicas e privadas, bem como atividades de consultadoria, com real impacto na valorização e desenvolvimento económico ao nível nacional, regional e local. Nomeadamente através dos vários protocolos existentes que permitem a transferência de conhecimento e uma concreta valorização nas esferas do Ambiente, Planeamento Desenvolvimento e Tecnologias de Informação Geográfica.

Esta situação é particularmente visível na componente não letiva, onde através de estágios e projetos conjuntos com instituições, os alunos contribuem para o seu desenvolvimento, participando na resolução de problemas reais.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The research unit scientific activities assume as its central concern to provide a valid contribution to public policy. Thus, there is a large number of research projects with connection to public and private institutions, as well as consultancy activities, with real impact on the economic development at different scales: national, regional and local. This main goal is achieved particularly through the existing protocols that enable the transfer of knowledge and a real enhancement in the fields of Environment, Development Planning and Geographic Information Technologies.

This is particularly visible in the non-teaching component (CNL) where through apprenticeships and joint projects with institutions, students can contribute to development by participating in the resolution of real life problems.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Parte das atividades científicas da UI - colóquios, seminários, workshops, - é aberta aos estudantes do curso. Muitos projetos avaliados pela FCT e europeus, já executados ou em execução, realizam-se em parcerias nacionais e internacionais, onde os investigadores da UI e docentes do DGPR integram equipas nacionais e internacionais de projetos sediados e financiados no estrangeiro. Pode avaliar-se a dimensão destas colaborações nos relatórios apresentados à tutela (FCT) e disponibilizados no sites da UI associadas ao curso. <http://www.cics.nova.fcsh.unl.pt/>. A título de exemplo pode ser referido que em Novembro de 2015 existiam em execução 17 projetos nacionais e europeus com a participação de docentes do curso.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Part of the research unit scientific activities - conferences, seminars, workshops, - is open to Masters students. Many projects (completed or in execution) evaluated both by the FCT and European Institutions, are held on a national/international partnerships base. It is important to stress that in these projects researchers from the UI and DGPR professors integrate national and international research teams related with projects that are hosted and funded abroad. <http://www.cics.nova.fcsh.unl.pt/>. It is possible to evaluate the relevance of these collaborations in the reports submitted to the authority (FCT) and made available in the UI sites that are associated with the Masters. As an example it can be mentioned that in November 2015 there were running 17 national and European projects with the participation of the Masters Faculty.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A atividade científica dos docentes no âmbito do CICS.NOVA, de acordo com as áreas de investigação existentes e os critérios de produtividade em vigor, implicam uma produção e atualização permanente da qual beneficiam, em primeira mão, os estudantes e, em particular os de 2º e 3º ciclos, através da introdução de conteúdos programáticos, metodológicos, e de bibliografia recente.

Essa monitorização também possibilita uma perceção atualizada dos interesses/necessidades do mercado e das instituições públicas, o que permite à coordenação do Curso, em conjunto com os docentes, sugerir propostas para a componente não letiva com interesse para a investigação e/ou para as organizações.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The Faculty scientific activity under the CICS.NOVA, in accordance to the existing research areas and productivity criteria in force, imply a continuous production and updating that benefit firsthand, students and in particular the ones in the 2nd and 3rd cycles. This goal is achieved, by introducing programmatic and methodological contents, and recent literature references.

Such monitoring also enables an updated perception of the market and public institutions interests / needs which therefore allows the Masters coordination in a direct cooperation with the Faculty, to suggest proposals for the non-teaching component with relevance to research and / or organizations.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

No âmbito da Escola de Verão e de outros cursos de curta duração vários docentes têm organizado uma oferta de formação acreditada para formação contínua de professores do ensino básico e secundário, em particular na área das Tecnologias de Informação Geográfica.

Existe ainda por parte de alguns docentes a integração de estudantes em projetos de prestação de serviços à comunidade e estágios em instituições públicas e privadas, onde através de bolsas de investigação é permitida a aplicação de competências em contextos reais.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

As part of the Summer School and other short-term courses several teachers have organized certified training modules for basic and secondary education teachers, particularly in the area of Geographic Information Technologies.

It also deserves a particular reference the fact that some teachers integrate master's students in consultancy projects or research projects, where through research grants is possible to apply skills in real life contexts.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Realização de estágios e integração em projetos de investigação, permite que os estudantes contribuam para o desenvolvimento científico, produzindo conhecimento original e inovador com impacto na sociedade:

- 3 Dissertações no âmbito do Projeto FCT "GEOSAT"*
- Desenvolvimento de aplicações WEBSIG para gestão de resíduos urbanos nos concelhos de Loures e Odivelas.*
- Apoio à implementação do Sistema de Informação Territorial da Administração Interna – Aplicação com dados de Violência Doméstica.*
- Desenvolvimento de um guia prático para acompanhamento de PMOTs no âmbito das competências da ARH Tejo.*
- Análise de ocorrências na Cidade de Lisboa, incluindo a optimização da estrutura da base de dados para o Regimento de Sapadores Bombeiros.*
- Organização e melhoria do serviço de análise de dados espaciais para definição espacial de sectores estratégicos da cidade de Lisboa.*
- Dinâmica da ocupação do edificado no Oeste e Vale do Tejo.*
- Evolução do edificado no Parque Natural da Arrábida.*

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Interships and integration in research projects, allows students to contribute to the scientific development, producing original and innovative knowledge with impact on society.

Examples:

- 3 Dissertations within the FCT Project "GEOSAT"*
- Development Of webGIS applications to municipal waste management in Loures and Odivelas Councils.*
- Support the implementation of a Territorial Information System for the Internal Affairs Administration - Domestic Violence data.*
- Development of a practical guide to help Municipal Plans monitoring within the competence of ARH Tejo.*
- Analysis of occurrences in the city of Lisbon, including the optimization of the database structure from the Lisbon Fire Brigade.*
- Organization and improvement of spatial data analysis service for spatial definition of strategic sectors of Lisbon.*
- Analysis of the built up dynamic occupation of the West and Tagus Valley.*
- Mapping the evolution of built up dynamic within the Natural Park of Arrábida.*

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A divulgação dos cursos feita pela FCSH comporta: sítio de Internet da FCSH, anúncios em imprensa escrita, campanhas de marketing online em motores de busca e nas redes sociais da FCSH, mailing direto, realização de vídeos institucionais com testemunhos de alunos, produção de publicações, participação em feiras e realização do Erasmus Day. Em colaboração com as Unidades de Investigação, são realizadas aulas abertas e conferências – com a presença de convidados nacionais e estrangeiros - que são também divulgadas nos sítios das UIs. Existe ainda uma página do Facebook do mestrado onde é feita a divulgação do curso. Nas iniciativas, para além do Coordenador do Curso, são envolvidos igualmente outros docentes e antigos alunos que partilham a sua experiência.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Public information regarding courses offered by FCSH is displayed in the following resources: FCSH Website, advertisements in the written press, online marketing campaigns using search engines and the FCSH social networks, direct mailing, filming of institutional videos involving first-hand accounts by students, production of publications, participation in fairs and the holding of an Erasmus Day. Along with the Research Units, open classes and conferences are held – with the presence of invited nationals and internationals – who are also disclosed on the RU websites. There is also a Masters Facebook page where the disclosure of the course is made. The initiatives involved not only the Course Coordinator, but also other teachers and alumni who share their experience.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	18
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. Identidade e visibilidade do curso em relação à oferta concorrencial;*
- 2. Estrutura e diversidade curricular por Áreas de Especialidade (AE);*
- 3. Articulação das AE com os Seminários do 3.º ano da licenciatura em Geografia e Planeamento Regional para atrair potenciais alunos de mestrado;*
- 4. Captação de alunos de outras instituições e estrangeiros (Países Lusófonos);*
- 5. Integração dos docentes numa unidade de investigação de carácter transdisciplinar;*
- 6. Rede de contactos profissionais, bom capital relacional dos docentes.*
- 7 Integração de alunos em projetos na unidade de investigação CICS.NOVA;*
- 8. Existência de três modalidades na Componente Não Letiva (Dissertação, Estágio com Relatório e Trabalho de Projeto), permite adaptação a alunos com diferentes perfis;*
- 9. Percursos curriculares com possibilidade de cruzamento de Áreas de Especialização;*
- 10. Existência da plataforma Moodle e bibliotecas digitais;*
- 11. Existência de UCs orientadas para a resolução de problemas;*
- 12. Horário pós-laboral;*
- 13. Corpo docente experiente, qualificado e com formação diversificada;*
- 14. O seminário de Metodologias em Gestão do Território com carácter presencial, permitindo um acompanhamento efetivo na fase inicial da Componente Não Letiva;*
- 15. Possibilidade de pagamento faseado de propinas.*

8.1.1. Strengths

- 1. Masters identity and visibility in comparison to competition;*
- 2. Structure and curricular diversity by Expertize Areas (EA);*

3. *Articulation of EA with the Seminars included in the BA in Geography and Regional Planning;*
4. *Capacity to attract students from other institutions and foreign natos (Portuguese Speaking Countries);*
5. *Faculty integration in a transdisciplinary research unit;*
6. *Professional network contacts and Faculty relational capital .*
- 7 *Integration of students in projects in CICS.NOVA research unit;*
8. *The existence of three different possibilities in non-teaching component (dissertation, Internship with Report and Project Work) allows a better adaptation to students with different profiles;*
9. *The curriculum allows the possibility of intertwine between different Specialty Areas*
10. *Existence of the Moodle platform and digital libraries;*
11. *Some UC are problem solving oriented;*
12. *After working hours;*
13. *Experienced faculty, highly qualified and with a diverse background;*
14. *The classroom lessons in the Territorial Management Methodologies Seminar allows an effective monitoring in the initial stage of the non-teaching component;*
15. *Phased payment of tuition fees.*

8.1.2. Pontos fracos

1. *Oferta optativa condicionada pela escassez e sobrecarga dos seus recursos humanos;*
2. *Falta de rejuvenescimento do corpo docente;*
3. *Necessidade de melhorar a eficiência formativa;*
4. *Insuficiente potenciação da rede formal de protocolos;*
5. *Insuficiente divulgação de oportunidades de estágio, trabalhos de investigação e outros eventos;*
6. *Alguns desajustamentos na oferta curricular;*
7. *Insuficiente captação de estudantes do 1º ciclo, numa lógica de fileira;*
8. *Necessidade de melhorar o nível da internacionalização;*
9. *Sobreposição parcial de conteúdos de algumas UC com UC de outros ciclos de estudos;*
10. *Pouca diversificação de elementos de avaliação em algumas UC.*

8.1.2. Weaknesses

1. *The offering of non compulsory UC's is currently constrained due to the scarcity in what human resources are concerned;*
- 2 *Insufficient Faculty renovation;*
3. *Need to improve graduation efficiency;*
4. *Insufficient enhancement of formal network protocols;*
5. *Insufficient disclosure of internship opportunities, research works and other events;*
6. *Some inconsistencies in curriculum offering;*
7. *Insufficient caoacity to attract students from the 1st cycle;*
8. *Need to improve the level of internationalization;*
9. *Partial overlap between Masters UC and UC's from other study cycles;*
10. *Little diversification of assessment elements in some UC.*

8.1.3. Oportunidades

1. *Ligação a unidade de investigação (CICS.NOVA), com grupos de investigação coordenados por docentes do curso e com pólos regionais;*
2. *Interesse de entidades externas para oferta de estágios e aceitação pelo mercado de trabalho;*
3. *Valor institucional/identidade da Universidade NOVA de Lisboa;*
4. *Cooperação com outras unidades orgânicas da Nova, caso da FCT-UNL;*
5. *Localização central e boa acessibilidade da FCSH;*
6. *Crescimento da procura pós-graduada por parte de estudantes dos países lusófonos;*
7. *Programa Erasmus+ para captação de estudantes internacionais;*
8. *Dois grupos de investigação do CICS.NOVA coordenados por docentes do curso;*
9. *Multiplicidade cultural na FCSH.*

8.1.3. Opportunities

1. *Connection with the research unit (CICS.NOVA), which includes both research groups coordinated by the course Faculty and regional centers;*
2. *Interest of external entities to offer internships and good acceptance by the job market;*
3. *Institutional Value / identity of the NOVA University;*
4. *Cooperation with other units of Nova, like the case of FCT-UNL;*
5. *FCSH central location and high accessibility;*
6. *Growth of postgraduate demand from Portuguese-speaking countries students;*
7. *Erasmus + Program to attract international students;*
8. *Two CICS.NOVA research groups coordinated by the Masters Faculty;*
9. *FCSH cultural diversity.*

8.1.4. Constrangimentos

1. Limitações das instalações e infraestrutura informática;
2. Divulgação externa do mestrado pouco focalizada;
3. Constrangimentos financeiros (em Portugal e PALOP) que condicionam a procura, a eficiência formativa e a internacionalização;
4. Aumento da oferta em cursos potencialmente concorrentes;
5. Envolvimento dos docentes noutros cursos da FCSH, na sequência do Contrato de Confiança;
6. Contração do investimento da FCSH em recursos humanos, sobretudo docentes, e em recursos logísticos;
7. Prazos de candidatura aos programas de mobilidade limitam a internacionalização dos alunos portugueses;
8. Dificuldades dos alunos no pagamento de propinas.

8.1.4. Threats

1. Some restraints where facilities and IT infrastructure are concerned;
2. Insufficient External Publicity ;
3. Financial constraints (in Portugal and PALOP) which affect demand, training efficiency and internationalization;
4. Increased supply in potentially competing masters;
5. Involvement of Faculty in other School Courses following the Trust Agreement ("Contrato de Confiança");
6. Reduction of the FCSH investment in human resources, especially teachers, and logistical resources;
7. The application deadlines for exchange programmes represents a constraint for a higher degree of internationalization of Portuguese students;
8. Students experiencing financial difficulties in paying fees.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Promover uma maior integração de investigadores do CICS.NOVA e profissionais qualificados nas atividades docentes.

9.1.1. Improvement measure

To promote a higher degree of integration of CICS.NOVA researchers and qualified professionals in teaching activities

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta. Tempo de implementação: 1 ano.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High. Implementation time: 1 year

9.1.3. Indicadores de implementação

Ter pelo menos a participação de um investigador do CICS.NOVA e/ou profissional qualificado em sessões temáticas de cada uma das AE em funcionamento. .

9.1.3. Implementation indicators

To guarantee the participation of at least one CICS.NOVA researcher and/or qualified professional in each specialization area currently offered.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Possibilitar uma Integração de parceiros internacionais em unidades curriculares

9.1.1. Improvement measure

Allow the integration of international partners in UC's

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade Média a implementar em 3 anos letivos.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium Priority. Implementation time: 3 academic years

9.1.3. Indicadores de implementação

Organização de um evento com um parceiro internacional, envolvendo todas Áreas de Especialização, nas modalidades de conferência ou workshop ou seminário.

9.1.3. Implementation indicators

To organize one event by each specialization area either be Conference, Workshop or Seminar with the cooperation of a foreign partner.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Maior acompanhamento tutorial da componente não letiva.

9.1.1. Improvement measure

Better tutorial activities in the context of the non-teaching component (CNL)

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta a implementar num ano.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High Priority. Implementation time: 1 year

9.1.3. Indicadores de implementação

Criar eventos bimensais, no 4º semestre, onde os estudantes que estão a realizar a Componente Não Letiva apresentam e discutem os resultados da investigação.

9.1.3. Implementation indicators

To create bimonthly events in the 4th semester, where students who are conducting the non-teaching component can present and discuss the results of their research.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Criar parcerias com empresas privadas e públicas, com protocolos mais ágeis, de modo a reforçar a aproximação entre o mundo empresarial e o universitário.

9.1.1. Improvement measure

To create partnerships with private and public enterprises on more flexible protocols, in order to enhance the connections between University and the entrepreneurial sector.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média, dois anos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium Priority. Implementation time: 2 years

9.1.3. Indicadores de implementação

Estabelecer parcerias com pelo menos 3 empresas privadas nos próximos 2 anos.

9.1.3. Implementation indicators

Formalising agreements with, at least , three private enterprises in the next two years.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

n.a.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

n.a.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Gestão do Território

10.1.2.1. Study programme:

Territorial Management

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Gestão do Território

10.2.1. Study programme:

Territorial Management

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

(0 Items)

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>