

ACEF/1516/18662 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A3. Ciclo de estudos:

Ciências da Linguagem

A3. Study programme:

Language Sciences

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 16557/2011, DR, 2ª serie, nº 233, de 6 de Dezembro

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Linguística

A6. Main scientific area of the study programme:

Linguistics

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

223

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 semesters

A10. Número de vagas proposto:

20

A11. Condições específicas de ingresso:

Conclusão do 12.º ano de escolaridade. O ingresso no curso pode ser efetuado através do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior, dos Regimes Especiais, dos Concursos Especiais de Acesso ou dos Regimes de Reingresso, Mudança de Curso e Transferência.

Para se candidatarem ao ensino superior através do Concurso Nacional de Acesso, os estudantes devem satisfazer as condições descritas pela Direção-Geral do Ensino Superior em <http://www.acessoensinosuperior.pt>.

A11. Specific entry requirements:

Completion of secondary education, with a minimum entry grade of 9.5 on a scale of 0 to 20. Students may also be admitted to Higher Education through special access and entry systems, reenrollment systems, course changes and transfers. More information: <http://www.acessoensinosuperior.pt>

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Minor em Ciências da Linguagem

Options/Branches/... (if applicable):

Minor in Language Sciences

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Minor em Ciências da Linguagem - para alunos de outras licenciaturas

A13.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

A13.1. Study programme:

Language Sciences

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Minor em Ciências da Linguagem - para alunos de outras licenciaturas

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Minor in Language Sciences - for students of other undergraduate programmes

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area | Acronym | ECTS | Optional ECTS* |
|--|----------------|-----------|----------------|
| Linguística | LILI | 12 | 0 |
| Linguística e/ou Teoria da Comunicação | LILI e/ou LITC | 0 | 18 |
| (2 Items) | | 12 | 18 |

Mapa I - n.a.

A13.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Linguagem

A13.1. Study programme:
Language Sciences

A13.2. Grau:
Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* |
|---|-----------------|------------------------------------|---|
| Linguística | LILI | 90 | 16 |
| Línguas estrangeiras | LILE | 0 | 8 |
| Metodologias das Ciências Sociais | LIMET | 6 | 0 |
| Filosofia do Conhecimento ou Linguística ou Informática | LIFC/LILI/LIINF | 0 | 18 |
| Teoria da Comunicação | LITC | 12 | 0 |
| Opções livres ou minor | - | 0 | 30 |
| (6 Items) | | 108 | 72 |

A14. Plano de estudos

Mapa II - n.a. - 1.º ano / 1.º e 2.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Linguagem

A14.1. Study programme:
Language Sciences

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1.º ano / 1.º e 2.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st and 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---|---------------------------|---|---|------|--|
| Introdução às Ciências da Linguagem | LILI | semestral/semester | 168 | T-32;PL-32 | 6 | n.a. |
| Representação da Língua Oral e Escrita | LILI | semestral/semester | 168 | T-26;PL-38 | 6 | n.a. |
| Métodos e Técnicas da Investigação em Linguística | LIMET | semestral/semester | 168 | T-32;PL-32 | 6 | n.a. |
| Práticas Textuais | LITC | semestral/semester | 168 | T-32;PL-32 | 6 | n.a. |
| Língua Estrangeira A (cf. mapa opcionais de LE) | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno inscreve-se num nível de uma língua estrangeira. |
| Bases de Análise Linguística | LILI | semestral/semester | 168 | T-26;PL-38 | 6 | n.a. |
| Fonética | LILI | semestral/semester | 168 | T-32;PL-32 | 6 | n.a. |
| Morfologia | LILI | semestral/semester | 168 | T-38;PL-26 | 6 | n.a. |
| Lexicologia e Lexicografia | LILI | semestral/semester | 168 | T-32;PL-32 | 6 | n.a. |
| Língua Estrangeira B (cf. mapa opcionais de LE) | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno inscreve-se num nível de uma língua estrangeira. |

(10 Items)**Mapa II - n.a. - 2.º ano / 1.º e 2.º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Ciências da Linguagem***A14.1. Study programme:***Language Sciences***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano / 1.º e 2.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year / 1st and 2nd semester*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--|
| Linguística Histórica | LILI | semestral/semester | 168 | T-38;PL-26 | 6 | n.a. |
| Fonologia | LILI | semestral/semester | 168 | T-32;PL-32 | 6 | n.a. |
| Semântica. | LILI | semestral/semester | 168 | T-32;PL-32 | 6 | n.a. |
| Sociolinguística | LILI | semestral/semester | 168 | T-38;PL-26 | 6 | n.a. |
| Sintaxe | LILI | semestral/semester | 168 | T-36;PL-28 | 6 | n.a. |
| Linguística Alemã | LILI | semestral/semester | 168 | T: 38; PL: 26 | 6 | Optativa 4. O aluno realiza a linguística deste conjunto na LE com maior nível de proficiência |
| Linguística Espanhola | LILI | semestral/semester | 168 | T: 35; PL: 29 | 6 | Optativa 4. O aluno realiza a linguística deste conjunto na LE com maior nível de proficiência |
| Linguística Francesa | LILI | semestral/semester | 168 | T: 38; PL: 26 | 6 | Optativa 4. O aluno realiza a linguística deste conjunto na LE com maior nível de proficiência |
| Linguística Inglesa | LILI | semestral/semester | 168 | T: 32; PL: 32 | 6 | Optativa 4. O aluno realiza a linguística deste conjunto na LE com maior nível de proficiência |
| Linguística Italiana | LILI | semestral/semester | 168 | T: 32; PL: 32 | 6 | Optativa 4. O aluno realiza a linguística deste conjunto na LE com maior nível de proficiência |
| Pragmática | LITC | semestral/semester | 168 | T: 38; PL: 26 | 6 | n.a. |
| Opção condicionada (cf. mapa opções condicionadas na área)/opção livre/minor | LIFC/LILI/LIINF/- | semestral/semester | 168 | - | 6 | Optativa 1. O aluno escolhe três UCs deste conjunto. Ou em opção livre/minor até 30ECTS. |
| Opção condicionada (cf. mapa opções condicionadas na área)/opção livre/minor | LIFC/LILI/LIINF/- | semestral/semester | 168 | - | 6 | Optativa 1. O aluno escolhe três UCs deste conjunto. Ou em opção livre/minor até 30ECTS. |
| Opção condicionada (cf. mapa opções condicionadas na área)/opção livre/minor | LIFC/LILI/LIINF/- | semestral/semester | 168 | - | 6 | Optativa 1. O aluno escolhe três UCs deste conjunto. Ou em opção livre/minor até 30ECTS. |

(14 Items)

Mapa II - n.a. - 3.º ano / 1.º e 2.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

A14.1. Study programme:

Language Sciences

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º ano / 1.º e 2.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 1st and 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---|---------------------------|---|---|------|---|
| Análise do Discurso | LILI | semestral/semester | 168 | T: 35; PL: 29 | 6 | n.a. |
| Aquisição da Linguagem | LILI | semestral/semester | 168 | T-38;PL-26 | 6 | n.a. |
| Psicolinguística | LILI | semestral/semester | 168 | T-38;PL-26 | 6 | n.a. |
| História da Língua Portuguesa | LILI | semestral/semester | 168 | T-32;PL-32 | 6 | n.a. |
| Estágio de Ciências da Linguagem | LILI | semestral/semester | 280 | PL: 48; OT: 16 | 10 | Optativa 2.O aluno escolhe uma unidade curricular deste conjunto. |
| Seminário de Ciências da Linguagem | LILI | semestral/semester | 280 | S: 48; OT: 16 | 10 | Optativa 2.O aluno escolhe uma unidade curricular deste conjunto. |
| Opção condicionada (cf. mapa opções condicionadas na área)/opção livre/minor | LIFC/LILI/LIINF/- | semestral/semester | 168 | - | 6 | Optativa 1. O aluno escolhe três UCs deste conjunto. Ou em opção livre/minor até 30ECTS. |
| Opção condicionada (cf. mapa opções condicionadas na área)/opção livre/minor | LIFC/LILI/LIINF/- | semestral/semester | 168 | - | 6 | Optativa 1. O aluno escolhe três UCs deste conjunto. Ou em opção livre/minor até 30ECTS. |
| Opção condicionada (cf. mapa opções condicionadas na área)/opção livre/minor | LIFC/LILI/LIINF/- | semestral/semester | 168 | - | 6 | Optativa 1. O aluno escolhe três UCs deste conjunto. Ou em opção livre/minor até 30ECTS. |
| Opção condicionada (cf. mapa opções condicionadas na área)/opção livre/minor | LIFC/LILI/LIINF/- | semestral/semester | 168 | - | 6 | Optativa 1. O aluno escolhe três UCs deste conjunto. Ou em opção livre/minor até 30ECTS. |
| Opção condicionada (cf. mapa opções condicionadas na área)/opção livre/minor | LIFC/LILI/LIINF/- | semestral/semester | 168 | - | 6 | Optativa 1. O aluno escolhe três UCs deste conjunto. Ou em opção livre/minor até 30ECTS. |

(11 Items)

Mapa II - n.a. - opções de níveis de língua estrangeira - 1.º ano / 1.º e 2.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Linguagem

A14.1. Study programme:
Language Sciences

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a. - opções de níveis de língua estrangeira

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a. - optionals for foreign language

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano / 1.º e 2.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st and 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|-------------------------------|---|---|-------------|--|
| Alemão A2.1 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Alemão A2.2 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Alemão B1.1 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Alemão B1.2 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Alemão B2.1 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Alemão B2.2 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Espanhol A2.1 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Espanhol A2.2 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Espanhol B1.1 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Espanhol B1.2 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Espanhol B2.1 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Espanhol B2.2 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Francês A2.1 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Francês A2.2 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Francês B1.1 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Francês B1.2 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Francês B2.1 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Francês B2.2 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Inglês B2.1 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Inglês B2.2 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Inglês C1.1.1 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |

| | | | | | | |
|---------------|------|--------------------|-----|-------|---|--|
| Inglês C1.1.2 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Inglês C1.2 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Inglês C2.1 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Italiano A2.1 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Italiano A2.2 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Italiano B1.1 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Italiano B1.2 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Italiano B2.1 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |
| Italiano B2.2 | LILE | semestral/semester | 112 | PL-64 | 4 | Optativa 3. O aluno realiza dois níveis de uma língua estrangeira. |

(30 Items)

Mapa II - n.a. - opções condicionadas do ciclo de estudos - 2.º ao 3.º ano / 1.º e 2.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

A14.1. Study programme:

Language Sciences

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a. - opções condicionadas do ciclo de estudos

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a. - elective optionals of study programme

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ao 3.º ano / 1.º e 2.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd to 3rd year / 1st to 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--|
| Aquisição de Língua Estrangeira | LILI | semestral/semester | 168 | T: 32; PL: 32 | 6 | Optativa 2. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Formação de Palavras | LILI | semestral/semester | 168 | T-38;PL-26 | 6 | Optativa 2. O aluno escolhe três unidades curriculares |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-------|--------------------|-----|---------------|---|---|
| Introdução à Linguística Informática | LIINF | semestral/semester | 168 | T-38;PL-26 | 6 | deste conjunto. Optativa 2. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Linguística do Texto | LILI | semestral/semester | 168 | T: 32; PL: 32 | 6 | Optativa 2. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Linguística para a Tradução | LILI | semestral/semester | 168 | T-38;PL-26 | 6 | Optativa 2. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Lógica | LIFC | semestral/semester | 168 | T-38;PL-26 | 6 | Optativa 2. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Ordem de Palavras e Interpretação | LILI | semestral/semester | 168 | T-38;PL-26 | 6 | Optativa 2. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Patologias da Linguagem | LILI | semestral/semester | 168 | T: 32; PL: 32 | 6 | Optativa 2. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Semântica e Cognição | LILI | semestral/semester | 168 | T: 32; PL: 32 | 6 | Optativa 2. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Terminologia | LILI | semestral/semester | 168 | T-38;PL-26 | 6 | Optativa 2. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |

(10 Items)

Mapa II - Minor em Ciências da Linguagem - para alunos de outras licenciaturas - 1.º ao 3.º ano / 1.º e 2.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos: *Ciências da Linguagem*

A14.1. Study programme: *Language Sciences*

A14.2. Grau: *Licenciado*

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *Minor em Ciências da Linguagem - para alunos de outras licenciaturas*

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *Minor in Language Sciences - for students of other undergraduate programmes*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *1.º ao 3.º ano / 1.º e 2.º semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester: *1st to 3rd year / 1st to 2nd semester*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Introdução às Ciências da Linguagem | LILI | semestral/semester | 168 | T: 32; PL: 32 | 6 | n.a. |
| Bases de Análise Linguística | LILI | semestral/semester | 168 | T: 26; PL: 38 | 6 | n.a. |

| | | | | | | |
|----------------------------|------|--------------------|-----|---------------|---|--|
| Fonética | LILI | semestral/semester | 168 | T: 32; PL: 32 | 6 | Optativa. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Fonologia | LILI | semestral/semester | 168 | T: 32; PL: 32 | 6 | Optativa. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Morfologia | LILI | semestral/semester | 168 | T: 38; PL: 26 | 6 | Optativa. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Sintaxe | LILI | semestral/semester | 168 | T: 36; PL: 28 | 6 | Optativa. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Semântica | LILI | semestral/semester | 168 | T: 32; PL: 32 | 6 | Optativa. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Lexicologia e Lexicografia | LILI | semestral/semester | 168 | T: 32; PL: 32 | 6 | Optativa. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Psicolinguística | LILI | semestral/semester | 168 | T: 38; PL: 26 | 6 | Optativa. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Sociolinguística | LILI | semestral/semester | 168 | T: 38; PL: 26 | 6 | Optativa. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Análise do Discurso | LILI | semestral/semester | 168 | T: 35; PL: 29 | 6 | Optativa. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Linguística Histórica | LILI | semestral/semester | 168 | T: 38; PL: 26 | 6 | Optativa. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Aquisição da Linguagem | LILI | semestral/semester | 168 | T: 38; PL: 26 | 6 | Optativa. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Pragmática | LITC | semestral/semester | 168 | T: 38; PL: 26 | 6 | Optativa. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |

(14 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

No passado ambos os regimes funcionaram neste CE mas desde 2012 funciona somente em regime diurno.

A15.1. If other, specify:

In the past both working regimes were available in this BA but since 2012 only works daytime regime.

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Maria Clara Abelho Amante Nunes Correia

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Minuta protocolo de estágio 1.º ciclo

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Minuta protocolo de estágio 1.º ciclo

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Minuta de Protocolo de Estágio Curricular do 1º ciclo_FCSH_MOD PEC 01 Opção Livre.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

De acordo com a estrutura organizacional dos serviços da FCSH-UNL, ao Núcleo Integração Profissional e de Antigos Alunos (NIPAA) compete apoiar a integração dos alunos no mercado de trabalho, promovendo para tal iniciativas de angariação e orientação de estágios, articulando contactos com entidades interessadas em acolher em estágio alunos da FCSH, formalizando protocolos e o restante acompanhamento administrativo. A orientação técnico-científica implica a colaboração de um Professor da FCSH (com horas presenciais) e de um profissional na entidade promotora do estágio (Despacho n. 48/2011 de 23 de setembro - Regulamento e Tipologias de Estágios).

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

According to the organisational structure of FCSH-UNL, the Professional Integration and Alumni Students Office (NIPAA) supports the integration of students into the labour market, promoting initiatives for internships, coordinating contacts with entities interested in FCSH students, and formalising protocols and other administrative services. Over the training period, the technical and scientific supervision includes a supervising professor of FCSH (with contact hours) and a local supervisor at the host entity (Dispatch no. 48/2011 of 23th September Regulation and Types of Internships).

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

| Nome / Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution | Categoria Profissional / Professional Title | Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1) | Nº de anos de serviço / No of working years |
|--|---|---|---|
|--|---|---|---|

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - Avenida de Berna, 26-C / 1069-061 Lisboa

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._Regulamento de creditacao_DR_30-06-2015.pdf](#)

A20. Observações:

<sem resposta>

A20. Observations:

<no answer>

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O Curso de 1º ciclo em Ciências da Linguagem tem por objetivo oferecer uma formação de base sólida, atualizada e devidamente enquadrada na respetiva área científica, de modo a permitir aos estudantes a aquisição de conhecimentos e competências gerais e específicos nas disciplinas fundamentais da área de estudos. A formação procura articular os conhecimentos teóricos com a seleção das metodologias apropriadas, bem como o desenvolvimento de práticas de recolha, análise e seleção dos dados, visando a aplicação dos conhecimentos e competências adquiridos em diferentes vertentes disciplinares e interdisciplinares das ciências da linguagem. Visa-se assim formar licenciados capazes de levar a cabo trabalho tendencialmente autónomo, que poderão aprofundar e desenvolver em atividades de diferentes tipos, bem como prosseguir estudos a nível de 2º ciclo

1.1. Study programme's generic objectives.

The general objective of this program is to provide students with an up-to-date and consistently framed education in the domain of Language Sciences. It is intended that the students acquire general and specific knowledge and abilities within the most relevant disciplines of this study domain. The program includes and relates theoretical and methodological issues as well as the practice of data collection, analysis and selection aiming at the application of acquired knowledge and competences in various disciplinary and interdisciplinary approaches of language sciences. The general goal of the program is that the students are able to develop an increasingly autonomous work which they may expand and enhance in different types of activities and also allows them to proceed to 2nd cycle programs.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

A Faculdade de Ciências Sociais e Humanas tem por missão o serviço público para a qualificação de alto nível dos cidadãos nos domínios das ciências sociais e humanas, tendo definido, para a respetiva realização, objetivos de excelência no ensino e na investigação. A Faculdade assume assim compromissos com a inovação e a interdisciplinaridade, propondo-se criar, difundir e apoiar uma cultura humanista, bem como prestar serviços à comunidade nas áreas das ciências humanas e sociais.

O curso de Ciências da Linguagem insere-se, em função destes objetivos, no conjunto da oferta formativa da FCSH, dentro da qual se enquadra em diferentes vertentes. Propicia, por um lado, uma formação de 1º ciclo na área de estudos das Ciências da Linguagem, que se crê sólida, marcante e diferenciada relativamente a ofertas congéneres. A definição dos objetivos, seleção de conteúdos, organização e funcionamento das UCs do curso, apoiados em bibliografia continuamente atualizada, têm em vista assegurar uma formação sólida e inovadora, promovendo também a interdisciplinaridade, quer em UCs do currículo de CL, quer na complementação da formação em outras áreas de formação da FCSH, visto que os estudantes realizam um total de 30 ECs em opções livres ou minor (realizado necessariamente fora das CL). Oferece-se também um percurso organizado de oferta curricular destinado a outras áreas de estudo, através do minor em Ciências da Linguagem, podendo ainda todas as UCs que constituem a oferta letiva nesta área integrar a formação curricular de qualquer estudante de 1º ciclo da Faculdade, como opções livres. A presença da oferta formativa na área das Ciências da linguagem é ainda reforçada pelo facto de nos planos curriculares de cursos Estudos Portugueses, Línguas, Literaturas e Culturas e Tradução estarem incluídas, nos respetivos planos de estudos, UCs desta área científica, como disciplinas obrigatórias e opções condicionadas.

Uma outra vertente que deve ser mencionada é a oferta no âmbito da Formação ao Longo da Vida promovida pela FCSH, em cujas ações vários docentes do curso estão envolvidos, reforçando-se, deste modo, a presença da área científica do curso em diferentes áreas socialmente relevantes, como o ensino da língua materna e não materna, a consultoria linguística, a construção de materiais e ferramentas para fins específicos (dicionários,

gramáticas, etc.). Refiram-se também a integração de docentes de CL em equipas pluridisciplinares, em áreas como a terapia da fala ou a assessoria institucional no domínio das políticas de língua, entre outras. Finalmente, sendo um dos objetivos centrais da missão da instituição a afirmação diferenciadora na investigação científica a nível nacional e internacional, a disponibilidade para que sejam integrados estudantes do 1º ciclo em equipas de investigação dirigidas por docentes de CL constitui uma mais-valia para os estudantes e um estímulo a uma continuidade na prossecução da sua formação académica.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The Faculdade de Ciências Sociais e Humanas's mission is one of public service and has as its main objective the higher education of citizens in the areas of social sciences and the humanities. In keeping with this mission, the Faculty seeks for innovation and interdisciplinarity, and it aims at the creation, expansion and support of a humanistic culture, as well as to the providing of services to the community in the mentioned areas.

The Language Sciences program, as part of the Faculty's educational program, is defined in consonance with its objectives and is framed by them in several aspects. It provides students with an education in the area which is solid, coherent and distinctive when compared to similar programs of other schools. The definition of the learning outcomes, the selection of study topics, the design of the curriculum and the organization of the courses, which are supported by updated bibliography, constitute the basis for a robust and innovative program. Interdisciplinarity is also promoted both within courses of language sciences and in the complementation with courses from other areas of FCSH, since students must complete 30 ECs in optional courses. These may correspond to a minor in a specific area but are in any case courses from other disciplinary domains. A minor in Language Sciences is also organized for students from other FCSH programs and any course of the general program may be followed by students from other programs as optional courses. It should also be noted that other programs of FCSH, namely Portuguese Studies, Modern Languages, Literatures and Cultures and Translation, include in their curricula, as mandatory or conditioned options, courses of the domain of language sciences.

Another component of the education in language sciences that is worth mentioning is the one included in "Formação ao Longo da Vida" (different type of short term courses). Several teachers of language sciences also teach some of these courses thus contributing to the reinforcement of the scientific area in socially relevant educational programs, e.g. native and non-native language teaching, linguistic consultancy, creation of linguistic resources and tools for specific purposes (dictionaries, grammars...). Some teachers also participate in interdisciplinary teams of, e.g. speech-language therapy, language policies (as assessors).

Finally it must be added that students are encouraged to participate in research teams directed by language sciences teachers, and by doing so it is intended to stimulate them to pursue their higher education studies.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Para além da divulgação formal dos objetivos do curso através no regulamento publicado online na página da FCSH, toda a informação sobre o seu funcionamento pode ser consultada no 'Guia de Cursos' (http://www.unl.pt/guia/2015/fcsh/UNLGI_getCurso?set_language=pt&curso=4005).

Todos os docentes disponibilizam aos estudantes informação sobre objetivos, conteúdos e bibliografia específicos de cada UC na plataforma de apoio ao ensino/aprendizagem Moodle.

Há entre o Departamento de Linguística e os órgãos competentes da FCSH uma colaboração constante na transmissão de informação atualizada para a elaboração de materiais de divulgação. Docentes e estudantes do curso participam anualmente em iniciativas da FCSH para a divulgação e esclarecimentos sobre o funcionamento do curso junto de potenciais candidatos. Refiram-se também, neste tipo de iniciativas, visitas a escolas secundárias, participação em feiras (Futurália, p.e.), a organização do 'Dia Aberto das Licenciaturas' ou o 'Verão na NOVA'.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

Besides the online publication of the undergraduate program regulation at FCSH website, all the information on the program can be accessed at the 'courses informative catalogue'.

(http://www.unl.pt/guia/2015/fcsh/UNLGI_getCurso?set_language=en&curso=4005).

All the teachers provide the students with information regarding the objectives, the syllabuses and bibliographies of the courses at the Moodle platform.

The Linguistics Department and the several offices and services of the Faculty collaborate continually in the preparation and diffusion of updated information on the undergraduate program. Some teachers and students usually participate in the Faculty's initiatives which are organized annually for the information and publicity of the program directed to potential candidates. These initiatives include, among others, visits to secondary schools, participation in exhibitions ('Futurália', for instance), the 'Undergraduate Programs Open Day' and 'Summer at NOVA'.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A gestão do ciclo de estudos compete ao Coordenador de Curso, nomeado pelo Diretor, e a quem cabe o acompanhamento das atividades de gestão pedagógica e científica do curso, como apoio a atividades de informação e promoção do curso, acompanhamento da situação académica dos estudantes, proposta da distribuição do serviço docente (DSD), acompanhamento do processo de avaliação da qualidade de ensino, atualização do plano de estudos e dos conteúdos programáticos. O Coordenador de Curso integra a Comissão Executiva do Departamento que, através do Coordenador Executivo, faz chegar ao Conselho Científico a DSD para aprovação.

Os representantes dos alunos, através dos delegados de curso e das comissões de avaliação da qualidade de ensino ao nível dos cursos, são chamados a participar, contribuindo criticamente para a melhoria do curso.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The management of the undergraduate program is carried out by the Program Coordinator, who is appointed by the Dean of the Faculty. The Coordinator is in charge of the pedagogic and scientific supervision and management of the program, he directs and supports information and promotion activities and he also supervises the students' curricula. The Coordinator also participates in the elaboration of the proposal for the teaching staff of the various courses and manages the quality of teaching evaluation process, and is responsible for the updating of the curriculum. The Undergraduate Program Coordinator is a member of The Department's Executive Committee whose Coordinator sends the proposal of the teaching staff to the Scientific Council in order to be approved.

The students' delegates who are members of the quality of teaching evaluation committees are encouraged to participate with suggestions and critical comments for the improvement of the program

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes são representados nos diversos órgãos de gestão da FCSH: nos Conselhos de Faculdade, Científico e Pedagógico. Os alunos são representados nos Conselhos de Faculdade, Pedagógico e de Estudantes, este último como órgão consultivo nas matérias que digam diretamente respeito à vida dos alunos. Além disso, ambos são representados no Conselho Consultivo da Biblioteca, na Comissão de Qualidade do Ensino da FCSH e no Conselho de Qualidade do Ensino da UNL. Anualmente são eleitos delegados de turma por ano, que auscultam os problemas sentidos pelos colegas, fazendo-os chegar ao Coordenador de Curso, sempre que necessário. Outros meios de participação dos docentes consistem nas reuniões da Comissão Departamental, promovidas pela Comissão Executiva e também o processo de avaliação da qualidade do ensino ao nível do curso, através das comissões de curso onde estão representados alunos e docentes. Os inquéritos pedagógicos de avaliação são instrumentos usados neste processo.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers are represented in the various Faculty management boards: the Faculty Council and the Scientific and Pedagogical Councils. The students are represented in the Faculty Council and the Pedagogical Council. They are also represented in the Students' which is a consultative board for all the issues which are significant for the students' activities. Both teachers and students are represented in the Library's Consultative Board, the Faculty Teaching Quality Committee and the Teaching Quality Board of the University. Students' delegates are elected annually, who must inquire any possible problem and inform the Program Coordinator. The teachers also participate in the Department Committee as well as in the quality of teaching evaluation process through the program commissions which include also students. The pedagogical inquiries are the instruments used for this process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Na NOVA foi criado o Conselho de Qualidade do Ensino (CQE) e um Gabinete de Apoio à QE que têm por missão assegurar o funcionamento do sistema de garantia de qualidade do ensino. Na FCSH existe uma CQE que integra docentes e alunos dos ciclos de estudos (CE) coordenada por um docente membro do Conselho Pedagógico, responsável por supervisionar todos os procedimentos a adotar pela Unidade Orgânica em conformidade com o que for determinado pelo CQE-NOVA. Para cada CE existe uma Comissão de CE, composta pelo coordenador do CE, 2 docentes do departamento e 2 alunos eleitos pelos colegas. O coordenador da CQE-FCSH desencadeia o processo através do inquérito aos alunos e os relatórios dos docentes; essa informação é enviada às Comissões de CE que elaboram e aprovam o Relatório do CE. No final de cada ano letivo é elaborado o Relatório da QE da FCSH. Esse relatório é enviado para apreciação dos membros da CQENOVA que reúne para a sua aprovação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The Quality of Teaching Council (QTC) was created at NOVA University as well as an office that supports it. Their mission is to guarantee that the whole quality of teaching system is in order. At FCSH there is a QTC in which both teachers and students from the various study cycles participate. This Committee is coordinated by a member of the Pedagogical Council who is responsible for the supervision of all the procedures to be adopted by the Faculty, according to the direction of the QTC of the University. There is a Committee for each Study Cycle whose members are the coordinator, two teachers from each Department and two students elected by their colleagues. The Coordinator of the Faculty's QTC leads the process through an inquiry for the students; the results are analyzed by the Department's Committees who prepare and approve a report. At the end of each academic year a final Faculty report is prepared and sent to the University for valuation.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

Sendo um processo transversal a toda a NOVA, indica-se que: Na NOVA, o CQE é presidido por Sir William Wakeham que tem por missão assegurar a supervisão do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE) da universidade, contando com a participação da pró-reitora Professora Amália Botelho que assegura a coordenação da Qualidade do Ensino (QE) para os 1º e 2º ciclos de estudos; Na FCSH, o responsável pelo SGQE é o Professor Luís Bernardo; e a Comissão da QE, presidida pelo Professor Colas Duflo, assegura a supervisão dos procedimentos referentes à avaliação da QE na FCSH.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The process pertains to NOVA University as a whole. At NOVA the QTC is directed by Sir William Wakeham who supervises the University's Quality of Teaching System (QTS). The Dean for Teaching Quality is Professor Amália Botelho who coordinates the system from the 1st and 2nd study cycles.. At FCSH the Coordinator for the QTS is Professor Luís Bernardo. There is a Commission, directed by Professor Colas Duflo, which supervises all the procedures related to the quality of teaching at the Faculty.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

No âmbito da implementação do SGQE realizam-se os seguintes procedimentos de recolha de informação sobre a qualidade do ensino para o ano letivo 2015/2016:

- Inquéritos semestrais (online) dirigidos aos estudantes sobre a perceção da qualidade educativa das UCs que frequentaram.*
- Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e na perceção dos docentes sobre o nível de sucesso das aprendizagens. A partir das opiniões expressas por estudantes e docentes sobre as unidades curriculares referentes aos programas, às metodologias de ensino e à avaliação das aprendizagens, bem como de um conjunto de indicadores estatísticos relativos ao Ciclo de Estudos (procura, estudantes, internacionalização, eficiência formativa e empregabilidade) é elaborado anualmente o Relatório do SGQE. Nele são identificados os principais problemas e propostas de ações para consolidar e melhorar a qualidade do ensino.*

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

For the implementation of the QTS the following procedures are used in order to collect the data regarding the teaching quality in 2015/2016 academic year:

- Biannual inquiries (online) to the students assessing their perception about the educational quality of the courses;*
 - Biannual reports prepared by the Study Programs Coordinators reflecting both the data of the students' inquiries and the teachers' assessment of the rate of the learning processes results.*
- An annual QTS report is elaborated on the basis of: the students' and teachers' assessments of the courses (syllabuses, methods and evaluation); statistical data concerning the study cycle (demand, students, internationalization, educational efficiency and employability). In this report the main problems are identified and improving proposals are formulated.*

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados semestrais da avaliação das UCs relacionadas com os inquéritos de QE são divulgados individualmente a cada docente envolvido. Para cada UC avaliada, em um ou vários parâmetros (cf. Inquérito QE), com uma nota inferior a 3 (i.e., com menos de 50% de apreciação positiva), é pedido ao respetivo docente que se pronuncie sobre a avaliação, seguindo um formulário que incide sobretudo em sugestões de remediação visando melhorias da qualidade de ensino. Estes dados são integrados no relatório final de avaliação de qualidade de ensino do ciclo de estudos. Cabe, assim, num primeiro momento, à Comissão de Curso analisar não só os dados globais de avaliação das diferentes UCs do curso como discutir sugestões conducentes à alteração de práticas avaliadas como menos positivas pelo conjunto dos inquiridos. Aos docentes de cada UC

caberá ajustarem as suas práticas pedagógicas tendo em conta a avaliação e visando uma melhoria da qualidade de ensino.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results of the biannual inquiries related to the courses' assessment are transmitted to the teachers of those courses. If a given course is evaluated in one or more of the evaluation parameters with a grade lower than 3 (i.e. less than 50% of positive evaluation, cf. the inquiry), the teacher must reply and present measures aiming at the improvement of the teaching quality. These data are included in the QT final report of the study cycle. The Study Program Committee is in charge of the analysis of the global results of the assessment and must also discuss the proposals aiming at the possible change of practices that were perceived as being not entirely satisfactory. The teachers should then improve their pedagogical practices aiming at the quality of teaching improvement.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Avaliação do ciclo de estudos: em 2010 a FCSH concluiu com sucesso a acreditação preliminar pela A3ES da Licenciatura em Ciências da Linguagem.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Assessment of study programmes: in 2010 the FCSH successfully completed the A3ES preliminary accreditation of undergraduate programme in Language Sciences.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

| Tipo de Espaço / Type of space | Área / Area (m2) |
|--|-------------------------|
| Biblioteca Geral/main library | 580 |
| Centro de Estudos Galegos/galician studies library | 35 |
| Instituto de Línguas/language institute | 30 |
| Sala do CLUNL (T3)/Room CLUNL (T3) | 204 |
| Sala de Videoconferência/videoconference room | 20 |
| 1 Sala de Reuniões/meeting room | 40 |
| 6 Gabinetes de Docentes | 90 |
| 6 Auditórios com Equipamento Audiovisual/assembly halls with audiovisual equipment | 990 |
| 5 Salas de aulas com computadores/computer classrooms | 284 |
| Posto médico/medical unit | 25 |
| 1 Cantina/canteen | 448 |
| 1 Cafetaria | 126 |
| Refeitório/dining hall | 420 |
| 1 Snack Bar | 63 |
| Esplanada/open air space/courtyard | 435 |
| 3 Salas de Estudo/study room | 260 |
| 5 Salas de Estudo com computadores/computer study room | 215 |
| 1 Livraria/bookshop | 96 |
| 1 Papelaria/stationer's shop | 24 |
| 2 Reprografias/copy shop | 84 |
| 5 salas de aula/classroom | 80 |
| 5 salas de aula/classroom | 48 |
| 6 salas de aula/classroom | 30 |
| 2 salas de aula/classroom | 45 |
| 1 sala de aula/classroom | 165 |
| 1 sala de aula/classroom | 60 |
| 1 sala de aula/classroom | 81 |
| 1 sala de aula/classroom | 63 |

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

| Equipamentos e materiais / Equipment and materials | Número / Number |
|--|-----------------|
| acervo Biblioteca central (volumes)/titles in main library | 99500 |
| Computadores de docentes /teachers computers | 6 |
| Computadores das Salas de Aula /classroom computers | 42 |
| Computadores das Salas de Estudo /study room computers | 33 |
| fotocopiadoras /copy machines | 25 |
| Projetores /projectors | 70 |
| Videoprojetores /videoprojectors | 22 |
| Moodle | 1 |
| Unidades de material não livro/non book material | 3750 |
| Títulos de Periódicos/Journal titles | 3200 |
| Rede Wireless | 1 |

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

O Departamento de Linguística mantém ativas 18 parcerias Erasmus, integrando-se os estudantes das das respetivas Universidades nas diferentes UCs do Curso em Ciências da Linguagem. É importante referir que nas diferentes UCs de Ciências da Linguagem são igualmente incluídos estudantes Erasmus que, muito embora pertencentes a outros cursos (e programas), necessitam de realizar UCs nesta área científica, integrando-se nas diferentes turmas. Ao mesmo tempo, anualmente alunos do 1º ciclo em Ciências da Linguagem frequentam um semestre de cursos congéneres em Universidades parceiras. O trabalho desenvolvido entre docentes do departamento e universidades estrangeiras (Universidade de Ljubljana, Universidade Agostinho Neto, Universidade Pedagógica de Maputo, e.o) tem igualmente proporcionado intercâmbios relevantes para docentes e estudantes sob o ponto de vista de parcerias internacionais.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The Linguistics Department is part of 18 Erasmus partnerships whose students may attend the various courses of the FCSH Language Sciences Study Program. It should also be noted that Erasmus students from other study programs also attend Language Sciences courses. FCSH students of Language Sciences also attend annually study programs of other European universities which are part of the above mentioned partnerships. The work carried out by teachers of the Linguistics Department and of universities from other countries (e.g. U. of Ljubljana, Agostinho Neto U., Pedagogical U. of Maputo) also has allowed for relevant international collaborations for both teachers and students.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

As parcerias desenvolvidas com outras instituições do ensino superior incidem quer na lecionação (através de programas curriculares conjuntos (e.g. Universidade de Aveiro)), quer em de redes de investigação, a partir de unidades de investigação, desenvolvendo-se projetos conjuntos (desenvolvidos, p. e., entre o CLUNL/CLUL, o CLUNL /INESC-Porto). Por outro lado, a existência de colaboração interinstitucional está presente através da realização de protocolos com diferentes instituições (p.e., IAVE/MEC, Tribunal de Contas, Assembleia da República). A realização de conferências, palestras e outras iniciativas em escolas do ensino básico e secundário, a organização e lecionação de workshops e cursos de formação de curta duração (Escola de Verão, cursos livres, e.o.), reforçam este tipo de trabalho com entidades nacionais.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

National partnerships with other universities concern both teaching activities (e.g. Aveiro U.) and research networks with research units for the development of joint projects (with, a. o., CLUNL /CLUL, CLUNL /INESC-Porto). The inter-institutional cooperation is also patent in protocols with various institutions (e.g. IAVE/MEC, Tribunal de Contas, Assembleia da República). The collaborative work with several national institutions is also reinforced by the organization of conferences, lectures and other events in basic and secondary schools,

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

O curso funciona como um suporte teórico e metodológico de base para formações avançadas no domínio das Ciências da Linguagem e da Linguística. Muitos estudantes de 2º e 3º ciclos iniciam o seu percurso académico com a frequência ou do percurso de CL do 1º ciclo, ou do seu minor, ou de disciplinas com estatuto de obrigatórias, opções condicionadas ou livres de outras formações. Isto acontece sobretudo com estudantes de cursos como LLM, Tradução e EP. Por outro lado, e de forma a que possam ser satisfeitas as condições de acesso aos mestrados de ensino (Decreto-Lei n.º 79/2014), as UCs que integram o curso de CL têm tido procura crescente junto de candidatos a esses cursos. Ao nível da formação pós-graduada não conferente de grau têm sido realizados cursos (cf., p.e., a Pós-graduação em Ensino de Português Língua não Materna (em regime de e-learning)) que desenvolvem competências na área científica do ciclo de estudos.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The undergraduate program provides the students with theoretical and methodological backgrounds for graduate studies in language Sciences and Linguistics. Many 2nd and 3rd cycle students start their academic education with the completion of the undergraduate program in Language Sciences (major or minor), or completed different language sciences courses (as optional or mandatory) as part of other undergraduate programs. This is the case in particular of students of Modern Languages, Literatures and Cultures, Translation and Portuguese Studies. The prerequisites of the Master Programs in Language Teaching ('Decreto-Lei' n.º 79/2014) include a number of ECs in the domain of language sciences and this is also reflected in the increasing number of students that complete courses in this domain. Several postgraduate programs (e.g. Teaching Portuguese as a Second Language e-learning) include courses in the domain of language sciences).

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ana Maria Martins Monção Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Martins Monção Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Lavadinho Madeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Lavadinho Madeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Henrique de Figueiredo Pedro de Albuquerque Emiliano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António Henrique de Figueiredo Pedro de Albuquerque Emiliano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Virgínia Topa Valentim

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Helena Virgínia Topa Valentim

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Alexandra Moreira de Jesus Fiéis e Melo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Alexandra Moreira de Jesus Fiéis e Melo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Céu Sernache Caetano Mocho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Céu Sernache Caetano Mocho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Clara Abelho Amante Nunes Correia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Clara Abelho Amante Nunes Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Fernandes Homem de Sousa Lobo Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Fernandes Homem de Sousa Lobo Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Teresa Leitão Brocardo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Teresa Leitão Brocardo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Raquel Fonseca Amaro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Raquel Fonseca Amaro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Rute Vilhena Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Rute Vilhena Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Miguel Marques da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Miguel Marques da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Clarisse da Conceição Alves e Costa Afonso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Clarisse da Conceição Alves e Costa Afonso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ingrid Maria Lauer Ferreira do Amaral

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ingrid Maria Lauer Ferreira do Amaral

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rolf-Jürgen Köwitsch

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rolf-Jürgen Köwitsch

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Christina Philomène Léa Marie-José Dechamps

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Christina Philomène Léa Marie-José Dechamps

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jean-Pierre Antoine Léger

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Jean-Pierre Antoine Léger

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Danielle Marie-Christine Place Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Danielle Marie-Christine Place Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Rute Araújo Branco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Rute Araújo Branco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Nieves Lagunas Vila

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Nieves Lagunas Vila

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

95

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Beatriz Moriano Moriano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Beatriz Moriano Moriano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alberto Madrona Fernández

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alberto Madrona Fernández

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Francisco Mafra Ceia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Francisco Mafra Ceia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - David William Hardisty

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
David William Hardisty

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
95

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carolyn Elizabeth Leslie

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carolyn Elizabeth Leslie

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
65

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Vanessa Marie Burke Boutefeu

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Vanessa Marie Burke Boutefeu

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joana Regina de Moura Pinto Rabinovitch

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joana Regina de Moura Pinto Rabinovitch

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Allyson Jane Roberts

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Allyson Jane Roberts

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

70

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - David Philip Rowlands

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

David Philip Rowlands

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

| Nome / Name | Grau / Degree | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information |
|--|----------------------|---|--|---------------------------------|
| Ana Maria Martins Monção Fernandes | Doutor | Linguística (Psicolinguística) | 100 | Ficha submetida |
| Ana Maria Lavadinho Madeira | Doutor | Linguística | 100 | Ficha submetida |
| António Henrique de Figueiredo Pedro de Albuquerque Emiliano | Doutor | Linguística Portuguesa / Linguística Histórica | 100 | Ficha submetida |
| Helena Virgínia Topa Valentim | Doutor | Linguística - Semântica | 100 | Ficha submetida |
| Maria Alexandra Moreira de Jesus Fiéis e Melo | Doutor | Linguística - Sintaxe | 100 | Ficha submetida |
| Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho | Doutor | Linguística - Teoria do Texto | 100 | Ficha submetida |
| Maria do Céu Sernache Caetano Mocho | Doutor | Linguística | 100 | Ficha submetida |
| Maria Clara Abelho Amante Nunes Correia | Doutor | Linguística _ Semântica | 100 | Ficha submetida |
| Maria Fernandes Homem de Sousa Lobo Gonçalves | Doutor | Linguística | 100 | Ficha submetida |
| Maria Teresa Leitão Brocardo | Doutor | Linguística - Linguística Histórica | 100 | Ficha submetida |
| Raquel Fonseca Amaro | Doutor | Linguística Computacional | 100 | Ficha submetida |
| Maria Rute Vilhena Costa | Doutor | Linguística | 100 | Ficha submetida |
| João Miguel Marques da Costa | Doutor | Linguística | 100 | Ficha submetida |
| Clarisse da Conceição Alves e Costa Afonso | Doutor | Cultura Alemã | 100 | Ficha submetida |
| Ingrid Maria Lauer Ferreira do Amaral | Licenciado | Linguística Aplicada | 30 | Ficha submetida |
| Rolf-Jürgen Köwitsch | Licenciado | Ciências sociais; germanísticas | 30 | Ficha submetida |
| Christina Philomène Léa Marie-José Dechamps | Doutor | Linguística - Lexicologia/Lexicografia/ Terminologia | 100 | Ficha submetida |
| Jean-Pierre Antoine Léger | Licenciado | História | 30 | Ficha submetida |
| Danielle Marie-Christine Place Oliveira | Licenciado | Literaturas Portuguesa e Brasileira | 30 | Ficha submetida |
| Isabel Rute Araújo Branco | Doutor | Línguas, Literaturas e Culturas (Estudos Literários Comparados) | 100 | Ficha submetida |
| Maria Nieves Lagunas Vila | Mestre | Didáctica e ensino do espanhol como língua estrangeira. Estudos hispânicos. | 95 | Ficha submetida |
| Beatriz Moriano Moriano | Mestre | Ensino de Espanhol como Língua Estrangeira | 100 | Ficha submetida |
| Alberto Madrona Fernández | Doutor | Filologia Línguas Romances | 100 | Ficha submetida |
| Carlos Francisco Mafra Ceia | Doutor | Estudos Literários | 100 | Ficha submetida |
| David William Hardisty | Mestre | Linguística Aplicada | 95 | Ficha |

| | | | | |
|---|------------|---|-------------|------------------------------|
| Carolyn Elizabeth Leslie | Doutor | Applied Microbiology | 65 | submetida Ficha submetida |
| Vanessa Marie Burke Boutefeu | Mestre | Linguística Aplicada (Inglês) | 100 | Ficha submetida |
| Joana Regina de Moura Pinto Rabinovitch | Licenciado | Filologia Germânica | 30 | Ficha submetida |
| Allyson Jane Roberts | Mestre | Educação em E-Learning | 70 | Ficha submetida |
| David Philip Rowlands | Mestre | Applied Linguistics and English Language Teaching | 60 | Ficha submetida |
| | | | 2535 | |

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | Nº / No. | Percentagem* / Percentage* |
|--|----------|----------------------------|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers: | 20 | 78,9 |

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|--|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE): | 18,65 | 73,57 |

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE): | 14 | 55,23 |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE): | 2,85 | 11,24 |

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years: | 16 | 63,12 |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE): | 2,9 | 11,44 |

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e de doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A atividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular.

Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH-UNL (extrato do Despacho nº2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as componentes da atividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

At FCSH the teachers performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development, involving the assessment, in public evidence, of abilities to develop quality research (required for the degrees of master and PhD and the aggregate title), as well as pedagogical skills. Since 2007, the final provision and the public tenders for associate professor and full professor are framed by scientific-pedagogical criteria established by the Scientific Council which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates. Besides, the teaching activity is also evaluated by the students through the questionnaires conducted each semester for each curricular unit.

Taking into account the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of functions: a) Teaching; b) scientific research, development and innovation; d) University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.fcsh.unl.pt/faculdade/recursos-humanos/legislacao-e-documentos/documentos-de-gestao-de-recursos-humanos/regulamento-de-avaliacao-de-desempenho-do-pessoal-docente_20130129/at_download/file

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Um trabalhador integrado num pólo de secretariados, permitindo que na ausência de um, os colegas possam assegurar o apoio administrativo a alunos/docentes; gabinete de apoio ao aluno (inclui 1 assistente social); 1 colaborador exclusivamente afecto ao apoio da tecnologia Moodle (e-learning); 2 funcionários no apoio informático e/ou de apoio à utilização e funcionamento dos recursos das salas de aula; funcionários de atendimento dos Serviços Académicos e Bibliotecas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

One worker integrated in a group of administrative offices, who can provide assistance whenever his/her colleagues are absent; Student support office (including 1 social worker) ; 1 member of staff at the student support office; 1 member of staff assigned exclusively to the maintenance of the Moodle Platform (eLearning), 2 employees in computer support and/or maintenance of technology appliances in classrooms ; One member of staff in the Library and related services, and members of staff in Student Offices.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático, de gestão académica e de recursos bibliográficos) possui formação superior ou ao nível de 12.º ano de escolaridade que lhes permitem assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

At FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with a bachelor's degree. Technical staff (informatics helpdesk, academic management and library helpdesk) have 12th year of education or undergraduate courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

FCSH ensures that the performance assessment of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. For the application of SIADAP, the process is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

As necessidades de formação são identificadas anualmente no âmbito do processo de avaliação de desempenho, estando previstas ações de formação, nomeadamente em competências linguísticas e informáticas e de interação com os utentes.

Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade ao abrigo do programa Erasmus+, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior europeias.

Em 2014, o número total de horas de formação externa do pessoal não docente da FCSH foi de 972,8 horas.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

Training needs are identified annually as part of the process of performance evaluation. Training courses are organized, in particular in language and informatics skills and interaction with users skills.

In the institution mobility initiatives are also disclosed under the Erasmus program, e.g. Erasmus Staff Training Week, for exchange with other European higher education institutions.

In 2014, the total number of training hours for non-academic staff was 972,8 hours.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

| | |
|------------------------|----------|
| Género / Gender | % |
| Masculino / Male | 33 |
| Feminino / Female | 67 |

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

| | |
|------------------------------------|----------|
| Idade / Age | % |
| Até 20 anos / Under 20 years | 35 |
| 20-23 anos / 20-23 years | 37 |
| 24-27 anos / 24-27 years | 4 |
| 28 e mais anos / 28 years and more | 24 |

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

| Ano Curricular / Curricular Year | Número / Number |
|----------------------------------|-----------------|
| 1º ano curricular | 39 |
| 2º ano curricular | 7 |
| 3º ano curricular | 5 |
| | 51 |

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

| | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano/ Last year | Ano corrente / Current year |
|--|--|-----------------------|-----------------------------|
| N.º de vagas / No. of vacancies | 20 | 20 | 20 |
| N.º candidatas 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates | 6 | 5 | 7 |
| Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase | 102 | 99 | 116 |
| N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments | 5 | 3 | 6 |
| N.º total matriculados / Total no. enrolled students | 13 | 13 | 13 |

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

No período a que respeita a presente avaliação, o Curso de Ciências da Linguagem caracterizou-se por ter sido lecionado exclusivamente até 2012/2013 em regime pós-laboral. Esse facto refletiu-se no perfil dos candidatos ao curso, em grande parte estudantes trabalhadores, muitos dos quais realizaram o acesso à Universidade através do processo de candidatura para maiores de 23 anos. Nestes casos, os estudantes muitas vezes desenvolveram o seu percurso académico de forma não linear e manifestaram alguma dificuldade em cumprir, dentro dos prazos previstos, o plano curricular. Nos anos seguintes, e mesmo tendo funcionado o curso em regime normal (diurno) existe (ainda) uma grande percentagem de alunos que mesmo que formalmente não tenham (ou não possam ter) o estatuto de estudante trabalhador desenvolvem diferentes tipos de atividades laborais em acumulação com as atividades académicas.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

The undergraduate program in Language Sciences had an exclusively after-working hours schedule until the academic year 2012/2013. The large majority of the students were student workers and many of them gained their access to the University through the application process for candidates over 23 years old (this process allows candidates who did not complete their secondary education to apply to an undergraduate program through special exams). In many cases these students did not follow their school careers in the usual sequence and could not complete their programs in the foreseen number of years. In the following years even though the program already had a day schedule many students continued to have a professional activity, even if they were not formally student workers.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Para um melhor enquadramento do percurso académico dos estudantes, no início da cada semestre, o

coordenador de curso e outros docentes orientam os estudantes em relação às escolhas curriculares para esse semestre. Os estudantes que estão a realizar a UC 'Estágio' recebem apoio específico por parte do seu orientador. Para apoio pedagógico e didático, como repositório de materiais e como estratégia de interação adicional entre docentes e alunos, os estudantes da FCSH usam a plataforma Moodle em todas as suas unidades de ensino. Existem também formações periódicas de literacia informacional na Biblioteca. Os alunos têm ao longo do semestre, e para todas as UCs, horários de atendimento com os docentes respetivos e reuniões periódicas com o tutor que lhes foi atribuído no início do curso. Os delegados de curso podem, se assim o entenderem, solicitar reuniões com o coordenador de curso.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

For an adequate planning of the students' individual curricula, at the beginning of each semester the program coordinator and other teachers advise the students on the courses choices. The students that are enrolled in the Internship course receive a more specific advisement from their supervisor. The students use the Moodle platform in all the courses for pedagogical and didactic support, as a repository of documents and also as an additional strategy of interaction between teachers and students. The Faculty's library also organizes sessions on informational literacy for the students.

During each semester students benefit from prescheduled session with the teachers of the courses and they also attend tutoring sessions (a tutor is indicated for each student since the beginning of the program). The students' delegates may also demand for meetings with the 1st cycle program coordinator.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A FCSH considera relevante o desenvolvimento do espírito crítico e a participação dos seus estudantes na vida da academia, estando representados no Conselho de Faculdade, no Conselho Pedagógico, no Conselho de Estudantes e nas comissões de qualidade de ensino de cada curso. A existência de um Subdiretor para os Estudantes traduz igualmente a valorização da integração dos estudantes na comunidade académica. Tem sido ainda estimulada a participação dos estudantes em eventos de natureza científica (colóquios, conferências, debates, etc.) e em projetos e equipas de investigação, assim como a sua integração em programas de mobilidade. Representantes dos estudantes participam também no Conselho Consultivo da Biblioteca, que tem tido um papel determinante na definição de uma política de aquisições.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

FCSH assumes the relevance of enhancing the students' critic perspectives and of their participation in the various academic activities. They are represented in the Faculty Council, the Pedagogical Council, the Students Council and in the Quality of Teaching Committees of each program. There is also a (sub) Dean for the Students, which evidences the value attributed to the participation of the students in the general academic activities. The participation of the students in scientific events (e. g. conferences, debates), in mobility programs and in research teams is also encouraged. Students are also represented in the Library Council, which has had an important role in the definition of acquisition of books policies.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Os estudantes são informados sobre as seguintes possibilidades de financiamento: bolsas e auxílios de emergência do SAS Nova; bolsas de estudos por Mérito do Ministério da Educação; prémio anual para os melhores licenciados. Os Centros de Investigação da FCSH também integram, pontualmente, diplomados nos seus projetos.

Relativamente ao emprego sublinham-se as seguintes estruturas e medidas: Centro de Inovação; promoção de ações de formação que potenciem a entrada no mercado de trabalho e divulgação de ofertas profissionais através do Portal de Emprego da FCSH; estabelecimento de parcerias para estágios e empregos com diversas entidades; Prémio Anual de Empreendedorismo e a existência do Espaço Empreendedorismo; Feira da Empregabilidade e Empreendedorismo; aconselhamento e orientação aos alunos durante o seu processo de inserção profissional.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Students are informed on the following financing facilities: grants and emergency aids of NOVA Social services; merit (Ministry of Education) grants; awards for the best graduates. FCSH's Research Units also sometimes recruit graduates.

In what concerns employment the following structures and policies should be mentioned: Innovation Center; promotion of professional-teaching actions that aim at the integration of the graduates in professional activities and publishing of employment opportunities through the FCSH Employment Internet Portal. partnerships with various entities for internships and employment; annual entrepreneurship award and office; Employment and Entrepreneurship Exhibition; students advising at the beginning of their professional activities.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos de satisfação são analisados pela Comissão de Curso, realizando-se um relatório que é enviado ao responsável pelo SGQE da Faculdade. Esses relatórios contêm as sugestões de remediação

em relação aos parâmetros considerados menos positivos por parte dos inquiridos. Estas sugestões são, regra geral, tidas em conta na organização da UC para o ano letivo seguinte.

Algumas das questões levantadas pelos estudantes – quando incidem sobre horários, sobreposições letivas, ou número (excessivo) de alunos por turma – vão refletir-se na (re)organização do ano letivo seguinte, podendo, em alguns casos, levar à proposta de desdobramentos de turmas, redistribuição da mancha horária, ou, em alguns casos, da alteração da sequência do percurso aconselhado para a realização do ciclo de estudos.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of satisfaction inquiries are analyzed by the Undergraduate Program Commission which writes a report for the QTS responsible. These reports define the remediation actions proposed for the less positive parameters. The proposed suggestions are as a rule taken in consideration in the organization of the courses of the following academic year.

Some of the students remarks – on classes scheduling, number of students in each class – will be reflected on the (re)organization of the following academic year, and they may have as consequences, in some cases, in the number of classes, changes in the class scheduling or even in the definition of the curriculum sequence.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A utilização dos créditos académicos ECTS permite o reconhecimento mútuo da formação adquirida pelo estudante nas instituições do ensino superior. Os alunos podem candidatar-se a bolsas de programas de mobilidade Erasmus + (Estudos e Estágios), Almeida Garrett ou Bolsa Luso-Brasileira Santander Universidades (em universidades brasileiras). O coordenador Departamental Erasmus tem a função de apoiar os alunos (enviados e recebidos) na elaboração do plano de estudos a realizar, sendo o apoio administrativo assegurado pelo Núcleo de Cooperação e Relações Internacionais (NCRI).

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The ECTS system allows for the general recognition of the university education of the students. They may apply to Erasmus grants (Study and Internship programs), Almeida Garrett grant, Portuguese-Brazilian Santander grant (in Brazilian Universities). The Erasmus Department's Coordinator is responsible for the students' advisement (incoming and outgoing), guiding them through their curricular plan. Administrative support is provided by the Office for the Cooperation and International Relations.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

Compreender e descrever o modo como a atividade da linguagem, nas suas manifestações orais e escritas, se insere num conjunto mais geral de atividades comunicativas; conhecer conceitos e modelos de análise das áreas básicas de estudo linguístico — fonologia, morfologia, sintaxe, semântica, texto / discurso — fundamentais para a compreensão do funcionamento da atividade da linguagem; compreender mecanismos subjacentes à variação e mudança linguísticas; compreender e descrever as relações entre linguagem e cognição, linguagem e sociedade e linguagem e discurso; analisar, descrever e explicar os funcionamentos e usos de diferentes línguas naturais, aferindo a adequação de diferentes propostas teóricas; usar técnicas básicas de recolha, tratamento e interpretação de dados linguísticos; aplicar os conhecimentos adquiridos a diferentes áreas: patologias da linguagem, ensino/aprendizagem de línguas, tradução, produção de diferentes tipos de materiais científicos e didáticos, entre outras.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

To understand and to describe how language activity, in its oral and written expressions, is part of a more general set of communicative activities; to be acquainted with concepts and models from the nuclear domains of linguistic studies which are crucial for the understanding of the language activity – phonology, morphology, syntax, semantics, text /discourse; to understand the underlying mechanisms of language variation and change; to understand and to describe the relations between language and cognition, language and society and language and discourse; to analyze, describe and explain the functioning and uses of different natural languages assessing the adequacy of distinct theoretical proposals; to use collection, treatment and interpretation basic techniques; to apply the acquired knowledge in various domains: language impairment, language learning/teaching, translation, design of scientific and didactic tools, a. o.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

A estrutura curricular do curso tem-se apresentado relativamente estável desde 2005, refletindo as grandes

linhas de orientação propostas para todos os cursos da FCSH, decorrente do ajustamento dos cursos ao processo de Bolonha (a estrutura curricular do curso foi aprovada e registada na DGES sob o número: R/B-Cr 2/2006). Assim, e ao longo destes anos, apenas foram propostos alguns ajustamentos de natureza pontual, aprovados pelos órgãos competentes. As fichas de unidade curricular são revistas anualmente, em função da atualização científica de bibliografia, conteúdos, objetivos, métodos de trabalho e de avaliação.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The undergraduate curriculum has had a stable organization since 2005, in accordance with the general guiding lines of FCSH programs as defined subsequently to the Bologna reform (the LC program was approved and registered by the High Education State Department under the reference : R/B-Cr 2/2006). In the following years only some minor adjustments were proposed and approved by the competent authorities. The courses' abstracts (objectives, syllabus, bibliography, teaching methods, evaluation) are updated on an annual basis in order to meet the adequate updating of their contents.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Introdução às Ciências da Linguagem/Introduction to Language Sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução às Ciências da Linguagem/Introduction to Language Sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Clara Abelho Amante Nunes Correia (turma A) - 64 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria do Céu Sernache Caetano Mocho (Turma B) - 64 h

Helena Virgínia Topa Valentim (Turma C) - 64 h

Ana Maria Monção Fernandes (Turma D) - 64 h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Reconhecer a linguagem como atividade cognitiva;*
- 2. Distinguir os conceitos de língua e de linguagem*
- 3. Adquirir os mecanismos que permitam a descrição das línguas naturais;*
- 4. Desenvolver de forma adequada as diferentes ferramentas que permitem a análise e descrição das línguas humanas;*
- 5. Estabelecer pontos de diferença e de semelhança entre línguas;*
- 6. Interrelacionar pontos de proximidade entre as ciências da linguagem e outras áreas de conhecimento (filosofia, psicologia, sociologia, literatura, ...)*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 To recognize language as a cognitive activity;*
- 2 To relate the concepts of 'language' and 'languages';*
- 3. To acquire mechanisms that allow the description of natural languages;*
- 4. To develop tools, aiming at the description and analysis of natural languages;*
- 5. To establish points of difference and similarity between languages;*
- 6. To be acquainted with the approach between sciences of language and other areas of knowledge (philosophy, psychology, sociology, literature, ...)*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Linguagem como atividade cognitiva: falar/ouvir/perceber:*
 - a.as origens da linguagem: das evidências não-linguísticas às evidências linguísticas;*
 - b.como e por que é que se fala: a faculdade da linguagem;*
 - c. o conceito de língua materna e os modelos de aquisição da linguagem;*
- 2.Manifestações da linguagem: linguagem verbal e linguagem gestual;*
- 3. As línguas naturais: níveis de análise linguística;*
- 4. Descrição das línguas naturais:*
 - a. as gramáticas das línguas - gramáticas normativas e gramáticas descritivas;*
 - b. norma e desvios: gramaticalidade, aceitabilidade e agramaticalidade;*
 - 5. Abordagens interdisciplinares em Ciências da Linguagem.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. Language as a cognitive activity: speaking / listening / understanding:

a. The origins of language: from non-linguistic to linguistic evidence;

b. how and why do we speak: the language faculty;

c. the concept of language and the models of language acquisition

2 Language manifestations: verbal language and sign language;

3. Natural languages: levels of linguistic analysis;

4. The description of natural languages

a. language grammars: normative and descriptive grammars;

b. norm and deviations: grammaticality, acceptability and ungrammaticality;

5. Interdisciplinary approaches in Language Sciences.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC Introdução às Ciências da Linguagem visa disponibilizar os conhecimentos e as ferramentas necessárias ao desenvolvimento de competências previstas nos objetivos acima mencionados. Não sendo objetivo central desta UC circunscrever a análise das línguas a qualquer quadro ou modelo teóricos, procurar-se-á, sempre que se justifique, localizar teórica e epistemologicamente opções de análise que suportam as diferentes etapas do trabalho. Apresentando-se este programa de forma modular, e não perdendo de vista que esta é uma disciplina introdutória e propedêutica, pretende-se apresentar, de forma coerente, as linhas gerais do trabalho em linguística. A interrelação entre os módulos e a sua sequencialidade permitem igualmente definir um percurso de trabalho que constitua uma base sólida para um trabalho mais aprofundado em UCs desta área que os estudantes venham a realizar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Introduction to Language Sciences aims at providing the knowledge and tools needed to develop capabilities with respect to the mentioned objectives. Not being the central objective of this course to be limited to linguistic analysis in any theoretical framework or model, it will be sought, whenever appropriate, to locate theoretical and epistemological analysis options that support the different stages of labour. Presenting this program in a modular way, and not losing from sight that this is an introductory course and workup, we intend to present in a coherent manner, the broad lines of work in linguistics. The interrelationship between the modules and their sequence also set a working path that constitutes a solid basis for further work in this area that students may follow later.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC caracteriza-se por ser de âmbito teórico-prático. Assim, a partir de uma calendarização inicial prevê-se que exista uma combinação tendencialmente equilibrada de aulas práticas e aulas de exposição (teóricas). No início do semestre os estudantes ficarão com essa informação disponível. Como avaliação de conhecimentos, prevê-se a realização de duas provas presenciais. Estas provas terão a ponderação de 80% no total da avaliação da UC. Simultaneamente propor-se-á a realização de trabalhos autónomos (com carácter não obrigatório) que servirão como suporte ao trabalho desenvolvido em aula. A ponderação dos trabalhos realizados será de 20% da nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit is characterized by being a theoretical-practical level. Thus, from an initial schedule, to develop a balanced combination of theoretical and practical classes is expected. At the beginning of the semester this information will be made available to students. As learning assessment, classroom tests (2) will be presented, with the goal of assessment the learning of the different programmatic modules. These quizzes will have a weighting of 80% in the total evaluation of the Unit. Different types of autonomous work will also be proposed. These works, which are not mandatory, will support the work in class. The weighting of the work carried out will be 20% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo o objetivo central desta UC o de dar a conhecer o funcionamento da linguagem, entendida como uma atividade de natureza cognitiva, as atividades letivas proporão um percurso que passa pela tomada de consciência linguística, manifestada na diversidade das línguas humanas e pela aquisição de ferramentas (metalinguísticas) necessárias à descrição das línguas naturais. O trabalho sobre as interconexões entre as Ciências da Linguagem e outras áreas do conhecimento visa disponibilizar os mecanismos descritivos e analíticos que possam ser aplicados a outras áreas de trabalho do percurso académico dos estudantes. Para além de aulas de natureza mais teórica e expositiva por parte do professor, a orientação do trabalho dos estudantes é central nesta UC. Esta orientação centrar-se-á – quer nas horas de contacto, quer no âmbito do trabalho autónomo – na realização de tarefas de natureza diferente (e.g., apresentações orais, realização de fichas de leitura, organização de um portefólio sobre as características das línguas - sobretudo de línguas não ocidentais), permitindo uma aprendizagem participada e participativa.

O facto de o programa se apresentar de forma modular permite que as diferentes tarefas se ajustem às

especificidades das diferentes turmas em que os estudantes desta UC se venham a integrar.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The central aim of this course is to explain the functioning of language, understood as an activity of a cognitive nature. Teaching activities propose a route that passes by making linguistic consciousness, manifested in the diversity of human languages and the acquisition of metalinguistics tools necessary for the description of natural languages. The work on the interconnections between the sciences of language and other areas of knowledge aims at providing descriptive and analytical mechanisms that can be applied to other areas of work of the academic career of the students. In addition to theoretical classes, the advising and guidance of students' work is central to this Unit. This guidance will focus - either on contact hours, or within the autonomous work - performing tasks of a different nature (a.o., oral presentations, working papers, organization of a portfolio on the characteristics of languages - mainly non-Western languages), allowing for a participatory process of learning. The fact that the syllabus is presented in a modular form, allows that the different tasks fit the specificities of the different classes in which the students of this course will be integrated.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Aronoff, Mark & Janie Rees-Miller (eds), 2003. The Handbook of Linguistics, MA/Oxford: Blackwell Publishers.
Costa, João & Ana Lúcia Santos, 2002. A falar como os bebés. Lisboa: Caminho.
Crystal, David, 2010. A Little book of Language. New Haven and London: Yale University Press.
Duarte, Inês, 2000. Língua Portuguesa. Instrumentos de análise. Lisboa: Universidade Aberta.
Faria, Isabel Hub et al (orgs), 1996. Introdução à Linguística Geral e Portuguesa. Lisboa: Caminho.
Fromkin, V.; R. Rodman & N. Hyams, [2003] 2007. An Introduction to Language. Belmont: Thomson Wadsworth.
Lima, J. Pinto, 2006. Pragmática Linguística. Lisboa: Caminho.
Lopes, A.C. & G. Rio-Torto, 2007. Semântica. Lisboa: Caminho.
Yaguello, Marina, 2006. Les Langues imaginaires. Paris: Seuil.*

Mapa X - Bases de Análise Linguística / Introduction to Linguistic Analysis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bases de Análise Linguística / Introduction to Linguistic Analysis

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Lavadinho Madeira - 64 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, os alunos devem:

- 1. saber distinguir atitudes descritivas de atitudes normativas na análise linguística;*
- 2. saber identificar diferentes componentes da análise linguística, assim como as unidades de análise em cada componente;*
- 3. saber identificar diferentes categorias gramaticais e distinguir categoria de função;*
- 4. conhecer e saber aplicar diferentes metodologias adequadas para a identificação de unidades linguísticas de vários níveis;*
- 5. saber constituir paradigmas pertinentes para a análise linguística;*
- 6. ter desenvolvido a capacidade de observar e comparar diferentes sistemas linguísticos;*
- 7. saber explicitar quais as sequências linguísticas possíveis e impossíveis em línguas que dominam;*
- 8. ser capazes de retirar conclusões através da manipulação de dados linguísticos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the course, students should:

- 1. be able to distinguish descriptive and normative attitudes in linguistic analysis;*
- 2. be able to identify different components of linguistic analysis, as well as the units in each component;*
- 3. be able to identify different grammatical categories and distinguish category from function;*
- 4. be familiar with and be able to apply different methodologies appropriate for the identification of language units at each level of analysis;*
- 5. be able to create paradigms relevant to linguistic analysis;*
- 6. have developed the ability to observe and compare different language systems;*
- 7. be able to make explicit which language strings are possible and impossible in languages which they are familiar with;*
- 8. be able to draw conclusions through the manipulation of linguistic data.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos de gramática. Norma e variação.*
2. *O conhecimento da língua: a língua enquanto sistema e os níveis de análise linguística.*
3. *A análise linguística: diferentes perspetivas metodológicas.*
4. *Os sons das línguas e estrutura sonora.*
5. *As palavras.*
 - 5.1. *Classes abertas e classes fechadas de palavras.*
 - 5.2. *Critérios para identificação de classes e subclasses de palavras.*
 - 5.3. *Caracterização de classes de palavras: nomes, determinantes, quantificadores, adjetivos, verbos, advérbios e preposições.*
6. *As palavras na frase: ordem de palavras e relações entre palavras.*
 - 6.1. *Os constituintes imediatos e não imediatos da frase; testes empíricos de validação de constituintes.*
 - 6.2. *Predicados e argumentos.*
- 6.3. *Identificação de funções sintáticas.*
- 6.4. *Frases e orações: frases simples e frases complexas. Coordenação e subordinação.*
- 6.5. *Ordem de palavras: análise de semelhanças e diferenças entre línguas.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Concepts of grammar. Standard language and variation.*
2. *Knowledge of language: language as a system and levels of linguistic analysis.*
3. *Linguistic analysis: different methodological approaches.*
4. *Speech sounds and sound structure.*
5. *Words.*
 - 5.1. *Open and closed classes.*
 - 5.2. *Word classes and subclasses: identification criteria.*
 - 5.3. *Characterisation of word classes: nouns, determiners, quantifiers, adjectives, verbs, adverbs and prepositions.*
6. *Sentence structure: word order and relations among words.*
 - 6.1. *The immediate and non-immediate constituents of the sentence; empirical constituency tests.*
 - 6.2. *Predicates and arguments.*
 - 6.3. *Identification of syntactic functions.*
 - 6.4. *Sentences and clauses: simple and complex sentences. Coordination and subordination.*
 - 6.5. *Word orders: crosslinguistic comparisons.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em geral, esta unidade curricular pretende levar os alunos a (i) refletir sobre atitudes em relação à língua; (ii) desenvolver uma consciência do funcionamento da língua; e (iii) adquirir a capacidade de analisar dados linguísticos recorrendo a metodologias de análise adequadas. Estes três objetivos estão interrelacionados e determinam os conteúdos programáticos. Para que os alunos possam distinguir atitudes descritivas e normativas, é necessário que compreendam como os sistemas linguísticos funcionam a diferentes níveis de análise linguística e que este conhecimento se desenvolva não apenas num plano teórico, mas que assente numa reflexão informada e sólida sobre dados linguísticos concretos. É necessário também que, a partir da análise de dados linguísticos, os alunos adquiram consciência da diversidade de conceitos de gramática, da existência de variação a diferentes níveis e das relações entre norma e variação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In general terms, these course unit aims to encourage students (i) to evaluate attitudes towards language; (ii) to develop awareness of the ways in which language works; and (iii) to acquire the ability to analyse linguistic data using appropriate methodologies. These three aims are interrelated and together they determine the course contents. In order for students to distinguish descriptive from prescriptive attitudes, they need to develop an understanding of how linguistic systems work at different levels and this knowledge should be derived from a well-grounded analysis of specific linguistic data. It is also necessary that, on the basis of this analysis, students become aware of the different concepts of grammar, of the existence of linguistic variation at various levels and of the relations between the standard variety and other varieties of the language.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- a) *Aulas expositivas;*
- b) *Aulas práticas: exercícios de aplicação, resolução de problemas;*
- c) *Resolução de problemas em casa;*
- d) *Pequenos trabalhos de descrição e de síntese.*

Avaliação:

- a) *10 trabalhos de casa (20%).*
- b) *Dois testes escritos presenciais (80%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- (a) Lectures.
- (b) Practical classes: practice exercises, problem resolution.
- (c) Take-home exercises.
- (d) Short assignments: description, manipulation and analysis of data.

Evaluation:

- (a) Ten take-home exercise sets (20%)
- (b) Two written tests (80%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Serão privilegiadas as metodologias interativas, procurando-se envolver sistematicamente os alunos no processo de aprendizagem, quer estimulando a sua participação nas aulas expositivas, quer realizando, nas aulas mais práticas e em trabalho autónomo, atividades de aplicação dos conhecimentos. Estas atividades deverão também permitir que os alunos adquiram prática na utilização dos instrumentos teóricos e metodológicos necessários para a descrição linguística e para a comparação entre línguas. Por outro lado, a realização de pequenos trabalhos de descrição e de síntese permitirá aos alunos desenvolver gradualmente práticas necessárias para a pesquisa autónoma.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Interactive methodologies will be privileged, in an attempt to systematically involve students in the learning process, both by encouraging their participation in theoretical classes and by promoting activities, in practical classes and through autonomous work, which enable them to put their newly acquired knowledge into practice. These activities should also provide opportunities for students to acquire some training in the use of the theoretical and methodological tools necessary for linguistic description and for establishing comparisons among languages. On the other hand, the preparation of short assignments which require students to describe and analyse data should help them to gradually develop skills which they will need later for autonomous research.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Cunha, Celso & Luis Filipe Lindley Cintra 1984. Nova Gramática do Português Contemporâneo, Lisboa: Ed. J. Sá da Costa.*
- Duarte, Inês 2000. Língua Portuguesa. Instrumentos de Análise. Lisboa: Univ. Aberta.*
- Eliseu, André 2008. Sintaxe do Português. Lisboa: Caminho.*
- Finegan, Edward 2004. Language: Its Structure and Use. Boston: Thomson/Wadsworth, 4ª ed.*
- Mateus, Maria Helena Mira et al. 2003. Gramática da Língua Portuguesa, Lisboa: Caminho, 5ª ed.*
- Mateus, Maria Helena Mira et al. 2005. Fonética e Fonologia do Português. Lisboa: Universidade Aberta.*
- Villalva, Alina 2008. Morfologia do Português. Lisboa: Universidade Aberta.*

Mapa X - Representação da Língua Oral e Escrita / Representation of Spoken and Written Language

6.2.1.1. Unidade curricular:

Representação da Língua Oral e Escrita / Representation of Spoken and Written Language

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Leitão Brocardo - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender a diferenciação essencial entre usos orais e usos escritos da(s) língua(s) como modos primário e secundário da linguagem humana, respetivamente.*
- 2. Identificar e descrever os (principais) traços distintivos inerentes aos usos orais e escritos.*
- 3. Compreender as noções de 'representação' (do oral / do escrito), 'transcrição', 'sistema de escrita', 'ortografia', entre outras.*
- 4. Distinguir diferentes tipos de unidades de escrita, em função da sua relação com as unidades linguísticas representadas.*
- 5. Caracterizar diferentes sistemas de escrita.*
- 6. Desenvolver práticas de uso de algumas convenções de representação e transcrição.*
- 7. Caracterizar a ortografia do português.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To understand the fundamental differences between the spoken and the written registers (primary vs. secondary linguistic uses).*
- 2. To identify and to describe the (main) distinctive features inherent to spoken and written linguistic uses.*
- 3. To understand the notions of 'representation' (of speech and writing) 'transcription', 'writing system', 'orthography', a. o.*
- 4. To differentiate writing units on the basis of the type of linguistic units which they represent.*
- 5. To characterize distinct writing systems.*
- 6. To get acquainted with some speech representation and transcription conventions.*
- 7. To characterize the Portuguese orthography.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O oral e o escrito - diferenciação essencial de dois tipos de usos das línguas humanas: aquisição / aprendizagem, (não) universalidade, variação / normalização.*
- 2. Representação 'da língua' - algumas noções básicas e convenções: representação de unidades e estruturas de diferentes níveis e de processos sincrónicos e diacrónicos.*
- 3. Transcrição do oral: sistemas, recursos e ferramentas.*
- 4. Sistemas de escrita: caracterização e tipologias.*
- 5. A ortografia do português: perspetiva histórica; critérios e fundamentos da ortografia atual.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Speech and writing - the fundamental distinction of two types of linguistic registers: acquisition / learning, (non) universality, variation / standardization.*
- 2. 'Language' representation - some basic notions and conventions: representation of units and structures from different linguistic levels and of synchronic and diachronic processes.*
- 3. Speech transcription: systems, resources and tools.*
- 4. Writing systems: characterization and typologies.*
- 5. Portuguese orthography: historical perspective; criteria and bases of the current orthography.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos decorrem dos objetivos enunciados. Assinalam-se os principais aspetos que distinguem essencialmente os usos orais e escritos das línguas humanas (1) em função do primeiro e principal objetivo da UC. Os conteúdos 2, 3, 4 correspondem a desenvolvimentos das questões associadas à noção de representação (a contrastar com a noção de transcrição), quer de unidades de diferentes níveis (e não apenas fonéticas ou fonológicas), quer de estruturas e processos linguísticos. A compreensão da relação entre unidades de escrita e unidades linguísticas (4) permitirá caracterizar sistemas de escrita (noção a distinguir da de ortografia) e desenvolver práticas de uso de diferentes convenções de representação usadas em ciências da linguagem. Dedicam-se atenção particular à ortografia do português, que os estudantes deverão ser capazes de caracterizar (5), distinguindo regras que decorrem de diferentes critérios, aprofundando o conhecimento explícito das convenções ortográficas em uso.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the objectives. The features which differentiate the spoken and written linguistic uses are described (1) in order to fill the main objective of the CU. Points 2, 3 and 4 correspond to issues related to the notion of representation (to be contrasted with the notion of transcription) of both linguistic units from different levels (not only phonetic and phonological) and of linguistic structures and processes. The understanding of the relation between writing and linguistic units (4) allows to characterize writing systems (a notion distinct from the notion of orthography) and to develop current linguistic practices of representation. The Portuguese orthography is a more specific topic of the syllabus (5) with the objective of developing the explicit knowledge of the orthographic current conventions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas incluem vertentes teóricas, descritivas e práticas, pressupondo uma frequência regular dos estudantes, consistindo em: apresentação e explicação de conteúdos; análise de exemplos; práticas a desenvolver pelos estudantes (exercícios de representação / transcrição, formulação / resolução de problemas, etc.)

Avaliação: resolução de problemas e exercícios nas aulas práticas (25%); resolução não presencial de problemas e exercícios (15%); um teste escrito (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Class sessions include both theoretical / descriptive and practical approaches. Regular attendance is strongly advised. Class sessions include: extensive presentation and explanation of course topics; analyses of examples; exercises (representation, transcription, problem solving, etc.)

Assessment: Problem-solving and exercises in practical class-sessions (25%), take-home exercises (15%); one written test (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A complementação de aspetos teórico-descritivos e práticos na metodologia seguida é coerente com os objetivos definidos para a unidade curricular. Pretende-se que os estudantes adquiram e aprofundem conhecimentos (em termos de noções, convenções, sistemas, etc.) mas também que desenvolvam práticas de representação e transcrição usando os sistemas e convenções adequados, pelo que a componente prática é essencial nesta unidade curricular, quer em aula, quer em trabalho autónomo. Na metodologia seguida pretende-se também promover a ligação com conteúdos de outras UCs do curso, dada a transversalidade inerente às questões centrais a trabalhar sobre a representação de unidades, estruturas e processos linguísticos. No que respeita ao objetivo 7, salienta-se o carácter essencialmente convencional da ortografia, questão centrada em particular na ortografia portuguesa, procurando identificar os fundamentos e critérios que a definem. Complementarmente assinalam-se aspetos que tendem a suscitar dúvidas e a gerar erros, procurando identificar diferentes tipos de fatores que estão na sua origem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The complementation between theoretical, descriptive and practical approaches is coherent with the defined learning outcomes. The students should acquire and extend their knowledge (notions, conventions, systems) and also develop practices of representation and transcription according to the appropriate systems and conventions. The practical component is thus crucial both in class-sessions and in autonomous work. Since the main issues concerning the representation of linguistic units, structures and processes are linked to other CUs, the approach of these issues emphasizes this connection. As to learning outcome 7, the essentially conventional character of orthography is underlined, and the various criteria that support the Portuguese orthography are defined. Additionally some points of the Portuguese orthography which sometimes cause doubts and faults are analyzed aiming at the identification of the factors that give origin to these difficulties.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Coulmas, Florian. 2003. Writing Systems. An Introduction to their linguistic analysis. Cambridge: Cambridge University Press

Daniels, Peter T. & William Bright (eds.). 1996. The World's Writing Systems. New York: Oxford University Press

Louwerse, M. M. et al. 2004. Variation in language and cohesion across written and spoken registers. In K. Forbus, D. Gentner & T. Regier (eds.) Proceedings of the twenty-sixth annual conference of the Cognitive Science Society. Mahwah, NJ: Erlbaum, pp. 843-848

Sampson, Geoffrey. 2015. Writing systems (2nd edition). Sheffield: Equinox

The world Atlas of Language Structures online. Chapter Writing systems: <http://wals.info/chapter/141>

Veloso, João. 2005. A língua na escrita e a escrita da língua. Algumas considerações gerais sobre transparência e opacidade fonémicas na escrita do português e outras questões. In Da Investigação às Práticas. Estudos de Natureza Educacional. Lisboa: ESE de Lisboa. Vol. VI, N° 1, pp. 49-69

Mapa X - Fonética / Phonetics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fonética / Phonetics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Henrique de Figueiredo Pedro de Albuquerque Emiliano (64 hrs)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da disciplina os alunos devem: 1) compreender a especificidade do objecto da Fonética e seu lugar no âmbito da Linguística; 2) compreender a natureza abstracta do segmento fonético face às produções linguísticas dos falantes; 3) compreender a constituição do aparelho fonador e o funcionamento dos seus componentes básicos; 4) dominar as bases da classificação articulatória dos segmentos; 5) saber descrever segmentos fonéticos a partir de uma grelha reduzida de parâmetros articulatórios; 6) saber classificar segmentos fonéticos a partir de etiquetas articulatórias normalizadas; 7) dominar critérios gerais de transcrição fonética com o International Phonetic Alphabet; 8) conhecer o inventário fonético do português europeu padrão; 9) conhecer as bases de um sistema de traços fonéticos para codificação da informação fonética numa descrição fonológica; 10) compreender conceitos básicos de Acústica e os fundamentos da análise espectrográfica dos sons da fala.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course students should: 1) understand the specificity of the object of Phonetics and its place within the framework of Linguistics; 2) understand the abstract nature of the phonetic segment in view of the linguistic productions of speakers; 3) understand the structure of the vocal tract and the operation of its basic components; 4) master the basics of articulatory classification of segments; 5) be able to describe phonetic segments from a reduced grid articulation parameters; 6) know how to classify phonetic segments with normalized articulation labels; 7) dominate general criteria for phonetic transcription with the International Phonetic Alphabet; 8) know the phonetic inventory of standard European Portuguese; 9) know the main features of a system of phonetic for encoding phonetic information in a phonological description; 10) understand the basics of Acoustics and the foundations of spectrographic analysis of speech sounds.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A cadeia da fala e o conceito de segmento.*
- 2. Descrição geral do tracto vocal supralaríngeo e seu funcionamento.*
- 3. Parâmetros gerais de taxinomia fonética e sua relevância linguística.*
- 4. Princípios gerais de transcrição fonética de acordo com as convenções e recomendações do International Phonetic Association (IPA).*
- 5. Descrição da fonética segmental do português europeu — inventário fonético e prática da transcrição fonética.*
- 6. Introdução à teoria dos traços distintivos.*
- 7. Fonética acústica: noções básicas de Acústica e de teoria acústica da produção de fala.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The speech chain and the concept of segment.*
- 2. Overview of the supralaryngeal vocal tract and its functioning.*
- 3. General parameters for phonetic taxonomy and its linguistic relevance.*
- 4. General principles of phonetic transcription according to the conventions and recommendations of the International Phonetic Association (IPA).*
- 5. Description of segmental phonetics of European Portuguese - phonetic inventory and practice of phonetic transcription.*
- 6. Introduction to the theory of distinctive features.*
- 7. Acoustic Phonetics: basics of Acoustics and the acoustic theory of speech production.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa abrange explícita e implicitamente todos os conteúdos (referidos infra como 'pontos' do programa) necessários para tornar credíveis os objectivos expressos da unidade curricular, a saber: ponto 1 com os objectivos 1 e 2, ponto 2 com o objectivo 3, ponto 3 com os objectivos 4 5 & 6, ponto 4 com o objectivo 7, ponto 5 com o objectivo 8, ponto 6 com o objectivo 9, ponto 7 com o objectivo 10.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus covers explicitly and implicitly all the contents (referred to below as 'topics') needed to make the stated objectives of the course credible, namely: topic 1 with objectives 1 e 2, topic 2 with objective 3, topic 3 with objectives 4 5 & 6, topic 4 with objective 7, topic 5 with objective 8, topic 6 with objective 9, topic 7 with objective 10.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas: apresentação dos conteúdos do programa, com participação activa dos alunos.*
- Apoio bibliográfico: sumários, documentos de apoio, slides usados nas aulas, hiperligações diversas, textos de apoio, fórum de dúvidas disponíveis no MOODLE da FCSH.*
- Acompanhamento: aulas de dúvidas, recapitulação ou exercícios, reuniões de atendimento, respostas a dúvidas dos alunos por e-mail, e-messaging ou vídeo-conferência.*
- Avaliação: 1 prova final com resposta a 4 perguntas escolhidas dum conjunto de ca. 20; trabalho opcional de recensão crítica, 25% ou 30% da nota final; pequenos trabalhos opcionais (1 ou 2 págs. impressas) sobre tópico abordado nas aulas, 5% ou 10% da nota final; intervenção planificada opcional de 15-20 minutos, 10% ou 15% da nota final; a ponderação destes elementos depende da classificação obtida (i.e. menos de 15 valores ou 15 ou mais valores).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Classes: lectures with student's active participation.*
- Bibliographic support: class summaries, support documents, slides used in class, links, full texts of articles and book chapters, discussion forum available on-line in the MOODLE platform.*
- Supervision: discussion sessions, one-on-one tutorials, response to students' queries by e-mail, e-messaging or video conferencing.*

- Grading: 1 exam with 4 questions chosen from a set of ca. 20; optional text-commentary assignment, 25% or 30% of the final grade; optional essay (1-2 printed pages) about a topic covered in class, 5% or 10% of the final grade; optional planned presentation 15-20 minutes, 10% or 15% of the final grade; the weighting of these elements depends on the grades obtained (i.e. less than 15 points or 15+ points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através da exposição dos conteúdos e da avaliação de textos produzidos pelos alunos (trabalhos e exames), os alunos irão compreender o objecto da Fonética e serão preparados para a utilização dos instrumentos teóricos e metodológicos necessários para classificar e descrever segmentos fonéticos e dominar os critérios para uma correcta transcrição fonética.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through the theoretical classes (lectures) and evaluation of texts produced by the students (in practical classes and exams), students will understand the purpose of Phonetics and will be prepared for the use of theoretical and methodological tools necessary to classify and describe phonetic segments and know the criteria for a correct phonetic transcription.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ARONOFF & REES-MILLER, Eds. (2000): *The Handbook of Linguistics*, Oxford: Blackwell Publishers.

ASHBY & MAIDMENT (2005): *Introducing Phonetic Science*, Cambridge: C. Univ. Press.

BALL & RAHILLY (1999): *Phonetics: The Science of Speech*, London: Arnold.

EMILIANO, A. (1999). *Fonética do Português Europeu: Descrição e Transcrição*, Lisboa: Editores.

HARDCASTLE & LAVER, Eds. (1999): *The Handbook of Phonetic Sciences*, Oxford: Blackwell.

INTERNATIONAL PHONETIC ASSOCIATION (1999): *Handbook of the International Phonetic Association*, Cambridge: C. Univ. Press.

LADEFOGED, P. (1962): *Elements of Acoustic Phonetics*, Chicago, The Univ. of Chicago Press.

LADEFOGED, P. (2001): *Vowels and Consonants: An introduction to the sounds of language*, Oxford: Blackwell.

LADEFOGED & JOHNSON (2011): *A Course in Phonetics*, 6th ed.

LAVER, J. (1994): *Principles of Phonetics*, Cambridge, C. Univ. Press.

MATEUS, FALÉ & FREITAS (2005): *Fonética e Fonologia do Português*, Lisboa: Universidade Aberta.

Mapa X - Fonologia / Phonology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fonologia / Phonology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Henrique de Figueiredo Pedro de Albuquerque Emiliano (64 hrs)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da disciplina os alunos devem: 1) compreender a especificidade do objecto da Fonologia, as bases fonéticas da Fonologia e o lugar da Fonologia no âmbito da Linguística; 2) ter consolidado a distinção conceptual entre os níveis fonológico, fonético e de implementação fonética na análise fonológica dos enunciados; 3) compreender a importância do princípio fonémico para a análise fonológica, e, subsequentemente, as limitações de um modelo fonológico distribucional; 4) conhecer as diferenças existentes entre os modelos fonológicos fonémicos e modelos de base generativista; 5) compreender as noções de nível subjacente e de representação fonológica dos morfemas; 6) dominar lineamentos de análise da estrutura subsegmental e silábica das línguas naturais a partir de modelos fonológicos lineares e não-lineares; 7) conhecer aspectos marcantes da Fonologia do português europeu (padrão).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course students should: 1) understand the specificity of the object of phonology, the phonetic basis of phonology and the place of phonology as part of linguistics; 2) have consolidated the conceptual distinction between the phonological, phonetic and phonetic implementation levels in phonological analysis of utterances; 3) understand the importance of the phonemic principle for phonological analysis, and subsequently the limitations of a distributional model; 4) know the differences between phonemic models and generative models; 5) understand the concepts of underlying representation and of phonological representation of morphemes; 6) master the basics of subsegmental and syllabic analysis of natural languages using both linear

and non-linear phonological models; 7) know the more important phonological aspects of Standard European Portuguese.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Aspectos introdutórios e recapitulação de alguns conceitos básicos de Linguística Geral.
- 2) Relações entre segmentos, morfemas e processos fonológicos: i. o princípio fonémico; ii. o modelo generativo.
- 3) A estrutura interna dos segmentos (estrutura subsegmental e traços fonéticos).
- 4) Modelos não-lineares em Fonologia (introdução e descrição geral): fonologia auto-segmental e geometria de traços.
- 5) Introdução à fonologia da sílaba: estrutura silábica e restrições fonotáticas.
- 6) Análise de processos fonológicos fonotáticos e não fonotáticos selectos (especialmente do português europeu padrão).

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Introductory aspects and recapitulation of some basic concepts of General Linguistics.*
- 2) *Relations between segments, morphemes and phonological processes: i. the phonemic principle; ii. the generative model.*
- 3) *The internal structure of the segments (subsegmental structure and phonetic features).*
- 4) *Non-linear models of Phonology (introduction and overview): autosegmental phonology and feature geometry.*
- 5) *Introduction to the phonology of the syllable: syllable structure and phonotactic restrictions.*
- 6) *Analysis of selected phonotactic and non-phonotactic phonological processes, especially from Standard European Portuguese.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa abrange explícita e implicitamente todos os conteúdos (referidos infra como 'pontos' do programa) necessários para tornar credíveis os objectivos expressos da unidade curricular, a saber: ponto 1 com os objectivos 1 & 2, ponto 2 com os objectivos 3 4 & 5, pontos 3 4 & 5 com o objectivo 6, ponto 6 com o objectivo 7.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus covers explicitly and implicitly all the contents (referred to below as 'topics') needed to make the stated objectives of the course credible, namely: topic 1 with objectives 1 & 2, topic 2 with objectives 3 4 & 5, topics 3 4 & 5 with objective 6, topic 6 with objective 7.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Aulas: apresentação dos conteúdos do programa com participação activa dos alunos.*
- *Apoio bibliográfico: sumários, documentos de apoio, slides usados nas aulas, hiperligações diversas, textos de apoio, fórum de dúvidas disponíveis no MOODLE da FCSH.*
- *Acompanhamento: aulas de dúvidas, recapitulação ou exercícios, reuniões de atendimento, respostas a dúvidas dos alunos por e-mail, e-messaging ou vídeo-conferência.*
- *Avaliação: 1 prova final com resposta a 4 perguntas escolhidas dum conjunto de ca. 20; trabalho opcional de recensão crítica, 25% ou 30% da nota final; pequenos trabalhos opcionais (1 ou 2 págs. impressas) sobre tópico abordado nas aulas, 5% ou 10% da nota final; intervenção planificada opcional de 15-20 minutos, 10% ou 15% da nota final; a ponderação destes elementos depende da classificação obtida (i.e. menos de 15 valores ou 15 ou mais valores).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Classes: lectures with student's active participation.*
- *Bibliographic support: class summaries, support documents, slides used in class, links, full texts of articles and book chapters, discussion forum available on-line in the MOODLE platform.*
- *Supervision: discussion sessions, one-on-one tutorials, response to students' queries by e-mail, e-messaging or video conferences.*
- *Grading: 1 exam with 4 questions chosen from a set of ca. 20; optional text-commentary assignment, 25% or 30% of the final grade; optional essay (1-2 printed pages) about a topic covered in class, 5% or 10% of the final grade; optional planned presentation 15-20 minutes, 10% or 15% of the final grade; the weighting of these elements depends on the grades obtained (i.e. less than 15 points or 15+ points).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através da exposição dos conteúdos e da avaliação de textos produzidos pelos alunos (trabalhos e exames), os alunos irão compreender o objecto de estudo da Fonologia e deverão adquirir conhecimentos e instrumentos para a identificação e descrição de unidades fonológicas disponíveis no português europeu.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through the theoretical classes (lectures) and evaluation of texts produced by the students (in practical classes and exams), students will understand the purpose of studying Phonology and will acquire knowledge and tools for identification and description of phonological units available in standard European Portuguese.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*CARR, P. (1993): Phonology, London: Macmillan;
CLARK & YALLOP (1995): An Introduction to Phonetics & Phonology, Oxford: Blackwell, 2nd ed.;
COLEMAN, J. (1998): Phonological Representations, Cambridge: C. U. Press;
GOLDSMITH · RIGGLE · YU, Eds. (2011): The Handbook of Phonological Theory, Oxford, Wiley-Blackwell, 2nd ed.;
GUSSEMAN, E. (2002): Phonology - Analysis and Theory, Cambridge: C. U. Press;
KENSTOWICZ, M. (1994): Phonology in Generative Grammar, Oxford: Blackwell;
LASS, R. (1984): Phonology. An Introduction to Basic Concepts, Cambridge: C. U. Press;
LODGE, K. (2009): Fundamental Concepts in Phonology - Sameness and Difference, Edinburgh: E. U. Press;
MATEUS · FALÉ · FREITAS (2005): Fonética e Fonologia do Português, Lisboa: Universidade Aberta;
ODDEN, R. (2005): Introducing Phonology, Cambridge: C. U. Press;
ROCA & JOHNSON (1999): A Course in Phonology, Oxford, Blackwell.*

Mapa X - Morfologia / Morphology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Morfologia / Morphology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Sernache Caetano Mocho - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Conhecer os conceitos básicos e os princípios teóricos fundamentais em morfologia;*
- b) Identificar e descrever os processos da flexão, da derivação e da composição;*
- c) Possuir algumas competências de análise da estrutura interna das palavras complexas;*
- d) Saber distinguir os processos de formação de palavras da criação de palavras.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Learn some basic concepts required in the study of morphology and recognize the different models of morphological analysis and the arguments for each;*
- b) Be able to characterize the inflexion, derivation and compounding processes;*
- c) Develop skills and competences to analyse the internal structure of complex words;*
- d) Distinguish word formation processes from lexical creativity.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução: o estudo da morfologia nas perspetivas estruturalista e generativista;
Delimitação das unidades de análise morfológica: morfema, morfe e alomorfe; palavra (simples e complexa), afixo, radical e base;
Critérios de distinção entre flexão e derivação;
Derivação: prefixação; sufixação (sufixos nominais, adjetivais e verbais; sufixação avaliativa); parassíntese; derivação regressiva; conversão;
Representação da estrutura interna das palavras complexas derivadas;
Composição: critérios de delimitação dos compostos; compostos nominais endocêntricos e exocêntricos; compostos neoclássicos;
Processos de enriquecimento lexical: acronímia, siglação, truncamento, amálgama e empréstimo;
As noções de produtividade e de criatividade; processos produtivos e processos não produtivos.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Introduction: the study of morphology under structuralist and generative models;
Delimitation of some basic concepts required in the study of morphology: morpheme, morph and allomorph;
word (simple and complex words); types of affixes; stem and base;
Criteria for distinguishing inflection vs. derivation;
Derivation: prefixation; suffixation (nominal, adjectival and verbal suffixes); evaluative suffixation;*

*parasyntesis; back-formation; conversion;
Representation of the internal structure of derivatives;
Compounding: criteria for defining a compound; exocentric and endocentric nominal compounds; neoclassical compounds;
Lexical creativity: clipping, blends, siglation, acronyms and loan words;
Discussion of the notions on productivity and creativity; productive and non productive processes.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC Morfologia visa disponibilizar os conhecimentos e as ferramentas necessárias ao desenvolvimento da competência morfológica dos alunos.

Começa-se por uma introdução geral onde se abordam algumas noções básicas em morfologia, nomeadamente as de morfema e de palavra simples e complexa.

Na segunda parte do programa são tratados os processos morfológicos, a flexão, a derivação e a composição, finalizando-se com a discussão acerca dos fatores envolvidos na produtividade morfológica, confrontando esta com a criatividade lexical.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU Morphology provides students with the tools to strengthen their knowledge of morphology. It begins with the introduction of core notions in morphology including the nature of morphemes and simple and complex words.

The second part of the course focus on morphological processes, inflectional classes, derivational morphology and compounding.

The course ends with discussion of how morphological productivity contrasts with lexical creativity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação ou explicação de conteúdos pelo docente.

Apresentação e discussão de trabalhos de grupo.

Apresentação e discussão de trabalhos individuais.

Avaliação contínua: 2 fichas presenciais (50%) e 1 Frequência (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures.

Oral presentations and discussion of individual and group papers.

Continuous assessment: 2 tests (50%) and 1 written examination test ("Frequência" – 50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta UC, as aulas são de natureza teórico-prática.

No início do semestre é disponibilizada a calendarização completa aos alunos (tópicos a serem lecionados em cada aula, acompanhados das referências bibliográficas relevantes).

Como avaliação de conhecimentos, prevê-se a realização de 2 fichas presenciais (uma relativa à primeira parte do programa e a outra à segunda parte) e uma frequência final, cuja ponderação será de 50%.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit is characterized by being a theoretical-practical level.

At the beginning of the semester a complete schedule of classes will be made available to students (topics and relevant titles for each class).

As learning assessment, classroom tests (2) (quiz exams) will be presented, with the goal of assessment the learning of the two main parts of the syllabus. These quizzes will have a weighting of 50% in the total evaluation of the Unit.

Finally, a written examination test, whose weight is 50%, will be proposed.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aronoff, Mark. 1976. Word Formation in Generative Grammar. Cambridge (MA): The MIT Press.

Bauer, Laurie. 2003. Introducing Linguistic Morphology. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2nd edition.

Katamba, Francis 1993. Morphology. London: MacMillan.

Mathews, Peter. 1991. Morphology. An Introduction to the Theory of Word Structure. Cambridge: Cambridge University Press, 2nd edition.

Pena, Jesús 1990. Sobre los modelos de descripción en morfología. Verba, vol. 17, pp. 5-75.

Rio-Torto, Graça Maria 1998. Morfologia Derivacional. Teoria e Aplicação ao Português. Porto: Porto Editora.

Spencer, Andrew. 1991. Morphological Theory. An introduction to word structure in generative grammar, Oxford, Basil Blackwell.

Spencer, Andrew & Arnold M. Zwicky (eds.). 2001. The handbook of morphology. Oxford: Blackwell.

Mapa X - Sintaxe / Syntax

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sintaxe / Syntax

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Costa - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, os alunos devem:

- 1. Reconhecer a sintaxe como componente autónoma da gramática.*
- 2. Identificar o objeto de estudo da sintaxe.*
- 3. Distinguir forma e função sintáticas, através de validação empírica.*
- 4. Dominar a análise em constituintes como instrumento para a generalização sobre a estrutura das frases.*
- 5. Identificar as relações entre léxico e sintaxe.*
- 6. Reconhecer a tipologia de predicadores verbais.*
- 7. Dominar o movimento como instrumento de análise para relações de dependência na frase simples e complexa.*
- 8. Reconhecer as relações de dependência não derivacionais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the course, students should:

- 1. Have gained an understanding of syntax as an autonomous component of the grammar.*
- 2. Be able to identify the object of study of syntax.*
- 3. Distinguish between syntactic forms and functions, through empirical validation.*
- 4. Have become familiar with constituent analysis as a tool for achieving generalisations about sentence structure.*
- 5. Be able to identify the relationships between the lexicon and the syntax.*
- 6. Have become familiar with the typology of verbal predicates.*
- 7. Have developed an understanding of movement as a tool for the analysis of dependency relations in simple and complex sentences.*
- 8. Have developed an understanding of non-derivational dependency relations.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A língua enquanto sistema de conhecimento. O objeto de estudo da sintaxe.*
- 2. Léxico e sintaxe - propriedades de subcategorização e de seleção semântica; estrutura argumental.*
- 3. Constituintes imediatos e relações gramaticais ao nível da frase e do sintagma nominal.*
- 4. Estrutura lexical e funcional - a estrutura interna dos sintagmas: a teoria X-barra; motivação para categorias funcionais: movimento do verbo, movimento do sujeito, interrogativas parciais e frases complexas.*
- 5. Verbos auxiliares e tipologia de predicadores verbais - verbos transitivos, intransitivos e inacusativos, predicativos e transitivos predicativos.*
- 6. As propriedades do movimento para posições argumentais (construções passivas e inacusativas) e do movimento para posições não argumentais (construções interrogativas e relativas).*
- 7. Teoria da ligação - a distribuição de anáforas, pronomes e expressões referenciais.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Language as an object of knowledge. The object of study of syntax.*
- 2. Lexicon and syntax - subcategorisation, semantic selection and argument structure.*
- 3. Immediate constituents and grammatical relations at the level of the sentence and of the noun phrase.*
- 4. Lexical and functional structure - the internal structure of phrases: X-bar theory; motivation for functional categories: verb movement, subject movement, wh-questions and subordinate clauses.*
- 5. Auxiliary verbs and typology of verbal predicates: transitive, unergative, unaccusative, predicative and object predicative verbs.*
- 6. The properties of argument movement (passive and unaccusative constructions) and A-bar movement (interrogative and relative constructions).*
- 7. Binding theory: the distribution of anaphors, pronouns and referential expressions.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Os conteúdos programáticos decorrem dos objetivos descritos. O programa desenvolve-se em torno da observação, descrição e análise de construções sintáticas do português, em comparação com outras línguas, procurando desenvolver nos alunos uma compreensão das propriedades que as línguas naturais têm em comum, bem como daquelas que as distinguem. Para além de propriedades estritamente sintáticas, procura-se também caracterizar os modos como estas interagem com propriedades de outros domínios da gramática, em particular o léxico e a morfologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the syllabus follow from the learning outcomes described above. The syllabus revolves around the observation, description and analysis of some syntactic constructions in Portuguese, in comparison with other languages, in an effort to enable students to develop an understanding of both the properties which natural languages have in common and those which distinguish them. We will also characterise the ways in which syntactic properties interact with properties from other domains of the grammar, in particular the lexicon and morphology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- (a) *Aulas teóricas.*
- (b) *Aulas práticas: resolução de exercícios e resolução de problemas.*

Avaliação:

- (a) *10 trabalhos de casa (20%).*
- (b) *3 fichas presenciais de exercícios de aplicação de conhecimentos (30%).*
- (c) *Teste escrito presencial versando a totalidade da matéria lecionada (50%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- (a) *Lectures*
- (b) *Practical classes: practice exercises, problem resolution.*

Evaluation methods:

- (a) *10 take-home exercises (20%).*
- (b) *3 exercise sets (30%).*
- (c) *Written test covering the whole of the syllabus (50%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Serão privilegiadas as metodologias interativas, procurando-se envolver sistematicamente os alunos no processo de aprendizagem, quer estimulando a sua participação nas aulas expositivas, quer realizando, nas aulas mais práticas e em trabalho autónomo, atividades de aplicação dos conhecimentos. Estas atividades deverão permitir que os alunos adquiram prática na utilização dos instrumentos teóricos e metodológicos necessários para a descrição e análise sintática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Interactive methodologies will be privileged, in an attempt to systematically involve students in the learning process, both by encouraging their participation in theoretical classes and by promoting activities, in practical classes and through autonomous work, which enable them to put their newly acquired knowledge into practice. These activities should provide opportunities for students to acquire some training in the use of the theoretical and methodological tools necessary for syntactic description and analysis.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Campos, Henriqueta Costa & Maria Francisca Xavier. 1991. Sintaxe e Semântica do Português. Lisboa: Universidade Aberta.*
- Duarte, Inês. 2000. Língua Portuguesa. Instrumentos de Análise. Lisboa: Universidade Aberta.*
- Duarte, Inês & Ana Maria Brito. 1996. Sintaxe. In Faria, Isabel et al (orgs.) Introdução à Linguística Geral e Portuguesa. Lisboa: Caminho; pp. 247-302.*
- Eliseu, André. 2008. Sintaxe do Português. Lisboa: Caminho.*
- Haegeman, Liliane. 1995. Introduction to Government and Binding Theory. Oxford: Blackwell, 2nd edition.*
- Mateus, Maria Helena, Ana Maria Brito, Inês Duarte & Isabel Hub Faria. 2003. Gramática da Língua Portuguesa. Lisboa: Caminho (5ª edição revista e aumentada).*
- Radford, Andrew. 1988. Transformational Grammar. A First Course. Cambridge University Press.*
- Raposo, Eduardo. 1992. Teoria da Gramática. A Faculdade da Linguagem. Lisboa: Caminho.*

6.2.1.1. Unidade curricular:

Semântica / Semantics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Clara Abelho Amante Nunes Correia - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Identificar o objeto de estudo da semântica;*
- b) Reconhecer as bases de análise que suportam uma representação semântica das línguas;*
- c) Identificar os mecanismos adequados que permitem a construção da referência;*
- d) Analisar dados conducentes à diferenciação de valores e marcadores linguísticos na análise semântica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To identify the main study object and the main theoretical proposals in Semantics;*
- b) To recognize the mechanisms that supports the semantic representation of natural languages;*
- c) To identify the main questions about meaning and reference;*
- d) To analyze linguistic forms and grammatical constructions important to semantic analysis.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Módulo 1: Definição do objeto de estudo da Semântica; domínios da semântica: perspetivas onomasiológica e semasiológica no tratamento de dados;

Módulo 2: Contribuição dos filósofos da linguagem para a análise semântica: sentido, referência e denotação;

Módulo 3: Os mecanismos da construção da referência; expressões referenciais e expressões predicativas; mecanismos de construção da referência anafórica: anáfora e correferência; anáfora e deixis;

Módulo 4: A construção da significação: os tempos gramaticais e os valores aspetuais; a composicionalidade da categoria aspeto: relação entre predicados, argumentos e adverbiais; os valores de modalidade: modos e classes modais;

Módulo 5: Perspetivas e modelos da análise semântica: interfaces e domínios relacionados.

6.2.1.5. Syllabus:

Module 1: What is semantics? The perspectives of onomasiology and semasiology in semantic analysis;

Module 2: The contribution of philosophy of language to the semantic analysis: meaning, sense, reference and denotation;

Module 3: On referring : Referential and non-referential descriptions; Anaphora and co-reference; anaphora and deixis;

Module 4: Semantics and grammar: a) tense and aspect; the compositionality of aspect: predicates, arguments and adverbials; b) mood and modality in natural languages;

Module 5: Perspectives and models of semantic analysis: interfaces and related domains.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa proposto tem como objetivo central o de disponibilizar as ferramentas do trabalho que permitem a análise semântica das línguas. Assim, dar-se-á relevo quer à delimitação do objeto de estudo da semântica (a partir de propostas teóricas diferentes), mas sobretudo à descrição do funcionamento das línguas tendo em conta algumas propostas de trabalhos em semântica.

O conhecimento de trabalhos de áreas próximas no domínio da linguística (como a sintaxe e a pragmática), ou em outros domínios de conhecimento, como a filosofia da linguagem, sobre os mesmos objetos de estudo, permitem reforçar uma perspetiva transcategorial da análise das línguas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The proposed program aims at providing the mechanisms that enable the knowledge of languages from a semantics perspective. The contributions of nearby areas in the field of linguistics (such as syntax and pragmatics), or in other areas of knowledge such as philosophy of language, will enable students to develop specific skills in semantics analysis. At the same time, the reinforcement of a transcategorial perspective of linguistic analysis is a central goal of this CU.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição oral dos tópicos programáticos (aulas teóricas); aulas práticas centradas na apresentação de textos e de trabalhos.

Avaliação: 2 trabalhos presenciais, de acordo com os módulos programáticos (40% cada); trabalho autónomo (avaliado a partir de trabalhos individuais e de grupo e de 1 ficha de leitura) (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology and assessment

Theoretical classes: Lectures and presentation of the main programmatic topics; Practical classes: analysis and discussion of theoretical texts and students papers.

2 written works, according to programmatic topics (40%, each); independent work (assessment on individual and group papers; reading reports) (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tal como se referiu, esta UC visa disponibilizar o conhecimento e as ferramentas necessárias para o desenvolvimento das competências explicitadas acima. A organização modular dos tópicos programáticos permite um aprofundamento diferenciado do trabalho que se pretende que os estudantes desenvolvam no âmbito desta disciplina. Todas as atividades letivas se centram no trabalho desenvolvido pelos estudantes, quer durante as aulas, quer no trabalho autónomo. Procurar-se-á centrar a discussão dos diferentes tópicos em breves casos de estudo (relativamente a línguas diferentes), otimizando-se assim a informação teórica e metodológica que exemplifique uma análise semântica das línguas naturais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As mentioned above, this CU aims at providing the knowledge and tools needed to develop skills with respect to the objectives of this course. The syllabus topics are organized in a modular mode, allowing deepening the understanding of these topics by the students. All the activities are centered on the work developed during classes or through autonomous work. Case studies will be discussed in order to optimize the theoretical and methodological tools necessary for semantics description and analysis of natural languages.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Binnick, Robert I. (ed.), 2012. The Oxford Handbook of Tense and Aspect. Oxford: Oxford University Press.

Campos, M^a Henriqueta Costa & M^a Francisca Xavier, 1991. Sintaxe e Semântica do Português. Lisboa: Universidade Aberta (caps. 8, 9, 11 e 12).

Lopes, A. C., 1993. Sobre a referência nominal genérica. In Discursos: estudos de língua e cultura portuguesa. Universidade Aberta: pp. 115-134.

Lyons, John, 1977. Semantics. Cambridge: CUP.

Martinich, A.I.P. (ed.). 1990. The Philosophy of Language. New York/Oxford: Oxford University Press.

Oliveira, F. & A. M. Brito (eds), 2005. Óscar Lopes - Entre a Palavra e o Discurso: Estudos de Linguística (1977-1993). Porto: Campo das Letras.

Palmer, F., 1981. Semantics. Cambridge: CUP.

Ullmann, S. [1964] 1977. Semântica. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa X - Lexicologia e Lexicografia / Lexicology and Lexicography

6.2.1.1. Unidade curricular:

Lexicologia e Lexicografia / Lexicology and Lexicography

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raquel Fonseca Amaro: 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolvimento de competências nas áreas da Lexicologia e Lexicografia que permitam aos estudantes compreender a função e o peso do Léxico na Gramática, perceber a natureza e a complexidade das propriedades lexicais e conhecer as teorias e os modelos de representação disponíveis. Em particular, os estudantes devem ser capazes de:

a) compreender os conceitos de Lexicologia e Lexicografia e a sua relação;

b) descrever/modelizar unidades lexicais do Português;

c) *adquirir e utilizar metodologias de edição lexicográfica e de construção de recursos lexicais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Development of skills in the areas of Lexicology and Lexicography that allow students to comprehend the function and relevance of the Lexicon within the Grammar, understand the nature and complexity of lexical properties and know the existent theories and models for their representation. Particularly, students should be able to:

- a) understand the concepts of Lexicology and Lexicography and the relation established between them;*
- b) describe/modelize lexical units from Portuguese;*
- c) acquire and use methodologies for lexicographic edition and for building lexical resources.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O Léxico e a natureza do conhecimento lexical

1.1 Unidade lexical e significado

1.2 Ambiguidade, significado em contexto e uso

1.3 Tipos de mudança semântica

2. Teorias e modelos de representação do Léxico

2.1 Conceção estruturalista do significado

(Campos lexicais; Análise decomposicional; Semântica relacional)

2.2 Semântica generativista

(Semântica de Katz; Semântica minimal e maximal; Semântica decomposicional e axiomática)

2.3 Nova abordagem decomposicional

(Metalinguagem Semântica; Semântica Conceptual; Léxico Generativo)

2.4 Nova abordagem relacional

(Modelo WordNet; Funções lexicais; Análise distribucional de corpus)

2.5 Semântica cognitiva

(Prototipicidade e saliência; Metáfora conceptual e metonímia; Modelos cognitivos idealizados; Modelo FrameNet)

3. Lexicografia e Dicionarística contemporâneas

3.1 Tipologia de dicionários

3.2 Nomenclaturas, macroestruturas e microestruturas

3.3 Organização do léxico e estruturação lexicográfica

3.4 Tipos e registo de informação

6.2.1.5. Syllabus:

1. The Lexicon and the nature of lexical knowledge

1.1 Lexical unit and meaning

1.2 Ambiguity, meaning in context and use

1.3 Types of semantic change

2. Theories and models of the Lexicon

2.1. Structuralist conception of meaning

(Lexical field theory; Componential analysis; Relational semantics)

2.2 Generativist Semantics

(Katzian semantics; Minimal and maximal semantics; Decompositional or axiomatic semantics)

2.3 New decompositional approach

(Natural Semantic Metalanguage; Conceptual Semantics; Generative Lexicon)

2.4 New relational approach

(WordNet; Lexical functions; Distributional corpus analysis)

2.5 Cognitive Semantics

(Prototypicality and salience; Conceptual metaphor and metonymy; Idealized Cognitive Models; FrameNet)

3. Contemporary Lexicography

3.1 Dictionary typology

3.2 Nomenclature, macro structure and micro structure

3.3 Organization of the Lexicon and lexicographic structuring

3.4 Information types and registry

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos cobrem os aspetos críticos da Lexicologia e da Lexicografia na perspetiva da compreensão do objeto de estudo destas áreas e da compreensão da função e da relevância do Léxico enquanto parte da Gramática. Este objetivo geral exige a compreensão teórica do Léxico, enquanto parte fundamental da Gramática das línguas naturais, dos fenómenos lexicais universais e característicos e das propriedades das unidades lexicais. A compreensão das teorias e dos modelos de representação do Léxico, das suas perspetivas, potencialidades e limitações, permite a realização de tarefas de descrição e modelização de unidades lexicais do Português. A par da aquisição de bases sólidas de Lexicologia, o conhecimento e o domínio dos conceitos, das metodologias, das tipologias e das ferramentas da Lexicografia contemporânea são essenciais à edição e construção de recursos lexicais, em tarefas específicas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the syllabus cover the critical aspects of Lexicology and Lexicography having in mind the understanding of the study object of these fields as well as the comprehension of the function and relevance of the Lexicon as a part of the Grammar. This general goal requires the theoretical understanding of the Lexicon, as a fundamental part of the Grammar of natural languages, of the universal and characteristic lexical phenomena and of the properties of the lexical units. The understanding of the theories and models for the representation of the Lexicon, their points of perspective, their potential and their limitations allows for the fulfillment of tasks concerning the description and modelization of Portuguese lexical units. Along with a solid background on Lexicology, the knowledge and domain of the concepts, methodologies, typologies and tools used in contemporary Lexicography are essential to the edition and building of lexical resources, in specific tasks.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas e orientação tutorial, com recurso a estudos de caso e aplicação prática dos conhecimentos adquiridos incluindo: i) exposição dos conteúdos por parte do docente; ii) discussão e análise crítica de bibliografia sobre os conteúdos programáticos; iii) descrição e modelização de unidades lexicais em diferentes contextos lexicográficos.

Avaliação contínua, incluindo os seguintes elementos de avaliação: 1 teste individual (com ponderação de 30% da nota final); trabalho individual e em grupo apresentado em aula (com ponderação de 30% da nota final) e teste/trabalho individual final (com ponderação de 40% da nota final).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes and tutorial guidance, with resource to case studies and practical application of the acquired knowledge, including: i) topic presentation and explanation by the teacher; ii) discussion and analytic analysis of relevant literature on the addressed topics; iii) description and modeling of lexical units in different lexicographic contexts.

Continuous evaluation, including the following components: 1 individual test (accounting for 30% of the final grade); individual and collective essays presented in class (accounting for 30% of the final grade) and a final individual test/essay (accounting for 40% of the final grade).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para além das necessárias explanação e discussão dos conteúdos teóricos, essenciais ao conhecimento dos conceitos das áreas da Lexicologia e da Lexicografia, o desenvolvimento das competências pretendido nesta unidade curricular exige uma estreita ligação das bases teóricas a dados e fenómenos concretos. Este contacto é conseguido através da análise e do tratamento de casos que ilustrem os diferentes fenómenos lexicais e as diferentes estratégias usadas para os explicar e registar. Os estudantes serão confrontados com variadas abordagens, relacionadas com as diferentes teorias e os diferentes modelos de representação, evidenciando também as perspetivas seguidas, bem como com tarefas práticas de edição lexicográfica que permitam a consolidação da adequação das tipologias e das metodologias a diferentes objetivos de construção de recursos lexicais, por um lado, e a aplicação prática das capacidades de descrição e análise críticas adquiridas no contexto da unidade curricular, por outro.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Besides the necessary explanation and discussion of the theoretical contents, essential to the knowledge of Lexicology and Lexicography concepts, the development of skills aimed at in this curricular unit requires a close relation between the theoretical background and real and specific data and phenomena. This contact is achieved through the analysis and treatment of cases that illustrate the different lexical phenomena and the different strategies used to explain and register them. Students will be confronted with different approaches, related to the different theories and representation models, also mirroring the paths and perspectives followed, as well as with practical tasks of lexicographic edition that allow for consolidating the adequacy of typologies and methodologies to the different goals of building lexical resources, on the one hand, and for applying in practice the description and analysis skills acquired in the context of this curricular unit, on the other.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amaro, R. & Mendes, S. (2013), Tecnologias de Informação Linguística para Tradução, ed. revista e actualizada, 200 pp.(capítulo II).

Fellbaum, C. (ed.)1998. WordNet: An Electronic LexicalDatabase. Cambridge, MA: The MIT Press

Geeraerts, D. 2010. Theories of Lexical Semantics, Oxford University Press.

Hanks, P. 2003. Lexicography, in: Mitkov, R. (ed.) The Oxford Handbook of Computational Linguistics. Oxford: Oxford University Press, 48–69.

Peters, Wim, (s.d.), *Lexical Resources, NLP group, Department of Computer Science, University of Sheffield*. In http://phobos.cs.unibuc.ro/roric/lex_introduction.html

Pustejovsky, J. 1995. *The Generative Lexicon*, The MIT Press, MA. Fellbaum, C. (ed.) (1998), *WordNet. An Electronic Lexical Database*. Cambridge (MA): The MIT Press.

Verdelho, T. & J. P. Silvestre, (ed.), 2007. *Dicionarística Portuguesa. Inventariação e estudo do património lexicográfico*. Aveiro: Universidade de Aveiro. ISBN 978-972-789-234-1

Mapa X - Psicolinguística / Psycholinguistics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicolinguística / Psycholinguistics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Martins Monção Fernandes - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) ser capaz de dominar os conceitos-base e as metodologias nas áreas da compreensão e produção da linguagem;*
- b) ser capaz de refletir sobre os interfaces existentes entre a Psicolinguística e outras áreas científicas;*
- c) adquirir conhecimento sobre os principais modelos de acesso lexical, os fatores que o facilitam, bem como sobre as diferentes patologias da linguagem;*
- d) ser capaz de analisar dados linguísticos patológicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) be able to master the basic concepts and methodologies in the language production and comprehension areas;*
- b) be able to reflect on current interfaces between Psycholinguistics and other scientific areas;*
- c) to acquire knowledge about the main types of lexical access models, the factors that influence lexical access, as well as about oral production pathologies;*
- d) to be able to analyse linguistic pathological data.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução:

1.1. Definição do objeto de estudo da Psicolinguística; interface com outras áreas científicas.

2. Modelos de produção e compreensão da linguagem.

2.1. Pressupostos dos modelos sequenciais, interativos e em cascata;

2.2. Componentes de alguns modelos sequenciais: da etapa de conceptualização à etapa de articulação;

2.3. O acesso lexical.

2.3.1. Definição de 'léxico interno';

2.3.2. Fatores de facilitação de acesso ao léxico;

2.3.3. Modelos de acesso lexical: capacidade descritiva e explicativa de várias patologias da linguagem oral.

3. Psicolinguística e Afasiologia.

3.1. Definição de afasia; quadros clínicos em afasiologia: descrição linguística e anatómica desses quadros;

3.2. Parâmetros diferenciadores dos diferentes tipos de afasia;

3.3. A prova de nomeação por confronto visual: componentes cognitivas implicadas e défices associados;

3.4. Tipologias dos erros parafásicos;

3.5. Perturbações da linguagem oral ligadas a défices de acesso lexical.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction:

1.1. Defining the object of study of psycholinguistics;

1.2. Interfaces with other scientific areas.

2. Models of language production and comprehension.

2.1. Underlying assumptions of sequential interactive and cascading models;

2.2. Components of a sequential model: from conceptualization to articulation;

2.3. The lexical access:

2.3.1. Definition of 'internal lexicon';

2.3.2. *Factors that facilitate access to the lexicon;*

2.3.3. *Models of lexical access.*

3. *Psycholinguistics and aphasia.*

3.1. *Definition of aphasia; clinical linguistics and aphasia: linguistic and anatomical description of major types;*

3.2. *Differentiating parameters of different types of aphasia;*

3.3. *The naming test by visual confrontation: cognitive components involved and associated deficits;*

3.4. *Paraphasic types of errors;*

3.5. *Language pathologies connected with problems of lexical access.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC visa introduzir à Psicolinguística como área científica, do ponto de vista teórico e prático, destacando a problemática do acesso lexical e patologias da linguagem oral. Os objetivos a) a c) traduzem o que se espera que os alunos adquiram teoricamente e o último objetivo centra-se na análise prática de materiais, análise essa que acompanha, sempre que possível, todos os pontos do programa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The UC aims to introduce Psycholinguistics as a scientific field, from a theoretical and practical point of view, highlighting the problem of lexical access and pathologies of oral language. The objectives a) to c) translate what is expected that students acquire theoretically and the final goal focuses on practical analysis of materials, an analysis that accompanies wherever possible, all program points.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

a) Aulas expositivas sobre os tópicos do programa; b) aulas centradas na análise de dados linguísticos; c) análise de vídeos.

A avaliação resultará da média de dois testes (30% cada) e dois trabalhos (20% cada).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

a) Lectures on program topics; b) classes focused on the analysis of pathological linguistic data; c) video analysis.

The final grade will result from the average of two tests (30% each) and two short works (20% each).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias b) e c) relacionam-se com o último objetivo, e a metodologia a) com os restantes objetivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies b) and c) are connected with the last objective. Methodology a) is related to the other objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Caldas, A C. 2000. A herança de Franz Joseph Gall: o cérebro ao serviço do comportamento humano, Amadora: MacGraw-Hill.

Caron, J. 1989. Précis de Psycholinguistique, Paris: PUF.

Crystal, D. 1981. Clinical Linguistics, London: Whurr Publishers.

Crystal, D. 1991. Introduction to language pathology, London: Whurr Publishers.

Mapa X - Sociolinguística / Sociolinguistics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociolinguística / Sociolinguistics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alexandra Moreira de Jesus Fiéis e Melo - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular, os alunos deverão estar aptos a:

- (1) Compreender os conceitos teóricos básicos que permitam descrever e analisar os fenómenos sociolinguísticos;
- (2) Caracterizar as diferentes metodologias usadas nos estudos sociolinguísticos;
- (3) Observar e explicitar aspetos da variação linguística determinada por diferentes tipos de variáveis sociais e contextos de uso;
- (4) Adquirir práticas de análise da variação linguística em diferentes componentes e relacioná-la com os contextos sociais do seu uso;
- (5) Aplicar os conhecimentos adquiridos à análise do uso linguístico dos falantes de português.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of this course students should be able to:

- (1) Have a better understanding of the theoretical foundations underlying the field of sociolinguistics;
- (2) Characterise the main methods of sociolinguistic research;
- (3) Learn and appreciate aspects of linguistic variation, and to examine some of the ways in which language varies;
- (4) Acquire the theoretical-practical bases to the analysis of linguistic variation and its relation to social contexts of use;
- (5) Apply the knowledge previously acquired to the analysis of linguistic uses of Portuguese speakers.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O objeto de estudo da sociolinguística; sociolinguística e disciplinas relacionadas.
2. Conceitos fundamentais: variedade, variação, variável e variante.
 - 2.1. competência comunicativa;
 - 2.2. domínios da variação linguística;
 - 2.3. língua e dialeto;
 - 2.4. variedades linguísticas;
 - 2.5. variáveis linguísticas e sociais;
 - 2.6. falantes e comunidades.
3. Métodos para o estudo da variação sociolinguística.
4. Questões de política de língua (norma(s), línguas oficiais e não oficiais, multilinguismo, línguas minoritárias, proteção linguística, variedades standard e não standard).
5. Língua e identidade (língua, poder e preconceito linguístico).
6. Língua e contextos de uso (registo, estilo, diglossia, mudança de código).
7. Variação e mudança linguística.
8. Aspetos da variação dialetal (geográfica e social) no português.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The object of study of sociolinguistics; sociolinguistics and related fields.
2. Key concepts: variety, variation, variable and variant.
 - 2.1. communicative competence;
 - 2.2. domains of linguistic variation;
 - 2.3. language and dialect;
 - 2.4. linguistic varieties;
 - 2.5. linguistic and social variables;
 - 2.6. speakers and communities.
3. Methods of sociolinguistic variation research.
4. Language policy issues (norm(s), official and non-official languages, multilingualism, minority languages, linguistic protection, standard and non-standard varieties).
5. Language and identity (language, power and linguistic prejudice).
6. Language and contexts of use (register, style, diglossia, code switching).
7. Linguistic variation and change.
8. Aspects of dialectal variation (geographic and social) in Portuguese.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo 1) está diretamente relacionado com os conteúdos 1. e 2.: pretende-se que os alunos compreendam os conceitos teóricos básicos que permitam descrever e analisar os fenómenos sociolinguísticos. O objetivo 2) está diretamente relacionado com o conteúdo 3.: pretende-se que os alunos caracterizem as diferentes metodologias usadas nos estudos sociolinguísticos. O objetivo 3) está diretamente relacionado com os conteúdos 5 e 6: pretende-se que os alunos observem e explicitem aspetos da variação linguística determinada por diferentes tipos de variáveis sociais e contextos de uso. O objetivo 4) está diretamente relacionado com os conteúdos 4. e 7.: pretende-se que os alunos adquiram práticas de análise da variação linguística em diferentes componentes e que a relacionem com os contextos sociais do seu uso. O objetivo 5) está diretamente relacionado com o conteúdo 8.: pretende-se que os alunos apliquem os conhecimentos adquiridos à análise do uso linguístico dos falantes de português.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Objective (1) relates to syllabus 1. and 2.: students are expected to understand the theoretical foundations underlying the field of sociolinguistics. Objective (2) relates to syllabus 3.: students are expected to characterise the main methods of sociolinguistic research. Objective (3) relates to syllabus 5. and 6.: students are expected to learn and appreciate aspects of linguistic variation, and to examine some of the ways in which language varies. Objective (4) relates to syllabus 4. and 7.: students are expected to acquire the theoretical-practical bases to the analysis of linguistic variation and its relation to social contexts of use. Objective (5) relates to syllabus 8.: students are expected to apply the knowledge previously acquired to the analysis of linguistic uses of Portuguese speakers.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Haverá lugar a aulas expositivas, aulas práticas de discussão das leituras e exercícios de análise com explicitação dos pressupostos teóricos assumidos na disciplina. No início de cada aula será feito um breve resumo da aula anterior e no final anunciar-se-á a matéria da aula seguinte. Os sumários e outros materiais de apoio serão disponibilizados na plataforma "moodle" da FCSH-UNL. Tutoriais por solicitação dos alunos.

Método de avaliação:

Um pequeno trabalho escrito com apresentação na aula (30%); um teste (40%); exercícios e participação nas aulas (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There will both theoretical lectures and practical work in class and as homework; discussion of reading topics. Summaries and relevant material will be available on "moodle". Tutorials will be on students' request.

Evaluation:

One short written essay with oral presentation (30%); one test (40%); exercises and class activities (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A disciplina requer um acompanhamento individualizado dos alunos que é realizado ao longo de todas as aulas por meio de perguntas que lhes vão sendo dirigidas e, também, durante as aulas práticas e do apoio tutorial regularmente anunciado. A utilização dos abundantes recursos existentes online, em particular no "moodle" da disciplina, permite o acesso a vários textos recomendados para esta disciplina. A escolha dos elementos de avaliação, incluindo um teste presencial, é também justificada pela necessidade de consolidar conhecimentos. Os exercícios e a participação nas aulas ajudarão os alunos a aplicar os conhecimentos adquiridos à análise de dados sociolinguísticos. O trabalho escrito será sobre um tema de sociolinguística selecionado pelo aluno.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The discipline requires that the students have individualized guidance in practical classes and tutorials. The use of online resources, particularly the "moodle" platform, enables the access to recommended readings. The chosen evaluation, which includes a written test, is justified by the need to consolidate the learning outcomes. Exercises and class activities are meant to help students to apply the knowledge previously acquired to the analysis of sociolinguistic data. The short written essay will be focused on a sociolinguistic topic of the students choosing.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bailey, Robert & Ceil Lucas. 2007. Sociolinguistic variation: theories, methods and applications. Cambridge: Cambridge University Press.

Chambers, J. K. 2003. Sociolinguistic Theory. Linguistic Variation and its Social Significance. Blackwell Publishing, 2nd edition.

Edwards, John. 2009. Language and Identity. Cambridge: Cambridge University Press.

Llamas, Carmen, Louise Mullany & Peter Stockwell. 2007. The Routledge Companion to Sociolinguistics. Oxon/NY: Routledge.

Milroy, Lesley & Matthew Gordon. 2003. Sociolinguistics: Method and Interpretation. Blackwell Publishing.

Milroy, James & Lesley Milroy. 1991. Authority in Language. Investigating Language Prescription & Standardization. London/NY: Routledge, 2nd edition.

Tarallo, Fernando. 2005. A pesquisa sociolinguística. São Paulo: Ed.Ática, 7ª edição.

Wardhaugh, Ronald. 2006. An Introduction to Sociolinguistics. Blackwell Publishing.

Mapa X - Análise do Discurso / Discourse Analysis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise do Discurso / Discourse Analysis

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- conhecer e dominar, do ponto de vista teórico, grandes temáticas em Análise do Discurso;*
- ser capaz de aplicar os conhecimentos teóricos na análise de vários tipos de discurso (publicitário, dramático, etc);*
- ser capaz de demonstrar capacidades adquiridas de reflexão teórica e análise tanto do ponto de vista escrito, como do ponto de vista oral, através do desenvolvimento de curtos trabalhos e de apresentações orais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- to know and to master, theoretically, major themes of Discourse Analysis;*
- to be able to apply that theoretical knowledge in the analysis of different discourse types examples (advertising, dramatic, etc);*
- to be able to demonstrate that the capacities of theoretical reflection and analysis were acquired, through the development of short written works and oral presentations.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Discurso, enunciado, texto*
- 2. Enunciado e contexto*
- 3. Competência discursiva e outras competências*
- 4. Sujeito, espaço e tempo no discurso*
- 5. Marcas de coesão e coerência discursivas*
- 6. Tipologia(s) textual(ais)*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Discourse, utterance, text*
- 2. Utterance and context*
- 3. Discursive competence and other competences*
- 4. Subject, space and time in discourse*
- 5. Discursive cohesion and coherence markers*
- 6. Text Typology(ies)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os pontos do programa reportam-se a temas recorrentes em Análise do Discurso no contexto dos quais se dará relevância à aquisição de conceitos-base. A aquisição efetiva destes conhecimentos e conceitos será testada, em cada ponto do programa, com a análise de vários tipos de discurso. Esta análise será efetuada individual ou coletivamente em sala da aula, bem como através de apresentações orais e redação de curtos trabalhos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The different syllabus sections refer to major themes in Discourse Analysis the basic concepts of which must be mastered by the student. The effective acquisition of this knowledge will be tested, in each syllabus section, by the analysis of different real discourse examples. This analysis will take place individually or collectively in the classroom and be object of students short written works and oral presentations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino incluem: aulas teórico- expositivas, análise coletiva de dados em sala de aula, apresentações orais e escritas pelos alunos.
A avaliação resultará da média de duas frequências e dois trabalhos (nas modalidades escrita e oral) (25% cada).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodologies include: theoretical teaching classes, students oral presentations and short written works.
The final grade will result from two tests and two works (an oral presentation and a short written paper) (25% each).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

São objetivos desta UC o domínio de capacidades teóricas e práticas no âmbito da Análise do Discurso. Estes objetivos são corroborados pelas metodologias escolhidas (a saber, aulas teóricas expositivas e apresentação oral e escrita, pelos alunos, de curtos trabalhos). A constante exemplificação e a participação dos alunos na análise prática visa tornar as aulas e a aquisição de conhecimentos num processo muito participativo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The aims of this unit include mastering theoretical and practical skills in the domain of discourse, at the written and oral levels. These aims are corroborated with the teaching methodologies above mentioned (theoretical teaching classes, students oral presentations and short written works). The constancy of examples presented throughout the syllabus and the engagement of students in their own presentations and analysis aim to transform the acquisition of knowledge in a highly participative process.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Baker, P. & S. Ellece. 2011. Key Terms in Discourse Analysis. New York: Continuum International Publishing.
Charaudeau P., D. Maingueneau (eds) 2002. Dictionnaire d'analyse du discours. Paris: Éditions du Seuil.
Gee J. P. 2005. An introduction to Discourse Analysis. London: Routledge
Lozano, J. et alli .1986. Análisis del discurso – Hacia una semiótica de la interacción textual. Madrid: Ediciones Cátedra
Maingueneau, D. 1981, L'énonciation en Linguistique Française – Embrayeurs, "Temps", Discours Rapporté., Paris: Hachette
Maingueneau, D. 1997. Novas Tendências em Análise do Discurso. Campinas: Editora Pontes
Maingueneau, D. 2005. Analyser les textes de communication. Paris: Armand Colin (título da edição brasileira: Análise de Textos de Comunicação)*

Mapa X - Linguística Histórica / Historical Linguistics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Linguística Histórica / Historical Linguistics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Henrique de Figueiredo Pedro de Albuquerque Emiliano (64hrs)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da disciplina os alunos devem: 1) compreender a especificidade do objecto da Linguística Histórica e sua importância no âmbito da Linguística; 2) dominar conceitos básicos e fundamentais de Linguística Geral e Linguística Histórica; 3) conhecer, em termos gerais, diferentes perspectivas analíticas na área dos estudos linguísticos diacronísticos e desenvolver capacidade de reflexão crítica perante as mesmas; 4) compreender a relação entre diferentes factores (internos e externos) de mudança linguística; 5) compreender o processo de difusão das mudanças linguísticas à luz do estado actual do conhecimento; 6) conhecer aspectos diacrónicos de diversas línguas, em especial do português europeu, e ser capaz de os descrever e caracterizar; 7) saber aplicar os conhecimentos adquiridos a diferentes áreas da Linguística e das Ciências Sociais e Humanas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course students should: 1) understand the specificity of the subject of Historical Linguistics and its importance in the context of Linguistics; 2) master basic and fundamental concepts of General Linguistics and Historical Linguistics; 3) know, in general terms, different analytical perspectives in the field of diachronic linguistic studies and develop the ability to assess them critically; 4) understand the relationship between different factors (internal and external) of linguistic change; 5) understand the process of diffusion of language change in the light of the current state of knowledge; 6) know diachronic aspects of various languages, particularly of European Portuguese, and be able to describe and characterize them; 7) apply the knowledge acquired to different areas of Linguistics and the Social Sciences and Humanities in general.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Considerações gerais e introdutórias sobre o estudo da mudança linguística: Linguística Histórica e História da Língua; sincronia, diacronia e história; o problema da mudança linguística.
2. Os dados da Linguística Histórica: o estudo de fontes primárias antigas; trabalho filológico e 'corpora' textuais digitais; atestação e reconstrução.
3. Evolução linguística e mudança linguística: Glossogenética vs. Linguística Histórica; o problema da origem*

da linguagem; linguagem e evolução.

4. Método comparativo e reconstrução linguística: panorâmica geral da evolução da Linguística Comparada desde a 1.ª metade do séc. XIX.

5. Explicação em Linguística Histórica — o mecanismo da mudança linguística: factores e causas de mudança linguística; mudança linguística e variação sincrónica; implementação e difusão das mudanças.

6. Mudanças linguísticas particulares: apresentação e análise de fenómenos fonológicos, morfológicos, morfossintácticos e lexicais.

6.2.1.5. Syllabus:

1. General and introductory considerations on the study of language change: Historical Linguistics and History of Language; synchrony, diachrony and history; the problem of language change.

2. Data in Historical Linguistics: the study of ancient primary sources; philological work and digital textual corpora; attestation and reconstruction.

3. Language evolution and language change: Glossogenetics vs. Historical Linguistics; the problem of the origin of language; language and evolution.

4. The comparative method and linguistic reconstruction: general trends in the development of Comparative Linguistics since the 1st half of the 19th century.

5. Explanation in Historical Linguistics — the mechanism of linguistic change: factors and causes of linguistic change; language change and synchronic variation; implementation and dissemination of changes.

6. Analysis of phonological, morphological, morphosyntactic and lexical phenomena.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa abrange explícita e implicitamente todos os conteúdos (referidos infra como 'pontos' do programa) necessários para tornar credíveis os objectivos expressos da unidade curricular, a saber: ponto 1 → objectivos 1 & 2, ponto 2 → objectivos 3 & 7, ponto 3 → objectivos 1 3 & 7, ponto 4 → objectivos 2 & 3, ponto 5 → objectivos 4 5 & 7, ponto 6 → objectivo 6.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus covers explicitly and implicitly all the contents (referred to below as 'topics') needed to make the stated objectives of the course credible, namely: topic 1 → objectives 1 & 2, topic 2 → objectives 3 & 7, topic 3 → objectives 1 3 & 7, topic 4 → objectives 2 & 3, topic 5 → objectives 4 5 & 7, topic 6 → objective 6.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas: apresentação dos conteúdos do programa, com participação activa dos alunos.

- Apoio bibliográfico: sumários, documentos de apoio, slides usados nas aulas, hiperligações diversas, textos de apoio, fórum de dúvidas disponíveis no MOODLE da FCSH.

- Acompanhamento: aulas de dúvidas, recapitulação ou exercícios, reuniões de atendimento, respostas a dúvidas dos alunos por e-mail, e-messaging ou video-conferência.

- Avaliação: 1 prova final com resposta a 4 perguntas escolhidas dum conjunto de ca. 20; trabalho opcional de recensão crítica, 25% ou 30% da nota final; pequenos trabalhos opcionais (1 ou 2 págs. impressas) sobre tópico abordado nas aulas, 5% ou 10% da nota final; intervenção planificada opcional de 15-20 minutos, 10% ou 15% da nota final; a ponderação destes elementos depende da classificação obtida (i.e. menos de 15 valores ou 15 ou mais valores).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Theoretical/Practical Classes: lectures with student's active participation.

- Bibliographic support: class summaries, support documents, slides used in class, links, full texts of articles and book chapters, discussion forum available on-line in the MOODLE platform.

- Supervision: discussion sessions, one-on-one tutorials, response to students' queries by e-mail, e-messaging or video conferencing.

- Grading: 1 exam with 4 questions chosen from a set of ca. 20; optional text-commentary assignment, 25% or 30% of the final grade; optional essay (1-2 printed pages) about a topic covered in class, 5% or 10% of the final grade; optional planned presentation 15-20 minutes, 10% or 15% of the final grade; the weighting of these elements depends on the grades obtained (i.e. less than 15 points or 15+ points).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conceitos relevantes de linguística histórica e teoria linguística serão apresentados e articulados com as metodologias necessárias para que o aluno adquira as seguintes competências: caracterizar e descrever os aspectos diacrónicos do português europeu.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The relevant linguistic and historical concepts will be presented and put to use with useful methodologies in

order to support the acquisition of the following competences by students: to describe and characterize the diachronic aspects of standard European Portuguese.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BLEVINS, J. (2004): *Evolutionary Phonology: The Emergence of Sound Patterns*, Cambridge: C. U. Press;
CAMPBELL, L. (2004): *Historical linguistics: An introduction*, Edinburgh: E. U. Press, 2nd rev. ed.; COSERIU, E. (1978). *Sincronía, diacronía e historia: El Problema del Cambio Lingüístico*, Madrid: Gredos, 3.ª ed.;
HALE, M. (2007): *Historical Linguistics: Theory and Method*, Oxford: Blackwell;
HOCK & JOSEPH (2009): *Language History, Language Change and Language Relationship*, Berlin: Mouton de Gruyter, 2nd ed.;
JANDA & JOSEPH Eds. (2003): *The Handbook of Historical Linguistics*, Oxford: Blackwell; McMAHON, A. (1994): *Understanding Language Change*, Cambridge: C. U. Press;
TRASK, R. L. (2007): *Historical Linguistics*, London: Hodder Education, 2nd rev. ed.;
TRASK, R. L. (2010): *Why Do Languages Change?* Cambridge: C. U. Press, rev. posth. ed.

Mapa X - História da Língua Portuguesa/History of the Portuguese Language

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Língua Portuguesa/History of the Portuguese Language

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Leitão Brocardo: 64 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Identificar características específicas do português relacionando-as com o seu percurso histórico.*
- b) *Caraterizar o português, em função de alguns dos seus traços diferenciadores, contrastivamente com outros sistemas românicos.*
- c) *Descrever as principais mudanças linguísticas determinantes para a diferenciação do português no contexto geral românico e, dentro deste, no contexto hispânico.*
- d) *Relacionar as principais mudanças ocorridas na história da língua com diferentes tipos de fatores condicionantes.*
- e) *Adquirir competências básicas de análise de diferentes tipos de textos, relativos a diferentes períodos, com vista à sua exploração como fontes para a história da língua.*
- f) *Relacionar aspetos da variação observável no português contemporâneo com o percurso histórico da língua.*
- g) *Conhecer e apreciar criticamente algumas propostas interpretativas de aspetos da história da língua (periodização, relevância de fatores não linguísticos, entre outras).*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To identify Portuguese distinctive features and to relate them with linguistic changes occurred throughout its history.*
- b) *To characterize the Portuguese language, according to some of its distinctive features, in contrast with other Romance languages.*
- c) *To describe the crucial changes responsible for the differentiation of Portuguese within both more broad - Romance - and more restricted - Hispano-Romance - linguistic areas.*
- d) *To relate the main linguistic changes of Portuguese history with different types of conditioning factors.*
- e) *To acquire basic competences for the analysis of different types of texts, from distinct periods, aiming at their exploration as sources for language history.*
- f) *To relate some of the traits of Contemporary Portuguese variation to aspects of language history.*
- g) *To be acquainted with interpretative proposals on Portuguese history (periodization, relevance of non linguistic conditioning factors, among others).*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

i. Do latim ao português

Do latim às línguas românicas - continuidade e divergência. Mudanças panromânicas e mudanças individualizadoras. Mudanças linguísticas e fatores não linguísticos – a diferenciação decisiva do português.

ii. A passagem à escrita

'Nascimento' da língua e emergência da 'scripta'. Questões relativas à transição da escrita em latim para a escrita em português.

iii. O português da época medieval

Exploração linguística da documentação remanescente (sécs. XIII a XV).

Identificação de traços definidores do português antigo. Mudanças concluídas ou em expansão no século XV. Questões de periodização.

iv. O português atual numa perspectiva histórica

A variação dialetal do português europeu e a sua relação com mudanças ocorridas na história da língua (períodos clássico e moderno).

Unidade e variação. Variedades e normas. Unilinguismo e multilinguismo.

O português do Brasil— principais traços diferenciadores das normas brasileira e portuguesa explicáveis diacronicamente.

6.2.1.5. Syllabus:

i. From Latin to Portuguese

From Latin to the Romance languages – continuity and divergence. Pan-Romance changes vs. (more or less) specific paths. Linguistic changes and non-linguistic conditioning factors – Portuguese decisive differentiation.

ii. The emergence of Portuguese writing

Language vs. ‘scripta’ emergence. The transition from Latin to Portuguese writing.

The most ancient Portuguese written records.

iii. Medieval Portuguese

Linguistic analysis of extant written records (13th to 15th centuries). Identification of Old Portuguese distinctive features. Linguistic changes concluded or in progress during the 15th century.

Periodization topics.

iv. Contemporary Portuguese from a historical perspective.

European Portuguese dialects as consequences of divergent changes (Classical and Modern Portuguese periods).

Unity and variation of Contemporary Portuguese – varieties and norms; unilingual and multilingual communities. Brazilian Portuguese from a historical perspective.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os itens programáticos, no seu conjunto, articulam-se com o objetivo geral definido para a unidade curricular – ‘identificar características específicas do português relacionando-as com o seu percurso histórico’. Pretende-se que os estudantes sejam capazes de relacionar os principais traços diferenciadores da língua com as mudanças de vários tipos que foram ocorrendo ao longo da sua história, por isso se percorrem os principais períodos e fases, tendo em vista evidenciar essa relação. O ponto de partida para as descrições e formulação de hipóteses explicativas sobre as mudanças linguísticas é frequentemente o próprio presente da língua, tendo em conta os traços de unidade que a definem mas também áreas de variação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The various items of the syllabus are connected to the general objective of the curricular unit - ‘to identify Portuguese distinctive features and to relate them with linguistic changes occurred throughout its history’. It is intended that the students understand the relation between the main distinctive linguistic features of Portuguese and the changes that occurred throughout its history. The main characteristics of Contemporary Portuguese (including both unifying and variable features) are frequently the starting point for the diachronic descriptions and for the presentation of explicative hypotheses.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino

As aulas têm vertentes teóricas e práticas, sendo essencial um acompanhamento regular das atividades letivas por parte dos estudantes e o desenvolvimento de trabalho autónomo. Além da exposição de conteúdos, haverá apresentação de exemplos, resolução de exercícios, análise de textos-fonte, etc.

Avaliação

Pretende-se avaliar a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para a sua aplicação na exploração linguística de textos-fonte, produção de comentários críticos de abordagens interpretativas e resolução de exercícios. Elementos de avaliação: 1 teste (75%) e 1 trabalho / exercício não presencial (comentário, discussão de tópicos, exercícios) (25%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods

Class sessions include both theoretical and practical approaches. Regular attendance is strongly advised as well as the development of autonomous work. Class sessions include extensive presentation of course topics, explanation of examples, analysis and linguistic comment of text sources, exercises.

Assessment

Assessment focuses on the understanding of topics and its use to perform tasks such as linguistic analysis of extant written records, elaboration of critical reviews, exercises.

1 written test (75%); 1 written home-work – commentary, discussion of topics, exercises... - (25%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A complementação de aspetos teóricos e práticos na metodologia seguida é coerente com os objetivos definidos para a unidade curricular. Assim, além da exposição de dados de carácter factual sobre a história do português, promove-se a prática de análise crítica de diferentes tipos de fontes, de forma a que os estudantes não só adquiram novos conhecimentos mas também desenvolvam competências de descrição e análise de dados linguísticos, numa perspetiva diacrónica. A realização de exercícios práticos (por exemplo de evolução de formas e estruturas) permite também desenvolver a capacidade de resolver problemas ou de formular e avaliar diferentes tipos de hipóteses para a sua resolução.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The complementation between theoretical and practical approaches is coherent with the defined learning outcomes. Besides the extensive presentation of course topics, the critical analysis of different types of sources is developed. This enables skills for linguistic description and analysis of the relevant data from a diachronic perspective. Tasks such as the description of diachronic correspondences between Latin and Portuguese forms and structures promote the development of problem-solving strategies, assessing distinct explicative hypotheses.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Alkire, T. & C. Rosen, 2010. Romance languages. A historical introduction. Cambridge: CUP
Brocardo, M. T. , 2014. Tópicos de história da língua portuguesa. Lisboa: Colibri
Harris, M. & N. Vincent, (eds.). 1988. The Romance Languages. London: Routledge
Herman, J., 2000. Vulgar Latin. University Park – Pennsylvania: Pennsylvania State University Press
Maiden, M.; J. C. Smith & A. Ledgeway (eds), 2010. The Cambridge History of The Romance Languages. Vol. I Structures. Cambridge: Cambridge University Press
Mattos e Silva, R. V. 2008. O português arcaico. Uma aproximação. 2 Vols. Lisboa: IN-CM
Roberts, I. & M. A. Kato, (eds.) 1996. Português brasileiro: uma viagem diacrônica. Homenagem a Fernando Tarallo. Campinas: Editora da UNICAMP
Williams, E. B., 1975. Do latim ao português. Fonologia e morfologia históricas da língua portuguesa (3ªed., trad. port.). Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro*

Mapa X - Aquisição da Linguagem / Language Acquisition

6.2.1.1. Unidade curricular:

Aquisição da Linguagem / Language Acquisition

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Fernandes Homem de Sousa Lobo Gonçalves - 64 horas.

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Identificar e descrever as principais características de diferentes modelos de aquisição: cognitivista, comportamentalista, inatista;*
- b) Conhecer as metodologias de recolha e tratamento de dados das produções infantis e saber descrever as suas vantagens e inconvenientes;*
- c) Descrever propriedades do desenvolvimento fonológico;*
- d) Descrever propriedades do desenvolvimento morfossintático;*
- e) Descrever propriedades do desenvolvimento semântico e pragmático.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To identify and describe the main characteristics of different models of language acquisition: behaviourism, cognitivism and inatism;*
- b) To know methodologies for collecting and analyzing child language and to describe their advantages and disadvantages;*
- c) To describe properties of phonological development;*
- d) To describe properties of morpho-syntactic development;*
- e) To describe properties of semantic and pragmatic development.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Abordagens comportamentalista, cognitivista e inatista da aquisição das línguas;
2. Características gerais do processo de aquisição das línguas;
3. Metodologias para o estudo da aquisição da linguagem: métodos naturalistas e experimentais;
4. Tópicos sobre desenvolvimento fonológico;
5. Tópicos sobre desenvolvimento morfológico e sintático;
6. Tópicos sobre desenvolvimento semântico e pragmático.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Behaviourist, cognitivist and nativist approaches to the study of child language;
2. General properties of the process of language acquisition;
3. Methodologies for the study of language acquisition: naturalistic and experimental methods;
4. Topics on phonological development;
5. Topics on morphological and syntactic development;
6. Topics on semantic and pragmatic development.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos adequam-se aos objetivos da unidade curricular, na medida em que: nos pontos 1. e 2. são trabalhados os conteúdos relevantes para o objetivo a), confrontando diferentes modelos teóricos de aquisição da linguagem, identificando as suas características essenciais e caracterizando processos característicos do desenvolvimento, que contribuem para a discussão em torno dos modelos teóricos (objetivo a); no ponto 3. são consideradas diferentes metodologias para o estudo da aquisição da linguagem, quer naturalistas, quer experimentais, e levando os alunos a compreender as vantagens e desvantagens de cada uma e a sua adequação ao estudo de diferentes fenómenos (objetivo b); nos pontos 4., 5. e 6. são considerados tópicos sobre o desenvolvimento fonológico, morfossintático, semântico e pragmático, de forma a que os alunos sejam capazes de descrever propriedades do desenvolvimento em cada uma dessas componentes (objetivos c),d) e e)).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is coherent with the objectives of the curricular unit: in 1. and 2. we cover the topics relevant for objective a), confronting different theoretical models for language acquisition, identifying their essential characteristics and describing general processes of language development that contribute to the discussion on theoretical models (objective a); in 3. we consider different methodologies (both naturalistic and experimental) for the study of language acquisition and discuss their advantages and disadvantages and their adequacy for the study of different phenomena (objective b); in 4., 5. and 6. we cover topics on phonological, morphosyntactic, semantic and pragmatic development, so that the students are able to describe properties of language development in each grammar component (objectives c),d) and e)).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas contemplam exposição teórica, visualização/audição e comentário de produções infantis, discussão e análise de dados de produções infantis. A avaliação inclui dois testes escritos (60%) - um intermédio e um final - e dois pequenos trabalhos de análise de aspetos fonológicos e morfossintáticos de produções infantis (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes include expository sessions, watching/ listening to and analyzing child language data, discussion and analysis of child language productions. The evaluation includes two written tests (60%) - one midterm and one final test - and two short assignments that include the analysis of phonological and morphosyntactic aspects of child language (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino incluem sessões expositivas, necessárias à consolidação de conhecimentos básicos em todos os domínios considerados (objetivos a-e), mas também visionamento de filmes e discussão sobre perspetivas teóricas apresentadas (objetivo a), sessões de discussão e análise de dados de produções infantis, de forma a que os alunos desenvolvam a capacidade de descrever aspetos do desenvolvimento linguístico em diferentes componentes (objetivos c), d) e e), sessões de discussão de métodos para o estudo de tópicos de aquisição, para que os alunos compreendam o que está envolvido no planeamento de um estudo na área da aquisição (objetivo b). Os trabalhos previstos envolvem a análise de aspetos fonológicos e morfossintáticos de produções espontâneas de crianças portuguesas, para que os alunos apliquem os conhecimentos teóricos adquiridos à análise de dados (objetivos c) e d).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies include expository sessions, necessary to the consolidation of basic knowledge in all the domains considered in the learning outcomes (objectives a-e), but also watching films and discussing the theoretical perspectives that are presented (objective a), practical sessions dedicated to the discussion and

analysis of child language data, so that students develop the capacity to describe aspects of language development in different grammar components (objectives c), d) and e), sessions dedicated to the discussion of methods for the study of specific topics of language acquisition, so that students understand what is involved in planning of a study in the domain of language acquisition (objective b). The assignments involve the analysis of phonological and morphosyntactic aspects of spontaneous productions of Portuguese children, so that students apply the theoretical concepts to the analysis of real data (objectives c) and d).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Blom, E. & S. Unsworth. 2010. Experimental Methods in Language Acquisition Research. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins.

Costa, J. e A. L. Santos. 2003. A falar como os bebés. Lisboa: Editorial Caminho.

Fletcher, Paul & Brian MacWhinney (eds.) 1995. The Handbook of Language Acquisition. Cambridge: Blackwell Publishers.

Goodluck, H. 1991. Language Acquisition. A Linguistic Introduction. Oxford / Cambridge: Blackwell.

Guasti, Maria Teresa. 2002. Language Acquisition. The Growth of Grammar. Cambridge, London: MIT Press.

Lust, B. 2006. Child Language. Acquisition and Growth. Cambridge: Cambridge University Press.

Lust, B. & C. Foley (eds.) 2004. First Language Acquisition. The essential readings. Malden / Oxford / Victoria: Blackwell.

McDaniel, D., C. McKee & H. S. Cairns (eds.). 1996. Methods for Assessing Children's Syntax. Cambridge, Mass. / London: The MIT Press.

Mapa X - Práticas Textuais / Textual Practices

6.2.1.1. Unidade curricular:

Práticas Textuais / Textual Practices

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho - 64 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Constitui objetivo desta unidade curricular exercitar a especificidade das tarefas de leitura e de produção de textos, em contexto académico e científico, com vista a desempenhos eficazes. Pretende-se assim que, no final da unidade curricular, os alunos sejam capazes de:

a) reconhecer a especificidade das práticas textuais em função do tipo de atividade em que se inserem;

b) usar recursos metacognitivos susceptíveis de facilitarem as tarefas de leitura e de produção textual;

c) manipular mecanismos linguísticos responsáveis pela organização textual e pela marcação das responsabilidades enunciativas;

d) distinguir as atividades de paráfrase, resumo e comentário;

e) integrar adequadamente as atividades de paráfrase, resumo e comentário em textos de géneros diferentes;

f) dominar, em termos de reconhecimento e de produção, regularidades relativas a diferentes géneros da atividade académica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of this curricular unit is to exercise the specificity of the reading tasks and text production, in an academic and scientific context, in order to effective performances.

In the end of the curricular unit it is intended that the students will be able to:

a) recognize the textual practices specificities depending on the type of activity in which they are insert;

b) use metacognitive resources which may facilitate the reading assignments and text production;

c) manipulate linguistic mechanisms responsible for the textual organization and for the marking of enunciative responsibilities;

d) distinguish the activities of paraphrase, summary and comment;

e) properly integrate the activities of paraphrase, summary and comment on different text genres;

f) dominate, in terms of recognition and production, regularities related to different genres of academic activity.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Relação entre atividades, textos e géneros de texto. O caso específico da atividade académica e científica: estatuto socio-subjetivo dos interlocutores e finalidades de comunicação.

2. Estratégias de leitura. Relação entre estratégia(s) de leitura, situação de produção e género de texto.

3. Identificação e descrição de mecanismos linguísticos responsáveis pela organização textual e pela marcação de responsabilidades enunciativas em diferentes géneros.

4. As atividades de paráfrase, resumo e comentário: relações intertextuais e metatextuais; posicionamentos enunciativos. Estatuto de paráfrases, resumos e comentários: textos e elementos de composição dos textos.
5. Regularidades de diferentes gêneros, orais e escritos, característicos da atividade acadêmica e científica (fichas de leitura, resumos, relatórios, resenhas, ensaios curtos, exposições orais).

6.2.1.5. Syllabus:

1. Relation between activities, texts and text genres. The specific case of academic and scientific activity: interlocutors' socio-subjective status and communication finalities.
2. Reading strategies. The relation between reading strategy, production and text genre situation.
3. Identification and description of linguistic mechanisms responsible for the textual organization and marking enunciative responsibilities in different genres.
4. The activities of paraphrase, summary and commentary: intertextual and meta-textual relations; enunciative positions. Status of paraphrases, summaries and comments: texts and compositional elements of the texts.
5. Regularities of different genres, oral and written, characteristics of academic and scientific activity (reading records, summaries, reports, book reviews, short essays, oral presentations).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos desta unidade curricular privilegiam uma abordagem prática, direcionada para a melhoria de desempenhos académicos, orais e escritos. Neste sentido, atribui-se à exposição teórica e à reprodução de conhecimentos declarativos um papel menor, privilegiando-se, pelo contrário, o reconhecimento explícito de diversos aspetos do funcionamento textual, numa lógica de desenvolvimento metacognitivo, suscetível de contribuir para a melhoria de desempenhos textuais, orais e escritos, que constituem o objetivo central da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives of this curricular unit emphasize a practical approach, directed to the improvement of oral and written academic performance. In this regard, assigns to the theoretical exposition and reproduction of declarative knowledge a minor role, privileging, however, the explicit recognition of various aspects of textual functioning, in logic of metacognitive development, likely to contribute to the improvement of textual, oral and written performances, which constitute the main objective of the curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Preveem-se aulas teóricas e práticas, a incluírem exposição, demonstração, atividades práticas, discussão conjunta e reflexão sobre os temas e conteúdos abordados. Privilegia-se a aplicação prática da teoria, a interação e a participação ativa dos alunos individualmente e em grupo. Métodos de avaliação: exposição oral (20%); relatório de leitura (25%); teste escrito presencial (40%); trabalho autónomo (15%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will combine theoretical and practical classes, including presentation, demonstration, practical exercises, group discussion and reflection on the topics studied. Classes will favour the practical implementation of theory, interaction and students' active participation both individually and in a group. Evaluation: oral presentation (20%); reading report (25%); written test (40%); autonomous work (15%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Prevedendo-se sessões de carácter expositivo, esta unidade curricular privilegia o trabalho prático dos estudantes, que pode envolver atividades individuais e de grupo, realizadas em aula e em casa, discussão e reflexão de leituras realizadas, reescrita de trabalhos, e. o. Assume-se assim um modelo de ensino coerente com as orientações decorrentes do processo de Bolonha, que preconizam a implementação de metodologias ativas, e que se considera particularmente adequado a uma unidade curricular que tem como objetivo contribuir para a melhoria dos desempenhos académicos, em termos de produção oral e escrita. Estimula-se por isso a capacidade de análise, de reflexão crítica e de inovação, com destaque para a capacidade de autoavaliação como condição de desenvolvimento pessoal.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Expositive sessions are expected. However, student's practice tasks (individual and group tasks, accomplished during the classroom or at home, discussion on readings, rewriting written productions, a. o.) are favored in this course. It is assumed a teaching model according to Bologna's guidelines, which recommend the implementation of active methodologies. Besides, this approach is particularly appropriate to this curricular unit, which aims to contribute to the improvement of academic performance in terms of oral and written production. It stimulates analysis capability, critical thinking and innovation, with emphasis on self-assessment as a condition of personal development.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Alves, Marisa, 2005. Géneros escolares e construção do saber: o caso dos apontamentos. In Actas do 6º Encontro Nacional da Associação de Professores de Português. Publicação em CD-Rom.*
- Bazerman, Charles, 2013. A rhetoric of literate action (vol 1). Fort Collins: The WAC Clearinghouse.*
- Coutinho, Maria Antónia, 2011. Macroestruturas e microestruturas textuais. In Português, língua e ensino, ed. Duarte, I. & O. Figueiredo, 189 - 220. ISBN: 978-989-8265-72-2. Porto: Porto Editorial.*
- Coutinho, Maria Antónia, 2004. A ordem do expor em géneros académicos do português europeu contemporâneo. Calidoscópico 2 (2), 9-15.*
- Fonseca, Fernanda Irene (org.), 1994. Pedagogia da escrita. Perspectivas. Porto: Porto Editora.*
- Mainueneau, Dominique (2002). Analysis of an academic genre. Discourse Studies vol 4 (3), 319-342.*

Mapa X - Pragmática / Pragmatics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pragmática / Pragmatics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Virgínia Topa Valentim - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Descrever o funcionamento da língua em situação de uso;*
- b) Identificar o objeto de estudo em Pragmática;*
- c) Relacionar enunciação, construção de referência e constituição de sentido;*
- d) Caracterizar atos de fala e tipos de inferência;*
- e) Identificar os processos linguísticos do Português Europeu Contemporâneo que marcam diferentes forças ilocutórias e suportam mecanismos pressuposicionais;*
- f) Analisar o funcionamento dos princípios reguladores da interação verbal.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To describe language in use;*
- b) To identify the study object of pragmatics;*
- c) To relate enunciation, reference construction and meaning support;*
- d) To characterize speech acts and types of inference;*
- e) To identify the linguistic processes of contemporary European Portuguese that mark different illocutionary forces and support presuppositional operations;*
- f) To analyze the functioning principles which carry out the verbal interaction.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Pragmática, linguística e cognição*
 - 1.1 Linguagem: construção de significação e intersubjetividade*
 - 1.2 Referência e regulação intersubjetiva*
 - 1.3 O papel da deixis na construção da significação*
- 2. Teoria dos atos de fala*
 - 2.1 Reinach (os atos sociais) e Gardiner (os atos de fala)*
 - 2.2 Austin: teoria dos atos de fala*
 - 2.3 Searle: taxinomia dos atos ilocutórios*
- 3. Inferência, pressuposição e implicatura*
- 4. A conversação*
 - 4.1 Implicaturas conversacionais*
 - 4.2 Grice: máximas conversacionais*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Pragmatics, Linguistics and Cognition*
 - 1.1 Language: signification construction and intersubjectivity*
 - 1.2 Reference and intersubjective adjustment*
 - 1.3 The role of deictical markers in the construction of signification*
- 2. The Theory of Speech Acts*
 - 2.1 Reinach (the Social Acts) and Gardiner (the Speech Acts)*
 - 2.2 Austin: the Theory of Speech Acts*
 - 2.3 Searle: taxonomy of the illocutory acts*

3. Inference, presupposition and implicature

4. Conversational pragmatics

4.1 Conversational implicatures

4.2 Grice's conversational maxims

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao proporcionar uma tomada de consciência relativamente à relevância e à complexidade dos fenómenos linguísticos decorrentes do uso e da interação linguísticos, a UC Pragmática propõe uma abordagem reflexiva baseada na conceptualização oferecida no âmbito de várias propostas teóricas. São essas propostas, em particular: a Teoria dos Ato de Fala (Austin e Searle), a Teoria da Indiretividade (Searle), a Teoria da Pertinência (Sperber e Wilson), a proposta das Máximas Conversacionais (Grice).

A conceptualização é antecedida pela observação e pela exploração descritiva e explicativa de produções linguísticas contextualizadas (de registos variáveis: escritos e orais) e é, simultaneamente e de forma gradual, inscrita no trabalho de análise a desenvolver nas aulas e pelos alunos autonomamente.

A interrelação entre os diferentes módulos da UC passa pela explicitação do enquadramento epistemológico que deverá ser transversal a todo o trabalho desenvolvido e proposto.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

By providing an awareness regarding the importance and complexity of linguistic phenomena arising from the use and linguistic interaction, the UC Pragmatic proposes a reflective approach based in the conceptualization offered under various theoretical proposals. These proposals are, in particular: the Theory of Speech Acts (Austin and Searle), the Theory of Indirectivity (Searle), the Theory of Relevance (Sperber and Wilson), the proposal of the Conversational Maxims (Grice).

The conceptualization is preceded by the observation and descriptive and explanatory analyses over contextualized (written and oral) language productions. Simultaneously and gradually, the conceptualization enlarges and deepens the analytical work developed both in the classroom and by students independently.

The interrelationship between the different modules of this UC involves the explanation of the epistemological framework which is to be across the entire developed and proposed work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC é de âmbito teórico-prático. Deste modo, a partir de uma calendarização inicial, prevê-se uma distribuição e combinação equilibradas entre as aulas eminentemente teóricas (expositivas) e as aulas eminentemente práticas (com realização de exercícios de análise, realizados e corrigidos nas aulas).

A avaliação incide sobre o trabalho desenvolvido pelos alunos ao longo do semestre e que compreende:

- a) a realização de duas provas escritas presenciais incidentes sobre os diferentes módulos programáticos, valendo cada uma 40% do total da avaliação;*
- b) a realização de um trabalho autónomo (apresentado na aula), com o peso de 20% da avaliação;*
- c) a realização de uma prova escrita final, incidente sobre a totalidade da matéria, com o peso de 40% da avaliação*

Toda a informação relevante no que respeita os diferentes aspetos da metodologia é transmitida e disponibilizada aos alunos desde o início do semestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This UC is both theoretical and practical. Thus, from an initial schedule, we develop a balanced distribution and combination between theoretical (expository) lectures and practical lectures (with exercises, made and corrected in class).

The evaluation focuses on the work done by students throughout the semester. It comprises:

- a) two written tests on the different programmatic modules, each worth 40% of the total evaluation;*
- b) autonomous work (to be presented in class), with the weight of 20% of the assessment;*
- c) a final written test on the totality of the programmatic contents, with the weight of 20% of the assessment.*

All the relevant information regarding the different aspects of the methodology is transmitted and made available to the student from the beginning of the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da UC têm duas dimensões: teórica e prática. As metodologias de ensino articulam estas duas dimensões. Propõe-se um percurso triplo: de tomada de consciência por via da observação da relevância e da complexidade dos fenómenos associados à interação e ao uso; de contacto e de apropriação de conceitos e de propostas descritivas e explicativas teoricamente enquadradas; e de análise fundamentada das produções linguísticas. O desenvolvimento deste trabalho implica que as aulas sejam expositivas e práticas. Implica também uma orientação do trabalho dos alunos por parte do docente.

O facto de o programa se apresentar de forma modular permite que as diferentes propostas de atividades e tarefas se adequem à especificidade das turmas e dos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The goals of this UC have two dimensions: theoretical and practical. The teaching methodologies articulate these two dimensions. Thus, a triple path is proposed: through the awareness of the relevance and complexity of the phenomena associated with the interaction and use; through the appropriation of concepts and descriptive and explanatory proposals theoretically framed; and through reasoned analysis of the language productions. The development of this work implies the double nature of the classes: expository and practices. It also implies an orientation of the work of the students by the teacher.

The fact that the program is organized in a modular form allows the different proposals of activities and tasks to be adapted to the specific nature of classes and students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BLANCHET, P. La Pragmatique. D'Austin à Goffman. Paris: Bertrand-Lacoste.

LEVINSON, S. C. Pragmatics, Cambridge. Cambridge: Cambridge University Press, 1982.

LIMA, J. P. de. O Essencial sobre Língua Portuguesa. Pragmática. Lisboa: Caminho, 2006.

MOESCHLER, J.; A. REBOUL. Dictionnaire Encyclopédique de Pragmatique. Paris: Ed. du Seuil, 1994.

PORTOLÉS, J. Pragmática para hispanistas. Madrid: Editorial Síntesis, 2007.

SEARLE, J.R. Estrutura dos actos ilocucionais. In Os actos de fala. Coimbra: Almedina, pp. 73-96, 1981.

SPERBER, D.; D. WILSON. La Pertinence. Communication et Cognition. Paris: Minuit, 1989 (Trad. portuguesa: Relevância. Comunicação e Cognição, Lisboa, F. C. Gulbenkian, 2001).

VIDAL, M.V.E. Introducción a la Pragmática. Barcelona: Ariel, 1996.

VALENTIM, H.T. Deixis in European Portuguese: Representation and Reference Construction. In Konstanze Jungbluth; Federica Da Milano (eds.) Manual of Deixis in Romance Languages. Berlin/Boston: Mouton De Gruyter, 2015, pp. 247-314.

Mapa X - Métodos e Técnicas da Investigação em Linguística / Research Methods and Techniques in Linguistics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas da Investigação em Linguística / Research Methods and Techniques in Linguistics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Sernache Caetano Mocho - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta é uma disciplina introdutória aos métodos e técnicas de recolha, tratamento, análise e apresentação de dados linguísticos, nas várias áreas de estudo linguístico. Espera-se que os alunos sejam capazes, no final desta unidade curricular, de:

a) compreender a importância das metodologias e técnicas de investigação em linguística;

b) conhecer uma variedade de métodos de recolha, análise e tratamento de dados e avaliar as vantagens e desvantagens de cada método;

c) compreender as questões técnicas relativas à recolha de dados fiáveis;

d) reconhecer e discutir as questões éticas levantadas pela recolha em trabalho de campo ou através da experimentação laboratorial.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This is an introductory course to the research methods and techniques of data gathering, processing, analysis and presentation, in the different areas of linguistic studies. At the end of this course, students are expected to be able:

a) to understand the importance of research methodologies and techniques in linguistics;

b) to be acquainted with a variety of methods in data gathering, analysis and treatment, and to evaluate the advantages and disadvantages of each;

c) to have a grasp of the technical issues raised in the gathering of reliable data;

d) to recognize and discuss ethical issues in data gathering, either in fieldwork or in lab experiment contexts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Técnicas básicas de recolha de dados nas várias áreas da linguística: criação e utilização de corpora, eliciação, introspeção, transcrição, trabalho experimental em laboratório e questionários;

2. Questões técnicas relativas à recolha e utilização de dados fiáveis;

3. Questões éticas relativas à recolha e utilização de dados obtidos através de informantes;

4. Técnicas básicas de análise de dados, incluindo a utilização de técnicas de análise de corpora;

5. *Fundamentação e critérios da avaliação de análises alternativas para um dado conjunto de dados;*
6. *Apresentação de dados linguísticos e de análise desses dados, através de tabelas, gráficos e outros diagramas.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Basic techniques of data gathering in the different areas of linguistics: creation and use of corpora, elicitation, introspection, data transcription, experimental work in laboratory contexts, interviews and questionnaires;*
2. *Technical issues in data gathering and use, relative to the reliability of data;*
3. *Ethical issues in data gathering and use, when using informants;*
4. *Basic techniques of data analysis, including corpora analysis;*
5. *Justification and assessment criteria of alternative analyses for a given set of data;*
6. *Presentation of linguistic data through tables, graphics, diagrams, etc.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC Métodos e Técnicas da Investigação em Linguística visa disponibilizar os conhecimentos e as ferramentas necessárias ao desenvolvimento de competências previstas nos objetivos acima mencionados. O programa está pensado para alunos que não têm conhecimentos de linguística, mas que estão a iniciar o seu percurso na área das ciências da linguagem, visando prepará-los para conceberem a investigação como uma atividade complexa com múltiplas implicações. Assim, depois de questões gerais que dizem respeito a qualquer tipo de investigação científica, é dada uma atenção especial às metodologias específicas dos vários subdomínios da linguística, assumindo que a teoria e a prática não só não são duas esferas opostas, como será desejável o compromisso entre ambas no trabalho do linguista.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU Research Methods and Techniques in Linguistics aims at providing the knowledge and tools needed to develop capabilities with respect to the mentioned objectives. The syllabus topics require no prior knowledge of linguistics but are designed for students that will pursue a degree in this area, training them to deal with the complexity of research, taken as an activity with multiple implications. Thus, after dealing with questions involved in any research project, methodological norms within different fields of linguistics are studied, assuming that theoretical and empirical linguistics are not necessarily two opposite ways of looking at language.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e de discussão de temas (60%); Aulas práticas (40%): pequenos trabalhos individuais de aplicação de técnicas; discussão de exemplos de apresentação de dados. Dois testes escritos presenciais (70%); 3 pequenos trabalhos individuais de interpretação e avaliação crítica de exemplos de métodos diversos de apresentação de dados (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and thematic discussions (60%); Practical classes (40%): short individual application exercises; class discussion of data presentation examples. Two in-class written tests (70%); 3 short individual papers of interpretation and assessment of different research methods and techniques (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que o principal objetivo desta UC é levar os alunos a conhecerem os diferentes métodos e técnicas de análise em linguística, as atividades letivas previstas proporcionam um percurso que visa prepará-los para a pesquisa de fontes e para a recolha e tratamento de dados relevantes para a análise linguística nos diferentes subdomínios desta área.

Para além de aulas de natureza mais teórica e expositiva por parte do professor, privilegia-se uma forte componente prática, estimulando-se igualmente as discussões e apresentações orais de trabalhos realizados autonomamente pelos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the main objective of this course is to provide the necessary tools to introduce students to some research methods and techniques in Linguistics, the teaching activities that are considered correspond to a route that aims to prepare students for locating sources and for gathering and processing relevant data for linguistic analysis in different subdomains of this area.

The significant practical component of this CU will allow students to complement knowledge acquired during theoretical classes. Participating in discussions and oral presentations in class of students' autonomous works are also encouraged.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Albarelllo, Luc et al. 1997. *Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.
- Booth, Wayne, Gregory C. Colombe & Joseph M. Williams. 1995. *The Craft of Research*. Chicago: University of Chicago Press, 3 edition 2008.
- Dixon, Robert M. W. 2007. *Field Linguistics: a minor manual*. STUF - Sprachtypologie und Universalienforschung, 60 (1), pp. 12–31.
- Podesva, Robert J. & Devyani Sharma (eds.). 2014. *Research Methods in Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Vaux, Bert & Justin Cooper. 2003. *Introduction to Linguistic Field Methods*. Muenchen: Lincom Europa.

Mapa X - Aquisição de Língua Estrangeira / Foreign Language Acquisition

6.2.1.1. Unidade curricular:

Aquisição de Língua Estrangeira / Foreign Language Acquisition

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Lavadinho Madeira - 64 horas.

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Desenvolver a capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos nas áreas básicas de estudo linguístico à área de ensino/aprendizagem de línguas.*
2. *Desenvolver o conhecimento de diferentes modelos de análise e de conceitos teóricos de relevo na área de Aquisição de Segunda Língua.*
3. *Adquirir competências que lhes permitam pesquisar e interpretar informação de forma autónoma, desenvolvendo capacidades de reflexão crítica na avaliação de diferentes propostas teóricas.*
4. *Desenvolver a capacidade de utilizar instrumentos metodológicos para a recolha, tratamento e análise de dados de aquisição da língua segunda.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the course, students should:

1. *Be able to apply previously acquired core linguistic knowledge to the domain of Second Language Acquisition.*
2. *Have acquired an understanding of the different models of analysis and of key theoretical concepts in the domain of Second Language Acquisition.*
3. *Be able to research and interpret information autonomously, as well as the ability to evaluate different theoretical proposals critically.*
4. *Be able to use methodological tools for the collection, treatment and analysis of learner data.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução à aquisição de segunda língua (L2): objetivos, problemáticas e relação com outros domínios científicos.*
2. *Metodologias de recolha, tratamento e análise de dados.*
3. *O papel do conhecimento linguístico prévio: Análise Contrastiva, Análise de Erros e Estudos de Ordens de Morfemas.*
4. *Diferentes perspetivas teóricas no estudo de aquisição de L2: perspetivas tipológicas e funcionalistas, cognitivas e sociolinguísticas; o modelo generativo.*
5. *O papel do input, do output e da interação na aquisição de L2.*
6. *O desenvolvimento da competência linguística e pragmática.*
7. *O fator 'idade' e a hipótese do Período Crítico.*
8. *O papel de fatores individuais na aquisição de L2.*
9. *Aquisição de L2 e ensino explícito da língua.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to second language (L2) acquisition: goals, research questions and relations with other scientific domains.*
2. *Methods for data collection, treatment and analysis.*
3. *The role of previous linguistic knowledge: Contrastive Analysis, Error Analysis and Order of Morpheme Studies.*
4. *An overview of the different approaches to the study of L2 acquisition: typological and functional approaches, cognitive approaches, sociolinguistic approaches and the generative model.*
5. *The role of input, output and interaction in L2 acquisition.*
6. *The development of grammatical and pragmatic knowledge.*

7. *The age factor and the Critical Period Hypothesis.*
8. *The role of individual factors in L2 acquisition.*
9. *L2 acquisition and explicit language teaching.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos decorrem dos objetivos descritos. O programa desenvolve-se em torno da discussão sobre conceitos chave e sobre diferentes modelos teóricos no domínio da aquisição de segunda língua, procurando familiarizar os alunos com as principais questões de investigação nesta área e promovendo o desenvolvimento de competências de reflexão crítica, de pesquisa autónoma e de análise linguística.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the syllabus follow from the learning outcomes described above. The syllabus revolves around the discussion of key concepts and of different theoretical models in the domain of second language acquisition, seeking to make students familiar with the main research questions in this area and promoting the development of essential skills of critical assessment, autonomous research and linguistic analysis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- (a) *Aulas expositivas apresentação ou explicação de conteúdos pelo docente;*
- (b) *Aulas práticas: realização de exercícios práticos presenciais de aplicação de conhecimentos; realização de tarefas individuais ou em grupo.*

Método de avaliação

- (a) *Dois testes escritos (40% cada).*
- (b) *Apresentação oral (sobre um tópico não desenvolvido no programa) e entrega de síntese escrita (20%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- (a) *Lectures;*
- (b) *Practical classes: exercises and individual or group activities.*

Evaluation methods:

- (a) *Two written tests (40% each).*
- (b) *Oral presentation and a short written synopsis on a topic not covered in the syllabus (20%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Serão privilegiadas as metodologias interativas, procurando-se envolver sistematicamente os alunos no processo de aprendizagem, quer estimulando a sua participação nas aulas expositivas, quer criando oportunidades para a realização de trabalho autónomo. As atividades realizadas permitirão que os alunos desenvolvam: os seus conhecimentos teóricos e as suas capacidades de análise e avaliação de diferentes propostas no domínio da aquisição de segunda língua; a sua capacidade de comunicar os conhecimentos adquiridos; e práticas básicas de pesquisa autónoma.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Interactive methodologies will be privileged, in an attempt to systematically involve students in the learning process, both by encouraging their participation in theoretical classes and by creating opportunities for autonomous work. The activities promoted throughout the semester will allow students to develop: their theoretical knowledge and their analytical skills, as well as their ability to evaluate different proposals in the domain of second language acquisition; their ability to communicate the knowledge which they have acquired; and their ability to undertake basic autonomous research.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Doughty, C. & M. Long (eds.) 2005. The Handbook of Second Language Acquisition. Blackwell Publishing.*
- Ellis, R. 1994. The Study of Second Language Acquisition. Oxford, Oxford University Press.*
- Gass, S. 2007. Data Elicitation for Second and Foreign Language Research. Taylor & Francis.*
- Gass, S. & L. Selinker 2008. Second Language Acquisition: An introductory course. Routledge, 3rd ed.*
- Herschensohn, J. & M. Young-Scholten (eds.) 2013. The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition. Cambridge University Press.*
- Mitchell, R. & F. Myles 2013. Second Language Learning Theories. Routledge. 3rd ed.*
- Ortega, L. 2009. Understanding Second Language Acquisition. London: Hodder Education.*
- Ritchie, W. & T. Bhatia (eds.) 2009. The New Handbook of Second Language Acquisition. Emerald Group Publishing Limited, 2nd ed.*

Mapa X - Formação de Palavras / Word Formation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Formação de Palavras / Word Formation

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Sernache Caetano Mocho: 64 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Conhecer e saber enquadrar teoricamente os vários tipos de processos de formação de palavras;*
- b) Demarcar o conceito de produtividade;*
- c) Distinguir os processos de formação de palavras produtivos dos não produtivos;*
- d) Saber delimitar a área da formação de palavras;*
- e) Ter desenvolvido competências de análise morfológica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To know and to evaluate different theoretical word formation frameworks and processes;*
- b) To discuss the notion of morphological productivity;*
- c) To distinguish the productive word formation processes from the non productive ones;*
- d) To set the limits of word formation domain;*
- e) To apply advanced technical skills to morphological analysis.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A Hipótese Lexicalista e a noção de Léxico;*
- 2. Os interfaces em morfologia: morfologia / fonologia; morfologia / sintaxe; morfologia / semântica; morfologia / léxico;*
- 3. Diferentes fatores que afetam a Produtividade;*
- 4. Processos de formação de palavras;*
- 5. Propriedades combinatórias de prefixos e sufixos;*
- 6. Sufixos correlatos e sufixos concorrentes;*
- 7. Composição: flexão e derivação dos compostos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The lexicalist approach to word-formation and the notion of the lexicon;*
- 2. The interfaces morphology-phonology, morphology-syntax, morphology-semantics and morphology-lexicon;*
- 3. Constraints on productivity;*
- 4. Word-Formation processes;*
- 5. Combinatory properties of prefixes and suffixes;*
- 6. Isofunctional and rival suffixes;*
- 7. Compounding: inflexion and derivation of compounds.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular centra-se nos processos de formação de palavras, procurando-se que os alunos compreendam como se estruturam as palavras e o modo como o léxico se alarga através da formação de novas palavras.

O estudo da produtividade morfológica, sobretudo a produtividade de alguns processos afixais, suscitará a discussão e o confronto de diferentes abordagens teóricas no que diz respeito às noções de palavras possíveis, potenciais e impossíveis.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This is a course that focuses on word formation processes, aiming to help the students understand how words are structured and how new words are added to Portuguese vocabulary.

When dealing with the productivity issue, namely the productivity and scope of individual affixes, the theoretical approaches to define the possible words, potential words and impossible words will be discussed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Apresentação ou explicação de conteúdos pelo docente;*
- Apresentação e discussão de trabalhos de grupo;*
- Apresentação e discussão de trabalhos individuais;*

Workshops.

A avaliação consiste num trabalho escrito (obrigatório), com apresentação oral, sobre um dos pontos do programa (40%) e um teste no final do semestre (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures;

Oral presentations and discussion of individual and group papers;

Workshops.

Learning assessment: one oral presentation of subject matter related to the curricular unit contents (40%) and one written examination (“Frequência”) at the end of the semester (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta UC, as aulas são de natureza teórico-prática.

No início do semestre é disponibilizada a calendarização completa aos alunos (tópicos a serem lecionados em cada aula, acompanhados das referências bibliográficas relevantes).

Como avaliação de conhecimentos, prevê-se a realização de um trabalho autónomo sobre um dos tópicos do programa e uma frequência final, sendo a ponderação de 40% + 60%.

Pelo seu carácter opcional, os alunos inscritos nesta disciplina são fortemente estimulados a participarem nas discussões e a exporem oralmente os resultados dos seus trabalhos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit is characterized by being a theoretical-practical level.

At the beginning of the semester a complete schedule of classes will be made available to students (topics and relevant titles for each class).

As learning assessment, it is proposed an autonomous work on a topic selected from the syllabus (to be presented in class), whose weight is 40%, and a final written examination test (60%).

Being an optative course, participating in discussions and oral presentations in class of students' autonomous works are strongly encouraged.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Anderson, Stephen R., 1992. A-Morphous Morphology. Cambridge: Cambridge University Press.

Aronoff, Mark, 1976. Word formation in generative grammar. Cambridge (MA): MIT Press.

Bauer, Laurie, 2001. Morphological Productivity. Cambridge: Cambridge University Press.

Booij, Geert, 2005. The Grammar of Words: An Introduction to Morphology. Oxford: Oxford University Press.

Carstairs-McCarthy, Andrew, 2002. An Introduction to English Morphology. Words and their structure. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Hammond, Michael & Michael Noonan (eds.), 1988. Theoretical Morphology. Approaches in modern linguistics. San Diego (California): Academic Press.

Plag, Ingo, 1999. Word-formation in English. Cambridge: Cambridge University Press.

Spencer, Andrew, 2005. Morphological Theory. An introduction to word structure in generative grammar. Oxford: Basil Blackwell.

Štekauer, Pavol & Rochelle Lieber (eds.), 2005. Handbook of Word-Formation. the Netherlands: Springer.

Mapa X - Introdução à Linguística Informática / Introduction to Computer Linguistics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Linguística Informática / Introduction to Computer Linguistics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raquel Fonseca Amaro - 64 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de conhecimentos na área da Linguística Informática que permita aos estudantes:

a) desenvolver competências básicas de análise e compreensão das línguas naturais e do seu funcionamento tendo em vista a computação;

b) compreender os níveis de tratamento informático envolvidos no processamento e na computação das línguas naturais;

- c) *conhecer as diferentes estratégias e ferramentas atuais de processamento e computação das línguas naturais;*
- d) *adquirir metodologias de análise e tratamento informáticos de dados linguísticos;*
- e) *aplicar, na prática, os conhecimentos adquiridos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquisition of knowledge in the field of Computer Linguistics that allows students:

- a) *to develop basic skills for the analysis and understanding of natural languages and of natural languages functioning aiming at computation;*
- b) *to understand the levels of computer-aided treatment involved in the processing and computation of natural languages;*
- c) *to know the different current strategies and tools for the processing and computation of natural languages;*
- d) *to acquire methodologies for the computer-aided analysis and treatment of linguistic data;*
- e) *to make use, in practical scenarios, of the acquired knowledge.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Linguística, computação e processamento das línguas naturais*
2. *Introdução histórica à Linguística Computacional*
 - 2.1 *Estruturalismo e Chomsky*
 - 2.2 *Gramáticas livre de contexto e gramáticas transformacionais*
 - 2.3 *Valência, interpretação e restrições*
 - 2.4 *HPSG e unificação*
 - 2.5 *Teoria do significado – texto/texto – significado*
 - 2.6 *Linguística de corpus*
 - 2.7 *Aquisição automática*
3. *Produtos, ferramentas e áreas da Linguística Informática*
 - 3.1 *Shallow processing (delimitação de palavras, hifenização, lematização, verificação ortográfica, anotação morfossintática)*
 - 3.2 *Verificação sintática e de estilo*
 - 3.3 *Extração de informação e sumarização*
 - 3.4 *Tradução automática*
 - 3.5 *Interface em língua natural*
 - 3.6 *Reconhecimento e geração de língua natural*
 - 3.7 *Interpretação/Compreensão de língua natural*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Linguistics, computation and natural language processing*
2. *Historical introduction to Computational Linguistics*
 - 2.1 *Structuralist approach and Chomsky*
 - 2.2 *Context-free grammars and transformational grammars*
 - 2.3 *Valencies, interpretation and constraints*
 - 2.4 *HPSG and unification*
 - 2.5 *Meaning - text/Text - meaning theory*
 - 2.6 *Corpus Linguistics*
 - 2.7 *Automatic acquisition*
3. *Products, tools and areas from Computer Linguistics*
 - 3.1 *Shallow processing (word delimitation, hyphenation, lemmatization, spell checking, PoS tagging)*
 - 3.2 *Grammar and style checking*
 - 3.3 *Information retrieval and summarization*
 - 3.4 *Automatic translation*
 - 3.5 *Natural language interface*
 - 3.6 *Natural language recognition and generation*
 - 3.7 *Language understanding*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Linguística Informática compreende muitos e variados conceitos, abordagens e técnicas, muitas vezes, e pelos objetivos que perseguem, interdisciplinares. Este facto demonstra a pertinência de uma sólida abordagem teórica aos conceitos em causa e à revisão histórica da evolução desta área da Linguística, essencial ao conhecimento dos níveis de tratamento informático envolvidos no processamento e na computação das línguas naturais e das diferentes estratégias e ferramentas atuais de processamento e computação das línguas naturais. Por outro lado, ao perceber o objetivo das estratégias usadas, os fenómenos linguísticos relevantes e o funcionamento e limitações das ferramentas informáticas usadas no tratamento das línguas naturais, os estudantes têm necessariamente de aprender a moldar a sua análise dos dados linguísticos, adquirindo e consolidando competências de análise e compreensão das línguas naturais e do seu funcionamento numa perspetiva computacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Computer Linguistics comprehends many and varied concepts, approaches and techniques often inter disciplinary, due to the goals pursued. This facts shows the relevance of a solid theoretical approach to the concepts at stake and to the historical overview of the evolution of this sub field of Linguistics, essential to the knowledge of the levels of computer-aided treatment involved in the processing and computation of natural languages and of the different current strategies and tools for the processing and computation of natural languages. On the other hand, by understanding the goal of the strategies used, the relevant linguistic phenomena and the functioning and limitations of the computer tools used in the treatment of natural languages, students necessarily learn to mold their linguistic data analysis, acquiring and consolidating their skills for the analysis and understanding of natural languages and of their functioning for computational purposes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas e orientação tutorial, com recurso a estudos de caso e aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, incluindo: i) exposição dos conteúdos por parte do docente; (ii) discussão e análise crítica de bibliografia sobre os conteúdos programáticos; (iii) aplicação prática de conhecimentos adquiridos em trabalhos individuais e em grupo em tarefas específicas.

Avaliação contínua, incluindo os seguintes elementos de avaliação: trabalhos individuais e em grupo, com apresentação e discussão em aula (com ponderação de 55% da nota final) e teste final (com ponderação de 45% da nota final).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes and tutorial guidance, with resource to case studies and practical application of the acquired knowledge, including: i) topic presentation and explanation by the teacher; ii) discussion and analytic analysis of relevant literature on the addressed topics; iii) practical application of acquired knowledge in individual and collective essays within specific tasks.

Continuous evaluation, including the following components: individual and collective essays, with presentation and discussion in class (accounting for 55% of the final grade); and final individual test (accounting for 45% of the final grade).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem pretendidos nesta unidade curricular exigem uma estreita ligação das bases teóricas aos dados linguísticos e à sua análise, por um lado, mas também experiência de aplicação prática das estratégias e ferramentas de processamento e computação das línguas naturais a tarefas concretas.

Assim, a exploração acompanhada dos conceitos e teorias (através da exposição dos conteúdos por parte do docente, mas também da exploração orientada, mas autónoma, e posterior discussão de conteúdos pelos alunos em sala de aula), por um lado, e a aplicação prática dos conhecimentos em trabalhos individuais e de grupo em tarefas experimentais de shallow processing, parsing, utilização de expressões regulares para extração de informação, etc. concorrem simultaneamente para que os estudantes atinjam com sucesso os objetivos estabelecidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning outcomes expected in this curricular unit require a close relation of the theoretical background to the linguistic data and their analysis, on the one hand, but require also experience in applying the strategies and tools for the processing and computation of natural languages in specific and real tasks.

This way, the guided exploration of concepts and theories (through contents explanation by the teacher, but also through guided but autonomous exploration of contents, and further presentation and discussion in the classroom, by the students), on the one hand, and the practical application of knowledge in individual and collective experimental shallow processing, parsing, regular expression use for information extraction, etc., tasks concur simultaneously to the successful accomplishment of the established learning outcomes by the students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Allen, J., 1995. Natural Language Understanding, Menlo Park, CA: Benjamim Cummings.

Baldwin, T., 2005. General-Purpose Lexical Acquisition: Procedures, Questions and Results, in Proc. of the Pacific Association for Computational Linguistics 2005, Tokyo, Japan.

Bolshakov, I. & A. Gelbukh, 2004. Computational Linguistics: Models, Resources, Applications, México: IPN, UNAM, FCE.

Branco, A., S. Mendes & R. Ribeiro (eds.), 2004. Language Technology for Portuguese: shallow processing tools and resources, Lisboa: Edições Colibri.

Manning & Schütze, 1999. Foundations of Statistical Natural Language Processing, MIT Press.

Mitrov, R., 2003. *The Oxford Handbook of Computational Linguistics*, Oxford: Oxford University Press.

Sag & Wasow, 1999. *Syntactic Theory - A Formal Introduction*, Stanford: CSLI Publications.

Svartvik, J. (ed.), 1992. *Directions in Corpus Linguistics (Proceedings of Nobel Symposium 82)*. Berlin: Mouton de Gruyter.

Mapa X - Linguística do Texto / Text Linguistics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Linguística do Texto / Text Linguistics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho - 64 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular, o principal objetivo de aprendizagem consiste em descrever a organização textual, promovendo um conhecimento explícito relevante em diferentes situações profissionais como o ensino de línguas, a edição de textos ou a redação de textos especializados (publicitários, jornalísticos, didáticos, entre outros). No final da unidade curricular, os alunos deverão ter desenvolvido as competências específicas a seguir discriminadas:

a) dominar instrumentos adequados para a descrição dos contextos de produção textual (contexto físico e contexto socio-subjetivo);

b) manipular instrumentos adequados para a descrição da arquitetura interna dos textos (infraestrutura geral, mecanismos de textualização e mecanismos de responsabilização enunciativa);

c) analisar a arquitetura interna de textos de géneros diferentes – no interior de um mesmo tipo de atividade ou associados a atividades diversificadas (publicitária, jornalística, didática, jurídica, etc.).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims at describing text organization, promoting explicit and relevant knowledge taking in account different situations, such as professional writing, editing, advertising, or languages teaching, a. o.). By the end of the curricular unit, students are supposed to have developed the following skills:

a) to master adequate tools to describe textual production contexts (physical and socio-subjective contexts);

b) to handle adequate tools to describe internal architecture of texts (general infrastructure, textualization mechanisms and enunciative mechanisms);

c) to analyse the internal architecture of texts of different genres inside a social activity or associated to different social activities (advertising, journalistic, didactics, a. o.).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Os textos como objeto de análise linguística:

1.1. Texto, textualidade e boa formação textual.

1.2. Atividades de linguagem, textos e géneros de texto; possibilidades e níveis de boa formação em textos de géneros diferentes.

2. Elementos de caracterização dos géneros

2.1. O contexto de produção textual: parâmetros do contexto físico e parâmetros do contexto socio-subjetivo; articulação entre o contexto de produção e a arquitetura geral dos textos.

2.2. A arquitetura geral dos textos:

2.2.1. Infraestrutura geral: planos de texto, tipos de discurso, sequências prototípicas e outras unidades não tipificadas.

2.2.2. Mecanismos de textualização: processos de marcação / reconhecimento de planos de texto; mecanismos de coesão nominal e verbal.

2.2.3. Mecanismos enunciativos: marcação de pontos de vista e distribuição de responsabilidades enunciativas.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Texts as an object for linguistic analysis.

1.1. Text, textuality and text construction.

1.2. Language activities, texts and genres of texts; different possibilities of text construction according to different genres.

2. Aspects of genre characterization

2.1. The context of textual production: physical context parameters and socio-subjective context parameters; relationship between context of production and general architecture of texts.

2.2. General architecture of texts:

2.2.1. General infrastructure: text plan, types of discourse, prototypical sequences and other non-typified segments.

2.2.2. Textualization mechanisms: linguistic features and other resources involved in text plans; nominal and verbal cohesion.

2.2.3. Enunciative mechanisms: point of view expression and allocation of enunciative responsibilities.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos desta unidade curricular articulam o conhecimento teórico de noções fundamentais na área da linguística do texto com abordagens práticas, visando a capacidade de descrição e análise de textos. Neste sentido, os conteúdos programáticos asseguram uma base teórica suscetível, proporcionando ao mesmo tempo a necessária familiarização com noções e instrumentos de análise a serem reutilizados na prática.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives of this curricular unit combine the theoretical knowledge concerning core notions in the domain of text linguistics with practical approaches, aiming at developing the ability to describe and analyze texts. In this regard, the syllabus provide students with a theoretical support, so that they can feel familiar with notions and analysis tools to be reused in practical tasks.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Preveem-se aulas teóricas e práticas, a incluírem exposição, demonstração, atividades práticas, discussão conjunta e reflexão sobre os temas e conteúdos abordados. Privilegia-se a aplicação prática da teoria, a interação e a participação ativa dos alunos individualmente e em grupo. Ao longo do semestre, os estudantes desenvolverão tarefas teóricas e práticas que serão reunidas – em versões revistas e melhoradas, se for o caso – num portefólio de aprendizagem, suscetível de refletir a participação nas aulas e de dar provas de um processo de aprendizagem consistente e reflexivo. Métodos de avaliação: teste escrito presencial (40%); elaboração de um portefólio (35%); trabalho autónomo (25%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will combine theoretical and practical classes, including presentation, demonstration, practical exercises, group discussion and reflection on the topics studied. Classes will favour the practical implementation of theory, interaction and students' active participation both individually and in a group. Students will carry out theoretical and practice tasks throughout the semester; reviewed versions will be gathered in a final portfolio assessment, likely to reflect the regular participation during classes and to prove a meaningful and reflective learning process. Evaluation: written test (40%); portfolio (35%); autonomous work (25%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular articula sessões de carácter expositivo com trabalho prático dos estudantes, que pode envolver discussão e reflexão de leituras realizadas e tarefas de análise de textos, realizadas individualmente ou em grupo. Assume-se assim um modelo de ensino coerente com as orientações decorrentes do processo de Bolonha, que preconizam a implementação de metodologias ativas, e que se considera também adequado a uma unidade curricular em que a componente teórica se perspetiva como recurso de descrição e análise de textos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course will combine theoretical and expositive sessions with classes focused on student's practice tasks, including discussion on readings and text analysis tasks, to be accomplished individually or in small groups. It is assumed a teaching model according to Bologna's guidelines, which recommend the implementation of active methodologies. Besides, this approach is appropriate to this curricular unit, which aims at developing analytical and critical skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Adam, J.-M., 2008. A linguística textual. Introdução à análise textual dos discursos. São Paulo: Cortez Editora.
Bronckart, Jean-Paul, 2005. Os géneros de texto e os tipos de discurso como formatos das interações de desenvolvimento. In Menéndez, F.M. (org.). 2005. Análise do discurso. Actas do SITAD. Lisboa: Hugin, 37-80.
Coutinho, Maria Antónia, 2004. Organizadores textuais – entre língua, discurso e género. In Da língua e do discurso, ed. Oliveira, Fátima & Isabel Margarida Duarte, 283 - 298. Porto: Campo das Letras.
Marcuschi, Luiz Antônio, 2009. Linguística de Texto: O que é e como se faz? Recife: Editora Universitária da UFPE.

Mapa X - Linguística para a Tradução / Linguistics for Translation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Linguística para a Tradução / Linguistics for Translation

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raquel Fonseca Amaro - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de conhecimentos na área da Linguística que permita aos estudantes:

- a) compreender as estruturas das línguas de trabalho;*
- b) identificar e tipificar dificuldades de tradução relacionadas com propriedades linguísticas;*
- c) analisar e resolver dificuldades de tradução;*
- d) adquirir metodologias de registo de informação linguística para reutilização futura.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquisition of knowledge in the field of Linguistics that allows students:

- a) to understand the structure of the work languages;*
- b) to identify and typify the translation difficulties related to linguistic properties;*
- c) to analyze and solve translation difficulties;*
- d) to acquire methodologies for registering linguistic information for future use.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à análise gramatical para a Tradução*
 - 1.1 Unidades linguísticas: lexicais, sintagmáticas, frásicas*
 - 1.2 Categorias morfossintáticas*
 - 1.3 Análise em constituintes, funções sintáticas e papéis temáticos*
 - 1.4 Ordem de constituintes*
 - 1.5 Predicação, modificação e escopo*
- 2. Análise contrastiva de propriedades linguísticas relevantes para a Tradução*
 - 2.1 Concordância*
 - 2.2 Sub categorização*
 - 2.3 Modificação nominal, adjetival e preposicional*
 - 2.4 Ordem e escopo*
- 3. Metodologias de construção de recursos próprios*
 - 3.1 Campos e normas de registo*
 - 3.2 Registo de informação linguística*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to grammatical analysis for Translation*
 - 1.1 Linguistic units: lexical, phrasal, sentential*
 - 1.2 Morph-syntactic categories (PoS)*
 - 1.3 Phrase chunking, syntactic functions and thematic roles*
 - 1.4 Constituent order*
 - 1.5 Predication, modification and scope*
- 2. Contrastive analysis of linguistic properties relevant for Translation*
 - 2.1 Agreement*
 - 2.2 Sub categorization*
 - 2.3 Nominal, adjectival and prepositional modification*
 - 2.4 Order and scope*
- 3. Methodologies for building proper resources*
 - 3.1 Fields and encoding norms*
 - 3.2 Encoding linguistic information*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são os essenciais aos objetivos propostos na medida em que:

- i) a compreensão das estruturas das línguas necessariamente envolvidas num trabalho de Tradução requer conhecimentos básicos de análise gramatical, nomeadamente no que respeita às unidades linguísticas, às categorias morfosintáticas, à análise em constituintes, à ordem de constituintes e a estratégias de predicação e modificação e respetivas questões de escopo;
- ii) a identificação e a classificação em tipos das dificuldades de tradução requer a aquisição de conhecimentos sobre várias propriedades linguísticas, tais como concordância, propriedades de sub categorização, modificação, ordem e escopo, com diferentes expressões e fenómenos associados em diferentes línguas; e
- iii) a análise e a resolução das dificuldades de tradução requer a aplicação prática dos conhecimentos atrás referidos, bem como a aquisição e utilização de metodologias de registo de informação linguística em recursos próprios.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The proposed syllabus is essential to the curricular unit objectives since:

- i) understanding the structure of the languages necessarily involved in a Translation project requires basic knowledge on grammatical analysis, namely in what concerns linguistic units, parts-of-speech, phrase chunking, constituents order, and predication and modification strategies and their respective scope issues;*
- ii) identifying and classifying in types translation difficulties requires acquiring knowledge on several linguistic properties, such as agreement, sub categorization, modification, order and scope, that have different expression and associated phenomena in different languages; and*
- iii) analyzing and solving translation difficulties requires the practical application of the above mentioned knowledge, as well as acquiring and using methodologies for registering linguistic information in proper resources.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas e orientação tutorial, com recurso a estudos de caso e aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, incluindo: i) exposição dos conteúdos por parte do docente; (ii) discussão e análise crítica de bibliografia e exemplos paradigmáticos das dificuldades e fenómenos linguísticos em estudo, por parte do docente e dos discentes; (iii) descrição e análise de exemplos concretos em trabalhos de tradução; (iv) realização de tarefas de registo de informação linguística.

Avaliação contínua, incluindo os seguintes elementos de avaliação: 2 trabalhos individuais (com ponderação de 45% da nota final); trabalho desenvolvido e/ou apresentado em aula (com ponderação de 15% da nota final) e teste individual final (com ponderação de 40% da nota final).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes and tutorial guidance, with resource to case studies and practical application of the acquired knowledge, including: i) topic presentation and explanation by the teacher; ii) discussion and analytic analysis of relevant literature and of paradigmatic examples of the difficulties and linguistic phenomena studied, by the teacher and students; iii) description and analysis of real examples in translation projects; (iv) performance of linguistic encoding tasks.

Continuous evaluation, including the following components: 2 individual essays (accounting for 45% of the final grade); work developed and/or presented in class (accounting for 15% of the final grade) and a final individual test (accounting for 40% of the final grade).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo vocacionada para um contexto específico - a Tradução -, a unidade curricular da Linguística para a Tradução tem inevitavelmente um carácter grandemente prático, que também se reflete necessariamente nos objetivos de aprendizagem determinados. Este facto justifica plenamente as metodologias de ensino escolhidas, com grande preponderância de trabalho e atividades práticas que permitam aos estudantes aplicar, consolidando, os conhecimentos adquiridos e experimentar as perspetivas e metodologias abordadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being designed for a specific context - Translation -, the curricular unit of Linguistics for Translation has inevitably a prominent practical nature, which is also necessarily reflected in its established learning outcomes. This fact fully justifies the chosen teaching methodologies, with great preponderance of hands on work and activities that allow students to apply, and consolidate, the acquired knowledge and to try the perspectives and methodologies discussed.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baakes, K. 1994. Key issues of syntax in the special languages of science and technology, Julius Groos Verlag.
Cunha, C. e L. F. Lindley Cintra. 1984. Nova Gramática do Português Contemporâneo. Lisboa: Edições João Sá da Costa.

Duarte, I. 2000. Língua Portuguesa – Instrumentos de Análise. (com colaboração de Maria João Freitas). Lisboa: Universidade Aberta.

- Hoffmann, L. 1991. *Texts and text types in LSP*. In H. Schröder (ed.). *Subjectoriented Texts*. Berlin: Walter de Gruyter, pp. 158-166.
- Mateus, M. H., A. M. Brito, I. Duarte & I. Hub Faria. 2003. *Gramática da Língua Portuguesa*. Lisboa: Caminho (5ª edição revista e aumentada).
- Peres, J. A. & T. Mória. 1995. *Áreas Críticas da Língua Portuguesa*. Editorial Caminho: Lisboa (2.ª ed., revista, 2003).
- Peres, J. A. 2009. *Tópicos de Linguística do Texto*. Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, 50 pp., ms.

Mapa X - Lógica / Logic

6.2.1.1. Unidade curricular:

Lógica / Logic

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Carlos da Silva Carvalho Costa Venturinha - 64 hrs

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Adquirir o domínio dos instrumentos teóricos necessários à análise da estrutura lógica dos enunciados.*
- Adquirir a capacidade de cálculo lógico para averiguação da validade formal das inferências.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To attain the theoretical tools required for analysis of the logical structure of sentences.*
- To acquire the ability to investigate the formal validity of inferences.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à Lógica Formal

O curso tem início com uma introdução à lógica de proposições não analisadas. Depois de expor os operadores verofuncionais da lógica proposicional e noções fundamentais como as de validade, consistência e inconsistência, incidimos particular atenção no método das tabelas de verdade e no método dos quadros semânticos. Segue-se uma introdução à lógica de predicados de primeira ordem com aplicação do método dos quadros semânticos. Posteriormente é estudado o cálculo de dedução natural para a lógica de primeira ordem.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction to Formal Logic

The course begins with an introduction to the logic of unanalyzed propositions. After we have looked at the truth-functional operators of propositional logic and basic notions such as those of validity, consistency and inconsistency, we focus particular attention on the method of truth tables and on the semantic tableaux method. There follows an introduction to first-order predicate logic with application of the semantic tableaux method. After that, the natural deduction calculus for first-order logic is studied.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os temas estudados permitirão aos alunos alcançar os objetivos de aprendizagem, podendo estes ao longo do curso adquirir as competências necessárias para compreenderem a importância da lógica formal na história da lógica e as suas áreas principais. Na primeira parte do curso, a reflexão incide sobre a lógica proposicional, sendo dada particular atenção às conectivas do cálculo verofuncional assim como a diferentes metodologias de análise. É posteriormente abordada a lógica de predicados de primeira ordem e mais uma vez diferentes metodologias de análise, agora em vista da quantificação. Por fim são discutidas algumas questões centrais no debate lógico contemporâneo, designadamente a relevância de uma lógica de natureza epistémica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The themes studied will allow students to achieve the learning objectives, namely to acquire throughout the course the necessary competences to understand the significance of formal logic in the history of logic and its main areas. In the first part of the course our reflection focuses on propositional logic, with particular attention being paid to the connectives of truth-functional calculus as well as to different methodologies of analysis. We then look at first-order predicate logic and different methodologies of analysis with quantification in sight.

Finally, some central questions in contemporary logical debates are discussed, especially the relevance of a logic with an epistemic nature.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de ensino adotado combina a exposição baseada em textos de apoio com exercícios propostos aos alunos. A avaliação consiste em duas provas, uma no meio e outra no final do semestre, cada uma com um peso de 50%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The method adopted for the class combines exposition based on course readings with exercises to be completed by the students. The evaluation consists of two tests, one in the middle and another at the end of the semester, each with a weight of 50%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Lógica privilegia uma introdução aos conteúdos programáticos, devendo os alunos serem capazes de dominar no final do curso as principais metodologias de análise da lógica formal entendida numa perspetiva introdutória. O objetivo fundamental é desenvolver capacidades de análise no quadro de sistemas formais, mas também o interesse sobre questões relativas à história e à filosofia da lógica. Os dois testes obrigatórios incidirão separadamente sobre as duas grandes linhas do curso, lógica proposicional e lógica de predicados de primeira ordem, permitindo aos alunos aferir intercaladamente o seu progresso na disciplina.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Logic unit privileges an introduction to the contents of the syllabus, with the aim that at the end of the course students are able to master the main methodologies of analysis of formal logic understood from an introductory perspective. The main goal is to develop capacities of analysis within formal systems, but also interest in issues related to the history and philosophy of logic. The two compulsory written tests will concentrate separately on the two main lines of the course, propositional logic and first-order predicate logic, allowing the students to check in the middle of the semester their progress in the discipline.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Halbach, V. (2010). The Logic Manual. Oxford: Oxford University Press.
Quine, W. V. O. (1982). Methods of Logic. Cambridge, MA: Harvard University Press.
Sâágua, J. (2001). Lógica para as Humanidades. Lisboa: Colibri.
Smith, P. (2003). An Introduction to Formal Logic. Cambridge: Cambridge University Press.
Wittgenstein, L. (1933). Tractatus Logico-Philosophicus. London: Routledge; (1987). Tratado Lógico-Filosófico. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

Mapa X - Ordem de Palavras e Interpretação / Word Order and Interpretation (Advanced Syntax)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ordem de Palavras e Interpretação / Word Order and Interpretation (Advanced Syntax)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Fernandes Homem de Sousa Lobo Gonçalves - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como finalidade desenvolver a capacidade de:

- a) relacionar diferentes ordens de palavras entre línguas com diferenças paramétricas;*
- b) compreender a relação entre construções em que há alteração à ordem básica de palavras e padrões de estrutura informacional;*
- c) dominar os instrumentos de análise que permitem dar conta de construções sintáticas em que há alteração da ordem básica de palavras;*
- d) ter uma posição crítica relativamente a diferentes propostas teóricas sobre os tópicos estudados, construindo argumentação que mostre a adequação/inadequação de análises relacionadas com os tópicos tratados.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims:

- a) to relate different word orders cross-linguistically with parametric differences;*
- b) to understand the relation between structures with changes in the basic word order and patterns of information structure;*
- c) to master descriptive tools for the analysis of syntactic structures with changes in basic word order;*
- d) to consider critically different theoretical proposals concerning the studied topics, providing arguments in favor or against specific analyses of the topics.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A estrutura da gramática*
- 2. Ordem básica e ordens derivadas*
- 3. Estruturas com ordens derivadas*
 - 3.1. tipologia de movimentos*
 - 3.2. restrições sobre o movimento*
 - 3.3. análise de estruturas:*
 - 3.3.1. construções passivas pessoais e impessoais*
 - 3.3.2. estruturas de elevação*
 - 3.3.3. orações interrogativas parciais e totais*
 - 3.3.4. orações relativas*
- 4. Ordem de palavras e estrutura informacional*
 - 4.1. estruturas com sujeitos pós-verbais*
 - 4.2. estruturas de topicalização*
 - 4.3. estruturas de focalização*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The architecture of grammar*
- 2. Basic and derived word orders*
- 3. Structures with derived word orders*
 - 3.1. typology of movements*
 - 3.2. restrictions on movement*
 - 3.3. analysis of specific structures:*
 - 3.3.1. personal and impersonal passives*
 - 3.3.2. raising structures*
 - 3.3.3. interrogatives (wh- and yes-no questions)*
 - 3.3.4. relatives*
- 4. Word order and information structure*
 - 4.1. post-verbal subjects*
 - 4.2. topicalization structures*
 - 4.3. focusing structures*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os tópicos 1. e 2., bem como os tópicos em 3. permitem trabalhar os objetivos a) e c). Os tópicos em 4. e alguns dos tópicos em 3. permitem trabalhar o objetivo b). O objetivo d) é trabalhado a par dos diferentes tópicos à medida que são discutidas hipóteses de análise, uma vez que se trata de uma competência transversal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Topics 1. and 2., as well as the topics in 3. are meant to attain the objectives a) and c). The topics in 4. and some of the topics in 3. are articulated with objective b). Objective d) is developed across the different topics, while different theoretical analyses are discussed, since it is a general skill.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas incluem sessões expositivas e sessões de discussão de leituras e análise de dados. A avaliação prevê 3 fichas de resolução de problemas feitas em casa (30%), 2 testes escritos presenciais (60%) e participação na aula com discussão de leituras e sistematização de problemas (10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes include expository sessions, discussion of readings and data analysis. Students will be encouraged to think critically about data and evaluate theoretical proposals. The evaluation foresees 3 problem solving assignments (30%), 2 written tests - midterm and final - (60%) and participation in class with the discussion of readings and data analysis (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

As metodologias usadas têm como objetivo não só a consolidação de conteúdos relacionados com estruturas em que há alterações à ordem básica de palavras, o que é conseguido através de sessões expositivas, discussão de leituras e análise de dados (objetivos a) e b)), mas também a capacidade de construir argumentação sobre dados sintáticos, tendo em conta instrumentos teóricos e descritivos, o que é conseguido através de exercícios de resolução de problemas, discussão de dados e de leituras (objetivos c) e d).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies aim at consolidating knowledge on the topics included in the syllabus, related to structures with derived word orders. This is attained through expository sessions, discussion of readings and data analysis (objectives a) and b)). But they also aim at developing argumentation skills considering syntactic data and descriptive and theoretical tools. This is attained through problem solving exercises, discussion of data and readings (objectives c) and d).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Baltin, Mark & C. Collins, eds. 2001. The Handbook of Contemporary Syntactic Theory. Blackwell.
Culicover, Peter W. 1997. Principles and Parameters: An Introduction to the Theory of Government and Binding and Its Extensions. Oxford: Oxford University Press.
Haegeman, Liliane. 1994. Introduction to Government and Binding Theory. 2nd edition. Oxford. Blackwell.
Mateus, Maria Helena et al. 2003. Gramática da Língua Portuguesa. Lisboa: Caminho, 5ª edição.
Raposo, E. 1992. Teoria da Gramática. A Faculdade da Linguagem. Lisboa: Editorial Caminho
Roberts, Ian. 1996. Comparative Syntax. Oxford. Blackwell.*

Serão ainda incluídos artigos relacionados com os tópicos abordados.

Mapa X - Patologias da Linguagem / Language Pathologies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologias da Linguagem / Language Pathologies

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Martins Monção Fernandes - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Conhecer as bases neurológicas da linguagem e a relação entre cérebro e linguagem;*
- b) Saber identificar os principais tipos de patologia ao nível da produção e compreensão orais;*
- c) Dominar algumas metodologias e conceitos-base dos vários níveis de análise linguísticos necessários para a descrição dessas patologias;*
- d) Conhecer alguns materiais de avaliação das patologias usados em contexto clínico;*
- e) Saber aplicar os conhecimentos adquiridos à descrição linguística de materiais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To know about the neurological bases of language and the relationship between brain and language;*
- b) To identify the main types of pathology at the production and oral comprehension levels;*
- c) To master some methodologies and basic concepts of the several levels of linguistic analysis necessary for the description of these pathologies;*
- d) To know some assessment materials of language disorders used in the clinical setting;*
- e) To apply the knowledge acquired to the linguistic description of data.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A Linguística Clínica.*
 - 1.1. Objeto de estudo, princípios e objetivos;*
 - 1.2. O papel do linguista clínico;*
 - 1.3. Relações com a Terapia da Fala e a Afasiologia.*
- 2. Domínios de aplicação da Linguística Clínica.*
 - 2.1. Perturbações ao nível fonético-fonológico;*
 - 2.2. Perturbações ao nível semântico;*
 - 2.3. Perturbações discursivas.*
- 3. Metodologia(s) para estudo de caso.*

- 4. Afasiologia e Linguística Clínica.
- 4.1. Bases neurológicas da linguagem;
- 4.2. Quadros clínicos em Afasiologia;
- 4.3. Avaliação clínica das perturbações afásicas;
- 4.4. Análise de materiais 'patológicos'.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Clinical Linguistics.*
- 1.1. *Object of study, principles and objectives;*
- 1.2. *The role of the clinical linguist;*
- 1.3. *Relations with Speech Therapy and Aphasiology.*
- 2. *The scope of Clinical Linguistics.*
- 2.1. *Disruption into the phonetic-phonological level;*
- 2.2. *Disruption into the semantic level;*
- 2.3. *Discursive disorders.*
- 3. *Methodology (s) for case study.*
- 4. *Aphasia and Clinical Linguistics.*
- 4.1. *Neurological basis of language;*
- 4.2. *Clinical diagnosis in aphasia;*
- 4.3. *Clinical evaluation of aphasic disorders;*
- 4.4. *Analysis of 'pathological' data.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As secções 4.4. e 3. do programa apontam para uma análise prática de dados, conectando-se com o objetivo e). Esta análise é transversal a todos os pontos do programa em que as bases teóricas são apresentadas, pressupondo-se esta aquisição teórica nos objetivos a) a d).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus sections 4.4. and 3 point towards the practical analysis of data and connect with the objective e). This analysis is transversal to all the other points of syllabus where the theoretical basis are presented, the knowledge of which is supposed to be acquired by the students (objectives a) to d).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas, visionamento de vídeos de casos clínicos, análise de dados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical presentations, clinical cases videos, data analysis.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As apresentações teóricas visam fornecer as bases teóricas para os pontos do programa. São exemplificadas com vídeos de casos clínicos. Estes conhecimentos são testados na análise de dados linguísticos de origem clínica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures aim to provide students with the theoretical basis of the syllabus which will be illustrated with videos of clinical cases. All this knowledge will be tested with the analysis of clinical linguistic data.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Crystal, D. 1981. Clinical Linguistics, Vienna: Springer-Verlag.
Dressler, W. U. & J. Starck. 1988. Linguistic analyses of aphasic language. Vienna: New Springer-Verlag.
Lesser, R. 1978. Linguistic Investigations of aphasia. London: Arnold.

Mapa X - Semântica e Cognição / Semantics and Cognition

6.2.1.1. Unidade curricular:

Semântica e Cognição / Semantics and Cognition

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Virgínia Topa Valentim - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Caracterizar a atividade da linguagem de acordo com modelos e propostas teóricas diferenciadas que têm por base uma perspetiva cognitiva;*
- b) Adquirir os instrumentos de análise que permitam, através da observação das formas linguísticas, dar conta do funcionamento da atividade da linguagem como atividade cognitiva;*
- c) Desenvolver o conhecimento do funcionamento das línguas relacionando marcadores e valores de operações abstratas de natureza cognitiva;*
- d) Utilizar adequadamente os mecanismos metalinguísticos que permitem entender as construções linguísticas como resultado de agenciamento de formas marcadoras de operações cognitivas;*
- e) Analisar o funcionamento das línguas de acordo com as marcas disponíveis de diferentes categorias gramaticais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To characterize the activity of language accordingly to different models and theoretical proposals based on a cognitive perspective;*
- b) To acquire the analysis tools that allow, through the observation of linguistic forms, to identify and to describe the language functioning;*
- c) To develop the knowledge about the languages functioning, considering the relation between linguistic markers and the values that result from cognitive abstract operations;*
- d) To manage appropriately the metalinguistic mechanisms that lead to an understanding of the linguistic constructions as the result of a complex relationship involving the linguistic markers of cognitive operations;*
- e) To analyze the functioning of the natural languages accordingly to the description of its different grammatical categories.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Atividade de linguagem como atividade cognitiva*
 - 1.1 Cérebro e linguagem*
 - 1.2 Modelos cognitivos para a análise das línguas naturais: paradigmas culturais (Lakoff 1987) paradigmas espaciais (Talmy 1983)*
- 2. Atividade linguística de representação, referenciação e ajustamento intersubjetivo*
 - 2.1 Ocorrências nocionais, ocorrências linguísticas e coordenadas enunciativas*
- 3. Determinação do enunciado*
 - 3.1 Expressões predicativas e expressões referenciais*
 - 3.2 Categorias gramaticais*
 - 3.2.1 Tempo-aspeto*
 - 3.2.2 Modalidade*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Language Activity as cognitive activity*
 - 1.1 Brain and Language*
 - 1.2 Cognitive models for the natural languages analysis: cultural paradigms (Lakoff 1987) spatial paradigms (Talmy 1983)*
- 2. Linguistic activity: representation, referential and inter-subjective adjustment*
 - 2.1 Notional occurrences, linguistic occurrences and enunciative coordinates*
- 3. Determination of the utterance*
 - 3.1 Predicative expressions and referential expressions*
 - 3.2 Grammatical categories*
 - 3.2.1 Time-aspect*
 - 3.2.2 Modality*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao proporcionar uma tomada de consciência relativamente à relevância e à complexidade dos fenómenos linguísticos de construção da significação, esta UC propõe uma abordagem reflexiva baseada na conceptualização oferecida no âmbito de várias propostas teóricas. São essas propostas, em particular: a Linguística Cognitiva e a Teoria das Operações Predicativas e Enunciativas. A conceptualização é antecedida pela observação e pela exploração descritiva e explicativa de produções linguísticas e é, simultaneamente e de forma gradual, inscrita no trabalho de análise a desenvolver nas aulas e pelos alunos autonomamente. A interrelação entre os diferentes módulos da UC passa pela explicitação do enquadramento epistemológico que deverá ser transversal a todo o trabalho desenvolvido e proposto.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

By providing an awareness regarding the importance and complexity of linguistic phenomena arising from the construction of the signification, this UC proposes a reflective approach based in the conceptualization offered under various theoretical proposals, namely the Cognitive Linguistics and the Theory of Predicative and Enunciative Operations.

The conceptualization is preceded by the observation and descriptive and explanatory analyses over language productions. Simultaneously and gradually, the conceptualization enlarges and deepens the analytical work developed both in the classroom and by students independently.

The interrelationship between the different modules of this UC involves the explanation of the epistemological framework which is to be across the entire developed and proposed work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC é de âmbito teórico-prático. Deste modo, a partir de uma calendarização inicial, prevê-se uma distribuição e combinação equilibradas entre as aulas eminentemente teóricas (expositivas) e as aulas eminentemente práticas (com realização de exercícios de análise, realizados e corrigidos nas aulas).

A avaliação incide sobre o trabalho desenvolvido pelos alunos ao longo do semestre e que compreende:

- a) a realização de duas provas escritas presenciais incidentes sobre os diferentes módulos programáticos, valendo cada uma 40% do total da avaliação;*
- b) a realização de um trabalho autónomo (apresentado na aula), com o peso de 20% da avaliação.*

Toda a informação relevante no que respeita aos diferentes aspetos da metodologia é transmitida e disponibilizada aos alunos desde o início do semestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This UC is both theoretical and practical. Thus, from an initial schedule, we develop a balanced distribution and combination between theoretical (expository) lectures and practical lectures (with exercises, made and corrected in class).

The evaluation focuses on the work done by students throughout the semester. It comprises:

- a) two written tests on the different programmatic modules, each worth 40% of the total evaluation;*
- b) autonomous work (to be presented in class), with the weight of 20% of the assessment.*

All the relevant information regarding the different aspects of the methodology is transmitted and made available to the student from the beginning of the semester

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da UC têm duas dimensões: teórica e prática. As metodologias de ensino articulam estas duas dimensões. Propõe-se um percurso tripla: de tomada de consciência por via da observação da relevância e da complexidade dos fenómenos associados à construção da significação; de contacto e de apropriação de conceitos e de propostas descritivas e explicativas teoricamente enquadradas; e de análise fundamentada das produções linguísticas. O desenvolvimento deste trabalho implica que as aulas sejam expositivas e práticas. Implica também uma orientação do trabalho dos alunos por parte do docente.

O facto de o programa se apresentar de forma modular permite que as diferentes propostas de atividades e tarefas se adequem à especificidade das turmas e dos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The goals of this CU have two dimensions: theoretical and practical. The teaching methodologies articulate these two dimensions. Thus, a triple path is proposed: through the awareness of the relevance and complexity of the phenomena associated with the construction of signification; through the appropriation of concepts and descriptive and explanatory proposals theoretically framed; and through reasoned analysis of the language productions. The development of this work implies the double nature of the classes: expository and practices. It also implies an orientation of the work of the students by the teacher.

The fact that the program is organized in a modular form allows the different proposals of activities and tasks to be adapted to the specific nature of classes and students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Campos, M. H. C. 1997. Tempo, aspecto e modalidade. Estudos de linguística portuguesa. Porto: Porto Editora.

Campos, M. H. C. & M. F. Xavier. 1991. Sintaxe e Semântica do Português, Lisboa: Universidade Aberta.

Correia, C. N. 2002. Estudos de Determinação: a operação de quantificação/qualificação em sintagmas nominais. Lisboa: FCG/FCT.

Correia, C. N. 2006. Estabilidade e deformabilidade das formas linguísticas. Veredas 10, pp. 77-88.

Fuchs, C. & S. Robert (eds.). 1997. Diversité des Langues et Représentations Cognitives. Paris: Ophrys.

Pereira, S. 2008. A Semântica do objecto. Lisboa: FCG / FCT.

Soares, A. S., A. Torres & M. Gonçalves (orgs.). 2004. Linguagem, Cultura e Cognição: Estudos de Linguística Cognitiva. Coimbra: Almedina.

Talmy, L. 1983. *How Language structures space*. In H. Pick & L. Acredolo (eds.). *Spatial orientation: theory, research and application*. New York: Plenum.

Mapa X - Terminologia / Terminology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Terminologia / Terminology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Rute Vilhena Costa - 64 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Adquirir princípios teóricos específicos e metodologias da Terminologia.*
- 2. Perceber o funcionamento da língua de especialidade;*
- 3. Saber identificar termos, colocações e fraseologias;*
- 4. Aplicar metodologias para a organização de dados textuais;*
- 5. Adquirir técnicas de pesquisa de informação terminológica;*
- 6. Criar e gerir bases de dados terminológicas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To acquire specific theoretical principles and methodologies in Terminology;*
- 2. To understand the functioning of specialized language (Languages for Specific Purposes - LSP);*
- 3. To be able to identify terms, collocations and phraseologies;*
- 4. To apply methods to organize textual data;*
- 5. To acquire technics to search terminological information;*
- 6 To develop and manage terminology databases.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Percurso histórico da Terminologia*
- 2. Língua geral, língua de especialidade*
- 3. Dupla dimensão da Terminologia: conceptual e linguística*
 - 3.1. Termo e conceito*
 - 3.2. Definição*
- 4. Questões de semântica lexical*
 - 4.1. Polissemia*
 - 4.2. Sinonímia*
- 5. Combinatórias terminológicas*
 - 5.1 Termos multilexémicos*
 - 5.2. Colocações*
- 6. Variação terminológica*
- 7. Questões em torno da equivalência*
- 8. Corpus de especialidade*
 - 8.1. Tratamento semiautomático do corpus*
- 9. Bases de dados terminológicas*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The historical background of Terminology*
- 2. Current language, specialized language*
- 3. The double dimension of Terminology: conceptual and linguistic dimensions*
 - 3.1. Term and concept*
 - 3.2. Definition*
- 4. Questions on lexical semantics*
 - 4.1. Polysemy*
 - 4.2. Synonymy*
- 5. Terminological combinations*
 - 5.1 Multilexemic terms*
 - 5.2. Collocations*
- 6. Terminological variation*
- 7. Issues on equivalence*
- 8. Specialized corpus*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são organizados de modo a responder aos objetivos desta unidade.

Pretende-se sublinhar a aquisição de conhecimentos teóricos em Terminologia.

Do ponto de vista conceptual, dá-se destaque ao conceito, estabelecendo a sua relação com o termo. Dá-se destaque a fenómenos linguísticos, tais como a polissemia e a sinonímia, as colocações e as fraseologias e a formação de termos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The topics of the course are organized as to fulfill the objectives of the curricular unit. We want to emphasize the acquisition of theoretical knowledge in Terminology. The curricular unit focuses in particular linguistic phenomena such as polysemy and synonymy, collocations and phraseology and term formation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:

Em aula serão utilizados programas para tratamento automático de corpora, sendo o objetivo deste trabalho que os alunos aprendam a organizar corpus e a extrair dados terminológicos.

Avaliação:

Elaboração de exercícios práticos e de um trabalho individual (40%).

Realização de um teste que contemple os aspetos teóricos da disciplina (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies: In class the students will learn to use specific software in order to work with electronic corpus and in order to extract terminological data.

Evaluation:

Practical exercises in class and the production of an individual paper (40%).

Final test that covers the theoretical aspects of the CU (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O aluno deve adquirir fundamentos teóricos de modo a saber identificar as características dos termos. Ao mesmo tempo é necessário adquirir determinadas práticas; é preciso saber identificar os termos com as suas propriedades específicas, os fenómenos de colocações e de fraseologias e as respectivas dificuldades de equivalência. Os alunos devem efectuar leituras que lhes são recomendadas, de modo a consolidarem os conhecimentos teóricos e metodológicos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The students should acquire a theoretical basis on Terminology so that they can identify the characteristics of terms. At the same time certain practices must be learnt: students need to know how to identify terms with their specific properties of polysemy and synonymy, collocation and phraseology phenomena, and their problems of equivalence. The students should read the recommended bibliography so as to consolidate their theoretical and methodological knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bassey, Edem Antia. 2007. Indeterminacy in Terminology and LSP. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.

Cabré, Maria Teresa. 2003. Theories of Terminology: their description, prescription and explanation. Terminology 9 (2). Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.

Costa Rute. 2013. "Terminology and Specialised Lexicography: two complementary domains". Lexicographica. V. 29, Issue 1. International Annual of Lexicography. Ed. by Gouws/ Hjalmar / Heid/ Scheirholz/ Schweickard/ Wiegand. Berlin, New York: De Gruyter, pp. 29 – 42

ISO 704: 2009. "Terminology work - Principles and methods". International Organization for Standardization.

Petit, Gérard. 2009. La dénomination: approches lexicologique et terminologique. Louvain-Paris : Éditions Peeters

Rey, Alain. 1979. La Terminologie. Noms et Notions. Paris, PUF.

Sager, Juan. 1990. A Practical Course in Terminology Processing. John Benjamins Publishing Company:

Mapa X - Seminário de Ciências da Linguagem / Language Sciences Seminar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Ciências da Linguagem / Language Sciences Seminar

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Clara Abelho Amante Nunes Correia - 64 hrs

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O seminário tem como objetivos gerais:

- 1. Consolidar a formação dos estudantes na área das ciências da linguagem.*
- 2. Desenvolver uma propedêutica na investigação científica em ciências da linguagem.*

No final do seminário os estudantes deverão ser capazes de:

- 3. Desenvolver metodologias e práticas de investigação.*
- 4. Redigir um trabalho, centrado num tema preferencialmente de natureza transversal, procurando responder à pergunta: 'o que posso fazer com o que aprendi?'*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goals of seminar are:

- 1. To strengthen the students' education in the domain of language sciences.*
- 2. To prepare the students for the development of research in language sciences.*

By the end of the seminar students should be able to:

- 3. Be acquainted with research methods and practices.*
- 4. Write a paper on topic which relates distinct perspectives (preferential) with the purpose of answering the question 'what can I do with what I have learned?'*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Linguagem e língua(s): sistematização sobre modelos e ferramentas usadas na descrição linguística.*
- 2. Diversidade linguística: famílias de línguas e perspetivas tipológicas.*
- 3. Transdisciplinaridade e aplicações: linguística e outras ciências.*
- 4. Metodologias de recolha e tratamento de dados; estudos de caso.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Language and natural languages.*
- 2. Linguistic diversity: language families and typological perspectives.*
- 3. Interdisciplinary perspectives and applications: linguistics and other sciences.*
- 4. Data collection and data description; case studies.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Seminário caracteriza-se por ser uma UC que visa por um lado sistematizar o trabalho desenvolvido ao longo do curso, por outro mostrar de que forma o trabalho desenvolvido anteriormente pode ser útil quer numa vertente de aplicação, quer como suporte a um futuro aprofundamento em ciclos de estudo mais avançados. Ao definir-se como objetivo transversal a construção de uma resposta à pergunta 'o que posso fazer com o que aprendi?', oferece-se, nos diferentes pontos programáticos, alguns suportes que permitem estabilizar essa resposta. Embora construído a partir de uma orientação para as escolhas individuais dos alunos, a diferenciação dos pontos programáticos assegura que o percurso desenvolvido possa assentar num conjunto diversificado de saberes, ativando competências já adquiridas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The seminar aims at the systematization of the knowledge acquired during the undergraduate program. The importance and usefulness of the program's learning outcomes should be demonstrated in both applied work to be developed and in future research to be carried out in more advanced study cycles. Through the systematization of the various items of the syllabus the students should be able to provide answers to general question 'what can I do with what I have learned?'. The seminar is directed by the students' options but the various topics of the syllabus should also provide the diversification of the acquired knowledge and skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino e avaliação

As sessões do seminário assentam na discussão de propostas que suportam as diferentes vertentes dos módulos programáticos. A organização dos temas do programa permite ainda que o trabalho dos estudantes seja diversificado e contribua de forma crucial para o desenvolvimento das atividades letivas. Por essa razão a participação ativa nas sessões (20%) e o trabalho autónomo (30%) constituem uma vertente relevante para a avaliação desta UC. Os restantes 50% da avaliação estão relacionados com a preparação e execução de um trabalho final – escrito – com características monográficas sobre um dos temas/tópicos desenvolvidos ao longo do seminário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The seminar's sessions are organized around the discussion of the topics of the syllabus. These allow for the diversification of the students' work and for the progress of the teaching activities. The active participation of the students in the seminar's sessions is therefore evaluated (20%) as well as their autonomous work (30%). The remaining 50% of the evaluation is reserved to the elaboration of a written essay on one of the studied topics.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho de 'seminário' (brevemente descrito em 6.2.1.7) justifica a relevância da participação ativa dos estudantes nas atividades definidas. Por ser uma UC que se prevê para o último semestre do plano de estudos, foi pensada para poder constituir-se simultaneamente tanto como uma sistematização dos conhecimentos e competências adquiridas, como uma possibilidade de desenvolvimento de novas propostas dirigidas a um trabalho futuro. A monografia deve mostrar os resultados do trabalho desenvolvido ao longo do semestre, e também as linhas em aberto que temas e tópicos de análise possam evidenciar. Pretende-se assim avaliar a capacidade para a análise de um dado problema ou tópico, a adequação da descrição dos dados e a correção formal do trabalho escrito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The characteristics of the seminar (briefly described in 6.2.1.7) justify the importance given to the evaluation of the students' participation. This CU is designed to appear in the last semester of the program, allowing for the systematization of the acquired knowledge and skills and for the planning of research and / or other future activities. The elaboration of the final written essay should evidence the results of the work developed during the seminar and also possible proposals for future work. It is thus intended to evaluate the ability to analyze a given problem or topic, the accuracy of the data description and the quality of the written work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ender, A., A. Leemann & B. Wälchli (eds). 2008. Methods in Contemporary Linguistics. Berlin/ New York: De Gruyter Mouton.
Booth, W.C., G.G. Colomb & J. M. Williams. 2008. The craft of research. Chicago: The University of Chicago Press (3rd ed.)
Hartley, J.. 2008. Academic writing and publishing. A Practical Handbook. New York: Routledge.
Podesva, R. J. & D. Sharma (eds.). 2014. Research Methods in linguistics. Cambridge: Cambridge University Press.

Mapa X - Estágio de Ciências da Linguagem /Internship in Language Sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio de Ciências da Linguagem /Internship in Language Sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Clara Abelho Amante Nunes Correia - 64 hrs

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estágio tem como objetivos gerais:

- 1. Consolidar a formação dos estudantes na área das ciências da linguagem.*
- 2. Desenvolver uma articulação dos conhecimentos adquiridos no curso com atividades de diferentes tipos ligadas às ciências da linguagem.*

Nesta unidade curricular, os alunos deverão:

- 1. Planificar o trabalho a desenvolver no âmbito das atividades definidas para o estágio.*
- 2. Saber recolher dados empíricos passíveis de serem analisados no âmbito dessas atividades.*
- 3. Desenvolver práticas de organização e de análise de dados com base nos recursos e ferramentas mais adequados.*
- 4. Selecionar propostas de natureza teórica que se revelem úteis para o trabalho a desenvolver.*
- 5. Redigir de forma clara e eficiente um relatório final do trabalho desenvolvido.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goals of the internship are:

- 1. To strengthen the students' education in the domain of language sciences.*
- 2. To connect the knowledge acquired during the undergraduate program with various activities in the domain of language sciences.*

By the end of the internship, students should:

- 3. Design the work to be developed.*
- 4. Collect the empirical data to be analyzed which are relevant to the planned work.*
- 4. Master organizing and analysis practices using the appropriate resources and tools.*
- 5. Select the appropriate theoretical proposals.*
- 6. Write a final report.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos desta UC são definidos de acordo com um plano de trabalho elaborado pelo estudante, de acordo com a orientação do responsável pelo estágio.

O aluno realizará um estágio integrando-se num dos grupos de investigação do CLUNL.

O trabalho a desenvolver, de acordo com os objetivos acima definidos, enquadrar-se-á teórica e metodologicamente na investigação desenvolvida pelo orientador de estágio. As temáticas desenvolvidas assentam numa articulação entre uma vertente prática e uma vertente teórica relevantes para o tópico em estudo. Entre os temas possíveis de enquadramento das atividades do estágio, refiram-se: aquisição da linguagem (L1 e/ou L2), textos e discursos, géneros textuais, inventariação e descrição de elementos afixais, recolha e tratamento de dados, construção de bases de dados, e. o.. O relatório final deverá dar conta das atividades desenvolvidas ao longo do estágio, bem como da integração do estudante na investigação do orientador e do Grupo.

6.2.1.5. Syllabus:

The items of the syllabus vary depending on the work plan designed by the student and defined under supervision.

The student carries out his internship in one of CLUNL's research groups.

The work to be developed, in accordance with the defined objectives, should be framed by the research of the internship supervisor. The topics of the research should include more theoretical and more practical approaches.

As possible research topics for the framing of the activities to be carried out, we mention: language acquisition (L1 and / or L2), texts and discourses, text genres, collecting and description of affixes and other word formatives, data collection and analysis, building of databases, a. o.

The final report should present the results of the internship activities and also evidence the student's participation in his supervisor's individual and team research.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A partir de um acompanhamento individualizado (ou em pequenos grupos), os alunos terão uma orientação que lhes permitirá avaliar o progresso na concretização da investigação que está a ser desenvolvida.

A participação ativa nos trabalhos do grupo de investigação em que o trabalho se insere permite ao aluno complementar a sua formação, através do contacto com práticas diferenciadas de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The close supervision of the students, in individual or in small groups, allows for the assessment of the progresses of the research.

The active participation in the activities of the research group enables the student to complement his education through the contact with distinct research practices.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio é orientado por um docente do ciclo de estudos, que segue os princípios de orientação tutorial prevista no regulamento.

A avaliação final é obtida a partir da apreciação do relatório de estágio e da respetiva discussão oral (100%).

Para além do orientador de estágio, o júri que avalia o relatório é constituído por mais dois elementos, o coordenador do curso e um docente ou investigador doutorado que integram a unidade de investigação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The internship is supervised by a teacher, who respects the tutorial supervision rules defined in the program. The evaluation is calculated after the assessment of the final report and of its public discussion (100%). The jury who evaluates the report comprise, apart from the supervisor, the responsible of the undergraduate program and a teacher or researcher of the research unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes serão orientados por um docente do ciclo de estudos responsável pelo seu acompanhamento com o qual manterá um contacto regular.

A complementação entre o trabalho de académico e as atividades de investigação permitem desenvolver competências transversais e fortalecer a formação dos estudantes.

A participação em atividades do grupo de investigação em que o estágio decorre (p.ex. seminário, workshops, organização de eventos) pode constituir uma mais valia para o trabalho a realizar e para a consolidação da referida formação.

No final do estágio o estudante elaborará um relatório final que será objeto de apreciação e discussão pública. Este formato de avaliação é o que mais se adequa aos objetivos definidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The students work under the supervision of a teacher of the undergraduate program and there are regular meetings with the supervisor.

The development of soft skills, which should strengthen the students' education, are enabled by combining of academic work and research activities.

The active participation in activities of the research group (e. g. seminars, workshops, organization of events) should help to improve the work to be carried out and reinforce the mentioned education.

The students must write a final report which will be discussed and evaluated. This type of evaluation is the most coherent with the defined learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Está dependente da área em que o estágio se realiza. / Depends on the area of the internship.

Mapa X - Alemão A2.1/German A2.1

6.2.1.1. Unidade curricular:

Alemão A2.1/German A2.1

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Clárisse da Conceição Alves e Costa Afonso

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Rolf-Jürgen Köwitsch (64 hrs).

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Encaminhar para o nível A2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas

O utilizador independente:

a) É capaz de compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com aspetos de interesse pessoal.

b) É capaz de encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente.

c) É capaz de utilizar uma série de expressões e frases para falar, de forma simples, da família, de outras pessoas, das condições de vida, do percurso escolar.

d) É capaz de escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To work at level A2 of the Common European Framework of Reference for Languages The independent user:

a) Can understand phrases and vocabulary related to more frequent use aspects of personal interest.

b) Can find specific, predictable information in simple everyday material.

c) Can use a series of phrases and sentences to describe in simple terms family and other people, living conditions, schooling.

d) Can write short, simple notes and messages relating to matters of immediate need.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Treino da audição através de material audiovisual e da comunicação na sala da aula
Leitura de textos simples
Produção de diálogos; treino de pronúncia e entoação
Produção de pequenas notas e mensagens
Aspectos da cultura e sociedade alemãs e da interculturalidade.

6.2.1.5. Syllabus:

Training of hearing through audiovisual material and of communication in the classroom
Reading simple texts
Production of dialogues; training of pronunciation and intonation
Production of short notes and messages
Aspects of German culture and society and interculturalism.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular contemplam as diferenças interculturais. O aluno reflete sobre o assunto e entenderá de melhor forma a cultura dos países de língua alemã.
As estruturas linguísticas, que são abordadas correspondem ao nível A2.
A compreensão linguística dos alunos é reforçada através da diversidade dos conteúdos e tipos de texto.
Assim, o aluno terá a capacidade de se afirmar com um registo linguístico adequado no meio que envolve a língua estrangeira.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The issues of this course include intercultural differences. The student reflects on the subject and understands better the culture of German-speaking countries.
Linguistic structures that are addressed correspond to level A2.
The learners understanding is enhanced by the diversity of content and types of text. Thus, the student will have the ability to use suitable language in contexts that involve the foreign language.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas práticas: 100%
Através da didática comunicativa pretende-se promover a interação dos formandos e alcançar uma aprendizagem cada vez mais autónoma.
Uma abordagem intercultural tem como objetivo um melhor entendimento da diversidade cultural.
2 testes escritos (2x20%), 1 frequência (40%), interação oral nas aulas/portfolio (20%).
Assiduidade: obrigatoriedade de comparência a 2/3 das aulas dadas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Practical language teaching. The communicative teaching of the lessons aims to promote the interaction of the learner and an ever more extensive autonomous learning. The intercultural approach has the aim of leading to a better understanding of cultural diversity.
2 written assignments (2x20%), 1 exam (40%), spoken interaction in class/portfolio (20%).
Attendance: minimum of 2/3 attendance of classes given.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As especificidades linguísticas e de gramática da língua alemã, não são somente transmitidas pelo professor, mas são também exploradas pelos alunos. A orientação nas ações e a autonomia na aprendizagem apoiam a obtenção dos objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The linguistic items and grammar of the German language are not only transmitted by the teacher, but they are also explored by the students. The guidance on the actions and autonomy in learning support the acquisition of learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Boschel, C., Giersberg, D. & Hägi, S. (2013). *Ja genau! A2, Band 1*, Berlin: Cornelsen
Basiswörterbuch Deutsch als Fremdsprache (2013). Berlin: Cornelsen
Fandrych, C. & Tallowitz, U. (2008). *Klipp und Klar. Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch (mit Lösungen)*.
Stuttgart: Klett
Borbein, V. & Baumgarten, C. (2008). *Abenteuer Alltag. Menschen in Deutschland. Texte für Deutsch als
Fremdsprache*. Berlin: Langenscheidt
Süßkind, P. (1994). *Die Geschichte von Herrn Sommer*. Zürich: Diogenes
Seiffarth, A. (2013). *Sophie Scholl. Die Weiße Rose*. Stuttgart: Klett

Mapa X - Alemão A2.2 / German A2.2

6.2.1.1. Unidade curricular:

Alemão A2.2 / German A2.2

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Clárisse da Conceição Alves e Costa Afonso

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Rolf-Jürgen Köwitsch (64 hrs)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A alargando as capacidades adquiridas no nível precedente, alcançar o nível A2 do Quadro Europeu Comum de
Referência para as Línguas*

O utilizador independente:

- a) É capaz de compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com aspetos de
interesse pessoal.*
- b) É capaz de encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente.*
- c) É capaz de utilizar uma série de expressões e frases para falar, de forma simples, da família, de outras
pessoas, das condições de vida, do percurso escolar.*
- d) É capaz de escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To attain level A2 of the Common European Framework of Reference for Languages, extending the
competences acquired in the previous level.*

The independent user:

- a) Can understand phrases and vocabulary related to more frequent use aspects of personal interest.*
- b) Can find specific, predictable information in simple everyday material.*
- c) Can use a series of phrases and sentences to describe in simple terms family and other people, living
conditions, schooling.*
- d) Can write short, simple notes and messages relating to matters of immediate need.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Treino da audição através de material audiovisual e da comunicação na sala da aula.

Leitura de textos simples.

Produção de diálogos; treino de pronúncia e entoação.

Produção de pequenas notas e mensagens.

Aspetos da cultura e sociedade alemãs e da interculturalidade.

6.2.1.5. Syllabus:

Training of hearing through audiovisual material and of communication in the classroom.

Reading simple texts.

Production of dialogues; training of pronunciation and intonation.

Production of short notes and messages.

Aspects of German culture and society and interculturalism.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos desta unidade curricular contemplam as diferenças interculturais. O aluno reflete sobre o
assunto e entenderá de melhor forma a cultura dos países de língua alemã.*

As estruturas linguísticas, que são abordadas correspondem ao nível A2.

A compreensão linguística dos alunos é reforçada através da diversidade dos conteúdos e tipos de texto.

Assim, o aluno terá a capacidade de se afirmar com um registo linguístico adequado no meio que envolve a

língua estrangeira.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content of this course includes intercultural differences. The student reflects on the subject and understands better the culture of German-speaking countries.

Linguistic structures that are addressed correspond to level A2.

Learners' understanding is enhanced by the diversity of content and types of text. Thus, the student will have the ability to use suitable language in contexts that involve the foreign language.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas práticas: 100%

Através da didática comunicativa pretende-se promover a interação dos alunos e alcançar uma aprendizagem cada vez mais autónoma.

Uma abordagem intercultural tem como objetivo um melhor entendimento da diversidade cultural.

1 teste escrito (20%), 1 teste escrito/oral (20%), 1 frequência (40%), interação oral nas aulas/portfolio (20%)

Assiduidade: obrigatoriedade de comparência a 2/3 das aulas dadas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Practical language teaching. The communicative teaching of the lessons aims to promote the interaction of the learner and an ever more extensive autonomous learning. The intercultural approach aims to lead to a better understanding of cultural diversity.

1 written assignment (20%), 1 written/oral assignment (20%), 1 exam (40%), spoken interaction in class/portfolio (20%)

Attendance: minimum of 2/3 attendance of classes given.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As especificidades linguísticas e de gramática da língua alemã, não são somente transmitidas pelo professor, mas são também exploradas pelos formandos. A orientação nas ações e a autonomia na aprendizagem apoiam a obtenção dos objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The linguistic items and grammar of the German language are not only transmitted by the teacher, but they are also explored by the students. Guidance on the actions and autonomy in learning support the acquisition of learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Boschel, C., Giersberg, D., Hägi, S.: Ja genau! A2, Band 2, Berlin: Cornelsen, 2012

Basiswörterbuch Deutsch als Fremdsprache. Berlin: Cornelsen, 2013

Fandrych, C.; Tallowitz, U. : Klipp und Klar. Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch (mit Lösungen). Stuttgart: Klett, 2008

Borbein, V.; Baumgarten, C.: Abenteuer Alltag. Menschen in Deutschland. Texte für Deutsch als Fremdsprache. Berlin: Langenscheidt, 2008

Mapa X - Alemão B1.1 / German B1.1

6.2.1.1. Unidade curricular:

Alemão B1.1 / German B1.1

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Clarisse da Conceição Alves e Costa Afonso

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ingrid Ferreira de Amaral

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Encaminhar para o nível B1 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas

O utilizador independente:

a) É capaz de compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes

do trabalho, da escola, dos tempos livres, etc.

b) É capaz de compreender textos em que predomine uma linguagem corrente do dia-a-dia.

c) É capaz de articular expressões de forma simples para descrever experiências e acontecimentos, sonhos, desejos e ambições e de explicar ou justificar opiniões e planos.

d) É capaz de escrever um texto articulado de forma simples sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To work at level B1 of the Common European Framework of Reference for Languages The independent user:

a) *Can understand the main points of a spoken sequence focusing on current issues in work, school, free times, etc.*

b) *Can understand texts that consist mainly of ordinary language of day-to-day.*

c) *Can connect phrases in a simple way to describe experiences and events, dreams, hopes and ambitions and explanations for opinions and plans.*

d) *Can write a simple connected text on topics which are familiar or of personal interest.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Treino da audição através de material audiovisual e da comunicação na sala da aula

Leitura de textos descritivos

Diálogos, discussões e apresentações

Produção de textos articulados sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal

Aspectos da cultura e sociedade alemãs e da interculturalidade

6.2.1.5. Syllabus:

Training of hearing through audiovisual material and of communication in the classroom

Reading simple texts

Production of dialogues; training of pronunciation and intonation

Production of short notes and messages

Aspects of German culture and society and interculturalism.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular contemplam as diferenças interculturais. O aluno reflete sobre o assunto e entenderá de melhor forma a cultura dos países de língua alemã.

As estruturas linguísticas, que são abordadas correspondem ao nível B1.

A compreensão linguística dos alunos é reforçada através da diversidade dos conteúdos e tipos de texto.

Assim, aluno terá a capacidade de se afirmar com um registo linguístico adequado no meio que envolve a língua estrangeira.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this course includes intercultural differences. The student reflects on the subject and understands better the culture of German-speaking countries.

Linguistic structures that are addressed correspond to level B1.

Learners' understanding is enhanced by the diversity of content and types of text. Thus, the student will have the ability to use suitable language in contexts that involve the foreign language.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas práticas: 100%

Através da didática comunicativa pretende-se promover a interação dos formandos e alcançar uma aprendizagem cada vez mais autónoma.

Uma aproximação intercultural tem como objetivo um melhor entendimento da diversidade cultural.

Avaliação: 2 testes escritos (2x20%), 1 frequência (40%), interação oral nas aulas/portfolio (20%).

Assiduidade: obrigatoriedade de comparência a 2/3 das aulas dadas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Practical language teaching. The communicative teaching of the lessons from it aims to promote the interaction of the learner and an ever more extensive autonomous learning. The intercultural approach would lead to a better understanding of cultural diversity.

Assessment: 2 written assignments (2x20%), exam (40%), spoken interaction in class/portfolio (20%).

Attendance: minimum of 2/3 attendance of classes given.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As especificidades linguísticas e de gramática da língua alemã, não são somente transmitidas pelo professor,

mas são também exploradas pelos formandos. A orientação nas ações e a autonomia na aprendizagem apoiam a obtenção dos objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The linguistic items and grammar of the German language are not only transmitted by the teacher, but they are also explored by the students. Guidance on the actions and autonomy in learning support the acquisition of learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Böschel, C., Dusemund-Brackhahn, C.: Ja genau! B1, Band 1, Berlin: Cornelsen, 2012

Basiswörterbuch Deutsch als Fremdsprache. Berlin: Cornelsen, 2013

Basiswörterbuch Deutsch als Fremdsprache. Berlin: Cornelsen, 2013

Hering, A.; Matussek, M.; Perlmann-Balme, M.: Übungsgrammatik für die Mittelstufe. Ismaning: Hueber, 2009

Gaidosch, U.; Müller, C.: Zur Orientierung: Basiswissen Deutschland. Deutsch als Fremdsprache. Ismaning: Hueber, 6. Aufl. 2014

Mapa X - Alemão B1.2 / German B1.2

6.2.1.1. Unidade curricular:

Alemão B1.2 / German B1.2

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Clárisse da Conceição Alves e Costa Afonso

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ingrid Ferreira Amaral - 64 hrs

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Alargar as capacidades adquiridas no nível precedente, encaminhar para o nível B1 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas

O utilizador independente:

a) É capaz de compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes do trabalho, da escola, dos tempos livres, etc.

b) É capaz de compreender textos em que predomine uma linguagem corrente do dia-a-dia.

c) É capaz de articular expressões de forma simples para descrever experiências e acontecimentos, sonhos, desejos e ambições e de explicar ou justificar opiniões e planos.

d) É capaz de escrever um texto articulado de forma simples sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To work at level B1 of the Common European Framework of Reference for Languages, extending the competencies acquired in the previous level

The independent user:

a) Can understand the main points of a spoken sequence focusing on current issues in work, school, free times, etc.

b) Can understand texts that consist mainly of ordinary language of day-to-day.

c) Can connect phrases in a simple way to describe experiences and events, dreams, hopes and ambitions and explanations for opinions and plans.

d) Can write a simple connected text on topics which are familiar or of personal interest.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Treino da audição através de material audiovisual e da comunicação na sala da aula

Leitura de textos descritivos

Diálogos, discussões e apresentações

Produção de textos articulados sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal

Aspetos da cultura e sociedade alemãs e da interculturalidade

6.2.1.5. Syllabus:

Training of listening through audiovisual material and of communication in the classroom

Reading factual texts

Conversations, arguments and presentations

Production of straightforward connected texts on topics that are familiar or are of personal interest

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular contemplam as diferenças interculturais. O aluno reflete sobre o assunto e entenderá de melhor forma a cultura dos países de língua alemã.

As estruturas linguísticas, que são abordadas correspondem ao nível B1.

A compreensão linguística dos alunos é reforçada através da diversidade dos conteúdos e tipos de texto.

Assim, aluno terá a capacidade de se afirmar com um registo linguístico adequado no meio que envolve a língua estrangeira.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this course includes intercultural differences. The student reflects on the subject and understands better the culture of German-speaking countries.

Linguistic structures that are addressed correspond to level B1.

Learners' understanding is enhanced by the diversity of content and types of text. Thus, the student will have the ability to use suitable language in contexts that involve the foreign language.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas práticas: 100%

Através da didática comunicativa pretende-se promover a interação dos alunos e alcançar uma aprendizagem cada vez mais autónoma.

Uma aproximação intercultural tem como objetivo um melhor entendimento da diversidade cultural.

Avaliação: 1 teste escrito (20%), 1 apresentação oral (20%), , 1 frequência (40%), interação oral nas aulas/portfolio (20%).

Assiduidade: obrigatoriedade de comparência a 2/3 das aulas dadas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Practical language teaching. The communicative teaching of the lessons aims to promote the interaction of the learner and ever more extensive autonomous learning. The intercultural approach aims to lead to a better understanding of cultural diversity.

Assessment: 1 written assignment (20%), 1 presentation (20%), 1 exam (40%), spoken interaction in class/portfolio (20%).

Attendance: minimum of 2/3 attendance of classes given.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As especificidades linguísticas e de gramática da língua alemã, não são somente transmitidas pelo professor, mas são também exploradas pelos formandos. A orientação nas ações e a autonomia na aprendizagem apoiam a obtenção dos objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The linguistic items and grammar of the German language are not only transmitted by the teacher, but they are also explored by the students.

Guidance on actions and autonomy in learning support the acquisition of learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Böschel, C., Dusemund-Brackhahn, C.: Ja genau! B1, Band 2, Berlin: Cornelsen, 2012

Basiswörterbuch Deutsch als Fremdsprache. Berlin: Cornelsen, 2013

Basiswörterbuch Deutsch als Fremdsprache. Berlin: Cornelsen, 2013

Hering, A.; Matussek, M.; Perlmann-Balme, M.: Übungsgrammatik für die Mittelstufe. Ismaning: Hueber, 2009

Gaidosch, U.; Müller, C.: Zur Orientierung: Basiswissen Deutschland. Deutsch als Fremdsprache. Ismaning:

Hueber, 6. Aufl. 2014

Mapa X - Alemão B2.1 / German B2.1

6.2.1.1. Unidade curricular:

Alemão B2.1 / German B2.1

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Clarisse da Conceição Alves e Costa Afonso

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Rolf Jürgen Kowitsch - 64 hrs

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Encaminhar para alcançar o nível B 2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (utilizador independente).

- a) É capaz de compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstractos, incluindo discussões técnicas na sua área de especialidade.*
- b) É capaz de comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à vontade com falantes nativos, sem que haja tensão de parte a parte.*
- c) É capaz de exprimir-se de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da actualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To work at level B2 of the Common European Framework of Reference for Languages (Independent User)

- a) Able to understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in students' fields of specialisation*
- b) Able to interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party.*
- c) Able to produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Treino da compreensão oral através de material audiovisual e da comunicação na sala da aula.

Leitura de textos mais complexos com estratégias adequadas

Treinar a expressão oral em discussões e apresentações; argumentação para a defesa de ponto de vista.

Redigir textos argumentativos e cartas formais

O treino das competências foca temas culturais e da atualidade dos países de língua alemã e da interculturalidade.

6.2.1.5. Syllabus:

Training of listening comprehension skills through audiovisual materials (non-interactive situations) as well as through interactive situations in the classroom.

Reading of complex texts with appropriate strategies

Development of speaking skills through discussions and presentations; argumentation and defence of own point of view.

Composing of texts and formal letters.

Training of skills that focus on cultural issues of countries where German is the official language as well as on Interculturalism.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular contemplam as diferenças interculturais. O aluno reflecte sobre o assunto e entenderá de melhor forma a cultura dos países de língua alemã.

As estruturas linguísticas, que são abordadas correspondem ao nível B2.

A compreensão linguística dos alunos é reforçada através da diversidade dos conteúdos e tipos de texto.

Assim, aluno terá a capacidade de se afirmar com um registo linguístico adequado no meio que envolve a língua estrangeira.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The issues of this course include intercultural differences. Students reflect on the subject to better understand the culture of

German-speaking countries.

Linguistic structures that are addressed correspond to level B2.

Learners' understanding is enhanced by the diversity of content and types of text. Thus, students will have the ability to use suitable language in contexts that involve the foreign language.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas práticas: 100%

Método comunicativo visando estimular a interação e promover uma aprendizagem cada vez mais autónoma.

Abordagem intercultural que consciencializa o aluno para uma melhor percepção da diversidade cultural.

Realização de tarefas que façam apelo às competências linguísticas e extralinguísticas.

Método de avaliação:

Avaliação contínua.

3 testes escritos: 2 testes escritos (40%), 1 frequência (40%), interação oral nas aulas/portefolio (20%).

Assiduidade: obrigatoriedade de comparência a 2/3 das aulas dadas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Communicative methods which seek to stimulate interaction and promote increasingly autonomous learning through an intercultural approach. Tasks set require both linguistic and extra-linguistic competences. There will be use of audio-visual means and information technologies.

Evaluation method:

Continuous assessment.

3 written assignments: 2 written assignments (40%), 1 exam (40%), spoken interaction in class/portfolio (20%).

Attendance: minimum of 2/3 attendance of classes given.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As especificidades linguísticas e de gramática da língua alemã, não são somente transmitidas pelo professor, mas são também exploradas pelos formandos. A orientação nas ações e a autonomia na aprendizagem apoiam a obtenção dos objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The linguistic items and grammar of the German language are not only transmitted by the teacher but are also explored by students. The guidance on actions and autonomy in learning support the acquisition of learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Harst, E.; Kaufmann, S.; Pilaski, A.; Rodi, M.; Rohrmann, L.; Sonntag, R. (2012). Berliner Platz 4 (B2) Lehr- und Arbeitsbuch. Berlin und München: Langenscheidt KG

Buscha, A.; Szita, S.; Raven, S. (2013). C Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. Leipzig: Schubert

Wahrig-Burfeind, Dr. R.(2008). Wahrig Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache. Gütersloh/München: Wissen Media, und Berlin: Cornelsen

(2010). Tatsachen über Deutschland. Frankfurt am Main: Societäts-Verlag in Zusammenarbeit mit dem Auswärtigen Amt Berlin

Arp, A./Leo, A. (2009). Mein Land verschwand so schnell. Bonn:Bundeszentrale für politische Bildung.

Mapa X - Alemão B2.2 / German B2.2

6.2.1.1. Unidade curricular:

Alemão B2.2 / German B2.2

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Clarisse da Conceição Alves e Costa Afonso

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Rolf Jürgen Kowitsch - 64 hrs

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Alargar as capacidades adquiridas no nível precedente, alcançar o nível B2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

O utilizador independente:

a) É capaz de compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstractos, incluindo discussões técnicas na sua área de especialidade.

b) É capaz de comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com falantes nativos, sem que haja tensão de parte a parte.

c) É capaz de exprimir-se de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da actualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To attain level B2 of the Common European Framework of Reference for Languages (Independent User)

- a) Able to understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in their fields of specialisation*
- b) Able to interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party.*
- c) Able to produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Treino da compreensão oral através de material audiovisual e da comunicação na sala da aula.

Leitura de textos mais complexos com estratégias adequadas.

Treinar a expressão oral em discussões e apresentações; argumentação para a defesa de ponto de vista.

Redigir textos argumentativos e cartas formais.

O treino das competências foca temas culturais e da actualidade dos países de língua alemã e da interculturalidade.

6.2.1.5. Syllabus:

Training of listening comprehension skills through audiovisual materials (non-interactive situations) as well as through interactive situations in the classroom.

Reading of complex texts with appropriate strategies.

Development of speaking skills through discussions and presentations; argumentation and defence of own point of view.

Composing of texts and formal letters.

Training of skills that focus on cultural issues of countries where German is the official language as well as on Interculturalism.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular contemplam as diferenças interculturais. O aluno reflecte sobre o assunto e entenderá de melhor forma a cultura dos países de língua alemã.

As estruturas linguísticas, que são abordadas correspondem ao nível B2.

A compreensão linguística dos alunos é reforçada através da diversidade dos conteúdos e tipos de texto.

Assim, aluno terá a capacidade de se afirmar com um registo linguístico adequado no meio que envolve a língua estrangeira.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this course include intercultural differences. The student reflects on the subject to better understand the culture of German-speaking countries.

Linguistic structures that are addressed correspond to level B2.

Learners' understanding is enhanced by the diversity of content and types of text. Thus, students will have the ability to use suitable language in contexts that involve the foreign language.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas práticas: 100%

Método comunicativo visando estimular a interacção e promover uma aprendizagem cada vez mais autónoma.

Abordagem intercultural que consciencializa o aluno para uma melhor percepção da diversidade cultural.

Realização de tarefas que façam apelo às competências linguísticas e extralinguísticas.

Método de avaliação:

Avaliação contínua

1 teste escrito (20%), 1 apresentação oral (20%), 1 frequência (40%), interacção oral nas aulas/portfolio (20%)

Assiduidade: obrigatoriedade de comparência a 2/3 das aulas dadas

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Communicative methods which seek to stimulate interaction and promote increasingly autonomous learning through an intercultural approach. Tasks set require both linguistic and extra-linguistic competences. Use of audio-visual and information technology resources.

Evaluation method:

Continuous assessment:

1 written assignment (20%), 1 presentation (20%), 1 exam (40%), spoken interaction in class/portfolio (20%)

Attendance: minimum of 2/3 attendance of classes given

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As especificidades linguísticas e de gramática da língua alemã, não são somente transmitidas pelo professor, mas são também exploradas pelos alunos. A orientação nas acções e a autonomia na aprendizagem apoiam a obtenção dos objectivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The linguistic items and grammar of the German language are not only transmitted by the teacher but they are also explored by the students.

Guidance on the actions and autonomy in learning support the acquisition of learning objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Harst, E., Kaufmann, S., Pilaski, A., Rodi, M., Rohrmann, L. & Sonntag, R. (2012). Berliner Platz 4 (B2) Lehr- und Arbeitsbuch. Berlin und München: Langenscheidt KG

Buscha, A., Szita, S. & Raven, S. (2013). C Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. Leipzig: Schubert

Wahrig-Burfeind, Dr. R.(2008). Wahrig Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache. Gütersloh/München: Wissen Media, und Berlin: Cornelsen

(2010). Tatsachen über Deutschland. Frankfurt am Main: Societäts_verlag in Zusammenarbeit mit dem Auswärtigen Amt Berlin

Arp, A. & Leo, A. (2009) Mein Land verschwand so schnell. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung

Mapa X - Espanhol A2.1 / Spanish A2.1

6.2.1.1. Unidade curricular:

Espanhol A2.1 / Spanish A2.1

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Rute Araújo Branco

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Nieves Lagunas Vila - 128 hrs

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Alcançar os fundamentos do nível A2 do QECR (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas).

1. Desenvolver capacidades básicas escritas e orais da língua espanhola que preparem para uma parte do nível A2.

2. Compreender e escrever textos básicos (apresentações pessoais, correios electrónicos simples, resumos, composições) sobre temas do âmbito pessoal, profissional e académico.

3. Ser capaz de desenvolver breves discursos escritos/orais sobre temas actuais, desenvolvendo uma actitude de abertura e curiosidade perante a diversidade cultural.

4. Identificar aspectos contrastivos elementares da língua espanhola e portuguesa.

5. Adquirir conhecimentos básicos sobre as realidades histórica, política e linguística de Espanha.

6. Estimular a consciência intercultural e a relação língua-cultura.

7. Conhecer alguns recursos para estimular a aprendizagem autónoma.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To reach the basics of Spanish language communication of the level A2 (CEFR).

1. Develop the textual and oral skills required to attend part of level A2.

2. Be able to understand and write basic texts (self introductions, short emails, summaries, compositions) on personal, professional and academic issues.

3. Develop, both in text and orally, brief opinions about contemporary issues, with a sense of open-mindedness and interest in cultural diversity.

4. To identify basic contrastive features between Spanish and Portuguese.

5. Be knowledgeable about the basis of history, political situation and linguistic reality of Spain.

6. Promote intercultural awareness and acknowledging language-culture relations.

7. To be aware of some resources to promote autonomous learning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A expressão de informações pessoais básicas, laborais e académicas, incluindo experiências do passado e planos para o futuro imediato.

2. Pronomes pessoais, substantivos e adjetivos.

3. Formas e usos do presente, do infinitivo e do gerúndio.

4. A narração em presente.

5. *Diferenças de registo: formal, informal.*
6. *Bases de fonética e prosódia do espanhol europeu.*
7. *Léxico básico para situações de interação pessoal e social.*
8. *Fraseologia elementar para ações quotidianas.*
9. *Ortografia básica.*
10. *Introdução ao Espanhol nos meios de comunicação e nas TIC: Internet, TV, imprensa.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Sharing basic personal, professional and academic information, including past experiences and short-term plans.*
2. *Personal pronouns, nouns and adjectives.*
3. *Use of present tense, non-finite and periphrastic structures.*
4. *Narrating present experiences.*
5. *Language levels: formal, informal.*
6. *European Spanish phonetics and prosody.*
7. *Basic vocabulary for personal and social interactive situations.*
8. *Elementary phraseology in daily contexts.*
9. *Basic orthography.*
10. *Introduction to Spanish mass media and ICT: Internet resources, TV, Press.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam a abordagem prática em relação à língua e à cultura de estudo, assim como a reflexão sobre língua e cultura.

Na aula serão integrados os conteúdos programados a partir do seguinte:

*Exercícios práticos (gramática, pronúncia, ortografia, vocabulário).
Leitura e discussão de textos.
Entrega de trabalhos escritos e composições sobre temas quotidianos.
Atividades de compreensão, expressão, mediação e interação oral.
Atividades de pesquisa fora da aula.
Atividades de contraste cultural.
Reflexão crítica sobre temas de atualidade.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course emphasizes a practical approach to language and study as well as reflection on language and culture.

Classroom activities will be based on the following:

*Practical exercises (grammar, pronunciation, spelling, vocabulary).
Reading and discussion of texts.
Completion of written work and essays on daily topics.
Activities involving comprehension, expression, mediation and oral interaction.
Activities involving out of class research.
Activities based on cultural contrast.
Analysis of current topics.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Atividades indutivas e dedutivas, formais e comunicativas, centradas numa ou várias atividades da língua (expressão, compreensão, interação e mediação), tendo sempre em conta as necessidades dos alunos, favorecendo a integração de competências, a reflexão intercultural, a aprendizagem autónoma e o uso das TIC.

Regime de avaliação contínua. Duas provas individuais escritas e presenciais; apresentações orais e trabalhos escritos. Será avaliada a competência comunicativa do utilizador, a correção formal e a adequação, o uso de estratégias de aprendizagem, os conhecimentos sobre aspetos socioculturais do âmbito hispânico e a capacidade de reflexão crítica cultural.

Elementos de avaliação:

- Grau e qualidade da participação na aula + outras actividades (30%).*
- Prova de leitura: resumo e comentário de uma obra (literária, ensaística, entre outros) (20%).*
- Frequência: teste de conteúdos linguísticos e culturais (50%).*

Assiduidade: 70% de presenças, excepto trabalhadores-estudantes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Inductive and deductive, formal and communicative activities, based on one or more type of language feature

(expression, comprehension, interaction and mediation), focussing on the students' needs, and emphasising the integration of skills, intercultural reflection, autonomous learning and the use of ICT.

Continuous Evaluation. Two tests done in class; oral presentations and written work. Evaluation will be based on communicative competence, accuracy and appropriacy, the use of learning strategies, knowledge about sociocultural aspects of the Hispanic world and an ability to think seriously about cultural matters.

Parts of the evaluation:

-Level and quality of class participation + other practices (30%)

-Reading test: précis and commentary based on a text (literary, journalistic as well as other styles) (20%)

-Term test: test of linguistic and cultural content (50%).

Minimum attendance: 70% of classes, except workers-students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos consideram as diretrizes do QECR, com base na abordagem metodológica comunicativa. As estruturas linguísticas que são abordadas correspondem ao nível A2.

A metodologia aqui delineada incide na facilitação do pensamento crítico e no 'input' e prática de capacidades comunicativas de modo a alcançar os objetivos de aprendizagem. A abordagem e as atividades indutivas centradas no aluno pretendem gerar motivação, participação ativa e processos de aprendizagem necessários à construção do conhecimento e desenvolvimento de capacidades.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Contents of the course take into consideration all the directives of the Common European Frame of Reference, based on a methodological communication approach.

Linguistic structures that are addressed correspond to level A2.

The methodology outlined here is focused on the facilitation of critical thinking and the input and practice of communicative skills that provide for the achievement of learning objectives. The student-centred, inductive approach and activities generate the motivation, active participation and learning processes required for the construction of knowledge and the enhancement of abilities.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Ainziburu, M.C. (2011). Vía Rápida. Barcelona: Difusión.

2. Raya et al. (2011). Gramática Básica del Estudiante de Español. Edición Revisada y Ampliada. Barcelona: Difusión.

3. Diccionario on line de la Real Academia de la Lengua Española: www.rae.es.

4. Chamorro, C. et al. (2012). Todas las Voces. Curso de Cultura y Civilización (A1-A2), Barcelona: Difusión.

5. Riviera Letelier, H. (2009) La contadora de películas. Madrid: Alfaguara.

Mapa X - Espanhol A2.2 / Spanish A2.2

6.2.1.1. Unidade curricular:

Espanhol A2.2 / Spanish A2.2

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Rute Araújo Branco

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Beatriz Moriano Moriano - 192 hrs

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes): *Completar o domínio da competência comunicativa própria do nível A2 do QECR (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas).*

1. Desenvolver capacidades básicas escritas e orais da língua espanhola que preparem para completar o nível A2.

2. Compreender e escrever textos básicos (cartas formais, resumos, composições) sobre temas do âmbito pessoal, profissional e académico.

3. Ser capaz de desenvolver breves discursos escritos/orais sobre temas actuais, desenvolvendo uma actitude de abertura e curiosidade perante a diversidade cultural.

4. Identificar aspectos contrastivos da língua espanhola e portuguesa.

5. Adquirir conhecimentos básicos sobre as realidades histórica, política e linguística de Espanha.

6. Estimular a consciência intercultural e a relação língua-cultura.

7. Desenvolver a aprendizagem autónoma.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To reach full level A2 of the CEFR.

- 1. Develop the textual and oral skills required to attend full level A2.*
- 2. Be able to understand and write basic texts (formal letters, summaries, compositions) on personal, professional and academic issues.*
- 3. Develop, both in text and orally, brief opinions about contemporary issues, with a sense of open-mindedness and interest in cultural diversity.*
- 4. To identify contrastive features between Spanish and Portuguese.*
- 5. Be knowledgeable about the basis of history, political situation and linguistic reality of Spain.*
- 6. Promote intercultural awareness and acknowledging language-culture relations.*
- 7. Develop autonomous learning.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A expressão de informações pessoais básicas, laborais e académicas, incluindo experiências do passado e planos para o futuro imediato.*
- 2. Pronomes pessoais, substantivos e adjectivos.*
- 3. Formas e usos do presente, do infinitivo e do gerúndio.*
- 4. A narração em presente.*
- 5. Diferenças de registo: formal, informal.*
- 6. Bases de fonética e prosódia do espanhol europeu.*
- 7. Léxico básico para situações de interacção pessoal e social.*
- 8. Fraseologia elementar para acções quotidianas.*
- 9. Ortografia básica.*
- 10. Introdução ao Espanhol nos meios de comunicação e nas TIC: Internet, TV, imprensa.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Sharing basic personal, working and academic informations including past experiences and short-term plans.*
- 2. Personal pronouns, nouns and adjectives.*
- 3. Use of present tense, non-finite and periphrastic structures.*
- 4. Narrating present experiences.*
- 5. Language levels: formal, informal.*
- 6. European Spanish phonetics and prosody.*
- 7. Basic vocabulary for personal and social interactive situations.*
- 8. Elementary phraseology in daily contexts.*
- 9. Basic orthography.*
- 10. Introduction to Spanish mass media and ICT: Internet resources, TV, Press.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- 1. A expressão de informações pessoais básicas, laborais e académicas, incluindo experiências do passado e planos para o futuro imediato.*
- 2. Pronomes pessoais, substantivos e adjectivos.*
- 3. Formas e usos do presente, do infinitivo e do gerúndio.*
- 4. A narração em presente.*
- 5. Diferenças de registo: formal, informal.*
- 6. Bases de fonética e prosódia do espanhol europeu.*
- 7. Léxico básico para situações de interacção.*

Os conteúdos desta disciplina privilegiam a abordagem prática em relação à língua e à cultura de estudo, assim como a reflexão sobre língua e cultura.

Na aula serão integrados os conteúdos programados a partir do seguinte:

Exercícios práticos (gramática, pronúncia, ortografia, vocabulário).

Leitura e discussão de textos.

Entrega de trabalhos escritos e composições sobre temas quotidianos.

Actividades de compreensão, expressão, mediação e interacção oral.

Actividades de pesquisa fora da aula.

Actividades de contraste cultural.

Reflexão crítica sobre temas de actualidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- 1. Sharing basic personal, professional and academic information, including past experiences and short-term plans.*
- 2. Personal pronouns, nouns and adjectives.*
- 3. Use of present tense, non-finite and periphrastic structures.*

4. *Narrating present experiences.*
5. *Language levels: formal, informal.*
6. *European Spanish phonetics and prosody.*
7. *Basic vocabulary for personal and social interactive situations.*

The course emphasizes a practical approach to language and study as well as a reflection about language and culture.

Classroom activities will be based on the following:

*Practical exercises (grammar, pronunciation, spelling, vocabulary).
Reading and discussion of texts.
Completion of written work and essays on daily topics.
Activities involving comprehension, expression, mediation and oral interaction .
Activities involving out of class research.
Activities based on cultural contrast.
Analysis of current topics.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades indutivas e dedutivas, formais e comunicativas, centradas numa ou várias actividades da língua (expressão, compreensão, interacção e mediação), tendo sempre em conta as necessidades dos alunos, favorecendo a integração de competências, a reflexão intercultural, a aprendizagem autónoma e o uso das TIC.

Regime de avaliação contínua. Duas provas individuais escritas e presenciais; apresentações orais e trabalhos escritos. Será avaliada a competência comunicativa do utilizador, a correcção formal e a adequação, o uso de estratégias de aprendizagem, os conhecimentos sobre aspectos socioculturais do âmbito hispânico e a capacidade de reflexão crítica cultural.

Elementos de avaliação:

- Grau e qualidade da participação na aula + outras actividades (30%).*
- Prova de leitura: resumo e comentário de uma obra (literária, ensaística, entre outros) (20%).*
- Frequência: teste de conteúdos linguísticos e culturais (50%).*

Assiduidade: 70% de presenças, excepto trabalhadores-estudantes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Inductive and deductive, formal and communicative activities, based on one or more type of language feature (expression, comprehension, interaction and mediation), focussing on the students' needs, and emphasising the integration of skills, intercultural reflection, autonomous learning and the use of ICT.

Continuous Evaluation. Two tests done in class; oral presentations and written work. Evaluation will be based on communicative competence, accuracy and appropriacy, the use of learning strategies, knowledge about sociocultural aspects of the Hispanic world and an ability to think seriously about cultural matters.

Parts of the evaluation:

- Level and quality of class participation + other practices (30%)*
- Reading test: précis and commentary based on a text (literary, journalistic as well as other styles) (20%)*
- Term test: test of linguistic and cultural content (50%).*

Minimum attendance: 70% of classes, except worker-students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos consideram as directrizes do QECR, com base na abordagem metodológica comunicativa.

As estruturas linguísticas que são abordadas correspondem ao nível A2.

A metodologia aqui delineada incide na facilitação do estudo teórico, pensamento crítico e, pertinente, no 'input' e prática de capacidades comunicativas de modo a alcançar os objectivos de aprendizagem. A abordagem e as actividades indutivas centradas no aluno pretendem gerar motivação, participação activa e processos de aprendizagem necessários à construção do conhecimento e desenvolvimento de capacidades.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Contents of the course take into consideration all the directives of Common European Work of Reference, based on a methodological communication approach.

Linguistic structures that are addressed correspond to level A2.

The methodology outlined here is focused on the facilitation of the theoretical study, the critical thinking and, most pertinently, the input and practice of communicative skills that provide for the achievement of learning objectives. The student-centred, inductive approach and activities generate the motivation, active participation and learning processes required for the construction of knowledge and the enhancement of abilities.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Ainziburu, M.C, (2011). Vía Rápida. Barcelona: Difusión.*
2. *Raya et al., (2011). Gramática Básica del Estudiante de Español. Edición Revisada y Ampliada. Barcelona: Difusión.*
3. *Diccionario on line de la Real Academia de la Lengua Española: www.rae.es.*
4. *Chamorro, C., et al., (2012). Todas las Voces. Curso de Cultura y Civilización (A1-A2), Barcelona: Difusión.*
5. *Savater, F. (2012) Ética de urgencia. Madrid: Ariel.*

Mapa X - Espanhol B1.1 / Spanish B1.1

6.2.1.1. Unidade curricular:

Espanhol B1.1 / Spanish B1.1

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Rute Araújo Branco

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Nieves Lagunas Vila - 128 hrs

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Alcançar os fundamentos do nível B1 do QECR para as línguas.

1. *Recolher as ideias principais e localizar alguns detalhes específicos em textos variados sobre temas relacionados com actividades quotidianas.*
2. *Escrever textos simples e bem estruturados sobre temas correntes ou de interesse pessoal.*
3. *Trocar e comprovar informação, opiniões e argumentos de forma simples e coerente. Expressar sentimentos, crenças, mostrando concordância e contradição em conversações parcialmente improvisadas.*
4. *Tomar consciência dos próprios erros e dos erros mais persistentes, e das diferenças entre ambas línguas.*
5. *Adquirir conhecimentos sobre as realidades histórica, política e linguística de Espanha e Latino-americana.*
6. *Ser capaz de relacionar a cultura de origem com as culturas dos países de língua espanhola, desenvolvendo uma atitude de abertura e curiosidade perante a diversidade cultural.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To reach the basics of Spanish language communication to the level B1 of the CEFR.

1. *Understand main points and extract some specific details in various texts dealing with topics related to everyday activities.*
2. *Write simple but well constructed texts about current themes or topics relating to personal involvement.*
3. *Exchange information, opinions and arguments in a simple but coherent way. To express feelings and beliefs, whether to agree or disagree, taking part in partially spontaneous conversations.*
4. *Be aware of his/her own errors and the most persistent errors, as well as the differences between the two languages.*
5. *Be knowledgeable about the history, political situation and linguistic reality of Spain and Latin America.*
6. *Be able to relate the mother culture with the cultures of Spanish-speaking countries, and to develop a sense of open-mindedness and interest in cultural diversity.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A expressão de informação, opiniões, sentimentos e argumentos de forma simples e coerente, abrangendo temas como a memória pessoal e histórica, a felicidade, as mudanças sociais, o conceito do tempo e o lazer.*
2. *Relação de informações através da expressão de causas, condições e finalidade.*
3. *A narração de experiências em passado. Consolidação da forma, uso e contraste dos passados do indicativo (Pretérito perfeito, pretérito indefinido, pretérito imperfeito e pretérito mais-que-perfeito).*
4. *O Futuro o Condicional e o estilo indirecto.*
5. *Revisão das formas de tratamento em espanhol.*
6. *Ampliação do vocabulário relacionado com temas quotidianos de âmbito privado e público.*
7. *Aspectos contrastivos da língua espanhola e portuguesa.*
8. *Saberes, comportamentos, referentes culturais e convenções socioculturais do mundo hispânico.*
9. *Desenvolvimento de saberes e habilidades interculturais.*
10. *Temas de actualidade: relação entre o mundo hispânico e a comunidade de origem.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Expressing information, opinions, feelings and arguments in a simple and coherent manner.*
2. *Relating information by means of expressing causes, conditions and purpose.*
3. *Narrating past experiences . Consolidation of the form, use and contrastive use of past tenses (Various forms*

of the Preterite , including the Imperfect and Pluperfect).

4. Future and Conditional and indirect speech.

5. Revision of ways of addressing people in Spanish.

6. Widening of vocabulary related to daily topics in both the private and public domain.

7. Contrastive features between Spanish and Portuguese.

8. Deeper analysis of facts, cultural aspects, behaviour and sociocultural conventions in the Hispanic world.

9. Development of intercultural knowledge and skills.

10. Current events: the relations between the Hispanic world and the mother country.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam a abordagem prática em relação a língua e à cultura de estudo, assim como a reflexão sobre língua e cultura.

Na aula serão integrados os conteúdos programados a partir do seguinte:

Exercícios práticos (gramática, pronúncia, ortografia, vocabulário).

Leitura e discussão de textos.

Entrega de trabalhos escritos e composições sobre temas do quotidiano.

Actividades de compreensão, expressão, mediação e interacção oral.

Actividades de pesquisa fora da aula.

Actividades de contraste cultural.

Reflexão crítica sobre temas de actualidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course emphasizes a practical approach to language and study as well as reflection about language and culture.

Classroom activities will be based on the following:

Practical exercises (grammar, pronunciation, spelling, vocabulary).

Reading and discussion of texts.

Completion of written work and essays on daily topics.

Activities involving comprehension, expression, mediation and oral interaction.

Activities involving out of class research.

Activities based on cultural contrast.

Analysis of current topics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades indutivas e dedutivas, formais e comunicativas, centradas numa ou várias actividades da língua (expressão, compreensão, interacção e mediação), tendo sempre em conta as necessidades dos alunos, favorecendo a integração de competências, a reflexão intercultural, a aprendizagem autónoma e o uso das TIC.

Regime de avaliação continua. Duas provas individuais escritas e presenciais; apresentações orais e trabalhos escritos. Será avaliada a competência comunicativa do utilizador, a correcção formal e a adequação, o uso de estratégias de aprendizagem, os conhecimentos sobre aspectos socioculturais do âmbito hispânico e a capacidade de reflexão crítica cultural.

Elementos de avaliação:

-Grau e qualidade da participação na aula + outras actividades (30%).

-Prova de leitura: resumo e comentário de uma obra (literária, ensaística, entre outros) (20%).

-Frequência: teste de conteúdos linguísticos e culturais (50%).

Assiduidade: 70% de presenças, excepto trabalhadores-estudante.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Inductive and deductive, formal and communicative activities, based on one or more type of language feature (expression, comprehension, interaction and mediation), focussing on the students' needs, and emphasising the integration of skills, intercultural reflection, autonomous learning and the use of ICT.

Continuous Evaluation. Two tests done in class; oral presentations and written work. Evaluation will be based on communicative competence, accuracy and appropriacy, the use of learning strategies, knowledge about sociocultural aspects of the Hispanic world and an ability to think seriously about cultural matters.

Parts of the evaluation:

-Level and quality of class participation + other communicative activities (30%)

-Reading test: précis and commentary based on a text (literary, journalistic as well as other styles) (20%)

-Term test: test of linguistic and cultural content (50%).

Minimum attendance: 70% of classes, except worker-students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos consideram as directrizes do QECR, com base na abordagem metodológica comunicativa.

As estruturas linguísticas que são abordadas correspondem ao nível B1.

A metodologia aqui delineada incide na facilitação do estudo teórico, pensamento crítico e, pertinente, no 'input' e prática de capacidades comunicativas de modo a alcançar os objectivos de aprendizagem. A abordagem e as actividades indutivas centradas no aluno pretendem gerar motivação, participação activa e processos de aprendizagem necessários à construção do conhecimento e desenvolvimento de capacidades.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Contents of the course take into consideration all the directives of Common European Work of Reference, based on the communicative methodological approach.

Linguistic structures that are addressed correspond to level B1.

The methodology outlined here is focused on the facilitation of the theoretical study, the critical thinking and, most pertinently, the input and practice of communicative skills that provide for the achievement of learning objectives. The student-centred, inductive approach and activities generate the motivation, active participation and learning processes required for the construction of knowledge and the enhancement of abilities.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Ainciburu, M.C., González, V., Navas, A., Tayefeh, E. & Vázquez, G. (2011). *Vía rápida. Curso intensivo de español. (A1-B1). Barcelona: Difusión.*

2. Alonso Raya, R. et al (2013). *Gramática básica del estudiante de español (A1-B1). Edición revisada y ampliada. Barcelona: Difusión.*

3. *Diccionario on line de la Real Academia Española de la Lengua: <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>*

4. Chamorro, C., Martínez, M., Murillo, N. & Sáenz, A. (2010). *Todas las voces (B1) Barcelona: Difusión.*

5. Martínez de Pisón, I. (1996) *Carreteras secundarias. Barcelona: Anagrama.*

Mapa X - Espanhol B1.2 / Spanish B1.2

6.2.1.1. Unidade curricular:

Espanhol B1.2 / Spanish B1.2

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Rute Araújo Branco

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Beatriz Moriano Moriano (64 hrs)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Atingir o nível B1 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

1. *Recolher as ideias principais e localizar detalhes específicos em textos variados sobre temas relacionados com actividades quotidianas.*

2. *Escrever textos simples e bem estruturados sobre temas correntes ou de interesse pessoal.*

3. *Trocar e comprovar informação, opiniões e argumentos de forma simples e coerente. Participar em conversações improvisadas expressando sentimentos, crenças, mostrando concordância e contradição.*

4. *Tomar consciência dos próprios erros e dos erros mais persistentes, e das diferenças entre ambas as línguas.*

5. *Adquirir conhecimentos sobre as realidades histórica, política e linguística de Espanha e América Latina.*

6. *Ser capaz de relacionar a cultura de origem com as culturas dos países de língua espanhola, desenvolvendo uma atitude de abertura e curiosidade perante a diversidade cultural.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To reach level B1 of the CEFR.

1. *Understand the main points and extract specific details in various texts dealing with topics related to everyday activities.*

2. *Write simple but well constructed texts about current themes or personal topics.*

3. *Exchange information, opinions and arguments in a simple but coherent way. Take part in spontaneous conversations to express feelings and beliefs, whether to agree or disagree.*

4. *Be aware of their own errors and the most persistent errors, as well as the differences between the two languages.*

5. Be knowledgeable about the history, political situation and linguistic reality of Spain and Latin America.
6. Be able to relate the mother culture with the cultures of Spanish-speaking countries, and to develop a sense of open-mindedness and interest in cultural diversity.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Expressar informações, opiniões, sentimentos e argumentos de forma simples e coerente.
2. Relação de informações através da expressão de causas, condições e finalidade.
3. A narração de experiências do passado. Consolidação da forma, uso e contraste dos passados do indicativo (Pretérito perfeito, pretérito indefinido, pretérito imperfeito e pretérito mais-que-perfeito).
4. O Futuro e o Condicional.
5. Revisão das formas de tratamento em espanhol.
6. Alargamento do vocabulário relacionado com temas quotidianos de âmbito privado e público.
7. Aspectos contrastivos da língua espanhola e portuguesa.
8. Aprofundar os saberes, comportamentos, referentes culturais e convenções socioculturais do mundo hispânico.
9. Desenvolvimento de saberes e competências interculturais.
10. Temas de actualidade: relação entre o mundo hispânico e a comunidade de origem.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Expressing information, opinions, feelings and arguments in a simple and coherent manner.
2. Relating information by means of expressing causes, conditions and purpose.
3. Narrating past experiences . Consolidation of the form, use and contrastive use of past tenses (Various forms of the Preterite , including the Imperfect and Pluperfect).
4. Future and Conditional.
5. Indirect style.
6. Widening of vocabulary related to daily topics in both the private and public domain.
7. Contrastive features between Spanish and Portuguese.
8. Deeper analysis about facts, cultural aspects, behaviour and sociocultural conventions in the Hispanic world.
9. Development of intercultural knowledge and skills.
10. Current events: the relations between the Hispanic world and the mother country.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam a abordagem prática em relação a língua e à cultura de estudo, assim como a reflexão sobre língua e cultura.

Na aula serão integrados os conteúdos programados a partir do seguinte:

Exercícios práticos (gramática, pronúncia, ortografia, vocabulário).

Leitura e discussão de textos.

Entrega de trabalhos escritos e composições sobre temas quotidianos.

Actividades de compreensão, expressão, mediação e interacção oral.

Actividades de pesquisa fora da aula.

Actividades de contraste cultural.

Reflexão crítica sobre temas de actualidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course emphasizes a practical approach to language and study as well as reflection on language and culture.

Classroom activities will be based on the following:

Practical exercises (grammar, pronunciation, spelling, vocabulary).

Reading and discussion of texts.

Completion of written work and essays on daily topics.

Activities involving comprehension, expression, mediation and oral interaction.

Activities involving out of class research.

Activities based on cultural contrast.

Analysis of current topics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades indutivas e dedutivas, formais e comunicativas, centradas numa ou várias actividades da língua (expressão, compreensão, interacção e mediação), tendo sempre em conta as necessidades dos alunos, favorecendo a integração de competências, a reflexão intercultural, a aprendizagem autónoma e o uso das TIC. Regime de avaliação contínua. Duas provas individuais escritas e presenciais; apresentações orais e trabalhos escritos. Será avaliada a competência comunicativa do utilizador, a correcção formal e a adequação, o uso de estratégias de aprendizagem, os conhecimentos sobre aspectos socioculturais do âmbito hispânico e a capacidade de reflexão crítica cultural.

Elementos de avaliação:

- Grau e qualidade da participação na aula + outras actividades (30%).
- Prova de leitura: resumo e comentário de uma obra (literária, ensaística, entre outros) (20%).
- Frequência: teste de conteúdos linguísticos e culturais (50%).

Assiduidade: 70% de presenças, excepto trabalhadores-estudantes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Inductive and deductive, formal and communicative activities, based on one or more type of language feature (expression, comprehension, interaction and mediation), focussing on the students' needs, and emphasising the integration of skills, intercultural reflection, autonomous learning and the use of ICT.

Continuous Evaluation. Two tests done in class; oral presentations and written work. Evaluation will be based on communicative competence, accuracy and appropriacy, the use of learning strategies, knowledge about sociocultural aspects of the Hispanic world and an ability to think seriously about cultural matters.

Parts of the evaluation:

- Level and quality of class participation + other communicative activities (30%)
- Reading test: précis and commentary based on a text (literary, journalistic as well as other styles) (20%)
- Term test: test of linguistic and cultural content (50%).

Minimum attendance: 70% of classes, except workers-students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos consideram as directrizes do QECR, com base na abordagem metodológica comunicativa.

As estruturas linguísticas que são abordadas correspondem ao nível B1.

A metodologia aqui delineada incide na facilitação do estudo teórico, pensamento crítico e, pertinentemente, no 'input' e prática de capacidades comunicativas de modo a alcançar os objetivos de aprendizagem. A abordagem e as actividades indutivas centradas no aluno pretendem gerar motivação, participação activa e processos de aprendizagem necessários à construção do conhecimento e desenvolvimento de capacidades.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Contents of the course take into consideration all the directives of the Common European Frame of Reference, based on a communicative methodological approach.

Linguistic structures that are addressed correspond to level B1.

The methodology outlined here is focused on the facilitation of the theoretical study, the critical thinking and, most pertinently, the input and practice of communicative skills that provide for the achievement of learning objectives. The student-centred, inductive approach and activities generate the motivation, active participation and learning processes required for the construction of knowledge and the enhancement of abilities.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Ainciburu, M.C., González, V., Navas, A., Tayefeh, E. & Vázquez, G. (2011). *Vía rápida. Curso intensivo de español. (A1-B1). Barcelona: Difusión.*
2. Alonso Raya, R. et al (2013). *Gramática básica del estudiante de español (A1-B1). Edición revisada y ampliada. Barcelona: Difusión.*
3. *Diccionario on line de la Real Academia Española de la Lengua: <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>*
4. Chamorro, C., Martínez, M., Murillo, N. & Sáenz, A. (2010). *Todas las voces (B1) Barcelona: Difusión.*
5. Laforet, C. (1944) *Nada. Barcelona: Destino.*

Mapa X - Espanhol B2.1 / Spanish B2.1

6.2.1.1. Unidade curricular:

Espanhol B2.1 / Spanish B2.1

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alberto Madrona Fernandez - 64 hrs

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Nieves Lagunas Vila - 64 hrs

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Atingir uma parte da competência comunicativa (linguística, sociolinguística e pragmática) própria do nível B2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

- 1. Perceber nos textos as informações opiniões e valorizações subjectivas e reconhecer alguns elementos implícitos da mensagem: alusões, humor e ironia.*
- 2. Proporcionar informação detalhada; expressar e argumentar as próprias opiniões sobre o assunto duma conversa.*
- 3. Escrever textos com alguma complexidade (cartas formais, relatórios breves, composições) sobre temas de âmbito pessoal, profissional e académico.*
- 4. Adquirir conhecimentos sobre as realidades histórica, política e linguística de Espanha e da América Latina.*
- 5. Ser capaz de relacionar a cultura de origem com as culturas dos países de língua espanhola, desenvolvendo uma atitude crítica e tolerante perante a diversidade cultural.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Achieve skills compatible with part of level B2 of Common European Framework of Reference for Languages.

- 1. Understand the information, opinions and subjective evaluations in different texts, and recognize some implicit information in the message: hints, humor and irony.*
- 2. Provide detailed information; Express and defend its own opinions on different conversation topics.*
- 3. Write texts with some degree of complexity (formal letters, short reports, essays) on personal, professional and academic subjects.*
- 4. Acquire knowledge on Spain and Latin Americas historical, political and linguistic realities.*
- 5. Be able to relate the mother culture with the cultures of Spanish-speaking countries, and to develop a sense of open-mindedness and interest in cultural diversity.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Formas de tratamento e registo na expressão/mediação/interacção orais e escritas.*
- 2. Exponentes linguísticos para cumprir as funções de expor temas, transmitir instruções, relacionar informações e expressar opiniões argumentando as próprias ideias, assim como expressar atitudes, crenças e sentimentos.*
- 3. Revisão e sistematização dos usos dos tempos passados. Marcadores temporais.*
- 4. Revisão e sistematização dos usos de futuro e condicional.*
- 5. Usos específicos do estilo indirecto.*
- 6. Léxico (coloquial, standard e culto) activo e passivo sobre temas, tipos de escritos e situações de interacção pessoal e social.*
- 7. Léxico de textos literários, jornalísticos, publicitários, comerciais e técnico-científicos.*
- 8. Fraseologia.*
- 9. Normas ortográficas: acentuação e pontuação.*
- 10. Temas de actualidade: relação entre o mundo hispânico e a comunidade europeia.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Ways of addressing people in written and oral expression/mediation/interaction.*
- 2. Linguistic exponents which will allow the achievement of the following issues: exposing a subject, transmitting instructions, relating informations and expressing opinions using own ideas, as well as expressing attitudes, beliefs and feelings.*
- 3. Revision and systematization of past tenses. Temporal markers.*
- 4. Revision and systematization of future and conditional.*
- 5. Specific uses of indirect speech.*
- 6. Active and passive lexicon (coloquial, standard and cultivated) on different subjects.*
- 7. Lexic on literary, journalistic, publicity, commercial and scientific texts.*
- 8. Phraseology.*
- 9. Orthographic rules.*
- 10. Current events: the relations between the Hispanic world and the european community*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam a abordagem prática em relação a língua e à cultura de estudo, assim como a reflexão sobre língua e cultura.

Na aula serão integrados os conteúdos programados a partir do seguinte:

- Exercícios práticos (gramática, pronúncia, ortografia, vocabulário).*
- Leitura e discussão de textos.*
- Entrega de trabalhos escritos e composições sobre temas do quotidiano.*
- Actividades de compreensão, expressão, mediação e interacção oral.*
- Actividades de pesquisa fora da aula.*
- Actividades de contraste cultural.*
- Reflexão crítica sobre temas de actualidade.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course emphasizes a practical approach to language and study as well as reflection about language and culture.

Classroom activities will be based on the following:

Practical exercises (grammar, pronunciation, spelling, vocabulary).

Reading and discussion of texts.

Completion of written work and essays on daily topics .

Activities involving comprehension, expression, mediation and oral interaction .

Activities involving out of class research.

Activities based on cultural contrast.

Analysis of current topics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades indutivas e dedutivas, formais e comunicativas, centradas numa ou várias actividades da língua (expressão, compreensão, interação e mediação), tendo sempre em conta as necessidades dos alunos, favorecendo a integração de competências, a reflexão intercultural, a aprendizagem autónoma e o uso das TIC. Regime de avaliação contínua. Duas provas individuais escritas e presenciais; apresentações orais e de trabalhos escritos. Será avaliada a competência comunicativa do utilizador, a correcção formal e a adequação, o uso de estratégias de aprendizagem, os conhecimentos sobre aspectos socioculturais do âmbito hispânico e a capacidade de reflexão crítica cultural.

Elementos de avaliação:

-Grau e qualidade da participação na aula + outras actividades (30%).

-Prova de leitura: resumo e comentário de uma obra (literária, ensaística, entre outros) (20%).

-Frequência: teste de conteúdos linguísticos e culturais (50%).

Assiduidade: 70% de presenças, excepto trabalhadores-estudantes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Inductive and deductive, formal and communicative activities, based on one or more type of language feature (expression, comprehension, interaction and mediation), focussing on the students' needs, and emphasising the integration of skills, intercultural reflection, autonomous learning and the use of ICT.

Continuous Evaluation. Two tests done in class; oral presentations and written work. Evaluation will be based on communicative competence, accuracy and appropriacy, the use of learning strategies, knowledge about sociocultural aspects of the Hispanic world and an ability to think seriously about cultural matters.

Parts of the evaluation:

-Level and quality of class participation + other communicative activities (30%)

-Reading test: précis and commentary based on a text (literary, journalistic as well as other styles) (20%)

-Term test: test of linguistic and cultural content (50%).

Minimum attendance: 70% of classes, except workers-students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos consideram as directrizes do QECR, com base na abordagem metodológica comunicativa.

As estruturas linguísticas que são abordadas correspondem ao nível B2.

A metodologia aqui delineada incide na facilitação do estudo teórico, pensamento crítico e, pertinentemente, no 'input' e prática de capacidades comunicativas de modo a alcançar os objetivos de aprendizagem. A abordagem e as actividades indutivas centradas no aluno pretendem gerar motivação, participação activa e processos de aprendizagem necessários à construção do conhecimento e desenvolvimento de capacidades.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The contents of the course take into consideration all the directives of the Common European Frame of Reference, based on the communicative methodological approach.

Linguistic structures that are addressed correspond to level B2.

The methodology outlined here is focused on the facilitation of the theoretical study, the critical thinking and, most pertinently, the input and practice of communicative skills that provide for the achievement of learning objectives. The student-centred, inductive approach and activities generate the motivation, active participation and learning processes required for the construction of knowledge and the enhancement of abilities.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Chamorro, M. D., Lozano, G., Martínez, P., Muñoz, B., Rosales, F., Ruiz, J. P., Ruiz, G. (2010). Abanico (Nueva

Edición). Libro del alumno. Barcelona: Difusión.

2. Matte Bon, F., (2005). Gramática comunicativa del español (tomos I y II). Madrid: Edelsa.

3. Diccionario on line de la Real Academia Española de la Lengua: <http://www.rae.es>.

4. Vázquez Montalbán, M. (1998). Crónica sentimental de España. Barcelona: Grijalbo.

5. Marías, J. (1999). Corazón tan blanco. Barcelona: Alfaguara.

Mapa X - Espanhol B2.2 / Spanish B2.2

6.2.1.1. Unidade curricular:

Espanhol B2.2 / Spanish B2.2

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alberto Madrona Fernandez - 64 hrs

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Beatriz Moriano Moriano - 64 hrs

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Atingir o domínio da competência comunicativa (linguística, sociolinguística e pragmática) própria do nível B2 do QECR (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas).

1. Perceber nos textos as informações opiniões e valorizações subjectivas e reconhecer elementos implícitos da mensagem: alusões, humor e ironia.

2. Proporcionar informação detalhada; expressar e argumentar as próprias opiniões sobre o assunto numa conversa de forma clara, fluída e espontânea.

3. Escrever textos com alguma complexidade (cartas formais, relatórios, artigos e composições) sobre temas de âmbito pessoal, profissional e académico.

4. Aprofundar conhecimentos sobre as realidades histórica, política e linguística de Espanha e da América Latina.

5. Ser capaz de relacionar a cultura de origem com as culturas dos países de língua espanhola, desenvolvendo uma atitude crítica e tolerante perante a diversidade cultural.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Achieve all communication skills compatible with level B2 of CEFR (Common European Framework of Reference for Languages).

1. Understand the information, opinions and subjective evaluations in different texts, and recognize implicit information in the message: hints, humor, irony, among others.

2. Provide detailed information; express and defend its own opinions on different conversation topics in a clear, fluent and spontaneous way.

3. Write texts with some degree of complexity (formal letters, reports, articles and essays) on personal, professional and academic subjects.

4. Consolidate knowledge on Spain and Latin Americas historical, political and linguistic realities.

5. Be able to relate the mother culture with the cultures of Spanish-speaking countries, and to develop a sense of open-mindedness and interest in cultural diversity.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Formas de tratamento e registo na expressão/mediação/interacção orais e escritas.

2. Exponentes linguísticos para cumprir as funções de expor temas, transmitir instruções, relacionar informações e expressar opiniões argumentando as próprias ideias, assim como expressar atitudes, crenças e sentimentos.

3. Usos do Indicativo ou do Conjuntivo nas diferentes orações subordinadas: Substantivas, relativas e adverbiais.

4. Estudo linguístico do espanhol: Reflexão crítica sobre a língua, realização de análises e comentários com rigor filológico.

5. Conteúdos fonéticos e fonológicos, morfossintáticos e léxicos.

6. Variedades diastráticas (estudo dos diferentes registos) e diafásicas (linguagens específicas) do espanhol. Diversidade dialectal e linguística em Espanha e na América Latina.

7. Aprofundamento das normas ortográficas.

8. Temas de actualidade: relação entre o mundo hispânico e a comunidade europeia.

9. Figuras e personagens chave na história recente das culturas hispânicas.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Ways of addressing people in written and oral expression/mediation/interaction.

2. Linguistic exponents which will allow the achievement of the following issues: exposing a subject, transmitting

instructions, relating informations and expressing opinions using own ideas, as well as expressing attitudes, beliefs and feelings.

3. Use of Indicative or Conjunctive tenses in the following subordinated sentences: Substantive, relative and adverbial.

4. Spanish linguistic studies: critical reflection on the language; presenting analysis and comments with philological accuracy.

5. Phonetic and phonologic, morphosyntactic and lexical contents.

6. Spanish diastratic and diaphasic variations. Linguistic and dialect diversity in Spain and Latin America.

7. Consolidation of orthographic rules.

8. Current events: the relations between the Hispanic world and the european community

9. Key characters and figures in the recent history of hispanic culture.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam uma abordagem prática em relação à língua e à cultura de estudo, assim como uma reflexão sobre a língua e cultura.

Na aula serão integrados os conteúdos programados a partir do seguinte:

Exercícios práticos (gramática, pronúncia, ortografia, vocabulário).

Leitura e discussão de textos.

Entrega de trabalhos escritos e composições sobre temas do quotidiano.

Actividades de compreensão, expressão, mediação e interacção oral.

Actividades de pesquisa fora da aula.

Actividades de contraste cultural.

Reflexão crítica sobre temas de actualidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course emphasizes a practical approach to language and study as well as reflection about language and culture.

Classroom activities will be based on the following:

Practical exercises (grammar, pronunciation, spelling, vocabulary).

Reading and disussion of texts.

Completion of written work and essays on daily topics.

Activities involving comprehension, expression, mediation and oral interaction .

Activities involving out of class research.

Activities based on cultural contrast.

Analysis of current topics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades indutivas e dedutivas, formais e comunicativas, centradas numa ou várias actividades da língua (expressão, compreensão, interacção e mediação), tendo sempre em conta as necessidades dos alunos, favorecendo a integração de competências, reflexão intercultural, a aprendizagem autónoma e o uso das TIC.

Regime de avaliação contínua. Duas provas individuais escritas e presenciais; apresentações orais e trabalhos escritos. Será avaliada a competência comunicativa do utilizador, a correcção formal e a adequação, o uso de estratégias de aprendizagem, os conhecimentos sobre aspectos socioculturais do âmbito hispânico e a capacidade de reflexão crítica cultural.

Elementos de avaliação:

-Grau e qualidade da participação na aula + outras actividades (30%).

-Prova de leitura: resumo e comentário de uma obra (literária, ensaística, entre outros) (20%).

-Frequência: teste de conteúdos linguísticos e culturais (50%).

Assiduidade: 70% de presenças, excepto trabalhadores-estudantes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Inductive and deductive, formal and communicative activities, based on one or more type of language feature (expression, comprehension, interaction and mediation), focussing on the students' needs, and emphasising the integration of skills, intercultural reflection, autonomous learning and the use of ICT.

Continuous Evaluation. Two tests done in class; oral presentations and written work. Evaluation will be based on communicative competence, accuracy and appropriacy, the use of learning strategies, knowledge about sociocultural aspects of the Hispanic world and an ability to think seriously about cultural matters.

Parts of the evaluation:

-Level and quality of class participation + other communicative activities(30%)

- Reading test: précis and commentary based on a text (literary, journalistic as well as other styles) (20%)
- Term test: test of linguistic and cultural content (50%).

Minimum attendance: 70% of classes, except workers-students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos consideram as directrizes do QECR, com base na abordagem metodológica comunicativa. As estruturas linguísticas que são abordadas correspondem ao nível B2.

A metodologia aqui delineada incide na facilitação do estudo teórico, pensamento crítico e, pertinentemente, no 'input' e prática de capacidades comunicativas de modo a alcançar os objetivos de aprendizagem. A abordagem e as actividades indutivas centradas no aluno pretendem gerar motivação, participação activa e processos de aprendizagem necessários à construção do conhecimento e desenvolvimento de capacidades.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Contents of the course take into consideration all the directives of Common European Frame of Reference, based on a communicative methodological approach.

Linguistic structures that are addressed correspond to level B2.

The methodology outlined here is focused on the facilitation of the theoretical study, the critical thinking and, most pertinently, the input and practice of communicative skills that provide for the achievement of learning objectives. The student-centred, inductive approach and activities generate the motivation, active participation and learning processes required for the construction of knowledge and the enhancement of abilities.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Chamorro, M. D., Lozano, G., Martínez, P., Muñoz, B., Rosales, F., Ruiz, J. P., Ruiz, G. (2010). *Abanico (Nueva Edición). Libro del alumno. Barcelona: Difusión.*
2. *Matte Bon, F., (2005). Gramática comunicativa del español (tomos I y II). Madrid: Edelsa.*
3. *Diccionario on line de la Real Academia Española de la Lengua: <http://www.rae.es>.*
4. *Vázquez Montalbán, M. (1998). Crónica sentimental de España. Barcelona: Grijalbo.*
5. *Mendoza, E. (2008). Balas de plata. Barcelona: Tusquets.*

Mapa X - Francês A2.1 / French A2.1

6.2.1.1. Unidade curricular:

Francês A2.1 / French A2.1

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Christina Phimomène Léa Marie-José Dechamps

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Jean-Pierre Antoine Léger (64hrs)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim do nível A2.1, os estudantes serão capazes de:

1. *Compreender globalmente vários tipos de documentos orais autênticos relativos a assuntos familiares, quando são usadas frases simples.*
2. *Compreender globalmente textos escritos simples relativos a assuntos familiares e habituais.*
3. *Produzir discursos orais simples e curtos (a partir de assuntos familiares) comunicando hábitos, experiências, sentimentos e opiniões pessoais, assim como interagir oralmente nas mesmas situações.*
4. *Produzir textos escritos simples e curtos, comunicando hábitos, experiências, sentimentos e opiniões pessoais.*
5. *Desenvolver as competências linguísticas, discursivas e socioculturais necessárias para a realização das diferentes tarefas comunicativas do nível A2 do Quadro Europeu Comum de Referência.*
6. *Adquirir conhecimentos acerca das culturas francófonas, numa perspectiva intercultural.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In the end of level A2.1, the students should be able to :

- 1 - *understand overall various types of authentic oral documents (simple sentences)*
- 2 - *understand overall various types of authentic short written texts*
- 3 - *produce short and simple oral discourses (familiar matters), communicating habits, experiences, feelings and personal opinions, as well as to interact orally in the same situations*

4 - write coherent and simple texts (familiar matters), communicating habits, experiences, feelings and personal opinions

5 - develop linguistic, discourse and sociocultural skills necessary to achieve different communicative tasks (level A2 of the Common European Framework of Reference).

6 - acquire knowledge about Francophone cultures for a awareness of interculturality

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

As aulas abarcam temáticas diversificadas relativas ao quotidiano e apresentarão as seguintes actividades :

1 Actividades de recepção escrita e oral a partir de documentos autênticos (obra literária, artigos da imprensa, reportagens televisivas, documentos radiofónicos, vídeos)

2 Actividades de interacção oral : simulação de debates e de outras situações de comunicação oral autêntica

3 Actividades de produção escrita e oral de diferentes tipos textuais (descritivo, narrativo, explicativo, argumentativo e dialogal) com um enfoque particular sobre a argumentação.

4 Actividades diversas para a aquisição e consolidação da gramática e do léxico necessários para a realização das diferentes tarefas comunicativas (nível A2 do Quadro Europeu Comum de Referência)

6.2.1.5. Syllabus:

The course resolves around various topics and presents :

1 Listening and reading activities from authentic documents (novel, newspaper articles, TV reports, audio and video recordings)

2 - Written and oral interaction activities : discussions and simulation of authentic oral communication situations.

3 Speaking and writing activities of various types of text (descriptive, narrative, explanatory, argumentative and dialogical).

4 Various activities for the acquisition of grammar and vocabulary necessary to achieve different communicative tasks (level A2 of the Common European Framework of Reference)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam várias temáticas relativas ao quotidiano e integradas numa perspectiva intercultural, através de documentos - escritos e orais - autênticos, a fim de desenvolver as competências comunicativas nos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this CU focus on several topics related to everyday life and integrated within an intercultural perspective, through authentic - written and oral - texts in order to develop communicative skills in the students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método comunicativo visando a estimular a interacção e promover uma aprendizagem cada vez mais autónoma.

Abordagem intercultural que consciencializa o aluno para uma melhor percepção da diversidade cultural.

Realização de tarefas que implicam as competências linguísticas e extralinguísticas.

Recurso frequente às novas tecnologias

Avaliação formativa e continua: 2 provas escritas (60%) + 1 prova oral (20%) + participação activa nas aulas (10%) + TPC (10%)

Regime presencial obrigatório de 70%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Communicative method seeking to stimulate interaction and engender increasingly autonomous learning.

Intercultural approach which raises the student's awareness of cultural diversity carrying out tasks which draw on linguistic and extra-linguistic competences.

Frequent use of ICT

Formative and continuous assessment : 2 written tests (60%) + 1 oral test (20%) + active participation (10%) + homeworks (10%)

Minimum attendance: 70% of classes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegiar-se-ão as metodologias interactivas, envolvendo os estudantes no processo de ensino-aprendizagem, centrado na análise das suas necessidades comunicativas e na fomentação da sua autonomia face à aquisição da língua, nomeadamente graças ao uso das tecnologias da informação e da comunicação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Interactive methodologies, involving the students in the teaching-learning process, will be favoured, focusing on

the analysis of their communicative needs and on the fostering of their autonomy faced with language acquisition, particularly through the use of ICT.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*DENYER, M. et alii (2011) : Version originale 2, Barcelone - Paris, Difusión - Maison des Langues
CAQUINEAU-GÜNDÜZ, M.-P. (2005) : Les exercices de grammaire, niveau A2, Paris, Hachette*

Mapa X - Francês A2.2 / French A2.2

6.2.1.1. Unidade curricular:

Francês A2.2 / French A2.2

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Christina Phimomène Léa Marie-José Dechamps

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Jean-Pierre Antoine Léger (64 hrs)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Alcançar o Nível A2 do Quadro Europeu Comum de Referência (utilizador elementar)

Os estudantes serão capazes de :

- 1. compreender bastante bem vários tipos de documentos orais autênticos relativos a assuntos familiares, quando são usadas frases simples*
- 2. compreender bem textos escritos simples relativos a assuntos familiares e habituais*
- 3. produzir discursos orais simples e curtos (a partir de assuntos familiares) comunicando hábitos, experiências, sentimentos e opiniões pessoais, assim como interagir oralmente nas mesmas situações*
- 4. produzir textos escritos simples e curtos, comunicando hábitos, experiências, sentimentos e opiniões pessoais*
- 5. mobilizar as competências linguísticas, discursivas e socioculturais adquiridas para a realização das diferentes tarefas comunicativas do nível A2 do Quadro Europeu Comum de Referência*
- 6. aprofundar conhecimentos acerca das culturas francófonas, numa perspectiva intercultural.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students should attain level A2 of the Common European Framework of Reference (Elementar user).

They should be able to :

- 1 - understand pretty well various types of authentic oral documents (simple sentences)*
- 2 - understand various types of authentic short written texts (familiar and commun matters)*
- 3 - produce short and simple oral discourses (familiar matters), communicating habits, experiences, feelings and personal opinions, as well as to interact orally in the same situations*
- 4 - write short and simple texts (familiar matters), communicating habits, experiences, feelings and personal opinions*
- 5 - mobilize linguistic, discourse and sociocultural skills to achieve different communicative tasks (level A2 of the Common European Framework of Reference).*
- 6 - deepen knowledge about Francophone cultures for a awareness of interculturality*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

As aulas abarcam temáticas diversificadas relativas ao quotidiano e apresentarão as seguintes actividades :

- 1 Actividades de recepção escrita e oral a partir de documentos autênticos (obra literária, artigos da imprensa, reportagens televisivas, documentos radiofónicos, vídeos)*
- 2 Actividades de interacção oral : simulação de debates e de outras situações de comunicação oral autêntica*
- 3 Actividades de produção escrita e oral de diferentes tipos textuais (descritivo, narrativo, explicativo, argumentativo e dialogal).*
- 4 Actividades diversas para a aquisição e consolidação da gramática e do léxico adquiridos no nível precedente (nível A2 completo do Quadro Europeu Comum de Referência)*

6.2.1.5. Syllabus:

The course resolves around various topics and presents :

- 1 Listening and reading activities from authentic documents (novel, newspaper articles, TV reports, audio and video recordings)*
- 2 - Written and oral interaction activities : discussions and simulation of authentic oral communication situations.*
- 3 Speaking and writing activities of various types of text (descriptive, narrative, explanatory, argumentative and*

dialogical).

4 Various activities for the acquisition of grammar and vocabulary necessary to achieve different communicative tasks (level A2 of the Common European Framework of Reference)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam várias temáticas relativas ao quotidiano e integradas numa perspectiva intercultural, através de documentos - escritos e orais - autênticos, a fim de desenvolver as competências comunicativas nos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this CU focus on several topics related to everyday life and integrated within an intercultural perspective, through authentic - written and oral - texts in order to develop communicative skills in the students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método comunicativo visando a estimular a interação e promover uma aprendizagem cada vez mais autónoma.

Abordagem intercultural que consciencializa o aluno para uma melhor percepção da diversidade cultural.

Realização de tarefas que implicam as competências linguísticas e extralinguísticas.

Recurso frequente às novas tecnologias

Avaliação formativa e contínua : 2 provas escritas (60%) + 1 prova oral (20%) + participação activa nas aulas (10%) + TPC (10%)

Regime presencial obrigatório de 70%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Communicative method seeking to stimulate interaction and engender increasingly autonomous learning.

Intercultural approach which raises students' awareness of cultural diversity in carrying out tasks which draw on linguistic and extra-linguistic competences.

Frequent use of ICT

Formative and continuous assessment : 2 written tests (60%) + 1 oral test (20%) + active participation (10%) + homeworks (10%)

Minimum attendance: 70% of classes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegiar-se-ão as metodologias interactivas, envolvendo os estudantes no processo de ensino-aprendizagem, centrado na análise das suas necessidades comunicativas e na fomentação da sua autonomia face à aquisição da língua, nomeadamente graças ao uso das tecnologias da informação e da comunicação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Interactive methodologies, involving the students in the teaching-learning process, will be favoured, focusing on the analysis of their communicative needs and on the fostering of their autonomy faced with language acquisition, particularly through the use of ICT.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DENYER, M. et alii (2011) : Version originale 2, Barcelone - Paris, Difusión - Maison des Langues

CAQUINEAU-GÜNDÜZ, M.-P. (2005) : Les exercices de grammaire, niveau A2, Paris, Hachette

Mapa X - Francês B1.1 / French B1.1

6.2.1.1. Unidade curricular:

Francês B1.1 / French B1.1

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Christina Phimomène Léa Marie-José Dechamps (128hrs)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Alcançar em parte o Nível B1 do Quadro Europeu Comum de Referência (utilizador independente).

Os estudantes serão em parte capazes de:

1. compreender globalmente vários tipos de documentos orais autênticos relativos a assuntos familiares, quando é usada uma linguagem clara e standardizada.
2. compreender globalmente textos escritos diversos relativos a assuntos familiares
3. produzir discursos orais simples e coerentes (a partir de assuntos familiares) comunicando experiências, sentimentos e opiniões pessoais, assim como interagir oralmente nas mesmas situações
4. produzir textos escritos simples e relativamente coerentes (a partir de assuntos familiares), comunicando experiências, sentimentos e opiniões pessoais
5. Desenvolver as competências linguísticas, discursivas e socioculturais necessárias para a realização das diferentes tarefas comunicativas do nível B1 do QECR
6. Adquirir conhecimentos acerca das culturas francófonas, numa perspectiva intercultural.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students should attain partly level B1 of the Common European Framework of Reference (Independent user).

They should be partly able to:

- 1 - understand overall various types of authentic oral documents (familiar matters).
- 2 - understand overall various types of authentic written texts (familiar matters).
- 3 - produce coherent and simple oral speeches (familiar matters), communicating experiences, feelings and personal opinions, as well as to interact orally in the same situations.
- 4 - write relatively coherent and simple texts (familiar matters), communicating experiences, feelings and personal opinions.
- 5 - develop linguistic, discourse and sociocultural skills necessary to achieve different communicative tasks (level B1 of the Common European Framework of Reference).
- 6 - acquire knowledge about Francophone cultures for a awareness of interculturality.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

As aulas abarcam temáticas diversificadas relativas ao quotidiano (a televisão, os reality-shows, a importância da imagem, o turismo, as férias, o teatro, as atividades culturais, a ecologia, etc.) e apresentarão atividades de :

- 1 receção escrita e oral a partir de documentos autênticos (obra literária, artigos da imprensa, reportagens televisivas)
- 2 interação oral : simulação de situações de comunicação oral autêntica
- 3 produção escrita e oral de diferentes tipos textuais (descritivo, narrativo, explicativo, argumentativo e dialogal) com um enfoque particular sobre os textos explicativos.
- 4 aquisição da gramática e do léxico necessários para a realização das diferentes tarefas comunicativas (tempos do passado, condicional, conjuntivo, acordo do participio passado, pronomes complementos, preposições de lugar, formação dos advérbios, registos de língua, frases hipotéticas, conectores lógicos (tempo, causa, condição), intonação)

6.2.1.5. Syllabus:

The course resolves around various topics and presents:

- 1 Listening and reading activities from authentic documents (newspaper articles, TV reports, etc.).
- 2 - Activities of written/oral interaction: simulation of authentic oral communication situations.
- 3 - Speaking and writing activities of various text types (descriptive, narrative, explanatory, argumentative and dialogical), especially explanatory texts
- 4 - Various activities for the acquisition and consolidation of grammar and vocabulary necessary to achieve different communicative tasks (past tenses, conditional, subjunctive, use of past participles, complement pronouns, prepositions, adverbs formation, levels of language, hypothetical sentences, logical connectors (time, cause, condition), intonation).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam várias temáticas relativas ao quotidiano e integradas numa perspectiva intercultural, através de documentos - escritos e orais - autênticos, a fim de desenvolver as competências comunicativas nos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this CU focus on several topics related to everyday life and integrated within an intercultural perspective, through authentic - written and oral - texts in order to develop communicative skills in the students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método comunicativo visando estimular a interação e promover uma aprendizagem cada vez mais autónoma. Abordagem intercultural que consciencializa o aluno para uma melhor percepção da diversidade cultural. Realização de tarefas que implicam as competências linguísticas e extralinguísticas.

Recurso frequente às novas tecnologias.

Avaliação formativa e contínua : 2 provas escritas (60%) + 1 prova oral (20%) + participação activa nas aulas (10%) + TPC (10%).

Assiduidade: mínimo de 70% de presenças, com exceção dos trabalhadores-estudantes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Communicative method seeking to stimulate interaction and engender increasingly autonomous learning. Intercultural approach which raises the student's awareness of cultural diversity carrying out tasks which draw on linguistic and extra-linguistic competences.

Frequent use of ICT.

Formative and continuous assessment: 2 written tests (60%) + 1 oral test (20%) + active participation (10%) + homeworks (10%).

Minimum attendance: 70% of classes (except workers-students).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegiar-se-ão as metodologias interactivas, envolvendo os estudantes no processo de ensino-aprendizagem, centrado na análise das suas necessidades comunicativas e na fomentação da sua autonomia face à aquisição da língua, nomeadamente graças ao uso das tecnologias de informação e de comunicação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Interactive methodologies will be favoured, involving the students in the teaching-learning process, focusing on the analysis of their communicative needs and on the fostering of their autonomy faced with language acquisition, particularly through the use of ICT.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DENYER, M. et al. (2011). Version originale 3. Barcelone, Paris: Difusión - Maison des Langues (unidades 1 a 4)

CAQUINEAU-GÜNDÜZ, M.-P. (2005). Les exercices de grammaire, niveau B1. Paris: Hachette

REY-DEBOVE, J. (2002). Dictionnaire du Français. Paris: Le Robert - Clé International

NOTHOMB, A. (1993). Le sabotage amoureux. Paris: Livre de Poche ou NOTHOMB, A. (2001). Attentat. Paris : Livre de Poche

Actividades diversas provenientes do sítio TV5 (<http://www.tv5.org/cms/chaine-francophone/lf/p-26292-Langue-francaise.htm>)

Mapa X - Francês B2.1 / French B2.1

6.2.1.1. Unidade curricular:

Francês B2.1 / French B2.1

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Christina Phimomène Léa Marie-José Dechamps

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Danielle Place Oliveira - 64hrs

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Alcançar parte da competência comunicativa exigida para atingir o nível B2.

a) Alargar a capacidade de compreensão oral e de produção oral adquirida no nível B1.2 a discursos mais longos e com alguma complexidade (conferências no seu domínio de referência, discurso jornalístico).

b) Ser capaz de desenvolver estratégias para compreender globalmente textos argumentativos em língua padrão na sua área de especialidade e deles extrair os argumentos e as informações relevantes.

c) Desenvolver a sua capacidade de expor oralmente e por escrito o seu raciocínio de maneira clara e articulada embora resumida e fundamentar as suas interpretações a través da planificação e produção escrita de textos argumentativos e da planificação e produção oral de debates.

d) Adquirir alguns conhecimentos ligados a acontecimentos relevantes do século XX na Francofonia para uma melhor compreensão da sociedade francesa de hoje. Desenvolver uma compreensão da língua enquanto expressão de uma identidade cultural.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Student should reach level B2.

a) Can understand different expressions of the French language within and outside the borders of the hexagon (Francophony) as well as the main ideas of a long and complex discourse (papers).

- b) *Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.*
- c) *Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party.*
- d) *Can obtain a knowledge of the cultural and literary life in francophone countries and relevant events in the life of the twentieth century for a better understanding of French society today and its ties with the Francophone countries.*
- e) *Can understand that language is a way to express cultural identity.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

As aulas abarcam temáticas diversificadas relativas a questões de sociedade (manual escolhido) e apresentarão as seguintes actividades :

- 1 – *Actividades de recepção escrita e oral a partir de documentos autênticos (obra literária, artigos da imprensa, reportagens televisivas, documentos radiofónicos, vídeos)*
- 2 – *Actividades de interacção oral : simulação de debates e de outras situações de comunicação oral autêntica*
- 3 – *Actividades de produção escrita e oral de diferentes tipos textuais (descritivo, narrativo, explicativo, argumentativo e dialogal) .A produção oral é desenvolvida através de debates e avaliada numa exposição (oral contínuo).*
- 4 – *Actividades diversas para a aquisição e consolidação da gramática e do léxico necessários para a realização das diferentes tarefas comunicativas.*

6.2.1.5. Syllabus:

The course focuses on various topics and presents :

- 1 – *Listening and reading activities from authentic documents (novels, newspaper articles, TV reports, audio and video recordings)*
- 2 - *Written and oral interaction activities : discussions and simulation of authentic oral communication situations.*
- 3 – *Speaking and writing activities of various types of text (descriptive, narrative, explanatory, argumentative and dialogues).*
- 4 – *Various activities for the acquisition of grammar and vocabulary necessary to achieve different communicative tasks (level B1 of the Common European Framework of Reference)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos contemplam um amplo e diversificado leque de temas que visam permitir ao estudante compreender as diferentes maneiras de se exprimir numa mesma língua consoante a comunidade social, cultural a qual se pertence. Visam simultaneamente a produção correcta de uma língua dita «standard» que dá acesso a uma comunicação mais amplamente partilhada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents cover a wide and diverse range of topics to cater for the interests and needs of the students, who come from two areas – LLC and Translation. The selected texts allow students to learn about the existence of diverse forms of expression, standard and non standard language and draw attention to the need for the importance of controlling standard language.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método comunicativo a partir de uma abordagem intercultural baseada em tarefas visando estimular a interacção e promover uma aprendizagem cada vez mais autónoma, desenvolvida em torno de um série de temas culturais e gramaticais.

Abordagem intercultural que consciencializa o aluno para uma melhor percepção da diversidade cultural.

Realização de tarefas que implicam as competências linguísticas e extralinguísticas.

Recurso frequente às novas tecnologias.

Avaliação formativa composta por:

2 provas presenciais (50%)

1 trabalho oral individual consistindo na apresentação da síntese de três textos ligados tematicamente à cultura francófona e participação oral nas aulas (25%)

Dois trabalhos individuais feitos ao longo do semestre (25%).

Assiduidade: 70% de presenças, excepto trabalhadores-estudantes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Communicative method that strives to stimulate interaction and promote a growing autonomous learning process.

Intercultural approach that promotes students' awareness toward a better perception of cultural diversity

Doing tasks that imply the use of linguistic as well as extralinguistic competences.

Frequent use of ICT

Assessment is continuous and formative consisting of:

2 written tests in class : 50%

1 spoken task (discursive/informative): 1 individual – 25%

Active participation in class (including attendance) and homework – 25%

Minimum attendance: 50% of classes (except student workers)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No nível B2.1 o acento é posto num entendimento da língua como vector de uma identidade cultural. Assim, através da produção oral e escrita de resumos e sínteses, o aluno é incentivado a focar-se na correcção da língua e a distinguir os diferentes registos. É dado um papel importante às diferentes maneiras de expressar uma mesma ideia: trabalho sobre os registos de língua, textos de autores francófonos fornecidos pelo docente. Produção de resumos e trabalho sobre a parafraze favorecendo o conhecimento aprofundado da sintaxe e do léxico. O recurso ao visionamento de programas da TV5 ou da TSR serve para o estudante ter um contacto mais directo com várias formas de discursos orais.

Estão constantemente solicitadas as sua capacidades de estudo autónomo na preparação de textos escritos visando curtas intervenções orais na aula (o acontecimento do dia, da semana).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Emphasis is put on the actual use of the language in terms of both writing and speaking as a way to develop students own skills and to enable them time and space to analyse, work on and improve their own personal language difficulties and errors.

Extensive use of online material such TV5 ou TSR programs serves to highlight the authentic nature of the discourse, introduces material of an academic and thought-provoking nature, allows for intercultural awareness-raising and enables students to work at a level similar to that they are striving to attain.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chovelon, B. & Morsel, M-H. (2010) Le résumé, le compte rendu, la synthèse, Grenoble, PUG

Chovelon, B. & Barthe, M. (2009) : Expression et style, Grenoble, PUG.

Capucho, F., Denyer, M., Labascole, J., Royer, C., (2013) Nouveau Rond-Point 3, Méthode de français basée sur les tâches, Barcelona, Difusión.

Mapa X - Francês B1.2/French B1.2

6.2.1.1. Unidade curricular:

Francês B1.2/French B1.2

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Christina Phimomène Léa Marie-José Dechamps (128 hrs)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Alcançar o Nível B1 do Quadro Europeu Comum de Referência (utilizador independente)

Os estudantes serão capazes de :

1. compreender vários tipos de documentos orais autênticos relativos a assuntos familiares, quando é usada uma linguagem clara e standardizada

2. compreender textos escritos diversos, nomeadamente argumentativos, relativos a assuntos familiares

3. produzir discursos orais simples e coerentes (a partir de assuntos familiares) comunicando experiências, sentimentos e opiniões pessoais, assim como interagir oralmente nas mesmas situações

4. produzir textos escritos simples e coerentes (a partir de assuntos familiares), comunicando experiências, sentimentos e opiniões pessoais

5. mobilizar as competências linguísticas, discursivas e socioculturais adquiridas para a realização das diferentes tarefas comunicativas do nível B1 do Quadro Europeu Comum de Referência

6. aprofundar conhecimentos acerca das culturas francófonas, numa perspectiva intercultural

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students should reach level B1 of the Common European Framework of Reference (Independent user).

They should be able to :

1 - understand various types of authentic oral documents (familiar matters).

2 - understand various types of authentic written texts (familiar matters).

3 - produce coherent and simple oral discourses (familiar matters), communicating experiences, feelings and personal opinions, as well as interacting orally in the same situations.

4 - write coherent and simple texts (familiar matters), communicating experiences, feelings and personal opinions.

5 - mobilize linguistic, discourse and sociocultural skills to achieve different communicative tasks (level B1 of the Common European Framework of Reference).

6 - deepen knowledge about Francophone cultures for an awareness of interculturality.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

As aulas abarcam temáticas diversificadas relativas ao quotidiano e apresentarão as seguintes actividades :

1 – *Actividades de recepção escrita e oral a partir de documentos autênticos (obra literária, artigos da imprensa, reportagens televisivas, documentos radiofónicos, vídeos).*

2 – *Actividades de interação oral : simulação de debates e de outras situações de comunicação oral autêntica.*

3 – *Actividades de produção escrita e oral de diferentes tipos textuais (descritivo, narrativo, explicativo, argumentativo e dialogal).*

4 – *Actividades diversas para a aquisição e consolidação da gramática e do léxico necessários para a realização das diferentes tarefas comunicativas (nível B1 do Quadro Europeu Comum de Referência).*

6.2.1.5. Syllabus:

The course focuses on various topics and presents :

1 – *Listening and reading activities from authentic documents (novel, newspaper articles, TV reports, audio and video recordings).*

2 - *Written and oral interaction activities: discussions and simulation of authentic oral communication situations.*

3 – *Speaking and writing activities of various types of text (descriptive, narrative, explanatory, argumentative and dialogues).*

4 – *Various activities for the acquisition of grammar and vocabulary necessary to achieve different communicative tasks (level B1 of the Common European Framework of Reference).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam várias temáticas relativas ao quotidiano e integradas numa perspectiva intercultural, através de documentos - escritos e orais - autênticos, a fim de desenvolver as competências comunicativas nos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this CU focus on several topics related to everyday life and integrated within an intercultural perspective, through authentic - written and oral - texts in order to develop communicative skills in the students.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método comunicativo visando estimular a interação e promover uma aprendizagem cada vez mais autónoma.

Abordagem intercultural que consciencializa o aluno para uma melhor percepção da diversidade cultural.

Realização de tarefas que implicam as competências linguísticas e extralinguísticas.

Recurso frequente às novas tecnologias

Avaliação formativa e contínua : 2 provas escritas (60%) + 1 prova oral (20%) + participação activa nas aulas (10%) + TPC (10%)

Assiduidade: mínimo de 70% de presenças, com excepção dos trabalhadores-estudantes .

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Communicative method seeking to stimulate interaction and engender increasingly autonomous learning.

Intercultural approach which raises the students' awareness of cultural diversity through carrying out tasks which draw on linguistic and extra-linguistic competences.

Frequent use of ICT.

Formative and continuous assessment : 2 written tests (60%) + 1 oral test (20%) + active participation (10%) + homeworks (10%).

Minimum attendance: 70% of classes (except workers-students).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegiar-se-ão as metodologias interactivas, envolvendo os estudantes no processo de ensino-aprendizagem, centrado na análise das suas necessidades comunicativas e na fomentação da sua autonomia face à aquisição da língua, nomeadamente graças ao uso das tecnologias de informação e de comunicação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Interactive methodologies will be favoured, involving the students in the teaching-learning process, focusing on the analysis of their communicative needs and on the fostering of their autonomy faced with language acquisition, particularly through the use of ICT.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DENYER, M. et al. (2011). Version originale 3. Barcelone, Paris: Difusión - Maison des Langues (unidades 5 a 8)
CAQUINEAU-GÜNDÜZ, M.-P. (2005). Les exercices de grammaire, niveau B1. Paris: Hachette
REY-DEBOVE, J. (2002). Dictionnaire du Français. Paris: Le Robert - Clé International
KHADRA, Y. (2001). L'écrivain. Paris: Pocket ou KHADRA, Y. (2006). L'attentat. Paris : Pocket
Actividades diversas provenientes do sítio TV5 (<http://www.tv5.org/cms/chaine-francophone/lf/p-26292-Langue-francaise.htm>)

Mapa X - Francês B2.2/French B2.2

6.2.1.1. Unidade curricular:

Francês B2.2/French B2.2

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Christina Phimomène Léa Marie-José Dechamps

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Danielle Place Oliveira (64 hrs)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Alcançar o domínio da competência comunicativa (linguística, sociolingüística e pragmática) própria do nível B2 do QECR (Quadro Europeu Comum de Referência):

- a) Alargando a capacidade de compreensão oral às diferentes expressões da língua francesa dentro e fora das fronteiras do hexágono e a discursos longos e complexos da sua especialidade.*
- b) Adquirindo ferramentas linguísticas e comunicativas que permitam compreender e produzir um discurso oral claro e detalhado sobre assuntos ligados à sua especialidade perante um público composto por especialistas ou não especialistas.*
- c) Adquirindo modelos académicos de escrita para desenvolver o seu sentido crítico, expor o seu raciocínio de maneira clara e pormenorizada e fundamentar as suas interpretações.*
- d) Adquirindo conhecimentos ligados à vida cultural e literária nos países francófonos e a acontecimentos relevantes do século XX para uma melhor compreensão da sociedade francesa de hoje e da sua ligação com os países da Francofonia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Achieve skills compatible with level B2 of CEFR:

- a) Broaden skills of the student's listening comprehension ability to different expressions of the French language within and outside the borders of the hexagon (Francophonie) as well as the long and complex discourses of its expertise (conferences).*
- b) Acquiring language and communication tools for understanding and to produce a clear and detailed oral discourse on topics related to its expertise before an audience of specialists or non-specialists.*
- c) Acquiring appropriate academic language for written and oral communication to be able to communicate her/his findings in a clear and detailed way.*
- d) Acquiring knowledge relating to the cultural life in francophone countries and relevant events of the twentieth century for a better understanding of French society today and its ties with the Francophone countries.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Estudo de uma narrativa autobiográfica integral de Azouz Begag, *Le gone du Chaâba*, Paris, Seuil, 1966, cuja temática incide sobre a vida de emigrantes argelinos em França nos anos 60, e de um romance de François Bégaudeau, *Entre les murs*, Paris, Gallimard, 2006 que constitui uma reflexão sobre a heterogeneidade do público escolar e o papel da escola pública, hoje em França.*
- 2) Tarefa escrita : construção de uma narrativa autobiográfica focando o percurso escolar do aprendente.*
- 3) Estudo de várias narrativas do ponto de vista da construção das personagens, do espaço e do tempo.*
- 4) Trabalho de compreensão a partir de gravações áudio e vídeo debates sobre questões relacionadas com a colonização, a emigração, a integração das minorias na sociedade francesa e o papel da escola finalizado por uma produção de síntese crítica.*
- 5) Introdução à dissertação e sensibilização para os aspectos históricos e culturais deste modelo de escrita académico.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Study of the integral autobiographical narrative of Azouz Begag, Le Gone du Chaabi, Paris, Seuil, 1966, whose theme focuses on the lives of Algerian immigrants in France in the 60s, and a novel by François Begaudeau, Entre les murs, Paris, Gallimard, 2006 which is a reflection of the heterogeneity of public school and the role of public schooling today in France.*
- 2) *Written Task: construction of an autobiographical narrative focusing on the educational background of the student.*
- 3) *study of these narratives from the standpoint of character building, as well as of space and time.*
- 4) *Understanding and listening assignments from audio and video recordings - discussions on issues of colonization, emigration, the integration of minorities into French society and the role of the school - completed by producing a critical synthesis.*
- 5) *Introduction to the dissertation and awareness of historical and cultural aspects of this model of academic writing.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos contemplam em particular um tema, o do papel da escola na integração bem sucedida (ou não) das diferentes comunidades emigrantes em França. A prática tanto da escrita narrativa (autobiografia escolar) como da prática dissertativa visam tornar explícitas as diferentes representações de um mesmo objecto consoante o olhar cultural.

Visam simultaneamente a produção correcta de uma língua dita «standard» que dá acesso a uma comunicação mais amplamente partilhada e à construção de uma metodologia de trabalho personalizada indispensável para atingir o nível B2.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents cover one topic particularly: the importance of school in the integration of minorities in French society.

The autobiography task and the dissertation task will be approached so as to understand how our way of understanding reality depends on our culture and the need for all students to build their own method to reach the B2 level.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método comunicativo.

abordagem intercultural baseada em tarefas visando estimular a interação e promover uma aprendizagem cada vez mais autónoma, desenvolvida em torno de um série de temas culturais e gramaticais.

Abordagem intercultural que consciencializa o aluno para uma melhor percepção da diversidade cultural.

Treino intensiva da produção escrita de textos de tipo narrativo e de tipo argumentativo.

Recurso frequente às novas tecnologias.

Avaliação formativa composta por:

- 2 provas presenciais : (50%)

- 1 trabalho de grupo consistindo na apresentação oral de um tema ligado à cultura francófona e participação oral nas aulas (25%);

- Produção por cada estudante: 1) da sua autobiografia escolar em 4 capítulos lidos em voz alta na sala de aula; 2) de uma narrativa com orientações de escrita; 3)

de um texto argumentativo de tipo «dissertação» (25%).

Assiduidade: mínimo de 70% de presença nas aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Communicative method that strives to stimulate interaction and promote a growingly autonomous learning process.

Intercultural approach that promotes the students awareness toward a better perception of cultural diversity

Doing chores that imply the use of linguistics as well as extralinguistic competences.

Frequent use of the ICT.

Assessment is continuous and formative consisting of:

2 written tests in class : 50%;

1 spoken task - discursive/informative - (1 group) and active participation in class (25%);

individual written texts of different types (an autobiography task - for chapters ; a dissertation task and a narrative task (25%).

Minimum attendance: 70% of classes (except student workers).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No nível B2.2 o acento é posto na prática intensiva escrita e oral da língua entendida como vector de uma identidade cultural. Assim, através da produção oral e escrita de narrativas curtas e de textos argumentativos que vão da tomada de posição oral sobre um tema de sociedade à redacção de um trabalho de tipo dissertação, o aluno é incentivado a focar-se na correcção da língua e a distinguir os diferentes registos. É dado um papel

importante às diferentes maneiras de expressar uma mesma ideia: trabalho sobre os registos de língua. O recurso ao visionamento de programas da TV5 ou da TSR serve para o estudante ter um contacto mais directo com várias formas de discursos orais.

Estão constantemente a ser solicitadas as suas capacidades de estudo autónomo na preparação de textos escritos visando intervenções orais na aula (tarefa autobiográfica).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Emphasis is put on the actual use of the language in terms of both writing (intensive training in production of narrative and argumentative types of text) and speaking as a way to develop the student's own skills and to enable them time and space to analyse, work on and improve their own personal language difficulties and errors.

Extensive use of online material such TV5 ou TSR programmes to highlight authentic discourse.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chovelon, B. & Morsel, M-H. (2010) Le résumé, le compte rendu, la synthèse, Grenoble, PUG

Chovelon, B. & Barthe, M. (2009) : Expression et style, Grenoble, PUG.

Capucho, F., Denyer, M., Labascoule, J., Royer, C., (2013) Nouveau Rond-Point 3, Méthode de français basée sur les tâches, Barcelona, Difusión.

Bégaudeau, F. (2006) , Entre les murs, Paris, Gallimard.

- Begag, A. (1966) Le gone du Chaâba, Paris, Seuil.

Mapa X - Inglês B2.1 / English B2.1

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inglês B2.1 / English B2.1

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Francisco Mafra Ceia

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Allyson Jane Roberts (128 hrs), Carolyn Elizabeth Leslie (64 hrs), David William Hardisty (64 hrs), David Philip Rowlands (64 hrs), Joana Regina de Moura Pinto Rabinovitch (64 hrs)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deve ser capaz de:

a) trabalhar no sentido de alcançar o nível B2 do Quadro Europeu Comum de Referência (utilizador independente)

b) desenvolver a consciência intercultural e aprofundar o conhecimento da relação cultura/língua

c) produzir textos numa forma clara, coerente e bem estruturada que digam respeito a interesses pessoais, textos narrativos e artigos discursivos, com poucos erros a nível gramatical e de léxico

d) compreender a mensagem essencial em textos complexos sobre assuntos contemporâneos e da actualidade

e) expressarem-se de uma forma espontânea em situações do dia-a-dia, com poucos erros a nível lexical e gramatical e contribuir em debates

f) compreender com pouca dificuldade discurso falado, quer ao vivo como gravado

g) analisar e procurar controlar o sistema gramatical inglês

h) ser responsável pela a sua própria aprendizagem, sabendo como desenvolver as competências que conduzem à autonomia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to:

a) work towards attaining level B2 of the Common European Framework of Reference (Independent user)

b) develop intercultural awareness and knowledge of the culture/language relationship

c) write clear, coherent and well structured texts such as texts relating to personal interests, narrative texts and discursive articles, with few basic grammatical or lexical errors

d) understand the essential message in complex written texts on contemporary and current matters

e) express themselves spontaneously in a range of everyday situations and contribute to discussion with few grammatical or lexical errors

f) understand spoken discourse, both live and recorded with few difficulties

g) analyse and seek to control the grammatical system of English

h) take responsibility for their own learning knowing how to develop the competences that lead to autonomy.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O curso centra-se em temas de índole social e cultural actuais. O curso assenta em um livro adoptado, dicionários, gramáticas e conteúdos online e uma colectânea de textos permitindo a análise duma grande variedade de textos, textos literários e culturais a artigos jornalísticos, também filmes, clips e material online focando aspectos socioculturais do universo anglo-saxónico que ajudam a descodificar referências locais/culturais. Aprendizagem e trabalhos de avaliação contínua através de expressão escrita e oral e desenvolvimento das competências linguísticas e do conhecimento:

Escrita-narrativas pessoais/descritivas, textos de opinião

Oral-estratégias de conversação, contar histórias, técnicas a utilizar em discussões

Léxico- inglês americano vs inglês britânico, formação de palavras, sintagma nominal, collocations, desenvolvimento de estratégias a nível autónomo visando alargar léxico

Gramática- análise lexical, adverbiais, frases complexas

Edição/revisão.

6.2.1.5. Syllabus:

The course addresses current social and cultural topics of interest. A course book, dictionaries, grammar reference and online sources provide the course basis, supported by a Reading Portfolio, which allows for the analysis of a range of literary, cultural and journalistic texts. In addition, TV films and online media focus on socio-cultural aspects of the English-speaking world which help to decode local and cultural references. Learning and assessment tasks provide regular opportunities for written and spoken expression and development of language skills and knowledge:

Writing - personal and descriptive narratives, opinion texts

Speaking - conversational strategies, telling anecdotes, discussion skills

Lexis - American/British words and spelling, word formation, noun phrase, collocations, developing autonomous strategies for expanding lexical range

Grammar - verb phrase analysis, adverbials, complex sentences

Editing/reviewing - identifying and correcting errors.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos contemplam um diversificado leque de temas para ir ao encontro dos interesses e necessidades dos alunos, que provêm de duas áreas – LLC e Tradução. Os textos seleccionados permitem que os alunos aprendam matéria linguística e extra-linguística e que haja uma consciencialização da interculturalidade. A compreensão oral e escrita é reforçada através da diversidade dos conteúdos, meios e tipos de texto. Existe a oportunidade dos alunos praticarem vários tipos de discurso oral em situações informais e formais em torno dos temas. As quatro competências são abordadas a um nível que corresponde ao nível B2. As estruturas linguísticas e o léxico que são necessários para os alunos produzirem textos deste nível são analisados através dos textos seleccionados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents cover a range of topics to cater for the interests and needs of the students, who come from two areas – LLC and Translation. The selected texts allow students to learn linguistic and also extra-linguistic subject matter and raise awareness of interculturality. Listening and reading are further developed through the diversity of the content, modes and types of text. There is opportunity for students to practise spoken discourse types on the topics in both informal and more formal situations. The 4 skills are dealt with at a level that corresponds to level B2. The linguistic structures and lexis required for students to produce texts at this level are analysed through the selected texts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método comunicativo com uma abordagem intercultural baseada em tarefas visando estimular a interação e promover uma aprendizagem cada vez mais autónoma, desenvolvida em torno de uma série de temas.

Discussão é um elemento chave procedida amiúde por input escrito ou ouvido e/ou análise e seguida por tarefas escritas/investigação pelos alunos. As tarefas fazem apelo às capacidades e competências linguísticas e extra-linguísticas. Abordagem indutiva para aprofundar o conhecimento gramatical e lexical. Utilização frequente da internet e meios áudio-visuais.

Avaliação contínua e formativa composta por:

4 textos escritos de géneros distintos (2 presenciais) 60%

2 trabalhos orais (narrativo/discursivo (em grupos) 25%

Participação activa nas aulas (inclui assiduidade) e indícios de desenvolvimento autónomo de aprendizagem 15%

Assiduidade: 66% das aulas

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Communicative method with a task-based, intercultural approach, all of which seek to stimulate interaction and promote increasingly autonomous learning, revolving around a series of topics. Discussion is a key element often preceded by reading or listening input and/or analysis and followed up by written work/further research by students. Skills-based tasks require both linguistic and extra-linguistic competences. Inductive approach for extending grammatical and lexical knowledge. Frequent use of the internet and audio-visual means.

*Assessment is continuous and formative consisting of:
4 written texts of different types (2 written in class) 60%
2 spoken tasks (narrative/discursive) 25%*

General coursework mark: active participation (including attendance) and evidence of autonomous learning development 15%

Minimum attendance: 66% of classes

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo do curso no nível B2 é no sentido de trabalhar a partir do nível individual de aprendizagem da língua por parte dos alunos, relacionado com a suas vidas pessoais, desenvolver a confiança em exprimirem-se através de 4 competências linguísticas. A participação dos alunos no processo de aprendizagem, na aula como fora dela, é estimulado através de métodos e materiais que promovem a discussão e partilha de ideias e expressão criativa. Um leque de textos literários, dos média e culturais incluídos na antologia de textos, servem para desencadear discussão e apresentam exemplos de textos de géneros diferentes que irão auxiliar na realização dos trabalhos escritos. Abordar as diferentes necessidades linguísticas dos alunos a este nível, a consciência linguística bem como as competências a nível de aprendizagem da língua são desenvolvidos, estimulando competências analíticas, reflexivas e de revisão ajudando deste modo a fomentar uma autonomia e consciencialização crítica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objective of the course at B2 level is to work from students' individual language learning experiences, to relate to their personal lives and to develop confidence in self expression through the 4 language skills.

Students' participation in the learning process, both in and out of class, is actively encouraged through methods and materials that promote discussion and sharing of ideas, and creative expression. A range of literary, media and cultural texts in the Reading Portfolio serve to activate discussion and provide examples of diverse text genres to support writing tasks. To address the varying language learning needs of students at this level, language awareness and language learning skills are developed, encouraging analytical, reflective and reviewing skills, helping to build autonomy and critical awareness.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Jones, C. Bastow, T. & Jeffries, A. (2010) Inside Out, Advanced. Oxford: Macmillan.

Longman Dictionary of Language and Culture. (2005) Harlow: Pearson Longman.

Macmillan English Dictionary of Advanced Learners. (2006) Oxford: Macmillan.

Vince, M. (2010) English Grammar in Context, Advanced. Oxford: Macmillan.

Reading Portfolio - literary, cultural and media extracts. [Colectânea de leituras seleccionadas artigos, textos literários, culturais e mediáticos]

Mapa X - Inglês B2.2/English B2.2

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inglês B2.2/English B2.2

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Francisco Mafra Ceia

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Allyson Jane Roberts (128 hrs), Carolyn Elizabeth Leslie(64 hrs), David William Hardisty(64 hrs), Joana Regina de Moura Pinto Rabinovitch(64 hrs), David Philip Rowlands (64 hrs)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deve ser capaz de:

a) alcançar o nível B2 do Quadro Europeu Comum de Referência (utilizador independente)

b) continuar a desenvolver a consciência intercultural e aprofundar o conhecimento da relação cultura/língua

c) ser capaz de produzir textos de vários géneros numa forma clara, coerente e bem estruturada que digam respeito a interesses pessoais e de opinião num leque mais amplo do que no nível B 2.1 de textos escritos sobre temas da actualidade e contemporâneos

d) compreender a mensagem essencial em textos complexos sobre assuntos contemporâneos e da actualidade

e) expressarem-se de uma forma espontânea em situações do dia-a-dia, com poucos erros a nível lexical e gramatical e contribuir activamente em debates

f) entender com pouca dificuldade discurso falado mais amplo que em B2.1 quer ao vivo como gravado

- g) *Aprofundar o controlo do sistema gramatical inglês*
- h) *ser responsável pela sua própria aprendizagem continuando a desenvolver competências que conduzem à autonomia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to :

- a) *attain level B2 of the Common European Framework of Reference (Independent user)*
- b) *continue to increase intercultural awareness gained at B2.1 and further develop knowledge of the culture/language relationship*
- c) *write clear, coherent and well structured texts of varying genres relating to personal experience and opinion with a greater degree of grammatical and lexical accuracy than at B2.1*
- d) *understand the essential message in a wider range of written texts than at B2.1 on contemporary and current matters*
- e) *express themselves spontaneously in a range of everyday situations, with few grammatical or lexical errors, and contribute actively to discussion*
- f) *understand a wider range of spoken discourse than at B2.1, with few difficulties*
- g) *understand and control the grammatical system of English more than at B2.1*
- h) *take responsibility for their own learning and continue to develop competences that lead to autonomy.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O curso centra-se em temas de índole social e cultural actuais. O curso assenta em um livro adoptado, dicionários, gramáticas e conteúdos online e uma colectânea de textos permitindo a análise duma grande variedade de textos, textos literários e culturais a artigos jornalísticos, também filmes, clips e material online focando aspectos socioculturais do universo anglo-saxónico que ajudam a descodificar referências locais/culturais. Aprendizagem e trabalhos de avaliação contínua através de expressão escrita e oral e desenvolvimento das competências linguísticas e do conhecimento:

Escrita- escrever textos discursivos de vários géneros, escrita criativa

Oral-estratégias de conversação, capacidade em desenvolver discussões; formais e informais

Léxico- inglês americano vs inglês britânico, formação de palavras, sintagma nominal, collocations, desenvolvimento de estratégias a nível autónomo visando alargar léxico

Gramática- análise lexical, adverbiais, frases complexas

Edição/revisão.

6.2.1.5. Syllabus:

The course addresses current social and cultural topics of interest. A course book, dictionaries, grammar reference and online sources provide the course basis, supported by a Reading Portfolio, which allows for the analysis of a range of literary, cultural and journalistic texts. In addition, TV films and online media focus on socio-cultural aspects of the English-speaking world which help to decode local and cultural references. Learning and assessment tasks provide regular opportunities for written and spoken expression and development of language skills and knowledge:

Writing - discursive texts of different genres, creative writing

Speaking - conversational strategies, discussion skills both formal and informal

Lexis - American/British words and spelling, word formation, noun phrase, collocations, developing autonomous strategies for expanding lexical range Grammar - verb phrase analysis, adverbials, complex sentences

Editing/reviewing - identifying and correcting errors.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos contemplam um diversificado leque de temas para ir ao encontro dos interesses e necessidades dos alunos, que provêm de duas áreas – LLC e Tradução. Os textos seleccionados permitem que os alunos aprendam matéria linguística e extra-linguística e que haja uma consciencialização da interculturalidade. A compreensão oral e escrita é reforçada através da diversidade dos conteúdos, meios e tipos de texto. Existe a oportunidade dos alunos praticarem vários tipos de discurso oral em situações informais e formais em torno dos temas. As quatro competências são abordadas a um nível que corresponde ao nível B2. As estruturas linguísticas e o léxico que são necessários para os alunos produzirem textos deste nível são analisados através dos textos seleccionados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents cover a range of topics to cater for the interests and needs of the students, who come from two areas – LLC and Translation. The selected texts allow students to learn linguistic and also extra-linguistic subject matter and raise awareness of interculturality. Listening and reading are further developed through the diversity of the content, modes and types of text. There is opportunity for students to practise spoken discourse types on the topics in both informal and more formal situations. The 4 skills are dealt with at a level that corresponds to level B2. The linguistic structures and lexis required for students to produce texts at this level are analysed through the selected texts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método comunicativo com uma abordagem intercultural baseada em tarefas visando estimular a interação e promover uma aprendizagem cada vez mais autónoma, desenvolvida em torno de uma série de temas. Discussão é um elemento chave procedida amiúde por input escrito ou ouvido e/ou análise e seguida por tarefas escritas/investigação pelos alunos. As tarefas fazem apelo às capacidades e competências linguísticas e extra-linguísticas. Abordagem indutiva para aprofundar o conhecimento gramatical e lexical. Utilização frequente da internet e meios áudio-visuais.

Avaliação contínua e formativa composta por:

4 textos escritos de géneros distintos (2 presenciais) 60%;

2 trabalhos orais (discursivo (em grupos) 25%;

Participação activa nas aulas (inclui assiduidade) e indícios de desenvolvimento autónomo de aprendizagem 15%.

Assiduidade: 66% das aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Communicative method with a task-based, intercultural approach, all of which seek to stimulate interaction and promote increasingly autonomous learning, revolving around a series of topics. Discussion is a key element often preceded by reading or listening input and/or analysis and followed up by written work/further research by students. Skills-based tasks require both linguistic and extra-linguistic competences. Inductive approach for extending grammatical and lexical knowledge. Frequent use of the internet and audio-visual means.

Assessment is continuous and formative consisting of:

4 written texts of different types (2 written in class) – 60%;

2 spoken tasks (discursive) – 25%;

General coursework mark: active participation (including attendance) and evidence of autonomous learning development – 15%.

Minimum attendance: 66% of classes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objectivo do curso no nível B2 é no sentido de trabalhar a partir do nível individual de aprendizagem da língua por parte dos alunos, relacionado com a suas vidas pessoais, desenvolver a confiança em exprimirem-se através de 4 competências linguísticas. A participação dos alunos no processo de aprendizagem, na aula como fora dela, é estimulado através de métodos e materiais que promovem a discussão e partilha de ideias e expressão criativa. Um leque de textos literários, dos média e culturais incluídos na antologia de textos, servem para desencadear discussão e apresentam exemplos de textos de géneros diferentes que irão auxiliar na realização dos trabalhos escritos. Abordar as diferentes necessidades linguísticas dos alunos a este nível, a consciência linguística bem como as competências a nível de aprendizagem da língua são desenvolvidos, estimulando competências analíticas, reflexivas e de revisão ajudando deste modo a fomentar uma autonomia e consciencialização crítica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objective of the course at B2 level is to work from students' individual language learning experiences, to relate to their personal lives and to develop confidence in self expression through the 4 language skills.

Students' participation in the learning process, both in and out of class, is actively encouraged through methods and materials that promote discussion and sharing of ideas, and creative expression. A range of literary, media and cultural texts in the Reading Portfolio serve to activate discussion and provide examples of diverse text genres to support writing tasks. To address the varying language learning needs of students at this level, language awareness and language learning skills are developed, encouraging analytical, reflective and reviewing skills, helping to build autonomy and critical awareness.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carter, R., McCarthy, M. (2006, with CD). Cambridge Grammar of English. Cambridge: Cambridge University Press.

Gillett, A. Hammond, A. & Martala, M. (2009). Successful Academic Writing. Harlow: Longman.

Longman Dictionary of Language and Culture (2005, Third Edition). Harlow: Longman. Macmillan English Dictionary of Advanced Learners. (2006). Oxford: Macmillan.

Reading Portfolio. A portfolio of literary, cultural and media extracts. [Colectânea de leituras seleccionadas artigos, textos literários, culturais e mediáticos].

Mapa X - Inglês C1.1.1/English C1.1.1

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inglês C1.1.1/English C1.1.1

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Francisco Mafra Ceia

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carolyn Elizabeth Leslie (128 hrs), Joana Regina de Moura Pinto Rabinovitch (64 hrs)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deve ser capaz de:

- a) aproximar o nível C1 do Quadro Europeu Comum De Referência (utilizador proficiente)*
- b) desenvolver a consciência intercultural e aprofundar o conhecimento da relação cultura/língua*
- c) exprimir-se oralmente de forma espontânea e fluente com poucos lapsos gramaticais ou lexicais em debates formais e conversas formais e informais.*
- d) compreender uma vasta gama de textos complexos, incluindo textos especializados e ser conhecedor de um leque de géneros diferentes de textos.*
- e) produzir textos numa forma clara, coerente e bem estruturados, assim como textos de interesse pessoal, textos narrativos, e artigos de opinião sobre temas contemporâneos, com poucos erros gramaticais ou lexicais.*
- f) pesquisar o conteúdo dos textos a escrever utilizando a internet e recursos bibliográficos.*
- g) analisar e dominar o sistema gramatical da língua inglesa.*
- h) ser responsável pela sua própria aprendizagem, sabendo desenvolver as competências que conduzem à autonomia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to :

- a) work towards level C1 of the Common European Framework of Reference (Proficient user).*
- b) increase intercultural awareness and further develop knowledge of the culture/language relationship.*
- c) express him/herself fluently and spontaneously, with a reasonable degree of grammatical and lexical accuracy in formal debates and formal and informal discussions.*
- d) understand a wide range of complex texts including specialist texts and to be aware of a range of text types.*
- e) produce clear, coherent and well structured texts such as texts relating to personal interests, narratives and opinion articles on contemporary topics, with few grammatical or lexical errors.*
- f) research the content of texts to be produced using the Internet and bibliographic resources.*
- g) analyse and control the grammatical system of English.*
- h) be responsible for their own learning, knowing how to develop the competencies that lead to autonomy.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Este curso aborda temas sociais e culturais de interesse. Um manual, dicionários, gramáticas e fontes de informação online constitui a base do curso, complementado por um Portefólio de Leitura de textos que permite a análise de uma gama de textos literários, culturais e jornalísticos. Programas de televisão e filmes são também usados para focar no estilo, conteúdo, uso da língua e competência intercultural. Tarefas de aprendizagem e avaliação oferecem oportunidades regulares para a expressão escrita e oral e para desenvolver competências e conhecimentos da língua.

Escrever - Narrativas pessoais e descritivas, ensaios

Falar - Técnicas de debate, pronúncia

Competência intercultural - Discussão de referências culturais

Léxico - Colocações, expressões idiomáticas, 'word families', formação de substantivos, verbos 'multi-word'

Gramática - 'The perfect aspect,' revisão do frase verbal, estruturas de ênfase, artigos, preposições

Revisão de textos- identificação e correcção de erros.

6.2.1.5. Syllabus:

The course addresses current social and cultural topics of interest. A course book, dictionaries, grammar reference and online sources provide the course basis, supported by a Reading Portfolio of authentic texts which allows for the analysis of a range of literary, cultural and journalistic texts. TV programmes and films are used to focus on style, content, use of language and intercultural competence. Learning and assessment tasks provide regular opportunities for written and spoken expression and development of language skills and knowledge, including:

Writing - personal and descriptive narratives, opinion-led texts

Speaking - discussion skills, pronunciation

Intercultural competence - discussion of cultural references.

Lexis - Collocations, idiomatic expressions, word formation, noun phrases, multi-word verbs.

Grammar - Review of perfect aspect, verb phrase review, emphatic structures, articles, dependent prepositions

Editing/reviewing - identifying and correcting errors.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Os conteúdos contemplam um diversificado leque de temas para ir ao encontro dos interesses e necessidades dos alunos. Os textos seleccionados permitem que os alunos aprendam matéria linguística e extra-linguística e que haja uma consciencialização da interculturalidade. São trabalhados de modo que os objectivos sejam atingidos e existam algumas oportunidades em aprofundar temas de interesse pessoal que aumente a motivação do aluno. A compreensão oral e escrita é reforçada através da diversidade dos conteúdos, meios e tipos de texto e existe oportunidade para os alunos praticarem vários tipos de discurso oral em situações informais e formais em torno dos temas. As quatro competências são abordadas a um nível que corresponde ao nível C1; as estruturas linguísticas e o léxico que são necessários para os alunos produzirem textos deste nível são analisados através dos textos seleccionados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents cover a diverse range of topics to cater for the interests and needs of the students. The selected texts allow students to learn linguistic and also extra-linguistic subject matter and raise awareness of interculturality. Topics are worked in such a way that the objectives may be attained with some opportunities provided for students to study topics of personal interest in more depth which increases motivation. Listening and reading are further developed through the diversity of the content, modes and types of text and there is opportunity for students to practise a variety of spoken discourse types on the topics in both informal and more formal situations. The 4 skills are dealt with at a level that corresponds to level C1; the linguistic structures and lexis required for students to produce texts at this level are analysed through the selected texts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método comunicativo e dialógico com uma abordagem intercultural baseada em tarefas visando estimular a interação e promover uma aprendizagem cada vez mais autónoma, desenvolvida em torno de uma série de temas. A discussão é um elemento chave precedida pelo input escrito ou falado e/ou análise e seguida por tarefas escritas/investigação pelos alunos. As tarefas fazem apelo às capacidades e competências linguísticas e extra-linguísticas. Abordagem indutiva para aprofundar o conhecimento gramatical e lexical. Utilização frequente da internet e meios áudio-visuais.

A avaliação é contínua e formativa composta por:

4 textos escritos de géneros distintos (2 presencial) 55%

1 trabalho oral (discursivo/informativo): Em grupo 20%

1 prova presencial para avaliar conhecimentos gramaticais, lexicais e competências de leitura/recepção do oral 10%

Participação activa nas aulas (inclui assiduidade) e indícios de desenvolvimento autónomo de aprendizagem 15%

Assiduidade: 66% das aulas

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Communicative and dialogic method with a task-based, intercultural approach, all of which seek to stimulate interaction and promote increasingly autonomous learning, revolving around a series of topics. Discussion is a key element often preceded by reading or listening input and/or analysis and followed up by written work/further research by students. Skills-based tasks require both linguistic and extra-linguistic competences. Inductive approach for extending grammatical and lexical knowledge. Frequent use of the internet and audio-visual means.

Assessment is continuous and formative consisting of:

4 written texts of different types (2 written in class) 55%

1 spoken task (discursive/informative): Group work 20%

1 test: grammar, vocabulary, reading/listening tasks 10%

Active participation (including attendance) and evidence of autonomous learning development 15%

Minimum attendance: 66% of class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Há um ênfase no uso da língua em termos de escrita e de produção oral para desenvolver as competências dos próprios alunos e permitir que eles tenham tanto o tempo como o espaço para analisar, trabalhar e melhorar as suas próprias dificuldades e erros linguísticos. A participação dos alunos no processo de aprendizagem na aula, como fora dela, é estimulada através de métodos e matérias que promovem a discussão e partilha de ideias e expressão criativa. O uso de matéria online como Ted Talks serve para realçar as características autênticas do discurso. A consciência linguística bem como as competências a nível da aprendizagem da língua são desenvolvidas, estimulando competências analíticas, reflexivas e de revisão ajudando a fomentar uma autonomia e consciencialização crítica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

There is an emphasis on the use of the language in terms of writing and oral production in order to develop the student's own skills and enable them time and space to analyse, work on and improve their own personal difficulties and errors. Student participation in the learning process, both in and out of class, is actively

encouraged through methods and materials that promote discussion, the sharing of ideas and creative expression. Digital material such as Ted Talks is used to emphasise the characteristics of authentic discourse. Language awareness and language learning skills are developed, encouraging analytic reflective and reviewing skills, helping to build autonomy and critical awareness.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Cotton, D., Falvey, D., Kent, S., Lebeau, J., & Rees, G. (2010). Language Leader. Harlow: Pearson Education.
Crowther, J. (2005). The Oxford Guide to British and American Culture. Oxford: Oxford University Press.
Foley, M. & Hill, D. (2003). Advanced Learner's Grammar. Harlow: Longman.
Reading Portfolio. A portfolio of authentic texts provided by the teacher.
Rundell, M. (2006). Macmillan English dictionary for Advanced Learners. London: Macmillan.*

Mapa X - Inglês C1.1.2 / English C1.1.2

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inglês C1.1.2 / English C1.1.2

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Francisco Mafra Ceia

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carolyn Elizabeth Leslie (128 hrs), Joana Regina de Moura Pinto Rabinovitch (64 hrs)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deve ser capaz de:

- a) aproximar o nível C1 do Quadro Europeu Comum De Referência (utilizador proficiente)*
- b) aprofundar a consciência intercultural já adquirida e aprofundar o conhecimento da relação cultura/língua*
- c) exprimir-se oralmente de forma espontânea e fluente com menos lapsos gramaticais ou lexicais do que no nível C1.1.1 em debates e conversas formais/informais*
- d) compreender uma vasta gama de textos complexos, incluindo textos especializados e ser conhecedor de um maior leque de géneros diferentes de textos do que no nível C 1.1.1*
- e) produzir textos numa forma clara, coerente e bem estruturados sobre temas contemporâneos, com poucos erros gramaticais ou lexicais.*
- f) pesquisar o conteúdo dos textos a escrever utilizando a internet e recursos bibliográficos*
- g) alargar a análise e domínio do sistema gramatical adquirido no nível precedente*
- h) ser responsável pela sua própria aprendizagem, sabendo desenvolver as competências que conduzem à autonomia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to :

- a) work towards level C1 of the Common European Framework of Reference (Proficient user)*
- b) further increase intercultural awareness gained in the previous level and further develop knowledge of the culture/language relationship*
- c) express him/herself fluently and spontaneously, with a greater degree of grammatical and lexical accuracy shown in level C1.1.1 in debates and formal / informal discussions*
- d) understand a wider range of complex texts including specialist texts and to be aware of a greater range of text types than at C1.1.1*
- e) produce clear, coherent and well structured texts related to contemporary topics, with few grammatical/lexical errors*
- f) research the content of texts to be produced using the internet and bibliographic resources.*
- g) widen their analysis and control of the grammatical system gained at the previous level*
- h) be responsible for their own learning, knowing how to develop the competencies that lead to autonomy*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Este curso aborda temas sociais e culturais de interesse. Um manual, dicionários, gramáticas e fontes de informação online constitui a base do curso, complementado por um Portefólio de Leitura de textos que permite a análise de uma gama de textos literários, culturais e jornalísticos. Programas de televisão e filmes são também usados para focar no estilo, conteúdo, uso da língua e competência intercultural. Tarefas de aprendizagem e avaliação oferecem oportunidades regulares para a expressão escrita e oral e para desenvolver competências e conhecimentos da língua.

Escrever - artigos, relatórios, cenas de peças de teatro

Falar - Técnicas de debate, pronúncia

Competência intercultural - Discussão de referências culturais

Léxico - Colocações, coesão textual, expressões idiomáticas, 'word families', formação de substantivos, verbos 'multi-word'

Gramática - artigos, revisão da frase verbal, preposições

Revisão de textos- identificação e correcção de erros.

6.2.1.5. Syllabus:

The course addresses current social and cultural topics of interest. A course book, dictionaries, grammar reference and online sources provide the course basis, supported by a Reading Portfolio of authentic texts which allows for the analysis of a range of literary, cultural and journalistic texts. TV programmes and films are used to focus on style, content, use of language and intercultural competence. Learning and assessment tasks provide regular opportunities for written and spoken expression and development of language skills and knowledge, including:

Writing - articles, reports, screenplays

Speaking - discussion skills, pronunciation

Intercultural competence - discussion of cultural references.

Lexis - Collocations, cohesive devices, idiomatic expressions, word formation, noun phrases, multi-word verbs.

Grammar - articles, verb phrase review, dependent prepositions

Editing/reviewing - identifying and correcting errors.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos contemplam um diversificado leque de temas para ir ao encontro dos interesses e necessidades dos alunos. Os textos seleccionados permitem que os alunos aprendam matéria linguística e extra-linguística e que haja uma consciencialização da interculturalidade. São trabalhados de modo que os objectivos sejam atingidos e existam algumas oportunidades de aprofundar temas de interesse pessoal que aumenta a motivação do aluno. A compreensão do oral e de escrita é reforçada através da diversidade dos conteúdos, meios e tipos de texto e existe oportunidade para os alunos praticarem vários tipos de discurso oral em situações informais e formais em torno dos temas. As quatro competências são abordadas a um nível que corresponde ao nível C1; as estruturas linguísticas e o léxico que são necessários para os alunos produzirem textos deste nível são analisados através dos textos seleccionados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents cover a diverse range of topics to cater for the interests and needs of the students. The selected texts allow students to learn linguistic and also extra-linguistic subject matter and raise awareness of interculturality. Topics are worked in such a way that the objectives may be attained with some opportunities provided for students to study topics of personal interest in more depth which increases motivation. Listening and reading are further developed through the diversity of the content, modes and types of text and there is opportunity for students to practise a variety of spoken discourse types on the topics in both informal and more formal situations. The 4 skills are dealt with at a level that corresponds to level C1; the linguistic structures and lexis required for students to produce texts at this level are analysed through the selected texts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método comunicativo e dialógico com uma abordagem intercultural baseada em tarefas visando estimular a interação e promover uma aprendizagem cada vez mais autónoma, desenvolvida em torno de um série de temas. A discussão é um elemento chave precedida pelo input escrito ou falado e/ou análise e seguida por tarefas escritas/investigação pelos alunos. As tarefas fazem apelo às capacidades e competências linguísticas e extra-linguísticas. Abordagem indutiva para aprofundar o conhecimento gramatical e lexical. Utilização frequente da internet e meios áudio-visuais.

A avaliação é contínua e formativa composta por:

4 textos escritos de géneros distintos (2 presencial) – 55%

2 trabalhos orais (discursivo/informativo): Em grupo – 25%

1 prova presencial para avaliar recepção oral – 5%

Participação activa nas aulas (inclui assiduidade) e indícios de desenvolvimento autónomo de aprendizagem – 15%

Mínimo de presenças: 66% das aulas

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Communicative and dialogic method with a task-based, intercultural approach, all of which seek to stimulate interaction and promote increasingly autonomous learning, revolving around a series of topics. Discussion is a key element often preceded by reading or listening input and/or analysis and followed up by written work/further research by students. Skills-based tasks require both linguistic and extra-linguistic competences. Inductive approach for extending grammatical and lexical knowledge. Frequent use of the internet and audio-visual means.

Assessment is continuous and formative consisting of:

4 written texts of different types (1 written in class) – 55%

2 spoken tasks (discursive/informative): Group work – 25%

1 test: listening task – 5%

Active participation (including attendance) and evidence of autonomous learning development – 15%

Minimum attendance: 66% of classes

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Há um ênfase no uso da língua em termos de escrita e de produção oral para desenvolver as competências dos próprios alunos e de permitir que eles tenham tanto o tempo como o espaço para analisar, trabalhar e melhorar as suas próprias dificuldades e erros linguísticos. A participação dos alunos no processo de aprendizagem na aula, como fora dela, é estimulada através de métodos e materiais que promovam a discussão e partilha de ideias e expressão criativa. O uso de matéria online como Ted Talks serve para realçar as características autênticas do discurso. A consciência linguística bem como as competências a nível da aprendizagem da língua são desenvolvidas, estimulando competências analíticas, reflexivas e de revisão ajudando a fomentar uma autonomia e consciencialização crítica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

There is an emphasis on the use of the language in terms of writing and oral production in order to develop the student's own skills and enable them time and space to analyse, work on and improve their own personal difficulties and errors. Student participation in the learning process, both in and out of class, is actively encouraged through methods and materials that promote discussion, the sharing of ideas and creative expression. Digital material such as Ted Talks is used to emphasise the characteristics of authentic discourse. Language awareness and language learning skills are developed, encouraging analytic reflective and reviewing skills, helping to build autonomy and critical awareness.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cotton, D., Falvey, D., Kent, S., Lebeau, I., & Rees, G. (2010). Language Leader. Harlow: Pearson Education (capítulos 4,8,9,10,11,& 12)

Crowther, J. (2005). The Oxford Guide to British and American Culture. Oxford: Oxford University Press.

Foley, M. & Hill, D. (2003). Advanced Learner's Grammar. Harlow: Longman.

Reading Portfolio. A portfolio of authentic texts provided by the teacher.

Rundell, M. (2006). Macmillan English dictionary for Advanced Learners. London: Macmillan.

Mapa X - Inglês C1.2/English C1.2

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inglês C1.2/English C1.2

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Francisco Mafra Ceia

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

David Philip Rowlands (64 hrs), Vanessa Marie Boutefeu (128 hrs)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deve:

a) alcançar o nível C1 do Quadro Europeu Comum de Referência (utilizador experiente)

b) desenvolver a consciência intercultural e aprofundar o conhecimento da relação cultura/língua

c) ser capaz de escrever textos de forma coerente, clara e bem estruturada num estilo apropriado, com poucos erros gramaticais/lexicais, demonstrando bom controlo das estruturas da língua

d) ser capaz de compreender textos escritos extensos e complexos, tais como artigos académicos e artigos de opinião sobre assuntos sociais e culturais

e) ser capaz de exprimir-se oralmente de forma espontânea e fluente, com poucos lapsos gramaticais ou lexicais, e de interagir em qualquer discussão com poucas limitações

f) ser capaz de compreender uma longa exposição oral, quer ao vivo quer gravado, com raras dificuldades

g) saber analisar e dominar o sistema gramatical da língua inglesa

h) ser responsável para a sua própria aprendizagem, sabendo desenvolver as competências que conduzem à autonomia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should:

a) attain level C1 of the Common European Framework of Reference (Proficient user)

b) increase intercultural awareness and further develop knowledge of the culture/language relationship

- c) be able to write clear, coherent and well structured texts in an appropriate style with few grammatical or lexical errors, showing a good command of a broad range of language
- d) be able to understand extended, complex, contemporary written texts such as academic articles and opinion articles on social and cultural matters
- e) be able to express him/herself fluently and spontaneously, with a reasonable degree of accuracy, and contribute without major difficulty to any discussion with few restrictions
- f) be able to understand extended spoken discourse, both live and recorded, with few difficulties
- g) know how to analyze and control the grammatical system of English
- h) be responsible for their own learning, knowing how to develop the competences that lead to autonomy.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O curso é centrado em temas de índole social, cultural e histórico, mas com flexibilidade para ir ao encontro dos interesses e necessidades dos alunos. Os principais temas são: identidade (pessoal e cultural), história (1ª Guerra Mundial, Grã-Bretanha – passado e presente); liberdade (direitos humanos, liberdade pessoal, etc); os média (noticiários online e televisivo para identificar/descodificar referências culturais). Os temas conduzem à análise e desenvolvimento das seguintes competências e áreas:

Escrever – resumos; o texto narrativo/descritivo; o texto discursivo

Falar – pronúncia; estratégias de conversação; técnicas de debate

Competência intercultural - identificação, descodificação e discussão de referências culturais

Léxico – análise lexical; formação de substantivos; género; verbos ‘multi-word’; colocações; ‘word families’

Gramática – revisão do frase verbal; artigos; pontuação; preposições; coesão e ‘discourse markers’

Revisão de textos – identificação e correcção de erros.

6.2.1.5. Syllabus:

The course revolves around topics of a social, cultural and historical nature, but with flexibility built in to cater to different student needs/interests. The main topics covered are: identity (personal and cultural), history (World War 1, Britain past and present); freedom (human rights, personal freedom, etc); the media (especially online and TV news for decoding local and cultural references). These topics lead into analysis and development of the following specific skills:

Writing – summaries; narrative/descriptive texts; discursive texts

Speaking – pronunciation; conversational strategies; discussion skills

Intercultural competence - identification, decoding & discussion of cultural references

Lexis – lexical analysis; noun formation; gender; multi-word verbs; collocation; word families

Grammar – verb phrase review; articles; punctuation; prepositions; cohesive devices & discourse markers

Editing/revising - identifying and correcting linguistic errors

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos contemplam uma ampla e diversificada leque de temas para ir ao encontro dos interesses e necessidades dos alunos. Os textos seleccionados permitem que os alunos aprendem matéria linguística e extra-linguística e que haja uma consciencialização da interculturalidade. São trabalhados de modo que os objectivos sejam atingidos e existem oportunidades de aprofundar temas de interesse pessoal que aumenta a motivação, uma mais-valia neste nível e momento na vida do aluno. A compreensão do oral e de escrita é reforçada através da diversidade dos conteúdos, meios e tipos de texto e existe ampla oportunidade para os alunos praticar vários tipos de discurso oral em situações informais e formais em torno dos temas. As quatro competências são abordadas a um nível que corresponde ao nível C1; as estruturas linguísticas e o léxico que são necessários para os alunos produzirem textos deste nível são analisados através dos textos seleccionados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents cover a wide and diverse range of topics to cater for the interests and needs of the students. The selected texts allow students to learn linguistic and also extra-linguistic subject matter and raise awareness of interculturality. Topics are worked in such a way that the objectives may be attained with opportunities provided for students to study topics of personal interest in more depth which increases motivation, important at this level and moment in the students' academic path. Listening and reading are further developed through the diversity of the content, modes and types of text and there is ample opportunity for students to practise a variety of spoken discourse types on the topics in both informal and more formal situations. The 4 skills are dealt with at a level that corresponds to level C1; the linguistic structures and lexis required for students to produce texts at this level are analysed through the selected texts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método comunicativo e dialógico com abordagem intercultural baseada em tarefas visando estimular a interação e promover uma aprendizagem cada vez mais autónoma, desenvolvida em torno de um série de temas. Discussão é um elemento chave precedida amiúde por input escrito ou falado e/ou análise e seguida por tarefas escritas/investigação pelos alunos. As tarefas fazem apelo às capacidades e competências linguísticas e extra-linguísticas. Abordagem indutiva para aprofundar o conhecimento gramatical e lexical. Utilização

frequente do internet e meios áudio-visual.

Avaliação é contínua e formativa composta por:

4 textos escritos de géneros distintos (1 presencial) – 50%

2 trabalhos orais (discursivo/informativo): 1 em grupo/1 individual – 20%

1 prova presencial para avaliar conhecimentos gramaticais, lexicais e competências de leitura/recepção do oral – 15%

Participação activa nas aulas (inclui assiduidade) e indícios de desenvolvimento autónomo de aprendizagem – 15%

Assiduidade mín. 66%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Communicative and dialogic method with a task-based, intercultural approach, all of which seek to stimulate interaction and promote increasingly autonomous learning, revolving around a series of topics. Discussion is a key element often preceded by reading or listening input and/or analysis and followed up by written work/further research by students. Skills-based tasks require both linguistic and extra-linguistic competences. Inductive approach for extending grammatical and lexical knowledge. Frequent use of the internet and audio-visual means.

Assessment is continuous and formative consisting of:

4 written texts of different types (1 written in class) – 50%

2 spoken tasks (discursive/informative): 1 group/1 individual – 20%

1 test: grammar, vocabulary, reading/listening tasks – 15%

General coursework mark: active participation (including attendance) and evidence of autonomous learning development – 15%

Minimum attendance: 66% of classes

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Há uma importante ênfase no próprio uso da língua em termos de escrita e de produção oral para desenvolver as competências dos próprios alunos e de permitir que eles tem tanto o tempo como o espaço para analisar, trabalhar e melhorar as suas próprias dificuldades e erros linguísticos. Neste nível os alunos tendem a demonstrar uma ampla diversidade de pontos fortes e fracos e assim, de modo a atingir os objectivos, é prioritário que haja uma certa liberdade de escolha em termos de temas, tarefas e géneros. Métodos intensivos e indutivos para abordar a gramática e o léxico ajudam a construir confiança, a desenvolver a autonomia do aprendente e agem como um meio de alcançar o nível C1. O uso extensivo de matéria online como 'Ted Talks' e a BBC News serve de realçar as características autênticas do discurso, introduz matéria de índole académico que conduz à reflexão, possibilita a consciencialização de interculturalidade e permite que os alunos trabalhem a um nível semelhante à que estão a esforçaram-se a atingir.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Great emphasis is put on the actual use of the language in terms of both writing and speaking as a way to develop the student's own skills and to enable them time and space to analyse, work on and improve their own personal language difficulties and errors. At this level students tend to have a wide range of differing strengths and weaknesses and so in order to attain the objectives it is essential that there be a certain amount of freedom of choice in terms of topics, tasks and genres. Intensive and inductive methods for dealing with both grammar and vocabulary help to build confidence, develop learner autonomy and act as a means to achieve the level required at C1. Extensive use of online material such as 'Ted Talks' and the BBC News serves to highlight the authentic nature of the discourse, introduces material of an academic and thought-provoking nature, allows for intercultural awareness-raising and enables students to work at a level similar to that they are striving to attain.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aboulela, L. (2001) The Museum, in 'Coloured Lights'. Edinburgh: Polygon/Edinburgh University Press

Carter, R. & McCarthy, M. (2006) Cambridge Grammar of English. Cambridge: Cambridge University Press

Gillet, A., Hammond, A. & Martala, M. (2009) Successful Academic Writing. Harlow: Pearson Longman

Munro, A. (2000) The Love of a Good Woman. London: Vintage Books

Vince, M. & French, A. (2011) IELTS Language Practice: English Grammar and Vocabulary. Oxford: Macmillan

A collection of selected readings - articles, literary, cultural and media texts – and linguistic tasks [Colectânea de leituras seleccionadas – artigos, textos literários, culturais e mediáticos – e actividades linguísticas (a disponibilizar pelo docente)].

Mapa X - Inglês C2.1/English C2.1

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inglês C2.1/English C2.1

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Francisco Mafra Ceia

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

David Philip Rowlands (64hrs), Vanessa Marie Boutefeu (128 hrs)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deve ser capaz de

- a) aproximar-se do nível C2 do Quadro Europeu Comum de Referência (utilizador experiente);*
- b) compreender o discurso oral com poucas dificuldades;*
- c) exprimir-se oralmente, de uma forma natural, idiomática, coloquial, espontânea e fluente, com poucos erros;*
- d) compreender uma grande variedade de textos escritos, complexos, contemporâneos, incluindo artigos académicos, recensões e obras de ficção;*
- e) escrever qualquer tipo de texto num estilo fluente, apropriado e de forma coerente e idiomática, com poucos erros;*
- f) aplicar a consciência intercultural, entender a relação cultura-língua e aprofundar o seu entendimento das variedades globais de Inglês;*
- g) analisar e controlar os sistemas da língua inglesa, utilizando-os eficazmente;*
- h) ser responsável para as suas próprias estratégias de aprendizagem autónoma e pensamento crítico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to

- a) approach level C2 of the Common European Framework of Reference (Proficient user);*
- b) understand spoken discourse with few difficulties;*
- c) express orally their knowledge, ideas and feelings fluently, spontaneously and precisely with few lapses of grammar or vocabulary, using idiomatic and colloquial expressions naturally;*
- d) understand a wide range of extensive and demanding contemporary written texts, including academic articles, commentaries and works of fiction;*
- e) write a wide range of coherent, smoothly-flowing texts, in an appropriate style, using idiomatic language, with few language errors;*
- f) apply intercultural awareness, understand the culture-language relationship and deepen their knowledge of global varieties of English;*
- g) know how to analyze and control the systems of the English language, using them effectively;*
- h) be responsible for their own autonomous learning strategies and critical thinking skills.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O curso é centrado em temas de índole social, cultural e científico, com flexibilidade para ir ao encontro dos interesses e necessidades dos alunos. Os principais temas são: comunicação (políticas de língua, 'World Englishes'); Ensino Superior (universidades britânicas, 'personal statement', percursos académicos); literatura (leitura, livros e cinema) ciência (ética, bio-tecnologia, mitos de criação); os média (noticiários online para identificar/descodificar referências culturais). Os temas conduzem ao desenvolvimento das seguintes competências:

Escrever – textos críticos; escrita criativa; o texto discursivo/académico; 'personal statement'

Competência intercultural - identificação, descodificação e discussão de referências culturais

Falar – ênfase e entoação; análise/ produção de discurso oral

Léxico – 'compound nouns'; metáfora e expressões idiomáticas

Gramática – revisão do frase nominal; modificadores; marcadores de discurso

Revisão – identificação e correção de erros

6.2.1.5. Syllabus:

The course revolves around topics of a social, cultural and scientific nature, with flexibility built in to cater to different student needs/interests. Main topics covered are: communication (language policies, World Englishes); higher education (British universities, personal statements, academic paths); literature (reading, books & film); science (ethics, bio-technology, creation myths); the media (online news for decoding local/cultural references). These topics lead into development of the following specific skills:

Writing - note-taking skills; literature reviews; reports; discursive/academic texts; creative writing; personal statements

Speaking – stress & intonation; spoken discourse analysis/production

Intercultural competence - identification, decoding & discussion of cultural references

Lexis - compound nouns; measurement & quantity; metaphor & idiom;

Grammar – noun phrase review; modifiers; discourse markers

Editing/revising – identifying & correcting linguistic errors

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Os conteúdos contemplam um amplo e diversificado leque de temas para ir ao encontro dos interesses e necessidades dos alunos. Os textos seleccionados permitem que os alunos aprendam matéria linguística e extra-linguística e que haja uma consciencialização da interculturalidade. São trabalhados de modo que os objectivos sejam atingidos e existam oportunidades de aprofundar temas de interesse pessoal que aumentam a motivação, uma mais-valia neste nível e momento na vida do aluno. A compreensão do oral e da escrita é reforçada através da diversidade dos conteúdos, meios e tipos de texto e existe ampla oportunidade para os alunos praticarem vários tipos de discurso oral em situações informais e formais em torno dos temas. As quatro competências são abordadas a um nível que corresponde ao nível C2; as estruturas linguísticas e o léxico que são necessários para os alunos produzirem textos deste nível são analisados através dos textos seleccionados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents cover a wide and diverse range of topics to cater for the interests and needs of the students. The selected texts allow students to learn linguistic and also extra-linguistic subject matter and raise awareness of interculturality. Topics are worked in such a way that the objectives may be attained with opportunities provided for students to study topics of personal interest in more depth which increases motivation, important at this level and moment in the students' academic path. Listening and reading are further developed through the diversity of the content, modes and types of text and there is ample opportunity for students to practise a variety of spoken discourse types on the topics in both informal and more formal situations. The 4 skills are dealt with at a level that corresponds to level C2; the linguistic structures and lexis required for students to produce texts at this level are analysed through the selected texts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método comunicativo e dialógico com uma abordagem intercultural baseada em tarefas visando estimular a interação e promover uma aprendizagem cada vez mais autónoma, desenvolvida em torno de um série de temas. O debate é um elemento chave precedido amiúde de input escrito ou falado e/ou análise seguido de tarefas escritas/investigação pelos alunos. As tarefas fazem apelo às capacidades e competências linguísticas e extra-linguísticas. Abordagem indutiva para aprofundar o conhecimento gramatical e lexical. Utilização frequente do internet e meios áudio-visual.

Avaliação é contínua e formativa composta por:

5 textos escritos de géneros distintos (1 presencial) – 60%

2 trabalhos orais (discursivo/informativo): 1 em grupo/1 individual – 15%

1 prova presencial para avaliar conhecimentos gramaticais, lexicais e competências de leitura/recepção do oral – 10%

Participação activa nas aulas (inclui assiduidade) e indícios de desenvolvimento autónomo de aprendizagem – 15%

Assiduidade: 66%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Communicative and dialogic method with a task-based, intercultural approach, all of which seek to stimulate interaction and promote increasingly autonomous learning, revolving around a series of topics. Discussion is a key element often preceded by reading or listening input and/or analysis and followed up by written work/further research by students. Skills-based tasks require both linguistic and extra-linguistic competences. Inductive approach for extending grammatical and lexical knowledge. Frequent use of the internet and audio-visual means.

Assessment is continuous and formative consisting of:

5 written texts of different types (1 written in class) – 60%

2 spoken tasks (discursive/informative): 1 group/1 individual – 15%

1 test: grammar, vocabulary, reading/listening tasks – 10%

General coursework mark: active participation (including attendance) and evidence of autonomous learning development – 15%

Minimum attendance: 66% of classes given

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Há uma importante ênfase no próprio uso da língua em termos de escrita e de produção oral para desenvolver as competências dos próprios alunos e de permitir que eles tenham tanto o tempo como o espaço para analisar, trabalhar e melhorar as suas próprias dificuldades e erros linguísticos. Neste nível os alunos tendem a demonstrar uma ampla diversidade de pontos fortes e fracos e assim, de modo a atingir os objectivos, é prioritário que haja uma certa liberdade de escolha em termos de temas, tarefas e géneros. Métodos intensivos e indutivos para abordar a gramática e o léxico ajudam a construir confiança, a desenvolver a autonomia do aprendente e agem como um meio de alcançar o nível C2. O uso extensivo de matéria online como 'Ted Talks' e a BBC News serve para realçar as características autênticas do discurso, introduzir matéria de índole académico que conduz à reflexão, possibilita a tomada de consciência intercultural e permite que os alunos trabalhem a um nível semelhante ao que estão a esforçar-se por atingir.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Great emphasis is put on the actual use of the language in terms of both writing and speaking as a way to develop the student's own skills and to enable them time and space to analyse, work on and improve their own personal language difficulties and errors. At this level students tend to have a wide range of differing strengths and weaknesses and so in order to attain the objectives it is essential that there be a certain amount of freedom of choice in terms of topics, tasks and genres. Intensive and inductive methods for dealing with both grammar and vocabulary help to build confidence, develop learner autonomy and act as a means to achieve the level required at C2. Extensive use of online material such as 'Ted Talks' and the BBC News serves to highlight the authentic nature of the discourse, introduces material of an academic and thought-provoking nature, allows for intercultural awareness-raising and enables students to work at a level similar to that they are striving to attain.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bennett, A. (2007) The Uncommon Reader. London: Faber & Faber/Profile

Carter, R. & McCarthy, M. (2006) Cambridge Grammar of English. Cambridge: Cambridge University Press

Gillet, A., Hammond, A. & Martala, M. (2009) Successful Academic Writing. Harlow: Pearson Longman

Vince, M. & French, A. (2011) IELTS Language Practice: English Grammar and Vocabulary. Oxford: Macmillan

A collection of selected readings - articles, literary, cultural and media texts – and linguistic tasks [Colectânea de leituras seleccionadas – artigos, textos literários, culturais e mediáticos – e actividades linguísticas (a disponibilizar pelo docente)]

Mapa X - Linguística Alemã / German Linguistics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Linguística Alemã / German Linguistics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Rute Vilhena Costa - 64 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Perceber o funcionamento da língua alemã do ponto de vista morfológico, morfossintático e lexical;*
- 2. Adquirir metodologias para a análise de produtos lexicográficos específicos da língua alemã.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To understand the functioning of the German language from a morphological, lexical and syntactical point of view;*
- 2. Acquire methodologies for the analysis of specific German lexicographical products.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos da Linguística Geral*
- 2. Sistema de casos («Kasussystem»)*
- 3. Formação de palavras*
 - 3.1 Constituintes de palavras*
 - 3.2 Composição*
 - 3.3 Derivação*
 - 3.4 Conversão*
 - 3.5 Abreviaturas*
- 4. Aspectos de Lexicologia*
 - 4.2 Unidade lexical*
 - 4.3 Características do léxico*
 - 4.4 Colocações e fraseologias*
 - 4.5 Campos lexicais e semânticos*
- 5. Aspectos de Lexicografia alemã*
 - 5.1 Dicionários*
 - 5.2 Dicionários de especialidade*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Concepts of General Linguistics*

2. Cases system of German ('Kasussystem')

3. Words formation

3.1 Constituents of words

3.2 Composition

3.3 Derivation

3.4 Conversion

3.5 Abbreviations

4. Aspects of Lexicology

4.2 Lexical Unit

4.3 Characteristics of the lexicon

4.4 Collocations and phraseologies

4.5 Lexical and semantic fields

5. Aspects of German lexicography

5.1 Dictionaries

5.2 Specialized dictionaries

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

É nosso propósito levar o aluno entender o funcionamento da língua alemã, concentrando a nossa atenção especificamente sobre o formação de palavras, assim como o seu comportamento. Sendo a Lexicografia alemã assim como a Metalexigrafia alemã altamente desenvolvidas, é nosso objectivos levar os alunos a perceber como organizam as microestruturas de um dicionário de língua corrente e de língua de especialidade, Por outro lado, pretendemos fazer uma análise contrastiva de dicionários, por línguas, permitindo assim ao alunos verificar como o comportamento do léxico tem consequências nas estruturas dos produtos lexicográficos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It's our purpose is to make the student understand the functioning of the German language focusing our attention specifically on the formation of words as well as their behavior. Having the German lexicography and the German metalexigraphy a long tradition, it is our aim to make students recognize how the microstructures of a dictionary of everyday language and specialized language are structured and described. On the other hand, we intend to do a contrastive analysis of dictionaries f thus allowing students to see how the comportment of the lexicon has consequences on the structures of the lexicographical product.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas serão desenvolvidas considerando-se as seguintes estratégias: aulas expositivas, seminários, leituras programadas (estudo dirigido) e discussão em sala de aula. A avaliação será feita através da realização de duas provas escritas (50% cada).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lecture classes will be developed according to the following strategies: expository lessons, seminars, scheduled readings (directed study) and discussion in the classroom. The evaluation will consist on two written tests (50% each).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Julgamos que os alunos precisam numa primeira instância de ter acesso a informação teórica para poder aprender a pensar sobre questões relacionadas com a língua alemã. Por isso, partindo de aulas teóricos para a análise de palavras, termos e combinatórias lexicais em contextos textuais e lexicográficos é um percurso que nos parece adequado. A análise dos produtos lexicográficos conduz-nos à descrição da língua que pode ter variadas aplicações, entre as quais, a tradução, a didática, a lexicografia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We believe that students need in the first place to access the theoretical information in order to learn to think about issues related to German language. Therefore, starting from theoretic lectures to get into the analysis of words, terms and lexical combinations in textual and in lexicographical contexts is a path that seems appropriate to us. The analysis of the lexicographical product leads us to the description of the language which can have varied applications, including, translation, teaching, lexicography.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cedillo, Ana Caro. 2004. Fachsprachliche Kollokationen. Eine übersetzungsorientiertes Datenbankmodell Deutsch-Spanisch. Tübingen: Gunter Narr Verlag

Donalies, Elke. 2005. Die Wortbildung des Deutschen. Ein Überblick. Tübingen: Gunter Narr Verlag.

Lemnitzer, Lothar & Heike Zinsmeister. 2006. Korpuslinguistik. Eine Einführung. Tübingen: Gunter Narr Verlag.

Lühr, Rosemarie. 1996. Neuhochdeutsch. Eine Einführung in die Sprachwissenschaft. München: Wilhelm Fink Verlag GmbH & Co. KG.

Mapa X - Linguística Espanhola / Spanish Linguistics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Linguística Espanhola / Spanish Linguistics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Lavadinho Madeira - 64 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Aprender a descobrir autonomamente as possibilidades que um estudo sob uma perspetiva linguística pode proporcionar para um melhor conhecimento de uma língua estrangeira.

b) Adquirir noções de linguística que permitam potenciar os conhecimentos adquiridos na disciplina de Espanhol.

c) Adquirir conhecimento das estruturas e modos de funcionamento do espanhol.

d) Explorar dados fonéticos, fonológicos, morfossintáticos, lexicais, semânticos, pragmáticos e discursivos a partir dos conhecimentos adquiridos.

e) Desenvolver a capacidade de refletir sobre diferenças entre o espanhol e outras línguas, por um lado, e entre variedades do espanhol, por outro.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(a) To develop awareness of the ways in which adopting a scientific approach to language may contribute towards a better knowledge of a foreign language.

(b) To acquire basic concepts of linguistics that will enhance the knowledge developed in the course of Spanish Language.

(c) To acquire explicit knowledge of the structures and grammatical rules of Spanish.

(d) To explore phonetic, phonological, morphosyntactic, lexical, semantic, pragmatic and discursive data, using the students' own knowledge of the language as a point of departure.

(e) To develop awareness of the differences among Spanish and other languages and among varieties of Spanish.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Características fonéticas e fonológicas: classificação articulatória dos sons do espanhol; identificação de fonemas e suas variantes; processos fonológicos; estrutura da sílaba e propriedades prosódicas.

2. Morfologia: processos de formação de palavras; flexão nominal e verbal; características de algumas (sub)classes de palavras.

3. O léxico e a estrutura da frase.

4. Algumas formas e estruturas características do espanhol:

- distribuição do indicativo e do conjuntivo;

- complementos diretos preposicionados;

- estrutura informacional e ordem de palavras;

- construções de tópico marcado: topicalização e deslocação à esquerda clítica;

- o conceito de 'foco contrastivo' e as estruturas de clivagem;

- sistemas pronominais e estruturas com redobro de clítico;

- valores do pretérito indefinido e do pretérito perfeito no espanhol peninsular e no espanhol americano;

- valores de 'ser' e 'estar';

- sistemas pronominais de tratamento;

- marcadores discursivos.

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Phonetic and phonological properties: articulatory classification of the sounds of Spanish; phonemes and their allophones; phonological processes; syllable structure and prosodic properties.*
2. *Morphological aspects: word structure and processes of word formation; nominal and verbal inflection; properties of some word (sub)classes.*
3. *The lexicon and sentence structure: simple and complex sentences.*
4. *Description of some forms and constructions specific to Spanish:*
 - *distribution of the indicative and the subjunctive;*
 - *prepositional direct objects;*
 - *informational structure and word order;*
 - *topic constructions: topicalization and clitic left dislocation;*
 - *focus and cleft structures;*
 - *pronominal systems and clitic doubling structures;*
 - *the simple past and the present perfect in Peninsular and Latin American Spanish;*
 - *the copulas 'ser' and 'estar';*
 - *pronominal systems of address;*
 - *discourse markers.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa desenvolve-se em torno da sistematização de conceitos teóricos que permitam aos alunos descrever e analisar dados do espanhol, em diferentes níveis (fonológico, morfológico, sintático, lexical, semântico, pragmático e discursivo), recorrendo a metodologias de análise adequadas. Ao mesmo tempo, procura-se incentivar os alunos a refletir quer sobre as especificidades do espanhol, em particular no contexto das línguas românicas (através da descrição de formas e estruturas que são características desta língua), quer sobre as diferenças entre variedades do espanhol (chamando sistematicamente a atenção dos alunos para aspetos lexicais e gramaticais que apresentam variação). Pretende-se, assim, levar os alunos a desenvolver uma compreensão, por um lado, das propriedades que o espanhol tem em comum com outras línguas e das propriedades que o distinguem; e, por outro lado, das propriedades que as diversas variedades do espanhol têm em comum e daquelas que as distinguem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus revolves around the systematization of theoretical concepts which will allow students to describe and analyse Spanish data at different levels (phonological, morphological, syntactic, lexical, semantic, pragmatic and discursive), using appropriate methodologies. At the same time, it seeks to encourage students to reflect both on the specificities of Spanish, in particular in the context of the Romance languages (through the description of forms and structures which characterize this language), and on the differences among the varieties of Spanish (by systematically drawing students' attention to lexical and grammatical aspects which are subject to variation). Hence, it seeks to enable students to develop their understanding, on the one hand, of both the properties which Spanish has in common with other languages and those which distinguish them; and, on the other hand, of the properties which the different varieties of Spanish share and those which separate them.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- (a) *Aulas teóricas (60%), com exposição dos principais conteúdos do programa e valorização da participação ativa dos alunos.*
- (b) *Aulas práticas (40%), com exercícios de descrição e análise de dados linguísticos e resolução de problemas.*
- (c) *Supervisão tutorial do trabalho escrito.*

Avaliação:

- (a) *Realização de duas fichas de exercícios não presenciais (20%).*
- (b) *Trabalho escrito sobre um dos tópicos do programa (30%).*
- (c) *Teste escrito presencial versando a totalidade da matéria lecionada (50%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- (a) *Theoretical sessions (60%), with presentation of the various topics of the syllabus by the lecturer and a strong interactive component.*
- (b) *The practical component (40%) includes the description and analysis of linguistic data, and problem solving.*
- (c) *Tutorial supervision of the research assignment.*

Evaluation:

- (a) *Two take-home exercise sets (20%)*
- (b) *Research assignment on a topic covered in the syllabus (30%)*
- (c) *Written test covering the whole of the syllabus (50%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Serão privilegiadas as metodologias interativas, procurando-se envolver sistematicamente os alunos no processo de aprendizagem, quer estimulando a sua participação nas aulas expositivas, quer realizando, nas aulas mais práticas e em trabalho autónomo, atividades de aplicação dos conhecimentos. Estas atividades deverão também permitir que os alunos adquiram prática na utilização dos instrumentos teóricos e metodológicos necessários para a descrição do espanhol e para a comparação entre línguas e variedades linguísticas. Por outro lado, a realização de um pequeno trabalho de investigação permitirá aos alunos desenvolver práticas de pesquisa autónoma, permitindo-lhes tomar consciência dos modos como os conhecimentos adquiridos nas aulas podem contribuir para a resolução de problemas na sua aprendizagem e uso da língua.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Interactive methodologies will be privileged, in an attempt to systematically involve students in the learning process, both by encouraging their participation in theoretical classes and by promoting activities, in practical classes and through autonomous work, which enable them to put their newly acquired knowledge into practice. These activities should also provide opportunities for students to acquire some training in the use of the theoretical and methodological tools necessary for the description of Spanish data and for establishing comparisons among languages and linguistic varieties. On the other hand, the preparation of a basic research assignment should enable students to develop autonomous research skills, allowing them to become aware of how the knowledge and skills which they have acquired in the course may contribute to the resolution of difficulties in their learning and use of the language.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Azevedo, M., 2009. Introducción a la lingüística española. N.J.: Prentice Hall, 3ª ed.
Azevedo, M., 2009. Student workbook for introducción a la lingüística española. N.J.: Prentice Hall, 3ª ed.
Bosque, I. & V. Demonte, 1999. Gramática Descriptiva de la Lengua Española. Madrid: Espasa.
Escandell Vidal, M., 1995. Los complementos del nombre. Madrid: Arco Libros.
Hualde, J., 2005. The sounds of Spanish. Cambridge: CUP
Hualde, I. et al (orgs.), 2012. The Handbook of Hispanic Linguistics. Oxford: Wiley-Blackwell.
Hualde, I. et al., 2010. Introducción a la lingüística hispánica . Cambridge: CUP.
King, I. & M. Suñer, 2007. Gramática Española: análisis y práctica. NY: Mcgraw-Hill Higher Ed.
Mar-Molinero, C., 1997. The Spanish-speaking world: a practical introduction to sociolinguistic issues. Routledge.
Marquez Reiter, R. & M.-H. Placencia, 2005. Spanish pragmatics. NY: Palgrave Macmillan.
Palacios, A. (coord.) El Español en América: contactos lingüísticos en Hispanoamérica. Ariel.*

Mapa X - Linguística Francesa / French Linguistics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Linguística Francesa / French Linguistics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Martins Monção Fernandes: 64 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular os alunos deverão:

- a) ser capazes de identificar e caracterizar articulatoriamente os sons do francês standard;*
- b) ser capazes de ler e fazer transcrições fonéticas do francês standard;*
- c) ser capazes de reconhecer e explicitar algumas especificidades da língua francesa a nível fonológico, lexical, morfológico, sintático e enunciativo;*
- d) ser capazes de aplicar os conhecimentos na análise da língua francesa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course students should:

- a) be able to identify and characterize in articulatory terms the sounds of standard French;*
- b) be able to read and make phonetic transcriptions of standard French;*
- c) be able to recognize and explain some peculiarities of the French language at the phonological, lexical, morphological, syntactic and enunciative levels;*
- d) be able to apply the acquired knowledge in the analysis of a variety of oral and written corpora.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos fundamentais para a descrição das línguas naturais – uma revisão*
2. *Os sons do francês*
 - 2.1. *transcrição fonética; propriedades articulatórias dos sons do francês*
 - 2.2. *oposições fonológicas; variantes (livres, combinatórias), neutralização e traços distintivos*
 - 2.3. *análise distribucional – corpus, segmentação, comutação, distribuição*
3. *Semântica da palavra*
 - 3.1. *campos semânticos e análise sémica*
 - 3.2. *léxico comum fundamental e léxico especializado*
4. *Morfologia*
 - 4.1. *género e número*
 - 4.2. *derivação e composição*
5. *A enunciação na língua francesa*
 - 5.1. *o aparelho formal da enunciação*
 - 5.2. *deixis de pessoa, tempo e lugar*
6. *Sintaxe*
 - 6.1. *Princípios de análise em Constituintes imediatos*
 - 6.2. *Ambiguidades estruturais*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Fundamental concepts for the description of natural languages - A review*
2. *The sounds of French*
 - 2.1. *phonetic transcription; articulatory properties of the sounds of French*
 - 2.2. *phonological oppositions; variants (free, combinatorial), neutralization and distinctive features*
 - 2.3. *distributional analysis - corpus, segmentation, switching, distribution*
3. *Word semantics*
 - 3.1. *semantic fields and semic analysis*
 - 3.2. *fundamental lexicon and specialized lexicon*
4. *Morphology*
 - 4.1. *gender and number*
 - 4.2. *derivation and composition*
5. *The enunciation in French*
 - 5.1. *the formal apparatus of enunciation*
 - 5.2. *deixis of person, time and place*
6. *Syntax*
 - 6.1. *principles of analysis into immediate constituents*
 - 6.2. *structural ambiguities*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos a) a c) referem a aquisição dos conhecimentos explicitados nos conteúdos 1 a 6. O objectivo d) destaca o carácter teórico-prático da disciplina - cada nível de conteúdos é acompanhado pela análise de corpora do francês.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives a) to c) refer to the acquisition of knowledge included in the program contents, points 1 to 6 The objective d) highlights the theoretical-practical nature of the discipline - each level of content is accompanied by the analysis of different French corpora.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e aulas práticas terão lugar, utilizando gravações, vídeos e material escrito (textos seleccionados e fichas de trabalho) que serão objecto de reflexão. A avaliação resultará da média de dois testes escritos, (50% cada).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and practical classes will take place, using recordings, videos and written material (selected texts and worksheets) that will be object of reflection. The evaluation will result from the average of two written tests (50% each).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Consideramos que a aprendizagem da linguística aplicada à língua francesa não dispensa, para além do domínio teórico, a prática de análise de exemplos vivos da língua, bem como uma discussão reflectida sobre os materiais apresentados. Assim, a metodologia, simultaneamente de ordem teórico e prática, é essencial para

atingir os objetivos mencionados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We consider that learning to apply linguistic knowledge to the French language, beyond mastering theoretical issues, requires the practice of analyzing living examples of language, as well as a reflexive discussion on the presented materials. Thus, a methodology, both theoretical and practical, is essential to achieve the above mentioned objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Benveniste, E., 1966. Problèmes de Linguistique Générale. Paris: Gallimard
Chiss, J-L., Filliolet, J. & D. Maingueneau, 2001. Introduction à la Linguistique Française, Paris: Hachette Supérieur
Maingueneau, D., 1994). L'énonciation en linguistique française, Paris: Hachette
Maingueneau, D., 1994. Syntaxe du français, Paris: Hachette
Saussure, F., 1974. Cours de Linguistique Générale, Edition critique de T. Mauro, Paris: Payot
Walter, B., 1977. La phonologie du français, Paris: PUF*

Mapa X - Linguística Inglesa / English Linguistics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Linguística Inglesa / English Linguistics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alexandra Moreira de Jesus Fiéis e Melo - 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular, os alunos deverão estar aptos a:

- (1) Conhecer especificidades sintáticas e semânticas do inglês numa perspetiva comparada.*
- (2) Conhecer especificidades fonológicas e morfológicas do inglês numa perspetiva comparada.*
- (3) Dominar instrumentos teóricos de análise linguística necessários à explicação de dados do inglês.*
- (4) Saber distinguir aspectos linguísticos característicos de diferentes variedades do inglês.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of this course, students should be able to:

- (1) Know specific aspects of the syntax and semantics of English in a comparative perspective.*
- (2) Know specific aspects of the phonology and morphology of English in a comparative perspective.*
- (3) Master theoretical tools for the linguistic analysis of English data.*
- (4) Recognize linguistic aspects of different varieties of English.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Fonética e fonologia do inglês

1.1. os sons do inglês: representação e classificação articulatória

1.2. identificação de fonemas, variantes livres e variantes contextuais.

1.3. processos fonológicos

1.4. propriedades prosódicas: sílaba, acento e entoação.

2. Morfologia do inglês

2.1. Estrutura morfológica das palavras: morfemas e suas variantes

2.2. Flexão e derivação

2.3. formação de palavras e criação lexical

2.4. Classes e subclasses de palavras

3. Sintaxe do inglês

3.1. estrutura da frase: constituintes, categorias, funções

3.2. categorias lexicais e funcionais e ordem de constituintes

3.3. frases simples e complexas

3.4. construções de duplo objeto

3.5. construções interrogativas e relativas

3.6. construções passivas e de elevação do sujeito

4. Língua e variação

4.1. do indo-europeu ao inglês

- 4.2. o inglês no mundo
- 4.3. variação dialetal no inglês
- 4.4. línguas em contacto: pidgins e crioulos de base inglesa.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. English Phonetics and Phonology
 - 1.1. the sounds of English: representation and articulatory classification
 - 1.2. phonemes, free and contextual variants
 - 1.3. phonological processes
 - 1.4. prosodic properties: syllable, stress and intonation
- 2. English Morphology
 - 2.1. morphological structure of words: morphemes and their variants
 - 2.2. inflection and derivation
 - 2.3. word formation and lexical creation processes
 - 2.4. word classes and subclasses
- 3. English syntax
 - 3.1. phrase structure: constituents, categories, functions
 - 3.2. lexical and functional categories and word order
 - 3.3. simple and complex sentences
 - 3.4. double object constructions
 - 3.5. interrogative and relative constructions
 - 3.6. passive and subject raising constructions
- 4. Language and variation
 - 4.1. from Indo-European to English
 - 4.2. English worldwide
 - 4.3. dialect variation in English
 - 4.4. languages in contact: English-based pidgins and creoles.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos propostos para a unidade curricular preveem que os estudantes adquiram um conhecimento descritivo de especificidades da língua inglesa por comparação com outros sistemas linguísticos e que o façam através do domínio de modelos teóricos precisos. Os tópicos selecionados para o programa contemplam especificidades do inglês que o distingue das línguas românicas e cuja interpretação depende do domínio de instrumentos teóricos precisos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives proposed for the curricular unit assume that students will acquire a good descriptive knowledge of some specific aspects of English, through an explicit comparison with other linguistic systems. In order to do so, they need to master specific theoretical models. The selected contents for the syllabus include language particular properties of English, differentiating it from Romance languages. The correct interpretation of these topics is contingent on the mastery of specific theoretical tools.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Haverá lugar a aulas expositivas, aulas práticas de discussão das leituras e exercícios de análise com explicitação dos pressupostos teóricos assumidos na disciplina. No início de cada aula, será feito um breve resumo da aula anterior e no final anunciar-se-á a matéria da aula seguinte. Os sumários e outros materiais de apoio serão disponibilizados na plataforma "moodle" da FCSH-UNL. Tutoriais por solicitação dos alunos.

Método de avaliação:

Dois testes escritos: intermédio (35%) e final (35%); um pequeno trabalho escrito (15%); exercícios de análise e participação nas aulas (15%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There will both theoretical lectures and practical work in class and as homework, and discussion of reading topics. Summaries and relevant material will be available on FCSH-UNL's "moodle". Tutorials will be on students' demand.

Evaluation:

Two written tests: mid-term (35%) and final (35%); one short written essay (15%); exercises and class activities (15%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A disciplina requer um acompanhamento individualizado dos alunos que é realizado ao longo de todas as aulas por meio de perguntas que lhes vão sendo dirigidas e, também, durante as aulas práticas e do apoio tutorial regularmente anunciado. A utilização dos abundantes recursos existentes online, em particular no "moodle" da

disciplina, permite o acesso a vários textos recomendados para esta disciplina. A escolha dos elementos de avaliação, incluindo 2 testes presenciais, é também justificada pela dificuldade desta disciplina para a maioria dos alunos. O tema do trabalho escrito é selecionado entre dois indicados pelo docente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The discipline requires that the students have individualized guidance in practical classes and tutorials. The use of online resources, particularly the “moodle“ platform, enables the access to recommended readings. The chosen evaluation, which includes two written tests, is justified because most students have problems with this curricular unit. Exercises and class activities are meant to help students to apply previously acquired knowledge to the analysis of relevant linguistic data. For the short essay, students will be able to choose one of two topics provided by the teacher.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Aarts, Bas & April McMahon (eds). 2006. The Handbook of English Linguistics. Oxford: Blackwell Publishing.
Carstairs-McCarthy, Andrew. 2002. An Introduction to English Morphology. Edinburgh: Edinburgh University Press.*

Fromkin, Victoria, Robert Rodman & Nina Hyams. 2010. An Introduction to Language. Cengage Learning.

Gussenhoven, Carlos & Haike Jacobs. 2011. Understanding Phonology. Hodder Education.

Haegeman, Liliane & Jaqueline Guéron. 1999. English Grammar: a generative perspective. Blackwell.

McArthur, T. 2002. The Oxford Guide to World English. Oxford University Press.

Quirk, R., S. Greenbaum, G. Leech, & J. Svartvik. 1985. A Grammar of Contemporary English. Harlow: Longman.

Radford, A. 2009. Analysing English Sentences. A Minimalist Approach. Cambridge. Cambridge University Press.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

A concretização dos objetivos de aprendizagem assenta, para cada uma das UCs do curso, na aquisição, por parte dos estudantes, dos saberes e das competências a partir de um leque diversificado de atividades educativas. O trabalho desenvolvido durante as horas de contacto e através do trabalho autónomo dos alunos visa a aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjetiva e de exposição clara de conhecimentos, bem como a sua aplicação na formulação e resolução de problemas em estudos de caso, nos contextos relevantes. Em termos gerais, e independentemente das suas especificidades, as diferentes UCs do curso são teórico-práticas, procurando-se o equilíbrio destas vertentes no seu desenho programático. Dependendo do nº de alunos por turma, a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem é tida, para todas as UCs, como fundamental, dando-se um papel relevante, p.ex., à apresentação oral de textos teóricos e de trabalhos individuais e/ou de grupo.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

In each course, the achievement of the learning outcomes rests on the students' acquisition of the knowledge and abilities defined from a diversified range of educational activities. The work performed during teaching hours and through autonomous work aims at the acquisition of transversal reflexivity competences, interactive critical analysis and the ability to present the outcomes as well as at their use in the definition of problems and problem-solving strategies in case studies. In broad terms and apart from some specificities, the courses are theoretical-practical with an equilibrated balance of the two components. Depending on the number of students in each class, their active participation in the educational activities is considered to be essential. Thus the oral presentations and the elaboration of individual / group papers are valued.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho necessária aos estudantes reflete-se na consecução dos objetivos propostos em cada unidade curricular (1 ECTS=28h). Os instrumentos de avaliação de cada unidade curricular permitem recolher informação necessária relativamente ao trabalho efetivamente desenvolvido pelos estudantes. Por cada semestre o estudante deve obter 30 ECTS. As horas de trabalho autónomo do aluno correspondem ao tempo necessário para que os estudantes desenvolvam atividades de pesquisa, leitura, estudo e tratamento de informação. A atribuição de créditos aos diferentes elementos que constituem a estrutura do curso teve em conta os resultados dos inquéritos realizados a estudantes e docentes durante a adaptação dos cursos a Bolonha, em que se obteve a perspetiva global do trabalho a ser desenvolvido pelos alunos nas várias UCs e na elaboração de trabalhos para avaliação.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The medium number of work hours is reflected on the achievement of the learning outcomes of each course (1 ECTS=28h). The evaluation methods of each course allow assessing the relevant information regarding the work

effectively performed by the students. The students must complete 30 ECs per semester. The autonomous work hour load is appropriate for the students to perform search activities, readings, study and data analyses. The setting of credits for the various elements that are part of the curriculum was made on the basis of the students and teachers inquiries” results. These inquiries were made during the Bologna reform process and they showed the global perspective of the work to be carried out by the students in the various courses and also in the preparation of evaluation papers.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para cada UC são definidos os mecanismos que regulam o investimento de trabalho pedido a cada aluno (objetivos de aprendizagem) e as modalidades da avaliação, incluindo a sua ponderação, de acordo com os diferentes tipos de atividades previstas. Essa informação é publicada na página da unidade curricular, que, entre outras informações, contém a explicitação dos processos de avaliação previstos. O reforço (e repetição) desta informação pode ainda ser feito na plataforma Moodle. Finalmente, os estudantes, ao avaliarem a UC, avaliam, e.o., os parâmetros, cumprimento e adequação das modalidades de avaliação com os objetivos de aprendizagem. Cabe igualmente à Comissão de Curso, num primeiro momento, analisar os resultados dessa avaliação feita pelos estudantes, e cabe aos restantes órgãos de gestão do Departamento regular e corrigir eventuais perturbações detetadas no cumprimento das propostas previstas e publicadas.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

For each course the mechanisms which regulate the amount of work demanded to the students are defined (learning outcomes) and the evaluation methods, including their weight, are also defined according to the type of activities. This information is published in the course page which includes, among other issues, the description of the foreseen evaluation methods. The reinforcement (and repetition) of this information may also be expressed at the Moodle platform. When they evaluate the course, the students assess (a. o.) the parameters, accomplishment and adequacy of the evaluation methods and their coherence with the learning outcomes. First, the Study Program Commission analyses the results of the students’ assessment of the courses and afterwards the Department’s management authorities must, if necessary, review and correct possible inaccuracies that have been signaled regarding the published information.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

O desenho da estrutura curricular do Curso contém a articulação entre as diferentes vertentes de formação. Nesta formação inclui-se a componente de investigação. Assim, a uma base sólida de formação disponibilizada por um conjunto de UCs, é adicionado um conjunto de disciplinas de nível mais aprofundado, incluindo-se nestas as opções condicionadas (Estágio ou Seminário). Deste modo, a partir de uma vertente essencialmente teórico-prática presente nas diferentes UCs, são disponibilizados os conhecimentos e as ferramentas que permitem aos estudantes utilizá-los de forma competente nos seus trabalhos, nomeadamente, e. o., construção de bases de dados lexicográficos e de formação de palavras, métodos de ensino/ aprendizagem de L2). Estes trabalhos são acompanhados pelo orientador (no caso do estágio) ou pelo docente da UC, individualmente ou em pequenos grupos.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The curriculum plan includes the connection between the various educational components. In this educational program the research component is included. Thus, a strong linguistic basis in the students’ education is complemented by a number of more advanced course, including ‘conditioned’ optional courses (Internship or Seminar). In this manner, from theoretical—practical courses the students may use the various knowledges and tools which will allow them to apply them in their work (e.g. lexicographic and word-formation processes data collection, L2 teaching / learning methods). The introductory research performed in the courses show the abilities acquired during the study program. These research activities are supervised by a researcher / teacher.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

| | Antepenúltimo ano / Two before the last year | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano / Last year |
|-----------------------------------|--|--|------------------------|
| N.º diplomados / No. of graduates | 4 | 7 | 4 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years* | 0 | 0 | 0 |
| N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years | 1 | 3 | 2 |
| N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years | 1 | 1 | 0 |
| N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 2 | 3 | 2 |

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Ao longo dos últimos anos têm-se verificado que existe uma taxa significativa de abandono escolar, algumas vezes associada a insucesso obtido em disciplinas introdutórias (1º e 2º semestres do curso)

Estes dados podem assentar em duas razões:

existe uma percentagem significativa de alunos para os quais escolha do curso não é a sua primeira opção.

Assim, a resposta às solicitações propostas não vai ao encontro das suas expectativas

as notas relativamente baixas de entrada na Universidade mostram que existe na formação anterior algumas lacunas que se refletem na autonomia necessária ao trabalho universitário.

As medidas de remediação propostas – nomeadamente o acompanhamento de natureza tutorial disponibilizado a todos os estudantes - nem sempre têm aceitação por parte destes. É importante referir-se que as alterações curriculares propostas neste guião refletem, de uma forma geral, a preocupação em relação a estes dados.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

When we analyzed data concerning the achievement of our students, we have observed that there is a significant rate of school dropout, sometimes related to academic failure in introductory courses (1st and 2nd semesters).

This data can be due to two reasons:

a) there is a significant percentage of students who have not chosen the course as first option. Thus, the requests made do not meet their academic expectations

b) their low grades in secondary education show that there are gaps which are reflected in the lack of necessary autonomy for a successful academic work.

The proposed remediation measures - including the tutorial supervision available to all students – are not always very well accepted by them. It is important to note that the curricular changes proposed below (cf. point 10 of this report) were designed taking into account these issues..

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os dados sobre o insucesso escolar são monitorizados pelo Coordenador de Curso, que transmite a informação à Comissão Executiva, podendo esta decidir propor ações que visem a promoção do sucesso e prevenção do abandono.

Entre as ações de prevenção / melhoria, incluem-se:

Designação, a partir da primeira inscrição de cada aluno, de um docente que tem a cargo o seu acompanhamento com atividades de natureza tutorial, visando escolhas ajustadas do percurso curricular (sequencialidade e articulação de UCs de diferentes tipos). Pretende-se assim prevenir, tanto quanto é possível, insucesso decorrente, p. ex., da frequência de UCs de aprofundamento sem que tenham sido realizadas UCs com um carácter propedêutico.

Incentivo dos estudantes na procura de apoio junto dos docentes de cada UC específica, recorrendo a atendimento fora das aulas, p.ex. troca regular de informação entre os docentes sobre os dados do (in)sucesso, definindo diferentes tipos de estratégias para a sua prevenção e remediação

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The data on school failure are monitored by the Study Program Coordinator, who informs the Executive Committee. This Committee may decide to propose actions aimed at promoting the success and prevention of the failure, such as:

The indication of a teacher in charge of its monitoring, with tutorial nature activities in order to set the curriculum choices (sequential and articulation of different types of courses). The aim of this work is to prevent, so far as possible, that the students apply to more advanced courses without having completed propedeutical CUs.

Encouragement of students in seeking support from teachers at a specific course, in addition to teaching hours. The regular exchange of information among teachers for the data of failure may provide strategies for its prevention and remediation.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

| | % |
|---|-----|
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area. | 100 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity | 0 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating | 100 |

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

O Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa (CLUNL) foi avaliado (avaliação FCT, 2014) com Muito Bom. É constituída formalmente por quatro Grupos de Investigação: Linguística Formal e Experimental (LIFE); Lexicologia, Lexicografia e Terminologia; Gramática & Texto. As atividades desenvolvidas pela UI centram-se em dois eixos principais: por um lado, o trabalho de natureza teórica e experimental, levado a cabo por equipas que desenvolvem investigação reconhecida nacional e internacionalmente; por outro lado, uma vertente mais aplicada centrada nas atividades de prestação de serviços, em que se destacam a consultoria linguística, a formação de quadros empresariais e institucionais, a criação e construção de materiais para fins específicos, e.o.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Centro de Linguística of Universidade Nova de Lisboa (CLUNL) obtained Very Good in the last evaluation process (evaluation FCT, 2014). CLUNL includes four Research Groups: Formal and Experimental Linguistics (LIFE); Lexicology, Lexicography and Terminology; Grammar & Text; Cognition, Language and Multimodality. The activities developed by CLUNL focus on two main axes: work of theoretical and experimental nature, carried out by teams that develop research with relevance on national and international fora; other Unit researchers develop a more applied work focused on different activities, e.g. language consulting, training of business and institutional staff, creation of resources and tools for specific purposes.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/cea2efe7-bf51-10f3-4f74-5620b842ea54>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/cea2efe7-bf51-10f3-4f74-5620b842ea54>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A maioria dos docentes do curso são investigadores integrados CLUNL. O trabalho produzido pelas várias equipas é visível na participação crescente em projetos de investigação e em redes internacionais. O aumento de publicações científicas em revistas internacionais de referência constitui um dos indicadores relevantes da investigação que suporta a docência deste curso. A vertente de prestação de serviços em diferentes domínios tem permitido a captação de fundos a partir de fontes diversificadas. Assim, para além da FCT – entidade financiadora e avaliadora da UI – o CLUNL tem obtido financiamento junto de fontes nacionais e internacionais como a UE (Bolsa ERC, Ações COST), Fundação Calouste Gulbenkian, Ministério da Educação de Angola, e.o.), com um impacto económico muito relevante. Esta dinâmica tem evidenciado o reconhecimento social do trabalho desenvolvido e tem permitido dinamizar a integração de jovens investigadores nas diferentes equipas e projetos do CLUNL.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Most of the undergraduate program teachers are integrated researchers of CLUNL. The work produced by the various teams is visible in the increased participation in research projects and international networks. The increase of scientific publications in international reference journals is one of the key indicators of research that supports the teaching of this program. The services element in different fields has allowed the raising of funds from different sources. Thus, apart from FCT - sponsor and evaluator of the RU - CLUNL has obtained funding from national and international sources such as the EU (ERC Grant, COST Actions), Calouste Gulbenkian Foundation, Ministry of Education of Angola...) with a very significant economic impact. This dynamic has shown the social recognition of the work and has allowed for the dynamic integration of young researchers in the

different teams and CLUNL projects.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Nas parcerias internacionais em projetos e redes incluem-se várias universidades europeias, brasileiras, africanas e americanas. A nível nacional, os investigadores do CLUNL colaboram com entidades governamentais nas áreas da Educação e dos Negócios Estrangeiros, com a Assembleia da República e Tribunal de Contas, e. o. Os docentes do curso desenvolvem ainda atividades de investigação conjuntas com outras UIs da FCSH (Instituto de Filosofia da NOVA (IFILNOVA) Laboratório de Música e Comunicação na Infância (LAMCI)) e com Uis congéneres externas à FCSH (CLUL, Celga, INESC-Porto, e.o.), para além de terem participação ativa em associações como a Associação Portuguesa de Linguística, a Associação de Professores de Português, a Associação de Terminologia Portuguesa, participando na organização de colóquios, conferências, seminários, workshops, cursos de curta duração, e.o.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The researchers of CLUNL have a regular participation in international partnerships, in projects and networks which include several European, Brazilian, African and American universities. In Portugal, CLUNL researchers collaborate with government agencies in the areas of Education and Foreign Affairs, with the Parliament and the Court of Auditors, a.o. The program teaching staff also develops joint research activities with other RUs of FCSH (IFILNOVA, Music Lab and Communication in Childhood (LAMCI)) and with research units from other Portuguese Universities (CLUL, Celga, INESC-Porto, a. o.). They also develop an active participation in associations such as the Linguistics Portuguese Association, the Portuguese Teachers Association, the Portuguese Terminology Association, and they organize symposia, conferences, seminars, workshops, short courses, etc.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Em termos gerais, as linhas programáticas das diferentes UCs do curso assentam na investigação desenvolvida pelos docentes no âmbito do CLUNL. As atividades de investigação do CLUNL, não só estão obrigadas à apresentação de relatórios anuais à FCT, como são regularmente avaliadas por painéis internacionais. Todas as Uis dispõem de comissões de acompanhamento científico constituídas por especialistas externos à UI a quem cabe emitir pareceres regulares sobre a investigação desenvolvida. Os projetos financiados são avaliados por painéis internacionais, independentemente da entidade financiadora de investigação. A publicação dos resultados da investigação em revistas com avaliação por pares ou em outras publicações sujeitas a práticas semelhantes permite enquadrar e avaliar a qualidade da produção científica. O sistema de avaliação docente em vigor na FCSH atribui um peso dominante à avaliação das atividades científicas.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

In broad terms, the guidelines of the different syllabuses are linked to research developed mainly by teachers that are, simultaneously, researchers of CLUNL. The research activities of this RU are regularly evaluated by international panels, defined and chosen by FCT. All RUs have scientific advisory committees responsible for issuing regular reports on the research carried out. Funded projects are evaluated by international panels, regardless of the funding source of research. The publication of research results in journals with peer review or in other publications subject to similar practices allows the Unit to frame and evaluate the quality of scientific production. The teaching evaluation system of FCSH assigns a dominant weight to the assessment of scientific activities.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Os docentes do curso participam regularmente em programas propostos no âmbito da formação ao longo da vida, como a Escola de Verão da NOVA, acreditada para formação contínua de professores do Ensino Básico e Secundário. Organizam e participam também em outros cursos de curta duração, com diferentes tipos de objetivos formativos e públicos-alvo, entre outras ações de extensão universitária. Para além disso, há também diversos docentes envolvidos em atividades de formação e de prestação de serviços junto de entidades públicas. Estas atividades centram-se quer na formação de quadros dessas instituições, quer na realização de atividades de consultoria linguística, produção de recursos e ferramentas linguísticos, etc.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The teaching staff regularly participates in programs of long life learning, such as NOVA Summer School,

accredited for continuing education of primary and secondary school teachers. Teachers also organize and participate in other short courses with different types of formative objectives and target audiences, and other university extension programs. In addition, there are also several teachers involved in training activities and the provision of services to public entities. These activities are focused in both training of staff of these institutions, and in carrying out language consulting activities, creation of resource outputs and linguistic tools, etc.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

A área das Ciências da Linguagem permite, através da diversidade dos diferentes objetos de estudo que a definem, dar respostas objetivas, rigorosas e devidamente enquadradas nos pressupostos teóricos e metodológicos apropriados, a questões de natureza diversa postas pela sociedade em diferentes domínios: formação ao longo da vida, formação avançada, construção de materiais de suporte a trabalhos de investigação e aplicação, consultoria linguística, construção e aperfeiçoamento de bases de dados e outros recursos (nos domínios da lexicografia e da terminologia, p. ex.). Estas diferentes atividades têm propiciado a integração de jovens investigadores nos grupos e projetos que constituem a Unidade de Investigação.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Language Sciences may provide objective answers to different issues which arise from different areas of society, notably in long life learning training, advanced training, construction of technical outputs, language consulting, construction and improvement of databases and other resources (in the fields of lexicography and terminology, e.g.). These various activities have allowed for the integration of young researchers in the groups and projects that constitute the Research Unit.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

Os cursos e os seus diferentes planos curriculares são divulgados pela FCSH de três formas diferentes: suportes online (sítio de Internet da FCSH destinado à informação institucional do curso e sítio do departamento a que o curso está associado, atualizados anualmente); integração diferenciada em anúncios em imprensa escrita, campanhas de marketing online em motores de busca e nas redes sociais da FCSH, mailing direto, realização de vídeos institucionais com testemunhos de alunos, produção de folhetos e guias, participação em feiras e realização de 'dias abertos' e de iniciativas abertas a estudantes do ensino secundário como o VERÃO na NOVA; através de contacto direto – visita a escolas do ensino secundário, participação em conferências organizadas pelas escolas. Em colaboração com as Unidades de Investigação, são realizadas na Faculdade e fora dela aulas abertas e conferências que marcam esta inter-relação entre atividades universitárias e pré-universitárias.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The programs and the various curricula are published by FCSH in different ways: online media (FCSH and Department Web site); print media ads; online marketing campaigns in magazines and newspapers; direct mailing; preparation of videos for the dissemination of the institutional activities with students testimonies; leaflets and flyers; participation in fairs and initiatives aiming to high school students like 'open days' and 'Verão na NOVA' program; through direct contact - visit to secondary schools and participation in conferences organized by schools. In collaboration with the Research Units open classes and conferences which highlight the inter-relationship between university activities and pre-university students are held inside and outside FCSH.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

| | % |
|---|-----|
| Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme | 6 |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in) | 21 |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out) | 3.9 |
| Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in) | 0 |
| Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out) | 0 |

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O curso corresponde à missão e estratégia da FCSH na qualificação dos estudantes, salientando-se especificamente: formação adequada e altamente qualificada do corpo docente na generalidade das áreas do curso; forte articulação entre ensino e investigação; pluralidade de formações teóricas do corpo docente; articulação entre as diferentes UCs, de forma a existir uma adequada progressão (sequencialidade e não sobreposição) no grau de aprofundamento das diferentes matérias; disponibilidade dos docentes para o acompanhamento real dos estudantes através de diferentes processos; disponibilidade para a integração de estudantes de 1.º ciclo em atividades de investigação.

8.1.1. Strengths

The undergraduate program meets FCSH's mission and strategies, providing the students with high level education. We emphasize the following strengths: highly qualified and trained teaching staff; strong link between teaching and research; diversification of the theoretical frameworks and approaches of the teaching staff; harmonization of the different courses in order to achieve a sequential and non-overlapping approach of the study subjects; teachers' willingness for monitoring the students' work through different processes; availability to integrate 1st cycle students in research activities and projects developed by the teaching staff.

8.1.2. Pontos fracos

Sobrecarga letiva dos docentes, o que impede uma maior dinâmica na oferta curricular a nível opcional; dispersão de muitos docentes em relação a inúmeras tarefas e atividades de natureza científico-pedagógica (orientação de dissertações e de projetos) e/ou de natureza funcional, nomeadamente em tarefas administrativas e de gestão universitária; dificuldade de renovação do corpo docente, devido a limitações impostas na contratação; perfil de estudantes recrutados com uma baixa percentagem de alunos em 1ª opção e com médias de entrada baixas, apesar uma sensível melhoria nos últimos dois anos; taxas elevadas de abandono; instalações deficientes e insuficientes (em termos de disponibilidade de espaço físico para aulas suplementares, encontros entre grupos de trabalho, workshops, etc.).

8.1.2. Weaknesses

Overload of teaching hours, which constrains the possibilities to offer/ renew optional courses; teacher's multiple tasks and activities, both scientific-pedagogic (e.g. supervision of dissertations and projects) and administrative (bureaucratic and management tasks); constrains on the renewal of the teaching staff due to restrictions imposed on external employment; students who frequently did not chose the language sciences program as their first option and whose average secondary grades are low (even though these parameters have been improving during the last few years); inadequate / insufficient facilities in the university campus (in terms of availability of physical space for additional classes, meetings of working groups, workshops, etc.).

8.1.3. Oportunidades

A reestruturação do 2.º ciclo de Ciências da Linguagem permite uma melhor articulação com o percurso desenvolvido no 1.º ciclo; o projeto estratégico do CLUNL permite uma melhor integração de estudantes do 1.º ciclo em projetos de investigação; a nível mais institucional, e mais geral, quer o Centro de Inovação da FCSH, que estrategicamente estabelece pontes com a vida ativa dos estudantes, quer o mapa científico da FCSH, que permite o apuramento de nichos de especialização da Faculdade e diferenciação face a instituições concorrentes, são instrumentos importantes e diferenciadores para o percurso académico dos licenciados da FCSH.

8.1.3. Opportunities

The reorganization of the Language Sciences 2nd cycle allows for a better coordination with the 1st cycle curricular program; CLUNL's strategic project (focused on 'knowledge, representation and use') allows for a more adequate participation of 1st cycle students in research projects; within a more institutional and broader perspective, both the FCSH Innovation Center, which strategically builds bridges with the active life of students, and FCSH scientific mapping, which allows for the establishment of Faculty expertise niches and ensures its differentiation from competitors institutions are important and differentiating tools for the academic careers of FCSH graduates.

8.1.4. Constrangimentos

O subfinanciamento do ensino superior impede a renovação e a diversificação do corpo docente; o corte do financiamento à investigação tem como consequência imediata a contração financeira da investigação, o que, naturalmente, dificulta uma melhor inter-relação entre o curso e a investigação. Esta contração é visível na menor capacidade para a atribuição de bolsas de iniciação à investigação. Como constrangimento ainda mais geral deve ser sublinhada a crescente desvalorização do perfil de humanidades no ensino secundário e a

deterioração da valorização social do ensino universitário pelo discurso público sobre o desemprego dos licenciados.

8.1.4. Threats

The underfunding of higher education constrains the renewal and diversification of the faculty teaching staff. The decreasing of research funding has a direct consequence on research financial constraints, which obviously limits a better interrelationship between the undergraduate program and the research. The financial contraction is patent in the less satisfactory response to the allocation of grants for junior researchers. In more general terms, two other important constraints should also be underlined: the increasing devaluation of the humanities profile in secondary education and the deterioration of the social value of university education in this area, which has been patent in the public discourse on the unemployment of graduates.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Solicitação da redução da carga horária semanal mínima obrigatória (atualmente 9h).

9.1.1. Improvement measure

Request on the reduction of mandatory teaching hours (currently 9 weekly class hours).

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média. 2 anos.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium. 2 years.

9.1.3. Indicadores de implementação

Redução de, pelo menos, 1h na carga letiva semanal média dos docentes

9.1.3. Implementation indicators

Reduction of at least 1 hour per week in the average teaching hours.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Redução de tarefas administrativas dos docentes que possam ser desempenhadas por funcionários não docentes

9.1.1. Improvement measure

Reduction of teachers' administrative tasks which can be performed by non-teaching staff.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média. 2 anos.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium. 2 years.

9.1.3. Indicadores de implementação

Redução de tarefas administrativas (organização de horários, gestão de dados dos estudantes, interface regular com os estudantes, apoio a tarefas associadas à preparação de materiais, etc.).

9.1.3. Implementation indicators

Effective reduction of administrative tasks (timetabling, students' data management, students' administrative attendance, support of tasks such as preparation of materials, etc.).

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Renovação gradual do corpo docente com novas contratações.

9.1.1. Improvement measure

Gradual renewal of the teaching staff with the hiring of new teachers.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média. 2 anos.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium. 2 years.

9.1.3. Indicadores de implementação

Total de 16 docentes de carreira.

9.1.3. Implementation indicators

A total of 16 career teachers.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Reforçar a divulgação do curso, sublinhando as suas especificidades, junto das instituições de Ensino Secundário; reforçar intervenção do Departamento em ações de formação para professores do EBS e, eventualmente, em outras atividades de extensão universitária.

9.1.1. Improvement measure

To strengthen the diffusion of the undergraduate program in LC, emphasizing its specificities, in the secondary education institutions; to strengthen the Department's intervention in training activities for primary and secondary school teachers and in other types of university extension activities.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média. 3 anos.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium. 3 years.

9.1.3. Indicadores de implementação

Estabilização da nota mais baixa dos estudantes colocados acima de 12 valores.

9.1.3. Implementation indicators

Attainment of a minimum 12 values grade for the students who begin the undergraduate program.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Reforçar o trabalho de acompanhamento dos estudantes com atividades específicas, além das já previstas curricularmente, como, entre outras, oficinas propedêuticas de trabalho académico e grupos de discussão (medida dependente das indicadas em 9.2. e 9.3.).

9.1.1. Improvement measure

To enhance the students' monitoring with specific activities in addition to those provided for in the curriculum, such as, a. o., propaedeutic workshops on academic work and discussion working groups (these indicators are dependent on those indicated in 9.2. and 9.3.).

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta. 3 anos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High. 3 years.

9.1.3. Indicadores de implementação

Redução em 50% a taxa média de abandono tendo como referência os últimos 3 anos.

9.1.3. Implementation indicators

50% reduction in students' dropout average rates, taking the last 3 years as reference.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ações de melhoria dependentes de órgãos da FCSH, da UNL e de questões de financiamento.

9.1.1. Improvement measure

The improvement actions are dependent on university management authorities and on higher education funding policies.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta. 3 anos.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High. 3 years.

9.1.3. Indicadores de implementação

Afetação de um número de espaços que supere os atualmente existentes em 2 unidades, naturalmente ponderando a relação com o número de alunos e docentes do curso.

9.1.3. Implementation indicators

Allocation of a number of spaces that exceeds in 2 the currently existing, considering the relationship between the number of students and the number of teachers for each course.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

- *Reorganização das UCs de nível geral/introdutório (mas sem criação de UCs novas na FCSH: Introdução às Ciências da Linguagem deixa de existir no currículo de CL (continuando a existir noutros); Gramática do Português (já existente noutros curricula) é introduzida no currículo de CL.*
- *Reforço de uma formação sólida em áreas fortes da linguística, definidas com base na ligação ensino/investigação dos docentes do DL e tendo em vista uma iniciação mais sustentada dos estudantes à investigação, o que levou à conceção de UCs de nível mais aprofundado (Tópicos de Linguística 1, 2 e 3) em alternativa às UCs Seminário/Estágio e algumas opções condicionadas.*
- *Aprofundamento da formação em língua estrangeira (4 níveis da mesma língua), de modo a propiciar uma formação prévia mais adequada para linguística da língua estrangeira e cessação do italiano. Dá-se continuidade a uma lógica de mobilidade interdepartamental (30 ECS de opção livre/minor), promovendo a interdisciplinaridade da formação.*

10.1.1. Synthesis of the intended changes

- *Reorganization of the more general / introductory courses (but no new courses are created: Introduction to*

Language Sciences is no longer part of the curriculum (but is part of other FCSH curricula); Grammar of Portuguese (already in other curricula) is added.

- Reinforcement of the curriculum in relevant domains of linguistics supported by the connection between teaching and research developed by DL teachers and aiming at a more appropriate training of the students for future research. These objectives determined the conception of more advanced courses (Topics in Linguistics 1, 2 and 3) replacing the Seminar / Internship courses and some 'conditioned' optional courses.

- Enlargement of the foreign language (4 levels of the same language) in order to provide the students with a more appropriate basis for the study of foreign language linguistics.

The interdepartmental mobility is promoted (30 ECTS in optional courses / minor), in order to encourage an interdisciplinary education.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa n.a.

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

10.1.2.1. Study programme:

Language Sciences

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Linguística | LILI | 126 | 0 |
| Língua Estrangeira | LILE | 0 | 24 |
| Opção livre/minor | - | 0 | 30 |
| (3 Items) | | 126 | 54 |

Mapa Minor em Ciências da Linguagem - para alunos de outras licenciaturas

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

10.1.2.1. Study programme:

Language Sciences

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Minor em Ciências da Linguagem - para alunos de outras licenciaturas

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Minor in Language Sciences - for students of other undergraduate programmes

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Linguística | LILI | 12 | 0 |
| Linguística e/ou Informática | LILI/LINF | 0 | 18 |
| (2 Items) | | 12 | 18 |

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - n.a. - Primeiro Ano/Primeiro Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

10.2.1. Study programme:

Language Sciences

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro Ano/Primeiro Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

First Year/First Semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|---|
| Bases de Análise Linguística / Introduction to Linguistic Analysis | LILI | Semestral/Semester | 168 | T: 26; PL: 38 | 6 | |
| Gramática do Português / Portuguese Grammar | LILI | Semestral/Semester | 168 | T:32; PL:32 | 6 | |
| Práticas Textuais / Textual Practices | LITC | Semestral/Semester | 168 | T: 32; PL: 32 | 6 | |
| Lexicologia e Lexicografia / Lexicology and Lexicography | LILI | Semestral/Semester | 168 | T: 32; PL: 32 | 6 | |
| Língua Estrangeira (1º nível)/Foreign Language (1st level) | LILE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa A. O aluno realiza quatro níveis de língua estrangeira |
| (5 Items) | | | | | | |

Mapa XII - n.a. - Primeiro Ano/Segundo Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

10.2.1. Study programme:

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Primeiro Ano/Segundo Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
First Year/Second Semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---|---------------------------|---|---|------|---|
| Sintaxe / Syntax | LILI | Semestral/Semester | 168 | T: 36; PL: 28 | 6 | |
| Semântica / Semantics | LILI | Semestral/Semester | 168 | T: 32; PL: 32 | 6 | |
| Fonologia / Phonology | LILI | Semestral/Semester | 168 | T: 32; PL: 32 | 6 | |
| Morfologia / Morphology | LILI | Semestral/Semester | 168 | T: 38; PL: 26 | 6 | |
| Língua Estrangeira (2º nível)/Foreign Language (2nd level) (5 Items) | LILE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa A. O aluno realiza quatro níveis de língua estrangeira |

Mapa XII - n.a. - Segundo Ano/Terceiro Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Linguagem

10.2.1. Study programme:
Language Sciences

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Segundo Ano/Terceiro Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
Second Year/Third Semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---|---------------------------|---|---|------|---|
| Linguística Computacional | LIINF | Semestral/Semester | 168 | T: 38; PL: 26 | 6 | |
| Linguística Histórica / Historical Linguistics | LILI | Semestral/Semester | 168 | T: 38; PL: 26 | 6 | |
| Análise do Discurso / Discourse Analysis | LILI | Semestral/Semester | 168 | T: 35; PL: 29 | 6 | |
| Aquisição da Linguagem / Language Acquisition | LILI | Semestral/Semester | 168 | T: 38; PL: 26 | 6 | |
| Língua Estrangeira (3º nível)/Foreign Language (3rd level) | LILE | Semestral/Semester | 168 | PL: 64 | 6 | Optativa A. O aluno realiza quatro níveis de língua estrangeira |

(5 Items)

Mapa XII - n.a. - Segundo Ano/Quarto Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

10.2.1. Study programme:

Language Sciences

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo Ano/Quarto Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

Second Year/Fourth Semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---|---------------------------|---|---|------|---|
| Varição Linguística | LILI | Semestral/Semester | 168 | T: 38; PL: 26 | 6 | |
| História da Língua Portuguesa / History of the Portuguese Language | LILI | Semestral/Semester | 168 | T: 32; PL: 32 | 6 | |
| Linguística do Texto / Text Linguistics | LILI | Semestral/Semester | 168 | T: 32; PL: 32 | 6 | |
| Psicolinguística / Psycholinguistics | LILI | Semestral/Semester | 168 | T: 38; PL: 26 | 6 | |
| Língua Estrangeira (4º nível)/Foreign Language (4th level) | LILE | Semestral/Semester | 168 | PL: 64 | 6 | Optativa A. O aluno realiza quatro níveis de língua estrangeira |

(5 Items)

Mapa XII - n.a. - Terceiro Ano/Quinto Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

10.2.1. Study programme:

Language Sciences

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Terceiro Ano/Quinto Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

Third Year/Fifth Semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|---|
| Terminologia / Terminology | LILI | Semestral/Semester | 168 | T: 38; PL: 26 | 6 | |
| Tópicos de Linguística 1 | LILI | Semestral/Semester | 168 | T: 38; PL: 26 | 6 | |
| Tópicos de Linguística 2 | LILI | Semestral/Semester | 168 | T: 38; PL: 26 | 6 | |
| Opção/Option | - | Semestral/Semester | 168 | - | 6 | Optativa B. O Aluno escolhe 5 opções. Todas as opções são realizadas fora do curso (minor ou livres). |

(4 Items)

Mapa XII - n.a. - Terceiro Ano/Sexto Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Ciências da Linguagem

10.2.1. Study programme:

Language Sciences

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*Terceiro Ano/Sexto Semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***Third Year/Sixth Semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|---|
| Tópicos de Linguística 3 | LILI | Semestral/Semester | 168 | T: 38; PL: 26 | 6 | |
| Opção/Option | - | Semestral/Semester | 168 | - | 6 | Optativa B. O Aluno escolhe 5 opções. Todas as opções são realizadas fora do curso (minor ou livres). |
| Linguística Alemã / German Linguistics | LILI | Semestral/Semester | 168 | T: 38; PL: 26 | 6 | Optativa C. O aluno escolhe uma unidade curricular deste conjunto. |
| Linguística Espanhola / Spanish Linguistics | LILI | Semestral/Semester | 168 | T: 35; PL: 29 | 6 | Optativa C. O aluno escolhe uma unidade curricular deste conjunto. |
| Linguística Francesa / French Linguistics | LILI | Semestral/Semester | 168 | T: 38; PL: 26 | 6 | Optativa C. O aluno escolhe uma unidade curricular deste conjunto. |
| Linguística Inglesa / English Linguistics | LILI | Semestral/Semester | 168 | T: 32; PL: 32 | 6 | Optativa C. O aluno escolhe uma unidade curricular deste conjunto. |

(6 Items)

Mapa XII - n.a. - Primeiro e Segundo Ano/Primeiro ao Quarto Semestre - Níveis de Língua**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Ciências da Linguagem***10.2.1. Study programme:***Language Sciences***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro e Segundo Ano/Primeiro ao Quarto Semestre - Níveis de Língua***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***First and Second Year/First to Fourth Semester - Foreign Language levels***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|----------------------------|
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|----------------------------|

| | | | | | | |
|------------------------------|------|--------------------|-----|-------|---|----------|
| Alemão A1.1 / German A1.1 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Alemão A1.2 / German A1.2 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Alemão A2.1 / German A2.1 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Alemão A2.2 / German A2.2 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Alemão B1.1 / German B1.1 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Alemão B1.2 / German B1.2 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Alemão B1.3 / German B1.3 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Alemão B2.1 / German B2.1 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Alemão B2.2 / German B2.2 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Alemão B2.3 / German B2.3 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Espanhol A1 / Spanish A1 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Espanhol A2 / Spanish A2 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Espanhol B1.1 / Spanish B1.1 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Espanhol B1.2 / Spanish B1.2 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Espanhol B2.1 / Spanish B2.1 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Espanhol B2.2 / Spanish B2.2 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Espanhol C1.1 / Spanish C1.1 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Espanhol C1.2 / Spanish C1.2 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Francês A1 / French A1 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Francês A2.1 / French A2.1 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Francês A2.2 / French A2.2 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Francês B1.1 / French B1.1 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Francês B1.2 / French B1.2 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Francês B2.1 / French B2.1 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Francês B2.2 / French B2.2 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Francês C1.1 / French C1.1 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Francês C1.2 / French C1.2 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Inglês B2.1 / English B2.1 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Inglês B2.2 / English B2.2 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Inglês C1.1 / English C1.1 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Inglês C1.2 / English C1.2 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Inglês C1.3 / English C1.3 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Inglês C2.1 / English C2.1 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Inglês C2.2 / English C2.2 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |
| Inglês C2.3 / English C2.3 | LLLE | Semestral/Semester | 168 | PL:64 | 6 | Optativa |

C2.3
(35 Items)

Mapa XII - Minor em Ciências da Linguagem - para alunos de outras licenciaturas - 1.º ao 3.º ano / 1.º e 2.º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Ciências da Linguagem

10.2.1. Study programme:
Language Sciences

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Ciências da Linguagem - para alunos de outras licenciaturas

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Language Sciences - for students of other undergraduate programmes

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ao 3.º ano / 1.º e 2.º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st to 3rd year / 1st to 2nd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|---|
| Bases de Análise Linguística | LILI | semestral/semester | 168 | T: 26; PL: 38 | 6 | n.a. |
| Gramática do Português | LILI | semestral/semester | 168 | T:32; PL:32 | 6 | n.a. |
| Aquisição da Linguagem | LILI | semestral/semester | 168 | T:38; PL:26 | 6 | Optativa. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Fonologia | LILI | semestral/semester | 168 | T:32; PL:32 | 6 | Optativa. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Linguística Computacional | LIINF | semestral/semester | 168 | T:38; PL:26 | 6 | Optativa. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Linguística Histórica | LILI | semestral/semester | 168 | T:38; PL:26 | 6 | Optativa. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Linguística do Texto | LILI | semestral/semester | 168 | T: 32; PL: 32 | 6 | Optativa. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Morfologia | LILI | semestral/semester | 168 | T: 38; PL: 26 | 6 | Optativa. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Semântica | LILI | semestral/semester | 168 | T: 32; PL: 32 | 6 | Optativa. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Sintaxe | LILI | semestral/semester | 168 | T: 36; PL: 28 | 6 | Optativa. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. |
| Terminologia | LILI | semestral/semester | 168 | T: 38; PL: 26 | 6 | Optativa. O aluno escolhe três unidades curriculares deste conjunto. Optativa. O aluno escolhe |

(12 Items)

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII - Pedro Santa María de Abreu

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Santa María de Abreu

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

Leitor ou equivalente

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

10.3.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Alemão A1.1 / German A1.1

10.4.1.1. Unidade curricular:

Alemão A1.1 / German A1.1

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Clárisse da Conceição Alves e Costa Afonso

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ingrid Lauer Ferreira do Amaral (64h)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Encaminhar para o nível A1 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas

O utilizador elementar:

a) É capaz de compreender e usar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas.

b) É capaz de se apresentar e apresentar outros e é capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem.

c) É capaz de comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To work at level A1 of the Common European Framework of Reference for Languages The breakthrough or beginner:

•a) Can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type.

•b) Can introduce him/herself and others and can ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has.

•c) Can interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Treino da audição através de material audiovisual e da comunicação na sala da aula
Leitura de textos simples
Produção de diálogos; treino de pronúncia e intonação
Produção de pequenas notas e mensagens
Aspectos da cultura e sociedade alemãs e da interculturalidade

10.4.1.5. Syllabus:

Training of hearing through audiovisual material and of communication in the classroom
Reading simple texts
Production of dialogues; training of pronunciation and intonation
Production of short notes and messages
Aspects of German culture and society and interculturalism.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular contemplam as diferenças interculturais. O formando reflete sobre o assunto e entenderá de melhor forma a cultura dos países de língua alemã.
As estruturas linguísticas, que são abordadas correspondem ao nível A2.
A compreensão linguística dos formandos é reforçada através da diversidade dos conteúdos e tipos de texto. Assim, o formando terá a capacidade de se afirmar com um registo linguístico adequado no meio que envolve a língua estrangeira.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The issues of this course include intercultural differences. The student reflects on the subject and understands better the culture of Germanspeaking countries.
Linguistic structures that are addressed correspond to level A2.
The learners understanding is enhanced by the diversity of content and types of text. Thus, the student will have the ability to use an adequate language in contexts that involve the foreign language

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas práticas: 100%
Através da didática comunicativa pretendese promover a interação dos formandos e alcançar uma aprendizagem cada vez mais autónoma.
Uma aproximação intercultural tem como objetivo um melhor entendimento da diversidade cultural.
2 testes escritos
Assiduidade: obrigatoriedade de comparência a 2/3 das aulas dadas

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Practical language teaching. The communicative teaching of the lessons from it aims to promote the interaction of the learner and an ever more extensive autonomous learning. The intercultural approach would lead to a better understanding of cultural diversity.
2 written assignments
Attendance: minimum of 2/3 attendance of classes given

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As especificidades linguísticas e de gramática da língua alemã, não são somente transmitidas pelo professor, mas são também exploradas pelos formandos. A orientação nas ações e a autonomia na aprendizagem apoiam a obtenção dos objetivos de aprendizagem.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The linguistic items and grammar of the German language, are not only transmitted by the teacher, but they are also exploited by the students. The guidance on the actions and autonomy in learning support the acquisition of learning objectives.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Boschel, C., Giersberg, D., Hägi, S.: Ja genau! A1, Band 1, Berlin: Cornelsen, 2012

Basiswörterbuch Deutsch als Fremdsprache. Berlin: Cornelsen, 2013

Fandrych, C.; Tallowitz, U. : Klipp und Klar. Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch (mit Lösungen). Stuttgart: Klett, 2008

Mapa XIV - Alemão A1.2 / German A1.2

10.4.1.1. Unidade curricular:

Alemão A1.2 / German A1.2

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Clárisse da Conceição Alves e Costa Afonso

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ingrid Lauer Ferreira do Amaral (64h)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O utilizador elementar:

a) É capaz de compreender e usar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas.

b) É capaz de se apresentar e apresentar outros e é capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem.

c) É capaz de comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To attain level A1 of the Common European Framework of Reference for Languages The breakthrough or beginner:

•a) Can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type.

•b) Can introduce him/herself and others and can ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has.

•c) Can interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Treino da audição através de material audiovisual e da comunicação na sala da aula

Leitura de textos simples

Produção de diálogos; treino de pronúncia e entoação

Produção de pequenas notas e mensagens

Aspectos da cultura e sociedade alemãs e da interculturalidade

10.4.1.5. Syllabus:

Training of hearing through audiovisual material and of communication in the classroom

Reading simple texts

Production of dialogues; training of pronunciation and intonation

Production of short notes and messages

Aspects of German culture and society and interculturalism.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular contemplam as diferenças interculturais. O formando reflete sobre o assunto e entenderá de melhor forma a cultura dos países de língua alemã.

As estruturas linguísticas, que são abordadas correspondem ao nível A2.

A compreensão linguística dos formandos é reforçada através da diversidade dos conteúdos e tipos de texto.

Assim, o formando terá a capacidade de se afirmar com um registo linguístico adequado no meio que envolve a língua estrangeira.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The issues of this course include intercultural differences. The student reflects on the subject and understands better the culture of German-speaking countries.

Linguistic structures that are addressed correspond to level A2.

The learners understanding is enhanced by the diversity of content and types of text. Thus, the student will have the ability to use an adequate language in contexts that involve the foreign language.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas práticas: 100%

Através da didática comunicativa pretendese promover a interação dos formandos e alcançar uma aprendizagem cada vez mais autónoma.

Uma aproximação intercultural tem como objetivo um melhor entendimento da diversidade cultural.

2 testes escritos

Assiduidade: obrigatoriedade de comparência a 2/3 das aulas dadas

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Practical language teaching. The communicative teaching of the lessons from it aims to promote the interaction of the learner and an ever more extensive autonomous learning. The intercultural approach would lead to a better understanding of cultural diversity.

2 written assignments

Attendance: minimum of 2/3 attendance of classes given

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As especificidades linguísticas e de gramática da língua alemã, não são somente transmitidas pelo professor, mas são também exploradas pelos formandos. A orientação nas ações e a autonomia na aprendizagem apoiam a obtenção dos objetivos de aprendizagem.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The linguistic items and grammar of the German language, are not only transmitted by the teacher, but they are also exploited by the students. The guidance on the actions and autonomy in learning support the acquisition of learning objectives.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Boschel, C., Giersberg, D., Hägi, S.: Ja genau! A1, Band 1, Berlin: Cornelsen, 2012

Basiswörterbuch Deutsch als Fremdsprache. Berlin: Cornelsen, 2013

Fandrych, C.; Tallowitz, U. : Klipp und Klar. Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch (mit Lösungen). Stuttgart: Klett, 2008

Mapa XIV - Alemão B1.3 / German B1.3

10.4.1.1. Unidade curricular:

Alemão B1.3 / German B1.3

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Clarisse da Conceição Alves e Costa Afonso

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

RolfJürgen

Köwitsch (64h)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Alcançar o nível B1 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas

O utilizador independente:

a) É capaz de compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes do trabalho, da escola, dos tempos livres, etc.

b) É capaz de compreender textos em que predomine uma linguagem corrente do diaadia.

c) É capaz de articular expressões de forma simples para descrever experiências e acontecimentos, sonhos, desejos e ambições e de explicar ou justificar opiniões e planos.

d) É capaz de escrever um texto articulado de forma simples sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To attain level B1 of the Common European Framework of Reference for Languages The independent user:

- a) *Can understand the main points of a spoken sequence focusing on current issues in work, school, free times, etc.*
- b) *Can understand texts that consist mainly of ordinary language of daytoday.*
- c) *Can connect phrases in a simple way to describe experiences and events, dreams, hopes and ambitions and explanations for opinions and plans.*
- d) *Can write a simple connected text on topics which are familiar or of personal interest.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Treino da audição através de material audiovisual e da comunicação na sala da aula
Leitura de textos descritivos
Diálogos, discussões e apresentações
Produção de textos articulados sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal
Aspectos da cultura e sociedade alemãs e da interculturalidade

10.4.1.5. Syllabus:

Training of hearing through audiovisual material and of communication in the classroom
Reading simple texts
Production of dialogues; training of pronunciation and intonation
Production of short notes and messages
Aspects of German culture and society and interculturalism.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular contemplam as diferenças interculturais. O formando reflete sobre o assunto e entenderá de melhor forma a cultura dos países de língua alemã.
As estruturas linguísticas, que são abordadas correspondem ao nível B1.
A compreensão linguística dos formandos é reforçada através da diversidade dos conteúdos e tipos de texto.
Assim, o formando terá a capacidade de se afirmar com um registo linguístico adequado no meio que envolve a língua estrangeira.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The issues of this course include intercultural differences. The student reflects on the subject and understands better the culture of Germanspeaking countries.
Linguistic structures that are addressed correspond to level B1.
The learners understanding is enhanced by the diversity of content and types of text. Thus, the student will have the ability to use an adequate language in contexts that involve the foreign language.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas práticas: 100%
Através da didática comunicativa pretendese promover a interação dos formandos e alcançar uma aprendizagem cada vez mais autónoma.
Uma aproximação intercultural tem como objetivo um melhor entendimento da diversidade cultural.
1 teste escrito (20%), 1 teste oral (20%), 1 frequência (40%), interação oral nas aulas/portfolio (20%)
Assiduidade: obrigatoriedade de comparência a 2/3 das aulas dadas

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Practical language teaching. The communicative teaching of the lessons from it aims to promote the interaction of the learner and an ever more extensive autonomous learning. The intercultural approach would lead to a better understanding of cultural diversity.
1 written assignment (20%), 1 oral assignment (20%), 1 exam (40%), spoken interaction in class/portfolio (20%)
Attendance: minimum of 2/3 attendance of classes given

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As especificidades linguísticas e de gramática da língua alemã, não são somente transmitidas pelo professor, mas são também exploradas pelos formandos. A orientação nas ações e a autonomia na aprendizagem apoiam a obtenção dos objetivos de aprendizagem.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The linguistic items and grammar of the German language, are not only transmitted by the teacher, but they are also exploited by the students. The guidance on the actions and autonomy in learning support the acquisition of learning objectives.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kaufmann, S.; Lemcke, C.; et al.: Berliner Platz 3, B1. Deutsch im Alltag. Lehrund Arbeitsbuch. Berlin: Langenscheidt, 2011
Basiswörterbuch Deutsch als Fremdsprache. Berlin: Cornelsen, 2013
Hering, A.; Matussek, M.; PerlmannBalme, M.: Übungsgrammatik für die Mittelstufe. Ismaning: Hueber, 2009
Gaidosch, U.; Müller, C.: Zur Orientierung: Basiswissen Deutschland. Deutsch als Fremdsprache. Ismaning: Hueber, 6. Aufl. 2014

Mapa XIV - Alemão B2.3/ German B2.3

10.4.1.1. Unidade curricular:

Alemão B2.3/ German B2.3

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Clárisse da Conceição Alves e Costa Afonso

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ingrid Lauer Ferreira do Amaral (64h)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Alcançar o nível B2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (utilizador independente).

a) É capaz de compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstractos, incluindo discussões técnicas na sua área de especialidade.

b) É capaz de comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à vontade com falantes nativos, sem que haja tensão de parte a parte.

c) É capaz de exprimir-se de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da actualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To attain level B2 of the Common European Framework of Reference for Languages (Independent User)

a) Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of specialisation

b) Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party.

c) Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Treino da compreensão oral através de material audiovisual e da comunicação na sala da aula.

Leitura de textos mais complexos com estratégias adequadas

Treinar a expressão oral em discussões e apresentações; argumentação para a defesa de ponto de vista.

Redigir textos argumentativos e cartas formais

O treino das competências foca temas culturais e da atualidade dos países de língua alemã e da interculturalidade

10.4.1.5. Syllabus:

Training of listening comprehension skills through audiovisual materials (noninteractive situations) as well as

through interactive situations in the classroom.

Reading of complex texts with appropriate strategies

Development of speaking skills through discussions and presentations; argumentation and defence of own point of view.

Composing of texts and formal letters.

Training of skills that focus on cultural issues of countries where German is the official language as well as on Interculturalism.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular contemplam as diferenças interculturais. O formando reflete sobre o assunto e entenderá de melhor forma a cultura dos países de língua alemã.

As estruturas linguísticas, que são abordadas correspondem ao nível B2. A compreensão linguística dos formandos é reforçada através da diversidade dos conteúdos e tipos de texto. Assim, o formando terá a capacidade de se afirmar com um registo linguístico adequado no meio que envolve a língua estrangeira.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The issues of this course include intercultural differences. The student reflects on the subject and understands better the culture of Germanspeaking countries.

Linguistic structures that are addressed correspond to level B2. The learners understanding is enhanced by the diversity of content and types of text. Thus, the student will have the ability to use an adequate language in contexts that involve the foreign language.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas práticas: 100%

Método comunicativo visando estimular a interação e promover uma aprendizagem cada vez mais autónoma. Abordagem intercultural que consciencializa o aluno para uma melhor percepção da diversidade cultural.

Realização de tarefas que façam apelo às competências linguísticas e extralinguísticas.

Método de avaliação:

Avaliação contínua

1 teste escrito (20%), 1 teste oral (20%), 1 frequência (40%), interação oral nas aulas portfolio (20%)

Assiduidade: obrigatoriedade de comparência a 2/3 das aulas dadas

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Communicative methods which seek to stimulate interaction and promote increasingly autonomous learning through an intercultural approach. Tasks set require both linguistic and extralinguistic competences. Use of audiovisual

means and information technologies.

Evaluation method

Continuous assessment:

1 written assignment (20%), 1 oral assignment (20%), 1 exam (40%), spoken interaction in class + portfolio (20%)

Attendance: minimum of 2/3 attendance of classes given

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As especificidades linguísticas e de gramática da língua alemã, não são somente transmitidas pelo professor, mas são também exploradas pelos formandos. A orientação nas ações e a autonomia na aprendizagem apoiam a obtenção dos objetivos de aprendizagem.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The linguistic items and grammar of the German language, are not only transmitted by the teacher, but they are also exploited by the students. The guidance on the actions and autonomy in learning support the acquisition of learning objectives.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Harst, E.; Kaufmann, S.; Pilaski, A.; Rodi, M.; Rohrmann, L.; Sonntag, R. : Berliner Platz 4 (B2) Lehrund Arbeitsbuch. Berlin und München: Langenscheidt KG, 2012

Buscha, A.; Szita, S.; Raven, S.: C Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. Leipzig: Schubert, 2013

WahrigBurfeind,

Dr. R.: Wahrig Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache. Gütersloh/München: Wissen Media, und Berlin: Cornelsen, 2008

Tatsachen über Deutschland: Frankfurt am Main: Societäts_verlag in Zusammenarbeit mit dem Auswärtigen

Mapa XIV - Espanhol A1 / Spanish A1

10.4.1.1. Unidade curricular:

Espanhol A1 / Spanish A1

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Rute Araújo Branco

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Pedro Santa María, Neus Lagunas, Beatriz Moriano (64h)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Atingir o nível A1 do QECR (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas).

- 1. Desenvolver capacidades básicas escritas e orais da língua espanhola que preparem para o nível A2.*
- 2. Compreender e escrever textos básicos (cartas formais, resumos, composições) sobre temas do âmbito pessoal, profissional e académico.*
- 3. Ser capaz de desenvolver breves discursos escritos/orais sobre temas actuais, com uma actitude de abertura e curiosidade perante a diversidade cultural.*
- 4. Aspectos contrastivos da língua espanhola e portuguesa.*
- 5. Adquirir conhecimentos básicos sobre as realidades histórica, política e linguística de Espanha.*
- 6. Estimular a consciência intercultural e a relação língua/cultura(s).*
- 7. Orientar a aprendizagem para a área das Línguas, Literaturas e Culturas e da Tradução.*
- 8. Desenvolver a aprendizagem autónoma.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To reach level A1 of the CEFR.

- 1. Develop the textual and oral skills required to attend level A2.*
- 2. Be able to understand and write basic texts (formal letters, summaries, compositions) on personal, professional and academic issues.*
- 3. Develop, both in text and orally, brief opinions about contemporary issues, with a sense of openmindedness and interest in cultural diversity.*
- 4. Contrastive features between Spanish and Portuguese.*
- 5. Be knowledgeable about the basis of history, political situation and linguistic reality of Spain.*
- 6. Promote intercultural awareness and acknowledging language/culture(s) relations.*
- 7. Apply contents in the fields of Languages, Literature, Culture and Translation.*
- 8. Develop autonomous learning.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A expressão de informações pessoais básicas, laborais e académicas, incluindo experiências do presente e planos para o futuro imediato.*
- 2. Pronomes pessoais, substantivos e adjectivos.*
- 3. Formas e usos do presente, do infinitivo e do gerúndio.*
- 4. A narração em presente.*
- 5. Diferenças de registo: formal, informal.*
- 6. Bases de fonética e prosódia do espanhol europeu.*
- 7. Léxico básico para situações de interacção pessoal e social.*
- 8. Fraseologia elementar para acções quotidianas.*
- 9. Ortografia básica.*
- 10. Introdução ao Espanhol nos meios de comunicação e nas TIC: Internet, TV, imprensa.*

10.4.1.5. Syllabus:

- 1. Sharing basic personal, working and academic informations, including present experiences and shortterm plans.*
- 2. Personal pronouns, nouns and adjectives.*
- 3. Use of present tense, infinite and periphrastic structures.*
- 4. Narrating present experiences.*
- 5. Language levels: formal, informal.*
- 6. European Spanish phonetics and prosody.*
- 7. Basic vocabulary for personal and social interactive situations.*
- 8. Elementary phraseology in daily contexts.*

9. Basic orthography.

10. Introduction to Spanish mass media and ICT: Internet resources, TV, Press.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam a abordagem prática em relação à língua e à(s) cultura(s) de estudo, assim como a reflexão sobre língua e cultura(s).

Na aula serão integrados os conteúdos programados apartir do seguinte:

Exercícios práticos (gramática, pronúncia, ortografia, vocabulário).

Leitura e discussão de textos.

Entrega de trabalhos escritos e composições sobre temas quotidianos.

Actividades de compreensão, expressão, mediação e interação oral.

Actividades de pesquisa fora da aula.

Actividades de contraste cultural.

Reflexão crítica sobre temas de actualidade

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course emphasizes a practical approach to language and study as well as a reflection about language and culture(s).

Classroom activities will be based on the following:

Practical exercises (grammar, pronunciation, spelling, vocabulary).

Reading and discussion of texts.

Completion of written work and essays on daily topics.

Activities involving comprehension, expression, mediation and oral interaction.

Activities involving out of class research.

Activities based on cultural contrast .

Analysis of current topics.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades indutivas e dedutivas, formais e comunicativas, centradas numa ou várias actividades da língua (expressão, compreensão, interacção e mediação), tendo sempre em conta as necessidades dos alunos, favorecendo a integração de competências, a reflexão intercultural, a aprendizagem autónoma e o uso das TIC. Regime de avaliação continua. Duas provas individuais escritas e presenciais; apresentações orais e trabalhos escritos. Será avaliada a competência comunicativa do utilizador, a correcção formal e a adequação, o uso de estratégias de aprendizagem, os conhecimentos sobre aspectos socioculturais do âmbito hispânico e a capacidade de reflexão crítica cultural.

Elementos de avaliação:

Grau

e qualidade da participação na aula.

Prova

de leitura: resumo e comentário de uma obra (literária, ensaística, entre outros).

Frequência:

teste de conteúdos linguísticos e culturais.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Inductive and deductive, formal and communicative activities, based on one or more type of language feature (expression, comprehension, interaction and mediation), focussing on the students' needs, and emphasising the integration of skills, intercultural reflection, autonomous learning and the use of ICT.

Continuous Evaluation. Two tests done in class; oral presentations and written work. Evaluation will be based on communicative competence, accuracy and appropriacy, the use of learning strategies, knowledge about sociocultural aspects of the Hispanic world and an ability to think critically about cultural matters.

Parts of the evaluation:

Level

and quality of class participation.

Reading

test: précis and commentary based on a text (literary, journalistic as well as other genres).

Term

test: test of linguistic and cultural content.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos consideram as directrizes do QECR, com base na abordagem metodológica comunicativa.

As estruturas linguísticas que são abordadas correspondem ao nível A1.

A metodologia aqui delineada incide na facilitação do pensamento crítico e no 'input' e prática de capacidades comunicativas de modo a alcançar os objectivos de aprendizagem. A abordagem e as actividades indutivas centradas no aluno pretendem gerar motivação, participação activa e processos de aprendizagem necessários

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Contents of the course take into consideration all directives of Common European Work of Reference, based on methodological communication approach.

Linguistic structures that are addressed correspond to level A1.

The methodology outlined here is focused on the facilitation of the critical thinking and the input and practice of communicative skills that provide for the achievement of learning objectives. The studentcentred, inductive

approach and activities generate the motivation, active participation and learning processes required for the construction of knowledge and the enhancement of abilities.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Ainziburu, M.C, (2011). *Vía Rápida*. Barcelona: Difusión.

2. Raya et al., (2011). *Gramática Básica del Estudiante de Español*. Edición Revisada y Ampliada. Barcelona: Difusión.

3. *Diccionario on line de la Real Academia de la Lengua Española*: www.rae.es.

4. Chamorro, C., et al., (2012). *Todas las Voces*. Curso de Cultura y Civilización (A1A2), Barcelona: Difusión.

5. Mendoza, E. (2014). *Sin noticias de Gurb*. Barcelona: Seix Barral. (ed. comemorativa 20º aniversário).

Mapa XIV - Espanhol A2 / Spanish A2

10.4.1.1. Unidade curricular:

Espanhol A2 / Spanish A2

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Rute Araújo Branco

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Pedro Santa María, Neus Lagunas, Beatriz Moriano (64h)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Atingir o nível A2 do QECR (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas).

1. *Desenvolver capacidades básicas escritas e orais da língua espanhola que preparem para o nível B1.*

2. *Compreender e escrever textos básicos (cartas formais, resumos, composições) sobre temas do âmbito pessoal, profissional e académico.*

3. *Ser capaz de desenvolver breves discursos escritos/orais sobre temas actuais, com uma actitude de abertura e curiosidade perante a diversidade cultural.*

4. *Aspectos contrastivos da língua espanhola e portuguesa.*

5. *Adquirir conhecimentos básicos sobre as realidades histórica, política e linguística de Espanha.*

6. *Estimular a consciência intercultural e a relação língua/cultura(s).*

7. *Orientar a aprendizagem para a área das Línguas, Literaturas e Culturas e da Tradução.*

8. *Desenvolver a aprendizagem autónoma.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To reach level A2 of the CEFR.

1. *Develop the textual and oral skills required to attend level B1.*

2. *Be able to understand and write basic texts (formal letters, summaries, compositions) on personal, professional and academic issues.*

3. *Develop, both in text and orally, brief opinions about contemporary issues, with a sense of openmindedness and interest in cultural diversity.*

4. *Contrastive features between Spanish and Portuguese.*

5. *Be knowledgeable about the basis of history, political situation and linguistic reality of Spain.*

6. *Promote intercultural awareness and acknowledging language/culture(s) relations.*

7. *Apply contents in the fields of Languages, Literature, Culture and Translation.*

8. *Develop autonomous learning.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A expressão de informações pessoais básicas, laborais e académicas, incluindo experiências do passado e planos para o futuro.*

2. *Pronomes pessoais, substantivos e adjectivos.*
3. *Formas e usos verbais (presente, passados, futuro, infinitivo, imperativo e gerúndio).*
4. *A narração em presente e passado.*
5. *Diferenças de registo: formal, informal.*
6. *Bases de fonética e prosódia do espanhol europeu.*
7. *Léxico básico para situações de interacção pessoal e social.*
8. *Fraseologia elementar para acções quotidianas.*
9. *Ortografia básica.*
10. *Introdução ao Espanhol nos meios de comunicação e nas TIC: Internet, TV, imprensa*

10.4.1.5. Syllabus:

1. *Sharing basic personal, working and academic informations, including past experiences and future plans.*
2. *Personal pronouns, nouns and adjectives.*
3. *Use of verbal tenses: present, past tenses, infinite, imperative and periphrastic structures.*
4. *Narrating present and past experiences.*
5. *Language levels: formal, informal.*
6. *European Spanish phonetics and prosody.*
7. *Basic vocabulary for personal and social interactive situations.*
8. *Elementary phraseology in daily contexts.*
9. *Basic orthography.*
10. *Introduction to Spanish mass media and ICT: Internet resources, TV, Press.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam a abordagem prática em relação à língua e à(s) cultura(s) de estudo, assim como a reflexão sobre língua e cultura(s).

Na aula serão integrados os conteúdos programados a partir do seguinte:

Exercícios práticos (gramática, pronúnciação, ortografia, vocabulário).

Leitura e discussão de textos.

Entrega de trabalhos escritos e composições sobre temas quotidianos.

Actividades de compreensão, expressão, mediação e interação oral.

Actividades de pesquisa fora da aula.

Actividades de contraste cultural.

Reflexão crítica sobre temas de actualidade.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course emphasizes a practical approach to language and study as well as a reflection about language and culture(s).

Classroom activities will be based on the following:

Practical exercises (grammar, pronunciation, spelling, vocabulary).

Reading and discussion of texts.

Completion of written work and essays on daily topics .

Activities involving comprehension, expression, mediation and oral interaction.

Activities involving out of class research.

Activities based on cultural contrast.

Analysis of current topics.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades indutivas e dedutivas, formais e comunicativas, centradas numa ou várias actividades da língua (expressão, compreensão, interacção e mediação), tendo sempre em conta as necessidades dos alunos, favorecendo a integração de competências, a reflexão intercultural, a aprendizagem autónoma e o uso das TIC. Regime de avaliação continua. Duas provas individuais escritas e presenciais; apresentações orais e trabalhos escritos. Será avaliada a competência comunicativa do utilizador, a correcção formal e a adequação, o uso de estratégias de aprendizagem, os conhecimentos sobre aspectos socioculturais do âmbito hispânico e a capacidade de reflexão crítica cultural.

Elementos de avaliação:

Grau

e qualidade da participação na aula.

Prova

de leitura: resumo e comentário de uma obra (literária, ensaística, entre outros).

Frequência:

teste de conteúdos linguísticos e culturais

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Inductive and deductive, formal and communicative activities, based on one or more type of language feature (expression, comprehension, interaction and mediation), focussing on the students' needs, and emphasising the

integration of skills, intercultural reflection, autonomous learning and the use of ICT.

Continuous Evaluation. Two tests done in class; oral presentations and written work. Evaluation will be based on communicative competence, accuracy and appropriacy, the use of learning strategies, knowledge about sociocultural aspects of the Hispanic world and an ability to think seriously about cultural matters.

Parts of the evaluation:

Level

and quality of class participation

Reading

test: précis and commentary based on a text (literary, journalistic as well as other genres)

Term

test: test of linguistic and cultural content.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos consideram as directrizes do QECR, com base na abordagem metodológica comunicativa.

As estruturas linguísticas que são abordadas correspondem ao nível A2.

A metodologia aqui delineada incide na facilitação do estudo teórico, pensamento crítico e, pertinentemente, no 'input' e prática de capacidades comunicativas de modo a alcançar os objetivos de aprendizagem. A abordagem e as actividades indutivas centradas no aluno pretendem gerar motivação, participação activa e processos de aprendizagem necessários à construção do conhecimento e desenvolvimento de capacidades.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Contents of the course take into consideration all directives of Common European Work of Reference, based on methodological communication approach.

Linguistic structures that are addressed correspond to level A2.

The methodology outlined here is focused on the facilitation of the theoretical study, the critical thinking and, most pertinently, the input and practice of communicative skills that provide for the achievement of learning objectives. The studentcentred, inductive approach and activities generate the motivation, active participation and learning processes required for the construction of knowledge and the enhancement of abilities.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Ainziburu, M.C. (2011). Vía Rápida. Barcelona: Difusión.

2. Raya et al., (2011). Gramática Básica del Estudiante de Español. Edición Revisada y Ampliada. Barcelona: Difusión.

3. Diccionario on line de la Real Academia de la Lengua Española: www.rae.es.

4. Chamorro, C., et al., (2012). Todas las Voces. Curso de Cultura y Civilización (A1A2), Barcelona: Difusión.

5. Mihura, M. (2005). Cuentos para perros. Madrid: Bruño.

Mapa XIV - Espanhol C1.1 / Spanish C1.1

10.4.1.1. Unidade curricular:

Espanhol C1.1 / Spanish C1.1

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Rute Araújo Branco

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Neus Lagunas (64h)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Atingir o nível C1 do QECR (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas).

2. Desenvolver capacidades de aprendizagem com o objetivo de promover a autonomia. Investigar, reflectir e descrever sobre os diferentes aspectos da língua espanhola.

3. Se exprimir oralmente e por escrito de forma espontânea e fluente, sem dificuldade aparente em encontrar as expressões adequadas.

4. Apresentar os próprios pontos de vista com um alto grau de elaboração e formular ideias e opiniões com precisão.

5. Adequar o próprio discurso ao dos interlocutores.

6. Utilizar a língua de maneira flexível e eficaz para fins sociais, académicos e profissionais.

7. Apresentar descrições pormenorizadas sobre temas complexos articulando diferentes ideias e conceitos para chegar a uma conclusão apropriada.

8. Desenvolver de forma aprofundada a consciência intercultural e a relação língua/cultura(

s).

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To reach the contents of the level C1 of the CEFR (Common European Framework of Reference for Languages).*
- 2. To develop learning skills in order to promote autonomy. This includes abilities to research, reflect on and describe several aspects of Spanish language.*
- 3. To express himself fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions.*
- 4. To develop particular points of view and to formulate ideas and opinions with precision.*
- 5. To relate his contribution skilfully to those of other speakers.*
- 6. To use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes.*
- 7. To present clear, detailed descriptions of complex subjects integrating subthemes, developing particular points and rounding off with an appropriate conclusion.*
- 8. To promote intercultural awareness and acknowledging language culture (s) relations.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Competência textual e competência crítica: as diferentes tipologias textuais e as suas características em relação a sua função. Textos informativos (notícia, crónica), de opinião (artigo de opinião, entrevistas, crítica), de comunicação (notas, emails, memorandos, faturas), entre outros.*
- 2. Competência gramatical: orações substantivas, causais, consecutivas, temporais e condicionais. Pronomes relativos.*
- 3. Competência lexical: ampliação de vocabulário em todos os registos e nos diferentes textos, dos cultismos às expressões familiares e coloquiais.*
- 4. Competência pragmática/funcional: dar a opinião, expor o ponto de vista, redactar un relatório e narrar uma experiencia.*
- 5. Profundização em saberes, comportamentos e convenções socioculturais do mundo hispano.*
- 6. Desenvolvimento de temas de actualidade tais como: a moda, o clima, a clonação, os conflitos entre sexos e gerações, entre outros.*
- 7. Desenvolvimento de saberes e habilidades interculturais*

10.4.1.5. Syllabus:

- 1. Communication skills and critical competence: the different types of texts and its characteristics according to its function. Informative texts (news, chronicles), opinion (opinion articles, interviews, reviews), communication (notes, emails, memo, invoices) among others.*
- 2. Grammar competence: substantive, consecutive, temporal and continuous sentences. Relative pronouns.*
- 3. Lexical competence: vocabulary expansion under all forms and in different texts, from erudite expressions to familiar and colloquial expressions.*
- 4. Pragmatic/functional competence: to provide an opinion, to state a point of view, to write a report or to narrate an experience.*
- 5. Improvement of general knowledge and knowledge on behaviours and sociocultural conventions of the Hispanic world.*
- 6. Development of current themes such as: fashion, climate, cloning, gender and generation gaps, among others.*
- 7. Development of knowledge and intercultural skills.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa proporciona a abrangência necessária relativamente ao tempo disponível para o aperfeiçoamento de um nível de língua avançado baseado na recepção, na produção, na mediação e na interação tanto orais como escritas. Favorece a reflexão, a testagem de hipóteses e o raciocínio indutivo por meio de tarefas comunicativas. Permite a abordagem das competências comunicativas necessárias (linguísticas, sociolinguísticas e pragmáticas) e das competências gerais do nível C1.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This syllabus provides sufficient scope in the time allotted for language improvement at an advanced level for production and reception, in mediation and interaction in both oral and written performance. It is geared towards reflection, testing hypotheses and inductive reasoning through the medium of communicative tasks. Furthermore it takes into account the necessary communicative and general competences (linguistic, sociolinguistic and pragmatic) at the C1 level.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A abordagem, metodologias e técnicas empregues ilustrarão aspectos da prática do ensino e aprendizagem contemporâneo da língua. Será implementado trabalho a pares e de grupo de modo a proporcionar a realização de trabalho colaborativo na resolução de tarefas que envolvem investigação, reflexão, experimentação, aplicação e autoavaliação. Encorajarseá o espírito de iniciativa e de participação efectiva em debates e atividades orais.

A participação regular nas aulas será objecto de avaliação contínua; os alunos terão de fazer apresentações orais e escritas mais um exame escrito no fim do semestre.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Approach, methodologies and techniques employed will exemplify aspects of contemporary language teaching and learning practices. In particular, use of pair and group work to cooperate on tasks involving research, reflection, rehearsal, fulfilment and selfevaluation.

Initiating and participating effectively in discussion will be actively encouraged.

Regular contribution during classes will be subject to continuous assessment; students will carry out oral and writing tasks throughout the semester and pass a C1 proficiency test at the end of sixmonth period.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos consideram as directrizes do QECR, com base na abordagem metodológica comunicativa, conforme listado acima.

As estruturas linguísticas que são abordadas correspondem ao nível C1.

A metodologia aqui delineada incide na facilitação do estudo teórico, pensamento crítico e, pertinentemente, no 'input' e prática de atividades linguísticas (de produção, recepção, mediação e interação) de modo a alcançar os objectivos de aprendizagem. A abordagem e as actividades indutivas centradas no aluno pretendem gerar motivação, participação activa e processos de aprendizagem necessários à construção do conhecimento e desenvolvimento de capacidades.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Contents of the course take into consideration all directives of Common European Work of Reference, based on methodological communication approach as described above.

Linguistic structures that are addressed correspond to level C1.

The methodology outlined here is focused on the facilitation of the theoretical study, the critical thinking and, most pertinently, the input and practice of communicative skills that provide for the achievement of learning objectives. The studentcentred, inductive approach and activities generate the motivation, active participation and learning processes required for the construction of knowledge and the enhancement of abilities.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AA.VV. (2008). Dominio. Madrid: Edelsa.

*AA.VV. (ed. impressa 2005). Dicionario panhispánico de dudas (<http://www.rae.es/recursos/diccionarios/dpd>)
Matte Bon, Francisco (2ª ed., 1995). Gramática comunicativa del español, 1 y 2. Madrid: Edelsa*

AA.VV. (2012). El Cronómetro. Manual de preparación del DELE C1. Madrid: Edinumen

Benedetti, Mario (1ª ed. 1989, 2009). Primavera con una esquina rota. Barcelona: Alfaguara

Mapa XIV - Espanhol C1.2 / Spanish C1.2

10.4.1.1. Unidade curricular:

Espanhol C1.2 / Spanish C1.2

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Rute Araújo Branco

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Neus Lagunas (64h)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Atingir o nível C1 do QECR (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas).

2. Desenvolver capacidades de aprendizagem com o objetivo de promover a autonomia. Investigar, reflectir e

descrever sobre os diferentes aspectos da língua espanhola.

3. Se exprimir oralmente e por escrito de forma espontânea e fluente, sem dificuldade aparente em encontrar as expressões adequadas.

4. Apresentar os próprios pontos de vista com um alto grau de elaboração e formular ideias e opiniões com precisão.

5. Adequar o próprio discurso ao dos interlocutores.

6. Utilizar a língua de maneira flexível e eficaz para fins sociais, académicos e profissionais.

7. Apresentar descrições pormenorizadas sobre temas complexos articulando diferentes ideias e conceitos para chegar a uma conclusão apropriada.

8. Desenvolver de forma aprofundada a consciência intercultural e a relação línguacultura(s).

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To

reach the contents of the level C1 of the CEFR (Common European Framework of Reference for Languages).

2. To develop learning skills in order to promote autonomy. This includes abilities to research, reflect on and describe several aspects of Spanish language.

3. To express himself fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions.

4. To develop particular points of view and to formulate ideas and opinions with precision.

5. To relate his contribution skilfully to those of other speakers.

6. To use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes.

7. To present clear, detailed descriptions of complex subjects integrating subthemes, developing particular

points and rounding off with an appropriate conclusion.

8. To promote intercultural awareness and acknowledging languageculture(s) relations.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Competência textual e competência crítica: as diferentes tipologias e as suas características em relação a sua função. Textos informativos (notícia, crónica), de opinião (artigo de opinião, entrevistas, críticas), de comunicação (notas, emails, memorandos, facturas) entre outros.*

2. *Competência gramatical: orações comparativas e modais. Estilo indirecto. Formas não pessoais do verbo. Perífrases verbais e voz passiva.*

3. *Competência lexical: ampliação de vocabulário em todos os registos, dos cultismos às expressões familiares e coloquiais.*

4. *Competência pragmática/funcional: dar a opinião, expor o ponto de vista, escrever diferentes artigos informativos e especializados.*

5. *Profundização em saberes, comportamentos e convenções socioculturais do mundo hispano.*

6. *Desenvolvimento de temas de actualidade tais como: a eutenasia, o terrorismo, movimentos migratorios, medicina alternativa, entre outros.*

7. *Desenvolvimento de saberes e habilidades interculturais.*

10.4.1.5. Syllabus:

1. *Communication skills and critical competence: the different types of texts and its characteristics according to its function. Informative texts (news, chronicles), opinion (opinion articles, interviews, reviews), communication (notes, emails, memo, invoices) among others.*

2. *Grammar skills: Comparative and modal sentences. Reported style. Nonpersonal forms of the verb.*

Periphrases and passive tense.

3. *Lexical competence: vocabulary expansion under all forms and in different texts, from erudite expressions to familiar and colloquial expressions.*

4. *Pragmatic/functional skill: to provide an opinion, to state a point of view, to write different information and specialised articles.*

5. *Improvement of general knowledge and knowledge on behaviours and sociocultural conventions of the Hispanic world.*

6. *Development of current themes such as: euthanasia, terrorism, migration movements, alternative medicine, among others.*

7. *Development of knowledge and intercultural skills.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa proporciona a abrangência necessária relativamente ao tempo disponível para o aperfeiçoamento de um nível de língua avançado baseado na recepção, na produção, na mediação e na interação tanto orais como escritas. Favorece a reflexão, a testagem de hipóteses e o raciocínio indutivo por meio de tarefas

comunicativas. Permite a abordagem das competências comunicativas necessárias (linguísticas, sociolinguísticas e pragmáticas) e das competências gerais do nível C1.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This syllabus provides sufficient scope in the time allotted for language improvement at an advanced level for production and reception, in mediation and interaction in both oral and written performance. It is geared towards reflection, testing hypotheses and inductive reasoning through the medium of communicative tasks. Furthermore it takes into account the necessary communicative and general competences (linguistic, sociolinguistic and pragmatic) at the C1 level.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A abordagem, metodologias e técnicas empregues ilustrarão aspectos da prática do ensino e aprendizagem contemporâneo da língua. Será implementado trabalho a pares e de grupo de modo a proporcionar a realização de trabalho colaborativo na resolução de tarefas que envolvem investigação, reflexão, experimentação, aplicação e autoavaliação. Encorajarseá o espírito de iniciativa e de participação efectiva em debates e atividades orais. A participação regular nas aulas será objecto de avaliação contínua; os alunos terão de fazer apresentações orais e escritas mais um exame escrito no fim do semestre.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Approach, methodologies and techniques employed will exemplify aspects of contemporary language teaching and learning practices. In particular, use of pair and group work to cooperate on tasks involving research, reflection, rehearsal, fulfilment and selfevaluation. Initiating and participating effectively in discussion will be actively encouraged. Regular contribution during classes will be subject to continuous assessment; students will carry out oral and writing tasks throughout the semester and pass a C1 proficiency test at the end of sixmonth period.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos consideram as directrizes do QECR, com base na abordagem metodológica comunicativa, conforme listado acima.

As estruturas linguísticas que são abordadas correspondem ao nível C1.

A metodologia aqui delineada incide na facilitação do estudo teórico, pensamento crítico e, pertinentemente, no 'input' e prática de atividades linguísticas (de produção, recepção, mediação e interação) de modo a alcançar os objetivos de aprendizagem. A abordagem e as atividades indutivas centradas no aluno pretendem gerar motivação, participação activa e processos de aprendizagem necessários à construção do conhecimento e desenvolvimento de capacidades.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Contents of the course take into consideration all directives of Common European Work of Reference, based on methodological communication approach as described above.

Linguistic structures that are addressed correspond to level C1.

The methodology outlined here is focused on the facilitation of the theoretical study, the critical thinking and, most pertinently, the input and practice of communicative skills that provide for the achievement of learning objectives. The studentcentred, inductive approach and activities generate the motivation, active participation and learning processes required for the construction of knowledge and the enhancement of abilities.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AA.VV. (2008). Dominio. Madrid: Edelsa.

*AA.VV. (ed. impressa 2005). Diccionario panhispánico de dudas. (<http://www.rae.es/recursos/diccionarios/dpd>)
Matte Bon, Francisco (2ª ed., 1995). Gramática comunicativa del español, 1 y 2. Madrid: Edelsa.*

AA.VV. (2012). El Cronómetro. Manual de preparación del DELE C1. Madrid: Edinumen.

Galeano, Eduardo (1ª ed. 1971, 2003). Las venas abiertas de América Latina, Madrid: Siglo XXI.

Mapa XIV - Francês A1 / French A1

10.4.1.1. Unidade curricular:

Francês A1 / French A1

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Christina Phimomène Léa Marie José Dechamps

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Jean-Pierre Antoine Léger (64h)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Alcançar o Nível A1 do Quadro Europeu Comum de Referência (utilizador principiante)

Os estudantes serão capazes de :

- 1. compreender globalmente vários tipos de documentos orais autênticos relativos a assuntos familiares, quando são usadas frases simples*
- 2. compreender globalmente textos escritos simples relativos a assuntos familiares e habituais*
- 3. produzir frases simples e curtas (a partir de assuntos familiares) comunicando hábitos, experiências, sentimentos e opiniões pessoais, assim como interagir oralmente nas mesmas situações*
- 4. produzir textos escritos simples e curtos, comunicando hábitos, experiências, sentimentos e opiniões pessoais*
- 5. Desenvolver as competências linguísticas, discursivas e socioculturais necessárias para a realização das diferentes tarefas comunicativas do nível A1 do Quadro Europeu Comum de Referência*
- 6. Adquirir conhecimentos acerca das culturas francófonas, numa perspectiva intercultural*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students should attain level A1 of the Common European Framework of Reference (Beginner user).

They should be able to :

1 understand

overall various types of authentic oral documents (simple sentences)

2 understand

overall various types of authentic short written texts

3 produce

short and simple oral sentences (familiar matters), communicating habits, experiences, feelings and personal opinions, as well as to interact orally in the same situations

4 write

coherent and simple texts (familiar matters), communicating habits, experiences, feelings and personal opinions

5 develop

linguistic, discourse and sociocultural skills necessary to achieve different communicative tasks (level A1 of the Common European Framework of Reference).

6 – acquire knowledge about Francophone cultures for a awareness of interculturality

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

As aulas abarcam temáticas diversificadas relativas ao quotidiano e apresentarão as seguintes actividades :

1 – Actividades de recepção escrita e oral a partir de documentos autênticos (artigos da imprensa, reportagens televisivas, documentos radiofónicos, vídeos)

2 – Actividades de interacção oral : simulação de diálogos e de outras situações de comunicação oral autêntica

3 – Actividades de produção escrita e oral de diferentes tipos textuais simples e curtos (descritivo, narrativo, explicativo, argumentativo e dialogal) com um enfoque particular sobre a argumentação.

4 – Actividades diversas para a aquisição da gramática e do léxico necessários para a realização das diferentes tarefas comunicativas (nível A1 do Quadro Europeu Comum de Referência)

10.4.1.5. Syllabus:

The course resolves around various topics and presents :

1 – Listening and reading activities from authentic documents (newspaper articles, TV reports, audio and video recordings)

2 Written

and oral interaction activities : dialogs and simulation of authentic oral communication situations.

3 – Speaking and writing activities of various types of simple and short texts (descriptive, narrative, explanatory, argumentative and dialogical).

4 – Various activities for the acquisition of grammar and vocabulary necessary to achieve different communicative tasks (level A1 of the Common European Framework of Reference)

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam várias temáticas relativas ao quotidiano e integradas numa perspectiva intercultural, através de documentos escritos e orais autênticos,

a fim de desenvolver as competências comunicativas nos estudantes.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this CU focus several topics related to everyday life and integrated into a intercultural perspective, through authentic written and oral texts in order to develop communicative skills in the students.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas expositivas (60%), aulas práticas de discussão e análise de textos orais e escritos, apresentação e discussão de trabalhos individuais (40%).
Recurso frequente às novas tecnologias
Avaliação formativa e contínua : 2 provas escritas (60%) + 1 prova oral (20%) + participação activa nas aulas (10%) + TPC (10%)*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures (60%); class discussions and analysis of oral and written texts, presentation and discussion of student papers (40%).
Frequent use of the ICT
Formative and continuous assessment : 2 written tests (60%) + 1 oral test (20%) + active participation (10%) + homeworks (10%)*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegiar-seão as metodologias interactivas, envolvendo os estudantes no processo de ensinoaprendizagem, centrado na análise das suas necessidades comunicativas e na fomentação da sua autonomia face à aquisição da língua, nomeadamente graças ao uso das tecnologias da informação e da comunicação

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Interactive methodologies, involving the students in the teachinglearning process, will be favoured, focusing on the analysis of their communicative needs and on the fostering of their autonomy faced with the language acquisition, particularly through the use of the ICT.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*DENYER, M. et alii (2011) : Version originale 1, Barcelone Paris, Difusión Maison des Langues
CAQUINEAUGÜNDÜZ, M.P. (2005) : Les exercices de grammaire, niveau A1, Paris, Hachette*

Mapa XIV - Francês C1.1 / French C1.1

10.4.1.1. Unidade curricular:

Francês C1.1 / French C1.1

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Christina Philomène Léa MarieJosé Dechamps (64h)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Atingir o nível C1 do QECR (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas), o que implica:
Adquirir*

autonomia linguística, discursiva e cultural nas diversas competências comunicativas descritas no nível C1 do QECRL ;

Ser

capaz de perceber uma larga gama de documentos – escritos e orais longos e complexos de diversos

tipos discursivos ;

Ser

*capaz de descodificar as referências implícitas contidas em documentos vários ;
Ser
capaz de produzir oralmente mensagens complexas, usando a língua com eficácia ;
Ser
capaz de produzir textos escritos argumentados, nomeadamente de cariz académico*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Attaining the C1 level of the CEFRL (Common European Framework of Reference for Languages), where the student:

Becomes

autonomous in his/her linguistic, discursive and cultural capabilities regarding the communicative skills that are described in the C1 level of the CEFRL;

Can

understand a wide range of demanding, longer texts, and recognise implicit meaning;

Can

express ideas fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions;

Can

use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes;

Can

produce clear, wellstructured,

detailed text on complex subjects, showing controlled use of organisational patterns, connectors and cohesive devices.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1.ORAL:

Atividades de compreensão e produção:

Tomada

de apontamentos à partir da audição de documentos orais;

Reformulação

e síntese de documentos orais, resumo de intervenções, debates, jogos de improvisação, exposição de temas de sociedade .

2.ESCRITA:

Aquisição

das técnicas do resumo e da síntese a partir de vários tipos de textos;

Argumentação:

defender o seu ponto de vista recorrendo a dois modelos académicos situados culturalmente o comentário e a dissertação ;

Texto

narrativo: redes lexicais, sistema anafórico, progressão temática, componente argumentativa;

Gramática:

o uso correcto da pontuação; colocações

Identificação

de e debate sobre referências culturais.

10.4.1.5. Syllabus:

1 . SPEECH:

Oral comprehension and production:

Taking

notes from audio documents;

Synthetically

rephrasing conferences (synthesis of oral documents), creating abstracts from interventions, taking part in debates and improvisation sessions and doing presentations about current social issues.

2. WRITING:

Comprehension

activities: acquiring the techniques for writing abstracts and synthesis from various types of texts;

Writing

activities: argumentative discourse: defending one's opinion; commentary and dissertation as academic models culturally situated;

Narratives:

lexicon, anaphoric system, argumentative component;

Grammar:

correct use of punctuation, collocation;

Identifying

and decoding cultural references.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular

Os objectivos da unidade curricular seguem os recomendados pelo QCER para o nível C1. Os conteúdos programáticos definidos acima foram desenhados para exercitar diversas competências (sociolinguísticas, pragmáticas, linguísticas, socioculturais). Tal é feito através da realização de actividades comunicativas de recepção, de interacção, de mediação, e de produção oral e escrita. As competências adquiridas são as necessárias ao cumprimento das várias tarefas que o aprendiz de língua estrangeira deverá realizar, enquanto «actor social» capaz de interagir de maneira eficaz nos vários contextos comunicacionais profissionais e educativos, públicos e privados.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit's objectives follow the recommended QCER to level C1. The syllabus defined above were designed to put into practice various skills (sociolinguistic, pragmatic, linguistic, cultural). That is accomplished by partaking in communication activities that involve reception, interaction, mediation and oral and written production. The acquired skills are the ones that are needed to fulfill the various tasks that the learner of a foreign language must perform, as a «social actor» that is capable of effectively interacting in various communicational, professional and educational contexts, public as well as private.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método

comunicativo que visa estimular a interacção e promover uma aprendizagem cada vez mais autónoma.

Abordagem

intercultural que consciencializa o aluno para uma melhor percepção da diversidade cultural.

Realização

de tarefas que mobilizam competências linguísticas e extralinguísticas.

Avaliação:

2 provas escritas (50%),

1 apresentação oral (30%),

trabalhos de casa/participação nas aulas (20%).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Communicative

method that strives to stimulate interaction and promote a growingly autonomous learning process.

Intercultural

approach that promotes the student's awareness toward a better perception of cultural diversity.

Doing

chores that imply the use of linguistic as well as extralinguistic competences.

Evaluation:

2 written exams (50%),

1 presentation (25%)

homework / participation in class (25%)

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em todas as competências e atividades, o estudante é chamado a exercer a sua reflexão sobre a produção oral e escrita em língua francesa a partir de uma gama muito variada de textos, estando as perspectivas (inter)cultural os

textos são situados culturalmente e

pragmática a

construção lexical, sintática e estilística

de um texto depende em grande parte do(s) fin(s) e dos públicos a que se destina presentes

em todos os

momentos da aprendizagem.

A abordagem de conteúdos cuja aprendizagem visa ajudar o aluno/indivíduo a evoluir sem constrangimentos comunicacionais pelos diferentes países nos quais, por razões de trabalho ou de lazer, ele pode ter de permanecer por períodos de tempo variáveis, requer uma metodologia orientada para a acção ou seja para a realização de tarefas que favoreçam o uso autónomo do conhecimento, tal como aconselhado no QECR.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In all skills and activities, the student is asked to reflect on oral and written production in french using a vast array of texts, and the inter cultural the

texts are culturally situated and

pragmatic the

lexical, syntactic and

stylistic construction of a text greatly depends on the purpos(es) and the publics it is aimed at perspectives are present in every step of the learning process.
The approach of learning content which aims to help the student / individual to evolve without communication constraints in different countries where, for reasons of work or leisure, he may have to remain for varying periods of time, requires a methodology oriented to action i.e. to perform tasks that favor the use of autonomous knowledge, as advised in the CEFR.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DOLLEZ, C. et alii (2010) : Alter Ego C1. Paris, Hachette FLE
CAUSA, M et MÈGRE, B (2009) : Production écrite NIVEAUX C1 / C2 du Cadre européen de référence. Paris, Didier
GUILLOU, M et TRANG PHAN (2011) : Francophonie et mondialisation Histoire et institutions des origines à nos jours, Paris, Belin

Mapa XIV - Francês C1.2 / French C1.2

10.4.1.1. Unidade curricular:

Francês C1.2 / French C1.2

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Christina Philomène Léa Marie José Dechamps (64h)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Atingir o nível C1 do QECR (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas) isso é:
Adquirir
autonomia linguística, discursiva e cultural nas diversas competências comunicativas descritas no nível C1 do QECRL :
ser
capaz de perceber uma larga gama de documentos – escritos e orais longos e complexos de diversos tipos discursivos ;
ser
capaz de descodificar as referências implícitas contidas em documentos vários ;
ser
capaz de produzir oralmente mensagens complexas, usando a língua com eficácia ;
ser
capaz de produzir textos escritos argumentados, nomeadamente de cariz académico

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Attaining the C1 level of the CEFR (Common European Framework of Reference for Languages), where the student:
Becomes
autonomous in his/her linguistic, discursive and cultural capabilities regarding the communicative skills that are described in the C1 level of the CEFR;
Can
understand a wide range of demanding, longer texts, and recognise implicit meaning.
Can
express ideas fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions.
Can
use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes.
Can
produce clear, wellstructured, detailed

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. ORAL:

Atividades de compreensão e produção:

Tomar

*apontamentos, reformular e resumir a partir de documentos audiovisuais ligados a eventos culturais e literários como «*thé ou café*», «*un livre un jour*», «*La grande librairie*»;*

Debates,
exposição de temas de sociedade (a emigração; a França e a francofonia na Europa e no mundo;
literatura e media).

2. ESCRITA:

Atividades de compreensão : redes lexicais «visão do mundo» do autor;

Identificação

de e debate sobre referências culturais.

Actividades

de produção: discurso argumentativo defender

a sua opinião, o comentário e a dissertação

como modelos académicos situados culturalmente.

Texto

narrativo: o texto literário, algumas figuras de retórica e o uso estilístico da sintaxe, literatura francófona, o século XX;

Gramática:

aprofundamento de regras da sintaxe; uso correcto da pontuação; colocações;

10.4.1.5. Syllabus:

1 . SPEECH:

Oral comprehension and production activities:

Taking

notes, rephrasing and writing abstracts from audio documents related to cultural and literary events like «thé ou café», «un livre un jour», «La grande librairie»;

Taking

part in debates and doing presentations about current social issues (immigration, France and french speaking communities in Europe and the World, literature and media).

2. WRITING:

Comprehension

activities: text configurations of how the reader is lead throughout the story;

Production

activities: argumentative discourse defending one's opinion; commentary and dissertation as academic models culturally situated;

Narratives:

the literary text; some rhetorical gures of speech and the stylistic use of syntax; literature by french speaking authors; the 20th century;

Grammar:

correct use of punctuation, collocation;

Identifying

and decoding cultural references.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objectivos da unidade curricular seguem os recomendados pelo QCER para o nível C1. Os conteúdos programáticos definidos acima foram desenhados para exercitar diversas competências (sociolinguísticas, pragmáticas, linguísticas, socioculturais). Tal é feito através da realização de actividades comunicativas de recepção, de interacção, de mediação, e de produção oral e escrita. As competências adquiridas são as necessárias ao cumprimento das várias tarefas que o aprendiz de língua estrangeira deverá realizar, enquanto «actor social» capaz de interagir de maneira eficaz nos vários contextos comunicacionais profissionais e educativos, públicos e privados.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit's objectives follow the recommended QCER to level C1. The syllabus defined above were designed to put into practice various skills (sociolinguistic, pragmatic, linguistic, cultural). That is accomplished by partaking in communication activities that involve reception, interaction, mediation and oral and written production. The acquired skills are the ones that are needed to fulfill the various tasks that the learner of a foreign language must perform, as a «social actor» that is capable of effectively interacting in various communicational, professional and educational contexts, public as well as private.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método

comunicativo que visa estimular a interacção e promover uma aprendizagem cada vez mais autónoma.

Abordagem

intercultural que consciencializa o aluno para uma melhor percepção da diversidade cultural.

Realização

de tarefas que mobilizam competências linguísticas e extralinguísticas.

Avaliação:

2 provas escritas (50%),

1 prova oral (30%),

trabalhos de casa/participação nas aulas (20%).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Communicative

method that strives to stimulate interaction and promote a growingly autonomous learning process.

Intercultural

approach that promotes the student's awareness toward a better perception of cultural diversity.

Doing

chores that imply the use of linguistic as well as extralinguistic competences.

Evaluation:

2 written exams (50%),

1 oral exam (30%)

homework / participation in class (20%)

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em todas as competências e atividades, o estudante é chamado a exercer a sua reflexão sobre a sua aprendizagem da língua língua francesa a partir de uma gama muito variada de textos, sendo as perspectivas (inter)cultural os

textos são situados culturalmente e

pragmática a

construção lexical, sintática e estilística

de um texto depende em grande parte do(s) fin(s) e dos públicos a que se destina presente

em todos os

momentos da aprendizagem.

A abordagem de conteúdos cuja aprendizagem visa ajudar o aluno/indivíduo a evoluir sem constrangimentos comunicacionais pelos diferentes países nos quais, por razões de trabalho ou de lazer, ele poderá ter de permanecer por períodos de tempo variáveis, requer uma metodologia orientada para a acção ou seja para a realização de tarefas que favoreçam o uso autónomo do conhecimento, tal como aconselhado no QECR.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In all skills and activities, the student is asked to reflect on the learning process of french language using a vast array of texts, and the inter cultural the

texts are culturally situated and

pragmatic the

lexical, syntactic and

stylistic construction of a text greatly depends on the purpos(es) and the publics it is aimed at perspectives

are present in every step of the learning process.

The approach of learning content which aims to help the student / individual to evolve without communication constraints in different the countries where, for reasons of work or leisure, he may have to remain for varying periods of time, requires a methodology oriented to action i.e. to perform tasks that favor the use of autonomous knowledge, as advised in the CEFR.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DOLLEZ, C. et alii (2010) : Alter Ego C1. Paris, HachetteFLE

CAUSA, M et MÈGRE, B (2009) : Production écrite NIVEAUX C1 / C2 du Cadre européen de référence. Paris, Didier

GUILLOU, M et TRANG PHAN (2011) : Francophonie et mondialisation Histoire et institutions des origines à nos jours, Paris, Belin

Mapa XIV - Inglês C1.1 / English C1.1

10.4.1.1. Unidade curricular:

Inglês C1.1 / English C1.1

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Francisco Mafra Ceia

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deve ser capaz de:

- a) aproximar o nível C1 do Quadro Europeu Comum De Referência (utilizador proficiente)*
- b) desenvolver a consciência intercultural e aprofundar o conhecimento da relação cultura/língua*
- c) exprimir-se oralmente de forma espontânea e fluente para fins sociais, académicos e profissionais*
- d) compreender uma vasta gama de textos complexos, incluindo textos literários e não literários e textos especializados, distinguindo estilos*
- e) Produzir textos claros, bem estruturados e detalhados sobre temas complexos utilizando corretamente os mecanismos de organização, articulação e coesão textual*
- f) pesquisar o conteúdo dos textos a escrever utilizando a internet e recursos bibliográficos*
- g) manter, da forma consistente, um grau elevado de exactidão gramatical e seleccionar um leque de termos para se exprimir sobre uma vasta gama de tópicos.*
- h) ser responsável pela sua própria aprendizagem, sabendo desenvolver as competências que conduzam à autonomia.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to :

- a) work towards level C1 of the Common European Framework of Reference (Proficient user).*
- b) increase intercultural awareness and further develop knowledge of the culture/language relationship.*
- c) express him/herself fluently and spontaneously for social, academic and professional purposes*
- d) understand a wide range of complex texts including factual, literary and specialist texts appreciating distinctions of style.*
- e) produce clear, well structured detailed texts on complex subjects, showing controlled use of organisational patterns, connectors and cohesive devices*
- f) research the content of texts to be produced using the Internet and bibliographic resources.*
- g) consistently maintain a high degree of grammatical accuracy and select a range of language to express him/herself on a wide range of topics.*
- h) be responsible for their own learning, knowing how to develop the competencies that lead to autonomy*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Este curso aborda temas sociais e culturais de interesse. Um manual, dicionários, gramáticas e fontes de informação online constitui a base do curso, complementado por um Portfólio de Leitura do textos que permite a análise de uma gama de textos literários, culturais e jornalísticos. Programas de televisão e filmes são também usados para focar no estilo, conteúdo, uso da língua e competência intercultural. Tarefas de aprendizagem e avaliação oferecem oportunidades regulares para a expressão escrita e oral e para desenvolver competências e conhecimentos da língua.

Escrever artigos,

relatórios, cenas de peças de teatro, ensaios

Falar Técnicas

de debate, pronúncia

Competência intercultural Discussão

de referências culturais

Léxico Colocações,

coesão textual, expressões idiomáticas, 'word families', formação de substantivos, verbos

'multiword'

Gramática artigos,

revisão da frase verbal, preposições

Revisão de textos identificação

e correção de erros.

10.4.1.5. Syllabus:

The course addresses current social and cultural topics of interest. A course book, dictionaries, grammar reference and online sources provide the course basis, supported by a Reading Portfolio of authentic texts which allows for the analysis of a range of literary, cultural and journalistic texts. TV programmes and films are used to focus on style, content, use of language and intercultural competence. Learning and assessment tasks provide regular opportunities for written and spoken expression and development of language skills and knowledge, including:

Writing articles,

reports, screenplays, essays

Speaking discussion

skills, pronunciation

Intercultural competence discussion

of cultural references

Lexis collocations,

cohesive devices, idiomatic expressions, word formation, noun phrases, multiword verbs
Grammar articles,
verb phrase review, dependent prepositions
Editing/reviewing identifying
and correcting errors.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos contemplam um diversificado leque de temas para ir ao encontro dos interesses e necessidades dos alunos, que provém de duas áreas – LLC e Tradução. Os textos seleccionados permitem que os alunos aprendam matéria linguística e extralinguística e que haja uma consciencialização da interculturalidade. São trabalhados de modo que os objetivos sejam atingidos e existam algumas oportunidades de aprofundar temas de interesse pessoal que aumenta a motivação do aluno. A compreensão do oral e de escrita é reforçada através da diversidade dos conteúdos, meios e tipos de texto e existe oportunidade para os alunos praticarem vários tipos de discurso oral em situações informais e formais em torno dos temas. As quatro competências são abordadas a um nível que corresponde ao nível C1; as estruturas linguísticas e o léxico que são necessários para os alunos produzirem textos deste nível são analisados através dos textos seleccionados.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents cover a diverse range of topics to cater for the interests and needs of the students, who come from two areas – LLC and Translation. The selected texts allow students to learn linguistic and also extralinguistic subject matter and raise awareness of interculturality. Topics are worked in such a way that the objectives may be attained with some opportunities provided for students to study topics of personal interest in more depth which increases motivation. Listening and reading are further developed through the diversity of the content, modes and types of text and there is opportunity for students to practise a variety of spoken discourse types on the topics in both informal and more formal situations. The 4 skills are dealt with at a level that corresponds to level C1; the linguistic structures and lexis required for students to produce texts at this level are analysed through the selected texts.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método comunicativo e dialógico com uma abordagem intercultural baseada em tarefas visando estimular a interação e promover uma aprendizagem cada vez mais autónoma, desenvolvida em torno de um série de temas. A discussão é um elemento chave precedida pelo input escrito ou falado e/ou análise e seguida por tarefas escritas/investigação pelos alunos. As tarefas fazem apelo às capacidades e competências linguísticas e extralinguísticas.

Abordagem indutiva para aprofundar o conhecimento gramatical e lexical. Utilização frequente da internet e meios audiovisuais.

A avaliação é contínua e formativa composta por:

4 textos escritos de géneros distintos (2 presenciais) – 60%

1 trabalho oral (discursivo/informativo) Em grupo – 20%

1 prova escrita da língua – 15%

Participação activa nas aulas (inclui assiduidade) e indícios de desenvolvimento autónomo de aprendizagem – 5%

Assiduidade: 66% das aulas

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Communicative and dialogic method with a taskbased, intercultural approach, all of which seek to stimulate interaction and promote increasingly autonomous learning, revolving around a series of topics. Discussion is a key element often preceded by reading or listening input and/or analysis and followed up by written work/further research by students. Skillsbased tasks require both linguistic and extralinguistic competences. Inductive approach for extending grammatical and lexical knowledge. Frequent use of the internet and audiovisual means.

Assessment is continuous and formative consisting of:

4 written texts of different types (2 written in class) – 60%

1 spoken task (discursive/informative) Group work – 20%

1 language test – 15%

General coursework mark: active participation (including attendance) and evidence of autonomous learning development – 5%

Minimum attendance: 66% of classes

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Há uma ênfase no uso da língua em termos de escrita e de produção oral para desenvolver as competências dos próprios alunos e de permitir que eles tenham tanto o tempo como o espaço para analisar, trabalhar e melhorar as suas próprias dificuldades e erros linguísticos. A participação dos alunos no processo de aprendizagem na aula, como fora dela, é estimulada através de métodos e materiais que promovam a discussão e partilha de ideias e expressão criativa. O uso de matéria online como Ted Talks serve para realçar as características autênticas do discurso. A consciência linguística bem como as competências a nível da aprendizagem da língua são desenvolvidas, estimulando competências analíticas, reflexivas e de revisão ajudando a fomentar uma autonomia e consciencialização crítica.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

There is an emphasis on the use of the language in terms of writing and oral production in order to develop the students' own skills and enable them time and space to analyse, work on and improve their own personal difficulties and errors. Student participation in the learning process, both in and out of class, is actively encouraged through methods and materials that promote discussion, the sharing of ideas and creative expression. Digital material such as Ted Talks is used to emphasise the characteristics of authentic discourse. Language awareness and language learning skills are developed, encouraging analytic reflective and reviewing skills, helping to build autonomy and critical awareness.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Crowther, J. (2005). The Oxford Guide to British and American Culture. Oxford: Oxford University Press.
Foley, M. & Hill, D. (2003). Advanced Learner's Grammar. Harlow: Longman.
McCarthy, M., & O'Dell, F. (2002) English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge: Cambridge University Press
Reading Portfolio. A portfolio of authentic texts provided by the teacher.
Rundell, M. (2006). Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. London: Macmillan.*

Mapa XIV - Inglês C1.3 / English C1.3

10.4.1.1. Unidade curricular:

Inglês C1.3 / English C1.3

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Francisco Mafra Ceia

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

David Philip Rowlands/Vanessa Marie Boutefeu (64h)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deve:

- a) alcançar o nível C1 do Quadro Europeu Comum de Referência*
- b) adquirir maior consciência intercultural e aprofundar o conhecimento da relação cultura/língua*
- c) ser capaz de escrever textos de forma coerente, clara e bem estruturada num estilo apropriado, com elevado grau de precisão gramatical, demonstrando bom controlo de um leque alargado de itens lexicais*
- d) ser capaz de compreender textos escritos extensos, complexos e contemporâneos, tais como artigos de opinião sobre assuntos sociais e culturais, e artigos especializados*
- e) ser capaz de exprimir-se oralmente de forma espontânea e fluente, com elevado grau de precisão, e de interagir em qualquer discussão com poucas limitações*
- f) ser capaz de compreender uma longa exposição oral, mesmo sobre um tema mais complexo, com raras dificuldades*
- g) saber analisar e dominar o sistema gramatical da língua inglesa*
- h) ser responsável para a sua própria aprendizagem, sabendo desenvolver as competências que conduzem à autonomia.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should:

- a) attain level C1 of the Common European Framework of Reference*
- b) acquire improved intercultural awareness and further develop their knowledge of the culture/language relationship*
- c) be able to write clear, coherent, wellstructured texts in an appropriate style with a high degree of grammatical accuracy, showing a good command of a broad range of lexis*
- d) be able to understand extended, complex, contemporary written texts such as opinion articles on social and*

cultural matters, and specialised articles

e) be able to express him/herself fluently and spontaneously, with a reasonable degree of accuracy, and contribute without major difficulty to any discussion with few restrictions

f) be able to understand extended natural spoken discourse, even on more complex topics, with few difficulties

g) know how to analyze and control the grammatical system of English

h) be responsible for their own learning, knowing how to develop competences that lead to autonomy.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

O curso é centrado em temas de índole social, cultural e actual, mas com flexibilidade para ir ao encontro dos interesses e necessidades dos alunos. Os principais temas são: identidade (pessoal e cultural), história (1ª Guerra Mundial, Grã Bretanha – passado e presente); liberdade (direitos humanos, liberdade pessoal, etc); os média (noticiários online e televisivo para identificar/descodificar referências culturais). Os temas e conduzem à análise e desenvolvimento das seguintes competências e áreas:

Escrever – resumos; o texto narrativo/descritivo; o texto discursivo/exposição;

Falar – pronúncia (entoação); estratégias de conversação; técnicas de debate

Competência intercultural identificação, descodificação e discussão de referências culturais

Léxico – expressões idiomáticas; coloquialismos; formação de substantivos; colocações

Gramática – inversão; revisão do frase verbal; artigos; pontuação; coesão e ‘discourse markers’

Revisão de textos – identificação e correcção de erros

10.4.1.5. Syllabus:

The course revolves around topics of a social, cultural and topical nature, but with flexibility built in to cater to different student needs/interests. The main topics covered are: identity (personal/cultural), history (World War 1, Britain past and present), freedom (human rights, personal freedom...), the media (especially online and TV news for decoding local and cultural references). The topics/materials lead into analysis and development of the following specific skills:

Writing – summaries; narrative/descriptive texts; discursive/expository texts

Speaking – pronunciation (suprasegmentals); conversational strategies; discussion skills

Intercultural competence identification, decoding & discussion of cultural references

Lexis – idiomatic expressions; colloquialisms; noun formation; multiword verbs; collocation

Grammar – inversion; verb phrase review; articles; punctuation; cohesive devices & discourse markers

Editing/revising identifying

and correcting linguistic errors

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos contemplam uma ampla e diversificada leque de temas para ir ao encontro dos interesses e necessidades dos alunos. Os textos seleccionados permitem que os alunos aprendem matéria linguística e extralinguística

e que haja uma maior consciencialização da interculturalidade. Os temas e materiais são trabalhados de modo que os objetivos sejam atingidos e existem oportunidades de aprofundar temas de interesse pessoal que aumenta a motivação, uma maisvalia neste nível e momento na vida do aluno. A

compreensão do oral e de escrita é reforçada através da diversidade dos conteúdos, meios e tipos de texto e existe ampla oportunidade para os alunos praticar vários tipos de discurso oral em situações informais e formais em torno dos temas. As quatro competências são abordadas a um nível que corresponde ao nível C1; as estruturas linguísticas e o léxico que são necessários para os alunos produzirem textos deste nível são analisados através dos textos seleccionados.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents cover a wide and diverse range of topics to cater for the interests and needs of the students. The selected texts allow students to learn linguistic and also extralinguistic subject matter and raise awareness of

interculturality. Topics are worked in such a way that the objectives may be attained with opportunities provided for students to study topics of personal interest in more depth which increases motivation, important at this level and moment in the students' academic path. Listening and reading are further developed through the diversity of the content, modes and types of text and there is ample opportunity for students to practise a variety of spoken discourse types on the topics in both informal and more formal situations. The 4 skills are dealt with at a level that corresponds to level C1; the linguistic structures and lexis required for students to produce texts at this level are analysed through the selected texts

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método comunicativo e dialógico com uma abordagem intercultural baseada em tarefas visando estimular a

interacção e promover uma aprendizagem cada vez mais autónoma, desenvolvida em torno de um série de temas. Discussão é um elemento chave precedida amiúde por input escrito ou falado e/ou análise e seguida por tarefas escritas/investigação pelos alunos. As tarefas fazem apelo às capacidades e competências linguísticas e extralinguísticas.

Abordagem indutiva para aprofundar o conhecimento gramatical e lexical. Utilização frequente do internet e meios áudiovisual.

Avaliação é contínua e formativa composta por:

4 textos escritos de géneros distintos (1 presencial) – 55%

2 trabalhos orais (discursivo/informativo): 1 em grupo/1 individual – 20%

1 prova presencial para avaliar conhecimentos gramaticais, lexicais e competências de leitura/recepção do oral – 15%

Participação activa nas aulas (inclui assiduidade) e indícios de desenvolvimento autónomo de aprendizagem – 10%

Assiduidade: 66%

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Communicative and dialogic method with a taskbased, intercultural approach, all of which seek to stimulate interaction and promote increasingly autonomous learning, revolving around a series of topics. Discussion is a key element often preceded by reading or listening input and/or analysis and followed up by written work/further research by students. Skillsbased tasks require both linguistic and extralinguistic competences. Inductive approach for extending grammatical and lexical knowledge. Frequent use of the internet and audiovisual means.

Assessment is continuous and formative consisting of:

4 written texts of different types (1 written in class) – 55%

2 spoken tasks (discursive/informative): 1 group/1 individual – 20%

1 test: grammar, vocabulary, reading/listening tasks – 15%

General coursework mark: active participation (including attendance) and evidence of autonomous learning development – 10%

Minimum attendance: 66% of classes

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Há uma importante ênfase no próprio uso da língua em termos de escrita e de produção oral para desenvolver as competências dos próprios alunos e de permitir que eles tem tanto o tempo como o espaço para analisar, trabalhar e melhorar as suas próprias dificuldades e erros linguísticos. Neste nível os alunos tendem a demonstrar uma ampla diversidade de pontos fortes e fracos e assim, de modo a atingir os objectivos, é prioritário que haja uma certa liberdade de escolha em termos de temas, tarefas e géneros. Métodos intensivos e indutivos para abordar a gramática e o léxico ajudam a construir confiança, a desenvolver a autonomia do aprendente e agem como um meio de alcançar o nível C1. O uso extensivo de matéria online como 'Ted Talks' e a BBC News serve de realçar as características autênticas do discurso, introduz matéria de índole académico que conduz à reflexão, possibilita a consciencialização de interculturalidade e permite que os alunos trabalhem a um nível semelhante à que estão a esforçaremse a atingir.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Great emphasis is put on the actual use of the language in terms of both writing and speaking as a way to develop the student's own skills and to enable them time and space to analyse, work on and improve their own personal language difficulties and errors. At this level students tend to have a wide range of differing strengths and weaknesses and so in order to attain the objectives it is essential that there be a certain amount of freedom of choice in terms of topics, tasks and genres. Intensive and inductive methods for dealing with both grammar and vocabulary help to build confidence, develop learner autonomy and act as a means to achieve the level required at C1. Extensive use of online material such as 'Ted Talks' and the BBC News serves to highlight the authentic nature of the discourse, introduces material of an academic and thoughtprovoking nature, allows for intercultural awarenessraising and enables students to work at a level similar to that they are striving to attain

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aboulela, L. (2001) The Museum, in 'Coloured Lights'. Edinburgh: Polygon/Edinburgh University Press

Carter, R. & McCarthy, M. (2006) Cambridge Grammar of English. Cambridge: Cambridge University Press

Crowther, J. (2005) The Oxford Guide to British and American Culture. Oxford: Oxford University Press.

Side, R. & Wellman, G. (2002) Grammar & Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency, Harlow: Longman

Vince, M. & French, A. (2011) IELTS Language Practice: English Grammar and Vocabulary. Oxford: Macmillan

A collection of selected readings articles, literary, cultural and media texts – and linguistic tasks [Colectânea de leituras seleccionadas – artigos, textos literários, culturais e mediáticos – e actividades linguísticas (a disponibilizar pelo docente)]

Mapa XIV - Inglês C2.2 / English C2.2

10.4.1.1. Unidade curricular:

Inglês C2.2 / English C2.2

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Francisco Mafra Ceia

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

David Philip Rowlands (64h)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este curso, centrado no aluno, tem por objetivo desenvolver a sua competência linguística e comunicativa tal como descrito no nível C2 do Quadro europeu comum de referência para as línguas (QECR) o que implica a sua capacidade de agir como um nativo da língua, o que pressupõe:

ampliar

a sua consciência sobre a relação entre cultura, sistema linguístico e significado;

capacidade

de interagir espontaneamente de um modo fluente e com exatidão, com poucas falhas;

compreender

uma grande variedade de textos escritos, complexos, contemporâneos;

saber

utilizar estratégias comunicativas e um pensamento crítico na elaboração e edição de textos variados.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course sets out to follow a studentcentred approach of identifying and addressing students' shortcomings in relation to the specific linguistic awareness and communicative competencies at C2 level as detailed in the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). While the learning outcomes, therefore, depend on prioritising students' needs within the time frame, the overall aim is to develop their capacity to operate in the language with nativespeaker proficiency. This includes:

enhanced

awareness of how culture, linguistic systems and meaning relate

ability

to interact spontaneously, fluently and effectively with very few lapses

unhindered

understanding of extensive and demanding, contemporary texts

competent

application of communicative strategies and critical thinking skills to the composition and editing of a range of texts.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Uma vez que os conteúdos programáticos se desenvolvem a partir dos descritores do nível C2 do QECR e em conformidade com as necessidades de cada estudante, as atividades de diagnóstico determinarão quais as necessidades linguísticas, discursivas e a cultura associada. Para tal analisamse textos autênticos orais

e

escritos desenvolvendo

em simultâneo as competências comunicativas. Os temas são selecionados de acordo com os interesses e objetivos dos alunos.

10.4.1.5. Syllabus:

Since the course content is developed according to CEFR descriptors for C2 level and individual student needs, diagnostic activities will determine required linguistic, discourse and associated cultural input. This includes analysis of authentic texts written

and spoken together

with practice of communicative competencies. Topics

for research and discussion are selected flexibly according to students' aims and interests

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Conforme mencionado em 6.2.1.4, os objetivos são determinados segundo as necessidades dos estudantes em função dos descritores QECR para o nível C2. As atividades de diagnóstico identificamnas e, subsequentemente criam os conteúdos adequados.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As stated in 6.2.1.4 the objectives are determined by students' deficits in relation to the CEFR descriptors for C2. By means of diagnostic activities the required learning aims and skills practice are identified and subsequently generate the appropriate course content. In this way the syllabus conforms to the necessary objectives.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O curso desenvolve uma metodologia centrada no alunos e baseada em tarefas. Através de textos autênticos, recursos digitais e debates estruturados, pretende-se:

uma

utilização ótima de estratégias interativas na comunicação oral e escrita em inglês;

criar

oportunidades para desenvolver capacidades de aprendizagem incluindo o pensamento crítico que promove a autonomia;

motivar

para a investigação, reflexão e descrição do sistema inglês linguístico e funcional (para fins práticos);

reforçar

o domínio de um léxico preciso, idiomático e subtil;

desenvolver

outras competências comunicativas em conformidade com o especificado no QECR;

A avaliação contínua pressupões que sejam feitos pelo menos dois testes escritos 50%

avaliação

de uma

participação ativa ao longo das aulas 10%

uma

apresentação oral seguida de perguntas e resposta e debate 25%

e

um teste sumativo sobre a competência linguística e sua utilização 15%

.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course employs a studentcentred

approach and taskbased

methodology. With the aid of authentic texts,

digital resources and structured discussions, this aims to provide for:

optimum

use of spoken and written English and interactive strategies

opportunities

to develop learning skills including critical thinking skills that promote learner autonomy

reason

to research, reflect on and (for practical purposes) describe the linguistic and functional systems of English

an

enhanced command of precise, nuanced and idiomatic lexis

the

development of other communicative competences specified in CEFR.

Continuous evaluation of student progress includes a minimum of two written texts 50%, an assessment of

active participation and effort throughout the course 10%, an oral presentation followed by Q and A and

discussion 25% and a summative test of language usage and skills 15%

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia aqui delineada aponta para uma consciencialização da linguagem, um pensamento crítico e, sobretudo a aquisição e prática de competências comunicativas que atinjam os objetivos de aprendizagem. A abordagem indutiva e as atividades centradas no aluno provocam a motivação, participação ativa e o processo de aprendizagem necessários à construção do conhecimento e desenvolvimento das competências. As tarefas de índole colaborativa e outras atividades interativas são fulcrais para se alcançarem os objetivos propostos. Ao longo das aulas serão efetuadas revisões, sessões ocasionais de perguntas e respostas, aconselhamento

individual no sentido de orientar o processo de ensino/aprendizagem e garantir o progresso necessário para se atingirem os objetivos. Além disso, a avaliação da componente formativa e os critérios explícitos de avaliação garantem por si só uma parte efetiva da metodologia de ensino.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology outlined here is focused on the facilitation of the language awareness, the critical thinking and, most pertinently, the input and practice of communicative skills that provide for the achievement of the learning objectives. The studentcentred, inductive approach and activities generate the motivation, active participation and learning processes required for the construction of knowledge and the enhancement of abilities. Collaborative tasks and other interactive activities are focused on the required learning outcomes. Reviews, occasional Q&A sessions and individual counselling will be conducted throughout the course to monitor development and ensure that necessary progress towards the stated outcomes is maintained. In addition, the formative component of assessment, together with the explicit criteria for evaluation, ensures that this in itself constitutes an effective part of the teaching methodology.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Carter, R. & McCarthy, M. (2006) Cambridge Grammar of English. Cambridge University Press
Gillet, A., Hammond, A. & Martala, M. (2009) Successful Academic Writing. Pearson Longman
Cottrell S, (2005), Critical Thinking Skills: Developing Effective Analysis and Argument. Palgrave,
Gairns, R. & Redman, S. (2009) Oxford Word Skills Advanced. Oxford University Press
McCarthy, M. & O'Dell, F. (2006) English Vocabulary in Use Advanced (with CD) Cambridge University Press.
Vince, M. & French, A. (2011) IELTS Language Practice: English Grammar and Vocabulary. Macmillan
Cofin. C. Donahue, A. & North, S. (2009) Exploring English Grammar. Routledge
A collection of selected readings available on campus to students*

Mapa XIV - Inglês C2.3 / English C2.3

10.4.1.1. Unidade curricular:

Inglês C2.3 / English C2.3

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Francisco Mafra Ceia

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

David Philip Rowlands (64h)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este nível dá continuidade aos objetivos alcançado no precedente C2.2. Continua a desenvolver uma abordagem centrada no aluno, desenvolvendo a sua competência linguística e comunicativa tal como descrito no nível C2 do Quadro europeu comum de referência para as línguas (QECR) o que, de um modo geral implica continuar a desenvolver a sua capacidade de agir como um nativo da língua, o que inclui:
ampliar
a sua consciência sobre a relação entre cultura, sistema linguístico e significado;
capacidade
de interagir espontaneamente de um modo fluente e com exatidão, com poucas falhas;
compreender
uma grande variedade de textos escritos, complexos, contemporâneos;
saber
utilizar estratégias comunicativas e um pensamento crítico na elaboração e edição de textos variados.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course is a progression from the scope and achievement of the preceding C2.2 course. It continues the studentcentred approach of identifying and addressing students' shortcomings in relation to the specific linguistic awareness and communicative competencies at C2 level as detailed in the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). While the learning outcomes, therefore, depend on prioritising students' needs, the overall aim is to further develop the capacity to operate in the language with nativespeaker proficiency. This includes:
enhanced
awareness of how culture, linguistic systems and meaning relate

*ability
to interact spontaneously, fluently and effectively with very few lapses
unhindered
understanding of extensive and demanding, contemporary texts
competent
application of communicative strategies and critical thinking skills to the
composition and editing of a range of texts.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Uma vez que os conteúdos programáticos se desenvolvem a partir dos descritores do nível C2 do QECR e em conformidade com as necessidades de cada estudante, as atividades de diagnóstico determinarão quais as necessidades linguísticas, discursivas e a cultura associada. Para tal analisam-se textos autênticos orais e escritos desenvolvendo em simultâneo as competências comunicativas. Os temas são selecionados de acordo com os interesses e objetivos dos alunos.

10.4.1.5. Syllabus:

Since the course content is developed according to CEFR descriptors for C2 level and individual student needs, diagnostic activities will determine required linguistic, discourse and associated cultural input. This includes analysis of authentic texts written and spoken together with practice of communicative competencies. Topics for research and discussion are selected flexibly according to students' aims and interests.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Conforme mencionado em 6.2.1.4, os objetivos são determinados segundo as necessidades dos estudantes em função dos descritores QECR para o nível C2. As atividades de diagnóstico identificam-nas e, subsequentemente criam os conteúdos adequados.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As stated in 6.2.1.4 the objectives are determined by students' deficits in relation to the CEFR descriptors for C2. By means of diagnostic activities the required learning aims and skills practice are identified and subsequently generate the appropriate course content. In this way the syllabus conforms to the necessary objectives.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O curso desenvolve uma metodologia centrada no aluno e baseada em tarefas. Através de textos autênticos, recursos digitais e debates estruturados, pretendese:
uma utilização ótima de estratégias interativas na comunicação oral e escrita em inglês;
criar oportunidades para desenvolver capacidades de aprendizagem incluindo o pensamento crítico que promove a autonomia;
motivar para a investigação, reflexão e descrição do sistema inglês linguístico e funcional (para fins práticos);
reforçar o domínio de um léxico preciso, idiomático e subtil;
desenvolver outras competências comunicativas em conformidade com o especificado no QECR;
A avaliação contínua pressupõe que sejam feitos pelo menos dois testes escritos 50%
avaliação de uma participação ativa ao longo das aulas 10%
uma apresentação oral seguida de perguntas e resposta e debate 25%
e um teste sumativo sobre a competência linguística e sua utilização 15%*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course employs a studentcentred

approach and taskbased methodology. With the aid of authentic texts, digital resources and structured discussions, this aims to provide for: optimum use of spoken and written English and interactive strategies opportunities to develop learning skills including critical thinking skills that promote learner autonomy reason to research, reflect on and (for practical purposes) describe the linguistic and functional systems of English an enhanced command of precise, nuanced and idiomatic lexis the development of other communicative competences specified in CEFR. Continuous evaluation of student progress includes a minimum of two written texts 50%, an assessment of active participation and effort throughout the course 10%, an oral presentation followed by Q and A and discussion 25% and a summative test of language usage and skills 15%

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia aqui delineada aponta para uma consciencialização da linguagem, um pensamento crítico e, sobretudo a aquisição e prática de competências comunicativas que atinjam os objetivos de aprendizagem. A abordagem indutiva e as atividades centradas no aluno provocam a motivação, participação ativa e o processo de aprendizagem necessários à construção do conhecimento e desenvolvimento das competências. As tarefas de índole colaborativa e outras atividades interativas são fulcrais para se alcançarem os objetivos propostos. Ao longo das aulas serão efetuadas revisões, sessões ocasionais de perguntas e respostas, aconselhamento individual no sentido de orientar o processo de ensino/aprendizagem e garantir o progresso necessário para se atingirem os objetivos. Além disso, a avaliação da componente formativa e os critérios explícitos de avaliação garantem por si só uma parte efetiva da metodologia de ensino.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology outlined here is focused on the facilitation of the language awareness, the critical thinking and, most pertinently, the input and practice of communicative skills that provide for the achievement of the learning objectives. The studentcentred, inductive approach and activities generate the motivation, active participation and learning processes required for the construction of knowledge and the enhancement of abilities. Collaborative tasks and other interactive activities are focused on the required learning outcomes. Reviews, occasional Q&A sessions and individual counselling will be conducted throughout the course to monitor development and ensure that necessary progress towards the stated outcomes is maintained. In addition, the formative component of assessment, together with the explicit criteria for evaluation, ensures that this in itself constitutes an effective part of the teaching methodology.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Carter, R. & McCarthy, M. (2006) Cambridge Grammar of English. Cambridge University Press
Gillet, A., Hammond, A. & Martala, M. (2009) Successful Academic Writing. Pearson Longman
Cottrell S, (2005), Critical Thinking Skills: Developing Effective Analysis and Argument. Palgrave,
Gairns, R. & Redman, S. (2009) Oxford Word Skills Advanced. Oxford University Press
McCarthy, M. & O'Dell, F. (2006) English Vocabulary in Use Advanced (with CD) Cambridge University Press.
Vince, M. & French, A. (2011) IELTS Language Practice: English Grammar and Vocabulary. Macmillan
Cofin. C. Donahue, A. & North, S. (2009) Exploring English Grammar. Routledge
A collection of selected readings available on campus to students*

Mapa XIV - Linguística Computacional/Computational Linguistics

10.4.1.1. Unidade curricular:

Linguística Computacional/Computational Linguistics

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raquel Fonseca Amaro (64h)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aquisição de conhecimentos na área da Linguística Computacional que permita aos estudantes:

- a) *desenvolver competências básicas de análise e compreensão das línguas naturais e do seu funcionamento tendo em vista a computação;*
- b) *compreender os níveis de tratamento informático envolvidos no processamento e na computação das línguas naturais;*
- c) *conhecer as diferentes estratégias e ferramentas atuais de processamento e computação das línguas naturais;*
- d) *adquirir metodologias de análise e tratamento informáticos de dados linguísticos;*
- e) *aplicar, na prática, os conhecimentos adquiridos.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquisition of knowledge in the field of Computational Linguistics allowing students:

- a) *to develop basic skills for the analysis and understanding of natural languages and of natural languages functioning aiming at computation;*
- b) *to understand the levels of computer-aided treatment involved in the processing and computation of natural languages;*
- c) *to know the different current strategies and tools for the processing and computation of natural languages;*
- d) *to acquire methodologies for the computer-aided analysis and treatment of linguistic data;*
- e) *to make use, in practical scenarios, of the acquired knowledge.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Linguística, computação e processamento das línguas naturais*
2. *Produtos, ferramentas e áreas da Linguística Computacional*
 - 2.1 *Processamento superficial (shallow processing)*
 - 2.2 *Verificação sintática e de estilo*
 - 2.3 *Extração de informação e sumarização*
 - 2.4 *Tradução automática*
 - 2.5 *Interface em língua natural*
 - 2.6 *Reconhecimento e geração de língua natural*
 - 2.7 *Interpretação/Compreensão de língua natural*
3. *Perspectiva histórica e fundamentação teórica da Linguística Computacional*
 - 3.1 *Estruturalismo e Chomsky*
 - 3.2 *Gramáticas livre de contexto e gramáticas transformacionais*
 - 3.3 *Valência, interpretação e restrições*
 - 3.4 *HPSG e unificação*
 - 3.5 *Linguística de corpus*
 - 3.6 *Aquisição automática*
4. *Aplicação prática ao Português*
 - 4.1 *Expressões regulares*
 - 4.2 *Gramáticas e parsing*
 - 4.3 *Estruturas de traços e unificação*

10.4.1.5. Syllabus:

1. *Linguistics, computation and natural language processing*
2. *Products, tools and areas from Computer Linguistics*
 - 2.1 *Shallow processing*
 - 2.2 *Grammar and style checking*
 - 2.3 *Information retrieval and summarization*
 - 2.4 *Automatic translation*
 - 2.5 *Natural language interface*
 - 2.6 *Natural language recognition and generation*
 - 2.7 *Language understanding*
3. *Computational Linguistics historical perspective and theoretical grounding*
 - 3.1 *Structuralist approach and Chomsky*
 - 3.2 *Context-free grammars and transformational grammars*
 - 3.3 *Valencies, interpretation and constraints*
 - 3.4 *HPSG and unification*
 - 3.5 *Corpus Linguistics*
 - 3.6 *Automatic acquisition*
4. *Practical application to Portuguese*
 - 4.1 *Regular expressions*
 - 4.2 *Grammars and parsing*
 - 4.3 *Feature structures and unification*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A Linguística Computacional é uma área interdisciplinar por (i) do ponto de vista formal se alicerçar nas Ciências da Computação; (ii) no âmbito da aplicação, visar o processamento das línguas naturais; e (iii), por definição, não ter existência fora das subáreas tradicionais da Linguística, como Sintaxe, Semântica, Fonética, etc. Este facto demonstra a pertinência de uma sólida abordagem teórica aos conceitos em causa e à revisão histórica da evolução desta área da Linguística, essencial ao conhecimento dos níveis de tratamento informático envolvidos no processamento e na computação das línguas naturais e das diferentes estratégias e ferramentas atuais de processamento e computação das línguas naturais. Por outro lado, a aplicação prática ao Português permite aos estudantes aprender a moldar os dados linguísticos, consolidando competências de análise e compreensão das línguas naturais e do funcionamento das metodologias computacionais.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Computational Linguistics is an inter disciplinary field since (i) it is formally grounded on Computer Sciences; (ii) it envisages natural language processing in what concerns its application range; and (iii), by definition, it does not exist beyond the traditional sub fields of Linguistics, such as Syntax, Semantics, Phonetics, etc. This fact shows the pertinence of a solid theoretical approach to the concepts at stake and to the historical overview of the evolution of this sub field of Linguistics, essential to the knowledge of the levels of computer-aided treatment involved in the processing and computation of natural languages and of the different current strategies and tools for the processing and computation of natural languages. On the other hand, the practical application to Portuguese allows students to learn how to mold linguistic data, consolidating skills for the analysis and understanding of natural languages and of the functioning of computational methodologies.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas e orientação tutorial, com recurso a estudos de caso e aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, incluindo: i) exposição dos conteúdos por parte do docente; (ii) discussão e análise crítica de bibliografia sobre os conteúdos programáticos; (iii) aplicação prática de conhecimentos adquiridos em trabalhos individuais e em grupo em tarefas específicas.

Avaliação contínua, incluindo os seguintes elementos de avaliação: trabalhos individuais e em grupo, com apresentação e discussão em aula (com ponderação de 55% da nota final) e teste final (com ponderação de 45% da nota final).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes and tutorial guidance, with resource to case studies and practical application of the acquired knowledge, including: i) topic presentation and explanation by the teacher; ii) discussion and analytic analysis of relevant literature on the addressed topics; iii) practical application of acquired knowledge in individual and collective essays within specific tasks.

Continuous evaluation, including the following components: individual and collective essays, with presentation and discussion in class (accounting for 55% of the final grade); and final individual test (accounting for 45% of the final grade).

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem pretendidos nesta unidade curricular exigem uma estreita ligação das bases teóricas aos dados linguísticos e à sua análise, por um lado, mas também experiência de aplicação prática das estratégias e ferramentas de modelização e computação das línguas naturais a tarefas concretas.

Assim, a exploração acompanhada dos conceitos e teorias (através da exposição dos conteúdos por parte do docente, mas também da exploração orientada, mas autónoma, e posterior discussão de conteúdos pelos alunos em sala de aula), por um lado, e a aplicação prática dos conhecimentos em trabalhos individuais e de grupo em tarefas experimentais de parsing, utilização de expressões regulares para extração de informação e modelização de conhecimento linguístico em estruturas de traços, entre outras, concorrem simultaneamente para que os estudantes atinjam com sucesso os objetivos estabelecidos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning outcomes expected in this curricular unit require a close relation of the theoretical background to the linguistic data and their analysis, on the one hand, but require also experience in applying the strategies and tools for the modeling and computation of natural languages in specific and real tasks.

This way, the guided exploration of concepts and theories (through explanation of contents by the teacher, but also through guided but autonomous exploration of contents, and further presentation and discussion in the classroom, by the students), on the one hand, and the practical application of knowledge in individual and collective experimental parsing tasks, regular expression use for information extraction and linguistics knowledge modeling using feature structure, among others, concur simultaneously to the successful accomplishment of the established learning outcomes by the students.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Allen, J. (1995) Natural Language Understanding, Menlo Park, CA: Benjamin Cummings.

Baldwin, T. (2005) General-Purpose Lexical Acquisition: Procedures, Questions and Results, in Proc. of the Pacific Association for Computational Linguistics 2005, Tokyo, Japan.

Bolshakov, I. & Gelbukh, A. (2004) Computational Linguistics: Models, Resources, Applications, México: IPN, UNAM, FCE.

Branco, A., Mendes, S. & Ribeiro R. (eds.) (2004) Language Technology for Portuguese: shallow processing tools and resources, Lisboa: Edições Colibri.

Manning & Schütze (1999) Foundations of Statistical Natural Language Processing, MIT Press.

Mitrov, R. (2003) The Oxford Handbook of Computational Linguistics, Oxford: Oxford University Press.

Pustejovsky, J. (1995) The Generative Lexicon, The MIT Press.

Sag & Wasow (1999) Syntactic Theory - A Formal Introduction, Stanford: CSLI Publications.

Svartvik, J. (ed.) (1992) Directions in Corpus Linguistics (Proc. of Nobel Symposium 82). Berlin: Mouton de Gruyter.

Mapa XIV - Variação Linguística/Linguistic Variation

10.4.1.1. Unidade curricular:

Variação Linguística/Linguistic Variation

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alexandra Moreira de Jesus Fiéis e Melo (64h)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular, os alunos deverão estar aptos a:

- (1) Compreender os conceitos teóricos básicos que permitam descrever e analisar fenómenos de variação linguística, de acordo com contextos históricos, geográficos e socioculturais nos quais os falantes de uma língua se manifestam verbalmente;*
- (2) Discutir as principais questões teóricas e metodológicas implicadas na investigação sobre a variação e mudança linguísticas;*
- (3) Observar e explicitar aspetos da variação linguística determinada por diferentes contextos de uso;*
- (4) Observar e explicitar aspetos da variação linguística determinada por diferentes tipos de variáveis sociais;*
- (5) Desenvolver conhecimentos sobre a diversidade dialetal e geográfica da língua portuguesa;*
- (6) Aplicar os conhecimentos adquiridos à análise do uso linguístico dos falantes de português em diferentes contextos de uso.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of this course students should be able to:

- (1) Have a better understanding of the theoretical foundations underlying the analysis of linguistic variation, according to the historical, geographical and sociocultural contexts in which the speakers of a language express themselves verbally;*
- (2) Discuss the main research topics and methods of the research on linguistic variation and change;*
- (3) Learn and appreciate aspects of linguistic variation, and to examine some of the ways in which language varies;*
- (4) Learn and appreciate aspects of linguistic variation and its relation to social contexts of use;*
- (5) Understand the dialectal and geographic diversity of Portuguese;*
- (6) Apply the knowledge previously acquired to the analysis of linguistic uses of Portuguese speakers in different contexts.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos teóricos e metodológicos:

1.1. língua, dialeto e variedade;

1.2. falantes e comunidades;

- 1.3. *variáveis (linguísticas e extralinguísticas) e variantes;*
- 1.4. *línguas nacionais e línguas oficiais;*
- 1.5. *domínios de variação linguística;*
- 1.6. *métodos para o estudo da variação e mudança linguísticas.*
- 2. *Língua e contextos de uso:*
 - 2.1. *registos;*
 - 2.2. *diglossia;*
 - 2.3. *code-switching.*
- 3. *Aspetos da variação dialetal (geográfica e social)*
 - 3.1. *dialetos regionais e sociais;*
 - 3.2. *as noções de contínuo dialetal, fronteiras linguísticas, zonas de transição e de difusão;*
 - 3.3. *variação regional;*
 - 3.4. *variedades dialetais e principais isoglossas;*
 - 3.5. *identificação de áreas dialetais;*
 - 3.6. *estudos quantitativos; discussão de alguns estudos.*
- 4. *Prática de análise de dados de corpora falados e escritos.*

10.4.1.5. Syllabus:

- 1. *Theoretical and methodological concepts:*
 - 1.1. *language, dialect and variety;*
 - 1.2. *speakers and communities;*
 - 1.3. *(linguistic and extralinguistic) variables and variants*
 - 1.4. *national languages and official languages;*
 - 1.5. *domains of linguistic variation;*
 - 1.6. *methods for the study of linguistic variation and change.*
- 2. *Language and contexts of use:*
 - 2.1. *register;*
 - 2.2. *diglossia;*
 - 2.3. *style;*
 - 2.4. *code-switching.*
- 3. *Aspects of dialectal variation (geographic and social)*
 - 3.1. *regional and social dialects;*
 - 3.2. *the notions of dialectal continuum, linguistic borders, areas of transition and areas of diffusion;*
 - 3.3. *regional variation;*
 - 3.4. *dialectal varieties and main isoglosses;*
 - 3.5. *identification of dialectal areas;*
 - 3.6. *quantitative studies; discussion of some studies.*
- 4. *Analysis of corpora (oral and written productions).*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos (1) e (2) estão diretamente relacionados com os conteúdos programáticos explicitados em 1.: pretende-se que os alunos compreendam os conceitos teóricos básicos que permitam descrever e analisar os fenómenos de variação linguística e que compreendam as principais questões teóricas e metodológicas implicadas na investigação sobre a mesma. O objetivo (3) está diretamente relacionado com o conteúdo programático 2.: pretende-se que os alunos observem e explicitem aspetos da variação linguística determinada por diferentes contextos de uso. Os objetivos (4), (5) e (6) estão diretamente relacionados com os conteúdos programáticos em 3. em 4.: pretende-se que os alunos observem e explicitem aspetos da variação linguística determinada por diferentes tipos de variáveis sociais, que desenvolvam conhecimentos sobre a diversidade dialetal e geográfica da língua portuguesa e que apliquem os conhecimentos adquiridos à análise do uso linguístico dos falantes de português.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Objectives (1) and (2) relate to syllabus 1.: students are expected to understand the theoretical foundations underlying the analysis of linguistic variation, according to the historical, geographical and sociocultural contexts in which the speakers of a language express themselves verbally and to discuss the main research topics and methods in this area of study. Objective (3) relates to syllabus 2.: students are expected to learn and appreciate aspects of linguistic variation and to examine some of the ways in which language varies. Objectives (4), (5) and (6) relate to syllabus 3. and 4.: students are expected to learn and appreciate aspects of linguistic variation and its relation to social contexts of use, the dialectal and geographic diversity of Portuguese, and to apply the previously acquired knowledge to the analysis of linguistic uses of Portuguese speakers in different contexts.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Haverá lugar a aulas expositivas, aulas práticas de discussão das leituras e exercícios de análise com explicitação dos pressupostos teóricos assumidos na disciplina. No início de cada aula será feito um breve resumo da aula anterior e no final anunciar-se-á a matéria da aula seguinte. Os sumários e outros materiais de

apoio serão disponibilizados na plataforma "moodle" da FCSH-UNL. Tutoriais por solicitação dos alunos.

Método de avaliação:

Um pequeno trabalho escrito com apresentação na aula (30%); um teste (40%); exercícios e participação nas aulas (30%).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

There will both theoretical lectures and practical work in class and as homework; and discussion of reading topics. Summaries and relevant material will be available on "moodle". Tutorials will be on students' request.

Evaluation:

One short written essay with oral presentation (30%); one test (40%); exercises and class activities (30%).

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A disciplina requer um acompanhamento individualizado dos alunos que é realizado ao longo de todas as aulas por meio de perguntas que lhes vão sendo dirigidas e, também, durante as aulas práticas e do apoio tutorial regularmente anunciado. A utilização dos recursos existentes online, em particular no "moodle" da disciplina, permite o acesso a vários textos recomendados para esta disciplina. A escolha dos elementos de avaliação, incluindo um teste presencial, é justificada pela necessidade de consolidar conhecimentos. Os exercícios e a participação nas aulas ajudarão os alunos a aplicar os conhecimentos adquiridos à análise de dados de variação linguística recolhidos em corpora orais (transcrições) e escritos. O trabalho escrito será sobre um tema de variação selecionado pelo aluno.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The discipline requires that the students have individualized guidance in practical classes and tutorials. The use of online resources, particularly the "moodle" platform, enables the access to recommended readings and relevant material for analysis. The chosen evaluation, which includes a written test, is justified by the need to consolidate the learning outcomes. Exercises and class activities are meant to help students to apply the knowledge previously acquired to the analysis of linguistic variation data selected from oral (transcripts) and written corpora. The short written essay will be focused on a variation topic chosen by the students.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BAUGH, John & Joel SHERZER (eds.) (1984) Language in Use. Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, Inc.

CHAMBERS, J. K. (2003) Sociolinguistic Theory. Linguistic Variation and its Social Significance. Blackwell Publishing, 2ª edição.

CHAMBERS, J.K. & Peter TRUDGILL (2004) Dialectology. Cambridge University Press (2nd edition).

CHAMBERS J. K., Peter TRUDGILL & Natalie SCHILLING-ESTES (eds.) (2003) The Handbook of Language Variation and Change, Blackwell Publishing.

SEGURA, Luísa (2013) Variedades dialetais do Português Europeu. In E. P. RAPOSO et al. (orgs.) Gramática do Português. Vol. I. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, pp. 85-142

MILROY, Lesley & Matthew GORDON (2003) Sociolinguistics: Method and Interpretation. Blackwell Publishing.

MILROY, James & Lesley MILROY (1991) Authority in Language. Investigating Language Prescription & Standardization. London/NY: Routledge, 2ª edição.

Mapa XIV - Tópicos de Linguística 1/Topics in Linguistics 1

10.4.1.1. Unidade curricular:

Tópicos de Linguística 1/Topics in Linguistics 1

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Clara Abelho Amante Nunes Correia (24h)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Sousa Lobo Gonçalves (20h)

Maria do Céu Caetano (20h)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Aprofundar o conhecimento de conceitos essenciais para a análise linguística aos níveis morfológico, sintático e semântico e dominar a metalinguagem adequada.

2. Conhecer, em linhas gerais, alguns quadros teóricos, de entre os atualmente considerados mais relevantes nas áreas referidas.

3. Desenvolver práticas de análise de formas e construções linguísticas nos níveis referidos em 1.

4. Adquirir práticas de leitura, análise e discussão de textos científicos sobre tópicos relativos aos níveis mencionados.

5. Conhecer propostas de tratamento de tópicos selecionados nas áreas referidas.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To deepen the knowledge of linguistic concepts at the morphological, syntactic and semantic levels and to be acquainted with the appropriate metalanguage.
2. To know the main defining characteristics of some of the currently considered most relevant theoretical frameworks in the above mentioned areas.
3. To practice morphological, syntactic and semantic analyses of linguistic forms and constructions.
4. To read, analyze and discuss scientific papers on topics related to morphology, syntax and semantics.
5. To be acquainted with distinct proposals for the discussion of selected topics in the above mentioned domains.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Temática geral da UC: tópicos de morfologia, sintaxe e semântica

Os conteúdos específicos a tratar na UC poderão ser variáveis, em função de temáticas de investigação em desenvolvimento pelos docentes e /ou as expectativas dos alunos. De entre os tópicos específicos a desenvolver, mencionam-se os seguintes.

1. Tópicos de morfologia

1.1. O 'lugar' da morfologia em diferentes modelos teóricos.

1.2. A (ir)regularidade morfológica – perspetivas, discussão, problemas.

2. Tópicos de sintaxe

2.1. Ordem (de palavras), movimento e estrutura (informacional).

2.2. Contributos empíricos da sintaxe e evolução dos instrumentos de análise.

3. Tópicos de semântica

3.1. Estabilidade e deformabilidade das formas e construções linguísticas.

3.2. Variabilidade e invariância – modelos e perspetivas em teorias semânticas.

10.4.1.5. Syllabus:

1. Topics in morphology

1.1. The 'place' of morphology according to distinct theoretical models.

1.2. Morphologic (ir)regularity - - perspectives, discussion, problems.

2. Topics in syntax

2.1. Word order, movement and information structure

2.2. Empirical evidence and analyses' resources.

3. Topics in semantics

3.1. Stability and deformability of linguistic forms and constructions

3.2. Variability and invariance – models and perspectives in semantic theories.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos decorrem dos objetivos enunciados, que visam um aprofundamento de conhecimentos e alargamento de competências adquiridos nas UCs de Morfologia, Sinaxe e Semântica. O tratamento de tópicos selecionados nessas áreas (exemplificados nos pontos do programa) e a sua discussão deverá permitir a estabilização de conceitos, o alargamento de conhecimentos teóricos (objetivos 1 e 2) bem como o desenvolvimento de práticas de análise e de leitura de textos científicos (objetivos 3 e 4). O objetivo 5 define o ponto de chegada do percurso através dos vários tópicos do programa.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the objectives, which aim at the enhancement of knowledge and skills acquired in the CUs of Morphology, Syntax and Semantics. The study of selected topics in those areas (as exemplified in the items of the syllabus) and their discussion should allow for the consolidation of concepts, the enlargement of theoretical knowledge (objectives 1 and 2) as well as the practice of analyses and reading of scientific papers (objectives 3 and 4). Objective 5 defines the final goal of the entire syllabus.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas incluem sessões expositivas e sessões de discussão de leituras e análise de dados, visando o desenvolvimento da análise crítica de propostas e formulação / hipóteses de resolução de problemas.

A avaliação prevê 2 trabalhos escritos não presenciais (resolução de problemas e /ou recensões críticas de textos) (30%), 1 teste escrito presencial (50%) e participação na aula (análise de dados, discussão de textos, etc.) (20%).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes include expository sessions, discussion of readings and data analyses. Students will be encouraged to critically review theoretical proposals and to define problems / problem solving strategies.

Assessment: 2 (short) papers (problem solving tasks and / or critical reviews) (30%); 1 written test (50%) and participation in class (e.g. discussion of readings, data analyses (20%).

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A complementação de aspetos teóricos e práticos na metodologia seguida é coerente com os objetivos definidos para a unidade curricular. Pretende-se que os estudantes aprofundem e apliquem conhecimentos adquiridos noutras UCs, como já referido, mas também que desenvolvam práticas de análise de dados, de análise crítica de textos e de formulação e resolução de problemas. A importância dada à participação ativa dos estudantes nas atividades letivas e ao desenvolvimento de trabalho tendencialmente autónomo devem promover o desenvolvimento de capacidades de análise crítica e argumentativa.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of both (more) theoretical and (more) applied approaches for the teaching of the CU is consistent with its objectives. The students should enlarge and apply topics already studied in other CUs, as mentioned above, but they should also practice data analyses, perform critical reviews of scientific texts and define problems and problem-solving strategies. The active participation of the students in class activities is stimulated and they are also encouraged to develop increasingly autonomous work. These teaching methods are designed to allow for the enhancement of their critical and argumentative abilities.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Baltin, Mark & C. Collins, eds. (2001) The Handbook of Contemporary Syntactic Theory. Blackwell
Chomsky, Noam (1995) The Minimalist Program. Cambridge, MA: MIT Press
Culioli, Antoine (1995) Cognition and Representation in Linguistic Theory. Amsterdam: John Benjamins
Haspelmath, Martin & Andrea D. Sims (2013) Understanding Morphology. London: Routledge, 2nd edition
Murphy, M. Lynne (2010) Lexical Meaning. Cambridge: Cambridge University Press
Stolz, Thomas, Hitomi Otsuka, Aina Urdze & Johan van der Auwera (2012) Irregularity in Morphology (and beyond). Berlin: Akademie Verlag*

Outros títulos, em particular artigos, serão definidos anualmente em função dos tópicos específicos a serem estudados e como objeto de análise crítica.

Other references will be added according to specific study topics and to be the object of critical reviews.

Mapa XIV - Tópicos de Linguística 2/Topics in Linguistics 2

10.4.1.1. Unidade curricular:

Tópicos de Linguística 2/Topics in Linguistics 2

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Costa (22 horas)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Maria Antónia Diniz Caetano Coutinho (14 horas);
Maria Fernandes Homem de Sousa Lobo Gonçalves (14 horas);
Helena Virgínia Topa Valentim (14 horas);*

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Caracterizar distintivamente (em termos gerais) diferentes perspetivas, modelos e metodologias.*
- 2. Conhecer os principais argumentos que sustentam a validade de uma dada proposta (ou propostas) explicativa para o enquadramento de fenómenos e processos linguísticos.*
- 3. Desenvolver práticas de tratamento de dados linguísticos (recolha, seleção, construção, manipulação controlada...) adequadas ao trabalho num dado quadro teórico.*
- 4. Elaborar sínteses críticas de textos selecionados a partir da bibliografia de referência relativa a 2.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To distinctively characterize (in broad terms) various perspectives, models and methodologies.*
- 2. To understand the main arguments which support the adequacy of a given explicative proposal (or proposals) for the framing of linguistic phenomena and processes.*
- 3. To perform tasks such as collection, selection and controlled manipulation of linguistic data, methodologically adequate to a given theoretical frame.*
- 4. To write critical reviews of texts (chapters, papers) selected from the relevant references in a given proposal or proposals (cf. 2).*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Temática geral: perspetivas, modelos e metodologias em linguística.

Os conteúdos específicos poderão ser variáveis em função da investigação realizada pelo corpo docente e da articulação com outras UCs (sobretudo com Tópicos de Linguística 1)

1. O paradigma generativista

1.1. A faculdade da linguagem e o conceito de gramática universal

1.2. Princípios e parâmetros em gramática generativa

2. Teoria formal enunciativa

2.1. Enunciação: categorias e operações

2.2. Estrutura do domínio notional

3. Interacionismo sociodiscursivo

3.1. Epistemologia interacionista social e implicações para o trabalho em linguística

3.2. Dos géneros de texto à gramática: questões teóricas e práticas.

4. Gramaticalização

4.1. Gramaticalização de formas e construções: caracterização de processos e mecanismos

4.2. Teoria e métodos: os princípios de unidirecionalidade e persistência; relação entre gramaticalização e outros processos e mecanismos; validação de dados relevantes (em diacronia e em sincronia).

10.4.1.5. Syllabus:

General subject area: perspectives, models and methods in linguistics.

The specific syllabus items may change according to relevant ongoing research of the teachers and / or the connection and complementation with other courses (Topics in Linguistics 1 in particular).

1. The generative paradigm: 1.1. Language faculty and the universal grammar concept; 1.2. Principles and parameters in generative linguistics

2. The theory of enunciative operations: 2.1. Enunciation: categories and operation; 2.2. The structure of the notional domain

3. Sociodiscursive interactionism: 3.1. Social interactionist epistemology and its consequences for linguistic analysis; 3.2. From text genres to grammar: theoretical and practical issues

4. Grammaticalization: 4.1. Grammaticalization of forms and constructions: processes and mechanisms.

4.2. Theory and methods: the unidirectionality and persistence principles; grammaticalization and its relation to other processes; diachronic and synchronic evidence.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos decorrem dos objetivos enunciados, constituindo, no entanto, os quadros indicados uma seleção exemplificativa. Dependendo de investigação relevante em curso, perfil dos alunos ou outros fatores de ordem científica e / ou pedagógica, poderão ser exploradas outras propostas teórico-metodológicas, desde que coerentemente com o objetivo 1, ou seja, desde que haja uma caracterização explicitamente distintiva de diferentes modelos, teorias e métodos. Importa portanto explicitar que a seleção de conteúdos atenderá sempre aos objetivos definidos. Além do já referido, é crucial a análise da interligação dos fundamentos teóricos e argumentos que os sustentam com as metodologias adequadas (objetivos 2 e 3). O objetivo 4 é articulado transversalmente com objetivos mais gerais de formação decorrentes do percurso dos estudantes na licenciatura (por exemplo em ligação com a UC Tópicos de Linguística 1).

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the objectives but it should be noted that the mentioned frameworks constitute only possible choices. According to relevant ongoing research, the students' background or other scientific and / or pedagogical factors, different theoretical and methodological proposals may be studied, provided that the work to be developed during the semester is coherent with objective 1, i.e., the different models, theories and methods must be distinctively characterized. It is thus important to note that the choice of study topics will always respect the defined learning outcomes. Another crucial approach of this course is the assessment of the connection between the theoretical bases and supporting arguments with the appropriate methods (objectives 2 and 3). Objective 4 is linked to more general educational objectives, aiming at the development of a coherent program which relates the various courses - c.f., a.o., the relation between this course and Topics in Linguistics 1.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas incluem sessões expositivas e sessões de discussão de leituras e análise de dados.

Elementos de avaliação: participação planeada, ativa e continuada nas aulas (síntese, análise e discussão de textos previamente selecionados e com explicitação de tarefas a desenvolver) (50%); trabalho escrito final sobre tema que (idealmente) contrastará diferentes abordagens do mesmo.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes include expository sessions, discussion of readings and data analyses.

Assessment:

Planned active and continuous participation in class sessions (50%); written paper which content will (ideally) include the contrast between distinct approaches.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A complementação de aulas (mais) expositivas com aulas de apresentação, análise e discussão de textos (incluindo a apreciação crítica do tratamento dos dados e exemplos que os mesmos incluam) é coerente com os objetivos definidos para a unidade curricular, neste caso em particular os objetivos 1 e 2. As aulas de caráter mais prático incluem ainda tarefas de recolha, análise e manipulação controlada de dados, testando diferentes métodos, em consonância com o objetivo 3.

Visa-se, de um modo geral, o desenvolvimento de análises críticas dos pressupostos teóricos das várias propostas e dos argumentos que as sustentam, bem como a adequação das respetivas metodologias, procurando aferir o seu valor explicativo, constituindo o objetivo 4 o ponto de chegada da UC. As metodologias de ensino são assim consonantes com os objetivos definidos, articulando-se também de forma coerente com a avaliação, que valoriza a participação ativa dos estudantes nas aulas e trabalho autónomo (naturalmente supervisionado) que os mesmos desenvolvam.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Classes include (more) expository and (more) interactive sessions which is consistent with the defined objectives. Interactive sessions are privileged consisting in presentation and discussion of texts, also including the critical assessment of the descriptions and explanations of data / examples (cf. in particular objectives 1 and 2). In more practical sessions various tasks will also be carried out, such as collection, analysis and controlled manipulation of data, in order to experiment various methods, in consonance with objective 3.

The general goal is to develop critical analyses of the theoretical foundations and arguments supporting distinct proposals, and also the adequacy of their methods, assessing their explicative power. Objective 4 defines main achievement to be accomplished by the students at the end of the course. The teaching methods are thus coherent with the defined learning outcomes and also with the evaluation which values the students' active participation in class sessions and their autonomous (but obviously supervised) work.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Outros títulos serão definidos anualmente em função dos quadros teóricos a serem estudados (cf. Conteúdos). Other references will be specified annually according to the frameworks to be studied (cf. Syllabus).

Bronckart, J.-P. (2005). Os géneros de texto e os tipos de discurso como formatos das interações de desenvolvimento. In Menéndez, F.M. (org.). Análise do discurso. Actas do SITAD. Lisboa: Hugin, pp.37-80.

Dikken, Marcel den (2013) The Cambridge Handbook of Generative Syntax. Cambridge: Cambridge University Press

Heiko, N. and Bernd Heine (eds.) (2011) The Oxford Handbook of Grammaticalization. Oxford: Oxford University Press

Paillard, Dennis (2009) Prise en charge, commitment ou scène énonciative. Langue Française 162 /2, pp. 109-128

Mapa XIV - Tópicos de Linguística 3/Topics in Linguistics 3

10.4.1.1. Unidade curricular:

Tópicos de Linguística 3/Topics in Linguistics 3

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Leitão Brocardo (24horas)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Maria Lavadinho Madeira (20 horas)

Raquel Fonseca Amaro (20 horas)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC, o estudante deverá:

1. Ser capaz de usar conceitos fundamentais de linguística numa perspetiva interdisciplinar.

2. Usar as metodologias adequadas à recolha dos dados empíricos a serem analisados.
3. Saber utilizar ferramentas de análise que permitam operacionalizar o trabalho a desenvolver.
4. Redigir um relatório do trabalho realizado, formalmente correto e sustentado na argumentação adequada.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the semester students should be able to:

1. Use the most relevant linguistic concepts in interdisciplinary approaches.
2. Use methods adequate to the retrieving of empiric data.
3. Master resources and tools which allow for the completion of the work to be developed.
4. Write a formally correct work report supported by the adequate argumentation.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Temática geral da UC - abordagens interdisciplinares em linguística: estudos de caso

Os conteúdos da UC assentam nas diferentes vertentes de investigação desenvolvidas pelos docentes do curso, nomeadamente, a título exemplificativo:

1. Aquisição, desenvolvimento e perturbações da linguagem.
2. Aquisição / aprendizagem de língua não materna.
3. Processamento das línguas naturais.
4. Perspetivas didáticas
5. Políticas linguísticas
6. Construção de recursos e ferramentas lexicográficos e terminológicos.

10.4.1.5. Syllabus:

General subject area - linguistic interdisciplinary approaches: case studies.

The study topics of the course are supported by the various lines of the research developed by the teachers, including, as possible choices:

1. Language acquisition, development and impairment.
2. Non-native language acquisition / learning.
3. Natural language processing
4. Didactic perspectives
5. Language policies
6. Lexicographic and terminological resources and tools

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos serão selecionados, de entre os elencados acima ou eventualmente incluindo outras opções, mas serão sempre abordados em consonância com os objetivos definidos para esta UC, que visam o desenvolvimento de trabalho com incidência em estudos de caso numa perspetiva interdisciplinar. Deste modo, será tido em conta o objetivo geral de desenvolver competências que permitam usar os conceitos, as metodologias e as ferramentas mais adequados ao trabalho a ser desenvolvido numa dada abordagem interdisciplinar. O objetivo 4 define o ponto de chegada da UC visando o desenvolvimento de capacidades de apresentação de resultados do trabalho realizado.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The items of the syllabus will be selected from those mentioned in 6.2.1.4 or alternatively including other options, but they will in any case be approached in accordance to the objectives defined for this course. These objectives are directed to interdisciplinary work to be applied in case studies. In broad terms the main goal is the acquisition of competences to use the appropriate concepts, methods and tools that will support the work to be performed in a given interdisciplinary area. Objective 4 defines the outcome of the semester aiming at the students' ability to present the results of their work.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dada a conceção desta UC as aulas corresponderão essencialmente a sessões práticas, e mesmo, eventualmente, com um carácter oficial. No entanto, e dependendo do enquadramento necessário a uma dada abordagem, por exemplo, poderá haver também aulas mais expositivas e teóricas.

Avaliação: participação no trabalho prático desenvolvido nas aulas (40%); relatório final escrito (60%).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Practice sessions will be predominant, given the nature of this course. However, it may be necessary to present the framework of a given perspective or approach in more expository and theoretical sessions.

Evaluation: active participation in practice sessions (40%); final written report (60%).

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

As metodologias de ensino – essencialmente assentes no desenvolvimento de trabalho prático – decorrem dos objetivos da UC, que visam, genericamente, evidenciar a importância da linguística para o desenvolvimento de trabalho em abordagens interdisciplinares. Pretende-se deste modo dotar os estudantes de competências que lhes permitam aplicar os conhecimentos adquiridos no curso num determinado estudo ou estudos de caso e expor de forma correta e devidamente fundamentada os resultados do trabalho levado a cabo. A avaliação prevista decorre também, de forma muito direta, desses objetivos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods – which correspond mainly to practice tasks – are the natural consequence of the learning outcomes. These aim at, in broad terms, the demonstration of the relevance of linguistics to work to be carried out in interdisciplinary approaches. It is thus intended that the students apply knowledge acquired during the study program in a specific case study (or case studies). It is also intended that they are able to present the results of their work in a formally correct report, supported by the relevant arguments. The evaluation of the course is the obvious consequence of the defined objectives.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Outros títulos serão definidos anualmente em função das abordagens a serem exploradas (cf. Conteúdos).

Other references will be specified annually according to the frameworks to be studied (cf. Syllabus).

Bolshakov, I. & A. Gelbukh, (2004) Computational Linguistics: Models, Resources, Applications, México: IPN, UNAM, FCE

Dolz-Mestre, J. & R. Gagnon, (2010) El género textual, una herramienta didáctica para desarrollar el lenguaje oral y escrito. Lenguaje, vol. 38, n° 2, p. 497-527.

Doughty, C. & M. Long (eds.) (2005) The Handbook of Second Language Acquisition. Blackwell Publishing

Fishman, Joshua A. (ed.) (2001) Can Threatened Languages Be Saved? Reversing Language Shift, Revisited: A 21st Century Perspective. Clevedon, UK: Multilingual Matters

Hartmann, R. R. K. (ed.) (2003) Lexicography. Critical Concepts. London: Routledge

Lust, B. & C. Foley (eds.) (2004) First Language Acquisition. The essential readings. Malden / Oxford / Victoria: Blackwell.