

ACEF/1314/18752 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A3. Ciclo de estudos:

Ecologia Humana e Problemas Sociais Contemporâneos

A3. Study programme:

Human Ecology and Contemporary Social Problems

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

Despacho n.º 16490/2011 - Diário da República, 2.ª série — N.º 232 — 5 de Dezembro de 2011

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ecologia Humana

A6. Main scientific area of the study programme:

Human Ecology

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

312

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

313

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

10

A11. Condições de acesso e ingresso:

As condições de acesso e ingresso estão estipulados no regulamento do ciclo de estudos considerando as condições estabelecidas na legislação nacional, nomeadamente: a) Possuir o grau de licenciado, ou equivalente legal; b) Titulares de um grau académico estrangeiro que seja reconhecido pelo Conselho Científico (CC) da FCSH; c) Ser detentor de um currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido pelo CC da FCSH.

Os candidatos são seleccionados e seriadados tendo em conta a classificação de licenciatura, o currículo académico e científico, a experiência profissional. Poderá ser realizada entrevista, designadamente nos casos em que se pretenda aprofundar a candidatura.

A11. Entry Requirements:

The entry requirements are mentioned in study programme regulation which considers the conditions laid down in national legislation, namely: a) Possess a Bachelor's degree, or equivalent, b) Holders of a foreign academic degree that is recognized by the Scientific Council (SC) of FCSH c) holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized by the SC.

Candidates are selected taking into account the classification of degree, the academic and scientific curriculum and professional curriculum. An interview could be conducted, especially in cases where one wishes to deepen the application.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I - n.a.

A13.1. Ciclo de Estudos:

Ecologia Humana e Problemas Sociais Contemporâneos

A13.1. Study programme:

Human Ecology and Contemporary Social Problems

A13.2. Grau:*Mestre***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ecologia Humana	MIEH	35	65
Metodologia de Investigação	MIMET	10	0
Opção Livre	OL	0	10
(3 Items)		45	75

A14. Plano de estudos**Mapa II - n.a. - 2.º ano / 3.º e 4.º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Ecologia Humana e Problemas Sociais Contemporâneos***A14.1. Study programme:***Human Ecology and Contemporary Social Problems***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano / 3.º e 4.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Second year / 3rd and 4th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

Seminário de Acompanhamento de Dissertação/Trabalho de Projecto/Estágio com Relatório	MIEH	semestral	140	OT:16	5	n.a.
Dissertação	MIEH	A	1540	OT-32	55	OP
Trabalho de Projecto	MIEH	A	1540	OT-32	55	OP
Estágio com Relatório	MIEH	A	1540	E-800;OT-32	55	OP

(4 Items)

Mapa II - n.a. - 1.º ano / 1.º e 2.º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Ecologia Humana e Problemas Sociais Contemporâneos***A14.1. Study programme:***Human Ecology and Contemporary Social Problems***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 1.º e 2.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st and 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ecologia Humana Aplicada	MIEH	semestral	280	S-48;O-16	10	n.a.
Metodologias de Investigação	MIMET	semestral	280	S-48;O-16	10	n.a.
Teorias de Ecologia Humana	MIEH	semestral	280	S-48;O-16	10	n.a.
Problemas Sociais Contemporâneos	MIEH	semestral	280	S-48;O-16	10	n.a.
Desenvolvimento Sustentável e Ecoturismo	MIEH	semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Ecologia da Saúde	MIEH	semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Opção Livre	OL	semestral	280	-	10	OP

(7 Items)

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:**

Pós Laboral**A15.1. Se outro, especifique:***n.a.***A15.1. If other, specify:***n.a.***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Iva Maria Miranda Pires***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Mapa III - Protocolos de Cooperação**Mapa III - Associação Amigos do Calhau****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação Amigos do Calhau***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Associação Amigos do Calhau.pdf](#)**Mapa III - Associação Nacional de Conservação de Natureza****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação Nacional de Conservação de Natureza***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Associação Nacional de Conservação de Natureza.pdf](#)**Mapa III - Camara Municipal do Seixal****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Camara Municipal do Seixal***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Camara Municipal do Seixal.pdf](#)**Mapa III - Gebalis EEM****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Gebalis EEM***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Gebalis EEM.pdf](#)

Mapa III - Gebalis Gestão dos Bairros Municipais de Lisboa, E.E.M

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Gebalis Gestão dos Bairros Municipais de Lisboa, E.E.M

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Gebalis Gestão dos Bairros Municipais de Lisboa, E.E.M.pdf](#)

Mapa III - O`ahu RC & D

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
O`ahu RC & D

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._O`ahu RC & D.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
 Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
 <sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.
De acordo com a estrutura organizacional dos serviços da FCSH-UNL, ao Gabinete Integração Profissional e de Antigos Alunos (GIPAA) compete apoiar a integração dos alunos no mercado de trabalho, promovendo para tal iniciativas de angariação e orientação de estágios, articulando contactos com entidades interessadas em conceder estágios aos alunos da FCSH, formalizando protocolos e o restante acompanhamento administrativo. A orientação técnico-científica implica a orientação de um Professor da FCSH (com horas presenciais) e de um orientador profissional na entidade promotora do estágio (Despacho n. 48/2011 de 23 de Setembro - Regulamento e Tipologias de Estágios).

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.
According to the organizational structure of FCSH-UNL, the Professional Integration and Alumni Students Office(GIPAA) supports the integration of students into the labour market, promoting initiatives for internships, coordinating contacts with entities interested in students of FCSH, formalizing protocols and other administrative services. Over the period of training, the technical and scientific orientation implies a supervising professor of FCSH (with classroom hours) and an internship supervisor of the organisation offering the internship (Order no. 48/2011 of 23 September - Regulation and Types of Internships).

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
 Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.
 <sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
-------------	---	---	--	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Reg_Creditacao_FCSH.pdf](#)

A20. Observações:

O programa de pós-graduação em Ecologia Humana, criado na década de 90, foi pioneiro em Portugal. Responde aos objectivos da FCSH pela seu carácter pluridisciplinar que associa saberes de várias valências e promove a colaboração entre departamentos. Ao mesmo tempo permite acompanhar as tendências de universidades estrangeiras que têm departamentos de Ecologia Humana (para além da universidades norte-americanas, na Europa entre outras nas Universidades de Gothenburg e de Lunds, Suécia, Masarik, da Rep. Checa; Geneve, Suiça, University College London).

Responde também à necessidade de formação de profissionais capazes de trabalhar em equipas pluridisciplinares e de contribuir para soluções adequadas que conduzam à sustentabilidade e equidade. A sociedade contemporânea enfrenta grandes desafios que a obrigam a reflectir sobre a sustentabilidade do seu modelo de desenvolvimento e sobre a sua relação com o ambiente. Um dos principais desafios é manter condições de viabilidade do ecossistema global e, assim, de bem-estar humano. Para responder a esses desafios são necessários profissionais conscientes da complexidade da situação e da intrincada rede de causas e consequências económicas, sociais, culturais, ambientais e políticas.

A ecologia humana fornece uma abordagem integrada e multidisciplinar das inter-relações complexas que se estabelecem entre os sistemas sociais e os sistemas ecológicos no contexto da modernidade reflexiva. Esta abordagem holística, incorporando a participação de outras disciplinas, ganha cada vez mais importância no contexto dos novos riscos socioambientais em que a complexidade, a incerteza e a imprevisibilidade são crescentes. O curso proporciona um ambiente de pesquisa e aprendizagem que fomenta o conhecimento interdisciplinar e capacita os profissionais envolvidos em contextos de reflexão e de intervenção (nomeadamente no ensino, na saúde, no urbanismo, na acção social, entre outros) da escala local à nacional para um mais sustentado apoio a tomadas de decisão. Contribui igualmente para o desenvolvimento de uma nova consciência de cidadania.

No programa a interdisciplinaridade é estimulada e praticada nas aulas pela origem diversa dos alunos. Não sendo uma formação de “fileira” captado alunos de um leque amplo de licenciaturas. A multiculturalidade é outro dos valores deste programa e resulta do convívio de alunos de distintas origens geográficas (Portugal, Espanha, França, Holanda, República Checa, Brasil e Angola). O repto lançado aos alunos para a prática de actividades de voluntariado e para a vivência de experiências em contexto diferentes tem sido bem aceite pelos alunos que já os levou ao México, Havai, Costa Rica, Cabo Verde, Guiné e Turquia, tirando partido do Sistema de Voluntariado Europeu ou suportando integralmente o custo dessas experiências.

Os alunos de doutoramento criaram e mantêm um site da pós-graduação em Ecologia Humana (<http://ecologiahumanafcsH.weebly.com/>).

A20. Observations:

The graduate program in Human Ecology, created in the 90s, was a pioneer in Portugal. It meets the objectives of FCSH by its multidisciplinary nature which combines knowledge and fosters collaboration across departments. At the same time it allows to keep up with the trends of foreign universities that have Human Ecology departments (apart from American universities, among others in European Universities in Gothenburg and Lund, Sweden, Masarik, Czech Republic, Geneva, Switzerland, University College London, UK).

It also meets the need to train professionals capable of working in multidisciplinary teams and contribute to appropriate solutions that lead to sustainability and equity. Contemporary society has reached a point where it is required to reflect on the model of development and on its relationship with the environment. One of the main challenges is to maintain preconditions for the viability of the global ecosystem and thereby for human wellbeing. To respond to these challenges there is a need for professionals aware of the complexity of the situation and the intricate network of causes and consequences at economic, social, cultural, environmental and political levels.

Human ecology provides an integrated and multidisciplinary approach to complex inter-relationships that are established between social systems and ecological systems in the context of reflexive modernity. This holistic approach, incorporating the participation of other disciplines, has gained more importance in a context of awareness of new environmental risks and increasing complexity, uncertainty and unpredictability. The course provides a research environment that fosters learning and interdisciplinary knowledge and empowers professionals involved in contexts of reflection and action (particularly in education, health, urban planning, social work, etc.), from the national to local level, to support policy makers. It also contributes to the development of new citizenship awareness.

Interdisciplinarity is encouraged and practiced in class through the diverse student's background, from social and natural sciences. Multiculturalism is another value of the program and results from the interaction of students from different geographical origins (Portugal, Spain, France, Netherlands, Czech Republic, Brazil and Angola). In this program, students are challenged to join in volunteer work and to experience living in different contexts; this has been quite well accepted by the students, some of which have since then been involved in volunteer work in Mexico, Hawaii, Costa Rica, Cape Verde, Guinea and Turkey, either by taking advantage of the European Voluntary system or by fully supporting the cost of the experiences.

PhD students have created and maintain a website of the postgraduate programs in Human Ecology (<http://ecologiahumanafcsH.weebly.com/>).

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

No final do curso pretende-se que os alunos demonstrem:

1) conhecimento e compreensão dos conceitos, fontes e meios de recolha e estruturação de informação e ferramentas de análise transdisciplinar da Ecologia Humana, designadamente nas dimensões territorial, ambiental, socioeconómica e sociodemográfica; 2) capacidade de aplicação dos conceitos, fontes e meios de recolha e estruturação de informação e ferramentas de análise ao diagnóstico, à formulação e à resolução de problemas versando a relação entre diversas escalas da sociedade e da acção humana e respectivos ecossistemas, seja em contexto de investigação ou de inserção profissional; 3) competências para emitir pareceres e juízos críticos, participar na formulação e monitorização de programas e políticas, e intervir no plano cívico, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais, versando problemas pertinentes à área da Ecologia Humana; 4) competências de investigação científica.

1.1. study programme's generic objectives.

At the end of the course it is intended that students demonstrate:

1) knowledge and understanding of concepts, sources and means of collecting and structuring information and on Human Ecology transdisciplinary tools of analysis, namely in the territorial, environmental, socioeconomic and sociodemographic dimensions; 2) ability to apply the concepts, sources and means of collecting and structuring information and analysis to the diagnosis and to formulate and to solve problems resulting from the relationship between different scales of society and human action and the ecosystems, whether in the context of research or work; 3) competencies to issue critic opinions and judgments, to participate in the formulation and monitoring of policies and programs and to intervene in civic plan, including reflections on the implications and ethical and social responsibilities, addressing relevant issues in the context of Human Ecology; 4) scientific research skills.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A Faculdade de Ciências Sociais e Humanas tem por missão o serviço público para a qualificação de alto nível dos cidadãos e, em especial, dos cidadãos portugueses, nos domínios das ciências sociais e humanas.

Para a realização desta missão a Faculdade assume os seguintes objectivos:

- a) a excelência no ensino e na investigação nas áreas de especialização das ciências sociais e humanas, tanto no plano nacional como internacional;
- b) um compromisso claro com a inovação e a interdisciplinaridade
- c) a criação, a difusão e o apoio da cultura humanista;
- d) a prestação de serviços à comunidade nessas mesmas áreas.

Para desenvolver essas actividades de forma eficaz e articulada, tem como pilares fundamentais do seu desenvolvimento:

- consolidar um corpo docente de elevadas competências de ensino e de investigação de acordo com os melhores critérios internacionais;
- internacionalizar as actividades de ensino, investigação e prestação de serviços, bem como dos corpos docente e discente;
- profissionalizar a gestão e qualificar os seus recursos e infra-estruturas.

Os objectivos e missão assumidas pela FCSH são plenamente coerentes com o perfil da formação em Ecologia Humana pelo seu carácter interdisciplinar, que convoca a colaboração entre várias áreas da FCSH, no seu contributo para a criação, a difusão e o apoio da cultura humanista e no contributo que dá na prestação de serviços à comunidade. A concretização dos objectivos do ciclo estudos é garantida: i) pela reunião de um corpo docente qualificado, com experiência pedagógica e de investigação, tanto nas suas respectivas áreas de especialização, como em projectos e programas interdisciplinares; ii) pela integração progressiva dos estudantes em equipas e projectos em curso no âmbito das unidades de investigação associadas a este programa de mestrado; iii) pela colocação de alunos em estágios, facilitando a sua inserção no mercado de trabalho.

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

FCSH assumes as its mission the public service for the high level qualification of citizens, in particular Portuguese citizens, in the domains of social sciences and humanities.

For the accomplishment of this mission, FCSH assumes the following goals:

- a) excellence in education and research in the areas of social sciences and humanities, both nationally and internationally;
- b) a clear commitment to innovation and interdisciplinary;
- c) the creation, dissemination and support of humanist culture;
- d) services to the community in these areas.

In order to develop these activities efficiently and clearly articulated, there are fundamental pillars such as:

- the consolidation of a teaching staff highly qualified for education and research according to the best international standards;
- the internationalization of all its activities (education, research and services), as well as its teaching staff and students;
- the professionalization of management and the qualification of resources and infra-structures.

The goals and mission assumed by FCSH are fully coherent with the outcome profile of training in Human Ecology by its interdisciplinary nature, which demands collaboration between several areas of FCSH in contributing to the creation, dissemination and support of humanist culture and contribution giving in providing services to the community. The achievement of the objectives of the program is guaranteed: i) by a highly qualified academic staff for education and research; ii) by the gradual integration of students into teams and ongoing projects within the research units associated with this degree program; iii) by placing students in internships, facilitating their integration into the labor market.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos do curso e estrutura curricular são divulgados no regulamento do ciclo de estudos publicado online na página da FCSH-UNL e também no guia informativo bilingue da UNL.

Antes do início das candidaturas a FCSH promove o Dia Aberto para cada um dos ciclos de estudos. Trata-se de uma sessão informativa sobre a oferta lectiva que conta com a participação de docentes dos cursos e onde os potenciais candidatos têm oportunidade de conhecer os docentes, a estrutura do curso e tirar dúvidas.

Foi criada uma página web de Ecologia Humana (<http://ecologiahumanafcsh.weebly.com/>) através da qual se divulgam os programas de formação do 2º e do 3º ciclos, se divulgam os projectos de investigação em curso e a produção científica da equipa e se orientam os potenciais candidatos nos processos de candidatura. Durante o período de candidaturas o coordenador está disponível para fazer esclarecimentos adicionais, quer por marcação de reuniões com os potenciais candidatos quer por e-mail.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of the course and curriculum are available in the regulation of the course published online in the FCSH web page and also in the bilingual UNL courses guide.

Before the applications FCSH promotes an Open Day for each of the cycles. This is an informative session on the teaching offer that includes the participation of the course teachers and where potential candidates have opportunity to clarify any doubts on the course structure, objectives and requirements.

A Human Ecology webpage (<http://ecologiahumanafcsh.weebly.com/>) was created to disseminate information on the training programs of the 2nd and 3rd cycles, on ongoing research projects and scientific production of the team and to inform potential candidates in the application process. During the application period the coordinator is available to make further clarification, either by meetings with potential candidates or by e-mail.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A gestão do ciclo de estudos compete ao Coordenador de Curso, nomeado pelo Director, e a quem cabe o acompanhamento das actividades de gestão pedagógica e científica do curso, como apoio a actividades de informação e promoção do curso, acompanhamento da situação académica dos estudantes, proposta da distribuição do serviço docente (DSD), acompanhamento do processo de avaliação da qualidade de ensino, actualização do plano de estudos e dos conteúdos programáticos. O Coordenador de Curso integra a Comissão Executiva do Departamento que, através do Coordenador Executivo, faz chegar ao Conselho Científico a Distribuição de Serviço Docente para aprovação.

Os representantes dos alunos, através dos delegados de curso e das comissões de avaliação da qualidade de ensino ao nível dos cursos, são chamados a participar, contribuindo criticamente para a melhoria do curso.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The study programme is managed by a Coordinator, appointed by the Dean, who is responsible for monitoring the pedagogical and scientific activities within the study programme, like supporting information and promotion activities, close following of the student's academic situation, proposed distribution of the teaching service; following of teaching quality evaluation processes; updating the curriculum and syllabus. The Course Coordinator integrates the Executive Committee of the Department which through the Executive Coordinator presents the teaching service allocation to the Scientific Council for approval. The student representatives, through the course delegates and committees of assessing the quality of education, in terms of courses, are called to participate, critically contributing to the improvement of the course.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes são representados nos diversos órgãos de gestão da FCSH: nos Conselhos de Faculdade, Científico e Pedagógico. Os alunos são representados nos Conselhos de Faculdade, Pedagógico e de Estudantes, este último como órgão consultivo nas matérias que digam directamente respeito à vida dos alunos. Além disso, ambos são representados no Conselho Consultivo da Biblioteca, na Comissão de Qualidade do Ensino da FCSH e no Conselho de Qualidade do Ensino da UNL. Anualmente são eleitos delegados de turma por ano/por ciclo, que auscultam os problemas sentidos pelos colegas, fazendo-os chegar ao Coordenador de Curso, sempre que necessário. Outros meios de participação consistem nas reuniões da Comissão Departamental, promovidas pela Comissão Executiva e também o processo de avaliação da qualidade do ensino ao nível do curso, através das comissões de curso onde estão representados alunos e docentes. Os inquéritos pedagógicos/questionários de avaliação são instrumentos usados neste processo.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers are represented in various directive bodies of FCSH: the Faculty's Committee, the Scientific Committee and the Pedagogical Committee. Students are represented in the faculty's Pedagogical and Student Committees, the latter one being a consultative body in matters that directly affect the lives of students. Moreover both are represented on the Library Advisory Board, FCSH Teaching Quality Committee and in UNL Teaching Quality Committee. Annually, students' representatives (for each year/study cycle) are elected, which identify common learning and teaching issues and share this information with the Course coordinator when necessary. Other means of participation are meetings of the Departmental Committee, promoted by the Executive Committee, and also the process of evaluating the quality of teaching at the course level, through the course committees where students and faculty are represented. Surveys/quality assessment questionnaires are the instruments used in this process.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Na NOVA foi criado o Conselho de Qualidade do Ensino (CQE) e um Gabinete de Apoio à QE que têm por missão assegurar o funcionamento do sistema de garantia de qualidade do ensino. Na FCSH existe uma CQE que integra docentes e alunos dos ciclos de estudos (CE) e coordenada por um docente membro do Conselho Pedagógico, responsável por supervisionar todos os procedimentos a adoptar pela Unidade Orgânica em conformidade com o que for determinado pelo CQE-NOVA. Para cada CE existe uma Comissão de CE, composta pelo coordenador do CE, 1 docente do departamento e 1 aluno eleito pelos colegas. O coordenador do CQE-FCSH desencadeia o processo através do inquérito aos alunos e os relatórios dos docentes; essa informação é enviada às Comissões de CE que elaboram e aprovam o Relatório do CE. No final de cada ano

lectivo é elaborado o Relatório da QE da FCSH. Esse relatório é enviado para apreciação dos membros da CQE-NOVA que reúne para a sua aprovação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

At NOVA a Teaching Quality Council and a Teaching Quality Office were created with the mission to contribute to the continuous improvement of the quality of teaching and learning. At FCSH exists a Teaching Quality Committee (TQC), composed of representatives of teachers and students and coordinated by a teacher, member of Pedagogical Council, which is responsible for all procedures to be adopted by FCSH in accordance with what is determined by the TQC-NOVA. Each study cycle has a Programme Committee (PC), composed of the study cycle coordinator, a representative of the teachers and one student elected by his colleagues. The TQC-FCSH coordinator triggers the process through the student's survey and the teacher's report; that information is sent to the Commissions of TC which will elaborate and approve the TC Report. By the end of each academic year a report of FCSH's teaching quality is produced. That report is then submitted for approval of PC and TQC-NOVA.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Sendo um processo transversal a toda a NOVA, indica-se que: Na NOVA, o CQE é presidido por Sir William Wakeham que tem por missão assegurar a supervisão do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE) da universidade e a pró-reitora Professora Amália Botelho assegura a coordenação da Qualidade do Ensino (QE) para os 1º e 2º ciclos de estudos; Na FCSH, o responsável pelo SGQE é o Professor Luís Bernardo; e a Comissão da QE, presidida pela Professora Raphaela Averkorn, assegura a supervisão dos procedimentos referentes à avaliação do QE na FCSH.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Being a cross-process to the entire university, it is indicated that NOVA has a Teaching Quality Council (TQC), chaired by Sir William Wakeham who is responsible for ensuring the supervision of the university Quality Assurance System of Teaching, and the pro-Rector professor Amália Botelho coordinates the teaching quality in the 1st and 2nd study cycles; At FCSH the responsible for the implementation of the teaching quality assurance is professor Luís Bernardo; and the Teaching Quality Committee is chaired by professor Raphaela Averkorn, who ensures that an appropriate quality assurance process is being implemented.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

No âmbito da implementação do SGQE realizam-se os seguintes procedimentos de recolha de informação sobre a qualidade do ensino para o ano lectivo 2013/2014:

- Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes sobre a percepção da qualidade educativa das UCs que frequentaram;*
- Relatórios semestrais elaborados pelos Coordenadores de Curso com base na análise da informação recolhida nos questionários e na percepção dos docentes sobre o nível de sucesso das aprendizagens.*

A partir das opiniões expressas por estudantes e docentes acerca das unidades curriculares referente aos programas, às metodologias de ensino e à avaliação das aprendizagens, bem como de um conjunto de indicadores estatísticos relativos ao Ciclo de Estudos (procura, estudantes, internacionalização, eficiência formativa e empregabilidade) é elaborado anualmente o Relatório do SGQE. Nele são identificados os principais problemas e propostas de ações para consolidar e melhorar a qualidade do ensino.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Within the framework of the implementation of the teaching quality assurance system (TQAS) the following procedures are being conducted for the collection of information during academic year 2013/2014:

- bi-annual questionnaire (online) addressed to students' perception of the educational quality of curricular units they have attended;*
- bi-annual reports to be completed by the Programme Coordinator, based on the analysis of the information collected in questionnaires and in the perception of teachers about the successful learning level. Based on opinions expressed by students and teachers about each module on the curricular units, the teaching methodologies used and the assessment of learning, as well as a set of statistical data about the study programme (search, students, internationalization, training efficiency and employability), a report for each study programme is drawn each year which identifies the main problems and proposed actions for the quality of teaching.*

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

A Direção da FCSH tem monitorizado a situação dos CE, considerando os dados referentes aos alunos inscritos e diplomados, as taxas de sucesso e as análises SWOT departamentais que são elaboradas anualmente, onde se identificam os aspectos menos positivos e se propõem ações de melhoria. O Relatório do CE, que resume os aspectos mais positivos e os mais negativos que ocorreram nesse ano lectivo é discutido com os docentes do curso bem como medidas para correcção de aspectos críticos no funcionamento do CE e na satisfação dos estudantes.

A implementação de medidas de melhoria no funcionamento dos cursos e no combate ao insucesso escolar, como por exemplo o Seminário de Acompanhamento da componente não lectiva no 3º semestre ou a integração dos alunos em projectos de investigação a decorrer nas unidades de investigação, são posteriormente objecto de discussão.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The FCSH Board of Directors follows very closely the performance of the curricular units, taking in consideration the data on the number of enrolled students, their success rates and the departmental SWOT analysis that is produced annually. The Study Cycle report, which summarizes the most positive and negative aspects that occurred during the academic year, is further discussed in a teacher's meeting and enables to define a set of corrective measures and to improve the quality of teaching. The implementation of measures to improve the functioning of the courses and to fight against student's failure and drop-out, such the follow-up Seminar for the graduate students during the 3th semester to help them during the process of writing their thesis, and their integration in ongoing research projects, are further discussed.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

- 1. Avaliação institucional: a UNL participou no programa de avaliação institucional promovido pela European University Association realizado em 2009. Foram feitas recomendações nomeadamente à implementação de*

um sistema de gestão da qualidade do ensino transversal a toda a UNL. Essas recomendações foram tidas em conta ao nível da UNL, de cada UO e de cada ciclo de estudos.

2. **Avaliação do ciclo de estudos:** em 2010 a FCSH concluiu com sucesso a acreditação preliminar do Mestrado em Ecologia Humana (pela A3ES).

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

1. **Institutional Assessment:** UNL participated in the institutional assessment program promoted by the European University Association (EUA) in 2009. Recommendations were made regarding the implementation of a teaching quality assurance system to the whole university. These recommendations were taken into account at the level of the UNL, at each Faculty and at each study programme.

2. **Assessment of the Study Cycles:** in 2010 the FCSH successfully completed the A3ES preliminary accreditation of the study programme of the Master in Human Ecology

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Biblioteca Geral/main library	580
Mapoteca/map collection	64
Instituto de Línguas/language institute	30
Sala de Videoconferência/videoconference room	20
2 Salas SIG/Gis room	72
1 Sala de Reuniões/meeting room	40
10 gabinetes de docentes/teachers office	150
6 Auditórios com Equipamento Audiovisual/assembly hall with audiovisual equipment	990
5 Salas de aulas com computadores/computer room	284
1 Cantina/canteen	448
1 Cafetaria	126
Refeitório/dining hall	420
1 Snack Bar	63
Esplanada/open air space/courtyard	435
2 Salas de Estudo/study room	75
3 Salas de Estudo com computadores/computer study room	249
1 Livraria/bookshop	96
1 Papelaria/stationer's shop	24
2 Repografias/copy shop	84
Área afecta às Unidades de Investigação/research units area	1244
1 sala de aula/classroom	54
2 salas de aula/classroom	40
2 salas de aula/classroom	45

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
acervo Biblioteca central (volumes)/titles in main library	92200

Computadores de docentes /teachers computers	10
Computadores da Sala de Geografia /geography room computers	6
Computadores das Salas de Aula /classroom computers	5
Computadores das Salas de Estudo /study room computers	50
fotocopiadoras/copy machines	25
Projectores / projectors	70
Videoprojectores / video projectors	5

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Existe um Protocolo Erasmus com a Masaryk University, de Brno, República Checa que tem apoiado a mobilidade de estudantes de mestrado e de docentes - duas alunas da Universidade de Masarik frequentaram um semestre na FCSH, o Prof Zbynec Ulcak esteve por duas vezes na FCSH a dar aulas e a Prof Iva Pires, coordenadora do mestrado na FCSH, esteve a leccionar na Universidade de Masarik.

Existe uma parceria com o núcleo de Ecologia da Saúde da Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil, no âmbito da qual tem ocorrido mobilidade de estudantes (Tatiana Kawata da Universidade de Santa Catarina frequentou e concluiu o mestrado na FCSH) e também de docentes - o Prof Fernando Ávila-Pires e a Profª Márcia Grisotti têm vindo fazer palestras à FCSH assim como a coordenadora deste mestrado esteve na Universidade de St. Catarina a realizar palestras.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

There is an Erasmus Protocol with Masaryk University, Brno, Czech Republic, which has been supporting the mobility of graduate students and professors - two students of Masaryk University attended one semester at FCSH, Prof. Zbynec Ulcak has been twice in the FCSH teaching and Prof. Iva Pires, coordinator of the Masters, has been teaching at Masaryk University.

There is a partnership with the Health Ecology group of the Federal University of Santa Catarina, Brazil, under which students and also teachers mobility has taken place (Tatiana Kawata, University of Santa Catarina attended and completed her Human Ecology Masters at FCSH), Prof. Fernando Avila-Pires and Profª Marcia Grisotti have been lecturing at the FCSH and the coordinator of this master has been giving lectures at the University of St. Catherina.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Existe uma profunda articulação entre os dois ciclos de estudo de Ecologia Humana da FCSH. Os alunos de mestrado beneficiam dessa articulação participando em sessões e palestras organizadas para o 3º ciclo. Com frequência os alunos de doutoramento de EH são convidados a apresentar resultados dos seus projectos ou a colaborar numa aula na qual se discute o tema que estão a investigar. Este é o único curso de mestrado em Ecologia Humana no país, no entanto, existe articulação com outras UO da UNL nomeadamente com o Departamento de Ambiente da FCT/UNL. Em conjunto organizam o Laboratório de Conhecimento Interdisciplinar, que acontece uma vez por mês e que consiste num espaço de encontro científico que visa tornar o estudante num agente activo promovendo o desenvolvimento de um espírito crítico, de troca de ideias e partilha de conhecimentos contribuindo para a construção de capital social (relações entre os participantes) e capital intelectual (novo conhecimento).

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

There is a profound articulation between the two study cycles of Human Ecology at FCSH. Master students benefit from participating in joint sessions and lectures organized for the 3rd cycle. Often HE PhD students are invited to present results of their projects or to collaborate on a class in which a topic they are investigating is discussed. This is the only master's degree in Human Ecology in Portugal however there is coordination with other Faculties of NOVA particularly with the Department of Environment from the Faculty of Sciences and Technology. Together they organized the Laboratory of Interdisciplinary Knowledge (LIK), which happens once a month in each one of the Faculties and that is a scientific meeting space that aims to make the student an active agent promoting the development of a critical spirit, exchanging ideas and sharing of knowledge contributing to building social capital (through relationships among participants) and intellectual capital (through new knowledge).

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A cooperação interinstitucional é fortemente estimulada e considerada uma mais-valia pela coordenação do curso. Essa cooperação é iniciada de diversas formas:

- pelo convite endereçado a colegas de outras IES, nacionais ou estrangeiras, para co-orientarem teses de mestrado;*
 - pelo convite endereçado a colegas de outras IES, nacionais ou estrangeiras, para arguirem teses de mestrado;*
 - pelo convite endereçado a colegas de outras IES, nacionais ou estrangeiras, para realizarem palestras;*
 - pelo convite endereçado a investigadores de centros de investigação de outras IES para exporem e discutirem com os alunos resultados de projectos de investigação em curso;*
- Essa cooperação também resulta de convites endereçados aos docentes do curso para participarem em equipas de projectos, para arguirem teses e para co-orientarem teses de mestrado de outras IES.*

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

Inter-institutional cooperation is strongly encouraged and considered an asset by the course coordinator. Such cooperation is materialized in different ways:

- By invitation to colleagues from other HEIs, national or foreign, to co-orient master's theses;*
- By invitation to colleagues from other HEIs, national or foreign, to be discussants of master's theses;*
- By invitation to colleagues from other HEIs, national or foreign, to conduct lectures;*

*- By invitation to researchers from research centers of other HEIs to expose and discuss with students the results of ongoing research projects;
Such cooperation also emerges from the invitations to teachers from the HE program to participate in project teams, to be discussants and to co-orient master's theses in other HEIs.*

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Embora não com a regularidade desejada, já foram organizadas visitas de estudo que permitem colocar os alunos em contacto directo com as empresas e com o sector público. A organização de ciclos de conferências tem sido relevante como prática de relacionamento com o tecido empresarial e com o sector público. Em cada ciclo de conferências procuramos convidar um leque o mais diversificado possível de oradores, incluindo académicos mas também jornalistas, ONG, sociedade de ética ambiental, técnicos de Câmaras Municipais, de instituições reguladoras na área do ambiente, da Organização Internacional do Trabalho, directores de empresas, directores de Parques Naturais, do Instituto de Conservação da Natureza e da Biodiversidade, entre outros. Estas conferências permitem ainda fazer uma primeira abordagem às empresas ou instituições que esses oradores representam para eventualmente se estabelecerem protocolos de estágio para os alunos interessados.

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

Though not as regularly as desired, field trips are organized that allow placing students in direct contact with companies and with the public sector. The organization of conferences has proved to be relevant as a practice in the relationship with the business and the public sector. In each cycle of conferences we seek to invite the widest possible range of speakers, including academics but also journalists, NGO, environmental ethical society, technicians from Municipalities, from regulatory institutions in the environmental field, the International Labour Organization, directors of companies, directors of national parks, the Institute for Nature Conservation and Biodiversity, among others. These conferences allow also making a first approach to the companies or institutions that these speakers represent to eventually establish internship agreements for students.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Iva Maria Miranda Pires

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Iva Maria Miranda Pires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria José Leitão Barroso Roxo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria José Leitão Barroso Roxo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Carlos Lutas Craveiro Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Carlos Lutas Craveiro Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Manuel Leitão da Silva Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Manuel Leitão da Silva Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Manuel Nunes da Silva Nogueira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel Nunes da Silva Nogueira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Paula Martins Arguelles Gil

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula Martins Arguelles Gil

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís António Vicente Baptista

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís António Vicente Baptista

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Iva Maria Miranda Pires	Doutor	Geografia Humana	100	Ficha submetida
Maria José Leitão Barroso Roxo	Doutor	Geografia e Planeamento Regional - Ambiente e Recursos Naturais	100	Ficha submetida
João Carlos Lutas Craveiro Sousa	Doutor	Sociologia do Desenvolvimento e da Mudança Social	30	Ficha submetida
Rui Manuel Leitão da Silva Santos	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
João Manuel Nunes da Silva Nogueira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ana Paula Martins Arguelles Gil	Doutor	Sociologia	30	Ficha submetida
Luís António Vicente Baptista	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
			560	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição**

5

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

89,3

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

5

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

89,3

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

5

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)
89,3

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano
<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)
<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)
<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)
<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A actividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular. Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH/UNL (extracto do Despacho nº 2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as vertentes da actividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

At the FCSH the teachers performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development, involving the assessment, in public evidence, of ability to develop quality research (required for the degrees of master and doctor and the aggregate title), as well as pedagogical skills. Since 2007, the final provision and the contests for associate professor and full professor are framed by scientific-pedagogical criteria established by the Scientific Council which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates. Besides, the teaching activity is also evaluated by the students through the questionnaires conducted each semester for each curricular unit. Taking into account the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of functions: a) Teaching; b) scientific research, development and innovation; c) administrative tasks and academic management; d) University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

1 Secretariado do Departamento de Sociologia integrado num pólo de secretariados, permitindo que na sua ausência os colegas possam assegurar o apoio administrativo a alunos/docentes; gabinete de apoio ao aluno (inclui 1 assistente social); 1 colaborador exclusivamente afecto ao apoio da tecnologia Moodle (e-learning); 2 funcionários no apoio informático e/ou de apoio à utilização e funcionamento dos recursos das salas de aula; funcionários de atendimento dos Serviços Académicos e Bibliotecas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

1 secretariat of the Department of Sociology, integrated into a pole secretariats, allowing failing colleagues can ensure administrative support to students / teachers; student support office (includes 1 social worker); 1 staff member at the office of student support; 1 staff member exclusively assigned to the support of Moodle Platform (e-learning), 2 employees in computer support and / or support of classrooms technology appliances; staff member at the Library and related services and staff members at the Students Offices.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica do ciclo de estudos é coordenado por técnicos superiores com formação ao nível de licenciatura. O pessoal técnico (de apoio informático e recursos bibliográficos) possui formação superior ou ao nível de 12.º ano de escolaridade que lhes permitem assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

At FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics helpdesk and library helpdesk) have 12th year of education or undergraduate courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP (Lei nº 66-B/2007) que adoptou o método de gestão por objectivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objectivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objectivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

FCSH ensures that the performance assessment of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of pre-determined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. For the application of SIADAP, the process is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

As necessidades de formação são identificadas anualmente no âmbito do processo de avaliação de desempenho, estando previstas acções de formação, nomeadamente em competências linguísticas, informáticas e de interacção com os utentes.

Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade ao abrigo do programa Erasmus, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior europeias. Em 2012, o número total de horas de formação do pessoal não docente da FCSH foi de 661 horas.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Training needs are identified each year as part of the process of performance evaluation, is predicted training, particularly in language skills, informatics and interaction skills with users. In the institution are also disclosed mobility initiatives under the Erasmus programme, as Erasmus Staff Training Week, in exchange for other institutions of european higher education services.

In 2012, the total number of training hours for non-academic staff was 661 hours.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).**5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	43
Feminino / Female	57

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	29
24-27 anos / 24-27 years	14
28 e mais anos / 28 years and more	57

5.1.1.3. Por Região de Proveniência**5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	0
Lisboa / Lisbon	90
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	10
Estrangeiro / Foreign	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais**5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	43
Secundário / Secondary	14
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	7

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais**5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	43
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	21
Outros / Others	36

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	6
2º ano curricular	1
3º ano curricular	0
4º ano curricular	0
	7

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand**

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	10
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	0	0
N.º colocados / No. enrolled students	15	0	7
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

No início do ano é organizada uma sessão de apresentação dos objectivos, da estrutura curricular e dos percursos académicos possíveis e sobre estágios realizados por colegas dos anos anteriores. O Coordenador faz um acompanhamento muito próximo procurando orientar os alunos nas suas escolhas para que o percurso académico contribua efectivamente para o seu desenvolvimento profissional. Esse apoio também é prestado por todos os docentes do curso durante os horários de atendimento, no final das aulas e outros canais de comunicação previamente acordados. No caso dos alunos que já estão a fazer a sua tese/estágio o apoio é prestado sobretudo pelo seu orientador.

Para além disso os alunos têm acesso à plataforma Moodle em todas as suas unidades curriculares, quer como repositório de materiais, quer como estratégia de interacção entre docentes e alunos. Existem formações periódicas de literacia informacional na Biblioteca.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

At start of each academic year a session is organized presenting the goals, the course structure and the possible learning paths and on internships completed by colleagues of the previous years. The Coordinator of the program follows very close the academic path of each student over the two years programme seeking to ensure that the individual academic path followed by each student contributes effectively to their professional development. Students can also seek advice for their academic path from the teachers of the degree programme, either at the end of classes, in a meeting or other by other form of communication previously agreed. In the case of students working towards their dissertation/project work, these tutorial duties tend to be performed by their supervisors. Moodle is the e-learning platform available for pedagogical and didactic support. It is used as a repository of materials and as interaction strategy for students and lecturers.information literacy at the Library.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A FCSH considera relevante o desenvolvimento do espírito crítico e a participação dos seus estudantes na vida da academia, estando efectivamente representados no Conselho Pedagógico e noutros órgãos de gestão (regista-se a existência do Conselho de Estudantes). Por outro lado, a existência de um Subdirector para os Estudantes traduz, igualmente, a valorização da integração dos estudantes na comunidade académica. No âmbito do programa os alunos são chamados a participar na organização de palestras e conferências. Os alunos são fortemente estimulados a aproveitar toda a oferta de actividades, académicas e culturais, que acontecem regularmente no campus e ainda a participar nesse tipo de actividades fora do campus. Nesse sentido o coordenador e os docentes vão chamando a atenção nas aulas, enviam essa informação para a mailing list dos alunos ou ela é colocada no site de Ecologia Humana, para conferências que decorrem nomeadamente na Gulbenkian ou na Culturgest, pela sua proximidade FCSH.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

FCSH considers the development of critical skills and the participation of students in the academic community highly relevant. Students are represented in the Pedagogical Council and in other management bodies (there is a Students' Council). On the other hand, the existence of a vice-dean for Students Affairs shows equally the extent to which the integration of students in the academic community is valued by the institution. Within the program students are required to participate in the organization of lectures and conferences. Students are strongly encouraged to take advantage of the whole range of activities, academic and cultural, which

occur regularly on campus and even to participate in such activities out of the campus. Accordingly the coordinator and teachers will draw their attention in class, sending this information to the mailing list of students or in the Human Ecology website for conferences occurring namely in Gulbenkian and in Culturgest due to their proximity to FCSH.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

É fornecida informação sobre as seguintes possibilidades de financiamento: bolsas e auxílios de emergência do SAS Nova; bolsas de estudos por Mérito do MEC para estudantes do 2º ciclo; redução do valor da propina para estudantes de 2º ciclo, premiando os melhores alunos; Programa Nunca Desistir que atende o mérito escolar às necessidades económicas. Relativamente ao emprego sublinham-se as seguintes estruturas e medidas: promoção de acções de formação que potenciem a entrada no mercado de trabalho e divulgação de ofertas profissionais através do Portal de Emprego da FCSH; estabelecimento de parcerias para estágios e empregos com diversas entidades; Prémio Anual de Empreendedorismo e a existência do Espaço Empreendedorismo; Feira da Empregabilidade e Empreendedorismo POP-UP; aconselhamento e orientação aos alunos durante o seu processo de inserção profissional. Os Centros de Investigação da FCSH integram também nos seus projectos bolsistas com mestrado.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Students are informed about the following types of grants: SAS-NOVA scholarships; Merit Scholarships granted by the Ministry of Education and Science for 2nd cycle students; Reduced tuition fees in 2nd cycles courses; Never Give Up Programme, an internal program that intends to financially support best students. As to employment information FCSH provides: promotion of training programs that foster integration in the labor market and information of professional opportunities in FCSH Job Portal; partnerships for internships and employment in different organizations; the annual Entrepreneurship Prize; the Annual Employment Fair; advice and personalized guidance to students during their process of professional insertion. FCSH Research centers also include grant holders with a master degree in their projects.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Nos inquéritos realizados pela FCSH verificaram-se, por norma, taxas de resposta muito baixas que inviabilizaram o tratamento estatístico dessa informação. Contudo, de um modo geral, a informação recolhida sobre a satisfação dos estudantes foi sempre tida em consideração nas avaliações internas sobre o ciclo de estudos. Para ultrapassar este condicionamento de um universo de inquiridos muito baixo, tem sido reforçado o papel dos delegados de turma como mediadores dos anseios ou até da insatisfação dos alunos face ao ensino/aprendizagem, reportando as situações ao coordenador do curso. A FCSH tem no entanto estudado medidas alternativas aos inquéritos, nomeadamente através da organização de focus groups, do mentoring (acolhimento por alunos mais antigos) e do acompanhamento tutorial agilizando assim os canais de comunicação entre alunos e órgãos de gestão.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Surveys tend to have very low response rates. This invalidates proper statistical treatment of information. However, in general, the information collected about student satisfaction has been taken into account in internal course evaluations. To overcome the conditioning of a very low universe of respondents, FCSH has strengthened the role of class representatives as student mediators about issues such as dissatisfaction about teaching or learning situations. They then report information gathered to the course coordinator. The FCSH has studied alternative measures to surveys such as organizing focus groups, strengthening the role of mentors (older students) and tutors and assuring the overall good communication between students and management bodies.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A utilização dos créditos académicos ECTS permite o reconhecimento mútuo da formação adquirida pelo estudante nas instituições do ensino superior. Os alunos podem candidatar-se a bolsas de programas de mobilidade Erasmus (Estudos e Estágios), Almeida Garrett (Universidades portuguesas) ou Bolsas Luso-Brasileira Santander Universidades (Universidades brasileiras). O coordenador Departamental Erasmus tem a função de apoiar os alunos (enviados e recebidos) na elaboração do plano de estudos a cumprir, sendo o apoio administrativo assegurado pelo Gabinete de Recrutamento e Intercâmbio de Alunos (GRIA).

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The use of ECTS credits allows for mutual recognition of training received by students in different institutions of higher education. Students may apply for mobility programs such as Erasmus (Research and Training) scholarships; Almeida Garrett (Portuguese universities), Luso-Brazilian Santander Grants (Brazilian universities). The Erasmus Department coordinator supports incoming and outgoing students in preparing studies plans, and administrative support is provided by the FCSH Office of Recruitment and Students Exchange (GRIA).

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

No final do curso pretende-se que os alunos demonstrem:

1) conhecimento e compreensão dos conceitos, fontes e meios de recolha e estruturação de informação e ferramentas de análise transdisciplinar da Ecologia Humana, designadamente nas dimensões territorial, ambiental, socioeconómica e sociodemográfica; 2) capacidade de aplicação dos conceitos, fontes e meios de recolha e estruturação de informação e ferramentas de análise ao diagnóstico, à formulação e à resolução de problemas versando a relação entre diversas escalas da sociedade e da acção humana e respectivos ecossistemas, seja em contexto de investigação ou de inserção profissional; 3) competências para emitir pareceres e juízos críticos, participar na formulação e monitorização de programas e políticas, e intervir no plano cívico, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais, versando problemas pertinentes à área da Ecologia Humana; 4) competências de investigação científica.

Consideramos assim que o programa está organizado para que o estudante desenvolva ao longo do curso conhecimentos que são essenciais para a investigação científica, bem como competências, tais como a capacidade de desenvolver uma reflexão crítica sobre propostas teóricas, estratégias e instrumentos, e de aplicar os conhecimentos que adquiriu numa pesquisa original ou no desempenho de atividades relevantes para a sua prática profissional.

Os conhecimentos e competências mencionados são medidos através dos métodos de avaliação indicados em cada ficha de seminário (ponto 6.2.1).

A monitorização da concretização de objectivos tem sido efectuada através de:

- levantamentos sobre a evolução da conclusão do curso;
- das horas destinadas a orientação tutorial que constituem momentos de contacto entre o docente e os estudantes, com o objectivo de que a estes seja prestado o apoio necessário à evolução da sua formação;
- auscultação dos docentes e discentes do curso, através de inquéritos e relatórios que visam avaliar os graus de satisfação quanto às unidades curriculares e seus conteúdos, e dos seus representantes nos órgãos de gestão.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

At the end of the course it is intended that students demonstrate:

- 1) *knowledge and understanding of concepts, sources and means of collecting and structuring information and on Human Ecology transdisciplinary tools of analysis, namely in the territorial, environmental, socioeconomic and sociodemographic dimensions;*
- 2) *ability to apply the concepts, sources and means of collecting and structuring information and analysis to the diagnosis and to formulate and to solve problems resulting from the relationship between different scales of society and human action and the ecosystems, whether in the context of research or work;*
- 3) *competencies to issue critic opinions and judgments, to participate in the formulation and monitoring of policies and programs and to intervene in civic plan, including reflections on the implications and ethical and social responsibilities, addressing relevant issues in the context of Human Ecology;*
- 4) *scientific research skills.*

We believe that the program is organized so that students develop essential knowledge for scientific research as well as competences such as the ability to develop a critical reflection on theoretical topics, strategies and instruments, and to apply the knowledge acquired to an original research project and to their professional practice.

The knowledge and understanding abilities listed above are achieved through the assessment tools indicated in each curricular unit attached (item 6.2.1).

The monitoring of the achievement of objectives is ensured through:

- *Reports about the evolution of the number of students that completed the course/degree program;*
- *contact hours dedicated to tutorial supervision with the aim that they can provide moments of contact between teacher and students to support students' academic learning;*
- *teachers and students opinion about the course through surveys and reports designed to assess the degree of satisfaction of the curricular units and their contents, as well through their representatives in the management bodies.*

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Seguindo os princípios de comparabilidade, transparência e de legibilidade dos sistemas europeus de ensino superior, o ciclo de estudos está organizado em quatro semestres, desenvolvendo as competências adoptadas para a obtenção do grau de mestre. Este obtém-se quando se completam 120 ECTS distribuídos da seguinte forma:

- *Na parte lectiva, o aluno realiza 60 ECTS, sendo a maior parte obtidos na área científica de especialidade de Ecologia Humana. A cada seminário são atribuídos 10 ECTS, que correspondem a uma carga letiva de 4h por semana (64h/16 semanas). As horas de trabalho autónomo do aluno (216h) proporcionam o tempo necessário para atividades de pesquisa e tratamento da informação. Para além de um percurso em comum, que corresponde a cadeiras consideradas relevantes para a formação em Ecologia Humana, existe a possibilidade de os alunos escolherem cadeiras de opção condicionada (Desenvolvimento Sustentável, Teorias e Práticas ou Ecologia da Saúde) e uma cadeira de opção livre de entre toda a oferta de disciplinas de 2º ciclo da FCSH o que lhes dá maior liberdade de adaptarem o percurso académico às suas necessidades de desenvolvimento pessoal e profissional. Por semestre, o aluno realiza um total de 30 ECTS.*

Na componente não lectiva, à dissertação/trabalho de projecto/estágio com relatório são atribuídos 55 créditos. A recente criação do Seminário de Acompanhamento de Dissertação/Trabalho de Projecto/Estágio com Relatório nos cursos com 120 ECTS tem como objectivo apoiar os estudantes na concepção e adequado desenvolvimento das suas Dissertações, Trabalhos de Projectos ou Estágios com Relatórios, correspondendo a 5 ECTS e ocorre no 3º semestre. Para a obtenção do grau, o aluno deverá defender o trabalho realizado em prova pública.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

Following the principles of comparability and transparency in European higher education, the cycle of studies is organized in four semesters aiming to the development of skills considered essential to a master's degree. The master's degree is obtained when the students complete 120 ECTS which are distributed in this way:

- *In the curricular component, the student completes 60 ECTS, with most of them being obtained in the Human Ecology scientific area; 10 ECTS are assigned to each seminar corresponding to a hourly load of 4 hours per week (64h/16 weeks). The student's autonomous working hours (216h) provide the time needed to research and to treatment of information. Besides a common pathway, which corresponds to mandatory seminars considered relevant for the specialization in Human Ecology, the possibility exists that students choose conditional option seminars (Sustainable Development, Theories and Practices or Health Ecology) and a one free choice seminar among the 2nd cycle FCSH offer giving them greater freedom to adapt their academic path to their needs for personal and professional development. Per semester, the student completes a total of 30 ECTS.*

In the non-curricular component, 55 credits are attributed to the dissertation / project work / internship report. The recent creation of the Follow Up Seminar in master programmes with 120 ECTS aims to support students in the design and development of their dissertations, projects or work with internships reports, and corresponds to 5 ECTS. To obtain the degree, the student must publicly defend his/her final work.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Desde 2007/2008 não foi realizada qualquer alteração plano de estudos a não ser o ajustamento de ECTS para os seminários e a introdução do Seminário de acompanhamento no 3.º semestre.

Mantendo a estrutura curricular, o plano de trabalho definido e os objectivos os programas das unidades curriculares vão sofrendo ajustes para integrar bibliografia mais recente, resultados da investigação dos

docentes nas suas áreas de especialização, novos temas de estudo e novos métodos de trabalho.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Since 2007/2008, no plan amendment was done to the study plan other than an adjustment of ECTS to seminars and the introduction of follow-up seminar in the 3rd semester.

Keeping the curriculum, the work programs defined and the objectives of the course seminars are subject to undergoing adjustments to integrate more recent literature, research results of faculty members in their areas of expertise, to introduce new subjects and working methods.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

No plano curricular a uc Ecologia Humana Aplicada tem por objectivo reforçar a capacidade de investigação científica em domínio interdisciplinar ou em contexto de transdisciplinaridade, solicitando a apresentação de um plano de trabalhos e de exploração de uma situação simulada sujeita à abordagem por diversas perspectivas. Quando possível alunos são integrados em projectos de investigação em curso (2 alunas integraram a equipa do projecto Making Science work for Society e utilizaram resultados dos inquéritos na sua tese; alunos foram integrados na equipa de uma candidatura submetida à FCT/CAPES que aguarda avaliação). Alunos de doutoramento são convidados a apresentar e discutir os seus projectos de investigação com os colegas de mestrado seguindo os passos da investigação científica - da ideia ao projecto, à definição da metodologia e discussão de resultados. Alunos são envolvidos na organização de conferências e participam em reuniões do Laboratório de Conhecimento Interdisciplinar.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The seminar Applied Human Ecology aims to enhance the capacity of scientific research in interdisciplinary domain or context of transdisciplinarity, requesting the submission of a work plan and the operationalization of a simulated situation subject to several perspectives approach. When possible students are integrated into ongoing research projects (2 students joined the research team Making Science work for Society project and used the results of the surveys in their thesis; recently other students were integrated in an application submitted to FCT / CAPES which is awaiting for evaluation). PhD students are invited to present and discuss their research projects with their master colleagues following the steps of scientific research – from the idea to the project, the definition of the methodology and discussion of preliminary results. Students are involved organizing conferences and participating in meetings of the Laboratory of Interdisciplinary Knowledge.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Teorias de Ecologia Humana/Theories of human ecology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias de Ecologia Humana/Theories of human ecology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís António Vicente Baptista

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Lutas Craveiro (64h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram as seguintes competências:

- 1) Compreensão dos conceitos clássicos da ecologia humana e dos novos conceitos como sustentabilidade e resiliência.*
- 2) Capacidade de análise crítica das principais correntes teóricas da ecologia e da ecologia humana do século passado.*
- 3) Capacidade de leitura crítica sobre o papel da tecnologia e das políticas ambientais.*
- 4) Competências de pesquisa bibliográfica e desenvolvimento reflexivo no confronto entre perspectivas teóricas e respetivos autores.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The intention is that students to acquire the following skills:

- 1) Understanding of the classical concepts of human ecology and new concepts such as sustainability and resilience.*
- 2) Capacity for critical analysis of the major theoretical perspectives of ecology and human ecology of the last century.*
- 3) Capacity for critical understanding of the role of technology and environmental policies.*
- 4) Competency to search, select and deepen a research topic on the interdependencies between social systems and natural systems.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*Noções Básicas de Ecologia**Ecologia e Ecologia Humana**Os conceitos clássicos (estrutura, competição, evolução...)**A história da ecologia humana (do monismo à Escola de Chicago)**Do determinismo geográfico e eugenia à sociobiologia**Ecologia social e ecologia profunda**O Contrato Natural e a ética da globalização**A modernização ecológica***6.2.1.5. Syllabus:***Basic Concepts on Ecology**Ecology and Human Ecology**Classical concepts (structure, competition, evolution ...)**History of human ecology (from the monism to the Chicago School)**From geographical determinism and eugenics to sociobiology**Social ecology/deep ecology**Natural Contract: the ethics of globalization**The ecological modernization***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

A capacidade crítica de leitura sobre o papel da tecnologia e das políticas ambientais bem como das ações adaptativas das comunidades humanas face às ameaças ambientais, requer um forte conhecimento sobre os conceitos chave da ecologia humana. Torna-se também indispensável o conhecimento sobre a evolução das principais correntes teóricas e o confronto com os novos desafios em termos de capacidade adaptativa e de resiliência humana face às alterações climáticas e riscos naturais e induzidos. É igualmente relevante a capacidade de pesquisa bibliográfica e de seleção e aprofundamento de um tema, no estudo das interdependências entre os sistemas sociais e os sistemas naturais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The critical ability to comprehend the role of technology and environmental policies as well as the adaptability of human communities to environmental threats requires a strong understanding of the key concepts on human ecology. It is also essential to be familiar about the evolution of the main theoretical streams and on the new challenges in terms of human adaptive capacity and resilience to climate change and to natural and induced hazards.

Also relevant is the capacity to search, select and deepen a research topic on the interdependencies between social and natural systems.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Desenvolvimento de um ensaio teórico em ecologia humana e do enquadramento documental sobre um tema específico à escolha do aluno visando o estudo das interdependências entre os sistemas sociais e naturais. Será pedido aos alunos a entrega do texto escrito e a sua comunicação oral em contexto de aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A theoretical essay in human ecology and state of the art on a specific topic to be chosen by the student with the view to studying the interdependencies between social and natural systems.

Students will be asked to deliver the written text and an oral communication in the classroom.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conhecimento dos diversos tópicos do programa, e a seleção de um tema a aprofundar, solicitam um exercício de reflexão crítica mas também a capacidade da sua exposição e debate em contexto de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The awareness of the different topics of the program and the selection of a theme for an essay, request an exercise of critical reflection and also the capacity to discuss it in the class.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Buttel, F(1986) Sociologie et environnement: la lente maturation de l'écologie humaine. Rev Intern. Sci. Sociales, 109:359-379

Cote, M; Nightingale, A(2012) Resilience thinking meets social theory, Situating social change in socio-ecological systems research. Prog Hum Geog, 36(4):475-489

Ehrlich, P. (et al) (1973) Human Ecology: problems and solutions. S. Francisco: W.H. Freeman

Hawley, A(1986) Human Ecology. A Theoretical Essay. Chicago: Univ Chicago Press

Park, R(1934) Human Ecology. The Am. Jour Sociology, XLII(1):1-15

Pires, I; Gilbert, M and Hens, L(2010) Studies in Human Ecology. House for Sci. and Tech.: Hanoi

York, R; Rosa, E. A., & Dietz, T(2010) *Ecological modernization theory: theoretical and empirical challenges. The int. handb. of envir. sociology, 77-90*

Young, G(1974) *Human ecology as an interdisciplinary concept:A critical inquiry. Ecol. Res. 8:2-88*

Young, O(et al) (2006) *The globalization of socio-ecological systems:An agenda for scientific research.Global Env. Change*

Mapa IX - Problemas Sociais Contemporâneos/Contemporary Social Problems

6.2.1.1. Unidade curricular:

Problemas Sociais Contemporâneos/Contemporary Social Problems

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Iva Maria Miranda Pires 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o aluno demonstre no final do curso:

a) Conhecimento e compreensão de problemas sociais contemporâneos que tenham interação com o ambiente; estes problemas decorrem da forma como sociedades e ambiente evoluem, se relacionam e procuram harmonizar-se.

b) Capacidade para situar estes problemas no contexto da modernidade e da sociedade de risco

c) Capacidade de reflexão crítica e autónoma destes problemas bem como sensibilidade à diversidade de leituras.

d) Competência para aplicar esses conhecimentos na elaboração, apresentação e discussão crítica do seu trabalho de investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, the student will to demonstrate:

a) Knowledge and understanding of contemporary social problems that have interaction with the environment; these problems stem from the way societies and the environment evolve, interact and seek to harmonize.

b) Ability to situate these issues within the context of modernity and of the risk society

c) Capacity for critical and autonomous reflection on these problems as well as sensitivity to the readings' diversity.

d) skills to apply this knowledge in the writing, presentation and discussion of their research work.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa está organizado por sessões temáticas. Para o ano académico de 2013/14 estes serão os temas a discutir:

1. Introdução: O Impacto das Acções Humanas nos Ecossistemas

2. Ecossistemas e Recursos naturais

3. Problemas Ecológicos enquanto Problemas Sociais

4. Alterações climáticas: processos e impactos na sociedade, na economia e no ambiente

5. Vulnerabilidade Humana às Catástrofes Ambientais em diferentes contextos sócio- económicos

6. Migrantes, Deslocados e Refugiados Ambientais

7. Segurança Alimentar e desperdício alimentar

6.2.1.5. Syllabus:

The syllabus is organized into thematic sessions. During the academic year 2013/14 these will be the topics of discussion:

1. Introduction: The Impact of Human Actions in Ecosystems

2. Ecosystems and Natural Resources

3. Ecological Problems as Social Problems

4. Climate change: processes and impacts on society, economy and environment

5. Human Vulnerability to Environmental Disaster in different socio-economic contexts

6. Environmental Displaced, Migrants and Refugees

7. Food safety and food waste

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão estruturados de modo a contemplar grandes temas mais atuais do debate científico sobre os problemas que decorrem da interação dos sistemas sociais com os sistemas

ecológicos (obj. a), pretendendo-se que os alunos reflectam sobre eles, situando-os no contexto da sociedade de risco, e que estabeleçam as adequadas articulações entre os vários níveis macro e micro de análise (obj. b e c). Finalmente adquiram capacidade para, de forma autónoma, reflectirem com maior profundidade sobre um deles no seu ensaio (obj. c e d).

O programa tem início com uma sessão introdutória onde se discute a forma como a espécie humana se dotou de capacidades que lhe permitiram transformar a biosfera, num processo que se acelerou na modernidade tardia e com o desenvolvimento da ciência e da tecnologia (tópicos 1, 2), criando novos problemas que podem colocar em perigo o seu futuro (tópico 3) e que colocam, por isso, desafios sociais (tópicos 4, 5 e 6 e 7).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is structured in order to cover several of the major issues currently discussed in the scientific debate on the problems arising from the social and ecological systems interaction (obj. a), requesting that students reflect on them, place them in the context of the risk society, and establish the appropriate connections between the macro and micro levels of analysis (obj. b and c). Finally, the student, in the essay, will analyse one of these problems in depth and in a reflective and autonomous manner (obj. c and d).

The program begins with an introductory session where we discuss how the human species endowed with socio-technical abilities transformed the biosphere, a process that accelerated in late modernity and with the development of science and technology (topics 1, 2), creating new problems that might endanger its future (topic 3) and so setting new societal challenges, eg. in order to cope with climate change or increasing vulnerability (topics 4, 5, 6 and 7).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas estão centradas na exposição teórica da matéria com base nos textos disponibilizados no moodle e também com o recurso a pequenos vídeos e outro material de média que permita aos alunos aceder a um leque amplo de perspectivas de análise, académicas e não académicas. Com base nelas o aluno deve desenvolver a sua própria opinião crítica sobre o tema e discuti-lo numa dinâmica de grupo. Essa reflexão crítica será ainda desenvolvida na elaboração e do seu ensaio individual que deverá ser apresentado aos colegas numa das últimas aulas. O trabalho final representa 75% da nota e sua apresentação e a participação nas discussões em aula durante o semestre 25%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are centered on the theoretical exposition of the program, based on articles available through the moodle platform and on short videos and other news material which allows students to access a wide range of analytical perspectives, both academic and non-academic. Based on these materials, the student must develop his/her own critical opinion on the subject and discuss it in a group dynamic context. This critical reflection will be further developed in the preparation of his/her essay to be presented to the group in one of the final classes. Evaluation: the individual essay represents 75% of the grade; its oral presentation, together with the participation in class discussions along the semester, represents 25%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em consonância com os objectivos, os conteúdos programáticos serão transmitidos em sessões que associam enquadramentos teóricos e discussão crítica do tema abordado em cada aula. A preocupação crítica marca de forma prioritária todo o processo de ensino e aprendizagem, privilegiando-se uma capacidade própria e fundamentada de raciocínio e de problematização dos problemas sociais contemporâneos. A sua apresentação e discussão de cada tema iniciar-se-á com a sua contextualização, recuando ao passado recente quando necessário e perspectivando a suas tendências de evolução. Os estudantes são orientados para uma compreensão crítica dos conteúdos do programa a partir de exposições temáticas realizadas em aula, das suas leituras de um conjunto de textos fornecidos na plataforma moodle e, ainda, de um trabalho mais individualizado de acompanhamento dos alunos na elaboração do seu ensaio individual.

As sessões começaram com o visionamento de um pequeno vídeo ilustrativo do tema, seguido de um enquadramento teórico e apresentação do ponto de situação sobre os fenómenos sociais estudados, por parte do professor, e discussão com a participação de todos os alunos.

Uma sessão final será dedicada à apresentação em aula do ensaio individual. Cada aluno terá cerca de 15m para apresentação do seu trabalho seguido de um período de discussão durante o qual será pedido a cada um que de forma breve comente o trabalho dos colegas. Desta forma será possível desenvolver competências associadas à exposição em público de um trabalho, capacidade crítica e capacidade de argumentação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In line with the objectives, the program will be taught in classe, combining theoretical frameworks with critical discussions of the topic covered in each lesson. The process of teaching and learning will privilege a capacity of autonomous reasoning and of questioning of contemporary social problems. The presentation and discussion of each topic will start with its context, stepping back to the recent past when necessary and foreseeing its development trends. Students are guided to a critical understanding of the contents of the program through thematic presentations held in class, supported by the readings of a set of articles on that issue provided in the Moodle platform, and also through a more personal monitoring during the preparation of their individual essay. The sessions begin with the viewing of a short video illustrating the theme, followed by a presentation of the theoretical background and current status of social phenomena, and by a period of discussion with the participation of all students.

A final session will be devoted to the presentation of the individual essays. Each student will have about 15m to present their work followed by a discussion period during which each student will be asked to briefly comment on the work of colleagues. This way they will develop skills associated with public presentation as well as critical capacity and the ability to argue.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Beck, U (2006). Living in the world risk society. Economy and Society Vol35(3):329-345

Costanza, R. (et al) (1997). The value of the world's ecosystem services and natural capital. Nature, vol 387:253-260

Moran, E (2010). People and Nature, An Introduction to Human Ecological Relations. Oxford: Blackwell Pub

Ostrom, E (2010). A Multi-Scale Approach to Coping with Climate Change and Other Collective Action Problems. Solutions. Vol 1(2):27-36

Redclift, M; Sage, C (1998). Global Environment Change and Global Inequality. Int.I Sociology, Vol13(4):449-516

Rockström, J; Steffen, W (2009). Planetary Boundaries: Exploring the Safe Operating Space for Humanity. Ecology and Society 14(2): 32

YEARLY, S (2004). Ecological Problems, in G. Ritzer (ed.) Handbook of Social Problems, Comparative International Perspective, London, Sage Pub, pp. 87-100

Mapa IX - Ecologia da Saúde/Health Ecology**6.2.1.1. Unidade curricular:***Ecologia da Saúde/Health Ecology***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Paula Arguelles Gil / 64h***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Pretende-se que os alunos adquiram ou desenvolvam as seguintes competências:*

- 1) Capacidade de descrever as principais tendências demográficas da atualidade e de as interpretar enquanto desafios sociais;*
- 2) Capacidade de análise dos principais aspetos epidemiológicos do envelhecimento demográfico*
- 3) Capacidade de analisar os determinantes da saúde na perspetiva ecológica*
- 4) Capacidade de analisar o binómio saúde e doença*
- 5) Capacidade de analisar as desigualdades em saúde e o papel das políticas e dos modelos de intervenção na saúde*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*It is expected that students will acquire and/or develop:*

- 1) the ability to describe today's main demographic trends and to interpret them as social challenges;*
- 2) the capacity to analyse the key epidemiological aspects of aging*
- 3) the ability to analyze the determinants of health in an ecological perspective*
- 4) the ability to analyze the binomial health - disease*
- 5) the ability to analyze health inequalities and the role of policies and intervention models in health*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*1. Ecologia da saúde: o conceito**As implicações da aplicação do conceito à saúde.**A saúde pública: definição e evolução de um conceito**2. Os determinantes da saúde na perspetiva ecológica**A Globalização e os novos riscos emergentes**3. Dinâmica demográfica mundial**Os sistemas demográficos.**A transição demográfica e a transição epidemiológica**4. A dinâmica das populações europeia e portuguesa**A diversidade europeia: factos e números**Os impactos das mudanças demográficas**A população portuguesa**5. Mortalidade, morbidade e saúde. Aspetos epidemiológicos do envelhecimento demográfico**A questão da medida.**Os principais indicadores da mortalidade e da morbilidade**Impactos do envelhecimento na saúde das populações**6. Saúde e doença**Definição de conceitos. Como definir a saúde?**A construção social da doença e a sua diversidade cultural.**A medicalização das sociedades. Doenças crónicas e normalização.**7. Desigualdades em saúde. A promoção da saúde***6.2.1.5. Syllabus:***1. Ecology of health: the concept*

The implications of applying the ecology concept to health.

Public health: definition and evolution of a concept.

2. The ecological perspective of Health determinants.

Globalization and new emerging risks

3. Global demographic dynamics

Demographic systems.

Demographic transition and epidemiological transition

4. The dynamics of European and Portuguese populations

European diversity: facts and figures

Impacts of demographic changes

The Portuguese population

5. Mortality, morbidity and health. Epidemiological aspects of aging

Measurement questions

Main indicators of mortality and morbidity

Impact of aging on public health

6. Health and disease

Concepts definition. How to define health?

The social construction of the disease and its cultural diversity.

The medicalization of society. Chronical diseases and normalization.

7. Inequalities in health. Health promotion

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos definidos, uma vez que se privilegia uma abordagem compreensiva das questões demográficas e da saúde. Esta articulação de conteúdos traduz-se na aprendizagem de conceitos chave oriundos da demografia, Epidemiologia e da sociologia da saúde, cruzando abordagens teóricas e métodos utilizados nos estudos de população e da saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is consistent with the objectives defined, since it favors a comprehensive approach to the demographic issues and health. This articulation of content translates into learning key concepts arising from demography, epidemiology and sociology of health across theoretical approaches and methods used in population studies and health.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalho escrito individual com discussão oral obrigatória. O trabalho individual corresponde a um paper a submeter a um encontro científico ou revista. Avaliação contínua (elaboração de fichas de leitura e apresentações orais).

Avaliação: trabalho final - 70%; avaliação contínua - 30%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Individual written assessment during sessions with mandatory oral discussion. The individual assessment corresponds to a paper to be submitted to a scientific meeting or magazine. Continuous assessment (preparation of reading sheets and oral presentations).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A ênfase da metodologia pedagógica está centrada no aluno e na aprendizagem. A unidade está estruturada para que o aluno possa: problematizar a abordagem demográfica e sociológica da população e da saúde; conhecer os respectivos conceitos e as perspectivas teóricas. Por outro lado, pretende-se que os mestrandos possam compreender as práticas e os processos sociais da vida social a partir de temas de estudo específicos associados à saúde, articulando, deste modo, os quadros teóricos e as perspectivas metodológicas apresentadas nas aulas teóricas e nas aulas práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The emphasis of the pedagogical methodology is both student-centered and learning process-centered. The unit is structured in way that the student can discuss: the demographic and sociological approach to population and health; meet the respective concepts and theoretical perspectives. Also, it is intended that the postgraduate students understand the practices and social processes of social life from the view-point of specific issues associated with health, thus linking the theoretical frameworks and methodological perspectives presented in lectures and practical sessions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BAER, H. A., & SINGER, M(2009) Global warming and the political ecology of health: emerging crises and systemic solutions. Walnut Creek, CA: Left Coast Press

BERNABEU-MESTRE, J(2001) The Epidemiological and the History of Disease History, IUSSP, Florença

BOLEYN, T., & HONARI, M(2013) Health Ecology: Health, culture and human-environment interaction. Routledge

CABRAL, M. V (Coor) (2002) Saúde e doença em Portugal, Imp. Ciências Sociais

CARAPINHEIRO, G(2001) *A globalização do risco social*, in B. Sousa Santos (Org) *Globalização, fatalidade ou utopia?*, Ed Afrontamento
 CARRICABURU, D; MENORET, M(2004) *Sociologie de la Santé, Institutions professions et maladies*, Ed. Arm. Colin
 FERNANDES, A(2008) *Questões demográficas. Demografia e Sociologia da população*, Lisboa, Ed Colibri
 GRISOTTI, M; AVILA-PIRES, F(2010) *Understanding Emerging Epidemics: Social and Political Approaches. Medical Soc.*, vol 11, 61-75
 HERZLICH, C(1996) *Santé et Maladie. Analyse d'une représentation sociale. Éd l'École Hautes Ét*

Mapa IX - Ecologia Humana Aplicada/Applied Human Ecology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ecologia Humana Aplicada/Applied Human Ecology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Lutas Craveiro: 64 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram competências para:

- a) a aplicação de conhecimentos adquiridos na resolução de problemas sociais contemporâneos;*
- b) o desenvolvimento de estudos em ecologia humana aplicada envolvendo especialmente a exploração de metodologias multicritério e a construção de índices de vulnerabilidade humana a riscos ambientais;*
- c) a elaboração do ensaio e planificação de um caso de estudo em contexto simulado com recurso a dados sociais e condições ambientais;*
- d) prosseguir o desenvolvimento do seu projecto de investigação científica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students acquire skills to:

- a) apply the acquired knowledge in solving contemporary social problems;*
- b) develop studies in applied human ecology involving the exploitation of multicriteria methodologies and also the construction of indexes of human vulnerability to environmental risks;*
- c) prepare, design and test a simulated case study using real social and environmental data;*
- d) pursue their own scientific research project.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Ecologia humana aplicada, uma ciência para a ação
Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade
Estatística, seleção de indicadores e construção de índices
As metodologias multicritério
Os modelos de investigação científica, características e limitações

6.2.1.5. Syllabus:

Applied human ecology, a science to action
Interdisciplinarity and transdisciplinarity
Statistical selection of indicators and index construction
Multicriteria methodologies
Models of scientific research: characteristics and limitations

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade disciplinar visam a aplicação de conhecimentos adquiridos noutras cadeiras e na senda dos objetivos propostos para o curso, especialmente na exploração de metodologias multicritério e no desenvolvimento de um modelo de análise. A disciplina requer alguns conhecimentos em estatística e tratamento de dados, pelo que parte das sessões são destinadas à revisão e desenvolvimento do conhecimento dos inscritos. A componente da experimentação é assegurada com o recurso a um caso de estudo simulado e de exploração da variação de condições sociais e ambientais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of this curricular unit are designed so to apply the knowledge acquired in the other units. These contents are in alignment with the objectives of the course program, especially through the exploring of

multicriteria methodologies and through the development of an analytical model. This unit requires that the students already have some knowledge in statistics and data processing - part of the sessions is aimed at revisiting and consolidating this knowledge. The practical component is ensured through the use of a simulated case study and through the modelling of social and environmental conditions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas: de carácter expositivo - 30%; de carácter prático e experimental - 70%.

Elaboração da estrutura de um plano de investigação científica a ser desenvolvido na tese, trabalho de projecto ou estágio, com apresentação escrita e oral.

Avaliação: Trabalho final - 70%; participação e apresentação oral - 30%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

As metodologias de ensino procuram reforçar a capacidade de investigação científica em domínio interdisciplinar ou em contexto de transdisciplinaridade, solicitando a apresentação de um plano de trabalhos e de exploração de um caso de estudo simulado, seguindo diferentes perspectivas de análise e procurando soluções de acordo com a escala geográfica.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino procuram reforçar a capacidade de investigação científica em domínio interdisciplinar ou em contexto de transdisciplinaridade, solicitando a apresentação de um plano de trabalhos e de exploração de um caso de estudo simulado, seguindo diferentes perspectivas de análise e procurando soluções de acordo com a escala geográfica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies seek to enhance the capacity for scientific research, not only in the interdisciplinary domain but also in the context of transdisciplinarity. They require the submission of a work plan regarding a simulated case study of a real socio-ecological problem; this involves exploratory research in which solutions are sought from different view-points and different geographic scale of analysis.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bates, Daniel & Tucker, Judith (eds.). 2010. Human Ecology - Contemporary Research and Practice. New York, Springer. 372 pp

Knutsson, Per. 2006. The Sustainable Livelihoods Approach: A Framework for Knowledge Integration Assessment, Human Ecology Review, 13 (1),90-99

Lawrence, Roderick J. 2003. Human ecology and its applications, Landscape and Urban Planning 65, 31-40

Moran, Emilio. 2010. Environmental Social Science: Human - Environment interactions and Sustainability. Malden, USA e Oxford,UK, Wiley-Blackwell, 232 pp

Pires, Iva M; Gibert, Morgane; Hens, Luc (eds) (2010). Studies in Human Ecology, Liber Amicorum C Susane, M. Nazareth, Ph. Lefèvre-Witier, International Centre for Human Ecology. Ha Noi: Publishing House for Science and Technology, 259 pag. Registered Ref.No: 833-2010/CXB/026-4/KHTNCN.

Suzuki, S., Borden, R. J. e Hens, Luc (eds.). 1991. Human Ecology - Coming of Age: an international overview. Brussels, Vrije Univ. Brussels Press Human.

Mapa IX - Metodologias de Investigação/Methodology Research

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Investigação/Methodology Research

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Leitão da Silva Santos (32 hrs)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Nogueira (32 hrs)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram e/ou desenvolvam:

- 1. Conhecimentos e competências metodológicas para delinear e gerir, de modo integrado e evolutivo, o projecto de investigação fundamental ou aplicada conducente à realização da componente não lectiva do mestrado;*
- 2. Conhecimento e compreensão das principais estratégias e opções técnicas disponíveis para a investigação em Ciências Sociais, e capacidade para as combinar em função dos objectivos da investigação;*
- 3. Capacidade de apresentação e discussão crítica e reflexiva de projectos de investigação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students will acquire and/or develop:

- 1. Methodological knowledge and skills to delineate and manage, in an integrated and evolutive way, the fundamental or applied research project which is required for completing the non lective component of the*

master;

2. *Knowledge and understanding of the main strategies and technical options available to social science research, as well as the ability to combine these options accordingly to the research objectives;*
3. *Ability to communicate and engage in the critical and reflexive discussion of research projects.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Teoria e investigação. Conceptualização e operacionalização. Refutabilidade.

Tipos:

- *Teórica/empírica.*
- *Fundamental/aplicada.*
- *Intensiva/extensiva.*
- *Qualitativa/quantitativa.*
- *Compreensiva/explicativa.*

Planeamento: sistematizar, orientar, controlar.

Nível 1: exploração inicial.

- *Bibliografia: instrumentos e métodos.*

- *Investigação exploratória: instrumentos e métodos.*

- *Resultados: análise e equacionamento do problema de investigação.*

Nível 2: exploração aprofundada para generalização empírica e inferência de hipóteses.

- *Análise conceptual do problema.*

- *Investigação sistemática: instrumentos e métodos.*

- *Resultados: hipóteses articuladas em modelo de análise.*

Nível 3: teste de hipóteses.

- *Modelos compreensivos (conexões de sentido) e explicativos (mecanismos causais e funcionais).*

- *Lógica do teste: a co-variação sistemática.*

- *O cânone experimental e as análises multivariadas. Métodos comparativos e estatísticos.*

- *Resultados: verificação/refutação*

Discussão dos projecto

6.2.1.5. Syllabus:

Theory and research. Conceptualization and operationalization. Refutability .

Different types :

- *Theoretical / empirical .*
- *Fundamental / applied.*
- *Intensive / extensive.*
- *Qualitative / quantitative.*
- *Comprehensive / explanatory.*

Planning : systematize, guide, control .

1: Initial exploration.

- *Bibliography : tools and methods .*

- *Exploratory research: tools and methods .*

- *Results: analysis and framing of the research problem.*

2 : In-depth exploration for empirical generalization and inference of hypotheses .

- *conceptual analysis of the problem .*

- *Systematic research : tools and methods .*

- *Results: hypotheses articulated in the analysis model.*

3 : Hypothesis testing .

- *Comprehensive models (connections of meaning) and explanatory models (causal and functional mechanisms) .*

- *Test rational : systematic co-variation.*

- *The experimental canon and multivariate analyses. Comparative and statistic methods .*

- *Results: verification / refutation*

Project discussion

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa explora as possibilidades da metodologia, definida como lógica processual da investigação, que enquadra diferentes estratégias de investigação possíveis e se adapta a elas. Mais do que a transmissão de técnicas, privilegia a aprendizagem de uma lógica geral de passagem da problematização ao planeamento da investigação (objectivo 1) e dos tipos de instrumentos e cenários da sua gestão e concretização (objectivo 2). Dota assim os estudantes de uma base consistente mas flexível para conceberem e argumentarem os seus próprios objectos e projectos de investigação (objectivo 3) e, subsequentemente, aprofundarem as ferramentas técnicas adequadas, gerirem o processo de investigação e lidarem com os resultados obtidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus explores the possibilities of the methodology, defined as the procedural logic of research, which frames different research strategies and adapts to them. Rather than the simple transference of techniques, it emphasizes the learning of: a general logic which guides the path from the problem analysis to the research design (objective 1); the types of tools and alternatives for managing and implementing research (objective 2). It provides the students with a consistent, yet flexible, base that they can use to design and argue their research objects and their projects (objective 3) and, subsequently, will help them to master the adequate technical tools, manage the research process and deal with its results.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os tópicos do programa são objecto de lições de enquadramento e síntese proferidas pelos docentes, a aprofundar pelas leituras indicadas. Em simultâneo, os estudantes são convidados, no período de acompanhamento tutorial colectivo definido em cada aula e através de um forum moodle, a expor progressivamente a evolução do seu projecto pessoal, desde a delimitação inicial do tema e sua problematização, a incorporação dos resultados de revisão bibliográfica autónoma e das aprendizagens metodológicas, até ao projecto final planeado.

O programa culmina na discussão dos projectos individuais de ensaio de problematização dos estudantes sobre os seus temas de investigação ou aplicação.

Avaliação contínua e formativa da participação do estudante nas discussões e apresentação do projecto em seminário. A avaliação sumativa final desta componente é ponderada com 40%. O projecto escrito final é avaliado com a ponderação de 60%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The topics of the program are framed and summarized by the teachers during the lessons and the students are referred to the assigned readings to expand their knowledge. Simultaneously, the students are invited at the collective follow-up tutorial - defined at each class and through a Moodle forum. In this space, they gain the confidence to gradually expose the evolution of their personal project - from the initial definition of the topic and its questioning, the incorporation of the results of the literature review and methodological autonomous learning, until the end of the project plan.

The program culminates in the discussion of the individual projects which test the students capacity to question in regard to their research topics or application.

Evaluation: based in continuous and formative assessment of student participation in discussions and in the oral presentation of the project seminar. Final summative evaluation - 40%; final written project - 60%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e de avaliação combinam a transferência de conhecimentos necessários ao desenvolvimento de todas as competências definidas nos objectivos programáticos, com o estímulo à assimilação activa desses conhecimentos e sua transformação nas competências enunciadas nos objectivos, através da aplicação ao desenvolvimento do projecto pessoal de investigação (objectivos 1 e 2), à comunicação e discussão ao longo do processo (objectivo 3) e à sua exposição sistemática segundo as normas do trabalho académico (objectivos 1, 2 e 3). Dada a importância conferida ao resultado final de projecto, por um lado, e por outro à dimensão processual da concepção e planeamento da investigação, a metodologia de avaliação combina a avaliação contínua do processo de elaboração e discussão do projecto de investigação, plasmado essencialmente no objectivo 3, com a demonstração da capacidade de aplicar os conhecimentos à concepção de um projecto de investigação relevante, viável, e academicamente correcto (objectivos 1 e 2).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching and evaluative methodologies combine knowledge transfer, necessary to develop all the competencies defined in the program objectives, with the encouragement of active assimilation of such knowledge and its transformation in the skills outlined in the objectives. This is attained through the application of these methodologies to the individual research project (objectives 1 and 2), to all the communication and the discussion conducted along the process (objective 3), and its systematic disclosure under the rules of academic work (objectives 1 , 2 and 3) . Given the importance attached to the end result of the project, in one side, and to the procedural dimension of the research planning, on the other, the evaluation methodology combines the continuous evaluation of the process of elaboration and discussion of the research project (shaped on objective 3) , with the demonstration of the ability to apply knowledge in the design of a proposed research relevant , feasible , and academically correct project (objectives 1 and 2) .

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ghiglione, R. e Matalon, B. (1992), O Inquérito: Teoria e Prática, Oeiras, Celta

Gilbert, N. (ed.) (2001), Researching Social Life, London, Sage.

King, G., Keohane, R. O. e Verba, S. (1994), Designing Social Inquiry, Princeton, Princeton University Press

Maroy, C. (1997), "A análise qualitativa de entrevistas", in Albarello, L. et al., Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva, pp.117-155.

Ragin, C. (1987), The Comparative Method: Moving Beyond Qualitative and Quantitative Strategies, Berkeley, University of California Press.

Strauss, A. (1987), Qualitative Analysis for Social Scientists, Cambridge, Cambridge University Press.

Mapa IX - Desenvolvimento Sustentável e Ecoturismo/Ecotourism and Sustainable Development

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Sustentável e Ecoturismo/Ecotourism and Sustainable Development**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Iva Miranda Pires 32h***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Maria José Roxo 32h***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Preende-se que o aluno demonstre no final do curso:*

- a) Conhecimento e compreensão crítica do conceito de Desenvolvimento Sustentável;*
- b) Capacidade para desenvolver investigação e reflexão crítica sobre as questões de desenvolvimento implicadas na noção de sustentabilidade;*
- c) Reflectir sobre indicadores de Desenvolvimento Sustentável;*
- d) Capacidade para analisar de uma forma crítica as políticas e os compromissos para a promoção de um desenvolvimento sustentável em diferentes escalas – do local ao global;*
- e) Capacidade de reflectir sobre as vertentes ambiental, sócio-económica e cultural do ecoturismo.*
- f) Competência para aplicar esses conhecimentos na elaboração, apresentação e discussão crítica do um trabalho de investigação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*It is intended that at the end of the course the student demonstrate:*

- a) Knowledge and critical understanding of the concept of Sustainable Development;*
- b) Ability to research and critically reflect on the development issues involved in the concept of sustainability;*
- c) Reflect on indicators of sustainable development;*
- d) Ability to analyze critically the policies and commitments to promote sustainable development at different scales - from local to global;*
- e) Ability to reflect on the socio-economic, cultural and environmental aspects of ecotourism.*
- f) skills to apply this knowledge in the writing, presentation and discussion of their research work.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Enquadramento conceptual****1.1 Situação actual: recursos naturais e as necessidades humanas****1.2 Sociedade do consumo e os Limites do Planeta****2. Mudança de Paradigma: em direcção a um desenvolvimento sustentável?****2.1 . História do conceito de Desenvolvimento Sustentável****2.2 Perspectivas Críticas sobre o Desenvolvimento Sustentável****2.3. Indicadores de Desenvolvimento Sustentável****3. Políticas de promoção do desenvolvimento sustentável em diferentes escalas geográficas****4. Instituições e Práticas****4.1 Sobre o conceito de Governancia****4.2 Governancia e sociedade Civil****4.3 Parcerias para a Sustentabilidade****4.4 Percursos para a Sustentabilidade****5.Princípios orientadores do conceito de Ecoturismo****5.1. Motivações hábitos e vivências como orientadores do conceito de Ecoturista****5.2. As relações entre o Ecoturismo e os outros tipos de turismo****6. A participação e o envolvimento das comunidades como factor chave para o êxito do Ecoturismo****6.2.1.5. Syllabus:****1. Conceptual framework****1.1 Current situation: natural resources and human needs****1.2 Consumption Society and the Limits of the Planet****2. Paradigm Shift: Moving towards a sustainable development?****2.1. History of the concept of Sustainable Development****2.2 Critical Perspectives on Sustainable Development****2.3. Indicators of Sustainable Development****3. Sustainable development promotion policies at different geographical scales**

4. Institutions and Practices

4.1 On the concept of governance

4.2 Governance and Civil Society

4.3 Partnerships for Sustainability

4.4 Pathways to Sustainability

5. The guiding principles of the concept of Ecotourism

6.1. Motivations, habits and experiences of the ecotourist

6.2. Ecotourism and the other types of tourism

7. Contribution of ecotourism to minimize environmental impacts.

8. Participation and community involvement as a key factor for the success of Ecotourism

9. Global Ecotourism: examples of success and failure.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A globalização das questões ambientais obriga ao desenvolvimento de perspectivas críticas sobre os modos de vida, os usos e as ocupações do solo, a sustentabilidade do crescimento mundial das populações urbanas e as formas de regulação internacional da apropriação dos recursos no contexto de um planeta finito (pontos 1, ob. a), b) e f)). O mundo encontra-se numa encruzilhada. O crescente volume de produção de bens e de serviços associado às inovações da ciência e tecnologia têm vindo a proporcionar um crescente bem-estar e prosperidade. Contudo, uma parte significativa da Humanidade continua à margem desses benefícios e os impactos deste modelo de crescimento económico estão a ameaçar os ecossistemas dos quais dependemos para sobreviver (ponto 1 e 2, obj. a), b) e f)). Iremos discutir o conceito de Desenvolvimento Sustentável e a necessidade de procurar novos padrões de produção, de consumo, de mobilidade e mesmo de lazer em contacto com a natureza (pontos 2, 3 e 4 e obj. c), d e f)).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The globalization of environmental issues requires the development of critical perspectives on the ways of life, land use, sustainability of global growth of urban populations and forms of international regulation and of ownership of resources in the context of a finite planet (points 1 and obj. a), b) and f)). The world is at a crossroads. The growing volume of production of goods and services associated with the innovations of science and technology has been providing an increasing well-being and prosperity. However, a significant part of mankind is not benefiting and impacts of this economic growth model are threatening the ecosystems on which we depend for survival (topic 1 and 2, objectives a), b) and f)). We will discuss and explore the Sustainable Development concept and the need to look for new patterns of production, consumption, mobility and even leisure in contact with nature (topics 2, 3 e 4 and obj. c), d and f)).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas dos conceitos teóricos e aulas de discussão temática com apresentação de trabalhos por parte dos alunos sobre temas específicos acordados no decurso das aulas. Algumas sessões terão convidados, que podem ser académicos, membros de ONGs ou jornalistas, entre outros e espera-se dos alunos uma participação activa. Trabalho escrito individual (70%); exposição oral e participação nas discussões nas aulas (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive class of theoretical concepts combined with thematic discussions by the students on specific topics agreed with the teacher. Some sessions will have guests who may be academics, members of NGOs or journalists, among others and students are expected to participate actively. Individual written work (70%), oral presentation and participation in class discussion (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em consonância com os objectivos, os conteúdos programáticos serão transmitidos em sessões que associam enquadramentos teóricos e discussão crítica do tema abordado em cada aula. A preocupação crítica marca de forma prioritária todo o processo de ensino e aprendizagem, privilegiando-se uma capacidade própria e fundamentada de raciocínio e de problematização dos conceitos teóricos, como o de desenvolvimento sustentável e de ecoturismo bem como das formas de os operacionalizar. Uma sessão final será dedicada à apresentação em aula do ensaio individual. Cada aluno terá cerca de 15m para apresentação do seu trabalho seguido de um período de discussão durante o qual será pedido a cada um que de forma breve comente o trabalho dos colegas. Desta forma será possível desenvolver competências associadas à exposição em público de um trabalho, capacidade crítica e capacidade de argumentação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In line with the objectives, the program will be taught in classes that combine theoretical frameworks and critical discussion of the topic covered in each lesson. The process of teaching and learning will privilege a capacity of own reasoning and questioning of key concepts like sustainable development and ecotourism. A final session will be devoted to the presentation of the individual essays. Each student will have about 15m to present their work followed by a discussion period during which each student will be asked to briefly comment on the work of colleagues. This way they will develop skills associated with public presentation and critical capacity and ability to argue.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Atkinson, G; Dietz, S; Newmayer, E(ed.) (2007). Handbook of Sustainable Development. Cheltenham: Edward Elgar.
Honey, Martha, (2nd Ed.) 2008. Ecotourism and Sustainable Development: Who Owns Paradise? Island Press
Jcackson, T.(2009) Prosperity without Growth, the Transition to a Sustainable Economy. London: Sustainable Development Commission*

Meadows, D; Meadows, D. (1972) Os Limites do Crescimento. Lisboa: Dom Quixote.
Newmayer, E (2003). Weak versus Strong Sustainability. Exploring the Limits of Two Opposing Paradigms. Cheltenham: Edward Elgar.
Ostrom, E. (2000). Collective action and the evolution of social norms. The Journal of Economic Perspectives, 14(3), 137-158.
Ostrom, E. (2009). Understanding institutional diversity. Princeton University Press.
Robinson, T.(2006) Work, Leisure, and the Environment. The vicious circle of overwork and over consumption. Cheltenham: Edward Elgar Pub.
Strange, T & Bayley, A.(2008). Sustainable Development, Linking economy, society, environment.OECD

Mapa IX - Dissertação/Thesis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação/Thesis

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Iva Miranda Pires

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Iva Miranda Pires, João Lutas Craveiro, Ana Paula Gil, Luis Vicente Baptista, Maria José Roxo

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o(a) aluno(a) venha a:

- 1. Desenvolver conhecimentos e competências metodológicas para delinear e gerir, de modo integrado e evolutivo, um projecto de investigação.*
- 2. Competências para conduzir um levantamento relevante no “estado de arte” da área científica em que o trabalho se apresenta.*
- 3. Capacidade de apresentação e discussão crítica e reflexiva de um projecto de investigação.*
- 4. Adquirir as competências metodológicas e culturais necessárias para prosseguir uma carreira académica ou iniciar uma carreira profissional na área.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the student will:

- 1. Develop knowledge and methodological skills to design and manage a research project in an integrated and progressing way;*
- 2. Compile a proper state of the art report of his/her area of research;*
- 3. Acquire the capacity to present and discuss a research project, from a critical and reflective perspective;*
- 4. Acquire the necessary methodological and cultural skills to develop his/her academic performance or start a professional career in the area of research.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A Dissertação é o resultado de uma investigação substancial que aprofunda o trabalho realizado na componente lectiva e terá de ser elaborada sob a orientação científica de um professor escolhido entre os docentes do mestrado. Em alguns casos justifica-se que exista um co-orientador, da FCSH ou externo, que seja especialista no tema que o aluno esteja a desenvolver. O orientador e co-orientador, caso exista, devem ser aprovados pelo Conselho Científico.

6.2.1.5. Syllabus:

A master thesis is the result of substantial and solid research, that deepens the work in the classroom. It must be prepared under the scientific guidance of a supervisor chosen among the various teachers of the program. The student may also have co-supervisor, either from FCSH or from an external institution, whenever the specificity of the topic of work justifies it. All supervisors have to be approved by the Faculty Scientific Council.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A produção de uma dissertação, orientada por um dos docentes do curso, e respectiva defesa pública, possibilitará o desenvolvimento das capacidades enunciadas como objectivos a alcançar com esta modalidade de trabalho científico. No 3.º semestre, através do Seminário de Acompanhamento, os(as) alunos(as) terão uma orientação semanal que lhes permitirá avaliar o progresso na concretização do seu projecto de pesquisa e na escrita da dissertação.

Os alunos podem igualmente frequentar o Laboratório de Conhecimento Interdisciplinar (ver 3.2.2, Parcerias).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The master thesis production, as well as its public defense allows for the attainment of the outcomes enounced as goals to achieve with this type of scientific work.

During the 3rd semester, through the Follow Up Seminar, the students will have a regular weekly hour of supervision to assess their progress regarding the development of their individual research projects as well as of

the writing of their dissertations. In addition students can also attend the LCI seminars (see 3.2.2, partnerships).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A dissertação é orientada por um(a) docente do ciclo de estudos que segue os princípios de orientação tutorial prevista no regulamento do ciclo de estudos. Em algumas situações o aluno pode ter igualmente um co-orientador, da FCSH ou externo, quando a especificidade do tema de trabalho o justifique.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Thesis is oriented by one of the courses academic staff, following the principles of tutorial supervision previewed in the regulation of the master course. The student may also have co-supervisor, from the FCSH or from an external institution, whenever the specificity of the topic of work justifies it.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os(as) estudantes serão orientados(as) por um(a) docente do ciclo de estudos responsável pelo seu acompanhamento, podendo igualmente ser co-orientados por um elemento externo à FCSH quando a especificidade do tema de trabalho do aluno o justifique. O(a) estudante manter-se-á em contacto regular com o(a) seu(sua) orientador(a) até que trabalho seja entregue para objecto de apreciação e discussão pública por um júri.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Each student will be supervised by one of the course's academic staff and in some cases also by an external co-supervisor, whenever the specificity of the topic of work justifies it. The student will be in touch with his/her supervisor till the thesis is finished so to be subjected to public defense before a jury.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Não se aplica por se tratar de um seminário de acompanhamento da realização da componente não lectiva. O(a) orientador(a) irá propondo leituras pertinentes em função dos objectos e temáticas de pesquisa de cada estudantes.

Not applicable since it is a follow-up seminar. The supervisors may suggest relevant readings in terms of objects and subjects adequated to each students' research.

Mapa IX - Estágio com Relatório/Internship with Report

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio com Relatório/Internship with Report

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Iva Miranda Pires 64h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos os docentes do ciclo de estudos

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o aluno venha a:

- 1. Mobilizar e aplicar conhecimentos científicos e competências transversais ao trabalho a desenvolver em contexto profissional;*
- 2. Adquirir /desenvolver algumas das competências exigidas pelo mercado de trabalho, tais como capacidade de comunicação, trabalho em equipa, capacidade de liderança e auto-responsabilidade;*
- 3. Promover a autonomia e estimular a criatividade e inovação em resposta às exigências de um ambiente de trabalho profissional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the student will:

- 1. Mobilize and apply scientific knowledge and soft skills to work being developed in a professional context;*
- 2. Acquire / develop some of the skills required by the labor market, such as communication skills, teamwork, leadership skills and self-responsibility;*
- 3. Promote independence and encourage creativity and innovation in response to the demands of a professional work environment.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O estágio decorre em instituição pública ou privada com a qual a FCSH tenha estabelecido protocolo e garante ao mestrando o desempenho de funções profissionais relevantes, que envolvam a aplicação de conhecimentos teóricos e práticos adquiridos na parte curricular do curso. É enquadrado por um plano de estágio definido pelo responsável da instituição de acolhimento, por um orientador da FCSH e pelo aluno, cabendo ao docente a sua validação face aos objectivos que lhe foram atribuídos como componente não lectiva do mestrado. O relatório de estágio contempla a caracterização da instituição de acolhimento, a natureza

do trabalho acompanhado, as tarefas concretas realizadas para o desenvolvimento desse trabalho e a parte que lhe coube nessas tarefas, os problemas teóricos ou metodológicos sugeridos, eventuais comentários sobre as opções adoptadas e, em anexo, exemplos de materiais realizados pelo aluno durante o estágio. O mestrando deve ainda preparar a discussão pública dos resultados.

6.2.1.5. Syllabus:

The internship takes place in a public or private institution with which FCSH has established an agreement and ensures the performance of relevant professional tasks, involving the application of theoretical and practical skills acquired in the course curriculum. It is framed by a training plan, set by a supervisor from the host institution, by a FCSH's supervisor and by the student; the FCSH supervisor must validate the plan according to the objectives assigned to the non-teaching component of the course.

The internship report includes the characterization of the host institution, the nature of the work, the specific tasks undertaken for the development of this work and the trainee contribution to those tasks, theoretical or methodological problems, comments on the options chosen and, in attachment, examples of documents and other materials made by the student during his/her internship.

The graduate student must also prepare the public defense of the results.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da uc é assegurada por várias formas nomeadamente:

- no apoio prestado ao aluno na escolha da instituição mais adequada que contribua para o desenvolvimento das suas competências;*
- na escolha do supervisor local seguindo as normas da FCSH para a selecção e avaliação dos orientadores de estágio nas instituições de acolhimento;*
- no apoio dado ao aluno na elaboração, em conjunto com o supervisor local, do seu plano de estágio.*

Algumas das instituições em que os alunos têm estado a fazer estágio incluem Câmaras Municipais nos seus diversos departamentos, por exemplo de ambiente ou gestão de bairros problemáticos, ONG nacionais, como a Quercus, e internacionais. Neste caso os alunos fizeram o seu estágio em contextos e realidades muito diferentes da que conheciam o que contribuiu muito para o seu enriquecimento não só profissional como pessoal. Esses estágios foram realizados em Cabo Verde, na Turquia e no Havai.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The consistency of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives is provided by:

- supporting the student in choosing the most adequate institution to complete the internship, so that it contributes to the development of needed competencies;*
- the choice of the local supervisor following FCSH rules for the selection and evaluation of the supervisor in the host institution;*
- the support given to the student in the preparation of his/her internship work plan, in collaboration with the local supervisor;*

Some of the institutions where students have been placed for internships include Municipalities in its various offices, national NGOs (such as Quercus), and international NGOs. In this last case, the students did their internship in different realities from the ones they knew which much contributed not only for their professional but also personal enhancement; these internships were conducted in Cape Verde, Turkey and Hawaii.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio tem a duração de 800 horas de trabalho, sendo supervisionado por um representante da instituição. O estágio em si mesmo não será objecto de avaliação formal, mas o trabalho desenvolvido pelo estudante será objecto de um relatório reflexivo a ser avaliado com defesa pública.

No 3.º semestre, através do Seminário de Acompanhamento, os alunos terão uma orientação semanal que lhes permitirá avaliar o progresso na concretização do seu projecto e na preparação do relatório.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The internship has a duration of 800 hours, under the supervision of a representative of the institution. The internship itself will not be subject to formal evaluation, but the work done by the student will be subject to a reflective report to be evaluated with public defense.

During 3rd semester, through a Follow Up Seminar, students will have a weekly meeting regular space which will help assess their progress in what concerns to the implementation of research projects and report writing.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A colaboração no terreno em ambiente de trabalho profissional apoiada e orientada por um representante da entidade promotora do estágio permite familiarizar o estudante com o tipo de trabalho existente nos sectores profissional e cultural, bem como promover as competências transversais necessárias.

O orientador de estágio da FCSH, em estreita colaboração com o coordenador do curso assegura, nas reuniões semanais com o aluno, que o plano de estágio e os objectivos que foram definidos no início são cumpridos. Sempre que necessário o tutor interno e o supervisor externo reúnem para fazer uma avaliação intermédia do desempenho do aluno, para resolver situações que tenham surgido e que possam ter impacto nos resultados a obter ou para introduzir qualquer alteração necessária, e que tenha sido previamente discutida com o coordenador do curso.

Quando estágio decorre no estrangeiro o acompanhamento é feito em reuniões realizadas por skype quer com o aluno quer com o supervisor local.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The collaboration in a professional fieldwork, supported and guided by a FCSH's supervisor, allows the student to be in touch with the type of work that exists in the professional and cultural sectors, and promotes the necessary soft skills.

The FCSH supervisor, in close collaboration with the course coordinator ensures that during the weekly meetings with the student, the internship plan and objectives that were previously defined are met. Where necessary, the internal and external supervisors will meet with the objective of making an interim assessment of the student's performance, to resolve specific situations that may impact on the objectives of the internship or to introduce any necessary changes that has been previously discussed with the coordinator of the course.

Whenever the internships occur abroad, the meetings with the student and/or with his/her local supervisor will take place via Skype.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Depende da natureza de cada investigação.
It depends on the research topic.*

Mapa IX - Trabalho de Projecto/Project Work

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho de Projecto/Project Work

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Iva Miranda Pires (coordenador do curso)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Iva Miranda Pires, João Lutas Craveiro, Ana Paula Gil, Luis Vicente Baptita, Maria José Roxo (32 horas)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o(a) aluno(a) venha a:

- 1. Desenvolver conhecimentos e competências metodológicas para delinear e gerir, de modo integrado e evolutivo, um projecto de investigação.*
- 2. Competências para conduzir um levantamento relevante no “estado de arte” da área científica em que o trabalho se apresenta.*
- 3. Capacidade de apresentação e discussão crítica e reflexiva de um projecto de investigação.*
- 4. Adquirir as competências metodológicas e culturais necessárias para prosseguir uma carreira académica ou iniciar uma carreira profissional na área.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the student will:

- 1. Develop knowledge and methodological skills to design and manage in an integrated and progressing way, a research project.*
- 2. Compile a relevant state of art regarding the students' area of investigation.*
- 3. Acquire capacity to present and discuss in a critical and reflective way a research project.*
- 4. Acquire methodological and cultural skills, allowing students to develop their academic performance or start a professional career in the area.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O Trabalho de Projecto é uma das formas de finalização previstas na legislação do Mestrado em Ecologia Humana. Este pode ser realizado segundo uma de duas modalidades alternativas:

- Concepção pelo aluno de um projecto de investigação original versando uma temática relevante para a área da ecologia humana, com amplitude e profundidade adequadas à realização de uma investigação conducente ao grau de doutor.

- Concepção e desenvolvimento pelo aluno de uma aplicação original dos conhecimentos e competências adquiridas durante a frequência do programa à satisfação de fins sociais, culturais e/ou económicos identificados.

O mestrando deve ainda preparar a apresentação e a discussão públicas do seu projecto destacando a sua relevância para o progresso do conhecimento científico na área de ecologia humana.

6.2.1.5. Syllabus:

The work project is one way foreseen in the legislation to finalize the Master in Human Ecology. Students will carry out a work project according to one out of two alternatives:

- 1. Designing a research project dealing a theme relevant to the human ecology area of specialization, appropriated to conduct a research leading to a doctoral degree.*
- 2. In specific situations, design and development of an original application needed to respond to social, cultural and / or economic purposes.*

The work project will be shown as a descriptive essay written by the student describing the project objectives and (s) context (s) of application, identifying potential target groups, analyzing and interpreting scientific and technical literature regarding the scope of the project, presenting the results and justifying material and human resources allocated for its implementation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Pretende-se que no final do semestre o aluno tenha adquirido competências para produzir uma memória descritiva do trabalho de projecto e fazer a respectiva defesa pública. A produção dessa memória descritiva é orientada por um(a) docente do curso e possibilitará o desenvolvimento das capacidades enunciadas como objectivos a alcançar com esta modalidade de trabalho científico. No 3.º semestre, através do Seminário de Acompanhamento, os(as) alunos(as) terão uma orientação semanal que lhes permitirá avaliar o progresso na concretização do seu projecto de pesquisa e na redacção do trabalho. Os alunos podem igualmente frequentar o Laboratório de Conhecimento Interdisciplinar (ver 3.2.2, Parcerias)

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

It is intended that at the end of the semester the student has acquired adequate skills to produce descriptive of the work project and to perform its public defense.

The production of a descriptive of the work project, guided by one of the courses academic staff, and its public defense allows the development of the enounced outcomes as a goal to achieve with this type of scientific work.

During 3rd semester, through a Follow Up Seminar, students will have a weekly contact hour to assess their progress in what concerns to the implementation of research projects and writing-up of the work project.

In addition students can also attend LCI seminars (see 3.2.2, partnerships).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalho de projecto é orientado por um(a) docente do ciclo de estudos que segue os princípios de orientação tutorial prevista no regulamento do ciclo de estudos.

Em algumas situações o aluno pode ter igualmente um co-orientador, da FCSH ou externo, quando a especificidade do tema de trabalho o justifique.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Work Project is oriented by one of the courses academic staff, following the principles of tutorial supervision previewed in the regulation of the master course.

In some cases the student may also have co-supervisor, from the FCSH or external, when the specificity of the topic of work justifies it.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os(as) estudantes serão orientados(as) por um(a) docente do ciclo de estudos responsável pelo seu acompanhamento, podendo igualmente ser co-orientados por um elemento externo à FCSH quando a especificidade do tema de trabalho do aluno o justifique. O(a) estudante manter-se-á em contacto regular com o(a) seu(sua) orientador(a) até que trabalho seja entregue para objecto de apreciação e discussão pública por um júri.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students will be supervised by one of the course's academic staff and in some cases also an external co-supervisor when the specificity of the topic of work justifies it.

Students will be in touch with their supervisor until work is finished to be subject of public defense before a jury.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Depende da natureza de cada investigação.

Depends on the subject of each research.

Mapa IX - Seminário de Acompanhamento de Dissertação/Trabalho de Projecto/Estágio com Relatório**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminário de Acompanhamento de Dissertação/Trabalho de Projecto/Estágio com Relatório

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Iva Miranda Pires 16h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Iva Miranda Pires, João Lutas Craveiro, Ana Paula Gil, Luis Vicente Baptita, Maria José Roxo (16 horas)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este seminário, no qual participam todos os docentes do programa, dá uma contribuição muito valiosa no apoio aos alunos na fase de concretização do seu projecto, previamente discutido com o orientador e validado pelo coordenador. Deste modo, o que se pretende com este seminário é proporcionar aos alunos orientação tutorial no desenvolvimento dos planos de trabalho seguindo os respectivos cronogramas. Serve como complemento às reuniões individuais com os orientadores e permite criar um fórum de discussão em que os alunos podem de forma colectiva colocar questões metodológicas relativas à elaboração do seu projecto, questões práticas relacionadas com opções metodológicas de tratamento de informação e de organização do trabalho de campo. Serve igualmente como um espaço de convívio entre colegas numa fase do percurso em que estão a trabalhar de forma mais individual.

Para além deste seminário de acompanhamento os alunos podem ainda frequentar os seminários do LCI (ver 3.2.2, parcerias).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This seminar, in which all teachers of the program are involved, provides a very valuable contribution supporting students in the implementation of the project that was previously discussed with the supervisor and validated by the coordinator. Thus, what is intended with this seminar is to provide students with tutorial orientation in the development of each ones work plans following the respective timelines. Serves as a

complement to individual meetings with their supervisors and allows creating a discussion forum where students can collectively put methodological questions, practical issues related to methodological options regarding the treatment of information and with the field work. Also serves for social interaction between colleagues during a phase where they are more committed with individual work. In addition students can also attend LCI seminars (see 3.2.2, partnerships).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Não existem conteúdos programáticos definidos para este seminário. A iniciativa parte dos alunos que colocam para discussão colectiva as dúvidas que vão encontrando na concretização do seu plano de trabalho.

6.2.1.5. Syllabus:

There is no defined syllabus for this seminar. It is organized following the initiative of the students posing questions they encounter in the implementation of their work plan for collective discussion.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Através do acompanhamento tutorial procura-se apoiar os(as) estudantes no desenvolvimento dos trabalhos finais conducentes à atribuição do grau de mestre.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Monitoring tutorial supervision intends to support students in the development of the final works leading to the final award of the master's degree.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Forum de discussão

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Discussion Forum

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O modelo do fórum de discussão é aquele que mais se adequa aos objectivos de aprendizagem definidos para este seminário de acompanhamento permitindo não só esclarecer dúvidas mas também fomentar a troca de ideias, a partilha de conhecimentos e de experiências entre os pares.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The discussion forum is the most suited model to pursue the learning objectives of this follow-up seminar allowing not only to clarify questions but also to foster the exchange of ideas and sharing of knowledge and experiences among peers.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Não se aplica por se tratar de um seminário de acompanhamento da realização da componente não lectiva. O(a) orientador(a) poderá propor leituras pertinentes em função dos objectos e temáticas de pesquisa dos estudantes.

Not applicable because it is a follow-up seminar. The supervisors may suggest relevant readings in terms of objects and subjects of students' research.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Nas fichas da uc (6.2.1.8.) foram explanadas as metodologias de ensino e a forma como em cada uma delas se assegura a sua coerência com os objectivos de aprendizagem definidos. Os docentes recorrem a um leque amplo de metodologias de ensino, tais como aulas expositivas, apresentação e discussão de textos, visionamento de pequenos vídeos e sua discussão, elaboração de fichas de leitura, discussão de casos de estudo, elaboração e apresentação de trabalhos de grupo, actividades de pesquisa e preparação de trabalhos com tutoria. Elas permitem a aquisição dos saberes e competências que preparam o trabalho autónomo do estudante (trabalho empírico, de investigação e de aplicação) pela transmissão de saberes teóricos, metodológicos e técnicos em contexto de aula e de orientação tutorial e ainda com actividades de discussão dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjectiva e de exposição clara de conhecimentos e resultados da investigação.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

In the syllabus of each curricular unit (6.2.1.8.) the teaching methodologies were explained and also how each of them ensures the learning objectives defined are obtained. Given the diversity of CU teachers use a wide range of complementary teaching methodologies such as lectures, presentation and discussion of texts, viewing short videos and its discussion, preparation of reading sheets, case study discussions, preparation and presentation of working group's research and tutorial support. In a complementary way they allow master students achievement of the required knowledge and skills that prepare the student for independent work (study and conducting empirical work, research and its application), by the diffusion of theoretical, methodological and technical knowledge, being in lectures or tutorial guidance, and with discussions directed to the acquisition of reflexivity and critical intersubjectivity skills, as well as the clear exposure of knowledge and research results.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A atribuição de créditos aos diferentes elementos que constituem a estrutura do curso teve em conta os resultados dos inquéritos realizados i) a discentes e docentes no ano lectivo de 2005/06 que se pronunciaram sobre a realidade que conheciam; ii) a indivíduos diplomados pela FCSH/UNL em cursos pré-Bolonha que se pronunciaram sobre o tipo de trabalho que desenvolveram durante os seus cursos; iii) aos docentes e coordenadores de curso adaptados a Bolonha que se pronunciaram de uma forma prospectiva sobre o trabalho a desenvolver pelos estudantes. Com estes inquéritos, obteve-se uma perspectiva global do trabalho a ser desenvolvido pelos alunos nas várias UCs e na elaboração de trabalhos de avaliação. Assim, aos seminários de mestrado atribuem-se 10 ECTS para proporcionarem mais tempo para pesquisa e leitura.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The allocation of credits to the different elements that constitute the course structure took into account the results of the surveys conducted to (i) students and teachers about processes of learning and teaching carried out during the academic year 2005/06, (ii) to FCSH graduates (in pre-Bologna regime) who commented on the type of work developed during their courses and (iii) to teachers and course coordinators (already adapted to the Bologna process) who spoke on a prospective basis on the work that the student would need to accomplish in the future. With these surveys an overview of the students' workload was obtained in terms of hours dedicated to classes and to assessment. Thus each master seminar corresponds to 10 ECTS to give students more time on tasks such as research and readings.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os critérios de avaliação de cada Unidade Curricular são devidamente explicitados e comunicados aos estudantes no início de cada semestre, contemplando obrigatoriamente elementos escritos de avaliação relacionados com o Programa respectivo e a participação nos trabalhos realizados em aula. A estruturação do plano de estudos prevê, no 1º Semestre, unidades curriculares orientadas para a aquisição de competências gerais, de natureza teórica e metodológica e, no 2º semestre, de natureza específica, orientada para uma área de especialidade. A garantia de que a avaliação da aprendizagem cumpre os objectivos gerais do Ciclo de Estudos, e particulares de cada uma das unidades curriculares, é feita através de uma coordenação do plano de estudos e das unidades curriculares, por parte do Coordenador do Ciclo, designadamente através da articulação de conteúdos programáticos e uniformização de métodos de avaliação.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The evaluation criteria for each course unit are properly explained and communicated to students at the beginning of each semester, mandatory written contemplating assessment elements related to their participation in the program and the work done during classes. The structuring of the curriculum provides, in 1st semester, curricular units oriented to the acquisition of general skills, of theoretical and methodological nature, and in the 2nd half of specific nature, geared to a specialty area. Ensuring that the assessment of learning meets the overall objectives of the Study Cycle and particular of each one of the curricular units, is made through a coordination of the study plan and of the curricular units, by the cycle coordinator, including through a joint of program content and standardization of evaluation methods.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

A aquisição de competências de investigação científica é um dos objectivos que norteiam este programa de estudos. Nesse sentido as disciplinas, em especial a de metodologias de investigação, são organizadas de modo a proporcionarem aos alunos conhecimentos e competências para a condução de investigação científica e a utilização de diferentes metodologias e instrumentos de trabalho. Adquirem, assim, experiência útil no sentido de desenvolverem pesquisas originais e reflexões críticas a partir de propostas teóricas concretas. Esta aprendizagem encontra complemento nas experiências que os alunos podem recolher com a integração em projectos de investigação em curso nas unidades de investigação.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The acquisition of scientific research skills is one of the objectives of this program of studies. Accordingly the disciplines, in particular the research methodologies, are organized so as to provide students with knowledge and skills for conducting scientific research and to use different methodologies and tools. Thus, they acquire useful skills that are necessary to carry useful experience in order to develop original research and critical reflections from specific theoretical topics proposals.

This finds a complement in learning experiences that students can gather with integration into ongoing research projects in research units.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	2	11	4
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	10	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	2

N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years

0

0

0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Este mestrado tem apenas uma área científica pelo que não é possível comparar o sucesso entre áreas. Contudo, a taxa de sucesso académico dos estudantes por unidades curriculares (UC) tem sido monitorizada pelos órgãos de gestão da FCSH através do levantamento periódico do nº de estudantes que se submeteram a avaliação nas UC do curso, levando em conta os seguintes critérios: nº de alunos inscritos; nº de alunos desistentes; nº de alunos avaliados; nº de alunos aprovados. Deste modo, os valores apurados podem ser analisados pelos Coordenadores de Curso numa avaliação interna da taxa de (in)sucesso escolar.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

This MA programme has only one scientific area which does not allow a comparison of the academic success between areas. However the rate of academic success of students in the curriculum units has been monitored by the management bodies of FCSH through reports of the number of students who took the assessment in each unit, taking into account the following criteria: number of students enrolled, number of dropouts, number of students assessed, number of students passing. Thus, the calculated values are analyzed by Program Coordinator as an internal assessment of the rate of academic success, regardless the scientific areas of the study program.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

A monitorização contínua do sucesso dos alunos permitiu verificar que as maiores dificuldades ocorrem no 2º ano no qual os alunos, depois de 2 semestres com aulas e de elevada interação entre eles e com os docentes, devem desenvolver um trabalho mais individual. Nesse sentido, foi introduzida recentemente no 3º semestre a uc de acompanhamento do trabalho final que tem um papel fundamental. Adicionalmente são organizadas com alguma regularidade reuniões para estimular os alunos a reportar o andamento da sua investigação. Os docentes que orientam alunos também procuram fazer um acompanhamento mais próximo de modo a que, dentro dos prazos definidos, eles consigam concluir os seus projectos.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Continuous monitoring of the success of students has shown that the greatest difficulties occur in the 2nd year in which students, after 2 semesters with classes and high interaction between them and with the teachers should develop a more individual work. In this sense, the follow-up seminar recently introduced in the 3th semester plays a key role. Besides that meetings are arranged in order to stimulate students to report regularly the progress of their research. Additionally supervisors also seek to closer monitoring the work of the students they supervise so that, within the defined deadlines, they will be able to finalize their projects.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	50
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	50
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

Os docentes do curso estão ligados em termos de investigação ao Centro de Investigação Interdisciplinar que resultou da junção do cesNova - Centro de Estudos de Sociologia e do e-Geo, ambos da FCSH da Universidade Nova de Lisboa.

A coordenadora do curso também faz investigação no Centro de Estudos Geográficos da UL, avaliado com Excelente.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

The course teachers are linked in terms of research to the Center for Interdisciplinary Research, resulting from the junction of CesNova - Centre for Studies in Sociology and e-Geo, both of FCSH the New University of Lisbon.

The course coordinator also does research at the Center for Geographical Studies UL, rated as Excellent.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

6

7.2.3. Outras publicações relevantes.

44

7.2.3. Other relevant publications.

44

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Mesmo que nem todas as actividades de investigação sejam aplicadas é expectável que elas contribuam de alguma forma para o desenvolvimento económico. Esse contributo será a retribuição à sociedade pelo facto de na maior parte das vezes a investigação ser financiada por fundos públicos.

Os resultados dos projectos de investigação aplicada, nomeadamente de projectos sobre desertificação, regulação de conflitos em áreas costeiras sujeitas a erosão costeira ou sobre o desperdício alimentar podem ser integrados em políticas e na melhoria de práticas. Nomeadamente o Projecto PERDA foi o primeiro estudo a quantificar o volume de desperdício alimentar em Portugal ao longo da cadeia, desde o campo ao garfo. Os resultados dessa investigação, conduzida por docentes do curso, podem ser muito úteis para desenhar campanhas de sensibilização junto das famílias ou da restauração ou para promover alteração de práticas na produção agrícola e no sector da distribuição.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Even though not all research activities are applied it is expected that they somehow contribute to economic development. This contribution will be the contribution to society in that in most cases the research is publicly funded.

The results of applied research projects developed by teachers and researchers, including projects on desertification, regulating conflicts in coastal areas subject to coastal erosion or the food waste can be integrated into policies and used to improve practices. Namely PERDA project was the first study to quantify the volume of food waste in Portugal from farm to fork. The results of this research conducted by teachers from the program, can be very useful to draw awareness campaigns for families or catering or to promote practices changes in agricultural production and in distribution.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Os membros do corpo docente são, ou foram, coordenadores e estão ou estiveram integrados em equipas de vários projetos de investigação financiados quer pela FCT quer por outras entidades, como o CRUP, Fundações Privadas e União Europeia.

Esses projectos são desenvolvidos em parcerias com entidades nacionais e internacionais e em alguns casos estudantes do programa integram essas equipas.

Grande parte das actividades científicas concretizadas como colóquios, seminários, workshops e também as publicações, são realizadas em colaboração com docentes e investigadores da FCSH ou de outras IES, que tanto podem ser nacionais como estrangeiras.

Apenas para mencionar a actividade mais recente foi submetido um projecto à CAPES/FCT que a ser aprovado permitirá financiar a mobilidade entre docentes e alunos do mestrado e docentes e alunos do grupo de ecologia da saúde da Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The faculty members are, or were, coordinators and are, or have been, integrated in several project research teams funded either by the FCT or by other entities, such as CRUP, Private Foundations and the European Union.

These projects are developed in partnership with national and international institutions and in some cases students of the program are integrated in those teams.

Most of the scientific activities implemented as seminars, symposia, workshops and publications also are performed in collaboration with FCSH teachers and researchers or from other HEIs, which can be both national and foreign.

Just to mention the most recent activity we submitted a project to CAPES / FCT call that if approved will fund the mobility between lecturers and students and teachers of Human Ecology master program and teachers and students of the Health Ecology group of the Federal University of Santa Catarina, Brazil.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

As actividades de investigação realizadas pelos docentes e estudante do Mestrado integram-se em UIs financiadas pela FCT, as quais não só estão obrigadas à apresentação de relatórios anuais de actividades como são regularmente avaliadas por painéis internacionais. Todas as UIs dispõem de comissões de acompanhamento científico constituídas por especialistas a quem cabe emitir pareceres sobre a investigação desenvolvida. Os projectos financiados pela FCT são avaliados por painéis internacionais e são regularmente monitorizados através da prestação de relatórios sendo os seus outputs alvo de avaliação no final do projecto. A publicação em revistas com avaliação por pares ou em outras publicações permite enquadrar e avaliar a qualidade da produção científica. O sistema de avaliação docente em vigor na FCSH atribui um peso dominante à avaliação das actividades científicas.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Research activities undertaken by teachers and students of this Master are linked to Research Units funded by FCT. They are not only obliged to present annual activities reports to the Foundation but as are also regularly evaluated by international panels. All Scientific Centers have monitoring committees constituted by scientific experts who should advise on the undertaken research. Projects funded by the FCT are evaluated

by international panels, and are regularly monitored through reports, and final outputs evaluated at the end of the project. The publication in peer review journals or in other peer-reviewed publications allows the evaluation of the quality of scientific production. The teacher evaluation system in place in FCSH assigns a dominant weight to the evaluation of scientific activities.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Participação dos docentes em: i) júris de mestrado e doutoramento, em equipas de investigação, em painéis de avaliação científica, em corpos editoriais de revistas, referees em revistas nacionais e estrangeiras; ii) com a colaboração de alunos do doutoramento em Ecologia Humana, na organização de cursos de formação no âmbito dos Cursos de Verão da FCSH-UNL (em 2010, 2011 e 2012) e que são acreditadas pelo Conselho Científico-Pedagógico de Formação Contínua da Universidade do Minho; iii) como conferencistas convidados para eventos não académicos e orientados para o público em geral ou público estudantil do ensino secundário - Palestras realizadas em escolas secundárias e escolas técnicas (8 em 2012), no Pavilhão do Conhecimento, Ciência Viva e na Livraria FNAC.

Participação nos meios de comunicação social - entrevistas e participação em programas de TV SIC Notícias; SIC Notícias, Jornal da Noite; TVI, Programa Discurso Directo, e reportagens - nomeadamente no programa Biosfera.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Participation of teachers in: i) Master's and PhD juries, in research teams, in scientific review panels, on editorial boards of scientific journals, as referees in national and international journals; ii) with the collaboration of Human Ecology PhD students, organization of training courses for the FCSH - UNL Summer Courses (in 2010, 2011 and 2012) which are accredited by the Scientific - Pedagogic Council of Life Long Learning, University of Minho; iii) as guest speakers in non-academic events oriented for the general public or to secondary school students - Talks held in secondary schools and technical schools (8 in 2012), the Pavilion of Knowledge and FNAC Bookstore.

Participation in social media - interviews and participation in SIC TV news programs, SIC Notícias, Jornal da Noite, and TVI Direct Speech Program, and in environmental programs - namely in the Biosphere Programme.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Os docentes e investigadores associados ao programa promovem a transferência de conhecimento para a sociedade através da participação em projectos de investigação, por acções de divulgação de conhecimento, pela publicação de livros e artigos científicos e pela transmissão de saberes actualizados e inovadores em acções de formação para o grande público e para públicos diversificados.

Apesar da real importância em termos culturais, sociais e económicos o impacto que resulta destas actividades é difícil de quantificar. Contudo, acreditamos que tem tido um contributo significativo para a aquisição de informação actualizada por públicos variados que assim aprofundam a sua prática de uma cidadania informada e consciente.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Teachers and researchers associated with the program promotes the transfer of knowledge to society through the production of a significant number of outputs as projects, numerous actions towards the dissemination of research to the general public, the publication of books and academic papers as well as courses intended to bringing up to date and transmitting new scientific knowledge to the general public.

Regardless of their cultural, social and economic real importance, the impact of these activities is difficult to measure. However, it has been effectively relevant in the formation and development of scientific awareness and in the transmission of knowledge to a great variety of publics, contributing therefore to the development of informed and conscious citizens and it is therefore responsible for their deepening of an informed and conscious citizenship.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

Informações sobre o programa, a sua estrutura e características podem ser consultadas não só no Guia da UNL mas também através de diferentes formas de divulgação, nomeadamente: anúncios em imprensa escrita, sítio de Internet da FCSH, com versões em três línguas estrangeiras e nas redes sociais, mailing direto, realização de um vídeo institucional com testemunhos de alunos e antigos alunos e na página web dos programas de Ecologia Humana. Para além disso a FCSH participou em três feiras (Futurália, ESRI e Feira do Livro de Lisboa). De destacar ainda a realização do Dia Aberto dos Mestrados e o Erasmus Day.

Ao questionar os alunos que se inscrevem no programa sobre a forma como obtiveram informações percebemos que na maior parte das vezes isso acontece: i) através de antigos alunos, o que mostra o elevado grau de satisfação; ii) através da página web pelo que tem sido feito um esforço para a manter dinâmica e actualizada; iii) por contacto directo com o coordenador ou docentes do curso.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Information about the MA programme, its structure and characteristics is provided not only by the University guide, but also through several different forms of dissemination, namely through: advertisement in traditional newspapers, FCSH Web site which has versions in three different languages as well as in social networks, direct mailing and promotional videos with testimonies of students and former students. These promotional means of propaganda are complemented with the website of Human Ecology. Participation in three major Fairs (Futurália, ESRI and Feira do Livro de Lisboa) is complemented by the initiative "MA programme Open Day" and the "Erasmus Day". By questioning students who enroll in the program on how they obtained information we realize that most of the times this happens : i) through former students, which shows the high degree of satisfaction;; ii) through the website so we try to keep it dynamic and updated; iii) by direct contact with the coordinator or faculty members

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0.5
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Curso pioneiro em Portugal. O interesse despertado tanto a nível interno como no estrangeiro – o curso tem atraído estudantes de áreas científicas diversas e também de outros países, como o Brasil, Espanha, França, Holanda e Rep. Checa. A formação pluridisciplinar do corpo docente. A permanente actualização do curso face aos desenvolvimentos científicos e às transformações do mercado, garantidas pelas várias reformas curriculares introduzidas. A existência de um leque amplo de cursos de ciências sociais que permite criar sinergias com outras áreas disciplinares e articular a realização de actividades em conjunto ou estender o convite a docentes e investigadores para colaborarem pontualmente no MEH (p.ex. Antropologia, com a qual já foi organizado um ciclo de conferências em conjunto). A contribuição para prossecução dos objectivos da FCSH de interdisciplinariedade, através do envolvimento de vários departamentos das ciências sociais.

8.1.1. Strengths

The program is a pioneer in Portugal in this area It has attracted students from different countries, namely Brazil, Spain, France, the Netherlands and the Czech Republic and also from a diversity of scientific backgrounds. The multidisciplinary of the faculty members involved. The curricular reforms have sought to maintain the course updated regarding scientific developments and changes in the labour market. Existence in the FCSH of a wide range of social science courses that allow to create synergies with other disciplines and articulate for joint activities or to invite teachers and researchers to collaborate occasionally in the master of HE (eg anthropology, with which a joint cycle of conferences has been organized, or the programs in Climate Change and Globalization). The course contributes to the FCSH aims of interdisciplinarity associating different departments of the social sciences.

8.1.2. Pontos fracos

A falta de meios para a organização de um maior número de eventos, como conferências com convidados estrangeiros e actividades extra-curriculares, que permitam envolver os alunos na sua organização, participar enquanto conferencistas e beneficiar da interacção com colegas e docentes externos à FCSH. Reduzida internacionalização traduzida em ainda poucos estudantes a beneficiarem de saídas e também de ainda poucos estudantes estrangeiros.

8.1.2. Weaknesses

The lack of financial support to organize more events like conferences with the participation of foreign academics and extra-curricular activities which allow to engage students in the organization, to present papers and to benefit from the interaction with colleagues and teachers from other HEIs. Reduced internationalization translated in only a few incoming students and also still few outgoing students.

8.1.3. Oportunidades

Beneficiar de capital de prestígio nacional e continuar a suscitar a procura externa à FCSH e também dos PALOP, em especial do Brasil onde existe uma crescente procura por este tipo de formações. Explorar melhor essa procura potencial criando uma oferta de cursos (ou de componentes) online, e-learning ou b-learning. Beneficiar da procura internacional de mão-de obra com competências para trabalhar em equipas pluridisciplinares. Beneficiar da internacionalização do seu corpo docente para explorar hipóteses de integração dos alunos em projectos internacionais de investigação.

8.1.3. Opportunities

Benefit from prestigious national capital and further increase demand outside FCSH and also from the Portuguese speaking countries, particularly from Brazil where there is a growing demand for multidisciplinary courses. Exploring this potential demand by creating a range of courses (or components) online, e-learning and b-learning. Benefit from international demand for human resources with skills to work in multidisciplinary teams. Benefit from the internationalization of its teachers to explore possibilities for integration of students in international research projects.

8.1.4. Constrangimentos

O actual contexto de crise económica e consequente retracção do mercado de trabalho tem vindo a afectar quer os níveis de procura do curso quer os níveis de empregabilidade dos futuros mestres. Constrangimentos financeiros dificultam a promoção nas carreiras e impedem a renovação geracional dos docentes. Constrangimentos financeiros dificultam a exploração de oportunidades já criadas de ligações com IES estrangeiras.

8.1.4. Threats

The current economic crisis and the consequent tightening of the labor market have been affecting both demand levels of the course and the employability of future masters.

Financial constraints are hindering teacher's promotion and are hampering generational renewal. Financial constraints hamper the further development of contacts already established with foreign HEIs.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Organização do curso permite que os alunos possam escolher áreas de especialização (desenvolvimento sustentável ou ecologia da saúde) e uma disciplina de opção noutra mestrado, o que facilita formações curriculares individualizadas. Forte relação entre ensino e investigação, favorecendo a actualização de conteúdos e o acesso dos estudantes a actividades de carácter científico (colóquios, debates, ...). A FCSH dispõe de mecanismos de controlo de qualidade comuns a toda a UNL recolhendo informação através da realização de inquéritos de satisfação aos alunos. Esses mecanismos são reforçados no mestrado por: contactos regulares do coordenador do curso com os estudantes ao longo do ano; existência de um delegado do curso que reporta ao coordenador situações de insatisfação; reunião no final do ano para fazer um levantamento da opinião dos alunos sobre pontos fortes e fracos e formas de melhoria; uma boa integração do corpo docente que permite monitorizar continuamente o esforço pedagógico.

8.2.1. Strengths

The organization of this course allows students to choose between two areas of specialization and also to select one optional discipline from among all FCSH master programs, which facilitates an individualized training curriculum. The strong relationship between education and research promotes the updating of the program content and favours student access to scientific research as well as to other scientific activities. The FCSH has mechanisms of quality control, which gather information on students' satisfaction. In this masters, these mechanisms are reinforced, through: the regular contact between the coordinator and the students; the students' delegate who reports to the coordinator over situations of dissatisfaction; the organization of a meeting, at the end of the scholar year, to collect students' opinions about the program and on ways to improve it; a good integration of the faculty members which allows for continuously monitoring of the pedagogic effort.

8.2.2. Pontos fracos

Os mecanismos de garantia da qualidade do ensino estão ainda a ser implementados e as taxas de resposta dos alunos não são ainda suficientemente elevadas para se ter uma ideia clara do grau de satisfação dos alunos.

8.2.2. Weaknesses

The mechanisms for education quality assurance are still being implemented at FCSH. The number of questionnaires received is still not high enough to get a clear picture on the level of students' satisfaction.

8.2.3. Oportunidades

A coesão do corpo docente possibilita o desenvolvimento de um trabalho conjunto articulado. Dinâmica da oferta da FCSH, elevada regularidade e diversidade de oferta de ciclos de conferências, palestras e outras extra-curriculares

8.2.3. Opportunities

The cohesion of faculty members potentiates the development of a highly articulated work. The dynamic and diversity of conferences, lectures and other extra-curricular activities that take place at the FCSH campus creates a very stimulating environment.

8.2.4. Constrangimentos

Os docentes demasiado sobrecarregados com tarefas administrativas e funções de docência têm menos disponibilidade para participar actividades extra-curriculares e para orientar o número crescente de trabalhos finais dos alunos

8.2.4. Threats

Teachers overburdened with teaching assignments and administrative tasks are less available to participate extra curricular activities and to guide a growing number of end student work.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Boa localização das instalações da faculdade na cidade de Lisboa, bons acessos e proximidade a espaços culturais. Existência de um espaço próprio para as unidades de investigação, serviço de Biblioteca com horário alargado; acesso online a revistas científicas no campus ou por VPN; serviços de Informática, Secretaria e de Apoio Social eficientes; Protocolo (Erasmus) com a Universidade Masarik (Republica Checa) que tem proporcionado a mobilidade de docentes e alunos. Mobilidade de docentes e alunos com o grupo de Ecologia da Saúde da Universidade de Santa Catarina (Brasil). Contactos já estabelecidos com os departamentos de Ecologia Humana da Universidade de Lund (Suécia) e de Frankfurt (Alemanha), para eventual estabelecimento de protocolos de mobilidade de docentes e alunos. A coordenadora do curso tem estado a dar apoio na elaboração de programas de doutoramento a criar em universidades brasileiras.

8.3.1. Strengths

Good location of FCSH in Lisbon, good access and proximity to cultural venues. Existence of a proper space for the research units, library service with extended hours; online access to journals on campus or by VPN, efficient Computer Services, Social Support Office; Protocol (Erasmus) with Masarik (Czech Republic) University which has provided the mobility of teachers and students. Mobility of teachers and students with the group of Health Ecology, University of Santa Catarina(Brazil). Contacts already established with the departments of Human Ecology, University of Lund (Sweden) and Frankfurt (Germany), to discuss the opportunity of setting future mobility protocols for teachers and students. The coordinator of the course has been providing support the development of doctoral programs to be created in Brazilian universities.

8.3.2. Pontos fracos

*Recursos Materiais: -Inexistência de uma sala de trabalho para os alunos dos programas de pós-graduação em Ecologia Humana. -Insuficientes condições das salas de aula. -Escassez de condições logísticas e materiais para estudantes com dificuldades motoras e visuais.
2. Parcerias: -Existência de parcerias com os PALOPs limitadas ao Brasil. -Escassez de parcerias interinstitucionais e com entidades públicas e organizações da sociedade civil. -Dificuldades em tirar partido dos programas de mobilidade (Erasmus) devido ao baixo valor das bolsas*

8.3.2. Weaknesses

*Material Resources: -Lack of a workroom for students of the graduate programs in Human Ecology. -Poor classrooms conditions. -Lack of logistical and material conditions for students with physical and visual impairments.
2. partnerships: -Existence of partnerships with PALOPs limited to Brazil. - Few institutional partnerships with public entities and civil society organizations. -Difficulties in taking advantage of the mobility (Erasmus) program due to the low amount of the scholarships*

8.3.3. Oportunidades

Crescente facilidade em colocar os alunos em estágios em empresas, ONG e organismos do estado. Consubstanciação dos contactos já estabelecidos em protocolos. Reforço e estabelecimento de novas parcerias com países de expressão portuguesa. Reforço e estabelecimento de novas parcerias com outras universidades.

8.3.3. Opportunities

It has been increasingly easy placing students in internships in companies, NGOs and state agencies. Substantiation of the contacts already established in protocols. Strengthening and establishing new partnerships with Portuguese-speaking countries. Strengthening and establishing new partnerships with other universities.

8.3.4. Constrangimentos

Os constrangimentos identificados são essencialmente de ordem financeira, decorrem da redução do financiamento estatal ao ensino superior e à actividade de investigação e impedem ou dificultam: -aceder a fundos para manter as parcerias já existentes ou criar novas parcerias; - os alunos de tirar partido das vantagens proporcionadas pelas parcerias existentes e de beneficiar de saídas ao abrigo do Programa Erasmus; a indispensável renovação dos recursos humanos e materiais; a possibilidade de integrar os alunos em projectos de investigação.

8.3.4. Threats

The constraints identified are essentially financial, resulting from the shrinking of state funding for higher education institutions and research activities and prevent or hinder: -Access to funds to maintain existing partnerships and to create new ones; -Students to take advantage of the benefits offered by existing partnerships and to benefit from outgoing mobility under the Erasmus program; The renewal of human and material resources; The possibility of integrating students in research projects.

8.4 Pessoal docente e não docente**8.4.1. Pontos fortes**

*Existência de um corpo docente estável e qualificado; todos os docentes têm o doutoramento, a maior parte há mais de 10 anos
Participação de docentes de várias áreas das ciências sociais o que proporciona um ambiente de aprendizagem e discussão pluridisciplinar
Participação de docentes externos que fazem a ponte com instituições não académicas participação de professores visitantes que permitem trocas de ideias e de experiências e práticas de ensino de vanguarda
Fortalecimento da capacidade científica e pedagógica dos docentes pela:
. participação em mestrados, júris e equipas de investigação de outras IES nacionais;
. participação em reuniões internacionais - congressos, seminários, workshops, com a apresentação de comunicações, como orador convidado ou ainda como membro de equipas de projectos.
Boa articulação do coordenador com o secretariado e com os outros organismos administrativos da FCSH*

8.4.1. Strengths

Existence of a stable and qualified faculty staff, all teachers have the PhD and the majority for more than 10 years. Participation of teachers from different areas of the social sciences provides a multidisciplinary learning discussion environment. External teachers bridge the program with non-academic institutions. Participation of visitor teachers allows exchanges of ideas and experiences and cutting edge teaching practices. Teachers

strengthen their scientific and pedagogical skills through:

-Participation in masters, juries and research teams from other national IES;

-Participation in international meetings - conferences, seminars, workshops, with the presentation of papers, as invited speakers or as members of project teams.

Good articulation of the coordinator of the program with the secretariat and other administrative bodies FCSH

8.4.2. Pontos fracos

Corpo docente excessivamente sobrecarregado de funções (lectivas, investigação e tarefas administrativas). O esforço que é exigido aos docentes para se articularem entre si dado que provêm de vários departamentos e instituições e para se integrarem no espírito de uma abordagem holística e transdisciplinar. O corpo docente de carreira não tem registado uma renovação geracional tanto quanto seria desejável

8.4.2. Weaknesses

Teaching staff excessively overloaded with teaching (and frequently large classes), research and administrative tasks. The effort required for teachers to articulate one another given that they come from multiple departments and institutions and to integrate the spirit of a holistic and transdisciplinary approach. The faculty career has not undergone a generational renewal as much as would be desirable.

8.4.3. Oportunidades

O esforço de internacionalização dos docentes cria condições para estabelecer e/ou integrar redes de trabalho inter-disciplinares e na área da Ecologia Humana em particular, que revertem em benefício dos alunos. A inserção de docentes em centros de investigação e em projectos tem facilitado a renovação curricular com base em investigação realizada, bem como a articulação entre quadros teóricos e análises empíricas contextuais.

8.4.3. Opportunities

Teacher's internationalization efforts provided the conditions for the creation and / or their integration in inter-disciplinary networks and in the field of Human Ecology in particular, that add benefits for the students. The participation of faculty members in research centers and in research teams facilitates the upgrade of the curriculum based on research outputs, and the link between theoretical frameworks and empirical analyzes.

8.4.4. Constrangimentos

Dificuldade em renovar o corpo docente que permitiria a integração de doutorados de Ecologia Humana, que têm já uma formação transdisciplinar.

8.4.4. Threats

Difficulty in renewing the faculty teaching staff that would allow the integration of young Human Ecology PhD, who already have a transdisciplinary training.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

Qualidade e diversidade dos estudantes que procuram o curso:

. diversidade de formações académicas;

. diversidade de nacionalidades (Brasil, Espanha, França, Holanda e Republica Checa); -diversidade experiências profissionais e de percursos de vida;

. diversidade de faixas etárias. Esta diversidade cria um ambiente criativo e estimulante para a troca de experiências e de ideias. Os docentes estimulam a exploração e o cruzamento de diferentes áreas de conhecimento científico e não-científico; neste contexto proporciona-se aos alunos um ambiente de criatividade, de reflexão crítica e de inovação. Realização de reuniões periódicas, formais e não formais, fora de contexto de aula que proporcionam convívio e tocas de experiência e de conhecimento entre os alunos do mestrado e os alunos do doutoramento de ecologia humana. Ambiente de boa colaboração e interacção entre os alunos. A assiduidade e participação dos alunos nas actividades lectivas e extra-curriculares.

8.5.1. Strengths

Quality and diversity of students seeking the course:

. Diversity of academic backgrounds; -Diversity of nationalities (Brazil, Spain, France, The Netherlands and Czech Republic);

. Diversity of professional backgrounds and life cycles;

. Diversity of age groups. This diversity generates a stimulating and creative environment for the exchange of experiences and ideas. Teachers encourage the exploration and bridging of different areas of scientific and non- scientific knowledge thus providing students an environment of creativity, critical thinking and innovation. Regular, formal and non-formal, meetings outside the classroom stimulate interaction and exchange of knowledge among master's and PhD human ecology students. Good collaboration and interaction environment among students. Students' attendance and participation in school and in extra -curricular activities is high.

8.5.2. Pontos fracos

Percentagem de alunos estrangeiros ainda é baixa. O esforço que é exigido aos alunos para superarem uma aprendizagem anterior focada numa área disciplinar para uma perspectiva holística e transdisciplinar. Apesar do seu empenho a falta de tempo para o estudo e para a interacção com os colegas e docentes prejudica o desempenho dos trabalhadores-estudantes.

8.5.2. Weaknesses

Percentage of foreign students is still low. The effort required for students to exceed any prior learning focused on a disciplinary base to a holistic and transdisciplinary perspective. Despite his commitment to the lack of time to study and to interact with peers and teachers affect the performance of working students.

8.5.3. Oportunidades

Explorar melhor as ligações aos PALOP e as suas necessidades de formação pós-graduada e/ou especialização superior qualificada nesta área. Os estudantes trabalhadores ou a experiência profissional anterior de alguns estudantes podem criar sinergias para aproximar o mundo académico e o mercado de trabalho.

Crescente potencial de empregabilidade devido ao aumento da procura, sobretudo a nível internacional

(e.g. Nações Unidas, Banco Mundial, União Europeia) de mão-de-obra com competências para se integrarem e/ou coordenarem equipas interdisciplinares.

8.5.3. Opportunities

Further explore the links to the Portuguese speaking countries and their needs of postgraduate training and / or high qualified expertise in this area. Working student or previous work experience of some students can create synergies to approach academia and the labor market.

Increasing potential employability due to a rising of the market demand, especially at the international level (eg UN, World Bank, European Union) of human resources with appropriate skills to integrate and / or coordinate interdisciplinary teams.

8.5.4. Constrangimentos

Desemprego crescente afecta os rendimentos das famílias e dificulta que os alunos que terminam a licenciatura prossigam os seus estudos. Por outro lado, a crise económica actual reduz as saídas profissionais dos recém graduados

Aprendizagem em contexto fora de aula em grande medida limitado geograficamente à Area Metropolitana de Lisboa

8.5.4. Threats

Rising unemployment affects the incomes of households and difficult that students who complete under graduation to continue their studies. Moreover, the current economic crisis affects the labor market integration of the graduates. Learning in a context outside school is in large extent limited geographically to the Metropolitan Area of Lisbon

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Realização de uma UC de opção condicionada e de uma opção livre permitem ao aluno ajustar o plano de estudos aos seus interesses de investigação. Uso generalizado da plataforma Moodle, para efeitos organizativos (programa, sumários, textos de apoio). Existência de alguns projectos de investigação aplicada que permitem integrar os alunos em equipas de trabalho inter-disciplinares. Estrutura do curso direccionada à preparação do aluno para a concretização, de forma autónoma, do seu projecto de investigação. A opção de realização de estágio curricular prepara o aluno para uma mais fácil integração no mercado de trabalho Os programas das cadeiras estão actualizados e têm bibliografias diversificadas e actualizadas e são consistentes com os objectivos do curso. Facilidades concedidas nos pagamentos das propinas contribuem para a diminuir o abandono escolar.

8.6.1. Strengths

The existence of optional courses, besides the mandatory ones, allows the student to adjust the curriculum to his/her research interests. The use of the Moodle platform for organizational purposes (program, abstracts, hand-outs, interaction with teachers) is quite widespread. Some of the applied research projects allow for the students to become part of its inter-disciplinary teams. The course structure is organized so to prepare the student to work autonomously in his/her final research project, for the course completion. The offer of traineeship prepares the student for an easier integration in the labour market The syllabuses are regularly updated and have diversified and up-to-date bibliographies; they are also consistent with the objectives of the program. Facilities granted in payment of fees do contribute to decrease the students dropout.

8.6.2. Pontos fracos

Difícil articulação com outras unidades orgânicas da UNL ou outras universidades, que permita aos alunos frequentar UCs de opção livre fora da FCSH, perdendo a oportunidade de reforçar os seus conhecimentos em áreas complementares das ciências sociais.

8.6.2. Weaknesses

The difficulties in engaging other UNL facilities and also other universities in this master program, so that students can attend optional courses outside of FCSH, has the consequence of the loss of opportunities to strengthen their knowledge in complementary areas of social sciences.

8.6.3. Oportunidades

Reforço das sinergias entre os dois programas de ecologia humana (2º e 3º ciclos). Melhor o acesso dos alunos aos centros de investigação e melhor articulação entre a investigação e o ensino.

8.6.3. Opportunities

Strengthening synergies between the two programs of human ecology (2nd and 3rd cycles). Improving student access to research centers and better articulate between research and teaching.

8.6.4. Constrangimentos

Projectos de investigação em curso estão a terminar e a forte redução do financiamento público à investigação e ao ensino superior irá repercutir-se na redução do número de projectos que poderiam integrar os alunos no ambiente de investigação.

8.6.4. Threats

The ending of ongoing research projects and the sharp reduction of public funding for research and higher education institutions will have a strong impact in reducing the number of projects that could integrate students into the research environment.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Níveis elevados de sucesso escolar e boa taxa de concretização e qualidade das teses defendidas. Alguns alunos escolhem continuar os estudos em Ecologia Humana seguindo para o 3º ciclo. Antigos alunos mantêm uma forte interacção entre si e alguns com o curso e são os principais divulgadores do mestrado. Boa produção científica sob a forma de livros, artigos, capítulos de livros e intervenções em congressos nacionais e internacionais. Em 2014 está a ser feito um esforço para participação em dois congressos internacionais de Ecologia Humana, um na Alemanha e outro nos EUA com apresentação de comunicações. Bons níveis de satisfação por parte das instituições que têm acolhido os alunos em estágios.

8.7.1. Strengths

High levels of academic success and good rate of implementation and quality of thesis are acknowledged. Some students choose to continue their studies in Human Ecology heading for the 3rd cycle. Former students, not only maintain strong links between them and with the course teachers, as some of them become the main promoters of the Masters course. Good scientific production, in the form of books, articles, book chapters and interventions at national and international conferences. In 2014, an effort is being made so to participate in two international conferences of Human Ecology - one in Germany and one in the USA - with presentation of papers. Good levels of satisfaction on the part of the institutions that have accepted students in internships.

8.7.2. Pontos fracos

Algum abandono em especial durante o 2º ano do curso. A existência de estatísticas que reflectam as causas que levam à desistência dos alunos, quer durante o curso, quer na fase de concretização da tese permitiriam tomar atempadamente medidas para reduzir o número de desistências.

8.7.2. Weaknesses

Some students leave, particularly during their 2nd year. The existence of timely statistics, translating the causes that lead to this dropout, either during the course or at the final stage of completion of the thesis, would eventually allow to take measures to reduce the number of dropouts.

8.7.3. Oportunidades

Disponibilidade editorial para a publicação de teses e de trabalhos realizados no âmbito do mestrado para dar maior visibilidade e reconhecimento à investigação realizada. Crescente dinamismo das redes nacionais e internacionais de investigação. Existência de uma Série de Working papers em Ecologia Humana, em formato digital, facilitando a difusão na comunidade científica nacional e internacional da produção científica.

8.7.3. Opportunities

The availability of editors to publish the best masters theses will give greater visibility and recognition to their work. There is increasing dynamism of national and international research networks. The existence of a series of Working Papers in Human Ecology, in digital format, edited by the FCSH Human Ecology program facilitates the diffusion of our scientific production among the national and international scientific communities.

8.7.4. Constrangimentos

A inexistência de bolsas para o 2º ciclo associada à incapacidade crescente de pagar propinas contribui para: a exclusão de potenciais alunos; o aumento de alunos com o estatuto de trabalhadores-estudantes, o que leva à redução do tempo que dispõem para dedicar ao curso.

8.7.4. Threats

The lack of scholarships for the 2nd cycle associated to the increasing inability to pay fees contributes to:
-an exclusion of prospective students;
-an increase of working students which leads to reduce the time available to devote to the course.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

Reduzida internacionalização dos estudantes.

Escassez de organização de conferências com professores estrangeiros

9.1.1. Weaknesses

Student's internationalization is low.

Scarcity of conferences with foreign academics

9.1.2. Proposta de melhoria

Estimular os mestrandos a tirar partido de programas de mobilidade, nomeadamente do programa Erasmus, apesar do valor da bolsa ser reduzido. Explorar melhor a página web do curso em inglês para o promover no estrangeiro e incentivar mais estudantes estrangeiros a inscreverem-se no nosso curso. Participação em congressos internacionais para promover o curso no estrangeiro. Explorar as relações com IES brasileiras para continuar a promover o curso. Tirar partido dos antigos alunos, nomeadamente dos estrangeiros, para que divulguem o curso nos seus países.

Tirar partido do programa Erasmus para convidar colegas estrangeiros a fazer seminários na FCSH.

9.1.2. Improvement proposal

Encourage master students to benefit from mobility programs, namely the Erasmus program, despite the reduced amount of the scholarship. Take advantage of the Human Ecology web page in English to promote the program abroad and to encourage foreign students to enrol. Take advantage of the participation in international conferences to promote the program abroad. Explore the relationships with Brazilian HEIs to promote the course. Take advantage of the former students, including foreigners, to disseminate the course in their countries.

Take advantage of the Erasmus program to invite foreign colleagues for seminars in FCSH.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Médio Prazo

9.1.3. Implementation time

Medium Term

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.1.5. Indicador de implementação

Número de alunos em mobilidade Erasmus.

Número de alunos estrangeiros a frequentar o curso

9.1.5. Implementation marker

Number of outgoing students through Erasmus program. Number of foreign students enrolled in the study program.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

Os mecanismos de garantia da qualidade do ensino estão ainda a ser implementados e as taxas de resposta dos alunos não são ainda suficientemente elevadas para se ter uma ideia clara do grau de satisfação dos alunos.

9.2.1. Weaknesses

Mechanisms for education quality assurance are still being implemented at FCSH and the number of questionnaires received is still not high enough to get a clear picture on the level of student's satisfaction.

9.2.2. Proposta de melhoria

Promover reuniões entre os docentes com alguma regularidade para discutir a interacção entre as disciplinas que cada um lecciona, avaliar da necessidade de adaptação dos conteúdos e reduzir as sobreposições mantendo os objectivos gerais do curso. Promover uma maior articulação entre docentes que pertencem a vários departamentos ou são externos organizando reuniões regulares. Sensibilização do corpo docente para a incorporação dos resultados das avaliações nos respectivos planos curriculares e nas metodologias de ensino.

9.2.2. Improvement proposal

Improve the coordination between teachers belonging to different departments through the organization of regular meetings. Awareness of the faculty members for the incorporation of the quality assessment results in their syllabus and teaching methodologies. Arrange meetings with some regularity between teachers to discuss the interaction between the disciplines that each one teaches and assess the need for adapting the content or reduce overlapping issues, maintaining the general objectives of the course.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

12 meses

9.2.3. Improvement proposal

Twelve months

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.2.5. Indicador de implementação

Melhoria do nível de satisfação dos alunos

9.2.5. Implementation marker

Increase level of student's satisfaction

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

Reduzido número de parcerias

9.3.1. Weaknesses

Number of partnerships reduced

9.3.2. Proposta de melhoria

Estabelecimento de parcerias com IES de países PALOP

Estabelecimento de parcerias com outras IES

9.3.2. Improvement proposal

Partnerships with HEI from Portuguese speaking countries

Partnerships with other HEIs

9.3.3. Tempo de implementação da medida
24 meses

9.3.3. Implementation time
Twenty four months

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
Alta

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)
High

9.3.5. Indicador de implementação
Número de novas parcerias estabelecidas neste período

9.3.5. Implementation marker
Number of new partnerships during this period

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades
Corpo docente excessivamente sobrecarregado de funções (lectivas, investigação e tarefas administrativas). O corpo docente de carreira não tem registado uma renovação geracional tanto quanto seria desejável

9.4.1. Weaknesses
Teachers are overloaded with tasks. The faculty career has not registered a generational renewal as much as it would be desirable

9.4.2. Proposta de melhoria
Abrir concursos para entrada de novos docentes

9.4.2. Improvement proposal
Opening of tenders to enable the integration of new teachers, particularly young doctors in human ecology

9.4.3. Tempo de implementação da medida
Pode levar algum tempo até as condições financeiras o permitirem

9.4.3. Implementation time
It may take some time before the financial conditions allow it

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
1. Alta

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)
1. High

9.4.5. Indicador de implementação
Número de reuniões realizadas

bons resultados da avaliação por parte dos alunos

9.4.5. Implementation marker

*Number of meetings conducted
good results in the students assessment*

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

Percentagem de alunos estrangeiros ainda é baixa. O esforço que é exigido aos alunos para superarem uma aprendizagem anterior focada numa área disciplinar para uma perspectiva holística e transdisciplinar. Falta de tempo para o estudo e para a interação com os colegas e docentes no caso dos trabalhadores-estudantes.

9.5.1. Weaknesses

The percentage of foreign students remains low. The effort required for students to exceed any prior learning focused on a subject area to a holistic and transdisciplinary perspective. Working students lack time to study and to interact with peers and teachers.

9.5.2. Proposta de melhoria

Esforço adicional para acompanhar os alunos estudantes-trabalhadores; disponibilizar o sistema de tutorias, a par da orientação, durante a componente não-lectiva; criação de momentos de convívio fora do espaço das aulas; contactar Fundações nacionais e internacionais e organizações humanitárias para obter fundos que permitam organizar todos os anos uma visita de estudo para fortalecer o espírito de grupo e de interajuda; o acompanhamento dos casos de abandono deve ser reforçado.

9.5.2. Improvement proposal

Additional effort to support working students; provide tutorial support, along with supervising during non-teaching component creating convivial moments outside classes; contact national and international foundations and humanitarian organizations in order to seek support to organize each year a study visit to strengthen team spirit and mutual aid; motorization of dropout situations must be strengthened.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

em permanência

9.5.3. Implementation time

permanently

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Elevada

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.5.5. Indicador de implementação

Taxa de concretização da componente não letiva elevada

9.5.5. Implementation marker

Higher levels of graduation

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Difícil articulação com outras unidades orgânicas da UNL ou outras universidades, que permita aos alunos frequentar UCs de opção livre fora da FCSH, perdendo a oportunidade de reforçar os seus conhecimentos em áreas complementares das ciências sociais.

9.6.1. Weaknesses

There is a difficult coordination with other units of UNL and with other universities which would allow students to attend elective courses out of FCSH, thus missing the opportunity to strengthen their knowledge in complementary areas of social sciences.

9.6.2. Proposta de melhoria

Facilitar a mobilidade dos estudantes entre Faculdades reduzindo as dificuldades administrativas

9.6.2. Improvement proposal

Encourage student's mobility among Faculties reducing the administrative constraints

9.6.3. Tempo de implementação da medida

24 meses

9.6.3. Implementation time

Twenty four months

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.6.5. Indicador de implementação

Número de alunos de EH que frequentam uc noutras unidades orgânicas da UNL

9.6.5. Implementation marker

Número de alunos de EH que frequentam uc noutras unidades orgânicas da UNL

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Dificuldade em monitorizar as causas de desistência dos alunos

9.7.1. Weaknesses

Difficulty in monitoring the reasons of student's dropout

9.7.2. Proposta de melhoria

os docentes devem estar atentos a situações em que os alunos deixam de frequentar as aulas e tentar averiguar as razões dessa ausência; os orientadores que reúnem com regularidade com os seus orientandos devem estar atentos a sinais de desistência e alertar o coordenador do curso

9.7.2. Improvement proposal

teachers should be alert to situations in which students stop attending classes and try to ascertain the reasons for this absence; supervisors should meet regularly with their mentees and be attentive to signs of withdrawal to alert the course coordinator

9.7.3. Tempo de implementação da medida

em permanência

9.7.3. Implementation time*continuously***9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Alta***9.7.4. Priority (High, Medium, Low)***High***9.7.5. Indicador de implementação***redução do abandono dos alunos***9.7.5. Implementation marker***reduction of the students dropout*

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas***Discussão em curso sobre formas de integrar e articular ainda melhor a formação curricular do 2º e do 3º ciclo, criando sinergias entre eles com o objectivo de promover um ensino de excelência***10.1.1. Synthesis of the intended changes***Ongoing discussion on ways to further articulate the curricula of the 2nd 3th cycle, on how to create synergies between them to further improve the excellence of the training***10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida****Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Ecologia Humana e Problemas Sociais Contemporâneos***10.1.2.1. Study programme:***Human Ecology and Contemporary Social Problems***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>*

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:*Ecologia Humana e Problemas Sociais Contemporâneos***10.2.1. Study programme:***Human Ecology and Contemporary Social Problems***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>