

ACEF/1314/18702 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A3. Ciclo de estudos:

Sociologia

A3. Study programme:

Sociology

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Regulamento n.º 208/2010 - DR, 2ª série, nº 47, 9 de Março de 2010

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Sociologia

A6. Main scientific area of the study programme:

Sociology

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

312

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

80

A11. Condições de acesso e ingresso:

O ingresso no curso pode ser efectuado através do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior, dos Regimes Especiais, dos Concursos Especiais de Acesso ou dos Regimes de Reingresso, Mudança de Curso e Transferência.

Para se candidatarem ao ensino superior através do Concurso Nacional de Acesso, os estudantes devem satisfazer as condições descritas pela Direcção-Geral do Ensino Superior.

A11. Entry Requirements:

Students may be admitted to Higher Education through the National Competition for Access to Higher Education, special access and entry systems, re-enrolment systems, course changes and transfers.

To apply for access to higher education through the National Competition, students must fulfill the requirements described in DGES/Access to Higher Education.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Minor em Sociologia (Investigação)

Minor em Sociologia (Temas)

Options/Branches/... (if applicable):

Minor in Sociology (Research)

Minor in Sociology (Themes)

A13. Estrutura curricular

Mapa I - n.a.

A13.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A13.1. Study programme:

Sociology

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*n.a.***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Teoria Sociológica/Sociological Theory	SOTS	36	18
Metodologia das Ciências Sociais/Social Science Methodology	SOMET	30	0
Metodologia das Ciências Sociais ou Informática / Social Science Methodology or Computing	SOMET ou SOINF	0	6
Sociologia do Território e do Ambiente / Sociology of Territory and the Environment	SOSTA	0	12
Sociologia Histórica e Política / Historical and Political Sociology	SOSHP	0	12
Demografia e Sociologia da População / Deography and Sociology of Population	SODSP	0	12
Sociologia Económica e das Organizações / Economic Sociology and Sociology of Organizations	SOSEO	0	12
Sociologia do Conhecimento e da Cultura / Sociology of Knowledge and Culture	SOSCC	0	12
Opções livres ou minor / Free optionals or minor	OL	0	30
(9 Items)		66	114

Mapa I - Minor em Sociologia (Investigação)**A13.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***A13.1. Study programme:***Sociology***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Minor em Sociologia (Investigação)***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Minor in Sociology (Research)***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Teorias Sociológicas / Sociological Theory	SOTS	12	0
Teorias Sociológicas, Metodologia das Ciências Sociais ou Informática / Sociological Theory, Social Science Methodology or Computing	SOTS ou SOMET ou SOINF	0	18
(2 Items)		12	18

Mapa I - Minor em Sociologia (Temas)

A13.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia*****A13.1. Study programme:*****Sociology*****A13.2. Grau:*****Licenciado*****A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Minor em Sociologia (Temas)*****A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Minor in Sociology (Themes)*****A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Teorias Sociológicas / Sociological Theory	SOTS	12	0
Soc. Territ. Ambiente, Soc. Histór. Política, Demografia e Soc. População, Soc. Económica e das Organiz. ou Soc. Conhecimento e Cultura (2 Items)	SOSTA ou SOSHP ou SODSP ou SOSEO ou SOSCC	0	18
		12	18

A14. Plano de estudos**Mapa II - n.a. - 1º Ano / 1º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:*****Sociologia*****A14.1. Study programme:*****Sociology*****A14.2. Grau:*****Licenciado*****A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****n.a.*****A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****n.a.*****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****1º Ano / 1º semestre*****A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

1st year / 1st semester**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia Geral: Fundamentos / General Sociology: Fundamentals	SOTS	semestral/semester	168	T-38;PL-26	6	OBR
Teoria e Metodologia das Ciências Sociais / Social Science Theory and Methodology	SOMET	semestral/semester	168	T-32;PL-32	6	OBR
Opção / Optional	SOTS,SOSTA, SOSHP,SODSP, SOSEO,SOSCC ou OL	semestral/semester	168	(a)	6	OP
Opção / Optional	SOTS,SOSTA, SOSHP,SODSP, SOSEO,SOSCC ou OL	semestral/semester	168	(a)	6	OP
Opção / Optional	SOTS,SOSTA, SOSHP,SODSP, SOSEO,SOSCC ou OL	semestral/semester	168	(a)	6	OP

(5 Items)

Mapa II - n.a. - 1º Ano / 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

A14.1. Study programme:
Sociology

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano / 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia Geral: Teorias / General Sociology: Theories	SOTS	semestral/semester	168	T-38;PL-26	6	OBR
Opção / Optional	SOTS,SOSTA, SOSHP,SODSP, SOSEO,SOSCC ou OL	semestral/semester	168	(a)	6	OP

Métodos e Técnicas de Investigação: Amostragem e Inquérito / Research Methods: Sampling and Survey	SOMET	semestral/semester	168	T-26;PL-38	6	OBR
Métodos e Técnicas de Investigação Compreensiva / Methods and Tools for Qualitative Research	SOMET	semestral/semester	168	T-32;PL-32	6	OBR
Opção / Optional	SOTS,SOSTA, SOSHP,SODSP, SOSEO,SOSCC ou OL	semestral/semester	168	(a)	6	OP
(5 Items)						

Mapa II - n.a. - 2º Ano / 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos: *Sociologia*

A14.1. Study programme: *Sociology*

A14.2. Grau: *Licenciado*

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *n.a.*

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *n.a.*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *2º Ano / 1º semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester: *2nd Year / 1st semester*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Temas Sociológicos Contemporâneos / Contemporary Sociological Issues	SOTS	semestral/semester	168	T-26;PL-38	6	OBR
Análise de Dados Univariada e Bivariada / Univariate and Bivariate Data Analysis	SOMET	semestral/semester	168	T-32;PL-32	6	OBR
Estratificação e Mobilidade Social / Social Stratification and Mobility	SOTS	semestral/semester	168	T-32;PL-32	6	OP
Opção / Optional	SOTS,SOMET, SOSTA,SOSHP, SODSP,SOSEO, SOSCC ou OL	semestral/semestral	168	(a)	6	OP
Opção / Optional	SOTS,SOMET, SOSTA,SOSHP, SODSP,SOSEO, SOSCC ou OL	semestral/semester	168	(a)	6	OP
Classes e Estruturas Sociais/Social Classes and Social Structures	SOTS	semestral/semester	168	T-32;PL-32	6	OBR
(6 Items)						

Mapa II - n.a. - 2º Ano / 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

A14.1. Study programme:
Sociology

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano / 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations
Análise de Dados Multivariada / Multivariate Data Analysis	SOMET	semestral/semester	168	T-32;PL-32	6	OBR
Estratificação e Mobilidade Social/Social Stratification and Mobility	SOTS	semestral/semester	168	T-32;PL-32	6	OP
Opção / Optional	SOTS, SOMET, SOINF, SOSTA, SOSHP, SODSP, SOSEO, SOSCC, OL	semestral/semester	168	(a)	6	OP
Opção / Optional	SOTS, SOMET, SOINF, SOSTA, SOSHP, SODSP, SOSEO, SOSCC, OL	semestral/semester	168	(a)	6	OP
Opção / Opcional	SOTS, SOMET, SOINF, SOSTA, SOSHP, SODSP, SOSEO, SOSCC, OL	semestral/semester	168	(a)	6	OP
(5 Items)						

Mapa II - n.a. - 3º Ano / 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

A14.1. Study programme:
Sociology

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano / 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year / 3rd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations
Problemas de Investigação Sociológica / Sociological Research Problems	SOTS	semestral/semester	168	T-26;PL-38	6	OBR
Opção / Optional	SOTS,SOMET,SOINF,SOSTA,SOSH, SODSP,SOSEO,SOSCC,OL	semestral/semester	168	(a)	6	OP
Opção / Optional	SOTS,SOMET,SOINF,SOSTA,SOSH, SODSP,SOSEO,SOSCC,OL	semestral/semester	168	(a)	6	OP
Opção / Optional	SOTS,SOMET,SOINF,SOSTA, SOSH,SODSP,SOSEO,SOSCC,OL	semestral/semester	168	(a)	6	OP
Opção / Optional	SOTS,SOMET,SOINF,SOSTA,SOSH, SODSP,SOSEO,SOSCC,OL	semestral/semester	168	(a)	6	OP

(5 Items)

Mapa II - n.a. - 3º Ano / 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano / 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opção / Optional	SOTS,SOMET,SOINF,SOSTA,SOSH,P,SODSP, SOSEO,SOSCC,OL	semestral/semester	168	(a)	6	OP
Opção / Optional	SOTS,SOMET,SOINF,SOSTA,SOSH,P,SODSP, SOSEO,SOSCC,OL	semestral/semester	168	(a)	6	OP
Opção / Optional	SOTS,SOMET,SOINF,SOSTA,SOSH,P,SODSP, SOSEO,SOSCC,OL	semestral/semester	168	(a)	6	OP
Opção / Opcional	SOTS,SOMET,SOINF,SOSTA,SOSH,P,SODSP, SOSEO,SOSCC,OL	semestral/semester	168	(a)	6	OP
Opção / Opcional	SOTS,SOMET,SOINF,SOSTA,SOSH,P,SODSP, SOSEO,SOSCC,OL	semestral/semester	168	(a)	6	OP

(5 Items)

Mapa II - n.a. - Opções*

A14.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

A14.1. Study programme:
Sociology

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
*Opções**

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
*Optionals**

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias Sociológicas: Os Fundadores / Sociological Theories: Founding Authors	SOTS	semestral/semester	168	T-38;PL-26	6	OP
Teorias Sociológicas Contemporâneas / Contemporary Sociological Theories	SOTS	semestral/semester	168	T-38;PL-26	6	OP
Teorias da Acção Social / Theories of Social Action	SOTS	semestral/semester	168	T-38;PL-26	6	OP
Comunidades e Dinâmicas Sociais / Communities and Social Dynamics	SOTS	semestral/semester	168	T-32;PL-32	6	OP
Informática para as Ciências Sociais / Computer Assisted Tools for the Social Sciences	SOINF	semestral/semester	168	T-26;PL-38	6	OP
Análise Compreensiva / Qualitative Analysis	SOMET	semestral/semester	168	T-32;PL-32	6	OP

Sondagens e Estudos de Mercado / Survey and Market Study	SOMET	semestral/semester	168	T-32;PL-32	6	OP
Sociologia do Território	SOSTA	semestral/semester	168	T-32;PL-32	6	OP
Território e Redes Sociais / Territory and Social Networks	SOSTA	semestral/semester	168	T-32;PL-32	6	OP
Sociologia do Ambiente / Environmental Sociology	SOSTA	semestral/semester	168	T-32;PL-32	6	OP
Sociologia Urbana / Urban Sociology	SOSTA	semestral/semester	168	T-32;PL-32	6	OP
Sociologia do Desenvolvimento e Sustentabilidade / Sociology of Development and Sustainability	SOSTA	semestral/semester	168	T-32;PL-32	6	OP
Sociologia Histórica / Historical Sociology	SOSHP	semestral/semester	168	T-38;S-26	6	OP
Sociologia Política / Political Sociology	SOSHP	semestral/semester	168	T-26;PL-38	6	OP (b)
Estados, Nações e Nacionalismos	SOSHP	semestral/semester	168	T-38;PL-26	6	OP
Formação da Sociedade Contemporânea Portuguesa / The Formation of Modern Portuguese Society	SOSHP	semestral/semester	168	T-38;PL-26	6	OP
Modernidade e Globalização / Modernity and Globalization	SOSHP	semestral/semester	168	T-38;PL-26	6	OP
Teoria e Análise Demográfica / Demographic Theory and Analysis	SODSP	semestral/semester	168	T-32;PL-32	6	OP
Prospecção Demográfica / Demographic Forecasting	SODSP	semestral/semester	168	T-32;PL-32	6	OP
Demografia e Políticas Sociais / Demography and Social Policy	SODSP	semestral/semester	168	T-32;PL-32	6	OP
Sociologia das Migrações / Sociology of Migration	SODSP	semestral/semester	168	T-32;PL-32	6	OP
Sociologia Económica / Economic Sociology	SODSP	semestral/semester	168	T-32;PL-32	6	OP
Sociologia das Organizações / Sociology of Organizations	SOSEO	semestral/semester	168	T-38;PL-26	6	OP
Gestão dos Recursos Humanos / Management of Human Resources	SOSEO	semestral/semester	168	T-32;PL-32	6	OP
Sociologia das Inovações / Sociology of Innovation	SOSEO	semestral/semester	168	T-26;PL-38	6	OP
Sociologia da Educação / Sociology of Education	SOSCC	semestral/semester	168	T-32;PL-32	6	OP
Sociologia da Cultura / Sociology of Culture	SOSCC	semestral/semester	168	T-38;PL-26	6	OP
Sociologia da Vida Quotidiana / Sociology of Everyday Life	SOSCC	semestral/semester	168	T-38;PL-26	6	OP
Sociologia do Conhecimento / Sociology of Knowledge	SOSCC	semestral/semester	168	T-26;PL-38	6	OP

(29 Items)

Mapa II - Minor em Sociologia (Investigação) - ** / 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Minor em Sociologia (Investigação)

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Minor in Sociology (Research)

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*** / 1º semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

**** / 1st semester**

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia Geral: Fundamentos: General Sociology / Fundamentals	SOTS	semestral/semester	168	T-38;PL-26	6	OBR
Opção / Optional	SOTS ou SOMET ou SOINF	semestral/semester	168	(a)	6	OP (c)
Opção / Optional	SOTS ou SOMET ou SOINF	semestral/semester	168	(a)	6	OP (c)

(3 Items)

Mapa II - Minor em Sociologia (Investigação) - ** / 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

A14.1. Study programme:
Sociology

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Minor em Sociologia (Investigação)

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Minor in Sociology (Research)

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
*** / 2º semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
*** / 2nd semester*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia Geral: Teorias / General Sociology: Theories	SOTS	semestral/semester	168	T-38;PL:26	6	OBR
Opção / Optional	SOTS ou SOMET ou SOINF	semestral/semester	168	(a)	6	OP (c)

(2 Items)

Mapa II - Minor em Sociologia (Temas) - ** / 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

A14.1. Study programme:***Sociology*****A14.2. Grau:*****Licenciado*****A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Minor em Sociologia (Temas)*****A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Minor in Sociology (Themes)*****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:******* / 1º semestre*****A14.4. Curricular year/semester/trimester:******* / 1st semester*****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations
Sociologia Geral: Fundamentos / General Sociology: Fundamentals	SOTS	semestral/semester	168	T-38;PL-26	6	OBR
Opção / Optional	SOSTA ou SOSHP ou SODSP ou SOSEO ou SOSCC	semestral/semester	168	(a)	6	OP (c)
Opção / Optional	SOSTA ou SOSHP ou SODSP ou SOSEO ou SOSCC	semestral/semester	168	(a)	6	OP (c)

(3 Items)**Mapa II - Minor em Sociologia (Temas) - ** / 2º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:*****Sociologia*****A14.1. Study programme:*****Sociology*****A14.2. Grau:*****Licenciado*****A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Minor em Sociologia (Temas)*****A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Minor in Sociology (Themes)*****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

**** / 2º semestre**

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

**** / 2nd semester**

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia Geral: Teorias / General Sociology / Theories	SOTS	semestral/semester	168	T-38;PL-26	6	OBR
Opção / Optional (2 Items)	SOSTA ou SOSHP ou SODSP ou SOSEO ou SOSCC	semestral/semester	168	(a)	6	OP (c)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Outros

A15.1. Se outro, especifique:

Diurno e Pós-Laboral

A15.1. If other, specify:

Daytime and After working hours

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Rui Manuel Leitão da Silva Santos

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Centro Comunitário Paroquial de Famões

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Comunitário Paroquial de Famões

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Centro Comunitário Paroquial de Famões.pdf](#)

Mapa III - Escola E.B.2.3 do Bairro Padre Cruz

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola E.B.2.3 do Bairro Padre Cruz

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Escola E.B.2.3 do Bairro Padre Cruz.pdf](#)

Mapa III - Escola Secundária D. Pedro V

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Secundária D. Pedro V

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Escola Secundária D. Pedro V.pdf](#)

Mapa III - Escola Secundária de Benavente

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Secundária de Benavente

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Escola Secundária de Benavente.pdf](#)

Mapa III - ICASE - Instituto Caboverdiano de Acção Social Escolar

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ICASE - Instituto Caboverdiano de Acção Social Escolar

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ICASE - Instituto Caboverdiano de Acção Social Escolar.pdf](#)

Mapa III - Olho Vivo

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Olho Vivo

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Olho Vivo.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Do ponto de vista processual, a preparação e o acompanhamento formais dos estágios são garantidos pelo Gabinete de Inserção Profissional e de Antigos Alunos (GIPAA) da FCSH. Do ponto de vista pedagógico e científico, todas as propostas de acolhimento e planos de estágio são avaliadas e validadas pelo coordenador do 1º ciclo, sob parecer de um professor da área temática mais adequada à natureza da formação. Cada estágio é acompanhado individualmente por um professor designado pelo coordenador do 1º ciclo, consoante a calendarização definida no plano de estágio e as solicitações do estagiário ou do monitor de estágio na entidade de acolhimento

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.
<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
-------------	---	---	--	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._Reg_Creditacao_FCSH.pdf](#)

A20. Observações:

1. Normalmente, as unidades curriculares opcionais não são oferecidas todos os anos. Salvo impossibilidade excepcional, a oferta é gerida de modo a que cada uma seja oferecida duas vezes em cada 3 anos.

2. Todos os cursos da FCSH dispõem de um total de 30 créditos de opção livre que os estudantes podem mobilizar de várias formas.

Uma das modalidades possíveis é a da realização desse conjunto de créditos num plano de estudos estruturado como minor de outro curso de 1º ciclo da FCSH, composto por unidades curriculares seleccionadas do plano de estudos do curso de acolhimento. Mas o plano oficial de estudos de cada curso de 1º ciclo está organizado na ótica da oferta, pelo que apenas inclui o(s) minor(es) oferecidos nessa disciplina aos estudantes dos outros cursos de 1º ciclo da FCSH. Assim, o plano de estudos do 1º ciclo em Sociologia define dois trajectos de minor, que não constituem percursos alternativos para os estudantes do 1º ciclo em sociologia, mas sim para todos os outros estudantes de 1º ciclo da FCSH. Reciprocamente, o estudante do 1º ciclo em sociologia dispõe de 20 minores oferecidos noutros ciclos de estudos da FCSH, cuja apresentação, contudo foi logisticamente inviável de preencher na plataforma.

3. O plano de estudos do 1º ciclo em sociologia não prevê uma unidade curricular específica com a modalidade de estágio. Até recentemente, o regulamento de estágios em vigor na FCSH não permitia a creditação académica de estágios em meio laboral que não fossem explicitamente previstos como unidades curriculares nos planos de estudos dos cursos, mas tão-só o seu averbamento no suplemento ao diploma. A impossibilidade da creditação curricular dos estágios levou, assim, à perda de uma prática generalizada de realização de estágios curriculares, previstos no plano de estudos em 4 anos em vigor até 2006/07. A situação alterou-se em 2012, quando foi regulamentada a realização e creditação de estágios laborais como unidades de opção livre. Após os cinco anos em que a motivação dos estudantes e dos docentes para esta modalidade de formação esteve dormente, e em que o departamento perdeu a regularidade dos contactos com a maior parte das mais de 80 entidades com relações protocoladas com a FCSH para acolhimento de estagiários, encontramos-nos em relançamento da modalidade e de reorganização interna para esse efeito. Até ao momento, só foi realizado um estágio nesta modalidade em 2012/13 e estão alguns em curso. Já está já constituído um núcleo de estudantes de sociologia para dinamizar esse processo, em colaboração directa com o Coordenador do 1º ciclo e com o GIPAA da FCSH. Seria precoce definir a existência de estágio curricular como formação do curso, mas esta variante opcional será seguramente muito desenvolvida nos próximos anos.

A20. Observations:

1. Usually, the optional curricular units don't integrate the regular course offer every year. Apart from exceptional difficulties, the course offer is managed in a way that each optional curricular unit is available 2 out of 3 academic years.

2. All the FCSH's courses offer a total of 30 ECTS in optional curricular units that students are able to apply differently.

One of the possibilities for the employment of these credits is the attendance of a structured study plan, a minor, in other subject area of FCSH's undergraduate program offer, composed by selected curricular units of the receiving course. However, the official study plan for all FCSH's undergraduate offer is organized taking into consideration the receiving students, and not the outgoing. This means that Sociology's study plan only includes the minor(s) offered by that field of study to students from other FCSH's undergraduate programs.

Thus, the undergraduate program defines two minor study plans, that aren't alternative specialization fields for Sociology majors, but constitute options for all other undergraduate program's students from FCSH.

Reciprocally, a sociology major student is allowed to choose from 20 other minor study plans offered by other undergraduate programs at the Faculty.

The presentation of all the course offerings is however logistically not viable for this document.

3. The Sociology undergraduate program doesn't include a specific curricular unit for internships. Until recently, the internship regulations at FCSH didn't include the academic accrediting of professional internships that weren't explicitly stated as curricular units in the courses' study plans. Internships other than the referred could only be registered in the diploma supplement.

The impossibility of the academic accrediting of internships lead to the neglect of curricular internships, that were previously stated in the study plan for the four year course, operative until 2006/2007.

The situation changed in 2012, due to the regulation of the performance of professional internships as optional curricular units. During the last 5 years the Department has lost the regular relationship with over 80 institutions. Presently is establishing new protocols to launch again internships.

For now, only one internship has taken place since this new possibility is available, in 2012/2013, but some other are in course in this academic year.

It has already been created a Sociology undergraduates' student group, working closely with the course coordinator and GIPAA, in order to further develop this process.

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os licenciados em sociologia deverão compreender a especificidade do conhecimento sociológico, em relação com as restantes ciências sociais e face ao conhecimento de senso comum; conhecer e compreender os conceitos e abordagens teóricas fundamentais da sociologia a diferentes áreas temáticas de análise da sociedade, e dos fundamentos e aplicações básicas das principais estratégias, métodos e técnicas da investigação sociológica. Deverão ser capazes de seleccionar e aplicar esses conhecimentos e ferramentas à análise, problematização e investigação supervisionada de fenómenos e problemas sociais; bem como de comunicar os conhecimentos, os procedimentos os resultados e as implicações do trabalho sociológico de modo rigoroso e significativo, para especialistas e não especialistas. Terão, assim, adquirido as competências necessárias para a especialização e o prosseguimento de estudos superiores, a inserção profissional qualificada ou a qualificação da inserção profissional preexistente.

1.1. study programme's generic objectives.

Sociology graduates should be able to:

- understand the specificities of sociological knowledge, in correlation with other social sciences and common sense;

- recognize and understand the concepts and fundamental theoretical approaches of sociology to different fields of social analysis;

- recognize and understand the fundamentals and the basic execution of the main strategies, methods and techniques of sociological research.

Graduates should be able to choose and to apply adequately the knowledge and techniques acquired for analysis and research of social problems and phenomena. They should also be able to communicate the knowledge, procedures, results and implications of sociological work in a rigorous and thorough approach, for specialists and non-specialists.

During the programme, graduates would have acquired the necessary competences for prosecution of advanced studies and for a qualified professional integration or requalifying of a prior professional situation.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A missão da Universidade Nova de Lisboa conta, entre os seus eixos definidores, o desenvolvimento de “um ensino de excelência, com uma ênfase crescente nos segundos e terceiros ciclos, mas fundado em primeiros ciclos sólidos, veiculado por programas académicos competitivos a nível nacional e internacional, erigindo o mérito como medida essencial da avaliação” e “uma prestação de serviços de qualidade (...) capaz de contribuir de forma relevante para o desenvolvimento social e para a qualificação dos recursos humanos (...)”. Neste quadro, “a FCSH tem por missão o serviço público para a qualificação de alto nível dos cidadãos (...) nos domínios das ciências sociais e humanas”, assumindo como objetivo “a excelência no ensino e na investigação (...)” nessas áreas.

O 1º ciclo em sociologia definiu objetivos que operacionalizam esta missão formativa, dentro dos parâmetros definidos pelos descritores de Dublin para os objetivos de aprendizagem correspondentes ao 1º ciclo de formação terciária. Inclui nestes (mas sem nelas se esgotar ou as tornar absolutas), as competências de base para formação ulterior conducente à investigação autónoma. Constitui assim um primeiro alicerce para o eixo da missão da NOVA que visa o desenvolvimento de “uma investigação competitiva no plano internacional, privilegiando áreas interdisciplinares, incluindo a investigação orientada para a resolução dos problemas que afetam a sociedade”.

Estam conscientes da tensão inerente a estas definições de missão, entre diferentes termos que apontam para a excelência, a competitividade e o enaltecimento do mérito, por um lado, e por outro para a extensão das oportunidades de qualificação de alto nível dos cidadãos. Assim, entendemos a nossa missão, na interseção de vetores histórica e socialmente construídos: 1) entre uma formação de estruturação (dita de “banda larga”) / de especialização (profissionalizante ou de “banda estreita”); 2) entre uma formação orientada para formar utilizadores reflexivos do conhecimento adquirido / para capacitar à produção de novos

conhecimentos sociológicos; 3) entre uma formação terciária inicial, em continuidade com a de nível secundário / de requalificação e aprendizagem ao longo da vida (que vai complementar e desenvolver competências não escolares); 4) entre uma formação de excelência / de massa, mais adequada à demanda social e política atual. Definições que não se contradizem, mas que implicam o reconhecimento de uma componente implícita da missão, a par das de formação e de qualificação: a de complementar a ampliação das oportunidades e a sua promoção pelo ensino atento às necessidades do estudante e à superação das suas dificuldades, com a seriação e a seleção baseadas na avaliação rigorosa do mérito das aprendizagens e do esforço a elas conducente.

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

NOVA University's defining axis is the development of excellence in education, with growing focus on 2nd and 3rd study programmes, but grounded on solid BA programmes, conveyed by national and international competitive academic programmes, raising merit as the essential measurement for evaluation.

It is also one of our defining policies to render quality services that are able to contribute relevantly to social development and to the qualification of human resources. Regarding this guideline, FCSH's mission is public service for high level qualification of citizens in the domains of social sciences and humanities, taking as a goal the excellence in education and research in the referred areas.

The BA in Sociology has operational goals which includes basic skills for further education that can lead to autonomous research. This goal enables NOVA's mission axis that focuses on the development of an internationally competitive research, stressing the importance of interdisciplinary studies that include applied research towards the resolution of socially transversal issues.

We are aware of the constant tension between institution's mission and aims towards excellence, competitiveness and focus on merit, on one hand, and the extension of high level qualification opportunities for citizens, on the other hand.

Therefore, we understand our mission in the intersection between historical and social built vectors:

- 1) Between a structural education ("broadband") and a specialized education ("narrowband");*
- 2) Between an education centered in training reflexive users of the acquired knowledge and an education based on enabling the production of new sociological knowledge;*
- 3) Between an initial tertiary education, in continuance with secondary studies and an education for requalifying and lifelong learning (to complement and develop non academic competences);*
- 4) Between an education for excellence and an education for the masses, more suitable for the current political and social demand.*

These definitions are not self excluding, but they imply the recognition of an implicit component of the mission, parallel to the educational and qualificational missions: the mission of complementing the broadening of opportunities and their support by an education that raises awareness for student needs and the overcoming of their difficulties, through ranking and selection based on the rigorous evaluation of the merits of learning and the effort towards it.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A divulgação dos objetivos realiza-se em grande medida através das múltiplas interações no quotidiano da vida académica – sendo certo que sem esta dimensão tácita de inculcação e reprodução, os objetivos formalmente instituídos e o seu conhecimento codificado dificilmente regulam as práticas.

Há dispositivos e momentos na orgânica do Departamento para a sua formulação e discussão explícitas, designadamente: entre os docentes, a Comissão Departamental alargada, e os grupos de coordenação por anos e áreas temáticas; entre os estudantes, a sessão de acolhimento aos novos alunos, o programa de apoio tutorial e o Grupo de Representantes dos Estudantes.

Os objetivos estão disponíveis aos estudantes e docentes em documentos públicos, nomeadamente no Regulamento do Curso e no Guia Informativo onde constam os objetivos gerais do ciclo de estudos e a sua refração nos objetivos específicos das diversas unidades curriculares).

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The widespread of these goals is greatly prosecuted through campus academic interaction without this tacit dimension of learning and reproducing information, certainly the formally determined objectives and their coded knowledge wouldn't regulate the daily praxis.

There are means and moments in the organic of the Department for the casting and explicit discussion of the referred goals, such as: amongst the professors, the departmental commission, and the coordination groups arranged by year and areas; amongst the students, the welcoming session for first year students, the tutorial program and the Student Representative Group.

The objectives are coded in the public regulations for which the students' and professors' attention is called upon, mainly the course regulation and the courses guide, that contain the general goals of the study cycle and the mirroring of such goals in those set for individual curricular units.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A gestão científica e pedagógica dos cursos afetos ao Departamento de Sociologia é assegurada por uma Comissão executiva, constituída por um Coordenador Executivo e os Coordenadores de cada um dos cursos. Todos os Coordenadores são escolhidos pelo Director da Faculdade.

A Comissão Executiva do Departamento, sob proposta do Coordenador de Curso, propõe ao Conselho Científico a distribuição do serviço docente, a eventual revisão do plano curricular e a criação, extinção ou alteração de unidades curriculares. A revisão e actualização correntes de conteúdos programáticos que não afectem os objectivos e a estrutura, incumbem aos docentes responsáveis pelas unidades, nos termos do

ECDU, ouvidos os docentes do ano curricular e da área científica do curso.

- 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.
*The scientific and pedagogical management of the courses assigned to the Department of Sociology is ensured by an Executive Committee, consisting of an Executive and Coordinators of each course Coordinator. All Coordinators are selected by the Dean of Faculty.
 The Executive Committee of the Department, upon proposal of the Course Coordinator, proposes the Scientific Council the distribution of the teaching service, the possible revision of the curriculum and the creation, extinction or alteration of courses. The current revision and updating of syllabus which do not affect the objectives and structure, incumbent upon responsible teachers for units under ECDU, after teachers been eard, of the academic year and the scientific area of the course.*
- 2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.
*Os docentes e os estudantes são representados em diversos órgãos de gestão/consultivos da FCSH: nos Conselhos de Faculdade, Pedagógico e também no Conselho Consultivo da Biblioteca, na Comissão de Qualidade do Ensino da FCSH e no Conselho de Qualidade do Ensino da UNL. Além disso os docentes estão também representados no Conselho Científico e os estudantes no Conselho de Estudantes.
 A Comissão Departamental (CD) de Sociologia reúne os docentes, em regime de tempo integral, para a elaboração do plano de actividades do Departamento, para apreciação da proposta de distribuição do serviço docente, bem como para elaborar propostas e discutir decisões que afectam o processo de ensino/aprendizagem dos diversos cursos. Estas reuniões podem também ser alargadas a outros docentes, sempre que necessário.
 Está instituído no Departamento um Grupo de Representantes dos Estudantes do 1º ciclo, com função consultiva, eleitos por cada ano curricular dos cursos diurno e pós-laboral.*
- 2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.
*Teachers are represented in various directive bodies of FCSH: the Faculty's Committee, the Scientific Committee and the Pedagogical Committee. Moreover both are represented on the Library Advisory Board, the FCSH Teaching Quality Committee and in the UNL Teaching Quality Committee. Teachers are also represented in the Scientific Council and students in Student Council.
 The Departmental Committee (DC) of Sociology brings together academic staff on a full time basis for the preparation of the business plan of the Department for consideration of the proposed distribution of the teaching service, as well as to make proposals and discuss decisions that affect the teaching/learning process of the various courses. These meetings can also be extended to other teachers whenever it's necessary.
 A Group of Representatives Students is established in the Department for the 1st cycle, with advisory role, elected by each academic year of daytime courses and afterwork schedule classes.*

2.2. Garantia da Qualidade

- 2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.
*Os mecanismos formais de garantia de qualidade para o curso pautam-se pelo Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino da Nova. São, pois, os instituídos nesse âmbito na FCSH: inquéritos aos estudantes, análise de indicadores estatísticos de desempenho e relatórios pedidos aos docentes das unidades curriculares, incluindo obrigatoriamente sugestões de melhoria quando detetados indícios de problemas pelos instrumentos antecedentes.
 O Departamento criou dispositivos próprios de acompanhamento do curso: diagnóstico das dificuldades dos alunos do 1º ano; estatísticas de resultados escolares; questionário de Avaliação Contínua do Ensino que foi aplicado até à entrada em funcionamento da avaliação organizada pela Universidade. Informalmente, o Grupo de Representantes dos Estudantes do 1º ciclo funciona como um relator das dificuldades dos estudantes e de eventuais problemas de funcionamento geral do curso e específicos de unidades curriculares, bem como um grupo de reflexão pedagógica.*
- 2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.
*The formal mechanisms for quality assurance for the course are guided by the NOVA Teaching Quality Assurance System. In this context FCSH established: student surveys, analysis of statistical performance indicators and reports requested by teachers, which must include suggestions for improvement when detected signs of problems by leading instruments .
 The Department has created own devices for the monitoring of the course: difficulties diagnostic of 1st year students; school statistics; continuous evaluation of teaching questionnaire was applied to operational evaluation organized by the University. Informally, the Representative Group of Students in 1st cycle functions as a reporter of student difficulties and possible problems of general functioning of the program and specific courses as well as a group of pedagogical reflection.*
- 2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.
*Sendo um processo transversal a toda a NOVA, indica-se que: Na NOVA, o CQE é presidido por Sir William Wakeham que tem por missão assegurar a supervisão do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE) da universidade e a pró-reitora Professora Amália Botelho assegura a coordenação da Qualidade do Ensino (QE) para os 1º e 2º ciclos de estudos; Na FCSH, o responsável pelo SGQE é o Professor Luís Bernardo; e a Comissão da QE, presidida pela Professora Raphaela Averkorn, assegura a supervisão dos procedimentos referentes à avaliação do QE na FCSH.
 Ao nível departamental, há um docente responsável pela avaliação e garantia de qualidade, nomeado pelo Diretor sob proposta do Coordenador Executivo, cargo presentemente ocupado pelo Professor Doutor Casimiro Balsa (Professor Catedrático), que trabalha em articulação com o Coordenador de Curso.*
- 2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.
Being a cross-process to the entire university, it is indicated that NOVA has a Teaching Quality Council (TQC), chaired by Sir William Wakeham who is responsible for ensuring the supervision of the university Quality Assurance System of Teaching, and the pro-Rector professor Amália Botelho coordinates the teaching quality in the 1st and 2nd study cycles; At FCSH the responsible for the implementation of the teaching quality assurance is professor Luís Bernardo; and the Teaching Quality Committee is chaired by professor Raphaela Averkorn, who ensures that an appropriate quality assurance process is being implemented.

At the departmental level, there is a teacher responsible for the evaluation and quality assurance, appointed by the Director on a proposal of the Executive Coordinator, a position currently held by Professor Casimiro Balsa (Cathedral Professor), working in conjunction with the Course Coordinator.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Na FCSH, a recolha de informação assenta nos instrumentos definidos pelo SGQE da Nova: fundamentalmente, o inquérito semestral aos estudantes para avaliação das unidades curriculares e indicadores estatísticos padronizados para o conjunto da Universidade, incidindo nomeadamente sobre os ingressos e as diplomações nos três ciclos de estudos; a auscultação aos docentes sobre o nível de sucesso das aprendizagens; e o relatório elaborado pelo Coordenador de Curso. O Departamento desenvolveu, outros procedimentos: o questionário diagnóstico das dificuldades dos alunos do 1º ano que participaram no Programa de Apoio Tutorial e preenchido pelos docentes responsáveis; tratamento sistemático das estatísticas de resultados escolares de todos os alunos a partir de dados da base de gestão académica SOPHIA, relativa a alunos e por unidades curriculares, segundo o curso (diurno ou pós-laboral) e particularizando para os alunos que ingressaram no ano letivo de referência.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

In FCSH, gathering information is based on the instruments defined by NOVA SGQE: fundamentally, the semiannual students survey, to review the curriculum and standardized for all University, units statistical indicators, focusing in particular on the admissions and diplomations of the three studies cycles, listening to the teachers about the level of success of the learning, and the report prepared by the Course Coordinator. The Department has developed other procedures: the diagnosis of difficulties questionnaire, the students of 1st year participating in Program Tutorial Support and filled by the responsible teachers; systematic treatment of the statistics of educational outcomes for all students from the data base of academic management SOPHIA concerning students and courses, according to the course (daytime or working schedules classes) and individualizing for students who entered the referenced school year .

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

A última avaliação externa da licenciatura referiu-se a 2002-2003, quando se perfilava já o Processo de Bolonha. A discussão e as recomendações foram usadas na adequação do curso, nomeadamente na simplificação das ofertas das diferentes áreas científicas. A melhoria da qualificação do corpo docente na carreira foi também objecto de investimento do Departamento e da Faculdade, propiciando o investimento pessoal dos docentes nos anos seguintes.

Internamente, as informações recolhidas têm contribuído para a gestão do curso e o combate ao insucesso. A partir dos diagnósticos realizados desde 2008, criaram-se estruturas de apoio aos novos alunos. A dinâmica de trabalho com o Grupo de Representantes dos Estudantes facilitou a melhoria das condições de ensino, nomeadamente na organização da oferta curricular, dos horários e dos períodos de avaliação final, e a criação de oportunidades de iniciação à investigação no CESNOVA para os estudantes com a motivação e o perfil adequados.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The last external evaluation of the degree referred to 2002-2003, when Bologna Process was already being profiled. The discussion and recommendations were used in the suitability of the course, including the simplification of offers from different scientific areas. Improving the qualifications of faculty career was also the subject of investment and the Department of the Faculty, providing personal investment of teachers in the following years .

Internally, the collected information have contributed to course management and combating failure. From the diagnoses made since 2008 have been set up support structures for new students. The dynamics of working with the Students Representative Group facilitated the improvement of teaching, particularly in the organization of curricular offerings, times and periods of the final assessment, and the creation of opportunities in CESNOVA introduction to research for students with motivation and the appropriate profile.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

1. Avaliação institucional: a UNL participou no programa de avaliação institucional promovido pela European University Association realizado em 2009. Foram feitas recomendações quanto à governação, à gestão da qualidade do ensino e à investigação (o "special focus" escolhido pela NOVA). Naquilo que é relevante para o 1º ciclo, o relatório realçou a importância da elaboração do plano estratégico, a necessidade de pôr em funcionamento o sistema global de garantia de qualidade do ensino, tirando partido das várias iniciativas em curso ao nível central e nas várias Unidades Orgânicas. Essas recomendações foram tidas em conta ao nível da UNL e também de cada UO.

2. Avaliação do ciclo de estudos: em 2010 a FCSH concluiu com sucesso a acreditação preliminar pela A3ES de todos os seus ciclos de estudos em funcionamento.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

1. Institutional Assessment: UNL participated in the institutional assessment program promoted by then European University Association (EUA) in 2009. Recommendations were made regarding governance, quality management education and research (the "special focus" chosen by NOVA). Whithin what is relevant to the 1st cycle, the report emphasized the importance of developing the strategic plan, the need to put into operation the overall system of quality assurance of education, taking advantage of the various initiatives underway at the central level and in the various organic units. Those recommendations were taken into account at the level of UNL and also each OU.

2. Assessment of the Study Cycles: in 2010 the FCSH successfully completed the A3ES preliminary accreditation of all of the working study programmes.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Biblioteca Geral/main library	580
Mapoteca/map collection	64
Instituto de Línguas/language institute	30
Sala de Videoconferência/videoconference room	20
2 Salas SIG/Gis room	72
1 Sala de Reuniões/meeting room	40
10 Gabinetes de Docentes/teachers office	150
6 Auditórios com Equipamento Audiovisual/assembly hall with audiovisual equipment	990
5 Salas de aulas com computadores/computer classrooms	284
1 Cantina/canteen	448
1 Cafetaria	126
Refeitório/dining hall	420
1 Snack Bar	63
Esplanada/open air space	435
2 Salas de Estudo/study room	75
3 Salas de Estudo com computadores/computer study room	249
1 Livraria/bookshop	96
1 Papelaria/stationer's shop	24
2 Reprografias/copy shop	84
2 salas de aula/classroom	81
2 salas de aula/classroom	118
1 sala de aula/classroom	165
3 salas de aula/classroom	80
2 salas de aula/classroom	60
1 sala de aula/classroom	84
1 sala de aula/classroom	48

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
acervo Biblioteca central (volumes)/titles in main library	92200
Computadores de docentes/teachers computers	10
Computadores das Salas de Aula /classroom computers	12
Computadores das Salas de Estudo/study room computers	50
fotocopiadoras /copy machines	25
Projectores /projectors	70
Videoprojectores / video projectors	12

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Protocolos Erasmus contemplando a mobilidade internacional de estudantes de 1º ciclo em Sociologia com as seguintes universidades europeias:

University of Wien (Áustria)

Universiteit Gent (Bélgica)

Université Catholique de Louvain (Bélgica)

Université de Fribourg (Suíça)

Masaryk University (Hungria)

Albert-Ludwigs-Universität Freiburg im Breisgau (Alemanha)

Universidad Rey Juan Carlos (Espanha)

Universidad de Murcia (Espanha)

Universidad de Salamanca (Espanha)

Université de Nantes (França)

Uniwersytet Warszawski (University of Warsaw) (Polónia)

University of Helsinki (Finlândia)

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Erasmus protocols covering the international mobility of students of 1st cycle in Sociology with the following European universities:

University of Wien (Áustria)

Universiteit Gent (Bélgica)

Université Catholique de Louvain (Bélgica)

Université de Fribourg (Suíça)

Masaryk University (Hungria)

Albert-Ludwigs-Universität Freiburg im Breisgau (Alemanha)

Universidad Rey Juan Carlos (Espanha)

Universidad de Murcia (Espanha)

Universidad de Salamanca (Espanha)

Université de Nantes (França)

Uniwersytet Warszawski (University of Warsaw) (Polónia)

University of Helsinki (Finlândia)

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

O curso de 1º ciclo em Sociologia tem uma relação institucionalizada com todos os outros cursos de 1º ciclo da FCSH, por via da possibilidade recíproca dos alunos de qualquer curso realizarem unidades curriculares de opção livre em qualquer dos outros. Isto traduz-se numa efetiva circulação regular dos alunos de Sociologia que procuram enriquecer e diversificar a sua formação em outras disciplinas, com destaque para as de Ciência Política e Relações Internacionais, Ciências da Comunicação e Geografia. Reciprocamente, o 1º ciclo em Sociologia contribui para a formação de alunos dos outros 1ºs ciclos da FCSH. O mesmo tipo de colaboração está prevista, embora ocorra de modo menos sistemático, entre os cursos de 1º ciclo de toda a NOVA.

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

The 1st cycle course in Sociology is connected with all other courses of 1st cycle in FCSH. All students have the possibility of attending any free option in any of the other courses offered. This corresponds to an effective movement of regular students of Sociology seeking to enrich and diversify their training in other disciplines, especially Political Science and International Relations, Communication Sciences and Geography. Conversely, the 1st cycle in Sociology contributes to training of students of other courses in FCSH. The same type of collaboration is provided among all the courses of the 1st cycle in the university NOVA, although this tends to happen less frequently.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

No plano das cooperações interinstitucionais, as iniciativas podem pertencer aos docentes, que mobilizam os seus contactos. Uma fonte importante de angariação de cooperações interinstitucionais reside nas atividades de pesquisa dos Docentes, através do Centro de Investigações (CESNOVA) ou ter origem, de forma mais estruturada no Centro de Investigação e na própria orgânica do Departamento, onde existe um cargo de Coordenador do intercâmbio Erasmus. No plano internacional, as parcerias são igualmente geridas pelos Serviços da FCSH (Gabinete de Relações Internacionais).

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

Inter-institutional cooperation initiatives may depart from the teaching staff, who mobilizes their contacts. An important source of inter-institutional contacts lies in the research activities of the teaching staff, through the research unit (CESNOVA). It can also begin in a more structured manner in the research unit or the Department, where a position of Coordinator of the Erasmus Exchange is available. At international level, partnerships are also managed by FCSH Services (the Office of Recruitment and Student Exchange - GRIA).

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O Departamento desenvolve parcerias com empresas que podem complementar com as suas competências específicas em matérias de ensino para as quais o contacto com a experiência profissional é relevante. Desde há muito, as matérias ligadas aos Recursos Humanos e às sondagens e Estudos de Mercado são asseguradas por profissionais altamente qualificados em empresas dessas áreas. As unidades curriculares orientadas para a integração de competências ao nível de projetos dos alunos (Temas Sociológicos Contemporâneos e Problemas de Investigação Sociológica) recorrem regularmente a profissionais de diferentes meios empresariais e de organizações públicas para apresentarem perspetivas de aplicação das competências sociológicas nas suas esferas profissionais. Foi criado e está a iniciar atividade um Núcleo de Estágios em colaboração entre o Coordenador de Curso e um grupo de estudantes para angariar ou reativar laços com meios organizacionais públicos e privados (cf. campo A18).

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

The Department develops partnerships with private companies, that contribute with their expertise in subjects where the contact with professional experience is relevant. Subjects related to Human Resources and Surveys and Market Studies are taught by highly qualified professionals belonging to companies operating in these areas. Courses designed to incorporate students' projects skills (such as Contemporary Sociological Issues and Sociological Research Problematics) regularly invite professionals from different businesses and public organizations to present the application of sociological skills in their professional spheres. A Internship Structure was created in collaboration between the Course Coordinator and a group of students and it aims to raise or reactivate ties with public and private organizations (cf. A18).

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Casimiro Manuel Marques Balsa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Casimiro Manuel Marques Balsa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Inês Conceição Farinha Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Inês Conceição Farinha Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Herculano Monteiro Paulo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Herculano Monteiro Paulo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Vieira Soares de Resende

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Manuel Vieira Soares de Resende

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Margarida Alves Monteiro Marques**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Margarida Alves Monteiro Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Pedro da Silva Marques de Avellar George**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Pedro da Silva Marques de Avellar George

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Cristina Olivença Reis Duarte**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paula Cristina Olivença Reis Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

7,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Filipe de Sousa Figueiredo Machado**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paulo Filipe de Sousa Figueiredo Machado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Paula Martins Arguelles Gil**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Paula Martins Arguelles Gil

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sérgio Montenegro Miguel Grácio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sérgio Montenegro Miguel Grácio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Manuel Rodrigues Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel Rodrigues Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Susana Isabel Carreira de Carvalho e Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Isabel Carreira de Carvalho e Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Gaspar da Silva Lisboa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel Gaspar da Silva Lisboa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Nestal de Almeida Martins Roque Dantas**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Nestal de Almeida Martins Roque Dantas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Lúcia Albano Teixeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Lúcia Albano Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joana Veiga Malta Correia Guedes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joana Veiga Malta Correia Guedes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

7,5

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sara Dalila Aguiar Cerejo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sara Dalila Aguiar Cerejo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Manuel Ferreira Dias**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nuno Manuel Ferreira Dias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Alberto de Vasconcelos Simões

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Alberto de Vasconcelos Simões

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Helena Maria Rocha Serra**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Helena Maria Rocha Serra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Instituto Superior de Economia e Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luís António Vicente Baptista**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís António Vicente Baptista

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Pedro Lopes de Oliveira Silva Nunes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Pedro Lopes de Oliveira Silva Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Margarida Grenho Ferreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Margarida Grenho Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Afonso de Bivar Sedas Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Afonso de Bivar Sedas Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Jorge Miguel de Melo Viana Pedreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Miguel de Melo Viana Pedreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rui Manuel Leitão da Silva Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Manuel Leitão da Silva Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Pedro Ginestal Tavares de Almeida**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Pedro Ginestal Tavares de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Maria Malheiro Freire**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paula Maria Malheiro Freire

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Iva Maria Miranda Pires

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Iva Maria Miranda Pires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José David Gomes Justino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José David Gomes Justino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sílvia Maria Cândido de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sílvia Maria Cândido de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Clara Sofia Vitória Vital**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Clara Sofia Vitória Vital

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luisa Alexandra Ramos Franco Tavares**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luisa Alexandra Ramos Franco Tavares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Patrícia Faria Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Patrícia Faria Pereira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

25

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Tiago Filipe Pereira dos Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Tiago Filipe Pereira dos Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Casimiro Manuel Marques Balsa	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Inês Conceição Farinha Pereira	Doutor	Antropologia Urbana	30	Ficha submetida
José Herculano Monteiro Paulo	Mestre	Master of Business Administration MBA	30	Ficha submetida
José Manuel Vieira Soares de Resende	Doutor	Sociologia – Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
Maria Margarida Alves Monteiro Marques	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
João Pedro da Silva Marques de Avellar George	Doutor	Sociologia	30	Ficha submetida

Paula Cristina Olivença Reis Duarte	Licenciado	Sociologia	7.5	Ficha submetida
Paulo Filipe de Sousa Figueiredo Machado	Doutor	Sociologia	15	Ficha submetida
Ana Paula Martins Arguelles Gil	Doutor	Sociologia	30	Ficha submetida
Sérgio Montenegro Miguel Grácio	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
João Manuel Rodrigues Gonçalves	Licenciado	Sociologia	15	Ficha submetida
Susana Isabel Carreira de Carvalho e Silva	Mestre	Sociologia	15	Ficha submetida
Manuel Gaspar da Silva Lisboa	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Nestal de Almeida Martins Roque Dantas	Mestre	Sociologia	30	Ficha submetida
Ana Lúcia Albano Teixeira	Mestre	Prospecção e Análise de Dados	25	Ficha submetida
Joana Veiga Malta Correia Guedes	Mestre	Estatística	7.5	Ficha submetida
Sara Dalila Aguiar Cerejo	Licenciado	Sociologia	15	Ficha submetida
Nuno Manuel Ferreira Dias	Doutor	Ciências Sociais	25	Ficha submetida
Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
José Alberto de Vasconcelos Simões	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Helena Maria Rocha Serra	Doutor	Sociologia	30	Ficha submetida
Luís António Vicente Baptista	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
João Pedro Lopes de Oliveira Silva Nunes	Doutor	Sociologia	15	Ficha submetida
Ana Margarida Grenho Ferreira	Doutor	Ciências Naturais e da Saúde (Bioquímica Clínica e Farmacéutica)	15	Ficha submetida
João Afonso de Bivar Sedas Nunes	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Jorge Miguel de Melo Viana Pedreira	Doutor	Sociologia, Economia e Sociologia Históricas	100	Ficha submetida
Rui Manuel Leitão da Silva Santos	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
António Pedro Ginestal Tavares de Almeida	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Paula Maria Malheiro Freire	Licenciado	Linguas e Literaturas Modernas	30	Ficha submetida
Iva Maria Miranda Pires	Doutor	Geografia Humana	100	Ficha submetida
José David Gomes Justino	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Sílvia Maria Cândido de Almeida	Mestre	Estudos Alemães e Artes Plásticas	15	Ficha submetida
Clara Sofia Vitória Vital	Mestre	Sociologia	15	Ficha submetida
Luisa Alexandra Ramos Franco Tavares	Doutor	Sociologia	15	Ficha submetida
Ana Patrícia Faria Pereira	Doutor	Sociologia	25	Ficha submetida
Tiago Filipe Pereira dos Santos	Mestre	Sociologia	15	Ficha submetida
			1850	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição

14

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

75,7

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

14

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

75,7

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

14

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

75,7

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

6

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

32,4

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

7

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

37,8

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A actividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular.

Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH/UNL (extracto do Despacho nº 2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as vertentes da actividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

At the FCSH the teachers performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development, involving the assessment, in public evidence, of ability to develop quality research (required for the degrees of master and doctor and the aggregate title), as well as pedagogical skills. Since 2007, the final provision and the contests for associate professor and full professor are framed by scientific-pedagogical criteria established by the Scientific Council which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates. Besides, the teaching activity is also evaluated by the students through the questionnaires conducted each semester for each curricular unit.

Taking into account the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering de diversity of functions: a) Teaching; b) scientific research, development and innovation; c) administrative tasks and academic management; d) University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

1 Secretário do Departamento de Sociologia integrado num pólo de secretariados, permitindo que na sua ausência os colegas possam assegurar o apoio administrativo a alunos/docentes; gabinete de apoio ao aluno (inclui 1 assistente social); 1 colaborador exclusivamente afecto ao apoio da tecnologia Moodle (e-learning); 2 funcionários no apoio informático e/ou de apoio à utilização e funcionamento dos recursos das salas de aula; funcionários de atendimento dos Serviços Académicos e Bibliotecas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

One secretary of the Department of Sociology integrated into a pole secretariats, allowing failing colleagues can ensure administrative support to students / teachers, student support office (includes 1 social worker); 1 staff member at the office of student support; 1 staff member exclusively assigned to the support of Moodle Platform (e-learning), 2 employees in computer support and / or support of classrooms technology appliances; staff member at the Library and related services and staff members at the Students Offices

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica do ciclo de estudos é coordenado por técnicos superiores com formação ao nível de licenciatura. O pessoal técnico (de apoio informático e recursos bibliográficos) possui formação superior ou ao nível de 12.º ano de escolaridade que lhes permitem assegurar a realização das tarefas com os conhecimentos adequados

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

At FCSH staff members which ensure the study cycle's academic management are coordinated by senior technicians with the level of bachelor's degree. Technical staff (informatics helpdesk and library helpdesk) have 12th year of education or undergraduate courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP (Lei nº 66-B/2007) que adoptou o método de gestão por objectivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objectivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objectivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho de Coordenação da Avaliação

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

FCSH ensures that the performance assessment of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of pre-determined working goals and the results achieved by the worker. The assessment process is annual and it concerns the performance over a calendar year which involves: meetings with the evaluator, hierarchical superior, to negotiation and contracting of annual objectives and communication of assessment results; and filling out an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs. For the application of SIADAP, the process is supervised by a Joint Commission and by the Assessment Coordinating Council.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

As necessidades de formação são identificadas anualmente no âmbito do processo de avaliação de desempenho, estando previstas acções de formação, nomeadamente em competências linguísticas, informáticas e de interacção com os utentes.

Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade ao abrigo do programa Erasmus, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior europeias. Em 2012, o número total de horas de formação do pessoal não docente da FCSH foi de 661 horas.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Training needs are identified each year as part of the process of performance evaluation, is predicted training, particularly in language skills, informatics and interaction skills with users.

In the institution are also disclosed mobility initiatives under the Erasmus programme, as Erasmus Staff Training Week, in exchange for other institutions of european higher education services. In 2012, the total number of training hours for non-academic staff was 661 hours.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes****5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).****5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	36
Feminino / Female	64

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	22
20-23 anos / 20-23 years	38
24-27 anos / 24-27 years	10
28 e mais anos / 28 years and more	30

5.1.1.3. Por Região de Proveniência**5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	2
Centro / Centre	14
Lisboa / Lisbon	75
Alentejo / Alentejo	3
Algarve / Algarve	1
Ilhas / Islands	0
Estrangeiro / Foreign	5

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais**5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	16
Secundário / Secondary	21
Básico 3 / Basic 3	20
Básico 2 / Basic 2	8
Básico 1 / Basic 1	18

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais**5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	53
Desempregados / Unemployed	6
Reformados / Retired	15
Outros / Others	26

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	173
2º ano curricular	70
3º ano curricular	48
	291

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand**

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	80	80	80
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	42	29	35
N.º colocados / No. enrolled students	69	57	71
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	32	17	24
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	9	9.5	9
Nota média de entrada / Average entrance mark	134	128	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

O aconselhamento é importante porque o plano de estudos comporta possibilidades de escolha e os alunos não têm frequentemente à partida um projeto de aprendizagem que lhes permita fazer escolhas motivadas. Acresce a existência do regime de tempo parcial facultativo para trabalhadores estudantes, que deve ser aconselhada desde o primeiro ano e ao longo do percurso.

A orientação inicial dos alunos sobre os pressupostos do plano de estudos e as possibilidades de percursos é feita por aconselhamento personalizado dos novos alunos pelo Coordenador do Curso no momento das inscrições; pela divulgação da oferta de unidades curriculares opcionais apropriadas para o primeiro ano; e por acompanhamento tutorial inicial focado na orientação dos estudos.

O aconselhamento contínuo é garantido pelo acolhimento coletivo na abertura do ano escolar e por uma prática de "porta aberta" do Coordenador do Curso, apoiado pelo docente responsável pela mobilidade Erasmus para essa modalidade específica.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Counselling is important because the curriculum involves course choices and students don't always have a defined learning project which would guarantee more enthusiastic choices. Moreover there is an optional for part-time curriculum for working students, which requires counseling since the first year.

The initial orientation of the students on the assumptions and possibilities of the curriculum is made through personal recommendation by the Course Coordinator in the course enrollment, by the list of appropriate elective courses for the first year, and by tutorials focused on the orientation of the studies.

Ongoing counseling is guaranteed by the collective reception in the school year opening and by an "open door" policy practiced by the Course Coordinator, with support of the Erasmus mobility Coordinator.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Ao nível departamental e do 1º ciclo de estudos, um mecanismo importante de participação e responsabilização na comunidade académica é a eleição pelas turmas de delegados ao Grupo de Representantes dos Estudantes, por ano curricular e turno, e a implicação destes no apoio à gestão do Ciclo e na recolha e na comunicação com o coletivo estudantil. As sessões coletivas do programa de apoio tutorial no 1º ano são outro espaço de integração. Apoio do Departamento a Iniciativas autónomas dos estudantes (e.g. mentorias, núcleo de estágios).

Ao nível geral da FCSH, além da representação dos estudantes nos órgãos de gestão, existe um Subdiretor para os assuntos dos estudantes e um Gabinete de Apoio ao Aluno. São importantes as iniciativas públicas de prémio ao mérito, efetuadas anualmente na cerimónia do aniversário da FCSH e publicitadas nos canais de comunicação, bem como as atividades da Associação de Estudantes.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

At the 1st cycle level of studies, the election of students as delegates to the Representative Group of Students by their peers, and their partaking in the course management and in the communication with the student body is an important mechanism for participation and accountability in academic community. Another mechanism of integration is the group sessions of tutorial support in the 1st year program. The Department supports students' initiatives, such as mentoring and Internships Units.

At a general level, there is the representation of students in management bodies, a Deputy Director for Student Affairs and one Office of Student Support. Public initiatives such as the academic merit award, made

annually on the FCSH anniversary ceremony and advertised in the communication channels are important and so are the activities of Student Association.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Sobre as possibilidades de financiamento: o Gabinete de Apoio ao Aluno e o Gabinete de Atendimento Social. Apoiam no acesso a: bolsas e auxílios de emergência do Serviços de Ação Social da NOVA; Bolsas de Estudo por Mérito do MEC; Programa Nunca Desistir, que alia critérios de mérito escolar e necessidade económica; modalidades de pagamento faseado de propinas.

Sobre emprego: o Gabinete de Integração Profissional e Antigos Alunos, interlocutor institucional do Núcleo de Estágios de Sociologia. Desenvolve atividades como: ações de formação para a inserção no mercado de trabalho; parcerias e divulgação de ofertas de emprego e estágio; Feira de Empregabilidade e Empreendedorismo – POP UP; Prémio de Empreendedorismo; orientação personalizada dos diplomados na inserção profissional.

Estes gabinetes integram a Área de Serviços aos Alunos da FCSH, na tutela do Subdiretor para os Estudantes. A Associação de Estudantes da FCSH tem uma secção dedicada ao apoio ao emprego e ao empreendedorismo.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Funding: SAS-NOVA scholarships according to the socio-economic profile of the household of students; FCSH Merit and Excellence Award for the best graduate of each course that allows the exemption of tuition fees in the Masters academic year; Reduced tuition fees in master programs, rewarding the best students; Never Give Up Programme, that combines academic merit and economic needs, which intends to financially support merit students.

Employment: Publicizing training courses and job opportunities through FCSH Job Portal; Establishment of partnerships with different entities for internships and employment; annual Entrepreneurship Prize and existence of the Entrepreneurship Space; Annual Employment and Entrepreneurship Fair; advice and personalized guidance to students during their integration into working life.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os inquéritos à satisfação dos estudantes realizados na FCSH, e outros supletivos de iniciativa departamental, identificaram insatisfações com fatores gerais a que o Departamento e a FCSH têm procurado atender na medida do possível, nomeadamente: instalações e equipamentos (salas de estudo, material audiovisual, utilização do Moodle) e processos (acentuação e articulação de componentes práticas do ensino/aprendizagem, disponibilização de elementos de apoio à aprendizagem, apoio tutorial).

Os inquéritos são de resposta voluntária e, apesar do esforço de promoção da participação, os dados desagregados por unidades curriculares são geralmente insuficientes para inferir consequências para os processos de ensino/aprendizagem específicos a cada u.c. A este nível, a coordenação do Curso tem-se apoiado mais na análise dos resultados escolares e no diálogo com o Grupo de Representantes dos Estudantes para identificar problemas e suscitar a colaboração dos docentes na melhoria do processo.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The students satisfaction surveys conducted in FCSH, and other departmental initiatives, identified dissatisfaction related to general factors that the Department and FCSH have sought to meet as far as possible, including: facilities and equipment (study rooms, audio-visual material, use of Moodle) and processes (accentuation and articulation of practical components of teaching/learning, providing elements to support learning, tutorial support).

The surveys are voluntarily answered and, despite the effort of promoting the participation, disaggregated data by curricular units are generally insufficient to infer consequences for the processes of teaching/learning of each curricular unit. At this level, the coordination of the Course has relied on the analysis of school results and on the dialogue with the representative Group of Students to identify problems and to seek the collaboration of teachers in improving the process.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A mobilidade interna entre cursos de 1º ciclo da FCSH e o reconhecimento recíproco dos créditos obtidos pelos alunos como créditos opcionais livres estão garantidas pelos respetivos planos curriculares, como referido no campo 3.2.2.

As parcerias de mobilidade internacional ao abrigo do programa Erasmus, identificadas no campo 3.2.1., são apoiadas e promovidas pelo Gabinete de Recrutamento e Intercâmbio de Alunos da FCSH, que tem como interlocutor departamental o docente responsável pela mobilidade internacional.

De um modo mais geral, confiamos no Sistema Europeu de Reconhecimento de Créditos e o Regulamento de Creditação da FCSH reflete esse entendimento, reconhecendo integralmente os créditos obtidos em qualquer formação universitária como créditos de opção livre, e privilegiando nos restantes casos a ótica da creditação por objetivos de aprendizagem atingidos no conjunto da formação sobre a da equivalência programática entre pares de unidades curriculares.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The internal mobility between 1st cycle courses and the mutual recognition of credits obtained by students as free elective credits are guaranteed by the respective curricula, as referred to in 3.2.2. International partnerships under the Erasmus mobility program, identified in the 3.2.1., are supported and promoted by the Office of Recruitment and Student Exchange, whose departmental contact person is the teacher responsible for international mobility.

In general we trust in the European System of Credits Recognition and the FCSH internal Regulation of Crediting reflects that understanding, fully recognizing the obtained credits at any university degree as credits of free option. In the remaining cases, FCSH favored the perspective of crediting by learning goals, achieved throughout training on programmatic equivalence between pairs of courses.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Objectivos:

- 1) *Compreensão da especificidade do conhecimento sociológico, em relação com as restantes ciências sociais e face ao conhecimento de senso comum;*
 - 2) *Conhecimento e compreensão dos principais conceitos e abordagens teóricas da Sociologia;*
 - 3) *Conhecimento e compreensão das abordagens sociológicas a diferentes áreas temáticas de aplicação científica e profissional;*
 - 4) *Capacidade de comunicar o conhecimento sociológico de modo rigoroso e significativo, para especialistas e para não especialistas;*
 - 5) *Conhecimento e compreensão dos fundamentos e aplicações das principais estratégias, métodos e técnicas da investigação sociológica;*
 - 6) *Capacidade de seleccionar e aplicar esses conceitos e ferramentas à análise, problematização e investigação de fenómenos e problemas sociais, sob supervisão científica, tendo em conta as implicações éticas e deontológicas da investigação;*
 - 7) *Capacidade de comunicar os procedimentos, resultados e implicações da investigação de modo rigoroso e significativo, para especialistas e não especialistas;*
 - 8) *Competências necessárias para prosseguir formação para especialização, para profissionalização qualificada ou para aquisição de novas competências para a investigação fundamental, sob supervisão;*
 - 9) *Competências científicas para o desempenho de tarefas de formação/leccionação, mediante aquisição de competências pedagógicas adicionais.*
- O objetivos gerais estão operacionalizados nos objetivos das unidades curriculares:*
- *a especificidade do conhecimento sociológico (aprendizagens realizadas nas u.c. correspondentes a 150 créditos em sociologia; nuclearmente, nas u.c. obrigatórias correspondentes a 66 créditos em Teorias Sociológicas e em Metodologias de Investigação);*
 - *aprendizagens epistemológicas, teóricas, metodológicas e técnicas, necessárias para aplicar problemáticas sociológicas e intervir sobre problemas sociais (focalizadas nas u.c. obrigatórias e de opção condicionada em Teorias Sociológicas e em Metodologias de Investigação, correspondentes a 80 créditos);*
 - *capacidade de aplicação das aprendizagens em áreas específicas do social, quer enquanto eixos estabelecidos no conhecimento sociológico, quer enquanto procuras sociais desse conhecimento (aprendizagens realizadas nas u.c. de opção condicionada a 5 áreas de aplicação temática, correspondentes a 60 créditos)*
 - *capacidade de comunicar conhecimentos adquiridos e resultados de reflexão e investigação autónomas (aprendizagem realizada transversalmente a todas as u.c.).*
 - *aprendizagens sobre outros domínios científicos e culturais de interesse dos estudantes, em alternativa a ou combinação com a ampliação de conhecimentos sociológicos (u.c. correspondentes a 30 créditos de opção livre).*
- A medição do grau de cumprimento dos objetivos do curso resulta da aplicação das metodologias de avaliação das aprendizagens efetuadas, correspondentes aos objetivos específicos das unidades curriculares que os concretizam, e é expressa na média final de conclusão da licenciatura.*

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

Objectives:

- 1) *Understanding of the specificity of sociological knowledge in relation to the other social sciences vis-à-vis the common knowledge;*
 - 2) *Knowledge and understanding of key concepts and theoretical approaches of sociology;*
 - 3) *Knowledge and understanding of sociological approaches to different thematic areas of scientific and professional implementation;*
 - 4) *Ability to communicate sociological knowledge in a rigorous and meaningful way for specialists and non-specialists;*
 - 5) *Knowledge and understanding of the fundamentals and applications of the main strategies, methods and techniques of sociological research;*
 - 6) *Ability to select and apply concepts and tools for analyzing, questioning and investigating social phenomena and problems under scientific supervision, taking into account the moral and ethical implications of research;*
 - 7) *Ability to communicate research procedures, results and implications in a meaningful way for specialists and non-specialists;*
 - 8) *Skills required to continue specialized training, qualified professional training or to acquire new skills for basic research under supervision;*
 - 9) *Scientific skills for lecturing/teaching, given additional pedagogical skills.*
- The general objectives are put into practice in the objectives of courses:*
- *Sociological knowledge specificity (corresponding to 150 ECTS in sociology; 66 credits obtained compulsory in Sociological Theories and Research Methods);*
 - *Epistemological, theoretical and methodological techniques necessary to apply sociological methods and intervene in social problems (focused on the compulsory and optional courses of Sociological Theories and Methods Research, corresponding to 80 credits);*
 - *Ability to apply knowledge in specific areas of the social or as axes in sociological knowledge or as social demands for that knowledge (knowledge achieved in 5 thematic areas of option, corresponding to 60 credits);*
 - *Ability to communicate acquired knowledge and the results of independent research and reflection (knowledge acquired across all curricular units).*
 - *Learning about other scientific and cultural areas of interest to students in alternative or in combination with the expansion of sociological knowledge (Curricular units corresponding to 30 credits of free option).*
- The measurement of the degree of fulfillment of the course objectives involves the application of methodologies for assessing the learning acquired, corresponding to the specific courses goals and is expressed in the final average.*

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Seguindo os princípios de comparabilidade, transparência e legibilidade dos sistemas europeus de ensino superior, o ciclo de estudos está organizado em seis semestres, desenvolvendo as competências adoptadas para a obtenção do grau de licenciado:

a) O aluno realiza 180 créditos, sendo 150 obtidos em áreas científicas de Sociologia; a cada unidade curricular são atribuídos 6 créditos, com a uma carga letiva de 4h por semana. As horas de trabalho autónomo do aluno (104h) proporcionam o tempo necessário para atividades de estudo, pesquisa e tratamento da informação. Por semestre, o aluno realiza um total de 30 créditos.

Deste modo a estrutura do curso corresponde a:

- *150 créditos de formação básica obrigatória na disciplina do ciclo de estudos e de opções condicionadas, que visam a diversificação e aprofundamento de aspectos sociológicos específicos desta área disciplinar;*
- *30 créditos obtidos em opções livres ou num minor (característico dos curricula da FCSH que pressupõe uma oferta delimitada de unidades curriculares de outra licenciatura) possibilitando a mobilidade dos*

estudantes dentro da Faculdade e da NOVA.

De acordo com os princípios de Bolonha, o nosso programa coloca o aluno no centro do processo de formação. Deste modo, i) assimilar conteúdos é exigido aos alunos que pensem criticamente sobre e com eles, integrando-os nos seus universos de referência ou de experiência; ii) apropriação dos conteúdos é feita a partir da combinação de trabalhos de estruturação (através das aulas e da literatura) e de pesquisa (individual ou em grupo), exigindo efetivo investimento de trabalho do estudante; iii) apoia-se o estudante na aquisição de métodos de trabalho através de formação no âmbito das unidades curriculares e das tutorias.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

In accordance with the principles of comparability and transparency of the Higher Education Systems in Europe this degree is organized in six semesters and develops the competences appropriate to a bachelor degree with:

a) conclusion of 180 credits, which 150 are obtained in the scientific field of Sociology; each curricular unit worths 6 credits with a 4h per week workload. The student's autonomous work corresponds to 104h, which provides the time needed to research and data analysis. Each semester the student must attend a total of 30 ECTS.

Thus the structure of course corresponds to

- 150 ECTS in basic training in the field of the course and elective optionals which allows specific sociological aspects;

- 30 ECTS obtained in elective options or in a minor (a set of curricular units from other BA programme) enhancing the mobility of students within the Faculty and the UNL.

According to the Bologna principles, our study programme places the learner at the center of the training process. Thus,

i) acquisition/appropriation of contents is required by students in order to think critically about their universes of reference or experience; ii) approaches related with classes, readings and research (individual or group) requires effective investment of student workload to the acquisition of contents; students acquire working methods through training in the context of curricular units and tutorials.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Não está definida uma periodicidade vinculativa. O atual programa resultou da adequação do antecedente ao ECTS e aos princípios de Bolonha. Após a reforma, o investimento feito pelo Departamento foi no sentido de fomentar o respeito desses princípios. As novas orientações não correspondiam às práticas antigas, pelo que um período de adaptação se impunha, e os princípios de Bolonha lançam desafios que não podem ser resolvidos uma vez por todas; as orientações e os instrumentos suscetíveis de os concretizar têm de ser geridos continuamente. Os ajustamentos na definição e articulação dos conteúdos e na gestão curricular foram sendo introduzidos, em boa medida com a colaboração crítica dos estudantes e através da análise dos resultados de monitorização (cf. campo 2.2.3). A atualização dos conteúdos e métodos deve ser permanente. No quadro do ECDU, incumbe aos docentes responsáveis pelas unidades curriculares, cabendo ao Coordenador de Curso criar condições para a sua melhor articulação.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

There is not a defined periodicity. The current program results from the previous one and the adequacy of ECTS and the Bologna principles. After the reform, the Department invested in the compliance with those principles. The new guidelines did not correspond to old practices, so an adjustment period was needed. The Bologna principles pose challenges that could not be solved once and for all. The guidelines and instruments capable of achieving them must be managed continuously. The adjustments in the definition and articulation of content and curriculum were introduced, largely with the critical collaboration of students and through analysis and the monitoring of results (see 2.2.3). The content and methods updating should be permanent. Under the academic career statutes (ECDU) this is competence of the teacher responsible for the course. The degree Coordinator should facilitate conditions for better articulation.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

No 1º ciclo não é exigível que todos os estudantes sejam integrados na investigação científica efetivamente em curso; apenas que sejam formados nas competências básicas de investigação, e que haja oportunidades para a integração em projetos em curso dos estudantes que estiverem motivados e tiverem o perfil adequado para tal.

Na formação geral para a investigação, as unidades curriculares obrigatórias de Teoria e Metodologia das Ciências Sociais, Temas Sociológicos Contemporâneos e Problemas de Investigação Sociológica põem os estudantes no papel de produtores, obrigando à integração dos conhecimentos teóricos e metodológicos na construção de projetos de investigação, trabalhados sob supervisão tutorial dos docentes e discutidos nas aulas práticas.

As oportunidades seletivas de integração de estudantes do 1º ciclo em projetos de investigação são criadas nas unidades curriculares de opção livre de integração em projeto de investigação, oferecidas por projetos em curso no CESNOVA.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

In the 1st cycle courses it is not required that all students are integrated in an ongoing scientific research, yet they must have training in basic research skills and, for those with particular interest and fitted profile, there must be available opportunities to integrate ongoing projects. In the basic research training, the mandatory courses "Social Sciences' Theory and Methodology", "Contemporary Sociological Issues" and "Sociological Research Problematics" will provide students with the role of knowledge producers, as they must integrate theoretical and methodological knowledge to develop their own research projects, under the supervision of teachers and discussed during classes. These research opportunities are provided by CESNOVA – Center for Sociological Studies of Universidade Nova de Lisboa - as optional courses, where students can integrate ongoing research projects of this research unit.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Análise Compreensiva/Qualitative Research Analysis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise Compreensiva/Qualitative Research Analysis

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Casimiro Manuel Marques Balsa (64 hrs)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Clara Vital (64h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecimento e compreensão aprofundados dos fundamentos teóricos e técnicos das metodologias da análise sociológica compreensiva;*
2. *Capacidade de planear e gerir a pesquisa de terreno compreensiva e a observação intensiva de pequenos grupos;*
3. *Capacidade de organizar a informação qualitativa e discursiva para procedimentos de análise compreensiva;*
4. *Capacidade de planear e efectuar diversos procedimentos e operações de análise sociológica compreensiva;*
5. *Capacidade de expor de modo rigoroso e significativo os procedimentos e os resultados de uma análise compreensiva.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *In-depth knowledge and understanding of the theoretical and technical grounds of qualitative sociological analysis methodologies*
2. *Ability to design and manage qualitative fieldwork and intensive observation of small groups;*
3. *Ability to organise qualitative and discourse information for qualitative analysis procedures;*
4. *Ability to design and implement diverse procedures and operations of sociological qualitative analysis;*
5. *Ability to communicate the procedures and results of qualitative analysis in an accurate and meaningful way.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Pesquisas de terreno*
2. *Organização tipológica e processual dos procedimentos sociológicos de produção de informação no âmbito de pequenos grupos constituídos para o efeito*
3. *Análise estrutural*
4. *Abordagens fenomenológicas*
5. *Análise textual por computador*
6. *Análise qualitativa numa dinâmica de investigação-acção*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Fieldwork*
2. *Typological and processual organisation of sociological procedures for information production from small groups gathered for that effect*
3. *Structural analysis*
4. *Phenomenological analyses*
5. *Computer assisted textual analysis*
6. *Qualitative analysis within action research dynamics*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa está organizado em torno da explanação técnica dos instrumentos de preparação e análise compreensiva da informação qualitativa, associados a diferentes cenários de investigação intensiva e qualitativa correntemente utilizados em sociologia (obj. 2 a 4), alicerçada nos seus fundamentos teóricos e epistemológicos (obj. 1); acompanhada pela prática em projetos criados e geridos pelos estudantes, sob supervisão dos docentes.

Para além de fornecer a capacidade de fundamentar epistemológica e teoricamente os procedimentos e os instrumentos metodológicos, pretende-se capacitar para a sua utilização competente. Isto opera-se no decurso de um “fazer”, na descoberta de soluções a problemas. Mas a capacidade de estruturação é fundamental para a acumulação, a crítica e a criatividade. A metodologia só ultrapassa o expediente técnico quando os princípios e procedimentos podem ser transferidos das circunstâncias de concepção para se generalizarem a outras circunstâncias.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is organized around the technical explanation of devices used for preparing and performing understanding analysis on qualitative information, related to varied scenarios of intensive and qualitative research commonly used in sociology (obj. 2 through 4), grounded on their epistemological and theoretical assumptions (obj. 1); alongside practical use in projects designed and managed by the students, under the lecturers' guidance.

Besides conveying the ability to justify both epistemologically and theoretically the methodological tools and procedures, it aims to habilitate for their competent use. This takes place in the course of “doing”, by discovering solutions to problems. However, the ability to structure is paramount for cumulateness, criticism and creativity. Methodology will not go beyond technical expediency unless the principles and procedures

can be transferred from the circumstances in which they were designed to be generalized to different circumstances.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas sobre as matérias teóricas e técnicas;

Exercícios de análise nas aulas práticas, sobre materiais fornecidos pelo professor e pelos alunos.

Métodos de avaliação :

Recolha e organização pelos alunos de materiais para análise, usando alguns dos processos aprendidos (50%) e apresentação e discussão nas aulas práticas (10%);

Exercícios de análise nas aulas práticas (20%);

Um teste escrito presencial (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures on theoretical and technical subjects;

Exercises in analysis in practical classwork on materials provided by the professor and the students.

Evaluation methods:

Assignments for students to collect and organise materials for analysis, using some of the procedures they are learning (50%) and presentation and discussion in class (10%);

Exercises in analysis in practical classwork (20%);

One written test in class (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas explanam as técnicas de preparação e análise da informação associadas a vários cenários de investigação e recolha correntemente usados em sociologia (obj. 2 a 4), situadas nos seus princípios metodológicos, teóricos e epistemológicos (obj. 1). O trabalho de projeto autónomo dos estudantes, sob supervisão dos docentes, forma a capacidade de recolha e organização da informação, bem como da selecção, concepção e aplicação dos instrumentos de análise, a avaliar pelo processo e pelos resultados (obj. 2 a 4). Os exercícios nas aulas práticas proporcionam a aquisição e a avaliação das capacidades de aplicação estruturada desses instrumentos (obj. 3, 4). A apresentação do progresso do projecto, oralmente e por escrito, contribui para a aquisição da capacidade de comunicação dos procedimentos e dos resultados (obj. 5). O teste escrito presencial avalia o domínio dos princípios e dos argumentos teóricos e epistemológicos (obj. 1) e dos procedimentos técnicos codificados componentes dos diferentes dispositivos (obj. 2 a 4), bem como a capacidade de expressão escrita rigorosa (obj. 5).

Parte-se do princípio que o espaço de trabalho criado deve articular as duas dimensões que constituem o processo de formação – o ensino e a aprendizagem. Em segundo lugar, assume-se que uma formação que se enquadra na área da metodologia da investigação, para além de ter de comportar um "discurso" sobre o método, não pode prescindir de uma "prática" que permita confrontar os procedimentos canonizados com as situações concretas de cada investigação.

Sem se abdicar de forma alguma das prerrogativas próprias da lógica do "ensino" e das funções que lhe cabem na formação, pretende-se valorizar o máximo possível a lógica da "aprendizagem". Isto quer dizer que o aluno é colocado numa situação que lhe permite investir as suas opções e estratégias e que o responsabiliza pelas consequências desse investimento.

A concretização deste princípio exige uma atenção constante ao itinerário de aprendizagem. Ele permite considerar, designadamente, a possível não coincidência entre os conteúdos da programação curricular efectivamente seguida e os conteúdos integrados pelos alunos, que traduz a distância que pode existir entre a coerência oferecida pelo Programa (ensino) e a coerência reconstruída pelos alunos (aprendizagem).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical lectures explain the techniques for preparing and analysing information related to different research and information gathering scenarios commonly used in sociology (obj. 2 though 4), grounded on their methodological, theoretical and epistemological principles (obj. 1). Autonomous project work by the students, under the lecturers' guidance, trains their ability to gather and organize information, as well as to select, design and implement analytical tools, which will be assessed by both the process and the results (obj. 2 through 4). Classroom exercises propitiate the acquisition and the assessment of the ability to apply the instruments in a structured way (obj. 3, 4). Progress reports of the project work, both oral and in writing, help in acquiring the skills to communicate procedures and results (obj. 5). The written test in class assesses the command of theoretical and epistemological principles and arguments (obj. 1), and of codified technical procedures that are components of the different devices (obj. 2 through 4), as well as the accuracy of writing (obj. 5).

It is assumed that the work environment thus created should articulate the two dimensions composing the training process: those of teaching and learning. Secondly, it is assumed that training in the area of research methodology, besides having to include a "discourse" on method, cannot do without a practice allowing to put canonical procedures under the strain of the concrete situations in each specific research.

Without in any way abdicating from the prerogatives of "teaching" and of its functions in the training process, we intend to make the most of "learning". This means that the students are placed in a situation that allows them to invest their own options and strategies, holding them accountable for the results of those investments.

The implementation of this principle entails a constant attention to the students' learning tracks. Namely this allows to assess the possible non coincidence between the contents of the syllabus as effectively pursued, and the contents as integrated by the students, which reflects a possible distance between the coherence of the syllabus (teaching) and the reconstructed coherence by the students (learning).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Miles, M.B. & Huberman, A.M. (1994). Qualitative data analysis: An expanded source book. London: Sage .

Muchielli, R. (1982). L'anlyse de contenu des documents et des communications. Paris: Les Editions ESF.

Rémy, J. & Ruquoy, D. (ed.) (1990). Méthodes d'analyse de contenu en sociologie. Bruxelles: Publications des Facultés Universitaires Saint-Louis.

Silverman, D. (1993). Interpreting qualitative data: Methods for analysing talk, text and interaction. London: Sage.

Strauss, A.L. (1987). Qualitative analysis for social scientists. Cambridge: Cambridge University Press.

Hiernaux, J.-P. (1997). "Análise estrutural de conteúdos e modelos culturais: Aplicação a materiais volumosos", in Albarello, L. et al., Práticas e métodos de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva, pp.156-202.

Mapa IX - Análise de Dados Multivariada/Multivariate Data Analysis**6.2.1.1. Unidade curricular:***Análise de Dados Multivariada/Multivariate Data Analysis***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Casimiro Manuel Marques Balsa/64h***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***José Herculano Monteiro Paulo/64h***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Compreensão do tratamento sistemático, estatístico e informático de dados em relação à estratégia geral da investigação;*
2. *Capacidade de aplicação das operações mediadoras entre o dossier de investigação e o protocolo da análise;*
3. *Capacidade de definição de um caderno de encargos para a análise de dados;*
4. *Conhecimento e capacidade de utilização das principais soluções estatísticas para as necessidades de análise multivariada de dados em Sociologia;*
5. *Capacidade de utilização das análises e medidas de associação na perspectiva de tratamento multivariado;*
6. *Conhecimento de técnicas de análise factoriais (simples e múltiplas), e pós-factoriais e compreensão dos modos de as integrar nos protocolos de análise;*
7. *Compreensão dos algoritmos básicos das análises multivariadas simples e múltiplas;*
8. *Capacidade de utilização dos principais programas de tratamento estatístico;*
9. *Capacidade de comunicar os resultados das análises estatísticas multivariadas e a sua interpretação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Understanding of systematical, statistical, computer assisted data processing in relation to the overall research strategy;*
2. *Ability to pally the mediating oprations between the research corpus and the analytical protocol;*
3. *Ability to define a list of expectd outcomes for data analysis;*
4. *Knowledge of the main statistical tools for multivariate data analysis in sociology;*
5. *Ability to use association analyses and measures in a multivariate perspective;*
6. *Knowledge of (simple and multiple) factorial analysis techniques and understanding how to integrate them in analytical protocols;*
7. *Understanding of the basic algorithms of simple and multiple multivariate analyses;*
8. *Ability to use the main statistical processing software;*
9. *Ability to communicate the results of multivariate statistical analysis and their interpretation.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Definição das etapas e dos principais instrumentos necessários à operacionalização sistemática de estratégias de investigação sociológica*
2. *Variáveis, tratamentos estatísticos e definição de protocolos de análise*
3. *Codificação dos dados de inquérito e produção da matriz de dados*
4. *Sistematização dos conhecimentos estatísticos na perspectiva do tratamento e da análise dos dados dos inquéritos aos níveis univariado e bivariado*
5. *Iniciação às técnicas de análise multivariada*
6. *Apresentação dos algoritmos matemáticos básicos necessários para uma adequada utilização das técnicas*
7. *Apresentação dos parâmetros e das técnicas de base necessárias à utilização dos principais programas de tratamento estatístico disponíveis*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Definition of the stages and the mais tools needed for the oporationalization of sociological research strategies*
2. *Variables, statitital processing and definition of analytical protocols*
3. *Codification of survey data and building up of the data matrix*
4. *Systematizing statistical knowledge in the perspective of survey data processing and analysis at the univariate and bivariate levels*
5. *A primer to multivariate analysis techniques*
6. *Explanation of the basic mathematical algorithms required for the adequate use of techniques*
7. *Presentation of the parameters and basic techniques required by the use of the main statistical processisng software currently available*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O ponto 1 do programa é dedicado à explanação das lógicas de inserção das análises multivariadas na concepção e estratégia geral de investigação sociológica (obj. 1). Os pontos 2 e 3 introduzem as lógicas inter-relacionadas de preparação dos dados e de definição das expectativas de resultados para a análise (obj. 2,3). Após uma sistematização do conhecimento adquirido sobre análises uni- e bivariada no ponto 4, os pontos 5 e 6 introduzem os conhecimentos estatísticos necessários à aplicação e interpretação dos resultados de diferentes ferramentas de análise multivariada (obj. 4 a 7), e o ponto 7 apresenta os principais programas informáticos de tratamento estatístico multivariado disponíveis e introduz o seu uso (obj. 8).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Point 1 in the syllabus is devoted to explaining the logics of insertion of multivariate analyses in the overall design and strategy of sociological research (obj. 1). Points 2 and 3 introduce the interrelated logics of preparing the data and defining the results expected from analysis (obj 2,3). Following a systematization of acquired knowledge on uni- and bivariate analysis, in point 4, points 5 and 6 introduce the statistical knowledge required to apply and interpret the results of different multivariate analysis tools (obj. 4 through 7), and point 7 introduces the main statistical packages available for performing multivariate analysis, as well as their use.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas onde se procede à sistematização e estruturação dos conhecimentos teóricos e técnicos;

Exercícios nas aulas práticas e em casa.

Métodos de avaliação:

Avaliação contínua dos exercícios efectuados nas aulas práticas (30%);

Um teste escrito presencial (70%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures presenting systematized and structured knowledge of both theoretical and technical nature;

Exercises carried out in practical classes and as homework.

Evaluation methods:

Continuous evaluation of exercises carried out in class (30%);

A written test in class (70%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas, acompanhadas pelas leituras, fornecem o conhecimento teórico e técnico requerido por todos os objectivos. Os exercícios efectuados nas aulas práticas, usando materiais de investigação reais como matéria para praticar a organização, o processamento e a análise dos dados, desenvolvem as competências operacionais definidas nos objectivos 2 a 5, 8 e 9 e testam a sua aquisição. O teste escrito presencial avalia fundamentalmente os objectivos 1 e 5 a 9.

Parte-se do princípio que o espaço de trabalho criado deve articular as duas dimensões que constituem o processo de formação – o ensino e a aprendizagem. Em segundo lugar, assume-se que uma formação que se enquadra na área da metodologia da investigação, para além de ter de comportar um "discurso" sobre o método, não pode prescindir de uma "prática" que permita confrontar os procedimentos canonizados com as situações concretas de cada investigação.

Sem se abdicar de forma alguma das prerrogativas próprias da lógica do "ensino" e das funções que lhe cabem na formação, pretende-se valorizar o máximo possível a lógica da "aprendizagem". Isto quer dizer que o aluno é colocado numa situação que lhe permite investir as suas opções e estratégias e que o responsabiliza pelas consequências desse investimento.

A concretização deste princípio exige uma atenção constante ao itinerário de aprendizagem. Ele permite considerar, designadamente, a possível não coincidência entre os conteúdos da programação curricular efectivamente seguida e os conteúdos integrados pelos alunos, que traduz a distância que pode existir entre a coerência oferecida pelo Programa (ensino) e a coerência reconstruída pelos alunos (aprendizagem).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical lectures, together with readings, provide the theoretical and technical knowledge required to attain all objectives. Exercises in practical classes, using real research data as raw materials to train data organization, processing and analysis, develop the operational competences defined under objectives 2 to 5, 8 and 9, and assess their acquisition. The written test in class fundamentally assesses the attainment of objectives 1 and 5 through 9.

It is assumed that the work environment thus created should articulate the two dimensions composing the training process: those of teaching and learning. Secondly, it is assumed that training in the area of research methodology, besides having to include a "discourse" on method, cannot do without a practice allowing to put canonical procedures under the strain of the concrete situations in each specific research.

Without in any way abdicating from the prerogatives of "teaching" and of its functions in the training process, we intend to make the most of "learning". This means that the students are placed in a situation that allows them to invest their own options and strategies, holding them accountable for the results of those investments.

The implementation of this principle entails a constant attention to the students' learning tracks. Namely this allows to assess the possible non coincidence between the contents of the syllabus as effectively pursued, and the contents as integrated by the students, which reflects a possible distance between the coherence of the syllabus (teaching) and the reconstructed coherence by the students (learning).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bryman, A. & Cramer, D. (2003). Análise de dados em ciências Sociais: Introdução às técnicas utilizando o SPSS. Oeiras: Celta.

Busca, D. & Toutain, S. (2009). Analyse factorielle simple en sociologie. Méthodes d'interprétation et études de cas. Bruxelles: De Boeck .

Cibois, Ph. (1984). L'analyse des données en sociologie. Paris: PUF.

Ghiglione, R. & Matalon, B. (1992). O inquérito: Teoria e prática. Oeiras: Celta.

Jambu, M. (1999). Méthodes de base de l'analyse des données. Paris: Eyrolles.

Mapa IX - Análise de Dados Univariada e Bivariada/Univariate and Bivariate Data Analysis**6.2.1.1. Unidade curricular:***Análise de Dados Univariada e Bivariada/Univariate and Bivariate Data Analysis***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Inês Conceição Farinha Pereira/64h***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Lúisa Alexandra Ramos Franco Tavares/64h***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Conhecimento dos fundamentos dos principais métodos de organização, análise e descrição dos dados*
2. *Capacidade de aplicar métodos de descrição e análise a dados reais*
3. *Capacidade de fazer interpretações sobre os dados produzidos*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Knowledge of the main methods of data organization, description and analysis*
2. *Ability to apply methods of description and analysis of real data*
3. *Ability to interpret produced data*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Apresentação e Introdução à Estatística e Análise de Dados
Noções fundamentais
Métodos quantitativos de organização, descrição e análise de dados
Níveis de medida
Como organizar a informação
Noção de probabilidade e introdução ao cálculo de probabilidades
Estatística Univariada
Curva de Gauss
Números Índice e Análise de Séries Cronológicas
Estatística Bivariada

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction to Statistics and Data Analysis
Basic concepts in Data Analysis
Quantitative methods of organization, description and analysis
Measurement levels
How to organize information
Notion of probability and introduction to operations in probabilities
Univariate Statistics
The Gaussian curve
Introduction to Index Numbers and Time Series Analysis.
Bivariate statistics

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos oferecem uma introdução teoricamente fundamentada à estatística univariada e bivariada (objectivo 1) e às operações técnicas mais correntes de organização e análise estatística de dados e das suas regras de interpretação (objectivos 2 e 3).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus topics provide a theoretically grounded introduction to univariate and bivariate statistics (objective 1) and to the more current technical operations for the organisation and statistical analysis of data sets, as well as the rules for interpreting the outcomes (objectives 2 and 3).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*Aulas teóricas 50%, aulas práticas 50%**Avaliação: Trabalho final (40%) Prova escrita presencial (60%)***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Theoretical lectures (50%); Practical exercises in class (50%)**Evaluation: Term paper (40%) Written test in class (60%)***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

A metodologia de ensino articula as aulas teóricas expositivas, indispensáveis à aquisição dos conhecimentos fundamentais e operatórios (objectivo 1), com um forte teor prático traduzido em exercícios apoiados em aula e na realização autónoma de um trabalho final, necessário à aquisição das capacidades de aplicação e interpretação (objectivos 2 e 3). Consequentemente, os métodos de avaliação combinam o teste do domínio teórico e prático dos instrumentos de organização e análise de dados com a capacidade de aplicação e interpretação autónomas no planeamento e realização de um trabalho de projecto.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies combine theoretical lectures, needed for the acquisition of the basic knowledge and operational skills (objective 1), and a strong practical content translated to classroom tutored exercises and the autonomous writing of a term paper, which are needed to develop application and interpretation skills. Evaluation methods consequently combine testing the theoretical and practical command of data organisation and analysis tools and assessing the ability to apply them and interpret the results autonomously in designing and writing a project paper.

6.2.1.9. Bibliografia principal:*Barroso, M. et al. (2003). Exercícios de estatística descritiva para as ciências sociais. Lisboa: Sílabo.**Laureano, R.M.S. (2011). Testes de hipóteses com o SPSS: O meu manual de consulta rápida. Lisboa: Sílabo**Pinto, R.R. (2009). Introdução à análise de dados com recurso ao SPSS. Lisboa: Sílabo.**Reis, E. (2009). Estatística Descritiva. Lisboa: Sílabo.***Mapa IX - Classes e Estruturas Sociais/Social Classes and Social Structures****6.2.1.1. Unidade curricular:***Classes e Estruturas Sociais/Social Classes and Social Structures***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***José Manuel Vieira Soares de Resende/128h***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Conhecimento e compreensão dos conceitos sociológicos fundamentais relativos à estruturação social das classes e da sua historicidade: trazidos pelos clássicos e contemporâneos;*
- 2. Competência para utilização desses conceitos na análise e na problematização das estruturas e desigualdades do mundo moderno, e da sociedade portuguesa em particular, de modo conducente a possibilidades de investigação empírica futura;*
- 3. Competência para utilização desses conceitos para produzir argumentação cientificamente consistente sobre as estruturas e desigualdades do mundo moderno;*
- 4. Capacidade de reflexão sobre a relação entre os sentidos comum e científico das estruturas, das relações, dos objectos e das acções sociais, e sua aplicação à análise das sociedades contemporâneas;*
- 5. Capacidade de exposição e comunicação significativa e rigorosa da teoria sociológica e dos resultados da análise e da problematização elaboradas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Knowledge and understanding of the fundamental sociological concepts related to the social structure of classes and their historicity – put forward by the classic and contemporary authors;*
- 2. Ability to use these concepts to analyze and problematize modern world's structures and inequalities and Portuguese society's in particular –, and in a way leading to possibilities for future empirical research;*
- 3. Ability to use these concepts to produce scientifically consistent arguments about modern world's structures and inequalities;*
- 4. Ability to communicate on the sociological theory the learned results of carried out analyses and problematization in a meaningful and accurate way.;*
- 5. Ability to reflect on the relation between common and scientific meanings of structures, relations, objects and social actions, and to apply it in the analysis of contemporary societies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 *Da constituição da modernidade política à autonomização da questão e do questionamento das desigualdades sociais*
- 2 *Das revoluções políticas, sociais e económicas ao reconhecimento da autonomia das explicações sociais: da revolução francesa à revolução industrial*
- 3 *Introdução geral à problemática das desigualdade: da contribuição dos economistas à dos historiadores - século XVII ao século XIX*
- 4 *As formulações teóricas de Marx e Weber*
- 5 *Reformulações contemporâneas das teorias das classes*
- 6 *Justiça, classes e desigualdades sociais*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *From the constitution of political modernity to the autonomization of the question and of the questioning of social inequality.*
2. *From the political, social and economic revolutions to the recognition of the autonomy of its social explanations: from the French revolution to the industrial revolution*
3. *General introduction to the problematic of inequality: from the contribution of economists to that of historians – 17th to 20th centuries*
4. *The theoretical formulations of Marx and Weber*
5. *Contemporary reformulations of class theories*
6. *Justice, classes and social inequalities*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos desta unidade curricular incidem sobre três eixos de aprendizagem fundamentais para os estudantes em Sociologia: a compreensão concetual (obj. 1); a competência na sua tradução analítica num dado raciocínio sociológico (obj. 2,3,4); e, finalmente, na capacitação de o expor oralmente e pela escrita, demonstrando que domina os conceitos e os articula adequadamente com uma determinada reflexão sociologicamente fundada (obj. 5).

Estes três eixos são trabalhados na explanação concetual que é feita segundo três orientações: inserção da estruturação das classes e da sua problematização política no contexto da modernidade; as contribuições dos saberes económicos e históricos na constituição da questão das classes sociais como problema sociológico; para finalmente, o apresentar no âmbito da sua teorização e da sua operacionalização.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives of this curricular unit focus on three learning axes fundamental for Sociology students: conceptual understanding (obj. 1); competence in its analytical translation into a given sociological reasoning (obj. 2,3,4); and finally, the training in oral and written exposition, demonstrating the student dominates concepts and articulates them properly within sociologically founded reflection .

These three axes are worked at in the conceptual explanation, allongthree guidelines: insertion of class structuring and its political problematization in the context of modernity; the contributions of economic and historical knowledge in the constitution of social classes as a sociological problem; to, finally, present within in its theoretical and operational scope.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas de exposição dos conteúdos, articulados com questões socialmente reconhecidas. A exposição dos conteúdos é alimentada por questões trabalhadas pela investigação nacional ou estrangeira sobre classes, estruturas e desigualdades sociais, buscando mais o questionamento que as verdades socialmente produzidas e motivando a audiência para um questionamento segundo os eixos problemáticos expostos. Aulas práticas com apresentação e discussão de textos, cenários, gráficos e imagens, contribuem para o desenvolvimento do questionamento teórico e metodológico e das capacidades de reflexão e comunicação. Avaliação contínua da participação nas aulas práticas (15%); uma apresentação temática oral em aula prática, baseada em bibliografia (15%); uma recensão crítica escrita sobre textos da bibliografia (20%); um teste escrito presencial sobre a totalidade da matéria teórica (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes present the contents articulating them with socially recognized issues and problems. Lectures in the syllabus topics feed on issues worked upon by national and foreign research on this area: classes, structures and social inequalities, aiming at questioning rather than at socially produced truths, and motivating the audience to put questions along the lectured problematic axes.

Practical classes consist of the discussion of papers, scenarios, charts and images, which contribute to the development of theoretical and methodological questioning.

Continuous evaluation of students' participation in practical classes (15%); one literature-based oral presentation in practical class (15%); one written review essay on syllabus readings (20%); one written text in class on the whole syllabus matters (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino é baseada nos princípios de clareza, rigor na exposição e mobilização da audiência para a discussão de problemas suscitadas pelo docente e dúvidas levantadas pelos alunos. Visa a operacionalização dos objetivos de aprendizagem centrados na aquisição e compreensão dos conhecimentos (obj. 1); nas competências na sua utilização e na fundamentação da argumentação que requerem (obj. 2 a 4); e na capacitação de os exporem pela oralidade e pela escrita (obj. 5).

A apresentação do sumário no quadro explicita quais os conteúdos programáticos que são trabalhados nas aulas teóricas e práticas. A exposição concetual, sempre que possível, é empiricamente fundamentada. Os modelos teóricos são escritos no quadro (obj. 1). As palavras-chave animam o debate após a exposição teórica feita pelo docente. Por vezes, o docente suscita diretamente o questionamento em aulas em que o carácter formal e abstrato é mais complexo (obj. 1,5).

A utilização de diversos materiais pedagógicos contribui para a articulação entre a metodologia e os objetivos programáticos. A coletânea de textos previamente distribuídos é um dos materiais principais para a

concretização daquela articulação. É feita no início do período letivo a distribuição dos textos aos grupos de dois alunos que são constituídos de acordo com critérios explicitados pelo docente. Os textos são apresentados pelos grupos a partir de um calendário organizado pelo docente, acompanhando os programáticos (obj. 1 a 5). Para além dos textos, utilizam-se outros materiais: cenários construídos pelo docente, gráficos e imagens (e.g., publicidade e filmes). A utilização destes suportes para análise torna possível o controlo da aquisição dos conhecimentos transmitidos, da sua operacionalização e da capacitação da argumentação oral pelos alunos (obj. 2 a 5). A capacidade de escrita é exercitada em recensões escritas dos textos escolhidos pelos grupos. A escrita das recensões é trabalhada nas aulas usando exemplos concretos. A comunicação oral e escrita é também trabalhada em aulas para apresentação de dúvidas: o aluno apresenta a questão oralmente e/ou num esquema ou resumo escrito com limitação de caracteres (obj. 5). Estas modalidades exercitam a capacidade de síntese, e controlam também a aquisição dos conhecimentos e as competências na sua utilização operativa a partir de um dado raciocínio (obj. 1 a 4). A participação contínua e as apresentações nas aulas práticas avaliam as aquisições conceptuais (obj. 1) e as capacidades de reflexão e aplicação a diferentes tipos de problemas e dados (obj. 2 a 4), bem como a de comunicação (obj.5). A recensão avalia transversalmente todos os objetivos. O teste avalia fundamentalmente os objetivos 1, 4 e 5.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is based on principles of clarity, accuracy and mobilization of the audience's discussion on problems raised by the professor and doubts raised by students. It aims at operationalizing the learning goals centered on acquisition and understanding of knowledge (obj. 1); on the ability to use it and to sustain the arguments it requires (obj. 2,3,4); and on the training oral and written communication skills (obj. 5).

Lecture abstracts displayed on the board clarify the syllabus topics covered in each theoretical and practical class. Whenever possible, conceptual lectures are empirically based. Theoretical models are written on the board (obj. 1). Keywords generate debate following theoretical lectures. Sometimes the professor directly stimulates audience questions during more complex, formal and abstract lectures (obj. 1,5).

The use of various teaching materials helps linking methodology with programmatic objectives. One of the main materials for accomplishing is a collection of readings previously handed out. At the beginning of the term, specific readings are allocated to two-student teams, formed according to criteria described by the professor. Those readings will be presented in class according to a schedule arranged by the teacher following the syllabus topics (obj. 1 through 5).

Other materials are used besides readings: scenarios constructed by the professor, charts and images, e.g., advertising and videos. The use of these materials for analysis makes it possible to control the acquisition of taught knowledge, its operationalization and the students' training in oral argumentation skills (obj. 2 through 5).

Writing skills are also exercised in written reviews of the readings chosen by the student groups. Review writing is trained in class, using concrete examples. Oral and written communication skills are also addressed in classes destined to the presentation of doubts, in which students are asked to submit their queries orally, and/or in the form of a diagram or a written summary with limited characters. Such writing exercise synthesizes skills, along with assessing the knowledge acquisition and the ability to use it in an operative way within given reasonings (obj. 1 though 4).

Ongoing participation and presentations in practical classes assess the acquisition of concepts (obj. 1) and the ability to reflect on them and use them on different kinds of problems and data (obj. 2,3,4), as well as to communicate them (obj. 5). The written review assesses all objectives transversally. The written test assesses fundamentally objectives 1, 4 and 5.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bourdieu, P. (1979), *La Distinction: critique sociale du jugement*. Paris: Minuit.

Estanque, E. & MENDES, J.M. (1997). *Classes e desigualdades sociais em Portugal: Um estudo comparativo*. Porto: Afrontamento.

Giddens, A. (1975). *A Estrutura de classes das sociedades avançadas*. Rio de Janeiro: Zahar.

Hall, J. R. (ed) (1997). *Reworking class*. Ithaca: Cornell University Press.

Marshall, G., Swift, A. & Roberts, S. (2002). *Against the odds. Social class and social justice in industrial societies*. Oxford: Clarendon.

Marx, K. & Engels, F. (1976), *A ideologia alemã, I*. Lisboa: Presença.

Queirós, M.C. (2005). *Classes, identidades e transformações sociais: Para ler as evoluções da estrutura social portuguesa*. Porto: Campo das Letras.

Thompson, E.P. (1988). *La formation de la classe ouvrière anglaise*. Paris: Gallimard e Seuil.

Weber, M. (1984). *Economía y sociedad*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.

Wesolowski, W. (1977). *Classes, estratos e poder*. Amadora: Novo Curso.

Mapa IX - Comunidades e Dinâmicas Sociais/Communities and Social Dynamics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comunidades e Dinâmicas Sociais/Communities and Social Dynamics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida Alves Monteiro Marques/64h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Pedro da Silva Marques de Avellar George/32h; Paula Cristina Olivença Reis/32h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com esta disciplina:

1. Conhecimento e compreensão do quadros teóricos de referência dos estudos sociológicos de comunidade.

2. *Aquisição e desenvolvimento de competências analíticas para o estudo das comunidades actuais, quer as que estão localmente circunscritas, quer as que não têm fronteiras territoriais (e.g., digitais e diaspóricas);*
3. *Compreensão da renovação da conceptualização e teorização das comunidades enquanto redes sociais e espaços de sociabilidade e socialização;*
4. *Capacidade de analisar as comunidades também como objectos privilegiados da observação de dinâmicas e movimentos sociais inovadores.*
5. *Capacidade de comunicar de modo rigoroso e significativo as abordagens sociológicas às comunidades enquanto objecto de investigação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Knowledge and understanding of the main theoretical frameworks of sociological community studies.*
2. *Acquisition and development of analytical skills required for the study of today's communities, both those that are locally circumscribed and those without territorial boundaries (e.g. digital and diasporic communities);*
3. *An understanding of the renewal of concepts and theories on communities as social networks and sociability and socialization spaces;*
4. *The ability to analyse communities also as privileged objects for the observation of innovative dynamics and social movements.*
5. *The ability to communicate in an accurate and significant way sociological approaches to communities as research objects.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. CONCEITOS E TEORIAS DE BASE

Comunidade e utopia: a tradição académica

A dicotomia Gemeinschaft-Gesellschaft: Comte, Marx, Pareto, Durkheim, Tönnies e Parsons

As comunidades rurais e as sociedades camponesas

As comunidades urbanas e as redes transnacionais

B. DO FIM DO "FORDISMO" À "INOVAÇÃO SOCIAL"

Comunidades e capital social: comunidades pessoais e redes sociais. A força dos laços fracos ou a comunidade em rede

As comunidades e a crise do Estado de welfare – «economia social» e «inovação social»

Os limites da comunidade «inovadora»

C. ABORDAGENS TEMÁTICAS

Comunidade e diversidade: migrações, redes e enclaves como fontes de diversidade e complexificação social e cultural

As comunidades virtuais: pertencer, comunicando; as comunidades de conhecimento

As subculturas juvenis: reggae e rastafarianismo

6.2.1.5. Syllabus:

A. BASIC CONCEPTS AND THEORIES

Community and utopia: the scholarly tradition

The Gemeinschaft-Gesellschaft dichotomy: Comte, Marx, Pareto, Durkheim, Tönnies e Parsons

Rural communities and peasant societies

Urban communities and transnational networks

B. FROM THE END OF "FORDISM" TO "SOCIAL INNOVATION"

Communities and social capital: personal communities and social networks; the strength of weak ties or the network society

Communities and the end of the welfare state - "social economy" and "social innovation"

The limits of the "innovative community"

C. THEMATIC APPROACHES

Community and diversity: migrations, networks and enclaves as sources of social and cultural diversity and complexification

Virtual communities: belonging through communication; knowledge communities

Youth subcultures: reggae and rastafarianism

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Com os conteúdos programáticos do grupo A pretende-se a aquisição dos conhecimentos e o desenvolvimento das competências analíticas identificadas nos objectivos 1. e 2. Os conteúdos do grupo B visam atingir os objectivos 3. e 4. Com os tópicos identificados no grupo C aponta-se para o objectivo 4. Todos os tópicos fornecem e desenvolvem conhecimentos conceptuais necessários ao objectivo 5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Syllabus contents under heading A aim at the acquisition of knowledge and the development of analytical skills under objectives 1 and 2. Those under B aim at objectives 3 and 4. Topics under C aim at achieving objectives 4. All topics afford and develop conceptual knowledge required by objective 5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição teórica e sessões práticas. Estas últimas consistirão em: (i) apresentação e discussão pelos alunos (i) de textos de pesquisa empírica; (ii) dos seus trabalhos de recolha bibliográfica e problematização sobre temas relevantes. Haverá ainda acompanhamento tutorial do ensaio de problematização.

Avaliação: *continua da participação do aluno nas aulas práticas, sendo tida em consideração a relevância das intervenções e o contributo para a qualidade da discussão dos trabalhos realizados e apresentados nas aulas práticas (10% da nota final); apresentação em aula prática de uma ficha de leitura acerca de um texto de investigação empírica (15%); apresentação em aula prática da pesquisa bibliográfica em curso e de um ensaio de problematização sobre um tema relevante para investigação (15%); ensaio escrito da problematização desenvolvida e discutida nas aulas práticas (20%); dois testes escritos presenciais (40%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classwork consists of theoretical lectures and practical classroom exercises. The latter consist of oral presentations and discussion by the students (i) of texts on empirical research; and (ii) of their ongoing literature reviews and essays on the problematization of relevant research topics. There will be tutorial overseeing of the students' problematization essays as well.

Evaluation and weighting for the final grade: continuous evaluation of the student's participation in practical classes - relevance of the student's interventions and contribution to the quality of the discussion in practical classes will be taken into account (10%); presentation in class of a short critical essay on a text about an empirical research (15%); presentation and discussion of a literature review and problematization essay on a relevant topic for research (15%); written problematization essay (20%); two written tests in class (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas incluem apresentação e discussão de teorias e conceitos de base e correspondem ao visado em todos os objectivos elencados.

As aulas práticas consistem em sessões de apresentação e discussão pelos alunos de fichas de leitura e ensaios de problematização sociológica de temas de investigação, visando os objectivos 1 e 4.

A participação do aluno nas aulas práticas visa garantir uma avaliação contínua do progresso aluno na aquisição de todos os objectivos de aprendizagem. A apresentação e discussão de uma ficha de leitura, por um lado, e a apresentação e discussão de um tema, que deverá incluir investigação bibliográfica e problematização, por outro, visam ainda treinar e avaliar o aluno na aquisição do objectivo 5. Os testes escritos presenciais avaliam fundamentalmente os objectivos 1, 3 e 5.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical units include the presentation and discussion of basic theories and concepts and aim at all the intended objectives.

Practical classroom work involves presentation and discussion of short critical essays on selected texts and essays of sociological problematization of research topics; it aims at achieving objectives 1 and 4.

Students' participation in the practical units aims at a continuous evaluation of students' performances along all intended learning outcomes. The critical presentation and discussion of a published empirical research paper and of an essay of literature review and problematization on a specific topic also aim at training and assessing the students performance in view of objective 5. Written tests in class mainly assess objectives 1, 3 and 5.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Anderson, B. (2012). Comunidades imaginadas: Reflexões sobre a origem e a expansão do nacionalismo. Lisboa: Edições 70.

Castells, M. (2002). A era da informação, vol. 1: A sociedade em rede. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Hobsbawm, E. & Ranger, T. (2012). La invención de la tradición. Barcelona: Crítica.

Fortuna, C. (org.) (2001). Cidade, cultura e globalização: Ensaio de sociologia. Oeiras: Celta.

Nisbet, R. (2000). The sociological tradition. Nova Iorque: Basic Books.

Tönnies, F. (2004). «Comunidades e sociedade». In Cruz, M.B. (org.) Teorias sociológicas: Os fundadores e os clássicos. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, pp. 511-517.

Mapa IX - Demografia e Políticas Sociais/Demography and Social Policies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Demografia e Políticas Sociais/Demography and Social Policies

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Filipe de Sousa Figueiredo Machado/64h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Martins Arguelles Gil/64h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Capacidade de descrever as principais tendências demográficas da actualidade e de as interpretar enquanto desafios sociais;*
- 2. Capacidade de analisar os fenómenos demográficos enquanto factores de constrangimento ou de favorecimento para a implementação de políticas sociais;*
- 3. Capacidade de interpretar textos de política social e de compreender a sua relevância e actualidade para a transformação das condições sociais;*
- 4. Conhecimento básico para proceder a diagnósticos sócio-demográficos.*
- 5. Capacidade de comunicar o conhecimento, resultados de análises e diagnósticos de modo rigoroso e significativo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Ability to describe the main current demographic trends and to interpret it as social challenges;
2. Ability to analyze demographic phenomena as factors that constraining or facilitate the implementation of social policies;
3. Ability to interpret social policy documents and proposals, and to understand its relevance and timeliness for social change;
4. Basic knowledge to make sociodemographic diagnostics.
5. Ability to communicate knowledge, analytical results and diagnostics in an accurate and significant way.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Demografia e Políticas Sociais

- 1.1. Demografia como ciência social e ciência das políticas;
- 1.2. Políticas Sociais e Políticas Públicas: conceitos e fundamentos;
- 1.3. Mais-valia demográfica na definição das políticas;
- 1.4. Políticas e medidas populacionais: perspetiva internacional comparada
- 1.5. O dilema: crescer ou envelhecer?
- 1.6. O desafio das migrações

2. Abordagens teóricas nos estudos de população

- 2.1. Controlo populacional;
- 2.2. Transição demográfica;
- 2.3. Ótimo populacional.

3. Trajetórias demográficas contemporâneas: Mundo, Europa, Portugal

- 3.1. Tendências recentes e desafios futuros;
- 3.2. A fixação da população no território: o fenómeno urbano e a desertificação.

4. Impactos da mudança demográfica na sociedade portuguesa:

- 4.1. No crescimento e desenvolvimento económicos;
- 4.2. Na saúde pública;
- 4.3. Na habitação;
- 4.4. Na educação;
- 4.5. Na mobilidade e acessibilidade;
- 4.6. Na segurança das populações.

5. Os partidos políticos e a demografia.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Demography and Social Policies

- 1.1. Demography as social science and policy science;
- 1.2. Public Policy: background and general concepts;
- 1.3. Demographic added-value for public policy;
- 1.4. Population policies and measures: international comparative perspective
- 1.5. The dilemma: growing or aging?
- 1.6. The challenge of migration

2. Theoretical approaches in population studies

- 2.1. Population control;
- 2.2. Demographic transition;
- 2.3. Optimum population

3. Contemporary demographic trajectories: World, Europe, Portugal

- 3.1. Recent trends and future challenges;
- 3.2. Population within the territory: the urban phenomenon and the desertification of the countryside;

4. Impacts of demographic change on the Portuguese society:

- 4.1. Economic growth and development;
- 4.2. Public health;
- 4.3. Housing;
- 4.4. Education;

4.5. *Mobility and accessibility;*

4.6. *Safety and security.*

5. *Political parties and demography*

6.2.1.6. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.*

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos definidos, uma vez que se privilegia uma abordagem de banda larga e compreensiva das questões demográficas e ao seu impacto nas respostas públicas. O reflexo desta orientação traduz-se na aprendizagem de conceitos chave da demografia e da sociologia, de abordagens teóricas cruzadas (demografia social), e de técnicas estatísticas utilizadas nos estudos de população. Captar o sentido da mudança sociodemográfica, especialmente através do recurso à análise longitudinal é o principal objetivo que nomeadamente os Pontos 3 e 4 pretendem apoiar. É ainda relevante considerar a relação entre o argumento sociológico e a matriz demográfica de algumas questões sociais e compreender que discurso político é produzido como proposta para a resolução dessas questões sociais.

6.2.1.6. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.*

The syllabus is consistent with the objectives defined above, supported by an broadband approach and understanding of population issues and their impact on public responses. This training orientation should be reflected through the acquisition and basic understanding of several demographic and sociological concepts (social demography), the ability to use statistical techniques currently required on population studies. The main goal of topics 3 and 4 in the syllabus particularly is that of capturing the nature and paths of sociodemographic change, especially through the use of longitudinal analysis. It is also relevant to consider the relationship between sociological argument and demographic matrix of some social issues and understand and distinguish the different political speeches produced as proposals to solve these social issues.

6.2.1.7. *Metodologias de ensino (avaliação incluída):*

• *Método de ensino:*

- *1 aula semanal de 2 h, de carácter expositivo, sobre a matéria teórica, com argumentação docente e apresentação e discussão de textos, e demonstração de exercícios.*

- *1 aula semanal de 2 h, de carácter prático, para realização e resolução de exercícios práticos.*

A distribuição de tempo entre aulas expositivas e práticas é equivalente (50% cada), e a presença em ambas é obrigatória (e sujeita a registo).

• *Método de avaliação:*

Teste escrito presencial individual sobre a totalidade da matéria a realizar no final do período escolar (50%) e trabalho de grupo ou individual a apresentar no final do período escolar (50%), com discussão oral obrigatória. Em regra, o perfil destes trabalhos corresponde a um paper submetido a encontro científico.

6.2.1.7. *Teaching methodologies (including evaluation):*

Teaching method:

- *1 lesson weekly (2 h) with a expositive profile, about theoretical material with teaching argumentation and presentation and discussion of texts, and demonstrative exercises.*

- *1 lesson weekly (2 h) with a practical profile, including the resolution of practical exercises.*

The annual distribution of time between expositive and practical lessons is equivalent, and students presence is mandatory.

• *Method of evaluation:*

Individual written test in class about the entire curricular unit subjects (worth 50%) and individual or work group on a choosen subject (worth 50%), with mandatory oral discussion. In general, the profile of these essays corresponds to a paper for submission to a scientific meeting.

6.2.1.8. *Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

A metodologia de ensino adoptada privilegia a exposição sistematizada e simultaneamente interpretativa dos conteúdos da ciência demográfica, mas acentua a dimensão prática (saber-fazer) que nesta ciência social aplicada é muito evidente.

A unidade curricular combina aulas expositivas, onde são ensinados os conceitos teóricos do programa e apresentados alguns exemplos práticos simples, e aulas práticas em que os estudantes aplicam os conceitos teóricos e técnicas adequadas à resolução de problemas racionados com o programa. Isso permite aos estudantes a aquisição das competências de forma gradual e proporcional ao longo do semestre. A metodologia de ensino é centrada nos estudantes; durante o semestre, aprenderão e aplicarão os conceitos ao seu trabalho autónomo, com o apoio da equipa docente. Assim, dá-se especial importância à avaliação formativa contínua que permite aos estudantes demonstrar ao longo do semestre as competências que gradualmente adquiriam. No fim do semestre os estudantes são avaliados sumativamente, tendo que demonstrar a aquisição dos mínimos visados em todos os objectivos de aprendizagem no trabalho de grupo (todos os objectivos) e no teste escrito (fundamentalmente obj. 1,3,5).

O Programa da disciplina, nomeadamente nos tópicos 3, 4 e 5, deverá conduzir os alunos para o centro de uma discussão alargada sobre a relação entre população e sociedade, à qual pertencem. Para além deste, os aspetos sociais da fecundidade, a mudança demográfica e os constrangimentos que se colocam na obtenção de emprego, o envelhecimento da população e a velhice, as políticas de habitação, entre outros, são temas que diretamente se relacionam com os mais jovens, com a suas famílias, com os amigos, comas suas redes sociais.

A capacidade de discutir com fortes argumentos sobre os factos da sociedade onde vivem, tem que ser uma preocupação central em termos metodológicos e pedagógicos, criando condições para um período máximo possível, entre aulas e trabalhos de grupo. Este é um motivo central para defender uma solução equilibrada entre o número de aulas teóricas e o número de aulas práticas, sendo que nestas últimas os alunos são convidados a participarem em exercícios de role playing para desenvolverem competências em termos de pensamento sociológico.

6.2.1.8. *Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.*

The teaching methodology adopted focuses on systematic and interpreting exposure of demographic science but does not exclude, but rather to the contrary emphasizes, the practical dimension (know-how) so critical

for this social science.

The course consists of expositive classes, where theoretical concepts of the syllabus are taught and some small practical examples are presented, and practical classes where students apply the theoretical concepts and useful tools by solving practical problems related to the syllabus. This allows the students to acquire the competences in a gradual and proportionate way throughout the semester. The teaching methodology is student-centered; during the semester, the student will learn and apply the acquired concepts to their autonomous work and with the help of the teaching team. Thus, particular importance is given to formative continuous evaluation that allows students, during the semester, to demonstrate the competences gradually acquired. By the end of the semester students face summative evaluation, and must have acquired the minimum competences in the specified objectives, both in the term paper (all objectives) and the written test (mainly objectives 1,2,3,5)..

The program, namely itens 3, 4 and 5 would be push students to the center of the discussion about the relation between population and society, to which they belong. Also, the social aspects of fertility, the demographic challenge and the labor force constraints, the aging process and the aged population, the housing policies, and else, all these subjects directly deal with young people, with their families, friends, social networks.

The ability to discuss with solid arguments about our society has to be a central concern in methodological and pedagogical terms, at disposing the maximum time (in class and workgroups) possible. That's why we advocate a balanced solution between the number of expositive lectures and the number of practical classes, in which students are asked to do role playing and develop their skills in terms of sociological thinking.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Canning, D. (2008). "The causes and consequences of demographic transition", in *Dicionário demográfico multilíngue*

http://pt-ii.demopaedia.org/wiki/página_principal

Fernandes, A. (org.), *Questões demográficas: Demografia e sociologia da população*, Lisboa: Colibri.

Instituto Nacional de Estatística, <http://www.ine.pt/>

Institut National d'Études Démographiques, <http://www.ined.fr>

Nazareth, J.M. (2004). *Demografia: A ciência da população*. Lisboa: Presença.

Nazareth, J.M. (2009). *Crescer e envelhecer: Constrangimentos e oportunidades do envelhecimento demográfico*. Lisboa: Presença.

Population Studies: A Journal of Demography (2011) 65 (3), pp. 353-361.

Pordata (PT), <http://www.pordata.pt>

Poston, D. & Micklin, M. (eds) (2005). *Handbook of population*. New York: Kluwer Academic.

Pressat, R. (1979). *Dictionnaire de démographie*. Paris: PUF.

Weeks, J.R. (2002). *Population: An introduction to concepts and issues*. USA: Wadsworth Group.

Mapa IX - Estado, Nações e Nacionalismos/States, Nations and Nationalisms

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estado, Nações e Nacionalismos/States, Nations and Nationalisms

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José David Gomes Justino (64h) - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecimento e compreensão das dinâmicas sociais que sustentaram os processos de construção do Estado moderno e a emergência do Estado-nação, bem como dos movimentos sociais deles decorrentes;*
2. *Capacidade de aplicação das perspectivas analíticas da sociologia histórica comparada a estes processos;*
3. *Conhecimento e compreensão da estruturação dos movimentos nacionalistas, designadamente da relação indissociável com a construção social das nações;*
4. *Capacidade de problematizar e de analisar a influência e persistência das concepções ideológicas e dos movimentos nacionalistas na actualidade a partir dos estudos e materiais empíricos disponíveis;*
5. *Desenvolver competências avançadas no trabalho de leitura crítica de textos e de problematização face aos contextos sociais a analisar.*
6. *Capacidade de comunicar o conhecimento sobre estas matérias de modo significativo e rigoroso.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Knowledge and understanding of the social dynamics underpinning the processes of construction of the modern state and the emergence of the nation-state, as well as social movements arising therefrom;*
2. *Ability to apply analytical perspectives of comparative historical sociology to these processes;*
3. *Knowledge and understanding of the structuring of nationalist movements, including their inseparable relationship with the social construction of nations;*
4. *Ability to problematize and to analyze present day influence and persistence of nationalist ideological conceptions and movements, using available literature and empirical materials;*
5. *Development of advanced skills in the critical reading of texts and questioning in relation to social contexts under analysis.*
6. *Ability to communicate knowledge on the above subjects in a meaningful and accurate way.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Estado e Nação: estados modernos, nações antigas?
 - 1.1. Estado-nação: "construção do Estado" e "construção da nação".
 - 1.2. A formação do Estado moderno: monopólio da violência ou da coerção legítima?
 - 1.3. Como é que o Estado construiu a nação?
 - 1.4. Religião, coerção e disciplina social.
2. Protesto e revolução
 - 2.1. Modernidade, protesto e revolução
 - 2.2. A Revolução Americana e a primeira vaga de emancipação de nações
 - 2.3. A Revolução Francesa e a ideia de nação
 - 2.4. As revoluções liberais do séc. XIX
3. Para uma tipologia da formação das nações e dos nacionalismos
 - 3.1. As velhas nações europeias
 - 3.2. As novas nações das Américas
 - 3.3. A unificação da Alemanha e as origens do nacionalismo alemão
 - 3.4. A unificação italiana e o Rissorgimento
 - 3.5. Crise dos impérios e a afirmação dos nacionalismos: o Leste Europeu e os Balcãs. 3.6. Os nacionalismos pós-coloniais.
4. Teorias das nações e dos nacionalismos
5. Estados, nações e nacionalismos na era da globalização

6.2.1.5. Syllabus:

1. State and nation: modern states, old nations?
 - 1.1. The nation-state: "state building" and "nation building"
 - 1.2. The formation of the modern state: the monopoly of legitimate violence or coercion?
 - 1.3. How does the state build the nation?
 - 1.4. Religion, coercion and social discipline
2. Protest and revolution
 - 2.1. Modernity, protest and revolution
 - 2.2. The American Revolution and the first wave of emancipation of nations
 - 2.3. The French Revolution and the idea of nation
 - 2.4. The liberal revolutions of the 19th century
3. For a typology of nation formation and nationalism
 - 3.1. The old European nations
 - 3.2. The new nations in the Americas
 - 3.3. The unification of Germany and the origins of German nationalism
 - 3.4. Italian unification and the Rissorgimento
 - 3.5. Crises of empires and the assertion of nationalism: Eastern Europe and the Balkans
 - 3.6. Post-colonial nationalisms
4. Theories of nations and nationalism
5. States, nations and nationalism in the age of globalization

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Numa era de globalização e de transnacionalização das relações sociais e das instituições, o contributo da sociologia histórica comparada, que organiza todo o programa (obj. 2), é relevante para se compreenderem não só as actuais dinâmicas à escala global, mas também para desenvolver nos alunos capacidades de reflexão sobre as grandes mudanças que se anunciam para este século XXI (obj. 4,5). De uma forma sintética, os conteúdos apontam para a identificação de diferentes padrões de nacionalização e de desnacionalização das relações sociais, dos grupos e das instituições (obj. 1). Os conteúdos abordam igualmente os sistemas culturais associados às concepções ideológicas do nacionalismo e à forma como influenciam diferentes sistemas sociais e políticos (obj. 3,5).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In an era of globalization and transnationalization of social relations and institutions, the contribution of comparative historical sociology, which organizes the whole syllabus (obj. 2) is relevant not only to understand the current dynamics on a global scale but also to develop students' abilities to reflect on the great changes that are forecast for this 21st century (obj. 4,5). In a condensed way, the syllabus contents point to the identification of different patterns of nationalization and denationalization of social relationships, groups and institutions (obj. 1). The syllabus also addresses cultural systems associated with ideological conceptions of nationalism and the way they influence different social and political systems (obj. 3,5).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (50%).

Aulas práticas (50%): análise e discussão pelos alunos de questões com relevância sociológica; apresentação e discussão de textos pelos alunos, de forma a criar competências para uma leitura crítica de textos. Avaliação contínua da assiduidade e participação nas aulas práticas (10%); apresentação oral em grupo de um texto da bibliografia (20%); trabalho escrito individual (70%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. Lectures (50%).

2. Practical classes (50%): analysis and discussion by the students of sociologically relevant issues; presentation and discussion of texts by the students, in order to create skills enabling a critical reading of texts. Continuous evaluation of assiduity and participation in practical classes (10%); one oral group presentation of one paper out of the literature (20%); one written essay (70%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adoptadas visam introduzir e consolidar os conhecimentos dos alunos face aos grandes contributos teóricos para a compreensão da interacção entre os Estados, os conceitos de nação e os movimentos nacionalistas nas transformações do mundo contemporâneo. As aulas teóricas têm como objectivo a construção das problemáticas e as diferentes visões sobre as questões enunciadas no programa (obj. 1,3); nas aulas práticas pretende-se desenvolver o trabalho de leitura e análise, capacidade de reflexão e de mobilizar o conhecimento para construir novas problemáticas (obj. 2,4,5), bem como de comunicação do conhecimento em contextos de exposição e discussão (obj. 6).

O trabalho escrito avalia a aquisição dos conhecimentos teóricos (obj. 1,3), as capacidades de aplicação, relação e problematização (obj. 2,4,5), bem como a capacidade de comunicação e argumentação escritas (obj. 6). A participação nas aulas práticas avalia as capacidades de leitura e análise, de reflexão e de mobilização do conhecimento para construir novas problemáticas (obj. 2,4,5), bem como de comunicação do conhecimento em contextos de exposição e discussão (obj. 6).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are intended to introduce and consolidate the students' knowledge of the major theoretical contributions to the understanding of the interplay of States, conceptions of nation and nationalist movements in the transformations of the modern world. The lectures aim at the construction of the analytical problems and the different views on the issues listed in the syllabus (obj. 1,3); practical classes are intended to develop the students' research and analytical skills, the ability to reflect and communicate, and the use of knowledge to build new problems (obj. 2,4,5), as well as to communicate knowledge in contexts of presentation and debate (obj. 6).

The written essay assesses the acquisition of theoretical knowledge (obj. 1,3) and the abilities to research and apply knowledge, relate and problematize (obj. 2,4,5), as well as the ability to communicate and argue in writing (obj. 6). Participation in classroom work assesses research and analytical skills, the ability to reflect and communicate, and the use of knowledge to build new problems (obj. 2,4,5), as well as to communicate knowledge in contexts of presentation and debate (obj. 6).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Anderson, B. (2005). *Comunidades imaginadas: Reflexões sobre a origem e a expansão do nacionalismo*. Lisboa: Edições 70.

Breully, J. (1993). *Nationalism and the state*. Manchester: Manchester University Press.

Hall, J.A. (1986). *States in history*. Oxford: Basil Blackwell.

Delanty, G. & Kumar, K. (2006). *The Sage handbook of nations and nationalism*. Londres: Sage.

Eisenstadt, S.N. & Giesen, B. (1995). "The construction of collective identity". *Archives Européennes de Sociologie*, 36, pp. 72-102.

Gellner, E. (1993). *Nações e nacionalismo*. Lisboa: Gradiva.

Greenfield, L. (1998). *Nacionalismo: Cinco caminhos para a modernidade*. Mem Martins: Europa-América.

Hobsbawm, E. (2004). *A questão do Nacionalismo*. Lisboa: Terramar.

Hutchinson, J. & Smith, A.D. (1994). *Nationalism*. Oxford: Oxford University Press.

Hutchinson, J. (ed.) (2001). *Understanding nationalism*. Cambridge: Polity Press.

Mapa IX - Estratificação e Mobilidade Social/Social Stratification and Mobility

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estratificação e Mobilidade Social/Social Stratification and Mobility

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Montenegro Miguel Grácio/128h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecimento e compreensão das principais perspectivas conceptuais sobre a estrutura das desigualdades sociais;*

2. *Capacidade para traduzir essas perspectivas em instrumentos empíricos de análise da estrutura social;*

3. *Conhecimento e compreensão das tendências da evolução da estrutura social nas sociedades contemporâneas;*
4. *Conhecimento e capacidade de utilização dos métodos de análise da mobilidade social e da sua evolução*
5. *Competência para planejar trabalho empírico sobre questões de estratificação e mobilidade social, em contextos de investigação fundamental ou de apoio ao planeamento e à definição de políticas;*
6. *Capacidade de exposição e comunicação significativa e rigorosa do conhecimento sociológico e dos resultados da análise e da problematização elaboradas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Knowledge and understanding of the main conceptual perspectives on the structure of social inequality;*
2. *Ability to translate conceptual perspectives into empirical tools for the analysis of social structure;*
3. *Knowledge and understanding of the trends of social structural change in contemporary societies;*
4. *Knowledge and ability to use analytical methods to study social mobility and its change;*
5. *Skills to design empirical work on social stratification and mobility, in the context of either basic research or of support to policy design and implementation;*
6. *Ability to present and communicate sociological knowledge, analytical results and problems in a meaningful and accurate way.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Primeiras aproximações teóricas à estrutura social: K. Marx e M. Weber; J. Schumpeter*
2. *Perspectivas funcionalistas: T. Parsons, K. Davies e W. Moore*
3. *Operacionalizações para a apreensão empírica da estrutura social: E. O. Wright, P. Bourdieu, J. Goldthorpe, J. Ferreira de Almeida*
4. *Linhas de força da evolução da estrutura social*
5. *Grelhas de classificação de classes e sua aplicação*
6. *Mobilidade social: noções de base*
7. *A análise empírica da mobilidade: através da tabela de mobilidade intergeracional ou segundo os factores dos itinerários individuais*
8. *A evolução da mobilidade nas nossas sociedades e seus factores estruturais*
9. *Mobilidade estrutural e mobilidade líquida*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The first theoretical approaches to social structure: K. Marx and M. Weber; J. Schumpeter*
2. *Functionalist perspectives: T. Parsons, K. Davies and W. Moore*
3. *Operationalising to grasp the social structure empirically: E. O. Wright, P. Bourdieu, J. Goldthorpe, J. Ferreira de Almeida*
4. *Trendlines in the evolution of social structure*
5. *Class classification grids and how they are applied*
6. *Social mobility: a primer*
7. *The empirical analysis of mobility: by using intergenerational mobility tables or according to the factors of individual pathways*
8. *The evolution of change in our societies and its structural factors*
9. *Structural and net mobility*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa, apoiado nas leituras, cobre os principais enquadramentos teóricos da estratificação e da mobilidade sociais (objectivos 1 e 3), as ferramentas analíticas e as grelhas para o seu estudo empírico (objectivos 2, 4 e 5), e o conhecimento empírico sobre estruturas e tendências observáveis (objectivo 3).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus, supported by the readings, goes through the main theoretical frameworks on social stratification and mobility (objectives 1 and 3), analytical tools and grids for its empirical study (objectives 2, 4 and 5), and empirical knowledge on actual structures and trends (objective 3).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (50%). Aulas práticas (50%): apresentação pelos alunos e discussão em aula de textos com exemplos de análise empírica de estratificação e da mobilidade social, e de exercícios de aplicação de grelhas de classificação a conjuntos de dados para análise empírica da estratificação e da mobilidade social.
Método de avaliação
Avaliação contínua da participação nas aulas práticas (10%). Apresentação oral sobre um texto em aula (15%). Um trabalho escrito a apresentar no fim do semestre (25%). Um teste escrito presencial no fim do semestre sobre a totalidade da matéria teórica (50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lectures (50 %). Practical classwork (50%): presentation by the students and classroom debates of texts with examples of empirical analysis of social stratification and mobility, as well as exercises applying classification grids to sets of data to analyse social stratification and mobility.

Evaluation methods:

Continuous assessment of participation in classwork (10%). Oral presentation of one text in class (15%). One written term paper (25%). One individual test written in class (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas, apoiadas nas leituras, transferem o conhecimento e promovem a compreensão teórica (objectivos 1 e 3) e apresentam tópicos empíricos relevantes e perspectivas para a sua problematização e análise, bem como resultados de investigação adquiridos (objectivos 2 a 5). As aulas práticas promovem e avaliam a aquisição das competências de operacionalização e crítica de resultados (objectivos 2, 4 e 5), bem como a comunicação rigorosa e significativa dos conhecimentos adquiridos (objectivo 6). O ensaio escrito e a exposição oral de um texto em aula promovem e avaliam a capacidade de problematização, de análise e operacionalização (objectivos 2, 4 e 5), e de expressão (objectivo 6). O teste escrito final avalia as aquisições em todos os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures, supported by readings, transfer knowledge and promote the understanding about all the syllabus topics (objectives 1 and 3), and they present relevant empirical topics and perspectives for their problematisation and analysis, as well as established research results (objectives 2 through 5). Practical classwork promotes and assesses the acquisition of operationalisation skills and critical analysis of results (objectives 2, 4 and 5), as well as the accurate and meaningful communication of acquired knowledge (objective 6). The written essay and the oral presentation of one text in class promote and assess problematisation, analytical and operationalisation skills (objectives 2, 4 and 5), as well as expression skills (objective 6). The final written test assesses the acquisition of all the objectives of the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Costa, A.F. (2012). "Desigualdades globais". Sociologia, Problemas e Práticas (68), pp. 9-32.
Costa, A.F. et al. (2000). "Classes sociais na Europa". Sociologia, Problemas e Práticas (34), pp. 9-43.
Estanque, E., & Mendes, J.M (1998). Classes e desigualdades sociais em Portugal- Porto: Afrontamento.
Goldthorpe, J.H. (1987). Social struture and social mobility in modern Britain. Oxford: Clarendon.
Hammett, C. (1989). Restructuring Britain: The changing social structure. London: Sage.
Ishida, I. (1995). Social mobility in contemporary Japan. Stanford: Stanford University Press.*

Mapa IX - Formação da Sociedade Portuguesa Contemporânea**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Formação da Sociedade Portuguesa Contemporânea

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José David Gomes Justino TA (64h) - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecimento e compreensão de um conjunto de estruturas que caracterizam a sociedade portuguesa tal como ela se configura na actualidade, bem como dos processos históricos, económicos e sociais que conduziram a essa estruturação.*
- 2. Capacidade de problematizar e analisar estruturalmente a sociedade portuguesa contemporânea, a partir dos estudos e materiais empíricos disponíveis.*
- 3. Capacidade de relacionar os problemas da sociedade portuguesa contemporânea com as dinâmicas económicas e sociais de longa duração.*
- 4. Capacidade de relacionar as escalas macro e micro dos problemas.*
- 5. Capacidade de exposição e comunicação significativa e rigorosa dos conhecimentos e resultados da análise e da problematização elaboradas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Knowledge and understanding of a set of structures that characterize the Portuguese society as it is configured today, as well as historical processes, economic and social changes that led to this structure.*
- 2. The ability to discuss and analyze structurally the contemporary Portuguese society, using the studies and empirical materials available.*
- 3. The ability to relate the problems of contemporary Portuguese society with long-term economic and social dynamics.*
- 4. The ability to relate the macro and micro scales of problems.*
- 5. The ability to present and communicate acquired knowledge and the results of performed analyses and problematization, in an accurate and meaningful way.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

0. Apresentação, linhas orientadoras e problemas fundamentais.

1. População, povoamento e território
2. Actividade, emprego e capital humano
3. Economia e desenvolvimento
4. Estruturas sociais: grupos e dinâmicas
5. Estado, configurações políticas e modos de regulação social
6. Repensar a sociedade portuguesa. Modernidades confinadas e dualismos múltiplos: como é que a ilusão liberal lida com uma sociedade iliberal?

6.2.1.5. Syllabus:

0. Introduction, guidelines and key problems.
1. Population, settlement and territory
 2. Activity, employment, and human capital
 3. Economy and development
 4. Social structures: groups and dynamics
 5. State, political configurations and modes of social regulation
 6. Rethinking Portuguese society. Confined modernities and multiple dualisms: how can the liberal illusion deal with an illiberal society?

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Prende-se que os alunos desenvolvam a capacidade problematizar e de pensar cientificamente os problemas estruturais da sociedade portuguesa através de cinco domínios privilegiados de análise. Cada um desses domínios será dissecado através de uma abordagem sociométrica (obj. 1) que lhes forneça os parâmetros susceptíveis de construir uma visão fundamentada, situada e comparada dos problemas estruturais (obj. 2, 3). O recurso à informação estatística será privilegiado para confrontar as ideias e teses que têm sustentado as diferentes visões do atraso e dos bloqueios ao desenvolvimento de Portugal (obj. 1, 3, 4).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

It is intended that students develop the ability to think scientifically and discuss the structural problems of Portuguese society through five core areas of analysis. Each of these areas will be dissected through a sociometric approach (obj 1) that provides them with the parameters required to build a grounded, contextualised and compared vision on structural problems (obj. 2, 3). The use of statistical information will be privileged to evaluate the ideas and theories that have held the different visions of the backwardness and the "bottlenecks" to Portuguese development (obj. 1, 3, 4).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas (50%).
Aulas práticas (50%): análise de dados e discussão pelos alunos sobre questões com relevância sociológica; apresentação e discussão de textos pelos alunos, de forma a reforçar capacidades de leitura crítica de textos.
Avaliação contínua da participação dos alunos nas aulas práticas e debates (15%). Ensaio escrito (30%). Apresentação oral do ensaio (5%). Teste escrito presencial sobre a totalidade da matéria (50%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures (50%).
Practical classes (50%): analyses of data and discussion by the students on issues of sociological relevance; presentation and discussion of texts by the students, to reinforce the skills for a critical reading of texts.
Continuous evaluation of students' participation in classroom exercises and debates (15%). One written essay (30%). Oral presentation of the essay (5%). One written test in class on the whole syllabus (50%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As aulas teóricas têm como objectivo a construção das problemáticas e as diferentes visões sobre as questões enunciadas no programa (obj. 1,3); nas aulas práticas pretende-se desenvolver o trabalho de pesquisa e análise, as capacidades de reflexão e de comunicação, e de mobilização do conhecimento para construir novas problemáticas (obj. 2,4,5).
O teste escrito avalia a assimilação das problemáticas e dos processos expostos (obj. 1), bem como as capacidades de relacionamento (obj. 3,4) e de comunicação escrita (obj. 5). O ensaio e a sua apresentação avaliam as capacidades de aplicação, problematização e relação (obj. 2 a 4), bem como a capacidade de comunicação escrita e oral (obj. 5). A participação nas aulas práticas avalia o trabalho de pesquisa e análise, as capacidades de reflexão e de comunicação, e de mobilização do conhecimento para construir novas problemáticas (obj. 2,4,5).*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The lectures aim at the construction of the problems and the different visions on the issues listed in the program (obj. 1,3); practical classes are intended to develop the students' research and analytical skills, the ability to reflect and the use of knowledge to build new problems (obj. 2 through 4), as well as to communicate knowledge in contexts of presentation and debate (obj. 5).
The written test assesses the assimilation of the presented problems and processes (obj. 1), as well as the abilities to relate (obj. 3,4) and to communicate in writing (obj. 5). The essay and its presentation assess the abilities to research and apply knowledge, relate and problematize (obj. 2 through 4), as well as the ability to communicate orally and in writing (obj. 5). Participation in classroom work assesses research and analytical skills, the ability to reflect and communicate, and the use of knowledge to build new problems (obj. 2,4,5).*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Barreto, A. (1997). A situação social em Portugal, 1960-1995. Lisboa: ICS (3ª ed.), pp. 57-58.

- Cabral, M.V. (1976). O desenvolvimento do capitalismo em Portugal no século XIX. Porto: A Regra do Jogo, 1976.*
Godinho, V.M. (1975). Estrutura da antiga sociedade portuguesa. Lisboa: Arcádia (2ª ed.).
Justino, D. (1989). A formação do espaço económico nacional: Portugal, 1810-1913 (2 vol.). Lisboa: Vega.
Pinto, A.C. (ed.) (2005). Portugal contemporâneo. Lisboa: Dom Quixote.
Santos, B.S. (ed.) (1993). Portugal: Um retrato singular. Porto, Afrontamento.
Viegas, J.M.L. & Costa, A.F. (1998). Portugal, que modernidade? Oeiras: Celta.
Viegas, J.M.L., Carreiras, H. & Malamud, A. (2009). Portugal in the European context. Lisboa: CIES, ISCTE e Celta Editora.

Mapa IX - Gestão dos Recursos Humanos/Human Resources Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão dos Recursos Humanos/Human Resources Management

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Rodrigues Gonçalves/64h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Isabel Carreira de Carvalho e Silva/64h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecimento e compreensão do papel e da função da gestão dos recursos humanos (GRH) nas organizações;*
2. *Compreensão da evolução da função GRH no último século, a par das principais mudanças económicas, políticas e sociais;*
3. *Conhecimento dos diferentes subsistemas de GRH e das respetivas formas e abordagens de operacionalização;*
4. *Capacidade de construir funções e modelos de competências e de os operacionalizar, interligando-os aos diferentes subsistemas de GRH;*
5. *Conhecimento e compreensão das tendências, interdependências e sustentabilidade na GRH.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Knowledge and understanding of the the role and purpose of human resources management (HRM) within the organizations;*
2. *Understanding of the the evolution of HRM during the 20th century within the main economic, political and social changes;*
- 3 *Understanding of the different HRM subsystems and the respective operational modes and approaches;*
4. *Ability to build and operate competence roles and models interconnecting them with different HRM subsystems;*
5. *Knowledge and understanding of the trends, dependences and sustainability of HR management.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I.A gestão de pessoas e a gestão global das organizações*
O que é a gestão de pessoas?
A gestão de pessoas em pequenas, médias e grandes organizações
A importância estratégica das pessoas nas organizações
Estratégia de negócio e estratégia de recursos humanos
O “papel” da função Pessoal e as políticas de gestão de recursos humanos
II.Modelos de descrição de funções e de gestão por competências
A importância do conhecimento das funções
Descrição e análise de funções
Avaliação e qualificação de funções
Definição de perfis de competência
III.Cultura organizacional e performance
A importância da cultura organizacional e as boas práticas de gestão
A gestão por valores
Cultura organizacional e desenvolvimento de pessoas
IV.A gestão integrada de recursos humanos
O processo de recrutamento e selecção
Principais métodos de recrutamento
Principais métodos de selecção

Integrar, socializar e formar

Motivar e recompensar; principais dilemas de uma política de compensações

6.2.1.5. Syllabus:

I. The management of individuals and the global management of organizations

What is the management of individuals?

The management of individuals in small, medium and large organizations

Strategic relevance of individuals within the organizations

Business strategy and human resources strategy

The "role" of HRM and the human resources management policies

II. Job description models and competence management

The relevance of the knowledge of job description

Job description and analysis

Evaluation and qualification of job description

Definition of competence profiles

III. Organizational culture and performance

The importance of organizational culture and good management practices

Values management

Organizational culture and the individuals

IV. The integrated management of human resources

Recruitment and selection process

Main methods of recruitment

Main methods of selection

Integration, socialization and training

Motivate and reward: main dilemmas of a reward policy

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A unidade curricular está estruturada para proporcionar aos alunos um entendimento macro sobre o papel e a função dos recursos humanos nas organizações e sobre como têm evoluído ao longo do tempo em função das mudanças económicas políticas e sociais (objectivos 1 e 2). Com este ponto de partida, e pondo em perspectiva os desafios futuros e as diferentes estratégias, os alunos compreendem as bases para, num nível microsociológico, estudarem o mundo funcional do trabalho nas organizações e para fazerem gestão por competências. Este trabalho constitui a base para, posteriormente, conhecerem e aprenderem quais os diferentes subsistemas de GRH e a sua função e propósito na gestão de pessoas, nas organizações (objectivos 3 e 4). No final do semestre todas as matérias são integradas sob o tema mais vasto da cultura organizacional e da sustentabilidade das organizações no futuro (objectivo 5).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course is structured to provide students with a macro understanding of the role and function of human resources in organizations and how they have evolved over time due to economic, political and social changes (objectives 1 and 2). With this starting point, and putting into perspective the challenges ahead and the different strategies, the students understand the basis for, at a micro level, studying the functional world of work in organizations and to make competences management. This work forms the basis for later meet and learn about the different subsystems of HRM and its function and purpose in managing people in organizations (objectives 3 and 4). At the end of the semester all subjects are included under the broader theme of organizational culture and sustainability of organizations in the future (objective 5).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Todos os tópicos do programa são objecto de uma ou mais aulas teóricas, intercaladas com o mesmo número de aulas práticas. Cada aula teórica expõe os conceitos, enquadramento teórico, modelos e abordagens.

Nas aulas teóricas os alunos são incentivados a interagirem e a questionarem.

As aulas práticas trabalham a compreensão, a discussão e a expressão oral e escrita, bem como a transposição para a experiência e realidade quotidiana dos alunos. São organizadas em torno de textos de leitura obrigatória, previamente lidos, servindo para a discussão em torno de perguntas estruturadas. Ao longo do semestre são distribuídos dois casos reais para integração dos conceitos, discussão e tomada de decisão em grupo. A avaliação resulta de um teste escrito no final do semestre (50%), trabalho prático efectuado (20%) e relatório escrito final sobre um caso prático (30%);

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

All topics of the program are subject to one or more lectures, followed by an equal number of practical classes. Each lecture explains the concepts, theoretical framework, models and approaches. In the lectures the students are encouraged to interact and questioning.

The practical classes work on understanding, discussion, and oral and written expression, as well as the transfer of knowledge into the students' experiences in everyday reality. They are organized around texts that must be previously read, serving for the discussion upon structured questions. Throughout the semester are distributed two real cases for integration of concepts, discussion and decision-making of the group. The evaluation results of a written test at the end of the semester (50%), practical work carried out (20%) and a final case study report (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação das aulas teóricas e práticas fornece aos alunos a possibilidade de integrarem as teorias, os conceitos e as abordagens, aplicando os conhecimentos no treino de situações práticas reais.

Para interligar a gestão por competências com os os diferentes sub-sistemas de RH, destes entre si e com a realidade socio-económica, são utilizados "case studies" de organizações, na medida em que promovem a discussão de diferentes cenários e soluções, além da toma de decisão. O teste escrito avalia o domínio dos conhecimentos teóricos e metodológicos e a capacidade de os aplicar a cenários hipotéticos (obj. 1,2,3,5). Os exercícios nas aulas práticas e o estudo de caso avaliam, adicionalmente, a capacidade de aplicação à análise e resolução de casos concretos (obj.4).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of theoretical and practical classes provides students the opportunity to integrate theories, concepts and approaches, applying the knowledge in practical real situations.

In order to interconnect competence management with the different sub-systems of HR, as well as the latter among themselves and with the socio-economic reality organizational "case studies" are used, which promote the discussion of different scenarios and solutions, besides with decision making. The written text assesses the command of theoretical and methodological knowledge and the ability to use it in hypothetical scenarios (obj. 1,2,3,5). Practical classroom work and the case study assess, additionally, the ability to apply knowledge to the analysis and problem solving in concrete instances (obj. 4).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Armstrong, M. (2009). Armstrong's handbook of human resource management practice. Londres: Kogan Page.

Caetano, A. & Vala, J. (2000). Gestão de recursos humanos. Lisboa: RH.

Cunha e Pina, M., et al (2004). Manual de comportamento organizacional. Lisboa: RH.

Goleman, D. & Boyatzis, R. (2002). Os novos líderes. Lisboa: Gradiva.

Green, P. (1999). Building robust competencies. Jossey Bass Publishers.

Hofstede, G. (1991). Culturas e organizações. 1991. Lisboa: Sílabo.

Jesuino, J.C., (1987). Processos de liderança. Lisboa: Horizonte.

Thévenet, M. (1990). Cultura de empresa. Lisboa: Monitor.

Ulrich, D. (2005). The HR value proposition. Cambridge MA: Harvard Business School Press.

Mapa IX - Informática para as Ciências Sociais/Computer Assisted Tools for the Social Sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:

Informática para as Ciências Sociais/Computer Assisted Tools for the Social Sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Gaspar da Silva Lisboa/16h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Nestal de Almeida Martins Roque Dantas/28 h, Ana Lúcia Albano Teixeira/28 h, Joana Veiga Malta Correia Guedes/28h, Sara Dalila Aguiar Cerejo/28 h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecimento e compreensão da lógica de operação das aplicações informáticas de apoio à investigação em Sociologia, particularmente na recolha de informação, no cálculo matemático e estatístico e no processamento gráfico de dados.*
- 2. Capacidade de seleccionar e utilizar as aplicações informáticas adequadas a diversas tarefas profissionais e de investigação.*
- 3. Compreensão das suas relações com os pressupostos teóricos da medida e das técnicas estatísticas de análise de dados.*
- 4. Aquisição de competências específicas na operacionalização das técnicas informáticas.*
- 5. Competências de desenvolvimento de processos de auto-formação e aprendizagem ao longo da vida em relação ao processamento informático de técnicas avançadas de cálculo estatístico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Knowledge and understanding of the operating logic of computer applications of research support in sociology, particularly in data gathering, mathematical and statistical calculations, and graphical data processing.*
- 2. Ability to select and to use the appropriate applications to the different research and professional tasks.*
- 3. Understanding of their relations with the theoretical measurement and statistical techniques of data analysis.*
- 4. Acquest of specific skills in operationalizing the computational techniques.*
- 5. Skills of development processes for self-training and lifelong learning regarding advanced computer processing of statistical operations.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 A Informática como instrumento de apoio à investigação em Ciências Sociais: âmbito de aplicação e conceitos básicos*
- 2 Construção e manipulação de bases de dados em Excel*
- 3 Construção e manipulação de bases de dados em SPSS*
- 4 Operações de recodificação e transformação de dados*

- 5 Cálculos estatísticos univariados, representação gráfica e apresentação de resultados
- 6 Cálculos estatísticos bivariados, testes de hipóteses, medidas de associação e correlação
- 7 Cálculos estatísticos multivariados (Análise em Componentes Principais e Análise de Correspondências Múltiplas)

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 Data processing as a tool to support research in the social sciences: application scope and basic concepts
- 2 Construction and handling of databases in Excel
- 3 Construction and handling of databases in SPSS
- 4 Operations of recoding and data transformation
- 5 Univariate statistical analysis, graphs and results presentation
- 6 Bivariate statistical analysis, hypotheses tests, association measures and correlation coefficients
- 7 Multivariate statistical analysis (Principal Components Analysis and Multiple Correspondence Analysis)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A UC baseia-se numa abordagem de aplicação de conhecimento a casos práticos e reais, no sentido de dotar os estudantes de capacidades que possam mobilizar em investigações futuras. Nesta perspectiva, é dada particular atenção a uma correcta preparação dos dados a analisar em diferentes plataformas (Excel e SPSS), sempre recorrendo a dados reais. Num segundo momento, é então importante que os estudantes adquiram a capacidade de seleccionar convenientemente os instrumentos de análise adequados não só aos objectivos do estudo como também ao tipo de dados que têm em mãos. Por último, e de modo a ser possível uma adequada e competente análise dos dados, são apresentadas e trabalhadas diferentes técnicas, que vão desde as mais simples (estatística descritiva uni e bivariada) até outras mais complexas (estatística inferencial e multivariada). A forma como os conteúdos são leccionados permitem aos estudantes ter as bases para apreender demais técnicas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The CU is based on an approach of applying knowledge to practical and real cases, to provide the students with skills that can be mobilized in future research. In this regard, particular attention is given to correct preparation of the data on different platforms (Excel and SPSS), always using real data sets. Secondly, it is therefore important that students acquire the ability to conveniently select the appropriate analytical tools, suited not only to the objectives of the study but also to the type of data at hand. Finally, and in order to be possible an adequate and competent analysis of the data, different techniques are presented, ranging from the simpler ones (univariate and bivariate descriptive statistics) to more complex ones (inferential statistics and multivariate analysis). The way the contents are lectured enables the students with a foundation on which to grasp further techniques.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

MÉTODO DE ENSINO:

- Aulas de exposição de conteúdos de natureza teórica, sempre acompanhada de exemplos práticos com bases de dados reais;
- No final de cada sessão, é realizado um exercício prático pelos alunos, correspondente aos conteúdos leccionados nessa sessão e em anteriores. Os exercícios são corrigidos em aula, havendo sempre um momento para esclarecimento de dúvidas.

MÉTODO DE AVALIAÇÃO:

- a) Avaliação contínua/assiduidade (10%);
- b) 2 testes presenciais (45% cada), um a ter lugar a meio do semestre e outro no final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TEACHING METHODOLOGY:

- Lectures with theoretical content along with practical examples using real datasets;
- At the end of each session, a practical exercise is carried by the students, on the subjects discussed in the current and prior sessions. The exercises are revised in class, always allowing time to clarify questions the students may have.

EVALUATION CRITERIA:

- a) Continuous evaluation / attendance (10%);
- b) Two examination tests (45% each), one taking place in the middle of the semester and one at the end.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta que os objectivos se centram na aquisição de conhecimento técnico de análise estatística e de manipulação de dados, a metodologia seguida vai ao encontro dos objectivos na medida em que permite uma adequada exposição dos conteúdos seguida da aplicação prática dos mesmos. A utilização de bases de dados reais em todos os exercícios e exemplos apresentados permite o desenvolvimento de um maior grau de autonomia futura dos estudantes. Tratando-se de uma unidade curricular eminentemente prática mas em que a compreensão teórica dos procedimentos é fundamental, a metodologia de ensino seguida contempla estas duas vertentes de forma bastante articulada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given that the objectives are focused on the acquisition of technical knowledge of statistical analysis and data handling, the chosen teaching methodology meets the objectives to the extent that it allows an adequate presentation of the contents followed by their practical application. The use of real databases in all examples and exercises fosters a greater future autonomy of the students. Since this is an eminently practical curricular unit, in which comprehension of the theoretical procedures is critical, the followed teaching methodology includes both aspects in a quite articulated manner.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Botelho, M.C. & Laureano, R. (2010). SPSS: O meu manual de consulta rápida. Lisboa: Sílabo.
Bryman, A. & Cramer, D. (1992). Análise de dados em ciências sociais. Oeiras: Celta.
Foddy, W. (1996). Como perguntar: Teoria e prática da construção de perguntas em entrevistas e questionários. Oeiras: Celta.
Ghiglione, R. & Matalon, B. (2001). O inquérito: Teoria e prática. Oeiras: Celta.
Laureano, R. (2011). Testes de hipóteses com o SPSS: O meu manual de consulta rápida. Lisboa: Sílabo.
Marôco, J. (2010). Análise estatística com o PASW Statistics. Pêro Pinheiro: Report Number.
Pestana, M.; Gageiro, J. (2003). Análise de dados para as ciências sociais: A complementaridade do SPSS. Lisboa: Sílabo.
Reis, E. (2000). Estatística descritiva. Lisboa: Sílabo.
Manuais das aplicações Excel e SPSS.

Mapa IX - Métodos e Técnicas de Investigação Compreensiva/Methods and Tools for Qualitative Research

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação Compreensiva/Methods and Tools for Qualitative Research

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel da Silva de Almeida Chaves/0 h actualmente em licença sabática

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Helena Serra/96h, Nuno Manuel Ferreira Dias/32h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreensão das diferenças entre abordagens explicativas e compreensivas, assim como das suas articulações e sobreposições;*
- 2. Conhecimento dos principais métodos de recolha de informação qualitativa;*
- 3. Capacidade de seleccionar métodos e técnicas de investigação qualitativa pertinentes para diferentes situações de investigação;*
- 4. Capacidade de planear a aplicação de técnicas de investigação qualitativa a situações elementares investigação;*
- 5. Capacidade de executar operações de investigação qualitativa sob supervisão;*
- 6. Conhecimento e compreensão das técnicas de análise qualitativa de conteúdo e das suas condições de aplicação;*
- 7. Capacidade de comunicar de modo rigoroso e significativo os procedimentos e os resultados de uma investigação qualitativa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understanding the differences between explanation and understanding approaches, as well as to bring them together and their overlaps;*
- 2. Knowledge of the main methods of collecting qualitative information;*
- 3. Capacity to select methods and techniques of qualitative research relevant for different research situations;*
- 4. Capacity to plan the application of qualitative research techniques to basic research situations;*
- 5. Capacity to perform research operations under supervision;*
- 6. Knowledge and understanding of the techniques of qualitative analysis and its application conditions;*
- 7. Capacity to communicate in a an accurate and meaningful way the procedures and the results of a qualitative research.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Relação entre abordagem compreensiva e metodologias qualitativas*
- 2. A pesquisa de terreno como estratégia metodológica: especificidades e história*
 - 2.1. Planeamento da pesquisa de terreno*
 - 2.2. A questão de partida, a seleção da “amostra” e o problema de “ganhar acesso” ao terreno de pesquisa*
 - 2.3. Técnicas de recolha da informação: observação direta; entrevistas informais e recolha documental*
 - 2.4 Técnicas de registo: o “diário de campo” e outros suportes*
 - 2.5 Análise dos dados e escrita da monografia*

3 A metodologia de entrevista: os diferentes tipos de entrevistas em sociologia**3.1 Tipos de entrevista, segundo os objetivos do estudo e o "grau de liberdade" concedido ao entrevistado****3.2 Seleção dos temas a abordar e construção do guião****3.4 Problemas, opções e estratégias de aplicação****3.5. Análise de conteúdo: definição e pertinência****3.6. Tipologia de análises de conteúdo****3.7. Análise temática: o corpus; codificação do corpus e operações gerais de classificação e análise****6.2.1.5. Syllabus:****1. Relationship between comprehensive approach and qualitative methodologies****2. Ethnography as a methodological strategy: characteristics and history****2.1. Planning ethnography****2.2. The point of departure, the selection of the "sample" and the problem of "gaining access"****2.3. Techniques for collecting information: direct observation, informal interviews and document collection****2.4 Techniques of recording: the "field diary" and other resources****2.5 Data analysis and writing of the monography****3 The methodology of interview: the different types of interviews in sociology****3.1 Types of interview, according to the study objectives and the "degree of freedom" granted to the respondent****3.2 Selection of the topics and construction of the script****3.4 Issues, options and implementation strategies****3.5. Content analysis: definition and relevance****3.6. Type of content analysis****3.7. Thematic analysis: the corpus; corpus encoding and general operations of classification and analysis****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.**

Os objetivos 1, 2 e 3 estão contemplados no conteúdo 1. Nesse ponto, cotejam-se as várias metodologias qualitativas identificando as suas diferenças e complementaridades. O objetivo 3 continua a ser prosseguido nos pontos 2, 3 e 3.1.

Os objetivos 4 e 5 são alcançados (quer nas aulas expositivas quer nos exercícios práticos) pelos conteúdos 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.3., 3.4., 3.4., 3.5., 3.6. e 3.7.

O objetivo 6 é garantido pelos pontos 3.5., 3.6. e 3.7.

O objectivo 7 é atingido no âmbito dos pontos 2.5. e 3.7.

Para a cabal concretização dos dois últimos objetivos (6 e 7), adquirem especial importância os exercícios práticos desenvolvidos no âmbito dos conteúdos 2.5. e 3.7.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Objectives 1, 2 and 3 are included in the contents under 1, in which the various qualitative methodologies are addressed identifying their differences and complementarities. Objective 3 continues to be pursued through points 2, 3 and 3.1.

Objectives 4 and 5 are achieved (either in lectures or practical exercises) in topics 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.3., 3.4., 3.4., 3.5., 3.6. and 3.7.

Objective 6 is achieved in topics 3.5., 3.6. and 3.7.

Objective 7 is achieved in topics 2.5. and 3.7.

Practical exercises under topics 2.5 and 3.7 acquire special importance for the full achievement of the last two objectives (6 and 7).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de incluem aulas teóricas (50%) e práticas (50%), envolvendo ainda atendimentos presenciais individuais e o esclarecimento de dúvidas por e-mail e através da plataforma moodle. As sessões teóricas visam a transmissão dos conteúdos programáticos supra-indicados, sendo abertas à participação crítica dos alunos. As aulas práticas visam lançar e dar apoio ao desenrolar de dois trabalhos práticos. O primeiro desses exercícios visa promover o contacto com o método da pesquisa de terreno (25%); o segundo com as diversas técnicas envolvidas na realização e análise de entrevistas em profundidade (25%). Os dois últimos elementos de avaliação são realizados em grupo, reservando-se o docente a possibilidade de distinguir o investimento individual de cada membro. No final do ano letivo tem lugar um teste escrito presencial sobre a totalidade da matéria lecionada nas aulas expositivas (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies consist of lectures (50%) and practical classes (50%), as well as individual or tutoring and clarification of doubts both by email and through the moodle platform. Theoretical sessions aim at the transmission of the syllabus contents and are open to the participation and criticism of the students. Practical classes aim to launch and support the progress of two practical assignments. The first of these exercises aims to promote contact with the research field method (25%), the second with the various techniques involved in conducting and analysing in-depth interviews (25%). The last two elements of assessment are conducted in groups, reserving for the teacher the possibility to distinguish the individual investment of each member. A written test about all the matters taught in the lectures (50%) takes place as the term ends.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos 1 e 2 são totalmente cobertos pelas aulas expositivas em conjugação com o material bibliográfico de apoio. As distinção e complementariedade entre abordagens explicativas e compreensivas é ancorada

no debate entre unitarismo e dualismo metodológico e nas obras seminais de Durkheim e Weber, recorrendo-depois as investigações contemporâneas que visam exemplificar as diferenças, as articulações e as sobreposições entre esses dois modos de abordar o social. Prossegue-se depois com a elencagem das várias metodologias qualitativas, identificando, comparativamente, as suas potencialidades e limitações.

Todos os demais objetivos (de 3 a 7) estão contemplados nas sessões expositivas mas apenas são devidamente alcançados por intermédio da realização de dois trabalhos práticos. Qualquer desses trabalhos exige que os alunos desenvolvam, em diálogo com o docente, exercícios de seleção metodológica, de planeamento, de aplicação de técnicas, de análise de dados e de apresentação de resultados. Ou seja, a solidificação de todas as aprendizagens preconizadas para a UC.

Subordinado ao tema genérico "As identidades sociais em Lisboa", o primeiro trabalho consiste num exercício de cariz etnográfico. Os alunos deverão desenvolver pesquisa bibliográfica, delinear um problema de partida enquadrado por uma problemática teórica, balizar o universo empírico, planejar a entrada e ganhar acesso ao terreno de pesquisa, compor um ensaio de "diário de campo" do qual deverão constar "notas empíricas", "notas analíticas" e "notas metodológicas" e, finalmente, proceder a um trabalho de interpretação dos dados em função dos questionamentos iniciais. O segundo exercício prático é desenvolvido em estreita relação com o anterior. Envolve o problema da seleção de um entrevistado do universo empírico que esteve na base do primeiro trabalho, a elaboração de um guião de entrevista, a realização e transcrição de uma entrevista (aplicando um conjunto de técnicas expostas e ensaiada em sala de aula). Segue-se, finalmente, um exercício de análise de conteúdo temática e uma exploração interpretativa dos dados coletados que vem robustecer a análise realizada no primeiro trabalho realizado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Objectives 1 and 2 are fully covered by the lectures together with the readings. The distinction between the complementary of explanatory and comprehensive approaches is anchored in the debate between unitarianism and dualism and the seminal works of Durkheim and Weber, resorting also to contemporary investigations that exemplify the differences, linkages and overlaps between these two ways of approaching social knowledge. A listing of various qualitative methodologies follows, comparing their potentialities and limitations.

All other objectives (3 to 7) are included in the lectures but only are properly achieved through the completion of two practical assignments. Both require students to practice, in dialogue with the teacher, methodology selection, planning, implementation, data analysis and presentation of results. That is, the solidification of all the learning outcomes envisaged in the Curricular Unit.

Subordinated to the general theme "The social identities in Lisbon", the first assignment is an ethnographic exercise. Students should develop literature research, outline a problem framed from by a theoretical problematic, circumscribe the empirical universe, plan entry and gain access to the field of research, sketch a "field diary" including "empirical notes", "analytical notes" and "methodological notes", and finally interpret the collected data in the light of the starting questions. The second assignment is developed in close relationship with the former. It involves selecting one respondent out of the empirical universe on which the first assignment proceeded, preparing an in-depth interview guide, interviewing and transcribing (applying a set of techniques presented and tested in the classroom). An exercise follows in thematic content analysis and an interpretative exploration of the data collected, which should strengthen the analysis resulting of the first assignment.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Albarello, L. et al. (1997). *Práticas e métodos de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva.

Burgess, R.G. (1997). *A pesquisa de terreno*. Oeiras: Celta.

Costa, A.F. (1986), "A pesquisa de terreno em sociologia" in Silva A.S. & Pinto J.M. (org.) *Metodologia das ciências sociais*. Porto: Afrontamento, pp. 129-148.

Foody, W. (1993). *Como perguntar: Teoria e prática da construção de perguntas em entrevistas e questionários*. Oeiras: Celta.

Ghiglione, R. & Matalon, B. (1992). *O inquérito: Teoria e prática*. Oeiras: Celta.

Guerra, I.C. (2006), *Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo: Sentidos e formas de uso*. Estoril: Principia.

Marvasti, A.B. (2004). *Qualitative research in sociology: An introduction*. Londres: Sage.

Mapa IX - Métodos e Técnicas de Investigação: Amostragem e Inquérito/Research Methods and Tools: Sampling ...

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação: Amostragem e Inquérito/Research Methods and Tools: Sampling ...

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Alberto de Vasconcelos Simões/64h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Tiago Filipe Pereira dos Santos/64h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreensão da problemática da investigação quantitativa em ciências sociais;
2. Conhecimento e compreensão das noções básicas de probabilidades e estatística associadas às técnicas de amostragem;
3. Compreensão da problemática da amostragem no contexto da metodologia de investigação em Sociologia;
4. Conhecimento e compreensão dos princípios gerais e das técnicas de amostragem;
5. Capacidade de reconhecer processos de amostragem usados em exemplos reais;
6. Capacidade de avaliar a pertinência teórica e a correcção técnica de aplicação de processos de amostragem elementares usados em exemplos reais;

7. Capacidade de conceber processos elementares de aplicação de amostragem;
8. Conhecimento e compreensão das noções teóricas e dos princípios metodológicos associados à construção de questionários;
9. Capacidade de avaliar a pertinência teórica e a correção técnica de aplicação dos instrumentos de inquirição em exemplos reais;
10. Capacidade de conceber instrumentos de inquirição.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Understanding the problematics of quantitative research in social sciences;
2. Knowledge and understanding of basic notions in probability and statistics associated with sampling techniques;
3. Understanding sampling in the context of research methodology in sociology;
4. Knowledge and understanding of the principles and techniques of sampling procedures;
5. Ability to recognize sampling procedures used in real instances;
6. Ability to critically assess the theoretical relevance and correct application of the techniques of sampling procedures used in elementary real instances;
7. Ability to create elementary sampling designs;
8. Knowledge and understanding of theoretical concepts and methodological principles associated with questionnaires;
9. Ability to assess the theoretical relevance and correct application of survey tools used in real instances;
10. Ability to design survey instruments.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – INVESTIGAÇÃO E METODOLOGIA QUANTITATIVA

1. Teoria, investigação empírica e quantificação em sociologia
2. Níveis de medida e construção de variáveis

II – AMOSTRAGEM

1. Introdução aos procedimentos de amostragem
2. Amostras aleatórias
 - 2.1. Amostras aleatórias, inferência estatística e probabilidades
 - 2.2. Principais procedimentos de amostragem aleatória
 - 2.3. Os enviesamentos na realização das amostras aleatórias
 - 2.4. População, amostra e margem de erro: dimensão da amostra e intervalos de confiança
3. Amostras não aleatórias
 - 3.1. Amostras por quotas
 - 3.2. Intencional e bola-de-neve
4. Lógica geral de concepção de planos de amostragem

III – INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO

1. Observação e medição nas Ciências Sociais
2. O questionário: entre a conceptualização teórica e empírica
3. Princípios na base da organização e da aplicação de um questionário
4. Perguntas, baterias de perguntas e escalas
5. Modalidades de respostas, tipos de registo, pré-codificação e filtros

6.2.1.5. Syllabus:

I - QUANTITATIVE RESEARCH AND METHODOLOGY

1. Theory, empirical research and measurement in sociology
2. Levels of measurement and construction of variables

II – SAMPLING

1. Introduction to sampling procedures
2. Random sampling
 - 2.1. Random sampling, statistical inference and probabilities
 - 2.2. General principles of random sampling
 - 2.3. Biases in random sampling
 - 2.4. Population, sample and margin of error: sample size and confidence intervals
3. Non random sampling
 - 3.1. Quota sampling
 - 3.2. Purposive sampling and snowball

4. General logic design of sampling plans

III - QUESTIONNAIRE

1. Observation and measurement in the Social Sciences
2. The questionnaire: between theoretical and empirical conceptualization
3. Principles for designing and administering a questionnaire
4. Questions, groups of questions and scales
5. Methods of response, record types, pre-coding and filters

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa encontra-se dividido em três partes que correspondem aos diferentes objectivos propostos: 1) a primeira parte constitui uma introdução teórico-metodológica que pretende situar a metodologia quantitativa no contexto da investigação sociológica, permitindo tomar conhecimento de problemas epistemológicos cruciais (objectivos 1, 2, 3); 2) a segunda parte introduz os princípios e os procedimentos de amostragem, cobrindo os principais métodos e técnicas de amostragem, bem como os problemas associados à sua aplicação em diferentes contextos reais de investigação (2, 3, 4, 5, 6, 7); 3) a terceira parte é consagrada aos princípios e métodos associados à elaboração de questionários, expondo as principais preocupações, técnicas e procedimentos associados à sua elaboração a partir de exemplos reais, permitindo deste modo adquirir os conhecimentos básicos que possibilitam resolver problemas associados à concepção e elaboração das questões de forma integrada (8, 9, 10).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program is divided into three parts corresponding to the different proposed : 1) the first part is a theoretical and methodological introduction that seeks to approximate quantitative methodology in the context of sociological research , acquainting students with crucial epistemological problems (objectives 1 , 2 , 3 , 2) the second part introduces the principles and procedures for sampling , covering the main methods and sampling techniques as well as the problems associated with their application to several real research settings (2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7) , 3) the third part is devoted to the principles and methods of questionnaires design , exposing the main concerns , techniques and procedures associated with its preparation from real examples , thus allowing to acquire the basic knowledge that enable solve problems associated with the design and development issues in an integrated manner (8 , 9 , 10)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (60%);

Aulas práticas: exploração de exemplos de aplicação, resolução de exercícios e discussão e correcção de exercícios realizados pelos alunos (40%).

Método de avaliação:

Dois provas escritas presenciais sobre a matéria leccionada (90%). Realização de trabalhos práticos (10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lectures (40%);

Practical classwork (60%): exemplification and exercise solving; discussion and exercise solving by students; oral presentation and discussion of ongoing work by students.

Evaluation method:

Two individual written tests in class, concerning all subjects discussed in classes (90%);

Practical classroom exercises. (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas encontram-se organizadas em sessões teóricas e práticas, sendo atribuída ênfase particular à componente prática, na medida em que esta desempenha um papel pedagógico fundamental na aquisição das noções teóricas e dos procedimentos metodológicos. Nas sessões teóricas são fornecidos as noções e os instrumentos teóricos básicos, assim como os instrumentos metodológicos e as técnicas que permitem pô-los em prática em contexto de investigação sociológica. As sessões teóricas, para além de exposição dos instrumentos conceptuais e metodológicos, contemplam extensa exemplificação com base em casos provenientes de investigações reais, o que permite dar aos alunos uma noção mais clara da prática metodológica de investigação em sociologia. As sessões práticas organizam-se em torno da resolução de exercícios concebidos e fornecidos pelo docente. Estes exercícios contemplam os diferentes pontos do programa, tendo sido pensados para permitirem uma aprendizagem progressiva e cumulativa dos procedimentos metodológicos apresentados. No caso de amostragem, os exercícios propostos incluem identificação de problemas de representatividade das amostras, identificação de métodos de amostragem, sugestão de procedimentos de amostragem concretos com vista a solucionar problemas específicos, concepção de planos de amostragem com base na conjugação de diferentes informações disponibilizadas e, finalmente, exercícios sobre cálculo de margem de erro, intervalos de confiança e dimensão da amostra. No caso de inquérito, os exercícios propostos contemplam a identificação de problemas associados à elaboração de diferentes tipos de questões, apresentação de propostas de solução dos problemas identificados, problemas associados a questões "problemáticas", encadeamento de questões, filtros e escalas, estruturação do questionário, bem como a apresentação de um esboço de questionário a partir de um tema proposto. Em cada sessão prática os exercícios propostos são discutidos com os alunos e resolvidos em aula, sendo retiradas dúvidas e apresentadas soluções alternativas para os diferentes problemas propostos. As aulas práticas, dada a sua importância pedagógica, constituem igualmente um dos elementos de avaliação, através da apreciação do trabalho realizado pelos alunos ao longo do conjunto previsto de sessões. Para além das sessões práticas, a avaliação é concretizada através da realização de dois testes escritos, presenciais e de elaboração individual, um para cada parte da matéria, amostragem e inquérito. Os testes são de natureza teórico-prática, apresentando a mesma lógica de resolução e estrutura que foi proposta nos exercícios apresentados nas aulas práticas. Neste sentido, as sessões práticas funcionam não só como formação teórico-metodológica geral, como também enquanto preparação para os dois testes escritos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course is organized into practical and theoretical lessons, with a particular emphasis on the practical component, given its fundamental pedagogical role in acquiring the intended theoretical notions and

methodological procedures. Theoretical lectures present the basic theoretical notions and tools, as well as the methodological instruments and techniques that allow their implementation in the context of sociological research. Besides the presentation of methodological and conceptual instruments, lectures include abundant illustration with instances provided by real research projects, which allows students to fully apprehend the methodological practice of research in sociology. The practical lessons are organized around exercise-solving tasks designed and presented by the lecturers. These exercises contemplate different topics in the syllabus and have been planned to facilitate the continuing and cumulative learning of the methodological procedures discussed. In the case of sampling, the exercises proposed include: identification of problems regarding sample representativeness, identification of basic sample procedures, suggestion of specific sample procedures in order to solve particular problems, designing a sampling plan based on different information available and, finally, statistical exercises regarding sampling error, confidence intervals and sample size. In the case of survey, the proposed exercises include: identification of problems related with the wording of different types of questions, suggestion of alternative formulations for existing questions, problems associated with "problematic" questions, questionnaire structure, routing and scales, and designing a draft of a questionnaire based on a suggested topic. In each practical lesson the exercises are discussed with students and solved during class, allowing a time for doubt clarification and alternative solutions to the problems presented. Given their pedagogical importance, practical lessons constitute also one of the evaluation methods, by considering the cumulative amount of tasks achieved by students during sessions. Besides practical lessons, the evaluation method also includes two written tests, written individually and in class, one for each part of the program: sampling and questionnaire. These tests have a theoretical-practical nature, presenting the same logic and structure as the exercises proposed in the practical lessons. In this way, the practical lessons work both as general learning experience of theory and methodology and as a way of training the students for the written tests.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Arber, S. (2001). "Designing samples", in Gilbert, N. (org.), *Researching social life*. Londres: Sage, pp. 58-82.
 Bryman, A. (2004). *Social research methods*. Oxford: Oxford University Press.
 Levin, J. & Fox, J.A. (2004). *Estatística para ciências humanas*- São Paulo: Pearson/Prentice Hall.
 Ghiglione, R. e Matalon, B. (1992). *O inquérito: Teoria e prática*. Oeiras: Celta.
 Simmons, R. (2001). "Questionnaires", in Gilbert, N. (org.), *Researching social life*. Londres: Sage, pp. 85-104.

Mapa IX - Modernidade e Globalização/Modernity and Globalization

6.2.1.1. Unidade curricular:

Modernidade e Globalização/Modernity and Globalization

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José David Gomes Justino/64h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Silvia Maria Cândido de Almeida (64h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecimento e compreensão das transformações nas estruturas sociais, nas mentalidades e estilos de vida desencadeados pela modernidade, bem como dos processos históricos, económicos e sociais que os originaram;*
2. *Conhecimento e compreensão da génese e do conceito de globalização, dos diferentes tipos de globalização e do seu impacto na contemporaneidade;*
3. *Conhecimento e compreensão do processo da globalização, na longa duração, e da relação indissociável da construção da modernidade com a gradual implementação da globalização;*
4. *Capacidade de problematizar e de analisar a génese, características e impactos da modernidade e da globalização a partir dos estudos e materiais empíricos disponíveis;*
5. *Desenvolver competências avançadas no trabalho de leitura crítica de textos e de problematização face aos contextos sociais a analisar;*
6. *Capacidade de comunicar o conhecimento sobre estas matérias de modo significativo e rigoroso.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Knowledge and understanding of the transformations in social structures, mind-sets and ways of life triggered by modernity, as well as of the historical, economic and social processes that originated them;*
2. *Knowledge and understanding of the origins and the concept of globalization, the different modes of globalizations and their impacts on societies;*
3. *Knowledge and understanding of the long-term process of globalization, and of the inseparable relationship between the building of modernity and the ongoing implementation of globalization;*
4. *Ability to problematize and analyze the origins, features and impacts of modernity and globalization using available literature and empirical materials;*
5. *Development of advanced skills in the critical reading of texts and questioning in relation to social contexts under analysis.*
6. *Ability to communicate knowledge on the above subjects in a meaningful and accurate way.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Modernidade: problemas fundamentais, contributos teóricos*
2. *A modernidade como projeto ocidental*
- 2.1 *Racionalidade e ocidentalização*

2.2 Secularização, progresso e ciência como ideologia**3. Crítica da modernidade: Romantismo, nacionalismo e cosmopolitismo****4. Construção do estado moderno****4.1. Guerra e territorialização****4.2. Coerção e capital****4.3. Poder despótico e poder infraestrutural****5. O fim da modernidade ou uma outra modernidade?****6. Múltiplas modernidades: Modernidade versus ocidentalização****7. Globalização: contributos para uma definição. Uma ou várias globalizações?****8. Estados nacionais, empresas transnacionais e redes globais: Declínio do Estado-nação?****9. Valores, modelos de sociedade e de estilos de vida: Homogeneização, diferenciação e glocalização. A tese da Macdonalização e do capitalismo global.****10. Globalização e desigualdades sociais: Integração e exclusão na sociedade globalizada.****6.2.1.5. Syllabus:****1. Modernity: fundamental problems, the theoretical contributions****2. Modernity as a Western project****2.1. Rationality and Westernization****2.2. Secularization, progress and science as ideology****3. Critique of Modernity: Romanticism, nationalism and cosmopolitanism****4. Construction of the modern state****4.1. War and territorially****4.2. Coercion and capital****4.3. Despotism and infrastructural power****5. The end of modernity or a different modernity?****6. Multiple modernities: Modernities vs. Westernization****7. Globalization: contributions to a definition. One or several globalizations?****8. Nation states, transnational corporations and global networks: Decline of the nation-state?****9. Values, models of society and lifestyles: Homogenization, differentiation and glocalization. The thesis of Macdonaldization and global capitalism****10. Globalization and social inequalities: Integration and exclusion in globalized society.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Numa era de globalização e de transnacionalização das relações sociais e das instituições, o contributo da sociologia histórica comparada é relevante para se compreenderem não só as actuais dinâmicas à escala global (obj.3), mas também para desenvolver nos alunos capacidades de reflexão sobre as grandes mudanças que geraram o mundo contemporâneo e que se anunciam para este século XXI (obj. 4,5). Os conteúdos apontam para a identificação de diferentes padrões e impactos da modernização e da globalização das relações sociais, dos grupos e das instituições (obj. 1,2). Os conteúdos abordam igualmente os sistemas culturais associados à modernidade, as concepções ideológicas da globalização e a forma como influenciam diferentes sistemas sociais e políticos (obj. 1,2,3,5).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In an era of globalization and transnationalization of social relations and institutions, the contribution of comparative historical sociology is relevant not only to understand the current dynamics on a global scale (obj. 3) but also to develop students' abilities to reflect on the great changes that are forecast for this 21st century (obj 4,5). The syllabus contents point to the identification of different patterns and impacts of modernization and globalization of social relationships, groups and institutions (obj. 1,2). The syllabus also addresses cultural systems associated with modernity, the ideological conceptions of globalization and the way they influence different social and political systems (obj. 1,2,3,5).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (50%).

Aulas práticas (50%): análise e discussão pelos alunos de questões com relevância sociológica; apresentação e discussão de textos pelos alunos, de forma a criar mecanismos que possibilitem uma leitura crítica de textos.

Avaliação contínua da participação dos alunos nas aulas práticas e debates (15%). Ensaio escrito (30%). Apresentação oral do ensaio (5%). Teste escrito presencial sobre a totalidade da matéria (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. Lectures (50%).

2. Practical classes (50%): analysis and discussion by the students of sociologically relevant issues; presentation and discussion of texts by the students, in order to create skills enabling a critical reading of texts.

Continuous evaluation of students' participation in classroom exercises and debates (15%). One written essay (30%). Oral presentation of the essay (5%). One written test in class on the whole syllabus (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adoptadas visam introduzir e consolidar os conhecimentos dos alunos face aos grandes contributos teóricos para a compreensão dos processos de modernização e globalização na longa

duração, e das suas interrelações nas transformações do mundo contemporâneo. As aulas teóricas têm como objectivo a construção das problemáticas e as diferentes visões sobre as questões enunciadas no programa (obj. 1,2,3); nas aulas práticas pretende-se desenvolver o trabalho de leitura e análise, capacidade de reflexão e de mobilizar o conhecimento para construir novas problemáticas (obj. 4,5), bem como de comunicação do conhecimento em contextos de exposição e discussão (obj. 6).

O teste escrito avalia a assimilação das problemáticas e dos processos expostos (obj. 1,2,3), bem como as capacidades de relacionamento (obj. 4,5) e de comunicação escrita (obj. 6). O ensaio e a sua apresentação avaliam as capacidades de aplicação, problematização e relação (obj. 4,5), bem como a capacidade de comunicação escrita e oral (obj. 6). A participação nas aulas práticas avalia o trabalho de pesquisa e análise, as capacidades de reflexão e de comunicação, e de mobilização do conhecimento para construir novas problemáticas (obj. 4,5,6).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted are intended to introduce and consolidate the students' knowledge of the major theoretical contributions to the understanding of the long-term processes of modernization and globalization, and of their interplay in the transformations of the modern world. The lectures aim at the construction of the analytical problems and the different views on the issues listed in the syllabus (obj. 1,2,3); practical classes are intended to develop the students' research and analytical skills, the ability to reflect and communicate, and the use of knowledge to build new problems (obj. 4,5), as well as to communicate knowledge in contexts of presentation and debate (obj. 6).

The written test assesses the assimilation of the presented problems and processes (obj. 1,2,3), as well as the abilities to relate (obj. 4,5) and to communicate in writing (obj. 6). The essay and its presentation assess the abilities to research and apply knowledge, relate and problematize (obj. 4,5), as well as the ability to communicate orally and in writing (obj. 6). Participation in classroom work assesses research and analytical skills, the ability to reflect and communicate, and the use of knowledge to build new problems (obj. 4,5,6).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Berger, P.L. & Huntington, S.P. (eds) (2002). Many globalizations: Cultural diversity in the contemporary world. Oxford & New York: Oxford University Press.

Eisenstadt S.N. (2007). Múltiplas modernidades. Lisboa: Livros Horizonte.

Wagner, P. (2008). Modernity as experience and interpretation. Cambridge: Polity Press.

Huntington, S.P. (2006). O choque das civilizações e a mudança na ordem mundial. Lisboa: Gradiva.

Ritzer, G. & Atalay, Z. (2010). Readings in globalization: Key concepts and major debates. Londres: Wiley-Blackwell.

Mapa IX - Problemas de Investigação Sociológica/Sociological Research Problems

6.2.1.1. Unidade curricular:

Problemas de Investigação Sociológica/Sociological Research Problems

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Gaspar da Silva Lisboa/64h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Nestal de Almeida Martins Roque Dantas/32h; Sara Dalila Aguiar Cerejo/32h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreensão integrada da aplicação dos conceitos, teorias e metodologias de investigação sociológica, aprendidas em outras disciplinas, e problematizadas na operacionalização da pesquisa sociológica de problemas sociais;*
- 2. Capacidade de formular problemas sociologicamente significativos sobre temas e situações e concretas;*
- 3. Capacidade de operacionalizar objectos de investigação sociológica;*
- 4. Capacidade de conceber e executar projectos elementares de investigação sociológica empírica;*
- 5. Capacidade de comunicar de modo rigoroso e significativo a construção teórica e metodológica e os resultados da investigação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. An integrative understanding of the application of concepts, theories and methods of sociological research, learned in other curricular units, which will be discussed through the operationalization of sociological research of social problems;*
- 2. Ability to formulate sociologically significant problems about topics and concrete situations;*
- 3. Ability to operationalize objects of sociological research;*
- 4. Ability to design and implement elementary projects of empirical sociological research;*
- 5. Ability to communicate in an accurate and meaningful way the theoretical and methodological construction, and research findings.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Problemas sociais e problemáticas sociológicas. Identificação do problema e construção da problemática*

2. *Parâmetros da teorização: macro e micro*
3. *O objecto da sociologia e as outras ciências sociais*
4. *Velhos e falsos problemas: quantitativo versus qualitativo, objectividade e subjectividade, empirismo e teoricismo.*
5. *Acção individual e dinâmicas colectivas*
6. *Sistemas de valores e instituições. Normatividade, conformidade e desvio*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Social problems and sociological problematics. Problem identification and the construction of problematics*
2. *Parameters of theory building: macro and micro*
3. *The object of sociology and the other social sciences*
4. *Old and false problems: quantitative versus qualitative, objectivity and subjectivity, empiricism and theorization.*
5. *Individual action and collective dynamics*
6. *Systems of values and institutions. Normativity, conformity and deviance*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Desde a sua fundação, a Sociologia tem sido atravessada por problemáticas variadas sobre a operacionalização da investigação. Umhas que decorrem de orientações diferentes em função das escolas e autores, outras que derivam de problemas específicos inerentes aos objectos de estudo e/ou aos instrumentos metodológicos de pesquisa.

Nesta disciplina, procurar-se-á, por um lado, debater de uma forma crítica e problematizante as principais dicotomias que têm sido objecto de discussão por parte dos sociólogos. Elas estão reflectidas nos seis pontos que estruturam o conteúdo do programa.

Por outro lado, as dicotomias discutidas, serão confrontadas com investigações empíricas concretas, preferencialmente sobre a realidade portuguesa, onde os(as) alunos(as) poderão analisar como foi possível resolver ao nível da investigação essas dificuldades.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Since its beginnings, sociology has gone through varied questions and problems in the operationalization of research. Some arise from the different orientations depending on schools and authors, others derive from specific problems relating to research objects and / or methodological research tools.

In this curricular unit we will seek, on the one hand, a critical debate and problematization of the main dichotomies that have been discussed by sociologists. They are reflected in the six points contained in the syllabus.

On the other hand, the discussed dichotomies will be confronted with concrete empirical research, preferably on Portuguese reality, where students will examine how it was possible to overcome those difficulties in actual research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

MÉTODO DE ENSINO:

- *Aulas de exposição de conteúdos de natureza teórica, pelos docentes (50%)*

- *Aulas práticas, de apresentação e discussão em aula, por parte dos(as) alunos(as), de textos fornecidos pelo docente (10 blocos de textos). Em cada aula, serão discutidos blocos de textos temáticos, devendo os inscritos nesse grupo dividir-se de forma a metade fazer a apresentação e a outra metade a contra-argumentação crítica (50%)*

MÉTODO DE AVALIAÇÃO:

a) *Prática (40%)*

- *Apresentação/contra-argumentação individual dos textos (30%)*

- *Fichas resumo individuais dos restantes blocos de textos fornecidos pelo docente (9 blocos)(10%)*

b) *Teórica (60%)*

- *Trabalho individual incluindo a problematização e um plano de investigação sobre um tema relativo à disciplina, previamente acordado com o docente, a ser apresentado por escrito e discutido no período de avaliações .*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TEACHING METHODOLOGY:

- *Theoretical presentation, by the lecturers (50%)*

- *Practical work; presentation and discussion in class, by the students, of texts provided by the lecturer (10 blocks of texts). In each class, we will discuss thematic blocks; the students enrolled in this group will be divided so that one half will present the text, and the other half a critical counterargument (50%).*

ASSESSMENT:

a) *Practical (40%)*

- *Individual presentation / counterargument of texts (30%)*

- *Individual summary of the remaining blocks of texts provided by the lecturer (9 blocks) (10%)*

b) *Theoretical (60%)*

- *Individual written assignment including the problematization and a research design on a topic related with the curricular unit, with previous agreement of the lecturer, to be presented and discussed during the examination and assessment period.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição de conteúdos de natureza teórica, por parte dos docentes, permite a aquisição de competências de base, que serão avaliadas tanto na apresentação/contra-argumentação individual dos textos, como no trabalho final.

Nas aulas de apresentação/contra-argumentação pretende-se traduzir os conhecimentos de base das aulas teóricas, em competências mais específicas, com recurso a investigações empíricas concretas e a uma leitura mais fina e crítica da aplicação dos conceitos e teorias.

A apresentação de estudos empíricos concretos tem em vista a possibilidade dos(as) alunos(as) passarem a um outro nível de observação/análise sociológica, confrontando-se com a realidade social com que terão de trabalhar mais tarde.

Pretende-se desenvolver um modelo de aprendizagem e avaliação progressivos e contínuos, que integrem o trabalho desenvolvido pelos alunos ao longo do semestre, exigindo, assim, a presença e participação nas aulas e a realização de provas de diferentes naturezas e ponderações. A metodologia utilizada tem ainda em vista ajudar os(as) alunos(as) a desenvolverem e reforçarem as suas competências em termos de exposição oral e escrita, problematização e operacionalização, discussão e reflexão críticas. A avaliação é individual, mas a aprendizagem, no que se refere às apresentações/contra-argumentações, terá também uma dimensão colectiva de cooperação em grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presentation of theoretical contents by the lecturers allows the acquisition of basic skills that will be assessed both in presentation / counterargument on individual texts and in the final written assignment.

In classes of presentation / counterargument the intention is to translate the basic knowledge aquired during lectures into more specific skills, using concrete empirical investigations and a more precise and critical application of concepts and theories.

The presentation of concrete empirical studies is intended as a possibility for students to gain access to a different level of observation / sociological analysis, and to be confronted with the social reality with which they will have to work later.

The aim is to develop a model of progressive and continuous learning and assessment that will integrate the students' work throughout the semester, thus requiring the presence and participation in class and tests of different weights and nature. This methodology also aims to help the students to develop and strengthen their skills in problematization and operationalization, oral and written discussion and critical thinking. The assessment is individual but learning, as far as presentations / counterarguments are concerned, will also have a collective dimension and of group work / cooperation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Becker, H.S. et al. (1986). Writing for social scientists: How to start and finish your thesis, book, or article. Chicago/London: The University of Chicago Press

Beck, U. & Beck-Gernsheim, E. (2005). Individualization. London: Sage

Berger, P. & Luckmann, T. (1966). The social construction of reality. N. York: Anchor Books

Roberts, B. (2006). Micro social theory. New York: Palgrave Macmillan.

Bryman, A. & Burgess, R. (eds.) (1994). Analyzing qualitative data. London: Routledge Gilbert, N. (2001). "Writing about social research". In Gilbert, N. (ed.) Researching social life. London: Sage, pp. 362-377

Giddens, A. (1993). New rules of sociological method. Standord: Stanford University Press.

Merton, R.K. (1968). Social theory and social structure. New York: The Free Press.

Mapa IX - Prospetiva Demográfica/Demographic Prospective

6.2.1.1. Unidade curricular:

Prospetiva Demográfica/Demographic Prospective

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Filipe de Sousa Figueiredo Machado - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreensão dos princípios do trabalho com recurso a instrumentos técnicos suportados numa epistemologia prospetiva;

2. Capacidade de antecipação de futuros da demografia (dimensão populacional e composição por sexos e idades) pela articulação das técnicas de projeção com a análise de tendências;

3. Conhecimento e compreensão das metodologias de construção de cenários demográficos prospetivos;

4. Capacidade de construção de cenários demográficos prospetivos;

5. Capacidade de comunicação rigorosa e significativa dos procedimentos e resultados da análise demográfica prospetiva;

6. Desenvolvimento de competência para apoiar a definição, a implementação e a monitorização de políticas públicas de planeamento estratégico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Understanding the principles of work using technical tools supported in a prospective epistemology;

2. *Demonstrate ability to anticipate demographic prospects (population size and composition by sex and age) crossing projection techniques with trend analysis;*
3. *Demonstrate a basic knowledge and understanding of methodologies for prospective demographic scenarios;*
4. *Demonstrate ability to built prospective demographic scenarios;*
5. *Demonstrate ability to communicate procedures and results of prospective demographic analysis;*
6. *Development of skills to the support the definition, implementation and monitoring of public policies for strategic planning.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*

1.1. *Pensamento prospetivo*

1.2. *Projeções demográficas enquanto instrumento de planeamento*

2. *Cenários referenciais*

2.1. *Tábuas de mortalidade*

2.2. *Populações estáveis e estacionárias*

3. *Cenários tendenciais*

3.1. *Método das componentes por coortes*

3.2. *Aplicação ao caso português*

4. *Tendências demográficas em curso e desafios sociais associados*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction*

1.1. *Prospective thinking*

1.2. *Demographic projections as planning tool*

2. *Base scenarios*

2.1. *Mortality*

2.2. *Stationary and stable populations*

3. *Emerging scenarios*

3.1. *The component method for cohorts*

3.2. *Application to the Portuguese situation*

4. *Demographic trends and related social challenges*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os vários objetivos a atingir pelos alunos, na medida em que o conhecimento da realidade demográfica prospetiva e da sua relevância para a interpretação da sociedade e da mudança social (objetivos definidos nos Pontos 1 a 6) é facultado pelos tópicos 1 a 4 do Programa. Por sua vez, o conhecimento específico das técnicas de projeção demográfica e a sua adequada aplicação (objetivos definidos sobretudo nos Pontos 3 a 6) estão salvaguardados pelo tópico 3 do Programa.

Em termos globais, a coerência entre objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos consiste na preocupação em dotar esta unidade curricular de uma forte componente teórica e prática, tendo como visão: saber fazer para saber argumentar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents are consistent with the objectives to be achieved by students, to the extent that the knowledge of the prospective demographic trends and its relevance to understand social change and its consequences (mentioned at all learning outcomes) is afforded under topics 1 through 4 in the syllabus.. On the other hand, the specific knowledge and use of projection techniques is covered in Topic 3 of the program.

Overall, the consistency between learning objectives and syllabus is promoted by a strong theoretical and practical framework, under the vision: to know-how in order to better argue.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Método de ensino:*

- *1 aula semanal de carácter expositivo, sobre a matéria teórica, com argumentação docente e apresentação e discussão de textos, e demonstração de exercícios.*

- *1 aula semanal de 2 h, de carácter prático, para realização e resolução de exercícios práticos.*

A distribuição de tempo entre aulas expositivas e práticas é equivalente (50% cada), e a presença em ambas é obrigatória (e sujeita a registo).

- *Método de avaliação:*

Teste escrito presencial individual sobre a totalidade da matéria a realizar no final do período escolar (50%) e trabalho de grupo ou individual a apresentar no final do período escolar (50%), com discussão oral obrigatória. Em regra, o perfil destes trabalhos corresponde a um artigo científico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method:

- 1 lesson weekly (2 h) with a expositive profile, about theoretical material with teaching argumentation and presentation and discussion of texts, and demonstrative exercises.

- 1 lesson weekly (2 h) with a practical profile, including the resolution of practical exercises.

The annual distribution of time between expositive and practical lessons is equivalent, and students presence is mandatory.

• **Method of evaluation:**

Individual written test about the entire syllabus topics (worth 50%) and individual or work group on a chosen subject (worth 50%), with mandatory oral discussion. In general, the profile of these essays corresponds to a scientific article.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada privilegia a exposição sistematizada e simultaneamente interpretativa dos conteúdos da ciência demográfica, mas acentua a dimensão prática (saber-fazer) que nesta ciência social é muito evidente, e muito particularmente quando se trata de projeções demográficas.

Esta combinação é aquela que permitirá aos alunos um conhecimento estruturado e fundamentado da Demografia, para o qual as aulas expositivas procuram contribuir. Por outro lado, a análise e resolução de exercícios práticos nas aulas de carácter prático permitirá que o aluno compreenda o alcance da aplicabilidade do conhecimento demográfico no trabalho do cientista social dos nossos dias.

Uma atenção muito especial é dedicada à aprendizagem e manuseamento de ferramentas informáticas e estatísticas, web-based (DemProj), para o cálculo das projeções com recurso ao método da cohort.

A estruturação das aulas faseadas em aulas teóricas, onde é feita a exposição dos conceitos teóricos dos conteúdos programáticos e as aulas práticas - onde também são apresentados exemplos práticos de aplicação de pequena dimensão e onde os alunos aplicam os conceitos teóricos através da resolução de problemas práticos adequados e ajustados a cada conteúdo programático - permite, de uma forma proporcionada e gradual, que os alunos adquiram as competências necessárias ao longo do semestre para obter a aprovação.

A metodologia de ensino encontra-se centrada nos alunos, que ao longo do semestre vão aprendendo e aplicando os conceitos adquiridos, com o seu trabalho autónomo e com a ajuda da equipa docente. Desta forma, é dada particular importância à avaliação contínua não sumativa que permite que o aluno possa, ao longo do semestre, demonstrar faseadamente as competências adquiridas com o seu trabalho.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted focuses on systematic and interpreting presentation of demographic science but does not exclude, rather to the contrary emphasizes, the practical dimension (know-how) so critical for this social science, and particularly in what concerns demographic projections. This combination is one that will allow students to get a structured knowledge on Demography.

The course consists of expositive classes, where theoretical concepts of the syllabus are taught and some small practical examples are presented; and practical classes where students apply the theoretical concepts and useful tools by solving practical problems related to the syllabus. This allows the students to acquire the competences in a gradual and proportionate way throughout the semester.

A special attention is devoted to learning and handling with computer tools and statistics, web-based (DemProj), for the computation of projections using the cohort method.

The teaching methodology is student-centered; during the semester, the student will learn and apply the acquired concepts, with their autonomous work and with the help of the teaching team. Thus, particular importance is given to formative continuous evaluation that allows the student, during the semester, to demonstrate the competences gradually acquired.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Antunes, M.A. (2010). *Projeções demográficas: Aplicação de um Modelo Demo-Infomático na Guiné-Bissau*. Lisboa: CPES.

Carrilho, M.J. (2005). "Metodologias de cálculo das projeções demográficas: aplicação em Portugal". *Revista de Estudos Demográficos* (37), pp. 5-24.

Chaunu, P. & Renard, J. (2003). *Essai de prospective démographique*. Paris: Fayard.

Coale, A. & Demeny, P (1966). *Regional model life tables and stable populations*. Princeton: Academic Press.

INE (2008). *Projeções de população residente em Portugal 2008-2060*. Lisboa: INE.

Mendes, M.F. & Rosa, M.J.V., *Projeções 2030 e o futuro*. Lisboa: FFMS.

Rosa, M.J.V. (2000). "População portuguesa até 2020: Cenários demográficos principais e derivados", in Barreto, A. (org.) *A situação social em Portugal 1960-1999*, vol. II. Lisboa: ICS, pp. 577-610.

Stover, J. & Kirmeyer, S. (2005). *DemProj - Versión 4*. Washington: Futures Group.

Weeks, J. (2002). *Population: An introduction to concepts and issues*. EUA: Wadsworth Group.

Mapa IX - Sociologia da Cultura/Sociology of Culture

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Cultura/Sociology of Culture

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Alberto de Vasconcelos Simões/128h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecimento e compreensão de diferentes definições sociológicas do conceito de cultura;*
- 2. Capacidade de reflexão sobre problemas associados à esfera da cultura (tanto em sentido amplo como em sentido restrito);*
- 3. Conhecimento e compreensão das perspectivas e dos problemas teóricos que emergem de uma análise multidimensional da esfera da cultura, atestando a complexidade das práticas e dos fenómenos culturais analisados;*
- 4. Capacidade de problematizar, investigar e descrever aspectos diversificados dos fenómenos sociais usando diferentes acepções do conceito de cultura.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Knowledge and understanding of different sociological notions of culture;*
- 2. Ability to reflect about problems related with the cultural sphere (both narrow and broadly speaking);*
- 3. Knowledge and understanding of the perspectives and theoretical problems that arise from a multidimensional analysis of the cultural sphere, thus confirming the complexity of cultural practices and phenomena analyzed;*
- 4. Ability to equate, research and describe diversified aspects of social phenomena, by using different acceptions of the concept of culture.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. DE QUE FALAMOS QUANDO FALAMOS DE CULTURA?

- 1.1. Definições de cultura: entre a “arte” e a “antropologia”*
- 1.2. Segmentação e hierarquização: os níveis de cultura*
- 1.3. Fluxos, hibridismo e mobilidades*

2. PROBLEMAS E PERSPECTIVAS

- 2.1. Cultura de massas*
- 2.2. Cultura e pós-modernidade*
- 2.3. Cultura e globalização cultural*
- 2.4. Cultura visual*
- 2.5. Culturas e subculturas juvenis*

3. OBJECTOS DE ESTUDO

- 3.1. Graffiti, street art, cultura urbana e produção cultural*
- 3.2. Televisão e recepção cultural*
- 3.3. Internet, cultura digital e práticas culturais*

6.2.1.5. Syllabus:

1. What do we talk about when we talk about culture?

- 1.1. Definitions of culture: between “art” and “anthropology”*
- 1.2. Segmentation and hierarquization: the levels of culture*
- 1.3. Flux, hybridism and mobility*

2. Problems and perspectives

- 2.1. Mass culture*
- 2.2. Culture and post-modernity*
- 2.3. Culture and cultural globalization*
- 2.4. Visual culture*
- 2.5. Cultures and youth subcultures*

3. Research objects

- 3.1. Graffiti, street art, urban culture and cultural production*
- 3.2. Television and cultural reception*
- 3.3. Internet, digital culture and cultural practices*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A presente unidade curricular foi concebida como uma introdução ampla e diversificada ao tema da cultura em sociologia. Os objectivos da u.c. são concretizados num programa organizado em três partes principais, que obedecem não só à lógica dos objectivos pedagógicos definidos como aos propósitos científicos subjacentes aos mesmos. Numa primeira parte discute-se o âmbito do conceito de cultura, fornecendo-se as

definições e os utensílios teóricos para um debate conceptual amplo (objectivos 1, 2). Numa segunda parte apresentam-se diferentes perspectivas teóricas que equacionam e desenvolvem, tendo por base áreas de problematização específicas, as questões conceptuais introduzidas na primeira parte (objectivo 3). Finalmente, numa última parte, apresentam-se alguns estudos de caso que ilustram, a partir de práticas e fenómenos culturais concretos, a complexidade do próprio conceito de cultura, bem como a multiplicidade de abordagens empíricas que o mesmo pode configurar (objectivo 4).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit was designed as a broad and diversified introduction to the issue of culture in sociology. The objectives of the curricular unit are reflected in the organization of the subjects according to three major parts, which correspond to the logic of the pedagogical as well as scientific purposes underlying them. In the first part, which constitutes an introduction, different definitions of culture and theoretical tools are offered as a starting point for a broader conceptual discussion (objectives 1, 2). The second part presents different theoretical approaches, which equate and develop, based on specific areas of questioning, the conceptual issues introduced in the first part (objective 3). Finally, in the last part, several case studies are presented and discussed, based on specific practices and cultural phenomena, in order to illustrate the multiplicity of features and approaches that the concept of culture may convey (objective 4).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino:

Aulas teóricas (40%);

Aulas práticas (60%): exploração de exemplos de aplicação da matéria e resolução de exercícios; discussão e correcção de exercícios realizados pelos alunos; apresentação oral e discussão dos trabalhos realizados.

Método de avaliação:

Uma prova escrita individual presencial (80%);

Um trabalho escrito, realizado em grupo (20%). O trabalho deverá ser apresentado e discutido nas aulas práticas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method:

Theoretical lectures (40%);

Practical classwork (60%): exploration of examples and exercise solving; discussion and correction of the students' exercises; oral presentation and discussion of ongoing students' work.

Evaluation method:

Individual test - individually written in class, based on subjects discussed in classes (80%);

One written essay by a group of students (20%). This essay must be presented and discussed orally in class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cerca de 40% das aulas de Sociologia da Cultura são teóricas, ao passo que aproximadamente 60% são de natureza prática. Esta ênfase na prática é uma consequência da importância atribuída a diferentes tipos de sessões práticas no programa, pensadas como forma não só de apreender diferentes teorias e perspectivas mas também de ser capaz de aplicá-las a diferentes fenómenos e práticas culturais. As aulas teóricas estão organizadas de acordo com os diferentes tópicos do programa, sendo apresentadas e discutidas com os alunos em cada sessão. Para além da apresentação dos quadros teóricos e dos conceitos centrais, as aulas teóricas incluem igualmente múltiplos exemplos provenientes de investigações existentes, relacionadas com aspectos conceptuais específicos, ou de cenários quotidianos que permitam ilustrar questões particulares e ajudar os alunos a compreender os quadros conceptuais que lhes são apresentados. Nas aulas práticas, o método de ensino principal inclui a leitura e discussão de textos, mediante o qual os alunos são convidados a participar activamente na discussão de diferentes textos de autores sugeridos para cada ponto específico do programa. Para além destas aulas práticas, outro tipo de materiais e metodologias são igualmente propostas aos alunos em determinadas sessões: apresentação e discussão de imagens relativas a tópicos particulares do programa; debate e apresentação de documentários relativos aos estudos de caso; debate de assuntos em torno de temas específicos ou estudos de caso com oradores convidados (especialistas em determinadas áreas, artistas de graffiti, etc.). A natureza diversificada das aulas reflecte a própria natureza dos temas propostos aos alunos, permitindo-lhes compreender e adquirir um leque variado de quadros teóricos e conceptuais, associados a diferentes práticas e fenómenos culturais. Quanto aos métodos de avaliação, os alunos têm de realizar um teste escrito individual sobre os vários pontos do programa e também elaborar um trabalho de grupo a partir de uma lista de temas propostos. Os três estudos de caso referidos no programa assim como qualquer outro tópico discutido na segunda parte, podem ser utilizados como tópicos acerca dos quais os alunos podem desenvolver os seus ensaios escritos. Uma lista base de textos é fornecida como fonte para o ensaio a realizar sobre os temas sugeridos. O trabalho deverá ser realizado em grupo, pretendendo-se que cada grupo contribua para a interpretação de um texto particular em articulação com a bibliografia sugerida nas aulas e pesquisada pelos próprios alunos. O trabalho deverá ser apresentado também oralmente em aula. O que significa que não só cada grupo irá partilhar as suas conclusões com os restantes colegas e com o professor como também irá obter algum retorno da parte dos mesmos sobre o trabalho que realizou.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

About 40% of the lessons of Sociology of Culture are theoretical, whereas 60% of them are practical. This emphasis on practice is a consequence of the pedagogical importance assigned to different types of practical sessions in the programme, as way of not only apprehending distinct theories and perspectives but also of being able to apply them to different cultural phenomena and practices. The theoretical lessons are organized according to the different topics of the program, which are presented in each session and discussed with students. Besides a presentation of the main theoretical frameworks and concepts, the theoretical lessons also include multiple examples from existing researches related with specific conceptual issues or from everyday life scenarios that might illustrate particular issues and help students fully apprehend the conceptual frameworks presented to them. In the case of practical lessons, the main method includes the debate of specific texts, in which students are invited to actively participate in the discussions of different texts by the authors suggested for a specific topic in the syllabus. In addition, in some practical lessons other types of materials or methodologies are proposed: presentation and discussion of images regarding particular topics; debate and presentation of documentaries regarding the case studies; debate of particular topics or case studies with invited guests (specialists in particular fields, graffiti artists, etc.). The diversified range of lessons reflects the nature of the subjects proposed to students, allowing them to understand and acquire a wide range of the theoretical and conceptual frameworks, in relation to different cultural practices and phenomena. As for the evaluation methodologies, students have to write an individual test on various topics of the program and also a group essay about a proposed list of subjects. The three case studies mentioned in the program as well as any of the theoretical perspectives discussed in the second part may be used as topics on which students can develop their essays. A list of texts is provided as sources for the essay on one of the themes suggested. This is meant to be a group assignment in which each group is expected to contribute to the interpretation of a particular text in articulation with other bibliography suggested in class researched by

students. The essay must be presented and discussed in class. This is not only a way of each group of students sharing their findings with the rest of the class, but also a way of obtaining feedback about their work from the teacher and the rest of the students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Appadurai, A. (2004). *Dimensões culturais da globalização*. Lisboa: Teorema.
 Cuche, D. (2010)- *La notion de culture dans les sciences sociales*. Paris: La Découverte.
 Gelder, K. & Thornton, S. (org.) (1997). *The subcultures reader*. Londres: Routledge.
 Hannerz, U. (1997). "Fluxos, fronteiras, híbridos: Palavras-chave da antropologia transnacional", *MANA: Estudos de Antropologia Social*, 3 (1), pp. 7-39.
 Mirzoeff, N. (1999). *An introduction to visual culture*. Londres: Routledge.
 Pais, J.M. (1993). *Culturas juvenis*. Lisboa: IN-CM.
 Storey, J. (1997), *An introduction to cultural theory and popular culture*. Londres: Prentice Hall/Harvester Wheatsheaf.
 Thompson, J. (1999). *Ideologia e cultura moderna*. Petrópolis: Vozes.
 Thompson, J. (1998). *A mídia e a modernidade: Uma teoria social da mídia*. Petrópolis: Vozes.
 Waters, M. (1999). *Globalização*. Oeiras: Celta Editora.
 Williams, R. (1994). *Sociología de la cultura*. Barcelona: Paidós.

Mapa IX - Sociologia da Educação/Sociology of Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Educação/Sociology of Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Vieira Soares de Resende/64 h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecimento e compreensão das principais teorias da Sociologia da Educação;*
2. *Compreensão dos sistemas educativos como simultaneamente sistemas de oportunidades e sistemas de desigualdades;*
3. *Compreensão das interações entre os sistemas educativos e outros agentes de socialização;*
4. *Capacidade de aplicação dos conhecimentos à problematização e à análise sociológicas dos processos educativos reais;*
5. *Capacidade de intervenção informada e crítica na definição, concretização e monitorização de políticas de educação, aos níveis nacional e local;*
6. *Capacidade de comunicar questões e conhecimentos sociológicos sobre os processos educativos de modo rigoroso e significativo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Knowledge and understanding of main theories in the sociology of education;*
2. *Understanding of educational systems as simultaneously opportunity systems and inequality systems;*
3. *Understanding interactions of educational systems and other socialisation agents;*
4. *Ability to apply knowledge to problematise and analyse real-life educational processes;*
5. *Ability to intervene in an informed and critical way in designing, implementing and monitoring educational policies, both at national and local level;*
6. *Ability to communicate sociological questions and knowledge on educational processes in a meaningful and accurate way.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Algumas abordagens sociológicas das relações entre sistema educativo e sociedade global*
 - 1.1. *Funcionalistas*
 - 1.2. *Marxianas, neo-marxianas e neo-weberianas*
2. *A sociologia e as interpretações das desigualdades sociais perante o ensino*
 - 2.1. *As propostas culturalistas*
 - 2.2. *A abordagem accionalista*
 - 2.3. *Um teste das duas abordagens*
3. *Tópicos sobre a pesquisa empírica em matéria de desigualdades*

- 3.1. Os primeiros estudos extensivos
- 3.2. Expectativas dos professores e realizações dos alunos
- 3.3. A influência da orientação, da avaliação e do contexto escolar
- 3.4. As modalidades de ligação das famílias com a escola; estrutura da família e envolvimento parental
- 3.5. Férias escolares e influência da família
- 3.6. Género sexual e desigualdades

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Some sociological approaches to the relationships between the educational system and global society
 - 1.1. Functionalist
 - 1.2. Marxian, neo-Marxian and neo-Weberian
- 2. Sociology and the interpretation of social inequality concerning schooling
 - 2.1. Culturalist approaches
 - 2.2. The actionalist approach
 - 2.3 Testing the two approaches
- 3. Topics of empirical research on inequality
 - 3.1. The first extensive studies
 - 3.2. Teacher expectations and students' performances
 - 3.3. The influence of school guidance, assessment and contexts
 - 3.4. Modalities of family-school relationships; family structure and parental involvement
 - 3.5. School holidays and family influence
 - 3.6. Gender and inequalities

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa, apoiado nas leituras, cobre os principais enquadramentos teóricos da sociologia da educação (objectivos 1 a 3), as ferramentas analíticas para o seu estudo empírico (objectivos 4 e 5), e o conhecimento empírico sobre os sistemas educativos, suas relações com as sociedades, e as desigualdades educativas (objectivo 5).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus, supported by the readings, goes through the main theoretical frameworks on the sociology of education (objectives 1 through 3), analytical tools for its empirical study (objectives 4 and 5), and empirical knowledge on actual educational systems, their relations with societies, and educational inequalities (objective 5).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (50%). Aulas práticas (50%): apresentações e discussões em grupos sobre temas propostos pelo docente e apoiados em bibliografia da disciplina.

Método de avaliação

Avaliação contínua da participação nas aulas práticas (10%). Apresentação oral sobre um texto em aula (10%). Um trabalho escrito a apresentar no fim do semestre (30%). Um teste escrito presencial no fim do semestre sobre a totalidade da matéria teórica (50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lectures (50 %). Practical classwork (50%): presentation by the students and classroom debates on themes proposed by the professor and supported by literature on the discipline.

Evaluation methods:

Continuous assessment of participation in classwork (10%). Oral presentation of one text in class (10%). One written term paper (30%). One individual test written in class (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas, apoiadas nas leituras, transferem o conhecimento e promovem a compreensão teórica (objectivos 1 a 3) e apresentam tópicos empíricos relevantes e perspectivas para a sua problematização e análise, bem como resultados de investigação adquiridos (objectivos 4 e 5). As aulas práticas promovem e avaliam a aquisição das competências de operacionalização e crítica de resultados (objectivos 4 e 5), bem como a comunicação rigorosa e significativa dos conhecimentos adquiridos (objectivo 6). O ensaio escrito e a exposição oral de um texto em aula promovem e avaliam a capacidade de problematização, de análise e operacionalização (objectivos 4 e 5), e de expressão (objectivo 6). O teste escrito final avalia as aquisições em todos os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures, supported by readings, transfer knowledge and promote the understanding about all the syllabus topics (objectives 1 through 3), and they present relevant empirical topics and perspectives for their problematisation and analysis, as well as established research results (objectives 4 and 5). Practical classwork promotes and assesses the acquisition of operationalisation skills and critical analysis of results (objectives 4 and 5), as well as the accurate and meaningful communication of acquired knowledge (objective 6). The written essay and the oral presentation of one text in class promote and assess problematisation, analytical and operationalisation skills (objectives 4 and 5), as well as expression skills (objective 6). The final written test assesses the acquisition of all the objectives of the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Bellat, M.-D. (2002). Les inégalités sociales à l'École. Paris: PUF.*
Halsey, A.H. (ed.) (1997). Education, culture, economy and society. Oxford: Oxford University Press.
Saha, L.J. (ed.) (1997). International encyclopedia of the sociology of education. Oxford: Pergamon

Mapa IX - Sociologia da Vida Quotidiana/Sociology of Everyday Life**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Sociologia da Vida Quotidiana/Sociology of Everyday Life

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Martins Arguelles Gil/64h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Manuel Ferreira Dias/64h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 Conhecimento e compreensão dos conceitos e das perspectivas teóricas de uma abordagem sociológica do quotidiano;*
- 2 Conhecimento e compreensão dos métodos que permitem encetar a abordagem empírica do quotidiano, operacionalizando as anteriores propostas teóricas;*
- 3 Capacidade de análise e interpretação de processos e rotinas da vida social quotidiana;*
- 4 Capacidade de comunicar o conhecimento sociológico sobre o tema, de modo rigoroso e significativo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Knowledge and understanding of theoretical concepts and perspectives of a sociological approach to everyday life;*
- 2. Knowledge and understanding of the methods for taking on an empirical approach to everyday life, by operationalising the previous theoretical outlooks;*
- 3. Ability to analyse and interpret processes and routines in everyday social life;*
- 4. Ability to communicate sociological knowledge on the subject in an accurate and significant way.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. ABORDAGEM SOCIOLÓGICA DO QUOTIDIANO**

- De que falamos quando falamos de quotidiano?*
- A sociologia da vida quotidiana como modo de olhar a realidade*
- Temporalidades e espacialidades: coordenadas do quotidiano*
- Cenários, episódios e situações do quotidiano*
- Métodos na abordagem da vida quotidiana*

2. PARADIGMAS SOCIOLÓGICOS NA ANÁLISE DA VIDA QUOTIDIANA

- Intencionismo simbólico:*
 - o G. Mead: espírito, pessoa e sociedade*
 - o H. Blumer: A posição metodológica do interaccionismo simbólico*
- Ritualização e teatralização: o modelo dramático de E. Goffman*
 - o A representação, o actor e o papel*
 - o Estigma e identidade social*
 - o A vida íntima de uma instituição pública*

- O senso comum nos paradigmas interpretativos: fenomenologia, etnometodologia e sociologia do conhecimento*

6.2.1.5. Syllabus:**1. SOCIOLOGICAL APPROACH TO EVERYDAY LIFE**

- What do we talk about when we talk about everyday life?*
- The sociology of everyday life as a way of looking at reality*

- *Temporalities and spatialities: daily coordinates*
- *Scenarios, everyday situations and episodes*
- *Methods in daily life approach*

2. SOCIOLOGICAL PARADIGMS IN THE ANALYSIS OF EVERYDAY LIFE

- *Symbolic interactionism:*

Mead: mMind, self and society

Blumer's methodological position of symbolic interactionism

Ritualization and dramatization: the dramaturgical model of E. Goffman

The performance, the actor and the role

Stigma and social identity

The intimate life of a public institution

Common sense in interpretive paradigms: phenomenology, ethnomethodology and sociology of knowledge

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Prende-se que os alunos fiquem aptos a problematizar e utilizar a abordagem sociológica do quotidiano. Assim, o programa procede ao conhecimento e à compreensão de alguns dos paradigmas sociológicos na análise da vida quotidiana (obj. 1), articulados com os pressupostos da pesquisa qualitativa na abordagem do quotidiano (obj. 2 e 3).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

It is intended that the students are able to problematise and use the sociological approach of everyday life. The syllabus therefore provides knowledge and understanding of some of the sociological paradigms in the analysis of everyday life (obj. 1), connected with the assumptions of qualitative research in the approach to everyday.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino processa-se em aulas teóricas e práticas. Nas aulas teóricas o docente apresenta os fundamentos e as perspectivas teóricas de uma abordagem do quotidiano. Tendo em conta os quadros conceptuais adquiridos, pretende-se nas aulas práticas analisar estudos de caso e apoiar os alunos no desenvolvimento de um trabalho de pesquisa.

A avaliação da disciplina desdobra-se em duas componentes:

a) Trabalho prático. A avaliação incidirá sobre:

- Texto escrito de um trabalho de grupo (entre 10 e 20 páginas), nota de grupo

- Apresentação/discussão do trabalho de grupo a realizar no período das aulas (15 minutos de apresentação + 15 minutos de debate), nota individual que reflectirá igualmente uma valorização da participação nas aulas, sessões de orientação, e leitura e discussão dos textos teóricos designados para cada aula.

b) Prova escrita

O trabalho prático e a prova escrita valem respectivamente 50% e 50% da classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching proceeds with theoretical and practical sessions. In theoretical sessions the teacher presents the fundamentals and theoretical perspectives of an everyday approach. Taking into account the acquired conceptual frameworks, it is intended in the practical sessions to analyze case studies and support students in the development of a research paper.

Evaluation includes two components:

Practical work. The evaluation will focus on: Written group project (between 10 and 20 pages), oral presentation and debate (15 minutes and 15 minutes for debate). Individual marks also reflect an appreciation of class participation, orientation sessions, and reading and discussion of theoretical texts assigned to each class.

b) Written test

The practical work and the written test are worth 50% each in the final mark.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino diferenciadas e específicas (aulas teóricas e sessões práticas), adequadas ao respetivo conteúdo programático, permitem atingir da melhor forma possível os objetivos desta unidade curricular.

A ênfase da metodologia pedagógica está centrada no aluno e na aprendizagem. A unidade está estruturada para que, por um lado, o aluno possa problematizar a abordagem sociológica do quotidiano, conhecer os conceitos e as perspectivas teóricas de uma abordagem do quotidiano. Por outro lado, pretende-se que os alunos possam compreender as práticas e os processos sociais da vida quotidiana a partir de objetos de estudo específicos, articulando, deste modo, os quadros teóricos e as perspectivas metodológicas apresentadas nas aulas teóricas e práticas no seu trabalho autónomo de leitura, discussão de textos e investigação. Cada instrumento de avaliação afere as aprendizagens em todos os objetivos, incidindo mais o teste escrito nos objetivos 1, 2 e 4 e o ensaio e a participação nas aulas práticas nos objetivos 2 e 4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The differentiated and specific teaching methodologies (lectures and practical sessions), suitable for the respective programmatic content, allow to achieve the best possible way the objectives of this curricular unit.

The emphasis of pedagogical methodology is centered on learning. The unit is structured so that, on the one hand, student can discuss the sociological approach to everyday life, know the concepts and theoretical perspectives of an approach everyday life. On the other hand, it is intended that students can understand the practices and the social processes of everyday life from specific objects of study, thus linking the theoretical frameworks and methodological perspectives presented in the theoretical and practical classes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Berger, P. & Luckman, T. (1999). *A construção social da realidade. Um livro sobre a sociologia do conhecimento*. Lisboa: Dinalivro.
- Blumer, H. (1982). "La posición metodológica del interaccionismo simbólico", in *El Interaccionismo simbólico: Perspectiva y método*. Barcelona: Hora, pp. 1-44.
- Burgess, R.G. (1997). *A pesquisa de terreno: Uma introdução*. Oeiras: Celta.
- Garfinkel, H. (1967). *Studies in ethnomethodology*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Goffman, E. (1993). *A apresentação do Eu na vida de todos os dias*. Lisboa: Relógio D'Água.
- Javeau, C. (1991). *La société au jour le jour: Écrits sur la vie quotidienne*. Bruxelles: de Boeck-Wesmael.
- Mead, G.H. (1934). *Mind, self and society from the standpoint of a social behaviorist*. Chicago: University of Chicago.
- Pais, J.M. (2002). *Sociologia da vida quotidiana: Teorias, métodos e estudos de caso*. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.

Mapa IX - Sociologia das Inovações/Sociology of Innovations

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia das Inovações/Sociology of Innovations

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Gaspar da Silva Lisboa/64h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Capacidade de reflectir sobre as dinâmicas sociais da mudança e inovação, com ênfase no caso português;*
2. *Capacidade de análise a partir das teorias sociológicas, na sua relação com outras áreas disciplinares, sobre a mudança e inovação, com particular ênfase nas organizações;*
3. *Capacidade de reflexão sobre a capacidade inovadora das organizações, identificando os processos sociais associados, nomeadamente os de criação de novas ideias, os actores organizacionais envolvidos, as condicionantes organizacionais e a extensão da inovação;*
4. *Conhecimento em profundidade, numa óptica analítica, reflexiva e crítica, dos aspectos acima referidos, tendo em conta as transformações complexas com que hoje se debatem as sociedades e as organizações, em sociedades cada vez mais globais que enfrentam importantes desafios;*
5. *Capacidade de aplicação das teorias e conceitos a situações e contextos sociais concretos;*
6. *Capacidade de comunicação rigorosa e significativa do conhecimento.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Ability to reflect on the social dynamics of change and innovation, with emphasis on the portuguese case,*
2. *Ability to perform analyses on change and innovation, based on sociological theories in their relationship with other disciplines, with particular emphasis on organizations;*
3. *Ability to reflect on the innovative capacity of organizations, identifying the social processes associated, in particular the creation of new ideas, the organizational actors involved, the organizational constraints, and the extent of innovation;*
4. *In-depth knowledge of the above-mentioned aspects in an analytical, reflective and critical perspective, taking into account the complex transformations which societies and organizations are facing today, in increasingly globalized societies confronted with important challenges;*
5. *Ability to apply theories and concepts to actual situations and social contexts;*
6. *Ability to communicate accurately and pertinently about the acquired knowledge.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Inovação e mudança social*
 - 1.1 *Em torno do conceito de inovação: invenção e inovação; tipos e espaços*
 - 1.2 *Os tempos da inovação: históricos, sociais e de processo*
 - 1.3 *Ruptura e continuidade na mudança social: os velhos e os novos mitos*
 - 1.4 *Teorias sociológicas da mudança social e da inovação*
2. *A Inovação como processo social*
 - 2.1. *A criação de novas ideias*
 - 2.2. *Os actores organizacionais da inovação*
 - 2.3. *Determinantes organizacionais da inovação*

2.4. A extensão da inovação

3. Teorias e perspectivas da mudança e inovação nas organizações

3.1. Mudança organizacional e inovação: quadros teóricos de referência

3.2. Modelos de inovação organizacional

3.3. Processo de inovação

4. Inovação em Portugal

4.1. Especificidades do contexto português

4.2. Políticas de apoio à inovação

4.3. A indústria transformadora

4.4. O caso das empresas com base tecnológica

6.2.1.5. Syllabus:

1. Innovation and social change

1.1 On the concept of innovation: invention and innovation; types and spaces

1.2 The times of innovation: historical, social, and process

1.3 Disruption and continuity in social change: the old and new myths

1.4 Sociological theories of social change and innovation

2. Innovation as a social process

2.1. The creation of new ideas

2.2. The organizational actors of innovation

2.3. Organizational determinants of innovation

2.4. The extension of innovation

3. Theories and perspectives of change and innovation in organizations

3.1. Organizational change and innovation: theoretical frameworks

3.2. Models of organizational innovation

3.3. Innovation process

4. Innovation in Portugal

4.1. Specificities of the portuguese context

4.2. Policies that support innovation

4.3. Manufacturing industry

4.4. The case of ICT-based companies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nas sociedades modernas de base industrial, a inovação tem constituído um dos elementos-chave para compreender as práticas e os discursos sobre as mudanças económicas e sociais. Daí que, ora seja representada como um mito salvador, ora seja vista nos seus limites espaciais e temporais.

Nesta unidade curricular, procurar-se-á dar uma visão simultaneamente abrangente e específica da inovação, no sentido de compreender as dinâmicas, os ritmos, os actores sociais envolvidos, as soluções encontradas e as consequências da sua utilização.

Abrangente, na medida em que a inovação será abordada enquanto elemento de ruptura e continuidade na mudança social, conforme as escalas temporal e espacial usadas. Específica, porque serão analisadas as várias componentes da inovação no âmbito da Sociologia das Organizações - tipos, fases e processos -, a partir de investigações empíricas e sobre a realidade portuguesa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In modern industry-based societies, innovation has been a key element to understand the practices and discourses on the economic and social changes. Therefore, it is either represented as a salvation myth, or placed within in its spatial and temporal boundaries.

In this curricular unit we will give both comprehensive and specific overview on innovation, in order to understand the dynamics, the rhythms, the social actors involved, the solutions and the consequences of their implementation.

It is a comprehensive view in that innovation will be discussed as a means of both disruption and continuity in social change, depending on the temporal and spatial scales used. And it is a specific view in that we will analyze the various components of innovation in the domain of the sociology of organizations - types, stages and processes - using empirical research data on the Portuguese reality.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

MÉTODO DE ENSINO:

- Aulas de exposição de conteúdos de natureza teórica, pelo docente (50%)

- *Aulas com a apresentação de estudos de caso, recorrendo a convidados externos (10%)*
- *Aulas práticas, de apresentações e discussão em aula, por parte dos(as) alunos(as), de textos fornecidos pelo docente (10 blocos de textos). Em cada aula, serão discutidos blocos de textos temáticos, devendo os inscritos nesse grupo dividir-se de forma a metade fazer a apresentação e a outra metade a contra-argumentação crítica (40%).*

MÉTODO DE AVALIAÇÃO:

a) Prática (40%)

- *Apresentação/contra-argumentação individual dos textos (30%)*
- *Fichas resumo individuais dos restantes blocos de textos fornecidos pelo docente (9 blocos) (10%)*

b) Teórica (60%)

- *Trabalho individual sobre um tema relativo à disciplina, previamente acordado com o docente, a ser apresentado por escrito e discutido no período de avaliações (máximo 4000 palavras, sem contar com anexos e bibliografia).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TEACHING METHODOLOGY:

- *Theoretical lectures by the professor (50%)*
- *Practical work; presentation and discussion in class, by the students, of texts provided by the lecturer (10 blocks of texts, that may vary according to the school schedule). In each class, we will discuss thematic blocks; the students enrolled in this group will be divided so that one half will present the text, and the other half a critical counterargument (40%).*

ASSESSMENT:

a) Practical (40%)

- *Individual presentation / counterargument of texts (30%)*
- *Individual summary of the remaining blocks of texts provided by the lecturer (9 blocks) (10%)*

b) Theoretical (60%)

- *Individual written assignment on a topic relating to the curricular unit, with previous agreement of the lecturer, to be presented and discussed during the assessment period.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição de conteúdos de natureza teórica, por parte do docente, permite a aquisição de competências de base, que serão avaliadas tanto na apresentação/contra-argumentação individual dos textos, como no trabalho final.

Nas aulas de apresentação/contra-argumentação pretende-se traduzir os conhecimentos de base das aulas teóricas, em competências mais específicas, com recurso a investigações empíricas concretas e a uma leitura mais fina e crítica da aplicação dos conceitos e teorias.

As aulas de apresentação de estudos de caso, com recurso a convidados externos, têm em vista a possibilidade dos(as) alunos(as) passarem a um outro nível de observação/análise sociológica, confrontando-se com a realidade social com que terão de trabalhar mais tarde.

Pretende-se desenvolver um modelo de aprendizagem e avaliação progressivos e contínuos, que integrem o trabalho desenvolvido pelos(as) alunos(as) ao longo do semestre, exigindo, assim, a presença e participação nas aulas e a realização de provas de diferentes natureza e ponderações. A metodologia utilizada tem ainda em vista ajudar os(as) alunos(as) a desenvolverem e reforçarem as suas competências em termos de exposição oral e escrita, discussão e reflexão críticas. A avaliação é individual, mas a aprendizagem, no que se refere às apresentações/contra-argumentações, terá também uma dimensão colectiva de cooperação em grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presentation of theoretical contents by the lecturer allows the acquisition of basic skills that will be assessed both in presentation / counterargument on individual texts and in the final written assignment.

In classes of presentation / counterargument the intention is to translate the basic knowledge acquired during lectures into more specific skills, using concrete empirical investigations and a more precise and critical application of concepts and theories.

The presentation of concrete empirical studies is intended as a possibility for students to gain access to a different level of observation / sociological analysis, and to be confronted with the social reality with which they will have to work later.

The aim is to develop a model of progressive and continuous learning and assessment that will integrate the students' work throughout the semester, thus requiring the presence and participation in class and tests of different weights and nature. This methodology also aims to help the students to develop and strengthen their skills in oral and written discussion and critical thinking. The assessment is individual but learning, as far as presentations / counterarguments are concerned, will also have a collective dimension and of group work / cooperation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Castells, M. (2002). A era da informação: Economia, sociedade e cultura (3 volumes). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Czarniawska-Joerges, B. (1992). Exploring complex organizations. Newbury Park, CA: Sage

Conceição, P., Heitor, M. & Lundvall, B.-A. (2003). Innovation, competence building and social cohesion in Europe. Cheltenham: Edward Elgar.

Ferreira, J.M.C.; Neves, J. & Caetano, A. (2001). Psicossociologia das organizações. Lisboa: McGraw-Hill.

Lisboa, M. (2002). A indústria portuguesa e os seus dirigentes: Crescimento na metade do século XX e potencial de inovação: Funções capitalista, empresarial e de gestão. Lisboa: Educa.

Poole, M.S. & van de Ven, A. (ed.) (2004). Handbook of organizational change and innovation. Oxford: Oxford University Press.

Mapa IX - Sociologia das Migrações/Sociology of Migration**6.2.1.1. Unidade curricular:***Sociologia das Migrações/Sociology of Migration***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Margarida Alves Monteiro Marques/32h***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***João Pedro da Silva Marques de Avellar George/16h; Paula Cristina Olivença Reis/16h***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O objectivo principal desta unidade curricular consiste em fornecer aos alunos de licenciatura uma formação de base que permita problematizar as questões relacionadas com as migrações internacionais no contexto da globalização, a partir de uma perspectiva sociológica. Os objectivos de aprendizagem são:*

- 1. Conhecimento sobre, e capacidade de problematizar as questões relacionadas com as migrações internacionais no contexto da globalização*
- 2. Capacidade de intervir de modo crítico e informado em matérias relacionadas com migrações*
- 3. Capacidade de comunicar de modo rigoroso e significativo os conhecimentos adquiridos no âmbito da disciplina.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*The main objective of this curricular unit is to provide students with the basic training and knowledge that allows to problematize issues related to international migration in the context of globalization, from a sociological perspective. Expected learning outcomes are:*

- 1. Knowledge of, and ability to discuss issues related to international migration in the context of globalization;*
- 2. Ability to intervene in a critical and informed way on issues related to migration*
- 3. Ability to communicate accurate and meaningful knowledge about the topics taught in the course.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**A. CONCEITOS E TEORIAS DE BASE**

- 1. A evolução da população migrante nos últimos decénios: exploração de algumas tendências.*
- 2. As migrações internacionais ao longo da História*
- 3. As teorias das migrações*

B. MIGRAÇÕES, ACÇÃO PÚBLICA E PARTICIPAÇÃO

- 4. Migrações e controle de fronteiras*
- 5. Contextos de receção e modos de incorporação*
- 6. Estruturas de oportunidades e participação social*

C. ABORDAGENS TEMÁTICAS

- 7. As 'segundas gerações'*
- 8. Modos de incorporação económica*
- 9. Migrações e transnacionalismo*
- 10. Migrações e desenvolvimento*
- 11. O caso dos retornados de África*
- 12. Drenagem, ganho e circulação de "cérebros"*

6.2.1.5. Syllabus:**A. BASIC CONCEPTS AND THEORIES**

- 1. The evolution of the migrant population in recent decades: exploiting some trends.*
- 2. International migration throughout history*
- 3. Theories of migration*

B. MIGRATION, PUBLIC POLICY AND PARTICIPATION

- 4. Migration and border control*
- 5. Contexts of reception and modes of incorporation*
- 6. Opportunity structures and social participation*

C. SPECIFIC THEMES

- 7. The 'second generation'*
- 8. Modes of economic incorporation*

- 9. Migration and transnationalism
- 10. Migration and development
- 11. The case of the returnees from Africa
- 12. Drain, gain and circulation of "brains"

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Com os conteúdos dos grupos A, B e C da unidade curricular pretendem-se desenvolver as competências analíticas identificadas no objectivo genérico da disciplina: problematizar as questões relacionadas com as migrações internacionais no contexto da globalização, a partir de uma perspectiva sociológica. Os conteúdos do grupo A permitem mais especificamente atingir o objectivo 1; os dos grupos B e C, o objectivos 2; de um modo geral, todos os tópicos identificados nos grupos A, B e C apontam para o objectivo 3.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Contents A, B and C aim at developing the analytical skills mentioned in the general objective of the curricular unit: "problematize issues related to international migration in the context of globalization, from a sociological perspective". Contents included under A specifically aim at attaining objective 1 (i); groups B and C, objectives 2 and 3; all the topics under A, B and C aim at objective 3.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição teórica e sessões práticas. Estas últimas consistirão em: (i) apresentação e discussão de textos de pesquisa empírica; (ii) apresentação e discussão pelos alunos dos seus trabalhos de recolha bibliográfica e problematização sobre temas relevantes. Haverá ainda acompanhamento tutorial do ensaio de problematização.

Avaliação: continua da participação do aluno nas aulas práticas, sendo tida em consideração a relevância das intervenções e contributo para a qualidade da discussão dos trabalhos realizados e apresentados nas aulas práticas (10% da nota final); apresentação em aula prática de uma ficha de leitura acerca de um texto de investigação empírica (10%); apresentação em aula prática de um ensaio de problematização e pesquisa bibliográfica sobre um tema relevante para investigação (10%); ensaio escrito da problematização desenvolvida e discutida nas aulas práticas (20%); dois testes escritos presenciais (média dos dois testes - 50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Some classes are based on theoretical exposés and others on practical exercises. The latter consist in (i) oral presentations and discussions by the students of texts on empirical research; and (ii) of their ongoing work of literature review and problematization of a relevant research topic.

Evaluation and weighting for the final grade: continuous evaluation of the student's participation in practical classes - relevance of the student's interventions and contribution to the quality of the discussion in practical classes will be taken into account (10%); presentation in class of a short critical essay on a text about an empirical research (10%); presentation and discussion of a literature review and problematization essay on a relevant topic for research (10%); written problematization essay (20%); two written tests in class (average of the two tests - 50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Preende-se com as aulas teóricas munir os alunos dos conhecimentos basilares que lhes permitam (objectivo 1) problematizar sociologicamente as questões relacionadas com as migrações internacionais no contexto da globalização e (objectivo 2) intervir de modo crítico e informado em matérias relacionadas com migrações. Nas sessões práticas será promovida a articulação dos conhecimentos transmitidos nas aulas expositivas com o trabalho a realizar pelo aluno ao nível da problematização de um tema relevante no âmbito da disciplina. Esta articulação será fomentada quer pela discussão em ambiente tutorial, quer pela discussão em aula de textos relevantes em termos de pesquisa empírica, na área das migrações. Estes exercícios auxiliarão os alunos em termos da reflexão e compreensão das problemáticas, das metodologias de pesquisa e de investigação e preparam-nos para uma comunicação rigorosa e significativa dos conhecimentos adquiridos (objectivo 3).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical sessions aim to endow the students with the basic knowledge that enables them to (objective 1) discuss in sociological terms issues related to international migration in the context of globalization, and (objective 2) intervene in a critical and informed way on migration topics. In the practical sessions, the articulation of the knowledge transmitted in the lectures with the work of problematization of a relevant topic, undertaken by the student, will be promoted. This coordination will be enhanced by tutorial discussion, and by the discussion in class of relevant texts on empirical research undertaken in the area of migration. These exercises will help students understand the problematics, the research methodologies, the phases of the research process and enable them to communicate in a rigorous and meaningful way the knowledge acquired (objective 3).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Castles, S. (2005). Globalização, transnacionalismo e novos fluxos migratórios. Lisboa: Fim de Século.

Castles, S. & Miller, M. (2009). The age of migration: International population movements in the modern world. New York: The Guilford Press (4ª ed.).

Marques, M.M. (org.) (2010). Estado-nação e migrações internacionais. Lisboa: Livros Horizonte.

Massey, D. et al (2008). Worlds in motion: Understanding international migration at the end of the millennium. Oxford & New York: Oxford University Press.

Portes, A. (1999). Migrações internacionais: Origens, tipos e modos de incorporação. Oeiras: Celta

Portes, A. (2006), Estudos sobre as migrações contemporâneas: Transnacionalismo, empreendedorismo e segundas gerações. Lisboa: Fim de Século.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia das Organizações/Sociology of Organisations

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Helena Maria Rocha Serra/128h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecimento e compreensão dos conceitos fundamentais do estudo sociológico das organizações;*
- 2. Compreensão das organizações nas regularidades sociais que sustentam o seu processo produtivo;*
- 3. Conhecimento e compreensão dos tipos ideais de modelos organizacionais onde se desenvolvem questões como: emprego; gestão e desenvolvimento do potencial humano; adaptação sócio-técnica; mudança organizacional; qualificação profissional;*
- 4. Capacidade de ler teoricamente, nas suas linhas gerais, o processo social de uma organização;*
- 5. Capacidade de usar modelos para lidar com a complexidade e diversidade da organização;*
- 6. Capacidade de intervir de modo informado e crítico sobre processos e situações organizacionais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Knowledge and understanding of basic concepts of the sociological study of organisations;*
- 2. Understanding organisations in the light of social regularities underpinning their productive process;*
- 3. Knowledge and understanding of the ideal types of organisational models within which take place issues such as: employment; management and development of human potential; sociotechnical adaptation; organisational change; professional qualification;*
- 4. Ability to read theoretically the main lines of an organisations' social processes;*
Ability to use models to deal with the complexity and diversity of an organisation;
- 6. Ability to intervene in a critical and informed way on organisational processes and situations.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

A perspetiva sociológica sobre as organizações

Teoria das Organizações/Sociologia das Organizações: objeto e método

2. Abordagens Clássicas

Taylor e a organização científica do trabalho

Os contributos de Fayol e Ford

Max Weber e o conceito de burocracia

A permanência do modelo burocrático nas sociedades contemporâneas

3. Escola das Relações Humanas

Principais contributos da ERH

Críticas à racionalização do fator humano

4. Organizações como Sistemas Sociais e Técnicos

Teoria geral dos sistemas

A corrente sociotécnica: experiências e principais contributos

5. Abordagens Contingenciais: organizações como sistemas abertos

Tecnologia e modelos organizacionais

Ambiente externo, tecnologia e organizações

6. A Dimensão Política das Organizações

A análise estratégica

A organização política

A teoria da dependência de recursos

7. Abordagens Contemporâneas

A ecologia das populações organizacionais

O cognitivismo organizacional

O novo institucionalismo organizacional

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction*The social perspective of organisations: basic concepts**Organisations Theory/Sociology of Organisations: object, research and method(s)***2. Classical Theories***Scientific management principles (F.W. Taylor)**Fayol and Ford contributions**Max Weber's bureaucratic model**The bureaucratic model in contemporary societies***3. The early Human Relations Theory***HRT main topics**The rationalisation of human factor – a critical analysis***4. Organisations as Social and Technological Systems***General system theory (GST)**The social-technical experiments***5. Contingency Theories: Organisations as Open Systems***Technology and organisational models**External environment, technology and organisations***6. Power, Politics and Organisations***Strategic analyses**Political organisation theories**Resource dependency theory***7. Contemporary organisational theories***Organisational ecology theory**Cognitivism in organisational studies**Institutional theory***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

O programa da unidade curricular de Sociologia das Organizações e a forma como os respectivos conteúdos estão organizados e são apresentados, fornece uma panorâmica das principais teorias sociológicas das organizações e dos vários contextos históricos e socio-económicos em que surgiram (obj. 1,2,3). Ao aprofundarem-se os principais autores e abordagens, desde os clássicos até às teorias mais recentes da sociologia das organizações conjugados com a análise de casos representativos da sua aplicação, os alunos têm a oportunidade de explorar as teorias organizacionais e reflectir sobre as diferentes realidades organizacionais, adquirindo competências para a análise dos processos e a aplicação de modelos a casos concretos (obj. 4,5).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is organised according to the intended learning outcomes, providing an overview of major sociological organisation studies and theories and of the different historical and socio-economic contexts in which they arose (obj. 1,2,3). The comprehensive work around authors and perspectives, from classics to contemporary approaches on organisation combined with the analysis of representative cases of their application, gives students the opportunity to explore the organisational theories and reflect on the different organisational realities, thereby acquiring skills for process analysis and the application of models to empirical cases (obj. 4,5)

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**MÉTODO DE ENSINO:***Aulas Teóricas (50%): exposição de conteúdos de natureza teórica, pelo docente; apresentação de temas por parte dos alunos.**Aulas Práticas (50%): Análise de textos para a preparação dos seminários temáticos; realização de seis seminários temáticos.***MÉTODO DE AVALIAÇÃO:***. Aulas de análise de textos (20%)**Aulas onde são trabalhados os textos propostos pelo docente e as matérias expostas nas aulas teóricas. Sob orientação do docente, estas aulas têm como objetivo a preparação dos seminários temáticos. Para este efeito serão organizados grupos fixos de trabalho (máximo 4 alunos)**. Seminários temáticos (40%)**Estão previstos seis seminários temáticos moderados pela docente, onde os elementos dos respetivos grupos apresentam e debatem o tema, de acordo com o trabalho previamente efetuado nas aulas de análise de textos.**. Prova escrita individual presencial sobre a totalidade da matéria (40%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TEACHING METHODOLOGY:

- . *Theoretical lectures (50%): theoretical lectures (teacher); thematic workshop presentations about a research topic, according to each syllabus section (students).*
- . *Practical classwork and tutorials (50%): reading and texts analysis;*

EVALUATION METHODOLOGY:

- . *Practical classwork (20%): careful reading of required texts, supervised by the teacher. The students should prepare their thematic workshop presentation in group, by articulating the readings with the theoretical lectures.*
- . *Thematic workshops (40%): six thematic workshops chaired by the professor; the student groups present and debate a topic, according with the previous work accomplished in the practical lectures.*
- . *Written test in class (40%): individual assignment. All syllabus topics are included.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição de conteúdos de natureza teórica, por parte do docente, permite a aquisição de conteúdos e de competências de operacionalização analítica, por parte dos alunos, que serão avaliadas a partir da apresentação de conteúdos correspondentes aos seis seminários temáticos previstos.

Nestes seminários, moderados pela docente, os elementos dos respetivos grupos apresentam e debatem os temas, de acordo com o trabalho previamente efetuado nas aulas de análise de textos (aulas práticas). Nas aulas práticas são trabalhados os textos propostos pelo docente e as matérias expostas nas aulas teóricas. Sob orientação do docente, estas aulas têm como objetivo a preparação dos seminários temáticos. Para este efeito serão organizados grupos fixos de trabalho (máximo 4 alunos)

. Os seminários temáticos têm como objectivo reflectir sobre as matérias apreendidas quer a partir das aulas de exposição de conteúdos (aulas teóricas), quer a partir do trabalho das leituras orientadas de textos nas aulas práticas. Com estes seminários pretende-se uma reflexão sobre a aplicação prática das teorias ao mundo real das organizações, escrutinando as teorias organizacionais de forma detalhada e operatória (obj. 3,4,6).

A prova escrita individual, sem consulta, sobre a totalidade da matéria, que finaliza o ciclo de avaliação, permite uma avaliação da globalidade dos conteúdos programáticos, já parcialmente avaliados nos anteriores momentos de avaliação (obj. 1,2,3,6).

Neste sentido, estamos perante um modelo de aprendizagem e avaliação contínuos, que integra o trabalho desenvolvido pelos alunos ao longo do semestre, exigindo, assim, a presença e participação nas aulas e a realização de provas de diferentes natureza e ponderações.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical lectures by the professor allow the acquisition of knowledge contents and analytical skills, which will be developed and assessed through the students' presentations in the six thematic workshops.

In these workshops, chaired by the professor, the groups present and discuss a research topic, according to the work previously done in practical classwork. The individual written test in class ends the assessment cycle, recapitulating all the topics of the course, already partially evaluated in previous stages (obj. 1,2,3) . This way, learning model is based in a continuous learning and assessment. Attendance and participation are continually monitored.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Bernoux, Ph. (1995). A sociologia das organizações. Porto: Rés.*
Ferreira, J.M.C., Neves, J. & Caetano, A. (2001). Manual de psicossociologia das organizações. Lisboa: McGraw-Hill
Hall, R.H. (2004). Organizações: Estruturas, processos e resultados. São Paulo: Pearson Prentice Hall,
Handel, M.J. (ed.) (2003). The sociology of organizations: Classic, contemporary and critical readings. London: Sage.
Mintzberg, H. (1995). Estrutura e dinâmica das organizações. Lisboa: Dom Quixote

Mapa IX - Sociologia do Ambiente/Environmental Sociology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia do Ambiente/Environmental Sociology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Carlos Lutas Craveiro Sousa - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreensão das relações de interdependência entre os sistemas sociais e ambientais;*
- 2. Capacidade de reflexão crítica sobre a emergência dos riscos e os modelos de desenvolvimento;*

3. *Conhecimento e compreensão dos instrumentos para o desempenho do papel do sociólogo em políticas e instituições de gestão ambiental, em especial na avaliação de impactes sociais e na avaliação ambiental estratégica;*
4. *Capacidade de análise sobre conflitos ambientais e de desenvolvimento de estudos de caso sobre perceção do risco e processos de participação pública;*
5. *Competências de pesquisa bibliográfica autónoma e de confronto reflexivo entre perspectivas teóricas diferentes e respetivos autores.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Understanding the interdependencies between social and environmental systems;*
2. *Ability to reflect critically on the emergence of risks and development models;*
3. *Knowledge and understanding of the tools to perform the sociologist's role in environmental management policies and institutions, particularly on social impact assessment and strategic environmental assessment;*
4. *Ability to analyse environmental conflicts and perform case studies on risk perception and public participation processes;*
5. *Skills for autonomous literature research and reflexive analysis of different theoretical outlooks and authors.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A emergência da sociologia do ambiente*
2. *História da ideia de natureza*
3. *Relação entre questões ambientais e questões sociais*
- 3.1 *Perceção do risco*
- 3.2 *Sensibilidades ambientais e movimentos ecologistas*
4. *Metodologias de avaliação de impactes sociais e análise do risco*
- 4.1 *Familiaridade com riscos ambientais*
- 4.2. *Vulnerabilidades sociais em áreas de risco*
5. *Globalização e incerteza: Cenários prospetivos sobre alterações climáticas e sistemas sociais*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The emergence of environmental sociology*
2. *History of the idea of nature*
3. *Environmental and social issues*
- 3.1 *Risk perception*
- 3.2 *Environmental sensitivities and ecological movements*
4. *Methodologies for social impact assessment and risk analysis*
- 4.1 *Social acceptability and environmental risks*
- 4.2. *Social vulnerability in risk areas*
5. *Globalization and uncertainty: Prospective scenarios on climate change and social systems*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A compreensão das relações de interdependência entre os sistemas sociais e ambientais representa o próprio fundamento de uma sociologia do ambiente. De que modo as questões ambientais são, igualmente, questões sociais? A análise dos conflitos e o desenvolvimento de aptidões de investigação reforçam o papel do sociólogo no âmbito da gestão ambiental e dos riscos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Understanding the interdependencies between social and environmental systems is the very basis of environmental sociology. How are environmental issues also social issues? The analysis of the conflicts and risk perception reinforces the role of environmental sociologists and their research skills .

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (50%). Aulas práticas de discussão de textos de investigação e de casos reais propostos pelo docente, e de apresentação e discussão de trabalhos dos alunos (50%). Ensaio escrito sobre pesquisa bibliográfica de reflexão sobre um tópico acordado com o docente, e sua apresentação oral em contexto de aula (60%). Prova escrita individual presencial (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lectures (50%) and practical classes consisting of discussion of research papers and real life cases proposed by the professor, and presentation and discussion of the students' review essays (50%). A written essay and oral class presentation based on autonomous literature research and review, on a topic agreed with the professor (60%). individual written test in class (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conhecimento dos diversos tópicos do programa é promovido pelas aulas teóricas, e o seu aprofundamento e aplicação são trabalhados nas aulas práticas. A seleção de um tema e a escrita e apresentação de um ensaio de recensão bibliográfica sobre ele desenvolvem competências de investigação, o conhecimento específico sobre o tema, e as capacidades de pensamento crítico e de comunicação., solicitam um exercício de

reflexão crítica, e também a capacidade da sua exposição e debate em contexto de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The knowledge of the topics The choice of a specific theme and the writing and presentation of a literature review essay develop and assess research skills and theme-specific knowledge, as well as critical thinking and communication skills.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Beck, U. (1992). Risk society: Towards a new modernity. London: Sage.

Bell, M. (2004). An invitation to environmental sociology (2ª ed.). Thousand Oaks: Pine Forge Press.

Bookchin, M. (2007). Social ecology and communalism. Oakland: AK Press.

Dunlap, R. & Catton, W. (1979). Environmental sociology. Annual Review of Sociology, 5, pp. 243-273.

Dunlap, R. & Michelson, W. (1992). Handbook of environmental sociology. Westport: Greenwood Press.

Dunlap, R., Liere, K.V., Mertig, A. & Jones, R.E. (2000). Measuring endorsement of the New Ecological Paradigm: A revised NEP scale. Journal of Social Issues 56 (3), pp. 425-442.

Gross, M. & Heinrichs, H. (ed.) (2010). Environmental sociology: European perspectives and interdisciplinary challenges. London: Springer.

Harrison, J.L. (2011). "Parsing participation: Action research: Navigating the challenges of lay involvement in technically complex participatory science projects", Society & Natural Resources 24 (7) , pp. 702-716.

Mapa IX - Sociologia do Conhecimento/Sociology of Knowledge

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia do Conhecimento/Sociology of Knowledge

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Manuel Ferreira Dias - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Inês Conceição Farinha Pereira - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 Capacidade de análise e identificação dos processos de construção social do conhecimento;

2. Compreensão das diferenças entre o conhecimento comum e o raciocínio sociológico;

3. Conhecimento e compreensão dos contributos teóricos de diversos autores – dos clássicos às novas sociologias do conhecimento – para a análise sociológica do conhecimento;

4. Capacidade de análise da construção dos conhecimentos vulgar e especializado como experiência, reconhecendo os princípios e procedimentos distintos entre uma interpretação científica dos factos construídos e uma interpretação comum dos mesmos factos socialmente experimentados-

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Ability to identify and analyse the processes of social construction of knowledge;

2. Understanding the differences between common sense and sociological thought;

3. Knowledge and understanding of the theoretical contributions of several authors – from classical proposals to the new sociologies of knowledge – to the sociological analysis of knowledge.

4. Ability to investigate the construction processes of vulgar and specialized knowledge, differentiating the methods and general principles that guide the scientific interpretation of the constructed facts and the common interpretation of the same facts as socially experienced.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1-Ideologia, Utopia e Ciência - Conhecimento como Produção Socialmente Situada, Karl Mannheim, Robert K. Merton, Georg Lukacs

2-Teoria Crítica, Conhecimento e a Uniformização Estética, Max Horkheimer e Theodor W. Adorno

3-A Ciência Normal e a Revolução Paradigmática de Khun, Thomas S. Khun

4-O Construtivismo Social, Peter Berger e Thomas Luckmann

5-O Estruturalismo Construtivista, Pierre Bourdieu

6-Elias e a Reconceptualização do Conhecimento Sociológico, Norbert Elias e Howard S. Becker

7-O Programa Forte de Edimburgo, David Bloor

8-Poder, Classificação e Conhecimento, Michel Foucault, C. Wright Mills, Norbert Elias

9-A Nova Sociologia do Conhecimento, Ann Swidler, Jorge Ardití, E. Doyle McCarthy

10-O Conhecimento nas Margens: Subalternidade, Orientalismos e Teoria Feminista, Gayatri C. Spivak, Edward Said, Caroline Ramazanoglu, Sandra Harding

11-A Sociologia no(s) laboratório(s), Bruno Latour, João Arriscado Nunes

6.2.1.5. Syllabus:

- 1-Ideology, Utopia and Science – Knowledge as a Socially Situated Production, Karl Mannheim, Robert K. Merton, Georg Lukacs
- 2-Critical Theory, Knowledge and Aesthetic Uniformization, Max Horkheimer e Theodor W. Adorno
- 3-Normal Science and Khun's Paradigm Shift, Thomas S. Khun
- 4-Social Constructivism, Peter Berger e Thomas Luckmann
- 5-Structural Constructivism, Piere Bourdieu
- 6-Elias and the Reconceptualization of Sociological Knowledge, Norbert Elias e Howard S. Becker
- 7-The Strong Programme of Edinburgh, David Bloor
- 8-Power, Classification and Knowledge, Michel Foucault, C. Wright Mills, Norbert Elias
- 9-The New Sociology of Knowledge, Ann Swidler, Jorge Arditi, E. Doyle McCarthy
- 10-Knowledge at the Margins: Subalternity, Orientalism and Feminist Theory, Gayatri C. Spivak, Edward Said, Caroline Ramazanoglu, Sandra Harding
- 11- Sociology in the Lab, Bruno Latour, João Arriscado Nunes

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da disciplina permite aos alunos a) identificar o fundamento político-epistemológico de um programa de sociologia do conhecimento; b) compreender a formação e coexistência social e política de diferentes tipos de conhecimento e modos de conhecer; c) examinar criticamente as noções de universal, de objectivo e de verdade; d) ter acesso às dinâmicas históricas e políticas que subjazem aos debates e interpretações sobre os processos de construção e validação dos diferentes tipos de conhecimento; e) reflectir sobre a complexificação dos debates sobre o conhecimento na sociologia e no que estes podem contribuir para compreender processos contemporâneos de organização da ciência.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course program allows the students to a) recognize the political-epistemologic foundation of a program of sociology of knowledge; b) understand the formation and social and political coexistence of different types of knowledge and ways of knowing; c) critically examine the notions of universal, objective and truth; d) have access to historical and political dynamics that underlie the debates and interpretations of the processes of construction and validation of distinct types of knowledge; e) reflect on the complexification of the sociological debates on knowledge and on what those debates could mean to understand contemporary trends of science management.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões teórico-práticas realizadas a partir dos materiais de apoio; análise e discussão dos textos teóricos; trabalho de pesquisa. A avaliação consistirá em:

- uma prova escrita realizada em sala de aula (correspondente a 50% da nota final);
- a realização de um trabalho escrito (15 pp.) que pode ser de cariz ensaístico ou de cariz empírico (correspondente a 50% da nota final).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lectures based on supporting material; research work; analysis and discussion of theoretical texts. Grading will be based on: a written test in class (50%); and the elaboration of a final essay (min. 15 pp.) that could be a theoretical reflection of one or more topics of the syllabus or, in alternative, an empirical research.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objectivo de reflectir criticamente sobre os pressupostos de validação e legitimação dos diferentes tipos de conhecimento e do que estes processos representam em matéria de inércia, mudança e conflitualidade social implica um modelo lectivo que equalize as componentes teóricas e práticas da disciplina. Neste sentido, o trabalho, em sala de aula, de discussão e análise dos textos e das problemáticas, em paralelo com a supervisão do trabalho final estão organizados de modo a transmitir não apenas competências de recepção e identificação passiva dos materias mas, sobretudo, de dotar os alunos de ferramentas de leitura crítica dos paradigmas trabalhados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objective of critically reflecting over the conventions of validation and legitimation of different types of knowledge and over what these conventions represent in terms of social inertia, change, conflict, etc. entails an approach that emphasizes evenly the practical and theoretic aspects of the course. Therefore, the work plan for classes, centred on the discussion of reading materials and on the problematic highlighted in these, along with the close supervision of the elaboration of the final essay, is structured with the objective of developing not only competences of reading and understanding the materials but, mainly, the intend to enable students to critically evaluate the studied paradigms.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Mannheim, K. (1986). *Ideologia e utopia*. Rio de Janeiro: Guanabara.
- Adorno, Theodor. W. (1981) "The sociology of knowledge and its consciousness", in *Prisms*. Cambridge MA: The MIT Press, pp. 35-49.
- Khun, T.S. (1962). "Las revoluciones como cambios del concepto del mundo" in *La estructura de las revoluciones científicas*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica, pp. 176-211
- Hekman, S. (1986). *Hermeneutics and the sociology of knowledge*. London: Polity Press.

Berger, P. & Luckmann, T. (1966). *A construção social da realidade*. Rio de Janeiro: Vozes.
 Merton, R.K. (1972). "Insiders and outsiders". *Am. Jou. Soc.* 78 (1), pp. 9-47.
 Bloor, D. (1976). *Knowledge and social imagery*. Chicago: Chicago University Press.
 McCarthy, E.D. (1996). *Knowledge as culture: The new sociology of knowledge*. London: Routledge.
 Santos, B.S. (1978). "Da sociologia da ciência à política científica", *Rev. Crít. Ciên. Soc* (1), pp. 11-56.
 Bourdieu, P. (ed.) (1990). *In other words*. Stanford University Press

Mapa IX - Sociologia do Desenvolvimento e Sustentabilidade/Sociology of Development and Sustainability

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia do Desenvolvimento e Sustentabilidade/Sociology of Development and Sustainability

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Iva Maria Miranda Pires - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Capacidade para situar o estudo dos problemas ambientais no contexto da sociologia;*
2. *Conhecimento e compreensão dos vários processos de desenvolvimento bem como os seus impactos nas sociedades e no território;*
3. *Capacidade para aprofundar a compreensão das relações entre o ambiente, o território e a sociedade numa perspectiva pluridisciplinar;*
4. *Capacidade de reflectir de modo crítico sobre o processo de globalização e suas implicações no ambiente;*
5. *Conhecimentos sólidos sobre o conceito de desenvolvimento sustentável e das suas valências para construção de um novo modelo de desenvolvimento;*
6. *Capacidade de recolher informação e trabalhar indicadores para operacionalizar o conceito de desenvolvimento sustentável, a várias escalas geográficas;*
7. *Capacidade de relacionar as escalas micro e macro na análise dos problemas;*
8. *Capacidade de comunicação rigorosa e significativa dos conhecimentos, procedimentos e argumentações.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Ability to put the study of environmental problems within the context of sociology;*
2. *Knowledge and understanding about development processes and their impacts on societies and the territory in a pluridisciplinary way;*
3. *Ability to deepen the understanding of the relationships between the environment, the territory and society;*
4. *Ability to critically reflect on the process of globalization and its environmental impacts;*
5. *Sound knowledge on the concept of sustainable development and its potential contributions to a new development paradigm;*
6. *Ability to collect data and use indicators to operationalize the concept of sustainable development at different geographical scales;*
7. *Ability to relate micro and macro scales in the analysis of problems;*
8. *Ability to communicate knowledge, procedures and arguments in a meaningful and accurate way.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte I

- 1.1. *Interação entre as sociedades (sistemas sociais) e o ambiente (ecossistemas)*
2. *A modernidade e a pos-modernidade como paradigmas de desenvolvimento nas sociedades contemporâneas*

Parte II

4. *Globalização e Ambiente*
3. *Problemas ambientais no contexto da sociedade do risco*
5. *O exemplo das alterações climáticas*
- 5.1 *Os processos de origem antropogénica que estão a conduzir às alterações do clima*
- 5.2 *Os impactos no ambiente, na economia e na sociedade decorrentes das alterações climáticas.*
- 5.3 *As soluções de mitigação e de adaptação*
6. *O Consumo (In) sustentável e os seus impactos*

Parte III

7. *O conceito de Desenvolvimento Sustentável*
- 7.1 *Os antecedentes do conceito*

- 7.2 O conceito e as suas diferentes interpretações
- 7.3 40 anos de Cimeiras Mundiais em prol do Desenvolvimento Sustentável
- 7.4 Marcos do desenvolvimento sustentável forte ou fraco
- 7.5 DS em várias escalas geográficas: da micro-escala à escala global
- 8.A transição para um novo paradigma de desenvolvimento

6.2.1.5. Syllabus:

Module I

1. *The interaction of societies (social systems) with the environment (ecosystems)*
2. *The modernity and postmodernity as development paradigms in contemporary societies*

Module II

4. *Globalization and Environment*
3. *Environmental problems in the context of the risk society*
5. *The example of climate change*
- 5.1 *Anthropogenic processes leading to climate change*
- 5.2 *Impacts of climate change on the environment, the economy and society*
- 5.3 *Mitigation and adaptation solutions*
6. *(In) sustainable consumption and its impacts*

Module III

7. *The concept of Sustainable Development*
- 7.1 *The background to the concept*
- 7.2 *The concept and its diverse interpretations*
- 7.3 *40 years of World Summits for Sustainable Development*
- 7.4 *Milestones of strong or weak sustainable development*
- 7.5 *Sustainable development at different geographical scales: from micro to global scale*
8. *The transition to a new development paradigm*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os problemas ambientais assumem crescente protagonismo, com esperados impactos económicos, sociais e políticos. São um tipo de problemas novos (o "lado obscuro da modernidade") que resultam do actual paradigma que privilegia o crescimento económico e da elevada pegada ecológica que ele implica (Partes I e II). Pretende-se que os alunos desenvolvam capacidade de reflexão crítica e autónoma sobre a interacção entre os sistemas sociais e os sistemas ecológicos, numa perspectiva pluridisciplinar e dos impactos que resultam dessa interacção (Obj. 1, 2, 3 e 8).

A necessidade de aliviar essas pressões para assegurar o futuro da Humanidade implica a discussão de novos paradigmas de desenvolvimento bem como dos desafios que essa mudança implica, entre eles os desafios sociais, (Parte III). Nesta parte do programa discute-se o conceito de desenvolvimento sustentável e a sua operacionalização a várias escalas geográficas (Obj. 4, 5, 6, 7 e 8).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Environmental problems play an increasingly leading role, with expected economic, social and political impacts. They are a kind of new problems (the "dark side of modernity") resulting from the current development paradigm that favors economic growth and the high ecological footprint that it implies (Modules I and II). We intend for students to develop the ability to reflect critically and independently about the interaction between social systems and ecological systems, in a multidisciplinary perspective and the impacts that result from this interaction (Obj 1, 2, 3 and 8)

The need to alleviate these pressures to ensure a future for humanity implies a discussion of new development paradigms as well as the challenges that such change implies, including societal challenges (Module III). In this part of the program we discuss the concept of sustainable development and its operationalization at distinct geographical scales (Obj 4, 5, 6, 7 and 8).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Por semana os alunos frequentam uma aula teórica e uma aula prática o que permite combinar vários modelos de ensino. Assim, nas aulas teóricas o ensino tem uma abordagem expositiva/explicativa/problematizante mas essencialmente centrada na professora. Nas aulas práticas os alunos têm para cada sessão semanal textos e outros documentos que servem de motivo a discussões temáticas nas quais a participação dos alunos é estimulada e funciona como motivação e desenvolvimento do espírito crítico, curiosidade e treino expositivo.

A avaliação:

- Um ensaio em grupo, a discussão em aula, posteriormente entregue sob a forma de relatório escrito (30%)
- Uma frequência individual presencial, que abrange todos os conteúdos leccionados (70%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Per week students must attend one lecture and one session of practical classwork, which allows combining teaching models.

Thus, lectures have an expository/explanatory/problematizing approach but essentially centered on the teacher. In practical classwork students have texts and documents of various kinds available on the Moodle platform that serve a motive for the thematic discussions and serves as motivation and development of critical thinking, curiosity and expository training in communication skills.

Evaluation includes:

- A group essay, its discussion in classwork, subsequently delivered in the form of a written report (30%)

- A final individual test written in class, which covers all the syllabus topics (70%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A apresentação temática e a explicação dos tópicos contextualizam e expõem aos assuntos relativos aos diversos pontos do programa, numa perspectiva pluridisciplinar, problematizando-os e interrelacionando-os transversalmente com diversas áreas de saber em das ciências sociais (objectivos 1 a 7).

Nas aulas práticas desenvolvem-se formas de auto-aprendizagem e de treino de técnicas de apresentação por parte dos alunos. A participação dos alunos é organizada em torno do debate de documentos, e bibliografia previamente disponibilizados na plataforma Moodle. Os alunos são incentivados a participar em breves debates para ganhar competências de oralidade, exposição clara de uma ideia e desenvolver a capacidade de argumentar (objectivo 8). São também atribuídas tarefas individuais e em grupo, de forma a desenvolver a prática da pesquisa bibliográfica e de recolha de informação estatística, da exposição oral, bem como da capacidade de relacionamento e síntese entre teoria e prática (objectivos 1, 4, 6 e 8).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presentation and the explanation of the thematic topics contextualize and explain the issues in the syllabus, in an interdisciplinary way, questioning and problematizing them, interrelating them across diverse areas of knowledge in the social sciences (objectives 1 through 7).

Practical classes foster forms of self-learning and train the students' presentation skills. Students' participation is organized around the discussions of documents, and literature previously made available on Moodle. Students are encouraged to participate in discussions to develop oral communication skills, clear articulation of an idea and the ability to argue (objective 8). Students are asked several individual and collective tasks, in order to develop the practice of bibliographical research, data collection, oral presentation, as well as the ability to relate and synthesize theory and practice (objectives 1, 4, 6 and 8).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Assadourian, E. (2010). The rise and fall of consumer cultures. In Transforming cultures from consumerism to sustainability: State of the World 2010. Worldwatch Institute.

Atksison, G., Dietz, S. & Neumeyer, E. (2007). Handbook of sustainable development. Cheltenham: Edward Elgar.

Beck, U. (1996). World risk society as a cosmopolitan society? Ecological questions in a framework of manufactured uncertainties. Theory, Culture & Society, 13 (4) pp. 1-32

Jackson, T. (2009). Prosperity without growth: The transition to a sustainable economy. SD Commission, UK.

Soromenho-Marques, Viriato (1998). O futuro frágil: Os desafios da crise global do ambiente. Lisboa: Publicações Europa- América.

Stiglitz, J. (2006). Making globalization work. New York: W.W. Norton & Co.

Strange, T. & Bayley, A. (2008). Sustainable development: Linking economy, society, environment. Paris: OCDE.

WCED (1987). Our common future. World Commission on Environment and Development, Oxford: Oxford University Press

Mapa IX - Sociologia do Território/Sociology of Territory

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia do Território/Sociology of Territory

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís António Vicente Baptista (96h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Patrícia Faria Pereira (32h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecimento e compreensão dos quadros de reflexão sociológica sobre as mudanças territoriais;

2. Capacidade de análise dos processos de mudança territorial, decompondo o respectivo sistema de actores, os interesses em jogo e as práticas sociais na relação com as formas de uso e de ocupação dos territórios;

3. Capacidade de comunicar o conhecimento sociológico sobre o tema de modo rigoroso e significativo;

4. Capacidade de intervenção informada e crítica no acompanhamento de políticas e programas de âmbito territorial

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Knowledge and understanding of the sociological frameworks for considering territorial change;

2. Ability to analyse processes of territorial change, decomposing their actor systems, the interests at stake and the social practices in their relations with the forms of use and with the occupation of territories;

3. Ability to communicate sociological knowledge about the theme in an accurate and meaningful way;

4. Ability to carry out informed and critical intervention to monitor the implementation of territorial policies and programs.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Bloco temático 1: O território na perspectiva sociológica (Componente teórica)

- *A utilidade da perspectiva sociológica para a análise do território: as noções de “territorialidade” e de “territórios de interacção”*
- *As noções de “proxémia” e “modos de regionalização”*
- *A abordagem da Morfologia Social*
- *A abordagem da Ecologia Humana*
- *Forma urbana e acção social: duas visões sobre produção social do espaço*
- *Território e mobilidade*

Bloco Temático 2: A diversidade das dinâmicas territoriais (Componente teórica)

- *O campo como espaço secundário de urbanização*
- *Cidades e subúrbios*
- *Comunidade e território*
- *Territórios públicos e privados*
- *Percepções sensoriais do território*

Bloco Temático 3: A questão do território na Sociologia portuguesa contemporânea (componente prática)

6.2.1.5. Syllabus:

Theme 1: The territory in the sociological perspective (theoretical component)

- *The utility of the sociological perspective to the analysis of territory: the notions of "territoriality" and "interaction territories"*
- *The notions of "proxemia" and "modes of regionalization"*
- *The Social Morphology approach*
- *The Human Ecology approach*
- *Urban form and social action: two visions on the social production of space*
- *Territory and mobility*

Theme 2: The diversity of territorial dynamics (theoretical component)

- *The countryside as a secondary space of urbanization*
- *Cities and suburbs*
- *Community and territory*
- *Public and private territories*
- *Sensorial perceptions of the territory*

Theme 3: The territory in contemporary Portuguese sociology (practical component)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa organiza-se em 3 módulos. O 1º é teoricamente diversificado e apresenta ângulos de observação e análise diferentes, de acordo com as diferentes correntes de pensamento sociológico e de outras disciplinas (obj. 1). O 2º aborda dinâmicas territoriais diversificadas e coloca a tónica nos usos sociais dos territórios, promovendo igualmente reflexões ricas sobre mudança territorial (obj. 1,2,4). O 3º foca-se nas abordagens que faz a Sociologia portuguesa contemporânea às questões ligadas ao território, fornecendo, simultaneamente, informação sobre a realidade empírica nacional e dados para a pensar de forma crítica (obj. 2,4). Desta forma, os alunos são estimulados a desenvolver capacidades críticas e reflexivas cruzando a vasta informação que lhes é prestada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is organized into 3 modules. The 1st is theoretically diversified and reveals different angles of observation and analysis, according to different currents of sociological thought and those of other disciplines (obj. 1). The 2nd addresses different territorial dynamics and highlights the social uses of territories, promoting rich reflections on territorial change as well (objs 1,2,4). The 3rd focuses on approaches territory-related matters in contemporary Portuguese sociology, while providing information about the Portuguese empirical reality and data allowing students to think them out critically (obj. 2,4). Thus, students are encouraged to develop critical and reflective capacities by inter-relating the vast information provided to them.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino

Aulas teóricas (50%);

Aulas práticas (50%): exploração de documentação diversa fornecida pelo docente; apresentação oral e discussão pelos alunos sobre temas sugeridos pelo docente.

Avaliação

Teste escrito presencial: 60%

Apresentação de grupo em aula de um texto e entrega de um relatório escrito sobre a apresentação: 40%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method

Lectures (50%);

Practical classes (50%): exploration of documents; paper presentations and discussion of the themes with the teachers.

Evaluation

Written test in class (60%)

Written paper based on a scientific article and its presentation to class; discussion of the paper (40%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino têm como objectivo desenvolver e treinar um conjunto de competências que preparam o estudante para os desafios da reflexão sobre o território, no âmbito da sociologia, numa perspectiva de abertura em relação às outras ciências, entre as quais a geografia, a antropologia e a etologia (obj. 1,2).

O despertar para múltiplas abordagens ao território, através da componente teórica expositiva da unidade curricular, é acompanhado pela promoção da sua discussão. A componente prática introduz o estudante a textos sobre a realidade portuguesa através de uma exploração autónoma dos mesmos e da produção de uma reflexão crítica das temáticas abordadas (obj. 2,4).

O estudante desenvolverá assim, quer na componente prática, quer na componente teórica, as suas competências de participação em situações de debate e crítica proporcionando-se ainda uma melhor aceitação da diversidade de opiniões sobre um determinado tema. Procuram-se desenvolver as competências de leitura, reflexão crítica, escrita, explanação oral usando o debate dos textos fornecidos, mas igualmente de pesquisa bibliográfica e de selecção de outras referências pertinentes para os debates em curso (obj. 3,4).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods aim to develop and train a set of skills that will assist students when facing the challenges of reflecting on the territory within the scope of sociology, while fostering openness to other disciplines, including geography, anthropology and ethology (obj. 1).

The theoretical lectures promote the discovery of multiple approaches to the territory, while fostering the debate of the issues they raise. The practical component introduces to the students a varied literature on the Portuguese reality which they are encouraged to explore autonomously, while producing a critical reflection on the discussed themes (obj. 2,4).

The students will develop, both in the practical and the theoretical components, the skills enabling them to take part in debates and in criticism, also promoting a better acceptance of the diversity of opinions about particular topics. The main objectives are to develop reading, critical thinking, writing and oral explanation skills by using the discussion of the papers provided, skills for literature research and for choosing complementary references that are relevant to ongoing debates (obj. 3,4).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Andrade, L et al (2009) Espaços públicos: Novas sociabilidades, novos controlos. Cadernos Metrópole, 21, pp. 131–153

Baptista, L (2008) Cidades e arredores. In Cidade e território: Identidades, urbanismo e dinâmicas transfronteiriças. Celta, pp. 35-46

Fortuna, C (1999) Identidades, percursos, paisagens culturais. Celta

Giddens, A (2003) A constituição da sociedade. M. Fontes

Gottdiener, M (1997) A produção social do espaço urbano. EDUSP

Halbwachs, M (2010) Morfologia social. Edições 70

Hall, E (1986) A dimensão oculta. Relógio d'Água

McKenzie, R (1984) The ecological approach to the study of the human community. In The city. The University of Chicago Press

Newby, H (1980) Community. The Open University Press

Nunes, JP (2007) Florestas de cimento armado: Os grandes conjuntos residenciais e a constituição da metrópole. FCSH-UNL

Rémy, J & Voyé, L (1997) A cidade: Rumo a uma nova definição. Afrontamento.

Simmel, G (1950) The Stranger. In The Sociology of G. Simmel. Free Press, pp. 402-408.

Mapa IX - Sociologia Económica/Economic Sociology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia Económica/Economic Sociology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Leitão da Silva Santos - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecimento e compreensão das principais abordagens sociológicas aos fenómenos económicos;

2. Capacidade de problematizar e analisar fenómenos económicos usando conceitos sociológicos;

3. *Capacidade de intervir de modo crítico e informado em organizações económicas;*
4. *Capacidade de comunicar de modo rigoroso e significativo conhecimentos de Sociologia Económica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Knowledge and understanding of the main sociological approaches to economic phenomena;*
2. *Ability to problematise and analyse economic phenomena using sociological concepts;*
3. *Ability to intervene in economic organisations critically and in an informed way;*
4. *Ability to communicate knowledge on economic sociology in an accurate and meaningful way.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 0. Introdução*
- 0.1. Dos clássicos à nova sociologia económica*
- 0.2. A noção de incrustação social da economia*
- 1 Integração não-mercantil nas sociedades contemporâneas*
- 1.1 Reciprocidade*
- 1.2. Redistribuição*
- 2. Incrustação institucional e política dos mercados*
- 2.1. Estado, instituições e mercados*
- 2.2. Sociologia económica e nova economia institucional*
- 2.3. Um modelo de análise socioinstitucional dos mercados*
- 2.4. Problemas de investigação*
- 3. A incrustação dos mercados em redes sociais*
- 3.1. Introdução à análise de redes sociais*
- 3.2. A proposta de Granovetter, críticas e desenvolvimentos. Capital social e status de mercado*
- 3.3. Redes sociais na análise socioinstitucional dos mercados*
- 3.4. Problemas de investigação*
- 4. A incrustação cultural e cognitiva dos mercados*
- 4.1. Valores e economia moral. Cultura, cognição e performatividade*
- 4.2. Capital cultural, capital simbólico e status de mercado*
- 4.3. Cultura e cognição na análise socioinstitucional dos mercados*
- 4.4. Problemas de investigação*

6.2.1.5. Syllabus:

- 0. Introduction*
- 0.1. From the classics to new economic sociology*
- 0.2. The notion of social embeddedness of the economy*
- 1. Non-market integration in moder societies*
- 1.1. Reciprocity*
- 1.2. Redistribution*
- 2. Institutional and political embeddedness of markets*
- 2.1. State, institutions and markets*
- 2.2. Economic sociology and new institutional economics*
- 2.3. A socioinstitutional analytical model of markets*
- 2.4. Research problems*
- 3. Embeddedness of markets in social networks*
- 3.1. Introduction to social network analysis*
- 3.2. The theoretical proposal by Granovetter, criticism and developments. Social capital and market status*
- 3.3. Social networks in the socioinstitutional analysis of markets*
- 3.4. Research problems*
- 4. Cultural and cognitive embeddedness of markets*
- 4.1. Values and moral economy. Culture, cognition and performativity*
- 4.2. Cultural capital, symbolic capital and market status*
- 4.3. Culture and cognition in the socioinstitutional analysis of markets*
- 4.4. Research problems*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa apresenta as diferentes abordagens e conceptualizações da sociologia económica. Essa apresentação é integrada pela noção de "incrustação social" nas suas diferentes dimensões analíticas (objectivos 1 e 2) e pela sua organização em torno de um modelo de análise socioinstitucional dos mercados, que orienta as articulações conceptuais e identifica diferentes problemáticas de investigação pertinentes. São focados os modos não mercantis de integração económica, incidindo na sua relevância nas sociedades capitalistas contemporâneas; e com especial relevo o modo de integração mercantil, através da análise socioinstitucional dos mercados como "campos organizacionais", sob os ângulos complementares da sua incrustação social. Considera-se que esta orientação das aprendizagens valoriza a capacidade de análise e de intervenção crítica dos estudantes sobre diferentes situações envolvendo diferentes tipos de instituições económicas (objectivos 2 e 3).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus reviews the different approaches and conceptualisations in economic sociology. This is integrated around the notion of "social embeddedness" along its different analytical dimensions (objectives 1 and 2), as well as by its organisation around a socioinstitutional model for the analysis of markets, which guides conceptual connections and identifies several pertinent research problematics. The syllabus addresses both non-mercantile modes of economic integration, stressing their relevance in modern capitalist societies; and it particularly emphasises the mercantile mode of integration, by way of the socioinstitutional analysis of markets as "organisational fields", from the complementary vantage points of social embeddedness. We believe these learning guidelines enhances the students' ability for analysis and critical intervention on diverse situations involving different kinds of economic organisations. (objectives 2 and 3).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cada tópico do programa é objecto de entre uma e três aulas teóricas, intercaladas com uma aula prática. Cada aula teórica expõe os conceitos e enquadramentos teóricos fundamentais, exemplos de problemas e resultados de investigação (obj. 1 e 2). As aulas práticas trabalham a compreensão, a discussão e a expressão oral e escrita. São organizadas em torno de um dos textos de leitura obrigatória, previamente lido pelos estudantes, servindo para a discussão e esquematização do argumento do texto, em grupo e com o apoio do docente; e a apresentação de projectos de ensaios. Os alunos realizam ainda autonomamente em grupo um ensaio de investigação sobre um tema acordado com o docente.

Avaliação contínua das aulas práticas: trabalhos efectuados, participação nas discussões (25%); apresentação oral do projecto de ensaio (10%); ensaio escrito (25%); teste escrito presencial no final do semestre (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each syllabus topic is dealt with in one to three theoretical lectures, interpolated with one practical classwork session. Each lecture explains the main concepts and conceptual frameworks, as well as examples of research problems and results. Practical classes work on understanding, discussion and oral and written expression. Each is organised around one text, previously read by the students, and proceed with the discussion and schematisation of the text in groups of students, with the support of the professor. Students write autonomously a group research essay on a topic agreed upon with the professor.

Continuous evaluation of classroom work: written work and participation in discussion (25%); oral presentation of the essay project (10%); written essay (25%); one test written in class at the end of the term (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas, apoiadas nas leituras, transferem o conhecimento e promovem a compreensão sobre todos os tópicos do programa (objectivos 1 e 2) e apresentam tópicos empíricos relevantes e perspectivas para a sua problematização e análise, bem como resultados de investigação adquiridos (objectivos 2 e 3). As aulas práticas, além de apoiarem e avaliarem a compreensão das leituras obrigatórias (objectivos 1 e 2), promovem e avaliam a comunicação rigorosa e significativa dos conhecimentos adquiridos (objectivo 4). O ensaio escrito e a exposição oral do projecto em aula promovem e avaliam a capacidade de problematização, de análise e intervenção em situações concretas, e de expressão (objectivos 2 a 4). O teste escrito final avalia as aquisições em todos os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures, supported by readings, transfer knowledge and promote the understanding about all the syllabus topics (objectives 1 and 2). Practical classwork, besides supporting and assessing the understanding of mandatory readings (objectives 2 and 3) promote and assess the accurate and meaningful communication of acquired knowledge (objective 4). The written essay and the oral presentation of its project promote and assess problematisation, analytical and skills for intervention in concrete situations, as well as expression skills (objectives 2 through 4). The final written test assesses the acquisition of all the objectives of the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Smelser, N.J. & Swedberg, R. (ed.) (2005). The handbook of economic sociology, 2.^a ed. Princeton: Princeton University Press. (Cap. seleccionados/selected chs.)

Peixoto, J. & Marques, R. (ed.) (2003). A nova sociologia económica. Oeiras: Celta. (Cap. seleccionados/selected chs.)

Portes, A. (2000). "Capital social: Origens e aplicações na sociologia contemporânea". Sociologia, Problemas e Práticas (33), pp. 133-158.

Portes, A. (2010). Economic sociology: A systematic inquiry. Princeton: Princeton University Press. (Cap. seleccionados/selected chs.)

Steiner, Ph. (1999). La sociologie économique. Paris, La Découverte. (Cap. seleccionados/selected chs.)

Trigilia, C. (2002). Economic sociology: State, market and society in modern capitalism. Oxford: Blackwell. (Cap. seleccionados/selected chs.)

Yáñez Casal, A. (2005). Entre a dádiva e a mercadoria: Ensaio de antropologia económica. Lisboa: edição do autor. (Cap. seleccionados/selected chs.)

Mapa IX - Sociologia Geral: Fundamentos/General Sociology: Fundamentals

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia Geral: Fundamentos/General Sociology: Fundamentals

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Pedro Lopes de Oliveira Silva Nunes/64h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Margarida Grenho Ferreira/64h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecimento e compreensão dos pressupostos centrais da sociologia como ciência dos fenómenos sociais;*
- 2. Conhecimentos fundamentais sobre a emergência e o desenvolvimento da sociologia no quadro das ciências sociais;*
- 3. Capacidade de desmontagem crítica dos modos de refletir do “senso comum” que se apresentam como obstáculos ao conhecimento sociológico;*
- 4. Conhecimento e compreensão de conceitos base da teoria sociológica, designadamente: “estrutura social”, “institucionalização”, “instituição”, “estatuto social” “papel social”, “expectativas”, “sanções”, “legitimação” e “socialização”.*
- 5. Capacidade de articulação teórica entre os conceitos referidos;*
- 6. Capacidade de aplicação desses mesmos conceitos à análise de situações empíricas;*
- 7. Compreensão introdutória dos contrastes e complementaridades entre diversas perspetivas sociológicas nucleares;*
- 8. Capacidade de distinguir o modo particular de cada uma das perspetivas operar no questionamento e análise da realidade social.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Knowledge and understanding of the central assumptions of sociology as a science of social phenomena;*
- 2. Fundamental knowledge about the emergence and development of sociology in the context of the social sciences;*
- 3. Capacity to disassemble critically the “common sense” ways of thinking which stand as obstacles to sociological knowledge;*
- 4. Knowledge and understanding of basic sociological theory concepts, namely: “social structure”, “institutionalization”, “institution”, “social status” “social role”, “expectations”, “sanctions”, “legitimation” and “socialization”;*
- 5. Capacity to articulate these concepts theoretically;*
- 6. Capacity of applying these concepts to the analysis of empirical situations;*
- 7. A first understanding of the contrasts and complementarities between different nuclear sociological perspectives;*
- 8. Capacity to distinguish the particular mode of how each of the perspectives operates in questioning and analysis of social reality.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução*
 - 1.1. Pressupostos e definição de sociologia.*
 - 1.2. Obstáculos e ruturas essenciais ao desenvolvimento da investigação sociológica.*
- 2. O mundo social como uma realidade estruturada em permanente construção – exteriorização, objetivação e interiorização da realidade social.*
 - 2.1. A construção do mundo social a partir das práticas dos atores.*
 - 2.2. As formas de institucionalização e o desenvolvimento das instituições.*
 - 2.3. Normas, estatutos, expetativas, papéis sociais e sanções.*
 - 2.4. As formas de legitimação das instituições.*
 - 2.5. O problema da conservação e reprodução da ordem institucional.*
 - 2.6. Quadros e processos de socialização.*
- 3. A sociologia como ciência pluriparadigmática.*
 - 3.1. Incursão por três perspetivas centrais da teoria sociológica: perspetiva funcionalista; perspetiva do conflito e interacionismo simbólico.*
 - 3.2. Articulação e confronto das diferentes perspetivas.*
 - 3.3. Mobilização e comparação das diferentes perspetivas na análise de temas sociológicos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction*
 - 1.1. Assumptions and definition of sociology.*
 - 1.2. Obstacles and essential discontinuities to the development of sociological research.*
- 2. The social world as a reality structured in permanent construction - externalization, objectification and internalization of social reality.*
 - 2.1. The construction of the social world from the practices of the actors.*
 - 2.2. Forms of institutionalization and institutional development.*
 - 2.3. Norms, status, expectations, roles and sanctions.*
 - 2.4. Forms of legitimacy of institutions.*
 - 2.5. The problem of maintenance and reproduction of institutional order.*

2.6. Frames and socialization processes.**3. Sociology as a pluriparadigmatic science.****3.1. Incursion in three central perspectives of sociological theory: functionalism, the conflict perspective and symbolic interactionism.****3.2. Articulation and confrontation of different perspectives.****3.3. Mobilization and comparison of different perspectives in the analysis of sociological themes.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos encontram-se subordinados às finalidades pré-definidas para a UC.

Em termos específicos, os objetivos 1 e 2 estão contemplados no ponto 1.1. dos conteúdos programáticos.

O objetivo 3 é alcançado pelo ponto 1.2.

Os objectivos conceptualmente mais substantivos – 4, 5 e 6 – encontram total cabimento na leccionação do ponto 2.

Os objectivos 7 e 8 são atingidos pelo terceiro e último ponto do programa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Syllabus contents keep with the pre-defined goals for the Curricular Unit.

Specifically, objectives 1 and 2 are covered in 1.1. of the syllabus.

Objective 3 is achieved by point 1.2.

Conceptually more substantive objectives - 4, 5 and 6 - are fully covered in the teaching of point 2.

Objectives 7 and 8 are achieved by the third and final point of the program.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino incluem aulas teóricas (50%) e práticas (50%), atendimentos individuais e esclarecimento de dúvidas por e-mail e através do moodle. As sessões teóricas visam a transmissão dos conteúdos programáticos, sendo abertas à participação crítica dos alunos. As aulas práticas dividem-se entre sessões de debate sobre temas alusivos à matéria (2 primeiros blocos) e a apresentação e discussão de textos (3.º bloco). Qualquer dos blocos programáticos inclui textos de apoio. A avaliação é composta por teste escrito presencial sobre a totalidade da matéria teórica (60%); apresentação oral de um texto em aula prática (20%); recensão crítica do texto apresentado (20%). A recensão deverá integrar contributos decorrentes da discussão mantida com a turma e o docente aquando da apresentação do texto. Os dois últimos elementos de avaliação são realizados em grupo, podendo o docente distinguir o investimento individual de cada membro.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies include theoretical lectures (50%) and practical classwork (50%), individual tutorials and clarification of doubts by email or Moodle. Theoretical lectures teach the syllabus contents, being open to critical participation by the students. The classes are divided into discussion sessions on themes related to the subject (first 2 blocks) and the presentation and discussion of texts (3rd block). All syllabus blocks include development readings. Evaluation consists of a written test on all the theoretical subjects (60%), an oral presentation of a text in class (20%); critical review of the text submitted (20%). The critical review should include contributions arising from the discussion held with the class and the professor during the presentation of the text. The last two evaluation items are conducted in groups, and the professor may distinguish the individual investment of each member

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas expositivas encontram-se orientadas para o desenvolvimento da totalidade dos objetivos preconizados, apoiando-se num conjunto de documentos de leitura obrigatória, necessário ao acompanhamento das aulas e indispensável à realização da prova escrita.

As aulas práticas destinam-se ao aprofundamento, por um lado, do objetivo 6, propondo-se que os alunos operacionalizem os conceitos aprendidos através da exploração de exemplos empíricos concretos; por outro, da finalidade 8, compelindo-os a identificar o modo particular como cada perspectiva – funcionalista, interacionista e do conflito - opera na produção de conhecimento sociológico. Essas últimas sessões práticas decorrem a partir da apresentação, pelos grupos de trabalho, de textos emblemáticos do modo de interrogar e analisar a realidade social típicos de cada perspectiva, fornecidos pelo docente.

Os momentos de avaliação destinam-se ao controlo das aprendizagens, contribuindo também para o seu aprofundamento. A frequência é orientada especificamente para o desenvolvimento dos objetivos de 1 a 5, com especial destaque para os pontos 3, 4 e 5, uma vez que são essenciais para aquisições posteriores ou simultâneas asseguradas por outras cadeiras, com destaque para as disciplinas de "Sociologia Geral: Teorias" e de "Teoria e Metodologia das Ciências Sociais". A apresentação e discussão de textos em sala de aula e a realização de uma recensão crítica sobre o texto que foi alvo de apresentação visam reforçar e controlar o estado de aquisição dos conhecimentos e competências de tipo 7 e 8.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures are aimed at the development of all the objectives, relying on a set of required readings necessary to follow the lessons and indispensable for achievement of the written test.

Practical classwork is intended to deepen, on the one hand, objective 6, proposing that students operationalize the concepts learned through the exploration of concrete empirical examples, and on the other objective 8, compelling them to identify the particular way how each perspective - functionalist, interactionist and conflict - operates in the production of sociological knowledge. The latter practical classwork results in the presentation by working groups of emblematic texts about the way to interrogate and analyze the social reality typical of each perspective, provided by the teacher.

The evaluation procedures are meant both to assess learning, and to contribute to its deepening. The written test is specifically targeted at the development of objectives 1 to 5, with special emphasis on points 3, 4 and 5, since they are essential to subsequent or simultaneous acquisitions carried out in other subjects, especially those of "General Sociology: Theories" and "Social Science Theory and Methodology". The presentation and discussion of texts in the classroom and the writing of a critical review of the text that was presented are intended to strengthen and assess the acquisition of knowledge and skills under objectives 7 and 8.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Berger, P. & Luckmann, T. (2004). A construção social da realidade: Tratado de sociologia do conhecimento. Lisboa: Dinalivro.*
Berger, P. (1986). Perspectivas sociológicas: Uma visão humanística. Petrópolis: Vozes.
Costa, A.F. (1992). Sociologia. Lisboa: Difusão Cultural.
Dahrendorf, R. (1969). Homo sociologicus: Ensaio sobre a história, o significado e a crítica da categoria de papel social. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro.
Giddens, A. (2008). Sociologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian (6.ª ed.).
Nunes, A.S. (1979). Sobre o problema do conhecimento nas Ciências Sociais. Lisboa: GIS.
Silva, A.S. (1989), "A ruptura com senso-comum nas ciências sociais", in Pinto, J.M e Silva, A.S. (org.), Metodologia das ciências sociais. Porto: Afrontamento, pp.29-53.
Turner, J.H. (1994). Sociology: Concepts and uses. Nova Iorque: McGraw-Hill.

Mapa IX - Sociologia Geral: Teorias/General Sociology: Theories**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Sociologia Geral: Teorias/General Sociology: Theories

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Afonso de Bivar Sedas Nunes/128h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Reconhecimento e compreensão da diversidade teórica e paradigmática da ciência sociológica;*
- b) Compreensão e capacidade de reconhecimento das diferenças de definição de conceitos base da teoria sociológica, inserindo-os na lógica dos paradigmas que lhes conferem significação sociológica;*
- c) Compreensão das incompatibilidades, das complementaridades e das possíveis sínteses entre distintas perspectivas teóricas;*
- d) Capacidade de aplicação prática de algumas dessas perspectivas teóricas ao desenho elementar de pesquisas sociológicas;*
- e) Capacidade de transformação de conceitos sociológicos em instrumentos de análise das realidades sociais;*
- f) Capacidade de comunicação significativa e rigorosa da teoria sociológica e dos resultados das análises e da problematização elaboradas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Acknowledgement and understanding of sociology's theoretical and paradigmatic;*
- b) Understanding and ability to recognize the differences in definition of basic concepts of sociological theory, underpinning them in the paradigms that infuse them with sociological meaning;*
- c) Understanding of the mismatches, complementarities and possible syntheses between different theoretical perspectives;*
- d) Ability to bring these theoretical perspectives into play for the basic design of a sociological research;*
- e) Ability to transform concepts into sociological analysis tools of social realities;*
- f) Ability to communicate sociological theory and the results of analyses and problematization in an accurate and meaningful way.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. As realidades sociais como construções sociais: definições, problemáticas e dimensões.*
- 2. A pluralidade paradigmática e teórica em sociologia (construtivista): contrastes e complementaridades, a partir dos conceitos de acção e de actor:*
 - 2.1. na sua relação com os conceitos de estrutura, campo social e mundo social;*
 - 2.2. na sua relação com os conceitos de poder, legitimação e dominação;*
 - 2.3. na sua relação com os conceitos de instituição, papel social, socialização e identidade.*
- 3. Exploração dos conceitos e paradigmas:*
 - 3.1. a partir de trabalhos de pesquisa exemplares;*
 - 3.2. instrumentalizando-os sobre as realidades sociais e sobre o próprio património teórico da sociologia.*
- 4. Aplicação estruturada dos conceitos e paradigmas em vista da produção de objectos sociológicos originais.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Social realities as social constructions: definitions, issues and dimensions;*
- 2. The paradigmatic and theoretical plurality in (constructivist) sociology: remarking contrasts and complementarities through the exam of the concepts of action and actor when paired with the concepts of:*
 - 2.1. structure, social field and social world;*

- 2.2. *power, legitimacy and domination;*
- 2.3. *institution, role, socialization and identity;*
3. *Exploration of the concepts and paradigms:*
 - 3.1. *as they engineer exemplary research;*
 - 3.2. *applying them to social realities as well as sociology's theoretical legacy;*
4. *Structured use of concepts and paradigms in view of the production of novel sociological objects.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos consubstanciam os objectivos da unidade curricular através de duas vias complementares: por um lado, abrem para a diversidade paradigmática e teórica que caracteriza o espaço do entendimento sociológico; por outro lado, exploram essa diversidade filiando-a na prática científica, de modo a favorecer a instauração de uma relação instrumental com os componentes teóricos do conhecimento sociológico. É por isso mesmo que a familiarização com a citada diversidade é organizada por conceitos. Com efeito, na pesquisa científica, é por seu intermédio (e não das teorias sociológicas em sentido estrito) que a construção teórica se converte em lente analítica. Trata-se então de, através do exercício sucessivo e sistemático de enraizamento da definição conceptual em perspectivas teóricas distintas, comunicar e fazer os alunos entenderem as diferentes e não raro contrastantes possibilidades de conhecimento sociológico das realidades sociais que de facto daí advêm.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program content embodies the course's goals through two paired modes: on the one hand, it provides for the paradigmatic and theoretical diversity which sets apart the space of sociological assertiveness; on the other hand, to do so it favours a clear-cut linking to scientific practice, thus supporting the coming to life within students' understanding of an instrumental rapport towards the theoretical components of sociological knowledge. It is for this reason that familiarization with the abovementioned diversity is organized by concepts. Indeed, in scientific research, it is through concepts (and not sociological theories "as they are") that theoretical construction becomes analytical devices. It is then through successive and systematic exercise of rooting the conceptual definition in different theoretical perspectives, that communicating and making students understand the different and often contrasting possibilities of sociological knowledge of social realities is set forward.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de ensino:

- a) *Aulas teóricas (50% do total das sessões): sessões orientadas para a exposição dos conteúdos programáticos da unidade curricular;*
- b) *aulas práticas (50%), desdobrando-se em 1) sessões de monitorização (acompanhamento, orientação e avaliação) de um trabalho de grupo visando a elaboração de um projecto de investigação informado pelos protocolos teórico-metodológicos introduzidos na componente teórica da disciplina; 2) sessões de interpretação sociológica segundo conceitos sociológicos de distintas constelações teóricas sobre materiais pedagógicos expressamente concebidos para o efeito.*

Métodos de avaliação:

- a) *Trabalho de grupo com componente de avaliação individual (60%); b) Prova escrita a incidir sobre os conteúdos da disciplina (40%). Notar-se-á ainda que a nota obtida na dimensão a) repercute duas dimensões avaliativas: 1) a do objecto construído, que pondera 39% na avaliação; 2) a da respectiva apresentação, que pesa 21%.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods:

- a) *Lectures (covering 50% of all classes); these aim at the presentation, discussion and clarification of the theoretical contents of the curricular unit.*
- b) *practical classes (50%) of two sorts: 1) monitoring sessions (monitoring, guidance and evaluation) of a work group based design of a research program framed by the theoretical and methodological protocols introduced during the (theoretical) lectures; 2) interpretation sessions using sociological concepts of different theoretical frameworks to analyse materials expressly designed for this purpose.*

Evaluation methods:

- a) *Group work with individual assessment component (60%); b) A written test focusing on the whole theoretical content of the curricular unit (40%). It should be noted that the grade obtained in a) reflects two evaluative dimensions: 1) the material result of the group's work (a paper setting the group's research project), which weighs 39%; 2) its presentation, which weighs 21%.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Matizando a lógica de superação da distinção entre teoria e empiria como condição para dar uso efectivo e fecundo à teoria, as metodologias de ensino utilizadas visam expressamente: por um lado, ensinar a "reunir" teoria e empiria, mostrando que a ruptura com o senso comum só se concretiza quando essa operação de "reunião" é bem-sucedida; por outro lado, a fundir as diligências analíticas e de produção de dados num exigente trabalho de conceptualização e de abstracção teórica. Este entendimento recobre todas as operações envolvidas na activação dos dispositivos pedagógicos que a disciplina contempla e dos materiais sobre os quais versam. Isso, por seu turno, gera uma dupla convergência: 1) na transmissão pedagógica, cotejando tanto quanto possível a diversidade teórica formalizada nos mais importantes conceitos do entendimento sociológico quer em pesquisas empíricas concretas quer em exercícios práticos de análise sociológica estribada em tais conceitos; 2) na avaliação da competência sociológica, demandando, quer pela via da construção de um objecto de conhecimento sociológico, quer pela via da "prova teórica", a comprovação da mestria teórica como "imaginação empírica" e capacidade analítica. Respondem a esta dupla convergência igualmente os dois tipos de bibliografia que são utilizados. Ambos, com efeito, compaginam a ideia de ensinar a teoria sociológica ensinando-a como prática de pesquisa científica (e não como mero produto de actividade especulativa cuja necessidade de conhecimento ao mesmo tempo se esgota e justifica nele mesmo). Tem-se assim: a) um conjunto de textos "teóricos" de leitura imprescindível para o acompanhamento das aulas e para a realização da prova escrita (os textos são facultados aos alunos pelo docente na página da disciplina na plataforma moodle da FCSH/UNL, salvo se estiverem disponíveis seja virtualmente – via internet – seja na biblioteca da faculdade); b) um caderno de textos "empíricos" destinados a alavancar a construção de objecto científico em que radica a componente prática da disciplina, caderno esse temático – para garantir a necessária diversidade dos trabalhos, a lista inclui nove temas, cada qual densificada por cerca de cinco textos, que funcionam como as referências bibliográficas nas quais os grupos de alunos devem basear a definição do seu problema de investigação. A selecção do tema é, repare-se, realizada pelo docente, mas aí termina o condicionamento. Aos grupos de trabalho é permitido inflectirem para questões e problemáticas que pouco ou nada tenham a ver com o tema que lhes fora atribuído. Trata-se de um duplo mecanismo que visa, por um lado, impedir um concerto a priori de esforços entre diferentes grupos, e, por outro lado, fomentar a motivação e cooperação interindividual entre membros de um mesmo grupo de modo a aumentar a probabilidade do conhecimento teórico se mesclar numa disposição analítica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Leaning on the idea of overcoming the distinction between theory and empirical data as a condition to hand over an effective and fruitful use of theory, the selected teaching methodologies explicitly aim at: on the one hand, teaching how to "melt" theory and empirical data, showing that ordinary assumptions can only be undone when such operation is indeed successfully concluded; on the other hand, merging analytical approaches and data production in a demanding work of conceptualization and theoretical abstraction. This understanding wraps up all operations involved in setting off the pedagogical devices embraced during the course's activities. This, in turn, generates a double convergence: 1) on teaching matters, collating as much as possible the theoretical diversity "meshed" in the most important concepts of sociological assessment both in concrete empirical researches and in practical exercises of sociological analysis supported by such concepts; 2) and, coming to evaluation, demanding, either through the construction of an object of sociological knowledge, either through a "theoretical test", that theoretical mastery be proved as "empirical imagination" and analytical skills. This double convergence is also secured by the two types of bibliographic references brought into play. Both, indeed, shelter the idea of teaching sociological theory as a scientific practice (and not as a mere product of speculative doings running out and self-justifying without further argument). So, the course's grounds: a) a set of "theoretical" texts whose reading is crucial to fully grasp the course' lectures and to deliver well at the written test (the texts are made available to students through the course' page in the Moodle platform of FCSH/UNL, unless they are obtainable via internet or by paying a visit to the college library); b) a list of "empirical" texts selected to "prop up" the construction of a scientific object that fulfils the (so-called) practical component of the course – to ensure upfront the necessary diversity of subject matters, the list contains nine themes, each packing five texts acting as references to research "problématique" design. Although students organized as groups are assigned certain themes, these are not intended to function as steel-hard and rigid cages for them. They are allowed to drift away from the topic they had been given. One should note the balancing effect wished-for: on the one hand, one points towards preventing a selection of a limited number of themes; on the other hand, one tries to promote motivation and inter-cooperation between members of a group in order to increase the likelihood of theoretical knowledge becoming an analytical skill.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Berger, P. & Luckmann, T. (1987). A construção social da realidade. Petrópolis: Vozes.
Champagne, P., et al (1998). Iniciação à prática sociológica. Petrópolis: Vozes.
Corcuff, Ph. (1997). As novas sociologias. Sintra: Vral.
de Singly, F., Giraud, C. & Martin, O. (2010). Nouveau manuel de sociologie. Paris: Armand Colin.
Elliott, A. (2009). Contemporary social theory: An introduction. London & New York: Routledge.
Pinto, J.M. (1994). "Para uma iniciação breve à sociologia (a partir da sala de aula)" in Propostas para o ensino das ciências sociais, Parte III, cap. II. Porto: Afrontamento, pp. 139-167.
Turner, B S. (ed.) (2002), Teoria social. Lisboa: Difel.*

Mapa IX - Sociologia Histórica/Historical Sociology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia Histórica/Historical Sociology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Leitão da Silva Santos/64h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge Miguel de Melo Viana Pedreira/64h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Compreensão da historicidade inerente ao objecto de estudo da Sociologia, de modo a superar a dicotomia de senso comum entre História como ciência do singular e Sociologia como ciência do recorrente;*
2. *Conhecimento das perspectivas fundamentais da Sociologia Histórica: mudanças sociais na longa duração e análise comparativa;*
3. *Compreensão das modernidades através da sua génese, partindo do pressuposto de uma causalidade sociológica complexa e histórica;*
4. *Capacidade de comunicar conhecimento sociológico de natureza histórica, de modo rigoroso e significativo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Understanding of the inherent historicity of the object of sociology, so as to overcome the commonsense dichotomy of history as the science of particular and sociology as science of the general;*
2. *Knowledge and understanding of historical sociology's main outlooks, namely, long term social change and comparative analysis;*
3. *A genetic understanding of modernities, underpinned by complex and historical sociological causality;*
4. *Ability to communicate historical sociological knowledge in an accurate and significant way.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Fundamentos de uma sociologia histórica.*
2. *A construção da(s) modernidade(s).*
- 2.1. *A modernidade como Grande Tradição expansiva. As premissas fundamentais da modernidade ocidental e as "múltiplas modernidades".*

2.2. O capitalismo.**2.2.1. O “espírito do capitalismo”.****2.2.2. Mercados e economias-mundo.****2.2.3. As “revoluções industriais”, a “Grande Transformação” e o papel dos estados na construção e na regulação da ordem social capitalista.****2.3. O Estado.****2.3.1. Racionalização, burocratização e monopólio da coerção legítima.****2.3.2. Estado moderno, representação política e sociedade de classes. As revoluções políticas.****2.3.3. A sociogénese do Estado.****2.3.4. Vias de modernização política.****2.4. A nação e os nacionalismos.****2.4.1. As teorias modernistas: nação, nacionalismo e Estado moderno.****2.4.2. Mudanças sociopolíticas e transformações históricas do nacionalismo.****2.4.3. As teorias primordialistas: a génese pré-moderna do sentimento nacional.****6.2.1.5. Syllabus:****1. Foundations of a historical sociology.****2. The construction of modernity(ies).****2.1. Modernity as an expansive Great Tradition. The fundamental premises of Western modernity and the "multiple modernities".****2.2. Capitalism.****2.2.1. The “spirit of capitalism”.****2.2.2. Markets and world-economies.****2.2.3. "Industrial revolutions", the "great transformation" and the role of states in building and regulating the social order of capitalism.****2.3. The state.****2.3.1. Rationalisation, bureaucratisation and the monopoly of legitimate coercion.****2.3.2. Modern state, political representation and class societies. Political revolutions.****2.3.3. The sociogenesis of the state.****2.3.4. Paths to political modernisation.****2.4. The nation and nationalisms.****2.4.1. Modernist theories: nation, nationalism and the modern state.****2.4.2. Sociopolitical change and historical mutations of nationalism.****2.4.3. Primordialist theories: the premodern genesis of national sentiment.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

O programa está dividido em duas partes. A primeira aborda os fundamentos teóricos de uma sociologia histórica, em torno do carácter inerentemente histórico do objecto da disciplina e, por isso, também dos problemas centrais da teoria sociológica, desde os autores clássicos às perspectivas contemporâneas. Insiste-se na interligação entre uma pesquisa histórica comparativa organizada por problemas sociológicos, e uma teorização sociológica assente nos conceitos de processo e de duração (objectivos 1 e 2). A segunda parte apresenta uma teoria directriz sobre a construção de múltiplas modernidades e passa em revista três dos grandes tópicos estruturantes da macrosociologia histórica da modernidade ocidental: o capitalismo, o Estado moderno e a construção da nação e dos nacionalismos (objectivos 2 e 3).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is organised in two parts. The first deals with the theoretical foundations of a historical sociology, given the inherently historical nature of the discipline's object and, therefore, of the core problems of sociological theory, from the classical sociologists to contemporary perspectives. The link is emphasised between, on the one hand, historical comparative research guided by sociological problems, and on the other sociological theory-building rooted on the concepts of process and duration (objectives 1 and 2). The second part introduces a guiding theory on the building of multiple modernities, and then reviews three major structuring topics in the historical macrosociology of western modernity: capitalism, the modern state, and the building of nation and nationalisms (objectives 2 and 3).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cada tópico do programa é objecto de entre uma e três aulas teóricas, seguidas de, ou intercaladas com duas a quatro aulas práticas. Cada aula teórica é organizada em relação com um ou mais textos da bibliografia recomendada. As aulas práticas trabalham a compreensão, a discussão e a expressão oral e escrita dos conhecimentos adquiridos pelas leituras obrigatórias. São organizadas em pares em torno de um dos textos de leitura obrigatória, previamente lido pelos estudantes. A primeira aula serve para a discussão e esquematização do argumento do texto, em grupo e com o apoio do docente. A segunda consiste na resposta por escrito a perguntas sobre o mesmo texto, em grupo, com consulta do texto e apoio do docente.

A avaliação incide sobre os exercícios das aulas práticas (média das cinco melhores classificações) (40%), e uma prova escrita presencial individual sobre toda a matéria no final do semestre (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Each syllabus topic is dealt with in one up to three lectures, followed by or interpolated with two to four practical classroom work sessions. Each lecture is related to one or more recommended readings. Practical sessions work on the understanding, discussion, and oral and written articulation of knowledge derived from mandatory readings. They are paired around one of the mandatory readings, which is previously read by the students. The first session is for the group discussion and schematic outline of the text's argument, with the support of the professor. The second consists of a group written reply to a set of questions on the same text,

with access to the text and the support of the professor.

Evaluation draws on the practical class exercises (average of the five best grades) (40%) and one final individual test written in class covering all the syllabus matters at the end of the term (60%) .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas, apoiadas nas leituras, transferem o conhecimento e promovem a compreensão sobre todos os tópicos do programa (objectivos 1 a 3). As aulas práticas, além de apoiarem e avaliarem a compreensão das leituras obrigatórias (objectivos 1 a 3), promovem e avaliam a comunicação rigorosa e significativa dos conhecimentos adquiridos (objectivo 4). O teste escrito final avalia as aquisições em todos os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures, supported by readings, transfer knowledge and promote the understanding about all the syllabus topics (objectives 1 through 3). Practical classwork, besides supporting and assessing the understanding of mandatory readings (objectives 1 though 3) promote and assess the accurate and meaningful communication of acquired knowledge (objective 4). The final written test assesses the acquisition of all the objectives of the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Abrams, P. (1982). Historical sociology. Ithaca: Cornell University Press.

Barrington Moore Jr. (2010). As origens sociais da ditadura e da democracia. Lisboa: Edições 70.

Braudel, F. (1992). A dinâmica do capitalismo. Lisboa: Teorema.

Eisenstadt, S.N. (2007). Múltiplas modernidades: Ensaio. Lisboa: Livros Horizonte.

Elias, N. (1989). O processo civilizacional: Investigações sociogenéticas e psicogenéticas. Vol 1. Lisboa: Presença.

Gellner, E. (1993). Nações e nacionalismo. Lisboa: Gradiva.

Hobsbawm, E. (2004). A questão do nacionalismo. Lisboa: Terramar.

Llobera, J.R. (2000). O Deus da modernidade: O desenvolvimento do nacionalismo na Europa ocidental. Oeiras: Celta.

Polanyi, K. (2012). A grande transformação. Lisboa: Edições 70.

Skocpol, T. (1985). Estados e revoluções sociais: Análise comparativa da França, Rússia e China. Lisboa: Presença.

Weber, M. (1983). A ética protestante e o espírito do capitalismo. Lisboa: Presença.

Mapa IX - Sociologia Política/Political Sociology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia Política/Political Sociology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Pedro Ginestal Tavares de Almeida/64h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Facultar aos estudantes um conhecimento geral das principais tradições analíticas, inovações conceptuais e metodológicas, e temas investigados no campo disciplinar da sociologia política

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course aims to give students an understanding of the major analytical traditions, conceptual and methodological innovation, and themes researched in the field of political sociology

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A história intelectual da disciplina: paradigmas teóricos, métodos de investigação e objectos de estudo.

Alguns conceitos fundamentais.

Modernização e desenvolvimento político.

As determinantes sociais da vida política: as principais estruturas de clivagem.

Os processos de democratização e os requisitos sociais da democracia.

Consenso e conflito.

Cidadania e eleições.

*As consequências políticas das leis eleitorais.
As teorias explicativas do voto.
Burocracia, partidos políticos e democracia.
O estudo comparativo das elites políticas.*

6.2.1.5. Syllabus:

*The nature and scope of the discipline: theoretical perspectives, methodological strategies, and fields of study.
Some key political concepts.
Modernization and political development: the emergence of competitive mass politics.
The social determinants of political life: types of cleavage structures.
Democratization processes and the prerequisites to democratic consolidation.
Consensus and conflict.
Citizen politics and elections.
The political consequences of electoral laws.
Voting behaviour: explanatory theories.
Bureaucracy, political parties and democracy.
The comparative study of political elites.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A compreensão da modernidade e das suas novas configurações e dinâmicas políticas é o repto fundador e o problema fundamental da disciplina. Um tema nuclear, e de largo alcance, é o desenvolvimento da democracia e da burocracia, e as suas complexas interações. Neste âmbito, três tópicos específicos, largamente explorados na literatura, merecem ser destacados: as eleições, os partidos e as elites políticas. Os conteúdos selecionados permitem analisar, por um lado, as relações entre transformação social e mudança política, e, por outro, instituições, actores e comportamentos muito relevantes na estruturação do campo político.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The understanding of modernity and its new political configurations and dynamics is the initial challenge and core theme of the discipline. A central issue is the development of democracy and bureaucracy, and their complex interaction. Herein, three specific topics, largely covered by the literature, should be singled out: elections, parties and elites. The syllabus makes it possible for students to analyse the relationship between social transformation and political change, as well as a set of institutions, actors and behaviour patterns playing a decisive role in the fabric of modern politics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas de índole teórica, de exposição dos temas fundamentais do Programa (60%), combinadas com aulas práticas destinadas à apresentação e discussão de textos (40%).
Uma prova escrita presencial (frequência) no final do período de aulas. A assiduidade dos estudantes (2/3 das aulas no mínimo, excepto para estudantes com regime especial) e a qualidade das suas intervenções nos debates realizados nas aulas práticas serão um elemento de ponderação nas notas finais.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures introducing the major themes of the course (60%), and presentation and discussion of assigned readings by students (40%).
One examination test, written in the classroom, at the end of the term. Students may also enroll for a final examination, in order to improve their marks. Active participation in the classes is taken into account for the final marks.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação de aulas de exposição pelo docente responsável com aulas de debate baseadas em textos previamente recomendados permite aos estudantes (i) adquirirem os conhecimentos fundamentais sobre os principais temas do Programa, e (ii) desenvolverem autonomamente as suas capacidades de reflexão crítica e de argumentação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of lectures offered by the academic responsible and debates based on assigned readings allow the students (i) to acquire the fundamental knowledge on the main themes of the syllabus, and (ii) to autonomously improve their capacities of critical reasoning and explanation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Almeida, P.T., Pinto, A.C. & Bermeo, N. (dir.) (2012). Quem governa a Europa do Sul?. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais (2ª ed.).
Eisenstadt, S.N. (2007). Múltiplas modernidades. Lisboa: Livros Horizonte.
Lipset, S.M. (1992). Consenso e conflito: Ensaios de sociologia política. Lisboa, Gradiva.
Nohlen, D. (2007), Os sistemas eleitorais: O contexto faz a diferença. Lisboa: Livros Horizonte.
Weber, M. (2005 [1919]), "A política como vocação (Politik als Beruf)" in Três tipos de poder e outros escritos. Lisboa: Tribuna da História, pp. 63-115.*

Mapa IX - Sociologia Urbana/Urban Sociology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia Urbana/Urban Sociology

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís António Vicente Baptista (64h) - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecimento e compreensão dos conceitos e das perspectivas teóricas de uma abordagem sociológica do processo de urbanização;*
2. *Conhecimento e compreensão dos métodos envolvidos na abordagem empírica dos fenómenos urbanos, que permitem a operacionalização das propostas teóricas;*
3. *Capacidade de reconhecer diferentes dimensões da realidade urbana e metropolitana;*
4. *Capacidade de comunicar o conhecimento sociológico sobre o tema, de modo rigoroso e significativo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Knowledge and understanding of theoretical perspectives and concepts regarding a sociological approach to urbanization*
2. *Knowledge and understanding of research methods used on empirical approaches to urban phenomena which enable the operationalization of theoretical propositions*
3. *Ability to recognize distinct dimensions of the metropolitan and urban realms in contemporary societies*
4. *Ability to communicate sociological knowledge on urban issues in an accurate and meaningful way.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Cidade e urbanização*
 - 1.1 *A urbanização enquanto processo transformador do espaço.*
 - 1.2 *A cidade enquanto núcleo originário da urbanização.*
 - 1.3 *Os ideais-tipo urbano e rural. A dicotomia cidade-campo.*
2. *Dimensão urbana e social das cidades*
 - 2.1 *Urbanidade e ordenação territorial*
 - 2.2 *Espaços e populações urbanas.*
 - 2.3 *Organização interna dos aglomerados urbanos.*
3. *Urbanização e poder*
 - 3.1 *O Estado, o planeamento e as relações de classes.*
 - 3.2 *Os construtores da cidade: agentes públicos e privados; investidores e residentes.*
 - 3.3 *Ideologias e mitologias urbanas.*
4. *Modos de vida e ambiente urbano*
 - 4.1 *Urbanos e rurais: coexistência de modos de vida?*
 - 4.2 *Redes sociais em meio urbano.*
 - 4.3 *O ambiente urbano: reconfiguração espacial e vivencial das cidades e dos campos?*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Urbanization and the city*
 - 1.1 *Urbanization as a spaces-transforming process*
 - 1.2 *The city as the origin of the urbanization process*
 - 1.3 *Urban and rural as ideal types. The opposition between the city and the countryside.*
2. *The urban and social dimensions of the city*
 - 2.1. *Urbanity and urban order*
 - 2.2. *Urban spaces and urban populations*
 - 2.3. *The internal organization of the metropolitan and urban agglomerations*
3. *Urbanization and power*
 - 3.1. *Urban planning, class structure and the State*

3.2. City builders: public and private agents; investors and residents

3.3 Urban ideologies and mythologies

4. The urban environment and ways of life

4.1. Urbanism and ruralism: coexisting ways of life?

4.2. Social networks on the urban milieu

4.3. The urban environment: reconfiguration of both cities' and countrysides' spaces and ways of life?

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa está organizado em quatro módulos. O primeiro módulo apresenta o quadro geral e trata das relações entre cidade e urbanização enquanto fenómenos sociológicos (obj. 1.). O segundo módulo responde às questões relativas à ordem social e espacial urbana, introduzindo tanto a relação entre populações e espaços urbanos como a organização interna dos aglomerados urbanos (obj. 1,3). O terceiro módulo analisa a dimensão de poder que é inerente a uma análise sociológica da cidade, baseando-se na perspectiva de que as cidades são ambientes construídos onde diferentes tipos de construtores de cidades desempenham um papel importante (obj. 1,3). No quarto módulo, o foco é dirigido para os modos de vida e suas dimensões espaciais e sociais, tanto em contextos urbanos como rurais (Obj. 3). O objectivo 2 é alcançado transversalmente pela apresentação de estudos exemplares que operacionalizam os conceitos e dimensões expostos teoricamente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is organized in four modules. The first module presents the general framework and addresses the relations between city and urbanization as sociological phenomena (obj. 1). The second module answers the questions of the urban spatial and social order, introducing both the relationship between urban populations and urban spaces and the partitioning and structure of urban agglomerations. (obj. 3) The third module is focused on the power dimension that is inherent to a sociological analysis of the city, based on the understanding of cities as built environments where different types of city builders play a major role (obj. 3). On the fourth module the focus is on ways of life and their spatial and social dimensions on both the urban and the rural contexts (obj. 3). Objective 2 is achieved in a transversal way by presenting examples of research that operationalize the concepts and dimensions along with their theoretical explanation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas (50%);

Aulas práticas (50%): discussões sobre temas e problemas propostos pelo docente; apresentação oral e discussão pelos alunos de textos propostos pelo docente.

Avaliação contínua da participação nas aulas práticas (10%);

Apresentação oral em aula prática de texto proposto pelo docente (25%);

Teste escrito presencial (65%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures (50%)

Practical classes (50%): discussion of themes and issues proposed by the professor; paper presentation, in class, by students on texts proposed by the lecturer.

Continuous evaluation of the student's participation on practical classes (10%);

Paper presentation in a practical class reviewing a text proposed by the professor (25%);

Presential written test (65%) .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são projectadas para dar aos alunos competências para compreender e pensar e exprimir sociologicamente os fenómenos urbanos. As sessões teóricas abordam as dimensões conceptual e metodológica da unidade curricular (obj. 1,2,3). As aulas práticas são utilizadas pelos alunos para apresentar o seu trabalho escrito e discuti-lo com o docente e com a turma. Os textos fornecidos para a redacção e apresentação do paper são artigos e capítulos de livros sobre várias dimensões do fenómeno urbano em Portugal, maioritariamente da autoria de investigadores portugueses. A articulação entre as sessões teóricas, expositivas das questões e dos conceitos da sociologia urbana, e as aulas práticas, baseadas em pesquisas sobre a realidade urbana portuguesa, permite que os alunos apreendam e utilizem conceitos e métodos de pesquisa que caracterizam a abordagem sociológica aos fenómenos urbanos (obj. 1,2); reconheçam distintas dimensões dos fenómenos metropolitanos e urbanos nas sociedades contemporâneas, incluindo a sociedade portuguesa (obj.3); 3. aprendam a comunicar o conhecimento sociológico sobre as questões urbanas de uma forma rigorosa e significativa (obj. 4). A conjugação dos instrumentos de avaliação orais (apresentações e discussões nas aulas práticas) e escritas (trabalho escrito, teste presencial) permite avaliar, quer as aquisições de conhecimentos correspondentes aos objectivos 1 a 3, quer a aquisição da capacidade de comunicação significativa e rigorosa pretendida pelo objectivo 4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are designed to give students the skills to understand and think sociologically about urban phenomena. The lectures address the theoretical and methodological dimensions of the unit (obj. 1,2,3). Practical classes are used by the students to present their papers and to discuss it in class. The texts provided for writing and presenting the paper are articles and book chapters focusing on Portuguese urban phenomena, mainly authored by Portuguese researchers. The interplay of the lectures, mainly based on the theoretical perspectives of urban sociology, and the practical classes, mainly addressing research carried out on portuguese urban context, enables students to apprehend and to use concepts and research methods that characterise the sociological approach to urban phenomena (obj. 1,2); to recognize distinct dimensions of the metropolitan and urban realms in contemporary societies, including the Portuguese society (obj. 3); to communicate sociological knowledge on urban issues in a meaningful and accurate way. The mix of evaluation tools, both oral (presentations and debates in practical classes) and written (review paper, test in class) is designed to assess the learning of knowledge as required by objectives 1 through 3, and the acquisition of accurate and meaningful communication required by objective 4.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Bassand, M. (1997). Métropolisation et inégalités sociales. Lausanne: Presses Polytechniques et Universitaires Romandes.*
Brenner, N. & Keil, R. (eds) (2006). The global city reader. London: Routledge.
Costa, A.F. (1999). Sociedade de bairro: Dinâmicas sociais da identidade cultural. Oeiras: Celta.
Grafmeyer, Y. & Authier, J.-Y. (2008). Sociologie urbaine. Paris: Armand Colin.
Grafmeyer, Y. & Joseph, I. (1984). L'École de Chicago: Naissance de l'écologie urbaine. Paris: Aubier.
Ledrut, R. (1968). Sociologie urbaine. Paris: PUF
LeGates, R. & Stout, F. (eds) (2011), The city reader, London, Routledge (5th edition)
Rémy, J. & Voyé, L. (1994). A cidade: Rumos a uma nova definição? Porto: Afrontamento.
Stébé, J.-M. e Marchal, H. (eds) (2009). Traité sur la ville. Paris: PUF.

Mapa IX - Sondagens e Estudos de Mercado/Surveys and Market Studies**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Sondagens e Estudos de Mercado/Surveys and Market Studies

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Casimiro Manuel Marques Balsa

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

128h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender o enquadramento da função marketing research na organização*
- 2. Compreender a importância das fontes de informação e da sua articulação*
- 3. Estar apto a reconhecer a importância da pesquisa documental, sabendo seleccioná-la e analisá-la;*
- 4. Conhecer as metodologias existentes e as respectivas aplicações práticas*
- 5. Conhecer as potencialidades dos estudos de mercado numa óptica de marketing*
- 6. Preparar um briefing para a realização de um estudo de mercado*
- 7. Reconhecer a necessidade de planificação de um projecto e saber desenhá-lo em termos de pesquisa - Conduzir um processo de marketing research*
- 8. Conhecer vários tipos de estudos de mercado existentes e saber adequá-los correctamente a solicitações da área do marketing;*
- 9. Conhecer a funcionalidade dos Estudos de mercado e saber decidir sobre a importância relativa de cada estudo para a gestão do marketing.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand the framework of the marketing research function in the organization*
- 2. Understand the importance of information sources and their articulation*
- 3. Being able to recognize the importance of documentary research, knowing how to select it and analyze it;*
- 4. Knowing the existing methodologies and their practical applications*
- 5. Knowing the potential of market studies from the perspective of marketing*
- 6. Prepare a briefing for the realization of a market study*
- 7. Recognizing the need for a project plan and to know how to draw it in terms of research - Conduct a process of marketing research*
- 8. Meet several types of studies in the existing market and knowing how to adjust them correctly to requests from the marketing area;*
- 9. Meet the functionality of market research and to be able to decide on the relative importance of each study for the management of marketing.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – Sistemas de Informação de Marketing e Estudos de Mercado*
- 2 – Natureza e âmbito da pesquisa de marketing / estudo de mercado*
- 4.1. Documental:*
- 4.2. Quantitativa:*
- 4.3. Qualitativa:*
- 3 – Como planificar e implementar um estudo de mercado*
- 4.1 - A fase do desenho do projeto*
- 4.1.1 – Definição do problema*

- 4.1.2 – Definição do tipo de estudo
- 4.1.3 – Definição do universo
- 4.1.4 – Definição dos métodos e técnicas de abordagem
- 4.1.5 – Desenho da amostra
- 4.1.6 – Desenho do questionário
- 4.1.7 – Definição de timings e custo de implementação
- 4.2 - A fase da implementação projeto
- 4.2.1 – Pré teste questionário
- 4.2.2 – Trabalho de campo e supervisão
- 4.2.3 – Tratamento da informação recolhida
- 4.2.4 – Análise da informação recolhida
- 4.2.5 – Relatório final: Apresentação/divulgação
- 5 – Tipos e funções de estudos de mercado – ÁREAS TEMÁTICAS
- 6 – Tipos de estudos de mercado – METODOLOGIAS
- 7. Normas, ética e deontologia
- 8. Processo de decisão para a execução da pesquisa de mercado

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Marketing information systems and market research
- 2 - Nature and scope of marketing research / market research
- 4.1. documental :
- 4.2. quantitative :
- 4.3. qualitative:
- 3 - How to plan and implement a market study
- 4.1 - The design phase of the project
- 4.1.1 - Definition of the problem
- 4.1.2 - Definition of the type of study
- 4.1.3 - Definition of the universe
- 4.1.4 - Definition of methods and techniques to deal
- 4.1.5 - Sample design
- 4.1.6 - Design of the questionnaire
- 4.1.7 - Definition of timings and cost of implementation
- 4.2 - The phase of the implementation project
- 4.2.1 - Pre- test questionnaire
- 4.2.2 - Fieldwork and supervision
- 4.2.3 - Processing the information gathered
- 4.2.4 - Analysis of the information collected
- 4.2.5 - Final report : Presentation / dissemination
- 5 - Types and functions of market research - THEMATIC AREAS
- 6 - Types of market research - METHODOLOGIES
- 7 . Standards , ethics and deontology
- 8 . Decision process for the implementation of market research

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Trata-se de uma unidade curricular de natureza metodológica e instrumental, orientada para aprendizagens relevantes para uma prática profissional específica. Assim, o programa está estruturado para situar a prática dos estudos de mercado no seu contexto e funções organizacionais; apresentar a sua estrutura lógica e ferramentas, e orientar a prática de elaboração de um estudo de mercado, da definição dos objectivos à concepção, instrumentação e disseminação dos resultados; e identificar as normas éticas e deontológicas do exercício profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This is a curricular unit of a methodological and instrumental nature, aimed at relevant learning outcomes for a specific professional practice. Therefore the syllabus is structured so as to place the practice of market studies within its organizational context and functions; to introduce its logical structure and tools; and to guide the practice of creating a market study operation from agenda setting to design, instrumentation and results dissemination; and to identify the ethical and deontological standards of the professional exercise.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino comporta 1) uma parte expositiva de estruturação dos conteúdos; 2) exercícios práticos, construídos em torno de modalidades de estudo específicas e 3) acompanhamento dos trabalhos individuais (2+3: 50% das sessões).

A avaliação final resulta da média aritmética de dois momentos de avaliação. A avaliação terá por base um trabalho individual ou de grupo (máximo 4 pessoas) que será entregue em documento escrito. O referido trabalho é objecto de defesa oral com o professor. O referido trabalho e defesa oral obriga a) aplicação de conhecimentos sobre matérias leccionadas e b) aplicação de conhecimentos em situações não tipificadas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching has 1) an expository part structuring the content, 2) practical exercises built around specific mode of study and 3) monitoring of individual works.

The final evaluation is the arithmetic average of two assessment moments. The evaluation will be based on an individual or group work (maximum 4 people) that will be delivered in writing. That written work is discussed with the lecturer.. That work and oral defense forces a) applying knowledge of subjects taught and b) application of knowledge in untypified situations.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas apresentam o conhecimento e estruturam a compreensão dos contextos organizacionais, dos conceitos e das ferramentas, da lógica de planeamento e das normas éticas e deontológicas dos estudos de mercado. Estas aquisições de aprendizagem são avaliadas pelo teste escrito e pela clareza da sua exposição e utilização na redacção do trabalho de grupo.

As aulas práticas promovem as competências de aplicação através da realização de exercícios e do acompanhamento contínuo do trabalho de grupo. As competências de aplicação necessárias ao exercício profissional são avaliadas pelo resultado do trabalho de grupo e pela discussão dos seus resultados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical lectures provide the knowledge and structure the understanding of the organizational contexts, the concepts and tools, the logic of design and the ethical and deontological standards involved in conducting a market study. These learning outcomes are assessed by the written test and by the clarity with which they are expressed and used in the writing of the group assignment. Competences for application are assessed by the result of the group assignment and discussion of its results with the lecturer.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Aaker, D., Kumar, V. & Day, G.S. (1998). Marketing research. New York: John Wiley & Sons.

Kinney, T. & Taylor, J. (1996). Marketing research: An applied approach. New York: McGraw-Hill

Sudman, S. & Blair, E (1998). Marketing research: A problem-solving approach. New York: McGraw-Hill

Reis, E. & Moreira, R. (1993). Pesquisa de mercado. Lisboa: Edições Sílabo

Dillon, W.R., Madden, T.J. & Firtle, N.H. (1987). Marketing research in a market environment. s/l: Irwin.

Mapa IX - Temas Sociológicos Contemporâneos/Contemporary Sociological Issues

6.2.1.1. Unidade curricular:

Temas Sociológicos Contemporâneos/Contemporary Sociological Issues

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida Alves Monteiro Marques/64h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Pedro da Silva Marques de Avellar George /64h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreensão integrada da aplicação dos conceitos, teorias e metodologias de investigação sociológica, aprendidas em outras cadeiras, à reflexão sobre temas reais com interesse sociológico;*
- 2. Capacidade de problematizar e analisar temas e situações concretas, usando perspectivas teóricas relevantes;*
- 3. Capacidade de aplicar essa problematização e análise à concepção de objectos de investigação sociológica;*
- 4. Capacidade de comunicar de modo rigoroso e significativo a construção teórica e metodológica de objectos de investigação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Integrated understanding of the use of concepts, theories and sociological research methodologies, learned in other disciplines, for the sociological reflexion on real life issues;*
- 2. Ability to problematize and analyze topics and real life situations, using relevant theoretical perspectives;*
- 3. Ability to use the aforementioned problematization and analysis to sociologically conceive the research objects;*
- 4. Ability to communicate the theoretical and methodological construction of research objects in an accurate and meaningful way..*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A relação entre a teoria sociológica e a construção de objectos de investigação*

1.1 Teoria sociológica e problematização da realidade social

1.2 Problematização e construção de objectos de investigação

2. Generalização e inferência

3. Análise de temas concretos da sociedade contemporânea a partir de projectos de investigação em curso

3.1 Apresentação e explicação da problematização e da análise teórica usadas na construção de objectos de investigação em curso, por docentes e investigadores, alunos de doutoramento e mestrado, etc.

3.2 Apresentação da problematização e da análise teórica usadas na construção de objectos de investigação pelos alunos

4. Análise de obra de investigação sociológica exemplar.

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The relationship between sociological theory and the construction of research objects*

1.1. *Sociological theory and problematization of social reality*

1.2. *Problematization and construction of research objects*

2. *Generalization and inference*

3. *Analysis of concrete contemporary societal issues based on ongoing research projects*

3.1. *Presentation and explanation of the problematization and the theoretical analysis used in ongoing research by external researchers*

3.2. *Presentation of the problematization and the theoretical analysis used in the construction of research objects by the students themselves*

4. *Analysis of a reference sociological research*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nas alíneas 1 e 2 dos conteúdos programáticos, pretende-se atingir os objectivos identificados nos pontos 1. e 2.

Com as alíneas 3 e 4, visa-se atingir os objectivos 3 e 4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Topics 1) and 2) of the syllabus aim at objectives 1 and 2.

Topics 3 and 4 are intended to achieve objectives 3 and 4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e aulas práticas. Estas últimas consistem em sessões de discussão de investigações em curso apresentadas por investigadores convidados; e apresentação e discussão de ensaios de problematização sociológica de temas de investigação escolhidos pelos alunos.

A avaliação inclui: a participação do aluno nas aulas práticas (10%); duas frequências (40%); a apresentação e discussão de um tema de investigação empírica, em aula prática (20%); a entrega do ensaio escrito de investigação bibliográfica e problematização sobre o tema apresentado em aula (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Some classes are based on theoretical lectures and others on practical exercises. The latter consist in oral presentations by and discussions with invited researchers; and oral presentations and discussions by the students on their ongoing work of literature review and problematization of relevant research topics.

Evaluation and weighting for the final grade: continuous evaluation of the student's participation in practical classes - relevance of the student's interventions and contribution to the quality of the discussion in practical classes will be taken into account (10%); two written tests in class (average of the two tests (40%); presentation and discussion of a literature review and problematization essay on a relevant topic for research (20%); written problematization essay (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas incluem recapitulação de noções básicas (teoria, operacionalização e método; generalização e inferência) e o estudo e a discussão de uma obra exemplar. Estas correspondem ao visado nos objectivos 1 e 2.

As aulas práticas consistem em sessões de discussão de investigações em curso, apresentadas por investigadores convidados; e apresentação e discussão de ensaios de problematização sociológica de temas de investigação pelos alunos. Pretende-se atingir os objectivos 3 e 4.

A participação do aluno nas aulas práticas visa garantir uma avaliação contínua.

A apresentação e discussão de um tema de investigação empírica, em aula prática, e

a entrega do ensaio escrito de investigação bibliográfica e problematização sobre o tema apresentado em aula, visam treinar o aluno a comunicar de modo rigoroso e significativo a construção teórica e metodológica de objectos de investigação (objectivo 4).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical units include the sistematization of basic notions (theory, operationalization and method; generalization and inference) and the study and discussion of a model of research. The latter aims at objectives 1 and 2.

Practical classwork involves the presentation and discussion of ongoing research presented by invited researchers; and presentations and discussions, by the students, of essays of sociological problematization of selected topics. This aims at achieving objectives 3 and 4.
Students' participation in the practical units aims at a continuous evaluation of students' performances.
The critical presentation and discussion of a theme for empirical research and the submission of an essay of literature review and problematization on a specific topic also aim at training the student to communicate in a rigorous and significant way on the theoretical and methodological construction of a research object (objective 4).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bachelard, G. (1975). "La notion d' obstacle épistémologique" in La formation de l'esprit scientifique. Paris: Librairie J. Vrin, pp. 13-22.
Bourdieu, P., Chamboredon, J.-C. & Passeron, J.-C. (1968). Le métier de sociologue. Haia: Mouton e Paris: EHESS (Cap.: "La rupture", pp.27-49; " La construction de l' objet", pp. 51-80)
Durkheim, E. (2001). O suicídio: Estudo sociológico. Lisboa: Presença (7ª ed.).
Gilbert, N. (2001). "Research, theory and method", in Gilbert, N. (org.), Researching social life. Londres: Sage, pp. 14-27.
King, G., Keohane, R.O. & Verba, S. (1994). Designing social enquiry: Scientific inference in qualitative research. Princeton: Princeton University Press, 1994.
Merton, R.K. (1970). Sociologia: Teoria e estrutura. São Paulo: Mestre Jou(Cap: "Influência da teoria sociológica sobre a pesquisa empírica", pp. 153-170; "Influência da pesquisa empírica sobre a teoria sociológica", pp. 171-187).

Mapa IX - Teoria e Análise Demográfica/Demographic Theory and Analysis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teoria e Análise Demográfica/Demographic Theory and Analysis

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Filipe de Sousa Figueiredo Machado (32h) - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Paula Martins Arguelles Gil (32h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreensão da população enquanto componente dinâmica das sociedades;*
- 2. Conhecimento e compreensão das principais teorias interpretativas dos fenómenos e dos processos demográficos;*
- 3. Capacidade de análise das grandes questões demográficas que se colocam no século XXI;*
- 4. Conhecimento das principais características e tendências da demografia de Portugal, enquadrada no espaço da União Europeia;*
- 5. Capacidade para equacionar os desafios demográficos de forma integrada e em articulação com outras componentes socioeconómicas relevantes;*
- 6. Capacidade de análise das dinâmicas demográficas em curso;*
- 7. Conhecimento e capacidade de aplicação dos métodos e técnicas de análise demográfica, tratando em separado as variáveis de 'estado' da população e as variáveis de 'dinâmica';*
- 8. Capacidade de proceder a análises territorializadas de caracterização sociodemográfica elementar;*
- 9. Capacidade de comunicação rigorosa e significativa dos conhecimentos e resultados de análises demográficas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understanding of population as a dynamic component of societies;*
- 2. Knowledge and understanding of the main theories that interpret demographic phenomena and processes;*
- 3. Ability to analyse que large demographical issues for the 21st century;*
- 4. Knowledge of the main features and trends of Portuguese demography, within the EU space;*
- 5. Ability to perceive demographical challenges in an integrated way, articulating them with other relevant socioeconomic components;*
- 6. Ability to analyse ongoing demographic dynamics;*
- 7. Knowledge of demographic methods and analytical tools and ability to apply them, treating population "static" and "dynamic" variables separately;*
- 8. Ability to perform territorialized analyses of basic sociodemographic characterization;*
- 9. Ability to communicate demographic knowledge and the results of demographical analyses in an accurate and significant way.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à Ciência Demográfica (objeto, métodos, características do sistema demográfico, ramos de análise...)*
- 2. Técnicas e Instrumentos de Análise Demográfica*
- 2.1. Fontes (principais) de dados: Censos e dados de Registo Civil.*

- 2.2. *Dados demográficos na web.*
- 2.3. *Estado da população: conceitos e técnicas de análise*
- 2.4. *Dinâmicas populacionais, povoamento, estrutura etária e por sexos*
- 2.5. *Princípios e métodos de análise dos fenómenos demográficos*
- 2.6. *Fenómenos demográficos: conceitos e técnicas de análise (mortalidade, natalidade/fecundidade, movimentos migratórios)*
- 3. *Teorias e Doutrinas Demográficas*
- 3.1. *Malthus e a teoria malthusiana*
- 3.2. *Teoria da transição demográfica*
- 4. *Factos Populacionais (Mundo, Europa, Portugal)*
- 4.1. *Trajetórias recentes*
- 4.2. *Motores e desafios das dinâmicas populacionais*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Introduction to Demography (object, methods, characteristics of the demographic system, branches of analysis)*
- 2. *Techniques and Instruments for Demographic Analysis*
- 2.1. *Main data sources: Census and Civil Registration data.*
- 2.2. *Demographic data on the web.*
- 2.3. *Population state: concepts and analysis techniques*
- 2.4. *Population dynamics, population, age structure and sex*
- 2.5. *Principles and methods of analysis of demographic phenomena*
- 2.6. *Demographic phenomena: concepts and analysis techniques (mortality, birth / fertility, migration movements)*
- 3. *Demographic Theories and Doctrines*
- 3.1. *Malthus and the Malthusian theory*
- 3.2. *Theory of demographic transition*
- 4. *Population facts(World, Europe, Portugal)*
- 4.1. *Recent trends*
- 4.2. *Drives and challenges of contemporary population dynamics*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os vários objetivos a atingir pelos alunos, na medida em que o conhecimento da realidade demográfica contemporânea e da sua relevância para a interpretação da sociedade e da mudança social que nela ocorre (objetivos 1 a 6) é facultado pelos tópicos 1, 3 e 4 do programa). Por sua vez, o conhecimento específico das técnicas e instrumentos de demografia e a sua adequada aplicação (objetivos 7, 8 e 9) estão salvaguardados pelos pontos 2 e 4 do programa.

Em termos globais, a coerência entre objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos consiste na preocupação em dotar esta unidade curricular de uma forte componente teórica e prática, tendo como visão: saber fazer para saber argumentar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents are consistent with various objectives to be achieved by students, to the extent that the knowledge of the global, regional and national demographic trends, as well as the understanding of the importance of those trends on social change (mentioned at objectives 1 through 6) are provided by topics 1, 3 and 4 of the syllabus. On the other hand, the specific knowledge and use of the technical demographics expertise is covered in topics 2 and 4.

Overall, the consistency between learning objectives and syllabus is promoted by a strong theoretical and practical framework, under the vision: to know-how in order to better argue.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

• *Método de ensino:*

- 1 aula semanal de 2 h, de carácter expositivo, sobre a matéria teórica, com argumentação docente e apresentação e discussão de textos, e demonstração de exercícios.

- 1 aula semanal de 2 h, de carácter prático, para realização e resolução de exercícios práticos (12 exercícios em cada ano letivo).

A distribuição de tempo entre aulas expositivas e práticas é equivalente (50% cada), e a presença em ambas é obrigatória (e sujeita a registo).

• *Método de avaliação:*

Teste escrito presencial individual sobre a totalidade da matéria a realizar no final do período escolar (60%) e trabalho de grupo ou individual a apresentar no final do período escolar (40%), com discussão oral obrigatória. Em regra, o perfil destes trabalhos corresponde a um paper submetido a encontro científico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method:

- 1 lesson weekly (2 h) with a expositive profile, about theoretical material with teaching argumentation and presentation and discussion of texts, and demonstrative exercises.

- 1 lesson weekly (2 h) with a practical profile, including the resolution of practical exercises (12 exercises in each academic year).

The annual distribution of time between expositive and practical lessons is equivalent, and students presence is mandatory.

• *Method of evaluation:*

Individual written test about the entire Curricular Unit subjects (worth 60%) of the final mark) and individual or work group on a choosed subject (worth 40%), with a mandatory oral discussion. In general, the profile of these essays corresponds to a paper submitted to a scientific meeting.

6.2.1.8. *Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

A metodologia de ensino adoptada privilegia a exposição sistematizada e simultaneamente interpretativa dos conteúdos da ciência demográfica, mas acentua a dimensão prática (saber-fazer) que nesta ciência social é muito evidente.

Esta combinação é aquela que permitirá aos alunos um conhecimento estruturado e fundamentado da Demografia, para a qual as aulas expositivas procuram contribuir. Por outro lado, a análise e resolução de exercícios práticos nas aulas de carácter prático permitirá que o aluno compreenda o alcance da aplicabilidade do conhecimento demográfico no trabalho do cientista social dos nossos dias.

A estruturação das aulas faseadas em aulas teóricas, onde é feita a exposição dos conceitos teóricos dos conteúdos programáticos e as aulas práticas - onde também são apresentados exemplos práticos de aplicação de pequena dimensão e onde os alunos aplicam os conceitos teóricos através da resolução de problemas práticos adequados e ajustados a cada conteúdo programático - permite, de uma forma proporcionada e gradual, que os alunos adquiram as competências necessárias ao longo do semestre para obter a aprovação.

A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno, que ao longo do semestre vai aprendendo e aplicando os conceitos adquiridos, com o seu trabalho autónomo e com a ajuda da equipa docente. Desta forma, é dada particular importância à avaliação contínua não sumativa que permite que o aluno possa, ao longo do semestre, demonstrar faseadamente as competências adquiridas com o seu trabalho. O aluno deverá ainda no final do semestre ter demonstrado a aquisição de um mínimo de competências para poder ser admitido ao exame final, sendo também possível que este mesmo fique dispensado desse exame se demonstrou à equipa docente ter adquirido as competências julgadas suficientes e necessárias.

6.2.1.8. *Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.*

The teaching methodology adopted focuses on systematic and interpreting exposure of demographic science but does not exclude, and by the contrary emphasizes, the practical dimension (know-how) so critical for this social science. This combination is one that will allow students to get a structured knowledge on Demography.

The course consists of expositive classes, where theoretical concepts of the syllabus are taught and some small practical examples are presented, and practical classes where students apply the theoretical concepts and useful tools by solving practical problems related to the syllabus. This allows the students to acquire the competences in a gradual and proportionate way throughout the semester.

The teaching methodology is student-centered; during the semester, the student will learn and apply the acquired concepts with his autonomous work and with the help of the teaching team. Thus, particular importance is given to formative continuous evaluation that allows the student, during the semester, to demonstrate the competences gradually acquired. By the end of the semester students face summative evaluation, and must have acquired the minimum competences to be admitted to the final exam or even to waiver from it.

6.2.1.9. *Bibliografia principal:*

Dupaquier, M. (2001). Démographie. Paris: PUF.

Fernande, A. (2008). Questões demográficas: Demografia e sociologia da população. Lisboa: Colibri.

Bandeira, M.L. (2005). Demografia: Objecto, teorias e métodos. Lisboa: Escolar Editora.

Dicionário demográfico multilingue

http://pt-ii.demopaedia.org/wiki/página_principal

Instituto Nacional de Estatística, http://www.ine.pt/

Institut National d'Études Démographiques, http://www.ined.fr

Nazareth, J.M. (2004). Demografia: A ciência da população. Lisboa: Presença.

Nazareth, J.M. (2009). Crescer e envelhecer: Constrangimentos e oportunidades do envelhecimento demográfico. Lisboa: Presença.

Pordata (PT), http://www.pordata.pt

Pressat, R. (1979). Dictionnaire de démographie. Paris: PUF.

Rosa, M.J.V. & Vieira, C. (2003). A população portuguesa no século XX: Análise dos Censos de 1900 a 2001. Lisboa, ICS.

Weeks, J.R. (2002). Population: An introduction to concepts and issues. USA: Wadsworth Group.

Mapa IX - Teoria e Metodologia das Ciências Sociais/Theory and Methodology of the Social Sciences

6.2.1.1. *Unidade curricular:*

Teoria e Metodologia das Ciências Sociais/Theory and Methodology of the Social Sciences

6.2.1.2. *Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):*

João Afonso de Bivar Sedas Nunes/128h

6.2.1.3. *Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecimento e compreensão dos fundamentos da investigação científica;*
2. *Compreensão das relações entre a argumentação teórica e a informação empírica;*
3. *Compreensão elementar das diferenças e complementaridades entre as principais estratégias de investigação sociológica (compreensiva/explicativa; indutiva/dedutiva; extensiva/intensiva);*
4. *Conhecimento e compreensão dos fundamentos das teorias da operacionalização e da mensuração;*
5. *Capacidade de problematizar situações concretas usando conceitos sociológicos elementares, em aprendizagem em outras disciplinas;*
6. *Compreensão e capacidade de aplicação elementar da estrutura de um plano de investigação;*
7. *Capacidade de operacionalizar problemas e hipóteses sociológicas elementares em planos de observação simples;*
8. *Capacidade de comunicar os procedimentos da investigação de modo rigoroso e significativo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Knowledge and understanding of the fundamentals of scientific research;*
2. *Understanding the relationship between theoretical arguments and empirical data;*
3. *Understanding of the basic differences and complementarities between the main strategies of sociological research (understanding / explanation; inductive / deductive; extensive / intensive);*
4. *Understanding key aspects of the theories of concept construction and concept measurement;*
5. *Ability to make scientific sense of concrete social situations using basic sociological concepts, taught at other curricular units;*
6. *Understanding and ability to apply the basic structure of a research plan;*
7. *Ability to transform elementary problems and sociological hypotheses into simple observation procedures;*
8. *Ability to communicate research procedures in an accurate and meaningful way.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Investigação científica e operacionalização*
 - 1.1. *O que é a investigação científica?*
 - 1.1.1. *Dúvida metódica e refutabilidade*
 - 1.1.2. *Problematização e exploração sistemática dos fenómenos*
 - 1.1.3. *Investigação e teoria*
 - 1.1.4. *Especificidade dos fenómenos sociais: explicação e compreensão*
 - 1.2. *Observação científica e operacionalização*
2. *A construção da investigação*
 - 2.1. *Fases típicas de evolução de uma investigação*
 - 2.2. *Noção de plano de investigação: problemática e exploração sistemática do real*
 - 2.2.1. *O plano de investigação como coordenação antecipada das operações de exploração sistemática do real*
 - 2.2.2. *Construção do objecto de estudo: a problematização como base do plano de investigação*
 - 2.2.3. *O plano de investigação como instrumento dinâmico e evolutivo*
 - 2.2.4. *Componentes da estrutura do plano em diferentes momentos da investigação*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Scientific and operational*
 - 1.1. *What is scientific research?*
 - 1.1.1. *Methodic doubt and falsifiability*
 - 1.1.2. *The questioning of phenomena and systematic exploration*
 - 1.1.3. *Research and theory*
 - 1.1.4. *The specificity of social phenomena: explanation and understanding*
 - 1.2. *Scientific observation and procedure apparatus*
2. *Research Construction*
 - 2.1. *Typical steps of a research*
 - 2.2. *Research design: problematics and systematic exploration of reality*
 - 2.2.1. *The research plan as an a priori key coordination component of the acts of reality's systematic exploration*
 - 2.2.2. *Construction of the study object: the theoretical framing of the research design*
 - 2.2.3. *The research design as a dynamic and evolving tool*
 - 2.2.4. *Components of research design structure at different stages of research*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa introduz as principais componentes da gramática científica das ciências sociais. Avultam três planos: a) propriedades lógico-formais comuns às ciências – importando clarificar o que é a ciência e o que

distingue uma asserção científica e precisar a função da teoria na prática científica (obj. 1,2); b) propriedades lógico-formais das ciências sociais – realçando que nas ciências sociais os “objectos” são também “sujeitos” de conhecimento dotados de representações sobre a vida em sociedade (obj. 3); c) os efeitos da sociedade como “relações de sentido” sobre os processos de pesquisa – o que encaminha para complementar abordagens explicativas com compreensivas e para abrir os horizontes de pesquisa a estratégias intensivo-qualitativas (obj. 3, 4). Este trabalho é rematado com a introdução de um modelo de construção de investigação que não ceda ao fetichismo metodológico e à retórica teorcionista, assim podendo de facto orientar pesquisas concretas (obj. 5 a 7).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus introduces the main components of the social sciences' scientific grammar. Three domains are highlighted: a) properties common to all science – leading to clarify what is science, what makes a scientific statement and to specify the role of theory in scientific practice (obj. 1,2); b) properties specific to social science – making way for the idea that social science “objects” are also “subjects” who produce meanings out of life in society (obj. 3); c) the effects of society as “meaning relations” on the research process – leading to complement explanatory with understanding approaches, and to take on intensive-qualitative research strategies (obj. 3,4). This work is brought about with the introduction of a model for research construction that does not give in to theoretical rhetoric and methodological fetishism, thus becoming a tool for concrete research steering (obj. 5 through 7).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos de ensino:

a) Aulas teóricas (60% do total das sessões): sessões orientadas para a exposição dos conteúdos programáticos da unidade curricular;

b) aulas práticas (40%): sessões de monitorização (acompanhamento, orientação e avaliação) de um trabalho de grupo visando a elaboração de um projecto de investigação informado pelos protocolos teórico-metodológicos introduzidos na componente teórica da disciplina.

Métodos de avaliação:

a) Trabalho de grupo complementado por uma componente de avaliação individual (60%). A nota obtida na dimensão repercute duas dimensões avaliativas: 1) a do objecto construído, apresentado em trabalho escrito, que pondera 39% na avaliação; 2) a da respectiva apresentação oral, que pesa 21%.; b) Prova escrita a incidir sobre os conteúdos da disciplina (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods:

a) Lectures (covering 60% of all classes); these aim at the presentation, discussion and clarification of the theoretical contents of the curricular unit.

b) practical classes (40%): monitoring sessions (monitoring, guidance and evaluation) of work group-based design of a research program framed by the theoretical and methodological protocols introduced during the (theoretical) lectures.

Evaluation methods:

a) Group work complemented with individual assessment (60%); b) A written test focusing on the whole theoretical content of the curricular unit (40%). It should be noted that the grade obtained in a) reflects two evaluative dimensions: 1) the material result of the group's work (a paper setting the group's research project), which weighs 39%; 2) its oral presentation, which weighs 21%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas explanam os fundamentos epistemológicos, as relações entre problematização, construção teórica, operacionalização e articulação metodológica, e dos procedimentos de planeamento da investigação, visando os objectivos 1 a 4 e preparando caminho para os objectivos 5 a 8. As aulas práticas e o trabalho autónomo dos estudantes nelas reportado, discutido e orientado visam especificamente os objectivos 5 a 8, que resultam no exercício prático dos princípios visados pelos objectivos 1 a 4, reforçando-os. O trabalho prático avalia fundamentalmente a aquisição dos objectivos 5 a 8, bem como a sua consistência com os antecedentes; o teste escrito avalia a aquisição dos objectivos 1 a 5 e 8.

Para se compreender a convergência das metodologias de ensino com os objectivos programáticos, há que frisar que a transmissão do entendimento sobre o sentido (sociológico) da teoria e metodologia veicula-se uma articulação de quatro importantes princípios: i) o de que não há sociologia sem pensamento formalizado sob uma forma teórica. A teoria é com efeito a melhor solução de que a ciência dispõe para reger o conhecimento e rechaçar as (falsas) evidências do senso comum; ii) o que manda que se evite a “fetichização” da teoria, ou seja, não ceder ao viés escolástico que faz das operações de depuração teórica o cerne da actividade científica; iii) o que obriga a que se supere, no plano epistemológico, a clivagem, quando não mesmo oposição, entre teoria e metodologia, clivagem que faz vencimento ao menos na epistemologia espontânea que a larga maioria dos alunos transporta; iv) o que faz da transmissão de um habitus sociológico (à uma teórico e metodológico) o cerne da actividade pedagógica pertinente numa disciplina em que está em causa comunicar (mesmo que a título introdutório) a teoria e a metodologia das ciências sociais. Defende-se então a ideia de que as perspectivas sociológicas enquanto artefactos eminentemente teóricos são desenvolvidas para serem empregues em pesquisas empíricas, quer dizer para gerarem e organizarem conhecimento sobre realidades sociais concretas. Para incorporar esta ideia os alunos são convidados a familiarizarem-se e a exercitarem a “imaginação sociológica”, isto, é a ponderarem a teoria sociológica nas observações empíricas a que ela conduz, esperando-se que assim interiorizem ao mesmo tempo a necessidade da construção teórica e que, na prática sociológica, nem a teoria nem a metodologia valem fechadas sobre si mesmas, mas sim, pela capacidade heurística que revelam ao incidir nas realidades sociais. É por este conjunto de razões que nos objectivos de mestria dos operadores de conhecimento em ciências sociais, se enfatiza a sua dependência do exercício prático desses mesmos operadores. Essa é a única forma de garantir que, por exemplo, na assimilação de um qualquer conceito científico vogue não apenas a capacidade de o definir mas também de lhe conferir uso, sem o qual não se produz ciência (social).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical classes explain the epistemological grounds, the relationships between problematization, theoretical construction, operationalization and methodological connections, aiming at objectives 1 through 4 and laying the ground for objectives 5 through 8. Practical classes and the students' autonomous work that is reported, discussed and guided there aim specifically at objectives 5 through 8, which end up being an implemation of the principles acquired under objectives 1 through 4, thus reinforcing them. The practical work fundamentally assesses objectives 5 through 8, as well as their consistency with the preceding ones, while the written test assesses the acquisition of objectives 1 through 5 and 8.

To understand the consistency of the teaching methodologies with the curricular unit's objectives one must, first, stress that in transmitting the (sociological) meaning of theory and methodology, four important connected principles are to be conveyed: i) there is no social science, particularly sociology, without theoretically formalized thinking. Theory is really the best solution that science has to regulate knowledge and reject (false) common sense evidence; ii) theory “fetichization” must be avoided, i.e., one cannot give in to the scholastic bias that places theoretical operations at the sole heart of scientific activity; iii) one must overcome in

the epistemological plan the split, or even the opposition, between theory and methodology, a well established divide at least in the spontaneous epistemology most students carry; iv) the core of the learning activity of a course which is about communicating the social sciences theory and methodology is the transmission of a sociological (both theoretical and methodological) habitus. A case is, therefore, made for the idea that sociological perspectives, as eminently theoretical constructs, are designed to be applied to empirical research, i.e., to generate knowledge about specified social realities. For this idea to be incorporated, students are invited to exercise "sociological imagination", that is to say, to balance each sociological theory with the empirical observations that it leads to, thus hoping that they will understand both the need for theoretical formation and the fact that, in sociological practice, theory and methodology are worthless unless they interweave to achieve heuristic capacity when focused on social realities. That is why in the objectives pertaining to the mastery of knowledge operators in social science, we emphasize their dependence upon the practical exercise of the latter. This is the only way to ensure that, for example, the assimilation of any given scientific concept entails not just the capacity to define it, but also the capacity to put it to use, the latter being crucial for the production of (social) science.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Alasuutari, P., L. Bickman, J. Brannen (eds.) (2009). *The Sage handbook of social research methods*. London, Thousand Oaks, New Delhi and Singapore: SAGE.
- Bryman, Alan (2008). *Social research methods*. Oxford & New York: Oxford University Press (3ª ed.).
- Gilbert, N. (org.) (2001). *Researching social life*. London: Sage (cap.1, 2, 4, 21).
- Lazarsfeld, P. (1973). "De los conceptos a los índices" in Boudon, R. & Lazarsfeld, P. (org.), *Metodología de las ciencias sociales*, vol. 1, *Conceptos y índices*. Barcelona: Laia.
- Merton, R.K. (1967), *On theoretical sociology: Five essays, old and new*. New York: The Free Press, cap.4-5.
- Nunes, A.S (2001). *Questões preliminares sobre as ciências sociais*. Lisboa: Presença (12ª ed.).
- Quivy, R. & Van Campenhoudt, L. (1998). *Manual de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva.
- Seale, C. (ed.) (2004). *Social research methods: A reader*. London & New York: Routledge.

Mapa IX - Teorias de Acção Social/Theories of Social Action

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias de Acção Social/Theories of Social Action

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Gaspar da Silva Lisboa - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Capacidade de reflexão crítica sobre as principais contribuições teóricas no âmbito da sociologia que têm acentuado a acção social como elemento estruturador das sociedades modernas;*
2. *Capacidade de análise sociológica das diferentes dinâmicas de acção social, à luz das mais recentes contribuições da sociologia e das neurociências;*
3. *Conhecimento e análise crítica dos resultados de investigações empíricas recentes, realizadas sobre a realidade portuguesa;*
4. *Capacidade de aplicação das teorias da acção social a situações e contextos sociais concretos;*
5. *Capacidade de comunicação rigorosa e significativa do conhecimento sobre as teorias da acção social.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Ability to think critically on the major theoretical contributions in the field of sociology that have emphasized social action as a structuring element of modern societies;*
2. *Ability to perform sociological analysis of the different dynamics of social action, in the light of the most recent contributions by sociology and neuroscience*
3. *Knowledge and critical analysis of the results of recent empirical investigations on the Portuguese reality;*
4. *Ability to apply theories of social action to actual situations and social contexts;*
5. *Ability to communicate accurately and pertinently about knowledge on theories of social action.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A acção social no contexto da produção sociológica*
 - *Estrutura e acção social*
 - *Reflexividade e acção social*
2. *A Sociologia e as teorias da acção social*
 - *Do pensamento filosófico à reflexão sociológica*
 - *Os clássicos: Marx, Weber e Parsons*
 - *Os mais recentes: Mead, Garfinkel, Goffman e Giddens*
 - *Para uma abordagem sistémica da acção social*

3. As condicionantes da acção social

- Os paradigmas clássicos, centrados no material, e os mais recentes, focados no prazer e na realização pessoal
- O económico e as normas e valores sociais
- Acção colectiva e hedonismo individual

4. As novas fronteiras da acção social

- A sociologia e as neurociências
- O indivíduo e o social
- A emoção e a razão

5. A análise da acção social a partir abordagens da complexidade (exemplos)

- Tomada de decisão em contextos de risco na esfera económica
- Situações de ruptura individual e social em contextos de violência de género

6.2.1.5. Syllabus:**1. Social action in the context of sociological production**

- Structure and social action
- Reflexivity and social action

2. Sociology and the theories of social action

- From philosophical thought to sociological reflection
- The classics: Marx, Weber, and Parsons
- The more recent: Mead, Garfinkel, Goffman, and Giddens
- Towards a systemic approach to social action

3. The constraints of social action

- The classical paradigms, focusing on the material, and the most recent, focused on pleasure and personal fulfillment
- The economic matter and social norms and values
- Collective action and individual hedonism

4. The new frontiers of social action

- Sociology and the neurosciences
- The individual and the social
- Emotion and reason

5. The analysis of social action through approaches on complex matters (examples)

- Decision-making in contexts of risk in the economic sphere
- Situations of individual and social disruption in contexts of gender violence

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A Acção Social é uma dimensão essencial da estruturação da sociologia desde o seu início. Contudo, as produções têm sido dispersas, faltando uma reflexão conjunta que permita a sua operacionalização na investigação. Assim, por um lado, o programa faz uma abordagem das várias contribuições teóricas, dentro e fora da Sociologia, e, por outro lado, recorrendo a problemas sociais concretos, aborda dimensões de operacionalização dos conceitos e teorias. O primeiro ponto é dedicado aos conceitos fundamentais da disciplina; no segundo, dá-se um panorama global e crítico sobre as principais contribuições teóricas no âmbito da sociologia; no terceiro, questionam-se os limites das dimensões que estão na origem das produções teóricas apresentadas; no quarto, ensaiam-se os fundamentos de uma nova produção teórica, numa perspectiva interdisciplinar; e no quinto, apresentam-se dois contextos sociais concretos onde se faz uma abordagem da acção social a partir das teorias da complexidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Social action is an essential dimension of the structuring of sociology since its beginnings. However, its scientific productions are scarce and scattered; an overall view is needed to allow its implementation in research. Thus, on the one hand, the program is an approach to several theoretical contributions, both from within sociology and outside, and, on the other hand, referring to concrete social problems, it discusses dimensions of implementation of concepts and theories. The first section is devoted to the fundamental concepts of this field of knowledge; the second offers a global overview about the main theoretical contributions in the field of sociology; the third debates the limits that are at the origin of the theoretical productions presented; the fourth sets out the foundations of a new theoretical production from the interdisciplinarity; in the fifth, we present two concrete social contexts where an approach to social action is made through the theories of complexity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**MÉTODO DE ENSINO:**

- Aulas de exposição de conteúdos de natureza teórica, pelo docente (50%)
- Aulas práticas, de apresentação e discussão em aula, por parte dos(as) alunos(as), de textos fornecidos pelo docente (10 blocos de textos). Em cada aula, serão discutidos blocos de textos temáticos, devendo os inscritos nesse grupo dividir-se de forma a metade fazer a apresentação e e a outra metade a contra-argumentação crítica (50%).

MÉTODO DE AVALIAÇÃO:**a) Prática (40%)**

- Apresentação/contra-argumentação individual dos textos (30%)
- Fichas resumo individuais dos restantes blocos de textos fornecidos pelo docente (9 blocos) (10%)

b) Teórica (60%)

-Trabalho individual sobre um tema relativo à disciplina, previamente acordado com o docente, a ser apresentado por escrito e discutido no período de avaliações (máximo 4000 palavras, sem contar com anexos e bibliografia).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**TEACHING METHODOLOGY:**

- Theoretical lectures(50%)

- Practical work; presentation and discussion in class, by the students, of texts provided by the lecturer (10 blocks of texts, that may vary according to the school schedule). In each class, we will discuss thematic blocks; the students enrolled in this group will be divided so that one half will present the text, and the other half a critical counterargument (50%).

ASSESSMENT:

a) Practical (40%)

- Individual presentation / counterargument of texts (30%)

- Individual summary of the remaining blocks of texts provided by the lecturer (9 blocks) (10%)

b) Theoretical (60%)

-Individual written assignment on a topic relating to the curricular unit, with previous agreement of the lecturer, to be presented and discussed during the examination and assessment period (maximum 4000 words, excluding annexes and references).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição de conteúdos de natureza teórica, por parte do docente, permite a aquisição de competências de base, que serão avaliadas tanto na apresentação/contra-argumentação individual dos textos, como no trabalho final.

Nas aulas de apresentação/contra-argumentação pretende-se traduzir os conhecimentos de base das aulas teóricas, em competências mais específicas, com recurso a investigações empíricas concretas e a uma leitura mais fina e crítica da aplicação dos conceitos e teorias.

A discussão de contextos sociais concretos tem em vista a possibilidade dos(as) alunos(as) passarem a um outro nível de reflexão sociológica, procurando-se que os confrontem com os conceitos e teorias aprendidos. Pretende-se desenvolver um modelo de aprendizagem e avaliação progressivos e contínuos, que integrem o trabalho desenvolvido pelos alunos ao longo do semestre, exigindo, assim, a presença e participação nas aulas e a realização de provas de diferentes natureza e ponderações. A metodologia utilizada tem ainda em vista ajudar os(as) alunos(as) a desenvolverem e reforçarem as suas competências em termos de exposição oral e escrita, discussão e reflexão críticas. A avaliação é individual, mas a aprendizagem, no que se refere às apresentações/contra-argumentações, terá também uma dimensão colectiva de cooperação em grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presentation of theoretical contents by the lecturer allows the acquisition of basic skills that will be assessed both in presentation / counterargument on individual texts and in the final written assignment. In classes of presentation / counterargument the intention is to translate the basic knowledge acquired during lectures into more specific skills, using concrete empirical research and a more precise and critical application of concepts and theories.

The presentation of concrete empirical studies is intended as a possibility for students to gain access to a different level of observation / sociological analysis, and to be confronted with the social reality with which they will have to work later.

The aim is to develop a model of progressive and continuous learning and assessment that will integrate the students' work throughout the semester, thus requiring the presence and participation in class and tests of different weights and nature. This methodology also aims to help the students to develop and strengthen their skills in oral and written discussion and critical thinking. The assessment is individual but learning, as far as presentations / counterarguments are concerned, will also have a collective dimension and of group work / cooperation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Barbalet, J. (1998). *Emoção, teoria social e estrutura social*. Lisboa: Instituto Piaget.

Boudon, R. (2009). *Rational choice theory*. In Bryan S. Turner, *The new Blackwell companion to social theory*. Chichester: Blackwell, pp. 179-195.

Giddens, A. (2001). *Transformações da Intimidade*. Oeiras: Celta.

Goffman, E. (1974). *Interaction rituals. Essays on face-to-face behavior*. New York: Pantheon Books.

Lipovetsky, G. (2006). *A felicidade paradoxal*. Lisboa: Edições 70.

Parsons, T. & Shils, E. (1962). *Toward a general theory of action*. Cambridge MA: Harvard University Press.

Roberts, B. (2006). *Micro social theory*. Hampshire: Palgrave.

Turner, J. (1988). *A theory of social interaction*. Stanford: Stanford University Press.

Walby, S. (2009). *Globalization and inequalities: Complexity and contested modernities*. London: Sage.

Mapa IX - Teorias Sociológicas Contemporâneas/Contemporary Sociological Theories**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Teorias Sociológicas Contemporâneas/Contemporary Sociological Theories

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Afonso de Bivar Sedas Nunes/64h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Inês Conceição Farinha Pereira/64h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecimento e compreensão das principais correntes teóricas da sociologia contemporânea;*
2. *Capacidade de identificar perspectivas teóricas dessas correntes em proposições teóricas substantivas;*
3. *Capacidade de comparar criticamente as possibilidades e lacunas entre diferentes perspectivas teóricas;*
4. *Capacidade de mobilizar as perspectivas teóricas adequadas de acordo com vários problemas e objectos empíricos de análise;*
5. *Capacidade de identificar e controlar os efeitos de incorporação, selecção e enviesamento das perspectivas teóricas nos objectos de investigação;*
6. *Capacidade de comunicar os fundamentos dessas correntes sociológicas de modo rigoroso e significativo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Knowledge and understanding of the main contemporary sociological theories;*
2. *Ability to identify theoretical perspectives of contemporary sociology in substantive theoretical propositions;*
3. *Ability to critically compare the potentials and gaps of different theoretical perspectives;*
4. *Ability to mobilize adequate theoretical perspectives according to specific problems and empirical objects;*
5. *Ability to identify and control the incorporation, selection and bias effects of contemporary theoretical perspectives on research objects;*
6. *Ability to communicate in an accurate and meaningful way the fundamentals of contemporary sociological theories.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Perspectivas estruturalistas e funcionalistas*

O estruturo-funcionalismo de T. Parsons e o funcionalismo de R.K. Merton

Interdependência e historicidade em N. Elias

Poder e ordem social em M. Foucault

2. *Perspectivas interaccionistas*

A etnometodologia de H. Garfinkel

Os quadros da experiência de E. Goffmann

O construtivismo fenomenológico: A. Schutz, H.S. Becker e P. Berger e T. Luckmann

3. *Perspectivas de síntese*

O estruturo-construtivismo de P. Bourdieu

A teoria da estruturação de A. Giddens

4. *Desenvolvimentos recentes*

4.1. *Actores múltiplos, plurais e reflexivos: J. Elster, F. Dubet e B. Lahire*

4.2. *Novos usos da noção de crítica: da sociologia pragmática de L. Boltanski e L. Thévenot à luta pelo reconhecimento em A. Honneth*

4.3. *Debatendo a sociedade e a modernidade*

A sociedade de risco de U. Beck

A modernidade líquida de Z. Bauman

A sociedade singularista de D. Martucelli

Da pertinência sociológica da noção de sociedade: um debate final com A. Elliott e B. S. Turner.

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Structuralist and functionalist perspectives*

T. Parsons' structural-functionalism and R. K. Merton's functionalism

Interdependence and historicity in N. Elias

Power and social order in M. Foucault

2. *Interactionist perspectives*

H. Garfinkel's ethnomethodology

E. Goffman's frames of experience

Phenomenological constructivism: A. Schutz, H.S. Becker and P. Berger and T. Luckmann

3. *Theoretical synthesis*

The structural-constructivism of P. Bourdieu

The structuration theory of A. Giddens

4. *Recent developments*

4.1. *Multiple, plural and reflexive actors: J. Elster, F. Dubet and B. Lahire*

4.2. *New uses of the notion of critique: from the pragmatic sociology of L. Boltanski and L. Thévenot to the struggle for recognition in A. Honneth*

4.3. *Debating society and modernity*

The risk society of U. Beck

Liquid modernity in Z. Bauman

The singularist society of D. Martucelli

The relevance of the sociological concept of society: a final debate with A. Elliott and B. S. Turner.

6.2.1.6. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.*

O programa veicula os objectivos traçados ao conter, no seu todo, um argumento de pluralidade, antagonismo e (r)evolução. Com efeito, de um lado, 1) trata-se tanto de mostrar a pluralidade teórica que informa a sociologia contemporânea como realçar as críticas, rupturas, diálogos (mais ou menos tensos e frutíferos) e até actualizações e revisões que emparelham as várias correntes e perspectivas que fizeram o "corpus" da sociologia no pós-guerra, desse modo comparando potenciais heurísticos muitas vezes divergentes; e, do outro lado, 2) trata-se de enquadrar essa dupla restituição em duas tendências ao mesmo tempo históricas e problemáticas de sinal contrário: primeiro, em direcção às teorias de síntese sobre a vida em sociedade que vogaram nos anos 70 e 80; depois, rechaçando-as, abrindo para teorias de limitado alcance (como é parte do trabalho teórico mais recente sobre a agência) e até para construções eminentemente conceptuais (os conceitos de modernidade, sociedade de risco).

6.2.1.6. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.*

The syllabus conveys the specified goals by outlining, as a whole, a framework for plurality, antagonism, and (r)evolution. Indeed, on the one hand, 1) it is set to show the theoretical plurality that floods contemporary sociology as much as to highlight the critical differences and splits, dialogues (more or less tense and fruitful) and even updates and revisions that bind together the various currents and perspectives that made the "corpus" of sociology from the end of WWII on, thereby comparing often conflicting heuristic potentials; and, on the other hand, 2) it is arranged so that sociology's remarked heterogeneity is connected to two major trends: first, towards the synthesis theories about life in society much appraised in the 70s and 80s, afterwards, away from them (rejecting them), making way for theories of limited scope (as part of the latest theoretical work on agency is) and even for strict conceptual construction (concepts of modernity, risk society).

6.2.1.7. *Metodologias de ensino (avaliação incluída):*

Métodos de ensino:

Aulas teóricas (60%); Aulas práticas (40%): estas serão dedicadas à elaboração, apresentação e discussão em grupo de ensaios sociológicos utilizando perspectivas comparadas/alternativas relativamente a objectos seleccionados pelos docentes; implicarão acompanhamento personalizado dos trabalhos dos alunos.

Métodos de avaliação:

A avaliação desdobra-se em três componentes: a) um ensaio escrito em grupo (c. 15 págs) (valendo 30% da nota final); b) a respectiva apresentação e discussão (25%); c) um teste escrito presencial sobre a totalidade da matéria teórica (45%).

6.2.1.7. *Teaching methodologies (including evaluation):*

Teaching methods:

Lectures or theoretical classes (60%); practical classes (40%). Practical classes will be dedicated to the preparation, presentation and group discussion of sociological essays; using compared / alternative sociological perspectives; and regarding objects previously selected by the professors. Practical classes also imply a personalized monitoring of the students' work.

Evaluation methods:

The evaluation is based on three components: a written essay (15 pp.) (worth 30% of the final grade), b) and its presentation and discussion (25%); c) a written test focusing on the whole theoretical content of the discipline (45%).

6.2.1.8. *Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*

A prevalência de aulas teóricas sobre aulas práticas nas proporções indicadas prende-se à necessidade de dispor de duração de leccionação suficiente para transmitir de modo eficaz o vasto património teórico-conceptual que a sociologia constituiu, sensivelmente, nas últimas seis décadas. Sem este ascendente/desequilíbrio (ainda assim, não muito pronunciado) dificilmente se poderia assegurar em simultâneo o contacto com esse património e a mestria dos operadores abstractos que o constituem. Importa não ignorar que esta mestria implica tempos múltiplos: tempo de escuta, de interpelação, de leitura, de perplexidade, tempo por fim de absorção das diferentes perspectivas teóricas, não apenas no que concerne a sua compreensão mas também a compreensão dos hiatos substantivos que tornam cada perspectiva em particular mais ou menos opaca às demais perspectivas que, com ela, colonizam a galáxia do entendimento sociológico. Não obstante, as sessões práticas desempenham um papel capital na prossecução dos objectivos da unidade curricular. É por seu intermédio, mormente enquanto ocasiões-padrão para acompanhar personalizadas os ensaios sociológicos que integram a avaliação da unidade curricular, que as capacidades firmadas nos objectivos 3), 5) e muito especialmente 4) são exercitadas e desenvolvidas; são ainda elas (as sessões práticas) que, ao comportarem a apresentação e discussão desses ensaios, permitem estimular e depurar a capacidade aludida em 6). Este relativamente complexo protocolo pedagógico, que remata numa prova escrita que testa(rá) tanto o conhecimento de cada modelização teórica quanto o cotejo crítico a talhe forçosamente comparado das suas virtualidades analíticas, serve, torna-se assim claro, o princípio geral de pôr o ensino da(s) teoria(s) sociológica(s) ao serviço do estudo das sociedades humanas, declinando a prática da exegese erudita que, indexando-se à clivagem axial entre teoria e empiria, normalmente o descura/desqualifica.

6.2.1.8. *Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.*

The primacy of lectures over practical classes relates to the need to stretch teaching time so to ensure that the vast theoretical-conceptual heritage of sociology, constituted significantly over the last six decades, can be satisfactorily passed on to the students. Without this predominance/unevenness (still, not very pronounced), concurrent contact with this heritage and mastery of the abstract operators that substantiates it could hardly be achieved. It is key not to overlook that this mastery entails multiple "times": time to listen, to question, to read, to deal with bewilderment, time, at last, to absorb different theoretical perspectives, not just in terms of

their understanding but also in terms of the understanding of the substantive disparities and gaps that make each particular perspective more or less opaque to other perspectives, which, together, colonize the sociological reasonment galaxy. Nonetheless, the practical sessions play a vital role in achieving the objectives of the course. It is through the lot, especially when they function as standard occasions to track down and steer forward the students sociological essays that are a prominent part of the course' evaluation, that the skills wedged into the objectives 3), 5) and especially 4) are exercised and developed; moreover, providing the occasion to present and discuss those essays, they show again their magnitude, encouraging and enabling the skill identified in 6). To make a final sense, one shouldn't miss the fact that this relatively complex teaching apparatus, which end up in a written test that assesses both the knowledge of each theoretical compound and the necessarily comparison-grounded critical ability to assess its analytical potential, serves the general principle of subordinating the transmission of sociological theory(ies) to the study of human societies, hence declining the practice of scholarly exegesis that, by ways of separating and establishing an hierarchy between theory and empirical data, usually neglects and disqualifies such study.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Giddens, A. & Turner, J (1987). *Social theory today*. Cambridge: Polity Press.

Elliott, A. (2009). *Contemporary social theory: An introduction*. London & New York: Routledge.

Lahire, B. (2005). *L'esprit sociologique*. Paris: La Découverte.

Mattos, P. (2006). *A sociologia política do reconhecimento. As contribuições de Charles Taylor, Axel Honneth e Nancy Fraser*. São Paulo: Annablume.

Nachi, M. (2009). *Introduction à la sociologie pragmatique*. Paris: Armand Colin.

Turner, B.S. (ed.) (2002). *Teoria social*. Lisboa: Difel.

Mapa IX - Teorias Sociológicas: Os fundadores/Sociological Theories: Founding authors

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias Sociológicas: Os fundadores/Sociological Theories: Founding authors

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Nuno Manuel Ferreira Dias - não oferecida em 2013/2014

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecimento e compreensão dos principais autores e tendências teóricas da sociologia clássica;*
2. *Capacidade de identificar essas perspectivas teóricas em proposições teóricas substantivas;*
3. *Compreensão do contributo das teorias sociológicas clássicas para os debates da Sociologia contemporânea;*
4. *Capacidade de comunicar os fundamentos desses autores e tendências sociológicas de modo rigoroso e significativo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Knowledge and understanding of the main authors and trends in classical sociology;*
2. *Ability to identify such theoretical trends in substantive theoretical propositions;*
3. *Understanding of the bearing of classical sociological theory on the debates on contemporary sociology;*
4. *Ability to communicate the basics of those authors and sociological trends in a rigorous and significant way.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

INSTITUCIONALIZAÇÃO DA SOCIOLOGIA

1. *Paradigmas e Temas Fundadores do Conhecimento Sociológico*

2. *O Positivismo Sociológico de Comte (1798-1857) e a Lei dos Três Estádios*

3. *A Evolução Orgânica e Superorgânica de Herbert Spencer(1820-1903)*

4. *A Democracia em Tocqueville (1805-1859)*

5. *Os 'País Fundadores': Quem, porquê e como?*

KARL MARX (1818-1883) E FRIEDRICH ENGELS(1820-1895)

1. *Raízes do Pensamento de Marx*

2. *Alienação e Materialismo Histórico e Dialéctico*

3. *Teoria Marxista: Ideologia e Classes Sociais*

4. *Uma Economia Política do Capitalismo*

5. *Teoria Marxista: Leitura Crítica*

ÉMILE DURKHEIM (1858-1917)

1. *Sociedades e Facto Social*
2. *As Origens da Consciência Colectiva*
3. *Da Divisão Social do Trabalho*
4. *Egoísmo e Anomia*

GEORG SIMMEL (1858-1918)

1. *Sociologia Formal*
2. *Filosofia do Dinheiro*
3. *Vida nas Metrópoles*
4. *O Estrangeiro*

5. MAX WEBER (1864-1920)

1. *Economia e Normatividade Social*
2. *Acção Social, Dominação e Legitimidade*
3. *A Burocracia*
4. *Racionalidades religiosas*

6.2.1.5. Syllabus:**INSTITUTIONALIZATION OF SOCIOLOGY**

1. *Founding themes of sociological knowledge*
2. *The sociological positivism of Auguste Comte*
3. *Herbert Spencer's Organic and Super-organic evolution*
4. *Democracy in Tocqueville*
5. *The founding fathers: whom, why and how?*

KARL MARX (1818-1883) AND FRIEDRICH ENGELS (1820-1895)

1. *The roots of Marxist thought*
2. *Alienation and dialectical and historical materialism*
3. *Marxist theory on ideology and social classes*
4. *The political economy of capitalism*
5. *Marxist theory: critical readings*

ÉMILE DURKHEIM (1858-1917)

1. *Societies and social fact*
2. *The origins of collective consciousness*
3. *The social division of labour*
4. *Egoism and anomie*

GEORG SIMMEL (1858-1918)

1. *Formal sociology*
2. *The philosophy of money*
3. *Modernity and metropolises*
4. *The stranger*

MAX WEBER (1864-1920)

1. *Economy and social normativity*
2. *Social action, domination and legitimacy*
3. *Burocracy*
4. *Religious rationalities*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da disciplina permite aos alunos a) ter acesso aos debates e interpretações sobre alguns autores centrais à ideia de teoria social (objectivos 1, 2 e 4); b) relacionar a centralidade da herança dos autores clássicos com dinâmicas e processos sociais e institucionais mais alargados (objectivo 1); c) interpretar de modo mais aprofundado, a partir de paradigmas clássicos da teoria social, modos contemporâneos de organização das sociedades (objectivos 2, 3 e 4).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course program allows the students to a) have access to the discussions and interpretations regarding crucial authors to the field of social theory (objectives 1, 2 and 4); b) understand the embeddedness of the importance of the legacy of classical authors in broader social and institutional processes (objective 1) c) resorting to classical paradigms of social change analysis, interpret in greater depth contemporary social dynamics (objectives 2, 3 and 4).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões teórico-práticas realizadas a partir dos materiais de apoio; análise e discussão dos textos teóricos; trabalho de pesquisa. A avaliação consistirá em:

- uma prova escrita realizada em sala de aula (50% da nota final);
- a apresentação, em sala de aula, em grupos de dois alunos, de um texto da bibliografia do programa (20% da nota final);
- recensão crítica de um dos livros presentes na bibliografia de obras clássicas (30% da nota final).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical/practical lectures based on support readings; analysis and discussion of theoretical texts; project research work. Grading will be based on:

- one test written in class (50% of the final grade)
- classroom presentation of one text out of the subject's bibliography, by groups of two students (20% of the final grade)
- one written review of one of the books out of the classical bibliography (30% of the final grade)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

É esperado que os alunos terminem o semestre em condições de identificar a relação entre o contexto sócio-histórico, as temáticas, os conceitos e os autores que o exercício de produção de uma tradição sociológica classificou como fundadores. De acordo com o leque de competências que terão de desenvolver para o efeito, o plano de trabalho em aula está centrado na leitura e discussão dos materiais de apoio e das problemáticas suscitadas por estes, bem como no elaboração acompanhada da recensão final.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students are expected to complete the course qualified to identify the relation between the sociohistoric context, the subjects, the concepts and the authors that the construction of a sociological tradition labelled as founders. According to the range of competences that students have to develop, the work plan for classes is centred on the discussion of reading materials and on the problematic raised in these, as well as in the close supervision of the elaboration of the final review.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Shils, E. (1980). "Tradition, ecology, and institution in the history of sociology". In The calling of sociology and other essays on the pursuit of learning. Chicago: University of Chicago Press, pp. 165-257.*
- Connell, R.W. (1997). "Why is classical theory classical?". Am. Jour. of Soc. 102, pp. 1511-1557.*
- Turner, B.S. (1999). "The central themes of sociology: an introduction". In Classical sociology. London: Sage, pp. 3-29.*
- Bottomore, T. (1978). "Marxismo e sociologia". In Bottomore, T. & Nisbet, R. História da análise sociológica. Rio de Janeiro: Zahar, pp. 166-204.*
- Marx, K. & Engels, F. (1995). "A ideologia alemã". In Cruz, M.B. (org) Teorias sociológicas: Os fundadores e os clássicos. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, pp. 11-60.*
- Durkheim, É. (1995). As Regras do método sociológico. Lisboa: Editorial Presença.*
- Simmel, G. (2004). Fidelidade e gratidão e outros textos. Lisboa: Relógio d'Água.*
- Weber, Max (1995). Conceitos fundamentais de sociologia. Lisboa: Presença.*

Mapa IX - Território e Redes Sociais/Territory and Social Networks

6.2.1.1. Unidade curricular:

Território e Redes Sociais/Territory and Social Networks

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Iva Maria Miranda Pires/64h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Patrícia Faria Pereira/64h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecimento e compreensão de conceitos como os de redes sociais e território, sociedade da informação, economia baseada no conhecimento, e as suas inscrições espaciais, numa perspectiva pluridisciplinar;*
2. *Compreensão das mudanças associadas à transição para a sociedade da informação e do impacto das novas tecnologias de informação e comunicação (TIC) na sociedade, na economia e no território;*
3. *Capacidade de recolher e interpretar dados para apoiar a reflexão, discutir as teorias e analisar problemas sobre aqueles temas;*
4. *Capacidade de reflexão crítica e autónoma sobre os temas centrais desenvolvidos nas aulas;*
5. *Capacidade de comunicação rigorosa e significativa do conhecimento sociológico sobre o tema.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Knowledge and understanding of concepts such as social networks and territory, information society, knowledge based economy, and their spatial inscriptions, in a pluridisciplinary approach;*

2. *Understanding of changes related to the transition to the information society and the impact of new information and communication technologies (ICT) on society, the economy, and the territory;*
3. *Ability to gather and interpret data to support reflection, discuss theories and analyse problems on the above themes;*
4. *Ability to reflect critically and autonomously on the central issues developed in class;*
5. *Ability to communicate sociological knowledge on the subject in a rigorous and significant way.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Modulo 1

1. Processos que (re)estruturam a Sociedade e os Territórios Contemporâneos

1.1. As novas paisagens da globalização

1.1.1 A configuração geográfica do mundo contemporâneo

1.1.2 Cidades globais e cidades em rede

1.2 A Revolução Tecnológica

1.3 Compressão espaço-tempo

2. Sociedade da Informação e do Conhecimento (SIC)

2.1 Os conceitos e as várias Dimensões da SIC

2.2 A SIC na UE

2.3 Modelos de Transição para a SIC

Modulo 2. Redes Sociais e Territórios em Rede

1. Sociedade em Rede e o impacto das TIC na interação social

1.1 Conceitos centrais sobre redes sociais

1.2 Comunidades virtuais e novos padrões de interação social

1.3 (info) exclusão e clivagens sociais

2. Economia do Conhecimento

2.1 O conceito de “economia do conhecimento” ou “economia informacional”

2.2 Classe criativa e comunidades criativas

2.3 Empresas em rede e cadeias de valor acrescentado

3. Emprego na SIC

3.1 Competências e Qualificações

3.2 Teletrabalho e novos padrões de uso do espaço e tempo

6.2.1.5. Syllabus:

Module 1 Processes that (re)structure the Contemporary Society and the Territories

1.1. The new landscapes of globalization

1.1.1 The geographical configuration of the contemporary world

1.1.2 Global and Networked cities

1.2 The Technological Revolution

1.3 Space-Time Compression

2. The information and knowledge-based society (IKBS)

2.1 The key concepts and the diverse dimensions of the IKBS

2.2 The IKBS in the EU

2.3 Transition models to the IKBS

Module 2. Social Networks and Territories

1. Network society and the impact of ICT's in social interaction

1.1 Key concepts on Social Networks

1.2 Virtual communities and the new patterns of social interaction

1.3 The digital divide

3. 2. The Knowledge-based Economy

2.1 The concept of KBE or informational economy

1.2 Creative Class and Creative Communities

2.2 Networked Firms and Value-added networks

3. Employment in the IKBS

3.1 Competences and Skills in the IKBS

3.2 Telework and new patterns of time and space use

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos procuram de acordo com os objetivos indicados: Primeiro, apresentam aos alunos os principais conceitos e as principais escolas teóricas que abordam o tema da sociedade em rede e da

transição de uma sociedade industrial para uma sociedade post-industrial, e o papel central da revolução tecnológica e das TIC na emergência de novos padrões de produção, distribuição, consumo, mobilidade, aprendizagem, trabalho, e produção e difusão de conhecimento (mód. 1, obj. 1 e 2).

Segundo, leva os alunos a aplicar esses modelos e conceitos em relação a temas e debates centrais sobre mudanças e desafios da sociedade contemporânea, e a discutir como estes processos estão a contribuir para a (re)estruturação da sociedade e da economia, percebendo como se inscrevem no território (mód. 2, obj. 3 e 4).

Todas estas dimensões são revistas e aplicadas em formato de discussão dirigida pelas docentes com base em textos seleccionados da bibliografia (obj. 4).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the objectives as:

Firstly, it provides students with the key concepts and the main theoretical trends on networked society and the transition from an industrial to a post-industrial society, and the central role of technological revolution and the ICT in this process, namely in the emergence of new modes of production, distribution, consumption, learning and working, and in the production and diffusion of knowledge and information (module 1, obj. 1 and 2)).

Secondly, it guides students into applying these concepts to central issues and debates on contemporary societal changes and challenges, on how these processes are contributing to (re)structure society and the economy and how they are inscribed in the territory (module 2, obj. 3 and 4)).

All these dimensions are then revised and applied in practical classwork supervised by the professor, using a selection of texts from the bibliography (obj. 4).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Por semana os alunos frequentam uma aula teórica e uma aula prática. Em primeiro lugar terão uma aula teórica mais expositiva sobre conceitos teóricos e dados exemplificativos; nas aulas práticas os alunos são incentivados a comentar textos seleccionados. Também são utilizadas para fazer apresentações dos seus trabalhos e para o acompanhamento dos trabalhos de grupo.

A avaliação inclui um ensaio escrito, apresentação oral e participação nas aulas e uma frequência. Cada aluno deverá preparar, em grupo, um ensaio durante o semestre, sobre um tema acordado com o docente. O ensaio escrito, a apresentação oral e a participação na aula valem 30% da nota final. A frequência avalia conhecimento apreendido nas aulas sobre os autores e conceitos relevantes, exigindo-se uma análise crítica, boa estruturação da argumentação e exposição clara num texto coerente e tem um peso de 70% na classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Per week students must attend one theoretical and one practical class. First they will attend a lecture on theoretical concepts and examples; in practical classes students are encouraged to comment on pre-selected texts. These classes are also used to for the students, oral presentations of their work and for the monitoring of the group work.

Evaluation includes a written essay, an oral presentation, class participation and attendance, and a written test in class. Each group of students should prepare an essay during the semester, on a topic agreed with the teacher. The written essay, the oral presentation and class participation weigh 30% of the final grade. The written test will assesses the ability to pertinently apply the knowledge of relevant authors and concepts, of research and critical analysis, in a coherent well-argued and clear text, and weighs 70% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conceitos fundamentais são apresentados e discutidos em primeiro lugar, em aulas teóricas que seguem um formato de apresentação de conteúdo programático que permite a transmissão de conhecimentos por parte das professoras, embora sejam abertas a debate e à colocação de questões (objectivos 1, 2).

Nas aulas práticas desenvolvem-se formas de auto-aprendizagem e de treino de técnicas de apresentação por parte dos alunos. Os alunos são incentivados a participar em breves debates para ganhar competências de oralidade, exposição clara de uma ideia e desenvolver a capacidade de argumentar. São também atribuídas tarefas individuais e em grupo, de forma a desenvolver a prática da pesquisa bibliográfica e de recolha de informação estatística, da exposição oral, bem como da capacidade de relacionamento e síntese entre teoria e prática. É estimulado o trabalho em grupo, o que permite desenvolver as competências "soft" (objectivos 3 e 4). O teste de frequência é concebido de modo a avaliar todos os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The fundamental concepts are presented and discussed first in the theoretical class following a format of presentation that allows the transmission of knowledge by the professors, but are nevertheless open to debate (Objectives 1 and 2).

Practical classwork will foster forms of self-learning and training presentation skills by students. Students are encouraged to participate in discussions to develop oral communication skills, clear exposition of an idea and the ability to argue. Students are asked several individual and collective tasks, in order to develop the practice of bibliographical research, data collection, oral presentation, as well as the ability to relate and synthesize theory and practice. Group work will be stimulated in order to improve soft skills (Objectives 3 and 4). The written test is designed so as to assess all objectives of the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Adam, B (1992) Modern times: The technology connection and its implications for social theory. Time & Society, 1, 175-191.

Cardoso, G et al (2005) A sociedade em rede em Portugal. Lisboa: Campo das Letras

Castells, M (2004) A galáxia Internet. Lisboa: FC Gulbenkian.

Florida, R (2002) The rise of the creative class. NY: Perseus Books

Harvey, D (1996) The condition of postmodernity. Cambridge: Blackwell.

Himanen, P & Castells, M (2004) "Institutional models of the network society", in Castells (ed) The network society: A cross-cultural perspective. Cheltenham: Edward Elgar, pp. 49-83.

Räsänen, P & Kouvo, A (2007) Linked or divided by the web? Internet use and sociability in four European countries. Inf, Com & Soc 10, pp. 219-241.

Sassen, S (2006) Cities and communities in the global economy. In Brenner, N & Keil, R (ed) Global cities reader. Oxford: Routledge

Wellman, B (2001) Physical place and cyberspace: The rise of personalized networking. Int. J Urban Reg Res 25, pp. 227-52

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Segundo os seus objetivos, as u.c. recorrem a combinações variadas de metodologias como aulas teóricas, discussão de textos, fichas de leitura, discussão de casos, preparação, apresentação e discussão de investigações sob supervisão tutorial. As aprendizagens assentam num leque de atividades educativas, que preparam e enquadram o trabalho autónomo do estudante em atividades de discussão dirigidas à aquisição de competências transversais de reflexividade, crítica intersubjectiva e de exposição clara de conhecimentos e resultados da investigação.

As metodologias são orientadas a partir de dois princípios pedagógicos: o de que a aula deve articular sempre as duas dimensões que constituem o processo de formação: ensino e aprendizagem; e o de que que uma unidade curricular, que comporta um discurso estruturante sobre os conteúdos, não pode prescindir de uma prática que permita confrontar os conhecimentos canonizados com situações concretas onde esse discurso se possa atualizar.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

According to its objectives, teachers use various combinations of methodologies such as lectures, discussion of readings, discussion of case studies, preparation, presentation and discussion of research papers under tutorial supervision. Learnings are based on a range of educational activities that prepare student for the acquisition of transversal competences to clearly communicate knowledge and research results.

Methodologies are addressed from two pedagogical principles: that classes should always articulate teaching and learning, and that each curricular unit comprises a structured syllabus that theoretical training must be confronted with practical situations.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Cada unidade curricular oferecida pelo curso vale 6 créditos, com um peso estimado de 168 horas de trabalho do estudante associadas. A natureza do trabalho a prestar pelos estudantes é especificada na ficha de cada unidade curricular e varia de acordo com o tipo de conteúdos programáticos. A estimativa das horas de trabalho médias correspondentes aos perfis típicos de tarefas baseou-se num inquérito aos estudantes da FCSH realizado para esse efeito, antes da reestruturação dos ciclos de estudos segundo o ECTS. A gestão das tarefas de cada unidade curricular é feita pelo docente responsável, tendo em conta o acompanhamento do trabalho dos estudantes e a monitorização dos resultados escolares.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

Each curricular unit corresponds to 6 credits, with an estimated 168 hours of student workload associated. The nature of the work to be performed by students is specified in each curricular unit map and varies according to the syllabus. The estimate of average hours of workload based on a students' survey held for that purpose, before the restructuring of study programmes according to ECTS. The scientific and pedagogical responsible for each curricular unit is the teacher in charge and includes all monitoring of students' work and learning outcomes.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As fichas de unidade curricular contemplam a definição das metas a atingir, a natureza do investimento que o aluno deve consentir e as modalidades da avaliação, incluindo a sua ponderação pelos diferentes tipos de atividades previstas. Para além de ser transparente, esta programação é sujeita a escrutínio público, sendo, particularmente, formalmente discutida no início de cada Unidade curricular com os estudantes.

Esta articulação entre objetivos de aprendizagem e modalidades de avaliação constitui, a outro nível, um dos itens que é considerado no plano da avaliação institucional, cujos resultados são divulgados e discutidos no seio nas instâncias de gestão do curso.

Finalmente, tratando-se de uma matéria do foro da gestão pedagógica, ela é tratada regularmente ao nível dos órgãos do Departamento que asseguram a regulação geral das práticas tendo em conta os princípios seguidos.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The course information sheets include the main achievement goals, the required students' investment and the evaluation methods, as well as its weighting according to the different types of activities planned. To reinforce its transparency, this course planning is displayed for public examination and formally discussed with the students in the beginning of each course.

The articulation between the learning goals and the evaluation methods is one of the items considered for the institutional assessment, whose results are reported and discussed within the management bodies of each course. Finally, and as an educational management subject, the department bodies are responsible for ensuring the practices' regulation, according to the principles applied.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Para além de fornecer aos estudantes a fundamentação epistemológica e teórica e os conhecimentos metodológicos e técnicos, pretende-se que sejam capazes de os utilizar de forma competente, desenvolvendo projetos elementares de investigação sob supervisão tutorial. As unidades curriculares obrigatórias que visam associar a estruturação de conhecimentos à sua operacionalização colocam os alunos na posição de produtores, suscitando a construção de projetos, trabalhados nas aulas práticas. Esta orientação decorre do princípio de que a formação resulta de uma articulação entre "estruturação" e "fazer". Decorre dela a importância assumida pelas aulas práticas e pelos trabalhos de aplicação dos alunos. Ela é facilitada pelo facto de os docentes estarem vinculados, na sua quase totalidade, ao Centro de investigações afeto ao curso e de existir uma boa permeabilidade entre os dois meios, designadamente através da oferta de unidades curriculares de opção livre de iniciação à investigação.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

In addition to providing students with the epistemological and theoretical principles, as well as methodological and technical knowledge, students should be capable of using them competently and developing simple research projects under supervision. The compulsory courses, where students apply their knowledge into practical issues, set students as knowledge producers capable of developing research projects, previously worked in the practical classes. These practices stems from the principle that education results from a clear link between "knowing" and "doing", which justifies the importance given to these applied work with the

students. This practical approach is facilitated by the close connection between the degree and the sociology research unit – CESNOVA - where most of the teachers develop their research work. The optional courses provided by this research unit are one example of this articulation.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	45	49	46
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	15	23	29
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	22	19	7
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	4	6
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	5	3	4

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

O sucesso escolar médio das u.c. nos 5 anos letivos entre 2008/09 e 2012/13, foi de 74% (77% no turno diurno [D] e 70% no pós-laboral [PL]). (Note-se que o indicador tem como denominador a totalidade dos alunos inscritos por u.c., independentemente de a terem ou não frequentado). A diferença entre os dois turnos diminuiu acentuadamente, de 17% em 2008/09 para 4% em 2012/13. A distribuição do sucesso escolar segundo as áreas científicas é relativamente homogénea, entre 73% e 77%, com a exceção das áreas de Demografia e Sociologia da População e de Sociologia Histórica e Política, com 68%.

Na ótica do sucesso escolar por aluno, o número médio anual de u.c. concluídas no mesmo período foi de 6,2 (6,4 no diurno e 5,8 no pós-laboral, ambos com evolução positiva de 6 para 6,7 no D e de 4,8 para 6,1 no PL). O sucesso foi significativamente menor no 1º ano, com 5,2 u.c. concluídas por aluno (5,7 no D e 4,5 no PL, ambos com evolução positiva: 4,7 para 6 no D e de 2,3 para 4,6 no PL).

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The average educational success of the courses in the 5 academic years between 2008/09 and 2012/13 was 74% (77% on daytime [D] and 70% in after-work [AW]). (We note that the denominator used is “all students of the course”, independently if the student visited or not the course). The difference between these two schedules fell sharply, from 17% in 2008/09 to 4% in 2012/13. The distribution of educational success according to the scientific fields is homogeneous, between 73% and 77%, with the exception of “Sociology and Demography Population” and “Historical Sociology and Politics”, with 68%. For the academic success by student, the annual average number of courses completed in the same period was 6.2 (6.4 in D and 5.8 in AW, both with positive growth of 6 to 6.7 in D and 4.8 to 6.1 in AW). The success was lower at the first year of the course, with 5.2 courses completed by student (5.7 in D and 4.5 in AW, both with positive developments: 4.7 to 6 in D and 2.3 to 4.6 in AW).

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

No âmbito do SGQE da NOVA (cf. campo 2.2.3.), os docentes responsáveis e os coordenadores de curso são interpelados pelo Conselho Pedagógico sobre as u.c. com sucesso abaixo da média, para diagnosticarem os problemas e definirem acções de melhoria. A nível departamental, o Coordenador de Curso e a Comissão Executiva identificaram como frentes prioritárias de apoio ao sucesso escolar o 1º ano e o turno pós-laboral, mobilizando os docentes através da Comissão Departamental para definirem e aplicarem acções de apoio aos estudantes em geral, e para reapreciarem a definição dos objetivos mínimos e a carga de trabalho requerida nas u.c. com maior insucesso. O reforço do aconselhamento inicial aos estudantes, o programa de apoio tutorial no 1º ano, a melhoria da gestão da oferta e dos horários, o aproveitamento mais eficiente do Moodle e a revisão pedagógica e programática de algumas u.c. problemáticas produziram os resultados positivos apontados acima, a reforçar.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

As part of the teaching quality management system (2.2.3), teachers and course coordinators are challenged by the Pedagogical Council to improve courses that have a success below the average, diagnose problems and define improvement actions.

At the departmental level, the Coordinator of the course and the Executive Committee identified as priority for academic success the 1st year and the after work schedule. For that, the Departmental Commission must engage teachers in the definition and implementation of actions to support students, as well as to review the minimum goals and workload required in courses with lower achievement. The strengthening of the initial student’s counseling, the tutorial support programme in the 1st year, the improvement of courses’ offers and schedule management, a more efficient use of Moodle and the pedagogical and programmatic review of some problematic courses, have produced the positive results mentioned at 7.1.2.

7.1.4. Empregabilidade.**7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	42
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	32
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	71

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.**Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.**

CESNOVA - Centro de Estudos de Sociologia da NOVA, avaliado pela FCT com Muito Bom

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

CESNOVA - Centro de Estudos de Sociologia da NOVA, mark very good FCT

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

28

7.2.3. Outras publicações relevantes.

181

7.2.3. Other relevant publications.

181

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As actividades científicas da UI ligada a este curso traduzem-se na concretização de um número elevado de projetos de investigação ao serviço de instituições públicas e privadas, atividades de consultadoria, numerosas ações de divulgação de conhecimento, publicações de livros e artigos científicos e transmissão de saberes atualizados e inovadores em conferências e ações de formação a grande público. Do ponto de vista da captação de fundos, quer da FCT quer de outras entidades públicas e privadas, o CesNova tem tido uma boa prestação, já que captou entre 2008 e 2012, 2 milhões e 700 mil euros, na sua maioria para produção de conhecimento aplicado para apoio à decisão. Contudo, o impacto que estas atividades tem produzido a nível social e cultural não é só mensurável através de volumes financeiros. Têm também contribuído de modo significativo para a atualização de públicos variados, assim contribuindo para uma cidadania informada e consciente.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The scientific activity of the Research Unit supporting this undergraduate program generates a wide number of research projects responding to the needs of public and private institutions, consultancy and knowledge transfer activities, scientific books and articles, and dissemination of up to date, innovative knowledge in lectures and training actions next to a wide public. In terms of funding, both from FCT and other public and private sources, CesNova has done well, gathering 2,7 MEuros between 2008 and 2012, mostly for applied research to support decision-making. The social and cultural impact of these activities, however, cannot be measured in funding terms alone. They have also contributed significantly to update knowledge for wide audiences, thus contributing to an informed and aware citizenry.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

As parcerias internacionais em projetos e redes incluem e várias universidades europeias, brasileiras e nos EUA (U. Princeton). A nível nacional, o CesNova colabora, p. ex., com vários ministérios nas áreas da Defesa, Administração Interna, Justiça Saúde, Género; vários municípios na área da educação; instituições orientadas para a inclusão social (consumo das drogas psicoactivas). As atividades científicas concretizadas pela UI –colóquios, seminários, workshops, publicações, etc. são realizadas frequentemente em colaboração quer com outras UIs sediadas na FCSH quer com entidades exteriores.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

International partnerships in research projects and networks include several universities in Europe, Brazil and the US (Princeton). At the national level, CesNova collaborates, for instance, with several ministries in the

areas of defence, security, justice, health, education, and gender; several city councils in the area of education; institutions for social inclusion on use of psychoactive drugs. Scientific activity the research unit – lectures, seminars, workshops, publications, etc. is often carried out in collaboration with other units, either within FCSH or external.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

As atividades de investigação da UI associada a este curso, não só estão obrigadas à apresentação de relatórios anuais à FCT, como são regularmente avaliadas por painéis internacionais. Todas as UIs dispõem de comissões de acompanhamento científico constituídas por especialistas a quem cabe emitir pareceres sobre a investigação desenvolvida. Os projetos são regularmente monitorizados, quer sejam financiados pela FCT e avaliados por painéis internacionais, quer sejam solicitados por outras entidades financiadoras de investigação e cujo interesse na formação avançada é estimulado por esta cooperação. A publicação em revistas com avaliação por pares ou em outras publicações sujeitas a práticas semelhantes permite enquadrar e avaliar a qualidade da produção científica. O sistema de avaliação docente em vigor na FCSH atribui um peso dominante à avaliação das atividades científicas.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The research unit supporting this undergraduate program is funded by FCT. Besides submitting annual activity reports, it is regularly assessed by international panels. All research units have external scientific monitoring committees, which assess and advise their scientific activity. All projects are regularly monitored, whether they are funded by FCT and assessed by international panel, or by other research funding sources, whose interest in advanced training is thereby stimulated as well. Publishing in peer-reviewed journals or in other forms, equally assessed, both frames and evaluates the quality of scientific production. The FCSH teaching staff evaluation process also confers an outstanding weight upon scientific activity.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Os docentes integrados na UI associada a este curso apresentam um leque diversificado de atividades de alto nível, de que enumeramos resumidamente: leccionação de módulos em cursos de mestrado e doutoramento por convite de universidades portuguesas e estrangeiras como professores visitantes. Atividades de consultadoria junto de instituições governamentais. Participação em comités científicos internacionais. Participação em associações científicas internacionais de prestígio como Board Member. Participação em júris nacionais e internacionais de avaliação de projetos. Atividades como referees em revistas nacionais e internacionais. Lecionação em cursos universitários de verão e em cursos livres destinados a públicos não especializados.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Lecturers in the doctoral program carry out a wide array of activities under this heading. Given the limited space, we chose to enumerate the types of those activities. LECTURED modules in master and doctoral programs as visiting professors in universities, both Portuguese and abroad. Consultancy activities next to government agencies. Board Members in prestigious international scientific societies. Panel members in national and international research project assessments. Referees for national and international journals. Lectured summer courses and open courses for non specialist audiences.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

A natureza da investigação em sociologia confere uma especial sensibilidade em relação à interpretação dos fenómenos sociais contemporâneos a nível nacional, regional ou local e dos processos históricos que os produzem. Por outro lado, a investigação do CesNova aponta a esses fenómenos uma pluralidade de problemáticas teóricas e de interesses temáticos. A incorporação dessa visão processual, em múltiplas escalas e mobilizando uma pluralidade de perspetivas é um importante contributo para a formação de recursos humanos qualificados para o desenvolvimento nacional, regional e local.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

By its very nature, sociological research confers special sensitivity for interpreting contemporary social phenomena and the historical processes producing them at the global, national, regional or local levels. This processual outlook, at multiple scales and commanding a plurality of perspectives is an important asset in the qualification of human resources for national, regional and local development.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A informação prestada ao exterior através do website da NOVA (informação geral sobre a Universidade e o Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino, Guia Curricular, Serviços de Ação Social) é correta, útil e adequada, cabendo à FCSH e em primeira instância ao Coordenador de Curso velar pela atualização do Guia Curricular. A informação prestada pela FCSH através do seu website e da edição de folhetos informativos sobre a oferta de cursos é adequada e tem melhorado significativamente nos últimos anos, bem como a utilização de outros novos média, como o Facebook. O website do Departamento, nomeadamente no que respeita à divulgação e promoção dos ciclos de estudos e das atividades com eles relacionadas, carece de redefinição e melhoramento, sendo uma área prioritária do plano de atividades do Departamento e da Faculdade para 2014.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The information provided through the website of the University (general information about the University and the System of Quality Assurance in Education, Curriculum Guide, Social Services) is accurate, useful and appropriate, and it is incumbent upon the FCSH and in first instance to the Course Coordinator to ensure the updating of the Curriculum Guide. The information provided by FCSH through its website and publishing of information leaflets on the offer of courses is appropriate and has improved significantly in recent years, as well as the use of other new media, such as Facebook. The website of the Department, in particular regarding the dissemination and promotion of the study cycles and activities related to these, lacks redefinition and improvement, being a priority area of the activities plan of the Department and the Faculty for 2014.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	6
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	2.7
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Missão

- *Clareza institucional da natureza das missões e dos objetivos da Universidade, da Faculdade e do Departamento.*
- *Colaboração entre as unidades cometidas das missões de ensino (Departamento) e de investigação (CesNova), com respeito pela sua recíproca autonomia.*

Objetivos formativos

- *Consistência externa dos objetivos gerais de aprendizagem do curso com os legalmente estipulados para o nível do grau e com a missão da Faculdade.*
- *Consistência interna dos objetivos gerais de aprendizagem do curso entre si e com os objetivos específicos das unidades curriculares.*
- *Objetivos da formação alimentados por investigação de qualidade.*
- *Variedade das áreas científicas de formação em sociologia e, opcionalmente, de formação complementar.*
- *Equilíbrio entre objetivos de formação de banda larga (predominante) e de formação visando aplicação especializada.*

8.1.1. Strengths

Mission

- *Institutional clarity of the nature of the University's, the Faculty's and the undergraduate programme's missions and goals.*
- *Collaboration of the units on which are incumbent the missions of teaching (Department) and research (CesNova), respecting their autonomy.*

Learning goals

- *External consistency of the programme's general learning goals with those legally stipulated for the undergraduate*

Level and with the Faculty's mission.

- *Internal consistency of the program's learning goals among themselves and with the specific objectives of the curricular units.*
- *Learning goals nourished by high quality research.*
- *Diversity of the scientific areas of learning in sociology and, optionally, of complementary learning.*
- *Balance between (predominantly) wideband learning goals and specialized applied learning goals.*

8.1.2. Pontos fracos

Missão

- *Apesar da clareza da definição da natureza das missões e dos objetivos, a sua difícil hierarquização estratégica pode gerar dispersão, dificultando a optimização dos recursos entre eles.*
- *Dificuldade de equilibrar os objetivos funcionais de "captação" de alunos e de democratizar as oportunidades de formação; de "exigência" de mérito e qualidade das aprendizagens; e de "eficácia" de diplomação, resultando em prejuízo deste último.*

Objetivos formativos

- *Apesar da definição clara e da coerência dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos, a distinção entre quais são os níveis mínimos e de desenvolvimento de demonstração das aprendizagens foi ainda pouco*

discutida, podendo ser fator de insucesso escolar.

8.1.2. Weaknesses

Mission

- *In spite of the clarity in the definition of the nature of missions and goals, their difficult strategic hierarchization may cause dispersal and hinder the optimization of resource allocation among them.*
- *Difficult balance among the functional goals of “recruitment” of students and democratization of learning opportunities; of “exigency” on merit and learning quality; and of “efficacy” in graduation, resulting in detriment of the latter.*

Learning goals

- *In spite of the clarity and the coherence of the learning goals of the undergraduate programme, the delineation of minimum and development levels of learning attainment is still insufficiently discussed, which may cause school failure.*

8.1.3. Oportunidades

- *Avaliação externa: o processo, as recomendações e a sua discussão interna contribuirão para explicitar a hierarquização dos objetivos de aprendizagem do curso.*
- *Recursos disponíveis para a investigação (programas europeus, outras fontes de financiamento de projetos) que financiem a substituição de recursos docentes afectos aos projetos, poderão contribuir para resolver a concorrência entre as missões de ensino e de investigação na afectação dos recursos humanos.*

8.1.3. Opportunities

- *External assessment: the process, recommendations and their internal discussion will contribute to make explicit the hierarchy of the programme's learning goals.*
- *Available research funding (EU programs and other funding sources) which pays for the replacement of teaching staff allocated to the project may contribute to reduce the competition between teaching and research missions in the allocation of human resources.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Crescente subfinanciamento da universidade pública e dependência estrutural de recursos públicos regulares, maioritariamente determinados pelo número de alunos, poderão agravar a tensão entre as missões de ensino e de investigação.*
- *Eventual redução do número de candidatos ao 1º ciclo, baixando a qualidade média dos ingressos, poderá agravar tensão entre os objectivos funcionais de “captação”, “exigência” e “eficácia”.*

8.1.4. Threats

- *Growing underfunding of public universities and its structural dependence on regular public funding, mostly determined by student enrolment numbers, may aggravate the tension between teaching and research missions.*
- *The eventual reduction of the number of applications for undergraduate enrolment, by lowering the average quality of newly enrolled students, may aggravate the tension between the functional goals of “recruitment”, “exigency” and “efficacy”.*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- *Existência de um plano estratégico de médio prazo articulado com o plano de desenvolvimento estratégico da FCSH.*
- *Boa articulação e comunicação verticais entre o Departamento e os órgãos da FCSH (Direção, Conselho Científico, Conselho Pedagógico) e serviços que tutelam.*
- *Boa articulação e comunicação horizontais entre o Departamento e a Unidade de Investigação (CesNova) e outros departamentos, para partilha de recursos.*
- *Participação de docentes e estudantes nos órgãos de gestão da Faculdade e nos processos de gestão departamental do curso.*
- *Prática de discussão de processos, resultados e partilha de informação entre os docentes na Comissão Departamental, e do Coordenador de Curso com o Grupo de Representantes dos Estudantes.*
- *Solicitação pelo Conselho Pedagógico de diagnósticos medidas nas unidades curriculares que apresentam níveis elevados de insucesso ou insatisfação nos inquéritos aos estudantes.*

8.2.1. Strengths

- *Existence of a medium run strategic articulated with FCSH's strategic development plan.*
- *Good vertical articulation and communication of the Department with the FCSH governance bodies (Directive Board, Scientific Council, Pedagogic Council) and the services dependent on them.*
- *Good horizontal articulation and communication of the Department, the research unit (CesNova) and other departments for sharing resources.*
- *Participation of teaching staff and students in FCSH governance bodies and in the undergraduate programme management procedures.*
- *Discussion of processes and results, and information sharing among the teaching staff in the Department Committee and of the Program Coordinator with the Students' Representation Group.*
- *Request by the Pedagogic Council of diagnoses and measures in curricular units presenting high levels of failure or of student dissatisfaction.*

8.2.2. Pontos fracos

- *Incorporação ainda incompleta (embora em rápido progresso) do Sistema de Gestão da Qualidade do Ensino da NOVA nas rotinas de regulação e gestão do ensino.*
- *Insuficiente adesão dos estudantes à participação nos inquéritos de satisfação causa fraca representatividade das respostas obtidas e incerteza sobre os níveis de (in)satisfação expressos.*
- *Subaproveitamento dos canais institucionais de comunicação para promover a participação dos estudantes na autoavaliação.*

8.2.2. Weaknesses

- *Embedding as yet incomplete (though in fast progress) of the NOVA Teaching Quality Management System in teaching regulation and management routines.*
- *Insufficient response by students to satisfaction surveys causes low representativeness of inquiry data and uncertainty of the expressed (dis)satisfaction levels.*
- *Underuse of institutional communication channels to promote student participation in the self-assessment process.*

8.2.3. Oportunidades

- *Institucionalização e rotinização dos procedimentos do Sistema de Gestão da Qualidade do Ensino no conjunto das Unidades Orgânicas e na coordenação central da NOVA.*
- *Redes da comunidade académica e científica podem ser aproveitadas para efeitos de benchmarking institucional com cursos congéneres, para estimular aprendizagens recíprocas.*
- *Contributos de diplomados e empregadores, enquanto stakeholders, podem informar processos de autoavaliação e melhoria de qualidade.*

8.2.3. Opportunities

- *Institutionalization and routinization of the NOVA Teaching Quality Management System in the university's organic units and central coordination.*
- *Academic and scientific networks can be used for institutional benchmarking purposes among homologous undergraduate programmes, in order to stimulate reciprocal learning.*
- *Inputs by alumni and employers as stakeholders can improve self-assessment and quality enhancement processes.*

8.2.4. Constrangimentos

- *Cortes de financiamento, atuais e previsíveis, poderão obrigar à redução dos recursos docentes, ameaçando a disponibilidade dos docentes de carreira para as tarefas de organização interna.*

8.2.4. Threats

- *Budget cuts, both current and predictable, may force yet a reduction in teaching staff, thereby threatening the staff's availability for internal organization tasks.*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- *Investimento da FCSH nos últimos anos na melhoria e adequação das instalações e infraestruturas (equipamentos audiovisuais nas salas de aula; aquisição de bibliografia prioritária, melhoria da infraestrutura e dos interfaces informáticos na Biblioteca Sottomayor Cardia; reforço do acesso online a material bibliográfico; apoio e promoção da utilização da plataforma Moodle no ensino; criação de espaços de estudo para alunos; reorganização dos secretariados departamentais).*
- *Localização no centro da cidade, em zona com ótimos acessos.*
- *Elevado potencial de relação e boas relações informais com antigos alunos como laços de rede para parcerias com entidades externas.*

8.3.1. Strengths

- *FCSH's investment in the upgrade of facilities and infrastructure during the last years (audio-visual equipment in classrooms; buying priority bibliography; upgrading of the library's computer infrastructure and interface; widening of online access to bibliography; support and promotion of the use of Moodle in teaching; setting up of study rooms for students; reorganization of departments' administrative support).*
- *Central location with excellent accessibility.*
- *High relationship potential and good informal relations with alumni as possible network ties for partnerships with external entities.*

8.3.2. Pontos fracos

- *Qualidade física das instalações (salas de aula, sala de alunos, gabinetes dos docentes).*
- *Insuficiente ligação institucional com antigos alunos e fraca exploração do capital social do Departamento.*
- *Insuficiente exploração de canais de articulação com empresas e outras instituições.*
- *Insuficiente exploração dos programas internacionais de mobilidade (Erasmus, etc.).*

8.3.2. Weaknesses

- *Poor physical quality of the facilities (classrooms, students' room, teaching staff offices).*
- *Insufficient institutional links with alumni and weak use of the Department's social capital.*
- *Insufficient use of channels connecting to firms and other entities.*
- *Insufficient use of international mobility programmes (Erasmus, etc.).*

8.3.3. Oportunidades

- *Dotação de novas instalações da FCSH no campus de Campolide (a médio prazo, construção de novas instalações de raiz para a Faculdade, inscrita no plano de atividades da NOVA).*
- *Investimento prioritário atual da FCSH no desenvolvimento de comunicação com o exterior, mobilização de parcerias e patrocínios.*
- *Apoio das instituições europeias à formação de redes de investigação e ensino à escala europeia.*
- *Interesse por Lisboa por parte de estudantes estrangeiros.*
- *Procura de cooperação científica e formativa por parte de outros países lusófonos.*

8.3.3. Opportunities

- *Assignment of new facilities to FCSH in Campolide campus (in the medium run, building of new facilities for FCAH, as stated in NOVA's activity plan).*
- *Present priority investment by FCSH in the development of outward communication, mobilization of partnerships and sponsorships.*
- *Support by EU institutions for European scale research and higher education networks.*
- *Foreign students' interest in Lisbon.*
- *Demand for scientific and educational partnerships from other Lusophone countries.*

8.3.4. Constrangimentos

- *Cortes nas dotações orçamentais da Universidade ameaçam a continuidade do investimento na melhoria das infraestruturas existentes e na dotação de novas infraestruturas.*
- *Redução do rendimento disponível das famílias reduz expetativas e disponibilidade dos estudantes para a utilização das parcerias internacionais existentes para mobilidade.*

8.3.4. Threats

- *University budget cuts threaten the pursuing of investments in upgrading existing infrastructure and building new one.*
- *Fall in families' available income lowers the students' expectations and availability regarding the use of existing partnerships for international mobility.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- *Elevada qualificação académica do corpo docente de carreira (76% do corpo docente total) e qualificação profissional dos colaboradores externos em matérias de formação profissionalizante.*
- *Complementaridade na composição do pessoal docente, entre um núcleo central de docentes de carreira e os colaboradores em formação, para quem a participação na docência representa uma valorização curricular.*
- *Existência de um plano de médio prazo para recrutamento de docentes de carreira, acordado com o Diretor no âmbito do Plano de Desenvolvimento Estratégico da FCSH.*
- *Grande experiência e dedicação da funcionária que assegura o secretariado do Departamento.*
- *Qualificação crescente dos recursos humanos nos diferentes serviços da Faculdade.*

8.4.1. Strengths

- *High academic qualification of career teaching staff (76% of total teaching staff) and professional qualification of external lecturers in professional training subjects.*
- *Complementarity in the making up of the teaching staff, of a core of career staff and collaborators in training, for whom teaching experience is a valuable curriculum asset.*
- *Existence of a medium run plan for teaching staff recruitment agreed with the Director in FCSH's Strategic Development Plan.*
- *A very experienced and devoted secretarial staff.*
- *Growing qualification of the human resources in the different Faculty services.*

8.4.2. Pontos fracos

- *Apesar da acentuada melhoria de qualificação dos docentes de carreira nos últimos anos, persiste um desequilíbrio na distribuição do pessoal docente pelas categorias de carreira (7 professores associados, dos quais 2 com agregação, para apenas 2 professores catedráticos e 4 professores auxiliares, todos os últimos tendo concluído o período probatório).*
- *Apesar da elevada experiência pedagógica da maioria do corpo docente total, os docentes do departamento têm escassa formação pedagógica formal que codifique essa experiência e a torne mais facilmente partilhável.*

8.4.2. Weaknesses

- *Despite the steep improvement in the qualification of career teaching staff during the last years, the distribution across career categories remains somewhat unbalanced (7 associate professors, as against only 2 full professors and 4 assistant professors).*
- *Despite the high pedagogical experience of most of the teaching staff, they scarcely have formal training in pedagogy.*

8.4.3. Oportunidades

- *Disponibilidade de formação pedagógica para docentes através do Núcleo de Inovação Pedagógica e Desenvolvimento Profissional de Docentes da NOVA.*

- *Abundância relativa da oferta de recursos humanos qualificados para a docência universitária.*

8.4.3. Opportunities

- *Availability of training in pedagogy for the teaching staff with the Office for Pedagogical Innovation and Professional Development of NOVA's Teaching Staff.*
- *Relative abundant offer of qualified human resources for university teaching posts.*

8.4.4. Constrangimentos

- *Cortes na dotação orçamental da Universidade ameaçam a viabilidade integral do plano a médio prazo de recrutamento para lugares de carreira, e a capacidade de aproveitar a oportunidade da abundância relativa da oferta de recursos humanos qualificados.*
- *Perda de docentes de carreira nos últimos anos em áreas fortes do Departamento.*
- *Dificuldades em recrutar novos docentes ou em substituir docentes que saíram dificulta o planeamento da afetação dos recursos humanos e ameaça gerar sobrecarga dos recursos docentes disponíveis.*
- *Aumento das solicitações aos docentes para tarefas adicionais às nucleares de ensino e investigação, decorrente da multiplicação e frequente sobreposição de exigências internas e externas, tanto na área do ensino como da investigação.*

8.4.4. Threats

- *University budget cuts threaten the full implementation of the medium run plan for recruiting career teaching staff, as well as the ability to take advantage of the relatively abundant offer of qualified human resources.*
- *Loss of career teaching staff during the last years, in formerly strong areas in the Department.*
- *Highly qualified career staff will be leaving shortly, either through retirement or long term professional mobility.*
- *Difficulties in hiring new teaching staff and replacing those who left make it hard to plan human resource allocation and threatens to overwhelm available human resources.*
- *Increase in claims on teaching staff for tasks beyond the core ones of teaching and research, because of spawning and often overlaying internal and external demands.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- *Institucionalização das estruturas de apoio aos estudantes na NOVA e na FCSH.*
- *Acolhimento e apoio do Departamento aos alunos de 1º ano (apoio tutorial, apoio às iniciativas autónomas dos estudantes, e.g., mentorias).*
- *Oferta diversificada, estruturada por um núcleo de aprendizagens obrigatórias de áreas de concentração temática, mas mantendo elevada margem de escolha para o estudante, podendo responder a perfis distintos de expectativas.*
- *Valorização da componente prática da aprendizagem como modo, não só de promover a realização dos objetivos das unidades curriculares, mas também de centrar o ensino nos estudantes, identificar as dificuldades de aprendizagem e procurar compensá-las.*
- *Representação permanente dos estudantes junto do Coordenador de Curso.*

8.5.1. Strengths

- *Institutionalization of support structures to students in NOVA and FCSH.*
- *Department's reception and support for 1st year students (tutorial support, support to autonomous students' initiatives, e.g., mentorships).*
- *Diversified curricular offer, structured by a core of mandatory learning in thematic concentration areas, yet maintaining wide margin for students' choice, able to cater for different expectation profiles.*
- *Value of the practical component of learning as a way not only to promote the achievement of the curricular units' learning goals, but also to centre teaching on the students, in order to identify learning difficulties and try to compensate them.*
- *Permanent representation of the students next to the undergraduate programme coordinator.*

8.5.2. Pontos fracos

- *Recrutamento de novos alunos com um perfil académico médio a médio-baixo e pequena proporção de alunos colocados no curso em primeira escolha.*
- *Fraco recurso pelos alunos às atividades de formação e acompanhamento tutorial organizadas pelo Departamento.*
- *Dificuldade em gerir o desajustamento inicial entre expectativas e motivações de grande parte dos novos alunos (ligadas a aspirações de aprendizagens mais adequadas a um ensino politécnico ou pós-secundário vocacional) e os objetivos do curso enquanto formação universitária, gera a persistência e a reprodução de representações entre os alunos de um ensino "demasiado teórico" e "que não dá emprego".*
- *Interrupção durante os últimos anos da formação em regime de estágio, por impossibilidade regulamentar de creditação (só recentemente removida).*
- *Escasso aproveitamento do programa Erasmus e de outros programas de internacionalização dos estudantes.*
- *Apoio insuficiente na promoção e acompanhamento das candidaturas Erasmus.*

8.5.2. Weaknesses

- *Enrolment of new students with medium to medium-low academic profiles and small proportion of first choice applicants.*
- *Little resorting by students to tutorial support activities;*
- *Difficulty in dealing with the initial mismatch between the expectations and motivations of a large part of the students (linked to aspirations better fitting polytechnic or post-secondary vocational training) and the*

programme's goals as a university training, which generates and reproduces representations among students of "too theoretical" teaching not "providing employment".

- *Interruption during the last years of internship training because of regulations that impeded conferring it credits, just recently removed.*
- *Poor use of Erasmus and other mobility programmes.*
- *Insufficient support in promoting and seeing through Erasmus applications.*

8.5.3. Oportunidades

- *Progressiva extensão da cobertura do Ensino Secundário obrigatório.*
- *Procura de formação ao longo da vida e de requalificação profissional.*

8.5.3. Opportunities

- *Gradual extension of mandatory upper secondary schooling coverage.*
- *Demand for lifelong learning and professional qualification.*

8.5.4. Constrangimentos

- *Aumento do insucesso escolar no Ensino Secundário regular, que reduza a procura agregada de Ensino Superior.*
- *Cortes na dotação financeira da Universidade obrigarão à redução dos recursos docentes, ameaçando as disponibilidades para o prosseguimento e o reforço das ações de promoção da aprendizagem.*
- *Deterioração da valorização social do ensino universitário pelo discurso público sobre o desemprego dos licenciados.*

8.5.4. Threats

- *Increase in school failure in regular upper secondary, which would lower demand for higher education and might threaten the ability to improve the quality of the programme's demand.*
- *University budget cuts will force further decrease in teaching staff, threatening their availability to pursue and enhance learning support activities.*
- *Degrading of social valuation of university teaching by the discourse on graduate unemployment.*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- *Integração entre componentes teóricos e práticos das unidades curriculares, nos objetivos e nas metodologias de ensino e de avaliação.*
- *Valorização do papel e do trabalho do estudante na aprendizagem.*
- *Programação curricular proporcionando o máximo de escolhas aos alunos.*
- *Grupo de Representantes dos Estudantes em contacto permanente com o Coordenador de Curso participando com carácter consultivo na gestão da programação curricular, dos horários e do calendário de avaliações e mediando a relação com os estudantes.*
- *Uso generalizado da plataforma Moodle facilita disponibilização permanente de informação e comunicação entre docentes e discentes.*
- *Colaboração com o CESNOVA para a inserção de alunos em equipas de investigação, em atividades creditáveis no curso.*

8.6.1. Strengths

- *Integration of theoretical and practical components of curricular units, both in learning goals and in teaching and assessment methods.*
- *Valuation of the students' role and work in learning.*
- *Students' Representatives Group continually in contact with the Programme Coordinator, which participates in a consulting capacity in curricular planning, drawing of teaching and assessment schedules.*
- *Generalized use of Moodle facilitates permanent availability of information and communication between teaching staff and students.*
- *Collaboration with CesNova to place undergraduate students in project teams performing research tasks and earn course credits.*

8.6.2. Pontos fracos

- *Fraca consolidação de equipas colaborativas de docentes em conjuntos de disciplinas, para gerir as articulações horizontais e verticais de objectivos, práticas de ensino-aprendizagem e avaliação.*
- *Insuficiente articulação com os outros departamentos para facilitar a circulação dos estudantes entre cursos do 1º ciclo e a operacionalização das ofertas de menores (normalização de trajetos, melhoria da informação e do aconselhamento aos estudantes, exploração de possibilidades de coordenação interdepartamental).*
- *Fraca adesão dos estudantes às oportunidades criadas para a integração em projetos de investigação.*

8.6.2. Weaknesses

- *Poor consolidation of collaborative teams of teaching staff in groups of curricular units, to manage horizontal and vertical articulations of goals, teaching and learning practices and assessment.*
- *Insufficient articulation with other departments to facilitate student mobility across undergraduate programs and to operationalize the offer of minors (normalization of curricular paths, improvement of information and support provided to students exploring possibilities for interdepartmental coordination).*

- *Poor student response to opportunities created for placement in research projects.*

8.6.3. Oportunidades

- *Manutenção de políticas de ensino superior centradas no estudantes e na aprendizagem, por força da integração Espaço Europeu de Investigação e Ensino Superior e no ECTS.*

8.6.3. Opportunities

- *Maintenance of higher education policies that favour teaching centred on students and learning, because of integration in the European Research and Higher Education Area and the ECTS.*

8.6.4. Constrangimentos

- *Cortes na dotação orçamental da Universidade que obrigarão a ainda maior redução de recursos docentes e de apoio à docência ameaçam a sustentabilidade da oferta de unidades curriculares e das práticas de apoio à aprendizagem centradas nos estudantes e na aprendizagem.*

8.6.4. Threats

- *University budget cuts will force further decrease in teaching staff, threatening the sustainability of the offer of curricular units and of student centred learning support practices.*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- *Capacidade de identificar estrangulamentos na progressão dos estudantes pela análise estatística da evolução dos resultados, permitindo definir prioridades de intervenção (1º ano, pós-laboral).*
- *Capacidade de melhoria dos resultados escolares nos últimos cinco anos, a partir de uma situação de baixo sucesso.*
- *Mais de metade dos diplomados que obtiveram emprego nos anos de referência declara exercer funções na área de formação.*
- *Mais de dos terços dos diplomados nos anos de referência declaram ter obtido emprego até decorrido um ano da obtenção do diploma*

8.7.1. Strengths

- *Ability to identify bottlenecks in students' progression through statistical analysis of the evolution of results, allowing to set intervention priorities (1st year, after work shift).*
- *Ability to improve school results in the last 5 years, departing from a low success situation.*
- *Over half the graduates who got a job in the reference years state that they work within the study area.*
- *Over two thirds of graduates in the reference years declare to have entered a job until one year since they got the degree.*

8.7.2. Pontos fracos

- *Taxa de sucesso escolar permanece relativamente baixa, sobretudo no turno pós-laboral, apesar de melhorias nos últimos cinco anos.*
- *Elevada taxa de retenção no 1º ano.*
- *Baixa taxa de diplomação, por efeito acumulado de insucessos nas unidades curriculares e de algum abandono.*

8.7.2. Weaknesses

- *The school success rate remains relatively low, especially in the after work shift, ins spite of having improved over the last 5 years.*
- *High retention rate in the 1st year.*
- *Low graduation rate as a consequence of accumulated curricular unit failures and some abandonment.*

8.7.3. Oportunidades

- *Oferta de formação pedagógica para docentes universitários pelo Núcleo de Inovação Pedagógica e Desenvolvimento Profissional de Docentes da NOVA.*

8.7.3. Opportunities

- *Offer of pedagogic training for teaching staff in the Office for Pedagogical Innovation and Professional Development of NOVA's Teaching Staff.*

8.7.4. Constrangimentos

- *Aumento do insucesso escolar no Ensino Secundário regular, que reduza a procura de Ensino Superior poderá ameaçar a melhoria da qualidade da procura captada pelo curso.*
- *Cortes na dotação orçamental da Universidade que obrigarão a ainda maior redução de recursos docentes e de apoio à docência ameaçam a sustentabilidade das práticas de apoio à aprendizagem centradas nos estudantes e na aprendizagem.*

8.7.4. Threats

- *Increase in school failure in regular upper secondary, which would lower demand for higher education and might threaten the ability to improve the quality of the programme's demand.*
- *University budget cuts will force further decrease in teaching staff, threatening the sustainability of student centred learning support practices.*

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

Missão

- *Apesar da clareza da definição da natureza das missões e dos objetivos, a sua difícil hierarquização estratégica (a todos os níveis institucionais: Universidade, Faculdade, Departamento) pode gerar dispersão, dificultando a optimização das forças entre eles.*
- *Dificuldade de equilibrar os objetivos funcionais de “captação” de alunos e de democratizar as oportunidades de formação; de “exigência” de mérito e qualidade das aprendizagens; e de “eficácia” de diplomação, resultando em prejuízo deste último.*

Objetivos formativos

- *Apesar da definição clara e da coerência dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos, a distinção entre quais são os níveis mínimos e de desenvolvimento de demonstração das aprendizagens, e da sua distribuição pelas unidades curriculares e pelos trajetos dos estudantes foi ainda pouco discutida, podendo ser fator de insucesso escolar.*

9.1.1. Weaknesses

Mission

- *In spite of the clarity in the definition of the nature of missions and goals, their difficult strategic hierarchization may cause dispersal and hinder the optimization of resource allocation among them.*
- *Difficult balance among the functional goals of “recruitment” of students and democratization of learning opportunities; of “exigency” on merit and learning quality; and of “efficacy” in graduation, resulting in detriment of the latter.*

Learning goals

- *In spite of the clarity and the coherence of the learning goals of the undergraduate programme, the delineation of minimum and development levels of learning attainment is still insufficiently discussed, which may cause school failure.*

9.1.2. Proposta de melhoria

Discutir internamente os objetivos de aprendizagem do 1º ciclo, calibrando as definições dos níveis mínimos e de desenvolvimento das aprendizagens, no ciclo de estudos e na sua tradução em cada uma das unidades curriculares.

9.1.2. Improvement proposal

To discuss internally the undergraduate learning goals, calibrating the definitions of minimum and development learning attainment levels in the programme and in each curricular unit.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

1 ano

9.1.3. Implementation time

1 year

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

1. High

9.1.5. Indicador de implementação

Documento de referência com definição de níveis mínimos e de desenvolvimento de concretização dos objetivos de aprendizagem por unidade curricular e sua tradução na escala de classificação.

9.1.5. Implementation marker

Reference document defining the minimum and development levels of attainment of learning goals per curricular unit, and their correspondence with the marking scale.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- *Incorporação ainda incompleta (embora em rápido progresso) do Sistema de Gestão da Qualidade do Ensino da NOVA nas rotinas de regulação e gestão da Faculdade.*
- *Insuficiente adesão dos estudantes à participação nos inquéritos de satisfação causa fraca representatividade das respostas obtidas e incerteza sobre os níveis de (in)satisfação expressos.*
- *Subaproveitamento dos canais institucionais de comunicação para promover a participação dos estudantes na autoavaliação.*

9.2.1. Weaknesses

- *Embedding as yet incomplete (though in fast progress) of the NOVA Teaching Quality Management System in teaching regulation and management routines.*
- *Insufficient response by students to satisfaction surveys causes low representativeness of inquiry data and uncertainty of the expressed (dis)satisfaction levels.*
- *Underuse of institutional communication channels to promote student participation in the self-assessment process.*

9.2.2. Proposta de melhoria

1. *Reforçar a discussão dos resultados dos indicadores de autoavaliação (inquéritos, resultados escolares) entre o Coordenador de Curso, o Grupo de Representantes dos Estudantes e a Comissão Departamental, de modo a formular recomendações de melhoria contínua de modo colaborativo.*
2. *Investir nos canais de comunicação institucional para atualização e melhoria dos conteúdos sobre a avaliação e mobilização da participação dos estudantes.*

9.2.2. Improvement proposal

1. *To enhance the discussion of results of self-assessment indicators (surveys, school results) among the Programme Coordinator, the Students' Representative Group and the Department Committee, so as to make recommendations for continuous improvement in a collaborative way.*
2. *To invest in communication channels to update and improve contents on evaluation and to mobilize students' participation.*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

1. *1 ano*
2. *1 ano*

9.2.3. Improvement proposal

1. *1 year*
2. *1 year*

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. *Alta*
2. *Média*

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

1. *High*
2. *Medium*

9.2.5. Indicador de implementação

1. *Documento com análise e recomendações subscrito pelo Coordenador de curso e pelos representantes dos estudantes.*
2. *Conteúdos na área departamental na intranet sobre a avaliação de qualidade do ensino: resultados, diagnósticos e medidas.*

9.2.5. Implementation marker

1. *Document with analysis and recommendations underwritten jointly by the Undergraduate Programme Coordinator and the students' representatives.*
2. *Contents posted on the department area in the intranet: results, diagnoses, and measures*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- *Qualidade física das instalações (salas de aula, sala de alunos, gabinetes dos docentes).*
- *Insuficiente ligação institucional com antigos alunos e fraca exploração do capital social do departamento.*
- *Insuficiente exploração de canais de articulação com empresas e outras instituições.*

9.3.1. Weaknesses

- *Poor physical quality of the facilities (classrooms, students' room, teaching staff offices).*
- *Insufficient institutional links with alumni and weak use of the Department's social capital.*
- *Insufficient use of channels connecting to firms and other entities.*
- *Insufficient use of international mobility programmes (Erasmus, etc.).*

9.3.2. Proposta de melhoria

1. *Promover a melhoria contínua das infraestruturas junto do Diretor e do Conselho de Faculdade da FCSH.*
2. *Ativar o potencial de capital social do Departamento (relações com antigos alunos e organizações externas) para ampliação da rede de parcerias e melhor aproveitamento das existentes.*

9.3.2. Improvement proposal

1. *To promote the continuing improvement of infrastructure next to the Director and the Faculty Council.*
2. *To activate the Department's potential social capital (relationships with alumni and external organizations) to widen the partnership network and take better advantage of those in place.*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

1. *Contínua*
2. *2 anos*

9.3.3. Implementation time

1. *Non-stop*
2. *2 years*

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. *Média*
2. *Alta*

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

1. *Medium*
2. *High*

9.3.5. Indicador de implementação

1. *Manutenção contínua e melhoramento incremental das condições físicas das instalações.*
2. *Base de dados de contactos ativos com licenciados e organizações relevantes.*

9.3.5. Implementation marker

1. *Continuous physical upkeep and incremental upgrade of the facilities.*
2. *Database with active contacts with alumni and relevant organizations.*

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- *Desequilíbrio na distribuição do pessoal docente pelas categorias de carreira.*

- *Escassa formação pedagógica formal dos docentes do departamento.*

9.4.1. Weaknesses

- *Unbalanced distribution of teaching staff across career positions.*
- *Scarce pedagogical training of teaching staff.*

9.4.2. Proposta de melhoria

1. *Promover, junto do Diretor e do Conselho Científico, o cumprimento integral do plano de médio prazo de recrutamento de docentes de carreira e a mobilização de recursos suficientes para a substituição dos que vierem a sair.*
2. *Solicitar ao Núcleo de Inovação Pedagógica e Desenvolvimento Profissional de Docentes da NOVA a oferta de cursos de formação pedagógica para os docentes do curso, e promover a sua efetiva frequência.*

9.4.2. Improvement proposal

1. *To promote next to the Director and the Scientific Council the full implementation of the medium run plan for the recruitment of career teaching staff and to mobilize enough resources to replace those who may eventually leave.*
2. *To ask the Office for Pedagogical Innovation and Professional Development of Nova's Teaching Staff for training courses for the department's teaching staff and to promote their effective attendance.*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

1. *2 anos*
2. *4 anos*

9.4.3. Implementation time

1. *2 years*
2. *4 years*

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. *Alta*
2. *Média*

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

1. *High*
2. *Medium*

9.4.5. Indicador de implementação

1. *Abertura de concursos para 2 professores auxiliares, 2 professores associados e 2 professores catedráticos.*
2. *75% dos docentes de carreira com formação pedagógica formal.*

9.4.5. Implementation marker

1. *Posts opened for 2 assistant professors, 2 associate professors and 2 full professors.*
2. *75% of career professors received pedagogical training.*

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

- *Recrutamento de novos alunos com um perfil académico médio a médio-baixo e pequena proporção de alunos colocados no curso em primeira escolha.*
- *Fraco recurso pelos alunos às atividades de formação e acompanhamento tutorial organizadas pelo Departamento.*
- *Dificuldade em gerir o desajustamento inicial entre expectativas e motivações de grande parte dos novos alunos (ligadas a aspirações de aprendizagens mais adequadas a um ensino politécnico ou pós-secundário vocacional) e os objetivos do curso enquanto formação universitária, gera a persistência e a reprodução de representações entre os alunos de um ensino "demasiado teórico" e "que não dá emprego".*
- *Interrupção durante os últimos anos da formação em regime de estágio, por impossibilidade regulamentar de creditação (só recentemente removida).*
- *Escasso aproveitamento do programa Erasmus e de outros programas de internacionalização dos estudantes.*
- *Apoio insuficiente na promoção e acompanhamento das candidaturas Erasmus.*

9.5.1. Weaknesses

- *Enrolment of new students with medium to medium-low academic profiles and small proportion of first choice applicants.*
- *Little resorting by students to tutorial support activities;*
- *Difficulty in dealing with the initial mismatch between the expectations and motivations of a large part of the students (linked to aspirations better fitting polytechnic or post-secondary vocational training) and the programme's goals as a university training, which generates and reproduces representations among students of "too theoretical" teaching not "providing employment".*
- *Interruption during the last years of internship training because of regulations that impeded conferring it credits, just recently removed.*
- *Poor use of Erasmus and other mobility programmes.*
- *Insufficient support in promoting and seeing through Erasmus applications.*

9.5.2. Proposta de melhoria

1. *Melhorar a estratégia de comunicação, aproveitando melhor os canais de comunicação disponíveis.*
2. *Aproveitar a componente prática do ensino para promover entre os estudantes a consciência da relevância das aprendizagens teóricas e metodológicas para a sua qualificação profissional (e.g., mobilizar exemplos reais de aplicação, nomeadamente aproveitando possíveis contribuições de sociólogos profissionais e as experiências de trabalho dos trabalhadores estudantes).*
3. *Ampliar as oportunidades de aquisição de créditos de opção livre em modalidades de aprendizagem prática (integração em projetos de investigação, estágios em ambiente laboral, trabalho de voluntariado).*
4. *Reforçar e estruturar os mecanismos de promoção e apoio à mobilidade Erasmus.*

9.5.2. Improvement proposal

1. *To improve the communication strategy, making better use of the available communication channels.*
2. *To take advantage of the practical component of teaching to promote students' awareness of the relevance of theoretical and methodological learning for professional qualification (e.g. by mobilizing examples of real life application, namely using possible contributions of professional sociologists and appealing to the working students experience).*
3. *To widen opportunities to earn free option credits in practical learning modes (placement in research projects, internships, voluntary work).*
4. *To reinforce and structure the support mechanisms for Erasmus applications.*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

1. *6 meses*
2. *Contínua*
3. *3 anos*
4. *2 anos*

9.5.3. Implementation time

1. *6 months*
2. *Ongoing*
3. *3 years*
4. *2 years*

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. *Alta*
2. *Média*
3. *Alta*
4. *Média*

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

1. *High*
2. *Medium*
3. *High*
4. *Medium*

9.5.5. Indicador de implementação

1. *Conteúdos de apresentação do curso reformulados na página web e facebook do Departamento.*
2. *Não mensurável.*
3. *30 estudantes/ano a realizar 1 unidade curricular em modalidades de aprendizagem prática*
4. *15 estudantes/ano saídos em mobilidade Erasmus*

9.5.5. Implementation marker

- 1. Fully revised presentation of the undergraduate programme on the departmental webpage and facebook*
- 2. Not measurable.*
- 3. 30 students/year enrolled in one curricular unit in practical learning modalities.*
- 4. 15 students/year in outgoing Erasmus mobility.*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- Fraca consolidação de equipas colaborativas de docentes em conjuntos de disciplinas, para gerir as articulações horizontais e verticais de objectivos, práticas de ensino-aprendizagem e avaliação.*
- Insuficiente articulação com os outros departamentos para facilitar a circulação dos estudantes entre cursos do 1º ciclo e a operacionalização das ofertas de minores (normalização de trajetos, melhoria da informação e do aconselhamento aos estudantes, exploração de possibilidades de coordenação interdepartamental).*
- Fraca adesão dos estudantes às oportunidades criadas para a integração em projetos de investigação.*

9.6.1. Weaknesses

- Poor consolidation of collaborative teams of teaching staff in groups of curricular units, to manage horizontal and vertical articulations of goals, teaching and learning practices and assessment.*
- Insufficient articulation with other departments to facilitate student mobility across undergraduate programs and to operationalize the offer of minors (normalization of curricular paths, improvement of information and support provided to students exploring possibilities for interdepartmental coordination).*
- Poor student response to opportunities created for placement in research projects.*

9.6.2. Proposta de melhoria

- 1. Dinamizar o trabalho de equipas de docentes em torno de grupos de unidades curriculares do 1º ciclo, com vista à articulação entre conteúdos programáticos, objetivos transversais e por disciplina.*
- 2. Promover junto dos estudantes as ofertas de formação integrada em projetos de investigação, divulgando-as com mais antecedência e aconselhando-as a estudantes com perfis adequados.*
- 3. Desenvolver mecanismos de colaboração interdepartamental para facilitar da circulação de estudantes entre cursos do 1º ciclo e operacionalizar a formação em minores, aumentando a escolha efetiva.*

9.6.2. Improvement proposal

- 1. To dynamize teaching staff teamwork on groups of undergraduate curricular units, so as to articulate syllabus contents, transversal and unit specific learning goals.*
- 2. To promote next to the students the offers of training in research projects, publicizing them in a more timely way and advising students with adequate profiles to take them.*
- 3. To develop interdepartmental collaboration mechanisms that facilitate student mobility across undergraduate programmes and operationalize minors, increasing effective choice.*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

- 1. 1 ano*
- 2. 2 anos*
- 3. 3 anos*

9.6.3. Implementation time

- 1. 1 year*
- 2. 2 years*
- 3. 3 years*

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- 1. Alta*
- 2. Média*
- 3. Baixa*

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

- 1. High*
- 2. Medium*
- 3. Low*

9.6.5. Indicador de implementação

1. *Um relatório de orientações subscrito pelos docentes responsáveis das unidades curriculares, por área científica.*
2. *Oferta de 10 vagas/ano para integração de estudantes em projetos de investigação.*
3. *Oferta de 10 vagas/ano para realização de minores em outras licenciaturas.*

9.6.5. Implementation marker

1. *One guideline report underwritten by the curricular units' responsible professors per scientific area.*
2. *10 vacancies offered per year for students' enrolment in research projects.*
3. *10 vacancies offered per year for students' enrollment in minors in different undergraduate programmes.*

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- *Taxa de sucesso escolar permanece relativamente baixa, sobretudo no turno pós-laboral, apesar de melhorias nos últimos cinco anos.*
- *Elevada taxa de retenção no 1º ano.*
- *Baixa taxa de diplomação, por efeito acumulado de insucessos nas unidades curriculares e de algum abandono.*

9.7.1. Weaknesses

- *High retention rate in the 1st year.*
- *Low graduation rate as a consequence of accumulated curricular unit failures and some abandonment.*

9.7.2. Proposta de melhoria

1. *Solicitar a colaboração dos docentes responsáveis pelas unidades curriculares que registam níveis de insucesso superiores à média, para diagnosticar problemas e definir modos de resolução.*
2. *Dinamizar o programa de apoio tutorial aos alunos do 1º ano.*

9.7.2. Improvement proposal

1. *To ask responsible professors for curricular units with above average failure rates to collaborate in diagnosing problems and defining remediating measures.*
2. *To dynamize the tutorial support programme for 1st year students.*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

1. *1 ano*
2. *1 ano*

9.7.3. Implementation time

1. *1 year*
2. *1 year*

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. *Alta*
2. *Alta*

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

1. *High*
2. *High*

9.7.5. Indicador de implementação

1. *Um relatório do docente responsável de cada unidade curricular com nível elevado de insucesso.*
2. *75% dos estudantes de 1º ano frequentaram regularmente sessões de formação tutorial*

9.7.5. Implementation marker

1. *One report by the responsible professor for each curricular unit with high levels of failure.*
2. *75% of 1st year students regularly attended tutorial training sessions.*

10. Proposta de reestruturação curricular**10.1. Alterações à estrutura curricular**

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas***<sem resposta>***10.1.1. Synthesis of the intended changes***<no answer>***10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida****Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***10.1.2.1. Study programme:***Sociology***10.1.2.2. Grau:***Licenciado***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

*<sem resposta>***10.2. Novo plano de estudos**

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Sociologia

10.2.1. Study programme:
Sociology

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII**

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

10.3.4. Categoria:
<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>