

ACEF/1314/18862 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A3. Ciclo de estudos:

Sociologia

A3. Study programme:

Sociology

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho n.º 15897/2013 - Diário da República, 2.ª série — N.º 236 — 5 de dezembro de 2013

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Sociologia

A6. Main scientific area of the study programme:

Sociology

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

312

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

45

A11. Condições de acesso e ingresso:

As condições de acesso e ingresso estão estipulados no regulamento do ciclo de estudos considerando as condições estabelecidas na legislação nacional, nomeadamente: a) Possuir o grau de licenciado, ou equivalente legal; b) Titulares de um grau académico estrangeiro que seja reconhecido pelo Conselho Científico (CC) da FCSH; c) Ser detentor de um currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido pelo CC da FCSH.

Os candidatos são seleccionados e seriadados tendo em conta a classificação de licenciatura, o currículo académico e científico, a experiência profissional. Poderá ser realizada entrevista, designadamente nos casos em que se pretenda aprofundar a candidatura.

A11. Entry Requirements:

The entry requirements are mentioned in study programme regulation which take considers the conditions laid down in national legislation, namely: a) Possess a Bachelor's degree, or equivalent, b) Holders of a foreign academic degree that is recognized by the Scientific Council (SC) of FCSH c) holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized by the SC.

Candidates are selected taking into account the classification of degree, the academic and scientific curriculum and professional curriculum. An interview could be conducted, especially in cases where one wishes to deepen the application.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Área de Especialização de Comunidades e Dinâmicas Sociais

Área de Especialização de Conhecimento, Educação e Sociedade

Área de Especialização de Políticas Públicas e Desigualdades Sociais

Área de Especialização de Sociologia Económica e das Organizações

Área de Especialização de Sociologia do Território, da Cidade e do Ambiente

Options/Branches/... (if applicable):

Communities and Social Dynamics

Knowledge, Education and Society

Public Policy and Social Inequality

Economic Sociology and Sociology of Organizations

Sociology of the Territory, the Cities and the Environment

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Área de Especialização em Sociologia do Território, da Cidade e do Ambiente

A13.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A13.1. Study programme:

Sociology

A13.2. Grau:
Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Área de Especialização em Sociologia do Território, da Cidade e do Ambiente

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Sociology of the Territory, the Cities and the Environment

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Teoria Sociológica	SOTS	10	0
Sociologia do Território e Ambiente	SOSTA	10	80
Metodologia das Ciências Sociais	SOMET	10	0
Opção Livre	OL	0	10
(4 Items)		30	90

Mapa I - Área de Especialização em Sociologia Económica e das Organizações

A13.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

A13.1. Study programme:
Sociology

A13.2. Grau:
Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Área de Especialização em Sociologia Económica e das Organizações

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Economic Sociology and Sociology of Organizations

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Teoria Sociológica	SOTS	10	0
Sociologia Económica e das Organizações	SOSEO	10	80
Metodologia das Ciências Sociais	SOMET	10	0
Opção Livre	OL	0	10
(4 Items)		30	90

Mapa I - Área de Especialização em Políticas Públicas e Desigualdades Sociais

A13.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A13.1. Study programme:

Sociology

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Políticas Públicas e Desigualdades Sociais

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Public Policy and Social Inequality

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Teoria Sociológica	SOTS	10	0
Políticas Públicas e Desigualdades Sociais	SOPPDS	10	80
Metodologia das Ciências Sociais	SOMET	10	0
Opção Livre	OL	0	10
(4 Items)		30	90

Mapa I - Área de Especialização em Conhecimento, Educação e Sociedade

A13.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A13.1. Study programme:

Sociology

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Conhecimento, Educação e Sociedade

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Knowledge, Education and Society

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Teoria Sociológica	SOTS	10	0
Sociologia do Conhecimento e da Cultura	SOSCC	10	80
Metodologia das Ciências Sociais	SOMET	10	0

Opção Livre	OL	0	10
(4 Items)		30	90

Mapa I - Área de Especialização em Comunidades e Dinâmicas Sociais

A13.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A13.1. Study programme:

Sociology

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Comunidades e Dinâmicas Sociais

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Communities and Social Dynamics

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Teoria Sociológica	SOTS	10	0
Comunidades e Dinâmicas Sociais	SOCODS	10	80
Metodologia das Ciências Sociais	SOMET	10	0
Opção Livre	OL	0	10
(4 Items)		30	90

A14. Plano de estudos

Mapa II - Área de Especialização em Comunidades e Dinâmicas Sociais - Primeiro ano / *

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Comunidades e Dinâmicas Sociais

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Communities and Social Dynamics

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*Primeiro ano / **

A14.4. Curricular year/semester/trimester:*First year / ****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Demografia e Políticas Sociais	SOCODS	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Globalização, Estado Nacional e Transnacionalismo	SOCODS	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Género e Sociedade	SOCODS	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Imigração, Etnicidade e Multiculturalidade	SOCODS	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Movimentos Sociais Contemporâneos	SOCODS	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Opção Livre (6 Items)	OL	semestral/semestral	280	-	10	OP

Mapa II - Área de Especialização em Comunidades e Dinâmicas Sociais - Primeiro ano / Primeiro semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***A14.1. Study programme:***Sociology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Comunidades e Dinâmicas Sociais***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Communities and Social Dynamics***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ano / Primeiro semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year / 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias Sociológicas	SOTS	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	n.a.

Opção	SOCODS	semestral/semestral 280	S-48;O-16	10	OP
Opção	SOCODS ou OL	semestral/semestral 280	-	10	OP

(3 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Comunidades e Dinâmicas Sociais - Primeiro ano / Segundo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Comunidades e Dinâmicas Sociais

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Communities and Social Dynamics

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro ano / Segundo semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

First year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de Investigação Sociológica	SOMET	semestral/semestral 280		S-48;O-16	10	n.a.
Comunidades e Dinâmicas Sociais	SOCODS	semestral/semestral 280		S-48;O-16	10	n.a.
Opção	SOCODS ou OL	semestral/semestral 280		-	10	OP

(3 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Comunidades e Dinâmicas Sociais - Segundo ano / Primeiro e segundo semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Comunidades e Dinâmicas Sociais

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Communities and Social Dynamics

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo ano / Primeiro e segundo semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Second year / 1st and 2nd semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação	SOCODS	A	1680	OT-32	60	OP
Estágio com Relatório	SOCODS	A	1680	E-800;OT-32	60	OP
Trabalho de Projecto	SOCODS	A	1680	OT-32	60	OP

(3 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Conhecimento, Educação e Sociedade - Primeiro ano / *

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Conhecimento, Educação e Sociedade

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Knowledge, Education and Society

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*Primeiro ano / **

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*First year / **

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Competências e Sociedade do Conhecimento	SOSCC	semestral/semestral 280	S-48;O-16	10	OP
Conhecimento e Cultura	SOSCC	semestral/semestral 280	S-48;O-16	10	OP
Educação e Desenvolvimento	SOSCC	semestral/semestral 280	S-48;O-16	10	OP
Escola e Comunidade	SOSCC	semestral/semestral 280	S-48;O-16	10	OP
Trabalho, Estilos e Ciclos de Vida	SOSCC	semestral/semestral 280	S-48;O-16	10	OP
Opção livre (6 Items)	OL	semestral/semestral 280	-	10	OP

Mapa II - Área de Especialização em Conhecimento, Educação e Sociedade - Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Conhecimento, Educação e Sociedade

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Knowledge, Education and Society

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

First year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias Sociológicas	SOTS	semestral/semestral 280		S-48;O-16	10	n.a.
Opção	SOSCC	semestral/semestral 280		S-48;O-16	10	OP
Opção	SOSCC ou OL	semestral/semestral 280		-	10	OP
(3 Items)						

Mapa II - Área de Especialização em Conhecimento, Educação e Sociedade - Primeiro ano / Segundo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:*Sociology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Conhecimento, Educação e Sociedade***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Knowledge, Education and Society***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ano / Segundo semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year / 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Conhecimento, Educação e Sociedade	SOSCC	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	n.a.
Metodologias de Investigação Sociológica	SOMET	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	n.a.
Opção (3 Items)	SOSCC ou OL	semestral/semestral	280	-	10	OP

Mapa II - Área de Especialização em Conhecimento, Educação e Sociedade - Segundo ano / Primeiro e segundo semestres**A14.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***A14.1. Study programme:***Sociology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Conhecimento, Educação e Sociedade***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Knowledge, Education and Society***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Segundo ano / Primeiro e segundo semestres*

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Second year / 1st and 2nd semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação	SOSCC	A	1680	OT-32	60	OP
Estágio com Relatório	SOSCC	A	1680	E-800;OT-32	60	OP
Trabalho de Projecto	SOSCC	A	1680	OT-32	60	OP

(3 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Políticas Públicas e Desigualdades Sociais - Primeiro ano / *

A14.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

A14.1. Study programme:
Sociology

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Área de Especialização em Políticas Públicas e Desigualdades Sociais

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Public Policy and Social Inequality

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
*Primeiro ano / **

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
*First year / **

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Integração, Exclusão e Desigualdades Sociais	SOPPDS	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Políticas Sociais e Desigualdades	SOPPDS	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Dimensões e Modos de Expressão das Desigualdades	SOPPDS	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Interpretação das Desigualdades Educativas	SOPPDS	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Recursos e Estratégias de Combate à Pobreza e à Exclusão Social	SOPPDS	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Opção livre	OL	semestral/semestral	280	-	10	OP

(6 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Políticas Públicas e Desigualdades Sociais - Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Políticas Públicas e Desigualdades Sociais

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Public Policy and Social Inequality

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

First year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias Sociológicas	SOTS	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	n.a.
Opção	SOPPDS	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Opção	SOPPDS ou OL	semestral/semestral	280	-	10	OP

(3 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Políticas Públicas e Desigualdades Sociais - Primeiro ano / Segundo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Políticas Públicas e Desigualdades Sociais

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Public Policy and Social Inequality***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ano / Segundo semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year / 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de Investigação Sociológica	SOMET	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	n.a.
Políticas Públicas e Desigualdades Sociais	SOPPDS	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	n.a.
Opção	SOPPDS ou OL	semestral/semestral	280	-	10	OP

(3 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Políticas Públicas e Desigualdades Sociais - Segundo ano / Primeiro e segundo semestres**A14.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***A14.1. Study programme:***Sociology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Políticas Públicas e Desigualdades Sociais***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Public Policy and Social Inequality***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Segundo ano / Primeiro e segundo semestres***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Second year / 1st and 2nd semesters***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação	SOPPDS	A	1680	OT-32	60	OP

Estágio com Relatório	SOPPDS	A	1680	E-800;OT-32	60	OP
Trabalho de Projecto	SOPPDS	A	1680	OT-32	60	OP

(3 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Sociologia Económica e das Organizações - Primeiro ano / *

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Sociologia Económica e das Organizações

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Economic Sociology and Sociology of Organizations

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*Primeiro ano / **

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*First year / **

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento dos Recursos Humanos	SOSEO	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Liderança, Inovação e Empresarialidade	SOSEO	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Mercados e Instituições Económicas	SOSEO	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Metodologias de Intervenção Organizacional	SOSEO	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Sociologia das Profissões	SOSEO	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Opção Livre	OL	S	280	-	10	OP

(6 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Sociologia Económica e das Organizações - Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:*Sociology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Sociologia Económica e das Organizações***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Economic Sociology and Sociology of Organizations***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ano / Primeiro semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year / 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias Sociológicas	SOTS	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	n.a.
Opção	SOSEO	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Opção	SOSEO ou OL	semestral/semestral	280	-	10	OP
(3 Items)						

Mapa II - Área de Especialização em Sociologia Económica e das Organizações - Primeiro ano / Segundo semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***A14.1. Study programme:***Sociology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Sociologia Económica e das Organizações***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Economic Sociology and Sociology of Organizations***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ano / Segundo semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year / 2nd semester*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de Investigação Sociológica	SOMET	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	n.a.
Economia e Organizações	SOSEO	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	n.a.
Opção (3 Items)	SOSEO ou OL	semestral/semestral	280	-	10	OP

Mapa II - Área de Especialização em Sociologia Económica e das Organizações - Segundo ano / Primeiro e segundo semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Sociologia Económica e das Organizações

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Economic Sociology and Sociology of Organizations

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo ano / Primeiro e segundo semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Second year / 1st and 2nd semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação	SOSEO	A	1680	OT-32	60	OP
Estágio com Relatório	SOSEO	A	1680	E-800;OT-32	60	OP
Trabalho de Projecto	SOSEO	A	1680	OT-32	60	OP

(3 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Sociologia do Território, da Cidade e do Ambiente - Primeiro ano / *

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Sociologia do Território, da Cidade e do Ambiente

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Sociology of the Territory, the Cities and the Environment

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*Primeiro ano / **

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*First year / **

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations (5)
Cidade e Metrópole	SOSTA	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Políticas Ambientais e Desenvolvimento Sustentável	SOSTA	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Políticas e Ordenamento do Território	SOSTA	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Cidade e Urbanidade	SOSTA	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Território e Ambiente	SOSTA	semestral/semestral	280	S-48/O-16	10	OP
Opção Livre	OL	semestral/semestral	280	-	10	OP

(6 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Sociologia do Território, da Cidade e do Ambiente - Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Sociologia do Território, da Cidade e do Ambiente

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

First year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias Sociológicas	SOTS	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	n.a.
Opção	SOSTA	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Opção	SOSTA ou OL	semestral/semestral	280	-	10	OP

(3 Items)

Mapa II - Área de Especialização em Sociologia do Território, da Cidade e do Ambiente - Primeiro ano / Segundo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Sociologia do Território, da Cidade e do Ambiente

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Sociology of the Territory, the Cities and the Environment

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro ano / Segundo semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

First year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de Investigação Sociológica	SOMET	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	n.a.
Território, Cidade e Ambiente	SOSTA	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	n.a.

Mapa II - Área de Especialização em Sociologia do Território, da Cidade e do Ambiente - Segundo ano / Primeiro e segundo semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Sociologia do Território, da Cidade e do Ambiente

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Sociology of the Territory, the Cities and the Environment

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo ano / Primeiro e segundo semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Second year / 1st and 2nd semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação	SOSTA	A	1680	OT-32	60	OP
Estágio com Relatório	SOSTA	A	1680	E-800;OT-32	60	OP
Trabalho de Projecto	SOSTA	A	1680	OT-32	60	OP

(3 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:

n.a.

A15.1. If other, specify:

n.a.

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Manuel Gaspar da Silva Lisboa

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Lista de Locais de Estágio - Protocolos

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Lista de Locais de Estágio - Protocolos

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Lista Estágios.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Na programação curricular a figura dos “estágios” só está inscrita no 2º ciclo, não sendo componente obrigatória nos outros ciclos. O estágio é no entanto possível, já no 1º ciclo: UCs “Voluntariado curricular” e “Estágios”; seminário de iniciação à Investigação oferecido pelo CesNova; promoção de estágios profissionalizantes.

No 2º ciclo, o estágio é oferecido como uma das possibilidades de conclusão do curso, ao lado do Projeto e da Dissertação, creditados com um igual modo.

Em 2012-13, a base de dados das empresas e organismos com os quais foram protocolados estágios profissionais comportava 6 registos.

No Departamento, a gestão dos protocolos e a promoção de estágios é assegurada por um Gabinete de Estágios e de Saídas Profissionais, coordenado por dois Docentes.

O acompanhamento local do estágio é assegurado por um técnico superior da entidade exterior, articulando com a orientação da Faculdade.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

"Professional training" is included only in the 2nd cycle according to the curricular programming; it is not a compulsory component in any of the other cycles. However, professional training is possible from the 1st cycle onwards: namely in the CUs "Curricular Volunteering" and "Professional training"; in the seminars Introduction to Research offered by CesNova; and through the offer of actual professional training.

In the 2nd cycle, "Professional Training" is offered as one of the possibilities for graduation, along with "Project" and "Dissertation", with the same number of credits.

In 2012-13, the database of companies and organizations with which there were protocols for Professional Training counted 6 records.

In our Department, protocols and promotion of professional training is ensured by a dedicated service, under supervision of two lecturers.

Monitoring of professional training is ensured by a senior technician of the institution, with the supervision of Faculty lecturers.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Instituição ou estabelecimento Name a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._Reg_Creditacao_FCSH.pdf](#)

A20. Observações:

Os Mapas IV e V serão disponibilizados à CAE durante as visitas à instituição

A20. Observations:

Maps IV and V will be made available to the CAE during visits to the institution.

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Definimos a nossa missão na intersecção das finalidades de reprodução e atualização de saberes disciplinares, que nos legitimam como Instituição, e na produção de matrizes de conhecimento que correspondam às necessidades e expectativas socialmente produzidas, respeitando os valores coletivos que motivam que sejamos um Serviço Público, e os valores individuais que promovam a dignidade dos membros da Sociedade em que nos inserimos.

É dentro deste espírito de missão que definimos as finalidades e os objetivos que orientam o processo de formação no sentido de produzir, sistematizar, operacionalizar e transmitir conhecimentos, procedimentos e instrumentos necessários para compreender e agir sobre as diferentes dimensões, vertentes e áreas e componentes significativas da construção das sociedades.

1.1. study programme's generic objectives.

We define our mission at the intersection of the purposes of reproduction and up-to-date disciplinary knowledge that legitimise us as an institution. Such are the production of knowledge that meet social needs and expectations, respecting the collective values that motivate us to be a Public Service, as well as the individual values that promote the dignity of the members of the Society we live in.

It is this spirit of mission that defines the aims and objectives that guide our educational program, aiming to produce, organize, operationalise and convey knowledge, as well as procedures and tools necessary to understand and act on the different dimensions, aspects, areas and significant components societies are built upon.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Mais do que definida de uma forma substantiva e estática, elencando preferências, a nossa missão é definida de uma forma dinâmica e sistémica, na interseção dos vetores que, histórica e socialmente construídos, a determinam: 1) entre uma formação de “banda larga” e uma formação de “banda estreita”; 2) entre uma formação orientada para formar utilizadores (aquisição da linguagem de base) da disciplina ou formação que visa capacitar os formandos para produzir conhecimentos sociológicos; 3) entre uma formação de base e uma formação de desenvolvimento (ao longo da vida); 4) entre uma formação em continuidade com a formação anterior (de nível secundário) e uma formação de segunda oportunidade (que vai complementar e desenvolver competências não escolares) e 5) entre formação de excelência e uma formação de massa, mais adequada à procura social atual. Esta articulação não dispensa que se decidam prioridades e um fio estratégico que permitirão regular a adequação e pertinência de cada um dos atos e momentos que constituem o processo de formação em que estamos implicados.

Adotando uma representação da aquisição de competências progressiva para estruturar as finalidades da formação pelos três ciclos de estudo, o 2º ciclo situa-se entre a formação geral pretendida no 1º ciclo e a formação de produtores na área, no 3º ciclo.

Assim, depois de terem, no 1º ciclo, adquirido conhecimentos de base, competências que lhe permitirão utilizar a sociologia em meios profissionais, o 2º começa com uma atualização das aprendizagens teóricas e metodológicas, desta vez no horizonte de uma área de conhecimento, que os alunos vão ter de escolher. A espiral da sequência formativa recentra-se, agora, em objetos de estudo, mais escolhidos do que sugeridos. Através da especialização, a formação de 2º ciclo visa já preparar o aluno para: 1) dominar as técnicas e metodologias necessárias à produção do conhecimento científico 2) capacidade de produzir um raciocínio sociológico em torno de uma observação; 3) capacidade de produzir um raciocínio sociológico em torno da elaboração de um projeto de investigação para ser prosseguido em doutoramento e 4) capacidade de produzir um raciocínio sociológico em torno de uma prática ou de um projeto de intervenção no social.

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

Our mission is defined in a dynamic and systemic way rather than in a substantive and static manner, listing preferences. It lies at the intersection of vectors which, historically and socially constructed, determine it: 1) between a broadband and a narrowband curriculum; 2) between a curricular program aimed at training users of this discipline (acquisition of the basics) or aimed at giving students the ability to produce sociological knowledge; 3) between basic training and lifelong training; 4) between an education in continuity with previous schooling (secondary level) and a second training opportunity (which will complement and develop non-academic skills); and 5) between educational excellence (fulfilling the initial mission of university) and mass education, more adequate to present-day social demands. This articulation does not preclude the need to decide priorities and strategies that regulate the adequacy and appropriateness of each of the acts and moments that make up the educational process we are involved in.

The progressive acquisition of skills in this curriculum is structured around three study cycles; the 2nd cycle is situated between the required general education in the 1st cycle and the training of producers in the area, in the 3rd cycle.

Thus, after having acquired the basic knowledge in the 1st cycle, i.e. the skills that will allow students to make professional use of Sociology, the 2nd cycle begins with a review of theoretical and methodological learning, this time in a domain of knowledge that students will have to choose. The spiral of the training sequence is now focused on objects of study which will be chosen more than suggested. Through specialization, education in the 2nd cycle aims to prepare students to: 1) master the techniques and methodologies required for the production of scientific knowledge, 2) be able to produce sociological reasoning around observation, 3) be able to produce sociological reasoning around the development of a research project at the PhD level, and 4) be able to produce sociological reasoning around practice or a social intervention project. In the 3rd cycle students will be decisively made responsible for the production of knowledge.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A Gestão e comunicação dos objetivos realizam-se através das múltiplas oportunidades e atividades de regulação da vida académica: Comissões Executiva e Departamental; sessões de coordenação com os alunos;

instrumentos de comunicação interna (Intranet, site do Departamento, Guia dos Estudos)

A socialização dos alunos aos objetivos e principais orientações do 2º Ciclo, começa nas sessões de apresentação aos alunos finalistas do 1º ciclo, para além da documentação disponível sob a forma de folhetos, sites e facebook.

Já após a sua entrada no 2º ciclo, o 1º semestre comporta um Seminário (Problemas Sociais e Problemáticas Sociológicas) cujo objetivo é, também, de socializar docentes e alunos aos objetivos e problemáticas das 5 áreas oferecidas pelo curso. Neste Seminário participam todos os coordenadores de área (8 h para cada área) e a frequência é obrigatória para os alunos. Esta informação continua no 2º semestre, embora a possibilidade de escolha se reduza.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The management and communication of objectives are achieved through multiple opportunities and regulatory activities of academic life: Executive and Departmental Committees; coordination sessions with students; instruments of internal communication (intranet, Department's website, Student Guide).

The introduction to the objectives and main principles of the 2nd cycle begins with a presentation to senior students of the 1st cycle, in addition to the documentation available in the form of brochures, websites, and on facebook.

At the beginning of the 2nd cycle, the 1st semester includes a Seminar (Social Problems and Sociological Issues) whose goal is also to get students acquainted with the aims and issues of the 5 areas offered by the course. All lecturers coordinating different departmental domains will participate in this seminar (8 hours for each area) and attendance is mandatory for students. These sessions will go on throughout the 2nd semester, although choice is reduced.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A gestão científica e pedagógica dos cursos afectos ao Departamento de Sociologia é assegurada por uma Comissão executiva, constituída por um Coordenador Executivo e os Coordenadores de cada um dos cursos. Todos os Coordenadores são escolhidos pelo Director da Faculdade.

A Comissão Executiva do Departamento, sob proposta do Coordenador de Curso, propõe ao Conselho Científico a distribuição do serviço docente, a eventual revisão do plano curricular e a criação, extinção ou alteração de unidades curriculares. A revisão e actualização correntes de conteúdos programáticos que não afectem os objectivos e a estrutura, incumbem aos docentes responsáveis pelas unidades, nos termos do ECDU, ouvidos os docentes do ano curricular e da área científica do curso.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The scientific and pedagogical management of the courses assigned to the Department of Sociology is ensured by an Executive Committee, consisting of an Executive and Coordinators of each course Coordinator. All Coordinators are selected by the Dean of Faculty.

The Executive Committee of the Department, upon proposal of the Course Coordinator, proposes the Scientific Council the distribution of the teaching service, the possible revision of the curriculum and the creation, extinction or alteration of courses. The current revision and updating of syllabus which do not affect the objectives and structure, incumbent upon responsible teachers for units under ECDU, after teachers been eard, of the academic year and the scientific area of the course.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes são representados nos diversos órgãos de gestão da FCSH: nos Conselhos de Faculdade, Científico e Pedagógico. Os alunos são representados nos Conselhos de Faculdade, Pedagógico e de Estudantes, este último como órgão consultivo nas matérias que digam directamente respeito à vida dos alunos. Além disso, ambos são representados no Conselho Consultivo da Biblioteca, na Comissão de Qualidade do Ensino da FCSH e no Conselho de Qualidade do Ensino da UNL. Anualmente são eleitos delegados de turma por ano/por ciclo, que auscultam os problemas sentidos pelos colegas, fazendo-os chegar ao Coordenador de Curso, sempre que necessário. Outros meios de participação consistem nas reuniões da Comissão Departamental, promovidas pela Comissão Executiva e também o processo de avaliação da qualidade do

ensino ao nível do curso, através das comissões de curso onde estão representados alunos e docentes. Os inquéritos pedagógicos/questionários de avaliação são instrumentos usados neste processo.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers are represented in various directive bodies of FCSH: the Faculty's Committee, the Scientific Committee and the Pedagogical Committee. Students are represented in the faculty's Pedagogical and Student Committees, the latter one being a consultative body in matters that directly affect the lives of students. Moreover both are represented on the Library Advisory Board, the FCSH Teaching Quality Committee and in the UNL Teaching Quality Committee. Anually, students' representatives (for each year/study cycle) are elected, which identify common learning and teaching issues and share this information with the Course coordinator when necessary. Other means of participation are meetings of the Departmental Committee, promoted by the Executive Committee, and also the process of evaluating the quality of teaching at the course level, through the course committees where students and faculty are represented. Surveys/quality assessment questionnaires are the instruments used in this process

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

- 1. As orientações do Departamento são superiormente enquadradas e avaliadas pelos órgãos da FCSH.*
- 2. Em conjugação com estes órgãos, o Departamento elabora vários documentos que regulam a qualidade das actividades a médio prazo:
 - i. Um Plano estratégico (elaborado, geralmente para 4 anos e revistos a cada 2 anos) e planos operacionais actualizados a cada ano.*
 - ii. O PE é apoiado por uma análise Swot, realizada, em média, a todos os 4 anos.*
 - iii. Indicadores de qualidade recolhidos pela FCSH**
- 3. No plano interno do Departamento, os órgãos de gestão funcionam como instâncias de regulação e de controlo das actividades em nome das orientações definidas.*
- 4. Para além destes mecanismos de controlo, o Curso dispõe de uma base de dados onde são continuamente registados os avanços, a diferentes níveis, dos alunos, permitindo fazer um diagnóstico actualizado das dificuldades, situar as suas causas e programar uma intervenção adequada.*

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

- 1. The guidelines of the Department are managed and evaluated by superior organs of FCSH.*
- 2. In conjunction with these agencies, the Department prepares various documents governing the quality of activities in the medium term:
 - i. A Strategic Plan (developed, usually for 4 years and revised every 2 years) and updated every year operational plans.*
 - ii. The SP is supported by a SWOT analysis performed, on average, every four years.*
 - iii. Quality indicators collected by FCSH**
- 3. At internal level of the Department, the management bodies function as instances of regulation and control of activities on behalf of the guidelines.*
- 4. In addition to these control mechanisms, the course offers a database where advances are continuously recorded at different levels of students, allowing for an updated diagnosis of the difficulties, situate their causes and program an appropriate intervention .*

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Sendo um processo transversal a toda a NOVA, indica-se que: Na NOVA, o CQE é presidido por Sir William Wakeham que tem por missão assegurar a supervisão do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE) da universidade e a pró-reitora Professora Amália Botelho assegura a coordenação da Qualidade do Ensino (QE) para os 1º e 2º ciclos de estudos; Na FCSH, o responsável pelo SGQE é o Professor Luís Bernardo; e a Comissão da QE, presidida pela Professora Raphaela Averkorn, assegura a supervisão dos procedimentos referentes à avaliação do QE na FCSH.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Being a cross-process to the entire university, it is indicated that NOVA has a Teaching Quality Council (TQC), chaired by Sir William Wakeham who is responsible for ensuring the supervision of the university Quality Assurance System of Teaching, and the pro-Rector professor Amália Botelho coordinates the teaching quality in the 1st and 2nd study cycles; At FCSH the responsible for the implementation of the teaching quality assurance is professor Luís Bernardo; and the Teaching Quality Committee is chaired by professor Raphaela

Averkorn, who ensures that an appropriate quality assurance process is being implemented

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

1. No plano geral, os indicadores de qualidade definidos pelos órgãos de gestão da Universidade e da Faculdade são geridos superiormente e materializam-se nos Planos Estratégicos e Planos Operacionais que comprometem, a montante e a jusante, o Departamento, na recolha de informação e na programação que daí resulta. Periodicamente, a análise Swot, junto de alunos e docentes, e o Inquérito de avaliação do ensino junto dos alunos permite recolher mais informação.

2. Ao nível do Curso, para além da recolha de indicadores de resultados escolares, foi construída uma Base de Progressão dos Alunos, que regista a evolução, através dos seus diferentes momentos, do trabalho de investigação conducente à realização da tese. Esta base permite um diagnóstico dos processos, a identificação das dificuldades e, assim, uma intervenção de apoio. 3. No plano mais individual, o orientador da dissertação/relatório de estágio/projecto assegura um acompanhamento de proximidade

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

1. In general terms, the quality indicators defined by the management of the University and the Faculty are managed superiorly and materialize in the Strategic and Operational Plans that compromise, upstream and downstream, the Department, in gathering the information and programming that ensues. Periodically, Swot analysis, among students and teachers, and the teaching evaluation Survey among students allows gathering more information .

2. At the Course level, beyond the collection of indicators of school outcomes, there was constructed a progression base of students, which records the evolution, through its various moments, of the research project leading to the completion of the thesis. This base allows a diagnosis of the processes, the identification of difficulties and thus a statement of support. 3. At the individual level, the supervisor of the dissertation/internship report/project ensures a close monitoring

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

A informação recolhida tanto ao nível da Faculdade, do Departamento e do próprio curso, tem sido utilizadas para regular as atividades do Programa aos seguintes níveis:

a. Recrutamento dos alunos, no sentido de contrariar a quebra registada após a reforma de Bolonha;

b. Atualização das orientações pedagógicas e científicas do curso, no sentido de as adaptar aos novos perfis de alunos, mantendo as exigências programáticas.

c. No plano curricular: em 2011-12, introduzindo um Seminário no 3º semestre, para reforçar os acompanhamentos das componentes não letivas; em 2013-14 uma alteração na estrutura visando: i) reforçar e criar sinergias entre a formação fundamental, concentrada, agora, no 1º semestre; ii) diversificar a oferta, abrindo, anualmente as 5 áreas de especialização; iii) permitir uma selecção mais gradual e informada das escolhas das orientações pelos alunos e iv) reforçar a articulação entre os conteúdos científicos do mestrado e as actividades de investigação do CesNova.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The information gathered both at the Faculty level, in the Department and the course itself, has been used to regulate the activities of the program at the following levels:

a. Recruitment of students in order to counter the decline after the Bologna reform;

b. Updating of pedagogical and scientific guidance of the course in order to adapt to student profiles, while maintaining the programmatic requirements.

c. In the curricular design: in 2011-12, a seminar was introduced the 3rd semester to strengthen the tutoring of non-teaching activities; in 2013-14 a change will be introduced in the structure in order to: i) strengthen and create synergies in basic education, which is now concentrated in the 1st semester, ii) diversify the offer: each year all the 5 areas of specialization will be opened; iii) allow a more gradual selection and informed choice of students; and iv) strengthen the link between the scientific contents of the master's course and CesNova's research activities.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

1. Avaliação institucional: a UNL participou no programa de avaliação institucional promovido pela European University Association realizado em 2009. Foram feitas recomendações nomeadamente à implementação de um sistema de gestão da qualidade do ensino transversal a toda a UNL. Essas recomendações foram tidas em conta ao nível da UNL, de cada UO e de cada ciclo de estudos.

2. Avaliação do ciclo de estudos: em 2010 a FCSH concluiu com sucesso a acreditação preliminar do Mestrado

em Sociologia (pela A3ES).

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

1. *Institutional Assessment: UNL participated in the institutional assessment program promoted by the European University Association (EUA) in 2009. Recommendations were made regarding the implementation of a teaching quality assurance system to the whole university. These recommendations were taken into account at the level of the UNL, at each Faculty and at each study programme.*

2. *Assessment of the Study Cycles: in 2010 the FCSH successfully completed the A3ES preliminary accreditation of the study programme Master in Sociology)*

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Biblioteca Geral/main library	580
Mapoteca/map collection	64
Instituto de Línguas/language institute	30
Sala de Videoconferência/videoconference room	20
2 Salas SIG/Gis room	72
1 Sala de Reuniões/meeting room	40
10 gabinetes de docentes/teachers office	150
6 Auditórios com Equipamento Audiovisual/assembly halls with audiovisual equipment	990
5 Salas de aulas com computadores~/computer room	284
1 Cantina/canteen	448
1 Cafetaria	126
Refeitório/dining hall	420
1 Snack Bar	63
Esplanada/open air space/courtyard	435
2 Salas de Estudo/study room	75
3 Salas de Estudo com computadores/computer study room	249
1 Livraria/bookshop	96
1 Papelaria/stationer's shop	24
2 Reprografias/copy shop	84
Área afecta às Unidades de Investigação/research units area	1244
1 sala de aula/classroom	45
2 sala de aula/classroom	40
1 sala de aula/classroom	60

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
acervo Biblioteca central (volumes)/titles in main library	92200
Computadores de docentes /teachers computers	10
Computadores das Salas de Aula /classroom computers	4

Computadores das Salas de Estudo /study rooms computers	50
fotocopiadoras/copy machines	25
Projectores /projectors	70
Videoprojectores /video projectors	4

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

O Departamento tem desenvolvido uma política de protocolos no plano internacional, tanto no domínio do ensino como da pesquisa. A importância desta cooperação internacional pode ser avaliada, por um lado, no plano das oportunidades de ensino ofertas aos nossos alunos e que se traduzem na organização: 1 Seminário de opção inteiramente lecionados por docentes ao abrigo das parcerias internacionais; seminários de investigação temáticos organizados frequentemente ao abrigo de parcerias internacionais pelo Centro de Investigação de referência do Curso (CesNova); participação de docentes estrangeiros (pós doutorandos) na formação e base; oportunidades de parcerias ao nível da investigação.

Por outro lado, as parcerias internacionais traduzem-se igualmente por uma participação significativa no curso de alunos estrangeiros, oriundos, particularmente do Brasil.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The Department has developed a policy of international protocols, both in teaching domain and in research. The importance of international cooperation can be assessed, on the one hand, in terms of learning opportunities for our students and offers that result in: 1 optional seminar entirely taught by lecturers under international partnerships; frequent thematic research seminars organized under international partnerships by the Departmental research Centre (CesNova); participation of foreign post-doctoral lecturers in the basic study's cycle; partnership opportunities in research.

On the other hand, international partnerships are also reflected in the significant number of foreign students, particularly from Brazil.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

À semelhança do que ocorre nos outros mestrados da FCSH, também o de sociologia disponibiliza UCs que pode ser frequentadas por alunos de outros departamentos. Deste modo, estabelece-se uma colaboração inter departamental, dependente da procura em cada ano.

Ao estar associado ao CesNova, o mestrado de sociologia beneficia de todas as articulações e parcerias que esta unidade de investigação tem com outras universidades, particularmente onde há núcleos CesNova e aquelas com as quais existe o doutoramento conjunto, nomeadamente a Universidade de Lisboa (ICS, SOCIUS e ISCSP).

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

As in other masters' courses in our Faculty, the Sociology department offers CUs that can be attended by students from other departments. Thus, an interdepartmental collaboration is established, dependent on the demand in each academic year.

By being associated with CesNova, the MA in Sociology benefits from all the partnerships that this research unit has with other universities, particularly where there are CesNova units and those sharing PhD courses, namely at the University of Lisbon (ICS, SOCIUS and ISCSP).

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

1. No plano das cooperações interinstitucionais, as iniciativas podem pertencer aos docentes, que mobilizam os seus recursos ou ter origem, de forma mais estruturada, no Centro de Investigações e na própria orgânica do Departamento.

2. No plano do Departamento, existe um cargo de Coordenador de intercâmbios interinstitucionais, incluindo o intercâmbio Erasmus.

3. A estrutura de Coordenação de Estágios e de Saídas Profissionais tem igualmente um papel de relevo na angariação de parcerias, tanto públicas como privadas, que podem ir além da oferta de estágios.

4. Uma fonte importante de angariação de cooperações interinstitucionais reside nas atividades de pesquisa dos Docentes, através do Centro de Investigações (CesNova).

5. No plano internacional, as parcerias são igualmente geridas pelos Serviços da FCSH (GRI)

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

1. In terms of interinstitutional cooperation, some initiatives rely in lecturers, who mobilize their resources, or they can have a more structured origin, in the Research Center and in the Department's own structure.
2. In our Department, there is a Interinstitutional Exchanges Coordinator, including the Erasmus exchange program.
3. The Professional Training and Career Coordination structure also has an important role in raising partnerships, both public and private, that can go beyond offering professional training.
4. An important source of raising interinstitutional cooperation lies in the research activities of the Faculty, namely the CesNova Research Center.
5. At international level, partnerships are also managed by the Faculty's services (GRI-International Relations Office)

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

As parcerias nacionais ao nível do 2º ciclo têm interessado, particularmente, à realização de estágios pelos alunos, uma das modalidades de conclusão da componente não-letiva do curso.

Nos últimos cinco anos, o número de empresas ou instituições públicas com protocolos gerais para receber estagiários do Departamento eleva-se a 10. Há ainda o estabelecimento de protocolos específicos em alguns casos. Igualmente, em alguns casos, ele prolonga-se com a oferta de um primeiro emprego.

Para além das parcerias, existem protocolos de cooperação (ao nível do ensino e da investigação) com outras instituições que enquadram o intercâmbio de docentes e de alunos ao nível do 2º ciclo (Universidade de Évora e Universidade de Coimbra). No plano da própria FCSH, existe um intercâmbio de alunos e de docentes entre vários departamentos.

No plano da Investigação, as parcerias interinstitucionais, centradas no CesNova, oferecem oportunidades de investigação para os alunos do ciclo de estudos.

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

National partnerships at the 2nd cycle level have been particularly important for the professional training of students, one of the possible conclusions of the non-teaching component of the course.

Currently, the number of companies or public institutions that have accepted to receive students of our Department amounts to xxx. In some cases, professional training has been extended with the offer of a first job.

In addition to the partnerships, there are cooperation agreements with other institutions (at the teaching and research levels) that fall under the lecturer and student exchange at 2nd cycle level (University of Évora and University of Coimbra). At our Faculty's level, there is also an interdepartmental lecturer and student exchange.

In terms of research, interinstitutional partnerships, around the CesNova Research Center, offer research opportunities for students of every study cycle.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Manuel Gaspar da Silva Lisboa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel Gaspar da Silva Lisboa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Alberto de Vasconcelos Simões

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Alberto de Vasconcelos Simões

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Vieira Soares de Resende

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Manuel Vieira Soares de Resende

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Manuel Leitão da Silva Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Manuel Leitão da Silva Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Helena Maria Rocha Serra

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Helena Maria Rocha Serra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Instituto Superior de Economia e Gestão

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Inês Farinha Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Inês Farinha Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Paula Bexiga Martins Arguelles Gil

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula Bexiga Martins Arguelles Gil

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Casimiro Marques Balsa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Casimiro Marques Balsa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís António Vicente Baptista

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís António Vicente Baptista

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sérgio Montenegro Miguel Grácio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sérgio Montenegro Miguel Grácio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Manuel Nunes da Silva Nogueira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel Nunes da Silva Nogueira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Margarida Alves Monteiro Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Margarida Alves Monteiro Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Afonso de Bivar Sedas Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Afonso de Bivar Sedas Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Patrícia Faria Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Patrícia Faria Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Pedro Lopes de Oliveira Silva Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Pedro Lopes de Oliveira Silva Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Manuel Gaspar da Silva Lisboa	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
José Alberto de Vasconcelos Simões	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
José Manuel Vieira Soares de Resende	Doutor	Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
Rui Manuel Leitão da Silva Santos	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Helena Maria Rocha Serra	Doutor	Sociologia	30	Ficha submetida
Inês Farinha Pereira	Doutor	Antropologia Urbana	30	Ficha submetida
Ana Paula Bexiga Martins Arguelles Gil	Doutor	Sociologia	30	Ficha submetida

Casimiro Marques Balsa	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Luís António Vicente Baptista	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Sérgio Montenegro Miguel Grácio	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
João Manuel Nunes da Silva Nogueira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Margarida Alves Monteiro Marques	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
João Afonso de Bivar Sedas Nunes	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Patrícia Faria Pereira	Doutor	Sociologia	25	Ficha submetida
João Pedro Lopes de Oliveira Silva Nunes	Doutor	Sociologia	30	Ficha submetida
			1245	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição

10

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

80,3

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

10

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

80,3

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

10

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

80,3

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo

de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A actividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular.

Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH/UNL (extracto do Despacho nº 2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as vertentes da actividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

At the FCSH the teachers performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development, involving the assessment, in public evidence, of ability to develop quality research (required for the degrees of master and doctor and the aggregate title), as well as pedagogical skills. Since 2007, the final provision and the contests for associate professor and full professor are framed by scientific-pedagogical criteria established by the Scientific Council which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates. Besides, the teaching activity is also evaluated by the students through the questionnaires conducted each semester for each curricular unit.

Taking into account the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering de diversity of functions: a) Teaching; b) scientific research, development and innovation; c) administrative tasks and academic management; d) University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

1 Secretário do Departamento de Sociologia integrado num pólo de secretariados, permitindo que na sua ausência os colegas possam assegurar o apoio administrativo a alunos/docentes; gabinete de apoio ao aluno (inclui 1 assistente social); 1 colaborador exclusivamente afecto ao apoio da tecnologia Moodle (e-learning); 2 funcionários no apoio informático e/ou de apoio à utilização e funcionamento dos recursos das salas de aula; funcionários de atendimento dos Serviços Académicos e Bibliotecas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

One secretary of the Department of Sociology, integrated into a pole secretariats, allowing failing colleagues can ensure administrative support to students / teachers, student support office (includes 1 social worker); 1 staff member at the office of student support; 1 staff member exclusively assigned to the support of Moodle Platform (e-learning), 2 employees in computer support and / or support of classrooms technology appliances; staff member at the Library and related services and staff members at the Students Offices

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica do ciclo de estudos é coordenado por técnicos superiores com formação ao nível de licenciatura. O pessoal técnico (de apoio

informático e recursos bibliográficos) possui formação superior ou ao nível de 12.º ano de escolaridade que lhes permitem assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

At FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics helpdesk and library helpdesk) have 12th year of education or undergraduate courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP (Lei nº 66-B/2007) que adoptou o método de gestão por objectivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objectivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objectivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

FCSH ensures that the performance assessment of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of pre-determined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. For the application of SIADAP, the process is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

As necessidades de formação são identificadas anualmente no âmbito do processo de avaliação de desempenho, estando previstas acções de formação, nomeadamente em competências linguísticas, informáticas e de interacção com os utentes.

Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade ao abrigo do programa Erasmus, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior europeias.

Em 2012, o número total de horas de formação do pessoal não docente da FCSH foi de 661 horas.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Training needs are identified each year as part of the process of performance evaluation, is predicted training, particularly in language skills, informatics and interaction skills with users.

In the institution are also disclosed mobility initiatives under the Erasmus programme, as Erasmus Staff Training Week, in exchange for other institutions of european higher education services.

In 2012, the total number of training hours for non-academic staff was 661 hours.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender

%

Masculino / Male	24
Feminino / Female	76

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	19
24-27 anos / 24-27 years	24
28 e mais anos / 28 years and more	57

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	9
Centro / Centre	0
Lisboa / Lisbon	65
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0
Estrangeiro / Foreign	26

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	21
Secundário / Secondary	10
Básico 3 / Basic 3	5
Básico 2 / Basic 2	7
Básico 1 / Basic 1	24

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	33
Desempregados / Unemployed	2
Reformados / Retired	33
Outros / Others	31

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	16
2º ano curricular	5
3º ano curricular	0
4º ano curricular	0
	21

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	45	45	25
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	0	0
N.º colocados / No. enrolled students	4	8	12
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

As informações sobre o curso são divulgadas pela Faculdade: site, facebook e Guia de Cursos. Ao nível do Departamento, a informação faz-se através da divulgação directa junto dos alunos finalistas do 1º ciclo e de folhetos e e-mails. Igualmente é utilizada a publicidade institucional promovida pela Faculdade.

O Curso oferece um seminário obrigatório (Problemas Sociais e Problemas Sociológicos) que visa socializar docentes e alunos aos objetivos e problemáticas das 5 áreas oferecidas pelo curso. Neste seminário participam os coordenadores de área (8 h para cada). Esta informação continua no 2º semestre, ainda que agora as possibilidades de escolha se orientem mais para uma área de especialidade. Desde 2012-13, foi introduzida uma maior intervenção do CesNova no seminário de especialidade; em 2013-2014, haverá uma participação de entidades externas protocoladas e que, ao socializarem os alunos com a investigação, ou os meios profissionais, contribuem também ao nível da orientação.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

All relevant information can be accessed through the Faculty's website, facebook page and Student Guide. At the Department level, information is shared through direct dissemination with 1st cycle students, as well as flyers and emails, and also by means of institutional advertising used by the Faculty.

The 1st semester includes a Seminar (Social Problems and Sociological Issues) whose goal is also to get students acquainted with the aims and issues of the 5 areas offered by the course. All lecturers coordinating different departmental domains will participate in this seminar (8 hours each). This information goes on during the 2nd semester, though the choices are more speciality-oriented. Since 2012-13, there has been a greater intervention from CesNova in the specialization seminar; in 2013-there will be a greater participation of external institutions which will familiarize students with research, or professional means, and will thus contribute at the tutoring level.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

1. A existência de uma comunidade académica é uma alavanca importante para o sucesso do Projeto de formação, sobretudo quando está em causa a aquisição de competências direcionadas para desempenhos com relevo social e validados no seio de uma comunidade académica.

2. Neste sentido, a socialização dos alunos exige um investimento a vários níveis:

a. Por um lado, construindo uma identidade de Curso, tanto nos planos interno que externo (pesquisa de excelência, especificidade e singularidade dos cursos, excelência do corpo docente) e reforçando a coerência

do projeto de formação e do perfil de desempenho profissional desejado;
b. Em seguida melhorando os dispositivos de enquadramento e de orientação dos alunos
c. Finalmente, oferecendo aos alunos oportunidades de integração através: da organização de eventos científicos (Colóquios, Seminários); da promoção da participação em outros eventos; da oportunidade de publicar (meios próprios e outros).

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

1. *The existence of an academic community is an important lever for the success of our course, especially when it concerns the acquisition of skills targeted at performances of social relevance and validated within an academic community.*
2. *In this sense, the socialization of students requires an investment at various levels:*
a. *For one thing, by building a Course identity, both internally and externally (research excellence, specificity and uniqueness of the courses, excellence of teaching staff) and increasing the consistency of the education project and of the desired professional profile;*
b. *Secondly, by improving the devices for students' orientation and guidance;*
c. *Finally, by offering students opportunities for integration through: the organization of scientific events (colloquia, seminars); promotion and participation in other events; the opportunity to publish (through own and other means).*

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

É fornecida informação sobre as seguintes possibilidades de financiamento: bolsas e auxílios de emergência do SAS Nova; bolsas de estudos por Mérito do MEC para estudantes do 2º ciclo; redução do valor da propina para estudantes de 2º ciclo, premiando os melhores alunos; Programa Nunca Desistir que atende o mérito escolar às necessidades económicas. Relativamente ao emprego sublinham-se as seguintes estruturas e medidas: promoção de ações de formação que potenciem a entrada no mercado de trabalho e divulgação de ofertas profissionais através do Portal de Emprego da FCSH; estabelecimento de parcerias para estágios e empregos com diversas entidades; Prémio Anual de Empreendedorismo e a existência do Espaço Empreendedorismo; Feira da Empregabilidade e Empreendedorismo POP-UP; aconselhamento e orientação aos alunos durante o seu processo de inserção profissional. Os Centros de Investigação da FCSH integram também nos seus projectos bolseiros com mestrado.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Students are informed about the following types of grants: SAS-NOVA scholarships; Merit Scholarships granted by the Ministry of Education and Science for 2nd cycle students; Reduced tuition fees in 2nd cycles courses; Never Give Up Programme, an internal program that intends to financially support best students. As to employment information FCSH provides: promotion of training programs that foster integration in the labor market and information of professional opportunities in FCSH Job Portal; partnerships for internships and employment in different organizations; the annual Entrepreneurship Prize; the Annual Employment Fair; advice and personalized guidance to students during their process of professional insertion. FCSH Research centers also include grant holders with a master degree in their projects.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

A monitorização do processo de ensino/aprendizagem faz-se, no essencial, através dos dispositivos de participação que criámos e da análise dos desempenhos diferenciados em função de variáveis que podemos controlar através da Base de Progressão dos Alunos. Contamos que estes dispositivos permitam um processo de autorregulação constante e contínuo dos processos de transmissão.
No plano orgânico, o curso está ainda subordinado às instâncias e mecanismos de controlo da qualidade desenvolvidos pela Faculdade e pela Universidade, que têm uma função importante na regulação estruturante do processo de ensino aprendizagem.
Finalmente, uma dimensão da regulação é desenvolvida, ainda, no plano dos órgãos do Departamento, orgânicos (Comissões) e não orgânicos (Grupos de coordenação) através dos quais os integrados nas orientações pedagógicas e científicas.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Since the groups are small, monitoring of the teaching/learning process takes place essentially through the devices we have created and the analysis of differentiated performance according to the variables we can control through the Students' Progression Database. We expect these devices allow a process of constant and continuous self-regulation of learning outcomes and processes.
At the organizational level, the course is still subject to quality control mechanisms developed by the Faculty and the University, which have an important role in the structural regulation of the teaching/learning process. Finally, a dimension of regulation is further developed in terms of departmental organs, (Committees and

Coordination groups) through which pedagogical and scientific guidance are warranted.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A utilização dos créditos académicos ECTS permite o reconhecimento mútuo da formação adquirida pelo estudante nas instituições do ensino superior. Os alunos podem candidatar-se a bolsas de programas de mobilidade Erasmus (Estudos e Estágios), Almeida Garrett (Universidades portuguesas) ou Bolsas Luso-Brasileira Santander Universidades (Universidades brasileiras). O coordenador Departamental Erasmus tem a função de apoiar os alunos (enviados e recebidos) na elaboração do plano de estudos a cumprir, sendo o apoio administrativo assegurado pelo Gabinete de Recrutamento e Intercâmbio de Alunos (GRIA).

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The use of ECTS credits allows for mutual recognition of training received by students in different institutions of higher education. Students may apply for mobility programs such as Erasmus (Research and Training) scholarships; Almeida Garrett (Portuguese universities), Luso-Brazilian Santander Grants (Brazilian universities). The Erasmus Department coordinator supports incoming and outgoing students in preparing studies plans, and administrative support is provided by the FCSH Office of Recruitment and Students Exchange (GRIA).

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

1. De acordo com o Regulamento, o mestrado em Sociologia tem como objetivo a aquisição pelos alunos dos seguintes conhecimentos e competências comuns: 1) Adquirir conhecimento e compreensão aprofundados de orientações teóricas da sociologia contemporânea, de princípios e utensílios metodológicos e técnicos de investigação científica e de abordagens

especializadas a uma das áreas de aplicação científica e profissional;

2) Adquirir capacidade de aplicar esses conceitos e ferramentas à análise de fenómenos sociais e à intervenção reflexiva no âmbito da área de especialização escolhida; bem como a capacidade de comunicar os conhecimentos e os resultados da investigação de modo claro a

públicos diversos. Adquirir competências para, em questões multidisciplinares, de natureza social, política e organizacional a que se aplica o conhecimento sociológico, e particularmente na área de especialização escolhida pelo aluno permitir:

3) O planeamento e coordenação de tarefas técnicas qualificadas em organizações;

4) O planeamento, diagnóstico e resolução de problemas complexos envolvendo investigação aplicada;

5) A definição de dispositivos de monitorização e avaliação de políticas públicas nacionais e de projetos locais;

6) O desempenho de cargos técnicos superiores com funções de coordenação e de elevada autonomia;

7) O desempenho em profissões intelectuais e científicas, incluindo o planeamento e a execução de tarefas qualificadas de investigação, sob supervisão;

8) O desempenho de tarefas de conceção e produção de conteúdos intensivos em conhecimento para diferentes públicos e meios de comunicação;

9) O prosseguimento de formação avançada para a investigação, designadamente de nível doutoral.

Estes objectivos são atualizados ao nível de cada uma das 5 áreas oferecidas:

- Sociologia do Território, da Cidade e do Ambiente;*
- Sociologia Económica e das Organizações;*
- Conhecimento, Educação e Sociedade;*
- Políticas Públicas e Desigualdades Sociais;*
- Comunidades e Dinâmicas Sociais.*

O Mestrado comporta no 1º semestre 3 Seminários obrigatórios de consolidação e estruturação dos conteúdos de base. No 2º semestre são introduzidos os seminários obrigatórios e opcionais das 5 áreas, entre os quais os alunos podem fazer a sua escolha.

A orientação é fixada de acordo com a área de especialização e tema escolhido pelo@ alun@.

O curso está organizado segundo o sistema europeu de acumulação e transferências de créditos (ECTS).

O número total de créditos necessário à obtenção do grau de mestre é de 120 e ao diploma de pós -graduação é de 60. À dissertação, ou ao trabalho de projeto, ou ao estágio com relatório correspondem 55 créditos, e ao seminário de acompanhamento 5 créditos.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

1. According to the syllabus, the MA in Sociology aims at the acquisition by students of the following knowledge and skills: 1) In-depth knowledge and understanding of theoretical orientations of contemporary Sociology, its principles, methodological and technical research tools and specialized approaches of one of the areas of scientific and professional application;

2) The ability to apply these concepts and tools to the analysis of social phenomena and reflective intervention within the chosen area of specialization, as well as the ability to communicate clearly about knowledge and research outcomes to

diverse audiences. To acquire skills and thorough knowledge of multidisciplinary issues, of social, political and organizational problems that sociological knowledge entails, and particularly in the area of specialization chosen by the student, allowing them:

3) to plan and coordinate assigned technical tasks in organizations;

4) to plan, diagnose and solve complex problems involving applied research;

5) to define monitoring devices and evaluate national public policies and local projects;

6) the performance of senior technical positions with coordination responsibility and high autonomy;

7) the performance in intellectual and scientific professions, including the planning and execution of assigned research tasks under supervision;

8) the performance of tasks involving design and production of contents for different audiences and media;

9) the pursuit of advanced research training, particularly at doctoral level.

These goals are updated for each of the 5 areas offered:

- Territory, Urban and Environmental Sociology;*
- Economic and Organizational Sociology;*
- Knowledge, Education and Society;*
- Public Policies and Social Inequalities;*
- Communities and Social Dynamics.*

The MA holds 3 compulsory seminars in the 1st semester designed to consolidate and structure basic knowledge. In the 2nd semester mandatory and optional seminars from the 5 areas are introduced, from which students can make their choice.

Student guidance is determined according to area of specialization and theme chosen by the student.

The course is organized according to the European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS).

The total number of credits required to obtain a master's degree is 120 and the post-graduate diploma graduate 60. The dissertation, or project work, or professional training report correspond to 55 credits, and the follow-up seminar 5 credits.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Seguindo os princípios de comparabilidade, transparência e de legibilidade dos sistemas europeus de ensino superior, o ciclo de estudos está organizado em semestres para a obtenção do grau de mestre:- Na parte lectiva, o aluno realiza 60 ECTS, mais 60 obtidos na parte científica. A cada seminário são atribuídos 10 ECTS, que correspondem a uma carga letiva de 4h por semana (64h/16 semanas). As horas de trabalho autónomo do aluno (216h) proporcionam o tempo necessário para a pesquisa e tratamento da informação. Por semestre, o aluno realiza um total de 30 ECTS.- Na componente não lectiva são atribuídos 55 créditos à Dissertação/Trabalho de Projecto/Estágio com relatório, cujo trabalho final realizado deverá ser defendido em prova pública. O Seminário de Acompanhamento tem como objectivo apoiar os estudantes no trabalho final, sendo creditado com 5ECTS.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

Following the principles of comparability, transparency and readability of European higher education systems, the course is organized into semesters for the MA degree:- One academic year is worth 60 ECTS on the academic part plus 60 ECTS obtained in the scientific part. Each seminar is assigned 10 ECTS, corresponding to 4 hours per week (total hours of study: 64h/16 weeks). The hours of independent student's work (216h) provide the time needed for research and information treatment. The student will accomplish 30 ECTS per semester. The non-teaching component, according to the provision of the Decree-Law 74/2006, the dissertation / project / professional training (with final report) with yield 60 credits, corresponding to at least 35% of the total number of credits. The final work must be presented for defense in a public exam. The Monitoring Seminar aims to support students in their final work, yielding 5 ECTS .

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Na nossa ótica, concretização dos princípios pelos quais se pautam um programa de formação, exige que as suas orientações e instrumentos sejam regulados constantemente, tendo em conta os diferentes efeitos suscetíveis de se exercer sobre o processo de forma, por vezes, contraditória (ensino v. aprendizagem, excelência v. massificação, saber fundamental v. saber aplicado...). É neste espírito de uma vigilância constante sobre a adequação das finalidades e dos meios investidos que pautamos a nossa atuação.

O programa atual foi iniciado no ano escolar de 2007-08 e foi alterado 2 vezes:

- Num primeiro momento (2011-12), para permitir de introduzir o Seminário de Acompanhamento de Projeto que é dado pelo CesNova e entidades externas profissionalizantes e protocoladas;
- No ano 2012-13, (com entrada em vigor em 2013-14) o programa voltou a ser alterado para nos permitir responder aos desafios que nos colocam a nova conjuntura do ensino superior.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

In our view, achieving the principles that guide an educational program requires that its guidelines and tools are constantly adjusted, taking into account the various effects exerted upon its process, which are sometimes contradictory (teaching vs. learning, excellence vs. massification, fundamental knowledge vs. applied knowledge ...). This spirit of constant vigilance on the appropriateness of the objectives and the means invested has continually guided our work.

The current program was initiated in the 2007-08 academic year and was changed on 2 occasions:

- *First in 2011-12, introducing the Monitoring Seminar which is ensured by CesNova as well as external institutions (with established protocols);*
- *In the year 2012-13, (entering into force in 2013-14) the program was again amended to allow us to respond to the challenges of new higher education policies.*

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Os objetivos do 2º Ciclo centram-se na aquisição de conhecimentos para a investigação científica, colocado-se a ênfase na capacidade de aplicar os conhecimentos e instrumentos adquiridos a diferentes níveis de contextos profissionais, incluindo a capacidade de prosseguir uma formação avançada.

Visa-se transmitir competências de investigação destinadas a serem aplicadas em contextos especializados. É neste sentido que são programados os seminários de especialização que fornecem uma primeira oportunidade para a iniciação à investigação. Através dos coordenadores das áreas e, em seguida, com o reforço do Seminário de Acompanhamento do Projeto, procura-se ir socializando os alunos com o ambiente de trabalho e cultura do CesNova, bem como na aquisição de competências metodológicas e teóricas para a investigação. A integração fa-se também pelo desenvolvimento de oportunidades de atividades extra-curriculares (seminários, conferências) e a participação em projectos oferecidos pelo CesNova

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The objectives of the 2nd Cycle focus on the acquisition of knowledge in scientific research, with emphasis on the ability to apply knowledge and acquired tools acquired at different levels in professional contexts, including the ability to pursue advanced learning.

The aim is to convey research skills for application in specialized contexts. It is in this sense the specialization seminars are designed to provide a first opportunity for initiation to research. Through the coordinators of the different areas, and through strengthening of the Monitoring Seminar, we seek to familiarize students with the work environment and culture of CesNova Research Center, and to promote the acquisition of theoretical and methodological research skills. The integration is also achieved through extracurricular activities (seminars, conferences) and the participation in projects offered by CesNova.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Cidade e Metrópole/City and Metropolis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cidade e Metrópole/City and Metropolis

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís António Vicente Baptista

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Patrícia Faria Pereira e João Pedro Lopes de Oliveira Silva Nunes

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Conhecimento e compreensão dos quadros de reflexão sociológica sobre as cidades e as metrópoles;*
- b) Capacidade de análise dos processos de mudança territorial, decompondo o respectivo sistema de actores,*

os interesses em jogo e as práticas sociais na relação com as formas de uso e de ocupação dos territórios;
c) *Capacidade de comunicar o conhecimento sociológico sobre o tema de modo rigoroso e significativo;*
d) *Capacidade de intervenção informada e crítica no acompanhamento de políticas e programas de âmbito territorial*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Knowledge and understanding of the sociological framework city and metropolis;*
- b) Skills to analyse processes of territorial change, decomposing its actor system, the stakes and the social practices in the relation with the forms of use and with occupation of territories;*
- c) Ability to communicate sociological knowledge about the theme in a rigorous and meaningful manner;*
- d) Ability to carry out informed and critical intervention*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos introdutórios: Cidade Global, Metropolização e Espaço de Fluxos*
- 2. Da cidade à Metrópole*
- 3. Subúrbios Globais*
- 4. Lisboa ao microscópio: o caso da Avenida Almirante Reis*
- 5. Habitação e Habitat*
- 6. Territórios Lúdicos*
- 7. Transformação de Frentes de Água Urbanas I: Questões Teóricas*
- 8. Transformação de Frentes de Água Urbanas II: o caso do Parque das Nações (Lisboa)*
- 9. Apresentação de uma dissertação de doutoramento em curso: A Cultura da Casa. Apropriação e Construção Identitária*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introductory concepts: global city, metropolitanisation and space of flows*
- 2. From the city to the metropolis*
- 3. Global Suburbs*
- 4. Lisbon at the microscope: the Avenida Almirante Reis Case*
- 5. Housing and Habitat*
- 6. Ludification and ludified territories*
- 7. Waterfront Renewal I: theoretical issues*
- 8. Waterfront renewal: the Parquedas Nações case (Lisbon)*
- 9. Presentation of a PhD. dissertation: the domestic culture. Appropriation practices and identity construction.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O curso está estruturado em dez sessões. Nas duas primeiras sessões são apresentados o quadro teórico e as questões conceituais a respeito da cidade e metrópole como fenómenos sociológicos. Em primeiro lugar, os conceitos de cidade global, metropolização e espaço de fluxos são apresentados e discutidos. Em segundo lugar, a distinção entre cidade e metrópole é explorada e são dados exemplos que permitem a compreensão deste quadro sociológico. As sessões seguintes abordam alterações morfológicas e ecológicas na metrópole contemporânea - suburbanização, áreas centrais decadência, habitação e habitat, ludificação de territórios e renovação de frentes de água. Em cada tema, os processos de mudança territorial são apresentados, decompondo os sistema de actores, os seus projectos e suas práticas sociais, e sua relação com as formas de uso e com ocupação de territórios metropolitanos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course is structured on ten sessions. In the first two sessions the framework and the conceptual issues concerning city and metropolis as sociological phenomena are presented. First, the concepts of global city, metropolitanisation and space of flows are presented and discussed. Second, this theoretical presentation the distinction between city and metropolis is explored and examples are given that enable the understanding of this sociological framework. The following sessions address both morphological and ecological changes in contemporary metropolis - suburbanisation, central areas decay, housing and habitat, ludification of territories and waterfront renewal. On each topic, processes of territorial change are presented, decomposing its actor system, the stakes and the social practices in the relation with the forms of use and with occupation of metropolitan spaces and territories.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com debate em torno dos temas propostos e apresentação de casos de estudo por investigadores convidados.

Avaliação: Ensaio em torno de um dos temas do programa, seguido de discussão com o docente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures with debate of the proposed themes and presentation of specific case-studies by invited researchers

Evaluation: Essay about one of the themes in the programm, followed by discussion with the teacher

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino da disciplina curso são projectadas para dar aos alunos competências para compreender e pensar sociologicamente a cidade e a metrópole. As sessões abordam os temas teóricos e empíricos da unidade curricular. A partir do quadro inicial, as sessões exploram várias escalas de análise territorial: as metrópoles e aglomerações urbanas, os territórios periféricos e suburbanos, uma grande avenida, na verdade, a mais longa avenida de Lisboa e as suas características sociais e urbanas, os territórios da habitação e o habitat residencial, as questões e os processos inerentes à ludificação dos territórios, a renovação de frentes de águas, e em particular o caso do Parque das Nações (Lisboa). Cada sessão contribui para a capacidade dos alunos em apreender e utilizar conceitos e métodos de pesquisa que caracterizam a abordagem sociológica da cidade e metrópole, 2. reconhecer dimensões distintas dos reinos metropolitanas e urbanas nas sociedades contemporâneas, incluindo a sociedade portuguesa, 3. para comunicar o conhecimento sociológico sobre as questões urbanas de uma forma rigorosa e significativa

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course teaching methodologies are designed to give students the skills to sociologically understand and think about city and metropolis. The lectures address the theoretical and empirical features of the course unit. From the initial framework, thre lectures explore several analytical and territorial scales: metropolis and urban agglomerations, peripheral and suburban territories, a large Avenue, in fact Lisbon's longest avenue, and its social and urban characteristics, housing territories and residential habitats, ludification issues and processes, waterfront renewal, namely Lisbon's Parque das Nações. Each session contributes to the students' ability to apprehend and to use concepts and research methods that characterise the sociological approach to city and metropolis; 2. to recognize distinct dimensions of the metropolitan and urban realms in contemporary societies, including the portuguese society; 3. to communicate sociological knowledge on urban issues in a rigorous and significant way

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Sassen, S. (2000), «A new geography of Centres and Margins: Summary and Implications», LeGates and Stout (eds.) The City Reader, Routledge.

Sassen, S. (2006), «Cities and Communities in the global economy» in Brenner et al. (eds.) The Global Cities Reader. Routledge.

Bassand, M. (1997) Métropolisation et Inégalités Sociales, Presses Polytechniques et Universitaires Romandes.

Castells, M. (2000), «European Cities, the Informational Society and the Global Economy», LeGates and Stout (eds.) The City Reader, Routledge.

Wirth, L. (2000) «Urbanism as way of life» in LeGates and Stout (eds.) The City Reader, Routledge.

Harris, R. (2010) «Meaningful types in a world of suburbs» in Mark Clapson, Ray Hutchison (ed.)

Suburbanization in Global Society (Research in Urban Sociology, Volume 10), Emerald Group Publishing Limited.

Baptista, L. e J.P.Nunes (dirs.) (2005) «Dossier Cidade Lúdica, Cidade Residencial», Fórum Sociológico (FCSH), n.º 13/14.

Mapa IX - Cidade e Urbanidade/City and Urbanity

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cidade e Urbanidade/City and Urbanity

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

não oferecida em 2013/2014 - Luís António Vicente Baptista

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Conhecimento e compreensão dos quadros de reflexão e análise sociológica sobre as cidades e sobre a urbanidade;*
- b) *Capacidade de análise dos processos de constituição do mundo urbano e da sua estruturação social e cultural;*
- c) *Capacidade de comunicar o conhecimento sociológico sobre o tema de modo rigoroso e significativo;*
- d) *Capacidade de intervenção informada e crítica no acompanhamento de políticas e programas de âmbito territorial*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *Knowledge and understanding of the sociological framework city and urbanity;*
- b) *Skills to analyse the structuration of the urban world and its social and cultural organization;*
- c) *Ability to communicate sociological knowledge about the theme in a rigorous and meaningful manner;*
- d) *Ability to carry out informed and critical intervention*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Metrópole, Globalização e Cidades Planetárias I e II*
2. *Mobilidades e os Sentidos dos Movimentos*
3. *Enraizamentos e o Desafio da Multilocalidade*
4. *Imaginários urbanos*
5. *O «estranho» e o turista*
6. *A patrimonialização em questão*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Metropolis, globalization and planetary cities I and II*
2. *Mobilities and the meaning of movements*
3. *Urban roots and the challenge of multilocality*
4. *Urban Imaginaries*
5. *The «stranger» and the tourist*
6. *Questioning Patrimonialization*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O curso está estruturado em 16 sessões. Nas duas primeiras sessões são apresentados o quadro teórico e as questões conceituais a respeito da cidade e da urbanidade como fenómenos sociológicos, discutindo os conceitos de metrópole, globalização e de cidade planetária (Peter Hall). Em segundo lugar, nas 10 sessões seguinte discutem-se os efeitos desta nova forma de organização do mundo urbano a diferentes níveis: nas várias formas de mobilidade e os seus significados, nos enraizamentos da populações urbanas e na questão da multilocalidade nos modos de vida, os imaginários urbanos, na emergência de duas figuras «o estranho» (Simmel) e o turista (Urry); no questionamento do fenómeno da patrimonialização e seus efeitos na organização social e cultural das cidades. Em cada tópico, é explorada a ligação entre o quadro geral das cidades planetárias e os processos específicos em análise. Da articulação entre tópicos resulta um imagem alargada da organização do mundo e da cultura urbana.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course is structured on 16 sessions. In the first two sessions the framework and the conceptual issues concerning city and urbanity as sociological phenomena are presented, discussing the concepts of metropolis, globalization and planeatary cities (Peter Hall). Second, on the next 10 sessions the effects of these new features in the organization of the urban world are discussed at the following levels: mobility and the meaning of movements, urban roots and the challenge of multilocality, urban imaginaries, the «stranger» (Simmel) and the tourist (Urry), questioning the patrimonialization phenomenon. On each topic, the links between the framework of planeatary cities and the specific processes at work are explored. The articulation between the topics forms a larger picture on the organization of the urban world and its contemporary cultural meanings

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com debate em torno dos temas propostos e apresentação de casos de estudo por investigadores convidados.

Avaliação: Ensaio em torno de um dos temas do programa (70%), seguido de apresentação em aula e discussão (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures with debate of the proposed themes and presentation of specific case-studies by invited researchers

Evaluation: Essay about one of the themes in the programme (70%), followed by presentation in class and discussion (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino da disciplina curso são projectadas para dar aos alunos competências para compreender e pensar sociologicamente a cidade e a urbanidade. As sessões abordam os temas teóricos e empíricos da unidade curricular. A partir do quadro inicial, as sessões exploram várias questões: mobilidade e enraizamento das populações, os imaginários urbanos, as emergência das figuras do «estranho» e do turista, as dinâmicas da patrimoniação urbana. Cada sessão contribui para: 1. a capacidade dos alunos em apreender e utilizar conceitos e métodos de pesquisa que caracterizam a abordagem sociológica da cidade e da urbanidade, 2. reconhecer dimensões distintas dos domínios urbanos nas sociedades contemporâneas, incluindo a sociedade portuguesa, 3. para comunicar o conhecimento sociológico sobre as questões urbanas de uma forma rigorosa e significativa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course teaching methodologies are designed to give students the skills to sociologically understand and think about city and urbanity. The lectures address the theoretical and empirical features of the course unit. From the initial framework, three lectures explore several analytical and territorial scales: mobility and locality, urban imaginaries, the rise of the «stranger» and the tourist as ideal-types, the urban patrimonialization dynamics. Each session contributes to the students' ability to apprehend and to use concepts and research methods that characterise the sociological approach to city and metropolis; 2. to recognize distinct dimensions of the metropolitan and urban realms in contemporary societies, including the portuguese society; 3. to communicate sociological knowledge on urban issues in a rigorous and significant way.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Hannerz, Ulf (1998), Conexiones Transnacionales, Cátedra, pp. 205-225

Sassen, S. (2000 [1994]), «A new geography of Centres and Margins: Summary and Implications», LeGates and Stout (eds.) The City Reader, Routledge.

Kaufmann, V., M. Bergman e D. Joye (2004), «Motility : Mobility as Capital», International Journal of Urban and Regional Research, 28 (4).

Caldeira, Teresa P. R. (1996), «Un nouveau modèle de ségrégation spatiale: les murs de São Paulo», Revue Internationale de Sciences Sociales, 147.

Garcia-Canchini, Néstor (1990), Culturas Híbridas, México, Grijalbo.

Simmel, Georg (1998 [1909]), «A metrópole e a vida do espírito» in Fortuna, C. (org.) Cidade, Cultura e Globalização, Celta.

Urry, John (2002 [1990]), The Tourist Gaze, London, Sage

Philo, Ch e G.Kearns (1993), «Culture, History, Capital: A Critical Introduction to the Selling of Places» in Kearns, G. e C. Philo (eds.) Selling Places. The City as Cultural Capital, Past and Present, Oxford, Pergamon Press.

Mapa IX - Competências e Sociedade dos Indivíduos / Competences and Society of the Individuals

6.2.1.1. Unidade curricular:

Competências e Sociedade dos Indivíduos / Competences and Society of the Individuals

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Vicente Baptista - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Preende-se que os alunos adquiram:

1. Compreensão da importância da qualificação profissional em três dimensões de análise: (a) na aquisição de competências ao longo da vida; (b) na inserção no mundo do saber; (c) na flexibilização das organizações;

2. *Compreensão teórica dos grandes temas da valorização do capital humano*
3. *Capacidade de concepção de cenários previsionais, no mundo da sociedade do conhecimento, que devem orientar hoje os projectos de inovação;*
4. *Capacidade de inferir conhecimento para a sua dissertação de mestrado, trabalho de projecto ou estágio;*
5. *Capacidade de comunicação clara dos conhecimentos relevantes da área.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students acquire:

1. *Understanding of the importance of professional qualification in three analysis dimensions: (a) acquisition of skills throughout life, (b) insertion in the knowledge world, (c) organizations' flexibility;*
2. *Theoretical understanding of the great issues on human capital enhancement;*
3. *Capacity for conceiving forecast scenarios, in the world of the knowledge society, which should guide today the innovation projects;*
4. *Ability to infer knowledge for the Masters' dissertation, work project or internship;*
5. *Ability to communicate clearly the area's relevant knowledge.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 Introdução: aproximação teórica

1.1 O conhecimento nas organizações

1.2 Os quatro capitais: de inteligência, estrutural, humano e social

1.3 As organizações do hoje/amanhã

1.4 As competências nas organizações

2 Alguns dos temas a tratar no seminário (eventualmente outros se, de acordo com o interesse dos mestrandos, forem mais relevantes)

2.1 Gestão do conhecimento, aprendizagem e competências estratégicas

2.2 Economias baseadas no conhecimento

2.3 Globalização e a sociedade de informação

2.4 Qualificar os recursos humanos numa perspectiva de coesão económica e social: cenários

2.5 A educação e a construção das identidades e dos projectos pessoais

2.6 Papel-chave da produção e da absorção de conhecimentos no processo de inovação

2.7 Condições de mudança e flexibilização na gestão das pessoas

2.8 Competências para cenários situados em eixos de mudança

2.9 Gestão organizacional e conhecimento

6.2.1.5. Syllabus:

1 Introduction: theoretical approach

1.1 Knowledge in organizations

1.2 The four capitals: intelligence, structural, human and social

1.3 The organizations of today/tomorrow

1.4 The competencies in organizations

2 Some of the topics to be addressed at the seminar (possibly others in case of, according to the interest of the master students, being more relevant)

2.1 Knowledge management, learning and strategic skills

2.2 Knowledge-based economies

2.3 Globalization and the Information Society

2.4 Qualify human resources in a perspective of economic and social cohesion: scenarios

2.5 Education and the construction of personal identities and projects

2.6 Key role of production and absorption of knowledge in the innovation process

2.7 Conditions for change and flexibility in the management of people

2.8 Skills for scenarios located on axes of change

2.9 Organizational management and knowledge

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos desta unidade curricular incidem sobre três eixos problemáticos fundamentais: a compreensão concetual dos processos de aquisição de competências; a competência para a criação de um dado raciocínio sociológico a partir de questões concretas, e articuladas com as questões do conhecimento e da inovação e seus contextos de produção, nomeadamente nas organizações; e, finalmente, a capacitação de o expor oralmente e pela escrita, demonstrando que domina as problemáticas e as articula com rigor com uma determinada reflexão fundada.

Estes três eixos são trabalhados permanentemente ao longo das aulas teóricas e práticas. Primeiro com a

intervenção directa do docente na explanação conceptual e planeamento da pesquisa ; em segundo lugar articulando aquele trabalho com o tipo de prova escolhida pelo estudante: estágio, intervenção organizacional ou dissertação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives of this curricular unit focus on three fundamental problematic axes: the conceptual understanding of the processes of skills acquisition; the competence for the creation of a given sociological reasoning from concrete issues, and articulated with the issues of knowledge and innovation and their production contexts, namely in the organizations; and finally, the training of verbal and written presentation, demonstrating to understand the problematics and to articulate them in a rigorously and with a certain well-founded reflection.

These three axes are worked continuously throughout the theoretical and practical classes. First with the direct intervention of the teacher in the conceptual explanation and research planning; secondly, articulating that work with the type of test chosen by the student: internship, organizational intervention or dissertation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas sobre os conceitos-chave e seu enquadramento teórico

Trabalho individual de estudo e apresentação por cada aluno de textos da bibliografia básica e outros; discussão em grupo.

Acompanhamento em tutoria para a elaboração por cada aluno de um trabalho sobre um tópico relevante da matéria abordada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures on the key concepts and their theoretical framework

Individual study work and presentation by each student of texts from the basic bibliography and others; group discussion.

Supervision in regime of tutoring for the preparation of a paper by each student on a relevant topic from the given lectures.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que a unidade curricular trabalha a questão das competências, da produção do conhecimento e da inovação nos indivíduos e contextos organizacionais, as metodologias de ensino são mobilizadas com o fim de levar os estudantes a planear o seu projeto final, dando conta no seu trabalho do aprofundamento do conhecimento tratado nas aulas. Em face das 3 possibilidades - estágio, intervenção organizacional e dissertação - os objetivos de aprendizagem são centrados na capacitação da análise e reconhecimento dos problemas que afetam o seu contexto de pesquisa - com variações de acordo com a singularidade do trabalho a realizar nesta unidade curricular -; a sua sistematização para facilitar o planeamento do seu projeto assim como a escolha da metodologia a aplicar; para finalmente dar conta do desenho do projeto final: do problema inicial aos eixos problemáticos fundamentais; da metodologia e das técnicas de observação escolhidas sempre em consonância com as questões teóricas de partida. O acompanhamento tutorial é fundamental para o êxito deste trabalho. Não perdendo de vista o seu projeto final, cabe a cada um valorizar neste projeto problemas e questões tratadas, em particular as relações entre o desenvolvimento das competências, conhecimentos e inovação, quer ao nível dos processos de individuação societal, quer ao nível dos processos organizacionais e dos seus dilemas singulares e estruturais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the curricular unit works the question of skills, of knowledge and innovation production in individuals and organizational contexts, the teaching methodologies are mobilized for the purpose of helping students plan their final project, showing in their work the deepening of the knowledge addressed in the classes. In light of the three possibilities – internship, organizational intervention and dissertation –, the learning objectives are focused on analyzing and recognizing problems that affect their research context – with variations according to the singularity of the work to be carried out in this curricular unit –; its systematization in order to facilitate the planning of the project as well as the choice of the methodology to be applied; to lastly design the final project: from the initial problem to the fundamental problematic axes; from the methodology and techniques of observation always chosen in line with the theoretical starting questions. The tutorial accompanying is critical to the success of this work. Not losing sight of the final project, it is up to each one to emphasize in this project problems and issues addressed – in particular, the relationship between the skills development, knowledge and innovation, both in terms of societal individuation processes, and in terms of organizational processes and their singular and structural dilemmas.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Caraça, João (2003), "Novelty, knowledge and learning", em Pedro Conceição, Manuel V. Heitor, e Bengt-Åke Lundvall (orgs.), Innovation, Competence Building and Social Cohesion in Europe, Cheltenham, Edward Elgar.
Carneiro, Roberto (coord.), O Futuro da educação em Portugal, tendências e oportunidades: Um estudo de reflexão prospectiva, Lisboa, Ministério da Educação-DAPP, 2002 (4 vols.)
Costa, António Firmino da; Fernando Luís Machado e Patrícia Ávila (orgs.) (2007), Portugal no Contexto Europeu: Sociedade e Conhecimento, Lisboa, Celta Editora.
Dutra, J., Gestão por competências, São Paulo, Gente, 2001
Furtado, José Afonso (2012), Uma Cultura da Informação para o Universo Digital, Fundação Francisco Manuel dos Santos, Lisboa
Sunstein, C. (2006) Infotopia: How many minds produce knowledge. Oxford: Oxford University Press.

Mapa IX - Comunidades e Dinâmicas Sociais / Communities and Social Dynamics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comunidades e Dinâmicas Sociais / Communities and Social Dynamics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Gaspar da Silva Lisboa / 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram:a) conhecimento e compreensão aprofundados da estrutura e das dinâmicas da população e da formação de comunidades, em contexto de globalização;b) conhecimento e compreensão aprofundados das articulações entre os planos micro e macro e das várias escalas nos processos de formação e mudança de sociedades;c) capacidade de utilizar instrumentos de análise sociológica e demográfica para efeitos de caracterização e de avaliação prospectiva das dinâmicas populacionais;d) capacidade de intervenção crítica e informada em actividades multidisciplinares de análise e gestão de projectos de intervenção de âmbito local, regional e global.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should acquire: a) in-depth knowledge and understanding of the structure and dynamics of populations and community formation, in the context of globalization; b) in-depth knowledge and understanding of the articulation between the micro and macro plans, and the various scales in the formation processes and change in societies; c) ability to use tools of sociological and demographic analysis in view of the characterization and prospective evaluation of population dynamics; d) capacity for critical and informed intervention on the multidisciplinary activities of analysis and project management of local, regional and global interventions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Exemplos de temas e problemas relevantes para a análise, a intervenção e a prática profissional, no âmbito da estrutura e das dinâmicas da população e da formação de comunidades (integração de conhecimentos dos seminários temáticos da área; apresentação de situações reais).*
- 2. Sistematização dos tipos de trabalho que podem ser desenvolvidos (investigação fundamental, investigação aplicada e projecto de intervenção sociológica, projecto de desenvolvimento profissional em contexto organizacional (estágio)): fundamentos científicos, objectivos, requisitos para concretização.*
- 3. Metodologia de definição e planeamento dos projectos.*
- 4. Apresentação e discussão dos projectos individuais, nomeadamente com vista ao prosseguimento para o trabalho final de mestrado.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Examples of relevant topics and issues for the analysis, intervention and professional practice within the structure and the dynamics of populations and community formation (integration of knowledge of thematic seminars in this area, presentation of real situations).*
- 2. Systematization of the types of work that can be developed (basic research, applied research and sociological intervention project, professional development project in an organizational context (professional training)): scientific foundations, objectives, requirements for implementation.*
- 3. Methodology on the definition and outlining of projects.*

4. Presentation and discussion of individual projects, with a view to continuing to work late master.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular estão inteiramente orientados para a criação pelos alunos do projecto de investigação para dissertação, de desenvolvimento profissional para estágio ou de intervenção para trabalho de projecto, conducente à concretização da componente não lectiva do mestrado na área de especialidade. Assim, o programa prevê, por um lado, a apresentação de exemplos concretos de construção profícua de projectos nesta área de especialização temática, baseados em resultados publicados e em investigações para dissertação / estágios / trabalhos de projecto já concluídos ou em curso (objectivos a, b e c). Por outro lado, prevê o acompanhamento e a discussão dos projectos dos alunos, quer informalmente nas horas de acompanhamento tutorial de grupo, quer em exposições e discussões formais ao longo do semestre (objectivo d).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives of the curricular unit are fully geared towards the design by the students of the research project for their dissertation, the professional development project for their internship, or the intervention project, leading to the implementation of the non lective component of the master within the specialisation area. Therefore, the syllabus foresees, on the one hand, the presentation of concrete examples of successful project construction within this specialization area, based upon published results and ongoing or achieved dissertation research / internships / projects (objectives a, b and c). On the other hand, it foresees the follow-up and the discussion of the students' projects, both informally during the group tutorial hours and in formal presentations and discussions in the course of the semester (objective d).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cerca de metade das sessões é dedicada à apresentação, pelo docente ou por palestrantes convidados, de exemplos de investigação, de desenvolvimento profissional e de intervenção nesta área de especialização. Além da exemplificação e sugestão de práticas concretas, estas exposições são pretexto para refrescar, em contexto de aplicação, as aprendizagens de metodologia do primeiro semestre, e para interligar com os conceitos em aquisição noutros seminários da área no segundo semestre. O restante das sessões é dedicado à apresentação e discussão em seminário dos projectos em desenvolvimento pelos alunos, prevendo-se um mínimo de três exposições por cada aluno ao longo do semestre. O resultado final (projecto de trabalho final de mestrado) pesa 80% na avaliação final, e a participação na discussão do seu próprio projecto e nos dos outros alunos pesa 20%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

About half the presentations are allocated to the presentation, either by the professor or by invited lecturers, of examples in research, professional development and intervention related with the specialisation area. Besides exemplifying and suggesting concrete practices, such lectures are a pretext to refresh the students' learning in methodology during the first semester in different implementation contexts, as well as to connect with concepts taught in other seminars during the second semester. The remaining sessions are allocated to the seminar presentation and discussion of the projects being developed by the students. A minimum of three presentations per student is foreseen in the course of the semester. The final outcome (the project for the final master assignment) is weighed 80% in the final mark, and the students' participation in their own and the others' projects is weighed 20%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular estão inteiramente orientados para a criação pelos(as) alunos(as) do projecto de investigação para dissertação, de desenvolvimento profissional para estágio ou de intervenção para trabalho de projecto, conducente à concretização da componente não lectiva do mestrado na área de especialidade em Economia e Organizações. A metodologia de ensino e de avaliação reflecte esse objectivo geral, privilegiando o produto final (projecto de trabalho para a componente não lectiva) em termos de qualidade académica, relevância científica e profissional ou de intervenção social, de clareza de definição e concepção, e de exequibilidade. Secundariamente, avalia-se também a qualidade das intervenções na discussão em seminário.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of the curricular unit are fully geared towards the creation by the students of the research project for their dissertation, the professional development project for their internship, or the intervention project for their project work, leading to the implementation of the non lective component of the master within the specialisation in Economy and Organisations. The evaluation methodology reflects this overall objective by

stressing the final outcome's (project for the final master assignment) academic quality, scientific and professional relevance, and achievability. On a secondary level, the quality of the students' interventions in the seminar discussions is assessed as well.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Atendendo que, por um lado, esta unidade curricular é oferecida como seminário de especialização, onde confluem saberes disciplinares (Sociologia e Demografia) e temas diversos, e, por outro lado, o programa está estruturado para a preparação do projecto final a apresentar pelo(a) aluno(a), a bibliografia será indicada em função dos projectos que se forem delineando em cada ano.

Given that, on the one hand, this curricular unit is as offered as a specialization seminar where two scientific domains (Sociology and Demography) and different subjects meet, and on the other hand, the program is structured in view of the preparation of the final project to be submitted by the student, bibliographic references will be indicated on the basis of projects that are created each year.

Mapa IX - Conhecimento e Cultura / Knowledge and Culture

6.2.1.1. Unidade curricular:

Conhecimento e Cultura / Knowledge and Culture

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Afonso de Bivar Sedas Nunes / 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Aquisição de inclinação problematizadora das realidades sociais;*
- b) Bases teórico-conceituais para que essa propensão progressivamente se densifique;*
- c) Conhecimento e capacidade de problematização dos sujeitos que conhecem e dos padrões culturais que protagonizam enquanto seres de conhecimento;*
- d) Conhecimento e capacidade de problematização do capitalismo contemporâneo e da "alta modernidade" como duas das principais fontes daqueles padrões culturais e dos regimes cognitivos que os actores sociais accionam no quotidiano;*
- e) Capacidade de expor e comunicar com clareza, rigor e profundidade objectos científicos relativos às temáticas abordadas;*
- f) Capacidade de elaborar um plano de investigação ou um ensaio bibliográfico acerca de um dos temas versados na disciplina, plano ou ensaio que mobilize de modo competente as abordagens teóricas e os objectos de conhecimento veiculados durante as sessões da unidade curricular.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Acquiring the capacity to construct research problems concerning social realities;*
- b) Acquiring theoretical and conceptual bases to develop such skill;*
- c) Understanding how to make sociological sense of knowledgeable actors and the cultural patterns that permeate agency, in terms of both lay and expert knowledge constructions;*
- d) Ability to make a problem out of contemporary capitalism and "high modernity" as sources of present day's cultural patterns and cognitive schemes;*
- e) Ability to communicate with clarity, rigor and scientific depth subject matters rooted in the course' contents;*
- f) Ability to elaborate a theoretically grounded research plan or a bibliographic essay over course' contents.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A cultura para a sociologia: entre objecto e instrumento de conhecimento.*
- 2. O conhecimento enquanto objecto sociológico.*
- 3. Modernidade e conhecimento: da Razão providencial às racionalidades periciais.*
- 4. Modernidade e conhecimento: corpo e temporalidades.*
- 5. Produção cultural e produção de conhecimento: artistas e cientistas como as suas figuras emblemáticas.*
- 6. O (novo) espírito do Capitalismo: padrões culturais, regimes sócio-cognitivos e gramáticas morais.*
- 7. Alta modernidade, conhecimento e crítica social.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The meaning of culture for sociology: between object and instrument of knowledge.*
2. *Knowledge as a sociological object.*
3. *Modernity and knowledge: from "all-mighty" Reason to expert reasons.*
4. *Modernity and knowledge: body and temporalities.*
5. *Cultural production and knowledge production: artists and scientists as their emblematic characters.*
6. *The (new) Spirit of Capitalism: cultural patterns, socio-cognitive regimes and moral grammars.*
7. *High modernity, knowledge and social criticism.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O Programa responde integralmente aos objectivos. Porém, precisar-se-á que: 1) os objectivos a) e b) são particularmente assegurados pelos dois primeiros pontos do Programa que visam problematizar os usos que são dados às noções de cultura e conhecimento; 2) por contraponto, os objectivos c) e d) são melhor preenchidos pelos restantes tópicos. Primeiro, restituindo o sujeito que conhece e as temporalidades em que o conhecimento teórico e o vulgar se inscrevem - tarefa essencial para mostrar a própria configuração histórica do sujeito do conhecimento. Depois, focando o modo como a modernidade e o capitalismo contemporâneo informam as modalidades presentes de classificação social; 3) por fim, os objectivos e) e f) são especialmente satisfeitos pelas modalidades de trabalho prático e de avaliação adoptadas. Note-se que, na aula inaugural, o docente manifesta total disponibilidade para acompanhar, nas três dimensões assinaladas, a preparação das provas a que os alunos se sujeitarão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program responds fully to the objectives. However, it should be noted that: 1) the objectives a) and b) are particularly fulfilled by the first two topics of the program – which are assigned to a sociological inquiry of the uses that are given to the notions of culture and knowledge; 2) by contrast, the objectives c) and d) are best secured by the remaining topics. First, by making sociological sense of the “one-whom-knows” and the temporalities in which theoretical and lay knowledge fall – a vital task to enlighten the historical figuration of the knowledge producer. Afterwards, focusing on how modernity and contemporary capitalism inform the present modalities of social classification; and finally, 3) the objectives e) and f) are especially dealt with through the form of practical work and evaluation arrangements adopted. Note that, from day one, the lecturer expresses full readiness to help students meet their required demonstrations of competence.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões têm duração de 4 horas (3 horas de aula e 1 tutorial). Com excepção das 3 semanas iniciais (em que o tempo de aula é integralmente preenchido por leccionação do docente), as sessões conjugam exposição (2:15h.) e apresentação e discussão de texto por aluno (45m.). Do ponto de vista do material pedagógico, vingam 2 tipos de bibliografia: a) textos de leitura indispensável à apresentação e discussão em aula; b) textos de leitura facultativa, embora possa ser enfaticamente recomendada.

A avaliação tem 3 componentes: a) apresentação e discussão de textos; b) elaboração de pequeno ensaio, com máximo de 12 páginas, sobre tema afim do Programa da u.c., a entregar no final do período lectivo; c) apresentação desse ensaio, apresentação alvo de interpelação crítica pelo docente. A componente a) pondera 30% na classificação final; a b) 35%; a c) 20%. Os 15% remanescentes avaliam as intervenções efectuadas nas sessões da u.c., mormente na discussão dos textos apresentados por colegas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The sessions have a length of 4 hours (3 hours of lecture and 1 tutorial). Except for the first 3 weeks (where class time is entirely taken by content explanation), each session combines content explanation (2:15 pm.) and presentation and discussion of a text by a student (45m.). Supporting materials are of two types of literature: a) texts vital for a proficient presentation and discussion in class; b) optional texts, although their reading can be strongly recommended.

The evaluation has 3 dimensions: a) presentation and discussion of texts, b) short essay (12 pages maximum), on a subject matter related to the course' contents, to be delivered at the end of the semester; c) presentation of this essay, presentation critically discussed by and with the lecturer. The dimension a) weighs 30% of the final grade, b) 35%, c) 20%. The remaining 15% are held in reserve to evaluate possible participation in the course' activities, namely the discussion of papers presented by fellow students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que esta unidade curricular concita matérias centrais que se prestam a apropriações variadas de senso comum (do mais primário ao mais sofisticado) – cultura, conhecimento, modernidade, capitalismo –, e até ao ensimesmamento conceptual, empiricamente pouco validado, que prevalece em certos áreas de saber erudito,

as metodologias de ensino adoptadas pautam-se por uma particular vinculação a uma reflexividade sociológica ao mesmo tempo de cariz crítico e plural – capaz de integrar princípios de crítica oriundos de matrizes teórico-conceptuais diversas. Daí, desde logo, a insistência em conjugar exposição, apresentação de textos e respectiva discussão como prática pedagógica banal, recorrida na grande maioria das sessões. Trata-se de estimular a declinação crítica da vigilância epistemológica e sociológica a que os alunos devem submeter as suas operações cognitivas, primeiro de assimilação/compreensão dos argumentos expostos, depois dos argumentos originais que integrarão as sínteses e ensaios a partir dos quais serão avaliados. As metodologias seguidas não ignoram também as três alternativas – dissertação, estágio e intervenção organizacional – que informam o projecto que, culminando o processo formativo em que Conhecimento e Cultura se insere, encerra o mestrado. Se o modelo reflexivo e problemático favorecido, veiculado e trabalhado nas aulas e nos acompanhamentos tutoriais que as complementam e, idealmente, vertido para os dois produtos típicos sobre os quais a avaliação incide – apresentação/discussão de texto e pequeno ensaio, com máximo de 12 páginas, sobre tema afim do Programa da u.c. – na raiz articula com a lógica de construção de um objecto de investigação, serve também o propósito de enriquecer as possibilidades de experiência pré-profissional que os estágios propiciam e informar a resolução dos problemas práticos com os quais os mestrandos que escolham a intervenção organizacional se confrontem, sem alguma vez abdicarem - importa realçar - do rigor e da precisão teórico-conceptual que a actividade científica obrigatoriamente comporta.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since this course takes account of core subjects – culture, knowledge, modernity, capitalism – that open up to various appropriations of common sense (from basic common sense to its most sophisticated forms), and even to “conceptual infatuation”, with very little empirical corroboration concern, a “flaw” that prevails in certain areas of scholarly knowledge, teaching methodologies adopted are akin to a sociological reflexivity both critical and plural-oriented, that is, capable to integrate principles of criticism inspired by various theoretical and conceptual sources. Hence, the insistence, from almost the outset, on mixing lecturing with presentation of texts and their discussion as an ordinary pedagogical practice. The focal point is that any given cognitive process be launched upon the critical component of the sociological and epistemological self-awareness, might it be the assimilation/understanding of the lecturer’ bibliographic-based arguments or the original arguments wrapped up for the syntheses and essays from which evaluation proceeds. The teaching methodologies also do not ignore the three alternatives – dissertation, internship and organizational intervention – that constitute the final stage/chapter of the master’ graduation. If the reflexive and problematic standard, indeed favoured, intensely worked on and from in classes and in tutorial follow-up and ideally transferred to the two major materials of evaluation – presentation/discussion of a text and a short essay with a maximum of 12 pages on a course’ subject related matter –, is of academic and scientific design, nonetheless it also serves the purpose of enriching and stirring the possibilities of the internship experience and to better the resolution of practical problems with which the postgraduate students that choose the organizational intervention will for sure be confronted, all this – it should be noted – without throwing away the theoretical and conceptual rigor and precision scientific activity inexorably entails.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Berthelot, J.-M. (2008), *L'emprise du vrai. Connaissance scientifique et modernité*, Paris, PUF.
Boltanski, L., È. Chiapello (1999), *Le Nouvel Esprit du Capitalisme*, Paris, Gallimard.
Bourdieu, P. (1979), “Le paradoxe do sociologue”, *Sociologie et sociétés*, vol. 11, n° 1, pp. 85-94.
Cucho, D. (1999), *A noção de cultura nas ciências sociais*, Lisboa, Fim de Século Edições.
Eagleton, T. (2000), *The idea of culture*, Oxford, Blackwell.
Elias, N. (1989), *O processo civilizacional*, Lisboa, D. Quixote, pp. 59-100.
Gardey, D. (2008), *Écrire, calculer, classer. Comment une révolution de papier a transformé les sociétés contemporaines (1800-1940)*, Paris, La Découverte.
Giddens, A. (1992), *As Consequências da modernidade*, Oeiras, Celta.
Kuper, A. (2000), “Culture, Difference, Identity”, *Culture, the Anthropologists account*, Cambridge, Harvard UP, pp. 26-245.
Wagner, P. (1994), *A Sociology of Modernity. Liberty and discipline*, London

Mapa IX - Conhecimento, Educação e Sociedade / Knowledge, Education and Society

6.2.1.1. Unidade curricular:

Conhecimento, Educação e Sociedade / Knowledge, Education and Society

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Vieira Soares de Resende / 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram:

- 1. Capacidade para analisar processos e mecanismos sociais e políticos subjacentes às políticas educativas;*
- 2. Capacidade para reconhecer e analisar dimensões socialmente menos evidentes das políticas educativas, centralmente a dimensão cultural e cognitiva;*
- 3. Capacidade de aplicar as teorias e conceitos da sociologia da cultura, do conhecimento e da educação à análise e problematização de objectos empíricos concretos;*
- 4. Capacidade de aplicar as teorias sociológicas e os métodos de investigação à concepção de um projecto de investigação, de desenvolvimento profissional ou de intervenção sociológica, na área da sociologia do conhecimento e da educação;*
- 5. Capacidade de expor, argumentar e discutir criticamente o seu projecto de investigação, desenvolvimento profissional ou intervenção social.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are expected to acquire:

- 1. The ability to analyse social and political processes and mechanisms underlying education policies;*
- 2. The ability to acknowledge and analyse dimensions of education policies which are socially less evident, mainly focusing on the cultural and cognitive dimension;*
- 3. The ability to apply theories and concepts in the field of the sociology of culture, of knowledge and education to analyse and problematise concrete empirical objects;*
- 4. The ability to apply sociological theories and research methods to design and implement their projects for research, professional development or social intervention, in the field of the sociology of knowledge and education.*
- 5. The ability to present, justify and discuss critically their project for research, professional development or social intervention.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Traços relevantes dos contextos sociais das políticas educativas. Natureza do conhecimento mobilizado nas iniciativas e omissões de política educativa.*
- Exemplos de temas e problemas relevantes para a análise, a intervenção sociológica e a prática profissional dos sociólogos, no âmbito da sociologia das políticas educativas (integração de conhecimentos dos seminários temáticos da área; apresentação de situações reais);*
- Sistematização dos tipos de trabalho que podem ser desenvolvidos (investigação fundamental, investigação aplicada e projecto de intervenção sociológica, projecto de desenvolvimento profissional em contexto organizacional (estágio)): fundamentos científicos, objectivos, requisitos para concretização;*
- Metodologia de definição e planeamento dos projectos;*
- Apresentação e discussão dos projectos individuais, nomeadamente com vista ao prosseguimento para o trabalho final de mestrado.*

6.2.1.5. Syllabus:

- Relevant traits of the social contexts of education policies. The nature of mobilised knowledge in the initiatives and omissions of education policies.*
- Examples of themes and problems relevant to sociological analysis and intervention, as well as to the sociologists' professional practice, within the field of the sociology of education, integrating the learning outcomes of other seminars with the presentation of actual situations;*
- Systematisation of the kinds of work that can be developed in the final master assignment (basic and applied research, sociological intervention project, professional development project (internship) in organisational context): scientific underpinnings, objectives and requirements.*
- Methodology for project design and planning.*
- Presentation and discussion of individual projects, aiming to proceed towards the final master assignment.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular estão inteiramente orientados para a criação pelos alunos do projecto de investigação para dissertação, de desenvolvimento profissional para estágio ou de intervenção para trabalho de projecto, conducente à concretização da componente não lectiva do mestrado na área de especialidade em Conhecimento, Educação e Sociedade. Assim, o programa prevê, por um lado, a apresentação de exemplos concretos de construção social de políticas educativas (objectivos 1 e 2) e de construção profícua de projectos nesta área de especialização temática, baseados em resultados publicados e em investigações para

dissertação / estágios / trabalhos de projecto já concluídos ou em curso (objectivos 3 e 4). Por outro lado, prevê o acompanhamento e a discussão dos projectos dos alunos, quer informalmente nas horas de acompanhamento tutorial de grupo, quer em exposições e discussões formais ao longo do semestre (objectivo 5).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives of the curricular unit are fully geared towards the design by the students of the research project for their dissertation, the professional development project for their internship, or the intervention project, leading to the implementation of the non lective component of the master within the specialisation in Knowledge, Education and Society. Therefore, the syllabus foresees, on the one hand, the presentation of concrete examples of the social construction of educational policies (objectives 1 and 2) and of successful project construction within this specialisation area, based upon published results and ongoing or achieved dissertation research / internships / projects (objectives 3 and 4). On the other hand, it foresees the follow-up and the discussion of the students' projects, both informally during the group tutorial hours and in formal presentations and discussions in the course of the semester (objective 5).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cerca de metade das sessões é dedicada à apresentação, pelo docente ou por palestrantes convidados, de exemplos de investigação, de desenvolvimento profissional e de intervenção nesta área de especialização. Além da exemplificação e sugestão de práticas concretas, estas exposições são pretexto para refrescar, em contexto de aplicação, as aprendizagens de metodologia do primeiro semestre, e para interligar com os conceitos em aquisição noutros seminários da área no segundo semestre. O restante das sessões é dedicado à apresentação e discussão em seminário dos projectos em desenvolvimento pelos alunos, prevendo-se um mínimo de três exposições por cada aluno ao longo do semestre. O resultado final (projecto de trabalho final de mestrado) pesa 75% na avaliação final, e a participação na discussão do seu próprio projecto e nos dos outros alunos pesa 25%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

About half the presentations are allocated to the presentation, either by the professor or by invited lecturers, of examples in research, professional development and intervention related with the specialisation area. Besides exemplifying and suggesting concrete practices, such lectures are a pretext to refresh the students' learning in methodology during the first semester in different implementation contexts, as well as to connect with concepts taught in other seminars during the second semester. The remaining sessions are allocated to the seminar presentation and discussion of the projects being developed by the students. A minimum of three presentations per student is foreseen in the course of the semester. The final outcome (the project for the final master assignment) is weighed 75% in the final mark, and the students' participation in their own and the others' projects is weighed 25%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular estão inteiramente orientados para a criação pelos alunos do projecto de investigação para dissertação, de desenvolvimento profissional para estágio ou de intervenção para trabalho de projecto, conducente à concretização da componente não lectiva do mestrado na área de especialidade em Conhecimento, Educação e Sociedade. A metodologia de ensino e de avaliação reflecte esse objectivo geral, privilegiando o produto final (projecto de trabalho para a componente não lectiva) em termos de qualidade académica, relevância científica e profissional ou de intervenção social, de clareza de definição e concepção, e de exequibilidade (objectivos 1 a 4). Secundariamente, avalia-se também a qualidade das intervenções na discussão em seminário (objectivo 5).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of the curricular unit are fully geared towards the creation by the students of the research project for their dissertation, the professional development project for their internship, or the intervention project for their project work, leading to the implementation of the non lective component of the master within the specialisation in Knowledge, Education and Society. The evaluation methodology reflects this overall objective by stressing the final outcome's (project for the final master assignment) academic quality, scientific and professional relevance, and achievability (objectives 1 through 4). On a secondary level, the quality of the students' interventions in the seminar discussions is assessed as well (objective 5).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Boudon, R. (1990), L'art de se persuader des idées douteuses, fragiles ou fausses. Paris: Fayard.

Fuller, B. (1992), The political construction of education: The State, school expansion and economic change. New

Mapa IX - Demografia e Políticas Sociais / Demography and Social Policies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Demografia e Políticas Sociais / Demography and Social Policies

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

n.a. - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram: a) Capacidade de utilizar instrumentos de análise demográfica para efeitos de caracterização e de avaliação prospectiva das dinâmicas populacionais; b) Conhecimento sobre a recente trajectória demográfica de Portugal; c) Capacidade de análise das implicações dos fenómenos demográficos na organização das sociedades e de apoiar a definição e a implementação de políticas sociais; d) Capacidade de análise das implicações dos fenómenos demográficos na organização das sociedades e de apoiar a definição e a implementação de políticas sociais; e) Capacidade de comunicação clara dos conhecimentos e resultados de investigação na temática abordada.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should acquire: a) The ability to use tools of demographic analysis for the purpose of characterization and prospective evaluation of population dynamics; b) Knowledge about the recent demographic trajectory in Portugal; c) The ability to analyze the implications of demographic phenomena in the organization of societies and to support the definition and implementation of social policies; d) The ability to analyze the implications of demographic phenomena in the organization of societies and to support the definition and implementation of social policies; e) The ability to communicate clearly about the knowledge and research results on the subject.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Movimentos populacionais (Mundo, Europa, Portugal): evoluções recentes e factores explicativos

a. Construção de indicadores de Análise Demográfica

b. Avaliação demográfica dos factos e das tendências em curso

2. Dos factos demográficos aos desafios sociais

a. Envelhecimento

b. Imigração

3. Factos demográficos, sociedade e políticas sociais

a. Políticas Sociais e "Políticas de População", em Portugal

b. O papel do(s) Estado(s) na "regulação" das trajectórias demográficas em curso

6.2.1.5. Syllabus:

1. Population movements (Worldwide, in Europe, in Portugal): recent developments and explanatory factors

a. Construction of indicators for Demographic Analysis

b. Demographic assessment of facts and trends in progress

2. From demographic facts to social challenges

a. Aging

b. Immigration

3. Demographic facts, society and social policies

a. Social Policy and "Population Policies," in Portugal

b. The role of State(s) in the "regulation" of the ongoing demographic trajectories

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos, apoiados na bibliografia geral recomendada e na bibliografia específica a indicar em função dos temas a desenvolver pelos(as) estudantes, percorrem o essencial das teorias e técnicas da Demografia e das Políticas Sociais, entendidas na operacionalização dos instrumentos demográficos (objectivo a e b), da relação entre os factos demográficos e os desafios sociais (objectivos c e d) e comunicação dos resultados de investigação e projectos de intervenção (objectivo e).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus, supported by the general bibliography and recommended and specific literature to be indicate in view of the subjects chosen by the students, covers the essential theories and techniques of Demography and Social Policy, understood in the operationalization of demographic instruments (objectives a. and b.), the relationship between demographic facts and social challenges (objectives c. and d.) and communicating the results of research and intervention projects (objective e.).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

MÉTODO DE ENSINO

Exposições pelo docente sobre conceitos e métodos, da responsabilidade do docente; Resolução de trabalhos práticos pelos alunos; Discussão de temas seleccionados; Apresentação e discussão de trabalhos pelos alunos.

MÉTODO DE AVALIÇÃO

Avaliação contínua da participação nas apresentações e discussões em aula (20%); Resolução de exercícios práticos em aula (15%); Apresentação em aula do projecto de ensaio ou plano de investigação (15%); Um ensaio bibliográfico ou um plano de investigação (c.15 págs.) sobre um tópico relevante, a acordar com o docente (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TEACHING METHOD

Theoretical presentation by the lecturer; Resolution of practical assignment by the students; Discussion of selected topics; Presentation and discussion of written assignments by students.

ASSESSMENT METHOD

Continuous assessment of participation in presentations and class discussions (20%); Resolution of practical exercises in class (15%); Presentation in class of the essay project or research plan (15%); A bibliographic essay or a research plan (ca. 15 pages.) on a relevant topic in agreement with the lecturer (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e de avaliação procuram articular a transferência de conhecimentos necessários ao desenvolvimento de todas as competências definidas nos objectivos programáticos, com a capacitação ao nível da produção de um texto escrito que seja útil para realização do mestrado.

Nesse sentido, procurar-se-á que o texto objecto de avaliação tenha já um grau de amadurecimento suficiente para ser incluído, no seu todo ou em parte, no trabalho final.

Dada a importância conferida ao tema do trabalho da disciplina e ao seu amadurecimento para o trabalho final de mestrado, dá-se uma grande relevância à discussão dos trabalhos e ao suporte bibliográfico fornecido nas aulas.

Igualmente, os temas a abordar pelos(as) especialistas convidados(as) serão escolhidos em função de um denominador comum aos interesses dos(as) alunos(as) para o desenvolvimento do trabalho final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies and assessment seek the best way to transfer the necessary knowledge to develop all the skills defined in the syllabus' objectives.

We will stimulate the critical assimilation of theories and concepts on the social dimensions of gender inequalities, useful for the sociological analysis and the development of the final M.A. assignment.

Given the importance attached to the subject of the assignment in this curricular unit and to the development and maturing for the final master's assignment, the discussion of written assignments and bibliographical support provided in class will be greatly valued. Each thematic area will be accompanied by a specific, extensive and updated bibliography.

Also, the topics to be addressed by the guest lecturers will be chosen on the basis of a common interest of the students for the development of their final assignment.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Barreto, António (org.) (1996). *A situação social em Portugal: 1960-1995*. Lisboa: ICS

Chasteland, Jean-Claude; Jean-Claude Chesnais (ed.) (1997). *La Population du Monde: enjeux et problèmes*. Paris: P.U.F. e I.N.E.D

Monnier, Alain (2006). *Démographie Contemporaine de l'Europe: Évolutions, tendances, defies*. Paris: Armand Colin

Simon, Julian L., *L'homme* (1985). *Notre Dernière Chance: croissance démographique, ressources naturelles et niveau de vie*. Paris: P.U.F.

Weeks, John (2002). *Population: An introduction to concepts and issues*. Belmont: Wadsworth Group, (8ª ed.)

Mapa IX - Desenvolvimento dos Recursos Humanos / Development of Human Resources

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento dos Recursos Humanos / Development of Human Resources

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Leitão da Silva Santos - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Manuel Rodrigues Gonçalves

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram:

- 1. A compreensão dos pressupostos básicos para o desenvolvimento do capital humano;*
- 2. Capacidade de definir e conceber modelos de competências;*
- 3. Capacidade de distinguir níveis de competência de níveis de proficiência;*
- 4. Capacidade de descrever as etapas necessárias à implementação de um modelo de competências;*
- 5. Compreensão das diferenças entre processos de gestão e processos de liderança;*
- 6. Compreensão dos conceitos de empowerment e desenvolvimento do capital humano;*
- 7. Capacidade de esboçar políticas gerais e instrumentos de desenvolvimento de pessoas;*
- 8. Capacidade de comunicação e discussão dos resultados da investigação e de projectos de intervenção.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are expected to acquire:

- 1. An understanding of the basic premises for the development of human capital;*
- 2. The ability to define and conceive competencies models;*
- 3. The ability to distinguish levels of competency and levels of proficiency;*
- 4. The ability to describe the steps necessary for the implementation of a competencies model;*
- 5. An understanding of the differences between management processes and leadership processes;*
- 6. An understanding of the concepts of empowerment and human capital development;*
- 7. The ability to draft general policies and tools for the development of people;*
- 8. The ability to communicate and discuss the results of research and intervention projects.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Gestão do conhecimento e das competências*
- Desenvolvimento do capital humano, pessoal e organizacional*
- Gestão de desempenhos vs. competitividade*
- Processos de liderança e poder*
- Carreira vs trajectória profissional*
- Gestão de recompensas vs motivação*
- Constituição de "identidades organizacionais" que integrem as variáveis macrossociológicas da mundialização das culturas.*

A preencher pelo docente responsável

6.2.1.5. Syllabus:

- Management of knowledge and skills

- *Human capital, personnel and organizational development*
- *Management of performances vs. competitiveness*
- *Processes of leadership and power*
- *Career vs professional path*
- *Management of rewards vs motivation*
- *Establishment of "organizational identities" comporting macrosociological variables of culture globalisation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos, apoiados na bibliografia geral recomendada e na bibliografia específica a indicar em função dos temas a desenvolver pelos estudantes, percorrem o essencial das teorias e técnicas profissionais de gestão do capital humano, entendido à escala individual (objectivos 1 a 5) e organizacional (objectivos 6 e 7), e dos instrumentos para o seu desenvolvimento em relação com as estruturas e as identidades organizacionais e a gestão dos incentivos. Compreendidos esses modelos teóricos e instrumentos (objectivos 1, 5 e 6), o desenvolvimento do currículo em aula e actividades relacionadas, bem como no trabalho autónomo do estudante, orienta-se para a aquisição das capacidades de aplicação (objectivos 2 a 4, 7) e comunicação dos resultados de investigação e projectos de intervenção (objectivo 8).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus contents, supported by the indicated general bibliography and the specific readings that will be recommended according to the themes being developed by the students, cover the main professional theories on human capital and techniques available for its management, both at the individual (objectives 1 through 5) and organisational (objectives 6 and 7) scales, as well as the tools for its development as related to organisational structure and identity and to incentive management. As said theoretical models and tools are understood (objectives 1, 5 and 6), the unfolding of the syllabus in class sessions and related activities, as well as through the students' autonomous work, is steered to enable application (objectives 2 through 4 and 7) and the communication of research results and application projects (objective 8).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições e discussão em aula sobre os conceitos e enquadramentos teóricos;

Exposição e resolução de casos exemplares por grupos de alunos, a partir de dossiers fornecidos pelo docente;

Visitas de estudo a organizações, com apresentação de relatórios dos estudantes e discussão em aula;

Acompanhamento tutorial de trabalho de campo sobre organizações, individual ou em pequenos grupos.

Avaliação:

Avaliação contínua das apresentações e discussões de temas em aula e nos exercícios de resolução de casos em aula (40%);

Relatórios escritos das visitas de estudo e sua apresentação e discussão em aula (20%);

Um trabalho prático de campo sobre uma organização, individual ou em pequenos grupos, dando origem a uma apresentação e discussão em aula e a um relatório escrito (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Class lectures on theoretical frames and concepts;

Presentation and problem solving in exemplary cases by small groups of students, using data sets provided by the professor;

Fieldtrips in organisations, followed by the presentation of students' reports and their discussion in class;

Tutorial follow up of fieldwork on organisations, by individual students or small groups.

Evaluation:

Continuous assessment of students' presentations and participation in class discussions on themes and case problem solving exercises (40%);

Written fieldtrip reports and their presentation and discussion in class (20%);

Applied fieldwork on one organisation, performed individually or by small groups of students, and resulting presentation and discussion in class (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino combina a transmissão de conhecimento teórico e instrumental através de aulas expositivas e discussões temáticas em aula (objectivos 1 e 6) com o apoio à aprendizagem e desenvolvimento das capacidades de aplicação e comunicação através da supervisão e avaliação formativa sobre os exercícios de resolução de casos em aula, os relatórios das visitas de estudo, e as apresentações dos trabalhos de campo dos estudantes e sua discussão (objectivos 2 a 5, 7 e 8). Os instrumentos de avaliação e as respectivas ponderações traduzem precisamente essa convergência pretendida entre as aquisições teóricas e a capacidade de aplicação e comunicação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodology combines the transfer of theoretical and instrumental knowledge in class lectures and theme discussions (objectives 1 and 6) with the support to the learning and development of application and communication skills, through monitoring and formative evaluation on the case problem solving exercises in class, the fieldwork reports, and the written and oral presentation of the students' fieldwork and its discussion (objectives 2 through 5, 7 and 8). Assessment tools and weights reflect precisely the aimed coalescence of theoretical learning with application and communication skills.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Brilman, J. (2000), As melhores práticas de gestão. Lisboa: Sílabo.
Cunha, M.P. (2002), A essência da liderança. Lisboa: RH.
Hofstede, G. (1998), Culturas e organizações. Lisboa: Sílabo.
Meignant, A. (1999), A gestão da formação. Lisboa: D. Quixote.
Teixeira, S. (1998), Gestão das organizações. Lisboa: Mc Graw-Hill.*

Mapa IX - Dimensões e Modos de Expressão das Desigualdades /Dimensions and Modes of Expression of Inequalities

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dimensões e Modos de Expressão das Desigualdades /Dimensions and Modes of Expression of Inequalities

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Casimiro Marques Balsa - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Programa modular / Modular Program

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreensão das dimensões dos problemas sociais e das políticas seguidas para lhes fazer face.*
- 2. Compreensão das linhas modais das políticas públicas que podem estar associadas aos problemas e, particularmente, daquelas que têm uma intervenção directa nas políticas sociais orientadas para o tratamento dos problemas;*
- 3. Conhecimentos das prioridades das políticas, os dispositivos, as modalidades, os actores, as lógicas de intervenção e os respectivos sistemas de legitimidade, assim como sobre a extensão das políticas e os possíveis modos de apropriação;*
- 4. Compreensão da informação numa perspectiva histórica e comparativa;*
- 5. Capacidade de análise de dimensões específicas das desigualdades e de gestão de acções com elas relacionadas;*
- 6. Capacidade de comunicação clara dos conhecimentos relevantes da temática.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understanding the dimensions of social problems and of the policies pursued to address them;*
- 2. Understanding the modal lines of public policies that can be associated with problems, and particularly those who have a direct influence on social policies aimed at dealing with the problems;*
- 3. Knowledge of policy priorities, devices, procedures, actors, logics of intervention and their systems of legitimacy, as well as the extent of policies and the possible modes of appropriation;*
- 4. Understanding the information in a historical and comparative perspective;*
- 5. Ability to analyze specific dimensions of the inequalities and of management actions related to them;*

6. Ability to communicate clearly about the relevant knowledge of the subject.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular é estruturada em módulos que cobrem dimensões específicas das desigualdades, podendo ser adaptadas aos projectos dos alunos. Programação tipo:

- *Módulo A: Sistema de cuidados de saúde, relação ao corpo e desigualdades sociais,*
- *Módulo B: Políticas públicas, educação e desigualdades sociais*
- *Módulo C: Desigualdades sociais associadas a características individuais*
- *Módulo D: Etnicidade, diferença e desigualdades sociais*
- *Módulo E: Espaço e desigualdades sociais*

6.2.1.5. Syllabus:

The seminar is structured in modules that cover specific dimensions of inequality, and can be adapted to the students' projects. Program type:

- *Module A: Health care system, relationship with the body and social inequalities,*
- *Module B: Public policy, education and social inequalities*
- *Module C: Social inequalities associated with individual characteristics*
- *Module D: Ethnicity, difference and social inequalities*
- *Module E: Space and social inequalities*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A formação na articulação da “estruturação” e do “fazer”

1. Para além de visar fornecer ao aluno a capacidade de fundamentar epistemológica e teoricamente os conhecimentos adquiridos, pretende-se que os alunos sejam capazes de os utilizar de forma competente. Esta aquisição opera-se, essencialmente, no decurso de um “fazer”, na descoberta de soluções a problemas que têm efectivamente de ser resolvidos sob pena de ficar irremediavelmente comprometido o processo de transmissão. Decorre desta orientação a importância assumida pelas aulas práticas e pelos trabalhos individuais.

2. No entanto, a capacidade de estruturação é fundamental na medida em que ela permite a acumulação, a distância crítica e a capacidade criativa. As aprendizagens só ultrapassam o nível do truque quando os princípios e procedimentos podem ser transferidos do campo e das circunstâncias onde emergiram para se generalizarem a outros campos e a outras circunstâncias.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Training the articulation of "structuring" and "doing"

1. In addition to providing students with the ability to expound the epistemological and theoretical knowledge acquired, it is intended that students be able to use them competently. This acquisition operates primarily in the course of a "doing", of finding solutions to problems that have to be solved effectively, otherwise the transmission process will be irreparably compromised. It follows from this orientation the importance assumed by practical classes and by individual assignments.

2. However, the ability to structure is fundamental in that it allows the accumulation, the critical distance and creative capacity. Learning goes beyond the level of the trick only when the principles and procedures can be transferred from the field and the circumstances from which they emerged to a generalization to other fields and other circumstances.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

É seguida uma metodologia interactiva que associa um momento de formulação de questões que tende a valorizar a eventual experiência dos alunos e um outro de sistematização adequada à integração dos conteúdos e à regulação dos processos de investigação dos alunos.

Métodos de avaliação

A avaliação é baseada nos contributos dos alunos nas aulas e na sua posterior formalização, num trabalho escrito. Procura-se que os alunos integrem os conteúdos da formação nos seus trabalhos de tese.

Complementarmente, no que respeita a conteúdos transversais, procura-se que os trabalhos dos alunos

alimentam dossiers temáticos destinados a serem socializados pelo conjunto.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Interactive methodology combining a moment of question formulation that tends to enhance the possible experience of students, and another moment of systematization in order to integrate adequately the contents and regulating the students' research processes.

Assessment methods

The assessment is based on contributions from students in class and in their subsequent formalization, a written assignment. It is expected that students integrate training contents in their thesis work. In addition, as far as transversal contents are concerned, students are expected to fill the thematic dossiers intended for the work of the whole group.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia da unidade curricular é orientada a partir de duas opções pedagógicas principais:

- em primeiro lugar parte-se do princípio que o espaço de trabalho criado deve articular as duas dimensões que constituem o processo de formação - a formação é sempre ensino e aprendizagem;*
- em segundo lugar, assume-se que uma unidade lectiva que visa formar investigadores sociais, para além de comportar um "discurso" estruturante sobre a matéria que privilegia, não pode prescindir de uma "prática" que permita confrontar os procedimentos canonizados, com as situações concretas de cada investigação.*

A prática de formação: entre o ensino e a aprendizagem

1. A dimensão "ensino" da formação representa essencialmente as prerrogativas do Programa e da Instituição, que se decidem em torno da definição dos conteúdos a transmitir, da escolha dos modos e dos ritmos de transmissão e da fixação dos critérios de avaliação da aquisição.

2. A "aprendizagem" traduz essencialmente as prerrogativas do aluno (que sabemos não serem independentes das suas motivações, dos seus interesses pessoais, profissionais; estas prerrogativas manifestam-se na forma e na medida como o aluno se assume como portador de um projecto de aquisição de conhecimentos, numa estratégia de aquisição própria e dos seus próprios critérios de validação dos resultados da aquisição.

3. Sem se abdicar de forma alguma das prerrogativas próprias da lógica do "ensino" e das funções que lhe cabem na formação, pretende-se, na condução da unidade curricular, valorizar o máximo possível a lógica da aprendizagem. Isto quer dizer, em claro, que o aluno é colocado numa situação que lhe permite investir as suas opções e estratégias e que o responsabiliza pelas consequências desse investimento.

4. A concretização deste princípio exige uma atenção constante ao itinerário de aprendizagem. Ele permite considerar, designadamente, a possível não coincidência entre os conteúdos da programação curricular efectivamente seguida e os conteúdos integrados pelos alunos, que traduz a distância que pode existir entre a coerência oferecida pelo Programa (ensino) e a coerência reconstruída pelos alunos (aprendizagem).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology of the seminar arises from two main pedagogical options:

- firstly, it is assumed that work must articulate the two dimensions that constitute the process of training - training is always teaching and learning;*
- secondly, it is assumed that a curricular unit which is intended to train social researchers in addition to comprising a "discourse" which structures the subject matter it endows can not do without a "practical" procedure that allows confronting the traditional procedures with concrete situations of each investigation.*

Practical training: between teaching and learning

1. The dimension "teaching" is essentially a prerogative of the syllabus and of the institution, which decide on the definition of the contents to be communicated, the choice of modes and transmission rates, and setting of criteria for assessment.

2. The dimension "learning" is essentially the prerogative of the student (which is not independent of their motivations, their personal, professional interests), and these prerogatives manifest themselves in the ways students are assumed to carry out a proposed acquisition of knowledge, their own strategy for the acquisition of knowledge, and their own criteria for validating the results of the acquisition.

3. Without renouncing to the prerogatives of the logic of "teaching" and their respective functions, our intention in this seminar is to value as much as possible the logic of learning. This means, clearly, that the student is placed in a situation that allows them to invest in their options and strategies and that makes them responsible for the consequences of this investment.

4. The implementation of this principle requires constant attention to the learning process. It allows us to consider, namely, the possible mismatch between the contents of the curricular unit and the contents effectively integrated by students, which reflects the distance that can exist between the consistency offered by the syllabus (teaching) and the specific coherence rebuilt by students (learning).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Marger, Martin, 2013, Social Inequality: Patterns and Processes, Mc Graw-Hill, 13th edition*
- *Carmo, Renato do, 2012, Desigualdades sociais 2010: estudos e indicadores, Ed. Mundos Sociais, 240 pp*
- *Neckerman, M. Kathryn (ed), 2004, Social Inequalities, Russell Sage Foundation, New York*
- *McMullin, Judite, 2009, Understanding Social Inequality: Intersections of Class, Age, Gender, Ethnicity, and Race in Canada, Oxford University Press, 395 pp*
- *Marchall, Gordon, 1997, Repositioning class: social inequality in industrial societies, Sage Publications, 236 pp*

Mapa IX - Dissertação / Master Thesis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação / Master Thesis

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Todos os docentes do ciclo de estudos / All academic staff of the course

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o(a) aluno(a) venha a:

- 1. Adquirir as competências sociológicas, metodológicas e culturais que permitam aos estudantes prosseguir no seu desempenho académico ou iniciar uma carreira profissional nesta área.*
- 2. Formular um problema de investigação pertinente, testar métodos e elaborar hipóteses, aprender a sintetizar o conhecimento existente na área científica.*
- 3. Aprender a organizar ideias e a apresentar resultados de modo claro e rigoroso*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the student will:

- 1. Acquire sociological, methodological and cultural skills, allowing students to develop their academic performance or start a professional career in this field.*
- 2. Formulate relevant research problems, test methods and develop hypotheses, be able to synthesize existing knowledge in such scientific field.*
- 3. Learn how to organise ideas and present results in a clear and proper way*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A Dissertação é o resultado de uma investigação substancial que aprofunda o trabalho realizado na componente lectiva e terá de ser elaborada sob a orientação científica de um professor da Faculdade, aprovado pelo Conselho Científico.

6.2.1.5. Syllabus:

A master thesis is the result of a substantial and profound research, which deepens the work developed in the classroom and must be prepared under the scientific guidance of a teacher approved by the Faculty Scientific Council.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A produção de uma dissertação, orientada por um dos docentes do curso, e respectiva defesa pública, possibilitará o desenvolvimento das capacidades enunciadas como objectivos a alcançar com esta modalidade de trabalho científico. No 3.º semestre, através do Seminário de Acompanhamento, os(as) alunos(as) terão uma orientação semanal que lhes permitirá avaliar o progresso na concretização do seu projecto de pesquisa e na escrita da dissertação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The master thesis production, guided by one of the courses academic staff, and its public defense allows the development of the enounced outcomes as a goal to achieve with this type of scientific work.

During 3rd semester, through a Follow Up Seminar, students will have a weekly contact hour to assess their progress in what concerns to the implementation of research projects and writing-up of dissertations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A dissertação é orientada por um docente do ciclo de estudos que segue os princípios de orientação tutorial prevista no regulamento do ciclo de estudos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A master thesis is oriented by one of the courses academic staff, following the principles of tutorial supervision previewed in the regulation of the master course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os(as) estudantes serão orientados(as) por um docente do ciclo de estudos responsável pelo seu acompanhamento. O(a) estudante manter-se-á em contacto regular com o seu orientador até que o trabalho seja entregue para objecto de apreciação e discussão pública por um júri.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students will be supervised by one of the course's academic staff. Students will be in touch with their supervisor until work is finished to be subject of public defense before a jury.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Depende da natureza de cada investigação.
Depends on the subject of each research.*

Mapa IX - Economia e Organizações / Economy and Organisations

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia e Organizações / Economy and Organisations

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Leitão da Silva Santos (32h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Helena Serra (32h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram:

- 1. A capacidade de aplicar as teorias e conceitos da sociologia económica, das organizações e das inovação à análise e problematização de casos empíricos concretos;*
- 2. A capacidade de aplicar as teorias sociológicas e os métodos de investigação à concepção de um projecto de investigação, de desenvolvimento profissional ou de intervenção sociológica, na área da sociologia económica, das organizações e das inovações;*
- 3. A capacidade de expor, argumentar e discutir criticamente o seu projecto de investigação, desenvolvimento profissional ou intervenção sociológica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. The ability to apply theories and concepts in the field of the sociology of the economy, organisations and innovations to analyse and problematise concrete empirical objects;*
- 2. The ability to apply sociological theories and research methods to design and implement their projects for research, professional development or social intervention, in the field of the sociology of the economy, organisations and innovations.*
- 3. The ability to present, justify and discuss critically their project for research, professional development or social intervention.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Exemplos de temas e problemas relevantes para a análise, a intervenção sociológica e a prática profissional dos sociólogos, no âmbito da sociologia económica e das organizações (integração de conhecimentos dos seminários temáticos com a apresentação de situações reais);*
- *Sistematização dos tipos de trabalho que podem ser desenvolvidos (investigação fundamental, investigação aplicada e projecto de intervenção sociológica, projecto de desenvolvimento profissional (estágio) em contexto organizacional): fundamentos científicos, objetivos, requisitos para concretização;*
- *Metodologia de concepção e planeamento dos projectos*
- *Apresentação e discussão dos projectos individuais, nomeadamente com vista ao prosseguimento para o trabalho final de mestrado.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Examples of themes and problems relevant to sociological analysis and intervention, as well as to the sociologists' professional practice, within the field of economic sociology and the sociology of organisations, integrating the learning outcomes of other seminars with the presentation of actual situations;*
- *Systematisation of the kinds of work that can be developed in the final master assignment (basic and applied research, sociological intervention project, professional development project (internship) in organisational context): scientific underpinnings, objectives and requirements.*
- *Methodology for project design and planning.*
- *Presentation and discussion of individual projects, aiming to proceed towards the final master assignment.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular estão interiramente orientados para a criação pelos alunos do projecto de investigação para dissertação, de desenvolvimento profissional para estágio ou de intervenção para trabalho de projecto, conducente à concretização da componente não lectiva do mestrado na área de especialidade em Economia e Organizações. Assim, o programa prevê, por um lado, a apresentação de exemplos concretos de construção profícua de projectos nesta área de especialização temática, baseados em resultados publicados em investigações para dissertação / estágios / trabalhos de projecto já concluídos ou em curso (objetivos 1 e 2). Por outro lado, prevê o acompanhamento e a discussão dos projectos dos alunos, quer informalmente nas horas de acompanhamento tutorial de grupo, quer em exposições e discussões formais ao longo do semestre (objectivo 3).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives of the curricular unit are fully geared towards the design by the students of the research project for their dissertation, the professional development project for their internship, or the intervention project, leading to the implementation of the non lective component of the master within the specialisation in Economy and Organisations. Therefore, the syllabus foresees, on the one hand, the presentation of concrete examples of successful project construction within this specialisation area, based upon published results and ongoing or achieved dissertation research / internships / projects (objectives 1 and 2). On the other hand, it foresees the follow-up and the discussion of the students' projects, both informally during the group tutorial hours and in formal presentations and discussions in the course of the semester (objective 3).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cerca de metade das sessões é dedicada à apresentação, pelo docente ou por palestrantes convidados, de exemplos de investigação, de desenvolvimento profissional e de intervenção nesta área de especialização. Além da exemplificação e sugestão de práticas concretas, estas exposições são pretexto para refrescar, em contexto de aplicação, as aprendizagens de metodologia do primeiro semestre, e para interligar com os conceitos em aquisição noutros seminários da área no segundo semestre. O restante das sessões é dedicado à apresentação e discussão em seminário dos projectos em desenvolvimento pelos alunos, prevendo-se um mínimo de três exposições por cada aluno ao longo do semestre. O resultado final (projecto de trabalho final de mestrado) pesa 75% na avaliação final, e a participação na discussão do seu próprio projecto e nos dos outros alunos pesa 25%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

About half the presentations are allocated to the presentation, either by the professor or by invited lecturers, of examples in research, professional development and intervention related with the specialisation area. Besides exemplifying and suggesting concrete practices, such lectures are a pretext to refresh the students' learning in methodology during the first semester in different implementation contexts, as well as to connect with concepts taught in other seminars during the second semester. The remaining sessions are allocated to the seminar presentation and discussion of the projects being developed by the students. A minimum of three presentations per student is foreseen in the course of the semester. The final outcome (the project for the final master

assignment) is weighed 75% in the final mark, and the students' participation in their own and the others' projects is weighed 25%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular estão inteiramente orientados para a criação pelos alunos do projecto de investigação para dissertação, de desenvolvimento profissional para estágio ou de intervenção para trabalho de projecto, conducente à concretização da componente não lectiva do mestrado na área de especialidade em Economia e Organizações. A metodologia de ensino e de avaliação reflecte esse objectivo geral, privilegiando o produto final (projecto de trabalho para a componente não lectiva) em termos de qualidade académica, relevância científica e profissional ou de intervenção social, de clareza de definição e concepção, e de exequibilidade (objectivos 1 e 2). Secundariamente, avalia-se também a qualidade das intervenções na discussão em seminário (objectivo 3).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objectives of the curricular unit are fully geared towards the creation by the students of the research project for their dissertation, the professional development project for their internship, or the intervention project for their project work, leading to the implementation of the non lective component of the master within the specialisation in Economy and Organisations. The evaluation methodology reflects this overall objective by stressing the final outcome's (project for the final master assignment) academic quality, scientific and professional relevance, and achievability (objectives 1 and 2). On a secondary level, the quality of the students' interventions in the seminar discussions is assessed as well (objective 3).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Brinton, M.C. & Nee, V. (eds.) (1998), The new institutionalism in sociology, Stanford, Stanford University Press.
Dobbin, F. (ed.) (2004), The New Economic Sociology: A reader, Princeton, Princeton University Press.
Granovetter, M. & Swedberg, R. (ed.) (2001), The Sociology of Economic Life (2ª ed.), Boulder e Oxford, Westview Press.
Scott, W. Richard (2008), Institutions and Organizations: Ideas and interests (3.ª edição), Thousand Oaks, Sage.
Smelser, N.J. & Swedberg, R. (ed.) (2005), The Handbook of Economic Sociology (2.ª ed.), Princeton, Princeton University Press.*

Mapa IX - Educação e Desenvolvimento /

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação e Desenvolvimento /

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Montenegro Miguel Grácio (64 h) - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1. Conhecimento e compreensão as teorias e conceitos da economia e sociologia da educação que contribuem para um melhor conhecimento da relação entre educação, mudança social e desenvolvimento económico;
2. Capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos à concepção autónoma de um ensaio de problematização ou de um projecto de investigação sobre um tópico relevante no âmbito da unidade curricular;
3. Capacidade de expor, argumentar e discutir criticamente problemas e projectos de investigação sobre tópicos relevantes no âmbito da unidade curricular.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*1. Knowledge and understanding of theories and concepts in the sociology and economics of education that allow for a better understanding of the relationship among education, social change and economic development.
2. Ability to apply acquired knowledge to autonomously conceive a problematisation essay or a research project on a relevant topic within the scope of the curricular unit.
3. Ability to present, argue and discuss critically problems and research projects on relevant topics within the scope of the curricular unit.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Educação e construção do Estado moderno*
- 2. A educação nas teorias do crescimento e do desenvolvimento*
- 3. Políticas económicas, políticas sociais e políticas educativas*
- 4. Mudança social e mudanças nos sistemas educativos*
- 5. Apresentação e discussão dos ensaios dos alunos*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Education and the building of the modern state*
- 2. Education in growth and development theories*
- 3. Economic policy, social policy and educational policy*
- 4. Social change and change in educational systems*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos, complementados pelas leituras, cobrem os eixos temáticos fundamentais dos conhecimentos visados pelo objectivo 1. Esse conhecimento é instrumental para a concretização dos objectivos 2 e 3. O ponto 5 do programa dirige-se especificamente à realização do objectivo 3.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus topics, together with the readings, cover the main thematic axes of the knowledge aimed at under objective 1. That knowlwdge is instrumental for the achievement of objectives 2 and 3. Point 5 in the syllabus is specifically devoted to objective 3.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas expositivas sobre teorias e conceitos e exemplos de casos e problemas;
Apresentação pelos alunos e discussão em seminário de ensaios ;
Acompanhamento tutorial do desenvolvimento dos projectos dos alunos, individualmente ou em grupos reduzidos.
Avaliação contínua da participação nas discussões em aula (20%);
Um ensaio de problema de investigação criado pelo estudante sobre um tópico relevante apresentado por escrito (70%);
Apresentação e discussão oral do ensaio (10%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures on theories and concepts and examples of cases and problems;
Seminar presentatiion and discussion of the students essays;
Tutorial monitoring and guidance of the development of students' projects, either individually or in small groups;
Continuous assesment of students' participation in class debates (20%);
One written essay on a research problem devised by the student on a relevant topic (70%);
Oral presentation and discussion of the essay (10%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas expositivas introduzem conceitos, temas e problemas de reflexão a aprofundar pelas leituras (objectivo 1). A elaboração de um ensaio, apoiada por em pesquisa autónoma do estudante sob supervisão tutorial, promove o desenvolvimento da capacidade de aplicação desses conhecimentos à problematização e à investigação de tópicos relevantes no âmbito temático da unidade curricular (objectivo 2), e permite avaliar a sua concretização, bem como a da aquisição e compreensão dos conhecimentos de base (objectivo 1). A escrita do ensaio e a sua apresentação e discussão orais, bem como a participação na discussão de outros ensaios, promovem e permitem avaliar a aquisição das capacidades de comunicação visadas no objectivo 3.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures introduce concepts, themes and problems for reflection, to be furthered by the readings (objective 1). Writing an essay, based on autonomous research by the student under tutorial guidance, promotes the development of the ability to apply such knowledge to problematise and research relevant topics witin the scope of the curricular unit (objective 2) and makes it possible to assess its achievement, as well as that of the understanding of base knowledge (objective 1). Writing a report and presenting and discussing it orally it promote and allow to assess the acquisition of communication skills aimed at under objective 3.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Green, A. (1991). Education and State formation: The rise of education systems in England, France and the U.S.A. Nova Iorque: Palgrave Macmillan.*
- Halsey, A.H. (1997). Education: Culture, economy and society. Oxford: Oxford University Press.*
- Moore, R. (2004). Education and society: Issues and explanations in the sociology of education. Oxford: Polity Press.*
- OCDE (série pluriannual). Education at a glance. Paris: OCDE.*
- http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance_19991487*
- Ravitch, D. & Left Back H.B. (2000). A Century of failed school reforms. Nova Iorque: Simon & Schuster.*
- Wolf, A. (2002). Does education matter? Myths about education and economic growth, London, Penguin Business, 2002*

Mapa IX - Escolas e Comunidades Políticas / Schools and Communities Policy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Escolas e Comunidades Políticas / Schools and Communities Policy

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Vieira Soares de Resende - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram:

- 1. O conhecimento dos posicionamentos específicos dos atores do contexto escolar: professores, alunos, funcionários da escola, pais, políticos locais e outros atores;*
- 2. A capacidade para analisar as dinâmicas sociais internas da escola e as do seu relacionamento com a comunidade;*
- 3. A capacidade para identificar os pressupostos teóricos presentes em (1) e (2);*
- 4. A capacitação em articular as políticas escolares descentralizadas do Estado para as autarquias e as políticas locais e escolares com os contextos dos estabelecimentos de ensino;*
- 5. A capacidade para identificar e caracterizar situações específicas em contexto escolar e, a partir daí, para definir estratégias adequadas de investigação e intervenção profissional nesse contexto: desigualdades, injustiças, fenómenos de humilhação, sociabilidades e exercícios de socialização política;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students acquire:

- 1. Knowledge of specific placements of the actors of the school context: teachers, students, school staff, parents, local politicians and other actors;*
- 2. The ability to analyze the internal social dynamics of the school and its relationship with the community;*
- 3. The ability to identify the theoretical assumptions present in (1) and (2);*
- 4. The capability to articulate the school policies decentralized from government to the autarchies and school and local policies with the schools context;*
- 5. The ability to identify and characterize specific situations in schools and, from there, to define appropriate strategies for research and professional intervention in this context: inequality, injustice, humiliation phenomena, sociability and exercise of political socialization.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Condição e ofício de professor e de aluno. Crise dos sistemas educativos e da profissão docente; a centralidade no aluno e os efeitos da pedagogização dos atos escolares - das crises às políticas de compensação educativa.*
- 2. Dinâmicas sociais na escola: das sociabilidades à socialização política.*
- 3. Escola e recuo histórico das comunidades locais: políticas centrais, deslocalização política para os Municípios, novas territorializações do ensino, agrupamentos de escolas e as políticas dos estabelecimentos de ensino*
- 4. Escola, famílias, Políticos e Media: do ideal de participação plena às dinâmicas reais de intervenção dos atores e coletivos nos estabelecimentos de ensino.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Condition and teacher's craft and student. Crisis of educational systems and of the teaching profession, the centrality of the student and the effects of acts of school pedagogization - from educational crises to compensation policies.*
- 2. School social dynamics: from sociability to political socialization.*
- 3. School and historic retreat of local communities: central policies, relocation policy for municipalities, new school territorializations, school clusters and schools policies*
- 4. School, families, Politician and Media: from the ideal of full participation to the real intervention dynamics of actors and collective in schools.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Dar relevo às articulações entre as dinâmicas escolares dos estabelecimentos de ensino e as comunidades políticas locais requer do aluno o conhecimento do posicionamento dos actores e seus colectivos face a extensa e complexa teia de relações, cada vez mais em rede; capacidade analítica para equacionar os eixos problemáticos decorrentes das relações entre a escola e as comunidades; a capacitação de discutir as orientações políticas educativas - do Estado central às autarquias; à autonomização das escolas à sua concentração em agrupamentos; para finalmente demonstrar capacidades em discutir, oralmente e por escrito, os problemas identificados resultantes dos efeitos destas orientações políticas nas relações escolas/comunidades. Ora estes exercícios são feitos através da exposição teórica e metodológica programada pelo docente, da intervenção dos alunos, de visitas a contextos locais, da escrita de relatórios e de um paper final pensado de acordo com a prova final escolhida pelo aluno.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Give relief to the joints between the school dynamics of schools and communities local policies , requires the student's knowledge of the positioning of the actors and their collective face of extensive and complex web of relationships, increasingly networked; analytical ability to equate problematic axes resulting from relationships between schools and communities; building capacity to discuss educational policy directions - from the central state to autarchys, the autonomy of schools to their concentration in clusters , to finally demonstrate abilities to discuss , orally and in writing , the identified problems resulting from the effects of these policy guidelines in relations schools / communities . Now these exercises are done through a theoretical and methodological scheduled by the teacher , the involvement of students , visits to local contexts , writing reports and a final report thought according to the final test chosen by the student.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas expositivas sobre conceitos e casos exemplares;
Discussão em grupos e em plenário de problemas propostos pelo docente ou pelos alunos;
Acompanhamento dos alunos na elaboração de ensaio pessoal e outros relatórios.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Expository lessons on concepts and example cases;
Group discussions and plenary problems proposed by the teacher or by the students;
Monitoring of students in developing personal essay and other reports.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma vez que esta unidade curricular tem o propósito de analisar teórica e metodologicamente as relações entre a escola e as comunidades políticas, as metodologias de ensino são mobilizadas com o fim de levar os estudantes a planear o seu projecto de acordo com a prova final escolhida, mobilizando para o efeito questões determinantes e que eventualmente sejam tratadas nesta unidade curricular. Em face das 3 possibilidades - estágio, trabalho de projecto (intervenção organizacional) e dissertação - os objectivos de aprendizagem são centrados na capacitação da análise e reconhecimento dos problemas que afectam as relações entre escola e comunidade envolvente; a sistematização das questões levantadas para facilitar o entendimento dos problemas resultantes daquelas interconexões e os seus efeitos, quer nas escolas, quer fora delas; para finalmente dar conta do desenho dos trabalhos escritos propostos e das intervenções orais programadas. O acompanhamento tutorial é fundamental para o êxito deste trabalho.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since this curricular unit aims to examine theoretical and methodological relations between the school and political communities , teaching methodologies are mobilized for the purpose of helping students plan their project according to the final test of choice, mobilizing for the purpose key issues that may be addressed in this

curricular unit. In front of three possibilities - internship, organizational intervention, and dissertation - learning objectives are focused on training analysis and recognition of the problems that affect the relationship between school and the surrounding community, the systematization of the relevant issues to facilitate understanding of the problems arising from those interconnections and their effects, both in schools and outside of them; to finally realize the design of the proposed works written and oral interventions planned. The accompanying tutorial is critical to the success of this work.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALMEIDA, Ana Nunes de, VIEIRA, Maria Manuel, A escola em Portugal, Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais, 2006.

Barrère, A., Les enseignants au travail, routines incertaines, Paris, L'Harmattan, 2002.

Bautier, Elisabeth, Rayou, Patrick, Les inégalités d'apprentissage. Programmes, pratiques et malentendus scolaires, Paris, PUF, 2009

Dubet, François, Duru-Bellat, Vérétoit, Antoine, Les sociétés et leur école. Emprise du diplôme et cohésion sociale, Paris, Seuil, 2010

Resende, José Manuel, A Sociedade Contra a Escola? A Socialização Política Escolar num Contexto de Incerteza, Lisboa, Piaget, 2010

Vincent, Gut (coord.) L'éducation prisonnière de la forme scolaire. Scolarization et socialisation dans les sociétés industrielles, Lyon, PUL, 1994.

Mapa IX - Estágio com Relatório / Internship

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio com Relatório / Internship

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Todos os docentes do ciclo de estudos / All academic staff of the course

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o(a) aluno(a) venha a:

- 1. Mobilizar e aplicar conhecimentos científicos e competências transversais ao trabalho a desenvolver em contexto profissional;*
- 2. Adquirir /desenvolver algumas das competências exigidas pelo mercado de trabalho, tais como capacidade de comunicação, trabalho em equipa, capacidade de liderança e auto-responsabilidade;*
- 3. Promover a autonomia e estimular a criatividade e inovação em resposta às exigências de um ambiente de trabalho profissional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the student will:

- 1. Mobilize and apply scientific knowledge and soft skills to work being developed in a professional context.*
- 2. Acquire / develop some of the skills required by the labor market, such as communication skills, teamwork, leadership skills and self-responsibility.*
- 3. Promote independence and encourage creativity and innovation in response to the demands of a professional work environment.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O estágio decorre em instituição pública ou privada com a qual a FCSH tenha estabelecido protocolo e garante ao(à) mestrando(a) o desempenho de funções profissionais relevantes, que envolvam a aplicação de conhecimentos teóricos e práticos adquiridos na parte curricular do curso. É enquadrado por um plano de estágio definido pelo responsável da instituição de acolhimento, por um(a) orientador(a) da FCSH e pelo(a) aluno(a), cabendo ao(à) docente a sua validação face aos objetivos que lhe foram atribuídos como componente não letiva do mestrado.

O relatório de estágio contempla a caracterização da instituição de acolhimento, a natureza do trabalho acompanhado, as tarefas concretas realizadas para o seu desenvolvimento desse trabalho e a parte que lhe coube nessas tarefas, os problemas teóricos ou metodológicos sugeridos, eventuais comentários sobre as opções adotadas e, em anexo, exemplos de materiais realizados.

O mestrando deve ainda preparar a discussão pública dos resultados obtidos.

6.2.1.5. Syllabus:

The internship takes place in a public or private institution with which FCSH has established an agreement and ensures the performance of relevant professional tasks, involving the application of theoretical and practical skills acquired in the course curriculum. It is framed by a training plan, set by a responsible of the host institution, by a FCSH's supervisor and the student; FCSH supervisor should validate the plan according to the objectives assigned to the non-teaching component of the course.

The training report includes the characterization of the host institution, the nature of work together, the concrete tasks undertaken for the development of this work and the part that fit in those tasks, theoretical or methodological problems suggested, any comments on the options chosen and, in attachment, examples of materials made.

The graduate student must also prepare the public defense of the results.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O(a) tutor(a) externo(a) está directamente ligado ao(à) orientador(a) da FCSH através de um contacto que se mantém durante todo o período do estágio. O trabalho a desenvolver pelo(a) estudante está articulado com os conteúdos defendidos ao longo da componente lectiva e com a sua finalidade aplicada em contexto profissional. No 3.º semestre, através do Seminário de Acompanhamento, os(as) alunos terão uma orientação tutorial que lhes permitirá avaliar o progresso na concretização do seu projecto de pesquisa e na preparação do relatório.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The external supervisor is directly connected to the FCSH supervisor along the training period. The student's work is articulated with the contents included during the teaching component along with their purpose applied in a professional context.

During 3rd semester, through a Follow Up Seminar, students will have a tutorial contact hour to assess their progress in what concerns to the implementation of research projects and writing-up of report.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio tem a duração de 400horas/800 horas de trabalho, sendo supervisionado por um(a) representante da instituição. O estágio em si mesmo não será objecto de avaliação formal, mas o trabalho desenvolvido pelo(a) estudante será objecto de um relatório reflexivo a ser avaliado com defesa pública.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The training lasts for 400 hours/800 hours of work, being supervised by a representative of the institution. The training itself will not be subject to formal evaluation, but the work done by the student will be subject to a reflective report to be evaluated with public defense.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A colaboração no terreno em ambiente de trabalho profissional apoiada e orientada por um(a) representante da entidade promotora do estágio permite familiarizar o(a) estudante com o tipo de trabalho existente nos sectores profissional e cultural, bem como promover as competências transversais necessárias.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The collaboration in a professional fieldwork, supported and guided by a FCSH's supervisor, allows the student to being in touch with the type of work exists in the professional and cultural sectors, and promotes the necessary soft skills.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Depende da natureza de cada investigação.

Depends on the subject of each research.

Mapa IX - Género e Sociedade / Gender and Society

6.2.1.1. Unidade curricular:

Género e Sociedade / Gender and Society

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Gaspar da Silva Lisboa / 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram: a) Conhecimento e compreensão de como valores e condutas diferenciados pelo género atravessam todo o tecido social e se encontram sedimentados e estigmatizados em papéis sociais, que pela via das expectativas, das representações e das condutas colectivas e individuais condicionam a acção social de homens e mulheres; b) Compreensão dos processos e mecanismos económicos, políticos, sociais e culturais que, em diferentes contextos espaciais e temporais, contribuem para a produção e reprodução de tais papéis de género; c) Capacidade de análise crítica e investigação de fenómenos concretos relacionados com esta temática; d) Capacidade de comunicar de modo claro as teorias, conceitos e resultados de investigação no domínio temático da disciplina.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students should acquire: a) knowledge and understanding of how values and behaviors differentiated by gender cross the whole social fabric and are sedimented and stigmatized in social roles, which by way of expectations, representations and individual and collective conduct constrain social action of men and women; b) an understanding of economic, political, social and cultural processes and mechanisms, which, in different spatial and temporal contexts, contribute to the production and reproduction of such gender roles; c) a capacity for critical analysis and research of actual phenomena related to this topic; d) the ability to communicate clearly about the theories, concepts and research results in the thematic field of this curricular unit.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa estrutura-se em torno dos seguintes temas:

- 1. Da diferença de sexo à diferença de género*
- 2. Emoção e razão na construção social da desigualdade de género: uma história dicotómica «num grão de areia»*
- 3. O lugar do género no público e no privado*
- 4. Poder e género em contextos económicos e políticos*
- 5. Questões de género em culturas e espaços de violência*

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus is structured around the following topics:

- 1. From sex differences to gender differences*
- 2. Emotion and reason in the social construction of gender inequality: a dichotomous story "in a grain of sand"*
- 3. The place of gender in the public and in private spheres*
- 4. Power and gender in economic and political contexts*
- 5. Gender issues in violent cultures and spaces*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa começa por abordar os processos e dinâmicas socioculturais que ao longo do tempo têm estado na construção das desigualdades de género. Neste ponto, procura-se ainda abordar a especificidade das desigualdades de género face a outras desigualdades sociais. De entre todos os factores, e para as sociedades ocidentais modernas, discute-se criticamente a dicotomia fundadora e legitimadora de tais desigualdades. Finalmente, e recorrendo a contribuições teóricas e a resultados de investigações empíricas, nos pontos 3), 4) e 5) do programa, analisam-se três dimensões essenciais da produção e reprodução das desigualdades de género na nossa sociedade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program begins by addressing the sociocultural processes and dynamics that have been at the base of gender inequalities over time. This point further seeks to address the specificity of gender inequalities against other social inequalities. The dichotomy which founds and legitimates such inequalities is critically discussed, bearing in mind all the factors involved in the context of modern western societies. Finally, resorting to the theoretical contributions and empirical research results, we analyze three essential dimensions of the

production and reproduction of gender inequalities in our society, in points 3., 4., and 5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas estruturam-se em função de três tipos de sessões: a) exposição oral por parte do docente em relação aos pontos do programa; b) convidados especialistas para temas relevantes ao desenvolvimento dos trabalhos; c) discussão final colectiva dos trabalhos individuais realizados pelos(as) alunos(as), em aula, onde serão recolhidos os contributos críticos de todos(as).

Tratando-se de uma disciplina que pode ser frequentada por estudantes provenientes de licenciaturas diversas, procura-se que as aulas reflectam a riqueza dessa diversidade, combinando as exposições orais com a participação críticas dos(as) alunos(as).

O tema do trabalho individual é combinado previamente com o docente, procurando-se que ele constitua um pequeno ensaio útil, a integrar no trabalho final do mestrado.

A avaliação faz-se através da participação e discussões em aula (20%) e do trabalho escrito, a entregar dentro do período previsto (máximo 4000 palavras, sem contar com anexos e bibliografia) (80%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are structured according to three types of sessions: a) oral presentation by the lecturer covering the different points in the syllabus, with use of powerpoint, audio, and video; b) invited experts to lecture on relevant subjects for assignment work; c) final collective discussion of the individual students' work.

Since this is a curricular unit that can be attended by students from various undergraduate courses, we would like to enhance and reflect the richness of this diversity, combining the oral presentations with the participation and critical comments of students.

The subject of the individual assignment is prearranged with the lecturer, to be considered a small essay to be used further on in the master's final assignment.

The assessment is done through participation and class discussions (20%) and written work, to be delivered according to established schedule (maximum 4000 words, excluding annexes and bibliography) (80%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e de avaliação combinam a transferência de conhecimentos necessários ao desenvolvimento de todas as competências definidas nos objectivos programáticos.

Estimula-se a assimilação crítica de teorias e conceitos sobre as dimensões sociais das desigualdades de género, úteis para a sua análise sociológica e para o desenvolvimento do trabalho final de mestrado.

Dada a importância conferida ao tema do trabalho da disciplina e ao seu amadurecimento para o trabalho final de mestrado, dá-se uma grande relevância à discussão dos trabalhos e ao suporte bibliográfico fornecido nas aulas, pelo que cada área temática será acompanhada por uma bibliografia específica, extensa e actualizada. Igualmente, os temas a abordar pelos(as) especialistas convidados(as) serão escolhidos em função de um denominador comum aos interesses dos(as) alunos(as) para o desenvolvimento do trabalho final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies and assessment seek the best way to transfer the necessary knowledge to develop all the skills defined in the syllabus' objectives.

We will stimulate the critical assimilation of theories and concepts on the social dimensions of gender inequalities, useful for the sociological analysis and the development of the final M.A. assignment.

Given the importance attached to the subject of the assignment in this curricular unit and to the development and maturing for the final master's assignment, the discussion of written assignments and bibliographical support provided in class will be greatly valued. Each thematic area will be accompanied by a specific, extensive and updated bibliography.

Also, the topics to be addressed by the guest lecturers will be chosen on the basis of a common interest of the students for the development of their final assignment.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Amâncio, Lígia (1994). Masculino e Feminino. Porto: Afrontamento.

- Archer, John & Lloyd, Barbara (eds.) (2002). Sex and Gender. Cambridge: Cambridge University Press (2ª ed.).

- Ariès, Philippe & Duby, Georges (dir.) (1989-1991). História da vida privada. Lisboa: Círculo de Leitores (5 volumes, obra de consulta).

- Foucault, Michel (1999). «Sexuality and power», in Carret, Jeremy, Religion and culture by Michel Foucault. Manchester: Manchester University Press, pp.115-130

- Lisboa, Manuel; Barroso, Zélia, Patrício, Joana & Leandro, Alexandra (2009). Violência de Género. Lisboa: CIG

- Lisboa, Manuel, Graça Frias, Ana Roque e Dalila Cerejo, "Participação das Mulheres nas Elites Políticas e Económicas no Portugal democrático (1974-2004)", Revista da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (18),

2006, pp. 163-187

- Sinclair, Amanda (1999). *Doing Leadership Differently*. Melbourne: Melbourne University Press

- Walby, Sylvia (2011). *The Future of Feminism*. Cambridge: Polity Press

Mapa IX - Globalização, Estado Nacional e Transnacionalismo/Globalization, National State and Transnationalism

6.2.1.1. Unidade curricular:

Globalização, Estado Nacional e Transnacionalismo/Globalization, National State and Transnationalism

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

n.a. - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram: a) Conhecimento e compreensão das teorias da globalização, particularmente as que dizem respeito ao estado nacional; b) Compreensão dos desafios postos pelo transnacionalismo ao estado nacional e à própria globalização; c) Capacidade de analisar e intervir em situações sociais marcadas pela pluralidade de culturas nacionais e suas transacções ou conflitos; d) Capacidade para comunicar de forma clara os conhecimentos relevantes sobre as temáticas abordadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should acquire: a) Knowledge and understanding of theories of globalization, particularly those relating to the national state; b) Understanding the challenges posed by transnationalism to national states and globalization itself; c) Ability to analyze and intervene in social situations characterized by the plurality of national cultures and their transactions or conflicts; d) Ability to communicate clearly relevant knowledge on the subjects addressed.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Da afirmação do Estado nacional ao momento da sua crise.*
- 2. A fase mais recente da globalização, a "fase da incerteza", e suas consequências nas identidades sociais e pessoais*
- 3. As identidades culturais na Globalização e a retracção das identidades culturais circunscritas pelo Estado-Nação*
- 4. A transnacionalização para além da Globalização: da predominância do económico à acentuação em todas as vertentes das identidades sociais e pessoais*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. From the affirmation of the national state to the moment of its crisis*
- 2. The most recent phase of globalization, the "phase of uncertainty," and its consequences on social and personal identities*
- 3. Cultural identities in globalization and retraction of cultural identities circumscribed by the nation-state*
- 4. Transnationalization beyond Globalization: from the predominance of economics to emphasis on all aspects of social and personal identities*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos, apoiados na bibliografia geral recomendada e na bibliografia específica a indicar em função dos temas a desenvolver pelos(as) estudantes, percorrem o essencial das teorias relativas à análise das múltiplas dimensões da Globalização, na compreensão das relações que se estabelecem com os estados nacionais (objectivo a e b), na capacidade de construir instrumentos de análise e intervenção dentro de cada estado (objectivo c) e na comunicação dos resultados de investigação e projectos de intervenção (objectivo e).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus, supported by the general bibliography and in the specific literature that will be indicated according to the topics developed by the students, focus the essential theories of globalization in its multiple dimensions, especially: understanding the relationships established with national states (objective b.); the ability to build

instruments to analyze and intervene within each state (objective c.); communicating the results of research and intervention projects (objective e.).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

MÉTODO DE ENSINO

Exposições pelo docente sobre os conceitos centrais e os enquadramentos teóricos; Apresentação e discussão pelos alunos de textos de bibliografia teórica e de investigação; Acompanhamento tutorial da elaboração por cada aluno de um trabalho de recensão bibliográfica ou de um projecto de investigação sobre um tópico relevante.

MÉTODO DE AVALIAÇÃO

Avaliação contínua da participação nas apresentações e discussões em aula (20%) Apresentação em aula do projecto de ensaio ou plano de investigação (10%) Uma ficha de leitura (5 págs) sobre texto indicado pelo docente (10%) Um ensaio bibliográfico ou um plano de investigação (15 págs.) sobre um tópico relevante, a acordar com o docente (60%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TEACHING METHOD

Theoretical presentation by the lecturer on the core concepts and theoretical frameworks; Presentation and discussion by students of texts from theoretical literature and research; Tutorial monitoring in view of the preparation of an assignment by each student: literature review or a research project on a relevant topic.

ASSESSMENT METHOD

Continuous assessment of participation in presentations and class discussions (20%) Presentation in class of the essay (draft) or research plan (10%) Summary of a text indicated by the lecturer (5 pages, 10%) A bibliographic essay or a research plan (15 pages) on a relevant topic to be agreed upon with the lecturer (60%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e de avaliação procuram articular a transferência de conhecimentos necessários ao desenvolvimento de todas as competências definidas nos objectivos programáticos, com a capacitação ao nível da produção de um texto escrito que seja útil para realização do mestrado.

Nesse sentido, procurar-se-á que o texto objecto de avaliação tenha já um grau de amadurecimento suficiente para ser incluído, no seu todo ou em parte, no trabalho final.

Dada a importância conferida ao tema do trabalho da disciplina e ao seu amadurecimento para o trabalho final de mestrado, dá-se uma grande relevância à discussão dos trabalhos e ao suporte bibliográfico fornecido nas aulas.

Igualmente, os temas a abordar pelos(as) especialistas convidados(as) serão escolhidos em função de um denominador comum aos interesses dos(as) alunos(as) para o desenvolvimento do trabalho final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies and assessment seek the best way to transfer the necessary knowledge to develop all the skills defined in the syllabus' objectives.

We will stimulate the critical assimilation of theories and concepts on the social dimensions of gender inequalities, useful for the sociological analysis and the development of the final M.A. assignment.

Given the importance attached to the subject of the assignment in this curricular unit and to the development and maturing for the final master's assignment, the discussion of written assignments and bibliographical support provided in class will be greatly valued. Each thematic area will be accompanied by a specific, extensive and updated bibliography.

Also, the topics to be addressed by the guest lecturers will be chosen on the basis of a common interest of the students for the development of their final assignment.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Hoffman, John (1995). Beyond the State: An introductory critique. Cambridge: Polity Press.

Ohmae, Kenichi (1990). The Borderless World: Power and strategy in the global market place. London: Harper-Collins.

Robertson, Roland (1992). Globalization, Social Theory and Global Culture. London / Thousand Oaks / New Delhi: Sage

Stiglitz, Joseph E. (2002). Globalização: A grande desilusão. Lisboa: ed. Terramar

Mapa IX - Imigração, Etnicidade e Multiculturalidade / Immigration, Ethnicities and Multiculturality

6.2.1.1. Unidade curricular:

Imigração, Etnicidade e Multiculturalidade / Immigration, Ethnicities and Multiculturality

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida Alves Monteiro Marques - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram:

- a) Conhecimento e compreensão dos conceitos e das teorias das migrações;*
- b) Compreensão das etnicidades como construções sociais, histórica e socialmente encastradas, no contexto de sociedades multiculturais;*
- c) Capacidade de análise e investigação de fenómenos concretos de etnicidade em contextos de migratórios;*
- d) Capacidade de comunicar de modo claro resultados de investigação no domínio temático da disciplina.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims at providing students with:

- a) knowledge of concepts and theories of international migration;*
- b) understanding of ethnicities as historically and socially embedded social constructions, in the context of multicultural societies;*
- c) ability to analyze and do research on concrete phenomena of ethnicity in migratory contexts;*
- d) ability to accurately communicate research results in the thematic domain of the course.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Espaço, tempo e volume das migrações. Experiências do passado e do presente, e perspectivas de futuro

A. CONCEITOS E TEORIAS DE BASE

- 2. As teorias das migrações*
- 3. Teorias da etnicidade*
- 4. Imigração, identidade e multiculturalidade*

B. ABORDAGENS TEMÁTICAS

- 5. A mercadorização da etnicidade*
- 6. Escola e imigração*
- 7. A politização da etnicidade*
- 8. A politização da imigração*
- 9. Estado e construção identitária*
- 10. Pan-etnicidade e mass media*

6.2.1.5. Syllabus:

1. Space, time and volume of migration. Past and present experiences and forecast

A. BASIC CONCEPTS AND THEORIES

- 2. Theories of migration*
- 3. Theories of ethnicity*
- 4. Immigration, identity and multiculturality*

B. SPECIFIC THEMES

- 5. Ethnicity marketization*
- 6. School and migration*
- 7. Politicization of ethnicity*
- 8. Politicization of migration*
- 9. State and identity building*
- 10. Pan-ethnicity and mass-media*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nos conteúdos programáticos do grupo A pretende-se desenvolver as competências analíticas enunciadas nos "objectivos" a) e b); os conteúdos programáticos do ponto 1 do programa e do grupo B visam atingir os

"objectivos" c) e d).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Contents under A aim at developing the analytic skills indicated in "goals" a) and b); contents in the first topic of the program and in group B are intended to reach "outcomes" c) and d).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição teórica e sessões práticas. Estas últimas consistirão em apresentação e discussão pelos alunos de textos e dos seus projectos de trabalhos de ensaio ou plano de investigação.

Avaliação contínua da participação [AP] nas apresentações e discussões em aula (25%); apresentação e discussão em aula [TPO] do projecto de ensaio ou plano de investigação (25%); ensaio ou plano de pesquisa [TPE] (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Some classes are based on theoretical exposés and others on practical exercises. The latter will consist in students' presentation and discussion of their projected essay or research plan.

Evaluation and weighting for the final grade: continuous evaluation of the student's participation in classes (25%); presentation in class of the projected essay or work plan (25%); written essay or work plan (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se com as aulas teóricas munir os alunos dos conhecimentos e das competências basilares que lhes permitam ("objectivos" a e b) analisar e reflectir de modo crítico sobre a construção da etnicidade em sociedades multiculturais e ("objectivos" c e d) analisar de modo rigoroso fenómenos relacionados com a etnicidade em contexto migratório e e comunicar de modo claro os resultados do estudo. A componente prática também deverá contribuir para este segundo grupo de "objectivos" e, simultaneamente, para treinar os alunos a realizarem pesquisa de modo semi-autónomo (objectivo geral do segundo ciclo).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical sessions aim to equip the students with the basic knowledge and skills that enable them to ("objectives" a and b) analyze and critically reflect on the construction of ethnicity in multicultural societies, and ("goals" c and d) to analyze and communicate in a clear and rigorous way in teams working on migration-related topics. The practical component should also contribute to this second "goal" and, simultaneously, to the students' training in doing research in a semi-autonomous way (general "outcome" of the second cycle).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Appadurai, A., Dimensões culturais da globalização, Lisboa: Teorema, 2004

Castles, S. & M. Miller, The Age of Migration, The Guilford Press, 2009

Castles, S., Globalização, transnacionalismo e novos fluxos migratórios, Lisboa: Fim de Século, 2005

Gans, H. J., "Symbolic ethnicity: the future of ethnic groups and cultures in America", in H. Gans, N. Glazer, J.

Gusfield e C. Jenks(org.), On the making of Americans. Essays in honour of David Riesman, Univ. Pennsylvania Press, 1979, pp.193-220

Marques, M. M.(org.), Estado-Nação e Migrações Internacionais, Lisboa: Livros Horizonte, 2010

Massey, Douglas, Joaquin Arango, Graeme Hugo, Ali Kouaouci, Adela Pelegrino, J. Edward Taylor, Worlds in motion: understanding international migration at the end of the millennium, Oxford & Nova York: Oxford University Press, 2008

Portes, A., Estudos sobre as Migrações Contemporâneas, Lisboa: Fim de Século, 2006

Vermeulen, H., Imigração, integração e a dimensão política da cultura, Lisboa: Colibri, 2001

Mapa IX - Integração, Exclusão e Desigualdades Sociais / Integration, Exclusion and Social Inequalities

6.2.1.1. Unidade curricular:

Integração, Exclusão e Desigualdades Sociais / Integration, Exclusion and Social Inequalities

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Casimiro Manuel Marques Balsa - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Fornecer aos alunos elementos de estruturação e conduzi-los à análise de situações que os habilitem a:

- a) Analisar as conjunturas socio-históricas tendo em conta a forma como as sociedades se constroem em função de modelos de integração e tendem a dotar-se de dispositivos susceptíveis de assegurarem a sua coesão social;*
- b) Utilizar os diferentes paradigmas que a sociologia produz no sentido de permitir a compreensão e a interpretação do sentido e dos resultados desses modelos;*
- c) Reconhecer, através das conjunturas e dos modelos de análise seguidos, as modalidades, os níveis e as condições da integração e das formas de desigualdade e de exclusão social que são produzidas;*
- d) Adquirir instrumentos para perceber, nestas conjunturas, as orientações e as modalidades das políticas públicas e particularmente as políticas sociais*
- e) Ser capazes de definir e conduzir um projecto de investigação e de gerir e organizar acções nas temáticas da unidade curricular.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide students with structuring elements and guide them towards the analysis of situations that enable them to:

- a) Analyze the socio-historical conjunctures given the way societies are built on the basis of models of integration, and the way they tend to equip themselves with devices that assure their social cohesion;*
- b) Using different paradigms that sociology produces in order to enable the understanding and interpretation of the meaning and results of these models;*
- c) Recognize, through the conjuncture and models of analysis, the procedures, conditions and levels of integration and forms of inequality and social exclusion that are produced;*
- d) Acquire tools to understand, in these junctures, the guidelines and modalities of public policy and particularly social policies*
- e) Be able to define and conduct a research project and to manage and organize activities on the subjects of the seminar.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

a) Apresentação e crítica dos principais indicadores de desenvolvimento e análise inter societária e intra-social das desigualdades, com particular ênfase na posição e evolução de blocos geopolíticos mais significativos na construção de sucessivas conjunturas económicas e sociais;

b) Periodização da construção das sociedades na modernidade, considerando principalmente a forma como foi equacionada a questão da integração e das desigualdades sociais.

c) A participação dos cientistas sociais e dos modelos de leitura nesta construção. Leituras locais ou globais, sectoriais ou estruturais e a médio ou a longo prazo. A metodologia de análise comparativa

d) As orientações e modalidades da acção colectiva e do Estado, mais particularmente, destinada a gerirem os processos de integração e os modos de acesso e de apropriação diferenciados dos recursos sociais.

e) Análise de dimensões específicas ou de populações particulares em função dos temas de trabalho dos participantes.

6.2.1.5. Syllabus:

a) Presentation and critique of the main development indicators and inter-societary and intra-social analysis of inequalities, with particular emphasis on the position and evolution of the most significant geopolitical blocks in the construction of successive social and economic conjunctures;

b) Periodization of the construction of societies in modernity, considering especially how the issue of integration and social inequalities was addressed.

c) The participation of social scientists and of interpretation models in this construction. Local or global, sectoral or structural, medium or long-term interpretations. The methodology of comparative analysis

d) The guidelines and procedures of collective action and by the State, more particularly designed to manage integration processes and differentiated modes of access and appropriation of social resources.

e) Analysis of specific dimensions or of particular populations depending on the topics of participants' work.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A formação na articulação da "estruturação" e do "fazer"

1. Para além de visar fornecer ao aluno a capacidade de fundamentar epistemológica e teoricamente os conhecimentos adquiridos, pretende-se que os alunos sejam capazes de os utilizar de forma competente. Esta aquisição opera-se, essencialmente, no decurso de um "fazer", na descoberta de soluções a problemas que têm efetivamente de ser resolvidos sob pena de ficar irremediavelmente comprometido o processo de transmissão. Decorre desta orientação a importância assumida pelas aulas práticas e pelos trabalhos individuais.

2. No entanto, a capacidade de estruturação é fundamental na medida em que ela permite a acumulação, a distância crítica e a capacidade criativa. As aprendizagens só ultrapassa o nível do truque quando os princípios e procedimentos podem ser transferidos do campo e das circunstâncias onde emergiram para se generalizarem a outros campos e a outras circunstâncias.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Training the articulation of "structuring" and "doing"

1. In addition to providing students with the ability to expound the epistemological and theoretical knowledge acquired, it is intended that students be able to use them competently. This acquisition operates primarily in the course of a "doing", of finding solutions to problems that have to be solved effectively, otherwise the transmission process will be irreparably compromised. It follows from this orientation the importance assumed by practical classes and by individual assignments.

2. However, the ability to structure is fundamental in that it allows the accumulation, the critical distance and creative capacity. Learning goes beyond the level of the trick only when the principles and procedures can be transferred from the field and the circumstances from which they emerged to a generalization to other fields and other circumstances.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

É seguida uma metodologia interactiva que associa um momento de formulação de questões que tende a valorizar a eventual experiência dos alunos e um outro de sistematização adequada à integração dos conteúdos e à regulação dos processos de investigação dos alunos.

Métodos de avaliação

A avaliação é baseada nos contributos dos alunos nas aulas e na sua posterior formalização, num trabalho escrito. Procura-se que os alunos integrem os conteúdos da formação nos seus trabalhos de tese.

Complementarmente, no que respeita a conteúdos transversais, procura-se que os trabalhos dos alunos alimentam dossiers temáticos destinados a serem socializados pelo conjunto.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

An interactive methodology that associates a time of formulation of questions that tend to enhance the experience of students and any other appropriate systematization of the integration of content and regulation of processes of research students is followed.

Assessment methods

The evaluation is based on contributions from students in class and in their subsequent formalization, in a written work. It is intended that students integrate training content in their thesis work. Additionally, with regard to cross-curricular content, the aim is that the students' work feed thematic dossiers intended to be socialized by all.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia da unidade curricular é orientada a partir de duas opções pedagógicas principais:

- em primeiro lugar parte-se do princípio que o espaço de trabalho criado deve articular as duas dimensões que constituem o processo de formação - a formação é sempre ensino e aprendizagem;*
- em segundo lugar, assume-se que uma unidade lectiva que visa formar investigadores sociais, para além de comportar um "discurso" estruturante sobre a matéria que privilegia, não pode prescindir de uma "prática" que permita confrontar os procedimentos canonizados, com as situações concretas de cada investigação.*

A prática de formação: entre o ensino e a aprendizagem

1. A dimensão "ensino" da formação representa essencialmente as prerrogativas do Programa e da Instituição, que se decidem em torno da definição dos conteúdos a transmitir, da escolha dos modos e dos ritmos de transmissão e da fixação dos critérios de avaliação da aquisição.

2. A "aprendizagem" traduz essencialmente as prerrogativas do aluno (que sabemos não serem independentes das suas motivações, dos seus interesses pessoais, profissionais; estas prerrogativas manifestam-se na forma e na medida como o aluno se assume como portador de um projecto de aquisição de conhecimentos, numa estratégia de aquisição própria e dos seus próprios critérios de validação dos resultados da aquisição.

3. Sem se abdicar de forma alguma das prerrogativas próprias da lógica do "ensino" e das funções que lhe cabem na formação, pretende-se, na condução da unidade curricular, valorizar o máximo possível a lógica da aprendizagem. Isto quer dizer, em claro, que o aluno é colocado numa situação que lhe permite investir as suas opções e estratégias e que o responsabiliza pelas consequências desse investimento.

4. A concretização deste princípio exige uma atenção constante ao itinerário de aprendizagem. Ele permite considerar, designadamente, a possível não coincidência entre os conteúdos da programação curricular efectivamente seguida e os conteúdos integrados pelos alunos, que traduz a distância que pode existir entre a coerência oferecida pelo Programa (ensino) e a coerência reconstruída pelos alunos (aprendizagem).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology of the seminar arises from two main pedagogical options:

- *firstly, it is assumed that work must articulate the two dimensions that constitute the process of training - training is always teaching and learning;*

- *secondly, it is assumed that a curricular unit which is intended to train social researchers in addition to comprising a "discourse" which structures the subject matter it endows can not do without a "practical" procedure that allows confronting the traditional procedures with concrete situations of each investigation.*

Practical training: between teaching and learning

1. *The dimension "teaching" is essentially a prerogative of the syllabus and of the institution, which decide on the definition of the contents to be communicated, the choice of modes and transmission rates, and setting of criteria for assessment.*

2. *The dimension "learning" is essentially the prerogative of the student (which is not independent of their motivations, their personal, professional interests), and these prerogatives manifest themselves in the ways students are assumed to carry out a proposed acquisition of knowledge, their own strategy for the acquisition of knowledge, and their own criteria for validating the results of the acquisition.*

3. *Without renouncing to the prerogatives of the logic of "teaching" and their respective functions, our intention in this seminar is to value as much as possible the logic of learning. This means, clearly, that the student is placed in a situation that allows them to invest in their options and strategies and that makes them responsible for the consequences of this investment.*

4. *The implementation of this principle requires constant attention to the learning process. It allows us to consider, namely, the possible mismatch between the contents of the curricular unit and the contents effectively integrated by students, which reflects the distance that can exist between the consistency offered by the syllabus (teaching) and the specific coherence rebuilt by students (learning) .*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Casimiro Balsa e al., 2006, Conceitos e Dimensões da pobreza e da exclusão social – Uma abordagem transnacional, Colecção. Método e Teorias, Ed. Unijuí/CEOS, Ijuí, Brasil.*

- *Robert Castel, 1995, Les Métamorphoses de la Question Sociale – Une chronique du salariat, Col. L'espace du politique, Ed. Fayard, Paris.*

- *Espin-Andersen, G. (1990) "The three worlds of welfare capitalism". Cambridge: Polity*

- *Martine Xiberras, (1993) 1996, As Teorias da Exclusão – Para uma construção do Imaginário do Desvio, Col. Epistemologia e Sociedade, Ed. Piaget, Lisboa*

- *Silva, Manuel C. F.. 2009. Classes Sociais: condição objectiva, identidade e acção colectiva. ed. 1. Vila Nova de Famalicão: Húmus*

Mapa IX - Interpretação das Desigualdades Educativas/Interpreting Educational Inequalities

6.2.1.1. Unidade curricular:

Interpretação das Desigualdades Educativas/Interpreting Educational Inequalities

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Montenegro Miguel Grácio (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecimento e compreensão das principais teorias e do debate sociológico actual sobre as desigualdades educativas e a sua relação com as desigualdades sociais;*
2. *Conhecimento e capacidade de análise dos principais indicadores comparativos que descrevem e monitorizam a evolução das desigualdades educativas;*
3. *Conhecimento e compreensão das explicações avançadas para a democratização educativa não ter conduzido aos progressos esperados em matéria de igualdade de oportunidades sociais;*
4. *Capacidade de aplicar os conhecimentos teóricos e analíticos adquiridos à formulação de problemas de investigação relevantes no âmbito da unidade curricular;*
5. *Capacidade de comunicar de modo rigoroso e significativo os conhecimentos teóricos e empíricos relacionados com a unidade curricular.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Knowledge and understanding of the main sociological theories and current debates over educational inequality and how it relates with broader social inequality.*
2. *Knowledge of, and ability to analyse the main comparative indicators that describe and monitor the evolution of educational inequality.*
3. *Knowledge and understanding of the explanations offered about the shortcomings of educational democratisation in achieving expected results concerning equal social opportunities;*
4. *Ability to apply theoretical and analytical acquired knowledge to formulate research problems on relevant topics within the scope of the curricular unit;*
5. *Ability to communicate theoretical and empirical knowledge related to the scope of the curricular unit in a rigorous and significant way.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Desigualdades de oportunidades educativas*
 - 1.1. *Das teorias culturalistas à teoria das decisões em matéria de escolaridade. Complementaridade de ambas as perspectivas.*
 - 1.2. *O debate actual sobre a natureza das desigualdades educativas.*
 - 1.3. *Principais indicadores internacionais de evolução das desigualdades educativas.*
2. *Educação e desigualdades de oportunidades sociais*
 - 2.1. *Os resultados dos estudos de mobilidade social intergeracional.*
 - 2.2. *Ideais meritocráticos, mobilidade estrutural, mobilidade relativa e papel da educação.*
3. *Apresentação e discussão dos ensaios dos alunos.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Inequality in educational opportunities*
 - 1.1. *From culturalist theories to the decision theory concerning schooling. Complementarities between the perspectives.*
 - 1.2. *The ongoing debates on the nature of educational inequality.*
 - 1.3. *The main international indicators on the evolution of educational inequality.*
2. *Education and the inequality of social opportunities*
 - 2.1. *Research results on intergenerational social mobility.*
 - 2.2. *Meritocratic ideals, structural mobility, relative mobility: the role of education.*
3. *Presentation and discussion of the students' essays.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O ponto 1 do programa é dedicado à aquisição e discussão do conhecimento sociológico sobre a explicação e as manifestações das desigualdade educativas na sua relação com as políticas e sistemas educativos (objectivo 1 e 3), introduzindo os principais indicadores comparativos internacionais (objectivo 2). O ponto 2 é dedicado à aquisição do conhecimento sociológico sobre a relação da educação com o sistema mais amplo de estratificação e mobilidade social e de oportunidades sociais (objectivo 3). O ponto 3 do programa, dedicado à apresentação dos ensaios dos alunos, apoia as aquisições de competências de investigação e comunicação previstas nos objectivos 4 e 5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Point 1 in the syllabus is devoted to the acquisition and discussion of sociological knowledge about the explanation of educational inequality an its manifestations, and how they relate to educational systems and policies (objectives 1 and 3), introducing the main international comparative indicators (objective 2). Point 2 is devoted to the acauisition of sociological knowledge on the relations of education with the broader statification system, social mobility, and social opportunities (objective 3). Point 3 in the syllabus is devoted to the presentation and seminar discussion of the students' essays, which support the acquisition of research and

communication skills as aimed at in objectives 4 and 5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cerca de um terço do tempo das sessões é preenchido com lições proferidas pelo docente sobre as teorias, os resultados empíricos e os indicadores previstos no programa. O restante é dedicado à discussão em seminário a partir de problemas enunciados pelo docente, de bibliografia exposta e criticada individualmente pelos alunos, e à apresentação e discussão dos ensaios ou projectos de investigação dos alunos.

Avaliação contínua da participação nas apresentações e discussões em aula (40%);

Um ensaio de problematização ou projecto de investigação, escrito individualmente, sobre um tópico relevante no âmbito da unidade curricular, baseado em pesquisa autónoma do estudante e apoiado em orientação tutorial (50%);

Apresentação e discussão do ensaio ou projecto de investigação em seminário (10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

About one third of class time is taken by lectures by the professor on the theories, empirical results and indicators programmed in the syllabus. The remaining time is devoted to seminar discussion on problems put forth by the professor, of literature reviewed and critically assessed by individual students, and to the presentation and discussion of the students' essays or research projects.

Continuous evaluation of the student's participation in seminar discussions (40%);

One individually written problematisation essay or research project on a relevant topic within the scope of the curricular unit, based on the student's autonomous research and supported by tutorial guidance (50%);

Seminar presentation and discussion of the student's essay or research plan (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As lições sintetizam e enquadram os conhecimentos teóricos, os indicadores e os resultados de estudos empíricos correspondentes aos objectivos 1, 2 e 3. Cada lição comporta tempos de questionamento e discussão pelos alunos. A apresentação pelos alunos de bibliografia teórica ou empírica reforça e permite avaliar essas aquisições, promovendo também a aquisição e a avaliação das competências de comunicação previstas no objectivo 5. A redacção de um ensaio de problematização ou de um projecto de investigação sobre um tópico relevante, acompanhado por orientação tutorial, permite desenvolver e avaliar, além das aquisições cognitivas previstas nos objectivos 1 e 3, sobretudo as competências de investigação e comunicação enunciadas nos objectivos 4 e 5.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures synthesise and frame theoretical knowledge, indicators and empirical research results corresponding to objectives 1, 2 and 3. Within each lectures there are questioning and discussion slots open for students' intervention. The presentation by the students of theoretical or empirical literature reviews reinforces and allows to assess their former acquisitions, as well as the acquisition and assessment of communication skills aimed at under objective 5. The writing of a problematisation essay or a research plan on a relevant topic, monitored by tutorial guidance, allows both to develop and to assess first and foremost the research and communication skills aimed at under objectives 4 and 5, as well as cognitive acquisitions stated by objectives 1 and 2.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bernstein, B. (1971-1973). Class, code and control (vol. 1, 2). London: Routledge & Kegan Paul.

Boudon, R. (1973). L' inégalité des chances: La mobilité sociale dans les sociétés industrielles. Paris, Armand Colin: 1973.

Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1970). La reproduction: Eléments pour une théorie du système d'enseignement. Paris: Minuit.

Breen, R. (org.) (2005). Social mobility in Europe. Oxford: Oxford University Press.

Dalton, C., Albright, K. (org.) (2004). After the bell: Family background and educational success. Londres: Taylor and Francis.

Eurostat (2013). Education and training.

<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/education/data>

OCDE (série pluriannual). Education at a glance. Paris: OCDE.

http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance_19991487

Olssen, M. (org.) (2004). Culture and learning: Access and opportunity in the classroom. Wesport: The Greenwood Press.

Mapa IX - Liderança, Inovação e Empresarialidade / Leadership, Innovation and Entrepreneurship

6.2.1.1. Unidade curricular:

Liderança, Inovação e Empresarialidade / Leadership, Innovation and Entrepreneurship

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Gaspar da Silva Lisboa - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram: a) Conhecimento e compreensão dos principais conceitos e contribuições teóricas no âmbito da Sociologia, relativos à mudança social, à inovação e à liderança de organizações económicas; b) Compreensão das dinâmicas sociais associadas aos processos de inovação em contextos organizacionais (tipos, espaços, ritmos e actores sociais envolvidos); c) Capacidade de análise crítica e investigação de fenómenos concretos relacionados com as temáticas da disciplina; d) Capacidade de comunicar de modo claro as teorias, conceitos e resultados de investigação no domínio temático da disciplina.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The students should acquire: a) Knowledge and understanding of key concepts and theoretical contributions in the field of Sociology in the domains of social change, innovation and leadership in corporate organizations; b) Understanding the social dynamics associated with innovation processes in organizational contexts (types, spaces, rhythms and social actors involved); c) Ability to review and investigate concrete phenomena related to the topics of the curricular unit; d) Ability to communicate clearly about the theories, concepts and research results in the thematic field of this curricular unit.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Mudança social e inovação*
 - Teorias sociológicas da mudança social e da inovação*
 - Espaços, tempos e actores sociais da inovação*
- 2. Liderança nas organizações económicas*
 - Teorias sociológicas da liderança*
 - Liderança e empresarialidade*
- 3. Empresarialidade e modernização dos sistemas económicos*
 - Os velhos e os novos mitos da modernização*
 - Globalização e culturas locais*
 - Liderança das organizações económicas e desenvolvimento sustentável*
- 4. Liderança e inovação em Portugal*
 - Velhas e novas actividades económicas: empresas e tipos de liderança*
 - As TIC (Tecnologias de Informação e Conhecimento) e a inovação organizacional*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Social change and innovation*
 - Sociological theories of social change and innovation*
 - Spaces, times and social actors of innovation*
- 2. Leadership in corporate organizations*
 - Sociological theories of leadership*
 - Leadership and entrepreneurship*
- 3. Entrepreneurship and modernization of economic systems*
 - The old and the new myths of modernization*
 - Globalization and local cultures*
 - Leadership of corporate organizations and sustainable development*
- 4. Leadership and Innovation in Portugal*
 - Old and new economic activities: companies and types of leadership*
 - The ICT (Information and Communication Technologies) and organizational innovation*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A teoria económica e sociológica tem mostrado que nas sociedades modernas de base industrial, o sucesso da inovação está intimamente associado às formas de liderança das organizações; no caso das organizações

económicas, à empresarialidade.

Nesta disciplina, procurar-se-á dar uma visão simultaneamente abrangente e específica da relação entre a inovação e as diferentes formas de liderança, no sentido de compreender as dinâmicas, os ritmos, os actores sociais envolvidos, as soluções encontradas.

Abrangente (a, b) dos objectivos), na medida em que a inovação será abordada enquanto elemento de ruptura e continuidade na mudança social, conforme as escalas temporal e espacial usadas. Específica (c, d) dos objectivos), porque serão analisadas as várias componentes da inovação e liderança, no âmbito da Sociologia das Organizações - tipos, fases e processos -, a partir de investigações empíricas e sobre a realidade portuguesa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Economic theory and Sociology have shown that in modern industry-based societies, successful innovation is closely linked to leadership in organizations, in the case of corporate organizations, and to entrepreneurship. In this curricular unit, we will offer an overview, both comprehensive and specific, of the relationship between innovation and the different forms of leadership, in order to understand the dynamics, the rhythms, the social actors involved, and the solutions found.

It is a comprehensive view (objectives a. and b.) as far as innovation will be discussed as a means of disruption and continuity in social change, depending on the temporal and spatial scales used. And it is specific (objectives c. and d.), because the various components of innovation and leadership in the Sociology of Organizations will be analyzed - types, stages and processes - based in empirical research, especially on portuguese reality.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas estruturam-se em função de três tipos de sessões: a) exposição oral por parte do docente em relação aos pontos do programa; b) convidados especialistas para temas relevantes ao desenvolvimento dos trabalhos; c) discussão final colectiva dos trabalhos individuais realizados pelos(as) alunos(as), em aula, onde serão recolhidos os contributos críticos de todos(as).

O tema do trabalho individual é combinado previamente com o docente, procurando-se que ele constitua um pequeno ensaio útil, a integrar no trabalho final do mestrado.

A avaliação faz-se através da participação e discussões em aula (20%) e do trabalho escrito, a entregar dentro do período previsto (máximo 4000 palavras, sem contar com anexos e bibliografia) (80%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are structured according to three types of sessions: a) oral presentation by the lecturer covering the different points in the syllabus, with use of powerpoint, audio, and video; b) invited experts to lecture on relevant subjects for assignment work; c) final collective discussion of the individual students' work.

Since this is a curricular unit that can be attended by students from various undergraduate courses, we would like to enhance and reflect the richness of this diversity, combining the oral presentations with the participation and critical comments of students.

The subject of the individual assignment is prearranged with the lecturer, to be considered a small essay to be used further on in the master's final assignment.

The assessment is done through participation and class discussions (20%) and written work, to be delivered according to established schedule (maximum 4000 words, excluding annexes and bibliography) (80%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e de avaliação procuram articular a transferência de conhecimentos necessários ao desenvolvimento de todas as competências definidas nos objectivos programáticos, com a capacitação ao nível da produção de um texto escrito que seja útil para realização do mestrado.

Nesse sentido, procurar-se-á que o texto objecto de avaliação tenha já um grau de amadurecimento suficiente para ser incluído, no seu todo ou em parte, no trabalho final.

Dada a importância conferida ao tema do trabalho da disciplina e ao seu amadurecimento para o trabalho final de mestrado, dá-se uma grande relevância à discussão dos trabalhos e ao suporte bibliográfico fornecido nas aulas.

Igualmente, os temas a abordar pelos(as) especialistas convidados(as) serão escolhidos em função de um denominador comum aos interesses dos(as) alunos(as) para o desenvolvimento do trabalho final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies and assessment seek the best way to transfer the necessary knowledge to develop all the skills defined in the syllabus' objectives.

We will stimulate the critical assimilation of theories and concepts on the social dimensions of gender inequalities, useful for the sociological analysis and the development of the final M.A. assignment.

Given the importance attached to the subject of the assignment in this curricular unit and to the development and maturing for the final master's assignment, the discussion of written assignments and bibliographical support provided in class will be greatly valued. Each thematic area will be accompanied by a specific, extensive and updated bibliography.

Also, the topics to be addressed by the guest lecturers will be chosen on the basis of a common interest of the students for the development of their final assignment.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Conceição, Pedro; Manuel Heitor e Bengt-Ake Lundvall (2003). Innovation, Competence Building and Social Cohesion in Europe. Cheltenham: Edward Elgar.

Castells, Manuel (2000). The Information Age: Economy, Society and Culture (3 vols.). Oxford: Blackwell Publishers

Ferreira, José, José Neves e António Caetano (2001). Manual de Psicossociologia das Organizações. Lisboa: McGraw-Hill

Lisboa, Manuel (2002). A Indústria Portuguesa e os seus Dirigentes: Crescimento na 2ª metade do século XX e potencial de inovação das funções capitalista, empresarial e de gestão. Lisboa: Educa

Sztompka, Piotr (1993). The Sociology of Social Change. Oxford: Blackwell.

Mapa IX - Mercados e Instituições Económicas / Markets and Economic Institutions

6.2.1.1. Unidade curricular:

Mercados e Instituições Económicas / Markets and Economic Institutions

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Leitão da Silva Santos - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Conhecimento e compreensão dos conceitos e teorias da sociologia económica, particularmente lidando com a conceptualização dos mercados e dos actores de mercado, no contexto dos fenómenos institucionais e políticos que estruturam as actividades económicas;*
- b) Compreensão dos mercados como construções sociais, histórica e socialmente incrustadas;*
- c) Capacidade de análise e investigação de fenómenos concretos de mercado;*
- d) Capacidade de comunicar de modo claro as teorias, conceitos e resultados de investigação no domínio temático da disciplina.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Knowledge and understanding of concepts and theories in economic sociology, mainly dealing with markets and market actors, within the institutional and political phenomena which structure economic activities;*
- b) The understanding of markets as historically and socially embedded social constructions;*
- c) The ability to analyse and research concrete market phenomena;*
- d) The ability to communicate clearly theories, concepts and research results in the thematic domain of the curricular unit.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Economia e Instituições: Noções preliminares. O encastramento institucional e político da economia.

1.1. Lição de enquadramento

1.2. Discussão dos textos:

(1) Polanyi ([1957] 2001)

(2) Nee (2005)

(3) Beckert (2009)

(4) Abolafia (2010)

2. Estado e Economia

2.1. Lição de enquadramento

2.2. Discussão dos textos:

(1) Block & Evans (2005)

(2) Portes (2010)

(3) Fligstein (2005)

(4) O'Riaín (2000)

3. Instituições, Organizações e Campos Organizacionais

3.1. Lição de enquadramento

3.2. Discussão dos textos:

(1) Meyer & Rowan ([1977] 2004)

(2) DiMaggio & Powell (1983)

(3) Portes, Escobar & Radford (2007)

(4) Knorr-Cetina & Bruegger (2004)

(5) King & Pierce (2010)

(6) Guillén & Suárez (2010)

4. Discussão dos Projectos de Ensaio dos Estudantes

6.2.1.5. Syllabus:

1. Economy and Institutions: Preliminary notions. The institutional and political embeddedness of the economy

1.1. Framing lecture

1.2. Discussion on the papers:

(1) Polanyi ([1957] 2001)

(2) Nee (2005)

(3) Beckert (2009)

(4) Abolafia (2010)

2. The State and the Economy

2.1. Framing lecture

2.2. Discussion on the papers:

(1) Block & Evans (2005)

(2) Portes (2010)

(3) Fligstein (2005)

(4) O'Riaín (2000)

3. Institutions, Organisations and Organisational Fields

3.1. Framing lecture

3.2. Discussion on the papers:

(1) Meyer & Rowan ([1977] 2004)

(2) DiMaggio & Powell (1983)

(3) Portes, Escobar & Radford (2007)

(4) Knorr-Cetina & Bruegger (2004)

(5) King & Pierce (2010)

(6) Guillén & Suárez (2010)

4. Discussion of the Students' Term Paper Projects

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os três tópicos programáticos cobrem o terreno conceptual essencial do neoinstitucionalismo em sociologia económica e das organizações [objectivos a) e b)]: desde a noção seminal de incrustação institucional da economia de K. Polanyi, à discussão e rejeição pela nova sociologia económica da tese da desincrustação da troca mercantil nas sociedades capitalistas; da teoria da co-constituição do Estado, dos mercados e das organizações económicas na modernidade à análise da institucionalização e da construção sociopolítica dos mercados e dos actores organizacionais a diferentes escalas (local, regional, inter- e transnacional, global). Os objectivos c) e d) são desenvolvidos através da gestão das actividades programadas, pelo contacto directo com bibliografia teórica e de investigação, pela discussão em seminário e pela aplicação a projectos de problematização individuais apresentados e discutidos pelos estudantes e pelo docente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The three syllabus topics cover the main conceptual ground of the neoinstitutionalist outlook on the sociology of the economy and organisations [objectives a) and b)]: from K. Polanyi's seminal notion of the institutional embeddedness of the economy, to the discussion and rejection by the new economic sociology of the thesis of the disembedding of market exchange in capitalist societies; from the theory of co-constitution of the state, the markets and economic organisations in modernity to the sociopolitical construction of markets and organisational authors at different scales (local, regional, inter and transnational, global). Objectives c) and d) are furthered by the management of programmed activities, through the direct contact with theoretical and research literature, seminar discussions and the application to individual problematisation

projects presented by the students and discussed among themselves and with the professor.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Uma lição de síntese enquadra as problemáticas de cada tópico, após o que o docente orienta os estudantes na discussão dos textos indicados para cada sessão do seminário, terminando cada tópico com uma síntese dos conceitos, das orientações teóricas e dos problemas analíticos abordados nas discussões. Os estudantes são convidados a reflectir sobre possíveis desenvolvimentos dessas pistas que sejam relevantes para a problematização dos seus próprios objectos de estudo, partindo dos interesses que expuseram desde a sessão de apresentação do seminário e nas sessões de acompanhamento tutorial. O programa culmina na discussão dos projectos individuais de ensaio de problematização dos estudantes sobre os seus temas de investigação ou aplicação.

Avaliação contínua e formativa da participação do estudante nas discussões e apresentação do projecto de ensaio em seminário. A avaliação sumativa final desta componente é ponderada com 40%. O ensaio escrito final é avaliado com a ponderação de 60%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

One synthesis lecture frames the problematics within each topic, after which the professor guides the students through the discussion of the papers chosen for each seminar session. Each topic concludes with a synthesis of the concepts, theoretical guidelines and analytical problems dealt with in the discussions. The students are invited to reflect upon possible developments of those clues which may prove relevant for the problematisation of their own study objects, building on the interests they have expressed since the seminar presentation session and along the tutorials. The programmed activities culminate with the discussion of the students' individual projects for problematisation essays on their research or application topics.

Continuous formative assessment of the student's participation in seminar discussions and presentation of an essay project. The summative final evaluation of this component is weighted 40%. The evaluation of the final written essay is weighted 60%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e aprendizagem são congruentes com os objectivos de aprendizagem a) e b) de aprendizagem teórica e conceptual, através da leccionação de síntese mas, sobretudo, pelo contacto directo e reflexivo com a bibliografia relevante, a discussão orientada e os ensaios de aplicação dos conceitos.

Além de uma aprendizagem reflexiva ao nível dos objectivos a) e b), as discussões e apresentações em seminário requeridas aos estudantes e a escrita de um ensaio pessoal de problematização baseado em pesquisa bibliográfica e documental autónoma promovem o desenvolvimento dos objectivos c) e d) relativos à capacidade autónoma de análise e investigação e à capacidade de comunicação de teorias, conceitos, argumentos e resultados.

Assim sendo, os itens e os procedimentos de avaliação estão estreitamente relacionados, quer com as metodologias de ensino-aprendizagem, quer com os resultados de aprendizagem visados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching and learning methodologies are coherent with the intended learning outcomes under objectives a) and b), related to theoretical and conceptual learning, through synthesis lectures and mainly through direct and reflexive contact with relevant literature, steered discussion and conceptual application essays.

Besides reflexive learning concerning objectives a) and b), the seminar discussions and presentations required of the students, as well as the writing of a personal problematisation essay based on autonomous bibliographic and documental research further the attainment of objectives c) and d), relative to the ability for autonomous analysis and research and to communication skills concerning theories, concepts, arguments and results.

It follows that the learning assessment items and procedures are closely connected to both the teaching and learning methodologies and the intended learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Abolafia 2010. Institutional embeddedness of market failure. Lounsbury & al. Markets on Trial

Beckert 2009. Social order of markets. Theor & Socy 38

Block & al 2005. State & economy. Smelser & al. Handb Econ Soc

DiMaggio & al 1983. Iron cage revisited. Amer Soc Rev 48

Fligstein 2005. Polit and econ soc of interntl econ arrangts. Smelser & al. Handb Econ Soc

Granovetter 1992. Econ institns as social constr. Acta Soc 35

Guillén & al 2010. Global crisis 2007-2009. Lounsbury & al. Markets on Trial

King & al 2010. Contentiousness of markets. Ann Rev Soc 36

Knorr-Cetina & al 2004. Global microstruct. Dobbin F Soc of Economy

Meyer & al [1977] 2004. Institutionalized organiz. Dobbin New Econ Soc

Nee 2005 New institsm in econ & sociol. Smelser &al Handb Econ Soc
O'Riaín 2000. States & markets in an era globaliz. Ann Rev Soc 26
Polanyi [1957] 2001 Economy as instituted process. Granovetter &al Soc Econ Life
Portes &al 2007. Immigrants' transnat organiz & development. Int Mig Rev 41
Portes 2010 Informal econ. Portes Econ Soc

Mapa IX - Metodologias de Intervenção Organizacional / Methodologies for Organisational Intervention

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Intervenção Organizacional / Methodologies for Organisational Intervention

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Maria Rocha Serra / 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Reflectir sobre as actuais dinâmicas de mudança no mundo das organizações, dando particular ênfase às metodologias de intervenção organizacional.*
- b) Dar a conhecer a perspectiva sociológica sobre os processos de mudança e intervenção nas organizações. Deste modo, procura-se apresentar e discutir as principais teorias sociológicas em torno da mudança, assim como as metodologias de mudança planeada e intervenção.*
- c) Identificar e reflectir sobre as dimensões sociais da mudança organizacional, nomeadamente os tipos de intervenção organizacional, os factores de resistência à mudança, os actores organizacionais da mudança e os determinantes organizacionais da mudança e intervenção organizacionais.*
- d) Dar a conhecer em profundidade, numa óptica analítica, reflexiva e crítica os aspectos acima referidos, tendo em conta as transformações complexas com que hoje se debatem as organizações, numa sociedade que se afirma cada vez mais como global e que se debate com importantes desafios.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To reflect on the dynamics of organisational change, giving particular emphasis on methodologies for organisational intervention.*
- b) To introduce the sociological perspective on change in organizations. It will be given a comprehensive view on the main sociological theories on change and changing and methodologies for organisational intervention.*
- c) This course aims to reflect about the social dimensions of organisational change, including the different types of organisational intervention, the resistance to change, the actors of change and the determinants of organisational change and intervention.*
- d) Concerning the issues mentioned above, this course aims to give a clear understanding of organisational change, through an analytical, reflexive and critical standpoint, taking into account the complex transformations that organisations are struggling today, in a global society increasingly challenging.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O processo de mudança e intervenção organizacional*
 - 1.1. A actualidade das questões da mudança e intervenção organizacionais*
 - 1.2. Conceito e objectivos da mudança*
 - 1.3. Tipos de mudança e intervenção*
 - 1.4. Factores de resistência à mudança*
- 2. Mudança e Intervenção nas Organizações: enquadramento teórico*
 - 2.1. Principais quadros teóricos de referência*
 - 2.2. Modelos de implementação da mudança*
- 3. Metodologias de mudança planeada e intervenção*
 - 3.1. O Desenvolvimento Organizacional no contexto da mudança e intervenção organizacional*
 - 3.2. A Abordagem Socioeconómica*
 - 3.3. Técnicas diferenciadas de intervenção organizacional*

6.2.1.5. Syllabus:

1. Organisational change and intervention

1.1. Relevant issues on organisational change and intervention

1.2. Conceptualizing organizational change

1.3. Organisational change and intervention: typologies

1.4. Forces for and resistance to organisational change

2. Organisational change and intervention: theoretical frameworks

2.1. Main theoretical frameworks

2.2. Implementing organizational change: models

3. Planned change and intervention methodologies

3.1. Organisational Development in the context of organizational change and intervention

3.2. Socio-economic approach

3.3. Organisational intervention techniques

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da unidade curricular de Metodologias de Intervenção Organizacional e a forma como os respectivos conteúdos estão organizados e são apresentados fornece uma panorâmica das problemáticas actuais das organizações e do contexto de mudança permanente que as rodeia. Pelos seus conteúdos e pelas problemáticas que se propõe trabalhar com os alunos, assume-se como uma disciplina fundamental na formação dos estudantes de Área de Especialização em Sociologia Económica e das Organizações, do Mestrado em Sociologia. Ao aprofundarem-se as principais abordagens e metodologias de intervenção organizacional, os alunos têm a oportunidade de explorar e reflectir sobre as diferentes problemáticas e realidades organizacionais. A componente teórica e prática estão equilibradas, de modo a melhor ajudar a reflectir sobre as actuais dinâmicas organizacionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is organised according to the aims of the course: to provide an overview of actual organizational issues and the context of constant change. The syllabus and the issues it proposes to work with students, makes this course a basic discipline in the training of Master students in Sociology (Specialization in Economic and Organizational Sociology). The comprehensive work around authors, perspectives and methodologies for organisational intervention, gives students the opportunity to explore the main issues and various organizational realities. The theoretical and practical lectures are balanced in order to better allow a critical analysis of contemporary organisational dynamics and issues.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

MÉTODO DE ENSINO:

- Aulas de exposição de conteúdos de natureza teórica, pelo docente (30%)
- Apresentações individuais e discussão de temas em aula. (20%)
- Análise e discussão de casos práticos fornecidos pelo docente. (50%)

MÉTODO DE AVALIAÇÃO:

- Apresentação individual e discussão de um tema (com powerpoint) (30%)
- Participação nos exercícios de resolução de casos em aula (10%)
- Trabalho individual de aplicação de uma metodologia de intervenção a uma organização, a ser apresentado na aula e por escrito (máximo 4000 palavras sem contar com anexos e bibliografia) (60%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TEACHING METHODOLOGY:

- . Theoretical lectures (30%): presentation of theoretical contents (by teacher); tutorial and students individual learning based on readings;
- . Individual oral presentation on research topics (20%).
- . Practical lectures (50%): Analysis and discussion of case studies provided by the teacher.

EVALUATION METHODOLOGY:

- Individual oral presentation on a research topic (30%).
- Participation and resolution of in-class exercises (10%)
- Individual paper: intervention methodology application, to be presented in class and in a paper version (maximum 4000 words not including annexes and bibliography) (60%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição de conteúdos de natureza teórica, por parte do docente, permite a aquisição de conteúdos e de competências de operacionalização analítica, por parte dos alunos, que serão avaliadas a partir da apresentação individual e discussão de um tópico; da participação nos exercícios de resolução de casos em aula; do trabalho individual de aplicação de uma metodologia de intervenção a uma organização. Neste sentido, estamos perante um modelo de aprendizagem e avaliação contínuos, que integra o trabalho desenvolvido pelos alunos ao longo do semestre, exigindo, assim, a presença e participação nas aulas e a realização de provas de diferentes natureza e ponderações. A metodologia de ensino está desenhada para ajudar os alunos a desenvolver e reforçar as suas competências em termos de exposição oral e escrita, discussão e reflexão críticas. A aprendizagem individual tem por base a leitura de textos. As aulas não têm como objectivo recapitular as leituras, mas são construídas a partir das mesmas. As leituras são fundamentais para que os alunos sejam bem sucedidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodology, assignments and activities for this course are designed to help students to use in a way that will enhance and reinforce their writing, discussion and critical thinking. Individual learning is based on readings. The lectures will not recapitulate the reading, but they are built upon it. It is essential to students' success in this course that they keep up with reading. The skills acquisitions' will be evaluated through an individual oral presentation on a research topic; participation and resolution of in-class exercises; individual paper: intervention methodology application, to be presented in class and in a paper version. This way, learning model is based in a continuous learning and assessment. Attendance and participation will always be monitored.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Beckhard, Richard (1972) Desenvolvimento organizacional: estratégias e modelos. S. Paulo: Edgard Blucher,

Cunha, M.P.; Rego, A.; Cunha, R.C. & Cabral-Cardoso, C. (2003). Manual de Comportamento Organizacional e Gestão. Lisboa: RH.

Ferreira, J.M.C.; Neves, J. & Caetano, A. (2001). Psicossociologia das Organizações. Lisboa: McGraw-Hill

Kotter, John (1996) Leading Change. Harvard: Harvard Business School

Savall, Henri; Zardet, Véronique; Bonnet, Marc. (2008) Mejorar los desempeños ocultos de las empresas a través da gestión socioeconómica. 2ª Ed. Lyon: OIT/ISEOR.

Senge, Peter, Richard Ross et al. (1994) The Fifth Discipline.

NOTA: A equipa docente disponibilizará ainda outros materiais ao longo do semestre.

Mapa IX - Metodologias de Investigação Sociológica / Methodology in Sociological Research

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Investigação Sociológica / Methodology in Sociological Research

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Leitão da Silva Santos / 32h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Manuel Nunes da Silva Nogueira / 32h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecimentos e competências metodológicas para delinear e gerir, de modo integrado e evolutivo, o projecto de investigação fundamental ou aplicada conducente à realização da componente não lectiva do mestrado.*
- 2. Conhecimento e compreensão das principais estratégias e opções técnicas disponíveis para a investigação em Ciências Sociais, e capacidade para as combinar em função dos objectivos da investigação.*
- 3. Capacidade de apresentação e discussão crítica e reflexiva de projectos de investigação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Methodological knowledge and skills to delineate and manage, in an integrated and evolutive way, a basic or applied research project required for completing the non lective component of the master.*
2. *Knowledge and understanding of the main strategies and technical options available to social science research, and the ability to combine them in keeping with their research objectives.*
3. *Ability to communicate and engage in critical and reflexive discussion of research projects.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Teoria e investigação. Conceptualização e operacionalização. Refutabilidade.

Tipos:

- *Teórica/empírica.*
- *Fundamental/aplicada.*
- *Intensiva/extensiva.*
- *Qualitativa/quantitativa.*
- *Compreensiva/explicativa.*

Planeamento: sistematizar, orientar, controlar.

Nível 1: exploração inicial

- *Bibliografia: instrumentos e métodos.*
- *Investigação exploratória: instrumentos e métodos.*
- *Resultados: análise e equacionamento do problema de investigação.*

Nível 2: exploração aprofundada para generalização empírica e inferência de hipóteses

- *Análise conceptual do problema.*
- *Investigação sistemática: instrumentos e métodos.*
- *Resultados: hipóteses articuladas em modelo de análise.*

Nível 3: teste de hipóteses

- *Modelos compreensivos (conexões de sentido) e explicativos (mecanismos causais e funcionais).*
- *Lógica do teste: a co-variação sistemática.*
- *O cânone experimental e as análises multivariadas. Métodos comparativos e estatísticos.*
- *Resultados: verificação/refutação*

Discussão dos projectos

6.2.1.5. Syllabus:

Theory and research. Conceptualisation and operacionalisation. Falsifiability.

Types:

- *Theoretical/empirical.*
- *Basic/applied*
- *Intensive/extensive.*
- *Qualitative/quantitative.*
- *Comprehensive/explanatory.*

Design: systematise, guide, control.

Level 1: First exploration.

- *Bibliography: tools and methods.*
- *Exploratory research: tools and methods.*
- *Outcomes: analysis and articulation of research problems.*

Level 2: in-depth exploration for empirical generalizations and inference of hypotheses.

- *Conceptual analysis of the problem.*
- *Systematic research: tools and methods.*
- *Outcomes: hypotheses articulates as an analytical model.*

Level 3: Testing hypotheses.

- *Models: Comprehensive (connections of meanings) and explanatory (causal and functional mechanisms).*
- *The rationale of tests: systematic covariation.*
- *The experimental canon and multivariate analysis. Comparative and satistical methods.*
- *Outcomes: verifications/falsification*

Discussion of projects.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa explora as possibilidades da metodologia, definida como lógica processual da investigação, que enquadra diferentes estratégias de investigação possíveis e se adapta a elas. Mais do que a transmissão de técnicas, privilegia a aprendizagem de uma lógica geral de passagem da problematização ao planeamento da investigação (objectivo 1) e dos tipos de instrumentos e cenários da sua gestão e concretização (objectivo 2). Dota assim os estudantes de uma base consistente mas flexível para conceberem e argumentarem os seus próprios objectos e projectos de investigação (objectivo 3) e, subsequentemente, aprofundarem as

ferramentas técnicas adequadas, gerirem o processo de investigação e lidarem com os resultados obtidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus explores the possibilities of methodology, defined as the processual logics of research which frames different research strategies and adapts to them. Rather than the transfer of techniques, it stresses the learning of a general logics guiding the course from problematization to research design (objective 1) and of the types of tools and scenarios for managing and implementing research (objective 2). It thus confers to the students a consistent yet flexible basis for them to design and argue their own research objects and projects (objective 3) and, subsequently, to deepen their command of the adequate technical tools, manage the research process and deal with its results.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os tópicos do programa são objecto de lições de enquadramento e síntese proferidas pelos docentes, a aprofundar pelas leituras indicadas. Em simultâneo, os estudantes são convidados, no período de acompanhamento tutorial colectivo definido em cada aula e através de um forum moodle, a expor progressivamente a evolução do seu projecto pessoal, desde a delimitação inicial do tema e sua problematização, a incorporação dos resultados de revisão bibliográfica autónoma e das aprendizagens metodológicas, até ao projecto final planeado.

O programa culmina na discussão dos projectos individuais dos estudantes.

Avaliação contínua e formativa da participação do estudante nas discussões e apresentação do projecto em seminário. A avaliação sumativa final desta componente é ponderada com 30%. O projecto escrito final é avaliado com a ponderação de 70%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The professors give framing synthesis lectures on all topics in the syllabus, which are deepened with the assigned readings. In parallel, students are asked to present the ongoing progress of their personal projects during the collective tutorial defined for each class a trough a moodle forum, from the first delineation of a research theme and its problematisation, the building in of outcomes of their autonomous literature review and their methodological learning, up to the final project design.

The syllabus culminates with the discussion of the students' individual projects.

Continuous and formative evaluation of the students participation in debates and the presentatin of their projects in the seminar. The summative final assessment of this component weighs 30% in the final mark. The final written project weighs 70%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e de avaliação combinam a transferência de conhecimentos necessários ao desenvolvimento de todas as competências definidas nos objectivos programáticos, com o estímulo à assimiação activa desses conhecimentos e sua transformação nas competências enunciadas nos objectivos, através da aplicação ao desenvolvimento do projecto pessoal de investigação (objectivos 1 e 2), à comunicação e discussão ao longo do processo (objectivo 3) e à sua exposição sistemática segundo as normas do trabalho académico (objectivos 1, 2 e 3).

Dada a importância conferida ao resultado final de projecto, por um lado, e por outro à dimensão processual da concepção e planeamento da investigação, a metodologia de avaliação combina a avaliação contínua do processo de elaboração e discussão do projecto de investigação, plasmado essencialmente no objectivo 3, com a da da capacidade de aplicar os conhecimentos à concepção de um projecto de investigação relevante, viável, e academicamente correcto (objectivos 1 e 2).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching and learning methodologies combine the knowledge transfer needed to develop all competences aimed at in the objectives, with the stymulus to an active assimilation of that knowledge to become the competencies enunciated in the objectives, through their application to personal research projects (objectives 1 and 2), the communication and discussion along the process (objective 3) and their systematic presentation according to the rules of academic work (objectives 1, 2 and 3).

In view of the importance given to the final project outcome, on the one hand, and to the processual dimension of research design and planning, on the other, the evaluation methodology combines the continuous evaluation of the process of elaboration and discussion of the research project, mainly substantiated in objective 3), with that of the ability to apply knowledge to the design of a relevant, viable, and academically sound research project.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ghiglione, R. e Matalon, B. (1992), O Inquérito: Teoria e prática. Oeiras: Celta.

Gilbert, N. (ed.) (2001), *Researching social life*. London: Sage.
King, G., Keohane, R. O. e Verba, S. (1994), *Designing social inquiry*. Princeton: Princeton University Press.
Maroy, C. (1997), "A análise qualitativa de entrevistas", in Albarello, L. et al., *Práticas e métodos de investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva, pp.117-155.
Ragin, C. (1987), *The comparative method: Moving beyond qualitative and quantitative strategies*. Berkeley: University of California Press.
Strauss, A. (1987), *Qualitative analysis for social scientists*. Cambridge: Cambridge University Press.

Mapa IX - Movimentos Sociais Contemporâneos / Contemporary Social Movements

6.2.1.1. Unidade curricular:

Movimentos Sociais Contemporâneos / Contemporary Social Movements

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Inês Farinha Pereira / 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram:

- a) Conhecimento de conceitos teóricos e métodos de análise dos movimentos sociais contemporâneos e dos processos de mudança social e política, articulando as escalas grupal, societal e global;*
- b) Compreensão de como se enraizam histórica e sociologicamente os principais processos de mudança social e política da contemporaneidade;*
- c) Capacidade de descrever e analisar movimentos sociais, as elites políticas que os lideram, o seu desenvolvimento, institucionalização e dinâmicas políticas*
- d) Capacidade de comunicar de forma clara os conhecimentos e resultados de investigação sobre as temáticas abordadas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students acquire :

- a) Knowledge of theoretical concepts and methods of contemporary social movements analysis*
- b) Notions of historically and sociologically rooted social movements*
- c) Ability to describe and analyze social movements, political elites, institutionalization and political dynamics*
- d) Ability to communicate clearly the results of research*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 Movimentos sociais: definições, abordagens e análise comparada*
- 2 Das teorias clássicas sobre movimentos sociais à teoria dos novos movimentos sociais*
- 3 Movimentos contemporâneos: da anti-globalização à anti-austeridade*
- 4 Acção colectiva e movimentos sociais: recrutamento, estruturação, legitimação e institucionalização*
- 5 Dimensões simbólicas e culturais dos movimentos sociais*
- 6 Novas questões: internacionalização, convergência, tecnologias*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 Social Movements : definitions, approaches and comparative analysis*
- 2 From the classical theories on social movements to the theory of new social movements*
- 3 Contemporary movements : from the anti - globalization to the anti – austerity*
- 4 Collective action and social movements : recruitment, structure , legitimation and institutionalization*
- 5 Symbolic and cultural dimensions of social movements*
- 6 New issues : globalization , convergence, new technologies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular estão orientados para a compreensão e discussão dos conceitos e dinâmicas mais relevantes para a análise dos movimentos sociais contemporâneos, o que será abordado nos diversos pontos do índice de conteúdos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

the objectives of the curricular unit are geared towards the understanding and discussion of the concepts and dynamics most relevant to the analysis of contemporary social movements, which will be addressed in various parts of the table of contents.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições pelo docente sobre os conceitos centrais;

Discussão pelos alunos de textos de bibliografia teórica e de investigação;

Acompanhamento tutorial da elaboração por cada aluno de um trabalho de recensão bibliográfica ou de um projecto de investigação sobre um tópico relevante.

Avaliação:

Avaliação contínua da participação nas apresentações e discussões em aula (20%);

Apresentação em aula do projecto de ensaio ou plano de investigação (10%);

Um ensaio bibliográfico ou um plano de investigação (c.15 págs.) sobre um tópico relevante, a acordar com o docente (70%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures on central concepts ;

Debates based on chosen texts

Tutorial follow up of students' projects

Evaluation:

Continuous assessment of students' participation (20 %) ;

Oral presentation (10 %) ;

A bibliographic essay or a research plan (c.15 pages .) on a relevant topic (70 %) .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo esta uma cadeira de mestrado que versa um tema contemporâneo, a avaliação e a metodologia de ensino valorizam a discussão, o debate e o trabalho autónomo – acompanhado - dos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As this unit particularly discusses a most contemporary theme, it is natural to have a teaching and evaluation method that favors discussion, debate and autonomous work.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Della Porta, D. e M. Diani, Social Movements: An introduction, Oxford, Blackwell, 1999

Goldstone, J., "Social Movements or Revolutions?", in Giugni, McAdam e Tilly (ed.), From Contention to Democracy, Boston, Rowman & Littlefield, 1998, pp. 125-148

McAdam, D., S. Tarrow e C. Tilly, Dynamics of Contention, Cambridge, Cambridge University Press, 2001

Pichardo, N. "New Social Movements: A critical review", Annual Review of Sociology, vol. 23, 1997, pp. 411-430

Tarrow, S., Power in Movement: Social movements, collective action and politics, Cambridge, Cambridge University Press, 1994(3.ª edição), Thousand Oaks, Sage.

Mapa IX - Políticas Ambientais e Desenvolvimento Sustentável

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas Ambientais e Desenvolvimento Sustentável

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Não abre em 2013/2014 - Iva Pires

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Lutas Craveiro, Paulo Machado

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento sobre os compromissos europeus e mundiais decorrentes de acordos internacionais sobre matérias ambientais, direito à informação e participação.

Conhecimento sobre a evolução nacional das políticas ambientais, em particular sobre a proteção do património natural e a classificação de áreas naturais;

Capacidade crítica de leitura sobre os conflitos ambientais;

Discriminação do conteúdo de conceitos como Desenvolvimento Sustentável, Resiliência, Mitigação, Adaptação.

Metodologias multicritério e produção de índices de vulnerabilidade social.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge of european and international commitments on environmental issues, the right to access environmental data and public participation.

Knowledge of the evolution of national environmental policies, in particular on natural heritage and the protection of natural areas;

Critical analysis of environmental conflicts;

Discrimination of environmental concepts such as Sustainable Development, Resilience, Mitigation, Adaptation.

Multicriteria methodologies and statistic analysis on social vulnerabilities.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*A institucionalização progressiva das questões ambientais: compromissos internacionais e políticas nacionais
Instrumentos de gestão e mediação ambientais*

Indicadores ambientais e o direito à informação e participação

Desenvolvimento sustentável: âmbito e evolução dos indicadores

Alterações climáticas (cenários prospetivos)

Casos de estudo sobre gestão de riscos ambientais em Portugal

6.2.1.5. Syllabus:

*A institucionalização progressiva das questões ambientais: compromissos internacionais e políticas nacionais
Instrumentos de gestão e mediação ambientais*

Indicadores ambientais e o direito à informação e participação

Desenvolvimento sustentável: âmbito e evolução dos indicadores

Alterações climáticas (cenários prospetivos)

Casos de estudo sobre gestão de riscos ambientais em Portugal

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A capacidade crítica de análise sobre as políticas ambientais e o desenvolvimento sustentável pressupõe um conhecimento sobre a evolução e abrangência dessas mesmas políticas, dos indicadores respetivos, e a compreensão dos cenários prospetivos derivados das alterações climáticas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Critical analysis capacity on environmental policies and sustainable development presupposes a knowledge of the evolution of these policies, of the content of environmental data, and the understanding of prospective scenarios derived from climate change.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Texto sobre pesquisa bibliográfica e reflexão temática e comunicação oral em contexto de aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A written summary and an oral communication exploring the consulted bibliography.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A capacidade crítica de reflexão deve ser desenvolvida com o recurso de consultas bibliográficas e demonstrada na redação de um texto e no debate com os colegas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Critical reflection must be developed with bibliographic resources and demonstrated by an individual written exercise and discussion with colleagues

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BRUNDTLAND, G. (1991). O Nosso futuro comum. Fundação Getúlio Vargas: Rio de Janeiro.
DUARTE SANTOS, F. (2007). Ciência, Tecnologia, Desenvolvimento e Ambiente. Ed. Gradiva: Lisboa.
FERNANDES, J.P. (2002). A Política e o Ambiente: a dimensão do indivíduo. Perspectivas Ecológicas. Instituto Piaget: Lisboa.
MACNAGHTEN, P. e URRY, J. (1999). Contested Natures. Sage Publications: Londres.
ORR, D. W. (2009). Down to the Wire: Confronting Climate Collapse. Oxford University Press: New York.
PEREIRA, S.C.; REIS, J.P. e SILVA, J.C. (1985). O Ambiente na Legislação Portuguesa. Ed. Progresso Social e Democracia: Lisboa.
SACHS, I. (2008). Caminhos para o Desenvolvimento Sustentável. Ed. Garamond: Rio de Janeiro.
SOARES, L. (2009). Gestão do Litoral e Cidadania Ambiental. Ed. Geota, Projeto Coastwatch: Lisboa.
SPETH, J. G. (2008). The Bridge at the End of the World: Capitalism, The Environment, and Crossing from Crisis to Sustainability. Yale University Press: New Haven.

Mapa IX - Políticas e Ordenamento do Território / policies and territorial planning

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas e Ordenamento do Território / policies and territorial planning

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

não abre em 2013/2014 - Iva Pires

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Lutas Craveiro, Paulo Machado

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Interpretação da hierarquia e compatibilidade entre os diversos instrumentos de ordenamento do território e outras políticas de carácter ambiental e sectorial;
Conhecimento sobre os processos de mudança territorial, uso do solo e a classificação de espaços, padrões de expansão urbana;
Capacidade crítica de leitura sobre os conflitos de uso e ocupação do solo;
Introdução aos Sistemas de Informação Geográfica;
Aplicação de indicadores sociais e territoriais do Instituto Nacional de Estatísticas e de diversa informação censitária em diversos níveis desde a escala nacional à subsecção estatística;
Leitura crítica de conceitos sobre globalização e soberania nacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge of the hierarchy and compatibility among different policies of territorial planning, environmental and sectorial policies;
Knowledge about territorial change, land use, space classification for planning, and the patterns of urban growth;
Capacity for critical analysis on conflicts concerning land use and 'landscape';
Introduction to Geographic Information Systems;
Application of territorial indicators and census data at various scales.
Critical analysis of the concepts of globalization and national sovereignty.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Evolução e hierarquia dos instrumentos de ordenamento do território
Breve história sobre as políticas de cidade, desenvolvimento e sustentabilidade
Mudanças sociais e territoriais
Controvérsias sobre áreas protegidas, e conflitos de uso do solo
Uma introdução aos Sistemas de Informação Geográfica
Fontes de informação e metodologias de recolha censitária
A globalização e as questões da soberania e da sustentabilidade

6.2.1.5. Syllabus:

Evolution and hierarchy of the policies of territorial planning
What about city policies, development and sustainability?
Social and territorial change
Social controversies on protected areas, and conflicts (landscape or landuse?)
An Introduction to Geographic Information Systems
Sources of data, methodologies and data census
Globalization, sovereignty and sustainability

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A capacidade crítica de análise sobre as políticas de ordenamento do território pressupõe o conhecimento sobre a sua evolução, hierarquia e compatibilização. Convoca-se também o conhecimento sobre o licenciamento urbano e a análise dos conflitos de uso do solo. Julga-se igualmente relevante a aquisição de capacidades operativas ao nível da descrição dos territórios no recurso a fontes de informação privilegiada e utilização básica de sistemas de informação geográfica em plataformas de acesso livre. Finalmente, esta capacidade crítica e operativa deve ser reforçada com reflexões mais gerais sobre a globalização e o conceito de soberania nacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The critical analysis on territorial policies presupposes the knowledge about their evolution, hierarchy and compatibility among several policies. It is also important the knowledge about municipal licensing and land use conflicts as the acquisition of skills regarding the description of the territories and the use of geographic information systems of public access. Finally, this critical capability and instrumental analysis should be strengthened with general reflections on globalization and the concept of national sovereignty.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Texto sobre pesquisa bibliográfica e reflexão temática e comunicação oral em contexto de aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A written summary and an oral communication.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conhecimento dos diversos tópicos do programa solicita um exercício de reflexão crítica mas também a capacidade da sua exposição e debate em contexto de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The knowledge of the topics of the program requests an exercise of critical maturity and the capacity of debate with colleagues.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Allègre, C. (1996). Ecologia das Cidades; Ecologia dos Campos. Instituto Piaget: Lisboa.
Feria, J.M. (2012). Territorial Heritage and Development. University Pablo de Olavide. Espanha: Sevilha.
Marques, P.(2011). Entre a Estratégia de Lisboa e a Europa 2020: para onde caminha o Modelo Social Europeu? Ed. Princípia: Cascais.
Mela, A. (1999). Sociologia das Cidades. Ed. Estampo: Lisboa.
Pardal, S. (2002). Planeamento do Espaço Rústico. ADISA e CESUR: Lisboa.
Parker, S. (2004). Urban Theory and the Urban Experience: encountering the city. Routledge: London.
Reis M.A. (2000). A emergência dos sistemas de informação geográfica na análise e organização do espaço. Fundação Calouste Gulbenkian: Lisboa.

Sébien, M.L. (1993). *Indicadores Sociais de Qualidade de Vida*. Centro de Investigações Sociológicas [1º ed.]: Madrid.

Thorns, D. (2002). *The transformation of Cities, Urban Theory and the Urban Life*. Palgrave Macmillan: New York.

Waters, M. (2002). *Globalização*. Ed. Celta: Oeiras.

Mapa IX - Políticas Públicas e Desigualdades Sociais / Public Policies and Social Inequalities

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas Públicas e Desigualdades Sociais / Public Policies and Social Inequalities

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Casimiro Marques Balsa / 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. A capacidade de aplicar as teorias e conceitos relevantes para a área das Políticas Públicas e Desigualdades Sociais à análise e problematização de casos empíricos concretos;*
- 2. A capacidade de aplicar as teorias sociológicas e os métodos de investigação à concepção de um projecto de investigação, de desenvolvimento profissional ou de intervenção sociológica, na área das Políticas Públicas e Desigualdades;*
- 3. A capacidade de expor, argumentar e discutir criticamente o seu projecto de investigação, desenvolvimento profissional ou intervenção sociológica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Ability to apply the relevant theories and concepts in the domain of Public Policy and Social Inequalities to the analysis and questioning of concrete empirical cases;*
- 2. Ability to apply sociological theories and research methods to the design of a research project, a professional development or sociological intervention project in the area of Public Policy and Inequalities;*
- 3. The ability to expose, argue and discuss critically the research project, professional development or sociological intervention project.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Exemplos de temas e problemas relevantes para a análise, a intervenção sociológica e a prática profissional dos sociólogos, no âmbito das Políticas Públicas e Desigualdades Sociais (integração de conhecimentos dos seminários temáticos da área; apresentação de situações reais);*
- Sistematização dos tipos de trabalho que podem ser desenvolvidos (investigação fundamental, investigação aplicada e projecto de intervenção sociológica, projecto de desenvolvimento profissional em contexto organizacional (estágio)): fundamentos científicos, objectivos, requisitos para concretização;*
- Metodologia de definição e planeamento dos projectos;*
- Apresentação e discussão dos projectos individuais, nomeadamente com vista ao prosseguimento para o trabalho final de mestrado.*

6.2.1.5. Syllabus:

- Examples of relevant topics and issues for the analysis, the sociological intervention and the professional practice of sociologists, in the domain of Public Policies and Social Inequalities (integration of knowledge acquired in the thematic seminars of the area; presentation of real situations);*
- Systematization of the types of work that can be developed (basic research, applied research and project of sociological intervention, professional development project in an institutional context (professional training)): scientific foundations, objectives, requirements for implementation;*
- Methodology of definition and project planning;*

• *Presentation and discussion of individual projects, with a view to continuing to later for the master's.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A formação na articulação da "estruturação" e do "fazer"

1. *Para além de visar fornecer ao aluno a capacidade de fundamentar epistemológica e teoricamente os conhecimentos adquiridos, pretende-se que os alunos sejam capazes de os utilizar de forma competente. Esta aquisição opera-se, essencialmente, no decurso de um "fazer", na descoberta de soluções a problemas que têm efetivamente de ser resolvidos sob pena de ficar irremediavelmente comprometido o processo de transmissão. Decorre desta orientação a importância assumida pelas aulas práticas e pelos trabalhos individuais.*

2. *No entanto, a capacidade de estruturação é fundamental na medida em que ela permite a acumulação, a distância crítica e a capacidade criativa. As aprendizagens só ultrapassa o nível do truque quando os princípios e procedimentos podem ser transferidos do campo e das circunstâncias onde emergiram para se generalizarem a outros campos e a outras circunstâncias.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Training the articulation of "structuring" and "doing"

1. *In addition to providing students with the ability to expound the epistemological and theoretical knowledge acquired, it is intended that students be able to use them competently. This acquisition operates primarily in the course of a "doing", of finding solutions to problems that have to be solved effectively, otherwise the transmission process will be irreparably compromised. It follows from this orientation the importance assumed by practical classes and by individual assignments.*

2. *However, the ability to structure is fundamental in that it allows the accumulation, the critical distance and creative capacity. Learning goes beyond the level of the trick only when the principles and procedures can be transferred from the field and the circumstances from which they emerged to a generalization to other fields and other circumstances.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e conferências sobre exemplos de temas e problemas;

Apresentação pelos alunos e discussão em seminário das suas propostas iniciais de temas e problemas a explorar em investigação, em projecto de intervenção ou em estágio para desenvolvimento profissional (no início do semestre) e dos projectos individuais elaborados (no final do semestre);

Avaliação

Acompanhamento do desenvolvimento dos trabalhos de fim de estudos dos alunos

Avaliação contínua das apresentações e discussões dos projetos dos alunos.

Elaboração e fundamentação de um projeto de investigação, de intervenção sociológica ou de desenvolvimento profissional em contexto organizacional (estágio)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and conferences on examples of subjects and problems;

Presentation and discussion by students, in seminar, of their initial proposals of topics and issues to explore in research, in the intervention project or in professional training (at the beginning of the semester) and of individual projects (at the end of the semester);

Assessment

Monitoring the development of the student's work for conclusion of degree

Continuous evaluation of the presentations and discussions of student projects.

Elaboration and justification of a research project, of sociological intervention or professional development in an institutional context (professional training)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia da cadeira é orientada a partir de duas opções pedagógicas principais:

• *em primeiro lugar parte-se do princípio que o espaço de trabalho criado deve articular as duas dimensões que constituem o processo de formação - a formação é sempre ensino e aprendizagem;*

• *em segundo lugar, assume-se que uma unidade letiva que visa formar investigadores sociais, para além de comportar um "discurso" estruturante sobre a matéria que privilegia, não pode prescindir de uma "prática" que permita confrontar os procedimentos canonizados, com as situações concretas de cada investigação.*

A prática de formação: entre o ensino e a aprendizagem

1. *A dimensão "ensino" da formação representa essencialmente as prerrogativas do Programa e da Instituição, que se decidem em torno da definição dos conteúdos a transmitir, da escolha dos modos e dos ritmos de transmissão e da fixação dos critérios de avaliação da aquisição.*

2. *A "aprendizagem" traduz essencialmente as prerrogativas do aluno (que sabemos não serem independentes*

das suas motivações, dos seus interesses pessoais, profissionais; estas prerrogativas manifestam-se na forma e na medida como o aluno se assume como portador de um projecto de aquisição de conhecimentos, numa estratégia de aquisição própria e dos seus próprios critérios de validação dos resultados da aquisição.

3. Sem se abdicar de forma alguma das prerrogativas próprias da lógica do "ensino" e das funções que lhe cabem na formação, pretende-se, na condução da Cadeira, valorizar o máximo possível a lógica da aprendizagem. Isto quer dizer, em claro, que o aluno é colocado numa situação que lhe permite investir as suas opções e estratégias e que o responsabiliza pelas consequências desse investimento.

4. A concretização deste princípio exige uma atenção constante ao itinerário de aprendizagem. Ele permite considerar, designadamente, a possível não coincidência entre os conteúdos da programação curricular efectivamente seguida e os conteúdos integrados pelos alunos, que traduz a distância que pode existir entre a coerência oferecida pelo Programa (ensino) e a coerência reconstruída pelos alunos (aprendizagem).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology of the seminar arises from two main pedagogical options:

- firstly, it is assumed that work must articulate the two dimensions that constitute the process of training - training is always teaching and learning;
- secondly, it is assumed that a curricular unit which is intended to train social researchers in addition to comprising a "discourse" which structures the subject matter it endows can not do without a "practical" procedure that allows confronting the traditional procedures with concrete situations of each investigation.

Practical training: between teaching and learning

1. The dimension "teaching" is essentially a prerogative of the syllabus and of the institution, which decide on the definition of the contents to be communicated, the choice of modes and transmission rates, and setting of criteria for assessment.
2. The dimension "learning" is essentially the prerogative of the student (which is not independent of their motivations, their personal, professional interests), and these prerogatives manifest themselves in the ways students are assumed to carry out a proposed acquisition of knowledge, their own strategy for the acquisition of knowledge, and their own criteria for validating the results of the acquisition.
3. Without renouncing to the prerogatives of the logic of "teaching" and their respective functions, our intention in this seminar is to value as much as possible the logic of learning. This means, clearly, that the student is placed in a situation that allows them to invest in their options and strategies and that makes them responsible for the consequences of this investment.
4. The implementation of this principle requires constant attention to the learning process. It allows us to consider, namely, the possible mismatch between the contents of the curricular unit and the contents effectively integrated by students, which reflects the distance that can exist between the consistency offered by the syllabus (teaching) and the specific coherence rebuilt by students (learning).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

P Knoepfel et al., Analyse et Pilotage des Politiques Publiques, ed. Verlag Rüegger, 2ème édition, Zurich, 2006

Michael Howlett and M. Ramech, Studying Public Policy - Policy cycles and policy subsystems, Oxford University Press, second edition (1ère édition 2003)

Patrick Hassenteufel, Sociologie Politique - L'Action Publique, Armand Collin, 2008

Peter John, Analysing Public Policy, Continuum, London, New York, ed. 2006

BALSA, Casimiro, 2012, Estado Poético, Autopiesis e Agir Poético – A coordenação em rede das políticas de desenvolvimento social em Portugal como instrumento de luta contra a pobreza in Adilson Marques Gennari e Cristina Maria Pinto Albuquerque (Org), Políticas Públicas e Desigualdades Sociais – Debates e Práticas no Brasil e em Portugal, Ed Cultura Académica, Série, Relações Internacionais e Mundo Contemporâneo, Capítulo, IV, S. Paulo

Rodrigues, Maria de Lurdes e SILVA, Pedro Adão (Org 2012, Políticas Públicas em Portugal, Iscte- IUL

Mapa IX - Políticas Sociais e Desigualdades / Social Policies and Inequalities

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas Sociais e Desigualdades / Social Policies and Inequalities

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Casimiro Marques Balsa / 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Programa Modular / Modular Program

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Reconhecimento e compreensão da evolução das modalidades e do sentido das políticas sociais e das temporalidades de acção que lhes estão associadas;*
- 2. Reconhecimento e compreensão da mudança, ao longo do tempo, dos modos de expressão e de representação da exclusão e das desigualdades;*
- 3. Capacidade de perceber os modelos de relações entre problemas e políticas e conseguir, através deles, um melhor conhecimento dos sistemas de acção;*
- 4. Capacidade de definir e conduzir um projecto de investigação ou de desenvolvimento profissional, e de gerir e organizar acções nas temáticas do curso;*
- 5. Capacidade de comunicar com clareza os conhecimentos e resultados de investigação na temática abordada.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Recognizing and understanding the evolution of the modes and meanings of social policies, and the temporality of action associated with them;*
- 2. Recognizing and understanding change over time, of modes of expression and representation of exclusion and inequalities;*
- 3. Ability to understand the models of relationship between problems and policies and, through them, gain a better understanding of systems of action;*
- 4. Ability to define and conduct a research or professional development project, and to manage and organize activities about the subjects of the seminar;*
- 5. Ability to communicate clearly about the knowledge and research results on the selected subject.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O seminário é organizado em quatro módulos que procuram apreender as principais dimensões da problemática:

- Módulo A: Políticas sociais, acção pública e desigualdades sociais*
- Módulo B: Individualização das Políticas Sociais,*
- Módulo C: Política da Família e modelos societários de articulação trabalho/família*
- Módulo D: Justiça social e desigualdades*

6.2.1.5. Syllabus:

The seminar is organized in four modules that seek to seize the main dimensions of the problem:

- Module A: Social policy, public action and social inequalities*
- Module B: Individualization of Social Policy,*
- Module C: Family Policy and societary models of the articulation work / family*
- Module D: Social justice and inequalities*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A formação na articulação da “estruturação” e do “fazer”

- 1. Para além de visar fornecer ao aluno a capacidade de fundamentar epistemológica e teoricamente os conhecimentos adquiridos, pretende-se que os alunos sejam capazes de os utilizar de forma competente. Esta aquisição opera-se, essencialmente, no decurso de um “fazer”, na descoberta de soluções a problemas que têm efetivamente de ser resolvidos sob pena de ficar irremediavelmente comprometido o processo de transmissão. Decorre desta orientação a importância assumida pelas aulas práticas e pelos trabalhos individuais.*
- 2. No entanto, a capacidade de estruturação é fundamental na medida em que ela permite a acumulação, a distância crítica e a capacidade criativa. As aprendizagens só ultrapassa o nível do truque quando os princípios*

e procedimentos podem ser transferidos do campo e das circunstâncias onde emergiram para se generalizarem a outros campos e a outras circunstâncias.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Training articulation of "structuring" and "doing"

1. In addition to providing students with the ability to expound the epistemological and theoretical knowledge acquired, it is intended that students be able to use them competently. This acquisition operates primarily in the course of a "doing", of finding solutions to problems that have to be solved effectively, otherwise the transmission process will be irreparably compromised. It follows from this orientation the importance assumed by practical classes and by individual assignments.

2. However, the ability to structure is fundamental in that it allows the accumulation, the critical distance and creative capacity. Learning goes beyond the level of the trick only when the principles and procedures can be transferred from the field and the circumstances from which they emerged to a generalization to other fields and other circumstances.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

É seguida uma metodologia interactiva que associa um momento de formulação de questões que tende a valorizar a eventual experiência dos alunos e um outro de sistematização adequada à integração dos conteúdos e à regulação dos processos de investigação dos alunos.

Métodos de avaliação

A avaliação é baseada nos contributos dos alunos nas aulas e na sua posterior formalização, num trabalho escrito. Procura-se que os alunos integrem os conteúdos da formação nos seus trabalhos de tese.

Complementaremente, no que respeita a conteúdos transversais, procura-se que os trabalhos dos alunos alimentam dossiers temáticos destinados a serem socializados pelo conjunto.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Interactive methodology combining a moment of question formulation that tends to enhance the possible experience of students, and another moment of systematization in order to integrate adequately the contents and regulating the students' research processes.

Assessment methods

The assessment is based on contributions from students in class and in their subsequent formalization, a written assignment. It is expected that students integrate training contents in their thesis work. In addition, as far as transversal contents are concerned, students are expected to fill the thematic dossiers intended for the work of the whole group.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia da cadeira é orientada a partir de duas opções pedagógicas principais:

- em primeiro lugar parte-se do princípio que o espaço de trabalho criado deve articular as duas dimensões que constituem o processo de formação - a formação é sempre ensino e aprendizagem;*
- em segundo lugar, assume-se que uma unidade letiva que visa formar investigadores sociais, para além de comportar um "discurso" estruturante sobre a matéria que privilegia, não pode prescindir de uma "prática" que permita confrontar os procedimentos canonizados, com as situações concretas de cada investigação.*

A prática de formação: entre o ensino e a aprendizagem

1. A dimensão "ensino" da formação representa essencialmente as prerrogativas do Programa e da Instituição, que se decidem em torno da definição dos conteúdos a transmitir, da escolha dos modos e dos ritmos de transmissão e da fixação dos critérios de avaliação da aquisição.

2. A "aprendizagem" traduz essencialmente as prerrogativas do aluno (que sabemos não serem independentes das suas motivações, dos seus interesses pessoais, profissionais; estas prerrogativas manifestam-se na forma e na medida como o aluno se assume como portador de um projecto de aquisição de conhecimentos, dum estratégia de aquisição própria e dos seus próprios critérios de validação dos resultados da aquisição.

3. Sem se abdicar de forma alguma das prerrogativas próprias da lógica do "ensino" e das funções que lhe cabem na formação, pretende-se, na condução da Cadeira, valorizar o máximo possível a lógica da aprendizagem. Isto quer dizer, em claro, que o aluno é colocado numa situação que lhe permite investir as suas opções e estratégias e que o responsabiliza pelas consequências desse investimento.

4. A concretização deste princípio exige uma atenção constante ao itinerário de aprendizagem. Ele permite considerar, designadamente, a possível não coincidência entre os conteúdos da programação curricular efectivamente seguida e os conteúdos integrados pelos alunos, que traduz a distância que pode existir entre a coerência oferecida pelo Programa (ensino) e a coerência reconstruída pelos alunos (aprendizagem).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology of the seminar arises from two main pedagogical options:

- firstly, it is assumed that work must articulate the two dimensions that constitute the process of training - training is always teaching and learning;*
 - secondly, it is assumed that a curricular unit which is intended to train social researchers in addition to comprising a "discourse" which structures the subject matter it endows can not do without a "practical" procedure that allows confronting the traditional procedures with concrete situations of each investigation.*
- Practical training: between teaching and learning*

1. The dimension "teaching" is essentially a prerogative of the syllabus and of the institution, which decide on the definition of the contents to be communicated, the choice of modes and transmission rates, and setting of criteria for assessment.

2. The dimension "learning" is essentially the prerogative of the student (which is not independent of their motivations, their personal, professional interests), and these prerogatives manifest themselves in the ways students are assumed to carry out a proposed acquisition of knowledge, their own strategy for the acquisition of knowledge, and their own criteria for validating the results of the acquisition.

3. Without renouncing to the prerogatives of the logic of "teaching" and their respective functions, our intention in this seminar is to value as much as possible the logic of learning. This means, clearly, that the student is placed in a situation that allows them to invest in their options and strategies and that makes them responsible for the consequences of this investment.

4. The implementation of this principle requires constant attention to the learning process. It allows us to consider, namely, the possible mismatch between the contents of the curricular unit and the contents effectively integrated by students, which reflects the distance that can exist between the consistency offered by the syllabus (teaching) and the specific coherence rebuilt by students (learning).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- J. M. Larouche, Reconnaissance et citoyenneté. Au carrefour de l'Éthique et du politique, Presses Universitaires du Québec, Montréal, Sainte-Foy, Québec*
- Ion, J. Le travail social au singulier, Ed. Dunod, 2^o edição, Paris, 2006.*
- Hill, Michael, (1984) 1997, The Policy Process in the Modern State, 3th edition. Prentice Hall/Haevester Wheatsheaf, Hemel Hempstead.*
- Anis A. Dani, Arjan de Haan (ed), 2008, Social Policy and Structural Inequalities 468 Published by World Bank, 468 pages*
- Ladrière, Jean e Philippe Van Parijs (orgs.) Fondements d'une théorie de la justice: essais critiques sur la philosophie politique de John Rawls. Louvain-la-Neuve: Peeters, 1984*

Mapa IX - Problemas Sociais e Problemáticas Sociológicas / Social Problems and Sociological Problematics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Problemas Sociais e Problemáticas Sociológicas / Social Problems and Sociological Problematics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Casimiro Marques Balsa /12.8h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Manuel Resende /12.8h

Luís Vicente Baptista /12.8h

Rui Santos /12.8h

Sérgio Manuel Grácio /12.8h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Ser capaz de mobilizar, os conhecimentos metodológicos e teóricos para construir um objeto de investigação;

2. Ser capaz de gerir a sucessão das operações que contribuem para a construção de um objeto de investigação;

3. Desenvolver uma atitude crítica, conduzindo os alunos a serem capazes de desmontar as construções sociais que se associam a um objecto de estudo e sensibilizá-los para a necessidade da problematização e da

construção sociológicas;

4. Ser capaz de utilizar a tradição sociológica e tirarem o melhor partido possível das fórmulas e modelos de investigação existentes para a definir os seus objetivos de investigação;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Ability to mobilize the theoretical and methodological knowledge to formulate a research object;*
- 2. Ability to manage the sequence of operations that contribute to formulate a research object;*
- 3. Development of a critical attitude, leading students to be able to dismantle the social constructions that are associated with an object of study and sensitize them to the need for questioning and sociological construction;*
- 4. Ability to use the sociological tradition and making the best use of formulas and of existing research models to define research goals;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 1 out 2013 Apresentação de conteúdos transversais*
- 2 8 out 2013 Apresentação de conteúdos transversais*
- 3 15 out 2013 Conhecimento, Educação e Sociedade*
- 4 22 out 2013 Políticas Públicas e Desigualdades Sociais*
- 5 29 out 2013 Soc Económica e das Organizações*
- 6 5 nov 2013 Soc Território, da Cidade e do Ambiente*
- 7 12 nov 2013 Comunidades e Dinâmicas Sociais*
- 8 19 nov 2013 Conhecimento, Educação e Sociedade*
- 9 26 nov 2013 Soc Território, da Cidade e do Ambiente*
- 10 3 dez 2013 Soc Económica e das Organizações*
- 11 10 dez 2013 Políticas Públicas e Desigualdades Sociais*
- 12 17 dez 2013 Comunidades e Dinâmicas Sociais*
- 13/5 7/21 jan 2014 Apresentação e discussão dos trabalhos*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 Oct 1 2013 Presentation of transversal contents*
- 2 Oct 8 2013 Presentation of transversal contents*
- 3 Oct 15 2013 Knowledge, Education and Society*
- 4 Oct 22 2013 Public Policies and Social Inequalities*
- 5 Oct 29 2013 Economic and Organizational Sociology*
- 6 Nov 5 2013 Territory, Urban and Environmental Sociology*
- 7 Nov 12 2013 Communities and Social Dynamics*
- 8 Nov 19 2013 Knowledge, Education and Society*
- 9 Nov 26 2013 Territory, Urban and Environmental Sociology*
- 10 Dec 3 2013 Economic and Organizational Sociology*
- 11 Dec 10 2013 Public Policies and Social Inequalities*
- 12 Dec 17 2013 Communities and Social Dynamics*
- 13/5 7/21 jan 2014 Presentation and discussion of written assignments*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

A formação na articulação da “estruturação” e do “fazer”

- 1. Para além de visar fornecer ao aluno a capacidade de fundamentar epistemológica e teoricamente os conhecimentos adquiridos, pretende-se que os alunos sejam capazes de os utilizar de forma competente. Esta aquisição opera-se, essencialmente, no decurso de um “fazer”, na descoberta de soluções a problemas que têm efetivamente de ser resolvidos sob pena de ficar irremediavelmente comprometido o processo de transmissão. Decorre desta orientação a importância assumida pelas aulas práticas e pelos trabalhos individuais.*
- 2. No entanto, a capacidade de estruturação é fundamental na medida em que ela permite a acumulação, a distância crítica e a capacidade criativa. As aprendizagens só ultrapassa o nível do truque quando os princípios e procedimentos podem ser transferidos do campo e das circunstâncias onde emergiram para se generalizarem a outros campos e a outras circunstâncias.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Training the articulation of "structuring" and "doing"

- 1. In addition to providing students with the ability to expound the epistemological and theoretical knowledge acquired, it is intended that students be able to use them competently. This acquisition operates primarily in the course of a "doing", of finding solutions to problems that have to be solved effectively, otherwise the transmission process will be irreparably compromised. It follows from this orientation the importance assumed by practical classes and by individual assignments.*

2. However, the ability to structure is fundamental in that it allows the accumulation, the critical distance and creative capacity. Learning goes beyond the level of the trick only when the principles and procedures can be transferred from the field and the circumstances from which they emerged to a generalization to other fields and other circumstances.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Modos de transmissão

1. O contributo formativo do Seminário resulta da articulação de dois tipos de conteúdos:

- Conteúdos transversais
- Conteúdos específicos às diferentes áreas do Mestrado

2. A programação destes diferentes conteúdos é feita de acordo com o Calendário disponível no Moodle.

3. A integração dos diferentes conteúdos nos trabalhos dos alunos faz-se em regime de acompanhamento individual.

Modalidades de avaliação

4. A avaliação tem em conta, com uma ponderação idêntica, o processo e os resultados obtidos pelos alunos.

5. Ao nível do processo, são considerados os investimentos feitos pelos alunos no sentido de aproximar a construção de um objeto de investigação e de o problematizar a partir de vários pontos de vista (teóricos, éticos, práticos ou técnicos...)

6. Os resultados serão avaliados tendo em conta a qualidade teórica e formal do trabalho escrito.

7. O trabalho é individual e deve ser apresentado até 72 horas antes da sua apresentação oral

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods

1. The pedagogical contribution of the seminar articulates two kinds of contents:

- Transversal contents
- Specific contents of different areas of the MA course

2. The programming of these different contents is made according to the calendar available on Moodle.

3. The integration of different contents in the students' work is made through individual tutoring.

Method of assessment

4. The assessment takes into account, with equal weighting, the process and the results obtained by students.

5. At the process level, we consider the investment made by students in order to approach the formulation of a research object and its questioning from several points of view (theoretical, ethical, practical or technical ...).

6. The results will be evaluated taking into account the theoretical and formal quality of written assignments.

7. Written assignments are individual and must be submitted 72 hours prior to the oral presentation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia da cadeira é orientada a partir de duas opções pedagógicas principais:

- em primeiro lugar parte-se do princípio que o espaço de trabalho criado deve articular as duas dimensões que constituem o processo de formação - a formação é sempre ensino e aprendizagem;
- em segundo lugar, assume-se que uma unidade letiva que visa formar investigadores sociais, para além de comportar um "discurso" estruturante sobre a matéria que privilegia, não pode prescindir de uma "prática" que permita confrontar os procedimentos canonizados, com as situações concretas de cada investigação.

A prática de formação: entre o ensino e a aprendizagem

1. A dimensão "ensino" da formação representa essencialmente as prerrogativas do Programa e da Instituição, que se decidem em torno da definição dos conteúdos a transmitir, da escolha dos modos e dos ritmos de transmissão e da fixação dos critérios de avaliação da aquisição.

2. A "aprendizagem" traduz essencialmente as prerrogativas do aluno (que sabemos não serem independentes das suas motivações, dos seus interesses pessoais, profissionais; estas prerrogativas manifestam-se na forma e na medida como o aluno se assume como portador de um projecto de aquisição de conhecimentos, numa estratégia de aquisição própria e dos seus próprios critérios de validação dos resultados da aquisição).

3. Sem se abdicar de forma alguma das prerrogativas próprias da lógica do "ensino" e das funções que lhe cabem na formação, pretende-se, na condução da Cadeira, valorizar o máximo possível a lógica da aprendizagem. Isto quer dizer, em claro, que o aluno é colocado numa situação que lhe permite investir as suas opções e estratégias e que o responsabiliza pelas consequências desse investimento.

4. A concretização deste princípio exige uma atenção constante ao itinerário de aprendizagem. Ele permite considerar, designadamente, a possível não coincidência entre os conteúdos da programação curricular efectivamente seguida e os conteúdos integrados pelos alunos, que traduz a distância que pode existir entre a coerência oferecida pelo Programa (ensino) e a coerência reconstruída pelos alunos (aprendizagem).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology of the seminar arises from two main pedagogical options:

• firstly, it is assumed that work must articulate the two dimensions that constitute the process of training - training is always teaching and learning;

• secondly, it is assumed that a curricular unit which is intended to train social researchers in addition to comprising a "discourse" which structures the subject matter it endows can not do without a "practical" procedure that allows confronting the traditional procedures with concrete situations of each investigation.
Practical training: between teaching and learning

1. The dimension "teaching" is essentially a prerogative of the syllabus and of the institution, which decide on the definition of the contents to be communicated, the choice of modes and transmission rates, and setting of criteria for assessment.

2. The dimension "learning" is essentially the prerogative of the student (which is not independent of their motivations, their personal, professional interests), and these prerogatives manifest themselves in the ways students are assumed to carry out a proposed acquisition of knowledge, their own strategy for the acquisition of knowledge, and their own criteria for validating the results of the acquisition.

3. Without renouncing to the prerogatives of the logic of "teaching" and their respective functions, our intention in this seminar is to value as much as possible the logic of learning. This means, clearly, that the student is placed in a situation that allows them to invest in their options and strategies and that makes them responsible for the consequences of this investment.

4. The implementation of this principle requires constant attention to the learning process. It allows us to consider, namely, the possible mismatch between the contents of the curricular unit and the contents effectively integrated by students, which reflects the distance that can exist between the consistency offered by the syllabus (teaching) and the specific coherence rebuilt by students (learning).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

DORVILLE, Henri et MAYER, Robert (2001), Problèmes Sociaux – Tome 1 – Théories et Méthodologies, Presses de l'Université du Québec, 2001, 592 páginas

DUMOND, Fernand, LANGLOIS, Simon et MARTIS, Yves (Dir) (1995), Traité des Problèmes Sociaux, Institut Québécois de Recherche sur la Culture, Québec, 1995, 1164 páginas

GREEN, Arnold Wilfred: (1975) Social problems : arena of conflict / Arnold W. Green. - New York : McGraw-Hill, 1975.

GREEN, Arnold Wilfred: (1975) Social problems : arena of conflict / Arnold W. Green. - New York : McGraw-Hill, 1975.

RUBINGTON Earl e MARTIN S. WEINBERG (1971), The Study of Social Problems – Seven perspectives – Oxford University Press, (1971), 1995 363 pp.

Cefaï Daniel, Trom Danny (dir.), 2001, Les formes de l'action collective. Mobilisations dans des arènes publiques, édit. EHESS (Raisons Pratiques, 2001, 322 pg

Mapa IX - Recursos e Estratégias de Luta contra a Pobreza e a Exclusão Social

6.2.1.1. Unidade curricular:

Recursos e Estratégias de Luta contra a Pobreza e a Exclusão Social

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Casimiro Marques Balsa - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Programa Modular / Modular Program

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A partir de pontos de vista diferenciados, trata-se de habilitar os alunos a:

1. Identificar os principais recursos e as estratégias utilizadas no combate à pobreza e à exclusão social;

2. Tratar diferentes níveis dos problemas e dos tratamentos que lhes são dados, assim como diferentes estatutos dos recursos e das estratégias;

3. Comunicar de forma clara os conhecimentos sobre as temáticas abordadas.

As abordagens visam o plano interdisciplinar, intersectorial e multi-dimensional das acções e, quando se adequa, consideram a dimensão comparativa internacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

From different points of view, the aim is to enable students to:

1. Identify key resources and strategies used in combating poverty and social exclusion;

2. Treat different levels of problems and approaches proposed to them, as well as different status of resources and strategies;

3. Communicate clearly the knowledge on the subjects addressed.

Approaches aim an interdisciplinary, cross-sectoral and multi-dimensional level of actions and, when appropriate, they consider the comparative international dimension.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

• *Módulo A: "Má integração", inexistência, vulnerabilidade social e os novos desafios para as políticas sociais*

• *Módulo B: A política e os instrumentos de luta contra a pobreza em Portugal e na Europa*

• *Módulo C: Políticas internacionais e instrumentos de apoio ao desenvolvimento económico e à protecção social nos países pobres*

• *Módulo D: Conjunturas e estratégias de gestão dos recursos individuais e colectivos no caso de famílias em situação de grande precariedade*

6.2.1.5. Syllabus:

• *Module A: "Bad" integration, inexistence, social vulnerability and new challenges for social policies*

• *Module B: Politics and instruments to combat poverty in Portugal and Europe*

• *Module C: International policies and instruments to support economic development and social protection in poor countries*

• *Module D: Conjunctures and management strategies of individual and collective resources in the case of families living in extreme precariousness*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A formação na articulação da "estruturação" e do "fazer"

1. Para além de visar fornecer ao aluno a capacidade de fundamentar epistemológica e teoricamente os conhecimentos adquiridos, pretende-se que os alunos sejam capazes de os utilizar de forma competente. Esta aquisição opera-se, essencialmente, no decurso de um "fazer", na descoberta de soluções a problemas que têm efetivamente de ser resolvidos sob pena de ficar irremediavelmente comprometido o processo de transmissão. Decorre desta orientação a importância assumida pelas aulas práticas e pelos trabalhos individuais.

2. No entanto, a capacidade de estruturação é fundamental na medida em que ela permite a acumulação, a distância crítica e a capacidade criativa. As aprendizagens só ultrapassa o nível do truque quando os princípios e procedimentos podem ser transferidos do campo e das circunstâncias onde emergiram para se generalizarem a outros campos e a outras circunstâncias.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Training the articulation of "structuring" and "doing"

1. In addition to providing students with the ability to expound the epistemological and theoretical knowledge acquired, it is intended that students be able to use them competently. This acquisition operates primarily in the course of a "doing", of finding solutions to problems that have to be solved effectively, otherwise the transmission process will be irreparably compromised. It follows from this orientation the importance assumed by practical classes and by individual assignments.

2. However, the ability to structure is fundamental in that it allows the accumulation, the critical distance and creative capacity. Learning goes beyond the level of the trick only when the principles and procedures can be transferred from the field and the circumstances from which they emerged to a generalization to other fields and other circumstances

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

É seguida uma metodologia interactiva que associa um momento de formulação de questões que tende a valorizar a eventual experiência dos alunos e um outro de sistematização adequada à integração dos conteúdos e à regulação dos processos de investigação dos alunos.

Métodos de avaliação

A avaliação é baseada nos contributos dos alunos nas aulas e na sua posterior formalização, num trabalho escrito. Procura-se que os alunos integrem os conteúdos da formação nos seus trabalhos de tese.

Complementaremente, no que respeita a conteúdos transversais, procura-se que os trabalhos dos alunos alimentam dossiers temáticos destinados a serem socializados pelo conjunto.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Interactive methodology combining a moment of question formulation that tends to enhance the possible experience of students, and another moment of systematization in order to integrate adequately the contents and regulating the students' research processes.

Assessment methods

The assessment is based on contributions from students in class and in their subsequent formalization, a written assignment. It is expected that students integrate training contents in their thesis work. In addition, as far as transversal contents are concerned, students are expected to fill the thematic dossiers intended for the work of the whole group.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia da cadeira é orientada a partir de duas opções pedagógicas principais:

- em primeiro lugar parte-se do princípio que o espaço de trabalho criado deve articular as duas dimensões que constituem o processo de formação - a formação é sempre ensino e aprendizagem;*
- em segundo lugar, assume-se que uma unidade letiva que visa formar investigadores sociais, para além de comportar um "discurso" estruturante sobre a matéria que previligia, não pode prescindir de uma "prática" que permita confrontar os procedimentos canonizados, com as situações concretas de cada investigação.*

A prática de formação: entre o ensino e a aprendizagem

1. A dimensão "ensino" da formação representa essencialmente as prerrogativas do Programa e da Instituição, que se decidem em torno da definição dos conteúdos a transmitir, da escolha dos modos e dos ritmos de transmissão e da fixação dos critérios de avaliação da aquisição.

2. A "aprendizagem" traduz essencialmente as prerrogativas do aluno (que sabemos não serem independentes das suas motivações, dos seus interesses pessoais, profissionais; estas prerrogativas manifestam-se na forma e na medida como o aluno se assume como portador de um projecto de aquisição de conhecimentos, dum estratégia de aquisição própria e dos seus próprios critérios de validação dos resultados da aquisição.

3. Sem se abdicar de forma alguma das prerrogativas próprias da lógica do "ensino" e das funções que lhe cabem na formação, pretende-se, na condução da Cadeira, valorizar o máximo possível a lógica da aprendizagem. Isto quer dizer, em claro, que o aluno é colocado numa situação que lhe permite investir as suas opções e estratégias e que o responsabiliza pelas consequências desse investimento.

4. A concretização deste princípio exige uma atenção constante ao itinerário de aprendizagem. Ele permite considerar, designadamente, a possível não coincidência entre os conteúdos da programação curricular efectivamente seguida e os conteúdos integrados pelos alunos, que traduz a distância que pode existir entre a coerência oferecida pelo Programa (ensino) e a coerência reconstruída pelos alunos (aprendizagem).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology of the seminar arises from two main pedagogical options:

- firstly, it is assumed that work must articulate the two dimensions that constitute the process of training - training is always teaching and learning;*
- secondly, it is assumed that a curricular unit which is intended to train social researchers in addition to comprising a "discourse" which structures the subject matter it endows can not do without a "practical" procedure that allows confronting the traditional procedures with concrete situations of each investigation.*

Practical training: between teaching and learning

1. The dimension "teaching" is essentially a prerogative of the syllabus and of the institution, which decide on the definition of the contents to be communicated, the choice of modes and transmission rates, and setting of criteria for assessment.

2. The dimension "learning" is essentially the prerogative of the student (which is not independent of their motivations, their personal, professional interests), and these prerogatives manifest themselves in the ways students are assumed to carry out a proposed acquisition of knowledge, their own strategy for the acquisition of knowledge, and their own criteria for validating the results of the acquisition.

3. Without renouncing to the prerogatives of the logic of "teaching" and their respective functions, our intention

in this seminar is to value as much as possible the logic of learning. This means, clearly, that the student is placed in a situation that allows them to invest in their options and strategies and that makes them responsible for the consequences of this investment.

4 . The implementation of this principle requires constant attention to the learning process. It allows us to consider, namely, the possible mismatch between the contents of the curricular unit and the contents effectively integrated by students, which reflects the distance that can exist between the consistency offered by the syllabus (teaching) and the specific coherence rebuilt by students (learning) .

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *BIT, STEP, 2003, A Luta contra a Pobreza e a Exclusão Social em Portugal, Experiências do Programa de Luta contra a Pobreza, BIT/STEP, Genebra*
- *Estivill, J., 2003, Panorama da luta contra exclusão social. Conceitos e estratégias, BIT/STEP, Genebra.*
- *J. Estivill e al., 2006, Activar a Participação, Pequenas Experiências Grandes Esperanças, REAPN, Porto*
- *Vivianne Châtel e M.H. Soulet, 2002, Faire Face et s'en sortir, vol. 1 e 2, Rès Socialis, Éditions Universitaires d Fribourg, Fribourg*
- *Rodrigues, Fernanda, 1999, Assistência Social e Políticas Sociais em Portugal, Departamento editorial do ISSScoop, Lisboa*

Mapa IX - Seminário de acompanhamento Dissertação/Trabalho de Projecto/Estágio com Relatório

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de acompanhamento Dissertação/Trabalho de Projecto/Estágio com Relatório

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Casimiro Marques Balsa / 4h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Helena Serra / 4h

José Manuel Resende / 4h

Manuel Gaspar da Silva Lisboa / 4h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Orientação tutorial para apoio aos(as) estudantes na concepção e adequado desenvolvimento das suas Dissertações, Trabalhos de Projectos ou Estágios com Relatório, visando nomeadamente a definição de planos de trabalho e respectivos cronogramas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Support students in the conception and appropriate development of their Master thesis, Work Project and Internship with Report, namely in order to the establishment of working plans and their chronogram.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Acompanhamento dos(as) alunos(as) na realização da componente não lectiva do mestrado, articulando a formação lectiva conferida anteriormente, com os trabalhos finais conducentes à atribuição do grau de mestre.

6.2.1.5. Syllabus:

Students supervision of the masters' non teaching component, articulating knowledge from classes given primarily with the final works leading to the final award of the master's degree.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Através do acompanhamento tutorial procura-se apoiar os(as) estudantes no desenvolvimento dos trabalhos finais conducentes à atribuição do grau de mestre.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Monitoring tutorial supervision intends to support students in the development of the final works leading to the final award of the master's degree.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular implica a existência de sessões presenciais sobre temas específicos na área das metodologias de investigação e de apresentação de resultados científicos na área do curso. A avaliação corresponde à apreciação de um capítulo da dissertação ou relatório de actividade elaborado pelo estudante sobre a investigação realizada no âmbito do seminário. Esta avaliação entrará na ponderação da nota final da componente não lectiva do mestrado.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit implies the existence of classes on specific topics in the area of research methodologies and presentation of scientific results in the field of the course. The evaluation matches the appreciation of a chapter or an activity report, elaborated by students about the research made in the scope of the seminar. This review will be weighted in the final grade of the master thesis or report.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O contacto regular entre orientador(a) e estudante permite o acompanhamento do trabalho que este(a) desenvolve e visa avaliar o progresso dos(as) estudantes na concretização do seu projecto de pesquisa e na escrita da dissertação ou relatórios

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Permanent contact between supervisors and students allows to support the work that's been developed and to assess the students' progress in what concerns to the implementation of their research projects and writing-up of their master thesis or reports.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Não se aplica por se tratar de um seminário de acompanhamento da realização da componente não lectiva. O(a) orientador(a) poderá propor leituras pertinentes em função dos objectos e temáticas de pesquisa dos estudantes.

Not applicable because it is a follow-up seminar. The supervisor may suggest relevant readings in terms of objects and subjects of students' research.

Mapa IX - Sociologia das Profissões / Sociology of Professions

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia das Profissões / Sociology of Professions

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Capacidade de análise das transformações em cursos no capitalismo e no mundo do trabalho contemporâneos, assim como das críticas e controvérsias geradas à volta dessas mutações.*
- 2. Conhecimento dos reflexos das transformações do capitalismo na organização e no estudo das profissões;*
- 3. Conhecimento e compreensão dos conceitos e teorias desenvolvidos ou mobilizados no âmbito da Sociologia das Profissões, dando particular atenção à génese histórica das formas de categorização profissional e às transformações das taxonomias ligadas às categorias socioprofissionais;*
- 4. Capacidade de comunicar de modo claro as teorias, conceitos e resultados de investigação no domínio temático da disciplina.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Capacity to analyse the changes in capitalism and in the contemporary world of work, as well as criticism and controversy generated around these mutations.
2. Knowledge of the consequences of capitalism changes in the organization and in the study of the professions;
3. Knowledge and understanding of the concepts and theories developed or deployed within the Sociology of the Professions, giving particular attention to the historical genesis of the forms of professional categorization and transformations of taxonomies linked to socio-professional categories;
4. Ability to communicate clearly the theories, concepts and research results in the thematic field of the discipline.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Análise de tendências centrais de mudança do capitalismo contemporâneo.*
- 1.2. *Uma incursão por um “mundo do trabalho” em transformação: a flexibilização dos modelos de produção e de organização do trabalho e a problemática da precariedade.*
- 1.3. *Padrões culturais e cognitivos do mundo do trabalho no tempo presente – “A cultura da flexibilidade”.*
2. *Através do património teórico da sociologia das profissões.*
 - 2.1. *O funcionalismo na abordagem das profissões: em busca de uma tipologia.*
 - 2.2. *O contributo interacionista para o estudo das categorias profissionais.*
 - 2.3. *Sob a égide do poder profissional: os contributos de E. Freidson e de M. Larson.*
- 2.3. *Propondo sínteses críticas do património anterior: a abordagem sistémica de A. Abbott.*
3. *Investigações contemporâneas sobre profissões no quadro da sociologia portuguesa e internacional.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Analysis of central tendencies of change in contemporary capitalism.*
- 1.2. *An incursion by a "world of work" in transformation: the flexibilization of models of production and of work organization and the issue of insecurity.*
- 1.3. *Cultural and cognitive patterns in world of work in the present tense - "The culture of flexibility."*
2. *Through the theoretical heritage of the sociology of professions.*
 - 2.1. *The functionalism in the approach to the professions: looking for a typology.*
 - 2.2. *The interactionist contribution to the study of occupational categories.*
 - 2.3. *Under the aegis of professional power: the contributions of E. Freidson and M. Larson.*
- 2.3. *Proposing critical syntheses of previous heritage: the systemic approach of A. Abbott.*
3. *Contemporary research on professions within the Portuguese and International Sociology .*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos encontram-se subordinados às finalidades pré-definidas para a Unidade Curricular.

Em termos específicos, os objetivos 1 e 2 estão contemplados no ponto 1 dos conteúdos programáticos (nomeadamente nas alíneas 1.1 e 1.2)

O objetivo 3 é alcançado pelo ponto 2 e respetivas alíneas.

A finalidade 4 é atingida pelo segundo e terceiro pontos do programa.

A cadeira está contudo programada para que qualquer dos objetivos sofra constantes reforços no decurso do semestre. Não se pretende promover uma relação absolutamente estanque entre cada um dos desígnios pedagógicos e os pontos programáticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents are subject to pre-established purposes for the Curricular Unit..

In specific terms, the objectives 1 and 2 are included in 1. of the programmatic contents (namely paragraphs 1.1 and 1.2)

The third objective is achieved by point 2 and respective paragraphs.

The fourth objective is attained by the second and the third points of the programme.

The chair is yet scheduled for any of the goals suffer constant reinforcements during the semester. It is not intended to promote a closed relationship between each one of the pedagogical designs and the programmatic points.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino dividem-se em aulas teóricas (50%) e práticas (50%), envolvendo ainda atendimentos presenciais individuais e o esclarecimento de dúvidas tanto por e-mail como através do dispositivo moodle. As sessões teóricas visam a transmissão dos conteúdos programáticos referidos nos pontos 1 e 2, sendo abertas à participação crítica dos alunos. As aulas práticas desenrolam-se integralmente a partir da apresentação e discussão de textos. Cada aluno apresenta dois textos: um no final da parte 1; outro durante a leção do ponto 3. Cada apresentação vale 25% da classificação final. No fim do semestre os

alunos terão que apresentar uma recensão crítica baseada num dos textos apresentados (50%), à sua escolha. Sempre que possível, os alunos são estimulados a articular o conteúdo da recensão com o tema da sua tese de mestrado ou do seu estágio profissional.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies are divided into theoretical lectures (50%) and practical (50%), also involving individual assistance and clarification of doubts either by email or through Moodle. Theoretical sessions aim the transmission of the programmatic contents referred to in paragraphs 1 and 2, being open to critical participation of the students. Practical lessons unfold entirely from the presentation and discussion of texts. Each student presents two texts: one at the end of Part 1; another during the teaching of point 3. Each presentation is worth 25% of the final grade. At the end of the semester students will have to present a critical review based on the texts presented (50%) of their choice. Whenever possible, students are encouraged to articulate the content of the review to the subject of his master's thesis or his professional stage.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas expositivas encontram-se orientadas para o desenvolvimento da totalidade dos objetivos preconizados, apoiando-se num conjunto de documentos de leitura obrigatória, necessários ao acompanhamento das aulas e indispensáveis à apresentação e discussão dos textos a apresentar nas aulas práticas e à recensão crítica realizada no final.

O facto de as aulas práticas serem divididas em dois momentos tem um propósito claro. As primeiras apresentações, assentes em textos de cariz teórico e ensaístico, visam o aprofundamento dos objetivos 1 e 2; as segundas, a concretização das finalidades 3 e 4. O segundo bloco de apresentações incide sobre pesquisas empíricas concretas, claramente inspiradas por uma ou mais perspetivas teóricas da sociologia das profissões. Pretende-se que os alunos operacionalizem os conceitos aprendidos por intermédio do conhecimento de trabalhos de investigação de qualidade já finalizados e dos debates por eles suscitados.

Na recensão crítica, os alunos deverão seleccionar, em função das preocupações centrais da sua tese de mestrado ou do estágio profissional, o texto a recensear, investindo assim no aprofundamento dos objetivos da unidade curricular que mais contribuem para o projeto científico e/ou profissional que delinearam no âmbito do mestrado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures are aimed at the development of all the goals advocated by relying on a set of documents of required reading, needed to monitor classes and indispensable to the presentation and discussion of the texts presented in practical classes and to the critical review performed at the end.

The fact that classes are divided into two stages has a clear purpose. The first presentations are based on theoretical and essayist texts, aimed to deepen the objectives 1 and 2, the second, the achievement of the goals 3 and 4. The second block of presentations focuses on empirical specific research, clearly inspired by one or more theoretical perspectives of sociology of professions. It is intended that students operationalize the concepts learned through the knowledge of qualified research works already finalized and the discussions generated by them.

In the critical review, students should select, according to the central concerns of his master's thesis or internship, the text to be surveyed, thus investing in the deepening of the objectives of the curricular unit that most contribute to the scientific project and / or professional outlined in the Master.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*ABBOTT, A. (1988), *The System of Professions: An Essay on the Division of Expert Labour*, Chicago: University of Chicago Press.*

*BECKER, H. et al. (1970), *Boys in White: Student Culture in Medical School*, Chicago: University of Chicago Press.*

*BOLTANSKI, Luc e Ève CHIAPELLO, (1999), *Le Nouvel esprit du capitalisme*, Paris: Gallimard.*

*DESROSIÈRES, A. e THÉVENOT, L. (1988), *Les catégories socioprofessionnelles*, Paris: La Découverte.*

*DUBAR, C. e TRIPIER, P. (1998), *Sociologie des professions*, Paris: Armand Collin.*

*FREIDSON, E. (1994), *Professionalism Reborn. Theory, Prophecy and Policy*, Cambridge: Polity.*

*GOODE, W. J. (1969), “«Professions» and «non-professions»”, in *Professionalization*, H. M. Vollmer e D. L. Mills (orgs.), New-Jersey: Prentice-Hall*

*HUGHES, E. (1971), *The Sociological Eye, Selected Papers*, Chicago e Nova Iorque: Aldine*

*MACDONALD, K. M. (1995), *The Sociology of the Professions*, Londres: Sage*

Mapa IX - Teorias Sociológicas / Sociological Theories

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias Sociológicas / Sociological Theories

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Vieira Soares de Resende / 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram:

- 1. Conhecimento e compreensão do património teórico da sociologia, convidando os alunos a compreendê-los a partir de eixos problemáticos: coesão, integração e diferenciação, racionalidade, poder e controlo, condição moderna, identidades e formas de expressão de si; convenções, justiça e busca de reconhecimento;*
- 2. Competência e capacidade de reconhecimento das problemáticas singulares de cada um dos eixos e das propostas teóricas que os animam;*
- 3. Compreensão capacitante das (in) compatibilidades e das possíveis sínteses entre distintas perspectivas teóricas trabalhadas a partir daqueles eixos;*
- 4. Capacidade de aplicação das perspectivas teóricas escolhidas no quadro do equacionamento de problemas sociológicos construídos a partir de: objetos; planos de intervenção organizacional e no estágio;*
- 5. Capacidade de exposição e comunicação oral e escrita das problemáticas teóricas escolhidas e dos resultados da análise e problematização elaboradas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students acquire:

- 1. Knowledge and understanding of Sociology's theoretical patrimony, inviting students to understand them from problematic axes: cohesion, integration and differentiation, rationality, power and control, modern condition, identities and modes of expressing of the "self"; conventions, justice and recognition seeking;*
- 2. Competence and ability to recognize the singular problematics of each axis and the theoretical proposals driving them;*
- 3. Enabling comprehension of the (in) compatibilities and of possible syntheses between different theoretical perspectives worked from those axes;*
- 4. Ability to apply theoretical perspectives chosen in a context of addressing sociological issues constructed from: objects; plans for organizational intervention and during the internship;*
- 5. Exposure capability and oral and written communication around the chosen theoretical problematics and of the results from the analysis and elaborated problematization.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Sobre o projeto imaginado de modernidade na Europa Ocidental;*
- 2. Transformações sociais e contributos científicos destinados à construção e consolidação do centro de interesse da ciência sociológica;*
- 3. A modernidade, a coesão moral e a diferenciação social: Émile Durkheim, Talcott Parsons e Pierre Bourdieu;*
- 4. A modernidade, a racionalização, poder e controlo: Max Weber, Norbert Elias e Michel Foucault*
- 5. A modernidade pós-tradicional, a condição moderna e a produção das identidades e formas de expressão de si: Georg Simmel, Erving Goffman, Howard Becker e Anthony Giddens;*
- 6. A modernidade política, sociedades críticas, convenções, justiça e reconhecimento – Dewey, Herbert Mead, Luc Boltanski, Laurent Thévenot, Axel Honneth, Hans Joas*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. About the imagined project of modernity in Western Europe;*
- 2. Social transformations and scientific contributions for the construction and consolidation of the central interest of sociological science;*
- 3. Modernity, moral cohesion and social differentiation: Émile Durkheim, Talcott Parsons and Pierre Bourdieu;*
- 4. Modernity, rationalization, power and control: Max Weber, Norbert Elias and Michel Foucault*
- 5. The traditional post-modernity, the modern condition and the production of identities and ways of expressing*

of the “self”: Georg Simmel, Erving Goffman, Howard Becker and Anthony Giddens;
6. The political modernity, critical societies, conventions, justice and recognition - Dewey, Herbert Mead, Luc Boltanski, Laurent Thévenot, Axel Honneth, Hans Joas

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos desta unidade curricular incidem sobre três eixos de aprendizagem fundamentais para os estudantes de mestrado em Sociologia: a compreensão concetual, mas problematizada; a competência na sua tradução analítica num dado raciocínio sociológico a partir de questões concretas; e, finalmente, a capacitação de o expor oralmente e pela escrita, demonstrando que domina as problemáticas e as articula com rigor com uma determinada reflexão fundada.

Estes três eixos são trabalhados permanentemente ao longo das aulas teóricas e práticas. Primeiro com a intervenção direta do docente na explanação concetual que é feita segundo três orientações: a génese da sociologia e a modernidade política; o património da Sociologia e as suas transformações problemáticas a partir de críticas internas e das mutações sociais; modernidade contemporânea e os seus desafios sociais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives of this curricular unit focus on three areas of fundamental learning for Master students in Sociology: conceptual understanding, but problematicized; competence in its analytical translation in a sociological reasoning from concrete issues, and finally, the training of verbal and written exposition, demonstrating that dominates the problematics and articulates them with a certain founded reflection. These three areas are worked continuously throughout the theoretical and practical classes. First with the direct intervention of the teacher in the conceptual explanation, which is made according to three directions: the genesis of sociology and political modernity; the patrimony of sociology and its problematic transformations from internal criticism and societal changes; contemporary modernity and its societal challenges.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino é baseada em dois princípios: clareza e rigor na exposição teórica, articulando-a com questões trazidas pelos alunos; mobilização da participação destes com o objectivo de apresentarem questões pertinentes para o seu trabalho final. Tais operações obrigam-nos a desenvolver competências e capacidades de reflexão escrita e oral. A metodologia aplicada busca mais o questionamento a partir de problemas trazidos pelos alunos. As aulas teóricas e práticas são organizadas de forma a que tais propósitos se concretizem. A exposição dos conteúdos programáticos e também alimentada por questões trabalhadas pela investigação nacional ou estrangeira sobre este domínio e segundo os eixos programáticos definidos. A audiência é motivada para um questionamento orientado pelos eixos problemáticos que são adequados ao seu trabalho final. A discussão de textos teóricos é privilegiada: estes textos são distribuídos antes. Outros materiais podem ser usados para o efeito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is based on two principles: clarity and rigor in the theoretical exposition, linking it to questions raised by students; mobilizing their participation with the aim of presenting relevant issues for their final work. Such operations require the developing of competencies and skills of written and oral reflection. The applied methodology seeks more the questioning based on problems brought by students. The theoretical and practical classes are organized so that these aims are accomplished. The exposure of the programmatic contents is also fueled by issues worked by national or foreign research on this subject and according to the programmatic axis defined. The audience is motivated for a questioning guided by the problematic axes that are suitable for their final work. The discussion of theoretical texts is privileged: these texts are distributed beforehand. Other materials may be used for this purpose.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os princípios anteriormente invocados - clareza, rigor na exposição e mobilização da audiência para questionamento sistemático dos problemas suscitadas pelo docente e das dúvidas levantadas pelos alunos - são exercitados tendo em vista a operacionalização dos objetivos de aprendizagem centrados: na aquisição e compreensão dos conhecimentos; nas competências na sua utilização e na fundamentação da argumentação que aqueles requerem; e finalmente na capacitação de os exporem pela oralidade e pela escrita, tendo sempre em conta o trabalho final de mestrado: dissertação, intervenção organizacional e estágio. A apresentação do sumário no quadro explicita quais os conteúdos programáticos que são trabalhados nas aulas teóricas e práticas. A exposição concetual, sempre que possível, é empiricamente fundamentada, tendo em conta a articulação teórica com os problemas concetuais trazidos pelos alunos, sempre de acordo com o seu trabalho final. Os modelos teóricos e as palavras-chaves animam o debate, após a exposição teórica feita pelo docente. Por vezes, o docente suscita o questionamento em aulas em que o carácter formal e abstrato requer outro aprofundamento. A utilização de diversos materiais pedagógicos contribuem para a articulação entre a

metodologia e os objetivos programáticos. A coletânea de textos previamente distribuídos é um dos materiais decisivos para a sua concretização. É feita no início do período letivo a distribuição dos textos aos alunos. Os textos estão de acordo com os conteúdos programáticos. Os textos são apresentados por cada um a partir de um calendário organizado pelo docente. Para além dos textos, utilizam-se outros materiais: cenários construídos pelo docente, gráficos e imagens, sempre em correspondência com questões suscitadas pelo trabalho final de cada um. A utilização destes suportes torna possível o controlo da aquisição dos conhecimentos transmitidos; o controlo da sua operacionalização e o controlo da capacitação na argumentação oral pelos alunos: competências e capacitações na exposição oral dos conteúdos e na argumentação apresentada de acordo com as questões fundamentais suscitadas por cada um daqueles suportes, em particular os textos. A capacitação escrita é também exercitada e trabalhada com a entrega de um texto (15 páginas) que revele o que traz a questão teórica escolhida ao seu objeto, à intervenção organizacional ou ao estágio. A escrita do trabalho é exercitada fora das aulas, mas com o apoio do docente. Nas aulas destinadas à discussão e aprofundamento dos problemas suscitados pela leitura dos textos escolhidos, solicita-se a cada interveniente que a sua exposição reflita a forma como o questionamento teórico que se está a apresentar é fundamental para a construção da problemática teórica que vai orientar a dissertação, a intervenção organizacional ou o estágio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The principles invoked above – clarity, exposure rigor and audience mobilization for systematic questioning of the problems raised by the teacher and the doubts raised by the students – are exercised in view of operationalizing the learning goals centered: the acquisition of knowledge and understanding; of skills in their use and in the supporting arguments that those require, and finally the training in exposing them orally and by written, taking into account the Master’s final work for: dissertation , organizational intervention and internship. The presentation of the summary on the board explains the programmatic contents are worked in the theoretical and practical classes. The conceptual exposure, whenever possible, is empirically based, taking into account the theoretical articulation with the problems brought by students, always according to their final work. Theoretical models and keywords trigger the debate, after the theoretical exposition made by the teacher. Sometimes the teacher raises questioning directly in classes in which the formal and abstract character is more complex. The use of various teaching materials contributes to articulating methodology and programmatic objectives. The collection of texts previously distributed is one of the decisive materials to its achievement. The distribution of texts among students is made at the beginning of the term. The texts are in accordance with the programmatic objectives. The texts are presented by each from a timetable arranged by the teacher. In addition to the texts, we use other materials: scenarios constructed by the teacher, graphics and pictures, always in correspondence with the issues raised by the final work of each one. The use of these material bases makes it possible to control the acquisition of the knowledge transmitted; the control of its operationalization and the control of students’ oral argumentation skills training: competencies and skills in oral presentation of the contents and arguments presented in accordance with the fundamental issues raised by each one of those material bases – in particular, the texts. The writing training is also exercised and worked with the delivery of a text (15 pages) revealing the theoretical question chosen for its object, for the organizational intervention or for the internship. The writing of the work is exercised outside the classroom, but with the teacher’s support. In the classes aimed at the discussion and deepening of the issues raised by the reading of the selected texts, it is requested to each participant that their exposure reflects how the theoretical questioning being presented is crucial to the construction of the theoretical problem that will guide the dissertation, the organizational intervention or the internship.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BOLTANSKI, L., THÉVENOT, L. (1991, 1ª edição de 1987) – De la justification. Les économies de la grandeur, Paris, Éditions Gallimard.
BOURDIEU, P. (1980) – Le sens pratique, Paris, Les Éditions Minuit.
DURKHEIM, E. (1996) – As Formas Elementares da Vida Religiosa, São Paulo, Livraria Martins Fontes.
ELIAS, N. (1989, 1990) – O Processo Civilizacional - II Volume – Transformações do comportamento das camadas superiores seculares do ocidente, Lisboa, Publicações Dom Quixote.
FOUCAULT, M. (1996) – Vigiar e Punir. História da Violência nas prisões, Petrópolis/Rio de Janeiro, Vozes.
GIDDENS, A. (1989, 1ª edição 1984) – A Constituição da Sociedade, São Paulo, Livraria Martins Fontes
GOFFMAN, E. (1991, 1ª edição 1974) – Les cadres de l’expérience, Paris, Les Éditions de Minuit.
PARSONS, T. (1966, 1ª edição 1951) – El Sistema Social, Madrid, Editorial Revista de Occidente, S.A.
SIMMEL, G. (2006) – Questões fundamentais da Sociologia, Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editores.

Mapa IX - Território e Ambiente / Territory and Environment

6.2.1.1. Unidade curricular:

Território e Ambiente / Territory and Environment

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Iva Miranda Pires

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos atinjam competências que lhes permitam:

- 1. Aprofundar os saberes disciplinares obtidos ao nível do 1º ciclo nas unidades curriculares desta área de especialização;*
- 2. Compreender, do ponto de vista sociológico, as interdependências entre os sistemas sociais e os sistemas naturais;*
- 3. Mostrar capacidade para recolher variáveis e desenvolver estudos sobre os processos de mudança territorial e protecção da natureza.*
- 4. Mostrar capacidade pra comunicar de modo claro as teorias, conceitos e resultados de investigação no domínio temático da disciplina.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students attain skills to:

- 1. Deepen disciplinary knowledge obtained in the undergraduate courses in this area of specialization;*
- 2. Understand from the sociological point of view, the interdependencies between social and natural systems;*
- 3. Show ability to collect data and develop studies on the processes of territorial change and nature protection.*
- 4. Show ability to communicate clearly the theories, concepts and research results in the subject field of the discipline.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Transformação dos Ecossistemas pela Acção do Ser Humano

Medir o impacto das acções Humanas sobre os Ecossistemas (Pegada Ecológica; Indicador Genuíno de Progresso; TMR..)

Problemas Ambientais que resultam da intervenção do ser humano nos ecossistemas: o exemplo das alterações climáticas

História da ideia de natureza

Perspectivas ecológicas e movimentos sociais

A sociedade do risco

6.2.1.5. Syllabus:

Human Interventions on the Ecosystem

Measuring the impact of human interventions on ecosystems (Ecological Footprint, Genuine Progress Indicator; TMR ..)

Environmental problems resulting from human intervention in the ecosystems: the example of climate change

History of the idea of nature

Ecological perspectives and social movements

The risk society

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para os alunos que fizeram a licenciatura em sociologia pretende-se com este seminário aprofundar os saberes disciplinares obtidos ao nível do 1º ciclo nas unidades curriculares desta área de especialização. Outro dos objectivos é analisar de forma crítica e do ponto de vista sociológico, as interdependências entre os sistemas sociais e os sistemas naturais. Todos os pontos do programa contribuem para a prossecução e estão em consonância com os objectivos definidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

For students who have a degree in sociology this seminar aims to deepen the knowledge obtained in the 1st degree level courses in this field of specialization. Another aim is to analyze critically and from the sociological point of view, the interdependencies between social systems and natural systems. All points of the program contribute to and are in line with the objectives referred

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas combinam:

- a exposição de conceitos teóricos por parte do docente com a participação dos alunos na discussão;
- a apresentação pelos alunos e discussão de textos de bibliografia teórica e de investigação;
- o acompanhamento tutorial da elaboração por cada aluno de um trabalho de recensão bibliográfica ou de um projecto de investigação sobre um tópico relevante.

Para apoio às aulas práticas serão fornecidos textos acessórios sobre ecologia e os riscos, os movimentos ecologistas e a sensibilidade ambiental (na Europa e em Portugal), além da disponibilização de estudos sobre o impacto nas sociedades contemporâneas da globalização dos problemas ambientais e sobre os conflitos ambientais em Portugal.

Avaliação contínua da participação nas apresentações e discussões em aula;

Realização autónoma de um exercício prático de aplicação de conhecimentos sob a forma de um ensaio bibliográfico ou um plano de investigação sobre um tópico relevante, a acordar com o docente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes combine:

- Presentation of theoretical concepts by the teacher with participation of students in the discussion;
- Presentation by students of a conceptual paper;
- supervision the preparation by each student of state of the art or a research project on a relevant topic.

To support the practical classes text on ecology and risks, environmental movements and environmental perception (in Europe and Portugal), studies on the impact of globalization in the contemporary societies, on environmental problems and the environmental conflicts in Portugal will be provided.

Continuous assessment of the student's participation in class discussions and presentations.

Delivery of a bibliographic essay or a research essay on a relevant topic to be agreed with the teacher.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino privilegiam as discussões nas aulas nas quais o aluno tem que ter um papel activo para além de se exigir a entrega de um relatório escrito pelo que contribuem para o desenvolvimento de competências que foram estipuladas para este seminário.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies emphasize the class discussion in which students have to take an active role; in addition it is required the delivery of a written essay thus contributing to the development of skills that were set for this seminar.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Beck, U. (2006). Living in the world risk. Economy and Society, Volume 35 (3): 329- 345.

Goudie, A; Viles, H (1997). The Earth Transformed. An Introduction to Human Impacts on the Environment. London: Blackwell Publishers.

Liu, J., Dietz, T., Carpenter, S. R., Alberti, M., Folke, C., Moran, E., & Taylor, W. W. (2007). Complexity of coupled human and natural systems. science, 317(5844), 1513-1516.

Moran, E (2010). People and Nature, An Introduction to Human Ecological Relations, Oxford, Blackwell Publishing.

Rockström, J.; Steffen, W. (2009). Planetary Boundaries: Exploring the Safe Operating Space for Humanity. Ecology and Society 14(2): 32.

Yearley, S. (1996). Sociology, Environmentalism, Globalization, London, Thousand Oaks, New Delhi, Sage Publications [1ª edição]

York, R; Rosa, E; Dietz, T. (2003). Footprints on the Earth: The Environmental Consequences of Modernity. American Sociological Review, Vol. 68 (2): 279-300

Mapa IX - Território, Cidade e Ambiente / Territory, Cities and Environment

6.2.1.1. Unidade curricular:

Território, Cidade e Ambiente / Territory, Cities and Environment

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram:

- 1) Capacidade de aplicar as teorias e conceitos da sociologia urbana, do território e do ambiente à análise e problematização de casos empíricos concretos;*
- 2) Capacidade de aplicar as teorias sociológicas e os métodos de investigação à concepção de um projecto de investigação, de desenvolvimento profissional ou de intervenção sociológica, na área da sociologia do território, da cidade e do ambiente;*
- 3) Capacidade de expor, argumentar e discutir criticamente o seu projecto de investigação, desenvolvimento profissional ou intervenção sociológica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The intention is that students to acquire:

- 1) Ability to apply theories and concepts of urban sociology, planning and environmental analysis and questioning of concrete empirical cases;*
- 2) Ability to apply sociological theories and research methods to the design of a research project, professional development or sociological intervention in sociology from the territory of the city and the environment;*
- 3) Ability to expound, argue and critically discuss their research project, professional development or sociological intervention.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Eixos programáticos:

Exemplos de temas e problemas relevantes para a análise, a intervenção sociológica e a prática profissional dos sociólogos, no âmbito da sociologia do território, da cidade e do ambiente (integração de conhecimentos dos seminários temáticos da área; apresentação de situações reais):

- 1 No plano das escalas: o planeamento do território como elemento estratégico da análise da transformação dos usos do espaço;*
- 2 Na dimensão problemática da sobrevivência humana: a questão dos recursos e dos mecanismos do seu controlo e da sua repartição;*
- 3 Da preocupação em intervir em contextos territoriais concretos: as políticas de cidade e de dinamização urbana e de renovação rural.*

6.2.1.5. Syllabus:

Research Issues:

Examples of topics and issues relevant to the analysis, the sociological intervention and professional practice of sociologists within the sociology of the territory, the city and the environment (integration of knowledge taught in the thematic seminars, presentation of real situations):

- 1 In terms of scales: land use planning as a strategic element of the analysis of the transformation of the uses of space;*
- 2 On the problematic dimension of human survival: the question of resources and the mechanisms of their control and their uneven distribution;*
- 3 On the intervention in specific territorial contexts: city policies and urban regeneration and rural renewal.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Trata-se de um seminário de orientação e apoio para a realização da tese, do trabalho de projecto ou do estágio. Nesse sentido o programa está organizado segundo um conjunto de eixos programáticos onde se incluem temas a abordar que possam servir como exemplos a seguir pelos alunos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This is a follow up seminar for orientation and support for the completion of the thesis, work project or internship report. In that sense the program is organized according to a set of research issues that can serve as examples for students in their own research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e conferências sobre exemplos de temas e problemas;

Apresentação pelos alunos e discussão em seminário das suas propostas iniciais de temas e problemas a

*explorar em investigação, em projecto de intervenção ou em estágio para desenvolvimento profissional (no início do semestre) e dos projectos individuais elaborados (no final do semestre);
Acompanhamento tutorial do desenvolvimento dos projectos dos alunos, individualmente ou em grupos reduzidos.
Apresentação e discussão dos projectos individuais, nomeadamente com vista ao prosseguimento para o trabalho final de mestrado.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Discussion with the students of their initial proposals of topics and issues to research in their thesis, work project or internship for professional development (at the beginning of the semester) and presentation and discussion of the individual projects (at the end of the semester).
Supervision of the students project development either individually or in small groups.
Student's projects presentation and discussion with a view to proceed to their final master thesis.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas é feita uma sistematização dos tipos de trabalho que podem ser desenvolvidos, desde a investigação fundamental, à investigação aplicada e projecto de intervenção sociológica, ao projecto de desenvolvimento profissional em contexto organizacional (estágio). Para cada um deles são explicados os fundamentos científicos, objectivos e requisitos para concretização. Desta forma adequam-se as metodologias de ensino aos objectivos deste seminário que é um seminário de orientação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A systematization of types of work that can be developed from basic research, to applied research and design of sociological intervention, to professional internship in an organizational context will be done. For each of them the scientific foundations, objectives and requirements for implementation are explained. Therefore it is an adequate teaching methodologies considering that this is a follow up seminar.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Variável segundo as temáticas de interesse dos alunos e os exemplos explorados.

Mapa IX - Trabalho de Projecto/Work Project

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho de Projecto/Work Project

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Todos os docentes do ciclo de estudos / All academic staff of the course

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o(a) aluno(a) venha a:

- 1. Adquirir as competências sociológicas, metodológicas e culturais que permitam aos(às) estudantes prosseguir no seu desempenho académico ou iniciar uma carreira profissional na área.*
- 2. Conduzir um levantamento relevante no "estado de arte" da área científica em que o trabalho se apresenta.*
- 3. Aprender a organizar ideias e a apresentar resultados de modo claro e rigoroso.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the student will:

- 1. Acquire sociological, methodological and cultural skills, allowing students to develop their academic performance or start a professional career in the area.*
- 2. Compile a relevant state of art regarding the students' area of investigation.*
- 3. Learn how to organise ideas and present results in a clear and proper way.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O(a) aluno(a) realizará um trabalho de projeto segundo uma de duas modalidades alternativas:

1. Conceção de um projeto de investigação versando uma temática relevante para a área de especialização do(a) mestrado(a), com amplitude e profundidade adequadas à realização de uma investigação conducente ao grau de doutor.

2. Em situações específicas, conceção e desenvolvimento de uma aplicação original dos conhecimentos e competências adquiridas à satisfação de fins sociais, culturais e/ou económicos identificados. O trabalho de projeto deverá ser exposto numa memória redigida pelo(a) aluno(a), descrevendo os objetivos do projeto e do(s) contexto(s) de aplicação, identificando os potenciais beneficiários ou públicos visados, analisando e interpretando a bibliografia científica e técnica relevante que estabeleça o estado da questão relativamente ao âmbito e ao tipo de intervenção pretendidos, expondo os resultados e fundamentando os meios materiais e humanos previstos para a sua concretização

6.2.1.5. Syllabus:

Students will carry out a work project according to one out of two alternatives:

1. Designing a research project dealing a theme relevant to the area of specialization of the master, appropriated to conduct a research leading to a doctoral degree.

2. In specific situations, design and development of an original application needed to respond to social, cultural and / or economic purposes.

The work project will be shown as a descriptive essay written by the student describing the project objectives and (s) context (s) of application, identifying potential target groups, analyzing and interpreting scientific and technical literature regarding the scope of the project, presenting the results and justifying material and human resources allocated for its implementation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A produção de uma memória descritiva do trabalho de projecto, orientada por um(a) docente do curso, e respectiva defesa pública, possibilitará o desenvolvimento das capacidades enunciadas como objectivos a alcançar com esta modalidade de trabalho científico. No 3.º semestre, através do Seminário de Acompanhamento, os(as) alunos(as) terão uma orientação semanal que lhes permitirá avaliar o progresso na concretização do seu projecto de pesquisa e na redacção do trabalho.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The production of a descriptive of the work project, guided by one of the courses academic staff, and its public defense allows the development of the enounced outcomes as a goal to achieve with this type of scientific work. During 3rd semester, through a Follow Up Seminar, students will have a weekly contact hour to assess their progress in what concerns to the implementation of research projects and writing-up of the work project.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalho de projecto é orientado por um(a) docente do ciclo de estudos que segue os princípios de orientação tutorial prevista no regulamento do ciclo de estudos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Work Project is oriented by one of the courses academic staff, following the principles of tutorial supervision previewed in the regulation of the master course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os(as) estudantes serão orientados(as) por um(a) docente do ciclo de estudos responsável pelo seu acompanhamento. O(a) estudante manter-se-á em contacto regular com o(a) seu(sua) orientador(a) até que trabalho seja entregue para objecto de apreciação e discussão pública por um júri.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students will be supervised by one of the course's academic staff. Students will be in touch with their supervisor until work is finished to be subject of public defense before a jury.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Depende da natureza de cada investigação.

Depends on the subject of each research.

Mapa IX - Trabalho e Estilos de Vida / Work and Lifestyles

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho e Estilos de Vida / Work and Lifestyles

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Afonso de Bivar Sedas Nunes - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Alberto de Vasconcelos Simões

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram: 1.Sentido crítico relativamente aos dispositivos teórico-analíticos que pretendem dar conta das transformações recentes da modernidade, i.e. as propriedades da reflexividade e os processos de “individualização”/singularização; 2.Bases conceptuais que permitam estudar a construção da identidade na modernidade tardia, operacionalizando os conceitos de estilos e projectos de vida; 3. Capacidade de identificar os traços macro-estruturais que pontuam o “mundo do trabalho” na actualidade; 4.Capacidade de estudar as inserções profissionais como trajectórias sociais e suas relações com a distribuição/valorização social de competências; 5.Capacidade de problematizar os critérios de construção das categorias sociais, analisando as transições no ciclo de vida e as inserções profissionais a partir de uma etapa específica; 6.Capacidade de abordar teórico-metodologicamente as práticas culturais associadas a momentos dos ciclos de vida e a estilos de vida específicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should acquire: 1. A critical sense in relation to the theoretical and analytical tools that claim to grasp the recent transformations of modernity, i.e. the properties of reflexivity and the processes of "individuation" / singularisation; 2. The conceptual bases that allow studying the construction of identity in late modernity, operationalizing the concepts of lifestyles and life projects; 3. The ability to identify the macro-structural features that punctuate the "world of work" at present; 4. The ability to study professional insertions as social trajectories and their relation to the distribution / valorization of skills; 5. The ability to problematize the criteria present in the construction of social categories, by analyzing the transitions in the life cycle and professional insertions in a specific life stage; 6. The ability to address theoretical and methodological cultural practices associated with moments of life cycles and specific lifestyles.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I PARTE – Modernidade e individualização/singularização

- 1. Modernidade e reflexividade*
- 2. Constituição do sujeito moderno*
- 3. Estilos e projectos de vida*

II PARTE – Trabalho e identidades

- 1. Evolução capitalista e transformações no mundo do trabalho*
- 2. Formação, capital profissional e gramáticas sociais*
- 3. Socializações e identidades “capitalistas”*

III PARTE – Juventude, estilos de vida, transições e inserções profissionais

- 1. Juventude, ciclos de vida e transições para a vida adulta*
- 2. “Transição para o trabalho” e inserção profissional*
- 3. Práticas culturais juvenis, identidades e estilos de vida*
- 4. Questões metodológicas em torno da pesquisa sobre juventude, práticas culturais e inserção profissional*

6.2.1.5. Syllabus:

I PARTE – Modernity and individualization/ singularization

- 1. Modernity and reflexivity*
- 2. The constitution of the modern subject*
- 3. Styles and life projects*

II PARTE – Work and Identities

- 1. Captalist evolution and the transformation in the work wold*
- 2. Formation, professional captital and social gramatics*

3. Socialization and "capitalist" identities

III PARTE – Youth, life styles, transitions and professional insertions

1. Youth, life cycle and transitions to adulthood
2. "Transitions to work" and professional insertion
3. Youth cultural practices, identities and lifestyles
4. Metodological issues regarding research on youth, cultural practices and professional insertion

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O seminário Trabalho e Estilos de Vida pretende fornecer um conjunto amplo e diversificado de ferramentas teóricas e metodológicas, organizando-as em torno das três partes do programa definido. Os temas contemplados no programa servem de pretexto para propor e explorar:

- a) os dispositivos teórico-analíticos e as bases conceptuais que facilitam a análise de diferentes dimensões e processos associados às três áreas temáticas;
- b) o sentido crítico relativamente aos anteriores dispositivos teórico-conceptuais;
- c) os utensílios teórico-metodológicos que permitam analisar as várias temáticas sugeridas;

Mais especificamente, podemos estabelecer a seguinte correspondência entre as três partes do programa e os objectivos definidos:

- 1) Modernidade e individualização/singularização (objectivos 1 e 2);
- 2) Trabalho e identidades (objectivos 3 e 4);
- 3) Juventude, estilos de vida, transições e inserções profissionais (objectivos 5 e 6).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The seminar Work and Lifestyles aims to provide a broad and diversified range of theoretical and methodological tools, organizing them around the three major parts of the program. The topics covered in the program serve as ground to propose and explore:

- a) the theoretical and analytical tools and conceptual frameworks that facilitate the analysis of different dimensions and processes associated with the three thematic areas mentioned;
- b) a critical sense in regard to the theoretical and conceptual tools previously examined;
- c) the theoretical and methodological tools that allow the analysis of the various topics suggested;

More specifically, we may establish the following correspondence between the three parts of the program and the objectives proposed:

- 1) Modernity and individualization / singularization (objectives 1 and 2);
- 2) Work and identities (objectives 3 and 4);
- 3) Youth, lifestyles, professional transitions and insertions (objectives 5 and 6).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino:

Aulas teóricas - sobre os conceitos centrais das temáticas abordadas;

Aulas práticas - discussão de textos da bibliografia e apresentação e discussão dos trabalhos realizados pelos alunos;

Acompanhamento tutorial de cada aluno no desenho de uma problemática de investigação ou de um pequeno projecto de investigação sobre uma questão relevante para os conteúdos da cadeira, eventualmente orientados segundo as questões a tratar na dissertação, no estágio ou no trabalho de projecto.

Método de avaliação:

Um ensaio escrito de problematização de um tópico relevante, baseado em pesquisa bibliográfica autónoma, conduzindo eventualmente a um plano de investigação (50%).

Apresentação oral e discussão do ensaio escrito em aula (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method:

Theoretical lessons concerning the main concepts of the subjects addressed;

Practical lessons - text discussion based on the literature suggested and presentation and discussion of the work done by the students;

Tutorial monitoring of each student in the design of a research problem or a small research project on an issue relevant to the contents of the course, possibly oriented according to the issues to be addressed in the

dissertation, the internship or the research project.

Evaluation method:

Written essay about a relevant topic, based on independent literature research, leading eventually to a research project (50%).

Oral presentation and discussion of the written essay in class (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O presente seminário é composto por sessões teóricas e práticas. As sessões teóricas consistem na exposição dos principais quadros conceptuais e utensílios teórico-metodológicos relativos a cada ponto do programa. Neste sentido, para além da aquisição destes utensílios, nas aulas teóricas pretende-se que os alunos desenvolvam sentido crítico em relação aos conceitos e quadros teóricos expostos. As sessões práticas, assentes na discussão de textos específicos previamente escolhidos a partir da bibliografia indicada, permitem desenvolver as capacidades críticas pretendidas, utilizando para isso uma metodologia não só expositiva mas igualmente participativa. Para além de textos de natureza teórica e conceptual, onde se explora o alcance dos dispositivos teórico-metodológicos propostos, são igualmente apresentados para discussão resultados de pesquisas científicas, através dos quais se pretende ilustrar as discussões mantidas em aula, dando conta deste modo das opções teórico-metodológicas envolvidas nas pesquisas em causa.

As metodologias de avaliação permitem concretizar os objectivos de aquisição dos dispositivos teórico-analíticos e conceptuais associados a cada temática apresentada. Este propósito é concretizado especificamente através do trabalho proposto, que consiste na elaboração de um ensaio de problematização a partir de bibliografia especificamente pesquisada para o efeito, em possível articulação com projecto de investigação ou estágio a desenvolver pelos alunos no curso de mestrado, conduzindo, eventualmente, a um contributo directo para o mesmo. O outro elemento da avaliação, a preparação da apresentação e discussão do ensaio em aula, permite concretizar igualmente os anteriores objectivos, com a vantagem adicional de proporcionar "feedback" sobre o trabalho realizado e a sua adequação aos objectivos propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This seminar includes both theoretical and practical sessions. The theoretical sessions consist on the presentation of the main conceptual frameworks and theoretical and methodological tools for each part of the program. Thus, in addition to acquiring these tools, it is intended that students develop a critical sense in relation to the concepts and theoretical frameworks presented in the theoretical sessions. As for the practical sessions, based on the discussion of specific texts previously chosen from the literature suggested in the program, it allows students to develop the intended critical skills, using a methodology that not only is expositive but also participatory. Besides texts of theoretical and conceptual nature, by which the theoretical and methodological implications of the tools proposed are explored, results of scientific researches are also presented for discussion, based upon which we intend to illustrate the discussions carried out in class. Therefore allowing to realize the theoretical and methodological options involved in the approaches developed on particular researches.

The evaluation methodologies allow us to implement the objectives of acquiring the theoretical, analytical and conceptual tools associated with each theme presented. This purpose is achieved specifically through the work assignment suggested to students, which consists on developing an essay based on the literature researched by students specifically for this purpose, in connection with the research project or internship that is being carried out by them, leading eventually to a direct contribution to their dissertation or internship report. The other element of evaluation, the preparation of the presentation and discussion of the essay in class, also allows achieving the above objectives, with the additional advantage of providing "feedback" on how the assignment has been completed and its appropriateness to the objectives proposed.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Boltanski, Luc, Éve Chiapello (1999), Le Nouvel esprit du capitalisme, Paris, Gallimard.

Dubar, Claude (2000), La Socialisation. Constructions des identités professionnelles, Paris, Armand Colin.

Dubar, Claude (2000), La Crise des identités. L'interprétation d'une mutation, Paris, PUF.

Galland, Olivier (1997), Sociologie de la jeunesse, Paris, Armand Colin.

Gelder, Ken e Sarah Thornton (orgs.) (1997), The Subcultures Reader, Londres, Routledge.

Giddens, Anthony (1992 [1990], As Consequências da Modernidade, Oeiras, Celta.

Giddens, Anthony (1994 [1991], Modernidade e Identidade Pessoal, Oeiras, Celta.

Martucelli, Danilo (2002), Grammaires de l'individu, Paris, Gallimard.

Martucelli, Danilo (2010), La société singulariste, Paris, Armand Colin.

Pais, José M. (1993), Culturas Juvenis, Lisboa, IN-CM.

Pais, José M. (2001), Ganhos, tachos e biscates. Jovens, trabalho e futuro, Porto, Ambar.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino são orientadas a partir de duas opções pedagógicas principais:

- *em primeiro lugar, parte-se do princípio que o espaço da aula deve articular sempre as duas dimensões que constituem o processo de formação - ensino e aprendizagem;*
- *em segundo lugar, assume-se que uma unidade letiva, para além de comportar um "discurso" estruturante sobre a matéria que privilegia, não pode prescindir de uma "prática" que permita confrontar os procedimentos canonizados, com as situações concretas onde esses discursos se podem atualizar.*

Com base nestes princípios, a operacionalização dos objetivos de ensino pode ser feita de forma modulada, tendo em conta os conteúdos da UC e as necessidades dos alunos.

Esta metodologia centrada no aluno assume toda a sua importância no seminário tutorial e nos acompanhamentos, onde importa estruturar a partir das dinâmicas dos trabalhos individuais.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Teaching methodologies follow two main pedagogical options:

- *Firstly, it is assumed that classroom work should always articulate the two dimensions that constitute the educational process - teaching and learning;*
- *Secondly, it is assumed that seminar work, in addition to a structural "discourse" that focuses on the specific subject, can not do without "practice" that allows confronting the canonized procedures with actual situations where these discourses can be materialized.*

Based on these principles, the operationalization of teaching objectives can be modulated, taking into account the contents of the CU and students' needs.

This student-centered methodology is particularly emphasized in the Monitoring Seminar and in tutorial work, structured around the dynamics of individual assignments.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O curso está organizado segundo o sistema europeu de acumulação e transferências de créditos (ECTS). O número total de créditos necessário à obtenção do grau de mestre é de 120 e ao diploma de pós -graduação é de 60.

A repartição das horas de trabalho para o aluno varia de acordo com o tipo de UC: aos seminários, que têm 10 créditos, correspondem 280 horas de trabalho para o aluno dos quais 64 são horas de contato. Já o Seminário de Acompanhamento do Projeto que tem 5 créditos, corresponde 140 horas de trabalho. À componente não letiva correspondem 1540 horas de trabalho que equivalem a 55 créditos.

A Gestão das tarefas correspondentes a estes padrões é feita pelo docente; os pesos atribuídos a cada uma devem corresponder às suas ponderações na avaliação. A verificação é feita ao nível dos órgãos de coordenação do Departamento e da Faculdade.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The course is organized according to the European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS). The total number of credits required to obtain a master's degree is 120 and for the post-graduate diploma 60.

The distribution of working hours for the student varies according to the type of CU: seminars, yielding 10 credits, correspond to 280 hours of work for the student, of which 64 are contact hours. The Monitoring Seminar, yielding 5 credits, corresponds to 140 hours of work. The non-teaching component, corresponding to 1540 hours work, yields 55 credits.

The management of tasks corresponding to these standards is made by the lecturer; the weight assigned to each one of them should match their weightings in the final assessment. The verification is done at the level of the Department coordination and the Faculty.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As fichas de unidade curricular contemplam a definição das metas a atingir, a natureza do investimento que o aluno deve consentir e as modalidades da avaliação, incluindo a sua ponderação pelos diferentes tipos de atividades previstas. Para além de ser transparente, esta programação é sujeita a escrutínio público, sendo, particularmente, formalmente discutida no início de cada unidade curricular com os estudantes.

Esta articulação entre objetivos de aprendizagem e modalidades de avaliação constitui, a outro nível, um dos itens que é considerado no plano da avaliação institucional, cujos resultados são divulgados e discutidos no seio nas instâncias de gestão do curso.

Finalmente, tratando-se de uma matéria do foro da gestão pedagógica, ela é tratada regularmente ao nível dos órgãos do Departamento que asseguram a regulação geral das práticas tendo em conta os princípios seguidos.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Each curricular unit form includes the definition of the goals to be achieved, the nature of the students' work and assessment methods, including its weighting according to the different types of activities planned. In addition to being transparent, this schedule is subject to public scrutiny, and is formally discussed at the beginning of each CU with the students.

This link between learning objectives and evaluation methods is, on another level, one of the items to be considered in terms of institutional assessment, whose results are reported and discussed within the coordination and managing instances of the course.

Finally, since it is a pedagogical matter, it is treated regularly within the Department by those responsible for the general regulation of pedagogical practices, taking into account the established principles.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

As UCs visam associar a estruturação de conhecimentos à sua operacionalização ao nível de um projeto e, depois, da tese, tendem a colocar os alunos em situação de aprendizes de um processo de produção. Trata-se de aprender a gerir, ao nível da formação e articulação entre a função estruturante do saber e a sua função reveladora de conhecimentos, no "fazer" de uma investigação.

Assim, para além da orientação para a aquisição de ferramentas que permitam fundamentar os conhecimentos utilizados, pretende-se que sejam capazes de os utilizar adequadamente em situação de investigação. Esta aquisição opera-se através da descoberta de soluções de problemas que têm de ser resolvidos sob pena de ficar comprometido o processo de transmissão. O nível de competência que o aluno souber atingir neste percurso, separará um utilizador de conhecimentos e de ferramentas de pesquisa, numa área específica, do produtor de conhecimento sociológico que ele aprenderá a ser no 3º ciclo.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

CUs seek to associate the structuring of knowledge to its operationalization at the level of a project and then the thesis, and aim to make students learners of a production process, i.e. to train them articulate between the structural role of knowledge and its practical function by "doing" research.

Thus, in addition to guide students in the acquisition of tools that allow them to fundament the knowledge used, students should be directed to use them appropriately in research situations. This acquisition operates through guidance in problem solving; otherwise the learning processes might be compromised. The level of competence achieved by the student in this process will separate a user of knowledge and research tools in a specific area from the producer of sociological knowledge that he will learn to be in the 3rd cycle.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	5	11	8
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	6	7
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	2	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	3	1

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

A taxa de sucesso académico dos estudantes por unidades curriculares (UC) tem sido monitorizada pelos órgãos de gestão da FCSH através do levantamento periódico do nº de estudantes que se submeteram a avaliação nas UC do curso, levando em conta os seguintes critérios: nº de alunos inscritos; nº de alunos desistentes; nº de alunos avaliados; nº de alunos aprovados. Deste modo, os valores apurados podem ser analisados pelos Coordenadores de Curso numa avaliação interna da taxa de (in)sucesso escolar.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The rate of academic success of students in the curriculum units has been monitored by the management bodies of FCSH through reports of the number of students who took the assessment in each unit, taking into account the following criteria: number of students enrolled, number of dropouts, number of students assessed, number of students passing. Thus, the calculated values are analyzed by Programme Coordinator as an internal assessment of the rate of academic success, regardless the scientific areas of the study programme.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

A monitorização do processo de ensino/aprendizagem faz-se, no essencial, através dos dispositivos de participação que criámos e da análise dos desempenhos diferenciados em função de variáveis que podemos controlar através da Base de Progressão dos Alunos. Contamos que estes dispositivos permitam um processo de autorregulação constante e contínuo dos processos de transmissão.

No plano orgânico, o curso está ainda subordinado às instâncias e mecanismos de controlo da qualidade desenvolvidos pela Faculdade e pela Universidade, que têm uma função importante na regulação estruturante do processo de ensino aprendizagem.

Finalmente, uma dimensão da regulação é desenvolvida, ainda, no plano dos órgãos do Departamento, orgânicos (comissões) e não orgânicos (grupos de coordenação) através dos quais os integrados nas orientações pedagógicas e científicas.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Since the groups are small, monitoring of the teaching/learning process takes place essentially through the devices we have created and the analysis of differentiated performance according to the variables we can control through the Students' Progression Database. We expect these devices allow a process of constant and continuous self-regulation of learning outcomes and processes.

At the organizational level, the course is still subject to quality control mechanisms developed by the Faculty and the University, which have an important role in the structural regulation of the teaching/learning process.

Finally, a dimension of regulation is further developed in terms of departmental organs, (Committees and Coordination groups) through which pedagogical and scientific guidance are warranted.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	67
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	67

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

CesNova - Centro de Estudos de Sociologia da Universidade Nova de Lisboa, classificação de Muito Bom pela FCT.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.
CesNova - Very Good

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.
25

7.2.3. Outras publicações relevantes.
publicações relevantes: 113
outras publicações: 54

7.2.3. Other relevant publications.
relevant publications: 113
other publications: 54

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As actividades científicas de docentes e estudantes da UI ligada a este curso traduzem-se na concretização de um número elevado de projectos de investigação ao serviço de instituições públicas e privadas, actividades de consultadoria, numerosas acções de divulgação de conhecimento, publicações de livros e artigos científicos e transmissão de saberes actualizados e inovadores em conferências e acções de formação a grande público. Do ponto de vista da captação de fundos, quer da FCT quer de outras entidades públicas e privadas, o CesNova tem tido uma boa prestação, já que captou entre 2008 e 2012, 2 milhões e 700 mil euros, na sua maioria para produção de conhecimento aplicado para apoio à decisão. Contudo, o impacto que estas actividades tem produzido a nível social e cultural não é só mensurável através de volumes financeiros. Têm também contribuído de modo significativo para a actualização de públicos variados, assim contribuindo para uma cidadania informada e consciente.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The scientific activity of the Research Unit supporting this doctoral program generates a wide number of research projects responding to the needs of public and private institutions, consultancy and knowledge transfer activities, scientific books and articles, and dissemination of up to date, innovative knowledge in lectures and training actions next to a wide public. In terms of funding, both from FCT and other public and private sources, CesNova has done well, gathering 2,7 MEuros between 2008 and 2012, mostly for applied research to support decision-making. The social and cultural impact of these activities, however, cannot be measured in funding terms alone. They have also contributed significantly to update knowledge for wide audiences, thus contributing to an informed and aware citizenry.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

As parcerias internacionais em projetos e redes incluem várias universidades europeias, brasileiras e nos EUA. A nível nacional, o CesNova colabora, p. ex., com vários ministérios nas áreas da Defesa, Segurança, Justiça, Saúde, Educação, e Género; vários municípios na área da educação; instituições orientadas para a inclusão social (consumo das drogas psicoactivas). As actividades científicas concretizadas pela UI – colóquios, seminários, workshops, publicações, etc. são realizadas frequentemente em colaboração quer com outras UIs sediadas na FCSH quer com entidades exteriores. Também a integração de bolseiros pós-doc nas actividades do CesNova contribui para a mais intensa relação com o contexto nacional e internacional, liderando ou acompanhando os projectos de pesquisa mais inovadores e mais implicados socialmente (ligados às áreas tecnológicas, da saúde, da educação, do ambiente, das políticas públicas, em geral). Estes investigadores colaboram em vários seminários do curso.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

International partnerships in research projects and networks include several universities in Europe, Brazil and the US. At the national level, CesNova collaborates, for instance, with several ministries in the areas of defence, security, justice, health, education, and gender; several city councils in the area of education; institutions for social inclusion on use of psychoactive drugs. Scientific activity the research unit – lectures, seminars, workshops, publications, etc. is often carried out in collaboration with other units, either within FCSH or external. Post-doc fellows integrated in CesNova's activities also contribute to a wider relationship with national and

international contexts, leading or participating in the most innovative and socially engaged projects on technology, health, education, environment and public policy at large. These researchers also collaborate in several program seminars.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

As actividades de investigação realizadas pelos docentes e estudante deste CED integram-se em UIs financiadas pela FCT, as quais não só estão obrigadas à apresentação de relatórios anuais de actividades à tutela como são regularmente avaliadas por painéis internacionais. Todas as UIs dispõem de comissões de acompanhamento científico constituídas por especialistas a quem cabe emitir pareceres sobre a investigação desenvolvida. Os projectos são regularmente monitorizados, quer sejam financiados pela FCT e avaliados por painéis internacionais quer sejam solicitados por outras entidades financiadoras de investigação, cujo interesse na formação avançada é estimulado por esta cooperação. A publicação em revistas com avaliação por pares ou em outras publicações sujeitas a práticas semelhantes permite enquadrar e avaliar a qualidade da produção científica. O sistema de avaliação docente em vigor na FCSH atribui um peso dominante à avaliação das actividades científicas.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

All research activity of this doctoral program's professors is carried out within research units funded by FCT, which besides submitting annual activity reports, are regularly assessed by international panels. All research units have external scientific monitoring committees, which assess and advise their scientific activity. All projects are regularly monitored, whether they are funded by FCT and assessed by international panel, or by other research funding sources, whose interest in advanced training is stimulated thereby as well. Publishing in peer-reviewed journals or other forms, equally assessed, both frames and evaluates the quality of scientific production. The FCSH teaching staff evaluation process also confers an outstanding weight upon scientific activity.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Os docentes ligados ao CED desenvolvem um conjunto muito diversificado de actividades cujos objetivos se inserem neste requisito. Face ao limitado espaço disponível optou-se por apresentar uma lista com a tipologia das actividades desenvolvidas.

Leccionação de módulos em cursos de mestrado e doutoramento por convite de universidades portuguesas e estrangeiras como professores visitantes.

Atividades de consultadoria junto de instituições governamentais.

Participação em comités científicos internacionais.

Participação em associações científicas internacionais de prestígio como Board Member.

Participação em júris nacionais e internacionais de avaliação de projetos.

Atividades como referees em revistas nacionais e internacionais.

Lecionação em cursos de verão e em cursos livres destinados a públicos não especializados.

Acresce ainda toda a actividade reportada em 7.2.4. e 7.2.5. e que mostra o impacto das nossas investigações na definição de políticas públicas em Portugal e na Europa.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Lecturers in the doctoral program carry out a wide array of activities under this heading. Given the limited space, we chose to enumerate the types of those activities.

Lectured modules in master and doctoral programs as visiting professors in universities, both Portuguese and abroad.

Consultancy activities next to government agencies.

Board Members in prestigious international scientific societies.

Panel members in national and international research project assessments.

Referees for national and international journals.

Lectured summer courses and open courses for non specialist audiences.

Furthermore, all the activities reported under 7.2.4. and 7.2.5. also vouch for the impact of our research on public policy in Portugal and in Europe.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural,

desportiva e artística.

A investigação desenvolvida pelos docentes do CED no âmbito da UI é sempre articulada com o Curso de Doutoramento. Assim, os trabalhos apresentados pelos doutorandos nos seminários de investigação e nas suas teses são contributos importantes sob o ponto de vista científico e cultural. Estes trabalhos de investigação doutoral são também relevadores na medida em que constituem ponto de partida para pesquisas mais aprofundadas e para o desenvolvimento de uma cultura científica que sirva de padrão à pesquisa aplicada.

A natureza da investigação em sociologia confere uma especial sensibilidade em relação à interpretação dos fenómenos sociais contemporâneos a nível global, nacional, regional ou local. Uma visão em múltiplas escalas é um importante contributo deste curso para a construção de políticas públicas, disponibilizando aos decisores e aos públicos mais vastos informação importante para entender e poder decidir acerca da criação de melhores condições de vida para os portugueses.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

All research carried out by the doctoral program lecturers within the research unit is related to the program. Thus, research by doctoral students presented in papers to research seminars and in their theses are themselves scientific and cultural contributions. Such doctoral research are also pertinent in that they often provide a starting point for further advanced research and the development of a scientific culture that sets the patterns for applied research.

By its very nature, sociological research confers special sensitivity for interpreting contemporary social phenomena at the global, national, regional or local levels. A multiple-scale outlook is an important asset that this doctoral program provides to public policy, affording decision makers and wider audiences relevant information with which to understand and decide about the creation of better livelihood for the Portuguese population.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

No que respeita aos objetivos de realização formativa inicial dos alunos, a reforma de Bolonha aponta para uma meta mínima (finalização em 2 anos) e outra máxima, que supõe um percurso de 4 anos (trabalhadores estudantes). Diversas circunstâncias podem explicar que é a primeira solução que está a ser maioritariamente escolhida. Gostaríamos de saber como e em que medida um programa de informação sobre a nossa oferta poderia alterar esta situação, atendendo que o público que nos tem procurado se enquadra mais no segundo perfil. Estamos num momento, no entanto, em que será preciso melhor esclarecer se estamos perante orientações conjunturais ou mais duradouras.

Qualquer que seja a resposta, no entanto, sabemos que devemos melhorar a informação junto do público potencialmente interessado e, sendo possível, motivá-lo para o projeto de formação que defendemos. Este esclarecimento tornará necessário que sejam melhor focadas as nossas áreas de excelência.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

With regard to the objectives of initial student training, the Bologna reform points to a minimum target (completion in 2 years) and a maximum one, i.e. 4 years. Various circumstances can explain the fact that the first solution that is being mostly chosen. We would like to know how and to what extent an information program about our offer could change this situation, given that our potential student population would fit more in the second profile. However, in the present moment we need to clarify whether we are dealing with short-term or long-lasting tendencies.

Whatever the answer, nevertheless, we know we must improve information to the potential public and if possible motivate them to the educational program we propose. This clarification becomes necessary to focus better our areas of excellence.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	29
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0.5
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

A. Missão

• Clareza institucional da natureza das missões e dos objetivos da Universidade, da Faculdade e do Departamento.

• Colaboração entre as unidades estatutariamente cometidas das missões de ensino (Departamento) e de investigação (CESNOVA), com respeito pelas suas autonomias relativas

B. Objetivos Pedagógicos

• Consistência externa dos objetivos gerais de aprendizagem do curso com os legalmente estipulados para o nível do grau e com a missão da Faculdade.

• Consistência interna dos objetivos gerais de aprendizagem do curso entre si e com os objetivos específicos das unidade curriculares

• Apoio do CesNova para o acompanhamento dos alunos

C. Objetivos Científicos

• Conteúdos da formação alimentados por investigação de qualidade

8.1.1. Strengths

A. Mission

• Clarity, at institutional level, of the nature of the mission and goals of our University, Faculty and Department.

• Cooperation between the statutorily committed units of education (Department) and research (CESNOVA) missions, with respect for their autonomy

B. Pedagogical objectives

• External consistency of general learning objectives of the course as legally stipulated for degree levels and in accordance with the mission of our Faculty.

• Internal consistency of the overall learning objectives of the course within themselves and with the specific objectives of curricular units

• CesNova's research support for students

C. Scientific objectives

• Contents of the CU syllabuses warranted by quality research

8.1.2. Pontos fracos

A. Missão

• As oscilações da procura, dificultam a hierarquização estratégica das missões e objetivos funcionais a médio prazo, o que gera dispersão de atividades e sobrecarrega de recursos humanos, já escassos.

B. Objetivos Pedagógicos

• Dificuldade de regular no plano coletivo, experiências de acompanhamento que são, por definição, individuais;

• A inserção profissional dos alunos limita a sua possibilidade de investimento nos tempos regulamentares

C. Objetivos Científicos

• A lógica de "fileira" dos três ciclos dificulta que os alunos aproveitem outras oportunidades de formação da FCSH e da UNL

8.1.2. Weaknesses

A. Mission

• Insufficient strategic prioritization of tasks and functional goals (at all institutional levels: University, Faculty, Department) generates dispersion of activities and overloads scarce human resources.

B. Pedagogical objectives

• Difficulty in regulating, at the collective level, tutoring experiences that are by definition individual;

• The employability of students limits their scope of investment in regulatory times

C. Scientific objectives

• The sequential logic of the three cycles makes it difficult for other students to take advantage of other educational and training opportunities in our Faculty / University

8.1.3. Oportunidades

• Avaliação externa: o processo, as recomendações e a sua discussão poderão contribuir para melhor focar a especificidade da oferta

• Reconhecimento da qualidade do ensino do Departamento

• Boa inserção em redes interinstitucionais a nível nacional

• Possibilidade reconhecida aos alunos inseridos profissionalmente de dilatar, sem custos adicionais, a duração do ciclo de estudos, através do regime de "tempo parcial".

- *Apelo para a uma formação que vise o nível de excelência*

8.1.3. Opportunities

External assessment: the process, the recommendations and the discussion may contribute to better focus on the specificity of our offer

- *Recognition of the quality of teaching in the Department*
- *Good integration in interinstitutional networks nationwide*
- *Possibility for professionally employed students to dilate, at no additional cost, the duration of the study cycle*
- *Urge to aim at educational excellence*
- *Possibility to expand the basic higher education basic training to 5 years*

8.1.4. Constrangimentos

- *Persistente desalinhamento dos incentivos, entre a grande dependência em que a Faculdade se encontra de recursos públicos regulares maioritariamente afectados à missão de ensino (em função do número de alunos inscritos) e os incentivos de carreira docente que privilegiam os desempenhos individuais na missão de investigação.*
- *O perigo para que o apelo para uma política de formação ao nível da excelência, leve a desvalorizar ou excluir uma procura de formação que não pode ser enquadrada nesse nível*
- *Indefinição do estatuto do 2º ciclo numa trajetória que não passe pelo doutoramento*

8.1.4. Threats

- *Persistent misalignment of incentives: between the great dependence of the Faculty on regular public resources allocated mainly to teaching (depending on the number of students) and teaching career incentives that favor individual research performances.*
- *The urge for a policy of excellence entails the danger to reduce or preclude the search for education that can not afford this claim*
- *Indefinition of the status of the 2nd cycle when reaching PhD is not intended*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- *Existência de um plano estratégico do Departamento pensado para o médio prazo e integrado no Plano de Faculdade*
- *Boa articulação e comunicação horizontais entre o Departamento e a Unidade de Investigação (CESNOVA).*
- *Reformulação do Programa com vista a melhor adequá-lo às necessidades dos alunos e aos objetivos da formação*
- *Uma oferta de áreas de especialização diversificada abrindo para um leque alargado de procura de formação*
- *A concentração, no Departamento de Sociologia de 5 programas de 2º ciclo distintos*
- *Integração de investigação e docência.*
- *Institucionalização da gestão da qualidade na Faculdade e representação do Departamento no sistema de avaliação do ensino criado e em desenvolvimento na Faculdade.*
- *Existência de dispositivos de recolha de informação sobre o processo pedagógico e a progressão escolar dos alunos.*

8.2.1. Strengths

- *Existence of a strategic plan of the Department designed for the medium term and integrated in the Faculty's Plan*
- *Good articulation and horizontal communication between the Department and its Research Unit (CESNOVA).*
- *Reformulation of the educational program in order to better adapt it to the needs of students and teaching goals*
- *Diversity of specialization areas which open to an extended range of demand for training*
- *Concentration in the Sociology Department of five different 2nd cycle programs*
- *Integration of research and teaching*
- *Institutionalization of quality management at Faculty level and representation of the Department in the teaching assessment system established and developed by the Faculty.*
- *Existence of data collection devices about the students' educational process and academic progression.*

8.2.2. Pontos fracos

- *Insuficiente articulação horizontal com outros departamentos da faculdade, o que dificulta o aproveitamento*

de sinergias potenciais

- *As 5 áreas de especialidade oferecidas dispersam demasiado quando a população de alunos é reduzida*
- *O número relativamente elevado de docentes associados ao ciclo torna difícil a coordenação das articulações horizontais e verticais de objectivos, práticas de ensino-aprendizagem e avaliação*
- *Insuficiente integração orgânica e programática dos 5 mestrados oferecidos pelo Departamento*

8.2.2. Weaknesses

- *Insufficient horizontal coordination with other departments of our Faculty, which hinders the use of potential synergies*
- *The 5 specialty areas offered might be dispersive when the student population is reduced*
- *The relatively high number of faculty associated with the study cycle makes it difficult to coordinate horizontal and vertical joint objectives, practices of teaching-learning and assessment*
- *Insufficient organic and programatic integration of the 5 MAs offered by the Department*

8.2.3. Oportunidades

- *Avaliação externa: o processo, as recomendações e a sua discussão poderão contribuir para melhor posicionar o Curso em relação aos seus congéneres.*
- *Protocolos de cooperação internacionais que alimentam o recrutamento*
- *Crescente demanda de formação pós-graduada por parte de países lusófonos*

8.2.3. Opportunities

- *External assessment: the process, the recommendations and the discussion may contribute to better position the course in relation to similar ones.*
- *Protocols of international cooperation that promote student recruitment*
- *Growing demand for postgraduate training from portuguese speaking countries*

8.2.4. Constrangimentos

- *Cortes de financiamento atuais e previsíveis obrigarão a redução dos recursos docentes e conseqüente aumento da sobrecarga, levando a menor disponibilidade para as tarefas de organização interna que será indispensável dinamizar e formalizar.*
- *Grau de internacionalização do Cesnova pouco aproveitado em benefício da formação*

8.2.4. Threats

- *Current and predictable funding cuts will force staff reduction and consequent overload of remaining human resources, leading to less availability for the tasks of internal organization that will be indispensable to streamline and formalize.*
- *Degree of internationalization of CesNova under-utilised for the benefit of students' education and training*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- *Bons acessos a bases documentais e bibliográficas*
- *Acesso online a material bibliográfico.*
- *Localização no centro da cidade, em zona com ótimos acessos em transportes*
- *Existência e protocolos de cooperação no plano internacional*

8.3.1. Strengths

- *Good access to documentary and bibliographic databases*
- *Online access to libraries*
- *Location in the city center, in an area with excellent access to transport*
- *Cooperation protocols at international level*

8.3.2. Pontos fracos

- *Fraca exploração de possibilidades de cooperação internacional (co-tutelas, programas em associação)*
- *Insuficiente coordenação dos protocolos de cooperação internacional existentes e de uma estrutura que os dinamize.*
- *Poucos investimentos em manifestações científicas de apoio ao ensino*

- *Condições físicas de funcionamento precárias, sobretudo no inverno*

8.3.2. Weaknesses

- *Opportunities for international cooperation are underexplored (co-tutoring, joint programs)*
- *Insufficient coordination of existing international cooperation protocols and lack of a supporting structure capable of driving them*
- *Few investments in scientific production and events to support teaching*
- *Poor physical conditions, especially in winter*

8.3.3. Oportunidades

- *Apoio das instituições europeias à formação de redes de investigação e ensino à escala europeia;*
- *Interesse em intensificar a cooperação científica e formativa com outros países lusófonos;*
- *Abertura do desenvolvimento científico e dos financiamentos para a interdisciplinaridade*

8.3.3. Opportunities

- *Support from European institutions for research and teaching networks at European level;*
- *Interest in intensifying scientific cooperation and training with other Portuguese-speaking countries;*
- *Openness of scientific development and funding to interdisciplinarity*

8.3.4. Constrangimentos

- *Diminuição de recursos públicos, ao nível de projetos institucionais e de bolsas de investigação;*
- *Tendência a desvalorizar as “Ciências sociais” em programas designados de “Ciência e Tecnologia”;*
- *Insuficiente definição, por parte das instâncias de tutela científica, da orientação interdisciplinar, designadamente, ao nível dos modelos de avaliação de projetos e dos seus resultados*

8.3.4. Threats

- *Reduction of public resources, at the level of institutional projects and research grants;*
- *Tendency to devalue the “Social Sciences” in programs designated as “Science and Technology”;*
- *Insufficient definition by the instances of scientific control and interdisciplinary orientation, particularly at the level of the assessment models of projects and their results*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- *Qualidade do corpo docente nas áreas de especialidade oferecidas;*
- *Elevado grau de compromisso e envolvimento dos docentes no desempenho das missões estatutárias de ensino e de investigação;*
- *Proatividade dos docentes do Departamento;*
- *Infraestrutura de apoio administrativo adequada e eficiente*

8.4.1. Strengths

- *Quality of teaching staff in the areas of specialization offered;*
- *High degree of commitment and involvement of teaching staff in the performance of the statutory missions of teaching and research;*
- *Proactivity of the Department’s lecturers;*
- *Adequate infrastructure and efficient administrative support*

8.4.2. Pontos fracos

- *Sobrecarga de trabalho de docentes com cargas letivas subavaliadas e acompanhamentos tutoriais e orientações sobredimensionadas*
- *Em geral, não suficiente valorização na carreira do corpo docente*
- *Dificuldades em recrutar novos docentes ou em substituir docentes que saem, torna difícil o planeamento da afetação dos recursos humanos*

8.4.2. Weaknesses

- *Overload of work for lecturers, whose time loads are undervalued and tutorials are excessive*
- *In general, not enough appreciation for the teaching career*
- *Difficulties in recruiting new lecturers or substitute the ones leaving makes it difficult to plan the allocation of human resources*

8.4.3. Oportunidades

Existência de um corpo de investigadores de grande qualidade afetos ao Departamento, exercendo no Centro de Investigações de referência do Curso (CesNova).

8.4.3. Opportunities

Excellent quality of research staff in the Department, working in its Reference Research Center (CesNova).

8.4.4. Constrangimentos

- *Desvalorização do estatuto do professor e das funções sociais do ensino e da Universidade;*
- *Os critérios de valorização das funções de ensino e de pesquisa para progressão na carreira, não compensam suficientemente o investimento feito no ensino e na sua vertente pedagógica*

8.4.4. Threats

- *Devaluation of the lecturer status and the social functions of education and of University in general;*
- *The criteria for teaching and research assessment and for career advancement do not compensate adequately the investment made in education and its pedagogical aspect*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- *Tendência progressiva para que os alunos que ingressam no Curso sejam formados na área da Sociologia;*
- *O facto de os alunos terem muitas vezes uma inserção profissional em áreas em que desenvolvem projetos, constitui um bom trunfo para a investigação*
- *A origem nacional diversificada dos alunos faz com que as experiências e os conhecimentos dos alunos perante as questões e problemas estudados sejam, igualmente, diversificados.*

8.5.1. Strengths

- *Progressive tendency for students entering the course to be educated in the field of sociology;*
- *The fact that students often find jobs in areas in which they develop projects is a good asset for research*
- *The diverse national origins of students broadens the experiences and knowledge of students towards issues and problems studied, which are also diverse.*

8.5.2. Pontos fracos

- *Escasso aproveitamento de programas de internacionalização dos estudantes;*
- *Fraca participação dos alunos em atividades científicas organizadas pelo Departamento, particularmente em língua estrangeira;*
- *A inserção nos mercados de trabalho de uma maioria dos alunos dificulta o ritmo das aprendizagens, sobretudo quando os alunos não alargam os períodos da formação*

8.5.2. Weaknesses

- *Scarce use of internationalization programs by students;*
- *Poor participation of students in scientific activities organized by the Department, particularly those held in foreign languages;*
- *The inclusion in the job market of the majority of students hampers the pace of learning, especially when students do not extend the periods of academic education*

8.5.3. Oportunidades

- *Valorização da Universidade como meio de inserção, de investimento e fonte de identidade*
- *Existência de um projeto nacional de promoção pelo ensino e de sociedade do conhecimento*
- *Atividade pesquisa de qualidade localizada no Centro de referência do Departamento (CesNova)*

8.5.3. Opportunities

- *Appreciation of University as a means of integration, investment and source of identity*
- *Existence of a national project of promotion through education and of a society of knowledge*
- *Quality research in the Department's Reference Research Center (CesNova)*

8.5.4. Constrangimentos

- *Margem de incerteza quanto aos ingressos em contextos de "crise".*
- *Redefinição de prioridades políticas e desinvestimento no ensino superior*
- *Variedade das formações de base dos alunos e diversidade dos níveis de competência*

8.5.4. Threats

- *Loss of the sense of the university as a means of integration, investment and identity*
- *A certain uncertainty regarding higher education in contexts of "crisis."*
- *Changes in political priorities and disinvestment in higher education*
- *Variety of basic training of students and diversity of skill levels*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- *Esforço de adequar a oferta às características da procura e aos objetivos da formação (reformulação curricular)*
- *Boa integração dos alunos no interior de uma coorte, facilitada, no 1º ano da formação, pelo número de alunos relativamente reduzido;*
- *Uma parte do acompanhamento científico dos alunos é assegurada pelo Centro de Investigação de referência do Curso (CesNova), que recebeu a avaliação institucional de Muito Bom;*
- *Possibilidades de apoio diversificado dos alunos pelo fato de o CesNova contar com cerca de 70 investigadores integrados*
- *Oferta de Seminários de opção por parte das linhas de investigação do CesNova*
- *Acompanhamento da Progressão do trabalho dos alunos, através dos orientadores com o apoio de uma Base de dados, construída a partir do registo dos itinerários individuais*

8.6.1. Strengths

- *Effort to match offer to demand characteristics and to educational goals (curricular reform)*
- *Good integration of students within a cohort, facilitated in the freshman year by the relatively small number of students;*
- *A part of the scientific monitoring of students is ensured by the Research Center of Reference (CesNova), which has been institutionally classified as Very Good;*
- *Possibility of a differentiated student support students due to the fact that CesNova has around 70 researchers*
- *Offer of optional seminars option by the different research lines of the CesNova*
- *Monitoring of students' work progression through a database with records of individual performance*

8.6.2. Pontos fracos

- *O desenvolvimento de projetos individuais não facilita a transversalização de experiências entre alunos pertencentes a coortes diferentes;*
- *Embora os alunos beneficiem de um enquadramento científico no seio do CesNova, eles não são sempre integrados em equipas de investigação;*
- *Só uma pequena parte dos Investigadores integrados do CesNova são mobilizados para acompanhamentos, devido ao facto das propostas de trabalho dos alunos se circunscreverem num número limitado de áreas*
- *Utilização insuficiente da Base de Progressão dos Alunos do 2º Ciclo e participação insuficiente dos alunos do 2º ciclo na recolha de dados suscetíveis de interessar as avaliações.*

8.6.2. Weaknesses

- *The development of individual projects does not facilitate the dissemination of experience between students from different cohorts;*
- *Although students benefit from a scientific framework within the CesNova, they are not always integrated into research teams;*

- *Only a small portion of CesNova's researchers are mobilized for tutoring, because students' choices are circumscribed to a limited number of areas*
- *Insufficient use of the Student Progression Database in the 2nd cycle and insufficient participation of 2nd-cycle students in data collection relevant in terms of assessment.*

8.6.3. Oportunidades

- *Existência de políticas de ensino centradas na aprendizagem*
- *Reformulação do Programa no sentido de melhor o adequar aos objetivos e às necessidades da formação*

8.6.3. Opportunities

- *Existence of educational policies centered in teaching-learning*
- *Program reform to better conform to educational goals and needs*

8.6.4. Constrangimentos

- *As dificuldades financeiras põem em causa a existência de instrumentos pedagógicos que visam centrar o ensino na aprendizagem*
- *Dificuldade de gerir a oferta e de focar os públicos-alvo, devido à transição entre duas conceções da formação (antes e depois de Bolonha) .*

8.6.4. Threats

- *Financial difficulties compromise the existence of educational tools aimed at focusing teaching on learning*
- *Difficult to manage the offer and to focus on target groups due to the transition between two educational conceptions (before and after Bologna).*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- *Planos de desenvolvimento estratégicos quinquenais, com operacionalização anual, integrados nos planos de desenvolvimento da Faculdade e da Universidade*
- *Monitorização dos resultados dos alunos*
- *Diagnóstico das dificuldades através dos orientadores e da Base de Dados sobre a Progressão dos Alunos*
- *Existência de instrumentos e de rotinas que visam investir na qualidade do processo de ensino/aprendizagem, para além de visarem apenas a obtenção de resultados a curto prazo.*

8.7.1. Strengths

- *Five-year strategic development plans, with annual operation, integrated in development plans of our Faculty and University*
- *Monitoring of student outcomes*
- *Diagnosis of difficulties by tutors and through the Students' Progression Database*
- *Existence of tools and routines that aim to invest in teaching-learning quality, and that go beyond the mere concern with short-term results.*

8.7.2. Pontos fracos

- *Dificuldades em investir a médio prazo numa cultura de resultados*
- *Dificuldade em manter uma política de gestão por objetivos, considerando as mudanças nos modelos de gestão e a rotatividade dos públicos-alvo*
- *Sobreposição dos interesses individuais aos interesses coletivos, facilitada por um fraco sentimento de comunidade e uma fraca identidade dos grupos*

8.7.2. Weaknesses

- *Difficulties in investing in the medium term in a context that favors results*
- *Difficulty in maintaining a policy of management by objectives, considering changes in management models and turnover of target groups*
- *Precedence of individual interests over collective interests, due to a weak sense of community and a weak group identity*

8.7.3. Oportunidades

O elevado número de projectos de investigação, fundamental e aplicada, existentes no CesNova, em diferentes estádios de desenvolvimento, possibilita aos alunos a integração na sua formação de conhecimentos e competências teóricas e metodológicas correspondentes a todas as etapas da pesquisa.

8.7.3. Opportunities

Internal policy that aims to monitor the quality of a consistent and permanent force (example: Minerva Program)

8.7.4. Constrangimentos

Abandono ou enfraquecimento de políticas que tendem a investir na qualidade do processo de ensino/aprendizagem, para além de visarem apenas a obtenção de resultados a curto prazo.

8.7.4. Threats

Abandonment or weakening of policies that tend to invest in the quality of the teaching/learning process, that go beyond the mere concern with short-term results.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

A. Missão

• As oscilações da procura, dificultam a hierarquização estratégica das missões e objetivos funcionais a médio prazo, o que gera dispersão de atividades e sobrecarrega de recursos humanos, já escassos.

B. Objetivos Pedagógicos

• Dificuldade de regular no plano coletivo, experiências de acompanhamento que são, por definição, individuais;

• A inserção profissional dos alunos limita a sua possibilidade de investimento nos tempos regulamentares

C. Objetivos Científicos

• A lógica de “fileira” dos três ciclos dificulta que os alunos aproveitem outras oportunidades de formação da FCSH e da UNL

9.1.1. Weaknesses

A. Mission

• Insufficient strategic prioritization of tasks and functional goals (at all institutional levels: University, Faculty, Department) generates dispersion of activities and overloads scarce human resources.

B. Pedagogical objectives

• Difficulty in regulating, at the collective level, tutoring experiences that are by definition individual;

• The employability of students limits their scope of investment in regulatory times

C. Scientific objectives

• The sequential logic of the three cycles makes it difficult for other students to take advantage of other educational and training opportunities in our Faculty / University

9.1.2. Proposta de melhoria

• Na comunicação externa, melhorar a focagem das áreas de excelência a oferecer pelo mestrado, no sentido de ajudar a orientar a procura;

• Redefinir a missão e os objetivos a partir da evolução da procura de formação ao nível do 2º ciclo

• Adequar a oferta de formação especializada à medida que sejam estabilizadas a procura e as funções sociais atribuídas ao 2º ciclo

• Apoiar a inserção em redes internacionais, especialmente na Europa e nos países lusófonos;

• Explorar oportunidades de financiamento privado e internacional (fundações, organismos internacionais...).

9.1.2. Improvement proposal

• Focus better on areas of excellence to develop in order to guide the search and regulate internal investments;

• Redefine the mission and objectives from the evolution of the demand for training at the 2nd cycle level

• Adapt the specialized educational offer after demand and the social roles assigned to the 2nd cycle are stabilized

- *Support the integration in international networks, especially in Europe and the portuguese-speaking countries;*
- *Explore opportunities for private and international funding (foundations, international organizations, etc.)*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Três anos

9.1.3. Implementation time

Three years

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.1.5. Indicador de implementação

- *Identificar públicos-alvos específicos e desenhar estratégias concretas para os atingir.*
- *Aprofundar a rede de protocolos e de parcerias com instituições estrangeiras.*

9.1.5. Implementation marker

- *Identify specific target audiences and design concrete strategies to achieve them.*
- *Deepen the partnerships of network and agreements with foreign institutions.*

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- *Insuficiente articulação horizontal com outros departamentos da faculdade, o que dificulta o aproveitamento de sinergias potenciais*
- *As 5 áreas de especialidade oferecidas dispersam demasiado quando a população de alunos é reduzida*
- *O número relativamente elevado de docentes associados ao ciclo torna difícil a coordenação das articulações horizontais e verticais de objectivos, práticas de ensino-aprendizagem e avaliação*
- *Insuficiente integração orgânica e programática dos 5 mestrados oferecidos pelo Departamento*

9.2.1. Weaknesses

- *Insufficient horizontal coordination with other departments of the Faculty, hindering the use of potential synergies*
- *The 5 specialty areas are too disperse when the student population is reduced*
- *The relatively high number of faculty associated with the cycle makes it difficult to coordinate horizontal and vertical objectives, practices of teaching-learning and assessment*
- *Insufficient organic and programmatic integration the 5 MAs offered by the Department*

9.2.2. Proposta de melhoria

- *Participar ativamente no desenvolvimento do sistema de gestão de qualidade da Faculdade, de modo a potenciar os seus efeitos internos no Departamento;*
- *Esforço de integração (não necessariamente de concentração) da oferta do Departamento ao nível do 2º ciclo*
- *Dinamizar o trabalho de equipas de docentes em torno dos conteúdos transversais e das estratégias de acompanhamento mais adequadas a uma população de alunos muito diversificada;*
- *Reforçar as possibilidades de acolhimento nos projetos e equipas de investigação do CesNova e melhor divulgar as possibilidades já existentes;*
- *Melhor utilização dos protocolos de cooperação no sentido de reforçar, de uma forma mais estruturada, o intercâmbio de docentes e de alunos a médio prazo;*

9.2.2. Improvement proposal

- *Active participation in the development of our Faculty's quality management system, in order to maximize its internal effects within the Department;*
- *Effort to integrate (not necessarily to concentrate) the offer of the Department at the 2nd cycle level*
- *Dynamize the work of researcher teams around transversal contents and tutoring strategies more suited to a*

very heterogeneous student population;

- Enhancing the possibilities of integration in the projects carried out by CesNova's research teams and ensure a better dissemination of existing opportunities;*
- Better use of cooperation agreements to strengthen, in a more structured way, teacher and student exchange in the medium term*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Três anos

9.2.3. Improvement proposal

Three years

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.2.5. Indicador de implementação

- Motivar e incentivar internamente, ao nível do Departamento, alunos e docentes a participarem no Sistema de Avaliação da Qualidade do Ensino.*
- Incrementar a aquisição de competências transversais por parte dos alunos.*

9.2.5. Implementation marker

- Motivate and internally encourage, at the Department level, students and teachers to participate in the Evaluation System of the Teaching Quality.*
- Increasing the acquisition of soft skills by students.*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- Fraca exploração de possibilidades de cooperação internacional (co-tutelas, programas em associação)*
- Insuficiente coordenação dos protocolos de cooperação internacional existentes e de uma estrutura que os dinamize.*
- Poucos investimentos em manifestações científicas de apoio ao ensino*
- Condições físicas de funcionamento a precisarem de melhorias.*

9.3.1. Weaknesses

- Opportunities for international cooperation are underexplored (co-tutoring, joint programs)*
- Insufficient coordination of existing international cooperation protocols and lack of a supporting structure capable of driving them*
- Few investments in scientific production and events to support teaching*
- Poor physical conditions, especially in winter*

9.3.2. Proposta de melhoria

- 1 Melhor utilização dos protocolos de cooperação já existentes no sentido de reforçar, de uma forma mais estruturada, o intercâmbio de docentes e de alunos a médio prazo;*
- 2 Reforçar ligações com o exterior, nomeadamente através de um aproveitamento mais efetivo dos programas (Erasmus, etc.) e das oportunidades de financiamento (europeias, em especial, mas também programas “euro-atlânticos”) existentes;*
- 3 Estudar estratégias que possam reforçar o estatuto das Ciências Sociais” em projetos de “Ciência e Tecnologia”;*
- 4 Desenvolver esforços no sentido melhor participar na definição de metodologias de investigação e de avaliação interdisciplinares.*
- 5 Manter e, quando possível, reforçar o esforço que tem sido feito no sentido de melhorar as condições materiais de trabalho*

9.3.2. Improvement proposal

- 1 *Better use of existing cooperation agreements to strengthen, in a more structured way, the exchange of teachers and students in the medium term;*
- 2 *Strengthen international links, particularly through a more effective use of existing programs (Erasmus, etc.) and funding opportunities (European, in particular, but also "Euro-Atlantic" programs);*
- 3 *Consider strategies to enhance the status of the "Social Sciences" in "Science and Technology" projects;*
- 4 *Develop efforts in order to participate in defining research methodologies and interdisciplinary evaluation.*
- 5 *Maintain and, where possible, enhance the effort that has been made to improve material working conditions*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

- 1)3)4 e 5) = 3 anos
- 2 = 2 anos

9.3.3. Implementation time

- 1)3)4 e 5) = Three years
- 2 = Two years

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1)3)4 e 5) = média
- 2 = alta

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1)3)4 e 5) = medium
- 2 = high

9.3.5. Indicador de implementação

- *Aumentar o numero de acordos Erasmus com Universidades que constituem Instituições de ranking elevado, incentivando a mobilidade de alunos e docentes e a internacionalização.*
- *Reforçar a dimensão metodológica e de interdisciplinaridade, incentivando a ligação a outros cursos de 2º ciclo.*

9.3.5. Implementation marker

- *Increase the number of Erasmus agreements with universities that represent institutions on a higher rank, encouraging mobility of students and teachers and also internationalization.*
- *Strengthen the methodological and interdisciplinary dimension, encouraging connection to other 2nd cycle courses .*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- *Sobrecarga de trabalho de docentes com cargas letivas subavaliadas e acompanhamentos tutoriais e orientações sobredimensionadas*
- *Em geral, não suficiente valorização na carreira do corpo docente*
- *Dificuldades em recrutar novos docentes ou em substituir docentes que saem, torna difícil o planeamento da afetação dos recursos humanos*

9.4.1. Weaknesses

- *Overload of work for lecturers, whose time loads are undervalued and tutorials are excessive*
- *In general, not enough appreciation for the teaching career*
- *Difficulties in recruiting new lecturers or substitute the ones leaving makes it difficult to plan the allocation of human resources*

9.4.2. Proposta de melhoria

- *Definição de uma política de recursos humanos a médio prazo e baseada em critérios que não desvalorizem nenhuma das componentes do trabalho docente;*
- *Reconhecimento e apoio institucional à internacionalização, nomeadamente através da integração de docentes associados aos protocolos de cooperação.*

9.4.2. Improvement proposal

- *Definition of a human resources policy in the medium term based on criteria that do not devalue any of the components of teaching;*
- *Recognition and institutional support to internationalization, in particular through the integration of faculty associated with cooperation protocols.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Três anos

9.4.3. Implementation time

Three years

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.4.5. Indicador de implementação

- *Promover a integração do curso e dos seus docentes em redes de investigação internacionais.*
- *Capacidade para em conjunto com outras Instituições estrangeiras concorrer a projectos internacionais.*

9.4.5. Implementation marker

- *Promote the integration of the course and its teachers in international research networks.*
- *Ability to, together with other foreign institutions, compete for international projects.*

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

- *Escasso aproveitamento de programas de internacionalização dos estudantes;*
- *Fraca participação dos alunos em atividades científicas organizadas pelo Departamento, particularmente em língua estrangeira;*
- *A inserção nos mercados de trabalho de uma maioria dos alunos dificulta o ritmo das aprendizagens, sobretudo quando os alunos não alargam os períodos da formação*

9.5.1. Weaknesses

- *Scarce use of internationalization programs by students;*
- *Poor participation of students in scientific activities organized by the Department, particularly those held in foreign languages;*
- *The inclusion in the job market of the majority of students hampers the pace of learning, especially when students do not extend the periods of academic education*

9.5.2. Proposta de melhoria

- 1) *Dinamizar atividades que facilitem o desenvolvimento de uma comunidade discente integrando alunos pertencendo a várias coortes de formação;*
- 2) *Melhor definição das oportunidades de integração dos alunos em linhas de pesquisa do CesNova;*
- 3) *Desenvolver e focar melhor a divulgação do Curso em meios que possam especializar o recrutamento em áreas nas quais se pretende investir de forma prioritária.*

9.5.2. Improvement proposal

- 1) *Stimulate activities that facilitate the development of a learning community integrating students who belong to various academic cohorts;*
- 2) *Better definition of integration opportunities of students in CesNova's research areas;*
- 3) *Development and better focusing on the available means of the Course that can specialize the recruitment in priority areas.*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Três anos

9.5.3. Implementation time

Three years

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.5.5. Indicador de implementação

- *Integrar os melhores alunos em iniciativas e projectos de investigação.*
- *Identificar áreas prioritárias e públicos alvo e desenvolver estratégias de comunicação adequadas.*

9.5.5. Implementation marker

- *Integrate the best students in initiatives and research projects.*
- *Identify priority areas and target audiences so that appropriate communication strategies may be developed.*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- *O desenvolvimento de projetos individuais não facilita a transversalização de experiências entre alunos pertencentes a coortes diferentes;*
- *Embora os alunos beneficiem de um enquadramento científico no seio do CesNova, eles não são sempre integrados em equipas de investigação;*
- *Só uma pequena parte dos Investigadores integrados do CesNova são mobilizados para acompanhamentos, devido ao facto das propostas de trabalho dos alunos se circunscreverem num número limitado de áreas*
- *Utilização insuficiente da Base de Progressão dos Alunos do 2º Ciclo e participação insuficiente dos alunos do 2º ciclo na recolha de dados suscetíveis de interessar as avaliações.*

9.6.1. Weaknesses

- *The development of individual projects does not facilitate the dissemination of experience between students from different cohorts;*
- *Although students benefit from a scientific framework within the CesNova, they are not always integrated into research teams;*
- *Only a small portion of CesNova's researchers are mobilized for tutoring, because students' choices are circumscribed to a limited number of areas*
- *Insufficient use of the Student Progression Database in the 2nd cycle and insufficient participation of 2nd-cycle students in data collection relevant in terms of assessment.*

9.6.2. Proposta de melhoria

- 1) *Desenvolver atividades que facilitem o desenvolvimento de uma comunidade discente integrando alunos pertencendo a várias coortes de formação;*
- 2) *Mobilizar um maior número de investigadores não-docentes do CesNova para as atividades que visam a integração dos alunos nas equipas de investigação;*
- 3) *Desenvolver e focar a divulgação do Curso em contextos que possam permitir especializar o recrutamento nas áreas nas quais se pretende investir de forma prioritária;*
- 4) *Garantir que os planos estratégicos não estejam condicionados aos efeitos de crise conjunturais;*
- 5) *Melhor aproveitamento ao nível do 2º ciclo dos instrumentos de recolha de informação na perspetiva das avaliações internas e externas.*

9.6.2. Improvement proposal

- 1) *Stimulate activities that facilitate the development of a learning community integrating students who belong to various academic cohorts;*
- 2) *mobilize a greater number of non-teaching researchers from CesNova for activities aimed at integrating*

students in research teams;

3) Development and better focusing on the available means of the Course that can specialize the recruitment in priority areas;

4) Ensure that strategic plans are not conditioned by the effects of short-term crisis;

5) Better use of the 2nd cycle data collection tools in view of internal and external evaluations.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

1) 3) 5) = 2 anos

2) e 4) = 3 anos

9.6.3. Implementation time

1) 3) 5) = Two years

2) e 4) = Three years

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1) 3) 5) = 2 Alta

2) e 4) = 3 Média

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

1) 3) 5) = 2 High

2) e 4) = 3 Medium

9.6.5. Indicador de implementação

- Estreitar a relação entre Unidades de Investigação e curso.

- Desenvolver plano estratégico do curso com acções que permitam enfrentar as ameaças decorrentes da crise

9.6.5. Implementation marker

- Deepening the relationship between Research Units and course.

- Develop strategic course plan with actions that can face up threats arising from crisis

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

• Dificuldades em investir a médio prazo numa cultura de resultados

• Dificuldade em manter uma política de gestão por objetivos, considerando as mudanças nos modelos de gestão e a rotatividade dos públicos-alvo

• Sobreposição dos interesses individuais aos interesses coletivos, facilitada por um fraco sentimento de comunidade e uma fraca identidade dos grupos

9.7.1. Weaknesses

• Difficulties in investing in the medium term in a context that favors results

• Difficulty in maintaining a policy of management by objectives, considering changes in management models and turnover of target groups

• Precedence of individual interests over collective interests, due to a weak sense of community and a weak group identity

9.7.2. Proposta de melhoria

1) Desenvolvimento de uma política de gestão por objetivos, apoiada numa tríade: diagnóstico – planeamento estratégico e intervenção – avaliação;

2) Garantir que os planos estratégicos não estejam condicionados aos efeitos de crise conjunturais;

3) Desenvolver dispositivos de recolha de informações que permitam monitorizar os resultados de uma forma permanente e melhorar os dispositivos já existentes.

9.7.2. Improvement proposal

- 1) *Development of a policy of management by objectives, supported by a triad: diagnosis - strategic planning and intervention - assessment;*
- 2) *Ensure that strategic plans are not conditioned by the effects of short-term crisis;*
- 3) *Develop data collecting devices allowing to monitor results on an ongoing basis and improve existing devices.*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

- 1) e 2) = *3 anos*
- 3) = *2 anos*

9.7.3. Implementation time

- 1) e 2) = *Three years*
- 3) = *Two years*

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1) e 2) = *Média*
- 3) = *Alta*

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1) e 2) = *medium*
- 3) = *high*

9.7.5. Indicador de implementação

- Desenvolvimento de uma cultura de autoavaliação com uma periodicidade anual através de relatórios e medidas de remediação

9.7.5. Implementation marker

- Development of a culture of self-evaluation on an annual basis through reports and remediation measures

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

10.1.2.1. Study programme:

Sociology

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

10.2.1. Study programme:
Sociology

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>