

ACEF/1314/18772 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A3. Ciclo de estudos:

Ensino de História e de Geografia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

A3. Study programme:

History and Geography Teaching in the 3rd Cycle of Elementary Education and in Secondary Education

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho n.º 10827/2012 - Diário da República, 2.ª série — N.º 154 — 9 de agosto de 2012

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de Professores

A6. Main scientific area of the study programme:

Teacher Training

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

145

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

110

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

15

A11. Condições de acesso e ingresso:

As regras sobre a admissão ao Mestrado em Ensino (Formação Inicial de Professores) da FCSH são as descritas nas normas regulamentares dos cursos de mestrado em ensino e incluem os seguintes critérios para a ordenação final dos candidatos: Classificação de licenciatura (20%); Currículo académico e científico (40%); Currículo profissional (20%); Entrevista (10%); Carta de motivação (10%). Na sequência do exposto no nº 6 do Art. 11º do Decreto-Lei 43/2007, a FCSH/UNL aplicará os critérios relativos à definição da formação que os candidatos devem possuir na respectiva área da docência.

O “domínio oral e escrito da língua portuguesa” (art. 10º, do DL nº 43/2007) é avaliado através da apreciação curricular, entrevista e carta de motivação.

A11. Entry Requirements:

The rules for admission to Masters in Education (Teacher Training) in FCSH are as described in regulation standards of study for Masters in Education and include the following criteria for the ranking of candidates: Classification of degree (20%); Academic and scientific curriculum (40%); Professional Resume (20%); Interview (10%); Letter of motivation (10%). Following the foregoing paragraph 6 Art. 11 of Decree-Law 43/2007, FCSH / UNL candidates must have completed a number of credits in the specific subject matter training. The proficiency in written and spoken Portuguese is evaluated through the curriculum, the interview and the letter of motivation.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I - n.a.****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Ensino de História e de Geografia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

A13.1. Study programme:

History and Geography Teaching in the 3rd Cycle of Elementary Education and in Secondary Education

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação	MICED	20	10
Formação de Professores de História e Geografia	MIFPHG	80	0
História Geral ou Geografia (3 Items)	MIHG ou MIGEO	0 100	10 20

A14. Plano de estudos

Mapa II - - Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de História e de Geografia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

A14.1. Study programme:

History and Geography Teaching in the 3rd Cycle of Elementary Education and in Secondary Education

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

First year / First semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação, Currículo e Multiculturalismo/Education, Curriculum and Multiculturalism	MICED	S	280	S-48;O-16	10	Obrigatória - Formação educacional geral/Educational

						Sciences
Psicologia da Adolescência no Campo Educativo/ Psychology of Adolescence	MICED	S	280	S-48;O-16	10	Optativa - Formação educacional geral/Educational Sciences
Psicologia e Comunicação Interpessoal/ Psychology and Interpersonal Communication	MICED	S	280	S-48;O-16	10	Optativa - Formação educacional geral/Educational Sciences
Ambiente e Mudanças Globais/ Environment and Global Changes	MIGEO	S	280	S-48;O-16	10	Optativa - Formação na área de docência/ Specific subject matter
Catástrofes Ambientais e Sociedade/ Environmental Hazards and Society	MIGEO	S	280	S-48;O-16	10	Optativa - Formação na área de docência/ Specific subject matter
Energia e Ambiente/ Energy and Environment	MIGEO	S	280	S-48;O-16	10	Optativa - Formação na área de docência/ Specific subject matter
Geografia da Globalização/ Geography of Globalization	MIGEO	S	280	S-48;O-16	10	Optativa - Formação na área de docência/ Specific subject matter
Políticas Ambientais/ Environmental Policies	MIGEO	S	280	S-48;O-16	10	Optativa - Formação na área de docência/ Specific subject matter
Ciclo Africano do Império: Colonialismo, Guerra e Descolonização no Portugal Contemporâneo/	MIHG	S	280	S-48;O-16	10	Optativa - Formação na área de docência/ Specific subject matter
História das Ideias Políticas Contemporâneas/ History of Political Ideas Contemporary	MIHG	S	280	S-48;O-16	10	Optativa - Formação na área de docência/ Specific subject matter
História das Revoluções na Época Contemporânea / History of Modern and Contemporary Revolutions	MIHG	S	280	S-48;O-16	10	Optativa - Formação na área de docência/ Specific subject matter
O Império Português: Centros e Periferias/ The Portuguese Empire: Centres and Peripheries (15th-18th century)	MIHG	S	280	S-48;O-16	10	Optativa - Formação na área de docência/ Specific subject matter
Sistemas de Poderes na Idade Média/ Power in the Middle Ages	MIHG	S	280	S-48;O-16	10	Optativa - Formação na área de docência/ Specific subject matter

(13 Items)

Mapa II - - Primeiro ano / Segundo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de História e de Geografia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

A14.1. Study programme:

History and Geography Teaching in the 3rd Cycle of Elementary Education and in Secondary Education

A14.2. Grau:

Mestre**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*Primeiro ano / Segundo semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year / Second semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História e Políticas Educativas/Education History and Policy	MICED	S	280	S-48;O-16	10	Obrigatória - Formação educacional geral/Educational Sciences
Didáctica da História /Teaching of History I	MIFPHG	S	280	S-48;O-16	10	Obrigatória - Didácticas Específicas/Specific Didactics
Didáctica da Geografia /Teaching of Geography I	MIFPHG	S	280	S-48;O-16	10	Obrigatória - Didácticas Específicas/Specific Didactics
Degradação de Ecossistemas Mediterrâneos/Mediterranean Ecosystem Degradation	MIGEO	S	280	S-48;O-16	10	Optativa - Formação na área de docência/Specific subject matter
Transportes e Mobilidade/Transports and Mobility	MIGEO	S	280	S-48;O-16	10	Optativa - Formação na área de docência/Specific subject matter
A Sociedade em Portugal (Séculos XV-XVIII)/The Society in Portugal (XV-XVIII Centuries)	MIHG	S	280	S-48;O-16	10	Optativa - Formação na área de docência/Specific subject matter
História Cultural e das Mentalidades da Antiguidade/Cultural and Mentalities History in Antiquity	MIHG	S	280	S-48;O-16	10	Optativa - Formação na área de docência/Specific subject matter

(7 Items)**Mapa II - - Segundo ano / Terceiro semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de História e de Geografia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário***A14.1. Study programme:***History and Geography Teaching in the 3rd Cycle of Elementary Education and in Secondary Education***A14.2. Grau:**

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo ano / Terceiro semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Second year / Third semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didáctica da História II/Teaching of History II	MIFPHG	S	140	S-24;O-8	5	Obrigatória - Didácticas específicas/Specific didactics
Didáctica da Geografia II/Teaching of Geography II	MIFPHG	S	140	S-24;O-8	5	Obrigatória - Didácticas específicas/Specific didactics
(2 Items)						

Mapa II - - Segundo ano/Terceiro e quarto semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de História e de Geografia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

A14.1. Study programme:

History and Geography Teaching in the 3rd Cycle of Elementary Education and in Secondary Education

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo ano/Terceiro e quarto semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Second year/Third and fourth semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Área Científica / Duração / Horas Trabalho / Horas Contacto /

Unidades Curriculares / Curricular Units	Scientific Area (1)	Duration (2)	Working Hours (3)	Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática de Ensino Supervisionada/Supervised Teaching Practice	MIFPHG	A	1260	E-956;OT-64	45	Obrigatória - Iniciação à prática profissional/Practicum training
(1 Item)						

Mapa II - - Segundo ano/Quarto semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de História e de Geografia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

A14.1. Study programme:

History and Geography Teaching in the 3rd Cycle of Elementary Education and in Secondary Education

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Segundo ano/Quarto semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

Second year/fourth semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Orientação da Prática de Ensino Supervisionada/Research Supervision Seminar	MIFPHG	S	140	S-24;O-8	5	Obrigatória - Iniciação à prática profissional/Practicum training
(1 Item)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Outros

A15.1. Se outro, especifique:

Regime misto, seminários em regime pós-laboral e P.E.S. em horário laboral.

A15.1. If other, specify:

Seminars in the evening schedule and teaching practice during regular working hours.

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Raquel Pereira Henriques (Coord. Curso) e Carlos Ceia (Coordenador Geral Mestrados em Ensino)

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Agrupamento Escolas Alvide

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento Escolas Alvide

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._A. E. Alvide 12_13.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento Escolas Eugenio dos Santos

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento Escolas Eugenio dos Santos

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._A. E. Eugenio dos Santos.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento Escolas IBN Mucana

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento Escolas IBN Mucana

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._A. E. IBN Mucana 12_13.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento Escolas José Cardoso Pires

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento Escolas José Cardoso Pires

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._A. E. José Cardoso Pires 12_13.pdf](#)

Mapa III - Escola Básica Costa da Caparica

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Básica Costa da Caparica

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._E. B. Costa da Caparica 12_13.pdf](#)

Mapa III - Escola Básica e Secundária Passos Manuel

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Básica e Secundária Passos Manuel

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._E. B. S. Passos Manuel 12_13.pdf](#)

Mapa III - Escola Secundária Miguel Torga**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Escola Secundária Miguel Torga

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._E. S. Miguel Torga 11_12.pdf](#)

Mapa III - Escola Secundária Seomara da Costa Primo**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Escola Secundária Seomara da Costa Primo

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._E. S. Seomara da Costa Primo 2012_2013.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._Mapa IV_ Ensino Historia e Geografia.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Os estudantes, durante a PES, são acompanhados permanentemente por dois professores da instituição (História e Geografia) e pelo GIPAA (gabinete de estágios da FCSH). O acompanhamento é feito semanalmente, no horário de atendimento e de forma individual mas, também, nas escolas onde o estágio decorre. Os docentes das didácticas específicas visitam regularmente as escolas, de acordo com um calendário estabelecido com cada orientador cooperante. Assistem a aulas leccionadas pelos professores em estágio e reúnem depois dessas aulas, em conjunto com os orientadores cooperantes e todos os estudantes do núcleo de estágio. O objectivo é reflectir em conjunto sobre o trabalho realizado nas turmas com as quais trabalham, eventuais dificuldades identificadas, formas de as ultrapassar. Mas, também, reflectir conjuntamente sobre as actividades do conselho de turma ou da direcção de turma em que participam, sobre as actividades de complemento curricular que promovem ou em que se integram.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

During the supervised teaching practice, the students are permanently tutored by two Faculty professors (from the History and the Geography Depart.) and by the Professional Insertion and Alumni Students Office (GIPAA). There are weekly individual tutoring sessions at the Faculty and also at schools where the interns are placed. Teachers of specific Didactics regularly visit the schools in accordance with each local supervisor at the school. The Didactics' professors attend classes lectured by the students and hold meetings after those classes, together with the local supervisors and all the students from the internship group. The purpose of these meetings is to evaluate the work being accomplished at classes, to identify difficulties and possible solutions in order to overcome them. It is also intended to think about the activities of the class councils or class direction in which the interns are integrated and about the extra-curricular activities they are implementing or engaging in.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por**

acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._Normas_Orientadores.pdf](#)**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).****Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Isabel Maria Dias Ferreira Alves (Geografia)	Escola Secundária com 3º Ciclo de Seomara da Costa Primo, Agrupamento de Escolas Amadora Oeste	Professora do Quadro Nomeação Definitiva	Licenciatura em Geografia. Ramo de Formação Educacional. Mestrado em Ciências da Educação Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa)	29
Filomena Maria Mendes Cardoso (História)	Escola Secundária com 3º Ciclo de Seomara da Costa Primo, Agrupamento de Escolas Amadora Oeste	Professora do Quadro de Nomeação Definitiva	Licenciatura em História. Estágio - Ramo de Formação Educacional - Regime transitório	25
José António Calado Fernandes Pereira (Geografia)	Agrupamento de escolas Eugénio dos Santos - Lisboa	Professor do quadro de agrupamento	Licenciatura em Geografia. Profissionalização em exercício no grupo docente de Geografia Técnico Formador em Geografia, Ensino Recorrente e em Didáctica Específica/Expressões (Pela Comissão Científica da Formação Contínua de Professores)	31
Helena Isabel Miguens de Carvalho Neto (História)	Escola Secundária com 3º Ciclo Miguel Torga, Agrupamento de Escola Miguel Torga, Massamá	Professora do Quadro Nomeação Definitiva	Licenciatura em História. Ramo de Formação Educacional. Mestrado em Didáctica da História	23
Luis Miguel da Silva Inez Soares (Geografia)	Escola Secundária de Alvide	Professor do Quadro de Nomeação Definitiva	Licenciatura em Geografia Ramo de Formação Educacional	21
Ana Cristina Schade Vaz Agostinho Tocha (História)	Escola Secundária Quinta do Marquês, Oeiras	Professora do quadro de nomeação definitiva	Licenciatura em História com ramo educacional integrado	21
Paula Cristina Santos (História)	Escola Básica + Secundária, Ibn Mucana, Agrupamento de Escolas Ibn Mucana	Professora do Quadro Nomeação Definitiva	Licenciatura em História. Ramo de Formação Educacional.	24
Maria Isilda Santos Feliciano Medroa (Geografia)	Escola Básica e Secundária Passos Manuel (Agrupamento de Escolas Baixa Chiado)	Professora do Quadro Nomeação Definitiva	Licenciatura em Geografia Ramo de Formação Educacional	26
Miguel Sérgio da Costa Ferreira de Monteiro de Barros (História)	Escola Básica e Secundária Passos Manuel - Agrupamento Baixa-Chiado	Professor de Quadro de Zona Pedagógica	Licenciatura em História, Ramo de Formação Educacional; Mestrado em História, Defesa e relações Internacionais. Doutorando em Estudos Urbanos	20
Maria do Carmo Mendes Sousa Alves Martins (História)	E.B. 2,3 José Cardoso Pires, Agrupamento de Escolas José Cardoso Pires	Professora do Quadro Nomeação Definitiva	Licenciatura em História. Ramo de Formação Educacional. Mestrado em Psicologia	26
Marta Maria Porto Silva	Escola Básica da Costa da Caparica,	Professor do Quadro de	Licenciatura em História, Profissionalização – Ramo de Formação Educacional. Pós Graduação em História e Filosofia	23

Frade Torres (História)	Agrupamento de Escolas da Costa da Caparica	Zona Pedagógica	das Ciências	
Maria da Graça Mendonça Ferreira (Geografia)	Escola Básica da Costa da Caparica, Agrupamento de Escolas da Costa da Caparica	Professora do Quadro Nomeação Definitiva	Licenciatura em Geografia Ramo de Formação Educacional	29
Maria Paula Mesquita Costa (Geografia)	Escola Básica + Secundária, Ibn Mucana, Agrupamento de Escolas Ibn Mucana	Professora do Quadro Nomeação Definitiva	Licenciatura em Geografia. Ramo de Formação Educacional.	27

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._Despacho_23_2010 - Creditaçao de Competencias.pdf](#)

A20. Observações:

Comparando com ciclos de estudo semelhantes no espaço europeu, salienta-se que, apesar de não haver nesses ciclos de estudo junção entre a História e a Geografia, há alguns aspectos comuns: a Faculté de Philosophie, Arts et Lettres, da Universidade de Lovaina, oferece um ciclo de estudos intitulado "Didactique de l'histoire" que tem objectivos semelhantes e visa aproximadamente desenvolver as mesmas competências. Inclui, igualmente, estágio profissional, frequência de seminários diferenciados, reflexão permanente sobre recursos, práticas e o seu contexto. Pretende que os seus estudantes concebam, planifiquem e avaliem práticas educativas; reflectam sobre as mesmas; adquiram uma noção do funcionamento da instituição escolar e do papel dos seus actores. Há também disciplinas transversais a todas as áreas e outras específicas da História.

No Institute of Education, da University of London, existe também um ciclo intitulado "History PGCE secondary courses programme" que prepara os futuros professores. As preocupações são semelhantes, quer com os objectivos da aprendizagem quer com o recrutamento de orientadores experientes, quer com pessoal docente especializado nas áreas da docência, da formação educacional e nas didácticas específicas. Referem que uma das suas preocupações é a de possibilitarem experiência prática em escolas diferentes, com turmas concretas, para as quais preparam planificações e materiais. Tal como se promove na Prática de Ensino Supervisionada na F.C.S.H., no Institute of Education há um período inicial de recepção dos alunos em estágio para observarem aulas, compreenderem o funcionamento da escola e as características das turmas pelas quais vão ser responsáveis.

Na Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, da Université de Genève, há algumas diferenças pois há uma maior liberdade para que o estudante construa um plano próprio de formação. No entanto, do plano de estudos fazem parte a análise de diplomas legais, políticas educativas, didácticas específicas, aprendizagem cooperativa, organização das instituições educativas, públicos escolares, relações educativas interculturais, desenvolvimento profissional, colaboração com outros profissionais, aprendizagens em contexto. Pretende-se que os estudantes se apropriem de uma cultura científica diversa; que desenvolvam competências de análise de situações e de recursos materiais; que possam vir a intervir no sistema educativo, concebendo projectos próprios, executando-os e avaliando-os.

Na secção 6/campo 10, a designação correcta do curso, de acordo com o Decreto-Lei 79/2014, deverá ser Mestrado em Ensino de História no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário.

Encontra-se disponível, para consulta, no site da Faculdade o regulamento interno dos Mestrados em Ensino - Formação Inicial de Professores aprovado em Conselho Científico (uma cópia do documento está em http://www.fcsh.unl.pt/docs-externos/Reg_Interno_MA_Formacao_Profs_2014.pdf).

A20. Observations:

Comparing with similar study cycles across Europe, and even though History and Geography are not together in the same course, we can find some common ground between the courses: The Faculté de Philosophie, Arts et Lettres of Université Catholique de Louvain offers the course "Didactique de l'histoire", with similar aims and develop the same competences. It includes, equally, a professional internship, the attendance of differentiated seminars and ongoing reflection about resources, practices and their

respective contexts. The course requires that students design, plan and evaluate educational practices, reflect on them and acquire knowledge about the organization of the teaching institution and the role of its agents. The course also offers transversal subjects and specific History subjects.

At the Institute of Education of the University of London, there is also a course entitled "History PGCE secondary courses programme" that prepares future teachers. The concerns are similar, regarding the educational objectives, the recruitment of experienced tutors, and professors that are specialized in the areas of teaching staff, educational training and specific didactics. The Institute refers that one of its main concerns is with teaching practice of its students, through real classes for which they prepare materials and plan activities. Just as at FCSH/NOVA, at the Institute of Education there is an initial period of student reception at the schools, in order for the interns to observe classes, understand the working of the school and the characteristics of classes that they will be teaching.

At the Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, from the Université de Genève, the curricular plan is somehow different, as while greater freedom is given to student in order to choose his/her own academic path.

The study plan includes legal analysis, educational policies, specific didactics, cooperative learning, structure of educational institutions, school audiences, intercultural educational relationships, professional development, other staff collaboration and context learning. It is intended that students acquire a diverse scientific culture, that they develop competences in management and material resources and that they can eventually intervene in the educational system, conceiving their own projects, executing and evaluating them.

At section 6/question 10, the correct name of degree programme, accordingly with Decree-Law 79/2014, should be Masters in Teaching History in the 3rd cycle of Elementary School and in Secondary School.

Masters in Education's rules of procedures are approved by Scientific Council and are available for consultation on FCSH's website (a copy of the document is at http://www.fcsh.unl.pt/docs-externos/Reg_Interno_MA_Formacao_Profs_2014.pdf).

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

- 1) Conhecer as linhas orientadoras da política educativa nacional e sua evolução.
- 2) Desenvolver a capacidade de adequação das práticas pedagógicas e didáticas às especificidades das áreas disciplinares de História e de Geografia do 3º ciclo e ensino secundário, estudantes e meios escolares.
- 3) Mobilizar e aplicar conhecimentos científicos, culturais, pedagógicos e didáticos na planificação e desenvolvimento de actividades de ensino-aprendizagem colaborativas e auto-reguladas, adequadas ao currículo mas, também, às especificidades dos estudantes e meios escolares.
- 4) Aprofundar conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais e aplicá-los na prática lectiva.
- 5) Construir instrumentos didático-pedagógicos e instrumentos de avaliação que permitam um desenvolvimento de competências diversificadas e a aplicação adequada dos saberes.
- 6) Reflectir sobre a ética da profissão e sobre as múltiplas opções que se podem colocar de teor científico, social, cultural, pedagógico e didático.

1.1. study programme's generic objectives.

- 1) To know the guidelines of national education policy and its generic evolution.
- 2) Adapt educational and teaching practices to the specific subject areas of History and Geography of the 3rd cycle and secondary, students and school environments.
- 3) Apply scientific, cultural, pedagogical and didactic skills in planning and development of collaborative teaching-learning and self-regulated activities, appropriate to the curriculum but also thinking needs of students and school environments.
- 4) Apply scientific, technological and cultural knowledge in teaching.
- 5) Build educational teaching tools and assessment tools that allow for development of diversified skills and the proper application of knowledge.
- 6) Reflect about the ethics of the teaching profession and the many scientific, social, cultural and educational contents.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A missão e estatutos da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas têm, como objectivos “a excelência no ensino e na investigação nas áreas de especialização das Ciências Sociais e Humanas; um compromisso claro com a inovação e a interdisciplinaridade; a criação, a difusão e o apoio da cultura humanista; a prestação de serviços à comunidade nessas mesmas áreas” (<http://www.fcsh.unl.pt/faculdade/missao-e-estatutos>). Os objectivos definidos para este ciclo de estudos têm em conta a legislação geral, a missão, os estatutos e, também, as normas regulamentares da F.C.S.H. (ver Despacho 10827/2012, de 09 de Agosto de 2012). Essa coerência verifica-se na tentativa de cruzar e aprofundar diversos saberes e perspectivas das áreas científicas e disciplinares de História e de Geografia e Ciências da Educação. Há um compromisso evidente com a inovação mas, também, com a interdisciplinaridade, com a divulgação e a reflexão sobre a cultura humanista e, indubitavelmente, com a especialização e a relação com o mercado de trabalho. Ou seja, há a preocupação de proporcionar uma formação que alia a mobilização de saberes académicos diversificados, o desenvolvimento de competências reflexivas, críticas e auto-reguladas, com a investigação nas áreas da educação, a experimentação, a aplicabilidade prática em contextos diversificados.

Quer os objectivos definidos no ciclo de estudos quer o projecto científico e cultural da Instituição ressalvam a relevância da iniciação à prática profissional e, por isso, se estabelecem protocolos com Escolas Básicas e Secundárias onde os alunos em estágio, futuros professores, são recebidos e integrados para realizar a Prática de Ensino Supervisionada como componente não lectiva. Essa prática conta com o trabalho de orientadores cooperantes que têm entre 20 a 30 anos de serviço docente, são todos licenciados nas áreas específicas e têm formação complementar na sua área de docência e/ou nas didácticas específicas. Alguns realizaram ou estão a frequentar Segundos ou Terceiros Ciclos em História ou Geografia ou ainda em Ciências da Educação e o seu trabalho nas escolas tem-se revelado muito adequado ao que se pretende.

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

The mission and statutes of the Faculty of Social Sciences and Humanities of the Universidade Nova de Lisboa hold, as aims, “the excellence in teaching and research in the specialist areas of social sciences and humanities; a clear commitment to innovation and interdisciplinarity; the establishing, spread and support of a humanistic culture; providing services to the community in these same areas.”

(<http://www.fcsh.unl.pt/faculdade/missao-e-estatutos>). The defined objectives for this cycle of studies take into account the general legislation, the mission, the statutes and also FCSH’s rules and regulations (Dispatch 10827/2012, August 9th 2012). The stated coherence is due to the attempt in crossing and deepening multiple fields of studies and perspectives of the scientific areas of History, Geography and Education Sciences. There is a clear commitment with innovation and interdisciplinarity, as well as the promotion and consideration about the humanistic culture and, without doubt, with the specialization and connection with the labour market. Therefore, our goal is to provide education and training that combines different academic knowledge, the development of critical and self-regulated reflexive competences, and the research in the areas of education, empirical and applied knowledge in diverse contexts.

The defined objectives of the study cycle, as well as the scientific and cultural project of the institution stress the relevance of the initiation in professional practice. Consequently, the Faculty establishes internship agreements with Elementary and Secondary Schools where the interns and future teachers are received and integrated in order to accomplish their supervised teaching practice as the non-taught component of the masters’ course.

The supervised teaching practice relies on the work of cooperating supervisors with 20 to 30 years of teaching experience, graduates in the specific areas of studies with further knowledge in their areas and/or in specific didactics. Some of the supervisors are currently enrolled in 2nd and 3rd cycles courses or have already accomplished them, in the areas of History, Geography or Education Sciences, and their work at the schools has been considered very suitable for the proposed objectives.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos do ciclo de estudos são divulgados através do guia de cursos, inserido no sítio digital da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas. São também comunicados através de correio electrónico a quem os solicita e, também, através de folhetos impressos.

Por ocasião da entrevista incluída no processo de candidatura, são divulgados presencialmente e são também comunicados, por escrito, aos orientadores cooperantes.

Quando se estabelece um novo protocolo com uma escola, o coordenador de curso elabora uma pasta reunindo diversos documentos: a legislação geral sobre formação inicial de professores, o regulamento interno dos mestrados em ensino da F.C.S.H., os objectivos do ciclo de estudos e outros documentos considerados relevantes para os orientadores. Estes documentos são enviados a todos os estudantes que iniciam a Prática de Ensino Supervisionada.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives for the study cycle are publicized through the course guide, on the Faculty’s webpage. They are also conveyed by e-mail to whoever asks for information regarding the course and by means of printed leaflets.

When the interview included in the selection process takes place, the objectives are also communicated in person and in written document to the cooperating supervisors.

When a new partnership with a school is established, the course coordinator prepares a set of documents regarding the supervised teaching practice and sends it to the cooperating supervisors: the general legislation concerning initial training of teachers, the internal regulation of the teaching masters' courses at FCSH, the study cycle's objectives and other relevant documents. This information is also sent to all students that initiate their supervised teaching practice.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A gestão do ciclo de estudos compete ao Coordenador de Curso, nomeado pelo Director, e a quem cabe o acompanhamento das actividades de gestão pedagógica e científica do curso, como apoio a actividades de informação e promoção do curso, acompanhamento da situação académica dos estudantes, proposta da distribuição do serviço docente (DSD), acompanhamento do processo de avaliação da qualidade de ensino, actualização do plano de estudos e dos conteúdos programáticos. O Coordenador de Curso integra a Comissão Executiva do Departamento que, através do Coordenador Executivo, faz chegar ao Conselho Científico a DSD para aprovação.

Os representantes dos alunos, através dos delegados de curso e das comissões de avaliação da qualidade de ensino ao nível dos cursos, são chamados a participar, contribuindo criticamente para a melhoria do curso. Por forma a garantir a coerência no funcionamento dos vários cursos de mestrado em ensino, existe um Coordenador Geral de Mestrados em Ensino.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The study programme is managed by a Coordinator, appointed by the Dean, who is responsible for monitoring the pedagogical and scientific activities within the study programme, like supporting information and promotional activities, close following of student's academic situation, distribution of the teaching service; following of teaching quality evaluation processes; updating the curriculum and syllabus.

The Course Coordinator integrates the Executive Committee of the Department which through the Executive Coordinator presents the teaching service allocation to the Scientific Council for approval.

The student representatives, through the course delegates and committees of assessing the quality of education, in terms of courses, are called to participate, critically contributing to the improvement of the course. To ensure consistency in the functioning of various masters courses in education, there is a General Teaching Masters Coordinator.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes são representados nos diversos órgãos de gestão da FCSH: nos Conselhos de Faculdade, Científico e Pedagógico. Os alunos são representados nos Conselhos de Faculdade, Pedagógico e de Estudantes, este último como órgão consultivo nas matérias que digam directamente respeito à vida dos alunos. Além disso, ambos são representados no Conselho Consultivo da Biblioteca, na Comissão de Qualidade do Ensino da FCSH e no Conselho de Qualidade do Ensino da UNL. Anualmente são eleitos delegados de turma por ano, que auscultam os problemas sentidos pelos colegas, fazendo-os chegar ao Coordenador de Curso, sempre que necessário. Outros meios de participação dos docentes consistem nas reuniões da Comissão Departamental, promovidas pela Comissão Executiva e também o processo de avaliação da qualidade do ensino ao nível do curso, através das comissões de curso onde estão representados alunos e docentes. Os inquéritos pedagógicos de avaliação são instrumentos usados neste processo.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers are represented in various directive bodies of FCSH: the Faculty's Committee, the Scientific Committee and the Pedagogical Committee. Students are represented in the faculty's Pedagogical and Student Committees, the latter one being a consultative body in matters that directly affect the lives of students.

Moreover both are represented on the Library Advisory Board, FCSH Teaching Quality Committee and in UNL Teaching Quality Committee. Annually, students' representatives (for each year) are elected which identify

common learning and teaching issues and share this information with the Course coordinator when necessary. Other means of participation of teachers are meetings of the Departmental Committee, promoted by the Executive Committee, and also the process of evaluating the quality of teaching at the course level, through the course committees where students and faculty are represented. Surveys/quality assessment questionnaires are the instruments used in this process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Na NOVA foi criado o Conselho de Qualidade do Ensino (CQE) e um Gabinete de Apoio à QE que têm por missão assegurar o funcionamento do sistema de garantia de qualidade do ensino. Na FCSH existe uma CQE que integra docentes e alunos dos ciclos de estudos (CE) coordenada por um docente membro do Conselho Pedagógico, responsável por supervisionar todos os procedimentos a adoptar pela Unidade Orgânica em conformidade com o que for determinado pelo CQE-NOVA. Para cada CE existe uma Comissão de CE, composta pelo coordenador do CE, 1 docente do departamento e 1 aluno eleito pelos colegas. O coordenador da CQE-FCSH desencadeia o processo através do inquérito aos alunos e os relatórios dos docentes; essa informação é enviada às Comissões de CE que elaboram e aprovam o Relatório do CE. No final de cada ano letivo é elaborado o Relatório da QE da FCSH. Esse relatório é enviado para apreciação dos membros da CQE-NOVA que reúne para a sua aprovação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

At NOVA a Teaching Quality Council and a Teaching Quality Office were created with the mission to contribute to the continuous improvement of the quality of teaching and learning. At FCSH exists a Teaching Quality Committee (TQC), composed of representatives of teachers and students and coordinated by a teacher, member of Pedagogical Council, which is responsible for all procedures to be adopted by FCSH in accordance with what is determined by the TQC-NOVA. Each study cycle has a Programme Committee (PC), composed of the study cycle coordinator, a representative of the teachers and one student elected by his colleagues. The TQC-FCSH coordinator triggers the process through the student's survey and the teacher's report; that information is sent to the Commissions of TC which will elaborate and approve the TC Report. By the end of each academic year a report of FCSH's teaching quality is produced. That report is then submitted for approval of PC and TQC-NOVA.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Sendo um processo transversal a toda a NOVA, indica-se que: Na NOVA, o CQE é presidido por Sir William Wakeham que tem por missão assegurar a supervisão do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE) da universidade, contando com a participação da pró-reitora Professora Amália Botelho que assegura a coordenação da Qualidade do Ensino (QE) para os 1º e 2º ciclos de estudos; Na FCSH, o responsável pelo SGQE é o Professor Luís Bernardo; e a Comissão da QE, presidida pelo Professor Colas Duflo, assegura a supervisão dos procedimentos referentes à avaliação do QE na FCSH.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Being a cross-process to the entire university, it is indicated that NOVA has a Teaching Quality Council (TQC), chaired by Sir William Wakeham who is responsible for ensuring the supervision of the university Quality Assurance System of Teaching, with the participation of pro-Rector Professor Amália Botelho coordinates the teaching quality in the 1st and 2nd study cycles; At FCSH the responsible for the implementation of the teaching quality assurance is Professor Luís Bernardo; and the Teaching Quality Committee is chaired by Professor Colas Duflo, who ensures that an appropriate quality assurance process is being implemented.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

No âmbito da implementação do SGQE realizam-se os seguintes procedimentos de recolha de informação sobre a qualidade do ensino para o ano lectivo 2013/2014:

- Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes sobre a perceção da qualidade educativa das UCs que frequentaram;

- Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e na perceção dos docentes sobre o nível de sucesso das aprendizagens.

A partir das opiniões expressas por estudantes e docentes acerca das unidades curriculares referente aos programas, às metodologias de ensino e à avaliação das aprendizagens, bem como de um conjunto de indicadores estatísticos relativos ao Ciclo de Estudos (procura, estudantes, internacionalização, eficiência formativa e empregabilidade) é elaborado anualmente o Relatório do SGQE. Nele são identificados os principais problemas e propostas de acções para consolidar e melhorar a qualidade do ensino.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Within the framework of the implementation of the teaching quality assurance system (TQAS) the following procedures are being conducted for the collection of information during academic year 2013/2014:

- bi-annual questionnaire (online) addressed to students' perception of the educational quality of curricular units they have attended;

- bi-annual reports to be completed by the Programme Coordinator, based on the analysis of the information collected in questionnaires and in the perception of teachers about the successful learning level.

Based on opinions expressed by students and teachers about each module on the curricular units, the teaching methodologies used and the assessment of learning, as well as a set of statistical data about the study programme (search, students, internationalization, training efficiency and employability), a report for each study programme is drawn each year which identifies the main problems and proposed actions for the quality of teaching.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

http://www.fcsh.unl.pt/docs-externos/SGQE_FCSH.pdf

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Este trabalho tem sido feito em cada unidade curricular, pelo respectivo docente. Em algumas unidades curriculares há docentes que fazem, no final do semestre, um inquérito anónimo sobre o programa, as metodologias utilizadas, os recursos disponibilizados, o processo de avaliação, solicitando críticas e sugestões. Isso permite-lhes perceber o que correu menos bem, o que foi considerado positivo e quais as sugestões mais pertinentes. É um processo que obriga o docente a reflectir e que pode conduzir num curto prazo a adaptações consideradas relevantes.

Mas tem havido também um debate regular entre os docentes do ciclo de estudos para aferir metodologias e processos de avaliação, para converter as conclusões desse debate em procedimentos conjuntos que visem uma melhoria significativa dos resultados.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

This work has been done in each curricular unit, by the respective professor. In some curricular units the professors promote anonymous inquiries about the program, methodologies, available resources and the evaluation process, asking students to provide a critical analysis and suggestions. This method allows them to point out the not so positive aspects of the curricular unit that year, the positive ones and the most pertinent suggestions. It is a process that allows the professor to consider about the possible need for relevant changes. The regular debate between the different professors of the study cycle has also been promoted, in order to assess methodologies and evaluation processes. The conclusions of these debates are expected to create general course procedures that aim for a significant result improvement.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

1. Avaliação institucional: a UNL participou no programa de avaliação institucional promovido pela European University Association realizado em 2009. Foram feitas recomendações nomeadamente à implementação de um sistema de gestão da qualidade do ensino transversal a toda a UNL. Essas recomendações foram tidas em conta ao nível da UNL, de cada UO e de cada ciclo de estudos.

2. Avaliação do 2.º ciclo de estudos: em 2010 a FCSH concluiu com sucesso a acreditação preliminar de todos os seus ciclos de estudos em funcionamento, incluindo o Mestrado em Ensino de História e de Geografia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

1. Institutional Assessment: UNL participated in the institutional assessment program promoted by the European University Association (EUA) in 2009. Recommendations were made regarding the implementation of a teaching quality assurance system to the whole university. All these recommendations were taken into account at UNL as a whole and also at FCSH and at each study programme.

2) Assessment of 2nd cycle: in 2010 the FCSH successfully completed the A3ES preliminary accreditation of all courses, including the MA in History and Geography Teaching in the 3rd Cycle of Elementary Education and in Secondary Education.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Biblioteca Geral/main library	580
Instituto de Línguas/language institute	30
Sala de Videoconferência/videoconference room	20
1 Sala de Reuniões/meeting room	40
22 gabinetes de docentes/teachers office	330
6 Auditórios com Equipamento Audiovisual/assembly halls with audiovisual equipment	990
5 Salas de aulas com computadores/computer classrooms	284
1 Cantina/canteen	448
1 Cafeteria	126
Refeitório/dining hall	420
1 Snack Bar	63
Esplanada/open air space/courtyard	435
2 Salas de Estudo/study room	75
3 Salas de Estudo com computadores/computer room	249
1 Livraria/bookshop	96
1 Papelaria/stationer's shop	24
2 Reprografias/copy shop	84
Área afecta às Unidades de Investigação/research unit area	1244
1 salas de aula/classroom	84
2 salas de aula/classroom	60
3 salas de aula/classroom	30
1 salas de aula/classroom	54
2 salas de aula/classroom	80
1 salas de aula/classroom	48

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
acervo Biblioteca central (volumes)/titles in main library	92200
Computadores de docentes /teachers computers	22
Computadores da Sala de Geografia /geography room computers	6
Computadores das Salas de Aula /classroom computers	10
Computadores das Salas de Estudo /study room computers	50
fotocopiadoras/copy machines	25
Projectores /projectors	70
Videoprojectores /videoprojectors	10

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Está em fase de conclusão o estabelecimento de uma parceria com a Universidade Federal do Rio Grande – FURG (Brasil). Nesse sentido, houve já uma reunião preparatória, no dia 18 de Novembro de 2013, com a Doutora Júlia Silveira Matos, coordenadora do Mestrado Profissional de História daquela Universidade.

Pretende-se vir a estabelecer um acordo internacional entre o Mestrado em Ensino da História e da Geografia da U.N.L. e o Mestrado em História, Pesquisa e Vivências de Ensino-aprendizagem da Universidade Federal do Rio Grande - FURG/ Brasil. Esse acordo poderá prever a cooperação de pesquisa entre os docentes de ambos os mestrados, com vista a construir investigações conjuntas.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

A partnership with Universidade Federal do Rio Grande – FURG (Brazil) is on its final stage of conclusion. Following these bureaucratic procedures, a preparatory meeting has been held, on November 18th 2013, with Mrs. Júlia Silveira Matos, PhD, the coordinator of the professional masters' course in History, research and experience on teaching and learning from FURG. The objective is to establish an international partnership between both courses, in order to promote the research cooperation between professors of both courses, aiming at building joint research projects.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Há uma relação com o 1.º ciclo de estudos, uma vez que qualquer licenciado se pode candidatar ao Mestrado em ensino da História e da Geografia para o 3º ciclo do ensino básico e ensino secundário, desde que cumpridos os créditos mínimos de formação.

A estrutura curricular obrigatória do mestrado inclui também unidades curriculares do Departamento de Sociologia e do Departamento de Línguas, Culturas e Literaturas Modernas.

Docentes de outras instituições de ensino superior têm regularmente participado nas provas públicas dos Relatórios da PES, nomeadamente, docentes do I. Educação da U.Lisboa, da ESE de Setúbal ou da F. Letras da U.Porto, para além de investigadores de unidades de investigação ou especialistas nas áreas.

O congresso da Associação de Professores de História em 2013, intitulado “Espaços Públicos. Vidas Privadas”, foi feito em colaboração com o Departamento de História da FCSH contando com a participação de docentes e investigadores de outras instituições universitárias.

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

There is collaboration with the 1st cycle of studies, since any graduate can apply for the masters' course in Teaching History and Geography in the 3rd Cycle of Elementary Education and in Secondary Education, once they fulfill the minimum academic credits.

The mandatory curricular structure for the master's course also includes curricular units from Sociology and Modern Languages, Literatures and Culture's Depart.

Professors from other universities have been regularly participating as juries of supervised teaching practice's reports defenses, namely from Instituto de Educação U. Lisboa, Escola Superior de Educação Setúbal or Faculdade de Letras Universidade do Porto, as well as investigators from research units or other specialists.

The History Professors Association's congress in 2013, entitled “Public Spaces. Private Lives”, was organized in collaboration with Depart. of History with participation of professors and researchers from other universities.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Cooperação regular com as escolas com as quais são estabelecidos protocolos. Nesse sentido, os docentes do ciclo de estudos organizam, a pedido das escolas, sessões diversas sobre vários temas como, por exemplo, o das metas curriculares, vivências do quotidiano salazarista, a Primeira República, saídas profissionais das Línguas e Humanidades, etc.

Há ainda uma cooperação interinstitucional entre o ciclo de estudos e as associações profissionais, Professores de História (APH) e Professores de Geografia (APG), convidando-se elementos das direcções destas associações para prestarem esclarecimentos aos estudantes, para reflectirem em conjunto sobre avaliação, trabalho cooperativo, os órgãos de gestão intermédia das escolas, metas de aprendizagem ou curriculares.

Docentes do Departamento de Geografia e Planeamento Regional têm-se deslocado a diversas escolas básicas e secundárias, colaborando em aulas ou fazendo sessões temáticas de acordo com as suas áreas de leccionação/investigação.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

There has been regular collaboration with partner schools, as courses' professors lecture classes regarding different subjects such as curricular objectives, cultural history of the authoritarian Portuguese regime in the 20th century, the Portuguese first republic, professional integration for graduates in Languages and Humanities, etc.

There is also inter-institutional cooperation between the study cycle and the History and Geography Teachers Associations, respectively, as members of their boards are invited to engage in common reflection about evaluation, cooperative work, intermediate management at schools and learning or curricular goals.

Professors from the Geography and Regional Planning department have been visiting elementary and secondary schools, in order to collaborate in classes or organize thematic sessions, in accordance to their areas of expertise.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A Faculdade tem promovido acções de formação contínuas específicas para os professores cooperantes como a oficina acreditada pelo CCPFC "Auto-regulação da aprendizagem – práticas metodológicas e de avaliação" em que se pretendeu reflectir sobre diferentes projectos de trabalho desenvolvidos nas escolas cooperantes, diferentes metodologias de trabalho diversificadas e auto-reguladoras da aprendizagem, debater a utilidade dos saberes histórico e geográfico nos currículos do ensino básico e do ensino secundário, entre outros. Por outro lado, tem havido uma colaboração permanente com as duas associações profissionais, APH e APG, em congressos e formações específicas como as Jornadas de Professores de Geografia, sob o tema "Educação geográfica no Ensino Básico. Das Orientações Programáticas às Metas Curriculares. Da Experimentação à Obrigatoriedade. Um Debate necessário", realizadas na EB 2,3 de Mafra.

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

FCSH has been promoting specific life-long learning activities for the cooperating teachers such as the CCPFC accredited workshop entitled "Self-regulation of learning–evaluation and methodologies practices". This workshop aimed to reflect on different working projects developed at the cooperating schools, on several diverse and self-regulative learning work methodologies, on the usefulness of the historical and geographical knowledge in the elementary and secondary education's curricula, among others. There is also an ongoing collaboration with History and Geography teachers associations, through conferences and specific courses such as the "Geography Professors' Days", focused in "Geographical Education in elementary education. From program guidelines to curricular goals. From experimentation to obligatoriness. A necessary debate", held at EB 2,3 de Mafra.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - José David Gomes Justino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José David Gomes Justino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Raquel Pereira Henriques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Raquel Pereira Henriques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria João Violante Branco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria João Violante Branco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Miguel de Melo Viana Pedreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Miguel de Melo Viana Pedreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Pedro João Cruz Cortesão Casimiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro João Cruz Cortesão Casimiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Fernando Ribeiro Martins****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fernando Ribeiro Martins***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade Nova de Lisboa***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Ciências Sociais e Humanas***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria José Leitão Barroso Roxo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria José Leitão Barroso Roxo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Viegas Firmino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Maria Viegas Firmino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Eduardo Silvério Ventura

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Eduardo Silvério Ventura

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Viegas Neves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Manuel Viegas Neves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Helena Nascimento Rego Pereira Trindade Lopes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Helena Nascimento Rego Pereira Trindade Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Aires Ribeiro da Cunha Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Aires Ribeiro da Cunha Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Carmo Pereira de Campos Vieira da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria do Carmo Pereira de Campos Vieira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Daniel Ribeiro Alves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Daniel Ribeiro Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Manuel Nunes da Silva Nogueira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Manuel Nunes da Silva Nogueira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Figueira de Sousa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Figueira de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alexandra Maria Pinheiro Pelúcia**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Alexandra Maria Pinheiro Pelúcia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
José David Gomes Justino	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Raquel Pereira Henriques	Doutor	História Cultural e das Mentalidades Contemporâneas	100	Ficha submetida
Maria João Violante Branco	Doutor	História Medieval	100	Ficha submetida
Jorge Miguel de Melo Viana Pedreira	Doutor	Sociologia, Sociologia e Economia Históricas	100	Ficha submetida
Pedro João Cruz Cortesão Casimiro	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade de Novas Tecnologias em Geografia	100	Ficha submetida
Fernando Ribeiro Martins	Doutor	Geografia Humana	100	Ficha submetida
Maria José Leitão Barroso Roxo	Doutor	Geografia e Planeamento Regional - Ambiente e Recursos Naturais	100	Ficha submetida
Ana Maria Viegas Firmino	Doutor	Geografia, especialidade Geografia e Planeamento Rural	100	Ficha submetida
José Eduardo Silvério Ventura	Doutor	Ambiente e Recursos Naturais	100	Ficha submetida
José Manuel Viegas Neves	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria Helena Nascimento Rego Pereira Trindade Lopes	Doutor	Antiguidade Oriental	100	Ficha submetida
Pedro Aires Ribeiro da Cunha Oliveira	Doutor	História Institucional e Política	100	Ficha submetida
Maria do Carmo Pereira de Campos Vieira da Silva	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Daniel Ribeiro Alves	Doutor	História Contemporânea	100	Ficha submetida
João Manuel Nunes da Silva Nogueira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
João Figueira de Sousa	Doutor	Geografia e Planeamento Regional, especialidade Gestão do Território	100	Ficha submetida
Alexandra Maria Pinheiro Pelúcia	Doutor	História	100	Ficha submetida
			1700	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição**

17

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

17

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

17

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A actividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular.

Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH/UNL (extracto do Despacho nº2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as vertentes da actividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

At the FCSH the teachers performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development, involving the assessment, in public evidence, of ability to develop quality research (required for the degrees of master and doctor and the aggregate title), as well as pedagogical skills. Since 2007, the final provision and jobs procedures for associate professor and full professor are framed by scientific-pedagogical criteria established by the Scientific Council which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates. Besides, the teaching activity is also evaluated by the students through the questionnaires conducted each semester for each curricular unit.

Taking into account the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of functions: a) Teaching; b) scientific research, development and innovation; c) administrative tasks and academic management; d) University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://dre.pt/pdf2sdip/2012/02/039000000/0665306653.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Um trabalhador integrado num pólo de secretariados, permitindo que na ausência de um, os colegas possam assegurar o apoio administrativo a alunos/docentes; gabinete de apoio ao aluno (inclui 1 assistente social); 1 colaborador exclusivamente afeto ao apoio da tecnologia Moodle (e-learning); 2 funcionários no apoio informático e/ou de apoio à utilização e funcionamento dos recursos das salas de aula; funcionários de atendimento dos Serviços Académicos e Bibliotecas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

One worker integrated on a group of secretariats, who assures the assistance whenever his/her colleagues are absent; student support office (includes 1 social worker); 1 staff member at the office of student support; 1 staff member exclusively assigned to the support of Moodle Platform (e-learning), 2 employees in computer support and/or support of classrooms technology appliances; staff member at the Library and related services and staff members at the Students Offices.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica do ciclo de estudos é coordenado por técnicos com formação superior. O pessoal técnico (de apoio informático, de gestão académica e de recursos bibliográficos) possui formação superior ou ao nível de 12.º ano de escolaridade que lhes permitem assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

At FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics helpdesk, academic management and library helpdesk) have 12th year of education or undergraduate courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP (Lei nº 66-B/2007) que adoptou o método de gestão por objectivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objectivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objectivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

FCSH ensures that the performance assessment of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of predetermined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. For the application of SIADAP, the process is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

As necessidades de formação são identificadas anualmente no âmbito do processo de avaliação de desempenho, estando previstas acções de formação, nomeadamente em competências linguísticas, informáticas e de interacção com os utentes.

Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade ao abrigo do programa Erasmus, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior europeias.

Em 2013, o número total de horas de formação externa do pessoal não docente da FCSH foi de 1072 horas.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Training needs are identified each year as part of the process of performance evaluation, is predicted training, particularly in language skills, informatics and interaction skills with users.

In the institution are also disclosed mobility initiatives under the Erasmus programme, as Erasmus Staff

*Training Week, for exchange to other institutions of european higher education.
In 2013, the total number of training hours for non-academic staff was 1072 hours.*

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	44
Feminino / Female	56

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	11
24-27 anos / 24-27 years	22
28 e mais anos / 28 years and more	67

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	0
Lisboa / Lisbon	100
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0
Estrangeiro / Foreign	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	8
Secundário / Secondary	15

Básico 3 / Basic 3	19
Básico 2 / Basic 2	8
Básico 1 / Basic 1	33

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	44
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	33
Outros / Others	23

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	6
2º ano curricular	11
3º ano curricular	0
4º ano curricular	0
	17

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	12	11	15
N.º candidatas 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	0	0
N.º colocados / No. enrolled students	21	11	5
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Para um melhor enquadramento do percurso académico dos estudantes, nas suas expectativas académicas e profissionais, os alunos aconselham-se junto dos coordenadores e docentes do curso, quer quando se pretendem inscrever no ciclo de estudos, quer durante o seu percurso académico, ao longo dos semestres. O horário de atendimento semanal e outros canais de comunicação previamente acordados são, sobretudo, utilizados para este apoio pedagógico e de aconselhamento.

Os estudantes que estão a realizar a Prática de Ensino Supervisionada beneficiam do apoio do seu orientador cooperante nas reuniões semanais.

Para apoio pedagógico e didático, como repositório de materiais e como estratégia de interacção entre docentes e alunos, os estudantes da F.C.S.H. servem-se da plataforma Moodle em todas as suas unidades de ensino. Existem formações periódicas de literacia informacional na Biblioteca.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

For a better framework of the academic path in their academic and professional expectations, coordinators and the professors of the course support students, either when they intend to enroll in the cycle of studies, either during their academic path, along the semesters. This pedagogical and counseling support is ensured through a weekly schedule of attendance to students, among other own communication channels previously established. Students who are undertaking the Supervised Teaching Practice rely on the support of cooperating supervisor through weekly meetings. For a pedagogical and didactic support, both as a repository of materials and as a strategy for interaction with the professors, students of FCSH use Moodle platform in all of the teaching units. Regularly is provided training in information literacy at the Library.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A participação e representação dos estudantes na vida da comunidade académica da FCSH está presente no Conselho Pedagógico, Conselho de Faculdade e no Conselho de Estudantes. A existência de um Subdirector para os Estudantes traduz igualmente a valorização da integração dos estudantes na comunidade académica. Tem sido ainda estimulada a participação dos estudantes em eventos de natureza científica (colóquios, conferências, debates, etc.) e em projectos e equipas de investigação, assim como a sua integração em programas de mobilidade. Representantes dos estudantes participam também no Conselho Consultivo da Biblioteca, que tem tido um papel determinante na definição de uma política de aquisições.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The participation and representation of students in the academic community of FCSH is present at the Pedagogical Council, Faculty Council and in the Student Council. The existence of a Vice-Dean for Students also reflects the importance given to integration of students in the academic community. It also has been fostered the student participation in scientific events (colloquiums, conferences, debates...) and in projects and research teams, as well as their integration on mobility programs. Representatives of the students also take part in the Library Consultive Council, which has assumed an important role in the definition of a policy of acquisitions.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

É fornecida informação sobre as seguintes possibilidades de financiamento: bolsas e auxílios de emergência do SAS Nova; bolsas de estudos por Mérito do MEC; redução do valor da propina, premiando os melhores alunos. Os Centros de Investigação integram também nos seus projectos bolseiros com mestrado. O GIPAA (Gabinete de Integração Profissional e de Antigos Alunos) tem desenvolvido acções para apoiar os processos de procura de estágio e emprego, nomeadamente acções de formação, divulgação de ofertas profissionais, apoio na tramitação dos protocolos com as escolas cooperantes. Há um aconselhamento sistemático pelos docentes sobre saídas profissionais relacionadas com a docência: candidaturas ao ensino público e privado; alternativas como as escolas profissionais, os centros de explicação, os serviços educativos dos museus, instituições culturais ligadas ao turismo religioso ou turismo cultural. Antigos alunos são convidados a falar da sua experiência profissional.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Is provided information on the following financing options: scholarships and grants emergency SASNOVA; Merit scholarships by the MEC; reduction of the tuition fee, rewarding the best students. Research Centers also integrate on their projects scholarship holders with master. The GIPAA (Professional Insertion and Alumni Students Office) has taken action to support the process of searching for internships and jobs, including training, dissemination of trade services, administrative support with agreements with cooperating schools. There is a systematic counseling by the professors about career opportunities concerning to the educational activity: applications to public and private higher education; and other alternatives like professional schools, private tutoring centers, educational services of museums, cultural institutions related to religious tourism or cultural tourism. Former students are invited to talk about their professional experience.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

O sistema implementado para a avaliação da qualidade do ensino na Faculdade de Ciências Sociais e Humanas tem vindo a demonstrar, no final de cada semestre, quais as opiniões dos alunos perante os conteúdos, os objectivos, as metodologias, os recursos disponibilizados, os critérios de avaliação (definidos e utilizados) de cada Unidade Curricular em que se inscreveram. Esses resultados têm sido enviados aos docentes responsáveis pela leccionação das respectivas Unidades Curriculares, para que procedam a uma reflexão sobre os mesmos e que, em caso de necessidade, especifiquem o que vão alterar, que alterações consideram exequíveis e pertinentes.

Contudo, o número de respostas aos questionários no primeiro semestre de 2013-14 não foi satisfatório. As

unidades curriculares com uma mediana significativa obtiveram uma apreciação muito positiva.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The system implemented for evaluating the quality of teaching in the Faculty of Social Sciences and Humanities has shown, at the end of each semester, the students' opinions about the syllabus, objectives, methodologies, resources available, the assessment criteria (defined and used) of each Course in which were enrolled. These results have been sent to professors responsible for teaching curricular units, to undertake a reflection on them and, if necessary, specify what will change, what changes considered feasible and relevant. However, the sample of the results obtained in the first semester of 2013-14 was not satisfactory. The courses with a significant average attained a very positive evaluation.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

No caso dos mestrados em ensino, a utilização dos créditos académicos (ECTS) permite o reconhecimento mútuo da formação adquirida pelo estudante nas instituições do ensino superior e, também, pelo próprio Ministério de Educação e Ciência, quando aqueles que concluem o ciclo de estudos se candidatam aos concursos nacionais de colocação de professores ou mesmo às contratações de escola. No âmbito dos programas de mobilidade o apoio administrativo é assegurado pelo Gabinete de Recrutamento e Intercâmbio de Alunos (GRIA). Contudo, atendendo à especificidade deste curso, os alunos não se têm candidatado a bolsas de programas de mobilidade Erasmus, Almeida Garrett ou Bolsas Luso-Brasileira Santander Universidades. Isto porque o ciclo de estudos implica a realização de uma PES em escolas portuguesas durante um determinado ano lectivo e em horário laboral. Há também a necessidade de respeitar o calendário escolar definido pelo Secretário de Estado do Ensino Básico e Secundário.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

For master's degrees in Teacher Training, the use of academic credits (ECTS) allows mutual recognition of training received by students in institutions of higher education, and also by the Ministry of Education and Science, while those who complete the course of study is applying to national competitions for placing teachers or even the hiring of school. Mobility programs are supported by the Office of Recruitment and Student Exchange (GRIA). However, given the specificity of this course, students have not applied for scholarships Erasmus, Almeida Garrett Scholarships or Luso-Brazilian Santander Universities mobility programs. This is because the cycle of studies requires the accomplishment of a Supervised Teaching Practice in a portuguese school along an academic year and during working hours. There is also the need to respect the academic calendar established by the Secretary of State for Elementary and Secondary Education.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Objectivos de aprendizagem gerais (conhecimentos, aptidões e competências):

- 1- Compreender a importância da educação para o progresso pessoal e social.*
- 2- Reflectir sobre os desafios que se colocam à sociedade em geral e às escolas portuguesas em particular*
- 3- Criticar documentos oficiais relativos ao Estatuto da Carreira Docente, Estatuto do Aluno e Ética Escolar, à organização e gestão curricular, programas, metas curriculares e avaliação.*
- 4- Mobilizar e aplicar conhecimentos científicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.*
- 5- Avaliar a adequação de distintas metodologias de trabalho no desenvolvimento de competências históricas e geográficas, para alunos e meios escolares diferenciados.*
- 6- Construir recursos adequados para diferentes estudantes e contextos educativos*
- 7- Reflectir, a partir de situações concretas, sobre trabalho de projecto, auto-regulação da aprendizagem, trabalho colaborativo e aula-oficina.*
- 8- Aprofundar conhecimentos científicos, tecnológicos, éticos e culturais e aplicá-los na prática lectiva.*
- 9- Compreender as mudanças no desenvolvimento psicológico, com especial relevo para as que ocorrem na adolescência.*
- 10- Reflectir sobre alguns factores que contribuem para a indisciplina na sala de aula.*
- 11- Adquirir competências básicas no diagnóstico e resolução de situações problemáticas na sala de aula*

Operacionalização dos objectivos: de uma maneira geral, a metodologia de ensino das unidades curriculares deste Mestrado em Ensino corresponde à conjugação de aulas teóricas com aulas práticas. Estas últimas

consistem, sobretudo, em reflectir criticamente sobre a bibliografia, os documentos oficiais e sobre os materiais didácticos/recursos produzidos para situações concretas e, também, na sua construção.

Medição do seu grau de cumprimento: é o trabalho efectuado durante a Prática de Ensino Supervisionada e o relatório final defendido em provas públicas que permite fazer esta medição. Com efeito, os estudantes estagiários são avaliados nos seguintes parâmetros: sentido de responsabilidade deontológica e organização e gestão e realização do processo de ensino-aprendizagem (que inclui a planificação, a execução, a avaliação e as actividades de complemento curricular). Foi elaborado um Perfil de Desempenho Profissional dos Estagiários nesse sentido, para tentar medir de forma mais eficaz esse grau de cumprimento.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

General learning objectives (knowledge, skills and competences):

- 1 – To understand the importance of education for personal and social progress.*
- 2 – To reflect about the society challenges in general and the challenges to the Portuguese schools in particular.*
- 3 – To critical assess official documents relating to the Statutes of the Teaching Career, to the Student Statute, to School Ethics, and to the organization and management curriculum, programs, curriculum goals and evaluation.*
- 4 – To set up and apply scientific knowledge in the fields of history and geography.*
- 5 – To evaluate the suitability of the different work methodologies in the development of historical and geographical skills in different students and different school environments.*
- 6 – To construct adequate resources for different students and different educational contexts.*
- 7 – To reflect, departing from existing situations, about the project work, self-regulation of learning, collaborative work and lecture-workshop.*
- 8 – To deepen scientific, technological, ethical and cultural knowledge and apply them in teaching.*
- 9 – To understand the changes in psychological development, with particular attention to those that occur in adolescence.*
- 10 – To reflect about factors that contribute to indiscipline situations in the classroom.*
- 11 – To acquire basic skills in the diagnostic and resolution of problematic situations in the classroom.*

Operationalisation of the objectives: in general, the teaching methodology of this Master's courses in Education is a combination of lectures with practical classes. The latter consists, mainly, in a critical assessment of the literature, the official documents the educational materials / resources produced for specific situations and also its elaboration.

Measuring the objectives' degree of fulfillment: the work done during the Supervised Teaching Practice Seminar and the final report defended in a public examination allow this measurement. The students while intern teachers are evaluated on the following parameters: deontological sense of responsibility and organization and management and implementation of the teaching-learning process (which includes the planning, the implementation, the evaluation and the extra-curricular activities). A profile of Professional Performance of Intern Teachers was prepared accordingly, in order to measure more effectively this level of fulfillment.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

O ciclo de estudos permite o desenvolvimento de competências consideradas essenciais para a obtenção do grau de Mestre em Ensino da História e da Geografia no 3º ciclo do ensino básico e no ensino secundário e está inserido na área científica de Formação de Professores (ver Dec-Lei 74/2006 sobre a concretização do Processo de Bolonha e Despacho 10827/2012, sobre o grau de mestre em ensino da História e da Geografia, concedido pela F.C.S.H.).

Organiza-se em quatro semestres, tem oito unidades curriculares obrigatórias, e duas opcionais, que equivalem a 70 ECTS. Os dois semestres iniciais correspondem exclusivamente à componente lectiva e incidem fundamentalmente sobre Didácticas Específicas e sobre outras disciplinas de Ciências da Educação. No terceiro e quarto semestre, os alunos desenvolvem a componente não lectiva referente à Prática de Ensino Supervisionada em História e em Geografia (que equivale a 45 ECTS). Devem ainda elaborar um relatório original e defendê-lo em prova pública. O aluno é apoiado na concepção desse trabalho pelo Seminário de Orientação (que equivale a 5 ECTS).

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The course allows the development of skills considered essential for the Master's degree in Teaching of History and Geography in the 3rd cycle of elementary education and secondary education. The course belongs to the scientific field of Teacher Education (see Decree-Law 74/2006 on the implementation of the Bologna and Order 10827/2012 about the Master's degree in Teaching of History and Geography, granted by FCSH).

The course is organized into four semesters, has eight mandatory units and two optional, equivalent to 70 ECTS. The first two semesters correspond exclusively to the teaching component and focus mainly on Didactics and

on other subjects of Education.

In the third and fourth semesters, students complete the non-teaching component in the form of Supervised Teaching Practice in History and Geography (worths 45 ECTS). The students are required to produce an original report and defend it in a public examination. The development of this report is made in the Research Seminar (worths 5 ECTS).

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Em 2011-2012 houve duas pequenas alterações à estrutura curricular: a introdução de mais unidades curriculares de opção, quer de História quer de Geografia, e houve também a alteração das designações das Didácticas Específicas.

As actualizações científicas e metodológicas são feitas anualmente e têm ocorrido na sequência de uma reflexão conjunta entre os docentes dos mestrados em ensino e, também, auscultando os estudantes relativamente a aspectos a melhorar na organização do curso.

As fichas de unidade curricular são revistas anualmente, actualizadas e publicadas no sítio digital da F.C.S.H., assegurando a actualização científica de bibliografia, conteúdos, objectivos, métodos de trabalho e critérios de avaliação.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

During academic year 2011-2012 there were two curricular reviews: inclusion of more elective optionals, from Masters in History and Masters in Territorial Management, and changes in the name of specific didactics seminars.

Annually curricular reviews have taken place after a joint reflection with the MA teachers and after listening to the students with the aim of improving the course's organisation.

Every year each subject file describing objectives, content, assessment, bibliography and work methodology is updated and published on the Internet, ensuring the scientific update concerning all those elements.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Todas as unidades curriculares reforçam, nos seus objectivos, esta integração, atendendo a que os estudantes devem ler bibliografia essencial, interpretar e analisar a produção científica mais actual. Por outro lado, ao exigir-se um relatório final da Prática de Ensino Supervisionada com uma componente teórica subordinada a um tema pretende-se, de forma inequívoca, que o aluno integre a investigação científica e a investigação educacional no seu trabalho docente.

Acresce ainda que o Seminário de Orientação da Prática de Ensino Supervisionada foi pensado para trabalhar em concreto esta articulação entre a prática educativa e a investigação, tentando contribuir para a formação de um professor-investigador, de um professor autónomo, reflexivo, que compreenda a necessidade de uma diversidade metodológica e de uma inovação pedagógica fundamentadas.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

All curricular units reinforce, in its objectives, the integration of students in scientific research, given that students should read essential bibliography and interpret and analyze the current scientific literature. Moreover, the final report of the Supervised Teaching Practice is required to integrate a theoretical chapter on a particular subject. In this way the student integrates scientific research and educational research in their teaching work. Furthermore, the Orientation Seminar of the Supervised Teaching Practice was designed to work as a link between educational practice and research. In this way it contributes to a teacher-researcher, an autonomous teacher, with reflective skills, who understands the need of methodological diversity and of teaching innovation.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - História e Políticas Educativas / Education History and Policy

6.2.1.1. Unidade curricular:

História e Políticas Educativas / Education History and Policy

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José David Gomes Justino/ Seminário 48 - Orientação Tutorial 16 = 64

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este seminário tem como principal finalidade explorar as relações entre a educação e os modelos de desenvolvimento contemporâneo, a partir do confronto entre as políticas públicas de educação e os quadros teóricos de interpretação da modernidade. Pretende-se que os alunos possam:

- a) Adquirir competências na interpretação e análise da produção científica em áreas estruturantes das Ciências da Educação e especificamente no campo das políticas educativas;*
- b) Analisar de forma crítica as condições sociais, históricas e políticas nas quais emergiram os modos de entender e valorizar a prática educativa;*
- c) Proporcionar uma abordagem das políticas educativas centrada, sobretudo, na sua análise e na sua desconstrução, de modo a permitir a compreensão do “ciclo político” e suas interacções, desde o nível da elaboração ao da implementação;*
- d) Lançar as bases para repensar o futuro da educação, com um enfoque específico no contexto europeu, em geral, e no caso português, em particular.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This main purpose of these classes is to explore the relationships between education and models of contemporary development, from the clash between the educational policies and the theoretical frameworks of interpretation of modernity. It is intended that students can:

- a) Acquire skills in the interpretation and analysis of scientific literature in structural areas of Science Education and specifically in the field of educational policies;*
- b) Critically analyze the social, historical and policy context in which emerged the ways of understanding and evaluating the educational practice;*
- c) provide a focused approach to education policies, mainly on its analysis and its deconstruction in order to enable the understanding of the "political cycle" and their interactions, from the level of the preparation to implementation;*
- d) Pave the way for rethinking the future of education, with a specific focus on the European context in general, and in the Portuguese case, in particular.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. História e sociologia dos sistemas nacionais de ensino*
 - 1.1. Estado e educação*
 - 1.2. Educação: entre bem privado e bem público.*
 - 1.3. Sistemas de ensino e a construção do estado-nação.*
 - 1.4. As ideologias da educação: modernidade, romantismo e nacionalismo.*
- 2. Educar para quê?*
 - 2.1. Ensino, liberdade e disciplina social.*
 - 2.2. Ensino e a construção da cidadania: da moral religiosa à moral cívica.*
 - 2.3. Origens e desenvolvimento do ensino profissional.*
 - 2.4. Progresso, capital humano e desenvolvimento social.*
- 3. Massificação e equidade nos sistemas nacionais de ensino*
 - 3.1. Da universalidade do acesso à massificação do ensino.*
 - 3.2. Centralidade e descentralização dos sistemas nacionais.*
 - 3.3. Curriculum, métodos de ensino e organização escolar.*
 - 3.4. Desigualdades, expectativas e oportunidades nos mecanismos de reprodução social.*
- 4. Nacionalização e desnacionalização dos sistemas de ensino e das políticas educativas*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. History and sociology of national education systems*
 - 1.1. State and education*
 - 1.2. Education: between public and private good.*
 - 1.3. Education systems and the construction of the nation state.*
 - 1.4. The ideologies of education: modernity, romanticism and nationalism.*
- 2. Educating for?*
 - 2.1. Education, freedom and social discipline.*
 - 2.2. Education and the construction of citizenship: from religious to civic moral.*
 - 2.3. Origins and development of vocational education.*
 - 2.4. Progress, human capital and social development.*
- 3. Massification and equity in national education systems*
 - 3.1. From universal access to mass education.*
 - 3.2. Centralization and decentralization of national systems.*

3.3. *Curriculum, teaching methods and school organization.*

3.4. *Inequalities, expectations and opportunities in the mechanisms of social reproduction.*

4. *Nationalization and denationalization of education and educational policy*

6.2.1.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos assentam na hipótese teórica de considerar os sistemas de ensino massificados e as políticas públicas de educação no quadro das instituições da modernidade. O papel desempenhado pelo Estado foi estruturante desses sistemas e a questão que se deverá colocar aos alunos é a de saber quais as razões e os contextos históricos e culturais que conduziram os Estados contemporâneos, em todo o Mundo, a alargar as tradicionais funções de coerção para incorporar mecanismos de “internal soft power”.

Os processos de massificação e racionalização dos sistemas de ensino, associados ao desenvolvimento de uma cultura educacional, serão objecto privilegiado da análise comparada. Pretende-se refletir sobre as teses da convergência isomórfica em face dos processos de nacionalização e desnacionalização dos modos e mecanismos de regulação.

6.2.1.6. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

The programmatic content is based on the theoretical hypothesis to consider mass education systems and public education policies within the institutions of modernity. Considering the role of the State on structuring these systems, the question should be put to the students is to know the reasons, the historical and cultural contexts that have led contemporary states, worldwide, to extend the traditional functions of coercion to incorporate mechanisms "internal soft power."

The processes of massification and rationalization of educational systems, associated with the development of an educational culture, will be privileged object of comparative analysis. It is intended to reflect on the thesis of convergence of isomorphic processes of nationalization and denationalization of the modes and mechanisms of regulation.

6.2.1.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Exposição teórica por parte do professor, alternada com a exposição de textos por parte dos alunos. Discussão das temáticas evocadas quer pelas exposições do professor, quer pelas exposições dos alunos.

Recensão e apresentação de um capítulo de livro ou artigo por escrito e oralmente perante a turma, um trabalho a ser realizado em grupo (20% da nota final), e um ensaio de aprox. 5 pág. sobre um tema sugerido pelo professor, a ser realizado individualmente (70% nota final). Participação oral dos alunos nas discussões realizadas na sala de aula (10%).

6.2.1.7. **Teaching methodologies (including evaluation):**

Theoretical exposition by the teacher, alternating with exposure to texts by the students. Discussion of issues raised both by the teacher displays or exhibitions by the students.

The assessment includes the recension and presentation of a book chapter or article in writing and orally before the class, a work to be done in groups (20% of final grade), and an essay of about 5 pages on a topic suggested by the teacher, to be held individually (70% final grade). Students´ oral participation in the discussions in the classroom (10%).

6.2.1.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

O principal objectivo deste seminário é o de desenvolver nos estudantes a capacidade de pensar em termos de análise histórico-comparativa os problemas dos sistemas de ensino modernos numa era de mudança para o que muitos autores definem como sociedade do conhecimento. As metodologias de ensino pretendem assim contribuir para desenvolver maneiras de pensar cientificamente conduzidas, o que pressupõe o domínio dos quadros teóricos e problemáticos das ciências da educação e das metodologias de análise que lhes estão associadas. Mais do que transmitir esses conhecimentos, pretende-se proporcionar o acesso a essas maneiras de pensar e a reflexão crítica dos seus contributos.

6.2.1.8. **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

The main objective of this seminar is to develop in students the ability to think in terms of comparative-historical analysis of the problems of modern education systems in an era of change for what many authors define as the

knowledge society. The teaching methodologies intend to contribute to develop ways of thinking scientifically conducted, which assumes the domain of theoretical frameworks and problematic educational science and analysis methodologies associated with them. More than transmitting this knowledge, it is intended to provide access to these ways of thinking and critical reflection of their contributions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Altbach, P. G, R. Arnove, & G. P. Kelly. Emergent Issues in Education. State UNYP, 1992.
Archer, Margaret. Social Origins of Educational Systems. SAGE, 1979.
Brockliss, Laurence. Mass Education and the Limits of State Building. Macmillan, 2012.
Educating All Children. The MIT Press, 2007.
Green, Andy. Education and State Formation. MacMillan, 1992.
Hallinan, M. T. Handbook of the Sociology of Education. Springer, 2006.
Halsey, A.H. Education: Culture, Economy and Society. Oxford UP, 1997.
Krücken, G., & Drori, G. S. (Eds.). (2009). World Society: The Writings of John W. Meyer. Oxford UP.
Richardson, J. G. Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education. Greenwood P., 1986.
Soysal, Y. N., & Strang, D. (1989). Construction of the first mass education systems in nineteenth-century Europe. Sociology of Education, 277-288.
Tröhler, D., Popkewitz, T., & Labaree, D. (2011). Schooling and the Making of Citizens in the Long Nineteenth Century. Comparative Visions. Routledge.

Mapa IX - Didáctica da História I/Teaching of History I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Didáctica da História I/Teaching of History I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raquel Pereira Henriques / Seminário 48 - Orientação tutorial -16 = 64

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Relacionar a História-ciência e a História-disciplina*
- b) Analisar os documentos oficiais (Currículo Nacional do Ensino Básico e Secundário, Programas de História e Metas Curriculares) e a sua articulação com o trabalho na sala de aula*
- c) Avaliar metodologias de trabalho para adequar os programas e as metas curriculares da disciplina à diversidade das escolas e dos alunos*
- d) Criticar recursos e planificações*
- e) Construir planificações e materiais de diversa natureza*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Relating History as a science to History as a course*
- b) Analysing official documents – National Curriculum of Primary Education (1st and 2nd cycles) and Lower Secondary Education (3rd cycle) and Upper Secondary Education, History syllabuses and Teaching Objectives in History – and how they relate to classroom work*
- c) Developing teaching methods adapted to the syllabuses and essential competences/skills to the course, to school and student diversity, as well as the allotted weekly contact hours*
- d) Developing analytical and critical thinking on methodologies, resources and lesson plans*
- e) Development of different types of materials*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Da história ao ensino da História*
- 2. A integração da História no Currículo Nacional. A organização e gestão curricular.*
 - . Os programas de História*
 - . A dimensão formativa da disciplina*
 - . Diferentes aceções de currículo*
 - . O professor enquanto decisor curricular*
- 3. Desenvolvimento de competências essenciais em História*

- . *Tratamento de informação / utilização de fontes*
- . *A compreensão histórica*
- . *A comunicação em História*
- . *Os vectores da temporalidade, da espacialidade e da contextualização*
- 4. As metas curriculares em História**
- Progressão da aprendizagem – conhecimentos e métodos de trabalho*
- 5. Metodologias do ensino da História**
- . *Actividades e recursos adequados ao desenvolvimento de competências históricas, metas curriculares e a diferentes conteúdos científicos*
- . *Pedagogia diferenciada e auto-regulação da aprendizagem. A consciência histórica e a aula-oficina*
- . *Técnicas individuais e de grupo*
- . *Trabalho de pesquisa e trabalho de projecto*
- 6. Análise de materiais diversos**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. From history to the teaching of History*
- 2. How History is included in the National Curriculum. Teaching organisation and management.*
- . *History syllabuses in Lower Secondary Education (3rd cycle) and Upper Secondary Education.*
- . *Learning within the History course*
- . *Different understandings of the curriculum*
- . *The teacher as course unit manager*
- 3. Developing essential competences/skills in History*
- . *Information management / use of sources*
- . *Historical understanding*
- . *Communication skills in History*
- . *Time, space and context vectors*
- 4. Aims of learning History*
- Learning progress – knowledge and working methods*
- 5. History teaching methodologies*
- . *Activities and resources adapted to different scientific contents*
- . *Different teaching methods and autonomous learning. Historical awareness and workshops*
- . *Individual and group learning*
- . *Research and project work*
- 6. Analytical thinking on different types of materials (resources and lesson plans)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Todos os conteúdos programáticos se articulam com os objectivos da unidade curricular uma vez que:

- a) analisam-se documentos estruturantes relacionados com a profissão docente e com a disciplina de História;*
- b) criticam-se e elaboram-se materiais práticos, destinados à docência da disciplina.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Syllabus is articulated with the curricular unit's objectives because:

- a) we analyze structuring documents related to the teaching profession and the discipline of history;*
- b) we criticize and draw up practical materials, intended for teaching the discipline.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

60% de aulas teóricas e 40% de aulas práticas. As aulas práticas consistem em:

Problematização de informação teórica, diplomas legais e materiais construídos para trabalhar com os alunos

Preparação de tempos lectivos e produção dos materiais necessários

Resolução individual e/ou em grupo de exercícios práticos

1- Participação e elaboração de trabalhos em aula (10%);

2- Trabalho individual ou de grupo: Roteiro de uma visita de estudo (30%)

3- Trabalho individual: Apresentação escrita e oral de: uma metodologia de trabalho para um conteúdo programático e materiais ou Planificação para dois tempos lectivos de 90m, incluindo materiais (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures (60%) and tutorials (40%). Tutorials consist of:

Critical analysis of theoretical information, laws and teaching materials

Development of lesson plans and required teaching materials

*Individual and/or group problem solving**1- Classroom work (10%)**2- Individual or group work: developing a joint study trip (30%)**3- Individual work. Presentation of a methodology to be used in a teaching context and the relevant materials for that/those lesson(s) or Development of a lesson plan for two 90-minute lessons, including the relevant materials (60%)***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***As metodologias de ensino ajustam-se aos objectivos porque privilegiam a reflexão, o desenvolvimento do espírito crítico, a planificação e a adequação das experiências e materiais didáticos a diferente tipo de alunos e contextos.**A realização de trabalhos práticos, individuais e/ou de grupo, permite compreender a importância da componente científica no trabalho diário do professor de História mas, simultaneamente, a necessidade de antecipar problemas, de trabalhar cooperativamente, de partilhar experiências e materiais.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***The teaching methodologies are coherent with objectives because emphasize reflection, development of critical thinking, planning and adequacy of experiences and materials to different types of students and contexts.**The practical work, individual and/or group, allows us to understand the importance of the scientific component in the daily work of a History teacher but, simultaneously, the need to anticipate problems, to share experience and materials.***6.2.1.9. Bibliografia principal:***BARCA, Isabel (organização) (2004). Para uma Educação Histórica de Qualidade, Actas das IV Jornadas Internacionais de Educação Histórica, Braga: Universidade do Minho.**HENRIQUES, Raquel Pereira (2010). Discursos legais e práticas educativas. Ser professor e ensinar História (1947-1974). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian/Fundação para a Ciência e a Tecnologia.**NÓVOA, António (2009). Professores. Imagens do futuro presente. Lisboa: Educa.**PERRENOUD, Philippe (1995). Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar. Porto: Porto Editora.**ROLDÃO, Maria do Céu (2010). Estratégias de ensino: o saber e o agir do professor. V. N. Gaia: Fundação Manuel Leão.***Mapa IX - Didáctica da História II/Teaching of History II****6.2.1.1. Unidade curricular:***Didáctica da História II/Teaching of History II***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Raquel Pereira Henriques - 32 hours***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***a) Planificar diferentes situações de aprendizagem**b) Construir conhecimento histórico – algumas actividades e recursos**c) Criticar e elaborar diferentes instrumentos de avaliação***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***a) Planning different learning situations**b) Selecting and managing activities and resources for different scientific contents in order to build historical knowledge**c) Analysing and developing different assessment tools*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*1. Analisar legislação diversa:*

- a) Estatuto da carreira docente: direitos e deveres profissionais, carreira docente, avaliação, formação.*
- b) Avaliação das aprendizagens: enquadramento, finalidades, intervenientes, processos e critérios de avaliação, casos específicos.*
- c) Gestão escolar: regime de autonomia, administração e gestão das escolas.*
- d) A Direcção de Turma: Estatuto do Aluno, regulamentos internos e funções do director de turma.*

2. A planificação prática e o ensino da História

- . O professor enquanto decisor curricular*
- . Avaliar os contextos educativos*
- . Estabelecer prioridades*
- . Integrar conteúdos científicos*
- . Organizar experiências de aprendizagem adequadas aos contextos educativos*
- . Avaliar os processos*
- . Reavaliar o trabalho efectuado*

3. A avaliação no ensino da História

- . funções, tipos e instrumentos da avaliação*
- . construção desses instrumentos*
- . critérios de avaliação*
- . objectividade / subjectividade na avaliação*
- . como facilitar a aprendizagem auto-regulada*

6.2.1.5. Syllabus:*1. Analyse the legislation about*

- a) The teaching career: professional rights and duties , teaching career , evaluation , training .*
- b) Evaluation: framework , objectives , actors , processes and evaluation criteria , specific cases .*
- c) Scholar management : autonomy, administration and management of schools : guiding principles.*
- d) Class Director : Student Statutes , regulations and internal functions of the Class .*

2 . Practical planning of History teaching

- . The teacher as curriculum maker*
- . Evaluate the educational contexts*
- . establish priorities*
- . Integrate scientific content*
- . Organizing learning experiences appropriate to educational contexts*
- . Evaluate the processes*
- . Reflect and review the work performed*

3. History teaching assessment

- . functions of evaluation*
- . assessment methods and criteria*
- . developing assessment criteria*
- . objectivity / subjectivity in the evaluation*
- . how to self-regulate the processo of learning*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular articulam-se com os conteúdos do programa pois quer uns quer outros remetem para planificar adequadamente utilizando recursos apropriados mas, também, para construir diversos tipos de avaliações e criticar documentação teórica e prática.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent to the curriculum units objectives because both refer to practical planning using appropriate resources, to build various types of assessment methods and criteria, and also to criticize theoretical and practical documents.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

50% de aulas teóricas e 50% de aulas práticas. As aulas práticas consistem em:

- . Preparação de actividades lectivas.*
- . Resolução individual e/ou em grupo de exercícios práticos.*
- . Construção de materiais didácticos.*

. *Planificação de unidades de ensino e sua avaliação.*

a) *Participação e elaboração de trabalhos em aula (20%);*

b) *Trabalho escrito e respectiva apresentação oral (80%): optar por uma metodologia de trabalho que tenha desenvolvido ou que pretenda desenvolver no estágio em História. Pretende-se: breve reflexão teórica e os materiais para implementar essa metodologia com os alunos.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures (50%) and tutorials (50%). Tutorials consist of:

Development of lesson activities.

Individual and/or group problem solving.

Development of teaching materials

Teaching units planning and assessment

a) *Classroom work (20%)*

b) *Individual work. Presentation of a methodology to be used in a teaching context and the relevant materials for that/those lesson(s) (80%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na sequência do trabalho desenvolvido em Didáctica da História I, as metodologias de ensino utilizadas privilegiam a reflexão crítica, a participação e a oportunidade de conceber e aplicar materiais / instrumentos adequados a diferentes contextos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Following the work done in Teaching of History I, the teaching methods used emphasize critical thinking, participation and the opportunity to design and implement materials / tools appropriate for different contexts.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BARCA, Isabel (organização) (2008). Estudos de Consciência Histórica na Europa, América, Ásia e África.

Actas das sétimas Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Braga: Centro de Investigação em Educação. Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho.

HENRIQUES, Raquel Pereira (2005). Actividades Colaborativas e Avaliação. In Boletim O Ensino da História, nº 29 (Janeiro) Lisboa: Associação de Professores de História, pp. 11-15.

LEITE, Carlinda e FERNANDES, Preciosa (2002). Avaliação das Aprendizagens dos Alunos – Novos contextos, novas práticas. Coleção “Guias Práticos”. Porto: Edições ASA.

SERPA, Margarida da Silva Damião (2010). Compreender a avaliação. Fundamentos para práticas educativas. Lisboa: Edições Colibri.

TRINDADE, Rui (2002). Experiências educativas e situações de aprendizagem – novas práticas pedagógicas. Porto: Edições ASA.

Mapa IX - Prática de Ensino Supervisionada/Supervised Teaching Practice

6.2.1.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada/Supervised Teaching Practice

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raquel Pereira Henriques/1020h (História)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Ribeiro Martins/1020h (Geografia)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) *Demonstrar sentido de responsabilidade deontológica, participando de forma rigorosa, crítica e atenta nas actividades do núcleo da Prática de Ensino Supervisionada, nas actividades escolares propostas e com todos os diferentes interlocutores.*

b) *Mobilizar e aplicar conhecimentos científicos, pedagógicos, e didácticos na planificação, gestão e avaliação de planos curriculares e nas actividades de complemento curricular específicas do ensino da História e da Geografia.*

- c) *Planificar respeitando o conhecimento científico, as orientações curriculares e a adequação aos estádios de desenvolvimento dos educandos.*
- d) *Seleccionar recursos diversificados, pertinentes e adequados, de forma gradualmente autónoma.*
- e) *Promover o desenvolvimento de práticas pedagógico-didáticas motivadoras, conseguindo criar e explorar situações significativas.*
- f) *Contribuir para a promoção de práticas valorizadoras e integradoras de diferentes saberes e culturas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To demonstrate deontological sense of responsibility, participating in a rigorous, critical and attentive in the core activities of Supervised Teaching Practice, school activities and proposals with all the different interlocutors.*
- b) *To apply scientific, pedagogical, didactic and methodological knowledge when defining, managing and evaluating curricular guidelines and extra-curricular activities and pedagogical practices in specific teaching of history and geography.*
- c) *To plan respecting scientific knowledge, curriculum guidelines, the stages of development of the students.*
- d) *Select diversified resources, relevant and appropriate, independently.*
- e) *To promote the development of innovative pedagogical and methodological practices, managing to create and explore significant situations.*
- f) *To contribute to the promotion and integrative practices valuing different knowledge and cultures.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) *Observação e análise de contextos educativos.*
- b) *Aplicação prática do currículo e programa de História e Geografia.*
- c) *Planificação de aulas e unidades de ensino.*
- d) *Leccionação de aulas e unidades didáticas.*
- e) *A adaptação de abordagens de ensino de História e Geografia ao contexto educativo e necessidades individuais dos alunos.*
- f) *Avaliação crítica e aplicação prática e desenvolvimento de materiais e recursos.*
- g) *Planificação e implementação de actividades e projectos de integração escolar.*
- h) *Avaliação contínua, incluindo modalidades de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa.*
- i) *Prática reflexiva e autoavaliação.*
- j) *Trabalho em equipa, colaboração e networking.*
- k) *Educação para a cidadania intercultural.*
- l) *A ética da profissão docente.*

6.2.1.5. Syllabus:

- a) *Observation and analysis of pedagogical contexts.*
- b) *Practical application of curriculum and history and geography syllabus.*
- c) *Planning lessons and sequences of lessons.*
- d) *Teaching classes.*
- e) *Adapting teaching approaches in history and geography to the educational context and individual needs of learners*
- f) *Critical evaluation, development and practical application of teaching materials and resources.*
- g) *Designing and implementing pedagogical activities and projects.*
- h) *Assessment for learning, including diagnostic, formative and summative assessment.*
- i) *Reflective practice and self-evaluation.*
- j) *Team-working, collaboration and networking.*
- k) *Intercultural citizenship education.*
- l) *The ethical construction of the teaching profession.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular articulam-se com os conteúdos descritos a partir de um espaço de reflexão teórica conducente à estruturação da acção docente.

Pretende-se a implementação no contexto educativo onde decorre a prática pedagógica de uma abordagem mobilizadora das competências desenvolvidas nas unidades curriculares anteriores de modo a aprofundar e desenvolver competências científicas, pedagógicas, didáticas e de investigação.

Os objectivos enunciados pretendem formar um professor autónomo, independente e esclarecido, de modo a poder tomar decisões reflectidas na ausência de um método único.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The learning outcomes are articulated with the syllabus in a space of theoretical reflection that leads to the

structuring organisation of teaching.

This curricular unit aims at the implementation in the educational context where teaching practice takes place of an approach that mobilises the competencies developed in former and current curricular units so as to deepen and further develop scientific, didactic and research competencies within the syllabus.

The unit's objectives point to a teacher's profile that is meant to become autonomous, independent and informed so as to make decisions in the absence of a single teaching method.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Supervisão numa perspectiva prescritiva, colaborativa e reflexiva, conduzindo a uma reflexão sobre a actividade docente e sobre o desenvolvimento profissional e pessoal.

Avaliação contínua nas modalidades de avaliação formativa e sumativa respeitante a todo o trabalho desenvolvido no âmbito da Prática de Ensino Supervisionada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teacher training supervision is to be developed in an instructive, collaborative and reflective perspective and should lead to a reflection on the teaching process and professional and personal development.

Formative and summative assessment and evaluation of all the work produced within the teacher training experience (PES).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino no formato de supervisão investe com particular interesse no desenvolvimento do espírito crítico, da capacidade reflexiva na perspectiva da construção do conhecimento na acção, segundo uma metodologia de aprender a fazer fazendo ("learning by doing", na terminologia de Schön).

A supervisão numa perspectiva prescritiva, colaborativa e reflexiva favorece o diálogo, a análise e a reflexão. Este espaço de prática e reflexão crítica deve criar condições que facilitem uma construção pessoal do saber, contribuindo para a autonomia e responsabilização, contribuindo ainda de forma ética para a criação de um clima de participação responsável e esclarecida no grupo de trabalho.

A supervisão pretende promover o desenvolvimento de uma abordagem crítica, interrogativa e investigativa relativamente à intervenção educativa em meio escolar. Assim, e de acordo com Vieira e Moreira (2008) podemos enquadrar os objectivos de aprendizagem descritos numa metodologia que deverá assentar fundamentalmente em três pilares: ensino reflexivo, aprendizagem autónoma e supervisão crítica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology in the format of supervision invests with special interest in the development of critical thought, reflective skills in the perspective of building knowledge while acting professionally or while 'learning by doing' in Schön's words.

Supervision in a prescriptive, collaborative and reflective perspective favours dialogue, analysis and reflection. This space of practice and critical reflection should offer the conditions that facilitate a personal construction of knowledge, contributing to autonomy and responsibility and also contributing in an ethical manner to the creation of a responsible and informed participation in the group work.

Supervision aims at promoting the development of a critical, inquisitive and investigative approach concerning educational action. Therefore, and according to Vieira and Moreira (2008), the learning objectives stated can be inscribed within a methodological framework that unfolds three major components: reflective teaching, autonomous learning and critical supervision.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BARCA, Isabel (Org.) (2011). Educação e consciência histórica na era da globalização. Braga: Universidade do Minho/Instituto de Educação.

GÂMBOA, Rosário (2004). Educação, ética e democracia. A reconstrução da modernidade em John Dewey. Lisboa: Edições ASA

NÓVOA, António (2009). Professores. Imagens do futuro presente. Lisboa: Educa.

PERRENOUD, Philippe (2002). Aprender a negociar a mudança em educação. Novas estratégias de inovação. Lisboa: Edições ASA.

SERPA, Margarida da Silva Damião (2010). Compreender a avaliação. Fundamentos para Práticas Educativas. Lisboa: Edições Colibri.

Mapa IX - Seminário de Orientação da Prática de Ensino Supervisionada/Research Supervision Seminar**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminário de Orientação da Prática de Ensino Supervisionada/Research Supervision Seminar

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raquel Pereira Henriques - 16 hours

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Ribeiro Martins - 16 hours

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Demonstrar capacidade de investigação e leitura de bibliografia relevante.*
- b) Manifestar capacidade de relacionar e articular conceitos e leituras com a sua experiência educativa.*
- c) Demonstrar capacidade de análise crítica da revisão da literatura bem como do seu desenvolvimento profissional e pessoal.*
- d) Evidenciar aprendizagem e abertura à mudança através de um processo de interrogação reflexiva.*
- e) Contribuir de forma ética para a criação de um ambiente de participação responsável no grupo de trabalho.*
- f) Dominar a planificação global do texto, assegurando a respectiva coerência.*
- g) Redigir num estilo académico apropriado, gerindo responsabilidades enunciativas e respeitando convenções de citação e de apresentação bibliográfica.*
- h) Redigir com objectividade, concisão e fluência, dominando a gramática e a ortografia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Demonstrate the ability to research and read relevant literature.*
- b) Demonstrate the ability of relating and articulating concepts and readings with one's educational experience.*
- c) Demonstrate critical analysis skills.*
- d) Display learning and openness to change through a process of reflective thinking.*
- e) Contribute ethically to the creation of a responsible working atmosphere within one's group.*
- f) Master the global organization of the text displaying coherence.*
- g) Write in appropriate scholarly style, respecting quotation and bibliographic referencing norms.*
- h) Write with objectivity, concision and fluency, correctly using grammar and spelling rules.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) Metodologias de investigação em Educação.*
- b) Investigação em História e em Geografia.*
- c) Objectivos e questões de investigação.*
- d) Recolha e tratamento de dados; análise e discussão dos resultados.*
- e) Pesquisa, resumo, síntese e apreciação crítica da bibliografia.*
- f) Organização e planificação do texto*
- g) Avaliação da investigação em educação.*

6.2.1.5. Syllabus:

- a) Educational research methodologies.*
- b) Research in History and in Geography.*
- c) Research questions and objectives.*
- d) Data collection and analysis; presentation and discussion of results.*
- e) Searching, synthesizing, summarizing and critiquing bibliography.*
- f) Textual organization and planning.*
- g) Evaluation of educational research.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos reflectem-se de forma explícita ou implícita nos objectivos de aprendizagem. Há a intenção de promover e operacionalizar o conceito de professor-investigador. Pretende-se promover uma reflexão sustentada teoricamente e na Prática de Ensino Supervisionada, estruturada no formato de Relatório de Estágio a apresentar e a discutir publicamente. Os conteúdos programáticos em articulação com os objectivos de aprendizagem remetem para o desenvolvimento de competências de reflexão, investigação, sistematização e comunicação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is explicit or implicitly reflected in the learning outcomes. Underlying the syllabus is the aim to promote and operationalise the concept of the teacher as researcher. In this sense the seminar aims to promote a theoretically sustained reflection in dialogue with the teaching practice (PES), structured as a written report subject to a Viva as a conclusion to the teaching internship. The syllabus in close relation with the learning objectives calls for reflective, research, and communicative competences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação e discussão de temas e problemas de investigação em Educação, História e Geografia. Análise de projectos de investigação/acção e de estudos de caso; análise crítica e reflexiva das propostas de investigação e da prática de ensino-aprendizagem de História e de Geografia.

Acompanhamento individual e em pequenos grupos do desenvolvimento do trabalho de redacção do capítulo do relatório.

Avaliação contínua. Redacção fundamentada teoricamente de um capítulo do relatório.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation and discussion of issues and problems of research in Education, History and Geography. Analysis of research projects and case studies, critical and reflexive analysis of the proposed research and the practice of teaching and learning of History and Geography.

Monitoring individual and small group development work drafting the chapter report.

Continuous evaluation. Theoretically grounded wording of a chapter of the report.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino assumem essencialmente uma natureza de supervisão, tutoria, organização e gestão do debate, análise e reflexão. O objectivo central deste seminário em articulação com a Prática de Ensino Supervisionada, é o de desenvolver no professor estagiário a capacidade de evoluir como profissional/professor (professional practitioner), estimulando e valorizando a dimensão investigativa, não se limitando a reproduzir modelos de ensino. A reflexão proporcionada no seminário pretende apoiar o professor estagiário a combinar e relacionar ideias normativas (de natureza teorizante) e informação descritiva decorrente da prática lectiva.

O seminário inclui a modalidade de acompanhamento individual para a elaboração do relatório reflexivo de desenvolvimento profissional da prática de ensino supervisionada. Pretende-se que o seminário contribua para tornar mais visível a ligação entre o estudo académico de teoria e a prática de ensino-aprendizagem. O professor estagiário, através de um projecto do tipo investigação-acção, deverá implementar determinados pressupostos teóricos na sua prática, recolher e avaliar os resultados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies assume essentially the nature of tutoring, supervision and organisation and management of discussion, analysis and reflection. The seminar's central concern, in articulation with the teaching practice internship (PES), is to promote student teachers' ability to develop themselves as professional practitioners, stimulating and valuing a research dimension, beyond a mere reproduction of teaching models. The reflective character of this seminar aims at supporting student teachers to combine and relate normative ideas (of theoretical nature) and descriptive information collected from teaching practice. The seminar includes individual supervision of the reflective professional development practice. The seminar should contribute to clarify the link between academic study and teaching-and-learning practice. Student teachers, through action research or similar projects, should be able to implement certain theoretical assumptions and theories, collect data and assess it.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ceia, Carlos (2012). Normas para Apresentação de Trabalhos Científicos, 9ª ed. Lisboa: Editorial Presença.

Estrela, A. (2001), Investigação em Educação: Métodos e Técnicas, Lisboa: Educa.

Fabb, N. and Durant, A. (2005). How to Write Essays and Dissertations. 2nd ed. Harlow: Pearson Education.

Lamas, E. (coord.) (2001). Dicionário de Metalinguagens da Didáctica. Porto: Porto Editora.

McNiff, Jean. (2002). Action Research: Principles and Practice. London: Routledge.

Mapa IX - Ciclo Africano do Império: Colonialismo, Guerra e Descolonização no Portugal Contemporâneo**6.2.1.1. Unidade curricular:***Ciclo Africano do Império: Colonialismo, Guerra e Descolonização no Portugal Contemporâneo***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Pedro Aires Oliveira / Seminário-48 Orientação tutorial - 16***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Adquirir uma visão geral da última etapa da expansão ultramarina portuguesa – o “império africano” (c. 1890-1975) – e compreender os seus legados históricos*
- b) Compreender as várias influências que moldaram a configuração política, institucional e económica do império contemporâneo português*
- c) Entender as várias modalidades de colaboração e resistência que moldaram o relacionamento dos portugueses com os vários povos sob o seu domínio*
- d) Adquirir uma perspetiva da descolonização portuguesa e europeia, numa escala temporal de “longa duração”.*
- e) Ganhar familiaridade com alguns dos principais debates históricos relacionados com os diferentes tópicos do programa*
- f) Ser capaz de localizar e trabalhar com fontes históricas relacionadas com o imperialismo português contemporâneo e adquirir as competências necessárias à elaboração de uma dissertação de mestrado*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Acquire an overview of the last stage of Portugal’s overseas expansion – the ‘African empire’ (c. 1890-1975) - and make sense of its historical legacies*
- b) Understand the various influences that shaped the political, institutional and economic configuration of Portugal’s contemporary empire*
- c) Make sense of the modes of collaboration and resistance which shaped the relationship of the Portuguese with the different peoples which came under their rule*
- d) Acquire a comparative perspective of Portuguese and European decolonization, in a “longue durée” time scale.*
- e) Be familiar with some of the major historical debates related with the various topics of the course*
- f) Be able to locate and work with historical sources for different periods of Portugal’s contemporary empire and acquire the necessary skills to develop a Master’s dissertation*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a. A historiografia do Terceiro Império Português: linhas de interpretação.*
- b. Principais teorias acerca do surto imperialista de finais do século XIX.*
- c. A crise do Ultimato e a emergência do moderno “nacionalismo imperial”.*
- d. A política do império após 1890: a “missão civilizadora” de Portugal e o trabalho africano; o “neo-mercantilismo” e as companhias concessionárias; a conquista militar e construção do aparelho de estado colonial.*
- e. A questão racial no contexto do terceiro império português.*
- f. As colónias portuguesas e a evolução do sistema internacional: do fim da Monarquia até c. 1930.*
- g. O Estado Novo: do Acto Colonial às adaptações dos anos 50.*
- h. Origens e expansão do movimento descolonizador. A Guerra Fria e os impérios europeus.*
- i. As guerras africanas de Portugal. Os movimentos independentistas e o Estado colonial tardio. O contexto internacional da descolonização.*
- j. Depois do império: a busca de uma nova “identidade nacional” e as opções estratégicas de Portugal*

6.2.1.5. Syllabus:

- a. The historiography of the Third Portuguese Empire: major interpretative lines*
- b. Key theories concerning the New Imperialism of the late 19th century.*
- c. The crisis of the Ultimatum and the emergence of a modern imperial and nationalistic ideology.*
- d. The empire after 1890: Portugal’s “civilizing mission” and African labour; the “neo-mercantilist” policies and*

- the chartered companies; the military conquest and the setting up of the colonial apparatus.*
- e. The racial question in the Third Portuguese empire.*
- f. The Portuguese colonies and the evolution of international system up to the 1930's.*
- g. Salazar's New State: from the Colonial Act to the adjustments of the 1950s.*
- h. Origins and development of the decolonization movement. The Cold War and the European empires.*
- i. Portugal's African Wars. The independence movements and the late colonial state. The international context of Portugal's decolonization.*
- j. Beyond empire: the quest for a new national identity and Portugal's strategic*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular está patente numa seleção de tópicos que visam introduzir os alunos à problemática do derradeiro ciclo imperial de Portugal, o africano, que podemos balizar entre c. 1890 e 1975. A abordagem será multifacetada, no sentido de oferecer aos estudantes diferentes ângulos de análise, por um lado, e de familiarizá-los com alguns dos debates mais marcantes neste domínio, por outro. Para além de um indispensável enquadramento político-institucional e económico, abordar-se-ão também as linguagens e visões associadas ao projecto colonial português, assim como os processos de colaboração ou contestação e resistência que este suscitou. A interacção entre os desenvolvimentos ocorridos no espaço imperial português e outros contextos imperiais e internacionais será objecto de uma atenção particular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus coherence with the curricular unit's objectives is manifest in the option for a choice of topics that aim at introducing students to some of the major historical problems related to Portugal's last imperial cycle, the African one, the milestones of which can be situated between c. 1890 and 1975. The approach will be a multifaceted one, offering students different analytical angles, on the one hand, and making them familiar with some of the critical debates in this historical domain, on the other. Besides an indispensable political, institutional and economic framework, the course will also deal with the languages and visions associated to Portugal's imperial project, as well as with the processes of collaboration and resistance brought about by such enterprise. Due attention will also be accorded to the interplay between developments taking place in Portugal's overseas domains and other imperial spaces and international politics in general.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas: Apresentação dos vários tópicos do programa.

Aulas teórico-práticas: os alunos discutirão textos seleccionados e material audiovisual.

Apresentação oral dos alunos de um destes textos. Análise dos materiais distribuídos; preparação das apresentações orais e escrita de ensaios com orientação do docente.

Intervenções orais em debate nas aulas teórico-práticas.

Apresentação oral de um texto (30%)

Ensaio escrito apoiado em bibliografia e informação documental diversa (70%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures by the teacher and oral interventions by the students based on selected articles or book chapters.

Tutorial meetings with teacher to prepare students for the writing of their essays.

Oral presentation (30%)

Written essay based on scholarly bibliography and historical sources (70%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos de aprendizagem a), b), c) e d) estão assegurados pelas aulas teóricas conduzidas pelo docente ou por especialistas convidados. Os objetivos de aprendizagem e) e f) serão alcançados graças sobretudo às aulas práticas, onde os alunos deverão adquirir aptidão para realizarem um estudo autónomo e crítico em relação aos temas tratados na unidade curricular, e prosseguirem para a elaboração de uma dissertação de Mestrado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Learning outcomes a), b), c) and d) will be met by the lectures given by the teacher or by guest researchers.

Learning outcomes e) and f) will be attained in the classes in which a greater role for the students is envisaged; it is to be expected that they will acquire the skills to undertake an autonomous and critical study of the contents of this particular syllabus and proceed to elaborate a Master's dissertation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALEXANDRE, Valentim – Velho Brasil, Novas Áfricas. Porto: Afrontamento, 2000
BETHENCOURT, Francisco e CHAUDHURI, Kirti (coord.) – História da Expansão Portuguesa. Lisboa, Círculo de Leitores, 1998, 5 volumes
HARGREAVES, John D – Decolonisation in Africa. London: Longman, 1996
MACQUEEN, Norrie – A Descolonização da África Portuguesa. Lisboa: Inquérito, 1998
SHIPWAY, Martin – Decolonization and its Impact. A comparative Approach to the End of Colonial Empires. Oxford: Blackwell, 2008
SMITH Gervase Clarence – The Third Portuguese Empire (1825-1975). Manchester: Manchester University Press, 1985

Mapa IX - História Cultural e das Mentalidades do Antigo Egipto**6.2.1.1. Unidade curricular:**

História Cultural e das Mentalidades do Antigo Egipto

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena Trindade Lopes / Seminário 48 - Orientação Tutorial 16 = 64

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Saber relacionar as diferentes dimensões espaço-temporais inerentes à Antiguidade e compreendê-las numa perspectiva simultaneamente sincrónica e diacrónica;*
- b) Conhecer as principais e mais actuais interpretações historiográficas relativas às temáticas estudadas;*
- c) Conhecer os principais documentos históricos e ser capaz de os analisar e interpretar, compreendendo-os no seu contexto histórico;*
- d) Conhecer o contexto político, social, económico, cultural e religioso relativo à Antiguidade;*
- e) Desenvolver capacidades de exposição oral e escrita, integrando vocabulário e um discurso conceptual adequados à disciplina;*
- f) Conhecer as problemáticas e as expressões culturais mais relevantes que caracterizam o homem na Antiguidade;*
- g) Adquirir conhecimentos e competências que possibilitem o aprofundamento do estudo das problemáticas culturais relativas à Antiguidade.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Learn to relate the different spatial and temporal dimensions inherent to Antiquity and understand them both in a synchronic and diachronic perspective;*
- b) Know the main and most current historiographical interpretations relating the studied themes;*
- c) Know the major historical documents and be able to analyze and interpret them, understanding them in their historical context;*
- d) Know the politic, social, economic, cultural and religious context relating to Antiquity;*
- e) Develop oral and written skills, integrating vocabulary and a conceptual discourse appropriate to the discipline;*
- f) Know the most important problematic and cultural expressions that characterizes man in Antiquity;*
- g) Acquire knowledge and skills that enable a deeper study of cultural issues relating to Antiquity.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O Egipto Faraónico
1-A estruturação do pensamento
1.1.Observar, reflectir e criar
1.2.A repetição: a ritualização
2-As modalidades do quotidiano
2.1. A cidade e a casa
2.2. A higiene e a moda
2.3. A alimentação

2.4. Os divertimentos: jogos e desportos

2.4. A sexualidade

2.5. O trabalho**3-A Educação**

3.1. Os tipos de escolas

3.2. Os “professores”

3.3. A formação

4-As Artes

4.1. As artes visuais

4.2. A literatura

4.3. A música

4.4. A dança

5-As Ciências

5.1. Os fundamentos

5.2. A Medicina

5.3. A Matemática

5.4. A Astronomia

6.2.1.5. Syllabus:*Pharaonic Egypt**1-Structuring og thought**1.1.Observe, reflect and create**1.2.Repetition: the ritualization**2-Everyday life modes**2.1. City and the house**2.2. Hygiene and fashion**2.3. Food**2.4. Amusements: games and sports**2.4. Sexuality**2.5. Work**3- Education**3.1. Types of schools**3.2. The “teachers”**3.3. Formation**4-The Arts**4.1. Visual arts**4.2. Literature**4.3. Music**4.4. Dance**5- Sciences**5.1.Fundaments**5.2. Medicine**5.3.Mathematics**5.4.Astronomy***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Os conteúdos programáticos visam responder directamente aos objectivos enunciados***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The syllabus intended to answer directly to the objectives listed***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***-Exposição dos conteúdos programáticos em aulas teórico-práticas com recurso a power point.**-Apoio didáctico em sumários (Sínteses), power points, documentos, etc.**-Comentário de fontes iconográficas e textuais em aulas práticas. Debates na sequência de filmes ou workshops**Três elementos de avaliação escritos:**um teste e dois trabalhos em grupo;**apresentação oral dos trabalhos com avaliação do desempenho individual.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- *Exposition of the syllabus in theoretical and practical lessons using powerpoints.*
- *Didactic support in summaries (syntheses), powerpoints, documents, etc.*
- *Comment on iconographic and textual sources in practical lessons. Debates in the sequence of films or workshops.*

Three written evaluation elements:

one test and two group works;

oral presentation of the elaborated works with evaluation on the individual accomplishment.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias visam responder directamente aos objectivos enunciados

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodologies intended to answer directly to learning outcomes

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CLAGGET, M., Ancient Egyptian Science: A Source Book, 3 vols., Philadelphia, American Philosophical Society, 1989–1999.

KINNEY, L., Dance, Dancers and the Performance Cohort in the Old Kingdom, Oxford, BAR, 2008.

LOPES, M.H.T., "Os Prazeres no Antigo Egipto" in Estudos Orientais IX - Os Prazeres no Médio Oriente, Lisboa, Instituto Oriental, 2006.

LOPES, M.H.T., "A Produção Literária no Egipto antigo – as palavras de Thot ao serviço dos homens" in O reino, as ilhas e o mar oceano – estudos em homenagem ao Prof. Doutor A. Teodoro de Matos, vol. I, Lisboa, CHAM, 2007.

LOPES, M.H.T., "A educação urbana no Egipto Antigo" in Olhares sobre a História. Estudos oferecidos a Iria Gonçalves. Lisboa, Caleidoscópio, 2009.

Mapa IX - A Sociedade em Portugal (Séculos XV-XVIII)/The Society in Portugal (XV-XVIII Centuries)

6.2.1.1. Unidade curricular:

A Sociedade em Portugal (Séculos XV-XVIII)/The Society in Portugal (XV-XVIII Centuries)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Miguel de Melo Viana Pedreira / Seminário 48 - Orientação Tutorial =16

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No termo da frequência da unidade curricular os alunos:

a) Devem conhecer um conjunto de conceitos que permitem analisar a sociedade portuguesa entre os séculos XV-XVIII.

b) Devem ser capazes de identificar as principais linhas da sua diferenciação e estruturação, os grandes princípios e formas de classificação e distinção social, as possibilidades e limitações da mobilidade social e as representações da sociedade sobre si mesma.

c) Devem conhecer os processos de formação e reprodução dos principais grupos sociais.

d) Devem conhecer as principais fontes da história social portuguesa da época moderna

A unidade curricular tem ainda como objectivos:

e) Desenvolver competências analíticas e de compreensão de sistemas complexos

f) Desenvolver o raciocínio lógico e uma perspectiva crítica

g) Desenvolver a capacidade e disciplina de exposição oral e escrita

h) Desenvolver a capacidade para o trabalho colaborativo

i) Desenvolver as competências para a prática da investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit students :

a) must meet a set of concepts that allow to analyze the Portuguese society between the XV-XVIII.

b) be able to identify the main lines of differentiation and structure, main principles and forms of classification

and social distinction, the possibilities and limitations of social mobility and the representations of society upon itself.

c) They must know the processes of formation and reproduction of the main social groups.

d) They must know the main sources of social history of the modern Portuguese.

The unit also has the following objectives:

e) Develop analytical skills and understanding of complex systems

f) To develop logical thinking and a critical perspective

g) Develop the capacity and discipline of oral and written

h) Develop the ability to work collaboratively

i) Developing skills for the practice of research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Teoria e Conceitos.

População e povoamento.

Estrutura da Antiga Sociedade Portuguesa. Sistemas e critérios de classificação social. Estrutura social e discriminação étnica. As divisões da sociedade e as respectivas fronteiras. A mobilidade social.

As elites – o centro e a periferia. A nobreza e as nobrezas. Graus e espécies de nobreza. Nascimento e serviço.

As armas e as letras. A aristocracia e a primeira nobreza de corte. O modo de vida aristocrático. A nobreza de

província. As elites locais: gente nobre da governança das terras. A Igreja e o clero. O exército. A burocracia

régia: magistrados e oficiais. Mercadores e homens de negócio

Sociedades e comunidades rurais. O senhorio e os senhorios. Lavradores, camponeses e jornaleiros.

As sociedades urbanas. Artífices e lojistas. O povo das cidades.

Reformismos e mudança social.

6.2.1.5. Syllabus:

Theory and Concepts.

Population and settlement.

Structure of the Old Portuguese Society. Systems and criteria of social classification. Social structure and ethnic discrimination. The divisions of society and their boundaries. Social mobility.

Elites - the center and the periphery. The nobility and the nobility. Grades and species of nobility. Birth and

service. The guns and the letters. The aristocracy and nobility of the first cut. The aristocratic way of life. The

nobility of the province. Local elites: the noble people of the land governance. The Church and the clergy. The

army. The royal bureaucracy: magistrates and officers. Merchants and businessmen

Societies and rural communities. The landlord and landlords. Farmers, peasants and laborers.

Urban societies. Artisans and shopkeepers. The people of the cities.

Reformisms and social change.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos organizam-se de forma a cumprir os objectivos de aprendizagem da unidade curricular especialmente em matéria de aquisição de conhecimentos. Uma breve introdução permitirá

familiarizar os alunos com conceitos fundamentais de análise da sociedade portuguesa nos séculos XV-XVIII

(tais como ordem, estado, classe, casta, sistema de classificação, privilégio, mobilidade, reprodução social,

etc.) e com teorias relevantes para a compreensão/explicação de processos que nela se desenvolveram.

De seguida haverá uma abordagem geral sobre os princípios organizadores da diferenciação, classificação e

estruturação da sociedade portuguesa, os sistemas de classificação, as suas ambiguidades e subtilidades. Para

conhecimento dos principais grupos parte-se da abordagem das elites centrais e periféricas, começando pelas

nobrezas (nos seus diferentes graus e espécies) e terminando nos mercadores e homens de negócio.

Abordam-se finalmente as massas, nas sociedades rurais e urbanas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus organize themselves in order to meet the learning objectives of the course especially in the acquisition of knowledge . A brief introduction will familiarize students with fundamental concepts of analysis of Portuguese society in the XV - XVIII (such as order status , class, caste , classification system , privilege , mobility , social reproduction , etc. .) And theories relevant to understanding / her explanation of processes have been developed .

Then there will be a general approach on the organizing principles of differentiation , classification and structure of Portuguese society , systems of classification, its ambiguities and subtleties .

To the knowledge of the major groups is the approach of the central and peripheral elites , starting with the nobility (in its different degrees and species) and ending with merchants and businessmen . We discuss finally the masses in rural and urban societies .

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas revestem carácter teórico-prático, consistindo na exposição pelo docente de conceitos, problemas e matérias e na discussão aberta ou orientada, organizada em torno de textos previamente indicados procurando promover a reflexão crítica dos alunos, através do levantamento de questões e suscitando a sua participação em discussões orientadas. Os textos poderão consistir tanto em estudos como em fontes documentais ou bibliográficas. Em algumas das aulas (consoante o número de estudantes inscritos) a discussão será organizada em torno de apresentações realizadas pelos próprios alunos.

A avaliação consta de quatro factores: a) participação nos debates gerais da turma (20 %); b) animação de uma sessão de discussão (25 %); c) participação num trabalho colectivo (glossário; colecção de documentos) (15 %) ; d) um ensaio de síntese ou de investigação (40 %).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are of theoretical and practical, consisting in the exhibition by teaching concepts, problems and issues and open discussion or targeted organized around texts previously indicated seeking to promote critical thinking by students, by raising issues and raising their participate in guided discussions. Texts may include both studies as in documentary sources or bibliography. In some classes (depending on the number of students enrolled) the discussion will be organized around presentations by the students themselves.

The assessment consists of four factors: a) participation in general class discussions (20%) b) animation of a discussion session (25%) c) participation in a collective work (glossary; collection of documents) (15%) d) synthesis essay one or research (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O recurso a teórico-práticas procura organizar a unidade curricular no sentido de promover a aquisição pelos estudantes dos conhecimentos e competências que integram os respectivos objectivos de aprendizagem. No caso desta unidade curricular, a abordagem teórico-conceptual constará de uma primeira parte introdutória, que se destina a familiarizar os alunos com os conceitos-chave da análise da sociedade portuguesa na época moderna, no sentido de desenvolver a compreensão de sistemas multidimensionais (complexos), o raciocínio lógico e sistemático e a reflexão crítica. Além disso, a abordagem teórico-conceptual estará também integrada no tratamento dos temas e problemas que constituem os conteúdos programáticos. Conceitos e teorias são também introduzidos à medida que são tratados os problemas e processos que permitem analisar ou explicar. Nas aulas teórico-práticas, procurar-se-á facultar aos estudantes: a) conhecimento da agenda de investigação sobre os temas abordados na unidade curricular; b) conhecimento sobre as principais linhas da diferenciação e estruturação, os grandes princípios e formas de classificação e distinção social, as possibilidades e limitações da mobilidade social e as representações da sociedade sobre si mesma; c) conhecimento sobre os processos de formação e reprodução dos principais grupos sociais; d) conhecimento sobre as linhas de permanência e mudança na sociedade portuguesa da época moderna e sobre a sua alteridade e semelhança relativamente à sociedade contemporânea; e) conhecimento sobre as principais fontes da história social portuguesa e sobre as práticas e metodologias de investigação

Para efeitos do desenvolvimento do raciocínio lógico e sistemático e da reflexão crítica, o levantamento de questões (perguntas) que suscitem a análise crítica e promovam uma discussão participada e orientada será fundamental. Além disso, as aulas teórico-práticas, no trabalho da turma sobre textos e documentos visam desenvolver as competências críticas e analíticas (do ponto de vista do uso de conceitos, teorias e metodologias) e dar a conhecer metodologias de investigação.

A utilização de fontes documentais permitirá chamar a atenção para as técnicas e metodologias de pesquisa, no sentido de desenvolver nos estudantes as competências para a prática da investigação.

O lançamento de um projecto colaborativo (glossário; colecção de fontes documentais) permitirá desenvolver a capacidade de trabalho em grupo e o raciocínio crítico.

A animação de uma sessão procura desenvolver competências na área do raciocínio lógico e sistemático e competências de carácter operacional (apresentação oral, estímulo à participação dos outros alunos), enquanto a realização do ensaio de síntese ou de investigação pretende desenvolver competências no domínio da organização do discurso escrito e da disciplina de exposição e o raciocínio crítico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of theoretical and practical attempts to organize the course in order to promote the acquisition by students of knowledge and skills that integrate their learning objectives . In the case of this course , the theoretical - conceptual consist of a first introductory part , which is designed to familiarize students with the key concepts of the analysis of Portuguese society in the modern era to develop the understanding of

multidimensional systems (complex) , the logical and systematic and critical reflection . Furthermore , the theoretical - conceptual is also integrated in addressing issues and problems that constitute the syllabus . Concepts and theories are also introduced as to deal with problems and processes that allow us to analyze or explain.

In practical classes , look up will provide students with : a) knowledge of the research agenda on the topics covered in the course , b) knowledge of the main lines of differentiation and structure , main principles and forms of classification and social distinction , the possibilities and limitations of social mobility and the representations of society on itself c) knowledge of the processes of formation and reproduction of the main social groups , d) knowledge of the lines of permanence and change in Portuguese society of the modern era and on their similarity and otherness in relation to contemporary society , e) knowledge of the main sources of English social history and the practices and research methodologies

For the development of logical reasoning and systematic and critical reflection , the survey questions (questions) to raise the critical analysis and promote a participatory and discussion -oriented will be critical . Furthermore , the theoretical and practical work in class on texts and documents designed to develop critical and analytical skills (from the point of view of the use of concepts , theories and methodologies) and publicize research methodologies .

The use of documentary sources will draw attention to the techniques and methodologies of research, to develop in students the skills for the practice of research .

The launch of a collaborative project (glossary; collection of documentary sources) will develop the ability to group work and critical thinking .

The animation of a session seeks to develop skills in logical reasoning and systematic skill of an operational nature (oral presentation , encouraging the participation of other students) , while the test or synthesis research aims to develop skills in organization written discourse and discipline exposure and critical thinking .

6.2.1.9. Bibliografia principal:

História de Portugal, dir. José Mattoso, Lisboa: Círculo de Leitores, 1993, vol. III, No Alvorecer da Modernidade, coord. Joaquim Romero Magalhães e vol. IV, O Antigo Regime, coord. António Manuel Hespanha.

Ramos (Rui), Sousa (Bernardo Vasconcelos) e Monteiro (Nuno G.), História de Portugal, Lisboa: Esfera dos Livros, 2009.

História Económica de Portugal 1700-2000, org. Pedro Lains e Álvaro Ferreira da Silva, Vol. I - O século XVIII, Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais, 2005

Godinho (Vitorino Magalhães), Estrutura da Antiga Sociedade Portuguesa, 3ª ed., Lisboa: Arcádia, 1977

Optima Pars – Elites Ibero-Americanas do Antigo Regime, ed. Nuno G. Monteiro, Pedro Cardim, Mafalda Soares da Cunha, Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais, 2005

Mapa IX - História das Ideias Políticas Contemporâneas/History of Political Ideas Contemporary

6.2.1.1. Unidade curricular:

História das Ideias Políticas Contemporâneas/History of Political Ideas Contemporary

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Neves / Seminário 48 - Orientação Tutorial 16 = 64

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Alcançar uma visão geral das principais doutrinas políticas contemporâneas do Séc. XVIII ao Séc. XX

b) Conhecer as principais obras do pensamento político contemporâneo e ser capaz de as analisar e interpretar no seu contexto histórico-cultural

c) Adquirir conhecimentos e competências que possibilitem o aprofundamento do estudo das temáticas abordadas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) promoting a general overview on the main political doctrines of the modern age (XVII-XX)

b) acknowledging the most relevant texts of the modern political thought and the ability to analyse and interpret them in relation to their cultural and historical context

c) acquiring knowledge and skills that allow further and deepen analysis of the themes studied.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*1. Mapeamento de Ideias Políticas Contemporâneas**1.1. O Debate de Ideias em torno da Representação Política e da Acção Política Colectiva.**1.2. A Modernidade entre os Sujeitos Políticos e os Objectos Económicos.**2. De finais do Século XVII à II Guerra Mundial**2.1. Economia, Liberalismo e Nacionalismo**2.2. Da Crítica Marxista do Liberalismo e do Nacionalismo**2.3. Fascismos, Autoritarismo e Corporativismo**3. Do Pós-Guerra à Queda do Mundo de Berlim**3.1. Keynes, neo-keynesianos e pós-keynesianos**3.2. Do Liberalismo ao Neoliberalismo**3.3. O Pensamento de 68 e as Novas Esquerdas**4. Pensamento Anticolonial***6.2.1.5. Syllabus:***1. Mapping Political Modern Thought**1.1. The Discussion of Ideas on Political Representation and Collective Political Action.**1.2. Modernity between political subjects and economic objects**2. From the end of the 18th century to the II WW**2.1. Economy, Liberalism and Nationalism**2.2. Marxist critique of liberalism and nationalism**2.3. Fascism, authoritarianism and corporativism**3. From the Post-War to the Fall of the Berlin Wall**3.1. Keynes, neo-keynesians e post-keynesians**3.2. From Liberalism to Neoliberalism**3.3. The Thought of 68 and the New Lefts**4. Anticolonial Thinking***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

O programa debruça-se sobre as principais ideias políticas da época contemporânea atendendo à diversidade de correntes ideológicas que lhes são transversais. A primeira parte cobrirá alguns dos principais debates em torno da relação entre ideias políticas, por um lado, e a história política, a história dos movimentos sociais e a história do pensamento económico, por outro. A segunda parte discute tradições político-ideológicas como o liberalismo, o nacionalismo económico, o comunismo marxista e o fascismo. A terceira parte olha para as dimensões políticas dos keynesianismos, bem como para o pensamento neoliberal e as chamadas novas esquerdas. A quarta parte focará em particular a história do pensamento anticolonial, nas suas várias manifestações geográficas.

Pretende-se assim construir uma visão que abarque todo o período contemporâneo, assim como a globalidade da história do pensamento político, ao mesmo tempo atendendo às articulações entre a história das ideias políticas e outras

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus focuses on the main political ideas of the modern age by considering the diversity of ideologicas currents supporting them. The first part focuses on some of the main debates evolving the relation between political ideas, on the one hand, and political history, social movements' history and the history of economic thought, on the other hand. The second part discusses political-ideological traditions such as liberalism, economic nationalism, Marxist communism and fascism. The third part considers the political dimensions of Keynesianism and also the ideias of so-called neoliberalism, on the one hand, and the new lefts, on the other hand. The fourth part will mainly focus on the history of anticolonial thinking, considering its different spatialities. We will therefore be able to promote a general overview on the modern age, as well as to take under consideration diverse geographic stances.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas: Apresentação dos vários tópicos do programa. Aulas teórico-práticas: os alunos reflectirão e discutirão sobre textos seleccionados e material audiovisual. Apresentação oral dos alunos de um destes textos.

1. Intervenções orais em debate nas aulas teórico-práticas (20%)

2. Apresentação oral de um texto (10%)

3. Ensaio escrito apoiado em bibliografia e informação documental diversa (70%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes: presentation of the syllabus main topics.

Theoretical and practical classes: debating selected readings and audiovisual elements. Oral presentation of the readings.

1. *Class participation (20%)*

2. *Presentation of readings (10%)*

3. *Written essay (supported by bibliography and empirical info (70%))*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O peso dado às intervenções orais visa comprometer o aluno com uma participação activa nas aulas, deste modo construindo-se uma visão geral do mapa das ideias políticas contemporâneas. O ensaio escrito visa já instigar à prática de uma reflexão crítica e de uma investigação aprofundada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The relevance given to class participation is a way of appealing to the student direct intervention in class debates, in order to achieve a general map of modern political thought. The written essay will call for a critical thinking and a deep research procedure.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AURÉLIO, Diogo Pires (dir.), Representação Política – Textos Clássicos, Lisboa, Horizonte, 2009.

BALIBAR, Étienne & Immanuel WALLERSTEIN, Race, Nation and Class – Ambiguous Identities, Londres, Verso, 1991.

DIAS, Bruno Peixe & José NEVES (dir.), A Política dos Muitos – Povo, Classes e Multidão, Lisboa, Edições Tinta-da-China, 2010.

MIROWSKI, Philippe & Dieter PLEHWE (orgs.). The Road from Mont Pelerin: The Making of the Neoliberal Thought Collective, Cambridge (Mass), Harvard University Press, 2009.

SAMUELS, W.J., BIDDLE, J.E. & J.B.DAVIS (dir.), A Companion to the History of Economic Thought, Oxford, Blackwell, 2003.

SKINNER, Quentin, Visions of Politics, 3 vols., Cambridge, Cambridge University Press, 2002.

Mapa IX - Sistemas de Poderes na Idade Média/Power in the Middle Ages

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sistemas de Poderes na Idade Média/Power in the Middle Ages

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Violante Branco / Seminário 48 - Orientação Tutorial 16 = 48

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Conhecer a problemática subjacente ao estudo dos “Sistemas de Poder” para o entendimento da realidade dos séculos XII a XIV.

b) Aprofundar e definir conceitos operativos no mundo das relações de poder.

c) Explicar a problemática de teorizações sociais da época e fora dela.

d) Analisar criticamente como elas contribuíram para a estruturação e para o nosso entendimento das relações de poder, real e simbólico, que na época se estabelecem.

e) Explicar os conceitos em torno da construção de Identidades com base na construção de comunidades sociais específicas.

f) Relacionar criticamente os elementos caracterizadores das Instituições tradicionais de poder na idade Média: Papado, Império, Reinos e Cidades.

- g) Reconhecer a existência de outros poderes, nesta constelação, alternativos*
- h) Elaborar pequenos ensaios críticos sobre as temáticas em análise*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Familiarize oneself with the problematics connected with the study of Power and Powers in the Middle Ages and understand the underlying reality of the XII-XIV centuries*
- b) Analyse and criticize the operative concepts within the world of power relations during the Middle Ages*
- c) Characterize the social/political theories from within the medieval thinkers*
- d) Understand the construction of multiple identities on the basis of the invention of social communities*
- e) Assess critically the specific elements which characterize the several power institutions and their reciprocal relation (Papacy, Kingship, Empire, Cities)*
- f) Recognize the existence of other forms of Power, within this constellation, and their different natures*
- g) Produce short critical essays on the topics studied.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Teoria do Poder

1.1. Poder e Poderes: abordagens da sociologia, antropologia, ciência política, história, filosofia.

1.2. Teoria social do poder: da Filosofia à Sociologia

1.3. Potestas, Auctoritas, Legimitas: da palavra à teoria. Da teoria à prática ou da prática à teoria?

1.4. Estratégias de Legitimação: da teoria do consenso à teoria do conflito. Os regimes políticos e sua legitimação, da Antiguidade à Idade Média Tardia.

1.5. Teoria Política na Idade Média: sobrevoo.

2. Poderes na Idade Média: dos Homens às Instituições

2.1. Os Homens em Comunidade.

2.1.1. A Questão das Ordens: como colocá-la?

2.1.2. A Questão Feudal: porque ainda se coloca?

2.1.3. Comunidades – Identidades: como equacionar a questão?

2.2. Grupos Sociais e Poder

2.2.1. Clero

2.2.2. Nobreza

2.2.3. “Povo”?

2.3. O Poder Institucionalizado

2.3.1. O Império e os Reinos

2.3.2. O Papado

2.3.3. As Cidades

3. Poderes Alternativos: a Mulher, as Minorias Étnico-Religiosas, a PaA preencher pelo docente responsável

6.2.1.5. Syllabus:

1. Theory of Power

1.1. Power and Powers: sociological, anthropological, philosophical, historical and political approaches to the topic

1.2. Social Theory of Power: from Philosophy to Sociology

1.3. Potestas, Auctoritas, Legimitas: from word to theory. On practice and norm.

1.4. Legitimation Theory: from consensos to conflict. The political regimes and their legitimation, from Antiquity to Late Middle Ages.

1.5. Political Theory in the Middle Ages: an overview.

2. Power in the Middle Ages: from Men to Institutions

2.1. Men in communities.

2.1.1. The Problem of the Orders: how to handle the question?

2.1.2. The Feudal Question: why do we still debate?

2.1.3. Communities – Identities: how do we balance this relationship?

2.2. Social Groups and Power

2.2.1. Clergy

2.2.2. Nobility

2.2.3. “People”?

2.3. Institutionalized Power

2.3.1. Empire and Realms

2.3.2. Papacy

2.3.3. Cities

3. Alternative Powers: Ethnic Minorities, Women, Speech, Memory

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Tendo em vista o desenvolvimento dos objectivos que esta UC se propõe, o programa foi dividido em três secções: na primeira, Teoria dos Poderes, pretende-se familiarizar o estudante com a Teoria sobre o Poder, sob o ponto de vista da Sociologia, Filosofia, Política e Antropologia, e ainda entender o sentido etimológico e a utilização prática de palavras e conceitos que na Idade Média foram realmente utilizados para definir e nomear o poder, os poderes e o seu exercício. Na segunda parte, sobre os Poderes na Idade Média, procurar-se-á ver os poderes em funcionamento, quer na vertente das teorias sobre a Sociedade e o Poder construídas na época, quer na vertente dos grupos sociais participantes do poder, quer, finalmente no estudo breve dos Poderes Institucionalizados tradicionais, Papado, Império, Reinos e Cidades. A terceira parte, procura estudar Poderes Alternativos, de diferente natureza e âmbito dos anteriores, mas de idêntico relevo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The programme was divided in three sections, which were structured so as to take the students via a path which enables them to deepen the knowledge of theory and practice just as it gives them the theoretical tools to be able to look at the issues of power from a multilayered perspective. On the first section, the student will familiarize itself with the Theory of Power, as seen from all the other social sciences. We will then proceed to study the terminology used in medieval times, in order for the students to learn how the medieval men structured their thoughts on power, and what the concepts meant in their own historical context. The second section, will try to have the students look at the medieval reality, firstly by studying the social theories, then the different social groups and their influence in shaping Powers, and finally the institutionalized powers. The third section is meant to study Alternative Powers and broaden the spectrum of the idea of powers in the Middle Ages.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões de Mestrado serão de formato variável, devendo em geral compor-se de uma parte de exposição e outra de debate, mas podendo verificar-se outros modelos, como a leitura colectiva e debate, aulas dadas por estudantes e discussão na aula, análise de fontes e comentário de artigos. Durante todas as sessões os mestrandos serão chamados a participar de forma activa e crítica, lendo os textos fornecidos em cada sessão e participando nos debates de grupo.

Haverá duas sessões destinadas à exposição e debate por parte dos estudantes.

A avaliação final para este seminário será feita com base na participação activa dos estudantes ao longo das sessões presenciais (20%), numa exposição oral com recurso a power point (30%) e num trabalho final de 15 pp., a defender numa sessão oral e apresentar como trabalho escrito (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The MA sessions will be of variable format, but in general terms they will be composed of a theoretical exposition, followed by debate, which is to be nourished by the study of a reading list of articles and essays previously given to the students for preparation. It is possible to have some sessions taught by the students, presentation of work in power point and oral exposition, or critical assessed reading of papers. In every session the students are expected to participate actively in the group debates.

Two of the sessions will be exclusively devoted to expose and debate the students essays.

Final assessment will result of three componentes: the active participation in the classroom (20 %); na oral presentation using power point (30%) and a final critical essay of about 15 pp. , to be presented and discussed on a plenary session (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com uma componente teórica muito forte, mas como UC de segundo ciclo que é, pretende-se que as aprendizagens adquiridas nesta UC reflectam o resultado de uma construção do saber partilhada, entre a docente e os estudantes e deles entre si. Em torno de temáticas específicas, leituras ou tópicos e com base num permanente questionário pré-existente, ou construído pelos mestrandos para testar na aula, as aulas deverão ser muito participadas, baseadas no ensino "tipo" tutoria assistida. Os estudantes terão todas as semanas um artigo para ler, em preparação para a aula seguinte, ou documentação, ou um tema para construir um inquérito, e a base dos encontros semanais será esse ponto de partida que tenta, desde o

início, que os estudantes questionem os temas de forma crítica e entendam a sua subjectividade e multiplicidade.

Procura-se desenvolver, assim, as competências cognitivas superiores e ao mesmo tempo a capacidade de exposição escrita e oral dos estudantes, quer pela obrigatoriedade de fazer micro-relatórios/ resumos/ micro-ensaios escritos ao longo de todas as sessões, como ainda pela apresentação de um problema complexo, com recurso a fontes directas, na exposição oral com recurso a power point e na elaboração de um trabalho final que exige o desenvolvimento das capacidades de trabalho autónomo e de construção de um ensaio crítico sobre um tema complexo.

O debate final, conjunto, pretende treinar ainda a capacidade de discussão e argumentação em grupo, assim como de auto-avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With a strong theoretical component, but adapted to MA learning outcomes, this seminar intends to promote learning skills in the students which may enable them to work autonomously and produce a good final critical essay, whilst familiarizing themselves with the subject studied and learning how to do independent research. The teaching methodologies, all based in collaborative work, constructed around themes and topics to which everybody needs to contribute, either by researching a critical bibliography, or by debating a specific topic, developing a research questionnaire and by sharing the difficulties in performing some of the tasks asked from them, is intended to demand from the students a considerable input in the proceedings of the seminar. All sessions must involve all students, and most of them will be on the formal model of assessed tutorial session.

Every week a new article or an assignment will keep the group occupied as a group and searching for answers, which later, in the debate, in the classroom, will be tested and contested, thereby helping them to develop written and oral argumentation skills and strategies.

Micro-reports / critical abstracts/ small essays and the work with direct primary sources will be tried in the several sessions.

An oral presentation, assessed by power point, followed by debate and discussion is a major component of assessment, as it trains the above mentioned skills and helps to perfection them.

The “final essay” will consist in an independent autonomous research exercise, always accompanied by the teacher’s supervision and the group criticism. The final debate, aims at training the group debate skills as well as self criticism and evaluation competences.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BAILEY, F. G., *Stratagems and Spoils : a social anthropology of politics*, Boulder, Colorado, Oxford, 2001*
*BOURDIEU, P., *O Poder Simbólico*,(trad. Fernando Tomaz ; rev. Fernando Portugal), 2ªed, Lisboa, 1989*
*BOUTET, D., *VERGER, Penser le Pouvoir au Moyen Age*, Paris, 2000*

Mapa IX - O Império Português: Centros e Periferias

6.2.1.1. Unidade curricular:

O Império Português: Centros e Periferias

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alexandra Pelúcia/ Seminário 48 - Orientação Tutorial 16 = 64

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer as sucessivas configurações do império português entre os séculos XV e XVIII;*
- 2. Identificar os diversos estatutos jurídico-políticos dos territórios que integraram o império português;*
- 3. Compreender e reflectir criticamente sobre os diferentes modelos de organização político-administrativa do império português e seus efeitos políticos, económicos e sociais.*
- 4. Conhecer as problemáticas historiográficas mais relevantes no âmbito do período e das temáticas abordadas;*
- 5. Aplicar os conhecimentos de forma crítica e saber apresentar, quer por escrito quer oralmente, os resultados de uma investigação baseada em fontes primárias.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are expected to:

1. *Understand the changing configuration of the Portuguese Empire, between the 15th and the 18th centuries*
2. *Recognize the different nature of the territories under Portuguese rule.*
3. *Understand and reflect critically on the existence of different models of political and administrative organization within the Portuguese Empire and its political, economic and social consequences.*
4. *Acquire knowledge of the most influential historiographical approaches of the studied subjects;*
5. *Apply knowledge critically and be able to present both in writing and orally the results of an investigation based on primary sources.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Um império heterogéneo: títulos de aquisição territorial e estatuto jurídico das populações.*
2. *Os prolongamentos administrativos do Império: fortalezas; feitorias, almoxarifados, alfândegas; municípios.*
3. *A arquitectura dos governos centrais. As capitais do Império: Goa e Salvador.*
4. *A comunicação política centros/periferias. Instrumentos de fiscalização*
5. *O centro coordenador. A coroa e os órgãos de decisão política. A gestão dos negócios ultramarinos.*
6. *Os poderes Informais.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *A heterogeneous empire: territorial acquisition and legal status of populations.*
2. *The administrative extensions of the Empire: fortresses, factories / warehouses / customs; municipal councils*
3. *The organization of the central government. The capitals of the Empire: Goa and Salvador.*
4. *Political communication between centers / peripheries. Monitoring processes.*
5. *The coordinating center. The crown and the political decision-making bodies. Managing the overseas business.*
6. *Informal Powers.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os pontos 1 a 6 do programa visam concretizar os objectivos 1, 2 e 3 da unidade curricular. Por intermédio dos conteúdos programáticos pretende-se que os mestrandos sejam capazes de compreender e reflectir criticamente sobre as características do Império Português no período moderno. Em particular, deverão compreender as suas sucessivas configurações como o resultado da interacção de dinâmicas políticas, económicas e sociais, próprias de cada conjuntura, e saber reconhecer os seus efeitos na longa duração.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The six topics of the syllabus are consistent with the first, second and third objectives. In fact, the syllabus is designed so that by the end of the semester students will be able to understand the features of the Portuguese Empire during the early modern period. Specifically, they should have an understanding of the Portuguese Empire as the result of the dynamic interaction of political, economic and social conditions and be able to recognize its consequences in the long run.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas terão um carácter teórico-prático. Para além de exposições teóricas, a participação oral dos alunos será promovida no contexto da reflexão conjunta em sala de aula sobre alguns temas, bem como da exploração e comentário de textos historiográficos ou de fontes primárias.

A avaliação contempla duas provas escritas: um trabalho individual a incidir sobre fontes primárias (12-15 páginas e com a ponderação de 60% da nota final) e uma ficha de leitura (20% da nota final). O desempenho oral dos alunos será também alvo de avaliação (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures play an important role in this course, though not exclusively. Students will be asked to engage actively during classes and encouraged to debate topics of the course or to comment.

The structure of marks and the nature of assignments is the following: a research paper, where students will be expected to explore primary sources (12-5 pages long; counts for 60% of the final grade), an essay on secondary sources (3-4 pages; counts for 20% of the final grade). The oral participation of students will also be taken in account of the final grade (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia expositiva visa transmitir os conhecimentos teóricos que enformam a unidade curricular, permitindo aos alunos conhecer as sucessivas configurações do império português na época moderna e compreendê-las como o resultado da interação de dinâmicas próprias. Desta forma, as exposições teóricas estão em coerência com os objectivos 1, 2 e 3.

A metodologia de trabalho que envolve a participação oral dos alunos em sala de aula, por meio do comentário e discussão de textos historiográficos ou da exploração de fontes, visa concretizar todos os objetivos da unidade curricular. Para além de assim estarem a contribuir ativamente na construção do seu processo de aprendizagem teórica, os alunos serão levados a conhecer as problemáticas historiográficas mais relevantes em consonância com o objectivo 4 e a desenvolver competências de expressão oral (objectivo 5).

Por último, a realização de dois trabalhos escritos para efeitos de avaliação a ser desenvolvido pelos alunos fora das horas de contacto permitir-lhes-á consolidar e aplicar conhecimentos de forma crítica, desenvolvendo especificamente competências expressas no objetivo 5.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures aim to convey the theoretical knowledge that shapes the course, thus enabling students to understand the successive configurations of the Portuguese Empire in the early modern period and have an understanding of it as the result of the dynamic interaction of political, economic and social conditions. This teaching method is therefore designed to achieve the first, second and third learning outcomes.

As for the class discussions of topics or problems by exploring primary or secondary sources, they are designed to achieve all the learning outcomes of the course, including objectives n.º 4 and n.º 5. In fact, apart from helping students to examine and to evaluate their knowledge of a subject matter, they also provide the occasion for students to discuss in class some of most influential historiographical approaches of the studied subjects (fourth objective) and to improve their communication and expression skills (fifth objective).

Finally, the two written essays are intended to help students to consolidate and apply knowledge critically as well as to improve their written skills and therefore are consistent with the fifth objective.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bethencourt, Francisco e CURTO, Diogo Ramada (co-editor), The Portuguese Oceanic Expansion, 1400-1800, Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

Hespanha, António Manuel, «A Constituição do Império Português. Revisão de alguns enviesamentos correntes» in João Fragoso, Maria Fernanda Bicalho e Maria de Fátima Gouvêa (eds.), O Antigo Regime nos Trópicos. A dinâmica imperial portuguesa (séculos XVI-XVIII), Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2001, pp. 163-188.

Miranda, Susana Münch, «Centre and periphery in the administration of the royal exchequer of Estado da Índia (1517-1640)», e-Journal of Portuguese History, Volume 7, number 2, Winter 2009.

Saldanha, António Vasconcelos de, As capitánias do Brasil. Antecedentes, desenvolvimento e extinção de um fenómeno atlântico, Lisboa, CNCDP, 2001.

SANTOS, Catarina Madeira, “Goa é a chave de toda a Índia”. Perfil político da capital do Estado da Índia (1505-1570), Lisboa, CNCDP, 1999.

Mapa IX - Ambiente e Mudanças Globais/Environment and Global Changes

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ambiente e Mudanças Globais/Environment and Global Changes

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Eduardo Silvério Ventura / Seminário 48 - Orientação Tutorial 16 = 64

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer os impactes do Homem no ambiente;*
- 2. Identificar os principais problemas ambientais da actualidade e suas consequências;*
- 3. Caracterizar as principais modificações do ambiente e sua evolução;*
- 4. Perceber a relevância da alteração do clima no ambiente;*
- 5. Relacionar a interferência do Homem no ambiente com as mudanças globais;*
- 6. Avaliar a implementação de políticas de adaptação e mitigação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To know Man's impact on the Environment;*
- b) *To identify to the main environmental problems of the present and its consequences;*
- c) *To characterize the main modifications of the environment and its evolution;*
- d) *To perceive the relevance of the climate change in the Environment;*
- e) *To relate Man's interference on the environment with the global changes;*
- f) *To evaluate the implementation of adaptation and mitigation policies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - *Introdução à problemática do ambiente e das mudanças globais*
- 2 - *Evolução da intervenção do Homem no ambiente ao longo dos tempos.*
- 3 - *Carácter global da relação entre o Homem e o ambiente na actualidade.*
- 4 - *Principais problemas contemporâneos com repercussões a nível global: crescimento da população, pressão sobre os recursos e mudança climática.*
- 5 - *Intervenção do Homem na biosfera e suas consequências ao nível da vegetação, solos, meios hídricos, atmosfera, morfologia, agricultura, saúde humana...*
- 6 - *Mudança climática, incertezas, retroacções, cenários previstos e respectivas consequências.*
- 7 - *Medidas/políticas de adaptação e mitigação.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Introduction to the main problem of the Environment and the global changes.*
- 2) *Evolution of the Man's intervention on the environment throughout the times.*
- 3) *Global character of the relation between Man and Environment in the present.*
- 4) *Main contemporary's problems with repercussions at global level: population growth, pressure on resources and climate change.*
- 5) *Man's Intervention on the biosphere and its consequences on vegetation, soils, water, atmosphere, morphology, agriculture, human health...*
- 6) *Climatic change, uncertainties, feedbacks, scenarios and its consequences.*
- 7) *Measures/policies of adaptation and mitigation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos centrados na interferência do Homem no ambiente e, em especial, na sua evolução recente, com intensificação das suas causa e consequências permitem compreender os cenários previstos e as respectivas medidas de adaptação e mitigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus centered in Man's intervention on the environment and this evolution throughout the times and specially in present times, with identification of this causes and consequences allow to understand the future scenarios and the appropriated measures of adaptation and mitigation

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de Ensino: Expositivo e participativo.

Métodos de Avaliação:

- *Leitura de um conjunto de textos temáticos, que serão objecto de avaliação num teste escrito presencial.*
- *Elaboração de um trabalho escrito ou preparação e realização de visita de estudo com apresentação de relatório.*
- *Elaboração de um ensaio escrito apoiado em bibliografia e informação documental diversa, resultante de pesquisa autónoma.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies: Expositive and Participative

Evaluation:

- *Reading of a set of thematic texts, evaluated in a written test.*
- *Elaboration of a written work or preparation of a study visit report.*
- *Elaboration and presentation of a written work resulting from autonomous research and supported by diverse bibliography and documentary information.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição pelo docente e a participação dos alunos permite a introdução dos temas abordados com

apresentação e discussão das matérias complementada com a leitura de textos temáticos e a realização trabalhos baseados em pesquisa bibliográfica e informação documental.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expositive classes by teacher and the participation of pupils allow the introduction to the syllabus with presentation and discussion in classroom complemented with reading of a set of thematic texts and realization of works supported by diverse bibliography and documentary information.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BROWN, L. R., Plan B 2.0: Rescuing a Planet under Stress and Civilization in Trouble, Nova Iorque, W.W. Norton & Co, 2006, pp 3-40.
ALMEIDA, M., Um Planeta Ameaçado. A Ciência perante o Colapso da Biosfera, Lisboa, Esfera do Caos, 2006, pp 79-144.
PITTOCK, A. B., Climate Change. Turning up the Heat, Londres, Earthscan, 2005, pp 106-190.
GOUDIE, A., The Human Impact on the Natural Environment, 5ª ed., Oxford, Blackwell, 2000, pp 1-36 e 419-433.
GRAVES, J. e REAVEY, D., A Mudança Global do Ambiente. Plantas, Animais e Comunidades, Perspectivas Ecológicas, Lisboa, Instituto Piaget, 1998, pp 15-130.

Mapa IX - Degradação de Ecossistemas Mediterrâneos/Mediterranean Ecosystem Degradation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Degradação de Ecossistemas Mediterrâneos/Mediterranean Ecosystem Degradation

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro João Cruz Cortesão Casimiro/ Seminário 48 - Orientação Tutorial 16 = 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Reconhecer a especificidade dos ecossistemas mediterrâneos*
- b) Compreender os diferentes factores que contribuem para a sua identidade.*
- c) Apreender os contextos naturais e socioeconómicos que contribuem para a diferenciação dentro da Região Mediterrânea.*
- d) Avaliar os factores que contribuem para a degradação deste ecossistema.*
- e) Analisar as fragilidades e potencialidades do Portugal Mediterrâneo*
- f) Desenvolver e aplicar os conhecimentos adquiridos no diagnóstico e mitigação dos processos de degradação*
- g) Interpretar de forma crítica e analítica textos e dados*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Recognize the specificity of Mediterranean ecosystems*
- b) Understand the different factors contributing to their identity*
- c) Apprehend the natural and socioeconomic contexts contributing to the differentiation within the Mediterranean Region*
- d) Evaluate the factors contributing to the degradation of this ecosystem*
- e) Analyse the weaknesses and potentialities of the Mediterranean Portugal*
- f) Develop and apply acquired knowledge to diagnose and mitigate degradation processes*
- g) Interpret critically and analytically texts and data*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) O contexto geográfico do Mediterrâneo.*
- 2) As diferenciações espaciais, caracterização.*
- 3) Os processos de degradação dos ecossistemas mediterrâneos, causas e consequências.*
- 4) Fragilidades e Potencialidades destes ecossistemas.*

- 5) *A utilização dos recursos naturais.*
- 6) *O fenómeno da Desertificação.*
- 7) *Perspectivas futuras.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *Geographical context of the Mediterranean*
- 2) *Spatial differentiations, characterization*
- 3) *Degradation processes of Mediterranean ecosystems, causes and consequences*
- 4) *Weaknesses and potentialities of these ecosystems*
- 5) *Use of natural resources*
- 6) *Desertification*
- 7) *Future perspectiv*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objectivos da unidade curricular de uma forma integrada, os conteúdos 1), 2) e 3) são um crescendo que apoia o cumprimentos dos objectivos a), b) e c) sintetizando e consubstanciando-se no objectivo d). Os conteúdos 4), 5), 6) e 7) pretendem concretizar os objectivos e) e f).

Pretende-se atingir o objectivo g) através do método de apresentação / discussão e análise dos textos, dados, cartografia e outros elementos nas aulas, ao longo do semestre e da apresentação de todos os conteúdos.

O grau de complexidade dos objectivos é crescente, pressupõe uma sequência também da complexidade dos conteúdos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is consistent with the curricular unit's objectives in an integrated manner, contents 1), 2) and 3) are a build-up which supports the accomplishment of objectives a), b) and c) synthetizing and substantiating in objective d). Contents 4), 5), 6) e 7) intend to realise objectives e) e f).

It is intended to realise objective g) through the method of presentation / discussion and analysis of both texts, data, cartography and other material in classes, during the semester throughout the presentation of all contents.

The objectives' degree of complexity rises, and presupposes a sequence of accordingly more complex contents.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino

Aulas expositivas e participativas

Método de avaliação

Leitura de um conjunto de textos temáticos;

Elaboração de um trabalho de investigação apoiado em trabalho de campo, bibliografia e informação documental diversa resultantes de pesquisa autónoma.

Apresentação oral do trabalho de investigação desenvolvido

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method

Expositive and participative classes

Evaluation method

Reading of thematic texts.

Research work based on field work, references and document research resulting from autonomous work.

Oral presentation of the work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da unidade curricular, visto que a metodologia expositiva e participativa (análise crítica e discussão), utilizada ao longo da unidade, permite atingir especificamente e sequencialmente os objectivos da mesma.

O instrumento de avaliação utilizado permite avaliar se o aluno adquiriu adequadamente os conhecimentos necessários para atingir os objectivos propostos, valorizando o trabalho de campo a análise crítica das fontes, bem como a partilha e discussão dos resultados em aula.

É organizada uma saída de campo de quatro dias, ao Sul de Portugal, no último terço da unidade, em que todos os aspectos da unidade são abordados, debatidos e analisados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the objectives and outcomes of the discipline, as the expositive and participative classes (discussion and critical analysis), used throughout the unit, allow attaining specifically and sequentially its objectives.

The evaluation instrument used allows evaluating the if the student has acquired adequately the required knowledge to complete the proposed objectives, appraising field work and the critical analysis of sources, as well as the discussion and sharing of results in class.

A four day field trip is organized, towards the last third of the semester, to the South of Portugal, where all the aspects of the unity are approached, debated and analysed.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Allen, Harriet D.

Mediterranean Ecogeography – Ecogeography Series, Harlow, Pearson, 2001, 263 p.

Conacher, A.; Sala, M. (Eds.)

Land Degradation in Mediterranean Environemnts of the World – Nature and Extent, Causes and Solutions, Londres, Willey, 1998, 491 p.

Brandt, C.J; Thornes, J.B. (Eds.)

Mediterranean Desertification and Land Use, Londres, Wiley, 1996, 554 p. Grenon,

M.; Batisse, M. (Eds.)

Futures for the Mediterranean Bassin – The Blue Plan, Nova Iorque, Oxford University Press, 1989, 279 p.

Grove, A.T.; Rackham, O.

The Nature of Mediterranean Europe – An Ecological History, New York, Yale University Press, 2003, 384 p.

Rundel, P.W.; Montenegro G.; Jaksic, F.M. (Eds.)

Landscape Disturbance and Biodiversity in Mediterranean Type Ecosystems, Nova Iorque, Springer, 1998, 447 p.

Mapa IX - Didáctica da Geografia II/Teaching of Geography II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Didáctica da Geografia II/Teaching of Geography II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Ribeiro Martins, 24 + 8 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Utilizar diversos recursos e estratégias de ensino da Geografia.

b) Reconhecer a utilidade da Planificação do ensino.

- c) *Aplicar certos modelos de planificação em unidades curriculares específicas.*
- d) *Compreender o significado individual e social da avaliação.*
- e) *Exercitar diversos instrumentos de avaliação.*
- f) *Conceber testes em Geografia.*
- g) *Tomar consciência da importância social da função docente.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *Utilizar diversos recursos e estratégias de ensino da Geografia.*
- b) *Reconhecer a utilidade da Planificação do ensino.*
- c) *Aplicar certos modelos de planificação em unidades curriculares específicas.*
- d) *Compreender o significado individual e social da avaliação.*
- e) *Exercitar diversos instrumentos de avaliação.*
- f) *Conceber testes em Geografia.*
- g) *Tomar consciência da importância social da função docente.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

(Na sequência dos conteúdos de Didáctica da Geografia I)

Parte IV: Educação geográfica.

- 4.1. *Educação geográfica: do discurso às práticas curriculares;*
- 4.2. *Os desafios da docência em Geografia.*
- 4.3. *Planificação versus Avaliação.*

Parte V: A Avaliação no processo de ensino – aprendizagem da Geografia.

- 5.1. *A problemática da avaliação;*
- 5.2. *Tipos de avaliação;*
- 5.3. *A avaliação em Geografia: práticas e instrumentos;*
- 5.4. *Tipos de perguntas;*
- 5.5. *Registo, tratamento e interpretação de resultados.*

6.2.1.5. Syllabus:

(Following the contents of Teaching Geography Methodology I)

Part IV: Geographic education.

- 4.1. *Geographic education: the discourse practices of the curriculum;*
- 4.2. *The challenges of teaching in geography.*
- 4.3. *Planning versus Evaluation.*

Part V: Evaluation in the teaching - learning of Geography.

- 5.1. *The problem of evaluation;*
- 5.2. *Types of evaluation;*
- 5.3. *Assessment in Geography: practices and tools;*
- 5.4. *Types of questions;*
- 5.5. *Recording, processing and interpretation of results.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular articulam-se com os conteúdos acima descritos a partir de orientações teóricas e metodológicas mobilizadoras de competências científicas e didácticas necessárias à docência. Os objectivos remetem, directamente, para a capacidade de conceber instrumentos de planificação e, principalmente, de avaliação, adequados a cada situação específica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives of the course are articulated with the contents described above from theoretical and methodological backgrounds mobilizing scientific and didactic skills necessary for teaching. The objectives relate directly to the ability to design and planning tools, especially assessment, tailored to each specific situation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Discussão e debate de diferentes metodologias de ensino.
Resolução individual / de grupo de exercícios práticos.*

*Discussão de diferentes instrumentos de avaliação.
Concepção de materiais didácticos e instrumentos de avaliação.*

*Método de avaliação
Planificação de uma unidade didáctica e de uma aula.
Elaboração de fichas formativas.
Concepção de instrumentos de avaliação (teste e fichas)
Trabalhos individuais e de grupo.
Participação e avaliação de trabalhos em aula.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Discussion and debate of different teaching methodologies.
Resolution individual / group exercises.
Discussion of different assessment instruments.
Designing teaching materials and assessment tools.*

*Method of assessment
Planning a teaching unit and a lesson.
Preparation of training records.
Designing assessment tools (test and chips)
Individual and group.
Participation and evaluation work in the classroom.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Na sequência do trabalho desenvolvido em Didáctica da Geografia I, as metodologias de ensino utilizadas privilegiam três aspectos essenciais da formação de professores: a) terem consciência da importância da educação geográfica na formação de cidadãos; b) serem competentes na capacidade de planificar e de avaliar, utilizando os instrumentos mais adequados a cada caso; e, c) terem consciência da importância social da função docente.
Promove-se a reflexão crítica, a participação e a oportunidade de conceber e aplicar materiais / instrumentos adequados a diferentes contextos.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Following the work in Didactics of Geography I, the teaching methods used emphasize three key aspects of teacher training: a) be aware of the importance of geographic education in the formation of citizens, b) be proficient in the ability to plan and evaluate using the most appropriate tools for each case, and c) being aware of the social importance of the teaching role.
It promotes critical thinking, participation and the opportunity to design and implement materials / instruments appropriate to different contexts.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Cachinho, Herculano e al; Educação Geográfica 15, Associação Portuguesa de Geógrafos, 2001
Jimenez, Antonio Moreno, Gaité, Maria de Jesus; Enseñar Geografía De la Teoría a la práctica, Editorial Síntesis, 1996.
Marrón Gaité, M. J. et al – La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio del milenio, Univ. Complutense de Madrid, 2001.
Xouto González, Xosé Manuel; Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del médio, Ediciones del Serbal, 1996.*

Mapa IX - Energia e Ambiente/Energy and Environment

6.2.1.1. Unidade curricular:

Energia e Ambiente/Energy and Environment

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Ribeiro Martins / Seminário 48 - Orientação Tutorial 16 = 64

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Conhecer o contributo das várias fontes de energia para o desenvolvimento das sociedades;*
- b) Perceber a dependência energética das sociedades actuais, bem como a insegurança/instabilidade no abastecimento e nos preços resultante do actual quadro geopolítico;*
- c) Relacionar os problemas ambientais com as diversas fontes de energia e as tecnologias utilizadas na produção de energia, com destaque para os combustíveis;*
- d) Compreender a diversidade e a complexidade das inter-relações entre energia e ambiente.*
- e) Perspectivar cenários de evolução futura do consumo de energia e de substituição dos combustíveis fósseis por fontes energéticas alternativas;*
- f) Perceber os desafios da sustentabilidade energética e da compatibilização entre energia e ambiente.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Knowing the contribution of various sources of energy for the development of societies;*
- b) Understand the energy dependence of current societies, as well as the uncertainty / instability in supply and prices resulting from the current geopolitical;*
- c) Relate environmental problems with the various energy sources and technologies used in the production of energy, especially fuel;*
- d) Understanding the diversity and complexity of the interrelationships between energy and environment.*
- e) Shaping future growth scenarios of energy consumption and substitution of fossil fuels with alternative energy sources;*
- f) Understand the challenges of energy sustainability and compatibility between energy and the environment.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*1 – Noções gerais sobre energia**Conceitos, origens, medição, tipos de recursos, formas de classificação, conversão de formas energéticas, princípios e leis gerais.**2 - A energia e o desenvolvimento das sociedades**A utilização da energia ao longo dos últimos séculos.**3 – A dependência energética das sociedades actuais**Produção e consumo de energia, à escala nacional, Europeia e Mundial.**Biomassa, carvão, petróleo, gás natural.**A energia nuclear.**4 – Energia / Problemas ambientais**O sector dos transportes em Portugal e na União Europeia.**O sector da produção de energia eléctrica.**As energias renováveis.**5 - A emergência da temática ambiental**A melhoria das condições de vida da população e a degradação do planeta.**A consciencialização dos problemas e da sua dimensão à escala planetária.**Políticas e programas de acção.**A protecção do ambiente na União Europeia e em Portugal.**6 – A política energética na União Europeia e em Portugal.**7 – Perspectivas globais e incertezas.***6.2.1.5. Syllabus:***1 - General information on energy**Concepts, origin, measurement, types of resources, forms of classification, conversion of energy forms, principles and laws.**2 - The energy and the development of societies**The energy use over the past centuries.*

**3 - The energy dependence of the current corporate
Production and energy consumption at national, European and World.
Biomass, coal, oil, natural gas.
Nuclear power.**

**4 - Energy / Environmental Problems
The transport sector in Portugal and the European Union.
The sector of electricity production.
Renewables.**

**5 - The emergence of environmental issues
The improvement of living conditions of the population and the degradation of the planet.
The awareness of the problems and their extent on a global scale.
Policies and action programs.
Environmental protection in the European Union and Portugal.**

**6 - Energy policy in the European Union and Portugal.
7 - Global perspectives and uncertainties.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular apontam para a formação de cidadãos conhecedores da importância dos diversos recursos energéticos e do seu contributo para o desenvolvimento das sociedades, bem como das repercussões ambientais resultantes da exploração e utilização desses recursos (fósseis). Desenvolve-se uma abordagem mobilizadora de competências científicas do domínio da energia e do ambiente, da investigação e também da participação pública, nomeadamente, através do incentivo à submissão os resultados da sua investigação em eventos da especialidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives of the course led to the formation of citizens knowledgeable of the importance of the various energy resources and their contribution to the development of societies, as well as the environmental impacts resulting from the operation and use of these resources (fossils). Develops an approach mobilizing scientific expertise in the field of energy and environment, research and also public participation, particularly by encouraging the submission the results of his research in the specialty events.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Explicação dos conteúdos recorrendo a recursos diversos, nomeadamente, apresentações em PowerPoint, discussão de textos, exploração de páginas web, etc. Em seguida, fomenta-se a reflexão, o diálogo e a participação activa dos alunos que têm oportunidade de expressar as suas opiniões e confrontá-las com as dos seus colegas e do próprio professor.

No final das sessões dedicamos algum tempo à discussão e acompanhamento da investigação que os alunos estão a desenvolver. A utilização da plataforma informática Moodle permite melhorar substancialmente o acompanhamento dos alunos, que passam a dispor de uma oportunidade fora das aulas para solicitar informações e esclarecer dúvidas com o professor.

Leitura de um conjunto de textos temáticos, que serão objecto de avaliação num teste escrito presencial. Avaliação: teste escrito e trabalho de investigação em grupo, resultante de pesquisa autónoma em forma de artigo e sua apresentação oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Explanation of the contents using various resources, including PowerPoint presentations, discussion of texts, exploring web pages, etc.. Then, to foster reflection, dialogue and active participation of the students who have the opportunity to express their opinions and compare them with those of their colleagues and the teacher himself.

At the end of the sessions devoted some time to the discussion and follow-up research that students are developing. Use of the computing platform Moodle allows substantially improve the undergraduates, who will now have an opportunity outside the classroom to request information and ask questions to the teacher. Reading a set of thematic texts, which will be assessed in a written test in person.

Assessment: written test and research work in groups, resulting from independent research in the form of article and its oral presentation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As diversas metodologias de ensino utilizadas ajustam-se aos objectivos descritos, tendo por base dois suportes essenciais: por um lado, participação activa dos alunos, desenvolvida através de intervenções em sala de aula, incluindo análise crítica de documentos; por outro, através do incentivo à pesquisa e à investigação cujo resultado é a produção de um trabalho escrito, de grupo e em formato de artigo, a submeter a um próximo evento científico da especialidade

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The various teaching methods used conform to the objectives described, based on two supports essential: on the one hand, active participation of students, developed through interventions in the classroom, including critical analysis of documents and, secondly, by encouraging research and research whose result is the production of a written work, group and article format for submission to a scientific setting next event.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AMARAL, M., Indústria e energia: as apostas do fim do século, Venda Nova, Bertrand Editora, 1997, 646 p.
ARAGÃO, M. A., O princípio do poluidor – pagador. Pedra angular da política comunitária do Ambiente. Coimbra, Coimbra Editora, 1997, 255 p.
JACCARD, M., Sustainable fossil fuels. The unusual suspect in the quest for clean and enduring energy, Cambridge, Cambridge University Press, 2005, 381p.
RODRIGUES, J., A geopolítica do petróleo. Anatomia dos conflitos, diplomacias, seguranças, soberanias, Lisboa, Atelier dos Livros, 2000, 254 pp.
SMIL, V., Energy at the crossroads, London, The MIT Press, 2005, 427p

Mapa IX - Políticas Ambientais/Environmental Policies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas Ambientais/Environmental Policies

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Roxo (Seminário: 48; Orientação tutorial: 16)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Conhecer os fundamentos das políticas ambientais;*
- b) Dominar os conceitos e os princípios das políticas ambientais e das organizações internacionais dedicada ao ambiente;*
- c) Dominar os instrumentos das políticas ambientais a nível internacional, europeu e nacional;*
- d) Desenvolver capacidade científica e técnica para avaliar, a diferentes níveis, as repercussões das políticas ambientais;*
- e) Conduzir e desenvolver estudos ambientais em torno das grandes questões contemporâneas;*
- f) Comunicar os conhecimentos adquiridos a diferentes públicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Know the basics of environmental policies;*
- b) To master the concepts and principles of environmental policies and international organizations dedicated to the environment;*
- c) Master the tools of environmental policy at international, European and national level;*
- d) develop scientific and technical capacity to evaluate, at different levels, the impact of environmental policies;*
- e) develop and conduct environmental studies around major contemporary issues;*
- f) communicate the acquired knowledge to different audiences.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1) Conceitos fundamentais sobre políticas do ambiente. 2) A Organização das Nações Unidas. Conferências e Cimeiras sobre Ambiente e Desenvolvimento. 3) A Cimeira do Rio. Declaração de Princípios e Agenda 21. Desenvolvimentos subsequentes. Protocolo de Quioto. 4) Papel da OCDE e do Conselho da Europa a nível do

Ambiente. 5) Políticas ambientais da União Europeia. 6) Políticas ambientais em Portugal. 7) Trabalho de projecto.

6.2.1.5. Syllabus:

1) Fundamental concepts of environmental policies. 2) The United Nations. Summits and Conferences on Environment and Development. 3) The Summit of the Rio Principles and Agenda 21. Subsequent developments. Kyoto Protocol. 4) Role of the OECD and the Council of Europe at the Environment. 5) Environmental Policies of the European Union. 6) Environmental policies in Portugal. 7) Project work.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos referem-se às grandes políticas ambientais implementadas a vários níveis de decisão, desde o nível global da Organização das Nações Unidas, passando pelo nível regional (neste caso pelas políticas ambientais implementadas na Europa e na União Europeia, em particular) até ao nível nacional. Como não é possível abordar TODAS as políticas em TODOS os espaços geográficos, aos alunos é deixada a possibilidade de abordar no seu trabalho-projecto qualquer política ambiental, mesmo de nível local.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus refers to large environmental policies implemented at various levels of decision, since the overall level of the United Nations, through the regional level (in this case the environmental policies implemented in Europe and in the European Union, in particular) to national level. As it is not possible to address ALL political or ALL geographic areas, students are allowed the opportunity to address in their practical work any environmental policy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino: aulas expositivas e participadas com discussão de conceitos e de políticas ambientais implementadas.

Método de avaliação: Realização de um trabalho de projecto com apresentação oral e discussão.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method:

Lectures and participatory (debate) with discussion of concepts and policies implemented.

Evaluation method:

Completion and submission of a project work with oral presentation and discussion.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC é opcional para três mestrados: Mestrado em Gestão do Território (Geografia), Mestrado em Ensino de História e Geografia e Mestrado em Antropologia, pelo que as metodologias de ensino utilizadas, além das aulas expositivas, privilegiam a reflexão e a participação, o que permite que as políticas ambientais sejam discutidas sob várias perspectivas científicas, de acordo com a formação de base dos participantes. O trabalho de projecto que desenvolvem individualmente, e que é apresentado oralmente e discutido pelo grupo, pode apresentar vários formatos, desde o estritamente científico à elaboração de materiais didácticos para apresentação em contexto de aula, o que é habitualmente a escolha dos mestrados em ensino de História e Geografia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course is optional for three master's degrees: Master of Land Management (Geography), Master in Teaching History and Geography and a Masters in Anthropology. The teaching methodologies used in addition to the lectures, favor reflection and participation. Environmental policies are discussed under various scientific perspectives, according to the basic training of the participants. The project work to develop individually, and it is presented orally and discussed by the group, may have various formats: strictly scientific or preparation of materials for presentation in the context of class, which is usually the choice of masters in teaching history and geography.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bell (Stuart), McGillivray (Donald), Environmental Law, Oxford University Press. 2006

Chasek (Pamela), Global Environmental Politics: Dilemmas in World Politics, Westview, 2010

Connelly (James), Smith (Graham), Politics and the Environment: From Theory to Practice, Routledge, 2006.

Jordan (Andrew), Adelle (Camilla), Environmental Policy in the EU: actors, institutions and processes, Routledge, 2012.

Roberts (Jane), Environmental Policy, Routledge, 2010.

Mapa IX - Didáctica da Geografia I/Teaching of Geography I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Didáctica da Geografia I/Teaching of Geography I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Ribeiro Martins, 64horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Compreender a importância da educação geográfica para a formação pessoal e o desenvolvimento social;*
- b) Relacionar desenvolvimento mental e aprendizagem geográfica;*
- c) Analisar criticamente a importância atribuída à Geografia nas recentes reformas curriculares;*
- d) Analisar manuais escolares e documentos oficiais, nomeadamente os Programas de Geografia e as Metas Curriculares, em articulação com o trabalho na sala de aula;*
- e) Avaliar metodologias de trabalho para adequar os programas e as metas curriculares da disciplina à diversidade das escolas e dos alunos;*
- f) Criticar recursos e planificações;*
- g) Construir planificações e materiais de diversa natureza.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Understanding the importance of geographical education to the personal and social development;*
- b) Relating mental development and learning geographical;*
- c) Analyzing the importance given to geography in recent curriculum reforms;*
- d) Analyzing textbooks and official documents, including Geography syllabuses and Teaching Geography Programs and Curriculum Goals, and how they relate to classroom work*
- e) Developing teaching methods adapted to the syllabuses and essential competences/skills to the course, to school and student diversity, as well as the allotted weekly contact hours*
- f) Developing analytical and critical thinking on methodologies, resources and lesson plans*
- g) Development of different types of materials*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte I: A Geografia como disciplina curricular.

- 1.1. Valores da educação Geográfica;*
- 1.2. Relações entre desenvolvimento mental e capacidades geográficas;*
- 1.3. Orientações curriculares e programas de Geografia, do 7º ao 12º anos de escolaridade;*
- 1.4. Tendências recentes no ensino da disciplina;*

Parte II: Recursos e estratégias no processo de ensino – aprendizagem da Geografia.

- 2.1. Elaboração e aplicação de recursos didácticos;*
- 2.2. Selecção e organização de estratégias e actividades de ensino – aprendizagem;*
- 2.3. O trabalho de campo;*
- 2.4. As simulações e os jogos;*
- 2.5. Mapas e gráficos;*
- 2.6. Meios audiovisuais.*

Parte III: Planificação do processo ensino – aprendizagem.

- 3.1. A programação em Geografia;*
- 3.2. Planificação anual, de unidade didáctica e de aula;*
- 3.3. Conteúdos temáticos e principais procedimentos em Geografia.*

6.2.1.5. Syllabus:

Part I: The Geography as a discipline curriculum.

- 1.1. Values education Geographic;*
- 1.2. Relationships between mental and geographical capabilities;*

- 1.3. Curriculum guidelines and programs of Geography, 7th to 12th years of schooling;
1.4. Recent trends in the teaching of the discipline.

Part II: Resources and strategies in the teaching - learning of Geography.

- 2.1. Development and implementation of teaching resources;
2.2. Selection and organization strategies and activities for teaching - learning;
2.3. Fieldwork;
2.4. Simulations and games;
2.5. Maps and charts;
2.6. Media.

Part III: Planning the teaching - learning process.

- 3.1. Programming in Geography;
3.2. Annual planning of didactic unit and lesson;
3.3. Thematic contents and main procedures in Geography.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular articulam-se com os conteúdos acima descritos a partir de orientações teóricas e metodológicas conducentes à preparação de profissionais para o exercício da prática docente de Geografia. Através da criação de um espaço de reflexão, de discussão e também de formação prática, mobilizador de competências científicas, didácticas e de investigação, criam-se condições para a formação de professores competentes e responsáveis no exercício diário da sua actividade. Três aspectos essenciais são privilegiados: a importância da Geografia enquanto disciplina curricular, a criação e utilização adequada de recursos e estratégias inovadoras no processo de ensino-aprendizagem da Geografia e, por último, a planificação enquanto instrumento essencial desse mesmo processo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives of the course are articulated with the contents described above from theoretical and methodological backgrounds leading to the preparation of professionals for the exercise of teaching Geography practice. By creating a space for reflection, discussion and also practical training, mobilizing scientific expertise, teaching and research, creates conditions for the formation of responsible and competent teachers in the daily exercise of their activity. Three key aspects are privileged: the importance of geography as a discipline curriculum, the creation and proper use of resources and innovative strategies in the teaching and learning of Geography and lastly, planning as an essential tool of the same process.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas dividem-se numa primeira parte mais teórica, seguida de outra mais prática onde os alunos terão oportunidade de: reflectir criticamente sobre documentos e materiais diversos a utilizar em sala de aula; preparar materiais didácticos; resolver exercícios práticos, individualmente e/ou em grupo; e, fazer apresentações orais.

A avaliação consiste em:

- a) Participação e elaboração de pequenos trabalhos em aula (20%);
b) Trabalho individual ou de grupo: Roteiro de uma visita de estudo (30%);
c) Trabalho individual: Apresentação escrita e oral de: uma metodologia de trabalho para um conteúdo programático e materiais ou Planificação para dois tempos lectivos de 90m, incluindo materiais (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are divided in a first theoretical part, then another more practical where students have the opportunity to: reflect critically on various documents and materials to use in the classroom, preparing teaching materials; solving exercises, individual and / or group, and make oral presentations.

The evaluation consists of:

- a) Classroom work (20%);
b) Individual or group work: developing a joint study trip (30%);
c) Individual work. Presentation of a methodology to be used in a teaching context and the relevant materials for that/those lesson(s) or Development of a lesson plan for two 90-minute lessons, including the relevant materials (50%);

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As diversas metodologias de ensino utilizadas ajustam-se aos objectivos descritos, por privilegiarem a reflexão, o desenvolvimento do espírito crítico, a planificação e também a capacidade de construção e adaptação de materiais didácticos.

A realização de trabalhos práticos, individuais e/ou de grupo, permite compreender a importância da componente científica no trabalho diário do professor de Geografia mas, simultaneamente, a capacidade de antecipar e resolver problemas, de agir e inter-agir com os outros, aliada à capacidade de planificar e adequar as experiências de aprendizagem ao contexto existente e a cada momento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The various teaching methods used conform to the objectives described for privileging reflection, development of critical thinking, planning and also capacity building and adaptation of teaching materials. The practical work, individual and / or group, allows us to understand the importance of the scientific component in the daily work of the Geography teacher but, simultaneously, the ability to anticipate and solve problems, act and inter-act with other allied the capacity to plan and tailor learning experiences to the existing context and every moment.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*AAVV; Educação Geográfica. Inforgeo 15, Associação Portuguesa de Geógrafos, 2000.
BAILEY, P.; FOX, P. (Ed.); Geography Teachers' Handbook, Sheffield: The Geographical Association, 1996.
KENT, A. (Ed.); Reflexive Practice in Geography Teaching. Londres: Paul Chapman, 2001.
ROLDÃO, Maria do Céu; Estratégias de ensino: o saber e o agir do professor. V. N. Gaia: Fundação Manuel Leão, 2010.
SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel; Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio, Ed. del Serbal, 1998.*

Mapa IX - Geografia da Globalização/Geography of Globalization

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geografia da Globalização/Geography of Globalization

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Viegas Firmino/ Seminário 48 - Orientação tutorial 16 = 64

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender o conceito de globalização; mobilizar o conhecimento, compreender a diversidade de abordagens de outras disciplinas e sua aplicação no âmbito político, económico, social e ambiental; avaliar diferentes comportamentos ao nível do consumo; utilizar a diversidade de perspectivas na reflexão para uma globalização positiva, ecológica e humanista; analisar indicadores relacionados com a qualidade de vida das populações (competências técnicas); encontrar respostas para problemas de forma autónoma e transferir a experiência adquirida para situações novas (competências metodológicas).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand the concept of globalization; to mobilize the understanding to understand the diversity of approaches to other disciplines and its application in a political, economic, social and environmental frame; to evaluate critically different consumption behaviours; to use the diversity of perspectives to enthrone a positive, ecological and humanist globalization; to analyse indicators related to quality of life of the populations (technical competences); to find out answers to problems autonomously and transfer to new situations with the necessary adaptations, the acquired experience (methodological competences).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Reflexão sobre as origens da globalização; análise de constrangimentos sociais, culturais, económicos, ecológicos e espaciais associados a este fenómeno; Globalização e consumo; novas formas de organização da sociedade e de comportamentos; globalização positiva, ecológica e humanista.

6.2.1.5. Syllabus:

To reflect upon the origins of globalization; to analyse social, cultural, economic, ecological and spatial constraints associated to this phenomena; globalization and consumption; new forms of organization of the society and behaviours; positive, ecological and humanistic globalization.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos da cadeira foram seleccionados de forma a prover uma visão holística da globalização e não apenas na sua essência, como também do ponto de vista temporal. Porque a globalização afecta cada área da nossa vida, numa forma mais ou menos intensa, os alunos são convidados a preparar os temas da aula seguinte, para assim melhor poderem intervir nas aulas. O conjunto de textos seleccionado é bastante diversificado, de forma a cobrir todos os conteúdos programáticos. Por último incentivam-se os alunos a apresentarem uma proposta coerente de intervenção (uma ação decorrente da investigação) que, em 2012, se saldou na proposta de criação de um movimento da FCSH em Transição. Desta forma, mobilizam-se os jovens a praticar uma globalização positiva, ecológica e humanista.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The discipline was conceived in order to provide an holistic approach of Globalization, not only in its essence but also along the centuries. Since globalization affects more or less intensively the life of every human being, the students are invited to prepare the topics for the following class, so that they are better prepared to interact with the colleagues. The selected set of texts is quite diversified, in order to cover every topic in the program. Finally the students are told to present a proposal for an effective action (a research-action) which, in 2012, resulted into the proposal to create a movement called FCSH in Transition. Thus, it is expected that the students take the action into hands and practice what is called a positive, ecological and humanistic globalization.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A cada aluno é exigida: 1) leitura de um conjunto de textos seleccionados, cujos conteúdos serão objecto de avaliação através de um teste escrito; 2) realização de um ensaio sobre um tópico do programa; 3) participação num trabalho de grupo com apresentação oral (research-action).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each student must 1) read a set of selected texts for which content he will be evaluated in a written examination; 2) write an essay on a topic related to the program; 3) participate in a group work and present the results orally (research action).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A organização das metodologias de ensino tentam reponder às características dos estudantes, que compõem a turma num determinado ano. Contudo é obrigatória a leitura dos textos seleccionados e a redação dum trabalho a nível individual ou em grupos de, no máximo três alunos, que será apresentado oralmente por cada elemento do grupo. Consoante o interesse manifestado pelos alunos, serão aconselhados outros textos mais adequados às matérias que pretendem estudar. Nos últimos anos tem-se incentivado o trabalho em equipa e a tomada de consciência de que para mudar o mundo, é preciso que cada um dê um primeiro passo. Por isso se tem incentivado o trabalho colectivo que, em 2012, permitiu a proposta de criação do movimento da FCSH em Transição, com o respectivo logotipo, e sua apresentação no dia da Agricultura Biológica celebrado todos os anos na Faculdade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The organization of the teaching methodologies aim to respond to the characteristics of the students who attend the course each year. However it is compulsory to read the selected texts and to write an essay individually or in groups of maximum three students, which will be presented orally by each member of the group. According to the interest shown by the students, other texts may be recommended which cover better the topics that they intend to study. In the last years there has been some incentive in order to promote the team building by arising the individual awareness that to change the world each one of us must give a first step. That's why there has been some team work that, in 2012, resulted in the proposal for the creation of a FCSH in Transition, with the correspondent logo, and its public presentation during the annual celebrations of the Organic Farming Day in the Faculty.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BUCKMAN, G., Globalization, Londres, Zed Books, 2004, pp. 107-212.

DOWER, N., The Nature and Scope of Global Ethics and the relevance of the Earth Charter, in Journal of Global Ethics, Routledge, Volume 1, nr. 1, June 2005, pp. 25-43.

FIRMINO, A., A Saga dos OGM's: uma reflexão polémica, Actas do VI Congresso de Geografia Portuguesa, UNL, FCSH, Lisboa

JOHNSTON, R. J. et al, Geographies of Global Change, London, Blackwell Publishing, 2nd edition, 2002, chapter

1.

PERES, E., "Alimentação e Globalização", *Vértice*, Maio-Junho, Lisboa, 1999, pp.55-63.

SCIRATO, T.; WEBB, J., *Understanding Globalization*, Londres, Sage Publications, 2004, pp. 1-73.

SINGER, P., *A Ética da Globalização*, Lisboa, Gradiva, 2004, pp. 263-69.

Mapa IX - Catástrofes Ambientais e Sociedade/Environmental Hazards and Society

6.2.1.1. Unidade curricular:

Catástrofes Ambientais e Sociedade/Environmental Hazards and Society

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Leitão Barroso Roxo / seminário 48 - orientação tutorial 16 = 46h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

N.A.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Reconhecer a importância da interdisciplinaridade na análise das Catástrofes ambientais*
- b) Compreender as diferentes escalas a que ocorre estes fenómenos*
- c) Apreender as diferenças de magnitude e de ocorrências das catástrofes ambientais a nível global*
- d) Avaliar os efeitos da ocorrência destes fenómenos na Sociedade*
- e) Analisar o tipo e frequência das Catástrofes Ambientais em Portugal*
- f) Desenvolver e aplicar os conhecimentos adquiridos no diagnóstico e na prevenção deste tipo de fenómenos*
- g) Interpretar de forma crítica e analítica textos e dados*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To recognize the importance of the interdisciplinary approach in the analysis of environmental catastrophes.*
- b) To understand the different characteristics scales of these natural hazards.*
- c) To apprehend the differences of magnitude and occurrences of the environmental catastrophes at global level.*
- d) To evaluate the effect of the occurrence of these phenomena in Society.*
- e) To analyze the type and frequency of environmental catastrophes in Portugal.*
- f) To develop and to apply the knowledge acquired in the diagnosis and the prevention of this type of hazards.*
- g) To interpret and analyze scientific articles and data.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Introdução aos conceitos de perigo, risco e desastre.*
- 2) Os diferentes tipos de catástrofes ambientais e sua distribuição espacial.*
- 3) Catástrofes geológicas, climáticas, hidrológicas, biológicas e tecnológicas, causas e consequências.*
- 4) A previsão e prevenção.*
- 5) O papel do geógrafo no diagnóstico.*
- 6) Metodologias participativas e de percepção, sobre as catástrofes ambientais.*
- 7) Perspectivas futuras.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) Introduction to the concepts of risk, hazard and disaster.*
- 2) The different types of environmental catastrophes and its spatial distribution.*
- 3) Geologic, climatic, hydrological, biological and technological catastrophes, causes and consequences.*
- 4) The forecast and prevention.*
- 5) The importance of the geographer in the diagnosis.*
- 6) Participative methodologies and of perception, on the study of environmental catastrophes.*
- 7) Future perspectives.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A importância do conhecimento dos riscos ambientais para a sociedade tem aumentado nas últimas décadas, é assim necessário, integrar nas políticas e planos de ordenamento do território, uma cartografia de risco dos

fenómenos ambientais, quer eles sejam naturais quer tecnológicos.

A temática do risco ambiental encontra-se relacionada com os processos de tomada de decisão, assim é fundamental conhecer os mecanismos que estão na genese dos fenómenos, de maneira a implementar medidas de prevenção.

Esta cadeira tem por objectivo fornecer as competências necessárias aos alunos que lhes permitam compreender os fenómenos estão na origem das catastrofes ambientais e propor medidas de adaptação e mitigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The importance of knowledge of the risks to society has increased in recent decades, it is therefore necessary, to integrate in the policies and territorial management, a cartography of environmental phenomena, whether they are natural or technological.

The issue of environmental risk is related to the processes of decision-making, so it is crucial to know you and what are mechanisms in the genesis of the phenomena, in order to implement preventive measures.

This curricular unit aims to provide students with the necessary skills to enable them to understand the phenomena are the cause of environmental disasters and to propose measures for adaptation and mitigation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e participativas

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive and participative classes

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aulas expositivas e conferências, por especialistas convidados, são essenciais para apresentação dos conceitos teóricos e exemplos práticos, sobre os assuntos em discussão. A apresentação e discussão pelos alunos das suas propostas de temas de trabalho, é uma maneira de os integrar nas temáticas e fomentar a participação

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures and conferences by invited experts, are essential for the presentation of theoretical concepts and practical examples on the subjects under discussion. The presentation and discussion by students of their proposed research topics, is a way to integrate them in issues and encourage participation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Beck, U. (1992). Risk Society: Towards a New Modernity. London: Sage Publications.

Chaline, C., & Dubois-Maury, J. (1993). La ville et ses dangers. Paris: Masson.

Dauphiné, A. (2001). Risques et catastrophes: observer, spatialiser, comprendre, gérer. Paris: A. Colin.

Dennis, H. (1998). Comprendre et gérer les risques sociotechnologiques majeurs. Montréal: Presses Internationales Polytechnique.

ENISA. (2006). Risk Management: Implementation principles and Inventories for Risk Management/Risk Assessment methods and tools. Herakleon: European Network and Information Security Agency.

Mapa IX - Educação, Currículo e Multiculturalismo/Education, Curriculum and Multiculturalism

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação, Currículo e Multiculturalismo/Education, Curriculum and Multiculturalism

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Carmo Pereira de Campos Vieira da Silva/ Seminário 48 - Orientação Tutorial 16 = 64

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

I – Competência geral:

Mobilizar saberes culturais, científicos e de investigação para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano educativo e da formação ao longo da vida.

II – Objectivos:

- 1 – *Compreender a importância da educação na sociedade.*
- 2 – *Reflectir sobre os desafios que se colocam às sociedades e às escolas.*
- 3 – *Compreender a diferença entre respeitar e estar consciente da diversidade cultural dos aprendentes.*
- 4 – *Adquirir conhecimentos sobre educação, currículo e educação multi/intercultural.*
- 5 – *Identificar respostas pedagógicas criativas e inovadoras.*
- 6 – *Reconhecer a importância das boas práticas pedagógicas.*
- 7 – *Desenvolver competências interculturais.*
- 8 – *Ser empreendedor no trabalho com a turma e com a comunidade educativa.*
- 9 – *Contribuir para uma melhoria da qualidade do ensino, da aprendizagem e da formação ao longo da vida.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To prepare students to be good professionals / future teachers in school contexts of cultural diversity and also without diversity.

To be able to work with multicultural communities and to develop good practices and intercultural relations.

Teaching pupils to learn about the world and to think about others, in monocultural contexts of teaching and learning.

To be entrepreneurs and develop entrepreneurship.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**III – Conteúdos:****1 – Educação:**

- 1.1 – *Conceitos de Educação e sua evolução e contextualização.*
- 1.2 – *Paradigmas da Educação para o séc. XXI: perspectivas da UNESCO, OCDE e UE.*

2 – Escola:

- 2.1 – *A Escola portuguesa como organização: gestão, cultura, projecto(s).*
- 2.2 – *A Escola portuguesa contemporânea: situação, actores e desafios.*
- 2.3 – *Documentos legislativos de referência.*

3 – Currículo:

- 3.1 – *Definição, concepções e pressupostos do currículo.*
- 3.2 – *Desenvolvimento e constrangimentos curriculares.*
- 3.3 – *O aluno, o conhecimento, a sociedade.*
- 3.4 – *Participação dos professores no desenvolvimento curricular.*

4 – Contextos educativos multiculturais:

- 4.1 – *Caracterização .*
- 4.2 – *Contextualização.*
- 4.3 – *Construção da relação pedagógica: o professor; o aluno; as famílias; as descontinuidades culturais.*

5 – Contextos de aprendizagem multi/intercultural:

- 5.1 – *Estratégias pedagógicas.*
- 5.2 – *Relação escola/família.*
- 5.3 – *Relação escola/comunidade.*
- 5.4 – *Construção da cidadania.*

6.2.1.5. Syllabus:**III - Contents:****1 - Education:**

- 1.1 – *Concepts of education, evolution, and contexts.*
- 1.2 – *Paradigms of Education in XXI century: approaches by UNESCO, OCDE, EU.*

2 - School:

- 2.1 – *Portuguese school as organization: administration/management, culture, project(s).*
- 2.2 – *Contemporary portuguese school: state, actors, and challenges.*
- 2.3 – *Legislation: bench mark.*

3 - Curriculum:

- 3.1 – *Definition, concepts, and proposals.*
- 3.2 – *Curricular development and constraints.*
- 3.3 – *Curricular development: pupils, knowledge, and society.*
- 3.4 – *Teachers participation in curricular development.*

4 - Multicultural educational contexts:

- 4.1 – *Characterization.*

4.2 - *Approaches.*

4.3 - *To built pedagogical relation: the teacher; the pupil; the families; cultural discontinuities.*

5 - *Multi/intercultural contexts of teaching and learning:*

5.1 - *Pedagogical strategies.*

5.2 - *School / family relations.*

5.3 - *School / community relations.*

5.4 - *Building cityzenship.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A competência e os objectivos da unidade curricular foram definidos em função do público-alvo: estudantes em formação inicial de professores, possuidores de uma licenciatura numa área específica do conhecimento científico e aprendentes das questões pedagógicas. Como consequência, pretende-se não só capacitá-los com conhecimento teórico actualizado na área curricular de Educação, Currículo e Multiculturalismo como também com ferramentas que lhes permitem reflectir sobre a sua prática, as boas práticas, a investigação em Educação, a observação e a intervenção em sala de aula, sensibilizando também para o empreende-dorismo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The target-students are the main concern about competency and goals: initial training of teachers and learners in pedagogical subjects. Theoretical knowledge about education, intercultural education, practice and research in the classroom and school are the aims. An attention also to the questions related with entrepreneurship.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

IV – Métodos de ensino:

- Pesquisa individual.

- Exposição pela docente.

- Trabalho em pequeno e grande grupo.

- Análise de dados de estrutura: textos, documentos nacionais e internacionais, estatísticas.

- Análise de dados de dinâmica: protocolos de entrevistas, produções de alunos de diferentes níveis de ensino, videogramas.

- Debate.

- Planificação de estratégias de intervenção.

V – Métodos de avaliação:

1 - Recensão de uma obra indicada na Bibliografia ou de uma outra obra sobre as temáticas constantes do programa da unidade curricular, apresentada por escrito e com o máximo de 5 páginas – 50% (trabalho a efectuar a pares ou pequeno grupo). Será reservada uma sessão para apresentação oral de todas as recensões elaboradas.

2 - Teste escrito (presencial e individual) – 50%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical information, their own students' motivation for research, students' interaction, interdisciplinarity knowledge from students' experience in different scientific areas, analysis of texts, videos and others relevant materials, reflection.

Evaluation: critical reading of one scientific article or book in group work (moment to discuss in group different points of view from the same source and to motivate to entrepreneurship); test (moment to produce an individual opinion / speech about a subject proposed by the teacher and to develop synthesis competency).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias procuram privilegiar a reflexão e o diálogo no grande grupo a partir quer de situações vivenciadas, quer da pesquisa individual, quer da análise de textos e de outros documentos resultantes da investigação, vídeos quer, ainda, da permanente chamada de atenção para as decisões tomadas, em sala de aula, pela docente responsável. Assim, são práticas comuns em sala de aula: a) a definição em grande grupo dos objectivos de cada sessão (e respectivo registo no quadro); b) o questionamento, solicitado pela docente, sobre decisões, atitudes e comportamentos que toma ao longo da sessão de trabalho como forma de implicar os alunos na reflexão, justificação e pertinência das mesmas; c) negociação com os alunos, nas duas primeiras sessões, dos métodos de avaliação; d) incentivo à criação de um portefólio individual, logo na primeira sessão. Procura-se, igualmente, incentivar o trabalho interdisciplinar (a turma recebe todos os alunos da FIP) em pequeno grupo, através da elaboração de uma recensão, com o objectivo de os preparar para o futuro trabalho a desenvolver nas escolas: conselhos de turma, gestão curricular e diálogo com os pais/e.e. e a comunidade. A opção por um teste (duas questões abertas) tem como objectivo avaliar não só conhecimentos adquiridos em

sala de aula e por pesquisa individual como também exercitar o poder de síntese, tendo em vista o relatório PES que os alunos apresentarão como trabalho final de estágio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies seek to focus reflection and dialogue on the large group from either the experienced situations, whether from the individual research, whether from the analysis of texts and other documents resulting from research, videos or even of the permanent reminder for the decisions taken in the classroom, by the responsible teacher.

Common practices in the classroom: a) defining a large group of objectives for each session (and their registration on the board), b) the question, asked by the teacher, based on decisions, attitudes and behaviors that takes over the work session as a way to involve students in reflection, justification and relevance; c) negotiating with the students in the first two sessions about the assessment methods, d) encouraging the creation of a individual portfolio, at the first session.

Wanted also encourage interdisciplinary work (the class receives all students FIP) in a small group through the preparation of a review, with the aim of preparing them for the future work to be done in schools: class councils, curriculum management and dialogue with parents/ee and the community. The choice of a test (two open questions) aims to assess not only knowledge acquired in the classroom and for individual research as well as exercise the power of synthesis, in view of the report that the PES students will present as a late stage work.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ESTRELA, A. (1994). Teoria e prática de observação de classes: Uma estratégia de formação de professores. 4ª ed., Porto: Porto Editora.

PARASKEVA, J. (org.) (2006). Currículo e multiculturalismo. Mangualde: Edições Pedagogo.

SILVA, M. C. V. da (2008). Diversidade cultural na escola: encontros e desencontros. Lisboa: Edições Colibri, Coleção Pedagogia e Educação.

SILVA, M. C. V. da & GONÇALVES, C. (2011). Diversidade linguística no sistema educativo português: Necessidades e práticas pedagógicas nos ensinos básico e secundário. Lisboa: Observatório da Imigração (Estudo 46), ACIDI.

STOER, S. & CORTESÃO, L. (1999). Levantando a pedra: da pedagogia inter/multicultural às políticas educativas numa época de transnacionalização. Porto: Edições Afrontamento.

ZEICHNER, K. M. (1993). Formar os futuros professores para a diversidade cultural. In A formação reflexiva de professores: Ideias e práticas. Lisboa: Educa-Professores, 3, pp. 73-112.

Mapa IX - História das Revoluções na Época Contemporânea/History of Modern and Contemporary Revolutions

6.2.1.1. Unidade curricular:

História das Revoluções na Época Contemporânea/History of Modern and Contemporary Revolutions

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Daniel Ribeiro Alves/ Seminário 48 - Orientação Tutorial 16 = 64

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Adquirir a actualização científica necessária a um conhecimento e problematização da temática das revoluções contemporâneas

b) Compreender as causas, acontecimentos e consequências dos principais momentos revolucionários da História Contemporânea

c) Problematizar os aspectos de modernidade política e social inerentes/subjacentes às várias revoluções contemporâneas

d) Analisar a importância dos momentos revolucionários no contexto da História Contemporânea

e) Ter capacidade para apresentar de forma oral e escrita um trabalho de investigação original

f) Adquirir conhecimentos que habilitem a um prosseguimento aprofundado de investigação sobre a época contemporânea

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) To acquire the necessary scientific upgrade to the knowledge and the questioning of revolutions as a major

modern/contemporary subject

b) Understand the causes, major events and consequences of revolutionary moments in Modern/Contemporary History

c) To question aspects of political and social modernity inherent to several modern/contemporary revolutions

d) To analyze the importance of revolutionary moments in the context of Modern/Contemporary History

e) To have the ability to present orally and to write a paper of original research

f) To acquire the knowledge to enable the pursue of a thorough investigation into the modern/contemporary era

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

De finais do século XVIII ao início do século XX

Introdução:

- O conceito de “revolução”: das fontes à historiografia

- Revolução, revolta e rebelião: variações sobre um mesmo tema?

- A importância do(s) momento(s) revolucionário(s) na história contemporânea

Revoluções fundadoras:

- A Revolução Americana

- A Revolução Francesa

Revoluções liberais:

- Revoluções na América Latina

- Revoluções na Europa Mediterrânica

- Revolução de 1830 em França

Revoluções falhadas?:

- As revoluções de 1848

- A Comuna de Paris de 1871

Revoluções constitucionais e republicanas:

- A Revolução Russa de 1905

- A Revolução dos Jovens Turcos de 1908

- A Revolução Republicana Portuguesa de 1910

- A Revolução Chinesa de 1911-12

Um novo tipo de revolução para o século XX?:

- Introdução à Revolução Russa de 1917

6.2.1.5. Syllabus:

From the eighteenth century to the beginning of the twentieth century

Introduction:

- The concept of "revolution": from the sources to the historiography

- Revolution, revolt and rebellion: variations on a theme?

- The importance of the revolutionary moments in modern/contemporary History

Founding Revolutions:

- The American Revolution

- The French Revolution

Liberal Revolutions:

- Revolutions in Latin America

- Revolutions in Mediterranean Europe

- The French Revolution of 1830

Failed Revolutions?:

- Revolutions of 1848

- The Paris Commune of 1871

Constitutional and Republican Revolutions:

- The Russian Revolution of 1905

- The Young Turks Revolution of 1908

- The Portuguese Republican Revolution of 1910

- The Chinese Revolution of 1911-12

A new type of revolution for the twentieth century?:

- Introduction to the Russian Revolution of 1917

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da unidade curricular está estruturado em três vertentes principais. Por um lado, pretende-se explorar o conceito de revolução, a forma como este evoluiu com o tempo e como a historiografia tem abordado esta temática tão relevante para a compreensão do mundo contemporâneo. Por outro lado, é desenvolvido um estudo, em debate e em diálogo com os alunos, sobre as origens e o processo dos vários momentos revolucionários, procurando pontos de contacto e divergências entre as várias revoluções abordadas, no sentido de construir uma visão integrada do fenómeno na época contemporânea. Por fim, é feita uma análise da

relevância e importância do legado que as várias revoluções deixaram nos contextos das histórias nacionais e da história mundial, em particular no que diz respeito aos aspectos de modernidade social e política que as mesmas foram introduzindo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program of the course is structured in three main areas. On the one hand, we intend to explore the concept of revolution, how this has evolved over time and how historiography has addressed this issue as relevant to understanding the contemporary world. On the other hand, is developed a study, in debate and in dialogue with students, about the origins and process of the various revolutionary moments, looking for points of contact and divergence between the various revolutions, addressed in order to build an integrated view of the phenomenon in contemporary era. Finally, an analysis is made of the relevance and importance of the legacy left by the various revolutions in the national and world history context, particularly with respect to aspects of social and political modernity that they introduced.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com apresentação pelo docente dos vários pontos do programa.

Aulas teórico-práticas com apresentação oral pelos alunos de textos seleccionados, seguidas de discussão dos mesmos com os colegas e o docente.

Aulas práticas com distribuição de textos para análise e reflexão; dedicadas à preparação das apresentações orais; ou dedicadas à preparação dos trabalhos escritos.

Avaliação: Intervenções nos debates nas aulas teórico-práticas (30%)

Elaboração de um trabalho de investigação (entre 35 e 40 mil caracteres com espaços) (50%)

Apresentação oral (20%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures presented by the teacher about the various aspects of the program.

Lectures by students with oral presentation of selected texts, followed by debate with the colleagues and the teacher.

Practical classes with distribution of texts for analysis and reflection, dedicated to the preparation of oral presentations, or dedicated to the preparation of written assignments.

Evaluation: Interventions in the debates in theoretical and practical classes (30%)

Development of a research paper (35 000 to 40 000 characters with spaces) (50%)

Oral presentation (20%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As intervenções dos alunos nas aulas, através de apresentações orais sobre temáticas previamente escolhidas ou da sua participação em debates, permitem que eles elaborem uma visão crítica sobre as diferentes revoluções abordadas no programa. A apresentação oral de um texto pretende não só estimular as leituras bibliográficas necessárias ao conhecimento dos vários processos revolucionários contemporâneos, como desenvolver as suas competências de comunicação e discussão pública do conhecimento científico. A elaboração do trabalho escrito, realizado com base em investigação sobre fontes portuguesas onde sejam abordadas temáticas da história das revoluções contemporâneas, permite que os alunos desenvolvam competências de investigação, leitura crítica de fontes e a construção de uma abordagem comparada sobre a história contemporânea.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The interventions of students in practical classes, through oral presentations on topics chosen in advance or by participating in debates, let them develop critical insights into different revolutions addressed in the syllabus.

The oral presentation of a text aims not only to encourage reading literature necessary to an understanding of the contemporary revolutionary processes, as to develop their communication skills and public discussion of scientific knowledge. The preparation of an written work, based on research conducted on Portuguese sources in which are addressed themes of modern and contemporary revolutions, allows students to develop research skills, critical reading of sources and the construction of comparative approaches on modern and contemporary history.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Foran, John; Lane, David Stuart; Zivkovic, Andreja (eds.), Revolution in the making of the modern world: social identities, globalization, and modernity, New York, Routledge, 2008.

Goldstone, Jack A. (ed.), Revolutions: Theoretical, Comparative, and Historical Studies, Wadsworth Publishing, 2002.

Kurzman, Charles, Democracy denied: 1905-1915, Harvard University Press, 2008.

Woloch, Isser (ed.), Revolution and the meanings of freedom in the nineteenth century, Stanford University Press, 1996.

Mapa IX - Psicologia da Adolescência no Campo Educativo/Psychology of Adolescence

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Adolescência no Campo Educativo/Psychology of Adolescence

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Nunes da Silva Nogueira - Semanário 48 - Orientação Tutorial 16 = 64

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante será capaz de:

- a) Compreender as relações existentes entre o desenvolvimento cognitivo e emocional dos jovens e as exigências de nível cognitivo, social e instrumental, presentes nas vias de educação e formação contemporâneas;*
- b) Identificar e analisar literatura científica relevante na área da psicologia do desenvolvimento;*
- c) Compreender as mudanças no desenvolvimento psicológico com especial relevo para as mudanças que ocorrem na adolescência;*
- d) Promover a articulação entre as capacidades de diagnóstico de situações de bloqueio ou de risco na adolescência e as capacidades de activação do desenvolvimento psicológico;*
- e) Apresentar oralmente e por escrito estudos empíricos articulando-os com as maiores descobertas da psicologia do desenvolvimento contemporânea.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student will be able to:

- a) Understand the relationship between cognitive development and emotional development of young people and the demands of cognitive, social and instrumental pathways present in contemporary education and training,*
- b) Identify and analyze relevant scientific literature in the field of developmental psychology,*
- c) Understand the changes in psychological development with emphasis on the changes that occur during adolescence*
- d) Promote the linkage between the diagnostic capabilities of blocking situations or risk in adolescence and activation capabilities of psychological development,*
- e) Present oral and written empirical studies linking them with the greatest discoveries of contemporary developmental psychology.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) Conceitos e teorias da psicologia do desenvolvimento. Métodos de investigação do desenvolvimento humano.*
- b) O desenvolvimento cognitivo na adolescência e a questão da generalização das operações formais. A teoria de J. Piaget: estádios, adaptação e organização. O desenvolvimento cognitivo e educação: Jerome Bruner e a importância da estrutura.*
- c) O desenvolvimento sócio-emocional na adolescência e a formação da identidade. O modelo de Erik Erikson das crises psicossociais ao longo da vida.*
- d) O desenvolvimento sócio-moral na adolescência e a sua activação. A teoria de Kohlberg e os níveis de desenvolvimento sócio-cognitivo. As regras da sala de aula e a indisciplina.*
- e) Os jovens que vivem em condições adversas e a questão da resiliência.*

6.2.1.5. Syllabus:

- a) Concepts and theories of developmental psychology. Research methods in human development.*
- b) Cognitive development in adolescence and the issue of generalization of formal operations. Piaget's theory: stages, adaptation and organization. Cognitive development and education: Jerome Bruner and the importance of structure.*
- c) The socio-emotional development in adolescence and identity formation. Erik Erikson's psychosocial crisis*

life cycle model

d) The social-moral development in adolescence and its activation. Kohlberg's theory and levels of socio-cognitive development. Classroom rules and misbehaviour.

e) Young people living in adverse conditions and the issue of resilience.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Ao nível do conhecimento, os conteúdos procuram situar a psicologia da adolescência no contexto da psicologia do desenvolvimento. As diferentes vertentes do desenvolvimento do adolescente são abordadas e exploradas na sua articulação com a escola. Estes conhecimentos permitirão a promoção de competências de diagnóstico e de activação do desenvolvimento psicológico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

At the level of knowledge, the contents seek to situate the psychology of adolescence in the context of developmental psychology. The different aspects of adolescent development are addressed and explored in their relationship with the school. This knowledge will enable the promotion of diagnostic skills and activation of psychological development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica por parte do Professor.

Apresentação oral em sala de aula das resenhas de artigos/capítulos de livros.

Discussão das temáticas evocadas quer pelas exposições do professor, quer pelas exposições dos alunos.

A avaliação compreende um ensaio de 15 páginas sobre um tema sugerido pelo professor e respectiva apresentação à turma e um exame escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teacher lectures. The students will present orally essays on articles or book chapters. Discussion of issues rose both by the teacher displays and by the students' presentations.

The evaluation includes one essay (15 pages) on a topic suggested by the teacher and their presentation to the class and a final in-class written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição permitirá ao professor enquadrar, de forma coerente, a teoria e a investigação sobre o adolescente na relação com a educação. As discussões resultantes dessas explicações permitirão esclarecer dúvidas e contribuir para a modificação de crenças erróneas. As apresentações orais permitirão o desenvolvimento das competências de leitura e análise crítica dos estudos, de planeamento, execução do guião (com apoio visual) e apresentação oral com orientação do debate subsequente. O teste escrito permite avaliar os conhecimentos adquiridos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures will allow the teacher to fit coherently, theory and research on the adolescent in relation to education. The discussion resulting from these explanations will answer questions and contribute to the modification of erroneous beliefs. Oral presentations will enable the development of reading skills and critical analysis of studies, planning, execution of the script (with visual aids) and oral presentation with guidance from subsequent discussion. The written test allows to evaluate the acquired knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Detry, B., & Simas, F. (2001). Educação, cognição e desenvolvimento. Lisboa: Edinova.

Kaplan, J. S. (1995). Beyond behavior modification (3rd ed.). Austin, TX: PROED.

Lourenço, O. M. (2002). Psicologia do desenvolvimento moral (3.ª ed.). Coimbra: Almedina.

Neuenschwander, M. (2002). Desenvolvimento e identidade na adolescência. Coimbra: Almedina.

Newman, B. M., & Newman, P. (2011). Lifespan development: A psychosocial approach (11th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.

Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). O mundo da criança (10.ª ed.). Lisboa: McGraw-Hill. (texto recomendado)

Silva, C. F., Nossa, P. N. S., & Silvério, J. M. A. (2008). Incidentes críticos na sala de aula: Análise comportamental aplicada (2.ª ed.). Coimbra: Quarteto.

Santrock, J. W. (2012). A topical approach to life-span development (6th ed.). New York: McGraw-Hill.

Woolfolk, A. (2011). *Educational psychology (3rd ed.)*. Boston, MA: Allyn & Bacon.

Mapa IX - Psicologia e Comunicação Interpessoal/Psychology and Interpersonal Communication

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia e Comunicação Interpessoal/Psychology and Interpersonal Communication

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Nunes da Silva Nogueira/ seminário 64 - Orientação Tutorial 16 = 64 = 128 (duas turmas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir as bases psicológicas para o trabalho do professor.

O aluno deverá ser capaz de utilizar os modelos teóricos propostos na compreensão dos fenómenos relativos à educação, na leitura de artigos, na análise e na avaliação de casos concretos e na criação de alternativas de acção na intervenção educacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To acquire the psychological foundations for the work of the teacher.

The student should be able to use theoretical models in the understanding of the phenomena of education, article reading, analysis and evaluation of practical cases and the creation of alternative courses of action in educational intervention.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A psicologia como ciência. Psicologia e formação de professores: a psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento como base para o trabalho dos professores. Comunicação, disciplina e gestão da sala de aula: o modelo de análise em pré-requisitos de Kaplan.

Modelos comportamentais de aprendizagem (condicionamento clássico e condicionamento operante). A teoria social cognitiva de Bandura.

Desenvolvimento cognitivo e inteligência. A teoria de Piaget. Desenvolvimento sócio-cognitivo e emocional. A teoria da instrução de Bruner. A primeira aula com uma nova turma.

6.2.1.5. Syllabus:

Psychology as a science. Psychology and teacher training: the psychology of learning and development as basis for the work of the teacher. Communication, discipline and classroom management: Kaplan's task analysis model. Behavioral models of learning (classical conditioning and operant conditioning). Bandura's Social cognitive theory. Cognitive development and intelligence. Piaget's theory. Socio-cognitive and emotional development. The theory of instruction of Jerome Bruner. The first day with a new class.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para adquirir as bases psicológicas para o trabalho do professor é necessário conhecer as várias teorias e modelos de aprendizagem e de desenvolvimento.

Para ir além de uma prática puramente empírica na compreensão dos fenómenos relativos à educação, "nada de mais prático do que uma boa teoria" (K. Lewin). As teorias apresentadas cobrem as questões emocionais (condicionamento clássico) e os mecanismos de aprendizagem operante, social e cognitiva. As características dos aprendentes são abordadas na perspectiva desenvolvimentista, partindo do desenvolvimento cognitivo (Piaget). A teoria de Bruner surge como a integração das várias modelos. A última aula é dedicada à reflexão sobre ser professor e o impacto no encontro de cada nova turma.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

To acquire the psychological basis for the work of the teacher it is necessary to know the various theories and models of learning and development.

To go beyond a purely empirical practice in the understanding of the educational phenomena, "there is nothing more practical than a good theory" (Lewin K.). The theories presented cover emotional issues (classical

conditioning) and the mechanisms of operant, social and cognitive learning. The characteristics of learners are addressed in a developmental perspective, based on cognitive development (Piaget). Bruner's theory arises as the integration of various models. The last class is devoted to reflection on being a teacher and the impact on meeting each new class.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição teórica por parte do Professor.
Discussão em aula. Apresentação de trabalho.
Visionamento e discussão de situações de sala de aula.*

A avaliação compreende a apresentação de um artigo perante a turma em modo Pecha Kucha - 20 slides x 20 segundos (em grupo: 30%), um trabalho de análise de um caso concreto de indisciplina (individual: 65%) e uma reflexão final auto-avaliativa (5%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical exposition by the teacher.
Discussion in class. Paper Presentations.
Visioning and discussing classroom situations.*

The assessment includes the presentation of a paper to the class in Pecha Kucha mode - 20 slides x 20 seconds (group work: 30%), a task analysis of a case of indiscipline (individual work: 65%) and a final self-evaluative reflection (5%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A exposição permitirá ao professor enquadrar, de forma coerente, a teoria e a investigação sobre o comportamento na sala de aula e sobre a indisciplina. As discussões resultantes dessas explicações permitirão esclarecer dúvidas e contribuir para a modificação de crenças erróneas. A observação e análise de comportamentos em vídeo permitem uma ligação à prática.
As apresentações orais permitirão o desenvolvimento das competências de leitura e análise crítica dos estudos, de planeamento, execução do guião (com apoio visual) e apresentação oral com orientação do debate subsequente. A reflexão final auto-avaliativa permite uma integração dos diferentes elementos.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures will allow the teacher to fit coherently, theory and research on classroom behavior and on indiscipline. The discussion resulting from these lectures will answer questions and contribute to the modification of erroneous beliefs. The observation and analysis of behavior in video allow a connection to practice. Oral presentations will enable the development of reading skills and critical analysis of studies, planning, execution of the script (with visual aids) and oral presentation with guidance from subsequent discussion.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Arends, R. I. (2008). Aprender a ensinar (7ª ed.). Lisboa: McGraw-Hill.
Curwin, R. L. & Mendler, A. N. (2000). Discipline with dignity. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
Kaplan, J. S. (1995). Beyond behavior modification: A cognitive-behavioral approach to behavior management in the school (3rd ed.). Austin, TX: PROED.
Pajares, F. M. (2009). <http://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/self-efficacy.html>
Petty, G. (2009). Evidence-based teaching (2nd ed.). Cheltenham, UK: Nelson Thornes.
Skinner, B. F. (1989). Questões recentes na Análise Comportamental. Campinas: Papirus.
Tauber, R. T. (1999). Classroom management (3rd ed.). Westport, Connecticut: Bergin & Garvey.
Veiga, F. H. (coord.) (2013). Psicologia da educação: Teoria, investigação e aplicação. Lisboa: Climepsi.
Wong, H. K. & Wong, R. T. (1998). The First days of school. Mountain View, CA: H.K. Wong.
Woolfolk, A. (2007). Educational psychology (10th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.*

Mapa IX - Transportes e Mobilidade/Transports and Mobility

6.2.1.1. Unidade curricular:

Transportes e Mobilidade/Transports and Mobility

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Figueira de Sousa - Seminário 48 - Orientação Tutorial 16 = 64

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) Perceber as inter-relações entre o desenvolvimento dos sistemas de transporte e a organização espacial;*
- 2) Desenvolver conhecimentos teóricos e práticos sobre os sistemas de transportes e a mobilidade urbana;*
- 3) Desenvolver um raciocínio crítico sobre os problemas relacionados com os transportes e a mobilidade urbana;*
- 4) Dominar métodos e técnicas essenciais para a participação e desenvolvimento de estudos e planos na área dos transportes e da mobilidade;*
- 5) Conceptualizar soluções ao nível da organização dos sistemas de transporte e da mobilidade urbana.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) Understand the inter-relations between the development of transport systems and spatial organization;*
- 2) Develop theoretical and practical knowledge about the transport systems and urban mobility;*
- 3) Develop critical thinking about problems related to urban transport and mobility;*
- 4) Mastering essential methods and techniques for participation and development studies and plans of transport and mobility;*
- 5) Conceptualize solutions in the organization of transport systems and urban mobility*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) Enquadramento: a problemática da mobilidade;*
- b) Os conceitos fundamentais;*
- c) Interação: transportes, usos do solo e ambiente;*
- d) Características técnicas das redes e dos modos de transporte;*
- e) Quadro legal dos transportes;*
- f) Os desafios da mobilidade urbana;*
- g) As políticas de transportes e de estacionamento;*
- h) A logística e o transporte de mercadorias.*
- i) Os estudos de transportes e os Planos de Mobilidade;*
- j) Conceitos e técnicas inerentes à concepção, planeamento e exploração dos sistemas de transporte.*

6.2.1.5. Syllabus:

- a) Introduction: the problem of mobility;*
- b) The fundamental concepts;*
- c) Interaction: transport, land use and environment;*
- d) Technical characteristics of networks and transport modes;*
- e) Legal framework of transport;*
- f) The challenges of urban mobility;*
- g) Transport policies and parking;*
- h) The logistics and freight transport.*
- i) The transportation studies and Mobility Plans;*
- j) Concepts and techniques inherent in the design, planning and operation of transportation systems.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Existem conteúdos programáticos que são transversais a qualquer um dos objectivos a concretizar nomeadamente os conceitos fundamentais e o quadro legal de transporte. São dois itens chave para desenvolver o raciocínio crítico relativamente a sistemas de transporte. Para "Perceber as inter-relações entre o desenvolvimento dos sistemas de transporte e a organização espacial", o ponto que relaciona estas duas dimensão é Interação: transportes, usos do solo e ambiente. Relativamente ao objectivo "Desenvolver conhecimentos teóricos e práticos sobre os sistemas de transporte e a mobilidade urbana", o programa da cadeira tem dois pontos relevante nesta matéria: A problemática da Mobilidade, Características técnicas das redes e modos de transporte. O próximo objectivo "Desenvolver raciocínio crítico sobre os problemas relacionados com os transportes e a mobilidade urbana" está integrado no ponto Os Desafios da Mobilidade Urbana e A política de transportes e de estacionamento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

There are itens in programme that are transversal to any of the objectives to be pursued in particular the concepts and legal framework of transport. Two itens are key to developing critical thinking in relation to transport systems . To " Understand the inter-relations between the development of transport systems and spatial organization" the point that relates these two dimensions is Interaction : transport , land use and environment. The objective " Develop theoretical and practical knowledge about the transport systems and urban mobility " , the program has two relevant points in this regard: Problematic of Mobility , Technical characteristics of networks and modes of transportation . The next objective " Develop critical thinking about problems related to transport and urban mobility " is integrated in point The Challenges of Urban Mobility and Transport policy and parking .

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (50%): expositivas e participativas (debate); Aulas práticas (50%): apresentação e discussão de casos de estudo, debates e aplicação de metodologias e técnicas específicas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical Classes (50%): Expositive and Participative Classes (debate); Practical classes (50%): presentation and discussion of case studies, discussions and application of methodologies and techniques.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Relativamente aos seguintes objectivos: Dominar métodos e técnicas essenciais para a participação e desenvolvimento de estudos e planos na área dos transportes e mobilidade, e Conceptualizar soluções ao nível da organização dos sistemas de transporte e da mobilidade urbana, estes são alcançados com a apresentação e discussão de casos de estudo específicos e com sessões de debate, que são fundamentais para integrar a matéria dada e fomentar a participação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

On the following objectives: Mastering essential methods and techniques for participation and development studies and plans of transport and mobility, and Conceptualize solutions in the organization of transport systems and urban mobility, these are achieved with the presentation and discussion of specific case studies and discussion sessions, which are fundamental to integrate the lessons learned and encourage participation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

IDAE, PMUS: Guía práctica para la elaboración e implantación de planes de movilidad urbana sostenible, Madrid, Ministerio de Industria, Turismo y Comercio, 2006, 155 p.
VUCHIC, V.R, Urban Transit: Operations, = Planning and Economics, N. Jersey, Wiley, 2005.
RABINOVITCH, J.; LEITMAN, J., "Urban Planning in Curitiba", in Scientific American Magazine, Março, 1996, 8 p.
RODRIGUE, J.P.; COMTOIS, C.; SLACK, B., The Geography of Transport Systems, New York, Routledge, 2006, 352 p.
BEN-AVICA, Mosche (ed.), Transport Policy, Vol.1, No.1, Oxford, Butterworth-Heinemann Ltd, 1993

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino utilizadas pelos docentes das unidades curriculares da componente lectiva deste ciclo de estudos são diversificadas e adaptadas aos objectivos definidos. Assim, privilegia-se a problematização de informação teórica e de recursos/materiais construídos para a prática lectiva; promove-se a pesquisa individual e o trabalho em pequeno ou em grande grupo; promove-se a discussão de casos práticos e a construção de produções culturais para contextos educativos diferenciados; estimula-se o debate, a crítica, a planificação de estratégias de intervenção.

O trabalho autónomo do estudante fica assim enquadrado pela transmissão de saberes teóricos, tecnológicos e metodológicos, visando contribuir para a formação de um professor-investigador reflexivo e produtor de cultura material.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methodologies used by the teachers of each curricular unit in the teaching component of this cycle of studies are diversified and adapted to the objectives set. Thus, emphasis is placed on questioning the

theoretical information and resources / materials built to classroom practice. Individual research and work in small or large group are encouraged; case studies discussion and the construction of cultural production for different educational contexts is stimulated; debate, critical thinking and the planning of intervention strategies are also encouraged.

The autonomous student work load is thus framed by the transmission of theoretical, methodological and technological knowledge. This aims to educate a teacher-researcher with critical thinking skills and a producer of material culture.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho necessária aos estudantes reflecte-se na consecução dos objectivos propostos em cada unidade curricular (1 ECTS equivale a 28h de trabalho). Os instrumentos de avaliação de cada unidade curricular permitem recolher informação necessária relativamente ao trabalho efectivamente desenvolvido pelos estudantes. Por semestre o estudante deve obter 30 ECTS que correspondem à frequência de seminários de 10 ECTS. As horas de trabalho autónomo do aluno correspondem ao tempo necessário para que os estudantes desenvolvam actividades de pesquisa, leitura, estudo e tratamento de informação. A PES prevê 1260h de trabalho autónomo do aluno que corresponde ao trabalho de preparação, implementação e avaliação de todos os processos inerentes aos objectivos descritos na ficha de unidade curricular. O trabalho desenvolvido no âmbito da PES é orientado, monitorizado e avaliado pelos orientadores nas escolas cooperantes e pelos coordenadores da PES na FCSH.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The average necessary work load is reflected in the achievement of the curricular objectives defined for each curricular unit (1 ECTS worths 28h of work load). The assessment instruments described in each curricular unit make it possible to collect the necessary information regarding the work load effectively spent by students. Each semester students should take seminars (worths 10 ECTS) and obtain 30 ECTS. Autonomous student work corresponds to the necessary time to be spent with research activities, data analysis, reading, and study. Teacher practice or internships are estimated to imply 1260h, including the internship, preparation, implementation and assessment of all the processes inherent to the objectives described in the curricular unit. The work developed in internships is supervised, monitored and assessed by teacher trainers and internship coordinators from FCSH.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada ficha de unidade curricular descreve o método de avaliação utilizado, tendo em conta os objectivos definidos e os conteúdos abordados. Desta forma, embora se verifique alguma diversidade nos elementos de avaliação requeridos, exige-se sempre produção individual escrita, apresentações orais de resenhas, planificação e concepção de recursos educativos, bem como reflexão a propósito de estratégias globais e actividades de aprendizagem específicas.

Os estudantes são informados de todos estes requisitos na primeira sessão de cada unidade curricular e é feita uma aferição contínua, através da recolha da opinião dos alunos sobre os mesmos. A informação está também disponível para consulta na plataforma Moodle.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Each syllabus describes the evaluation method used, taking into account the objectives and the content covered in the course. There is some diversity in the required elements for evaluation in each course. Nonetheless individual written production, oral presentations of book reviews, planning and design of educational resources, as well as reflection on the subject of global strategies and specific learning activities are always mandatory.

Students are informed of these requirements in the first session of each course. Student's opinion on evaluation requirements is taken into consideration. The information is also available for consultation in the Moodle platform.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

As metodologias de trabalho centram-se, fundamentalmente, na apresentação e discussão de temas e problemas de investigação relacionados com a Pedagogia e a História da Educação ou com as disciplinas escolares de História e de Geografia. É também frequente a análise de projectos de investigação/acção e de estudos de caso, a reflexão de propostas de investigação e a prática de ensino-aprendizagem de História e de Geografia ou, ainda, a planificação de estratégias de intervenção nas escolas do 3º ciclo do ensino básico e do ensino secundário.

Esse trabalho de crítica e reflexão permanente, de apresentação e discussão de resultados obtidos na prática lectiva contribui, de forma decisiva, para os estudantes participarem em actividades científicas. Alguns deles

colaboram em grupos de estudo e pertencem a unidades de investigação da respectiva área de docência.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The teaching methodologies focus primarily on the presentation and discussion of issues and research problems related to Pedagogy and the History of Education or with the school subjects of History and Geography. Analysis of research projects and case studies, critical assessment of research proposals, the practice of teaching and learning of History and Geography, and the planning of intervention strategies in 3rd cycle and secondary education schools are also common.

This critical work and ongoing reflection, and the presentation and discussion of results obtained in teaching practice contribute decisively for the participation of students in scientific activities. Some of them collaborate in study groups and research units belonging to their area of teaching.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	1	2	1
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	1	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

O índice de conclusão da parte escolar do mestrado é alto, mas verificam-se demoras e desistências na conclusão da componente não lectiva. O nível geral das teses defendidas é bom.

A taxa de sucesso académico dos estudantes por unidades curriculares (UC) tem sido monitorizada através do levantamento do nº de estudantes que se submeteram a avaliação nas UC do curso, levando em conta os seguintes critérios: nº de alunos inscritos; nº de alunos desistentes; nº de alunos avaliados; nº de alunos aprovados.

Deste modo, os valores apurados podem ser analisados pelos Coordenadores de Curso numa avaliação interna da taxa de (in)sucesso escolar.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The completion rate of the school program (1st year) of the master's degree is high. Nonetheless, some lags and dropouts in the non-teaching component occur. The general level of reports defended is good.

The rate of students' academic success by course units (UC) has been monitored by assessing the number of students submitted to evaluation. This assessment takes into account the following criteria: number of students enrolled; number of dropouts; number of students evaluated; number of students approved.

The completion rate values are analyzed by the Course Coordinators in an internal assessment relating to academic (un)success.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

A alteração dos objectivos, dos conteúdos programáticos, das metodologias de ensino e da avaliação é feita em função de resultados da avaliação da unidade curricular e dos inquéritos individuais feitos por cada docente ou apresentados pelo Sistema de Qualidade de Ensino. Se se verifica a incidência de determinados resultados menos adequados numa certa unidade curricular, solicita-se ao docente que reflecta sobre as causas que

podem provocar essa situação e defina melhorias.

Os dados sobre o insucesso escolar são monitorizados pelo Coordenador de Curso que identifica essas situações e as acompanha, sobretudo quando está em risco a desistência da componente não lectiva.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The changes in the objectives, educational programme, teaching methodologies and assessment are made according to results from the evaluation of the course and the individual inquiries completed by each teacher or presented by the Teaching Quality System. If inadequate results are observed, the responsible teacher of that particular course is asked to reflect on its possible causes and to define ways of improvement.

Data on academic failure are monitored by the Course Coordinator that identifies and monitors these situations, especially if there is a risk of withdrawal the non-teaching component.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

- CESNOVA (Centro de Sociologia da Universidade Nova), Muito Bom, Esta unidade de investigação desenvolve o Projecto ESCXEL – Rede de Escolas de Excelência, Grupo de Trabalho Modernidade Portuguesa e Sociologia Histórica Comparada.

- IHC (Instituto de História Contemporânea), Muito Bom, em parceria com a Comissão Nacional para as Comemorações do Centenário da República, realizaram a Exposição “Educar. Educação para todos. Ensino na 1ª República” e publicaram obras dedicadas à Educação O Sistema de Ensino em Portugal. Séculos XIX e XX, Um século de ensino da História ou, ainda, com artigos sobre a temática, como o Dicionário de História da Primeira República e do Republicanismo

- CHAM (Centro de História d’Aquém e d’Além-Mar), Muito Bom.

- e-Geo (Centro de Estudos de Geografia e Planeamento Regional), Bom.

Todos estes centros de investigação incluem investigadores que são, simultaneamente, docentes do ensino básico e secundário.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

- CESNOVA (Sociology) - Very Good on the last FCT evaluation. This research unit develops ESCXEL Project - Schools Network of Excellence in its Working Group on Portuguese modernity: historical and comparative sociology.

- IHC (Contemporary History) - Very Good on the last FCT evaluation. In partnership with the National Commission for the Commemorations of the Centenary of Portuguese Republic, IHC held the exhibition “Education. Education for all. Education in 1st Republic”, published the books “The Educational System in Portugal. Nineteenth and twentieth centuries”, “A century of History teaching” and articles on the subject such as the “Dictionary of the History of the First Republic and Republicanism”.

- CHAM (Global History) - Very Good on the last FCT evaluation

- E-Geo - (Geography and Regional Planning) Good on the last FCT evaluation

All these research centres include researchers who are also teachers in elementary and secondary education schools.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

3

7.2.3. Outras publicações relevantes.

JUSTINO, David (2012). Insucesso escolar: remediar ou prevenir? In J. Alves e L. Moreira, Projecto Fénix: as artes do voo e as ciências da navegação. Porto: Universidade Católica.

MARTINS, Fernando R. (2005). Actividades da terra: A agricultura; Pecuária; Organização do trabalho; Produtos tradicionais, A floresta; A caça; A exploração dos recursos extractíveis". In R. Soeiro de Brito, R. (Coord.), Atlas de Portugal. Lisboa: Instituto Geográfico Português.

SILVA, Maria do Carmo V. (2010). Élèves de trois classes multiculturelles portugaises: le point de vue de leurs enseignantes. In C. Acedo ; A. Akkari & K. Muller (eds.), L'Éducation pour l'inclusion : de la recherche aux réalisations pratiques. UNESCO : Bureau International d'Éducation.

(lista continua no campo seguinte)

7.2.3. Other relevant publications.

HENRIQUES, Raquel P. (2006). "Is it possible to assess?" In History at Work: practical and theoretical dimensions of history teaching. Euroclio Bulletin, nº 23.

NOGUEIRA, João & Machado, C. (2009). Teams in virtual classes: an experiential perspective. In A. Lazinica & C. Calafate (Ed.), Technology, Education and Development. Vienna, Austria: In-Tech.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Estes centros de investigação têm desenvolvido vários projectos de consultoria sobre educação em Portugal, por exemplo: "Atlas da Educação – Para uma cartografia do abandono escolar e da escolarização em Portugal, 1991-2011"; e publicado obras dedicadas à Educação " O Sistema de Ensino em Portugal. Séculos XIX e XX", "Um século de ensino da História", artigos sobre a temática, Dicionário de História da Primeira República e do Republicanismo. Todos têm realizado, também, acções de formação para professores de História e Geografia (nas temáticas da Arqueologia, Mediação Cultural e Educação Patrimonial, desertificação) do ensino básico e ensino secundário e projectos de ocupação científica de jovens do ensino secundário nos períodos de férias. A partilha de saberes entre investigadores, docentes, alunos, representantes das autarquias promove um maior conhecimento das diferentes realidades educativas, actividades culturais e artísticas e, por fim, a produção de conhecimento científico.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

These research centers have developed various consultancy projects about education in Portugal, for example: "Atlas of Education" and published works devoted to Education as "The Educational System in Portugal. 19th and 20th centuries", "A century of History teaching" and articles on "Dictionary of the History of the First Republic and Republicanism".

All research units have also organized training courses for elementary and secondary education teachers of History and Geography (on the subjects of Archaeology, Mediation and Cultural Heritage Education, Desertification) as well as scientific internships for secondary school students during the summer holidays. The exchange of knowledge between researchers, teachers, students, representatives of local authorities promotes a greater understanding of the different educational, cultural and artistic activities and contexts and, as a result, the production of new scientific knowledge.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

A natureza profissionalizante do curso no sistema de ensino nacional dirige naturalmente o foco da sua atenção e do desempenho para o plano da formação de docentes destinada à leccionação no 3.º ciclo do ensino básico e do secundário português.

Contudo, docentes e investigadores dos institutos acima referidos trabalham com diversas entidades nacionais, exemplo, em parceria com a Comissão Nacional para as Comemorações do Centenário da República, o Projecto ESCXEL – Rede de Escolas de Excelência, que visa potenciar a cooperação com base numa rede interescolar e intermunicipal, visando a implementação de planos de desenvolvimento educativo escolar e comunitário.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The vocational nature of the Degree programme in the peculiar context of the Portuguese education system naturally directs the focus of its attention for the training of teachers targeted for teaching in the Portuguese 3rd

cycle of elementary and in secondary education.

However, teachers and researchers from reserch centers above mentioned collaborated with several national entities, such as the National Commission for the Commemorations of the Centenary of Portuguese Republic, ESCXEL Project - Schools Network of Excellence aims to enhance cooperation on the basis of interschool and intermunicipality network, aiming at the implementation of plans for school and community educational development.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização é feita, fundamentalmente, com opiniões elaboradas pelos directores das Escolas ou dos Agrupamentos de Escolas e pelos orientadores cooperantes relativamente ao trabalho efectuado pelos estudantes em estágio, durante a Prática de Ensino Supervisionada. Alguns directores de Escolas deslocam-se à Faculdade para assistir às provas públicas de alguns estudantes e dão nessa altura feedback sobre o trabalho realizado quer a nível científico, quer a nível tecnológico e mesmo ao nível da produção de materiais e elaboração de recursos que ficam para as escolas. Alguns destes estudantes são investigadores de unidades de investigação e continuam a produzir trabalho que poderá vir a ter reflexos positivos nas escolas onde forem colocados.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Activities' monitoring is done mostly from opinions of heads of schools and cooperating supervisors about the work undertaken by trainees. Some heads of schools attend vivas and give feedback about scientific and technological activities produced within teaching practice. Some of those students are researchers in research centres and continue producing scientific work that could have positive impact in schools where they would be placed.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Os docentes do curso colaboram com as escolas cooperantes oferecendo sessões de formação a professores e alunos.No âmbito da Escola de Verão e dos cursos livres oferecidos pela FCSH existe formação destinada a professores do ensino básico e secundário e creditada para formação contínua destes.

A prática de ensino tem permitido que os mestrandos contribuam para o desenvolvimento de projectos das escolas com as quais são estabelecidos protocolos.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Teachers collaborate with cooperating schools through lectures about thematic sessions for elementary and secondary teachers and students. Within the scope of Summer School and other non-awarding degree courses, FCSH have encouraged the promotion of lifelong learning of professors of elementary and secondary education system.

During their teaching practices, trainees also contribute to developing projects with the schools that have protocols with FCSH.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

A formação de professores de História e Geografia contribuirá necessariamente para o desenvolvimento educativo a nível nacional e, também, a nível regional e local. Na verdade, a integração destes futuros profissionais em realidades escolares, em organizações educativas, cada vez mais interdependentes das suas comunidades locais e que se abrem cada vez mais à participação da comunidade, é fundamental.

Ao privilegiar-se a produção de materiais pedagógicos e ao estimular-se a reflexão e produção de artigos científicos, contribui-se também para o desenvolvimento de competências reflexivas, científicas, artísticas e culturais. Cada estudante, futuro profissional, terá assim a capacidade de se integrar em realidades educativas diversificadas, de reflectir sobre elas, de planificar e projectar projectos educativos interdisciplinares e integradores, adequados a alunos com diferentes necessidades. Prevê-se assim a capacidade de concretizar uma vocação de índole humanista e social da educação.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The teaching training in History and Geography will add value to the development in education system, through national and also regional and local scales. The participation of future teachers in schools realities and educational institutions, moreover interdependents of their local communities, is central. The production of pedagogical materials and the reflection and elaboration of scientific papers also prepares students for the development of critical, scientific, artistic and cultural skills. Each student, future professionals, will be able to be part of different educational realities, to think about them, to plan and project educational activities for different learners with different needs. Thus it is expected the ability to achieve a humanistic and social nature of education.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

Os cursos são divulgados pela FCSH através dos seguintes meios: sítio de Internet da FCSH; anúncios em imprensa escrita; mailing directo; realização de vídeos institucionais com testemunhos de alunos; participação em feiras; a realização do Dia Aberto dos Mestrados e a divulgação em instrumentos das redes sociais como o Facebook.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The publicizing of FCSH courses includes: the FCSH Internet site; adverts in the written press; through social networks of FCSH; direct mailing; production of institutional videos with the participation of students; participation in fairs and social networks and the organization of an MA Open Day.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	3.2
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Os objectivos do curso e o projecto científico da FCSH valorizam a iniciação à prática profissional. Comparando com outros cursos no espaço europeu, percebe-se que há objectivos idênticos e competências relevantes, apesar da História e da Geografia surgirem aí separadas. Associar parte significativa dos ECTS à P.E.S. está de acordo com a missão e objectivos de um curso que visa preparar docentes para o mercado de trabalho. A frequência dos diferentes seminários, a reflexão sobre recursos, práticas, a concepção de projectos, a planificação, execução e avaliação das práticas educativas, estabelecem a relação entre teoria e prática. Valoriza-se os orientadores cooperantes, pessoas experientes, que colaboram com a FCSH há muito e que, de acordo com a legislação, coordenam o trabalho de cada professor em estágio. O acompanhamento dos orientadores é feito de forma sistemática pelos docentes da FCSH que vão às escolas, reúnem com os orientadores e com os estudantes, observam aulas e materiais.

8.1.1. Strengths

The course objectives and the FCSH scientific project value the introduction to professional practice. Compared to other courses in Europe, one realizes that there are similar objectives and relevant skills, though History and Geography may appear separately. Join significant part of the ECTS to P.E.S. (Supervised Teaching Practice) is consistent with the mission and objectives of a course that aims to prepare teachers for the job market. The frequency of different seminars, reflection on resources, practices, project conception, planning, execution and evaluation of educational practices, establish the relationship between theory and practice. Cooperative supervisors, experienced people who collaborate with FCSH for long are valued and, according with legislation, they coordinate the work of individual teachers on training. Teachers from FCSH visit schools, meet with counselors and students, observe classes and materials and also monitorize supervisors.

8.1.2. Pontos fracos

Candidatam-se licenciados de qualquer área científica desde que possuam “120 créditos no conjunto das duas áreas científicas (Geografia e História) e nenhuma com menos de 50 créditos”, conforme DL n.º43/2007, de 22 de Fevereiro. O resultado tem sido uma manifesta impreparação científica de base, difícil de corrigir no mestrado.

No segundo semestre, quando confrontados com dificuldades práticas, os alunos nem sempre as valorizam e acabam por inscrever-se em estágio, mesmo antevendo os problemas.

Nas escolas, face a uma realidade complexa, em que têm de articular conhecimentos científicos e conhecimentos pedagógicos, revelam-se, às vezes, pouco preparados e não lhes é fácil aceitar que poderá não ser essa a sua vocação.

A divisão entre duas áreas científicas tão distintas (História e Geografia) provoca uma maior dispersão dos estudantes.

Os orientadores cooperantes perderam a redução na componente lectiva, impossibilitando, nalguns casos, esse trabalho que é, como sabemos, fundamental.

8.1.2. Weaknesses

Graduates apply any scientific area provided as long they have “120 credits over the two scientific fields (Geography and History) and no less than 50 credits,” as DL n.º 43/2007 of 22 February. The result has been that they are not prepared to follow the course

In the second semester, when faced with practical difficulties, students do not always envisage the problems. In schools, facing a complex reality, it's not easy for them to accept that they may not be prepared.

The division between two such different scientific areas (History and Geography) causes a greater dispersion of students.

The cooperating supervisors with no reduction in workload in schools have less enthusiasm to cooperate

8.1.3. Oportunidades

Aumentar ainda mais o apoio dado pela Faculdade aos orientadores cooperantes, de forma a minimizar alguns problemas que às vezes ocorrem durante a prática. O facto de se ter definido um documento orientador da avaliação do perfil de desempenho profissional dos estagiários foi encarado pelos orientadores cooperantes como uma mais-valia no processo de avaliação da P.E.S.

O novo Decreto-Lei promulgado em Maio sobre o regime jurídico de habilitação profissional para a docência (Decreto-Lei 79/2014) veio separar a formação inicial da História e da Geografia. Esse facto pode constituir uma oportunidade para minimizar a dispersão dos estudantes pelos conteúdos científicos que ficam, igualmente, reforçados.

O reforço da componente científica de base da área de formação (120 créditos numa única área científica) permitirá que os formandos estejam cientificamente melhor formados e preparados para abordar esses conteúdos nos diferentes graus de ensino.

8.1.3. Opportunities

Further enhance the support given by FCSH to the cooperating supervisors, in order to minimize some problems that sometimes occur during practice. The fact that a guidance document review has been defined for the vocational training assignment profile was viewed by cooperating supervisors as an asset in the process of evaluating the PES (Supervised Teaching Practice).

The new Decree-Law promulgated in May on the legal system of professional qualification for teaching (Decree-Law 79/2014) came to separate the initial training of History and Geography. This fact may provide an opportunity to minimize the dispersion of scientific content by students who are also strengthened.

Strengthening the scientific base component of the training area (120 credits in one science area) will allow graduates to be better scientifically trained and better prepared to address these contents at different levels of education.

8.1.4. Constrangimentos

Os que resultam do próprio Decreto-Lei 43/2007, uma vez que os alunos acabam por dividir-se (normalmente contra a sua vontade) entre duas áreas científicas e disciplinares, sendo de toda a conveniência que pudessem dedicar mais tempo a cada uma delas ou apenas àquela em que fossem licenciados.

Como não há uma legislação clara sobre o trabalho de orientação de estágios, cada direcção de uma escola ou de um agrupamento de escolas reage de forma diferente: se algumas direcções não sobrecarregam os orientadores cooperantes e consideram que a orientação entra no cômputo da componente não lectiva do seu horário, há outras onde não há qualquer consideração por esse trabalho.

8.1.4. Threats

Those that result from Decree-Law 43/2007, since the students end up dividing (usually against their will) between two scientific and disciplinary areas, with all the convenience that they could devote more time to each or just the one in which they were licensed.

As there is no clear legislation on the work of supervision of training, each school management or a school group reacts differently: some school managements do not overwhelm cooperating supervisors and consider the orientation enters the reckoning of non-teaching component of its schedule, there are other where there is no consideration for this job.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

O facto da Prática de Ensino Supervisionada ser concentrada no 3º e 4º semestres é útil para os alunos, que passam a dedicar-se de forma mais exclusiva ao trabalho desenvolvido na escola.

Por outro lado, como todas as unidades curriculares oferecidas pela Faculdade são em horário pós-laboral, isso permite que os estudantes consigam conciliar o trabalho exigido no ciclo de estudos com as ocupações profissionais que por vezes têm necessidade de manter.

Os inquéritos anónimos sobre as unidades curriculares, no âmbito do Sistema de Avaliação da Qualidade do Ensino, permitem perceber como transformar aspectos menos positivos e adaptá-los às necessidades dos estudantes, respeitando a organização interna definida para o ciclo de estudos.

8.2.1. Strengths

The fact that Supervised Teaching Practice is concentrated on the 3rd and 4th semesters is useful for students who are devoting themselves more exclusively to the work developed at school.

On the other hand, as all courses offered by the Faculty are after work, it allows students to be able to combine required work in the study cycle with the professional occupations that sometimes they need to keep.

Anonymous surveys about curricular units, within the Evaluation System of Teaching Quality, allow to understand how to solve less positive aspects and adapt them to the needs of students, respecting the internal organization defined for the study cycle.

8.2.2. Pontos fracos

As didácticas específicas deviam surgir mais cedo no plano de estudos – no primeiro e no segundo semestre – porque quando vão para as escolas os estudantes ainda não trabalharam, por exemplo, os conteúdos relativos a tipos e formas de avaliação, de que vão necessitar para preparar avaliações de diagnóstico e avaliações formativas.

8.2.2. Weaknesses

The specific didactics should occur earlier in the curriculum - at the first and at second semester - because when they went to schools students have not worked, for example, the contents on the types and forms of assessment that they will need to prepare diagnostic assessments and formative assessments.

8.2.3. Oportunidades

O facto de ter surgido entretanto (a 14 de Maio de 2014) uma nova legislação que passará a regulamentar a aquisição da habilitação profissional para a docência, pode vir a constituir uma verdadeira oportunidade para repensar a organização interna do ciclo de estudos e a forma como se poderão garantir os mecanismos de qualidade.

8.2.3. Opportunities

The fact that a new legislation has emerged (in May 14, 2014) that will regulate the acquisition of professional qualification for teaching, could be a real opportunity to rethink the internal organization of the study cycle and how it can guarantee the quality mechanisms.

8.2.4. Constrangimentos

Faltam opções relacionadas com as ofertas curriculares diferenciadas nas escolas, para que os estudantes possam reflectir em como desenvolver, por exemplo, projectos de trabalho para alunos com necessidades educativas especiais - Projecto Educativo de Currículos Específicos Individuais (PECEI), ou até com Turmas de Percurso Curricular Alternativo (PCA) ou Turmas de Cursos de Educação e Formação (CEF). A nova reestruturação do ciclo de estudos prevê colmatar este constrangimento com uma terceira didáctica específica.

8.2.4. Threats

There are missing options related to the differentiated curriculum offer in schools, so that students can reflect on how to develop, for example, work projects for students with special educational needs - Educational Project of Specific Individual Resumes (PECEI), or even with Classes of Alternative Curriculum Track (PCA) or Classes of Education and Training Courses (CEF). The new restructuring of the course provides a solutions for this constraint with a specific third didactic.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Estabeleceu-se uma rede de escolas cooperantes que colaboram com a Faculdade há vários anos e que se disponibilizam a receber estagiários nas suas instalações. As direcções dessas escolas permitem também que alguns dos seus professores mais credenciados sejam orientadores cooperantes e façam todo o trabalho de orientação da Prática de Ensino Supervisionada, para além das funções que normalmente lhes são atribuídas.

8.3.1. Strengths

A network of cooperating schools that collaborate with FCSH for several years as been established. The management of these schools also allow some of their more credentiated teachers to be cooperating supervisors and do all the work and guidance of Supervised Teaching Practice, in addition to the functions which are usually attributed to them.

8.3.2. Pontos fracos

O facto de a legislação não prever qualquer contrapartida nem para os orientadores cooperantes nem para as escolas, faz com que estejamos sempre em dúvida quanto à continuidade ou não dessa colaboração que é, como sabemos, imprescindível para a conclusão do ciclo de estudos.

8.3.2. Weaknesses

The fact that legislation does not provide any advantage neither for cooperating supervisors or even for schools, means continuation of is not garanted.

8.3.3. Oportunidades

As acções de formação contínua que têm sido proporcionadas poderão ser alargadas a mais professores e poderão ter um carácter mais sistemático. Na verdade, as direcções das escolas com as quais colaboramos têm manifestado esse desejo e têm proposto algumas temáticas que gostariam de ver analisadas conjuntamente com os docentes universitários. Exemplificamos:

- a gestão na sala de aula;
 - a relação com os alunos;
 - questões de multiculturalidade, cidadania e didáctica;
 - como proceder ao ensino de português para estrangeiros;
 - desenvolvimento de algumas temáticas científicas contidas nos programas escolares;
- Gostariam também que houvesse mais sessões de esclarecimento aos alunos do 9º ano e do ensino secundário sobre empregabilidade e sobre o funcionamento das universidades.*

8.3.3. Opportunities

The ongoing training programs which have been provided may be extended to more teachers and may have a more systematic character. In fact, the schools management with which we collaborate have expressed this desire and have proposed some issues they would like to see analyzed in conjunction with academic staff. Exemplify:

- Management in the classroom;
 - The relationship with students;
 - Issues of multiculturalism, citizenship and didactic;
 - How to proceed to teaching Portuguese to foreigners;
 - Development of some scientific topics in educational programs;
- Also wish there was more information sessions for students in 9th grade and secondary education on employability and on the functioning of universities*

8.3.4. Constrangimentos

Os protocolos que se estabelecem com as escolas funcionam por um ano lectivo e são, ou não, renovados

através de uma adenda específica. Esse facto faz com que o trabalho burocrático seja acrescido quer para as escolas, quer para a Faculdade, mesmo que uns e outros não coloquem em causa a continuidade do trabalho efectuado.

8.3.4. Threats

The protocols that are established with schools work for one academic year and are, or not, renewed by a specific addendum. This fact makes the paperwork is added either to the schools, or to FCSH, even if one or the other not undermine the continuity of the work done.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

Os docentes das unidades curriculares têm um curriculum vitae diversificado, sobretudo na área científica da docência. Alguns deles têm, também, reflexão em temáticas relacionadas com política educativa, as ciências da educação e outros têm, ainda, experiência de docência no 3º ciclo do ensino básico e no ensino secundário. Há também um secretariado afecto aos mestrados em ensino, facto que constitui uma mais-valia para apoio a docentes e estudantes.

8.4.1. Strengths

The curricular unit teachers have a diverse curriculum vitae, particularly in the teaching scientific area. Some of them also have reflection on issues related to educational policy, educational sciences, and still others have teaching experience in the 3rd cycle of basic education and secondary education. There is also a secretariat assigned to masters in education, which constitutes an added value to support teachers and students.

8.4.2. Pontos fracos

Há pouca colaboração entre os docentes das diversas unidades curriculares do mestrado e outros docentes do 3º ciclo e do ensino secundário, com excepção dos orientadores cooperantes. Outros docentes das escolas poderiam ser envolvidos no processo através da implementação de actividades conjuntas, envolvendo ou não os estagiários. Os orientadores cooperantes não beneficiam de condições de excepção nas suas escolas que lhes permitam dedicar mais tempo aos estagiários. Frequentemente, ser orientador cooperante traduz-se em maior número de horas de dedicação ao trabalho sem as respectivas contrapartidas.

8.4.2. Weaknesses

There is a lack of collaboration among teachers of various units of the master and other teachers of the 3rd cycle and secondary education, except for volunteer supervisors. Other teachers of the schools could be involved in the process through the implementation of joint activities, whether or not involving trainees. Volunteer supervisors do not benefit exception conditions in their schools to enable them to devote more time to the trainees. Frequently, being volunteer supervisor translates into more hours of hard work without their counterparts.

8.4.3. Oportunidades

Os docentes do ciclo de estudos são agora solicitados pelas próprias escolas a investir mais na colaboração/cooperação com os orientadores cooperantes e com outros professores do ensino básico e secundário, sobretudo se organizarem acções de formação contínua para actualização científica e pedagógica. Esse facto pode constituir uma mais-valia para acentuar a ligação entre os diversos ciclos de estudo e pode contribuir para alargar as áreas de intervenção da Universidade.

8.4.3. Opportunities

Study cycle teachers are now required by schools themselves to invest more in collaboration / cooperation with supervisors and cooperating with other teachers in primary and secondary education, especially to organize continuous training for scientific and pedagogical update. This may constitute an added value to enhance the connectivity between the different courses of study and may contribute to extend the intervention areas of the University.

8.4.4. Constrangimentos

Os constrangimentos actuais e transversais a todas as instituições de ensino superior, relativos à contratação de docentes, complexificam a realidade de ciclos de estudos com estas características, nas suas dimensões

de ensino, investigação e preparação para a profissionalização.

8.4.4. Threats

The current constraints on higher education institutions, concerning the employment of teachers and contracts, complicate the reality of study cycles with these features, in its dimensions of teaching, research and preparation for professionalization.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

Nas escolas os estudantes são permanentemente apoiados na planificação, elaboração de recursos e concretização das actividades educativas, na participação nos conselhos de turma, nas reuniões de coordenação, nas actividades de complemento curricular.

Na Faculdade as metodologias de trabalho são teóricas e práticas, facilitando a reflexão crítica, a comunicação, a execução. Os estudantes são, igualmente, apoiados em regime de tutoria e utilizam todos os recursos à sua disposição nas instalações da F.C.S.H.

O facto de os estudantes trazerem percursos pessoais e profissionais muito diversos é uma mais-valia para a discussão dos documentos legais, dos textos e materiais.

8.5.1. Strengths

At schools students are permanently supported in planning, drafting of resources and implementation of educational activities, participation in class councils, in coordination meetings, in extra-curricular activities.

At FCSH work methodology are both theoretical and practical, facilitating critical reflection, communication, execution. Students are also supported by mentoring scheme and use all resources at its disposal the facilities of FCSH.

The fact that students bring very different professional and personal experiences is an added value to the discussion of legal documents, texts and materials.

8.5.2. Pontos fracos

O facto de alguns estudantes não serem licenciados nem em História nem em Geografia faz com que tenham, na sua generalidade, mais dificuldades na apreensão dos conteúdos científicos e no desenvolvimento de certas competências históricas e geográficas.

As expectativas dos estudantes para com o ciclo de estudos são muito heterogéneas.

A situação económica de alguns estudantes que tentam conciliar empregos precários com a frequência no mestrado em ensino tem por vezes resultado em menor dedicação à profissionalização em ensino ou mesmo ao adiamento e desistência do curso.

8.5.2. Weaknesses

The fact that some students are not licensed nor in history nor in geography causes, in general, more difficulties in the apprehension of scientific content and the development of certain historical and geographical skills.

Students' expectations for the study cycles are very heterogeneous.

The economic situation of some students who try to conciliate precarious jobs with the frequency of the master's degree in education has sometimes resulted in less dedication to professionalism in teaching or even the postponement and cancellation of the course.

8.5.3. Oportunidades

Há uma participação activa em todo o trabalho desenvolvido na escola e nos conselhos de turma.

Os estudantes têm a oportunidade de leccionar em turmas de diferentes níveis de escolaridade, o que constitui uma mais-valia para a sua formação profissional.

8.5.3. Opportunities

There is an active participation in all the work done in school and class councils.

Students have the opportunity to teach in classes of different levels of education, which is an asset to their training.

8.5.4. Constrangimentos

As escolas nem sempre ficam no centro de Lisboa. Há algumas que ficam na periferia e alguns estudantes têm dificuldades em deslocar-se, atendendo a que não são remunerados e que estão deslocados da sua região de proveniência e do seu agregado familiar.

8.5.4. Threats

Schools are not always in the center of Lisbon. There are some that are on the periphery and some students find it difficult to get to those schools, given that they aren't payed and are displaced from their region of origin.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Quer os objectivos de ensino, quer a estrutura curricular e o plano do ciclo de estudos são adequados ao que está oficialmente definido para a formação inicial de professores do 3º ciclo do ensino básico e do ensino secundário.

É útil a permanente reflexão que se promove sobre a produção teórica, os documentos oficiais, os recursos e as metodologias aplicadas a situações concretas, com diferentes alunos e em contextos diversificados.

A estrutura curricular corresponde ao que está definido no Processo de Bolonha e permite o desenvolvimento de competências consideradas essenciais para se ser um professor de História e de Geografia responsável e reflexivo, produtor de cultura material escolar.

Articula-se correctamente e com bons resultados a prática educativa e a investigação.

8.6.1. Strengths

The objectives of education, and the curriculum structure and the plan of the course are appropriate to what is officially set for the initial training of teachers of the 3rd cycle of basic education and secondary education.

The reflection on theoretical works, official documents, resources and methodologies applied to concrete situations, with different students and in different contexts is very useful

The curriculum based on Bologna Process allows the development of skills considered essential to be a professor of History and Geography responsible and reflective, producing educational material culture.

It is structured correctly and with good results to educational practice and research.

8.6.2. Pontos fracos

A associação entre as áreas científicas de História e Geografia, como se ambas fossem semelhantes e tivessem naturezas e metodologias de trabalho equivalentes, é algo que foi contra os pareceres das universidades que fazem formação inicial de professores e que nunca foi aceite pelas respectivas associações profissionais.

Há muitos estudantes de um ciclo de estudos que, quando percebem que têm de fazer unidades curriculares na outra área científica e disciplinar, ficam muito desmotivados.

O facto de qualquer estudante, independentemente da sua formação de base, se poder inscrever desde que faça 120 créditos em ambas as áreas (nenhuma com menos de 50 créditos) faz com que tenhamos alunos que revelam depois, na P.E.S., uma frágil formação científica, fundamental para prepararem aulas adequadas.

As didácticas específicas de História e Geografia deviam iniciar-se no 1º semestre, atendendo a que os seus conteúdos são necessários aos estudantes quando iniciam a P.E.S.

8.6.2. Weaknesses

The association between the scientific disciplines of History and Geography, as if both were similar and had similar natures and methods of work, is something that was against the advice of the universities that make initial teacher training and was never accepted by their professional associations.

There are many students of a study cycle which, when they realize they have to do courses on another scientific area get very unmotivated.

The fact that any student, regardless this basic training, be able to make up from 120 credits in both areas (no less than 50 credits) means that we have students that reveal later in the PES, a fragile scientific training, essential to prepare appropriate lessons.

The specific teaching of History and Geography should start in the 1st semester, given that its contents are required when students begin PES.

8.6.3. Oportunidades

O facto das disciplinas de História e de Geografia terem tido uma pequena revalorização no seu currículo (foram atribuídos mais 90 minutos a ambas as áreas) e o facto de se manterem como disciplinas autónomas no ensino secundário, com a carga horária que detinham, continua a fazer delas disciplinas estruturantes. A existência de metas curriculares no 3º ciclo constitui também uma oportunidade/desafio de reflexão em ambas as disciplinas, incluindo abordagens interdisciplinares.

8.6.3. Opportunities

The fact that disciplines of history and geography have had a small revaluation in its curriculum (were assigned an additional 90 minutes to both areas) and the fact that they remain as separate subjects in secondary education, with the previous workload, make both disciplines structural disciplines. The existence of curricular goals in the 3rd cycle is also an opportunity/challenge of reflection in both disciplines, including interdisciplinary approaches.

8.6.4. Constrangimentos

Alguns estudantes têm dificuldade em planificar o seu estudo e trabalho autónomo e nem sempre se socorrem do apoio tutorial da forma mais equilibrada. Isto provoca, por vezes, dificuldades na conclusão de todos os trabalhos definidos na avaliação de cada unidade curricular.

8.6.4. Threats

Some students have difficulty in planning their study and independent work, and they not always rely upon the support of the tutorial in a more reasonable way. This sometimes causes difficulties in the completion of all work set out in the evaluation of each curricular unit.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Os estudantes tendem a concluir o ciclo de estudos dentro dos prazos legais, apesar de haver alguns que solicitam o adiamento de um semestre para entrega do Relatório da Prática de Ensino Supervisionada. Isto explica-se porque sem a defesa pública do Relatório não lhes é atribuída classificação profissional com a qual concorrem ao concurso nacional de professores dos Ensinos Básico e Secundário, organizado pelo Ministério da Educação e Ciência. Fica também mais limitada qualquer candidatura para o ensino privado ou instituição pública.

Os alunos mais empenhados envolvem-se no trabalho das escolas e com a comunidade educativa, promovem uma relação mais intensa entre o ensino superior e o ensino básico e secundário e são uma mais-valia para as escolas que os acolhem na Prática de Ensino Supervisionada.

É também frequente que alguns dos estudantes prossigam para doutoramento.

8.7.1. Strengths

Students tend to complete the study cycle within the legal deadlines, although there are some who request to postpone a semester for delivery of the Report of Supervised Teaching Practice (PES). This is justified by the fact that without public defense of the report the professional classification is not attributed. Application forms for public or private educational institution also get more limited.

The more engaged students become involved in the work of schools and the education community, promoting a more intense relationship between higher education and elementary education and are an asset to the schools that host them in Supervised Teaching Practice (PES).

It is also common for some students to pursue PhD.

8.7.2. Pontos fracos

Há Relatórios finais que acabam por ser pouco reflexivos e que incorporam pouca metodologia de investigação. Os estudantes acabam por investir mais na parte prática, na demonstração do trabalho que foi realizado na escola sem, contudo, reflectirem sobre o processo e os resultados.

Há alguns estudantes que, por necessidade, mantêm uma actividade profissional ao longo de todo o ciclo de estudos. Se com muitos destes estudantes trabalhadores não há qualquer problema pois revelam-se muito empenhados e resilientes, surgem alguns que, com a justificação de que não são remunerados, se distanciam muito das actividades levadas a cabo pelos seus pares, colaboram apenas o indispensável nas escolas e não desenvolvem actividades de complemento curricular.

8.7.2. Weaknesses

There are final reports that turn out to be somewhat reflective and incorporating lack research methodology. Students end up investing more in the practical part, in the statement of work done in school, without, however, reflect on the process and results.

There are some students who, by necessity, have a professional activity throughout the course of study. With many of these student workers there is no problem as they show up very committed and resilient, although there are some students that, claiming that being unpaid distance themselves from activities carried out by their peers, collaborating only the indispensable at schools and do not develop extra-curricular activities.

8.7.3. Oportunidades

A conclusão deste ciclo de estudos é, simultaneamente, o fim e o início de um percurso pessoal. Será fundamental que o estudante interiorize a necessidade de estabelecer um projecto pessoal de formação contínua, de forma autónoma e responsável para que prossiga, no futuro, como um professor-investigador, intrinsecamente motivado para conhecer sempre mais.

8.7.3. Opportunities

The conclusion of this study cycle is both the end and the beginning of a personal journey. It will be essential that the student internalize the need to establish a personal project of lifelong learning, autonomous and responsible to continue in the future as a teacher-researcher, intrinsically motivated to learn more and more.

8.7.4. Constrangimentos

Os orientadores cooperantes colaboram com os estudantes na concepção do seu relatório, na parte que diz respeito à prática da sua área disciplinar. No entanto, e mais uma vez, esse trabalho de reflexão conjunta é feito sem que haja qualquer contrapartida financeira ou qualquer redução no horário lectivo desse professor orientador.

8.7.4. Threats

The cooperative supervisors collaborate with the students in designing their report, in part related to the practice of their subject area. However, and again, this work of joint reflection is done without any financial consideration or any reduction in teaching hours of that teacher mentor.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

Dispersão por duas áreas científicas e disciplinares que, na sua essência, são muito diferentes uma da outra (História e Geografia). Muitos estudantes que têm outra formação inicial, diferente de História e Geografia, e apenas fizeram os 120 créditos necessários em unidades curriculares de História e de Geografia acabam por revelar, sobretudo na Prática de Ensino Supervisionada, muitas debilidades científicas e, conseqüentemente, muitas dificuldades em preparar aulas e respectivos materiais.

9.1.1. Weaknesses

Dispersion of two scientific and disciplinary areas that, in essence, are very different from one another (History and Geography). Many students who have another initial training, different from History and Geography, and just made the necessary required 120 credits in History and Geography curricular units end up revealing, especially in Supervised Teaching Practice, many scientific weaknesses and consequently many difficulties in preparing lessons and related materials.

9.1.2. Proposta de melhoria

Esta situação vai alterar-se com a promulgação do Decreto-Lei 79/2014 de 14 de Maio que regulamenta a separação deste mestrado bi-disciplinar.

9.1.2. Improvement proposal

This situation will change with the enactment of Decree-Law 79/2014 of 14 May which regulates the separation of this bi-disciplinary master.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Um ano lectivo. A separação deste ciclo de estudos em Mestrado em Ensino da História e Mestrado em Ensino da Geografia está prevista para se iniciar no ano lectivo de 2015-2016.

9.1.3. Implementation time

One academic year. The separation of this study cycle in Master in Teaching History and Masters in Teaching Geography is scheduled to begin in the academic year 2015-2016.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)*Alta***9.1.4. Priority (High, Medium, Low)***High***9.1.5. Indicador de implementação***A documentação para a implementação da medida está a ser produzida e analisada.***9.1.5. Implementation marker***Documentation for the implementation of the measure is to be produced and analyzed.***9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

9.2.1. Debilidades

A segunda UC de cada didáctica específica (Didáctica da História II e Didáctica da Geografia II) surge no mesmo semestre em que os alunos iniciam a Prática de Ensino Supervisionada numa escola cooperante. Atendendo aos conteúdos leccionados, o desejável é que as didácticas específicas antecedam a presença dos mestrandos nas escolas cooperantes, ou seja, estivessem no 1º e 2º semestres. As respostas aos inquéritos anónimos são, no entanto, pouco expressivas.

9.2.1. Weaknesses

The second curricular unit of each specific teaching (Teaching of History II and Teaching of Geography II) appears in the same semester in which students begin to Supervised Teaching Practice in a cooperative school. Given the contents taught, it is desirable that the specific teaching precede the presence of masters students in cooperating schools, which means, in the 1st and 2nd semesters. Answers to anonymous surveys are, however, not significant.

9.2.2. Proposta de melhoria

A nova legislação que regulamentará a aquisição da habilitação profissional para a docência no terceiro ciclo do ensino básico e no ensino secundário poderá constituir uma oportunidade para alterar a organização interna do ciclo de estudos e fazer adaptações que sejam consideradas importantes.

Terá de continuar a insistir-se para que os alunos preencham os inquéritos à qualidade do ensino, para que compreendam que as suas opiniões e sugestões têm reflexos práticos efectivos.

9.2.2. Improvement proposal

The new legislation that will regulate the acquisition of professional qualification for teaching in the third cycle of elementary education and secondary education could provide an opportunity to change the internal organization of the course and make adjustments that are considered.

Students must complete the surveys on the quality of teaching, to understand that their opinions and suggestions have actual practical consequences.

9.2.3. Tempo de implementação da medida*Um ano lectivo.***9.2.3. Improvement proposal***One academic year.***9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Alta***9.2.4. Priority (High, Medium, Low)***High***9.2.5. Indicador de implementação**

A documentação para a implementação da medida está a ser produzida e analisada.

9.2.5. Implementation marker

Documentation for the implementation of the measure is to be produced and analyzed.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

A continuidade das parcerias estabelecidas com as escolas e os orientadores cooperantes depende de trabalho voluntário destes últimos, uma vez que não usufruem de qualquer redução da componente lectiva para o acompanhamento dos estagiários. Algumas escolas nem sequer contabilizam esse trabalho na componente não lectiva do horário desses professores.

9.3.1. Weaknesses

The ongoing partnerships with schools and cooperating supervisors depends on voluntary work of the cooperating supervisors, since they do not benefit from any reduction in teaching load for monitoring of trainees. Some schools do not even account for that work in non-teaching component of this teachers schedule.

9.3.2. Proposta de melhoria

As Faculdades têm de intervir mais directamente junto do Ministério da Educação e Ciência, justificando a necessidade de facilitar/promover o trabalho de orientação de estagiários que é, no contexto dos Mestrados em Ensino, imprescindível. Enquanto esse pedido não obtiver respostas positivas, as Faculdades poderão implementar mais acções de formação gratuitas ou com redução de valor a pagar para os professores cooperantes, uma vez que estes já usufruem de descontos na inscrição de segundos, terceiros ciclos e cursos de verão.

9.3.2. Improvement proposal

Faculties should question directly the Ministry of Education and Science, justifying the need to facilitate/promote the work orientation of trainees which is essential in the context of Master's degrees in Education. While this intention does not get positive responses, Faculties may implement further measures in free training courses reducing the fees to the cooperating teachers, since they already have discounts on the enrolment of second, third cycles and summer courses.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

As solicitações ao Ministério da Educação e Ciência poderão ser feitas já no próximo ano lectivo mas, no entanto, sabemos que até haver uma resposta satisfatória a essa reivindicação poderá passar muito tempo. No que diz respeito a estabelecer um plano de acção de formação diversificado quanto a temáticas e a horários, pode implementar-se durante o próximo ano lectivo.

9.3.3. Implementation time

Requests to the Ministry of Education and Science may be made as early as next academic year but nevertheless, we know that until there is a satisfactory answer to this claim it may take a lot of time. With regard to establishing a plan of action for diverse training as themes and schedules, can be implemented during the next academic year.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.3.5. Indicador de implementação

Não se consegue prever se as solicitações ao Ministério da Educação e Ciência terão algum eco, atendendo à conjuntura actual de recessão económica que condiciona este tipo de políticas. Sobre o plano de acção de formação, só depois de ser delineado e depois de se começar a implementar nas escolas é que se perceberá o grau de adesão dos professores às propostas que a Universidade fizer.

9.3.5. Implementation marker

We not predict whether the requests to the Ministry of Education and Science will have some echo, given the current economic recession which conditions this type of policy.

About the action plan for training, only later we will realize the extent adherence of teachers to proposals that the University does.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Apesar de todo o esforço que se faz, continua a haver docentes do ensino superior e docentes do ensino básico e secundário que não têm contactos muito regulares com os outros níveis de ensino. Isto pode trazer, por vezes, alguma incompreensão de ambas as partes perante os dois universos educativos.

9.4.1. Weaknesses

Despite all the effort that is made, there remain higher education teachers and teachers of elementary and secondary schools that do not have very regular contact with other levels of education. This can bring sometimes some misunderstanding on both sides between the two educational universes.

9.4.2. Proposta de melhoria

Investir mais profundamente na colaboração entre os docentes do ensino superior e os docentes do ensino básico e secundário.

9.4.2. Improvement proposal

Invest in deeper collaboration between higher education teachers and teachers of elementary and secondary education.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Se se conseguir implementar um plano de acção diversificado que envolva vários professores do ensino superior, um ano lectivo poderá ser suficiente para iniciar esse processo de aproximação que deverá desenvolver-se e consolidar-se nos próximos cinco anos.

9.4.3. Implementation time

If we can develop a plan of action involving several diverse higher education teachers, one academic year may be sufficient to initiate this process of approximation that should be developed and consolidated in the next five years.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.4.5. Indicador de implementação

Assim que for implementada a medida, terá de avaliar-se o grau de adesão às propostas e as sugestões dadas para outras acções semelhantes.

9.4.5. Implementation marker

Once the measure is implemented, we will have to assess the degree of adherence to proposals and suggestions made for other similar actions.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

Os licenciados em História apresentam mais dificuldades na área disciplinar da Geografia e os licenciados em Geografia revelam essas mesmas dificuldades em História. O facto de transitarem da P.E.S. de uma disciplina para a outra e de umas turmas para outras origina alguma desorientação inicial. Acontece também com

frequência que precisam mudar de escola e nem sempre as escolas são no centro de Lisboa, obrigando a muitas deslocações e a gastos acrescidos.

O facto de fazerem estágio durante um semestre numa área científica e trocarem no semestre seguinte obriga, por vezes, a sair de uma escola para outra, atendendo a que há escolas onde só há orientação de História e há escolas onde só há orientação de Geografia. Mesmo que se mantenham numa única escola, as turmas são, muitas vezes, diferentes e estas contingências fazem com que haja uma dispersão do trabalho realizado, o que pode contribuir para inviabilizar a concepção de projectos de complemento curricular e a integração na escola.

9.5.1. Weaknesses

Graduates in history have more difficulties in the subject area of Geography and Geography graduates reveal these same difficulties in History. The fact that they transit P.E.S. from one discipline to another and from one class to another causes some initial disorientation. Also happens frequently that they need to change schools and schools are not always in the center of Lisbon, forcing many to travel and to expenses.

The fact of doing a semester internship in a scientific field and exchange the following semester requires sometimes to leave one school to another, given that there are schools where there is only one History supervision and there are schools where there is only Geography supervision. Even if they remain in one school, classes are often different and these contingencies mean that there is a dispersion of work, which may contribute to derail the project design to complement the curriculum and the integration in school.

9.5.2. Proposta de melhoria

Estabilizar a colaboração com os orientadores cooperantes que, com o tempo, vão percebendo as dificuldades científicas que os estudantes revelam e que dessa forma podem ajudá-los na sua prática lectiva de forma mais eficaz.

9.5.2. Improvement proposal

To stabilize the collaboration with cooperating supervisors that, over time, will realize that the scientific difficulties that students reveal can help them in their teaching more effectively.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Esta medida tem sido levada a cabo e há já uma colaboração bastante regular e eficaz.

9.5.3. Implementation time

This measure has been carried out and there is already quite regular and effective collaboration.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.5.5. Indicador de implementação

Percebe-se pelas críticas dos orientadores cooperantes e dos estudantes nas reuniões que se realizam nas escolas se as medidas estão a ser eficazes.

9.5.5. Implementation marker

It is perceived by critics from volunteer mentors and students in meetings held in schools if the measures are to be effective.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Os alunos consideram que as Didácticas Específicas deveriam ser antecipadas e que o contacto com as escolas se devia fazer mais cedo, para observar aulas, falar com orientadores cooperantes, com os colegas em fase mais avançada do ciclo de estudos.

9.6.1. Weaknesses

Students consider the Specific Didactics should be anticipated and that the contact with the schools should be

done early, to observe classes, talk to cooperative advisors with colleagues in more a advanced stage of the course.

9.6.2. Proposta de melhoria

Devido à alteração da habilitação profissional para a docência que já está promulgada, irá estudar-se se há ou não possibilidade de as Didáticas Específicas se iniciarem mais cedo. É pertinente fazer com que o contacto com as escolas seja antecipado, levando os estudantes às escolas para trocarem impressões com os colegas que estão em estágio e com os orientadores cooperantes. Para isso é preciso que os protocolos com as escolas prevejam esses encontros, essas partilhas.

9.6.2. Improvement proposal

Due to the change of professional qualification for teaching that is already promulgated, will be consider possibility of Specific Didactics start earlier. It is pertinent that the contact with schools may be anticipated, leading students to schools to exchange views with colleagues who are on stage and cooperating with counselors. This requires that protocols with schools provid these meetings, and partnerships.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Poderá fazer-se para 2015-2016, quando se iniciar o novo modelo de formação para a docência.

9.6.3. Implementation time

Will happen in 2015-2016, when the new training model for teaching get started.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.6.5. Indicador de implementação

Analisar-se-á, assim que a medida for implementada, se há ou não condicionantes e como contorná-las.

9.6.5. Implementation marker

Will be analyzed, thus the measure is implemented, whether there are constraints and work-arounds.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

De uma maneira geral, não há abandono do ciclo de estudos. Quando isso ocorre, deve-se fundamentalmente ao facto de o estudante ter encontrado, entretanto, um emprego que o impede de concluir o mestrado. Em situações mais raras, há estudantes que concluem não gostarem ou não se sentirem vocacionados para a profissão de professor.

9.7.1. Weaknesses

In general, there are no dropout. When this occurs, is mainly due to the fact that the student has found, however, a job that prevents him from concluding the master's degree. In more rare cases, there are students who conclude that they don't like or do not feel devoted to the teaching profession.

9.7.2. Proposta de melhoria

Seria útil trabalhar ainda mais profundamente com os estudantes as questões da interacção, da vocação profissional, da ética da profissão docente, das responsabilidades científicas, deontológicas, pedagógicas, humanas e sociais que tem um professor, do que lhe é exigido e de como ultrapassar a insegurança que poderão, eventualmente, sentir.

9.7.2. Improvement proposal

It would be helpful to work more deeply with students the issues of interaction, professional vocation, ethics of

the teaching profession, scientific responsibilities, deontological, educational, human and social responsibilities that a teacher has, from what is required and how to overcome uncertainty which may possibly feel.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Se for possível alterar planos de estudo e conteúdos curriculares poderá, a breve trecho, conseguir-se mais tempo de reflexão sobre estas questões fundamentais que podem permitir tomar decisões sobre o futuro profissional e a forma como se querem integrar, ou não, nas escolas.

9.7.3. Implementation time

If it is possible to change study plans and curricular content may in the near future, get more time for reflection on these fundamental issues that may allow to make decisions about future careers and how they may want to integrate, or not, in schools.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.7.5. Indicador de implementação

Só a avaliação dos estudantes perante a implementação das novas propostas poderá demonstrar se serão, ou não, necessários ajustes e de que tipo.

9.7.5. Implementation marker

Only the assessment of students before the implementation of the new proposals may demonstrate whether they are or not, adjustments, and what kind.

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

O presente curso foi adequado ao Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de Maio - Mestrado em Ensino de História no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Secundário. O novo plano de estudos segue o princípio de dar maior creditação às áreas da docência e das didáticas específicas, permitindo assim um reforço de aprendizagens mais sólidas nas diferentes sub-áreas científicas do curso. Optou-se também pela incorporação da investigação orientada para as questões educativas na Prática de Ensino Supervisionada e em todas as unidades curriculares da componente lectiva, nunca separando curricularmente a investigação em didáticas específicas e a investigação em ciências da educação. Respeita-se ainda a criação de espaços de consciencialização das dimensões ética, cultural e cívica da actividade docente, que inscrevemos no currículo, e não apenas como princípio subjacente, em diversas unidades de formação educacional mas também das áreas específicas do curso.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

This course is adequate to Decree-Law n.º 79/2014 of 14 May - MA in History Teaching in the 3rd Cycle of Elementary Education and in Secondary Education. The new course plan follows the principle of giving the higher possible credits to the teaching areas and specific training subjects, which requires minimizing the component of educational training, thus allowing an increase of more solid scientific learning in the different subareas of the course. We also opted for including research-oriented educational issues in Supervised Teaching Practice and all units of the taught component, never separating, in the course plan, research in specific training subjects and research in educational sciences. We also respect the promotion of the awareness of ethical, cultural and civic dimensions of teaching, into the curriculum and not just as an underlying principle, in several units of educational training but also in the specific areas of the course.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida**Mapa n.a.****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de História e de Geografia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário***10.1.2.1. Study programme:***History and Geography Teaching in the 3rd Cycle of Elementary Education and in Secondary Education***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação/Educational Sciences	CED	0	20
Formação de Professores de História/History Teaching	FPHG	80	0
História Geral/History	HG	0	20
(3 Items)		80	40

10.2. Novo plano de estudos**Mapa XII – Novo plano de estudos - n.a - 1ºAno/1ºSemestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de História e de Geografia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário***10.2.1. Study programme:***History and Geography Teaching in the 3rd Cycle of Elementary Education and in Secondary Education***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1ºAno/1ºSemestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/1st semester*

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia Educacional	CED	S	280	S:48;O:16	10	Opcional - Formação Educacional geral
Sistemas Educativos e Culturas Escolares	CED	S	280	S:48;O:16	10	Opcional - Formação Educacional geral
Educação, Currículo e Multiculturalismo	CED	S	280	S:48;O:16	10	Opcional - Formação Educacional geral
Formação na área de docência (1º seminário)	HG	S	280	S:48;O:16	10	Opcional - Formação na área da docência

(4 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - n.a - 1ºAno/2ºSemestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:**

Ensino de História e de Geografia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

10.2.1. Study programme:

History and Geography Teaching in the 3rd Cycle of Elementary Education and in Secondary Education

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1ºAno/2ºSemestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

1ºyear/2ºsemester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática da História I	FPHG	S	280	S:48; O:16	10	Obrigatória - Didáticas Específicas
Formação na área de docência (2º seminário)	HG	S	280	S:48; O:16	10	Opcional - Formação na área da docência
Organização de Projectos Educativos em História	FPHG	S	280	S:48; O:16	10	Obrigatória - Didáticas Específicas

(3 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - n.a - 2ºAno/1ºSemestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de História e de Geografia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário***10.2.1. Study programme:***History and Geography Teaching in the 3rd Cycle of Elementary Education and in Secondary Education***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2ºAno/1ºSemestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2ºyear/1ºsemester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Orientação da P.E.S.	FPHG	S	140	S:24; O: 8	5	Obrigatória - Iniciação à Prática Profissional
Didática da História II	FPHG	S	280	S:48; O:16	10	Obrigatória - Didáticas Especificas
(2 Items)						

Mapa XII – Novo plano de estudos - n.a - 2ºAno/2ºSemestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de História e de Geografia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário***10.2.1. Study programme:***History and Geography Teaching in the 3rd Cycle of Elementary Education and in Secondary Education***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

2ºAno/2ºSemestre**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2ºAno/2ºSemester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática de Ensino Supervisionada (1 Item)	FPHG	S	1260	E:956; OT 64	45	Obrigatória - Iniciação à Prática Profissional

Mapa XII – Novo plano de estudos - n.a. - 1.º ano / Opcionais na área de formação da área de docência**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Ensino de História e de Geografia no 3.º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário***10.2.1. Study programme:***History and Geography Teaching in the 3rd Cycle of Elementary Education and in Secondary Education***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / Opcionais na área de formação da área de docência***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1º year / optional Specific subject matter training***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
O Médio Oriente Antigo: Sociedades e Culturas	HG	S	280	S:48; O: 16	10	Opcional - Formação na área da docência
Origem e Formação das Religiões na Ásia Antiga	HG	S	280	S:48; O: 16	10	Opcional - Formação na área da docência
Problemáticas da Arte Egípcia	HG	S	280	S:48; O: 16	10	Opcional - Formação na área da

História Cultural e das Mentalidades do Antigo Egípto	HG	S	280	S:48; O: 16	10	docência Opcional - Formação na área da docência
Sistemas de Poderes na Idade Média	HG	S	280	S:48; O: 16	10	Opcional - Formação na área da docência
Sociedade e Cultura na Idade Média	HG	S	280	S:48; O: 16	10	Opcional - Formação na área da docência
História da Vida Privada na Idade Média	HG	S	280	S:48; O: 16	10	Opcional - Formação na área da docência
A Sociedade em Portugal (Séculos XV-XVIII)	HG	S	280	S:48; O: 16	10	Opcional - Formação na área da docência
Espaços e Poderes na Época Moderna	HG	S	280	S:48; O: 16	10	Opcional - Formação na área da docência
O Império Português: Centros e Periferias (Séculos XV-XVIII)	HG	S	280	S:48; O: 16	10	Opcional - Formação na área da docência
Ciclo Africano do Império: Colonialismo, Guerra e Descolonização no Portugal Contemporâneo	HG	S	280	S:48; O: 16	10	Opcional - Formação na área da docência
História das Ideias Políticas Contemporâneas	HG	S	280	S:48; O: 16	10	Opcional - Formação na área da docência
História das Revoluções na Época Contemporânea	HG	S	280	S:48; O: 16	10	Opcional - Formação na área da docência

(13 Items)

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII - Francisco José Gomes Caramelo

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Francisco José Gomes Caramelo

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

10.3.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa XIII - Bernardo João Silveira Vasconcelos Sousa**10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Bernardo João Silveira Vasconcelos Sousa

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

10.3.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa XIII - Diogo Sasseti Ramada Curto**10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Diogo Sasseti Ramada Curto

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

10.3.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**Mapa XIV - Psicologia Educacional/Educational Psychology****10.4.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia Educacional/Educational Psychology

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Nogueira - S:48 - OT:16

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:*n.a***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***n.a***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Adquirir as bases psicológicas para o trabalho do professor.**O aluno deverá ser capaz de utilizar os modelos teóricos propostos na compreensão dos fenómenos relativos à educação, na leitura de artigos, na análise e na avaliação de casos concretos e na criação de alternativas de acção na intervenção educacional.***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***To acquire the psychological foundations for the work of the teacher.**The student should be able to use theoretical models in the understanding of the phenomena of education, article reading, analysis and evaluation of practical cases and the creation of alternative courses of action in educational intervention.***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***A psicologia como ciência. Psicologia e formação de professores: a psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento como base para o trabalho dos professores. Comunicação, disciplina e gestão da sala de aula: o modelo de análise em pré-requisitos de Kaplan.**Modelos comportamentais de aprendizagem (condicionamento clássico e condicionamento operante). A teoria social cognitiva de Bandura.**Desenvolvimento cognitivo e inteligência. A teoria de Piaget. Desenvolvimento sócio-cognitivo e emocional. A teoria da instrução de Bruner. A primeira aula com uma nova turma.***10.4.1.5. Syllabus:***Psychology as a science. Psychology and teacher training: the psychology of learning and development as basis for the work of the teacher. Communication, discipline and classroom management: Kaplan's task analysis model. Behavioral models of learning (classical conditioning and operant conditioning). Bandura's Social cognitive theory. Cognitive development and intelligence. Piaget's theory. Socio-cognitive and emotional development. The theory of instruction of Jerome Bruner. The first day with a new class.***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Para adquirir as bases psicológicas para o trabalho do professor é necessário conhecer as várias teorias e modelos de aprendizagem e de desenvolvimento.**Para ir além de uma prática puramente empírica na compreensão dos fenómenos relativos à educação, "nada de mais prático do que uma boa teoria" (K. Lewin). As teorias apresentadas cobrem as questões emocionais (condicionamento clássico) e os mecanismos de aprendizagem operante, social e cognitiva. As características dos aprendentes são abordadas na perspectiva desenvolvimentista, partindo do desenvolvimento cognitivo (Piaget). A teoria de Bruner surge como a integração das várias modelos. A última aula é dedicada à reflexão sobre ser professor e o impacto no encontro de cada nova turma.***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***To acquire the psychological basis for the work of the teacher it is necessary to know the various theories and models of learning and development.**To go beyond a purely empirical practice in the understanding of the educational phenomena, "there is nothing more practical than a good theory" (Lewin K.). The theories presented cover emotional issues (classical conditioning) and the mechanisms of operant, social and cognitive learning. The characteristics of learners are addressed in a developmental perspective, based on cognitive development (Piaget). Bruner's theory arises as the integration of various models. The last class is devoted to reflection on being a teacher and the impact on meeting each new class.***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Exposição teórica por parte do Professor.**Discussão em aula. Apresentação de trabalho.**Visionamento e discussão de situações de sala de aula.*

A avaliação compreende a apresentação de um artigo perante a turma em modo Pecha Kucha - 20 slides x 20 segundos (em grupo: 30%), um trabalho de análise de um caso concreto de indisciplina (individual: 65%) e uma reflexão final auto-avaliativa (5%).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teacher lectures.

Discussion in class. Paper Presentations.

Visioning and discussing classroom situations.

The assessment includes the presentation of a paper to the class in Pecha Kucha mode - 20 slides x 20 seconds (group work: 30%), a task analysis of a case of indiscipline (individual work: 65%) and a final self-evaluative reflection (5%).

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição permitirá ao professor enquadrar, de forma coerente, a teoria e a investigação sobre o comportamento na sala de aula e sobre a indisciplina. As discussões resultantes dessas explicações permitirão esclarecer dúvidas e contribuir para a modificação de crenças erróneas. A observação e análise de comportamentos em vídeo permitem uma ligação à prática.

As apresentações orais permitirão o desenvolvimento das competências de leitura e análise crítica dos estudos, de planeamento, execução do guião (com apoio visual) e apresentação oral com orientação do debate subsequente. A reflexão final auto-avaliativa permite uma integração dos diferentes elementos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures will allow the teacher to fit coherently, theory and research on classroom behavior and on indiscipline. The discussion resulting from these lectures will answer questions and contribute to the modification of erroneous beliefs. The observation and analysis of behavior in video allow a connection to practice. Oral presentations will enable the development of reading skills and critical analysis of studies, planning, execution of the script (with visual aids) and oral presentation with guidance from subsequent discussion.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

Arends, R. I. (2008). Aprender a ensinar (7ª ed.). Lisboa: McGraw-Hill.

Curwin, R. L. & Mendler, A. N. (2000). Discipline with dignity. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

Kaplan, J. S. (1995). Beyond behavior modification: A cognitive-behavioral approach to behavior management in the school (3rd ed.). Austin, TX: PROED.

Pajares, F. M. (2009). <http://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/self-efficacy.html>

Petty, G. (2009). Evidence-based teaching (2nd ed.). Cheltenham, UK: Nelson Thornes.

Skinner, B. F. (1989). Questões recentes na Análise Comportamental. Campinas: Papirus.

Tauber, R. T. (1999). Classroom management (3rd ed.). Westport, Connecticut: Bergin & Garvey.

Veiga, F. H. (coord.) (2013). Psicologia da educação: Teoria, investigação e aplicação. Lisboa: Climepsi.

Wong, H. K. & Wong, R. T. (1998). The First days of school. Mountain View, CA: H.K. Wong.

Woolfolk, A. (2012). Educational psychology (12th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

Mapa XIV - Sistemas educativos e culturas escolares/Education systems and school cultures

10.4.1.1. Unidade curricular:

Sistemas educativos e culturas escolares/Education systems and school cultures

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José David Justino - S:48 - OT:16

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este seminário centra-se numa dupla perspectiva da relação entre educação e desenvolvimento: a nível macro, dos sistemas de ensino de massas contemporâneos e das suas dinâmicas; a nível meso, das configurações institucionais escolares expressas através das suas culturas educacionais (culturas profissionais, culturas de aprendizagem e organização do conhecimento, culturas organizacionais e culturas relacionais). Pretende-se que os alunos:

- a) adquiram capacidades de análise e interpretação da literatura científica nos domínios fundamentais das ciências da educação;*
- b) desenvolvam maneiras de pensar os problemas da educação na diversidade dos seus contextos (sociais, culturais e históricos);*
- c) desenvolvam as capacidades de reflectir numa perspectiva integrada os problemas da educação nas diferentes escalas de observação e análise, do individual ao organizacional, da unidade escolar aos macro-sistemas educativos;*
- d) dominem os fundamentos das principais teorias das ciências sociais.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This seminar focuses on a dual perspective of the relationship between education and development: the macro level, of contemporary mass education systems and their dynamics; the meso level, the institutional school settings expressed through their educational cultures (professional cultures, learning and knowledge organization, organizational cultures and relational cultures). It is intended that students:

- a) acquire skills of analysis and interpretation of the scientific literature on the key areas of education sciences;*
- b) develop ways of thinking the problems of education in the diversity of their backgrounds (social, cultural and historical);*
- c) develop the capacities to reflect an integrated approach of the educational problems in the different scales of observation and analysis, from individual to organizational, from school organizations to macro-systems;*
- d) to master the fundamentals of the main theories of the social sciences and education studies.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. História e teorias dos sistemas nacionais de ensino*
 - 1.1 Origens e fundamentos dos sistemas estatais de ensino*
 - 1.2 A educação comparada dos sistemas nacionais de ensino*
 - 1.3 Nacionalização e desnacionalização dos sistemas de ensino e das políticas educativas.*
- 2. Massificação, equidade e desigualdades sociais nos sistemas de ensino.*
 - 2.1 Teorias da reprodução social na educação*
 - 2.2 Massificação e equidade face às desigualdades sociais.*
- 3. Culturas escolares e dinâmicas educativas*
 - 3.1 Cultura enquanto expressão do conhecimento escolar: currículo, pedagogia e avaliação nas culturas profissionais dos professores.*
 - 3.2 Cultura organizacional e sistemas de liderança.*
 - 3.3 Cultura relacional e as comunidades educativas.*

10.4.1.5. Syllabus:

- 1. History and theories of national education systems*
 - 1.1 Origins and foundations of state education*
 - 1.2 Comparative education of national education systems*
 - 1.3 Nationalization and denationalization of education systems and educational policies.*
- 2. Massification, equity and social inequalities in education.*
 - 2.1 Theories of social reproduction in education*
 - 2.2 Massification and equity facing social inequalities.*
- 3. School cultures and educational dynamics*
 - 3.1 Culture as an expression of school knowledge: curriculum, pedagogy and assessment in teachers' professional cultures.*
 - 3.2 Organizational culture and leadership systems.*
 - 3.3 Relational Culture and educational communities.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos assentam em três tópicos decisivos para a compreensão das dinâmicas dos sistemas educativos nacionais: uma sociologia histórica da evolução dos sistemas de ensino de massas; uma sociologia dos mecanismos sociais de integração, selecção e exclusão; uma sociologia das culturas escolares, entendidas como combinatórias do conhecimento, organização e redes de relações extra-escolares. Estes três temas serão a base da reflexão das problemáticas teóricas e metodológicas com vista a capacitar os alunos com a utensilagem indispensável à investigação em ciências da educação que se expressam nos objectivos enunciados.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents are based on three crucial topics for understanding the dynamics of national education systems: a historical sociology of the evolution of mass education systems; a sociology of social mechanisms of integration, selection and exclusion; a sociology of school cultures, understood as combination of knowledge, organization and networks of extra-school social relations. These three topics will be the basis of the reflection of the theoretical and methodological issues in order to enable students to the use of research materials in educational sciences that are expressed in the objectives above mentioned.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica por parte do professor, alternada com a exposição de textos por parte dos alunos. Discussão das temáticas evocadas quer pelas exposições do professor, quer pelas exposições dos alunos. Recensão e apresentação de um capítulo de livro ou artigo por escrito e oralmente perante a turma, um trabalho a ser realizado em grupo (20% da nota final), e um ensaio de aprox. 5 pág. sobre um tema sugerido pelo professor, a ser realizado individualmente (70% nota final). Participação oral dos alunos nas discussões realizadas na sala de aula (10%).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical exposition by the teacher, alternating with exposure to texts by the students. Discussion of issues raised both by the teacher displays or exhibitions by the students. The assessment includes the recension and presentation of a book chapter or article in writing and orally before the class, a work to be done in groups (20% of final grade), and an essay of about 5 pages on a topic suggested by the teacher, to be held individually (70% final grade). Students' oral participation in the discussions in the classroom (10%).

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino basear-se-ão em três tipos de trabalho na sala de aula: a apresentação de uma síntese dos mais importantes contributos teóricos para cada um dos pontos do programa; segue-se a distribuição de um conjunto de textos e de artigos científicos recentes sobre os temas abordados que serão analisados e discutidos na sala de aula pelos estudantes; dessa discussão cada estudante elaborará um ensaio escrito que sintetizará quer a análise dos textos quer da discussão realizada na aula.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies will be based on three types of work in the classroom: the presentation of a synthesis of the most important theoretical contributions to each of the points of the programme; follows the distribution of a set of texts and recent scientific papers about the topics that will be analyzed and discussed in the classroom by students; each student will prepare a written essay based on either the analysis of texts or the discussion in class.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

*Altbach, P. G, R. Arnove, & G. P. Kelly. Emergent Issues in Education. State UNYP, 1992.
 Archer, Margaret. Social Origins of Educational Systems. SAGE, 1979.
 Brockliss, Laurence. Mass Education and the Limits of State Building. Macmillan, 2012.
 Educating All Children. The MIT Press, 2007.
 Green, Andy. Education and State Formation. MacMillan, 1992.
 Hallinan, M. T. Handbook of the Sociology of Education. Springer, 2006.
 Halsey, A.H. Education: Culture, Economy and Society. Oxford UP, 1997.
 Krücken, G., & Drori, G. S. (Eds.). (2009). World Society: The Writings of John W. Meyer. Oxford UP.
 Richardson, J. G. Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education. Greenwood P., 1986.
 Soysal, Y. N., & Strang, D. (1989). Construction of the first mass education systems in nineteenth-century Europe. Sociology of Education, 277-288.
 Tröhler, D., Popkewitz, T., & Labaree, D. (2011). Schooling and the Making of Citizens in the Long Nineteenth Century. Comparative Visions. Routledge.*

Mapa XIV - Didáctica da História I / Teaching of History Methodology I**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Didáctica da História I / Teaching of History Methodology I

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Raquel Pereira Henriques - Seminário:48; OT: 16***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***n.a***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Relacionar a História-ciência e a História-disciplina*
- b) Analisar os documentos oficiais (Currículo Nacional do Ensino Básico e Secundário, Programas de História e Metas Curriculares) e a sua articulação com o trabalho na sala de aula*
- c) Avaliar diferentes metodologias de trabalho e a sua adequação aos documentos curriculares, à diversidade das escolas e dos estudantes*
- d) Criticar recursos e planificações*
- e) Construir planificações e materiais de diversa natureza*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Relating History as a science to History as a course*
- b) Analysing official documents – National Curriculum of Primary Education (1st and 2nd cycles) and Lower Secondary Education (3rd cycle) and Upper Secondary Education, History syllabuses and Teaching Objectives in History – and how they relate to classroom work*
- c) Developing different teaching methods, adapted to the syllabuses and essential competences/skills to the course, to school and student diversity, as well as the allotted weekly contact hours*
- d) Developing analytical and critical thinking on methodologies, resources and lesson plans*
- e) Development of different types of materials*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Da história ao ensino da História*
- 2. A integração da História no Currículo Nacional. A organização e gestão curricular.*
 - . Os programas de História*
 - . A dimensão formativa da disciplina*
 - . Diferentes aceções de currículo*
 - . O professor enquanto decisor curricular*
- 3. Desenvolvimento de competências essenciais em História*
 - . Tratamento de informação / utilização de fontes*
 - . A compreensão histórica*
 - . A comunicação em História*
 - . Os vectores da temporalidade, da espacialidade e da contextualização*
- 4. As metas curriculares em História*
- 5. Metodologias do ensino da História*
 - . Actividades e recursos adequados a diferentes conteúdos científicos e ao desenvolvimento de competências históricas*
 - . Pedagogia diferenciada e auto-regulação da aprendizagem. A consciência histórica e a aula-oficina*
 - . Técnicas individuais e de grupo*
 - . Trabalho de pesquisa e trabalho de projecto*
 - . Visitas de estudo. Debates. Jogos. Dramatizações*
- 6. Analisar e construir materiais diversos*

10.4.1.5. Syllabus:

- 1. From history to the teaching of History*
- 2. How History is included in the National Curriculum. Teaching organisation and management.*
 - . History syllabuses in Lower Secondary Education (3rd cycle) and Upper Secondary Education.*
 - . Learning within the History course*
 - . Different understandings of the curriculum*
 - . The teacher as course unit manager*
- 3. Developing essential competences/skills in History*
 - . Information management / use of sources*
 - . Historical understanding*

- . *Communication skills in History*
- . *Time, space and context vectors*
- 4. *Aims of learning History*
- 5. *History teaching methodologies*
 - . *Activities and resources adapted to different scientific contents*
 - . *Different teaching methods and autonomous learning. Historical awareness and workshops*
 - . *Individual and group learning*
 - . *Research and project work*
 - . *Study tour. Debates. Games. Dramatizations*
- 6. *Construct and analyze different types of materials (resources and lesson plans)*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Todos os conteúdos programáticos se articulam com os objectivos da unidade curricular porque:

- a) *analisam-se documentos estruturantes relacionados com a profissão docente e com a disciplina de História;*
- b) *reflecte-se sobre diferentes metodologias de trabalho;*
- c) *criticam-se e elaboram-se planificações e recursos destinados à docência da disciplina.*

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Syllabus is articulated with the curricular unit's objectives because:

- a) *we analyze structuring documents related to the teaching profession and the discipline of history;*
- b) *we analyze different methodologies;*
- c) *we criticize and draw up plans, resources , intended for teaching the discipline.*

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

60% de aulas teóricas e 40% de aulas práticas. As aulas práticas consistem em:

Problematização de informação teórica, análise de diplomas legais e de materiais construídos para trabalhar em contexto de aula.

Organização de planos de aula e produção dos materiais necessários.

Resolução individual e/ou em grupo de exercícios práticos

1- Participação e elaboração de trabalhos em aula (10%);

2- Trabalho individual ou de grupo: reflexão escrita sobre um documento analisado ou roteiro de uma visita de estudo à descoberta (30%)

3- Trabalho individual: apresentação escrita e oral de uma metodologia de trabalho e respectivos materiais ou uma planificação para dois tempos lectivos de 90m, incluindo materiais (60%).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures (60%) and tutorials (40%). Tutorials consist of:

Critical analysis of theoretical information, laws and teaching materials

Development of lesson plans and required teaching materials

Individual and/or group problem solving

1- Classroom work (10%)

2- Individual or group work: analysis a written document or developing a script of a study tour (30%)

3- Individual work. Presentation of a methodology to be used in a teaching context and the relevant materials for that/those lesson(s) or Development of a lesson plan for two 90-minute lessons, including the relevant materials (60%)

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino ajustam-se aos objectivos da unidade curricular porque privilegiam a reflexão, o desenvolvimento do espírito crítico, a organização e a adequação das experiências e materiais didácticos a diferente tipo de estudantes e contextos.

A realização de trabalhos práticos, individuais e/ou de grupo, permite compreender a importância da componente científica no trabalho diário do professor de História mas, simultaneamente, a necessidade de reflectir sobre os problemas, de trabalhar colaborativamente, de partilhar experiências e materiais, de construir conhecimento de forma partilhada e auto-regulada.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with objectives because emphasize reflection, development of critical thinking, planning and adequacy of experiences and materials to different types of students and contexts.

The practical work, individual and/or group, allows us to understand the importance of the scientific component in the daily work of a History teacher but, simultaneously, the need to reflect on problems, working

collaboratively, to share experiences and materials to build shared knowledge and self-regulated way.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

- BARCA, Isabel (Org.) (2011). Educação e consciência histórica na era da globalização. Braga: Universidade do Minho/Instituto de Educação.*
- HENRIQUES, Raquel Pereira (2010). Discursos legais e práticas educativas. Ser professor e ensinar História (1947-1974). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian/FCT.*
- NÓVOA, António (2009). Professores. Imagens do futuro presente. Lisboa: Educa.*
- PERRENOUD, Philippe (1995). Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar. Porto: Porto Editora.*
- ROLDÃO, Maria do Céu (2010). Estratégias de ensino: o saber e o agir do professor. V. N. Gaia: Fundação Manuel Leão.*
- SÁ, Luzia Lopes Zenha Reis (2001). Pedagogia diferenciada. Uma forma de aprender a aprender. Porto: ASA Editores.*
- SANCHES, M. de Fátima Chorão (Org.) (2009). A escola como espaço social. Leituras e olhares de professores e alunos. Porto: Porto Editora.*
- SIMÃO, Ana M. Veiga; SILVA, Adelina Lopes da & SÁ, Isabel (organização) (2007). Auto-regulação da aprendizagem. Das concepções às práticas. Lisboa: Educa.*

Mapa XIV - Didáctica da História II / Teaching of History Methodology II

10.4.1.1. Unidade curricular:

Didáctica da História II / Teaching of History Methodology II

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raquel Pereira Henriques - Seminário: 48; OT: 16

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Analisar legislação diversa sobre o Estatuto da Carreira Docente, gestão escolar, avaliação e direcção de turma*
- b) Planificar diferentes situações de aprendizagem*
- c) Construir conhecimento histórico a partir de algumas actividades e recursos*
- d) Criticar diferentes instrumentos de avaliação*
- e) Elaborar instrumentos de avaliação adequados a situações de aprendizagem diversas*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Analyze laws about the Teaching Career, school management, evaluation and class director*
- b) Planning different learning situations*
- c) Selecting and managing activities and resources for different scientific contents in order to build historical knowledge*
- d) Analysing different assessment tools*
- e) Develop appropriate assessment tools to different learning situations*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Analisar legislação diversa:*
 - a) Estatuto da Carreira Docente*
 - b) Avaliação das aprendizagens: enquadramento, finalidades, intervenientes, processos e critérios de avaliação. Casos específicos.*
 - c) Gestão escolar: regime de autonomia, administração e gestão.*
 - d) A Direcção de Turma: Estatuto do Aluno, regulamentos internos e funções do director de turma.*
- 2. A planificação prática e o ensino da História*
- . O professor como decisor curricular*

- . *Avaliar contextos educativos diversos*
- . *Estabelecer prioridades para a construção do conhecimento*
- . *Integrar conteúdos científicos*
- . *Organizar experiências de aprendizagem adequadas aos contextos educativos*
- . *Avaliar os processos*
- . *Reavaliar o trabalho efectuado*

3. *A avaliação no ensino da História*

- . *Como promover uma aprendizagem auto-regulada*
- . *Tipos e instrumentos de uma avaliação auto-regulada*
- . *Construção e implementação desses instrumentos*
- . *Critérios de avaliação*
- . *Objectividade / subjectividade na avaliação*

10.4.1.5. Syllabus:

1. *Analyse the legislation about*

- a) *The teaching career: professional rights and duties , teaching career , evaluation , training .*
- b) *Evaluation: framework , objectives , actors , processes and evaluation criteria , specific cases .*
- c) *Schoolar management : autonomy, administration and management of schools : guiding principles.*
- d) *Class Director : Student Statutes , regulations and internal functions of the Class .*

2 . *Practical planning of History teaching*

- . *The teacher as curriculum maker*
- . *Evaluate the educational contexts*
- . *Establish priorities for the construction of knowledge*
- . *Integrate scientific contents*
- . *Organizing learning experiences appropriate to educational contexts*
- . *Evaluate the processes*
- . *Reflect and review the work performed*

3. *History teaching assessment*

- . *How to promote self-regulated learning*
- . *Instruments of assessment self-regulated*
- . *Assessment methods and criteria*
- . *Developing assessment criteria*
- . *Objectivity / subjectivity in the evaluation*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular articulam-se com os conteúdos do programa pois pretende-se reflectir, de forma colaborativa, sobre direitos e deveres profissionais, carreira docente, flexibilidade da gestão curricular, implementação de projectos de trabalho que promovam práticas auto-reguladas e a construção partilhada do conhecimento.

Pretende-se ainda que se organizem experiências de aprendizagem diferenciadoras e com recursos apropriados mas, também, que se construam elementos para avaliações formativas e, igualmente, de tipo sumativo.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent to the curriculum units objectives because both reflect on professional rights and duties, teaching career, flexibility of curriculum management, implementation of work projects that promote self-regulated practices and constructed knowledge.

The aim is also to organize different learning experiences, but also to built elements for formative assessments and also summative type of resources.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

50% de aulas teóricas e 50% de aulas práticas. As aulas práticas consistem em:

- . *Crítica de documentação teórica e prática*
- . *Preparação de actividades lectivas.*
- . *Construção de materiais didácticos adequados a diferentes contextos.*
- . *Planificação de unidades de ensino e formas de avaliação do processo educativo.*

a) *Participação e elaboração de trabalhos em aula (20%);*

b) *Trabalho escrito e respectiva apresentação oral (80%): optar por uma metodologia de trabalho que tenha*

desenvolvido ou que pretenda desenvolver durante a Prática de Ensino Supervisionada em História. Pretende-se: breve reflexão teórica e os materiais considerados adequados para implementar essa metodologia com os estudantes.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures (50%) and tutorials (50%). Tutorials consist of:

- . Critique of theoretical and practical documentation*
- . Development of lesson activities.*
- . Development of teaching materials to different contexts.*
- . Teaching units planning and assessment.*

a) Classroom work (20%)

b) Individual work. Presentation of a methodology to be used in a teaching context and the relevant materials for that/those lesson(s) (80%)

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na sequência do trabalho desenvolvido em Didáctica da História I, as metodologias de ensino utilizadas nesta Unidade Curricular privilegiam a análise de documentos essenciais, a reflexão crítica, a participação, a integração de conhecimentos científicos e pedagógicos. Mas estimula-se também a oportunidade de conceber e aplicar metodologias de trabalho e recursos adequados a diferentes estudantes e contextos. Por fim, reflecte-se sobre a avaliação e os diplomas legais correspondentes, analisam-se e constroem-se instrumentos de avaliação adequados a diversas realidades.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Following the work done in Teaching of History Methodology I, the teaching methods used in this curricular unit emphasize the analysis of essential documents, critical reflection, participation, integration of scientific and pedagogical knowledge.

But also stimulates the opportunity to design and implement working methods appropriate to different students, contexts and resources. Finally, intended to reflect about evaluation, specific laws, assessment methods and criteria to different situations.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

BARCA, Isabel (organização) (2008). Estudos de Consciência Histórica na Europa, América, Ásia e África. Actas das 7^{as} Jornadas Internacionais de Educação Histórica. Braga: Centro de Investigação em Educação. Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho.

GAMBÔA, Rosário (2004). Educação, ética e democracia: a reconstrução da modernidade em John Dewey. Porto: ASA Editores.

HENRIQUES, Raquel Pereira (2005). Actividades Colaborativas e Avaliação. In Boletim O Ensino da História, nº 29 (Janeiro) Lisboa: Associação de Professores de História, pp. 11-15.

LEITE, Carlinda e FERNANDES, Preciosa (2002). Avaliação das Aprendizagens dos Alunos – Novos contextos, novas práticas. Coleção “Guias Práticos”. Porto: Edições ASA.

SERPA, Margarida da Silva Damião (2010). Compreender a avaliação. Fundamentos para práticas educativas. Lisboa: Edições Colibri.

TRINDADE, Rui (2002). Experiências educativas e situações de aprendizagem – novas práticas pedagógicas. Porto: Edições ASA.

Mapa XIV - Seminário de Orientação da Prática de Ensino Supervisionada / Research Supervision Seminar

10.4.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Orientação da Prática de Ensino Supervisionada / Research Supervision Seminar

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raquel Pereira Henriques - Seminário: 24 Orientação tutorial: 8 (Total 32h)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Demonstrar capacidade de investigação e selecção de bibliografia relevante.*
- b) *Manifestar capacidade de relacionar e articular conceitos e leituras com a experiência educativa.*
- c) *Demonstrar capacidade de análise crítica da revisão da literatura bem como do desenvolvimento profissional e pessoal.*
- d) *Evidenciar capacidade de abertura à mudança através de um processo de interrogação reflexiva.*
- e) *Contribuir de forma ética para a criação de um ambiente de participação responsável no grupo de trabalho.*
- f) *Dominar a planificação global do texto, assegurando a respectiva coerência.*
- g) *Redigir num estilo académico apropriado, gerindo responsabilidades enunciativas e respeitando convenções de citação e de apresentação bibliográfica.*
- h) *Redigir com objectividade, concisão e fluência, dominando a gramática e a ortografia.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *Demonstrate the ability to research and select relevant literature.*
- b) *Demonstrate the ability of relating and articulating concepts and readings with one's educational experience.*
- c) *Demonstrate critical analysis skills.*
- d) *Display openness to change through a process of reflective thinking.*
- e) *Contribute ethically to the creation of a responsible working atmosphere within one's group.*
- f) *Master the global organization of the text displaying coherence.*
- g) *Write in appropriate scholarly style, respecting quotation and bibliographic referencing norms.*
- h) *Write with objectivity, concision and fluency, correctly using grammar and spelling rules.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) *Metodologias de investigação em educação.*
- b) *Investigação em História e em Ciências da Educação.*
- c) *Objectivos e questões de investigação.*
- d) *Recolha e tratamento de dados; análise e discussão dos resultados.*
- e) *Pesquisa, resumo, síntese e apreciação crítica da bibliografia.*
- f) *Organização e planificação do texto*
- g) *Avaliação da investigação em educação.*

10.4.1.5. Syllabus:

- a) *Educational research methodologies.*
- b) *Research in History and in Educational Sciences.*
- c) *Research questions and objectives.*
- d) *Data collection and analysis; presentation and discussion of results.*
- e) *Searching, synthesizing, summarizing and critiquing bibliography.*
- f) *Textual organization and planning.*
- g) *Evaluation of educational research.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos reflectem de forma explícita ou implícita os objectivos de aprendizagem. Há a intenção de promover e operacionalizar o conceito de professor-investigador.

Pretende-se promover uma reflexão sistemática e sustentada teoricamente e, também, na Prática de Ensino Supervisionada. Esse trabalho resultará num Relatório de Estágio a apresentar e a discutir publicamente.

Os conteúdos programáticos em articulação com os objectivos de aprendizagem remetem para o desenvolvimento de competências de reflexão, investigação, sistematização e comunicação.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is explicit or implicitly reflected in the learning outcomes. Underlying the syllabus is the aim to promote and operationalise the concept of the teacher as researcher.

In this sense the seminar aims to promote a theoretically sustained reflection in dialogue with the teaching practice (PES), structured as a written report subject to a Viva as a conclusion to the teaching internship.

The syllabus in close relation with the learning objectives calls for reflective, research, and communicative competences.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação e discussão de temas e problemas de investigação em educação em História.

*Análise de projectos de investigação/acção e de estudos de caso.
Análise crítica e reflexiva das propostas de investigação e da prática de ensino-aprendizagem em História.
Acompanhamento individual e em pequenos grupos do desenvolvimento do relatório final.
Avaliação contínua. Redacção fundamentada teoricamente da introdução ou de um capítulo do relatório.*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Presentation and discussion of issues and problems of research in education in History.
Analysis of research projects and case studies.
Critical and reflexive analysis of the proposed research and the practice of teaching and learning History.
Monitoring individual and small group development work drafting the report.
Continuous evaluation. Theoretically grounded wording of the introduction or a chapter of the report.*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino assumem essencialmente uma natureza de supervisão, tutoria, organização e gestão do debate, análise e reflexão. O objectivo central deste seminário em articulação com a Prática de Ensino Supervisionada, é o de desenvolver no professor estagiário a capacidade de evoluir como profissional/professor, estimulando e valorizando a dimensão investigativa, não se limitando a reproduzir modelos de ensino.
A reflexão proporcionada no seminário pretende apoiar o professor em estágio a combinar e relacionar ideias normativas (de natureza teorizante) e informação descritiva decorrente da prática lectiva.
O seminário inclui a modalidade de acompanhamento individual para a elaboração do relatório reflexivo de desenvolvimento profissional da prática de ensino supervisionada. Pretende-se que o seminário contribua para tornar mais visível a ligação entre o estudo académico teórico e a prática de ensino-aprendizagem. O professor em estágio, através de um projecto de investigação-acção, deverá implementar determinados pressupostos teóricos na sua prática, recolher, avaliar e reflectir sobre os resultados.*

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Teaching methodologies assume essentially the nature of tutoring, supervision and organisation and management of discussion, analysis and reflection. The seminar's central concern, in articulation with the teaching practice internship (PES), is to promote student teachers' ability to develop themselves as professional practitioners, stimulating and valuing a research dimension, beyond a mere reproduction of teaching models.
The reflective character of this seminar aims at supporting student teachers to combine and relate normative ideas (of theoretical nature) and descriptive information collected from teaching practice.
The seminar includes individual supervision of the reflective professional development practice. The seminar should contribute to clarify the link between academic study and teaching-and-learning practice. Student teachers, through action research or similar projects, should be able to implement certain theoretical assumptions and theories, collect data and assess it.*

10.4.1.9. Bibliografia principal:

*CEIA, Carlos (2012). Normas para Apresentação de Trabalhos Científicos, 9ª ed. Lisboa: Editorial Presença.
ESTRELA, Albano (2001). Investigação em Educação: Métodos e Técnicas, Lisboa: Educa.
FABB, Nigel and Durant, Alan (2005). How to Write Essays and Dissertations. Harlow: Pearson Education.
LAMAS, Estela (coord.) (2001). Dicionário de Metalinguagens da Didáctica. Porto: Porto Editora.
McNIFF, Jean. (2002). Action Research: Principles and Practice. London: Routledge.
NÓVOA, António (2005). Evidentemente. Histórias da Educação. 2ª ed.. Porto: ASA Editores.*

Mapa XIV - Organização de Projectos Educativos em História / Organization of Educational Projects in History

10.4.1.1. Unidade curricular:

Organização de Projectos Educativos em História / Organization of Educational Projects in History

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raquel Pereira Henriques - Seminário:48h; Orientação tutorial:16 Total: 64h

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:*n.a***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Analisar projectos educativos desenvolvidos e a desenvolver nas escolas*
- *Conhecer as competências dos órgãos de gestão escolar*
- *Partilhar experiências de trabalho diferentes*
- *Promover a integração entre teoria e prática lectiva*
- *Conceber materiais necessários aos docentes em estágio para a sua actividade profissional*
- *Reflectir sobre várias utilidades do saber histórico e a sua aplicação prática*
- *Interiorizar a necessidade de construir um projecto pessoal de formação*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Analyse educational projects developed in schools*
- *Know the internal rules of school*
- *Share different work experiences*
- *To promote the link between teaching theory and practice*
- *Design materials to be used during their teacher training programme*
- *Reflect on various uses of historical knowledge and its practical application*
- *How to build a personal training project*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- Documentos estruturantes para as escolas*
- . Projecto Educativo de Escola*
- . Projecto Curricular de Grupo / Turma*
- . Planos anuais e plurianuais de actividades*
- . Trabalho de Projecto*

A disciplina de História na oferta curricular diferenciada

- . Projecto Educativo de Currículos Específicos Individuais (PECEI)*
- . Turmas de Percorso Curricular Alternativo (PCA)*
- . Turmas de Cursos de Educação e Formação (CEF)*

Transversalidades

- . Educação para a Cidadania*
- . Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação em História (TIC)*
- . Utilização do Património e da História Local e Regional*
- . A escola vai ao museu*
- . Aproveitamento didáctico do património*
- . A toponímia e a estatuária: exploração didáctica*
- . Objectos e actividades económicas: exemplos de aplicação didáctica*

*Construção de um projecto pessoal de formação contínua***10.4.1.5. Syllabus:***Structuring documents for schools*

- . School Educational Project*
- . Curriculum Project Group / Class*
- . Annual and multi-year business plans*
- . Conceiving a Project Work*

The discipline of History in differentiated curriculum offer

- . Educational Project for Specific Individual Students*
- . Classes of Track Alternative Course*
- . Classes Courses Education and Training*

Transversalities

- . Education for Citizenship*
- . Use of Information and Communication Technologies in History*
- . Use Heritage and Local and Regional History*
- . The school goes to the museum*
- . Educational use of heritage*

- . *The toponymy and statuary: didactic exploration*
- . *Objects and economic activities: didactic examples of application*

Build a personal training project

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Todos os conteúdos programáticos visam atingir os objectivos definidos para esta Unidade Curricular e desenvolver as competências consideradas essenciais.

Os conteúdos permitem aprofundar um trabalho reflexivo pessoal e, simultaneamente, colaborativo, de análise, crítica e avaliação de documentação produzida pelas escolas. Permitem também fundamentar teoricamente a prática lectiva e conceber materiais adequados a sistemas organizacionais escolares com diversas especificidades e, também, adequados a estudantes diferentes.

Os conteúdos da Unidade Curricular permitem que o futuro professor reflecta sobre a aplicação de conteúdos científicos fora do espaço físico da sala de aula e que interiorize a necessidade de continuar a sua formação pessoal e profissional.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

All syllabuses aim to achieving the objectives set for this curricular unit and develop skills considered essential. The contents allow a personal and reflective work simultaneously collaborative, analytical, and critical review of documentation produced by schools.

They also allow the teaching practice and develop appropriate organizational systems to school with different features and also suitable for different students.

It is intended that future teachers reflect on the application of scientific content outside of the physical space of the classroom and internalize the need to continue their personal and professional development.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

50% de aulas teóricas e 50% de aulas práticas. As aulas práticas consistem em:

- . *Problematização de informação teórica, análise de diplomas legais e de projectos e a sua aplicação prática na comunidade educativa.*
- . *Organização de projectos educativos adequados a diferentes objectivos e contextos.*

a) Participação e elaboração de trabalhos em aula (40%);

b) Trabalho escrito e respectiva apresentação oral (60%): optar por um projecto de trabalho que tenha desenvolvido ou que pretenda desenvolver durante a Prática de Ensino Supervisionada em História e os respectivos materiais.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures (50%) and tutorials (50%). Tutorials consist of:

Critical analysis of theoretical information, laws, projects and its practical application in the educational community

a) Classroom work (40%)

b) Individual work. Presentation of a project to be used in a teaching context and the relevant materials for that (60%)

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta o trabalho desenvolvido em Didáctica da História I e Didáctica da História II, as metodologias de ensino utilizadas nesta Unidade Curricular privilegiam agora a análise de documentos essenciais produzidos pelas escolas em função das necessidades identificadas, a reflexão crítica, a participação, a integração de conhecimentos científicos e pedagógicos.

Deseja-se que os futuros professores concebam e apliquem projectos de trabalho adequados a escolas com projectos educativos diferentes e a turmas ou estudantes com características específicas.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Following the work done in Teaching of History Methodology I and II, the teaching methods used in this curricular unit emphasize the analysis of essential documents

produced by schools, critical reflection, participation, integration of scientific and pedagogical knowledge.

It is hoped that future teachers design and implement appropriate projects for schools and students with specific needs and features.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

BARROSO, João (1995). Para o desenvolvimento de uma cultura de participação na escola. Lisboa: IIE
CABRAL, Clara Bertrand (2011). Património cultural imaterial. Lisboa: Ed. 70
COSME, Ariana e TRINDADE, Rui (2001). Área de Projecto. Percursos com sentidos. Porto: Edições ASA.
LEITE, Carlinda; GOMES, Lúcia e FERNANDES, Preciosa (2001). Projectos curriculares de escola e turma. Conceber, gerir e avaliar. Porto: Edições ASA.
LEITE, Elvira; VICTORINO, Sofia (2008). Serralves - Projectos com escolas. Porto: Fundação de Serralves.
LIMA, Licínio C. (Org.) (2010). Perspectivas de análise organizacional das escolas. V.N.Gaia: Fund. Manuel Leão.
MARTINS, Guilherme d'Oliveira (2009). Património, herança e memória. A cultura como criação. Lisboa: Gradiva.
PERRENOUD, Philippe (2002). Aprender a negociar a mudança em educação. Novas estratégias de inovação. Lisboa: Edições ASA.
SEMEDO, Alice; LOPES, J. Teixeira (Coord.) (2006). Museus, discursos e representações. Porto: Ed. Afrontamento.

Mapa XIV - Espaços e Poderes na Época Moderna**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Espaços e Poderes na Época Moderna

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Diogo Ramada Curto - Seminário: 48; OT 16

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Conhecer as características fundamentais do domínio colonial europeu na América durante o período compreendido entre os séculos XV e XVIII.*
- b) Identificar os principais processos políticos, económicos, sociais e culturais que marcaram a história colonial da América entre os séculos XV e XVIII.*
- c) Conhecer as principais interpretações historiográficas dos temas estudados.*
- d) Conhecer a bibliografia fundamental sobre o tema e ser capaz de trabalhar com documentos históricos do mesmo.*
- e) Desenvolver capacidade de comunicação oral e escrita, integrando o vocabulário e as categorias específicas dos temas estudados.*
- f) Adquirir conhecimentos que habilitem a um prosseguimento de estudos sobre os impérios europeus na América durante a época moderna*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Know the basic characteristics of European colonial rule in America during the period between the fifteenth and eighteenth centuries.*
- b) Identify key processes political, economic, social and cultural rights that marked the history of colonial America between the fifteenth and eighteenth centuries.*
- c) Know the main historiographical interpretations of the subjects studied.*
- d) Know the basic bibliography on the topic and be able to work with historical documents of the same.*
- e) Develop ability to communicate orally and in writing, integrating vocabulary and specific categories of subjects studied.*
- f) Acquire skills that enable a continuation of studies on the European empires in America during the modern era*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

TEMA: As Américas sob o domínio colonial europeu (sécs. XVI-XVIII)
1. Imaginários e dinâmicas imperiais no Atlântico da época moderna.
2. O contacto e a classificação do mundo Americano.

3. *Conquista, ocupação e povoamento. O estatuto dos territórios americanos no âmbito das monarquias europeias.*
4. *A resposta das populações extra-europeias. Modalidades de resistência e de acomodação. A mestiçagem.*
5. *As cidades no mundo americano. O desenvolvimento de uma economia colonial. A escravização da mão-de-obra indígena e africana.*
6. *A estrutura político-administrativa e militar da América espanhola (até ca. 1600).*
7. *A América portuguesa sob os Áustrias. Reformas administrativas e expansão territorial.*
8. *A presença britânica e francesa na América. O lento desenvolvimento das plantations.*
9. *A iniciativa holandesa nas Américas (WIC). De Maurits Stadt a Nieuw-Amsterdam.*
10. *Os focos de resistência contra as autoridades coloniais.*

10.4.1.5. Syllabus:

TOPIC: The Americas under European colonial rule (sécs. XVI-XVIII)

One. Imagination and imperial dynamics of the modern era in the Atlantic.

2nd. The contact and the classification of the American world.

3rd. Conquest, occupation and settlement. The status of U.S. territories within the European monarchies.

4th. The response of non-European populations. Terms of resistance and accommodation. Mestizaje.

5th. American cities in the world. The development of a colonial economy. The enslavement of hand labor and indigenous African.

6th. The political-administrative structure and the Spanish American military (to ca. 1600).

7th. The Portuguese America under the Hapsburgs. Administrative reforms and territorial expansion.

Eight. The British and French presence in America. The slow development of plantations.

9th. The Dutch initiative in the Americas (WIC). Maurits De Stadt in Nieuw-Amsterdam.

10. The pockets of resistance against the colonial authorities.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Exercitar a interpretação de textos historiográficos e das fontes textuais;

Conhecer os contextos social, cultural, económico e político dos vários contextos históricos em análise;

Adquirir as bases para um futuro aprofundamento dos temas de estudo.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

To exercise the interpretation of historiographical texts and textual sources;

To know the social, cultural, economic and political contexts;

To acquire the bases for the future development of the study subjects.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de índole teórica.

Aulas práticas:

- exercício de comentário de documentos

- a apresentação e discussão de trabalhos de grupo

Actividades orientadas pelo docente – assistência a conferências

elemento de avaliação escrita: um trabalho escrito.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes theoretical nature.

Practical classes:

- Exercise of review of documents

- The presentation and discussion of group work

Activities aimed at teaching - assistance to conferences

element written assessment: a written work.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição de conteúdos seguida da projecção de imagens e da análise de textos permite desenvolver competências de comentário e de análise e de argumentação em torno dos temas principais.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical classes and the iconographic analysis of images and interpretation of historiographical texts and sources develop the skills of commentary, analysis and argumentation.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

ELLIOTT, John H., Imperios del Mundo Atlántico. España y Gran Bretaña en América, 1492-1830, Madrid, Taurus Historia, 2006.
GARAVAGLIA, Juan Carlos & MARCHENA, Juan, Historia de la América Latina. De los orígenes a la independencia, Madrid, Crítica, 2005.
HAVARD, Gilles & VIDAL, Cécile, Histoire de l'Amérique française, Paris, Flammarion, 2003.
SCHWARTZ, Stuart B. & LOCKHART, James (orgs.), A América Latina na época colonial, Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2002.
CANNY, Nicholas (org.), The Origins of Empire, British Overseas Enterprise to the Close of the Seventeenth Century, vol. I de Oxford History of the British Empire, Oxford, Oxford University Press, 1998.

Mapa XIV - Sociedade e Cultura na Idade Média**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Sociedade e Cultura na Idade Média

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Bernardo João da Silveira de Vasconcelos e Sousa - Seminário:48; OT16

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Conhecer a história da nobreza medieval, nos aspectos do parentesco, da identidade e do poder deste grupo social;*
- b) Conhecer a bibliografia especializada internacional sobre o tema;*
- c) Saber identificar as principais características da nobreza medieval, utilizando os conceitos adequados ao seu estudo;*
- d) Ter capacidade para elaborar trabalhos de investigação*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To know the history of the medieval nobility: kinship, identity and power*
- b) To know the international bibliography on medieval nobility*
- c) To identify the main characteristics of the medieval nobility, using the right concepts to its study*
- d) To be able to do research works*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Nobreza Medieval – parentesco, identidade e poder
 1. *História da família e história da nobreza*
 2. *Parentesco e identidade social*
 3. *Família e linhagem na nobreza medieval*
 4. *A nobreza medieval portuguesa*

10.4.1.5. Syllabus:

Medieval Nobility – Kinship, identity and power
 1. *History of the family and history of the nobility*
 2. *Kinship and social identity*
 3. *Family and household in the medieval nobility*
 4. *The Portuguese medieval nobility.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O principal objectivo do curso é conhecer as principais características da nobreza medieval na Europa Ocidental e em Portugal. A análise de documentos, a discussão de bibliografia

especializada e a prática metodológica visam preparar os estudantes para os trabalhos de investigação sobre a temática do curso.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The main objective of this course is to know the principal characteristics of the medieval nobility in Western Europe and in Portugal. The analyses of documents, the discussion of specialized bibliography and the methodological practice aims to prepare students for research works on the Portuguese medieval nobility.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

50% de aulas teóricas e 50% de aulas práticas (análise de textos historiográficos e de fontes históricas). Um texto escrito (cerca de 20 páginas) sobre um dos temas da matéria e sua apresentação oral na aula

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

50% of theoretical classes and 50% of practical classes (analysis of historiographical texts and historical sources).

An essay (about 20 pages) on a subject of the seminary and its oral presentation in classroom.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino combina a exposição teórica sobre os temas do curso com a análise prática de documentos e de textos bibliográficos para preparar os alunos para tarefas de investigação.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies agree the theoretical explanation of the subjects of the course with the practical analysis of documents and historiographical texts to prepare students for the research tasks.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

- BECEIRO PITA, Isabel e CÓRDOBA DE LA LLAVE, Ricardo, Parentesco, poder y mentalidade. La nobleza castellana. Siglos XII-XV, Madrid, CSIC, 1990*
- DUBY, Georges, A Sociedade Cavaleiresca, Lisboa, Teorema, 1989~*
- The Historiography of Medieval Portugal c. 1950-2010, dir. de José MATTOSO, Lisboa, Instituto de Estudos Medievais, 2011*
- KRUS, Luís, A Conceção Nobiliárquica do Espaço Ibérico (1280-1380), Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian – JNICT, 1994*
- MATTOSO, José, Identificação de um País. Ensaio sobre as Origens de Portugal. 1096-1325, vol. I – Oposição, vol. 2 – Composição, in Obras Completas, vols. 2 e 3, Lisboa, Círculo de Leitores, 2001*

Mapa XIV - História da Vida Privada na Idade Média

10.4.1.1. Unidade curricular:

História da Vida Privada na Idade Média

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria João Violante Branco - Seminário:48; OT 16

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Interiorizar a problemática subjacente ao estudo de um tema como “a vida privada” para a cronologia dos séculos XII a XV*
- 2. Aprofundar os conhecimentos acerca de alguns aspectos da vida privada em Portugal no mesmo período*

3. *Compreender a relação entre os elementos patentes na documentação de base e a produção de um discurso crítico sobre as questões em estudo.*

4. *Elaborar pequenos ensaios críticos sobre as temáticas em análise*

Competências:

1. *domínio dos conteúdos e matérias trabalhados na unidade curricular*

2. *capacidade de análise, interpretação e síntese de dados, questões e problemáticas referentes aos temas da unidade curricular*

3. *controle dos métodos de pesquisa de dados e bibliografia, online e não online*

4. *exercício de juízo crítico sobre documentação publicada e bibliografia secundária*

5. *capacidade de integração crítica e reequilibrção dos elementos fornecidos pela documentação e bibliografia secundária em problemáticas mais abrangentes.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Understand the problems connected with the study of a topic as particular as “Private Life” from the 12th to the 15th century*

2. *Deepen knowledge on specific aspects of private life in Portugal, within the same period.*

3. *Acknowledge the relationship between the documentary primary evidence and the production of a critical narrative on the issues being studied*

4. *Production of small critical essays the subjects under analysis*

Skills:

1. *Mastery of the subjects studied in the course*

2. *Capacity of interpreting, analyzing and synthesizing data, questions and problems connected with the study of all topics.*

3. *Dominion of the research tools, techniques for bibliographical and documentary search, online and traditional*

4. *Capacity to exert a critical judgement on published documentation and secondary bibliography*

5. *Development of the capacity to Critically interrogate and reelaboraton on problems connectesd with the challenges of assessing primary evidence and wider questions*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Vida Privada vista “de fora”*

a) *Definição de conceitos, problemáticas básicas e pressupostos críticos*

b) *Indivíduo, Comunidade e Vida Privada*

c) *Práticas, Ritos e Usos da Vida Privada e do Quotidiano*

2. *A Vida privada vista “de dentro”*

Temas:

a) *Nascer e Crescer (narrativas e textos legais)*

b) *Saúde e Higiene: o corpo e as interdições*

c) *Casamento e concubinato*

d) *Viver na cidade – trabalho e sociabilidade*

e) *Pecar e viver- as regras da vida em sociedade*

f) *A morte – a vivência mais e menos privada*

10.4.1.5. Syllabus:

1. *Private Life : an outlook on the concept*

a) *Definition of concepts, problematic and critical preconceptions.*

b) *Individual, Community and Private Life: problems and questions*

c) *Practices, Rites and behaviours in Private Life and Daily Life*

2. *Private Life: some approaches from the insider’s point of view*

Topics:

a) *Birth and Childhood (narratives and Legal Texts)*

b) *Health and Hygiene: body and interdictions*

c) *Marriage and Concubines*

d) *Life in towns – work and sociability*

e) *Living and sinning- the rules of society.*

f) *Death – the more and less private part of life*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular deverá proporcionar aos alunos a possibilidade de estudar, trabalhar e pensar sobre alguns dos temas e problemas que mais marcaram e definiram aquilo a que se convencionou chamar “Vida Privada na Idade Média”, recorrendo, quer a bibliografia secundária, quer ao tratamento de fontes primárias editadas. O programa propõe, por isso, um percurso pela crítica dos conceitos (privado vs. público na Idade Média), pretendendo alertar os estudantes para as

dificuldades teórico-conceituais de certos temas, quando aplicados à Idade Média, prosseguindo pelo estudo de alguns aspectos da vida privada que servem como exemplos práticos ilustrativos da realidade que se quer estudar.

Propõe-se um percurso pelas diversas fases da vida de um homem, com incursões no mundo do trabalho e da vida nas cidades, como forma mais exemplificativa de momentos acerca dos quais sabemos algo.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course aims to promote the theoretical and practical study of topics related to the main theme “Private Life in the Middle Ages”. It proposes a path which alternates between theoretical criticism of the concept itself (private and public in the Middle Ages) and the practical study of the several aspects and phases of a life, , just as much as it looks onto the urban life and working environments. It therefore tires to be wide-ranging and to give the student an overview of what we know about the particulars of private life in the period under study.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e práticas e sessões de debate em torno de pontos do programa, são complementadas com aulas práticas de trabalho com fontes publicadas.

Durante o semestre lectivo, os estudantes deverão todos elaborar 3 relatórios ou ensaios críticos de 3 ou 4 pp., participar na elaboração dos materiais de análise documental, em 3 debates sobre as temáticas em análise e elaborar um trabalho final, de 10 pp., a defender numa sessão oral.

A classificação final desta unidade curricular terá como base a participação dos alunos ao longo das sessões (40%) e um trabalho final, apresentado e debatido nas semanas seguintes à conclusão da parte lectiva do Seminário (60%).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lectures on the main topics, are complemented by practical classes working with published sources.

During the academic semester the students will produce 3 reports or small critical essays of up to 3 or 4 pp. , to participate in the systematization of documentary evidence and in 3 discussions in the classroom.

The final work for the course will be a critical essay of up to 10 pp, to be debated in a general session.

Participation of students in the above mentioned tasks will be valued at 40 % of the final mark and the final essay will be worth 60% of the final mark.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular procura combinar os elementos teóricos e o trabalho prático, de tal forma que o estudante vá entendendo a relação entre as fontes e a produção historiográfica e que, no final do semestre, ao ter completado as tarefas propostas pela docente (como trabalhos individuais ou de grupo, elaboração de bibliografias críticas, comentário de artigos específicos ou sistematização dos dados patentes em fontes publicadas, como penitenciais ou coleções de legislação) possa estar apto a trabalhar de forma mais autónoma, tenha entendido as questões relacionadas com a problemática relativa à questão do estudo da Vida Privada na Idade Média e possa, finalmente, ter experimentado o trabalho directo com fontes. O trabalho final deverá ser o resultado dessa aprendizagem, e reflectir o amadurecimento intelectual e autonomia que a metodologia de ensino-aprendizagem procura induzir nos estudantes.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This seminar combines lectures and practical work. The debates on the theoretical question and the work asked from the student in order to accomplish the tasks given by the teacher, include the production of bibliography, critical assessments of certain articles, group work and the collection and statistical treatment of certain direct published sources (like penitentials or legislation). Debates and collaborative work are fundamental to the development of research skills and habits, which will be enlightened in the final work, a small but critical essay, which must combine documentary analysis with theoretical problematics.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

- ARIÈS, Philippe. *Sobre a História da Morte no Ocidente desde a Idade Média*. Lisboa: Teorema, 1989
- COELHO, Maria Helena da Cruz, *Festa e Sociabilidade na Idade Média Portuguesa*, Coimbra, Inatel, 1994 (extractos)
- GUREVITCH, Aaron, *As Categorias da cultura Medieval*, Lisboa: Caminho, 1989
- História da Vida Privada em Portugal*, dir. de José Mattoso, 1-A Idade Média, coord. de Bernardo Vasconcelos e Sousa, Lisboa, Círculo de Leitores, 2010
- História da Vida Privada*, (dir. Philippe Ariès e Georges Duby, vol. 2), Porto, Afrontamento, 1989
- LE GOFF, Jacques, LE TRUON, Nicholas, *Uma História do Corpo na Idade Média*, Lisboa, Teorema, 2005
- MARQUES, A. H. de Oliveira Marques, *A Sociedade Medieval Portuguesa. Aspectos da Vida Quotidiana*, 4.ª ed., Lisboa, Livraria Sá da Costa Editora, 1981
- VIGARELLO, *Histoire des pratiques de Santé. Le sain et le malsain depuis le Moyen Âge* (3ª ed.), Paris, Ed. du Seuil, 1999

Mapa XIV - O Médio Oriente Antigo: Sociedades e Culturas

10.4.1.1. Unidade curricular:

O Médio Oriente Antigo: Sociedades e Culturas

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Caramelo - Seminário:48; OT: 16

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Ser capaz de aplicar os conhecimentos adquiridos no 1º ciclo e de produzir, a partir da sua reflexão, uma análise pessoal sobre temáticas ligadas à História do Médio Oriente antigo.*
- b) *Conhecer a bibliografia especializada e demonstrar uma visão crítica sobre a mesma.*
- c) *Compreender a especificidade e a diversidade cultural do Médio Oriente antigo, nos planos diacrónico e sincrónico, de forma a ser capaz de produzir tanto visões globais como parcelares.*
- d) *Compreender a importância do Médio Oriente antigo como origem e matriz de alguns dos aspectos estruturantes da civilização ocidental.*
- e) *Ser capaz de interpretar, comentar, integrar e analisar as fontes históricas, conduzindo a uma abordagem original e pessoal sobre as mesmas.*
- f) *Adquirir competências que habilitem a um prosseguimento aprofundado de estudos sobre a História do Médio Oriente Antigo.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To apply the knowledge acquired previously and produce a personal and critical reflexion about the history of ancient Middle East and its subjects.*
- b) *To know specialized bibliography, having a critical perspective about it.*
- c) *To understand the specificity and cultural diversity of ancient Middle East, diachronically and synchronically, being able to produce global and partial perspectives*
- d) *To understand the importance of the ancient Middle East as the origin of some of the structural aspects of western civilization*
- e) *To be able to interpret, comment, integrate and analyse the historical sources, leading to a original and personal approach*
- f) *To acquire the skills that enable to continue to study the ancient Middle east.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- *A construção de uma hegemonia política e militar*
O caso da Babilónia no séc. XVIII a.C.
O caso da Assíria no séc. VII a.C.
- *O conceito e a percepção da alteridade na relação com os outros estados*
A visão do «outro» nas relações políticas e diplomáticas
A legitimação do domínio sobre o «outro»

As alianças e os tratados com os outros estados
A visão do «outro» na literatura profética
- A ideologia real: uma concepção do poder e um ideal de ordem
Os antecedentes sumérios
O período de Hammurabi
O período neo-assírio
Reflexos na literatura profética

10.4.1.5. Syllabus:

- The construction of a political and military hegemony
The case of Babylon in the XVIII century B.C.
The case of Assyria in the VII century B.C.
- The concept and perception of otherness in relation with other states
The perspective of the "other" in the political and diplomatic relations
The legitimation of dominance over the "other"
Alliances and treaties with other states
The "other" in the prophetic literature
- The royal ideology: a conception of power and an ideal of order
The Sumerian background
The period of Hammurabi
The neo-assyrian period
The political and ideological aspects in the prophetic literature

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos permitem o aprofundamento dos contextos social, cultural, político e religioso;
Permitem adquirir as bases para um futuro aprofundamento dos temas de estudo;
Permitem compreender as continuidades e as descontinuidades na história e cultura do Médio Oriente Antigo.
Permitem identificar e compreender o legado cultural na construção da civilização ocidental.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus facilitates the comprehension of social, cultural, economic and political context;
To acquire the bases for the future development of the study subjects;
To understand the continuities and discontinuities on History and Culture of the Ancient Middle East;
Identify and understand the cultural heritage essential on building western civilization.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões de índole teórica.
Sessões de carácter prático:
Exercício de comentário de documentos.
Apresentação e discussão de trabalhos.
- Um trabalho escrito: 60%;
- Apresentação oral do trabalho escrito: 20%;
- Comentário crítico de um livro em aula: 20%.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical Sessions.
Practical sessions:
Exercise the commentary of documents.
Discussion of papers.
Writing an essay (60%)
Oral presentation of the essay (20%)
Presentation of a book in class (20%)

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição de conteúdos seguida da projecção de imagens e da análise de textos permite desenvolver competências de comentário e de análise e de argumentação em torno dos temas principais.
A realização do trabalho escrito permite um conhecimento da bibliografia mais relevante e das tendências historiográficas.
A apresentação oral e o debate permitem tomar consciência sobre as continuidades culturais e estruturais do Médio Oriente Antigo na civilização ocidental.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical classes and the iconographic analysis of images and interpretation of historiographical texts and sources develop the skills of commentary, analysis and argumentation.

The written essay facilitates the recognition of the most relevant bibliography and the historiographical tendencies.

Oral Presentation and debate facilitate the recognition of the importance attributed to cultural and structural continuities of Ancient Middle East on western civilization.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

- CAMELO, Francisco, *A linguagem profética na Mesopotâmia (Mari e Assíria)*, Cascais, Patrimonia, 2002.
- Joannès, F.; Michel, C. (eds.), *Dictionnaire de la civilisation mésopotamienne*, Paris, Laffont, 2002.
- POLLOCK, Susan, *Ancient Mesopotamia*, Cambridge, Cambridge University Press, 1999.
- Snell, D., *Religions of the Ancient Near East*, Cambridge, Cambridge University Press, 2010.
- LÓPEZ, Jesús e SANMARTÍN, Joaquín, *Mitología y Religión del Oriente Antiguo I Egipto - Mesopotamia*, Sabadell, Editorial AUSA, 1993.
- Leick, G. (ed.), *The Babylonian World*, London, Routledge, 2007.
- POSTGATE, J.N., *Early Mesopotamia. Society and economy at the dawn of history*, London - New York, Routledge, 1992.
- Chavalas, M. (ed.), *The Ancient Near East: Historical Sources in Translation*, Oxford, Blackwell, 2006.
- MARGUERON, Jean-Claude, *Les Mesopotamiens*, Paris, Armand Colin, 1991.

Mapa XIV - Origem e Formação das Religiões na Ásia Antiga**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Origem e Formação das Religiões na Ásia Antiga

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Francisco Caramelo - Seminário: 48; OT: 16

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Compreender o papel fundacional da Ásia na formação das grandes religiões contemporâneas.*
- b) *Compreender a especificidade do pensamento religioso desenvolvido pelas principais civilizações asiáticas.*
- c) *Ter consciência das muitas similitudes que marcam, nas suas origens, as principais religiões asiáticas.*
- d) *Conhecer a bibliografia especializada e as problemáticas historiográficas de maior relevo no âmbito do período e do objecto de estudo.*
- e) *Desenvolver a capacidade de exposição oral e escrita dos resultados de investigação, a partir de documentação original, fazendo-o numa perspectiva crítica.*
- f) *Adquirir conhecimentos que habilitem o aluno a um prosseguimento aprofundado de estudos da Ásia Antiga.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To understand the importance of Asia in the formation of the contemporary religions.*
- b) *To understand the specificity of religious thought developed by the main Asian civilizations.*
- c) *To be conscious of the several similitude which characterize originally the main Asian religions.*
- d) *To know specialized bibliography and historiographical subjects that have major importance on the study and investigation of these historical periods*
- e) *To develop oral and written skills and learn how to communicate the results of research based on historical sources and on a critical perspective*
- f) *To acquire information relevant to develop the study of ancient Asia.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Fenomenologia das religiões da Ásia antiga*
- Os deuses*
- As práticas religiosas e o culto*
- *Formas de organização das religiões*
- Os templos*
- Os grupos sacerdotais*
- Os xamãs e outros agentes*
- *Concepções e teologias*
- As cosmogonias*
- As antropogonias*
- Pensamento religioso: politeísmos vs. monoteísmo*
- *Permanências, continuidades e rupturas*
- As reformas religiosas*
- O legado asiático das grandes religiões monoteístas*
- Tendências sincréticas nas religiões sincréticas*
- A emergência da primeira religião pan-asiática – o Budismo*

10.4.1.5. Syllabus:

- *Phenomenology of ancient religions of Asia*
- The gods*
- The religious practices and worship*
- *Forms of organization of religions*
- the temples*
- The priestly circles*
- Shamans and other agents*
- *Conceptions and theologies*
- The cosmogonies*
- The anthropogonies*
- Religious thought: polytheisms vs. monotheism*
- *Continuities and ruptures*
- The religious reforms*
- The Asian legacy of the great monotheistic religions*
- Trends in syncretic religions*
- The emergence of the first pan-Asian religion - Buddhism*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O conhecimento aprofundado dos sistemas religiosos pré-clássicos, sobretudo a sua fenomenologia, as suas representações e as suas práticas, permite compreender o contexto asiático das religiões monoteístas.

O estudo comparativo desses sistemas religiosos permite compreender a emergência de um fundo comum nas grandes religiões monoteístas.

O estudo comparativo permite compreender as especificidades, as rupturas e as permanências das religiões asiáticas na sua dimensão histórica.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

To acknowledge the pre-classic religious systems, mainly their phenomenology, their representations and their practices, facilitates the comprehension of the Asiatic context of monotheistic religions.

The comparative study facilitates the comprehension of specificities, discontinuities and permanencies on Asian religions on their historical dimensions.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões de índole teórica.

Sessões de carácter prático:

Exercício de comentário de documentos.

Apresentação e discussão de trabalhos.

- *Um trabalho escrito: 60%;*
- *Apresentação oral do trabalho escrito: 20%;*
- *Comentário crítico de um livro em aula: 20%.*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical Sessions.

Practical sessions:

Exercise the commentary of documents.

Discussion of papers.
Writing an essay (60%)
Oral presentation of the essay (20%)
Presentation of a book in class (20%)

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição de conteúdos seguida da projecção de imagens e da análise de textos permite adquirir conhecimentos conceptuais, bem como desenvolver competências de comentário e de análise e de argumentação em torno dos temas principais.

A produção de um trabalho escrito permite conhecer a bibliografia mais relevante, assim como exercitar a construção de interpretação e de comentário.

A apresentação oral exercita a argumentação, o debate e a defesa dos pontos de vista essenciais.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical classes and the iconographic analysis of images and interpretation of historiographical texts and sources facilitate the acquisition of concepts and develop the skills of commentary, analysis and argumentation.

The essay facilitates the comprehension of the most relevant bibliography and the exercise of interpretation and commentary.

The oral presentation consists on an excellent way of exercising argumentation, debate on personal views and critical thought.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

- KÜNG, Hans, *O Cristianismo. Essência e História*, Lisboa, Círculo de Leitores, 2002.
- ADRIANI, Maurilio, *História das Religiões*, Lisboa, Edições 70, 1999.
- CAMELO, Francisco, *A linguagem profética na Mesopotâmia (Mari e Assíria)*, Cascais, Patrimonia, 2002.
- Snell, D., *Religions of the Ancient Near East*, Cambridge, Cambridge University Press, 2010.
- LÓPEZ, Jesús e SANMARTÍN, Joaquín, *Mitología y Religión del Oriente Antiguo I Egipto - Mesopotamia*, Sabadell, Editorial AUSA, 1993.
- ELIADE, Mircea, *Histoire des croyances et des idées religieuses*, Paris, Payot, 1978.
- SAGGS, H.W.F., *The encounter with the divine in Mesopotamia and Israel*, London, University of London - The Athlone Press, 1978.

Mapa XIV - Problemáticas da Arte Egípcia/Issues of Egyptian Art

10.4.1.1. Unidade curricular:

Problemáticas da Arte Egípcia/Issues of Egyptian Art

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena Trindade Lopes

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Actualização, aprofundamento e sistematização dos conhecimentos científicos relativos à arte do Egipto Antigo;*
- *Caracterização das principais produções artísticas do antigo Egipto;*
- *Capacidade de articular e relacionar as manifestações e as produções artísticas egípcias com as características naturais, políticas, sociais, económicas, culturais e mentais da civilização egípcia;*
- *Aquisição e/ou desenvolvimento dos instrumentos de análise e de problematização da vida material e mental da antiga civilização egípcia, a partir das suas produções artísticas;*
- *Incentivo ao apreço pelos valores estéticos e espirituais do Egipto Antigo, de uma forma científica, racional e ponderada.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Updating, deepening and systematization of scientific knowledge relative to the art of ancient Egypt;*
- *Characterization of the major artistic productions of ancient Egypt;*
- *Ability to articulate and relate the events and artistic productions with the natural, political, social, economic, cultural and mental features of the Egyptian civilization;*
- *Acquisition and / or development of tools for the analysis and questioning of the mental and material life of the ancient Egyptian civilization, based on its artistic productions;*
- *Stimulating the appreciation of the spiritual and aesthetic values of ancient Egypt, in a scientific, rational and thoughtful way.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*
2. *Elementos estruturantes da Arte Egípcia*
3. *A arquitectura*
4. *A escultura*
5. *A pintura*
6. *A cerâmica*
7. *A joalharia*
8. *O mobiliário*
9. *A tecelagem e a cestaria*
10. *O vidro*
11. *Conclusão*

10.4.1.5. Syllabus:

1. *Introduction*
2. *Structural elements of the Egyptian Art*
3. *Architecture*
4. *Sculpture*
5. *Painting*
6. *Ceramics*
7. *Jewellery*
8. *Furniture*
9. *Weaving and basket weaving*
10. *Glass*
11. *Conclusion*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram estruturados de forma a concretizar os objectivos da unidade curricular, nomeadamente através de aquisição e aprofundamento de conhecimentos sobre a arte egípcia. Procura-se, por outro lado, contextualizar as tendências, as linguagens e os discursos artísticos de forma a que os alunos adquiram um enquadramento mais rigoroso do contexto social e cultural do Egípto Antigo e problematizem sobre as principais temáticas abordadas.

Conhecer os valores e as representações estéticas na arte egípcia permite aos alunos uma contextualização e uma integração desses valores na longa duração.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is designed so that by the end of the semester students will achieve curricular unit's objectives, mainly through the acquisition and in-depth knowledge about egyptian art. In the other hand, it is intended to approach the trends, languages and discourses in the field of arts so students acquire a more rigorous framework of the social and cultural context in the ancient Egypt and question about the main topics.

To know aesthetics representations and values of egyptian art allows students to context and include those values in long-term.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As várias sessões de trabalhos estipuladas para esta unidade curricular serão todas de carácter teórico-prático. Paralela e complementarmente será usado um powerpoint com slides ilustrativos das variantes temáticas abordadas que servirá como seu guião de exploração.

A avaliação compreende os seguintes elementos:

- *trabalho escrito em situação de aula 30% / 6 valores.*
- *trabalho escrito final 50% / 10 valores.*
- *apresentações orais 15% / 3 valores.*

A assiduidade e participação nas sessões 5 % / 1 valor.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The various working sessions set for this course will all be theoretical and practical. Additionally, a power point will be used with slide illustrative of the subjects discussed.

The assessment includes the following elements:

- Written work in the classroom - 30% / 6 values.

- Final essay - 50% / 10 values.

- Oral presentations - 15% / 3 values.

Attendance and participation - 5% / 1 value.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia expositiva visa transmitir os conhecimentos teóricos que estruturam a unidade curricular e permite

aos alunos conhecer as principais problemáticas da arte egípcia. Valoriza-se a reflexão e as intervenções orais em aula, nomeadamente através do comentário de imagens da produção artística.

A avaliação, baseada essencialmente em trabalhos escritos, procura consolidar e aplicar conhecimentos de forma crítica. Para além de assim estarem a contribuir activamente na construção do seu processo de aprendizagem teórica, os alunos serão levados a conhecer as problemáticas historiográficas mais relevantes e a desenvolver competências de expressão oral e escrita.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures aim to convey the theoretical knowledge that shapes the curricular unit, thus enabling students to understand

the main issues of Egyptian art. Class discussions about artistic production are valued.

Assessment, mainly through two written essays, are intended to help students to consolidate and apply knowledge critically.

In fact, apart from helping students to examine and to evaluate their knowledge of a subject matter, they also provide the occasion for students to discuss in class some of most influential historiographical approaches of the studied subjects and to improve their communication and expression skills (written and orally).

10.4.1.9. Bibliografia principal:

- DONADONI, Sergio, L'art égyptien, Paris, Librairie Générale Française, 1993.

- MÁLEK, Jaromír, Egyptian art, Londres, Phaidon Press Limited, 1999.

- MANNICHE, Lise, L'art égyptien, Paris, Flammarion, 1994.

- REDFORD, Donald (ed.), The Oxford Encyclopedia of ancient Egypt, 3 volumes, Oxford, Oxford University Press, 2001

- ROBINS, Gay, The art of Ancient Egypt, Londres, British Museum Press, 1997.

Mapa XIV - Prática de Ensino Supervisionada/Supervised Teaching Practice

10.4.1.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada/Supervised Teaching Practice

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raquel Pereira Henriques (Orientação tutorial:64h)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Demonstrar sentido de responsabilidade deontológica, participando de forma rigorosa, crítica e atenta nas actividades do núcleo da Prática de Ensino Supervisionada, nas actividades escolares propostas e com todos os diferentes interlocutores.

- b) Mobilizar e aplicar conhecimentos científicos, pedagógicos e didáticos na planificação, execução e avaliação de planos curriculares e actividades de complemento curricular específicas do ensino da História.*
- c) Planificar respeitando o conhecimento científico, as orientações curriculares e a adequação às necessidades dos educandos.*
- d) Seleccionar recursos diversificados, pertinentes e adequados, de forma gradualmente autónoma.*
- e) Promover o desenvolvimento de práticas pedagógico-didáticas motivadoras, diferenciadas e auto-reguladas.*
- f) Conceber e explorar situações de aprendizagem significativas.*
- g) Contribuir para a promoção de práticas valorizadoras e integradoras de diferentes saberes e culturas.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To demonstrate deontological sense of responsibility, participating in a rigorous, critical and attentive in the core activities of Supervised Teaching Practice, school activities and proposals with all the different interlocutors.*
- b) To apply scientific, pedagogical, didactic and methodological knowledge when defining, managing and evaluating curricular guidelines and extra-curricular activities and pedagogical practices in specific teaching of history and geography.*
- c) To plan respecting scientific knowledge, curriculum guidelines, the stages of development of the students.*
- d) Select diversified resources, relevant and appropriate, independently.*
- e) To promote the development of innovative pedagogical and methodological practices.*
- f) Design and explore significant learning situations.*
- g) To contribute to the promotion and integrative practices valuing different knowledge and cultures.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) Observação e análise de contextos educativos diversificados.*
- b) Propostas para contornar constrangimentos do desenho curricular.*
- c) Planificação de aulas e unidades de ensino.*
- d) Concepção de materiais, recursos e elementos de avaliação, incluindo modalidades de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa.*
- e) Leccionação de aulas e unidades temáticas.*
- f) Adaptação dos conteúdos científicos e metas curriculares da História ao contexto educativo e a necessidades individuais dos estudantes.*
- g) Avaliação crítica de metodologias e recursos.*
- h) Planificação e implementação de projectos de integração escolar.*
- i) Educação para a cidadania intercultural.*
- j) A prática reflexiva e a auto-avaliação.*
- k) Trabalhar de forma colaborativa.*
- l) A ética da profissão docente.*

10.4.1.5. Syllabus:

- a) Observation and analysis of different pedagogical contexts.*
- b) Proposals to resolve the curriculum design.*
- c) Planning lessons and sequences of lessons.*
- d) Design of materials, resources and assessment elements, including procedures for diagnostic, formative and summative assessment.*
- e) Teaching lessons and units.*
- f) Practical application of scientific content curriculum and History syllabus to the context and the individual needs of students.*
- e) Adapting teaching approaches in history and geography to the educational context and individual needs of learners.*
- g) Critical evaluation of methodologies and resources.*
- h) Designing and implementing pedagogical activities and projects.*
- i) Intercultural citizenship education.*
- j) Reflective practice and self-evaluation.*
- k) Team-working / collaboration.*
- l) The ethical construction of the teaching profession.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos da unidade curricular articulam-se com os conteúdos descritos a partir de um espaço de reflexão teórica conducente à estruturação da acção docente.

Pretende-se a implementação, no contexto educativo onde decorre a prática pedagógica, de uma abordagem mobilizadora das competências desenvolvidas nas unidades curriculares anteriores de modo a aprofundar e

desenvolver competências científicas, pedagógicas, didáticas e de investigação.

Os objectivos enunciados e os conteúdos que se desenvolvem pretendem formar um professor autónomo, rigoroso, responsável, criativo e esclarecido, de modo a poder tomar decisões reflectidas e a implementar métodos de trabalho diversos, consoante as necessidades.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The learning outcomes are articulated with the syllabus in a space of theoretical reflection that leads to the structuring organisation of teaching.

This curricular unit aims at the implementation in the educational context where teaching practice takes place of an approach that mobilises the competencies developed in former and current curricular units so as to deepen and further develop scientific, didactic and research competencies within the syllabus.

The unit's objectives point to a teacher's profile that is meant to become an autonomous teacher, strict, responsible, creative and informed so as to make decisions and implement various methods of work, as required decisions.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Supervisão numa perspectiva prescritiva, colaborativa e reflexiva, conduzindo a uma reflexão sobre a actividade docente e sobre o desenvolvimento profissional e pessoal.

Participação em todos os trabalhos efectuados pelo núcleo da Prática de Ensino Supervisionada.

Promoção de actividades de integração na comunidade educativa.

Execução científica e didacticamente rigorosa de aulas e/ou projectos adequados a diferentes contextos.

Adequação dos métodos e materiais aos programas de História e características das turmas.

Responsabilidade, autonomia e capacidade reflexiva a propósito do desempenho profissional.

Avaliação contínua nas modalidades de avaliação formativa e sumativa respeitante a todo o trabalho desenvolvido no âmbito da Prática de Ensino Supervisionada.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teacher training supervision is to be developed in an instructive, collaborative and reflective perspective and should lead to a reflection on the teaching process and professional and personal development.

Participation in all work carried out by the group of Supervised Teaching Practice.

Promoting integration activities in the educational community.

Scientific and methodological work appropriate for different contexts and projects.

Appropriateness of methods and materials for syllabus and characteristics of students.

Responsibility, autonomy and reflective capacity concerning professional performance.

Educative and summative assessment and evaluation of all the work produced within the teacher training experience (PES).

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino no formato de supervisão investe com particular interesse no desenvolvimento do espírito crítico, da capacidade reflexiva na perspectiva da construção do conhecimento na acção, segundo uma metodologia de aprender a fazer, fazendo.

A supervisão numa perspectiva prescritiva, colaborativa e reflexiva favorece o diálogo, a análise e a reflexão.

Este espaço de prática e reflexão crítica deve criar condições que facilitem uma construção pessoal do conhecimento, contribuindo para a autonomia e responsabilização, para a criação de um clima de participação responsável e esclarecida no grupo de trabalho.

A supervisão pretende promover o desenvolvimento de uma abordagem crítica, interrogativa e investigativa relativamente à intervenção educativa em meio escolar, ou seja, as metodologias de ensino devem basear-se, fundamentalmente, no ensino reflexivo, na aprendizagem autónoma e na supervisão crítica.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology in the format of supervision invests with special interest in the development of critical thought, reflective skills in the perspective of building knowledge while acting professionally or while 'learning by doing' in Schön's words.

Supervision in a prescriptive, collaborative and reflective perspective favours dialogue, analysis and reflection. This space of practice and critical reflection should offer the conditions that facilitate a personal construction of knowledge, contributing to autonomy and responsibility and also contributing in an ethical manner to the creation of a responsible and informed participation in the group work.

Supervision aims at promoting the development of a critical, inquisitive and investigative approach concerning educational action. The learning objectives stated can be inscribed within a methodological framework that unfolds reflective teaching, autonomous learning and critical supervision.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

ALARCÃO, Isabel (Org.) (2000). Escola Reflexiva e Supervisão – Uma escola em Desenvolvimento e Aprendizagem. Porto: Porto Editora.

FERNANDES, Domingos (2008). Avaliação do desempenho docente: desafios, problemas e oportunidades. Cacém: Texto Editores.

GÂMBOA, Rosário (2004). Educação, ética e democracia. A reconstrução da modernidade em John Dewey. Lisboa: Edições ASA

NÓVOA, António (2009). Professores. Imagens do futuro presente. Lisboa: Educa.

PERRENOUD, Philippe (2002). Aprender a negociar a mudança em educação. Novas estratégias de inovação. Lisboa: Edições ASA.

SCHMIDT M. Auxiliadora e BARCA, Isabel (Org.) (2009). Aprender História: perspectivas da educação histórica. Ijuí/Brasil: Editora Unijuí.

SERPA, Margarida da Silva Damião (2010). Compreender a avaliação. Fundamentos para Práticas Educativas. Lisboa: Edições Colibri.

TRINDADE, Rui (2002). Experiências educativas e situações de aprendizagem – novas práticas pedagógicas. Porto: Edições ASA.