

## ACEF/1314/18802 — Guião para a auto-avaliação

---

### Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

*Universidade Nova De Lisboa*

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)*

A3. Ciclo de estudos:

*Estudos Sobre as Mulheres. As Mulheres na Sociedade e na Cultura*

A3. Study programme:

*Women's Studies. Women in Society and in Culture*

A4. Grau:

*Mestre*

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

*Despacho nº 10656/2012 - DR, 2ª série, nº 152, de 7 de Agosto de 2012*

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Ciências Sociais*

A6. Main scientific area of the study programme:

*Social Sciences*

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

*312*

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

*<sem resposta>*

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

*<sem resposta>*

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*93*

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

*3 Semestres*

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

25

A11. Condições de acesso e ingresso:

*As condições de acesso e ingresso estão estipulados no regulamento do ciclo de estudos considerando as condições estabelecidas na legislação nacional, nomeadamente: a) Possuir o grau de licenciado, ou equivalente legal; b) Titulares de um grau académico estrangeiro que seja reconhecido pelo Conselho Científico (CC) da FCSH; c) Ser detentor de um currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido pelo CC da FCSH.*

*Os candidatos são seleccionados e seriados tendo em conta a classificação de licenciatura, o currículo académico e científico, a experiência profissional. Poderá ser realizada entrevista, designadamente nos casos em que se pretenda aprofundar a candidatura.*

A11. Entry Requirements:

*The entry requirements are mentioned in study programme regulation which take in consideration the conditions laid down in national legislation, namely: a) Possess a Bachelor's degree, or equivalent, b) Holders of a foreign academic degree that is recognized by the Scientific Council (SC) of FCSH c) holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized by the SC.*

*Candidates are selected taking into account the classification of degree, the academic and scientific curriculum and professional curriculum. An interview could be conducted, especially in cases where one wishes to deepen the application.*

## A12. Ramos, opções, perfis...

### Pergunta A12

---

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

### A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

---

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

## A13. Estrutura curricular

### Mapa I -

---

A13.1. Ciclo de Estudos:

*Estudos Sobre as Mulheres. As Mulheres na Sociedade e na Cultura*

A13.1. Study programme:

*Women's Studies. Women in Society and in Culture*

**A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências Sociais-Estudos sobre as Mulheres	MIEM	0	33
Ciências Sociais-Comunidades e Dinâmicas Sociais ou Ciências Sociais-Estudos sobre as Mulheres	MICODS ou MIEM	0	50
Opção Livre	OL	0	10
<b>(3 Items)</b>		<b>0</b>	<b>93</b>

**A14. Plano de estudos****Mapa II - - Primeiro ano / \*****A14.1. Ciclo de Estudos:***Estudos Sobre as Mulheres. As Mulheres na Sociedade e na Cultura***A14.1. Study programme:***Women's Studies. Women in Society and in Culture***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ano / \****A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year / \****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Opção Livre (1 Item) OL S 280 - 10 OP

## Mapa II - - Segundo ano / Terceiro semestre

---

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Estudos Sobre as Mulheres. As Mulheres na Sociedade e na Cultura*

### A14.1. Study programme:

*Women's Studies. Women in Society and in Culture*

### A14.2. Grau:

*Mestre*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*Segundo ano / Terceiro semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*Second year / 3rd semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação	MIEM	semestral/semestral	924	OT-16	33	OP
Estágio com Relatório (2 Items)	MIEM	semestral/semestral	924	E-400;OT-16	33	OP

## Mapa II - - Primeiro ano / Segundo semestre

---

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Estudos Sobre as Mulheres. As Mulheres na Sociedade e na Cultura*

### A14.1. Study programme:

*Women's Studies. Women in Society and in Culture*

### A14.2. Grau:

*Mestre*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*Primeiro ano / Segundo semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*First year / 2nd semester*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Práticas e Representações do Corpo	MIEM	semestral/semestral	280.0	S-48;O-16	10.0	OP
Mulheres e Direitos Humanos	MIEM	semestral/semestral	280.0	S-48;O-16	10.0	OP
Teoria Feminista e Experiência Literária	MIEM	semestral/semestral	280.0	S-48;O-16	10.0	OP

(3 Items)

#### Mapa II - - Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

*Estudos Sobre as Mulheres. As Mulheres na Sociedade e na Cultura*

A14.1. Study programme:

*Women's Studies. Women in Society and in Culture*

A14.2. Grau:

*Mestre*

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*Primeiro ano / Primeiro semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*First year / 1st semester*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Género e Sociedade	MICODS	semestral/semestral	280.0	S-48;O-16	10.0	OP

O Tempo das Mulheres	MIEM	semestral/semestral	280.0	S-48;O-16	10.0	OP
Imagens da Mulher na Arte Contemporânea	MIEM	semestral/semestral	280.0	S-48;O-16	10.0	OP
<b>(3 Items)</b>						

## Perguntas A15 a A16

### A15. Regime de funcionamento:

*Pós Laboral*

#### A15.1. Se outro, especifique:

*n.a.*

#### A15.1. If other, specify:

*n.a.*

### A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

*Manuel Gaspar da Silva Lisboa*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

#### Mapa III - Protocolos de Cooperação

#### Mapa III - Associação de Mulheres Contra a Violência

##### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Associação de Mulheres Contra a Violência*

##### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2.\\_Associação de Mulheres Contra a Violência.pdf](#)

#### Mapa III - Gab. Planeamento, Estratégia, Avaliação e Rel. Internac. do Min. das Finanças e da Admin. Pública

##### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Gab. Planeamento, Estratégia, Avaliação e Rel. Internac. do Min. das Finanças e da Admin. Pública*

##### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2.\\_Gabinete Planeamento, Estrat., Aval. R.I..pdf](#)

#### Mapa III - CIG - Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género

##### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*CIG - Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género*

##### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2.\\_CIG.pdf](#)

**Mapa III - UMAR**

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*UMAR*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2.\\_UMAR.pdf](#)

**Mapa III - FITI - Federação das Instituições da Terceira Idade**

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*FITI - Federação das Instituições da Terceira Idade*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2.\\_FITI - Federação das Instituições da Terceira Idade.pdf](#)

**Mapa III - EAPN - Rede Europeia Anti-Pobreza**

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*EAPN - Rede Europeia Anti-Pobreza*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2.\\_EAPN - Rede Europeia Anti-Pobreza.pdf](#)

**Mapa III - EGORGEST**

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*EGORGEST*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2.\\_EGORGEST.pdf](#)

**Mapa III - Nova Etapa**

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Nova Etapa*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2.\\_Nova Etapa.pdf](#)

**Mapa III - Instituto Superior Técnico**

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Instituto Superior Técnico*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2.\\_Instituto Superior Técnico.pdf](#)

**Mapa III - Instituto Reinserção Social**

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Instituto Reinserção Social*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Instituto Reinserção Social.pdf](#)**Mapa III - Instituto Apoio à Criança****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Instituto Apoio à Criança***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Instituto Apoio à Criança.pdf](#)**Mapa III - Projecto Alkantara****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Projecto Alkantara***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Projecto Alkantara.pdf](#)**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

&lt;sem resposta&gt;

**A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.***No 2º ciclo, o estágio é oferecido como uma das possibilidades de conclusão do curso, assim como o Projeto e a Dissertação.**Em 2012-13, a base de dados das entidades externas com as quais foram protocolados estágios profissionais comportava 4 registos.**No Departamento, a gestão dos protocolos e a promoção de estágios é assegurada por um Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais, coordenado por dois Docentes. Face à especificidade do mestrado de EsM, têm-se estabelecido relações privilegiadas com ONGs e outras entidades que mais directamente trabalham nas áreas do género.**O acompanhamento local do estágio é assegurado por um @ técnico @ superior da entidade exterior, articulando com a orientação da Faculdade.***A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.***At the 2nd cycle, the internship and the Project and Dissertation is one of the offered possibilities for graduation, to be credited in a equal manner.**In 2012-13, the database of external entities with protocol established, had 4 registrations for professional interships .**Within the Department the management protocols and the dissemination of internships is ensured by the Cabinet of Internships and Career, coordinated by two teachers. Given the specificity of ESM master, we have established privileged relationships with NGOs and other entities that work more closely with gender equality issues.**The location of the monitoring stage is ensured by a Senior Technician from an external entity, articulating with the Faculty's orientation.***A17.4. Orientadores cooperantes**

---

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).****A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

&lt;sem resposta&gt;

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**



Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
-------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------

<sem resposta>

## Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas*

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19.\\_Reg\\_Creditacao\\_FCSH.pdf](#)

A20. Observações:

*Os Mapas IV e V serão disponibilizados à CAE durante as visitas à instituição.*

A20. Observations:

*Maps IV and V will be available to CAE during the visit to the institution.*

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

*Não*

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*Definimos a nossa missão na intersecção das finalidades de reprodução e actualização de saberes disciplinares, que nos legitimam como Instituição, e na produção de matrizes de conhecimento que correspondam às necessidades e expectativas socialmente produzidas, respeitando os valores colectivos que motivam que sejamos um Serviço Público, e os valores individuais que promovam a dignidade dos membros da Sociedade em que nos inserimos.*

*É dentro deste espírito de missão que definimos as finalidades e os objectivos que orientam o processo de formação no sentido de produzir, sistematizar, operacionalizar e transmitir conhecimentos, procedimentos e instrumentos necessários para compreender e agir sobre as diferentes dimensões, vertentes e áreas e componentes significativas da construção das sociedades.*

1.1. study programme's generic objectives.

*We defined our mission at the intersection of the purposes of reproduction and update disciplinary knowledge that legitimize us, both as an institution and as producers of knowledge that meet up to the needs and expectations socially produced, following collective values that motivate us to be a Public Service and individual ones that promote the dignity of the members of the Society that we are part of.*

*It's in this mission spirit that the aims and objectives that guide the training process will allow the production, systematization, operationalization and transmission of knowledge as well as the procedures and tools necessary to understand and act on the different dimensions, aspects, areas and significant components that rest upon societies.*

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

*Mais do que definida de uma forma substantiva e estática, elencando preferências, a nossa missão é perspectivada de uma forma dinâmica e sistémica, na intersecção dos vectores que, histórica e socialmente construídos, a determinam:*

*1) entre uma formação de "banda larga", proveniente da licenciatura, e uma formação de "banda estreita";*

*2) entre uma formação orientada para formar utilizadores (aquisição da linguagem de base) da disciplina ou formação que visa capacitar os formandos para produzir conhecimentos na área do mestrado*

- 3) entre uma formação de base e uma formação de desenvolvimento (ao longo da vida);  
 4) entre uma formação em continuidade com a formação anterior (de nível secundário) e uma formação de segunda oportunidade (que vai complementar e desenvolver competências não escolares) e  
 5) entre formação de excelência (cumprindo a missão inicial da universidade) e uma formação de massa, mais adequada à demanda social actual. Esta articulação não dispensa que se decidam prioridades e um fio estratégico que permitirão regular a adequação e pertinência de cada um dos actos e momentos que constituem o processo de formação em que estamos implicados.  
 Assim, e como o público alvo deste mestrado tem uma formação disciplinar diversificada, fora e dentro das ciências sociais e humanas, começa-se por fornecer as bases conceptuais e linhas de orientação necessárias para o prosseguimento no 2º ciclo, que se inicia já com uma actualização das aprendizagens teóricas e metodológicas, desta vez no horizonte de uma área de conhecimento a desenvolver. A espiral da sequência formativa recenra-se, agora, em objectos de estudo, mais escolhidos do que sugeridos. Através da especialização, a formação de 2º ciclo visa já preparar @alun@ para:
- 1) dominar as técnicas e metodologias necessárias à produção do conhecimento científico
  - 2) capacidade de produzir um raciocínio científico em torno de uma observação;
  - 3) capacidade de elaborar cientificamente uma dissertação/projecto ou relatório de estágio, ao nível de um mestrado, que capacite para o exercício profissional/intervenção, ou prosseguimento de estudos em doutoramento.

#### 1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

*Our mission, more than a substantive and statically defined, listing preferences, is viewed in a dynamic and systemic way, at the intersection of vectors that are, historically and socially constructed, to determine:*

- 1) between a "broadband " training and a "narrowband" one,
  - 2) between training directed at users (acquisition of basic language) of the discipline or training aimed at empowering learners to produce sociological knowledge,
  - 3) between basic training and training of development (lifelong),
  - 4) from a training in continuity derived from previous training (secondary level) and a second training opportunity (which will complement and develop non-academic skills) and
  - 5) between excellence training (fulfilling initial mission of the university) and a mass training, more appropriate to the social demand of nowadays. This articulation does not excuse the obligation to decide priorities and strategic pathways that will regulate the adequacy and appropriateness of each of the actions and moments that make up the training process that we are involved in.
- Thus, as the target audience for this master has a diverse disciplinary backgrounds both within and outside social sciences, one starts by providing the conceptual basis necessary for further guidance towards the 2nd cycle that begins with an update of theoretical and methodological learning and aims to a developing area of knowledge. The spiral of the training sequence is, at that time, refocus on objects of study, that will preferably be chosen more rather than suggested. Through specialization, the formation of the 2nd cycle already aims to prepare the student to:*
- 1) master the techniques and methodologies required for the production of scientific knowledge
  - 2) ability to produce a scientific reasoning around an observation,
  - 3) ability to develop scientifically a dissertation/project or an internship report, at a proper level of a master course, that enables to professional/intervention or further study in doctoral.

#### 1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

*A gestão e comunicação dos objetivos realizam-se através das múltiplas oportunidades e atividades de regulação da vida académica: Comissões Executiva e Departamental; sessões de coordenação com @s alun@s; instrumentos de comunicação interna (Intranet, site do Departamento, Guia dos Estudos)*  
*A socialização d@s alun@s aos objetivos e principais orientações do 2º Ciclo, começa nas sessões de apresentação, para além da documentação disponível sob a forma de folhetos, sites e facebook.*  
*Mais especificamente em relação aos docentes, são efectuadas reuniões regulares, que se iniciam antes do período lectivo.*

#### 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

*The management and communication of objectives are preformed through multiple opportunities and regulatory activities of academic life: Executive and Departmental Committee; coordination sessions with the students; instruments of internal communication (intranet, the department's website, study guide)*  
*Students socialization the to main objectives and guidelines of the 2nd cycle begins in the presentation sessions, in addition to the documentation available in the form of brochures, websites and facebook.*  
*Regarding teachers, regular meetings before the semester begins, will take place.*

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

#### 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

*O Departamento de Sociologia é um órgão da FCSH e na dependência dos seus órgãos de gestão (Conselhos Directivo, Científico e Pedagógico).*  
*A sua gestão científica e pedagógica é assegurada por uma Comissão executiva, constituída por um Coordenador Executivo e os Coordenadores de cada um dos cursos oferecido pelo Departamento. Todos os Coordenadores são escolhidos pelo Director da Faculdade.*  
*A Comissão Executiva do Departamento, sob proposta do Coordenador de Curso, propõe ao CC a distribuição do serviço docente, a eventual revisão do plano curricular e a criação, extinção ou alteração de unidades curriculares. A revisão e actualização correntes de conteúdos programáticos que não afectem os objetivos e a estrutura, incumbem aos docentes responsáveis pelas unidades, nos termos do ECDU, ouvidos os docentes do ano curricular e da área científica do curso.*

#### 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

*The Department of Sociology is an organ of FCSH and the dependence of its management bodies (Governing Councils, Scientific and Pedagogical).*

*The scientific and pedagogical management is ensured by an Executive Committee, consisting of an Executive and Coordinators for each of the courses offered by the Department. All Coordinators are selected by the Dean of Faculty.*

*The Executive Committee of the Department, upon proposal of the Course Coordinator, proposes to CC the distribution of the teaching service, the possible revision of the curriculum and the creation, extinction or alteration of curricular units. The current revision and updating of syllabus, which do not affect the objectives and structure, are the responsibility of the teachers which responsible for the units, under ECDU terms, after consultation with the teachers of the academic year and the scientific area of the course.*

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*O funcionamento do curso está subordinado a um conjunto de actividades:*

*1. Curriculares, cuja frequência é regulada, pelo Regulamento do Curso, pela ficha da unidade curricular publicada em Guia Informativo e em particular pelas Normas de avaliação da Cadeira (obrigatoriamente comunicadas no Moodle).*

*2. Extra-curriculares, organizadas pelo Departamento, ou pelo Centro de Investigação (CesNova)*

*Estas actividades comportam a definição das suas próprias regras de participação, cuja observância compete aos órgãos de gestão da Faculdade e do Departamento.*

*Os alunos elegem um delegado do curso.*

*Ainda que não esteja estatutariamente definido, e atendendo ao carácter pluridisciplinar do Mestrado, os docentes, provenientes de vários departamentos, da Faculdade ou da UNL, reúnem periodicamente com o Coordenador do Curso, sendo ouvidos em relação ao processo de ensino/aprendizagem e à qualidade do curso.*

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

*The functioning of the course is subject to a set of activities:*

*1. Curricular, whose frequency is regulated by the course regulation, by the curricular unit form published on the courses catalogue and, in particular, by the curricular unit Evaluation Rules (compulsorily provided in Moodle).*

*2. Extracurricular, organized by the Department, or by the Research Centre (CesNova)*

*These activities involve it's own participation rules, compliance with which is responsible the Management Bodies of the Faculty and the Department.*

*Students elect a representative of the course.*

*Although it is not statutorily defined, and given the multidisciplinary nature of the master course, teachers from various departments of the Faculty or UNL, meet regularly with the Course Coordinator, being heard in relation to the teaching / learning process and quality the course.*

## 2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*1. As orientações do Departamento são superiormente enquadradas e avaliadas pelos órgãos da FCSH.*

*2. Em conjugação com estes órgãos, o Departamento elabora vários documentos que regulam a qualidade das actividades a médio prazo:*

*i. Um Plano estratégico (elaborado, geralmente para 4 anos e revistos a cada 2 anos) e planos operacionais actualizados a cada ano.*

*ii. O PE é apoiado por uma análise Swot, realizada, em média, a todos os 4 anos.*

*iii. Indicadores de qualidade recolhidos pela FCSH*

*3. No plano interno do Departamento, os órgãos de gestão funcionam como instâncias de regulação e de controlo das actividades em nome das orientações definidas.*

*4. Para além destes mecanismos de controlo, o Curso dispõe de uma base de dados onde são continuamente registados os avanços, a diferentes níveis, dos alunos, permitindo fazer um diagnóstico actualizado das dificuldades, situar as suas causas e programar uma intervenção adequada.*

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

*1. The guidelines of the Department are managed and evaluated by superior organs of FCSH.*

*2. In conjunction with these agencies, the Department prepares various documents governing the quality of activities in the medium term:*

*i. A Strategic Plan (developed, usually for 4 years and revised every 2 years) and updated every year operational plans.*

*ii. The EP is supported by a SWOT analysis performed, on average, every four years.*

*iii. Quality indicators collected by FCSH*

*3. At the internal department level, the management bodies function as instances of regulation and control of activities on behalf of the guidelines.*

*4. In addition to these control mechanisms, the course offers a database where advances are continuously recorded at different levels of students, allowing for an updated diagnosis of the difficulties, situate their causes and appropriate intervention program.*

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

*Sendo um processo transversal a toda a NOVA, indica-se que: Na NOVA, o CQE é presidido por Sir William Wakeham que tem por missão assegurar a supervisão do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE) da universidade e a pró-reitora Professora Amália Botelho assegura a coordenação da Qualidade do Ensino (QE) para os 1º e 2º ciclos de estudos; Na FCSH, o responsável pelo SGQE é o Professor Luís Bernardo; e a Comissão da QE, presidida pela Professora Raphaela Averkorn, assegura a supervisão dos procedimentos referentes à avaliação do QE na FCSH.*

#### 2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

*Being a cross-process to the entire university, it is indicated that NOVA has a Teaching Quality Council (TQC), chaired by Sir William Wakeham who is responsible for ensuring the supervision of the university Quality Assurance System of Teaching, and the pro-Rector professor Amália Botelho coordinates the teaching quality in the 1st and 2nd study cycles; At FCSH the responsible for the implementation of the teaching quality assurance is professor Luís Bernardo; and the Teaching Quality Committee is chaired by professor Raphaela Averkorn, who ensures that an appropriate quality assurance process is being implemented*

#### 2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*1. No plano geral, os indicadores de qualidade definidos pelos órgãos de gestão da Universidade e da Faculdade são geridos superiormente e materializam-se nos Planos Estratégicos e Planos Operacionais que comprometem, a montante e a jusante, o Departamento de recolha de informação e na programação que daí resulta. Periodicamente, a análise Swot, junto de alunos e docentes, e o Inquérito de avaliação do ensino junto dos alunos permite recolher mais informação.*

*2. Ao nível Curso, para além da recolha de indicadores de resultados escolares, foi construída uma Base de Progressão dos Alunos, que regista a evolução, através dos seus diferentes momentos, do trabalho de investigação conducente à realização da tese. Esta base permite um diagnóstico dos processos, a identificação das dificuldades e, assim, uma intervenção de apoio. 3. No plano mais individual, @ orientador@ da dissertação/relatório de estágio/projecto assegura um acompanhamento de proximidade.*

#### 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

*1. In general terms, the quality indicators defined by the management of the University and of the Faculty are managed superiorly and materialize in the Strategic and Operational Plans that compromise, upstream and downstream, the Department, in gathering the information and programming that ensues. Periodically, Swot analyses, among students and faculty, survey and evaluation of teaching analysis among students allows gathering more information .*

*2. At the course level, beyond the collection of indicators of school outcomes, was constructed a Progression Base of Students, which records the evolution, through its various moments, of the research project leading to the completion of the thesis. This base allows a diagnosis of the processes, the identification of difficulties and thus a statement of support. 3. At the individual level, the orientator of the dissertation/internship report/project ensures a close monitoring.*

#### 2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

*<sem resposta>*

#### 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

*A informação recolhida tanto ao nível da Faculdade, do Departamento e do próprio curso, tem sido utilizada para regular as atividades do Programa aos seguintes níveis:*

*a. Recrutamento d@s alun@s, no sentido de monitorizar as flutuações registadas na procura;*

*b. Atualização das orientações pedagógicas e científicas do curso, no sentido de as adaptar aos novos perfis de alun@s, mantendo as exigências programáticas.*

*c. No plano curricular: em 2011-12, introduzindo um Seminário no 3º semestre, para reforçar os acompanhamentos das componentes não letivas;*

*d) Reforçar a articulação entre os conteúdos científicos do mestrado e as actividades de investigação do CesNova.*

#### 2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

*The information gathered both at the Faculty, the Department and the course itself, has been used to regulate the activities of the program at the following levels:*

*a. Recruitment of the students in order to monitor the fluctuations in demand;*

*b. Updating of pedagogical and scientific orientations of the course in order to adapt it to new students profiles but keeping the programmatic requirements.*

*c. At the curriculum level: in 2011-12, introducing a seminar on the 3rd semester, to strengthen the accompaniments of non-taught components;*

*d) Strengthen the link between the scientific contents of the master course and the research activities of CesNova.*

#### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*1. Avaliação institucional: a UNL participou no programa de avaliação institucional promovido pela European University Association realizado em 2009. Foram feitas recomendações quanto à governação, à gestão da qualidade do ensino e à investigação (o "special focus" escolhido pela NOVA). O relatório realçou a importância da elaboração do plano estratégico, a necessidade de pôr em funcionamento o sistema global de garantia de qualidade do ensino, tirando partido das várias iniciativas em curso ao nível central e nas várias Unidades Orgânicas e, quanto à investigação, destacaram a importância da definição de áreas estratégicas sugerindo a criação de mecanismos de reforço da coesão dos programas de doutoramento. Essas recomendações foram tidas em conta ao nível da UNL e também de cada UO.*

*2. Avaliação do ciclo de estudos: em 2010 a FCSH concluiu com sucesso a acreditação preliminar pela A3ES de todos os seus ciclos de estudos em funcionamento*

#### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*1. Institutional Assessment: UNL participated in the institutional assessment program promoted by the European University Association (EUA) in 2009. Recommendations were made regarding governance, quality management education and research (the "special focus" chosen by NOVA). The report emphasized the importance of developing the strategic plan, the need put into operation the overall system of quality assurance of education, taking advantage of the several initiatives underway at the central level and in the various Business Units and, as the research highlighted the importance of defining strategic areas suggesting the creation of mechanisms to strengthen the cohesion of the doctoral program. These recommendations were taken into account at the level of UNL and also each OU*

*2. Assessment of the study cycles: in 2010, FCSH successfully completed the A3ES preliminary accreditation of all study programmes.*

### 3. Recursos Materiais e Parcerias

#### 3.1 Recursos materiais

##### 3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

###### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Biblioteca Geral/main library	580
Instituto de Línguas/language institute	30
Sala de Videoconferência/videoconference	20
1 Sala de Reuniões/meeting room	40
10 gabinetes de docentes/teachers office	150
6 Auditórios com Equipamento Audiovisual/assembly hall with audiovisual equipment	990
5 Salas de aulas com computadores/computer classroom	284
1 Cantina/canteen	448
1 Cafetaria	126
Refeitório/dining hall	420
1 Snack Bar	63
Esplanada/open air space/courtyard	435
2 Salas de Estudo/study room	75
3 Salas de Estudo com computadores/computer study room	249
1 Livraria/bookshop	96
1 Papelaria/stationer's shop	24
2 Reprografias/copy shop	84
Área afecta às Unidades de Investigação/research units area	1244
1 sala de aula	40

##### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

###### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
acervo Biblioteca central (volumes)/titles in main library	92200
Computadores de docentes /teachers computers	10
Computadores das Salas de Aula /classroom computers	1
Computadores das Salas de Estudo /study room computers	50
fotocopiadoras/copy machines	25
Projectores / projectors	70
Videoprojectores /video projectors	1

#### 3.2 Parcerias

##### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*O Departamento tem desenvolvido uma política de protocolos no plano internacional, tanto no domínio do ensino como da pesquisa. A importância desta cooperação internacional pode ser avaliada, por um lado, no plano das oportunidades de ensino ofertas aos nossos alunos e que se traduzem na organização: 1 Seminário de opção inteiramente leccionados por docentes ao abrigo das parcerias internacionais; seminários de investigação temáticos organizados frequentemente ao abrigo de parcerias internacionais pelo centro de investigação de referência do curso (CesNova); participação de docentes estrangeiros (pós doutorandos) na*

*formação e base; oportunidades de parcerias ao nível da investigação.*

*Por outro lado, as parcerias internacionais traduzem-se igualmente por uma participação significativa no curso de alun@s estrangeiros, oriundos, particularmente do Brasil.*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*The Department has developed a policy of international protocols, both in the field of education and research. The importance of this international cooperation can be assessed, in one side, in terms of learning opportunities to our students and offers that result in the organization: 1 option seminar entirely taught by teachers under international partnerships; thematic seminars developed under international partnerships by the reference research center of the course (CesNova), participation of foreign teachers (post doctoral) training and background; partnership opportunities in terms of research.*

*On the other hand, international partnerships are reflected also by the involvement of foreign students in the course, particularly those from Brazil.*

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*À semelhança do que ocorre nos outros mestrados da FCSH, também este disponibiliza UCs que pode ser frequentadas por alun@s de outros departamentos. Deste modo, estabelece-se uma colaboração inter-departamental, dependente da procura em cada ano.*

*Ao estar associado ao CesNova, o mestrado de Estudos sobre as Mulheres beneficia de todas as articulações e parcerias que esta unidade de investigação tem com outras universidades, particularmente onde há núcleos CesNova.*

*O facto de ser um mestrado pluridisciplinar, com a colaboração de docentes de vários departamentos alarga as possibilidades de colaboração aos parceiros dos centros de investigação dessas áreas.*

### 3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

*Similar to what occurs in other FCSH master courses, this one also provides curricular units that can be attended by students of other departments, some of them even by students of the 3rd cycle. Thus, it is established inter departmental collaboration, dependent on demand in each year.*

*To be associated with CesNova, the master on Women's Studies benefits from all the articulations and partnerships that this research unit has with other universities, particularly where there are CesNova nucleus.*

*Because it is a multidisciplinary Master, with the collaboration of faculty from multiple departments, extends the possibilities of collaboration with partners from research centers in these areas.*

### 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*1. No plano das cooperações interinstitucionais, as iniciativas podem pertencer aos docentes, que mobilizam os seus recursos, ou ter origem, de forma mais estruturada, no Centro de Investigação e na própria orgânica do Departamento.*

*2. No plano do Departamento, existe um cargo de Coordenador de intercâmbios interinstitucionais, incluindo o intercâmbio Erasmus. Indirectamente, o mesmo ocorre nos outros departamentos que também colaboram no mestrado.*

*3. A estrutura de Coordenação de Estágios e de Saídas Profissionais tem igualmente um papel de relevo na angariação de parcerias, tanto públicas como privadas, que podem ir além da oferta de estágios.*

*4. Uma fonte importante de angariação de cooperações interinstitucionais reside nas actividades de pesquisa dos Docentes, através do Centro de Investigações (CesNova).*

*5. No plano internacional, as parcerias são igualmente geridas pelos Serviços da FCSH (GRI)*

### 3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

*1. In terms of inter-institutional cooperation, initiatives may belong to the teachers, that can mobilize their resources, or originate in a more structured manner, the Research Centre and the Department's own organic.*

*2. Within the Department plan, there is a position of Coordinator of interinstitutional exchanges, including the Erasmus exchange. Indirectly, the same happens in other departments that also collaborate in the Masters.*

*3. The structure of Coordination Internship and Career also has an important role in raising partnerships, both public and private, that can go beyond internships offer.*

*4. An important source of raising interinstitutional cooperation lies in the research activities of the Faculty, through the Center of Investigations (CesNova).*

### 3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*As parcerias nacionais ao nível do 2º ciclo têm interessado, particularmente, a realização de estágios pel@s alun@s, uma das modalidades de conclusão da componente não-lectiva do curso.*

*Actualmente, as instituições públicas que aceitaram receber estagiárias deste Mestrado são as seguintes: CIG, UMAR, AMCV e Gabinete de Planeamento do Ministério das Finanças e da Administração Pública. Estes estágios têm sido prolongados, nalguns casos, pela oferta de um primeiro emprego.*

*Para além das parcerias, existem protocolos de cooperação (ao nível do ensino e da investigação) com outras instituições que enquadram o intercâmbio de docentes e de alunos ao nível do 2º ciclo (Universidade de Évora e Universidade de Coimbra). No plano da própria FCSH, existe um intercâmbio de alun@s e de docentes entre vários departamentos.*

*No plano da Investigação, as parcerias interinstitucionais, centradas no CesNova, oferecem oportunidades de investigação para @s alun@s do ciclo de estudos.*

### 3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

*National partnerships at the 2nd cycle level have been raising interest, particularly within students that seek internships placements, one of the modalities of conclusion of non-lective component of the course.*

*Currently, the number of companies or public institutions that have accepted interns from the Department are: CIG, UMAR, AMCV and Planning Office of the Ministry of Finance and Public Administration. These internships have been extended, in some cases, to the provision of a first job.*

*In addition to the partnerships, there are cooperation agreements (at teaching and research level) with other institutions that fall under the exchange of teachers and students at the 2nd level cycle (University of Évora and University of Coimbra). At FCSH, there is exchange of students and teachers among several departments.*

*In terms of research, the inter-institutional partnerships, centered at CesNova, offers research opportunities for the study cycle students.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

##### Mapa VIII - Helena Maria Matias Pereira de Melo

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Helena Maria Matias Pereira de Melo*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Faculdade de Direito*

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - António Fernando da Cunha Tavares Cascais

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António Fernando da Cunha Tavares Cascais*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - Maria Teresa Alves Sousa de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Teresa Alves Sousa de Almeida*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Augusta Pérez da Silva Babo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Augusta Pérez da Silva Babo*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Paiva Morais

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Paiva Morais*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:



**Professor Associado ou equivalente**

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Isabel de Chagas Henriques de Jesus**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Isabel de Chagas Henriques de Jesus*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Instituto Politécnico de Setúbal*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Escola Superior de Educação*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*<sem resposta>*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Zília Maria Brandão Osório de Castro**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Zília Maria Brandão Osório de Castro*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*<sem resposta>*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Teresa Pizarro Beleza**

## 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Maria Teresa Pizarro Beleza*

## 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

&lt;sem resposta&gt;

## 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Faculdade de Direito*

## 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

## 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

&lt;sem resposta&gt;

## 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

## Mapa VIII - Manuel Gaspar da Silva Lisboa

## 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Manuel Gaspar da Silva Lisboa*

## 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

&lt;sem resposta&gt;

## 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

&lt;sem resposta&gt;

## 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Associado ou equivalente*

## 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

## 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

## 4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

## 4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Helena Maria Matias Pereira de Melo	Doutor	Direito		<a href="#">Ficha submetida</a>
António Fernando da Cunha Tavares Cascais	Doutor	Ciências da Comunicação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Teresa Alves Sousa de Almeida	Doutor	Literatura Francesa /French Literature	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Augusta Pérez da Silva Babo	Doutor	Semiologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paiva Morais	Doutor	Literatura Francesa Medieval	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Isabel de Chagas Henriques de Jesus	Doutor	Línguas e Literaturas Românicas		<a href="#">Ficha submetida</a>
Zília Maria Brandão Osório de Castro	Doutor	Filosofia		<a href="#">Ficha submetida</a>

Maria Teresa Pizarro Beleza  
Manuel Gaspar da Silva Lisboa

Doutor  
Doutor

Direito  
Sociologia

100  
500

[Ficha submetida](#)  
[Ficha submetida](#)

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

##### 4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição

5

##### 4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

##### 4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

5

##### 4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

##### 4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

5

##### 4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

##### 4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

##### 4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

##### 4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

##### 4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

*A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A actividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular.*

*Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH/UNL (extracto do Despacho nº 2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os*

*docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as vertentes da actividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.*

#### 4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

*At the FCSH the teachers performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development, involving the assessment, in public evidence, of ability to develop quality research (required for the degrees of master and doctor and the aggregate title), as well as pedagogical skills. Since 2007, the final provision and the contests for associate professor and full professor are framed by scientific-pedagogical criteria established by the Scientific Council which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates. Besides, the teaching activity is also evaluated by the students through the questionnaires conducted each semester for each curricular unit.*

*Taking into account the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering de diversity of functions: a) Teaching; b) scientific research, development and innovation; c) administrative tasks and academic management; d) University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.*

#### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

*<sem resposta>*

## 4.2. Pessoal Não Docente

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

*1 Secretário do Departamento de Sociologia integrado num pólo de secretariados, permitindo que na sua ausência os colegas possam assegurar o apoio administrativo a alunos/docentes; gabinete de apoio ao aluno (inclui 1 assistente social); 1 colaborador exclusivamente afecto ao apoio da tecnologia Moodle (e-learning); 2 funcionários no apoio informático e/ou de apoio à utilização e funcionamento dos recursos das salas de aula; funcionários de atendimento dos Serviços Académicos e Bibliotecas.*

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*One secretary of the Department of Sociology, , integrated into a pole secretariats, allowing failing colleagues can ensure administrative support to students / teachers, student support office (includes 1 social worker); 1 staff member at the office of student support; 1 staff member exclusively assigned to the support of Moodle Platform (e-learning), 2 employees in computer support and / or support of classrooms technology appliances; staff member at the Library and related services and staff members at the Students Offices.*

### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

*Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica do ciclo de estudos é coordenado por técnicos superiores com formação ao nível de licenciatura. O pessoal técnico (de apoio informático e recursos bibliográficos) possui formação superior ou ao nível de 12.º ano de escolaridade que lhes permitem assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados.*

### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

*At FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics helpdesk and library helpdesk) have 12th year of education or undergraduate courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge.*

### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP (Lei nº 66-B/2007) que adoptou o método de gestão por objectivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objectivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objectivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação.*

### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*FCSH ensures that the performance assessment of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of pre-determined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. For the application of SIADAP, the process is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council.*

### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*As necessidades de formação são identificadas anualmente no âmbito do processo de avaliação de desempenho, estando previstas acções de formação, nomeadamente em competências linguísticas, informáticas e de interacção com os utentes.*

*Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade ao abrigo do programa Erasmus, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior europeias.*

*Em 2012, o número total de horas de formação do pessoal não docente da FCSH foi de 661 horas.*

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

*Training needs are identified each year as part of the process of performance evaluation, is predicted training, particularly in language skills, informatics and interaction skills with users.*

*In the institution are also disclosed mobility initiatives under the Erasmus programme, as Erasmus Staff Training Week, in exchange for other institutions of european higher education services.*

*In 2012, the total number of training hours for non-academic staff was 661 hours.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

##### 5.1.1.1. Por Género

###### 5.1.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	100

##### 5.1.1.2. Por Idade

###### 5.1.1.2.1. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	29
28 e mais anos / 28 years and more	71

##### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

###### 5.1.1.3.1. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	0
Lisboa / Lisbon	69
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0
Estrangeiro / Foreign	31

**5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais****5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

<b>Escolaridade dos pais / Parents</b>	<b>%</b>
Superior / Higher	25
Secundário / Secondary	28
Básico 3 / Basic 3	11
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	18

**5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais****5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

<b>Situação profissional dos pais / Parents</b>	<b>%</b>
Empregados / Employed	50
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	36
Outros / Others	14

**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular****5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year**

<b>Ano Curricular / Curricular Year</b>	<b>Número / Number</b>
1º ano curricular	12
2º ano curricular	2
3º ano curricular	0
4º ano curricular	0
	<b>14</b>

**5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.****5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand**

	<b>2011/12</b>	<b>2012/13</b>	<b>2013/14</b>
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	15
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	0	0
N.º colocados / No. enrolled students	7	5	12
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

**5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**

#### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*As informações sobre o curso são divulgadas pela Faculdade: site, facebook e Guia Informativo dos Cursos. Ao nível do Departamento, a informação faz-se através da divulgação directa junto d@s alun@s finalistas do 1º ciclo e de folhetos e e-mails. Igualmente é utilizada a publicidade institucional promovida pela Faculdade.*

*Em 2011-2012 foi reforçado o acompanhamento d@s alun@s no 3º semestre, que se encontram a concluir o trabalho final. Desde 2012-13, foi introduzida uma maior intervenção do CesNova, através de múltiplas actividades públicas e de projectos de investigação. Em 2013-2014, haverá uma participação de entidades externas protocoladas e que, ao socializarem @s alun@s com a investigação, ou os meios profissionais, contribuem também ao nível da orientação.*

#### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*The course information is disseminated by the Faculty: website, facebook and Course Guide. At the Department level, information is provided by direct dissemination to the finalist students of the 1st cycle by flyers and emails. Also promoted institutional advertising is used by the Faculty.*

*In 2011-2012 the monitoring the students in the 3rd semester at the stage of finishing the final work, was reinforced. Since 2012-13 there was a increasing intervention by CesNova, through multiple activities and public research projects. In 2013-2014, external protocolated entities will be more actively involved and through students research socialisation or professional socialisation will also contribute at the guidance level.*

#### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*1. A existência de uma comunidade académica é uma alavanca importante para o sucesso do projecto de formação, sobretudo quando está em causa a aquisição de competências direccionadas para desempenhos com relevo social e validados no seio dessa mesma comunidade.*

*2. Neste sentido, a socialização d@s alun@s exige um investimento a vários níveis:*

*a. Por um lado, construindo uma identidade de curso, tanto nos planos interno como externo (pesquisa de excelência, especificidade e singularidade dos cursos, excelência do corpo docente) e reforçando a coerência do projecto de formação e do perfil de desempenho profissional desejado;*

*b. Em seguida, melhorando os dispositivos de enquadramento e de orientação d@s alun@s;*

*c. Finalmente, oferecendo oportunidades de integração através: da organização de eventos científicos (colóquios, seminários); da promoção da participação em outros eventos; da possibilidade de publicar (meios próprios e outros).*

#### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*1. The existence of an academic community is important to the success of the training project, specially when it concerns the acquisition of skills targeted at performances with social relief and validated within that same community.*

*2. In this sense, the socialization of the students requires an investment at various levels:*

*a. In one hand, building a course identity, both at internal and external plans (excellence research, specificity and uniqueness of the courses, faculty excellence) and increasing the consistency of the training project and professional desired performance profile;*

*b. Then improving framework devices and students guidance;*

*c. Finally, providing opportunities for integration through: the organization of scientific events (conferences, seminars); promoting participation in other events; publishing possibilities (by ones means or others).*

#### 5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

*É fornecida informação sobre as seguintes possibilidades de financiamento: bolsas e auxílios de emergência do SAS Nova; bolsas de estudos por Mérito do MEC para estudantes do 2º ciclo; redução do valor da propina para estudantes de 2º ciclo, premiando os melhores alunos; Programa Nunca Desistir que atende o mérito escolar às necessidades económicas. Relativamente ao emprego sublinham-se as seguintes estruturas e medidas: promoção de acções de formação que potenciem a entrada no mercado de trabalho e divulgação de ofertas profissionais através do Portal de Emprego da FCSH; estabelecimento de parcerias para estágios e empregos com diversas entidades; Prémio Anual de Empreendedorismo e a existência do Espaço Empreendedorismo; Feira da Empregabilidade e Empreendedorismo POP-UP; aconselhamento e orientação aos alunos durante o seu processo de inserção profissional. Os Centros de Investigação da FCSH integram também nos seus projectos bolseiros com mestrado.*

#### 5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

*Students are informed about the following types of grants: SAS-NOVA scholarships; Merit Scholarships granted by the Ministry of Education and Science for 2nd cycle students; Reduced tuition fees in 2nd cycles courses; Never Give Up Programme, an internal program that intends to financially support best students. As to employment information FCSH provides: promotion of training programs that foster integration in the labor market and information of professional opportunities in FCSH Job Portal; partnerships for internships and employment in different organizations; the annual Entrepreneurship Prize; the Annual Employment Fair; advice and personalized guidance to students during their process of professional insertion. FCSH Research centers also include grant holders with a master degree in their projects.*

#### 5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

*Sendo os grupos pequenos, a monitorização do processo de ensino/aprendizagem faz-se, no essencial, através dos dispositivos de participação criados e da análise dos desempenhos diferenciados em função de variáveis que se podem controlar através da Base de Progressão d@s Alun@s. Contamos que estes dispositivos permitam um processo de autorregulação constante e contínuo dos processos de transmissão. No plano orgânico, o curso está ainda subordinado às instâncias e mecanismos de controlo da qualidade desenvolvidos pela Faculdade e pela Universidade, que têm uma função importante na regulação estruturante do processo de ensino aprendizagem.*

#### 5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

*Since the groups are small, the monitoring of the teaching / learning process is done essentially through participation created devices and analysis of performance differentiated according to variables that can be*

*controlled through the Base Progression of the Students. We expect that these devices can allow constant and continuous self-regulation processes of transmission.*

*At the organic level, the course is still subject to procedures and quality control mechanisms developed both by the Faculty and the University, which have an important role in structuring the regulation of the teaching learning process.*

#### 5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

*A utilização dos créditos académicos ECTS permite o reconhecimento mútuo da formação adquirida pelo estudante nas instituições do ensino superior. Os alunos podem candidatar-se a bolsas de programas de mobilidade Erasmus (Estudos e Estágios), Almeida Garrett (Universidades portuguesas) ou Bolsas Luso-Brasileira Santander Universidades (Universidades brasileiras). O coordenador Departamental Erasmus tem a função de apoiar os alunos (enviados e recebidos) na elaboração do plano de estudos a cumprir, sendo o apoio administrativo assegurado pelo Gabinete de Recrutamento e Intercâmbio de Alunos (GRIA).*

#### 5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

*The use of ECTS credits allows for mutual recognition of training received by students in different institutions of higher education. Students may apply for mobility programs such as Erasmus (Research and Training) scholarships; Almeida Garrett (Portuguese universities), Luso-Brazilian Santander Grants (Brazilian universities). The Erasmus Department coordinator supports incoming and outgoing students in preparing studies plans, and administrative support is provided by the FCSH Office of Recruitment and Students Exchange (GRIA).*

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

#### 6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

*1. De acordo com o Regulamento, o mestrado em Estudos sobre as Mulheres tem como objectivos:*

- 1) Adquirir conhecimento aprofundado e capacidade de investigação na área de Estudos sobre a Mulher e de Estudos de Género;*
- 2) Adquirir conhecimentos e competências sobre direitos das mulheres, que capacitem a intervenção cívica, em resposta a novas necessidades sociais;*
- 3) Adquirir competências de interacção entre o conhecimento universitário e as organizações com intervenção nas problemáticas sociais relevantes para a área de especialização;*
- 4) Adquirir capacidades de formação ao longo da vida sobre a temática da especialidade;*
- 5) Adquirir formação geral e multidisciplinar nas áreas de Estudos sobre as Mulheres e de Estudos de Género;*
- 6) Adquirir capacidade para lidar com conceitos operativos das áreas de estudo, dentro de um contexto interdisciplinar, utilizando bibliografia de referência, nacional e internacional;*
- 7) Adquirir capacidade para utilizar os conhecimentos, os conceitos e as metodologias adquiridos na resolução de novos problemas em situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, relacionados com a área de Estudos sobre as Mulheres e de Estudos sobre o Género;*
- 8) Obter conhecimentos e competências para elaborar e apresentar, nas formas oral e escrita, uma comunicação científica, obedecendo aos parâmetros académicos;*
- 9) Obter competências para apresentar as suas conclusões, e os conhecimentos e argumentos a elas subjacentes a públicos não especializados.*

*A orientação é fixada de acordo com o tema escolhido pel@ alun@.*

*O curso está organizado segundo o sistema europeu de acumulação e transferências de créditos (ECTS).*

#### 6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

*1. According to the Regulation, the MA in Women's Studies aims to:*

- 1) Acquire in-depth knowledge and research capacity in the area of Women's Studies and Gender Studies;*
- 2) To acquire knowledge and skills on women's rights, that enable civic action in response to new social needs;*
- 3) Acquire skills for interaction between university knowledge and organizations operating in the relevant social problems in the area of specialization;*
- 4) Acquire skills training throughout the life of the thematic specialty ;*
- 5) Acquire general and multidisciplinary training in the areas of Women's Studies and Studies on Gender ;*
- 6) Acquire ability to handle operational concepts of the study areas, within an interdisciplinary context using reference bibliography, domestic and international;*
- 7) To acquire the ability to use the knowledge , concepts and methodologies acquired in solving new problems in new and unfamiliar situations , in wide multidisciplinary contexts related to the thematics' of Women's Studies and Studies Gender ;*
- 8) Obtain knowledge and skills to prepare and present in oral and written scientific communication , according to academic criteria ;*
- 9) Get skills to present their conclusions, and the knowledge and arguments underlying them non specialized public .*

*The orientation is set according to the students choice of theme.*

*The course is organized according to the European system of accumulation and credit transfers ( ECTS ) .*

#### 6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

*Seguindo os princípios de comparabilidade, transparência e de legibilidade dos sistemas europeus de ensino superior, o ciclo de estudos está organizado em semestres para a obtenção do grau de mestre:*

*- Na parte lectiva, o aluno realiza 60 ECTS, mais 33 obtidos na parte científica. A cada seminário são atribuídos 10 ECTS, que correspondem a uma carga lectiva de 4h por semana (64h/16 semanas). As horas de trabalho*



*autónomo d@alun@ (216h) proporcionam o tempo necessário para a pesquisa e tratamento da informação. Por semestre, @alun@ realiza um total de 30 ECTS.- Na componente não lectiva, tomando em atenção o estabelecido no DL 74/2006, à dissertação / projecto / estágio com relatório são atribuídos 33 créditos. O trabalho final realizado deverá ser defendido em prova pública.*

#### 6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

*Following the principles of comparability, transparency and readability of European higher education systems, the study course, for the masters degree, is organized into semesters:*

*- On the academic part, the student carries 60 ECTS, plus 33 more obtained in the scientific part Each event is assigned with 10 ECTS, which correspond to a course load of 4 hours per week (64h/16 weeks). The hours of autonomous work of the students (216H) provide the time needed for research and gathering of information. Per semester, the student carries a total of 30 ECTS -. on non-taught components, taking into account the provisions of the DL 74/2006, the dissertation / project / internship with report 33 credits are assigned. The final work must be defended at a public event.*

#### 6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

*Na nossa óptica, a concretização dos princípios pelos quais se pautam um programa de formação exige que as suas orientações e instrumentos sejam regulados constantemente, tendo em conta os diferentes efeitos susceptíveis de se exercer sobre o processo de forma, por vezes, contraditória (ensino v. aprendizagem, excelência v. massificação, saber fundamental v. saber aplicado...). É neste espírito de uma vigilância constante sobre a adequação das finalidades e dos meios investidos que pautamos a nossa actuação. Sendo um mestrado de 3 semestres (93 ECTS), e à semelhança de todos os cursos do 2º ciclo da FCSH em igualdade de circunstâncias, só em 2012-2013 integrou as três possibilidades de trabalho final: Dissertação, Projecto e Relatório de Estágio.*

#### 6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

*In our view, the achievement of the principles that guided a training program requires that its guidelines and tools are constantly adjusted, taking into account the likely different effects that can occur over the process and that can, so often, be contradictory (teaching v. learning, v. excellence. massification, learn fundamental v. applied knowledge ...). It is in this spirit of constant vigilance on the appropriateness of the objectives and the means invested, that we guide our work. Because it is a master of 3 semesters (100n ECTS), and like all courses of the 2nd cycle of FCSH on equal circumstances, it was only in 2012-2013 that integrated the three final work possibilities: Dissertation, Project and Training Report.*

#### 6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

*Os objectivos do 2º Ciclo centram-se na aquisição de conhecimentos para a investigação científica, colocado-se a ênfase na capacidade de aplicar os conhecimentos e instrumentos adquiridos a diferentes níveis de contextos profissionais, incluindo a capacidade de prosseguir uma formação avançada.*

*Visa-se transmitir competências de investigação destinadas a serem aplicadas em contextos especializados. A socialização d@s alun@s em ambientes de trabalho dos centros de investigação das áreas abrangidas pelo curso, particularmente do CesNova, facilita a integração, bem como a aquisição de competências metodológicas e teóricas para a investigação. Tal traduz-se pela possibilidade de desenvolvimento de actividades extra-curriculares (seminários, conferências) e a participação em projectos de investigação.*

#### 6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

*The objectives of the 2nd Cycle focus on the acquisition of knowledge in scientific research, to put emphasis on the ability to apply the knowledge and tools acquired at different levels of professional contexts, including the ability to pursue advanced training.*

*The aim is to transmit research instruments needed to applied in specialized contexts. The socialization of the students in workplaces research centers within the areas covered by the course, particularly the CesNova, facilitates the integration, as well as the acquisition of theoretical and methodological skills for research. This translates into the possibility of developing extra-curricular activities (seminars, conferences) and participation in research projects.*

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

### 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

#### Mapa IX - Trabalho de Projecto (Mestrado de Estudo Sobre as Mulheres)

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Trabalho de Projecto (Mestrado de Estudo Sobre as Mulheres)*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Todos os docentes do ciclo de estudos*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Todos os docentes do ciclo de estudos*

##### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se que o(a) aluno(a) venha a:*

- 1. Adquirir as competências na área dos estudos de género, metodológicas e culturais que permitam aos(às) estudantes prosseguir no seu desempenho académico ou iniciar uma carreira profissional na área.*
- 2. Conduzir um levantamento relevante no “estado de arte” da área científica em que o trabalho se apresenta.*
- 3. Aprender a organizar ideias e a apresentar resultados de modo claro e rigoroso.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*It is intended that the student will:*

- 1. Acquire gender knowledge, sociological, methodological and cultural skills, allowing students to develop their academic performance or start a professional career in the area.*
- 2. Compile a relevant state of art regarding the students’ area of investigation.*
- 3. Learn how to organise ideas and present results in a clear and proper way.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O aluno realizará um trabalho de projecto segundo uma de duas modalidades alternativas:*

- 1. Concepção de um projecto de investigação versando uma temática relevante para a área de especialização do mestrado, com amplitude e profundidade adequadas à realização de uma investigação conducente ao grau de doutor.*
  - 2. Em situações específicas, concepção e desenvolvimento de uma aplicação original dos conhecimentos e competências adquiridas à satisfação de fins sociais, culturais e/ou económicos identificados.*
- O trabalho de projecto deverá ser exposto numa memória redigida pelo(a) aluno(a), descrevendo os objectivos do projecto e do(s) contexto(s) de aplicação, identificando os potenciais beneficiários ou públicos visados, analisando e interpretando a bibliografia científica e técnica relevante que estabeleça o estado da questão relativamente ao âmbito e ao tipo de intervenção pretendidos, expondo os resultados e fundamentando os meios materiais e humanos previstos para a sua concretização*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Students will carry out a work project according to one out of two alternatives:*

- 1. Designing a research project dealing a theme relevant to the area of specialization of the master, appropriated to conduct a research leading to a doctoral degree.*
- 2. In specific situations, design and development of an original application needed to respond to social, cultural and / or economic purposes.*

*The work project will be shown as a descriptive essay written by the student describing the project objectives and (s) context (s) of application, identifying potential target groups, analyzing and interpreting scientific and technical literature regarding the scope of the project, presenting the results and justifying material and human resources allocated for its implementation*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A produção de uma memória descritiva do trabalho de projecto, orientada por um(a) docente do curso, e respectiva defesa pública, possibilitará o desenvolvimento das capacidades enunciadas como objectivos a alcançar com esta modalidade de trabalho científico. No 3.º semestre, através do Seminário de Acompanhamento, os(as) alunos(as) terão uma orientação semanal que lhes permitirá avaliar o progresso na concretização do seu projecto de pesquisa e na redacção do trabalho.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The production of a descriptive memory of the work project, guided by one of the academic courses staff, and its public defense allows the development of the enounced outcomes as a goal to achieve with this type of scientific work.*

*During 3rd semester, through a Follow Up Seminar, students will have a weekly contact hour to assess their progress in what concerns to the implementation of research projects and writing-up of the work project.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Trabalho de projecto é orientado por um(a) docente do ciclo de estudos que segue os princípios de orientação tutorial prevista no regulamento do ciclo de estudos.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Work Project is oriented by one of the courses academic staff, following the principles of tutorial supervision previewed in the regulation of the master course.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os(as) estudantes serão orientados(as) por um(a) docente do ciclo de estudos responsável pelo seu acompanhamento. O(a) estudante manter-se-á em contacto regular com o(a) seu(sua) orientador(a) até que trabalho seja entregue para objecto de apreciação e discussão pública por um júri.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Students will be supervised by one of the course's academic staff. Students will be in touch with their supervisor until work is finished to be subject of public defense before a jury.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Depende da natureza de cada investigação.  
Depends on the subject of each research.*

#### Mapa IX - O Tempo das Mulheres/Women's Time

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*O Tempo das Mulheres/Women's Time*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Zília Maria Brandão Osório de Castro/48 hrs*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Isabel de Chagas Henriques de Jesus / 16 hrs*

##### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Dominar conceitos fundamentais das teorias feministas como: mulher, feminismo, feminino, sexo, género ou identidade e reconhecer as perspectivas a eles associadas.*

*Saber formular questões pertinentes ligadas à temática das mulheres e/ou do género, assim contribuindo para a análise da questão: o que significa ser mulher?*

*Identificar os acontecimentos sociais e políticos que conduziram ou estiveram relacionados com a emergência dos movimentos de mulheres nos finais do século XIX e no século XX.*

*Compreender o (s) pensamento(s) feminista(s) associado às diferentes "vagas" e relacioná-lo com as diferentes teorias sociais dominantes.*

*Reconhecer as particularidades dos movimentos feministas e as rupturas e as rupturas introduzidas nas dinâmicas sociais dominantes.*

##### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Mastering fundamental concepts of feminist theory as: woman, feminism, female, sex, gender identity and to recognize the prospects associated with them.*

*They must be able to formulate relevant questions linked to the theme of women and/or gender, thus contributing to the enrichment of the formulation: what it means to be a woman?*

*They must identify the political and social events which led to the upsurge of women's movements either at late nineteenth or twentieth centuries.*

*To understand the feminist thought(s) associated with the different "waves" and relate them with the main dominant theories.*

*To recognise the particularities of feminist movements and the disruptions on social and cultural mainstream.*

##### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Ideia de tempo e sua relação com os estudos sobre as mulheres*

*A aurora do feminismo europeu*

*Feminino e feminismo: particularidades e contextos de surgimento e de desenvolvimento, nomeadamente no Portugal do séc. XX*

*Movimentos sociais com maior impacto na emergência dos feminismos*

*Feminismos de segunda vaga: a emancipação do corpo; a libertação da palavra;*

*Apropriação/desconstrução do(s) discurso(s) dominantes: feminismo(s) e rupturas epistemológicas*

*Universalismo/diferencialismo/essencialismo*

*A construção da identidade "mulher/mulheres"*

*Novas tendências: estudos queer, estudos pós-coloniais, estudos sobre a identidade*

##### 6.2.1.5. Syllabus:

*The idea of time and its relationship with the women's studies*

*The dawn of European feminism*

*Feminine and feminism: particularities and contexts of emergence and development of the twentieth century feminism(s), particularly in Portugal.*

*Social movements with the greatest impact on the emergence of feminisms*

*Second wave of feminism: the emancipation of the body, the release of the word;*

*Appropriation/deconstruction of dominant speech: Feminism (s) and epistemological ruptures*

*Universalism / differentialism / essentialism*

*The construction of identity "woman / women"*

*New trends: queer studies, postcolonial studies, studies on identity*

##### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A questão do tempo, entendido quer em termos históricos quer psico sociais apresenta-se como crucial para a compreensão dos movimentos das mulheres e das suas implicações no contrato social. Daí, a*

*necessidade de dotar os/as estudantes de instrumentos conceptuais que lhes permitam compreender a emergência desses movimentos como os seus impactos, quase sempre perturbadores, da ordem estabelecida. Noções como as de mulher ou mulheres, feminino ou feminismo, sexo ou género são aprofundadas de forma a entender a sua especificidade e a apropriação que as diferentes correntes do pensamento feminista delas fizeram.*

*Os finais do século XIX e todo o século XX correspondem às grandes mudanças provocadas pela luta das mulheres, destacando na segunda metade do século XX, os elementos de ruptura que, na senda das conquistas anteriormente conseguidas, acrescentaram a problemática do corpo e da sexualidade.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The issue of time, either historical or psycho-social is crucial to the understanding of women's movements and their implications in the social contract. There, the need to equip students with conceptual tools that enable them to understand the emergence of these movements and their impacts, often disturbing the established order. Terms like woman or women, female or feminism, sex or gender are enhanced in order to understand its specificity and appropriation by different streams of feminist.*

*The late nineteenth and the twentieth centuries correspond to the major changes brought about by the struggle of women. Especially in the second half of the twentieth century, beyond past achievements, women brought the problem of the body and sexuality, paving the way for a new social order.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A diversidade de origem científica e de experiência profissional dos/das estudantes obriga a uma metodologia activa e muito participada, em que a troca de experiências vivenciais se transforma em recurso de aprendizagem.*

*Usam-se vários textos que se distribuem previamente e que são posteriormente trabalhados em aula.*

*Momentos expositivos intercalam com a análise de materiais (textos, ilustrações, revistas, expressões artísticas,...) que podem ser analisados em grupo ou individualmente.*

*A avaliação é contínua a partir de pequenos produtos construídos ou intervenções em aula e culmina na redacção de um ensaio. Posteriormente, os ensaios individuais são apresentados e discutidos na turma o que constitui um rico e diversificado momento de aprendizagem para todos/todas.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The diversity of scientific origin and experience of the students requires a very active and participative methodology, in which the exchange of life experiences becomes a learning resource.*

*Papers distributed in advance and subsequently analysed and worked in class are often used.*

*Lectures are interspersed with analysis of materials (texts, illustrations, magazines, artistic expressions, ...) that can be analyzed in a group or individually.*

*Assessment is continuous and focuses on small products or interventions in class and culminates in the writing of an essay. Subsequently, individual essays are presented and discussed in class what consists on a rich and diverse learning moment for everybody.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Sendo a turma constituída por alguma heterogeneidade de áreas científicas, idade e experiência de vida e, por vezes, sexo, a discussão aberta sobre textos teóricos ou outros materiais (imagens, filmes...) relacionados com as problemáticas definidas nos objectivos, permite a construção de referenciais compreensivos sobre a evolução e o estado actual dos estudos sobre as mulheres assim como uma análise da situação concreta das vivências femininas no passado e no presente. Embora reforçando as questões que se colocam à cultura em que estamos inseridos, questões de classe, situações colocadas em outras culturas e de vivências sexuais são também abordadas, no sentido de entender a diversidade de objectos de análise. Pretende-se simultaneamente que os/as estudantes aceitem concepções diferentes das suas e que percebam a evolução das concepções subjacentes à ideia de mulher/mulheres, género, categorias sexuais mas também o seu esbatimento, nomeadamente as teorias queer.*

*A diversidade de temas construída ao longo das aulas, permite que os ensaios individuais que constituem o culminar da avaliação sejam também bastante diversos permitindo uma rica discussão aquando da sua apresentação final.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Students are heterogeneous either in terms of scientific areas, age and life experience and sometimes sex, open discussion of theoretical texts or other materials (pictures, movies...) related to the problem defined in the objectives, allows the construction of understanding the evolution and current state of women's studies and an analysis of the concrete situation of female experiences in the past and present. While reinforcing the issues facing the culture in which we operate, class issues, situations placed in other cultures and sexual experiences are also addressed in order to understand the diversity of positions and situations. It is intended that students accept different conceptions and understand the evolution of the concepts behind the idea of a woman or women, gender, sexual categories but also its fading, particularly queer theories.*

*The diversity of themes built during classes, allows individual essays being also quite different enabling a rich discussion at its final presentation.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BUTLER, Judith (1990). Gender Trouble. Feminism and the Subversion of Identity. Londres: Routledge*

*COLLIN, Françoise (1999) Le Différend des Sexes. Nantes: Éditions Pleins Feux*

*DUBY, George; Michelle Perrot (dir) (1995) História das Mulheres no Ocidente, vol 5; o Século XX. Lisboa: Edições Afrontamento*

*JOAQUIM, Teresa; Anabela Galhardo (org) (2003) Novos Olhares, Passado e Presente nos Estudos sobre as Mulheres em Portugal. Lisboa: Celta*

*MACEDO, Ana Gabriela e Ana Luisa Amaral (orgs) (2005) Dicionário de Crítica Feminista. Porto: Edições Afrontamento*

*KRISTEVA, Júlia (1981) "Women's Time" in Catherine Belsey and Jane Moore (eds) (1997) The Feminist Reader. Essays in Gender and Politics of Literary Criticism. Londres: Macmillan Press, 201-216*

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Imagens da Mulher na Arte Contemporânea/Images of Women in Contemporary Art*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Não abre em 2013/2014.*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n.a.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*a) Adquirir competências de observação, reflexão e análise da problemática do género nas artes, estimulando-se a tomada de consciência da importância das novas correntes de investigação neste domínio; b) Adquirir capacidade de análise dos modelos de exprimir e representar as diferenças de género nas diversas manifestações artísticas; c) Adquirir capacidade de problematização da imagem da mulher na arte, como representação da alteridade e como discurso da diferença. d) Adquirir capacidade de reflectir sobre a relação entre estudos do género, teoria feminista e pensamento moderno e pós-moderno, evidenciando as intersecções de quadros teóricos; e) Adquirir capacidade de abordar os diversos níveis de complexidade de fenómenos artísticos interdisciplinares e intertextuais que revelam os paradigmas de género em música, teatro, artes plásticas, cinema e em formas multiartísticas mais recentes; f) Adquirir capacidade de realizar um trabalho de investigação no domínio em epígrafe.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*a) Acquire skills of observation, reflection and analysis of gender issues in the arts, stimulating the awareness of the importance of new research trends in this field; b) Acquire ability to analyze models of expression and representation of gender differences in various art forms; c) Acquire ability to problematize the image of women in art as representation of alterity and as a discourse of difference. d) Acquire ability to reflect on the relationship between gender studies, feminist theory and modern and postmodern thought, highlighting the intersections of theoretical frameworks; e) Acquire ability to address the various levels of complexity of interdisciplinary and intertextual artistic phenomena that reveal gender paradigms in music, theater, the visual arts, cinema and more recent pluriartistic forms; f) Acquire ability to carry out research work on this subject.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Introdução aos estudos do género em Arte.*
- 2. Análise de dicotomias e fronteiras estéticas baseadas no género: sensibilidade e razão, natureza e cultura.*
- 3. Arte, dinâmicas de criação e condição feminina.*
- 4. Fundações da Arte Contemporânea (confrontos e alianças entre os códigos e a linguagem oitocentista e novecentista) - construção do género feminino nas diferentes modalidades artísticas.*
- 5. Aspectos estéticos, filosóficos e sociológicos da presença feminina na Arte do fin de siècle – estruturas de criação, interpretação e recepção.*
- 6. Problemática da identidade da personagem feminina e do conceito de género em Arte ao longo dos séculos XX e XXI.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Introduction to gender studies in Art.*
- 2. Analysis of dichotomies and aesthetic boundaries based on gender: sensitivity and reason, nature and culture.*
- 3. Art, dynamics of creation and the female condition.*
- 4. Foundations of Contemporary Art (confrontations and alliances between eighteenth and nineteenth-century codes and languages) - construction of the female gender in different artistic modes.*
- 5. Aesthetic, philosophical and sociological aspects of the female presence in fin-de-siècle Art - creation, interpretation and reception structures.*
- 6. Questions of identity of the female character and of the concept of gender in art over the 20th and 21st centuries.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão estruturados de modo a permitir aos(às) alunos(as) adquirir competências específicas e capacidade de reflexão crítica sobre a relação entre a Arte, os estudos de género e as imagens e representações das mulheres, de uma forma progressiva e em relação às seguintes dimensões: conceitos e dimensões estruturadoras; género e condição feminina nas várias expressões artísticas; dimensões sociais e culturais da presença feminina na Arte desde a Fundação até ao século XXI.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus is structured to allow students to acquire specific skills and the capacity to think critically about the relationship between art, gender studies and the images and representations of women in a progressive form and addressing the following dimensions: structuring concepts and dimensions; gender and the female condition in various artistic expressions; social and cultural dimensions of women's presence in Art from the Foundation to the twenty-first century.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas estruturam-se em função de três tipos de sessões: a) exposição oral por parte do docente em relação aos pontos do programa e com recurso a powerpoint, audio e video; b) convidados especialistas, ou visitas a exposições/espectáculos, para temas relevantes ao desenvolvimento de competências específicas e dos trabalhos; c) discussão final colectiva dos trabalhos individuais realizados pelos(as) alunos(as), em*

*aula, onde serão recolhidos os contributos críticos de todos(as).*

*O tema do trabalho individual é combinado previamente com o docente, procurando-se que ele constitua um pequeno ensaio útil, a integrar no trabalho final do mestrado.*

*A avaliação faz-se através da participação e discussões em aula (20%) e do trabalho escrito, a entregar dentro do período previsto (máximo 4000 palavras, sem contar com anexos e bibliografia) (80%).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Classes are structured according to three types of sessions: a) oral presentation by the lecturer covering the different points in the syllabus, with use of powerpoint, audio and video b) invited experts, or visits to exhibitions / shows on relevant subjects for the development of specific skills and assignments c) final collective discussion of the individual students' work.*

*The subject of the individual assignment is prearranged with the lecturer, to be considered a small essay to be used further on in the master's final assignment.*

*The assessment is done through participation and class discussions (20%) and written work, to be delivered according to established schedule (maximum 4000 words, excluding annexes and bibliography) (80%).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino e de avaliação procuram encontrar a melhor forma de transferir os conhecimentos necessários ao desenvolvimento de todas as competências definidas nos objectivos programáticos, tendo em conta a especificidade da unidade curricular. Nesse sentido, recorre-se-á frequentemente à utilização de meios audiovisuais e, sempre que necessário, a visitas a exposições/espectáculos para temas relevantes ao desenvolvimento de competências específicas e dos trabalhos.*

*Dada a importância conferida ao tema do trabalho da disciplina e ao seu amadurecimento para o trabalho final de mestrado, dá-se uma grande relevância à discussão dos trabalhos e ao suporte bibliográfico fornecido nas aulas, pelo que cada área temática será acompanhada por uma bibliografia específica, extensa e actualizada.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies and assessment seek the best way to transfer the necessary knowledge to develop all the skills defined in the syllabus objectives, bearing in mind the specificity of the curricular unit.*

*Accordingly, we will resort to audiovisual means and, whenever appropriate, visit exhibitions/shows about relevant topics for the development of specific skills and assignments.*

*Given the importance attached to the subject of the assignment in this curricular unit and to the development and maturing for the final master's assignment, the discussion of written assignments and bibliographical support provided in class will be greatly valued. Each thematic area will be accompanied by a specific, extensive and updated bibliography.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BROUDE, Norma (2005). Reclaiming Female Agency: Feminist Art History After Postmodernism. Berkeley: University of California Press.*

*KORSMEYER, Carolyn (2004). Gender and aesthetics: an introduction. London: Routledge.*

*DETELS, Claire, Feminism and postmodernism (1994). Durham/London: Duke University Press.*

*MCCLARY, Susan, Feminine endings & music, gender, and sexuality (1991). Minnesota: Oxford University of Minnesota Press.*

*BUCCI-GLUKSMANN, Christine (1984). La raison baroque de Baudelaire à Benjamin. Paris: Galilée.*

### Mapa IX - Práticas e Representações do Corpo/Practices and representations of the Body

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Práticas e Representações do Corpo/Practices and representations of the Body*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Augusta Pérez da Silva Babo - 43 hrs*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*António Fernando da Cunha Tavares Cascais - 21 hrs*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No termo da unidade curricular, o aluno deve:*

*a) compreender a especificidade da reflexão sobre a corporeidade e a sua captura pela técnica moderna e sobre os dispositivos de configuração do sujeito aplicados ao âmbito dos estudos sobre as mulheres e de género;*

*b) ter adquirido a capacidade de aplicar os seus conhecimentos sobre a corporeidade, a sua captura técnica e a reconfiguração do sujeito à resolução de problemas em situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares;*

*c) ter adquirido a capacidade de integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções e emitir juízos em situações de informação limitada relativas à corporeidade, à sua captura técnica e à*

*reconfiguração do sujeito;*

- d) ter adquirido a capacidade de comunicar as suas conclusões e os raciocínios a elas subjacentes a especialistas e a não especialistas de uma forma clara e sem ambiguidades;*  
*e) ter adquirido competência de aprendizagem ao longo da vida de forma autónoma.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*By the end of the course, students are expected to:*

- a) understand the specificity of reflection on corporeality and its capture by modern technical devices and on the configuration of the subject applied in the realm of women's studies and gender;*  
*b) have acquired the ability to apply their knowledge about corporeality, its technological capture and resubjection processes to solving problems in unfamiliar situations, in expanded multidisciplinary contexts;*  
*c) have acquired the ability to integrate knowledge, deal with complex issues, design solutions and utter critical judgements in situations of limited information regarding corporeality, its technological capture and to the subject reconfiguration;*  
*d) have acquired the ability to communicate their conclusions and the reasonings underlying them both to experts and non-experts in a clear and unambiguous manner;*  
*e) have acquired lifelong learning skills in a self-driven and autonomous manner.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**1. A corporeidade e os dispositivos de configuração do sujeito**

**1.1 O corpo na sociedade contemporânea**

**1.2 O corpo como lugar de afecção**

**1.3 O corpo e a técnica**

**2. A corporeidade e a sua captura técnica**

**2.1 Corpo e processo civilizacional: de Sigmund Freud a Norbert Elias**

**2.2 A captura do corpo pelo dispositivo: Michel Foucault**

**2.3 A biopolítica: de Michel Foucault a Giorgio Agamben**

**6.2.1.5. Syllabus:**

**1. Corporeality and subject devices configuration**

**1.1 The body in contemporary society**

**1.2 The body as a place of affection**

**1.3 Body and technic**

**2.1 The body and the civilizing process: from Sigmund Freud to Norbert Elias**

**2.2 The capture of the body by the device: Michel Foucault**

**2.3 Biopolitics: from Michel Foucault to Giorgio Agamben**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos dos pontos 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2 e 2.3 visam cumprir o parágrafo a), b), c), d) e e) dos objetivos da unidade curricular.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus contents in points 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2 e 2.3 aim fulfilling paragraphs a), b), c), d) and e) of the curricular unit's objectives.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Seminário. As metodologias de ensino consistem em aulas teóricas dos conteúdos programáticos por meio de apresentação oral e powerpoint (50%), e na apresentação, análise e discussão de estudos de caso e exemplos práticos com audiovisual e suporte digital (25%) e da análise e discussão dos projectos de pesquisa dos alunos (25%).*

*A apresentação oral e discussão, em sala de aula, do projecto de pesquisa (25%) e trabalho final escrito do projecto de pesquisa (75%) será objecto de avaliação.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Seminar. The teaching methodologies consist of theoretical lecture of the syllabus contents by means of oral and powerpoint presentation (50%), and in the presentation, analysis and discussion of case studies and practical examples with audiovisual and digital support (25%) and the analysis and discussion of student's research projects (25%).*

*The oral presentation and discussion, in class, of the research project (25%), and the research project's final written essay (75%) will be the object of evaluation.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A exposição teórica dos conteúdos curriculares, com recurso a apresentação oral e apresentação de powerpoint (50%), visa cumprir os objectivos de aprendizagem indicados no parágrafo: a) compreender a especificidade da reflexão sobre a corporeidade e a sua captura pela técnica moderna e sobre os dispositivos de configuração do sujeito aplicados ao âmbito dos estudos sobre as mulheres e de género. A apresentação, análise e discussão de casos/exemplos práticos, com recurso a suporte audiovisual e digital (25%) visa cumprir os objectivos de aprendizagem indicados no parágrafo: b) ter adquirido a capacidade de aplicar os seus conhecimentos sobre a corporeidade, a sua captura técnica e a reconfiguração do sujeito à resolução de problemas em situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares. A*

*análise e discussão dos projectos de investigação dos alunos (25%). A apresentação oral e respetiva discussão da memória descritiva da investigação final (25%), visa cumprir os objectivos de aprendizagem indicados no parágrafo: d) ter adquirido a capacidade de comunicar as suas conclusões e os raciocínios a elas subjacentes a especialistas e a não especialistas de uma forma clara e sem ambiguidades. O ensaio ou relatório escrito final de investigação (75%) visa cumprir os objectivos de aprendizagem indicados nos parágrafos: b) ter adquirido a capacidade de aplicar os seus conhecimentos sobre a corporeidade, a sua captura técnica e a reconfiguração do sujeito à resolução de problemas em situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares, c) ter adquirido a capacidade de integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções e emitir juízos em situações de informação limitada relativas à corporeidade, à sua captura técnica e à reconfiguração do sujeito e e) ter adquirido competência de aprendizagem ao longo da vida de forma autónoma.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The theoretical lecture of the syllabus contents by means of oral and powerpoint presentation (50%) complies with the learning outcomes established in paragraph: a) understand the specificity of corporeality, its technical capture and resubjectivation processes at a level that allows for the developing of skills acquired at graduate level. The presentation, analysis and discussion of case studies and practical examples with audiovisual and digital support (25%) complies with the learning outcomes established in paragraph: b) have acquired the ability to apply their knowledge about corporeality, its technical capture and resubjectivation processes to solving problems in unfamiliar situations, in expanded multidisciplinary contexts. The oral presentation and discussion, in class, of the research project (25%), complies with the learning outcomes established in paragraph: d) have acquired the ability to communicate their conclusions and the reasonings underlying them both to experts and laypeople in a clear and unambiguous manner. The final written essay or research report (75%) complies with the learning outcomes established in paragraphs: b) have acquired the ability to apply their knowledge about corporeality, its technical capture and resubjectivation processes to solving problems in unfamiliar situations, in expanded multidisciplinary contexts, c) have acquired the ability to integrate knowledge, deal with complex issues, design solutions and utter critical judgements in situations of limited information regarding corporeality, its technological capture and resubjectivation processes and e) have acquired lifelong learning skills in a self-driven and autonomous manner.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Agamben, G., L'ouvert – de l'homme et de l'animal, Paris, Bibliothèque Rivages, 2002*

*Agamben, G., O poder soberano e a vida nua. Homo sacer, Lisboa, Editorial Presença, 1998*

*Crary, J. e Kwinter, S., orgs., Incorporations. New York: Zone/MIT Press, 1995*

*Elias, N., O processo civilizacional, I e II. Lisboa, Dom Quixote, 1989, 1990*

*Feher, M., org., Fragments for a History of the Human Body, New York, Zone, 1990*

*Foucault, M., Vigiar e punir, Petrópolis, Vozes, 1984*

*Foucault, M., A vontade de saber, Lisboa, Edições António Ramos, 1977*

*Freud, S., O mal-estar na civilização, Rio de Janeiro, Imago Editora, 2002* Merleau-Ponty, M., *Phénoménologie de la perception, Paris, Gallimard, 1945*

*Schaeffer, J.-M., La fin de l'exception humaine, Paris, Gallimard, 2007*

**Mapa IX - Mulheres e Direitos Humanos/Human Rights of Women**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Mulheres e Direitos Humanos/Human Rights of Women*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa Pizarro Beleza/16h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Helena Pereira de Melo/48h*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que os alunos adquiram: a) Conhecimento e entendimento dos principais instrumentos jurídicos sobre direitos humanos das mulheres; b) Compreensão do carácter limitado da regulação jurídica e da necessidade de atender a outras formas de regular a realidade; c) Capacidade de análise crítica e investigação de fenómenos concretos relacionados com a aplicação da lei; d) Capacidade de comunicar de modo claro as teorias, conceitos e resultados de investigação no domínio temático da unidade curricular.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Students should acquire: a) Knowledge and understanding of the main legal instruments on women's rights, b) understanding of the limited nature of legal regulation and the need to attend to other forms of regular reality c) Capacity for critical analysis and investigation of specific phenomena related to law enforcement d) Ability to communicate theories clearly, concepts and research results in the thematic area of the curricular unit.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O programa estrutura-se em torno dos seguintes temas:*

*1. A ausência das Mulheres nas Declarações supostamente universais de direitos na Modernidade: França e Estados Unidos*



2. A evolução posterior desde a Carta das Nações Unidas à CEDAW
3. A legislação e jurisprudência nacionais existentes na matéria
4. Questões de género e sua relação com o princípio da igualdade e da não discriminação.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*The syllabus is structured around the following topics:*

1. *The absence of women in the supposedly universal declarations of rights in Modernity: France and the United States*
2. *The evolution from United Nations Charter until the adoption of the CEDAW.*
3. *The existing national legislation and case law*
4. *Gender issues: gender identities and their relation with the principle of equality and non-discrimination.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O programa começa por abordar os processos e dinâmicas jurídicas que ao longo do tempo têm estado subjacentes à construção das discriminações fundadas no género. Analisam-se as principais teorias que os pretendem explicar bem como os instrumentos jurídicos internacionais e nacionais adoptados com vista a combater este tipo de discriminação. Estudam-se questões onde esta forma de discriminação se faz sentir com particular intensidade (v.g., a mutilação genital feminina, os direitos dos transexuais...).*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The program begins by addressing the processes and legal dynamics that over time have underlying construction of discrimination based on gender status. Analyze the main theories that purport to explain as well as international and national legal instruments adopted to fight this type of discrimination. Study issues where this form of discrimination is felt with particular intensity (eg, female genital mutilation, transsexuals rights...).*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas estruturam-se em função de três tipos de sessões: a) exposição oral por parte das docentes em relação aos pontos do programa; b) convidados especialistas para temas relevantes ao desenvolvimento dos trabalhos; c) discussão final colectiva dos trabalhos individuais realizados pelos(as) alunos(as), em aula, onde serão recolhidos os contributos críticos de todos(as).*

*Tratando-se de uma disciplina que pode ser frequentada por estudantes provenientes de licenciaturas diversas, procura-se que as aulas reflectam a riqueza dessa diversidade, combinando as exposições orais com a participação críticas dos(as) alunos(as).*

*O tema do trabalho individual é combinado previamente com as docentes, procurando-se que ele constitua um pequeno ensaio útil, a integrar no trabalho final do mestrado.*

*A avaliação faz-se através da participação e discussões em aula e do trabalho escrito, a entregar dentro do período previsto (máximo 4000 palavras, sem contar com anexos e bibliografia).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Classes are structured according to three types of sessions: a) oral presentation by the lecturer covering the different points in the syllabus; b) invited experts to lecture on relevant subjects for assignment work; c) final collective discussion of the individual students' work.*

*Since this is a curricular unit that can be attended by students from various undergraduate courses, we would like to enhance and reflect the richness of this diversity, combining the oral presentations with the participation and critical comments of students.*

*The subject of the individual assignment is prearranged with the lecturers, to be considered a small essay to be used further on in the master's final assignment.*

*The assessment is done through participation and class discussions and written work, to be delivered according to established schedule (maximum 4000 words, excluding annexes and bibliography).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino e de avaliação combinam a transferência de conhecimentos necessários ao desenvolvimento de todas as competências definidas nos objectivos programáticos.*

*Estimula-se a assimilação crítica de teorias e conceitos sobre as dimensões sociais das desigualdades de género, úteis para a sua análise sociológica e para o desenvolvimento do trabalho final de mestrado.*

*Dada a importância conferida ao tema do trabalho da disciplina e ao seu amadurecimento para o trabalho final de mestrado, dá-se uma grande relevância à discussão dos trabalhos e ao suporte bibliográfico fornecido nas aulas, pelo que cada área temática será acompanhada por uma bibliografia específica, extensa e actualizada.*

*Igualmente, os temas a abordar pelos(as) especialistas convidados(as) serão escolhidos em função de um denominador comum aos interesses dos(as) alunos(as) para o desenvolvimento do trabalho final.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies and assessment seek the best way to transfer the necessary knowledge to develop all the skills defined in the syllabus' objectives.*

*A critical assimilation of theories and concepts on the social dimensions of gender inequalities will be stimulated, useful for the sociological analysis and the development of the final M.A. assignment.*

*Given the importance attached to the subject of the assignment in this curricular unit and to the development and maturing for the final master's assignment, the discussion of written assignments and bibliographical support provided in class will be greatly valued. Each thematic area will be accompanied by a specific, extensive and updated bibliography.*

*Also, the topics to be addressed by the guest lecturers will be chosen on the basis of a common interest of the students for the development of their final assignment.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *"Genderizing Human Rights: from Equality to Women's Law" in European Union – China Dialogue on Human Rights – with special reference to Women Rovaniemi, Finland: University of Lapland, 2000.*

- *“Equality between Men and Women” in Discrimination and Prevention of Torture. Collected Papers from the First Roundtable under the EU-Iran Human Rights Dialogue, Danish Institute for Human Rights, 2003.*
- *Direito das Mulheres e da Igualdade Social, [Women’s Law and Social Equality] Coimbra: Almedina, 2010.*
- *“Discriminação e contra-discriminação em razão da orientação sexual no direito português” (com Helena Pereira de Melo) Revista do Ministério Público, Ano 31, Julho / Setembro 2010*
- *‘Igualdade de Género’ [Gender Equality] (com Teresa Moura Anjinho) in Portugal e a Europa : Dicionário / José Maria Brandão de Brito, João Ferreira do Amaral, Maria Fernanda Rollo, coord., Tinta da China, 2011.*

#### Mapa IX - Género e Sociedade/Gender and Society

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Género e Sociedade/Gender and Society*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Manuel Gaspar da Silva Lisboa (64 hrs)*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

##### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Preende-se que os alunos adquiram:a) Conhecimento e compreensão de como valores e condutas diferenciados pelo género atravessam todo o tecido social e se encontram sedimentados e estigmatizados em papéis sociais, que pela via das expectativas, das representações e das condutas colectivas e individuais condicionam a acção social de homens e mulheres;b) Compreensão dos processos e mecanismos económicos, políticos, sociais e culturais que, em diferentes contextos espaciais e temporais, contribuem para a produção e reprodução de tais papéis de género;c) Capacidade de análise crítica e investigação de fenómenos concretos relacionados com esta temática;d) Capacidade de comunicar de modo claro as teorias, conceitos e resultados de investigação no domínio temático da disciplina.*

##### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The students should acquire: a) knowledge and understanding of how values and behaviors differentiated by gender cross the whole social fabric are sedimented and stigmatized in social roles, which by way of expectations, representations and individual and collective conduct constrain social action of men and women; b) an understanding of economic, political, social and cultural processes and mechanisms, which, in different spatial and temporal contexts, contribute to the production and reproduction of such gender roles; c) a capacity for critical analysis and research of actual phenomena related to this topic; d) the ability to communicate clearly about the theories, concepts and research results in the thematic field of this curricular unit.*

##### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O programa estrutura-se em torno dos seguintes temas:*

- 1. Da diferença de sexo à diferença de género*
- 2. Emoção e razão na construção social da desigualdade de género: uma história dicotómica «num grão de areia»*
- 3. O lugar do género no público e no privado*
- 4. Poder e género em contextos económicos e políticos*
- 5. Questões de género em culturas e espaços de violência*

##### 6.2.1.5. Syllabus:

*The syllabus is structured around the following topics:*

- 1. From sex differences to gender differences*
- 2. Emotion and reason in the social construction of gender inequality: a dichotomous story "in a grain of sand"*
- 3. The place of gender in the public and in private spheres*
- 4. Power and gender in economic and political contexts*
- 5. Gender issues in violent cultures and spaces*

##### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O programa começa por abordar os processos e dinâmicas socioculturais que ao longo do tempo têm estado na construção das desigualdades de género. Neste ponto, procura-se ainda abordar a especificidade das*

*desigualdades de género face a outras desigualdades sociais. De entre todos os factores, e para as sociedades ocidentais modernas, discute-se criticamente a dicotomia fundadora e legitimadora de tais desigualdades. Finalmente, e recorrendo a contribuições teóricas e a resultados de investigações empíricas, nos pontos 3), 4) e 5) do programa, analisam-se três dimensões essenciais da produção e reprodução das desigualdades de género na nossa sociedade.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The program begins by addressing the sociocultural processes and dynamics that have been at the base of gender inequalities over time. Among all the factors, and for modern western societies, critically discusses the founding dichotomy and legitimizing of such inequalities. Finally, resorting to the theoretical contributions and empirical research results, we analyze three essential dimensions of the production and reproduction of gender inequalities in our society, in points 3., 4., and 5.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas estruturam-se em função de três tipos de sessões: a) exposição oral por parte do docente em relação aos pontos do programa; b) convidados especialistas para temas relevantes ao desenvolvimento dos trabalhos; c) discussão final colectiva dos trabalhos individuais realizados pelos(as) alunos(as), em aula, onde serão recolhidos os contributos críticos de todos(as).*

*Tratando-se de uma disciplina que pode ser frequentada por estudantes provenientes de licenciaturas diversas, procura-se que as aulas reflectam a riqueza dessa diversidade, combinando as exposições orais com a participação críticas dos(as) alunos(as).*

*O tema do trabalho individual é combinado previamente com o docente, procurando-se que ele constitua um pequeno ensaio útil, a integrar no trabalho final do mestrado.*

*A avaliação faz-se através da participação e discussões em aula (20%) e do trabalho escrito, a entregar dentro do período previsto (máximo 4000 palavras, sem contar com anexos e bibliografia) (80%).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Classes are structured according to three types of sessions: a) oral presentation by the lecturer covering the different points in the syllabus, with use of powerpoint, audio, and video; b) invited experts to lecture on relevant subjects for assignment work; c) final collective discussion of the individual students' work.*

*Since this is a discipline that can be attended by students from various undergraduate courses, seek classes to reflect the richness of this diversity, combining the oral presentations with the critical participation of students.*

*The subject of the individual assignment is prearranged with the lecturer, to be considered a small essay to be used further on in the master's final assignment.*

*The assessment is done through participation and class discussions (20%) and written work, to be delivered according to established schedule (maximum 4000 words, excluding annexes and bibliography) (80%).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino e de avaliação combinam a transferência de conhecimentos necessários ao desenvolvimento de todas as competências definidas nos objectivos programáticos.*

*Estimula-se a assimilação crítica de teorias e conceitos sobre as dimensões sociais das desigualdades de género, úteis para a sua análise sociológica e para o desenvolvimento do trabalho final de mestrado.*

*Dada a importância conferida ao tema do trabalho da disciplina e ao seu amadurecimento para o trabalho final de mestrado, dá-se uma grande relevância à discussão dos trabalhos e ao suporte bibliográfico fornecido nas aulas, pelo que cada área temática será acompanhada por uma bibliografia específica, extensa e actualizada.*

*Igualmente, os temas a abordar pelos(as) especialistas convidados(as) serão escolhidos em função de um denominador comum aos interesses dos(as) alunos(as) para o desenvolvimento do trabalho final.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies and assessment seek the best way to transfer the necessary knowledge to develop all the skills defined in the syllabus objectives.*

*We will stimulate the critical assimilation of theories and concepts on the social dimensions of gender inequalities, useful for the sociological analysis and the development of the final M.A. assignment.*

*Given the importance attached to the subject of the assignment in this curricular unit and to the development and maturing for the final master's assignment, the discussion of written assignments and bibliographical support provided in class will be greatly valued. Each thematic area will be accompanied by a specific, extensive and updated bibliography.*

*Also, the topics to be addressed by the guest lecturers will be chosen on the basis of a common interest of the students for the development of their final assignment.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*- Amâncio, Lígia (1994). Masculino e Feminino. Porto: Afrontamento.*

*- Archer, John & Lloyd, Barbara (eds.) (2002). Sex and Gender. Cambridge: Cambridge University Press (2ª ed.).*

*- Ariès, Philippe & Duby, Georges (dir.) (1989-1991). História da vida privada. Lisboa: Círculo de Leitores (5 volumes, obra de consulta).*

*- Foucault, Michel (1999). «Sexuality and power», in Carret, Jeremy, Religion and culture by Michel Foucault. Manchester: Manchester University Press, pp.115-130.*

*- Lisboa, Manuel; Barroso, Zélia, Patrício, Joana & Leandro, Alexandra (2009). Violência de Género. Lisboa: CIG.*

*- Lisboa, Manuel, Graça Frias, Ana Roque e Dalila Cerejo, "Participação das Mulheres nas Elites Políticas e Económicas no Portugal democrático (1974-2004)", Revista da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (18), 2006, pp. 163-187.*

*- Sinclair, Amanda (1999). Doing Leadership Differently. Melbourne: Melbourne University Press.*

*- Walby, Sylvia (2011). The Future of Feminism. Cambridge: Polity Press*

## 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Teoria Feminista e Experiência Literária/Feminist Theory and Literary Experience*

## 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Teresa Alves Sousa de Almeida: 28 horas (hours).*

## 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Ana Paiva Morais - 24 horas; Fernando Cascais: 12 horas.*

## 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Adquirir capacidade de analisar a forma como a experiência literária das mulheres, enquanto autoras, tradutoras, críticas e editoras, contribuiu para a elaboração da Teoria Feminista;*
2. *Adquirir conhecimento dos debates que atravessam hoje este novo campo do saber, sabendo diferenciar os diferentes paradigmas em jogo e os conceitos que lhes estão associados: sexo/«género»; identidade/identidades (raça, classe social e sexualidade);*
3. *Adquirir conhecimento de alguns dos textos fundadores da crítica literária feminista bem como das principais polémicas que a atravessam;*
4. *Adquirir capacidade de elaborar um trabalho de investigação fundamentado sobre um dos temas tratados, utilizando bibliografia especializada e trabalhando com conceitos dos Estudos Feministas.*

## 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To acquire the ability to analyse the way in which the literary experience of women, as authors, translators, critics and editors, has contributed towards the establishing of Feminist Theory;*
2. *To acquire knowledge regarding the debates which are currently taking place in this new field of knowledge, and learn how to differentiate the different paradigms involved and the concepts linked to them: sex/gender; identity/identities (race, social class and sexuality);*
3. *Acquire knowledge of some of the key texts within feminist literary criticism as well as the main controversies underlying these;*
4. *Acquire the ability to produce a research paper based on one of the themes covered, using a specialised bibliography and dealing with concepts from within Feminist Studies.*

## 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Análise de alguns conceitos de Teoria da Literatura, com especial ênfase na questão do cânone.*
2. *A instituição literária e as mulheres: diagnóstico de uma relação problemática*
- 2.1 *A história da literatura portuguesa e o silenciamento das suas autoras: estudo de alguns casos paradigmáticos*
- 2.2 *A mulher nas tradições poéticas hispânicas.*
3. *Análise de alguns conceitos fundamentais da Teoria Feminista, dedicando particular atenção aos trabalhos de Rosi Braidotti, Hélène Cixous, Françoise Collin, bell hooks, Luce Irigaray e Monica Wittig.*
4. *O essencialismo e o construcionismo: a questão da «écriture féminine».*
5. *Análise dos conceitos fundamentais da Teoria Queer, com particular atenção aos contributos de Michel Foucault, Eve Kosofsky Sedgwick e Judith Butler.*

*Ao longo do curso, será feita uma leitura de 'Orlando' e de 'A Room of One's Own' de Virgínia Woolf, bem como das 'Novas Cartas Portuguesas' de Maria Isabel Barreno, Maria Teresa Horta e Maria Velho da Costa*

## 6.2.1.5. Syllabus:

1. *Analysis of certain concepts from the Theory of Literature, with special emphasis on the question of the canon.*
  2. *The literary establishment and women: diagnosis of a problematic relationship*
  - 2.1 *The history of Portuguese literature and the silencing of its female authors: The study of some paradigmatic cases*
  - 2.2 *Women in Hispanic poetic traditions.*
  3. *Analysis of some fundamental concepts in Feminist Theory, with particular attention to the work of Rosi Braidotti, Hélène Cixous, Françoise Collin, bell hooks, Luce Irigaray and Monica Wittig.*
  4. *Essentialism and constructionism: the issue of "écriture féminine".*
  5. *Analysis of the main concepts within Queer Theory, paying particular attention to the contributions made by M. Foucault, Eve Kosofsky Sedgwick and Judith Butler.*
- Throughout the course, there will be a reading of "Orlando" and "A Room of One's Own" by V. Woolf, as well as the "New Portuguese Letters" by Maria Isabel Barreno, Maria Teresa Horta and Maria Velho da Costa.*

## 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O primeiro objectivo é concretizado através da leitura de textos das escritoras do Antigo Regime, bem como de 'Orlando' e de 'A Room of One's Own' de Virginia Woolf e das 'Novas Cartas Portuguesas'. Estas autoras intuíram e descreveram alguns conceitos teóricos que a Teoria Feminista veio a utilizar. O segundo e o terceiro objectivo são concretizados através do conhecimento dos pontos 3, 4 e 5 do programa. Finalmente, o 4º objectivo é concretizado no ponto 3 do programa.*

## 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The first objective is achieved by reading Early Modern Women's Writing as well as 'Orlando', 'A Room of One's Own' by Virginia Woolf and the 'New Portuguese Letters' (syllabus: 2, 2.1. and 2.2.) These authors intuited and described some theoretical concepts used by Feminist Theory. The second and the third objectives are achieved by number 3, 4 and 5 of the syllabus. Finally, the fourth objective is achieved by item 3 of the syllabus.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposições sobre os diferentes pontos do programa.*

*Discussão dos trabalhos apresentados.*

*Orientação tutorial, tendo em vista a elaboração do trabalho de investigação.*

*A avaliação de conhecimentos implica a presença em 2/3 das sessões realizadas e faz-se mediante a apresentação de um trabalho de investigação que deverá provar o conhecimento dos pontos tratados bem como a capacidade para lidar, de uma forma crítica, com os conceitos estudados.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentations on different aspects of the programme.*

*Discussion of papers presented.*

*Tutorial guidance, focused on preparing and carrying out a research paper.*

*Evaluation of knowledge implies being present for 2/3 of the sessions held as well as the submission of a research paper which should show knowledge of the issues covered as well as the ability to deal in a critical manner with the concepts covered in the course.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A exposição dos diferentes pontos do programa permite que as alunas e os alunos compreendam os principais debates e conceitos dentro do campo da Teoria Feminista (objectivos 2 e 3). A orientação tutorial ajuda as alunas e os alunos a terem competências para integrar os conhecimentos e lidar com conceitos complexos no campo da Teoria Feminista.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The presentation on different aspects of the programme allows students to understand central debates and main concepts in the field of Feminist Theory (objectives 2 and 3). Tutorial guidance helps students to have the ability to integrate knowledge and handle complexity on the field of Feminist Theory.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*ANASTÁCIO, Vanda (org.), 'Antologia Improvável. A escrita das mulheres'. Lisboa: Relógio d'Água, 2013.*

*MACEDO, Ana Gabriela (ed.), 'Género, Identidade e Desejo. Antologia Crítica do Feminismo Contemporâneo'. Lisboa: Cotovia, 2002.*

*MCCANN, Carole R e KIM, Seung-kyung (eds.), 'Feminist Local and Global Theory Perspectives Reader'. Nova Iorque e Londres: Routledge, 2003.*

*MOHANTY, Chandra Talpade, 'Feminism without Borders: Decolonizing Theory, Practicing Solidarity'. Duke University Press, 2003.*

*RAMALHO, Irene, «Os Estudos sobre as Mulheres e o saber. Onde se conclui que o poético é feminista» in 'ex aequo', nº 5, Oeiras, Celta Editora, 2001, pp. 107-122.*

*ROONEY, Ellen (ed.) 'The Cambridge Companion to Feminist Literary Theory'. Cambridge, Nova Iorque: Cambridge University Press, 2006.*

**Mapa IX - Dissertação/Thesis****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Dissertação/Thesis*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Todos os docentes do ciclo de estudos*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Todos os docentes do ciclo de estudos*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que o(a) aluno(a) venha a:*

- 1. Adquirir as competências na área dos estudos de género, metodológicas e culturais que permitam aos estudantes prosseguir no seu desempenho académico ou iniciar uma carreira profissional nesta área.*
- 2. Formular um problema de investigação pertinente, testar métodos e elaborar hipóteses, aprender a sintetizar o conhecimento existente na área científica.*
- 3. Aprender a organizar ideias e a apresentar resultados de modo claro e rigoroso.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*It is intended that the student will:*

- 1. Acquire gender knowledge, methodological and cultural skills, allowing students to develop their academic performance or start a professional career in this field.*

2. Formulate relevant research problems, test methods and develop hypotheses, be able to synthesize existing knowledge in such scientific field.

3. Learn how to organise ideas and present results in a clear and proper way.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*A Dissertação é o resultado de uma investigação substancial que aprofunda o trabalho realizado na componente lectiva e terá de ser elaborada sob a orientação científica de um professor da Faculdade, aprovado pelo Conselho Científico.*

6.2.1.5. Syllabus:

*A master thesis is the result of a substantial and profound research, which deepens the work developed in the classroom and must be prepared under the scientific guidance of a teacher approved by the Faculty Scientific Council.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A produção de uma dissertação, orientada por um dos docentes do curso, e respectiva defesa pública, possibilitará o desenvolvimento das capacidades enunciadas como objectivos a alcançar com esta modalidade de trabalho científico. No 3.º semestre, através do Seminário de Acompanhamento, os(as) alunos(as) terão uma orientação semanal que lhes permitirá avaliar o progresso na concretização do seu projecto de pesquisa e na escrita da dissertação.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The master thesis production, guided by one of the courses academic staff, and its public defense allows the development of the enounced outcomes as a goal to achieve with this type of scientific work.*

*During 3rd semester, through a Follow Up Seminar, students will have a weekly contact hour to assess their progress in what concerns to the implementation of research projects and writing-up of dissertations.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A dissertação é orientada por um docente do ciclo de estudos que segue os princípios de orientação tutorial prevista no regulamento do ciclo de estudos.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*A master thesis is oriented by one of the courses academic staff, following the principles of tutorial supervision previewed in the regulation of the master course.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os(as) estudantes serão orientados(as) por um docente do ciclo de estudos responsável pelo seu acompanhamento. O(a) estudante manter-se-á em contacto regular com o seu orientador até que o trabalho seja entregue para objecto de apreciação e discussão pública por um júri.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Students will be supervised by one of the course's academic staff. Students will be in touch with their supervisor until work is finished to be subject of public defense before a jury.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Depende da natureza de cada investigação.*

Mapa IX - Estágio com Relatório/Internship Report

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estágio com Relatório/Internship Report*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Todos os docentes do ciclo de estudos*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Todos os docentes do ciclo de estudos*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se que o(a) aluno(a) venha a:*

1. *Mobilizar e aplicar conhecimentos científicos e competências transversais ao trabalho a desenvolver em contexto profissional;*
2. *Adquirir /desenvolver algumas das competências exigidas pelo mercado de trabalho, tais como capacidade de comunicação, trabalho em equipa, capacidade de liderança e auto-responsabilidade;*
3. *Promover a autonomia e estimular a criatividade e inovação em resposta às exigências de um ambiente de trabalho profissional.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*It is intended that the student will:*

1. *Mobilize and apply scientific knowledge and soft skills to work being developed in a professional context.*
2. *Acquire / develop some of the skills required by the labor market, such as communication skills, teamwork, leadership skills and self-responsibility.*
3. *Promote independence and encourage creativity and innovation in response to the demands of a professional work environment.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O estágio decorre em instituição pública ou privada com a qual a FCSH tenha estabelecido protocolo e garante ao(à) mestrando(a) o desempenho de funções profissionais relevantes, que envolvam a aplicação de conhecimentos teóricos e práticos adquiridos na parte curricular do curso. É enquadrado por um plano de estágio definido pelo responsável da instituição de acolhimento, por um(a) orientador(a) da FCSH e pelo(a) aluno(a), cabendo ao(à) docente a sua validação face aos objectivos que lhe foram atribuídos como componente não lectiva do mestrado.*

*O relatório de estágio contempla a caracterização da instituição de acolhimento, a natureza do trabalho acompanhado, as tarefas concretas realizadas para o seu desenvolvimento desse trabalho e a parte que lhe coube nessas tarefas, os problemas teóricos ou metodológicos sugeridos, eventuais comentários sobre as opções adoptadas e, em anexo, exemplos de materiais realizados*

*O mestrando deve ainda preparar a discussão pública dos resultados obtidos*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*The internship takes place in a public or private institution with which FCSH has established an agreement and ensures the performance of relevant professional tasks, involving the application of theoretical and practical skills acquired in the course curriculum. It is framed by a training plan, set by a responsible of the host institution, by a FCSH's supervisor and the student; FCSH supervisor should validate the plan according to the objectives assigned to the non-teaching component of the course.*

*The training report includes the characterization of the host institution, the nature of work together, the concrete tasks undertaken for the development of this work and the part that fit in those tasks, theoretical or methodological problems suggested, any comments on the options chosen and, in attachment, examples of materials made.*

*The graduate student must also prepare the public defense of the results.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O(a) tutor(a) externo(a) está directamente ligado ao(à) orientador(a) da FCSH através de um contacto que se mantém durante todo o período do estágio. O trabalho a desenvolver pelo(a) estudante está articulado com os conteúdos defendidos ao longo da componente lectiva e com a sua finalidade aplicada em contexto profissional.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The external supervisor is directly connected to the FCSH supervisor along the training period. The student's work is articulated with the contents included during the teaching component along with their purpose applied in a professional context.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O estágio tem a duração de 400 horas de trabalho, sendo supervisionado por um(a) representante da instituição. O estágio em si mesmo não será objecto de avaliação formal, mas o trabalho desenvolvido pelo(a) estudante será objecto de um relatório reflexivo a ser avaliado com defesa pública.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The internship lasts for 400 hours of work, being supervised by a representative of the institution. The internship itself will not be subject to formal evaluation, but the work done by the student will be subject to a reflective report to be evaluated with public defense.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A colaboração no terreno em ambiente de trabalho profissional apoiada e orientada por um(a) representante da entidade promotora do estágio permite familiarizar o(a) estudante com o tipo de trabalho existente nos sectores profissional e cultural, bem como promover as competências transversais necessárias.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The collaboration in a professional fieldwork, supported and guided by a FCSH's supervisor, allows the student to being in touch with the type of work exists in the professional and cultural sectors, and promotes the necessary soft skills.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Depende da natureza de cada investigação.  
Depends on the nature of each investigation.*

### 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

---

#### 6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*Os docentes das diferentes UCs recorrem a metodologias de ensino como aulas expositivas, apresentação e discussão de textos, discussão de propostas de trabalhos, visitas de estudo, actividades de pesquisa, preparação de trabalhos com tutoria. Assim, verifica-se que a concretização dos objectivos de aprendizagem assenta, em cada uma das UCs, na aquisição pelos estudantes dos saberes e competências requeridos através de um leque diversificado de actividades educativas, que preparam e enquadram o trabalho autónomo do estudante (estudo e realização de trabalho prático, de investigação e de aplicação) pela transmissão de saberes teóricos, técnicos e metodológicos em contexto de aula e de orientação tutorial, e ainda com actividades de discussão dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjectiva e de exposição clara de conhecimentos e resultados da investigação.*

#### 6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

*Teachers in different UCs resort to teaching methods as lectures, presentation and discussion of work texts, discussion of proposals for papers, study visits, research activities, preparation of work with tutoring. Thus, it appears that the achievement of learning objectives based on each of the PAs in students acquisition of knowledge and skills required across a diverse range of educational activities, crucial to prepare the students to develop autonomous work (study and implementation of practical work, research and application) by the transmission of theoretical, technical and methodological knowledge in the context of classroom and tutorial guidance, and with discussion activities aimed at acquisition of transversal competences of reflexivity, critical and intersubjective clear exposition of knowledge and research results.*

#### 6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*O curso está organizado segundo o sistema europeu de acumulação e transferências de créditos (ECTS). O número total de créditos necessário à obtenção do grau de mestre é de 93 e ao diploma de pós - graduação é de 60.*

*A repartição das horas de trabalho para o aluno varia de acordo com o tipo de UC: aos seminários, que têm 10 créditos, correspondem 280 horas de trabalho para o aluno dos quais 64 são horas de contacto. À componente não letiva correspondem 924 horas de trabalho do estudante, que equivalem a 33 créditos.*

*A gestão das tarefas correspondentes a estes padrões é feita pelo docente; os pesos atribuídos a cada uma devem corresponder às suas ponderações na avaliação. A verificação é feita ao nível dos órgãos de coordenação do Departamento e da Faculdade.*

#### 6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

*The course is organized according to the European system of accumulation and transfer of credits (ECTS). The total number of credits required to obtain a master's degree is 93 degree and post - graduate is 60.*

*The distribution of students working hours varies according to the type of curricular units: seminars, that have 10 credits correspond 280 hours of student work of which 64 are contact hours. The non-lective component corresponds to 924 work hours, the equivalent to 33 credits.*

*The management of these tasks, that correspond to these patterns, is done by the teacher, the weights assigned to each should match their weightings in the assessment. The verification is done at the level of the coordinating bodies of the Department and the Faculty.*

#### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As fichas de unidade curricular contemplam a definição das metas a atingir, a natureza do investimento que o aluno deve consentir e as modalidades da avaliação, incluindo a sua ponderação pelos diferentes tipos de actividades previstas. Para além de ser transparente, esta programação é sujeita a escrutínio público, sendo, formalmente apresentada no início de cada unidade curricular.*

*Esta articulação entre objetivos de aprendizagem e modalidades de avaliação constitui, a outro nível, um dos itens que é considerado no plano da avaliação institucional, cujos resultados são divulgados e discutidos no seio nas instâncias de gestão do curso.*

*Finalmente, tratando-se de uma matéria do foro da gestão pedagógica, ela é tratada regularmente ao nível dos órgãos do Departamento que asseguram a regulação geral das práticas tendo em conta os princípios seguidos.*

#### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

*Course data sheets include the definition of the goals to be achieved, the nature of the investment that the student must consent and methods of assessment, including its weighting for different types of activities planned. In addition to being transparent, this schedule is subject to public scrutiny, being formally discussed at the beginning of each course with the students.*

*This link between learning objectives and evaluation methods is, on another level, one of the items considered in terms of institutional assessment, whose results are reported and discussed within the management course board.*

*Finally, since it is a matter of educational management, it is discussed regularly within the Department Board who is responsible for the general regulation of practices taking into account the principles followed.*

#### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

*As UCs visam associar a estruturação de conhecimentos à sua operacionalização ao nível de um projeto e tendem a colocar o aluno em situação de aprendizagem de um processo de produção. Trata-se de aprender a gerir, ao nível da formação e articulação entre a função estruturante do saber e a sua função reveladora de conhecimentos, no "fazer" de uma investigação.*

*Assim, para além da orientação para a aquisição de ferramentas que permitam fundamentar os conhecimentos utilizados, pretende-se que sejam capazes de os utilizar adequadamente em situação de investigação. Esta aquisição opera-se através da descoberta de soluções de problemas que têm de ser resolvidos sob pena de ficar comprometido o processo de transmissão. O nível de competência que o aluno souber atingir*



neste percurso, separará um utilizador de conhecimentos e de ferramentas de pesquisa, numa área específica, do produtor de conhecimento do 3º ciclo.

#### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*The curricular units are aimed at associating the structuring of knowledge to its operation at a project level and then the final work, tend to put the students in a learning situation of a production process. It is learning to manage the level of training and coordinating between the structural role of knowledge and its revelatory function of knowledge in the "doing" of an investigation.*

*Thus, in addition to the guidance for the acquisition of tools that allow the usage of knowledge, it is intended that the students can be able to use them appropriately in research situations. This acquisition operates by finding solutions to problems that have to be solved under penalty of the transmission process is compromised. The level of competence that the student is able to achieve will separate a user's knowledge from the research capabilities and tools in a specific area of knowledge produced by the students that attended the the 3rd cycle.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	7	6	5
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	2
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	6	3	3
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	3	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

##### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*A taxa de sucesso académico dos estudantes por unidades curriculares (UC) tem sido monitorizada pelos órgãos de gestão da FCSH através do levantamento periódico do nº de estudantes que se submeteram a avaliação nas UC do curso, levando em conta os seguintes critérios: nº de alunos inscritos; nº de alunos desistentes; nº de alunos avaliados; nº de alunos aprovados. Deste modo, os valores apurados podem ser analisados pelos Coordenadores de Curso numa avaliação interna da taxa de (in)sucesso escolar.*

##### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*The rate of academic success of students in the curriculum units has been monitored by the management bodies of FCSH through reports of the number of students who took the assessment in each unit, taking into account the following criteria: number of students enrolled, number of dropouts, number of students assessed, number of students passing. Thus, the calculated values are analyzed by Programme Coordinator as an internal assessment of the rate of academic success, regardless the scientific areas of the study programme.*

##### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

*Os grupos sendo pequenos, a monitorização do processo de ensino/aprendizagem faz-se, no essencial, através dos dispositivos de participação criados e da análise dos desempenhos diferenciados em função de variáveis que podemos controlar através da Base de Progressão d@s Alun@s. Contamos que estes dispositivos permitam um processo de autorregulação constante e contínuo dos processos de transmissão. No plano orgânico, o curso está ainda subordinado às instâncias e mecanismos de controlo da qualidade desenvolvidos pela Faculdade e pela Universidade, que têm uma função importante na regulação estruturante do processo de ensino aprendizagem.*

*Finalmente, uma dimensão da regulação é desenvolvida, ainda, no plano dos órgãos do Departamento, orgânicos (comissões) e não orgânicos (grupo de coordenação) através dos quais os resultados são integrados nas orientações pedagógicas e científicas.*

##### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*Since the groups are small, monitoring of the teaching / learning process is done essentially through the created participation devices and from the analysis of performance differentiated according to the variables controlled through the Base Progression of the students. We expect these devices allow a process of constant and continuous self-regulation processes of transmission.*

*At the organic level, the course is still subject to procedures and quality control mechanisms developed both by the Faculty and the University, which have an important role in structuring the regulation of the teaching*

*learning process.*

*Finally, a dimension of regulation is further developed in terms of the organs of the Department, Organic (commissions) and inorganic (coordination group) through which results are integrated in pedagogical and scientific guidance.*

#### 7.1.4. Empregabilidade.

##### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	80
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	20
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	80

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

*CesNova - Muito Bom*

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

*CesNova - Very Good*

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

*6*

7.2.3. Outras publicações relevantes.

*9 artigos científicos em revistas nacionais com revisão por pares*

*3 livros nacionais (autor)*

*4 livros nacionais (editor)*

*15 capítulos em livros internacionais*

*41 capítulos em livros nacionais*

*3 artigos em actas de conferências internacionais*

*6 artigos em actas de conferências nacionais*

7.2.3. Other relevant publications.

*9 articles in national journal with peer review*

*3 national books (author)*

*4 national books (editor)*

*15 international book chapters*

*41 national book chapters*

*3 papers in international conference proceedings*

*6 papers in national conference proceedings*

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*As actividades científicas levadas a cabo pelos elementos do corpo docente têm contribuído para a melhoria das políticas públicas na área da violência de género e doméstica, o que contribui, entre outros, para o desenvolvimento económico, como os resultados têm demonstrado.*

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*The scientific activities undertaken have supported the improvement of public policies in the area of gender violence and domestic violence, which contributes, among others, for economic development, as the projects'*

*results have shown.*

**7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*As actividades científicas dos membros do corpo docente têm estado articuladas com projectos de investigação científica e com redes internacionais. Ao nível dos projectos de investigação, destaca-se: Rupturas, Emoções e Sentimentos e Desigualdades de Género; Estudo para a Construção de um Observatório da Violência no Concelho da Amadora; Sistema Integrado de Informação e Conhecimento na Área da Igualdade de Género; Estudo sobre a Violência de Género - Inquérito à Região Autónoma dos Açores; Inquérito Nacional Violência de Género. É ainda de salientar a dinamização da rede "Continuities of gender-based violence in Europe" e a participação na "European Network on Gender and Violence" assim como na "COST Action on Women Writers in History".*

**7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*The scientific activities of the members have been coordinated with scientific research projects and international networks. In terms of research projects, the following should be specified: Ruptures, Emotions and Feelings and Gender Inequalities; Study for the Construction of an Observatory on Violence in the Municipality of Amadora; Integrated System of Information and Knowledge in the area of Gender Equality; Regional Survey on Gender Violence - Survey on the Azores; National Survey on Gender Violence. It should also be noted the stimulus of the "Continuities of gender-based violence in Europe" network and the participation in the "European Network on Gender and Violence" as in "COST Action on Women Writers in History".*

**7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*As actividades de investigação realizadas pelos docentes e estudante deste CED integram-se em UIs financiadas pela FCT, as quais não só estão obrigadas à apresentação de relatórios anuais de actividades à tutela como são regularmente avaliadas por painéis internacionais. Todas as UIs dispõem de comissões de acompanhamento científico constituídas por especialistas a quem cabe emitir pareceres sobre a investigação desenvolvida. Os projectos são regularmente monitorizados, quer sejam financiados pela FCT e avaliados por painéis internacionais quer sejam solicitados por outras entidades financiadoras de investigação, cujo interesse na formação avançada é estimulado por esta cooperação. A publicação em revistas com avaliação por pares ou em outras publicações sujeitas a práticas semelhantes permite enquadrar e avaliar a qualidade da produção científica. O sistema de avaliação docente em vigor na FCSH atribui um peso dominante à avaliação das actividades científicas.*

**7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*All research activity of this doctoral program's professors is carried out within research units funded by FCT, which besides submitting annual activity reports, are regularly assessed by international panels. All research units have external scientific monitoring committees, which assess and advise their scientific activity. All projects are regularly monitored, whether they are funded by FCT and assessed by international panel, or by other research funding sources, whose interest in advanced training is stimulated thereby as well. Publishing in peer-reviewed journals or other forms, equally assessed, both frames and evaluates the quality of scientific production. The FCSH teaching staff evaluation process also confers an outstanding weight upon scientific activity.*

## 7.3. Outros Resultados

---

**Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

**7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

*Os elementos do corpo docente colaboram regularmente em actividades de divulgação científica dirigidos à população em geral como, por exemplo, a comunicação "Prevenir ou remediar: os custos da violência contra as mulheres", no Seminário Violência Doméstica: contra factos... todos os argumentos, promovido pela Câmara Municipal de Loures. Ou ainda "Igualdade de Género/Violência: ameaças, desafios e ações possíveis", no Ciclo de Formação em Igualdade de Género, promovido pela Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género e pela Plataforma Portuguesa para os Direitos das Mulheres. É ainda de destacar a participação de cursos de formação avançada, nomeadamente na Universidade de Coimbra, Universidade de Lisboa, Instituto Politécnico de Setúbal (ESE), Faculdade de Direito da UNL, Academia Militar.*

**7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.**

*The professors collaborate regularly in scientific dissemination activities addressed to the general population, for example, the oral presentation "Prevention or remedy: the costs of violence against women", at the Domestic Violence Seminar: against facts... all the arguments, promoted by the Municipality of Loures. Also, "Gender equality/Violence: threats, challenges and possible actions", at the Training course on Gender Equality, promoted by the Commission for Citizenship and Gender Equality (CIG) and the Portuguese Platform for Women's Rights PpDM). Also noteworthy is the participation in advanced training courses, including at the University of Coimbra, University of Lisbon, Polytechnic Institute of Setúbal (ESE), Faculty of Law (UNL), Military Academy.*

**7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.**

*As actividades científicas levadas a cabo pelos elementos do corpo docente têm contribuído para a melhoria das políticas públicas na área da violência de género e doméstica, nomeadamente no que diz respeito, a nível nacional, à construção e avaliação dos planos nacionais contra a violência doméstica mas também a nível regional (com a elaboração do Plano Regional de Combate e Prevenção à Violência Doméstica nos Açores) e a nível local (com a colaboração na construção do Plano Municipal Contra a Violência Doméstica do Município de Lisboa).*

**7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*The scientific activities undertaken have contributed to the improvement of public policies in the area of gender and domestic violence, particularly in what regards, the national level implementation, the construction*

*and evaluation of national plans against domestic violence but also at a regional level (with the drafting of the Regional Plan for Combating and Preventing Domestic Violence in the Azores) and at a local level (concerning the collaboration on the production of the Municipal Plan Against Domestic Violence in the municipality of Lisbon).*

### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*Bolonha aponta para uma meta mínima (finalização em três semestres) e outra máxima, que supõe um percurso de 3 anos (estudantes trabalhadores). Diversas circunstâncias podem explicar que é a primeira solução que está a ser maioritariamente escolhida. Atendendo a que o público que nos tem procurado se enquadra mais no segundo perfil, fica-nos a dúvida sobre o porquê da primeira escolha. Estamos em um momento, em que será preciso esclarecer se estamos perante orientações conjunturais ou mais duradouras.*

*Qualquer que seja a resposta, sabemos que devemos melhorar a informação junto do público potencialmente interessado e, sendo possível, motivá-lo para o projeto de formação que defendemos. Este esclarecimento mostra que é necessário evidenciar melhor quais são as nossas áreas de excelência e as vias mais adequadas para as frequentar de uma forma adaptada aos perfis da procura e com sucesso.*

### 7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

*With regard to the objectives of initial training of students achievement, the Bologna reform points to a minimum target (completion in three semesters) and another maximum, assuming a three year course. Various circumstances can explain that it is the first solution that is being mostly chosen. Given that the public has sought to fit more in the second profile, gets us to question about the first choice. We are in a specific moment in time where is important to clarify whether we are dealing with short-term or longer-lasting guidelines.*

*Whatever the answer is, we know that one needs to provide information to the public, potentially interested, and if possible, motivate them to design the training project that we advocate. This clarification shows that it is necessary to shed light on our areas of excellence and the most appropriate way to attend an adapted to the demand profiles and successfully so.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	36
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0.5
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

##### A. Missão

- Clareza institucional da natureza das missões e dos objectivos da Universidade e da Faculdade.
- Colaboração entre as unidades cometidas das missões de ensino (departamentos onde leccionam os docentes que colaboram no mestrado) e de investigação (CESNOVA).

##### B. Objectivos Pedagógicos

- Consistência externa dos objectivos gerais de aprendizagem do curso com os legalmente estipulados para o nível do grau e com a missão da FCSH.
- Consistência interna dos objectivos gerais de aprendizagem do curso entre si e com os objectivos específicos das unidade curriculares.

##### C. Objectivos Científicos

- Qualidade do corpo docente nas áreas de especialidade oferecidas
- Conteúdos da formação alimentados por investigação de qualidade
- Mestrado pluridisciplinar, envolvendo docentes de vários departamentos da FCSH e de outras faculdades da UNL (Direito), o que constitui uma inovação no panorama nacional dos mestrados desta área

#### 8.1.1. Strengths

##### A. Mission

- Institutional clarity on the nature of the missions and goals of the University and the Faculty .
- Collaboration between the committed units of teaching (within the departments where teachers also collaborate in the MSc ) and research ( CESNOVA ) missions .

##### B. Pedagogical objectives

- External Consistency of general learning of the course objectives with the legally stipulated to degree level and with the mission of FCSH .
- Internal consistency of the overall learning objectives of the course among themselves and with the specific objectives of the curricular unit.

##### C. Scientific objectives

- Quality of faculty in the areas of offered specialization

- *Contents of the training supplied by quality research*
- *Master multidisciplinary, involving professors from various departments FCSH and other UNL colleges ( Law ), which is an innovation at the national scenery of masters in this area.*
- *Formation of initial broadband, specializing at the final work .*

#### 8.1.2. Pontos fracos

##### A. Missão

- *Falta de competências internas na Faculdade em algumas áreas, o que obriga ao recurso de docentes e conferencistas externos.*

##### B. Objectivo Pedagógicos

- *Dificuldade na hierarquização dos objectivos de aprendizagem do ciclo de estudos e sua distribuição pelas unidades curriculares.*
- *Dificuldade em articular a carga lectiva com a os instrumentos de avaliação, nas UC em que participam vários docentes/conferencistas externos à FCSH.*

##### C. Objectivos Científicos

- *Fragilidade na formação metodológica d@s alun@s, resultante do facto da dimensão pluridisciplinar do mestrado obrigar a que a dissertação/relatório de estágio/projecto se possa fazer em áreas científicas com metodologias diversas.*

#### 8.1.2. Weaknesses

##### A. mission

- *Lack of internal skills, within the Faculty, in some areas which requires the use of faculty and external speakers.*

##### B. Pedagogical objectives

- *Insufficient hierarchy of the course learning objectives (minimum definition of objectives and development) and its distribution within the courses.*
- *Difficulty in articulating the teaching load with assessment instruments, the UC involving several teachers / lecturers to external FCSH.*

##### C. Scientific objectives

- *Methodological weakness in the training, resulting from the fact that the multidisciplinary dimension required at the Masters dissertation / internship report / project can be done in scientific areas with different methodologies.*

#### 8.1.3. Oportunidades

- *Área em expansão, resultante das políticas europeias relativamente ao “mainstream de género”;*
- *Alargamento do interesse da temática da “igualdade de género” a todos os campos disciplinares das Ciências Sociais e Humanas.*
- *Oferta relativamente limitada a nível nacional em comparação com o desenvolvimento internacional desta área de estudos.*

#### 8.1.3. Opportunities

- *Expanding area, resulting EU policies relating to "mainstream gender";*
- *Extending the interest of the theme of "gender equality" in all fields of Social Sciences and Humanities.*
- *Relatively limited offer at national level compared to the international development of this field of study.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

- *Persistente desalinhamento dos incentivos, entre a grande dependência em que a Faculdade se encontra de recursos públicos regulares maioritariamente afectados à missão de ensino (em função do número de alunos inscritos) e os incentivos de carreira docente que privilegiam os desempenhos individuais na missão de investigação.*
- *Apesar dos indicadores relativamente ao emprego das(os) mestrandas(os) deste mestrado serem positivos, a persistência da crise económica pode ter um efeito negativo na procura e na possibilidade de desistência/abandono ao longo do ciclo do mestrado.*

#### 8.1.4. Threats

- *Persistent misalignment of incentives between the large dependence of the Faculty is mostly regular public resources allocated to teaching assignment (depending on number of students) and teaching career incentives that favor individual performances in mission research .*
- *Despite the fact that the indicators relating to employment of the students of this Master are positive, the continuing economic crisis may have a negative effect on demand and the possibility of withdrawal/dropout over the master cycle.*

## 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.2.1. Pontos fortes

- *Boa articulação e comunicação verticais entre o Departamento (Comissão Executiva, Coordenador do Mestrado) e os órgãos da Faculdade (Direcção, Conselho Científico, Conselho Pedagógico).*

- Boa articulação e comunicação horizontais entre o Departamento e a Unidade de Investigação (CESNOVA).
- Exigência de análise dos resultados do “livro branco dos mestrados” e proposta de medidas correctivas ao Conselho Pedagógico.
- Realização de reuniões de docentes, no início e final do ano lectivo e dos semestres, tendo em vista a planificação e avaliação das actividades.
- Integração de investigação e docência.
- Existência de uma revista, *Faces de Eva*, que no âmbito do CesNova, dinamiza múltiplas actividades (ciclos de palestras, conferências, colóquios, etc.) que integram organizativamente as(os) alunas(os).
- Base de dados que regista a progressão d@s alun@s.

#### 8.2.1. Strengths

- Good articulation and vertical communication between the Department (Executive Committee, Coordinator of the Master) and the organs of the Faculty (Management, Scientific Council, Pedagogical Council).
- Good articulation and horizontal communication between the Department and Research Unit (CESNOVA).
- Requirement analysis of the results of the “White Book of Masters” and proposed corrective measures to the Pedagogical Council.
- Hold meetings of teachers at the beginning and end of the academic year and semester, with a view to planning and evaluation of activities.
- Integration of research and teaching.
- Existence of a magazine, *Faces of Eve*, which under CesNova, streamlines multiple activities (cycles of lectures, conferences, symposia, etc..) That integrate the organizationally students.
- Database that registers students progression.

#### 8.2.2. Pontos fracos

- Inexistência de um plano estratégico do curso pensado para o médio prazo.
- Insuficiente articulação horizontal com os outros departamentos, nomeadamente com aqueles é possível partilhar recursos de docência.
- Fraca adesão dos alunos ao sítio web criado para possibilitar divulgação de informação e promover a comunicação com os alunos.
- Insuficiente partilha de conhecimentos científicos entre as(os) docentes que leccionam no mestrado, fora das reuniões normais de gestão.

#### 8.2.2. Weaknesses

- Lack of a strategic plan designed for the medium term.
- Insufficient horizontal coordination with other departments, including those that can share teaching resources.
- Poor adherence of students to the website to allow dissemination of information and promote communication with the students.
- Insufficient sharing of scientific knowledge between the teachers who taught in master, outside the normal management meetings.

#### 8.2.3. Oportunidades

*Avaliação externa: o processo, as recomendações e a sua discussão poderão contribuir para melhor formalizar a comparação, aferição e articulação dos objectivos de aprendizagem, mínimos e de desenvolvimento, e dos instrumentos de avaliação entre as disciplinas do mestrado.*

#### 8.2.3. Opportunities

*External assessment: the process, the recommendations and the discussion may contribute to better formalize the comparison, assessment and articulation of learning objectives, minimum and development, and assessment tools across disciplines of the Master.*

#### 8.2.4. Constrangimentos

*Cortes de financiamento actuais e previsíveis obrigarão à redução dos recursos docentes externos, o que pode constituir uma dificuldade se ainda não houver possibilidade de compensar com recursos internos à FCSH.*

#### 8.2.4. Threats

*Cutbacks on current and predictable funding imply the reduction of external teaching resources, which can be a difficulty since there is, now, no possibility to compensate with the internal FCSH resources.*

### 8.3. Recursos materiais e parcerias

---

#### 8.3.1. Pontos fortes

- Acesso online a material bibliográfico.
- Localização no centro da cidade, em zona com óptimos acessos em transportes
- Interesse por Lisboa da parte de estudantes nacionais e estrangeiros
- Promoção de uma comunidade de aprendizagem (sala dos alunos, Sites, Blogs e facebook )

#### 8.3.1. Strengths

- *Online access to library materials.*
- *Location in the city center, in an area with excellent access to transport*
- *Interest in Lisbon on the part of national and international students*
- *Promotion of a learning community (students' room, Sites, Blogs and Facebook)*

#### 8.3.2. Pontos fracos

- *Diminuto recurso a parcerias externas, o que dificulta a captação de alunas(os) e a realização de estágios profissionais.*
- *Fraca exploração dos programas internacionais (países lusófonos, Erasmus etc.).*

#### 8.3.2. Weaknesses

- *Low use of external partnerships, making it difficult to engage students (them) and work placements.*
- *Poor operation of international programs (speaking countries, Erasmus etc..).*

#### 8.3.3. Oportunidades

- *Apoio das instituições europeias à formação de redes de investigação e ensino à escala europeia.*
- *Interesse em intensificar cooperação científica e formativa de outros países lusófonos.*

#### 8.3.3. Opportunities

- *Support the training of European research networks and education institutions at European level.*
- *Interest to intensify scientific cooperation and training of other Portuguese speaking countries.*

#### 8.3.4. Constrangimentos

*Diminuição de recursos financeiros nas instituições públicas, o que dificulta o desenvolvimento de parcerias para a investigação e acolhimento de estagiários*

#### 8.3.4. Threats

*Decrease of public resources, which interferes with the development of partnerships for research and placement of trainees*

### 8.4 Pessoal docente e não docente

---

#### 8.4.1. Pontos fortes

*Elevado grau de compromisso e envolvimento dos docentes no desempenho das missões estatutárias de ensino e de investigação.  
Docentes qualificados nas respectivas áreas científicas.*

#### 8.4.1. Strengths

*High degree of teachers commitment and involvement in the performance of the statutory missions of teaching and research.  
Qualified teachers in their scientific areas.*

#### 8.4.2. Pontos fracos

- *Não suficiente valorização na carreira do corpo docente.*
- *Dificuldade previsível de recorrer a conferencistas externos em áreas onde não há competências dentro da FCSH.*
- *Ocupação dos membros do corpo docente em tarefas administrativas e de gestão .*

#### 8.4.2. Weaknesses

- *Not enough career appreciation of the teaching staff.*
- *Predictable difficulties in capturing external speakers in areas where there is expertise within the FCSH.*
- *Occupation of faculty members in administrative and management tasks.*

#### 8.4.3. Oportunidades

*Existência, com aumento previsível, de um corpo de investigadores de grande qualidade nas áreas afectas ao mestrado.*

#### 8.4.3. Opportunities

*Existence, with expected increase, of a body of high-quality researchers in areas relevant to the Master.*

#### 8.4.4. Constrangimentos

*Desvalorização do estatuto do professor e das funções sociais do ensino e da Universidade.*

#### 8.4.4. Threats

*Devaluation of the status of the teacher and the social functions of education as well as of the University role.*

### 8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

---

#### 8.5.1. Pontos fortes

- *Promoção de uma comunidade de aprendizagem (mobilização extracurricular)*
- *Existência de um dispositivo de diagnóstico das expectativas, motivações e dificuldades das(os) alunas(os) à entrada.*
- *Forte motivação das(os) alunas(os) pelas temáticas do mestrado*

#### 8.5.1. Strengths

- *Promotion of a learning community (extracurricular mobilization)*
- *Existence of a diagnostic device expectations, motivations and difficulties of students as soon as they register at the Faculty.*
- *Strong motivation of the students to the themes provided by the Masters*

#### 8.5.2. Pontos fracos

*Nota-se algumas dificuldades ao nível das competências metodológicas para a realização de investigação científica, resultante da proveniência diversificada de formações das(os) alunas(os) que frequentam o mestrado.*

#### 8.5.2. Weaknesses

*Some difficulties can be found in terms of methodological skills to conduct scientific research, resulting from diverse provenance of formations of (the) students (those) who attend the Master.*

#### 8.5.3. Oportunidades

- *Boa posição do mestrado em relação a formações congéneres*
- *Procura de formação ao longo da vida*
- *Valorização da Universidade como meio de inserção, de investimento e fonte de identidade*
- *Existência de um projeto nacional de promoção pelo ensino e de sociedade do conhecimento*

#### 8.5.3. Opportunities

- *Good position of masters in relation to counterparts formations*
- *Search for lifelong training*
- *Appreciation of the University as a means of integration, investment and source of identity*
- *Existence of a national project to promote the education and a knowledgeable society.*

#### 8.5.4. Constrangimentos

- *Perda do sentido da universidade como meio de inserção, de investimento e de identidade*
- *Margem de incerteza quanto aos ingressos no contexto de "crise".*
- *Redefinição de prioridades políticas e desinvestimento no ensino superior*

#### 8.5.4. Threats

- *Loss of the sense of the university as vehicle for integration, investment and identity*
- *Uncertainty margin regarding students enrolment in the context of "crisis."*



- *High levels of abandonment and failure in secondary education*
- *Redefinition of policy priorities and disinvestment in higher education.*

## 8.6. Processos

---

### 8.6.1. Pontos fortes

- *Uso do correio electrónico e da plataforma Moodle permite comunicação e transmissão de informação rápida entre docentes e discentes.*
- *Elaboração de trabalhos nas UC já orientados para o desenvolvimento do trabalho final.*
- *Discussão dos trabalhos das UC em seminário antes da avaliação final do mesmo.*
- *Recurso a conferencistas externos, ou integração na formação do mestrado de conferências oferecidas por outras unidades orgânicas, em áreas relevantes em cada corte para o desenvolvimento dos trabalho final.*

### 8.6.1. Strengths

- *Use e-mail and Moodle platform allows communication and rapid information transmission between teachers and students.*
- *Preparation of work in UC already oriented to the development of the final work.*
- *Discussion of the work of UC in a seminar before the final evaluation.*
- *Appeal to external speakers, or integration in the formation of Masters conference offered by other units in the relevant areas in each cohort for the development of the final work.*

### 8.6.2. Pontos fracos

*A sobrecarga de horas de docência dificulta acompanhamento de proximidade do processo de aprendizagem.*

### 8.6.2. Weaknesses

*The overload teaching hours hinders close monitoring of the learning process.*

### 8.6.3. Oportunidades

*Existência de políticas de ensino centradas na aprendizagem.*

### 8.6.3. Opportunities

*Existence of teaching policies centered on learning.*

### 8.6.4. Constrangimentos

- *Abandono de políticas de ensino centradas na aprendizagem*
- *Desmobilização das(os) alunas(os)os por falta de condições económicas*

### 8.6.4. Threats

- *Abandonment of teaching policies centered on learning.*
- *Demobilization of students for lack of economic conditions*

## 8.7. Resultados

---

### 8.7.1. Pontos fortes

- *Construção de séries estatísticas com os resultados obtidos pelas(os) alunas(os)*
- *Avaliação do ensino, em complemento da avaliação organizada ao nível da Universidade (FACE – Formulário de Autoavaliação Contínua do Ensino, Departamento de Sociologia*
- *Análise do Mercado da Oferta de Formação na área em Portugal.*
- *Análise das saídas profissionais das(os) diplomadas(os)*
- *Recuperação do interesse por obras que têm merecido pouca atenção por parte de outras disciplinas, particularmente na Literatura.*

### 8.7.1. Strengths

- *Construction of statistical series with the results obtained by students*
- *Evaluation of teaching, in addition to the level of organized University (FACE - Form of Continuing Education Self-Assessment, Department of Sociology) Review*

- *Analysis of Training Offer Market in the area in Portugal.*
- *Analysis of professional outputs graduates*
- *Recovery of interest in works that have received little attention from other disciplines, particularly in literature.*

#### 8.7.2. Pontos fracos

- *Dificuldades em investir a médio prazo numa cultura de resultados*
- *Dificuldade em manter uma política de gestão por objetivos, considerando as mudanças nos modelos de gestão e a rotatividade dos públicos-alvo*

#### 8.7.2. Weaknesses

- *Difficulties in investing in the medium term a culture of results*
- *Difficulty in maintaining a policy of management by objectives, including changes in business models and turnover of target audiences.*

#### 8.7.3. Oportunidades

*Possibilidade do desenvolvimento da investigação avançada na área dos estudos de género.*

#### 8.7.3. Opportunities

*Possibility of the development of advanced research in the field of gender studies.*

#### 8.7.4. Constrangimentos

*Inexistência ou enfraquecimento de políticas que tendem a investir nos processos, para além dos resultados.*

#### 8.7.4. Threats

*Absence or weakening of policies that tend to invest in processes, in addition to the results.*

## 9. Proposta de acções de melhoria

### 9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Debilidades

##### A. Missão

- *Falta de competências internas na Faculdade em algumas áreas, o que obriga ao recurso de docentes e conferencistas externos.*

##### B. Objectivos Pedagógicos

- *Insuficiente hierarquização dos objectivos de aprendizagem do ciclo de estudos (definição de objectivos mínimos e de desenvolvimento) e sua distribuição pelas unidades curriculares.*
- *Dificuldade em articular a carga lectiva com a os instrumentos de avaliação, nas UC em que participam vários docentes/conferencistas externos à FCSH.*

##### C. Objectivos Científicos

- *Fragilidade na formação metodológica, resultante do facto da dimensão pluridisciplinar do mestrado obrigar a que a dissertação/relatório de estágio/projecto se possa fazer em áreas científicas com metodologias diversas.*

#### 9.1.1. Weaknesses

##### A. Mission

- *Lack of internal skills in some areas, which requires the use of faculty and external speakers.*

##### B. Pedagogical objectives

- *Insufficient hierarchy of the learning objectives of the course (minimum definition of objectives and development) and its distribution within the courses.*
- *Difficulty in articulating the teaching load with assessment instruments, the UC involving several teachers / lecturers to external FCSH.*

##### C. Scientific objectives

- *Fragility in methodological training, resulting from the fact that the multidisciplinary dimension of requiring that the master's thesis / internship report / project can be done in scientific areas with different methodologies.*

#### 9.1.2. Proposta de melhoria

- a) *Dar particular atenção às UC que contam com a colaboração de docentes externos, articulando melhor os conteúdos leccionados e os instrumentos de avaliação;*
- b) *Reforçar a sensibilização de docentes de outros departamentos da FCSH pelas temáticas do mestrado, tendo em vista a progressiva substituição dos recursos externos que ainda são utilizados.*
- c) *Melhorar a articulação com todos os centros de investigação da FCSH, que estão relacionados com as temáticas abordadas no mestrado, de forma a permitir às (aos) alunas(os) o desenvolvimento das competências metodológicas necessárias para a realização do trabalho final.*
- d) *Oferecer uma disciplina de opção livre no âmbito de todas as licenciaturas da FCSH, no âmbito dos Estudos de Género*
- e) *Melhorar a divulgação do mestrado junto de públicos alvo específicos (entidades que trabalham com a violência doméstica e de género, ou o "mainstream de género);*
- f) *Apoiar a inserção em redes internacionais, especialmente nos países lusófonos e na Europa*

#### 9.1.2. Improvement proposal

- a) *Provide particular attention to curricular units that expect the collaboration of foreign teachers, better articulating the taught content and assessment tools ;*
- b) *raise awareness of teachers from other departments of FCSH by the thematic of the Master, with a view to gradual replacement of external resources that are still used .*
- c) *Improve coordination with all research centers of FCSH, which are related to the topics addressed in the maste , in order to allow students development of methodological skills necessary to achieve the final work .*
- d) *Provide a discipline of free choice within each degree FCSH, under the Gender Studies*
- e) *Improving the dissemination of masters from public and specific target (entities who work with domestic violence and gender , or " mainstream gender) ;*
- f) *Support the integration in international networks, especially in Portuguese-speaking countries and Europe.*

#### 9.1.3. Tempo de implementação da medida

*Três anos*

#### 9.1.3. Implementation time

*Three years*

#### 9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Média*

#### 9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

*Medium*

#### 9.1.5. Indicador de implementação

- *criação de uma unidade curricular de 1º ciclo sobre a temática dos estudos de género para desenvolver sensibilidade sobre estes estudos;*
- *criação de uma rede de contactos com entidades que possam ter necessidades culturais e académicas nesta área disciplinar.*
- *divulgação para públicos específicos através de mailing-lists.*

#### 9.1.5. Implementation marker

- *Creation of 1st cycle curricular unit on the theme of gender studies to develop sensitivity about these studies;*
- *Creating a network of contacts with entities that may have cultural and academic needs in this subject area.*
- *Outreach to specific audiences through mailing lists.*

## 9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

---

### 9.2.1. Debilidades

- *Dificuldade na elaboração de um plano estratégico para o curso pensado para o médio prazo.*
- *Insuficiente articulação horizontal com os outros departamentos, nomeadamente com aqueles é possível partilhar recursos de docência.*
- *Fraca adesão dos alunos ao sítio web criado para possibilitar divulgação de informação e promover a comunicação com os alunos.*
- *Insuficiente partilha de conhecimentos científicos entre as(os) docentes que leccionam no mestrado, fora das reuniões normais de gestão.*

### 9.2.1. Weaknesses

- *Lack of a strategic plan designed for the medium term.*
- *Insufficient horizontal coordination with other departments, including those that can share teaching resources.*
- *Poor student adhesion to the website created to allow dissemination of information and promote communication.*
- *Insufficient sharing of scientific knowledge between (the) teachers who teach in master, outside the normal management meetings.*

### 9.2.2. Proposta de melhoria

- *Desenvolvimento de um plano estratégico a médio prazo, em articulação com o doutoramento que se vier a organizar em colaboração com outras unidades orgânicas fora e dentro da UNL.*
- *Suscitar e desenvolver mecanismos de colaboração interdepartamental para partilha de recursos e facilitação da circulação de estudantes e docentes.*
- *Promover actividades que facilitem a aproximação em relação à investigação feita pelas(os) docentes nas suas áreas, incluindo as que são menos visíveis no mestrado em causa.*
- *Promoção de um colóquio, ou mesmo uma publicação, para a divulgação dos trabalhos finais mais relevantes.*
- *Criação de sítio web e divulgação de iniciativas do corpo docente, de oportunidades de participação dos alunos nessas iniciativas; publicitação das saídas profissionais das cortes anteriores; publicação de informação histórica sobre o departamento (cultura organizacional) e ligação aos sítios web dos centros de pesquisa.*

### 9.2.2. Improvement proposal

- *Development of a strategic plan in the medium term, in conjunction with PhD that will be organized in collaboration with other units within and outside of UNL.*
- *Encouraging and developing mechanisms for interdepartmental collaboration in order to share resources and facilitating students and teachers migration.*
- *Promote activities that facilitate rapprochement with the research done by teachers in their areas, including those that are less visible in the master concerned.*
- *Promotion of colloquiums or publications to disseminate the most relevant final works.*
- *Development of website to disseminate the faculty's initiatives; opportunities for student participation in these initiatives; publication of professional outputs; publication of historical information about the department (organizational culture) and links to the websites of research centers .*

### 9.2.3. Tempo de implementação da medida

*Três anos*

### 9.2.3. Improvement proposal

*Three years*

### 9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Média*

### 9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

*Medium*

### 9.2.5. Indicador de implementação

- *Promover a integração de UC's de outros cursos no elenco de opções*
- *Divulgação do website com informação sobre o curso*
- *Organizar reuniões científicas que juntem os professores e investigadores ligados ao mestrado, dando a conhecer a todos e aos alunos a investigação praticada.*

### 9.2.5. Implementation marker

- *Promoting the integration of curricular units from other courses in the list of options*
- *Dissemination of the website with information about the course*
- *Organizing scientific meetings that bring together teachers and researchers connected to master course, giving to know to all students and research practiced.*

## 9.3 Recursos materiais e parcerias

---

### 9.3.1. Debilidades

- *Diminuto recurso a parcerias externas, o que dificulta a captação de alunas(os) e a realização de estágios profissionais.*
- *Fraca exploração dos programas internacionais (países lusófonos, Erasmus etc.).*

### 9.3.1. Weaknesses

- *Weak use of the external partnerships, making it difficult to capture students (them) and work placements.*
- *Poor operation of international programs (Portuguese speaking countries, Erasmus etc..).*

### 9.3.2. Proposta de melhoria

- a) *Aumento de parcerias com outras instituições de ensino superior nacional e/ou estrangeiro, aproveitando oportunidades de financiamento (europeias, em especial, mas também programas “euro-atlânticos” existentes).*
- b) *Promoção de mais reuniões científicas programadas e abertas sobre as temáticas do mestrado.*
- c) *Aprofundar o acervo bibliográfico da Biblioteca da FCSH com livros básicos de Gender/Women Studies, bem como bases de dados que incluam revistas e obras da especialidade, nomeadamente o Project Muse.*

#### 9.3.2. Improvement proposal

- a) *Increase partnerships with other higher education national or and / or foreign institutions, taking advantage of funding opportunities (European, in particular, but also "Euro-Atlantic" existing) programs.*
- b) *Promoting more scheduled and open scientific meetings on thematic dissertation.*
- c) *Attempt that the FCSH Library has a set of basic books of Gender / Women Studies, as well as databases that include journals and works of art, including the Project Muse.*

#### 9.3.3. Tempo de implementação da medida

*3 anos*

#### 9.3.3. Implementation time

*Three years*

#### 9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*média*

#### 9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

*medium*

#### 9.3.5. Indicador de implementação

*Levantamento de bibliografia relevante e necessária nos centros de documentação da FCSH  
Aumento do número de protocolos ligados ao curso que permitam parcerias de investigação e de mobilidade*

#### 9.3.5. Implementation marker

*Survey of the literature relevant and necessary documentation at the FCSH centers  
Increased number of protocols related to the course that will allow research partnerships and mobility*

### 9.4. Pessoal docente e não docente

---

#### 9.4.1. Debilidades

- *Não suficiente valorização na carreira do corpo docente.*
- *Dificuldade previsível de recorrer a conferencistas externos em áreas onde não há competências dentro da FCSH.*
- *Ocupação dos membros do corpo docente em tarefas administrativas e de gestão.*

#### 9.4.1. Weaknesses

- *Not enough appreciation career of the teaching staff*
- *Predictable difficulties for external speakers in areas where there the FCSH has expertise.*
- *Faculty members involvement in administrative and management tasks.*

#### 9.4.2. Proposta de melhoria

- a) *Definição de uma política de recursos humanos adequada*
- b) *Reconhecimento e apoio institucional à internacionalização*

#### 9.4.2. Improvement proposal

- a) *Definition of a human resources adequate policy*
- b) *Recognition and institutional support for internationalization*

**9.4.3. Tempo de implementação da medida**  
**3 anos**

**9.4.3. Implementation time**  
**Three years**

**9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**  
**Média**

**9.4.4. Priority (High, Medium, Low)**  
**Medium**

**9.4.5. Indicador de implementação**  
**Densificação da rede de investigação em articulação com centros de investigação estrangeiros**  
**Promoção de protocolos de cooperação com universidades estrangeiras que permitam a mobilidade docente**

**9.4.5. Implementation marker**  
**Densification of the research network in conjunction with foreign research centers**  
**Promoting cooperation agreements with foreign universities that allow the teachers mobility**

**9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

**9.5.1. Debilidades**  
**Nota-se algumas dificuldades ao nível das competências metodológicas para a realização de investigação científica, resultante da proveniência diversificada de formações das(os) alunas(os) que frequentam o mestrado.**

**9.5.1. Weaknesses**  
**It is clear the existance of some difficulties in terms of methodological skills to conduct scientific research, resulting from diverse Masters students backgrounds.**

**9.5.2. Proposta de melhoria**  
**a) Reforçar as competências metodológicas tendo em vista as três saídas possíveis do mestrado: dissertação, relatório de estágio e projecto.**  
**b) Manter os esforços no sentido de desenvolver uma comunidade discente forte e interessada, incluindo a ligação com antigas(os) alunas(os).**

**9.5.2. Improvement proposal**  
**a) Strengthen the methodological skills in view of the three possible outputs of the master: dissertation, internship report and project.**  
**b) Maintain efforts to develop a strong and interested student community, including the connection with former students.**

**9.5.3. Tempo de implementação da medida**  
**3 anos**

**9.5.3. Implementation time**  
**Three years**

**9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**  
**Média**

**9.5.4. Priority (High, Medium, Low)**

## *Medium*

### 9.5.5. Indicador de implementação

*Implementar a inscrição de antigos alunos na base de dados dos Alumni  
Organizar workshops que estimulem a aquisição de competências transversais.*

### 9.5.5. Implementation marker

*Implement the registration of former students in the Alumni database.  
Organize workshops that encourage the acquisition of soft skills.*

## 9.6. Processos

---

### 9.6.1. Debilidades

*A sobrecarga de horas de docência dificulta acompanhamento de proximidade do processo de aprendizagem*

### 9.6.1. Weaknesses

*The teaching overload hours hinders close monitoring of the learning process.*

### 9.6.2. Proposta de melhoria

*Desenvolver a vertente "aprendizagem" que possibilita uma concentração dos processos de transmissão no aluno e valorizar o diagnóstico das dificuldades e as respostas pedagógicas mais adequadas*

### 9.6.2. Improvement proposal

*Develop "learning" axis that enables the concentration of procedures that should be transmitted to the students and, at the same time, can provide with better problem diagnosis as well as the most appropriate pedagogical responses.*

### 9.6.3. Tempo de implementação da medida

*3 anos*

### 9.6.3. Implementation time

*Three years*

### 9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*média*

### 9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

*Medium*

### 9.6.5. Indicador de implementação

*Incentivar o sistema de apoio tutorial  
Estimular o desenvolvimento e a interiorização das vantagens do sistema de avaliação da qualidade do ensino*

### 9.6.5. Implementation marker

*Encourage the tutorial system support  
Stimulate the development and internalization of the advantages of the evaluation system of teaching quality*

## 9.7. Resultados

---

### 9.7.1. Debilidades

*Dificuldade em manter uma política de gestão por objetivos, considerando as mudanças nos modelos de gestão e as mudanças dos públicos-alvo*

**9.7.1. Weaknesses**

*Difficulty in maintaining a policy of management by objectives, including changes in business models and changes of target audiences.*

**9.7.2. Proposta de melhoria**

*Desenvolvimento de uma política de gestão por objetivos, apoiada numa tríade: diagnóstico – planeamento estratégico e intervenção – avaliação.*

**9.7.2. Improvement proposal**

*Development of a policy of management by objectives, supported by a triad diagnosis - strategic planning and intervention - assessment.*

**9.7.3. Tempo de implementação da medida**

*3 anos*

**9.7.3. Implementation time**

*Three years*

**9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Média*

**9.7.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Medium*

**9.7.5. Indicador de implementação**

*Desenvolvimento de uma cultura de autoavaliação com uma periodicidade anual através de relatórios e medidas de remediação*

**9.7.5. Implementation marker**

*Developing a culture of self-assessment with a yearly basis through the reports and remediation measures*

## **10. Proposta de reestruturação curricular**

### **10.1. Alterações à estrutura curricular**

---

#### **10.1. Alterações à estrutura curricular**

##### **10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

*<sem resposta>*

##### **10.1.1. Synthesis of the intended changes**

*<no answer>*

##### **10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida**

#### **Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida**

##### **10.1.2.1. Ciclo de Estudos:**



**Estudos Sobre as Mulheres. As Mulheres na Sociedade e na Cultura****10.1.2.1. Study programme:***Women's Studies. Women in Society and in Culture***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

&lt;sem resposta&gt;

**10.2. Novo plano de estudos****Mapa XII – Novo plano de estudos****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Estudos Sobre as Mulheres. As Mulheres na Sociedade e na Cultura***10.2.1. Study programme:***Women's Studies. Women in Society and in Culture***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**

&lt;no answer&gt;

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
-------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

**10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII**

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

**10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV**

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*<no answer>*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*<sem resposta>*

10.4.1.5. Syllabus:

*<no answer>*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*<sem resposta>*

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*<no answer>*

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*<sem resposta>*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*<no answer>*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*<sem resposta>*

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*<no answer>*

10.4.1.9. Bibliografia principal:

*<sem resposta>*