

ACEF/1213/18722 — Guião para a auto-avaliação corrigido

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
Universidade Nova De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)

A3. Ciclo de estudos:
Ciência Política e Relações Internacionais

A3. Study cycle:
Political Sciences and International Relations

A4. Grau:
Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
Despacho n.º 16556/2011 - DR, 2ª série, nº233, de 6 de Dezembro de 2011

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Ciência Política e Relações Internacionais

A6. Main scientific area of the study cycle:
Political Science and International Relations

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
313

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 Semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

120

A11. Condições de acesso e ingresso:

As condições de acesso e ingresso estão estipulados no artigo 5º do regulamento do CE considerando as condições estabelecidas na legislação nacional, nomeadamente: a) Possuir o grau de licenciado, ou equivalente legal; b) Titulares de um grau académico estrangeiro que seja reconhecido pelo Conselho Científico (CC) da FCSH; c) Ser detentor de um currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido pelo CC da FCSH.

Os candidatos são seleccionados e seriados tendo em conta a classificação de licenciatura, o currículo académico e científico e o currículo profissional. Poderá ser realizada entrevista, designadamente nos casos em que se pretenda aprofundar a candidatura.

A11. Entry Requirements:

The entry requirements are mentioned in Article 5 of study cycles regulation concerning the conditions laid down in national legislation, namely: a) Possess a Bachelor's degree, or equivalent; b) Holders of a foreign academic degree that is recognized by the Scientific Council (SC) of FCSH; c) holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized by the SC.

Candidates are selected taking into account the classification of degree, the academic and scientific curriculum and professional curriculum. Interview could be conducted, especially in cases where one wishes to deepen the application.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Área de Especialização de Ciência Política
 Área de Especialização de Estudos Brasileiros
 Área de Especialização de Estudos Europeus
 Área de Especialização de Estudos Políticos de Área
 Área de Especialização de Globalização e Ambiente
 Área de Especialização de Relações Internacionais

Options/Branches/... (if applicable):

Political Science
 Brazilian Studies
 European Studies
 Political Area Studies
 Globalization and Environment
 International Relations

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Área de Especialização em Relações Internacionais**

A13.1. Ciclo de Estudos:*Ciência Política e Relações Internacionais***A13.1. Study Cycle:***Political Sciences and International Relations***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Área de Especialização em Relações Internacionais***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***International Relations***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Relações Internacionais | PORI | 35 | 65 |
| Metodologia das Ciências Sociais | POCS | 10 | 0 |
| Opções Livres | - | 0 | 10 |
| (3 Items) | | 45 | 75 |

Mapa I - Área de Especialização em Globalização e Ambiente

A13.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política e Relações Internacionais**A13.1. Study Cycle:*****Political Sciences and International Relations*****A13.2. Grau:*****Mestre*****A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)*****Área de Especialização em Globalização e Ambiente*****A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)*****Globalization and Environment*****A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Globalização e Ambiente | POGA | 35 | 65 |
| Metodologia das Ciências Sociais | POCS | 10 | 0 |
| Opções Livres | - | 0 | 10 |
| (3 Items) | | 45 | 75 |

Mapa I - Área de Especialização em Estudos Políticos de Área**A13.1. Ciclo de Estudos:*****Ciência Política e Relações Internacionais*****A13.1. Study Cycle:*****Political Sciences and International Relations*****A13.2. Grau:*****Mestre*****A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)*****Área de Especialização em Estudos Políticos de Área*****A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)*****Political Area Studies***

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Estudos Políticos de Área | POEPA | 35 | 65 |
| Metodologia das Ciências Sociais | POCS | 10 | 0 |
| Opções Livres | - | 0 | 10 |
| (3 Items) | | 45 | 75 |

Mapa I - Área de Especialização em Estudos Europeus**A13.1. Ciclo de Estudos:***Ciência Política e Relações Internacionais***A13.1. Study Cycle:***Political Sciences and International Relations***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Área de Especialização em Estudos Europeus***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***European Studies***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Estudos Europeus | POEE | 35 | 65 |
| Metodologia das Ciências Sociais | POCS | 10 | 0 |
| Opções Livres | - | 0 | 10 |
| (3 Items) | | 45 | 75 |

Mapa I - Área de Especialização em Estudos Brasileiros**A13.1. Ciclo de Estudos:***Ciência Política e Relações Internacionais*

A13.1. Study Cycle:*Political Sciences and International Relations***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Área de Especialização em Estudos Brasileiros***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Brazilian Studies***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Estudos Brasileiros | POEB | 35 | 65 |
| Metodologia das Ciências Sociais | POCS | 10 | 0 |
| Opções Livres | - | 0 | 10 |
| (3 Items) | | 45 | 75 |

Mapa I - Área de Especialização em Ciência Política**A13.1. Ciclo de Estudos:***Ciência Política e Relações Internacionais***A13.1. Study Cycle:***Political Sciences and International Relations***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Área de Especialização em Ciência Política***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Political Science*

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Ciência Política | POCP | 35 | 65 |
| Metodologia das Ciências Sociais | POCS | 10 | 0 |
| Opções Livres | OL | 0 | 10 |
| (3 Items) | | 45 | 75 |

A14. Plano de estudos**Mapa II - Área de Especialização de Ciência Política - Segundo ano / Terceiro e quarto semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Ciência Política e Relações Internacionais***A14.1. Study Cycle:***Political Sciences and International Relations***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Área de Especialização de Ciência Política***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Political Science***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Segundo ano / Terceiro e quarto semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year / 3rd and 4th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Trabalho de Projecto | POCP | A | 1540 | OT-32 | 55 | OP |
| Dissertação | POCP | A | 1540 | OT-32 | 55 | OP |

| | | | | | | |
|--|------|---|------|----------------|----|------|
| Estágio com Relatório | POCP | A | 1540 | E: 800; OT: 32 | 55 | OP |
| Seminário de Acompanhamento Dissertação/Trabalho de Projecto/ Estágio com Relatório | POCP | S | 140 | OT: 16 | 5 | n.a. |
| (4 Items) | | | | | | |

Mapa II - Área de Especialização de Ciência Política - Primeiro ano / Segundo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política e Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

Political Sciences and International Relations

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Área de Especialização de Ciência Política

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Political Science

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro ano / Segundo semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

First year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Elites Políticas | POCP | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28; OT: 16 | 10 | n.a. |
| Políticas Públicas e Governança | POCP | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28; OT: 16 | 10 | n.a. |
| Opção Livre | - | semestral/semestral | 280 | - | 10 | OP |
| (3 Items) | | | | | | |

Mapa II - Área de Especialização de Ciência Política - Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Ciência Política e Relações Internacionais***A14.1. Study Cycle:***Political Sciences and International Relations***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Área de Especialização de Ciência Política***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Political Science***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ano / Primeiro semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year / 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|-------------------------------|---|---|-------------|---------------------------------------|
| Estudos Políticos | POCP | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28; OT: 16 | 10 | n.a. |
| Metodologias de Investigação | POCS | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28; OT: 16 | 10 | n.a. |
| Estudos Eleitorais | POCP | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28; OT: 16 | 10 | OP |
| Teoria do Estado | POCP | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28; OT: 16 | 10 | OP |

(4 Items)

Mapa II - Área de Especialização de Estudos Europeus - Segundo ano / Terceiro e quarto semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Ciência Política e Relações Internacionais***A14.1. Study Cycle:***Political Sciences and International Relations*

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Área de Especialização de Estudos Europeus

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
European Studies

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Segundo ano / Terceiro e quarto semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Second year / 3rd and 4th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|--|-------------------------------|---|---|-------------|---------------------------------------|
| Dissertação | POEE | A | 1540 | OT-32 | 55 | OP |
| Estágio com Relatório | POEE | A | 1540 | E-800;OT-32 | 55 | OP |
| Trabalho de Projecto | POEE | A | 1540 | OT-32 | 55 | OP |
| Seminário de Acompanhamento Dissertação/Trabalho de Projecto/ Estágio com Relatório | POEE | A | 140 | OT: 16 | 5 | n.a. |
| (4 Items) | | | | | | |

Mapa II - Área de Especialização de Estudos Europeus - Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política e Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:
Political Sciences and International Relations

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Área de Especialização de Estudos Europeus

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)*European Studies***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ano / Primeiro semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year / 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|-------------------------------|---|---|-------------|---------------------------------------|
| Instituições Europeias | POEE | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28; OT: 16 | 10 | n.a. |
| Metodologias de Investigação | POCS | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28; OT: 16 | 10 | n.a. |
| Economia Europeia | POEE | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28; OT: 16 | 10 | OP |
| História da Construção Europeia | POEE | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28; OT: 16 | 10 | OP |

(4 Items)

Mapa II - Área de Especialização de Estudos Europeus - Primeiro ano / Segundo semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Ciência Política e Relações Internacionais***A14.1. Study Cycle:***Political Sciences and International Relations***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Área de Especialização de Estudos Europeus***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***European Studies***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ano / Segundo semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester:*First year / 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|-------------------------------|---|---|-------------|---------------------------------------|
| Teorias da Integração | POEE | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28; OT: 16 | 10 | n.a. |
| Opção Livre | - | semestral/semestral | 280 | - | 10 | OP |
| Políticas Europeias | POEE | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28; OT: 16 | 10 | n.a. |

(3 items)**Mapa II - Área de Especialização de Estudos Brasileiros - Segundo ano / Terceiro e quarto semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Ciência Política e Relações Internacionais***A14.1. Study Cycle:***Political Sciences and International Relations***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Área de Especialização de Estudos Brasileiros***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Brazilian Studies***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Segundo ano / Terceiro e quarto semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Second year / 3rd and 4th semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Dissertação | POEB | A | 1540 | OT-32 | 55 | OP |
| Estágio com Relatório | POEB | A | 1540 | E-800;OT-32 | 55 | OP |
| Trabalho de Projecto | POEB | A | 1540 | OT-32 | 55 | OP |
| Seminário de Acompanhamento Dissertação/Trabalho de Projecto/ Estágio com Relatório. | POEB | S | 140 | OT: 16 | 5 | n.a. |

(4 Items)

Mapa II - Área de Especialização de Estudos Brasileiros - Primeiro ano / *

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política e Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

Political Sciences and International Relations

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Área de Especialização de Estudos Brasileiros

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Brazilian Studies

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*Primeiro ano / **

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*First year / **

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Metodologias de Investigação | POCS | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28 OT: 16 | 10 | n.a. |
| Sistema Político Brasileiro | POEB | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28 OT: 16 | 10 | n.a. |
| Política Externa Brasileira | POEB | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28 OT: 16 | 10 | n.a. |
| Relações Económicas do Brasil | POEB | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28 OT: 16 | 10 | n.a. |

| | | | | | | |
|--------------------------------|------|---------------------|-----|----------------------|----|----|
| Estudos Sul -americanos | POEB | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28 OT: 16 | 10 | OP |
| Pensamento Político Brasileiro | POEB | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28 OT: 16 | 10 | OP |
| Opção Livre | - | semestral/semestral | 280 | - | 10 | OP |
| (7 Items) | | | | | | |

Mapa II - Área de Especialização de Relações Internacionais - Primeiro ano / Segundo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política e Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

Political Sciences and International Relations

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Área de Especialização de Relações Internacionais

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

International Relations

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro ano / Segundo semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

First year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Estudos de Segurança e Estratégia | PORI | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28; OT: 16 | 10 | n.a. |
| Política Externa Portuguesa | PORI | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28; OT: 16 | 10 | OP |
| Teorias das Relações Internacionais | PORI | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28; OT: 16 | 10 | n.a. |
| Opção livre | - | semestral/semestral | 280 | - | 10 | OP |
| (4 Items) | | | | | | |

Mapa II - Área de Especialização de Relações Internacionais - Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Ciência Política e Relações Internacionais***A14.1. Study Cycle:***Political Sciences and International Relations***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Área de Especialização de Relações Internacionais***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***International Relations***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ano / Primeiro semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year / 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|-------------------------------|---|---|-------------|---------------------------------------|
| Metodologias de Investigação | POCS | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28; OT: 16 | 10 | n.a. |
| História das Relações Internacionais | PORI | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28; OT: 16 | 10 | n.a. |
| Política Norte -americana | PORI | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28; OT: 16 | 10 | OP |
| Opção livre (4 items) | - | semestral/semestral | 280 | - | 10 | OP |

Mapa II - Área de Especialização de Globalização e Ambiente - Segundo ano / Terceiro e quarto semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Ciência Política e Relações Internacionais***A14.1. Study Cycle:**

Political Sciences and International Relations**A14.2. Grau:****Mestre****A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)****Área de Especialização de Globalização e Ambiente****A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)****Globalization and Environment****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:****Segundo ano / Terceiro e quarto semestre****A14.4. Curricular year/semester/trimester:****Second year / 3rd and 4th semester****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|--|-------------------------------|---|---|-------------|---------------------------------------|
| Dissertação | POGA | A | 1540 | OT-32 | 55 | OP |
| Estágio com Relatório | POGA | A | 1540 | E-800;OT-32 | 55 | OP |
| Trabalho de Projecto | POGA | A | 1540 | OT-32 | 55 | OP |
| Seminário de acompanhamento Dissertação/Trabalho de Projecto/Estágio com Relatório | POGA | S | 140 | OT-16 | 5 | n.a. |
| (4 Items) | | | | | | |

Mapa II - Área de Especialização de Globalização e Ambiente - Primeiro ano / Segundo semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:****Ciência Política e Relações Internacionais****A14.1. Study Cycle:****Political Sciences and International Relations****A14.2. Grau:****Mestre**

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Área de Especialização de Globalização e Ambiente

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Globalization and Environment

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Primeiro ano / Segundo semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
First year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|-------------------------------|---|---|-------------|---------------------------------------|
| Ambiente, Desenvolvimento e Sustentabilidade | POGA | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28; OT: 16 | 10 | n.a. |
| Globalização e Sociedade de Risco | POGA | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28; OT: 16 | 10 | n.a. |
| Migrações e Identidades | POGA | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28; OT: 16 | 10 | OP |
| Opção livre | - | semestral/semestral | 280 | - | 10 | OP |
| (4 Items) | | | | | | |

Mapa II - Área de Especialização de Globalização e Ambiente - Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política e Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:
Political Sciences and International Relations

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Área de Especialização de Globalização e Ambiente

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
Globalization and Environment

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*Primeiro ano / Primeiro semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year / 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|-------------------------------|---|---|-------------|---------------------------------------|
| Globalização e Segurança | POGA | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28 OT: 16 | 10 | n.a. |
| Metodologias de Investigação | POCS | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28 OT: 16 | 10 | n.a. |
| Políticas de Regionalização | POGA | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28 OT: 16 | 10 | OP |
| Opção livre (4 items) | - | semestral/semestral | 280 | - | 10 | OP |

Mapa II - Área de Especialização de Estudos Políticos de Área - Segundo ano / Terceiro e quarto semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Ciência Política e Relações Internacionais***A14.1. Study Cycle:***Political Sciences and International Relations***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Área de Especialização de Estudos Políticos de Área***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Political Area Studies***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Segundo ano / Terceiro e quarto semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***Second year / 3rd and 4th semester*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Dissertação | POEPA | A | 1540 | OT-32 | 55 | OP |
| Estágio com Relatório | POEPA | A | 1540 | E-800;OT-32 | 55 | OP |
| Trabalho de Projecto | POEPA | A | 1540 | OT-32 | 55 | OP |
| Seminário de Acompanhamento Dissertação/Trabalho de Projecto/ Estágio com Relatório | POEPA | S | 140 | OT-16 | 5 | n.a. |

(4 Items)**Mapa II - Área de Especialização de Estudos Políticos de Área - Primeiro ano / Segundo semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Ciência Política e Relações Internacionais***A14.1. Study Cycle:***Political Sciences and International Relations***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Área de Especialização de Estudos Políticos de Área***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Political Area Studies***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ano / Segundo semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year / 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Estudos Asiáticos | POEPA | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28; OT: 16 | 10 | n.a. |

| | | | | | | |
|---------------------------|-------|---------------------|-----|-----------------------|----|----|
| Opção livre | - | semestral/semestral | 280 | - | 10 | OP |
| Teorias da Regionalização | POEPA | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28; OT: 16 | 10 | OP |
| (3 Items) | | | | | | |

Mapa II - Área de Especialização de Estudos Políticos de Área - Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política e Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:

Political Sciences and International Relations

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Área de Especialização de Estudos Políticos de Área

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Political Area Studies

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Primeiro ano / Primeiro semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

First year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Estudos Africanos | POEPA | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28; OT: 16 | 10 | n.a. |
| Metodologias de Investigação | POCS | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28; OT: 16 | 10 | n.a. |
| Relações Transatlânticas | POEPA | semestral/semestral | 280 | T: 20; TP: 28; OT: 16 | 10 | n.a. |
| (3 Items) | | | | | | |

Mapa II - Área de Especialização de Relações Internacionais - Segundo ano / Terceiro e quarto semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Ciência Política e Relações Internacionais

A14.1. Study Cycle:
Political Sciences and International Relations

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
Área de Especialização de Relações Internacionais

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
International Relations

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Segundo ano / Terceiro e quarto semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Second year / 3rd and 4th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|--|-------------------------------|---|---|-------------|---------------------------------------|
| Dissertação | PORI | A | 1540 | OT-32 | 55 | OP |
| Estágio com Relatório | PORI | A | 1540 | E-800;OT-32 | 55 | OP |
| Trabalho de Projecto | PORI | A | 1540 | OT-32 | 55 | OP |
| Seminário de acompanhamento Dissertação/Trabalho de Projecto/Estágio com Relatório | PORI | S | 140 | OT-16 | 5 | n.a. |

(4 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:
n.a.

A15.1. If other, specify:

n.a.

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

TERESA MARIA FERREIRA RODRIGUES

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

De acordo com a estrutura organizacional dos serviços da FCSH-UNL, ao Gabinete Integração Profissional e de Antigos Alunos (GIPAA) compete apoiar a integração dos alunos no mercado de trabalho, promovendo para tal iniciativas de angariação e orientação de estágios, articulando contactos com entidades interessadas em conceder estágios aos alunos da FCSH, formalizando protocolos e o restante acompanhamento administrativo. A orientação técnico-científica implica a orientação de um Professor da FCSH (com horas presenciais) e de um orientador profissional na entidade promotora do estágio (Despacho n. 48/2011 de 23 de Setembro - Regulamento e Tipologias de Estágios).

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

According to the organizational structure of FCSH-UNL, the Professional Integration and Alumni Students Office(GIPAA) supports the integration of students into the labor market, promoting initiatives for internships, coordinating contacts with entities interested in students of FCSH, formalizing protocols and other administrative services. Over the period of training the technical and scientific orientation implies a supervising professor of FCSH (with classroom hours) and an internship supervisor of the organisation offering the internship (Dispatch no.

48/2011 of 23 September - Regulation and Types of Internships).

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._A17.4_Normas.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

| Nome / Name | Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution | Categoria Profissional / Professional Title | Habilitação Profissional / Professional Qualifications | Nº de anos de serviço / No of working years |
|-------------|---|---|--|---|
|-------------|---|---|--|---|

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

O aluno realiza 30 créditos no 1.º semestre e 30 créditos no 2.º semestre, podendo realizar 10 ECTS em unidades curriculares de nível pós-graduado da FCSH, da UNL, ou de outras instituições de Ensino Superior nacionais ou estrangeiras, mediante protocolo.

Em cada um dos semestres da parte curricular, o aluno escolherá as unidades curriculares de entre as oferecidas na edição do curso.

No 3.º semestre o aluno realiza obrigatoriamente um seminário de acompanhamento de Dissertação/Trabalho de Projecto/Estágio com Relatório.

Para a realização da componente não lectiva conducente ao grau de mestre, o aluno deve optar por uma das seguintes modalidades: Dissertação; Trabalho de Projecto ou Estágio com Relatório.

Fundamentação dos dados apresentados noutros campos.

A14: Apesar dos alunos serem aconselhados a frequentar um determinado percurso académico, as unidades curriculares opcionais poderão ser realizadas em qualquer ano de estudo, pelo que em alguns quadros dos planos de estudos aparece um asterisco (). Da mesma forma, algumas UC opcionais, por não terem entrado em funcionamento no presente ano lectivo, aparecem em mapas sem ano ou semestre.*

7.3.4. Dados internacionalização: dizem respeito ao número de alunos recebidos ao abrigo de programas de mobilidade no 1º semestre 2012/2013 (alunos recebidos pelo Departamento em que o curso está inserido).

Dada a diversidade de áreas em que os estágios são realizados e da sua variabilidade ao longo das edições de curso, salientamos os acordos estabelecidos com as seguintes instituições na área científica do curso:

- **CEPEMA – USP**
- **Câmara Municipal de Odivelas**
- **Embaixada da Guiné-Bissau**
- **Ministério dos Negócios Estrangeiros – Instituto Diplomático**
- **Ministério dos Negócios Estrangeiros**
- **Observatório Político**
- **Câmara de Comércio Luso-Belga-Luxemburguesa**
- **Instituto de Estudos Superiores Militares**
- **Associação de Defesa dos Direitos Humanos**
- **Medipress – Sociedade Jornalística e Editorial Lda**
- **Instituto de Estudos Estratégicos e Internacionais**
- **Instituto de Defesa Nacional**
- **Associação Bandeira Azul da Europa**
- **Associação Comercial de Lisboa – Câmara de Comércio e Indústria Portuguesa**

A18. Observations:

Student must realize 30 credits in 1st semester and 30 credits in 2nd semester, 10 ECTS could be accomplished in another courses at post-graduate level in FCSH-UNL or in other institutions of higher education or foreign nationals, by agreement.

Student must choose the curricular units available in each semester of taught component.

In 3rd semester, student must realize a Dissertation/Work project/Internship with Report Seminar.

To obtain the master degree, students must choose one of the following options: Dissertation; Work project or Internship with Report.

Reasons of data presented in other fields.

A14: Although students are advised to attend a particular course of study, optional curricular units may be held in any year of study, so in some maps of study plans there is an asterisk (). Likewise, some optional curricular units for not being offered this academic year, appear on maps without year or semester.*

7.3.4. Data internationalization: refer to the number of students coming from mobility programs in the 1st semester of 2012/2013 (outcoming students received by the Department in which the course is allocated).

Given the diversity of areas in which the internships are carried out and its variability over the years of course, we emphasize the agreements with the following institutions in the scientific area of the course:

- **CEPEMA – USP**
- **Câmara Municipal de Odivelas**
- **Embaixada da Guiné-Bissau**
- **Ministério dos Negócios Estrangeiros – Instituto Diplomático**
- **Ministério dos Negócios Estrangeiros**
- **Observatório Político**
- **Câmara de Comércio Luso-Belga-Luxemburguesa**
- **Instituto de Estudos Superiores Militares**
- **Associação de Defesa dos Direitos Humanos**
- **Medipress – Sociedade Jornalística e Editorial Lda**
- **Instituto de Estudos Estratégicos e Internacionais**
- **Instituto de Defesa Nacional**
- **Associação Bandeira Azul da Europa**
- **Associação Comercial de Lisboa – Câmara de Comércio e Indústria Portuguesa**

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

- 1) *Adquirir conhecimento teórico aprofundado e interdisciplinar sobre os sistemas políticos, as relações internacionais e os processos de mundialização/globalização das estruturas e dos problemas sociopolíticos, que habilitem a problematizar e a compreender as rápidas transformações do mundo contemporâneo;*
- 2) *Adquirir conhecimentos e competências de aplicação de ferramentas de metodologia científica para planeamento e execução de investigação fundamental ou aplicada, designadamente de selecção, recolha e processamento de informação complexa;*
- 3) *Aplicar conhecimentos e competências metodológicas na resolução de problemas em contextos alargados e conjunturas complexas ou inovadoras que envolvam a tomada de decisões, em contexto de investigação fundamental ou aplicada, no desenvolvimento de projecto de intervenção cientificamente fundamentado ou de inserção profissional/organizacional;*
- 4) *Obter uma preparação adequada para prosseguir estudos de nível doutoral.*

1.1. Study cycle's generic objectives.

- 1) *To gain knowledge on interdisciplinary and theoretical in-depth political systems, international relations and the processes of globalization/globalization of structures and sociopolitical problems, which enable them to discuss and understand the changes of the modern world;*
- 2) *To acquire knowledge and skills to apply scientific methodology tools for planning and execution of fundamental or applied research, including selection, collection and processing of complex information;*
- 3) *To apply knowledge and methodological skills in solving problems in broad contexts and situations involving complex or innovative decision making in fundamental or applied research or in development of scientifically based intervention project or as internship training;*
- 4) *To get proper preparation to pursue doctoral level studies.*

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A Faculdade de Ciências Sociais e Humanas tem por missão o serviço público para a qualificação de alto nível dos cidadãos e, em especial, dos cidadãos portugueses, nos domínios das ciências sociais e humanas. Para a realização desta missão a Faculdade assume os seguintes objectivos:

- a) *a excelência no ensino e na investigação nas áreas de especialização das ciências sociais e humanas, tanto no plano nacional como internacional;*
- b) *um compromisso claro com a inovação e a interdisciplinaridade*
- c) *a criação, a difusão e o apoio da cultura humanista;*
- d) *a prestação de serviços à comunidade nessas mesmas áreas.*

Para desenvolver essas actividades de forma eficaz e articulada, tem como pilares fundamentais do seu desenvolvimento:

- consolidar um corpo docente de elevadas competências de ensino e de investigação de acordo com os melhores critérios internacionais;*
- internacionalizar as actividades de ensino, investigação e prestação de serviços, bem como dos corpos docente e discente;*
- profissionalizar a gestão e qualificar os seus recursos e infra-estruturas.*

Os objectivos e missão assumidas pela FCSH são plenamente coerentes com o perfil da formação proposta uma vez que a concretização dos objectivos do ciclo estudos é garantida: i) pela reunião de um corpo docente qualificado, com experiência pedagógica e de investigação, tanto nas suas respectivas áreas de especialização, como em projectos e programas interdisciplinares; ii) pela integração progressiva dos estudantes em equipas e projectos em curso no âmbito das unidades de investigação associadas a este programa de doutoramento.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

FCSH assumes as its mission the public service for the high level qualification of citizens, in particular Portuguese citizens, in the domains of social sciences and humanities.

For the accomplishment of this mission, FCSH assumes the following goals:

- a) excellence in education and research in the areas of social sciences and humanities, both nationally and internationally;*
- b) a clear commitment to innovation and interdisciplinary;*
- c) the creation, dissemination and support of humanist culture;*
- d) services to the community in these areas.*

In order to develop these activities efficiently and clearly articulated, there are fundamental pillars such as:

- the consolidation of a teaching staff highly qualified for education and research according to the best international standards;*
- the internationalization of all its activities (education, research and services), as well as its teaching staff and students;*
- the professionalization of management and the qualification of resources and infra-structures.*

The goals and mission assumed by FCSH are fully coherent with the outcome profile proposed, since the implementation of the objectives of the study cycle is guaranteed: i) by a highly qualified academic staff for education and research; ii) by the gradual integration of students into teams and ongoing projects within the research units associated with this degree program.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos mencionados são divulgados no regulamento do ciclo de estudos publicado online na página da FCSH-UNL e disponibilizados na plataforma de apoio ao ensino/aprendizagem Moodle e também no guia informativo bilingue da UNL.

Antes do início das candidaturas, a FCSH promove para cada um dos ciclos de estudos uma sessão informativa sobre a sua oferta lectiva com a participação de docentes: o Dia Aberto, onde os candidatos aos cursos poderão conhecer os docentes e estrutura do curso.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The goals mentioned above are publicized through the course regulations, which are published on the webpage of FCSH-UNL and are also available through the Moodle platform and also through the bilingual courses guide of UNL.

Before the submission of applications, FCSH promotes an Open Day for each cycle of studies where prospective students will find out more information about the teaching staff and study plan of the course.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

De acordo com os Estatutos da FCSH-UNL actualmente em vigor, a estrutura organizacional que zela pelo bom funcionamento dos ciclos de estudos (CE) implica:

- o Conselho Científico que se pronuncia sobre propostas de alteração aos planos de estudos e delibera sobre a distribuição de serviço docente, submetendo-a à homologação do Director;*
- o Conselho Pedagógico que se pronuncia sobre as orientações pedagógicas e métodos de ensino e de avaliação e aprecia as queixas relativas a problemas pedagógicos;*
- o Coordenador Executivo do departamento onde o CE está inserido que propõe aos órgãos competentes da FCSH a distribuição anual de serviço docente;*
- o Coordenador de Curso, para a coordenação global do CE, nomeadamente nos seus aspectos científicos, pedagógicos e organizativos.*

A distribuição de serviço docente e a revisão da estrutura do curso são discutidas em reunião de Comissão Executiva que inclui o Coordenador Executivo e os coordenadores dos CE afectos ao Departamento.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

According to the Statutes of FCSH-UNL currently in force, the organizational structure that ensures the proper functioning of the study cycles (SC) implies:

- The Scientific Council, which decides about proposals to amend the study plan and decide about the teaching service allocation, submitting it to the approval of the Dean;*

- *The Pedagogical Council, for educational approaches such as methods of teaching and assessment and appreciates complaints about academic problems;*
- *The Executive Coordinator of the department where the SC is allocated, who proposes the annual teaching service allocation to the management bodies;*
- *The Course Coordinator for the overall coordination of the SC, particularly in its scientific, pedagogical and organizational aspects.*

The distribution of teaching service and revision of the structure of the course is discussed in Department Executive Committee meetings, which includes Executive Coordinator and all SC coordinators allocated to the Department.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Os docentes são representados nos diversos órgãos de gestão da FCSH: nos Conselhos de Faculdade, Científico e Pedagógico.

Os estudantes são representados nos Conselhos de Faculdade, Pedagógico e de Estudantes, este último como órgão consultivo nas matérias que digam directamente respeito à vida dos estudantes.

Além disso ambos são representados no Conselho Consultivo da Biblioteca, na Comissão de Qualidade do Ensino da FCSH e no Conselho de Qualidade do Ensino da UNL.

Anualmente são eleitos delegados de turma por ano/por ciclo, que auscultam os problemas sentidos pelos colegas relativamente ao processo de aprendizagem e à qualidade de ensino, fazendo-os chegar ao coordenador executivo/de curso, sempre que necessário.

Outros meios de participação incluem as reuniões promovidas pelas comissões departamentais para esclarecimentos sobre as decisões tomadas e o preenchimento de inquéritos/questionários de avaliação do funcionamento dos serviços e do curso.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers are represented in various management bodies of FCSH: the Faculty, Scientific and Pedagogical Councils.

Students are represented on the Faculty, Pedagogical and Student Councils, the latter as a consultative body in matters that directly affect the lives of students.

Moreover both are represented on the Advisory Board of the Library, Teaching Quality Committee of FCSH and Teaching Quality Committee of UNL.

Annually, there are elected class representatives (for each year/study cycle), which identify the common learning and teaching issues and relay this information to the Department coordinator or Course coordinator when necessary.

Other ways of participation include meetings promoted by departmental committees for clarification of decisions and filling out surveys/questionnaires for assessing the performance of services and course.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Na UNL foi criado o Conselho de Qualidade do Ensino (CQE) e um Gabinete de Apoio à QE que têm por missão assegurar o funcionamento do sistema de garantia de qualidade do ensino da Universidade. Na FCSH foi constituída, em 2011, uma CQE que integra docentes e alunos e em 2012 nomeado um subdirector-adjunto para a QE que coordena todos os procedimentos a adoptar pela UO em conformidade com o que for determinado pelo CQE-UNL. Para cada CE existe uma Comissão de Ciclo de Estudos, composta pelo coordenador do CE, 1 docente do depart. e 1 aluno eleito pelos colegas.

O Gabinete de QE desencadeia o processo disponibilizando o inquérito aos alunos e enviando para os docentes o formulário do relatório das UC's. O Gabinete recolhe essa informação e envia-a as Comissões de CE que elaboram e aprovam o Relatório do CE. O subdirector-adjunto elabora, com base nos Relatórios dos CEs, o Relatório da FCSH. Esse relatório é enviado para apreciação dos membros da CQE-UNL que reúne para a sua aprovação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

At UNL a Teaching Quality Council and a Teaching Quality Office were created whose mission is to contribute to the continuous improvement of the quality of teaching and learning at NOVA. At FCSH a Teaching Quality Committee (TQC) was formally appointed by the Dean in 2011, composed of representatives of teachers and students and in 2012 an Assistant Vice-Dean for the Quality was appointed to coordinate the procedures to be adopted by FCSH in accordance with what is determined by the TQC-UNL. Each Study Cycle has a Programme Committee (PC), composed of the coordinator, a representative of the teachers and one student elected by his colleagues. The TQC coordinates the student's and the teacher's survey. The Programme Committee produces the annual monitoring report. The Assistant Vice-Dean shall, on the basis of all Study Cycle reports, produce the FCSH report summarizing the most relevant

information. The report is then submitted for approval to the TQ Committee and sent to the TQO-UNL.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Sendo um processo transversal a toda a UNL, indica-se que:

Na UNL: a vice-reitora Professora Maria Arménia Carrondo (pelouro 1º e 2º ciclos) e o vice-reitor Professor João Crespo (pelouro 3º ciclo) asseguram a coordenação da Qualidade do Ensino (QE); o CQE-UNL, presidido por Sir William Wakeham, tem por missão assegurar a supervisão do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE) da universidade;

Na FCSH: Subdirectora-adjunta e responsável pelo SGQE, Professora Iva Miranda Pires; e a Comissão da QE, presidida pela Professora Raphaela Averkorn, que assegura a supervisão dos procedimentos referentes à avaliação do QE na FCSH.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The University has a Teaching Quality Council (TQC), chaired by Sir William Wakeham, which is the governing body of the teaching quality assurance system. The Pro-Rector Professor Maria Armenia Carrondo (for the 1st and 2nd cycles) and the Pro-Rector Professor João Crespo (for the 3rd cycle) are responsible for the teaching quality assurance and to supervise Quality Assurance System at the university level.

At FCSH the vice-dean Assistant Professor Iva Miranda Pires is responsible for the implementation of the teaching quality assurance; the Teaching Quality Committee (TQC), chaired by Professor Raphaela Averkorn ensures that an appropriate quality assurance process is in place and the approval of the FCSH annual Report.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

No âmbito da implementação de um SGQE estão a ser realizados os seguintes procedimentos de recolha de informação sobre a qualidade do ensino para o ano lectivo 2012/2013:

- Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes sobre a percepção da qualidade educativa das unidades curriculares que frequentaram;

Relatório da UC a ser preenchido pelo docente responsável.

A partir das opiniões expressas por estudantes e docentes acerca das unidades curriculares referente aos programas, as metodologias de ensino utilizadas e a avaliação das aprendizagens, bem como de um conjunto de indicadores estatísticos relativos ao CE (procura, estudantes, internacionalização, eficiência formativa e empregabilidade) é elaborado anualmente o Relatório do Ciclo de Estudos. Nele são identificados os principais problemas e propostas acções para consolidar e melhorar a qualidade do ensino.

Mecanismos adicionais poderão ser propostos em 2012/2013 no âmbito da elaboração de um manual para a QE da FCSH.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

Within the framework of the implementation of the teaching quality assurance system (TQAS) the following procedures are being conducted for the collection of information for the academic year 2012/2013:

-bi-annual Surveys (online) addressed to students on their perception of the educational quality of modules that they have attended; - a module report to be completed by the teacher. From the opinions expressed by students and teachers about each module on the syllabus, the teaching methodologies used and the assessment of learning, as well as a set of statistical data of the Study Cycle (namely internationalization, training efficiency and employability) a report for each Study Cycle is drawn each year. It identifies the main problems and proposed actions to consolidate and improve the quality of teaching. Additional mechanisms may be proposed in 2012/2013 academic year within the framework of the preparation of a handbook on the teaching quality assurance at FCSH.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<sem resposta>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

A Direcção da FCSH tem monitorizado a situação dos CE, considerando os dados referentes aos alunos inscritos e diplomados, as taxas de sucesso e as análises SWOT departamentais que são elaboradas anualmente, onde se identificam os aspectos menos positivos e se propõem acções de melhoria. A implementação de medidas de melhoria no funcionamento dos cursos e no combate ao insucesso escolar, como por exemplo o Programa Minerva, o Seminário de Acompanhamento da componente não lectiva no 2.º ciclo ou o estímulo à participação dos alunos em actividades extracurriculares (voluntariado) e a sua integração em projectos de investigação a decorrer nas unidades de investigação, são posteriormente objecto de discussão nos departamentos e na FCSH. O Relatório do CE, que resume os aspectos mais positivos e os mais negativos que ocorreram nesse ano lectivo, permite que sejam definidas medidas para correcção de aspectos críticos no funcionamento do CE e na satisfação dos estudantes.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

The FCSH Board of Directors follows very closely the performance of the curricular units, taking in consideration the data on the number of enrolled students, their success rates and the departmental SWOT analysis that is produced annually. The Study Cycle report, which summarizes the most positive and negative aspects that occurred during the academic year, enables to define a set of corrective measures and to improve the quality of teaching. The implementation of measures to improve the functioning of the courses and to fight against students failure, such as the Minerva Program, the follow-up Seminar for the graduate students during the 2nd academic year to help them during the process of writing their thesis, stimulating student's participation in extra-curricular activities (volunteer work) and their integration in ongoing research projects, are further discussed in the departments and in the FCSH.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

1. Avaliação institucional: a UNL participou no programa de avaliação institucional promovido pela European University Association (EUA) realizado em 2009. Foram feitas recomendações quanto à governação, à gestão da qualidade do ensino e à investigação (o "special focus" escolhido pela NOVA): realçaram a importância da elaboração do plano estratégico; sublinharam a necessidade de pôr em funcionamento o sistema global de garantia de qualidade do ensino, tirando partido das várias iniciativas em curso ao nível central e nas várias Unidades Orgânicas e, quanto à investigação, destacaram a importância da definição de áreas estratégicas sugerindo a criação de mecanismos de reforço da coesão dos programas de doutoramento. Essas recomendações foram tidas em conta ao nível da UNL e também de cada UO.

2. Avaliação do ciclo de estudos: em 2010 a FCSH concluiu com sucesso a acreditação preliminar pela A3ES de todos os seus ciclos de estudos em funcionamento.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

1. Institutional Assessment: UNL participated in the institutional assessment program promoted by the European University Association (EUA) in 2009. Recommendations were pointed with regard to the governance process, the quality of teaching and the research (the "special focus" selected by NOVA): they stressed the relevance to draw a strategic plan; the need to implement a quality assurance system of teaching, namely by reorganizing and taking advantage of the several initiatives that were already underway at the University level and in the several Faculties and, with regard to research, they highlighted the importance of defining strategic areas suggesting the creation of mechanisms for strengthening the cohesion of doctoral programs. These recommendations were taken into account at the level of the UNL and also for each Academic Units

2. Assessment of the Study Cycles: in 2010 the FCSH successfully completed the A3ES preliminary accreditation of all courses.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

| Tipo de Espaço / Type of space | Área / Area (m2) |
|--|------------------|
| Biblioteca Geral | 580 |
| Instituto de Línguas | 30 |
| Sala de Videoconferência | 20 |
| 1 Sala de Reuniões | 40 |
| 7 gabinetes de docentes | 105 |
| 6 Auditórios com Equipamento Audiovisual | 990 |
| 5 Salas de aulas com computadores | 284 |
| 1 Cantina | 448 |
| 1 Cafetaria | 126 |

| | |
|---|------|
| Refeitório | 420 |
| 1 Snack Bar | 63 |
| Esplanada | 435 |
| 2 Salas de Estudo | 75 |
| 3 Salas de Estudo com computadores | 249 |
| 1 Livraria | 96 |
| 1 Papelaria | 24 |
| 2 Reprografias | 84 |
| Área afectada às Unidades de Investigação | 1244 |
| 1 auditório | 118 |
| 9 salas de aula | 670 |

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

| Equipamentos e materiais / Equipment and materials | Número / Number |
|--|-----------------|
| acervo Biblioteca central (títulos) | 90442 |
| Computadores de docentes | 7 |
| Computadores das Salas de Aula | 6 |
| Computadores das Salas de Estudo | 50 |
| fotocopiadoras | 25 |
| Videoprojectores | 6 |

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A Universidade aposta na internacionalização do ensino, possuindo parcerias sólidas com várias universidades estrangeiras e integrando um algumas de redes de cooperação internacional. Os estudantes têm diversas oportunidades para estudar no estrangeiro, através de programas de intercâmbio internacional, com destaque para o ERASMUS e as Bolsas Santander Totta. Anualmente são também recebidos no Curso alunos estrangeiros (destacam-se os países europeus e os países de língua oficial portuguesa), em número superior aos alunos portugueses que vão para o estrangeiro. Das universidades parceiras no âmbito do programa Erasmus destacam-se as Universidades de Ghent, de Bremen, de Leipzig, Autònoma de Barcelona, Granada, Complutense de Madrid, Salamanca, Santiago de Compostela, Tallin, Lumière Lyon 2, Institut d'Études Politiques de Paris, Corvinus University de Budapeste, Florença, Génova, Cattolica del Sacro Cuore de Milão, Perugia, Pisa, Salemo, Siena, Torino, Trieste, Haia, Lodz, Varsóvia, etc.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

The University invests heavily in the internationalization of teaching, it has strong partnerships with many foreign universities and integrating a number of significant international cooperation networks. Students have multiple opportunities to study abroad, international exchange programs, ERASMUS and Santander Totta Grants and several of these students attend the Masters of CPRI. Annually are received in the course a greater number of students larger than the number of portuguese students that go to the exterior. The partner universities are, among other, Univeristy of Ghent, de Bremen, Leipzig, Autònoma de Barcelona, Granada, Complutense de Madrid, Salamanca, Santiago de Compostela, Tallin, Lumière Lyon 2, Institut d'Études Politiques de Paris, Corvinus University de Budapeste, Florença, Génova, Cattolica del Sacro Cuore de Milão, Perugia, Pisa, Salemo, Siena, Torino, Trieste, Haia, Lodz, Varsóvia,

Wroclaw, Galatasaray, Fatih.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Aos estudantes é dada a possibilidade de frequentar uma unidade curricular de outros cursos do mesmo ciclo da FCSH em regime de opção livre. Devido à grande variedade de temáticas envolvidas existe uma forte colaboração com docentes de outros departamentos da FCSH, que são responsáveis por unidades curriculares. Esta colaboração estende-se a nível de co-orientação no âmbito da Componente não-lectiva.

Pelas mesmas razões, e com vista a assegurar um maior leque de temáticas de investigação e perspectivas metodológicas, o Departamento de Estudos Políticos tem vindo a incentivar a realização de co-orientações com especialistas de outras Unidades Orgânicas da UNL (Business School of Economics, Faculdade de Direito, ISEGI), instituições de Ensino Superior público (ISCSP-UTL; ISEG-UTL, ISCTE-IUL, FD-UL), Universidade Católica Portuguesa e outros Centros de Excelência (ICS).

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Students are given the opportunity to attend a course of other courses of the same cycle of FCSH under free option. Due to the wide variety of topics involved there is a strong collaboration with faculty from other departments of the FCSH, which are responsible for curricular units. This collaboration extends to Advisor level within the non-teaching Component. For the same reasons, and in order to ensure a wider range of research issues and methodological perspectives, the Department of Political Studies encourages the realization of co-orientations with experts of other organic units of the UNL (Business School of Economics, Faculty of law, ISEGI), public higher education institutions (ISCSP-UTL; ISEG-UTL, ISCTE-IUL, FD-UL), Portuguese Catholic University and other research centers of excellence (ICS).

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Com vista a assegurar a diversidade metodológica e temática, o Departamento de Estudos Políticos tem promovido a colaboração com docente e investigadores de outras instituições através da sua colaboração em módulos do ciclo de estudos e em unidades curriculares oferecidas como opção e através da realização de seminários de investigação que possibilitam a apresentação dos seus trabalhos e o intercâmbio com os estudantes. Destaca-se ainda a colaboração com os docentes e outros cursos da FCSH que se responsabilizam por algumas UCs especializadas.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

To ensure methodological and thematic diversity, the Department of political studies has promoted collaboration with faculty and researchers from other institutions through its collaboration on modules of the course of study and course units offered as option and research seminars which allow the presentation of its work and students exchange.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

O público externo tem a possibilidade de frequentar unidades curriculares específicas como formação contínua. O Departamento tem protocolos com mais de dez instituições, de que se destacam: AdvanceCare - Gestão de Serviços de Saúde, S.A.; Banco de Portugal; Glaxo Smith Kline; Governo Civil de Lisboa; Instituto de Apoio às Pequenas e Médias Empresas (IAPMEI); Ministério dos Negócios Estrangeiros; Instituto Diplomático; Instituto Estudos Superiores Militares; Instituto da Defesa Nacional; Instituto Português de Relações Internacionais e Instituto de Estudos para o Desenvolvimento.

As acções de formação da FCSH-UNL lecionadas por docentes do ciclo de estudos são acreditadas pelo Conselho Científico-Pedagógico de Formação Contínua da Universidade do Minho.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

To external individuals is given the possibility to attend specific courses as in-service training. The Department established protocols with various institutions where students can perform individual internships, albeit with the support of the signatory institutions: AdvanceCare - Gestão de Serviços de Saúde, S.A., Banco de Portugal, Glaxo Smith Kline, Governo Civil de Lisboa, o IAPMEI (Instituto de Apoio às Pequenas e Médias Empresas), Instituto Diplomático, Instituto Estudos Superiores Militares, Instituto Português de Relações Internacionais, Instituto de Estudos para o Desenvolvimento, Instituto da Defesa Nacional. The training actions of the FCSH-UNL taught by professors of the course of study are believed by the Scientific-pedagogical Council of continuing education of the University of Minho.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - ANTONIO PEDRO GINESTAL TAVARES ALMEIDA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
ANTONIO PEDRO GINESTAL TAVARES ALMEIDA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - TIAGO LUIS DE MATOS ROMA FERNANDES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
TIAGO LUIS DE MATOS ROMA FERNANDES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CATHERINE BERNADETTE YVONNE MOURY

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CATHERINE BERNADETTE YVONNE MOURY

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MADALENA PONTES MEYER RESENDE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MADALENA PONTES MEYER RESENDE

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - RUI MIGUEL CARVALHINHO BRANCO****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***RUI MIGUEL CARVALHINHO BRANCO***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - MARCO LISI****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***MARCO LISI***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CARLOS EDUARDO DE MEDEIROS LINO GASPAR**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***CARLOS EDUARDO DE MEDEIROS LINO GASPAR***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - MARIA REGINA FAIA MARTINS SALVADOR****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***MARIA REGINA FAIA MARTINS SALVADOR***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - TERESA MARIA FERREIRA RODRIGUES**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***TERESA MARIA FERREIRA RODRIGUES*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):****<sem resposta>****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):****<sem resposta>****4.1.1.4. Categoria:*****Professor Associado ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - ANTONIO MANUEL HORTA FERNANDES****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****ANTONIO MANUEL HORTA FERNANDES*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):****<sem resposta>****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):****<sem resposta>****4.1.1.4. Categoria:*****Professor Auxiliar ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - MANUEL FILIPE CRUZ MORAIS CANAVEIRA****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****MANUEL FILIPE CRUZ MORAIS CANAVEIRA***

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - HENRIQUE NUNO PIRES SEVERIANO TEIXEIRA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

HENRIQUE NUNO PIRES SEVERIANO TEIXEIRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - TERESA MARIA DIMAS BOTELHO DA SILVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

TERESA MARIA DIMAS BOTELHO DA SILVA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA ISABEL DOS SANTOS FIGUEIREDO PINTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANA ISABEL DOS SANTOS FIGUEIREDO PINTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CARLA ISABEL PATRÍCIO FERNANDES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

CARLA ISABEL PATRÍCIO FERNANDES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOÃO VAREJÃO FARIA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOÃO VAREJÃO FARIA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA MANUELA FERREIRA MACEDO FRANCO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA MANUELA FERREIRA MACEDO FRANCO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ANA CATARINA PEREIRA MENDES LEAL**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

ANA CATARINA PEREIRA MENDES LEAL

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - DALILA ARAÚJO**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

DALILA ARAÚJO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA DE FÁTIMA AZEVEDO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MARIA DE FÁTIMA AZEVEDO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - TIAGO DA MOTA VEIGA MOREIRA DE SA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

TIAGO DA MOTA VEIGA MOREIRA DE SA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

| Nome / Name | Grau / Degree | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information |
|--|---------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| ANTONIO PEDRO GINESTAL TAVARES ALMEIDA | Doutor | SOCIOLOGIA - SOCIOLOGIA POLITICA | 100 | Ficha submetida |
| TIAGO LUIS DE MATOS ROMA FERNANDES | Doutor | CIÊNCIA POLÍTICA | 100 | Ficha submetida |
| CATHERINE BERNADETTE YVONNE MOURY | Doutor | European and Comparative Politics | 100 | Ficha submetida |
| MADALENA PONTES MEYER RESENDE | Doutor | Ciência Política e Relações Internacionais | 100 | Ficha submetida |
| RUI MIGUEL CARVALHINHO BRANCO | Doutor | HISTÓRIA E CIVILIZAÇÃO | 100 | Ficha submetida |
| MARCO LISI | Doutor | CIENCIA POLITICA | 100 | Ficha submetida |
| CARLOS EDUARDO DE MEDEIROS LINO GASPAR | Mestre | Ciências Políticas e Relações Internacionais | 30 | Ficha submetida |
| MARIA REGINA FAIA MARTINS SALVADOR | Doutor | GEOGRAFIA - ESPAÇO E ECONOMIA | 100 | Ficha submetida |
| TERESA MARIA FERREIRA RODRIGUES | Doutor | História Contemporânea, Demografia | 100 | Ficha submetida |
| ANTONIO MANUEL HORTA FERNANDES | Doutor | HISTORIA E TEORIA DAS IDEIAS - HISTORIA E TEORIA PARADIGMAS | 100 | Ficha submetida |
| MANUEL FILIPE CRUZ MORAIS CANAVEIRA | Doutor | HIST.TEORIA IDEIAS - HIST.IDEIAS POLITICAS | 100 | Ficha submetida |
| HENRIQUE NUNO PIRES SEVERIANO TEIXEIRA | Doutor | História das Relações Internacionais | 100 | Ficha submetida |
| TERESA MARIA DIMAS BOTELHO DA SILVA | Doutor | Linguística Teórica | 100 | Ficha submetida |
| ANA ISABEL DOS SANTOS FIGUEIREDO PINTO | Mestre | HISTORIA REL.INTERNACIONAIS | 60 | Ficha submetida |
| CARLA ISABEL PATRÍCIO FERNANDES | Mestre | ESTUDOS CHINESES | 15 | Ficha submetida |
| JOÃO VAREJÃO FARIA | Mestre | Planeamento Regional e Urbano | 15 | Ficha submetida |
| MARIA MANUELA FERREIRA MACEDO FRANCO | Licenciado | DIREITO | 30 | Ficha submetida |
| ANA CATARINA PEREIRA MENDES LEAL | Doutor | Relações Internacionais, especialidade de Política Internacional | 30 | Ficha submetida |
| DALILA ARAÚJO | Mestre | Ciência Política e Relações Internacionais | 15 | Ficha submetida |
| MARIA DE FÁTIMA AZEVEDO | Mestre | Economia Internacional | 30 | Ficha submetida |
| TIAGO DA MOTA VEIGA MOREIRA DE SA | Doutor | HISTORIA MODERNA CONTEMPORANEA - HIST. RELAÇOES INT | 100 | Ficha submetida |
| | | | 1525 | |

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição**

13

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)
85,2

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos
9

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)
59

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor
14

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)
91,8

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano
1,7

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)
11,1

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)
1,7

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)
11,1

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A actividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular.

Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH/UNL (extracto do Despacho nº 2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as vertentes da actividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

At the FCSH the teachers performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development, involving the assessment in public, evidence of ability to develop quality research (required for the degrees of master and doctor and the aggregate title), as well as pedagogical skills. Since 2007, the final provision and the contests for associate professor and Full Professor are framed by scientific-pedagogical criteria established by the Scientific Council which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates. Besides, the teaching activity is also evaluated by the students through the surveys conducted each semester for each curricular unit.

Taking into account the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering de diversity of functions: a) Teaching; b) scientific research, development and innovation; c) administrative tasks and academic management; d) University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://fcsch.unl.pt/faculdade/servicos/legislacao-e-documentos/documentos-de-gestao-de-recursos-humanos/>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

O Departamento possui um Secretário, utilizando os serviços disponíveis para toda a FCSH. De salientar: gabinete de apoio ao aluno; um colaborador exclusivamente afeto ao apoio da tecnologia Moodle (e-learning); dois funcionários no apoio informático e/ou de apoio à utilização e funcionamento dos recursos das salas de aula; funcionários de atendimento dos Serviços Académicos e Bibliotecas.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

One Department Secretary; 1 staff member at the office of student support; 1 staff member exclusively assigned to the support of Moodle Platform (e-learning), 2 employees in computer support and / or support of classrooms technology appliances; staff member at the Library and related services and staff members at the Students Offices.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica do ciclo de estudos é coordenado por técnicos superiores com formação ao nível de licenciatura e/ou mestrado.

O pessoal técnico (de apoio informático e recursos bibliográficos) tem formação superior ou ao nível de 12.º ano de escolaridade, permitindo-lhes assegurar as tarefas com os conhecimentos adequados.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

At the FCSH the staff members which ensures the study cycle's academic management is coordinated by senior technicians with the level of Bachelor and/or master's degree. Technical staff (informatics helpdesk and library helpdesk) have 12th year of education or undergraduate courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP (Lei nº 66-B/2007) que adoptou o método de gestão por objectivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objectivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objectivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação, sendo igualmente um requisito para efeitos de progressão salarial. Para a aplicação do SIADAP, o processo está sujeito a uma apreciação por parte da Comissão Paritária e do Conselho de Coordenação da Avaliação.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

FCSH ensures that the performance assessment of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP), which adopted the management by objectives

method, guided by the accomplishment of pre-determined working goals and the results achieved by the worker. The assessment is annual and it concerns the performance over a calendar year and it involves: meetings between evaluators and evaluated and the filling of an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs, and it is also a requirement for amending the salary position.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

As necessidades de formação são identificadas anualmente no âmbito do processo de avaliação de desempenho, levando à concretização de um plano de formação individual do trabalhador.

Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade ao abrigo do programa Erasmus, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior europeias. Em 2011, o número total de horas de formação foi de 1123 horas.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Training needs are identified each year as part of the process of performance evaluation, following an individual training plan for each worker/service.

There is also information on mobility initiatives for non-academic staff under the Erasmus program, promoting exchanges with other European higher education institutions. In 2011, the total number of training hours was 1123 hours.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

| Género / Gender | % |
|-------------------|------|
| Masculino / Male | 48.4 |
| Feminino / Female | 51.6 |

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

| Idade / Age | % |
|------------------------------------|------|
| Até 20 anos / Under 20 years | 0 |
| 20-23 anos / 20-23 years | 36 |
| 24-27 anos / 24-27 years | 27.5 |
| 28 e mais anos / 28 years and more | 36.6 |

5.1.1.3. Por Região de Proveniência**5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

| Região de proveniência / Region of origin | % |
|--|----------|
| Norte / North | 6 |
| Centro / Centre | 9.4 |
| Lisboa / Lisbon | 79.2 |
| Alentejo / Alentejo | 2.7 |
| Algarve / Algarve | 2.7 |
| Ilhas / Islands | 0 |

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais**5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

| Escolaridade dos pais / Parents | % |
|--|----------|
| Superior / Higher | 39.4 |
| Secundário / Secondary | 24.5 |
| Básico 3 / Basic 3 | 10 |
| Básico 2 / Basic 2 | 6 |
| Básico 1 / Basic 1 | 20.1 |

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais**5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

| Situação profissional dos pais / Parents | % |
|---|----------|
| Empregados / Employed | 54.6 |
| Desempregados / Unemployed | 3.9 |
| Reformados / Retired | 14.7 |
| Outros / Others | 26.8 |

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year**

| Ano Curricular / Curricular Year | Número / Number |
|---|------------------------|
| 1º ano curricular | 84 |

2º ano curricular

71

155

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand**

| | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 |
|--|---------|---------|---------|
| N.º de vagas / No. of vacancies | 120 | 120 | 120 |
| N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates | 135 | 157 | 122 |
| N.º colocados / No. enrolled students | 80 | 68 | 78 |
| N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments | 80 | 68 | 78 |
| Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark | 0 | 0 | 0 |
| Nota média de entrada / Average entrance mark | 0 | 0 | 0 |

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

Para um melhor enquadramento do percurso académico dos estudantes, nas suas expectativas académicas e profissionais, os alunos aconselham-se junto dos coordenadores e docentes do curso, quer ao longo do semestre (horários de atendimento e outros canais de comunicação previamente acordados) quer no âmbito das reuniões gerais semestrais. No caso dos alunos que estão a realizar a componente não curricular ou outros trabalhos, estas funções de tutoria são, regra geral, desempenhadas pelos orientadores.

Para apoio pedagógico e didáctico, quer como repositório de materiais, quer como estratégia de interacção entre docentes e alunos, a FCSH serve-se da plataforma Moodle em todas as suas unidades de ensino. Existem formações periódicas de literacia informacional na Biblioteca.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Students can seek advice for their academic path from the coordinators and teachers of the degree programme, either during the course semester or in their biannual meetings. This tutorial support tends to focus on the choices made by students regarding research topics, both within the curricular and within the non-curricular component, seeking to ensure that the individual academic path followed by each student contributes effectively to their professional development.

In the case of students working towards their dissertation / project work, these tutorial duties tend to be performed by their supervisors.

Moodle is the e-learning platform available for pedagogical and didactic support. It is used as a repository of materials and as an interaction strategy for students and lecturers. There are regular courses about information literacy at the Library.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A FCSH considera relevante o desenvolvimento do espírito crítico e a participação dos seus estudantes na vida da academia, estando efectivamente representados no Conselho Pedagógico e noutros órgãos de gestão (regista-se a existência do Conselho de Estudantes). Por outro lado, a existência de um Subdirector para os Estudantes traduz, igualmente, a valorização da integração dos estudantes na comunidade académica. Tem ainda sido realizada uma inserção progressiva dos alunos em projectos e equipas de investigação e em actividades académicas (regular divulgação da oferta de conferências/seminários/cursos para a comunidade) e de participação em programas de mobilidade e responsabilidade social (através da creditação de acções de voluntariado e da integração de finalistas/recém-licenciados em tarefas de curta duração nos serviços da FCSH). Participação de representantes dos estudantes de todos os CE no conselho Consultivo da Biblioteca, o qual tem um papel determinante na estratégia de aquisições

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

FCSH considers the development of critical skills and the participation of students in the academic community highly relevant. Students are represented in the Pedagogical Council and in other management bodies (there is a Students' Council). On the other hand, the existence of a vice-dean for Students Affairs shows equally the extent to which the integration of students in the academic community is valued by the institution.

There has been a gradual integration of students in research projects and teams and in academic activities (through a regular dissemination of the offer for conferences, seminars, community actions), as well as their increasing participation in mobility and social responsibility programs.

Students may actively engage in Library through suggestions for the purchase of books and other materials.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Financiamento: Bolsas e auxílios de emergência do SAS NOVA; Bolsas de estudo por Mérito do Ministério da Educação e Ciência para o 2º ciclo; Redução do valor da propina para os melhores alunos; Bolsas da FCT; Programa Nunca Desistir que alia o mérito escolar e as necessidades económicas, como critérios de elegibilidade, procurando apoiar os alunos.

Emprego: Guias dos cursos com a indicação das saídas profissionais; Promoção de acções de formação que potenciem a inserção no mercado de trabalho; Divulgação de ofertas profissionais; Estabelecimento de parcerias para estágio e emprego com entidades; Prémio anual de Empreendedorismo e criação do Espaço Empreendedorismo; Realização anual da Feira de Empregabilidade e Empreendedorismo—POP UP; Aconselhamento e orientação personalizada aos alunos durante o seu processo de inserção profissional.

As Uls da FCSH integram nos projectos em curso bolseiros de investigação a que podem ser opositores licenciados ou mestres.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Funding: SAS-NOVA scholarships; Merit Scholarships granted by the Ministry of Education and Science for the 1st and 2nd cycles; FCSH Merit and Excellence Award for the best graduate of each course; Reduced tuition fees in 2nd and 3rd cycles degree courses; Science and Technology Foundation (FCT) Scholarships and Grants; Never Give Up Program, an internal program that combines as eligibility criteria the merit and economic needs and intends to financially support students.

Employment: Course guides with an indication of potential job opportunities and employment areas, promotion of training programs that foster integration in the labor market; Publicizing professional opportunities; Partnerships establishment for internships and employment with different entities; annual Entrepreneurship Prize; Annual Employment Fair; advice and personalized guidance to students during their professional insertion process.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Nos inquéritos realizados verificaram-se, por norma, taxas de resposta muito baixas que inviabilizaram o tratamento estatístico dessa informação. Contudo, de um modo geral, a informação recolhida sobre a satisfação dos estudantes foi sempre tida em consideração nas avaliações internas sobre o ciclo de estudos.

Para ultrapassar este condicionamento de um universo de inquiridos muito baixo, tem sido reforçado o papel dos delegados de turma como mediadores da insatisfação dos alunos face ao ensino/aprendizagem, reportando as situações aos coordenadores executivos do departamento ou de curso.

A FCSH tem no entanto estudado medidas alternativas aos inquéritos, nomeadamente através da organização de focus groups, do papel dos mentores (alunos mais antigos) e dos tutores (docentes que asseguram as horas de tutoria Minerva) agilizando assim os canais de comunicação entre alunos e órgãos de gestão

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Surveys tend to have very low response rates. This invalidates proper statistical treatment of information. However, in general, the information collected about student satisfaction has been taken into account in internal course evaluations.

To overcome the conditioning of a very low universe of respondents, FCSH has strengthened the role of class representatives as student mediators about issues such as dissatisfaction about teaching or learning situations. They then report information gathered to the executive coordinators in department or to the course coordinator.

The FCSH has studied alternative measures to surveys such as organizing focus groups, strengthening the role of mentors (older students) and tutors (teachers under the Minerva Program) and assuring the overall good communication between students and management bodies.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A utilização de créditos académicos ECTS permite o reconhecimento mútuo da formação adquirida pelo estudante nas instituições do ensino superior. Os alunos inscritos podem candidatar-se a bolsas de programas de mobilidade Erasmus (Estudos e Estágios), Almeida Garrett (univ. portuguesas) ou Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades (univ. brasileiras). O Coordenador Departamental Erasmus tem a função de apoiar os alunos (enviados e recebidos) na elaboração do plano de estudos a realizar, sendo o apoio administrativo

assegurado pelo Gabinete de Recrutamento e Intercâmbio de Alunos (GRIA).

Ao abrigo de outros programas de mobilidade, CIEE, Ciência sem Fronteiras (CsF), Programa de Licenciaturas Internacionais (PLI) e Universidade de Dalian a FCSH tem recebido alunos estrangeiros. Pelo 3º ano consecutivo, a FCSH vai possibilitar aos seus diplomados a oportunidade de realizarem um estágio internacional através do Programa Leonardo da Vinci (Pessoas no Mercado de Trabalho).

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The use of ECTS credits allows mutual recognition of training received by students in different institutions of higher education. Students enrolled may apply for Erasmus mobility programs (Research and Training) scholarships, Almeida Garrett (Portuguese Universities) Luso-Brazilian Santander University Grants (Brazilian Universities). The Erasmus Departmental Coordinator seeks to support students (both incoming and outgoing) in preparing the plan of studies to be undertaken, with the administrative support provided by the Office of Recruitment and Student Exchange (GRIA).

Under other mobility programs such as CIEE, Science Without Borders (CsF), Undergraduate International Program (ILP) and the Dalian University, FCSH has received many foreign students. For the 3rd consecutive year, FCSH will enable its graduates the opportunity to undertake an international internship through the Leonardo da Vinci Program (People in the Labour Market).

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O Ciclo de Estudos estrutura -se de forma que, no final do seu percurso, o estudante demonstre:

- 1) Conhecimento teórico aprofundado e interdisciplinar sobre os sistemas políticos, as relações internacionais e os processos de mundialização/globalização das estruturas e dos problemas sociopolíticos, que habilitem a problematizar e a compreender as rápidas transformações do mundo contemporâneo;*
- 2) Conhecimentos e competências de aplicação de ferramentas de metodologia científica para planeamento e execução de investigação fundamental ou aplicada, designadamente de selecção, recolha e processamento de informação complexa;*
- 3) Conhecimentos e competências metodológicas na resolução de problemas em contextos alargados e conjunturas complexas ou inovadoras que envolvam a tomada de decisões, em contexto de investigação fundamental ou aplicada, no desenvolvimento de projecto de intervenção cientificamente fundamentado ou de inserção profissional/organizacional;*
- 4) Preparação adequada para prosseguir estudos de nível doutoral.*

Os conhecimentos e competências mencionados são medidos através dos métodos de avaliação indicados em cada ficha da unidade curricular (ponto 6.2.1).

A monitorização da concretização de objectivos tem sido efectuada através de:

- levantamentos sobre a taxa de sucesso escolar do curso e/ou evolução da conclusão do mesmo;*
- das horas destinadas a orientação tutorial que constituem momentos de contacto entre o docente e os estudantes, com o objectivo de que a estes seja prestado o apoio necessário à evolução da sua formação;*
- celebração de protocolos de estágios, de modo a possibilitar uma maior articulação entre os perfis profissionais dos alunos e as exigências do mercado de trabalho;*
- auscultação dos docentes e discentes do curso, através de inquéritos e relatórios que visam avaliar os graus de satisfação quanto às unidades curriculares e seus conteúdos, e dos seus representantes nos órgãos de gestão.*

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

The study cycle is structured so that at the end of the course, the student demonstrates:

- 1) Know-how on interdisciplinary and theoretical in-depth political systems, international relations and the processes of globalization/globalization of structures and sociopolitical problems, which enable them to discuss and understand the changes of the modern world;*
- 2) Know-how and skills to apply scientific methodology tools for planning and execution of fundamental or applied research, including selection, collection and processing of complex*

information;

3) *Know-how and methodological skills in solving problems in broad contexts and situations involving complex or innovative decision making in fundamental or applied research or in development of scientifically based intervention project or as internship training;*

4) *To have proper preparation to pursue doctoral level studies.*

The knowledge and understanding abilities listed above are achieved through the assessment tools indicated in each curricular unit annex (item 6.2.1).

Monitoring the achievement of the objectives is ensured through:

- *Reports about the academic success rate of the course and/or evolution of the number of students that completed the degree program;*

- *contact hours dedicated to tutorial supervision with the aim that they can provide moments of contact between teacher and students to support students' academic learning;*

- *internship agreements, which give feedback about the learning outcomes and professional profiles of the course and the demands of the labor market;*

- *teachers and students opinion about the course through surveys and reports designed to assess the degree of satisfaction of the curricular units and their contents, as well through their representatives in the management bodies.*

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Seguindo os princípios de comparabilidade, transparência e de legibilidade dos sistemas europeus de ensino superior, o ciclo de estudos está organizado em quatro semestres, desenvolvendo as competências adoptadas para a obtenção do grau de mestre:

Na parte lectiva, o aluno realiza 60 ECTS, sendo a maior parte obtidos na área científica de especialidade (Ciência Política, Relações Internacionais, Estudos Europeus, Estudos Políticos de Área e Estudos de Globalização). A cada seminário são atribuídos 10 ECTS, que correspondem a uma carga letiva de 4h por semana (64h/16 semanas). As horas de trabalho autónomo do aluno (216h) proporcionam o tempo necessário para atividades de pesquisa e tratamento da informação. Por semestre, o aluno realiza um total de 30 ECTS.

Na componente não lectiva, tomando em atenção o estabelecido no DL 74/2006, à dissertação / trabalho de projecto / estágio com relatório são atribuídos 60 créditos, para que os créditos atribuídos à mesma correspondam a um mínimo de 35% do total de créditos do ciclo de estudos (32h para orientação tutorial e 1648h de trabalho autónomo do aluno). Para a obtenção do grau, o aluno deverá elaborar e defender o trabalho realizado em prova pública. A recente criação do Seminário de Acompanhamento de Dissertação/Trabalho de Projecto/Estágio com Relatório nos cursos com 120 ECTS tem como objectivo apoiar os estudantes na concepção e adequado desenvolvimento das suas Dissertações, Trabalhos de Projectos ou Estágios com Relatórios, correspondendo a 5 ECTS.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

Following the principles of comparability and transparency in European higher education, the cycle of studies is organized in four semesters aiming to the development of skills considered essential to a master's degree:

- *In the curricular component, the student completes 60 ECTS, with most of them being obtained in the political science scientific area;*

10 ECTS are assigned to each seminar corresponding to a hourly load of 4 hours per week (64h/16 weeks). The student's autonomous working hours (216h) provide the time needed to research and to treatment of information. Per semester, the student completes a total of 30 ECTS.

- *In the non-curricular component, taking into account what was regulated by DL 74/2006, 33, 55 or 60 credits are attributed to the dissertation / project work / internship report so that the credits assigned are a minimum of 35% of the total credits of the course (32h to 1648h tutorials and student's autonomous work). To obtain the degree, the student must prepare and publicly defend a final work. The recent creation of the Monitoring Seminar Dissertation / Project Work / Internship Report in the Degrees with 120 ECTS aims to support students in the design and development of their dissertations, projects or work with internships reports, and corresponds to 5 ECTS.*

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

O curso está em funcionamento desde o ano lectivo de 2005-2006.

Em 2009 foi feita uma revisão curricular de fundo que estabeleceu as áreas de especialização existentes. Estabeleceram-se 6 áreas de especialização. Por um lado, a crescente integração de espaços regionais a nível mundial fundamenta o destaque dado às variantes em Estudos Europeus e em Estudos Políticos de Área. Por outro, as dinâmicas recentes da sociedade contemporânea, legitimam a análise científica de algumas das temáticas consideradas mais relevantes na especialização de Globalização e Ambiente. Por fim, a variante de Estudos Brasileiros explica-se pela necessidade de aprofundar o conhecimento científico sobre as históricas relações luso-brasileiras bem como pelo interesse da sociedade portuguesa pela realidade brasileira face à emergência internacional do país.

A última revisão curricular, que entrou em vigor no ano lectivo 2011-2012, permitiu a actualização do plano de estudos de cada área de especialização oferecida.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The course has been running since the academic year 2005-2006.

In 2009 he was made a revision of curriculum background that established the existing areas of expertise. Settled six areas especialização. Por one hand, the increasing integration of regional bases worldwide prominence given to variants in European Studies and Political Studies Area. Second, the recent dynamics of contemporary society, legitimate scientific analysis of some of the most relevant thematic specialization in Globalization and Ambiente. Por end variant Brazilian Studies explained by the need to deepen the scientific knowledge about the historical relations Luso-Brazilian and Portuguese society in the interest of the Brazilian reality in the face of international emergency in the country.

The last curriculum revision, which came into effect in the academic year 2011-2012, allowed the updating of the curriculum in each area of specialization offered.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

O estudante desenvolve ao longo do curso conhecimentos que são essenciais para a investigação científica, bem como competências, tais como a capacidade de desenvolver uma reflexão crítica sobre propostas teóricas, estratégias e instrumentos, e de aplicar os conhecimentos que adquiriu numa pesquisa original ou no desempenho de atividades relevantes para a sua prática profissional.

Desde 2011 a FCSH-UNL tem solicitado junto das suas Unidades de Investigação a apresentação de propostas de unidades curriculares que articulem a investigação com o ensino, para o seu próprio desenvolvimento e dos seus projectos, assim como para a valorização curricular dos seus jovens investigadores doutorados, e para a captação de alunos com potencial como futuros investigadores. Essas propostas serão incluídas na oferta curricular de opção livre, após aprovação pelo Conselho Científico, ouvido o Conselho Pedagógico.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

Students develop essential knowledge for scientific research as well as competences such as the ability to develop a critical reflection on theoretical topics, strategies and instruments, and to apply the knowledge acquired to an original research project and to their professional practice.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Política Norte-Americana

6.2.1.1. Unidade curricular:

Política Norte-Americana

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Botelho da Silva / 64 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) Reconhecer as instituições americanas responsáveis pela política externa e a dinâmica do processo de tomada de decisões;

b) Adquirir competências ao nível da compreensão da política externa norte-americana, desde a doutrina Truman ao primeiro mandato da administração de Barak Obama, identificando processos de continuidade e mudança.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To identify the American institutions responsible for foreign policy and the dynamics of the decision making process;*
- b) *To acquire understanding of American foreign policy making from the Truamn Doctrine to the mandate he Barack Obama administration, identifying processes of continuity and change.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) *As instituições americanas responsáveis pela política externa.*
- b) *Os primeiros passos da guerra fria: da doutrina Truman à criação da NATO.*
- c) *Da política externa reformista de Kennedy ao Vietname*
- d) *Dos anos da Détente à segunda guerra fria*
- e) *Do fim da Guerra Fria ao primeiro ano do mandato de Barak Obama*

6.2.1.5. Syllabus:

- a) *The Foreign Policy American Institutions*
- b) *The first steps towards the cold war; from the Truman Doctrine to the creation of NATO*
- c) *From the reformist Kennedy foreign policy to Vietnam*
- d) *From the Détante. Years to the second cold war*
- d) *From the end of the cold war to th first year of the Barak Obama administration*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa concentra-se em decisões específicas de cada administração americana do pós guerra, permitindo um estudo sistemático, com base na análise de fontes primárias, da dinâmica entre mudança e continuidade da política externa americana.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus concentrates on specific decisions of each post-war American administration, allowing a systematic study, based on the analysis of primary sources, of the dynamics of change and continuity in American foreign policy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica introdutória das problemáticas fundamentais do programa de enquadramento da discussão dos textos primários em análise. Sessões tutoriais da investigação conducente ao trabalho escrito final.

Apresentação de recensões críticas de fontes primárias (40%).

Redacção de um trabalho de investigação resultante de trabalho autónomo (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical introductory exposition of the basic problematics of the syllabus, as contextualization of the primary sources under analysis.

Tutorial sessions guiding the research, leading to the final written essay.

Presentation of critical readings of primary sources (40%).

Writing of a research project resulting from independent investigation (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino centra-se em análise de fontes primárias e na investigação individual o que permite uma compreensão profunda do processo de decisão americano no que diz respeito à política externa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is grounded on the analysis of primary sources and on individual research, allowing a deep understanding of the decision making processo n American foreign

policy.**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

BRZEZINSKI, Zbigniew, 2007 *Second ChANCE: Three Presidents and the Crisis of American Superpower*. New York: Basic Books;
BRZEZINSKI, Zbigniew, 2004 *The Choice: Global Domination or Global Leadership*. New York: Basic Books;
CHITTICK, William O., 2006 *American Foreign Policy: A Framework of Analysis*. Washington; Congressional Quarterly Press;
IKENBERRY, John G., 2002 *American Foreign Policy: Theoretical Essays*. New York: Longman;
ZAKARIA, Fareed, 2008 *The Post-American World*. New York: W.W. Norton.

Mapa IX - Política Externa Portuguesa**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Política Externa Portuguesa

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Henrique Nuno Pires Severiano Teixeira (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Conhecer e identificar as principais teorias das relações internacionais e a sua aplicação na análise da política externa;***
- b) Compreender e identificar os principais instrumentos de análise da política externa;***
- c) Adquirir competências sobre as condicionantes internas e externas, bem como as constantes históricas e os modelos da política externa portuguesa, desde finais do século XIX até ao presente;***
- d) Identificar as linhas de força fundamentais da política externa portuguesa, adquirindo conhecimento acerca dos acontecimentos e estruturas, das mudanças e continuidades;***
- e) Identificar os instrumentos, os atores, os processos e as estratégias da atual política externa portuguesa.***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To understand and identify the major theories of international relations and its application in the analysis of foreign policy;***
- b) To understand and identify key analytical tools of foreign policy;***
- c) To acquire skills on the internal and external constraints, as well as the historical constants and models of Portuguese foreign policy, since the late nineteenth century to the present;***
- d) To identify the basic constants of the Portuguese foreign policy, acquiring knowledge about events and structures, changes and continuities;***
- e) To identify the instruments, actors, processes and strategies of the current Portuguese foreign policy.***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1. Perspetiva Teórica******1.1. Política Externa e Teoria das Relações Internacionais******1.2. Análise da Política Externa: a disciplina e os seus instrumentos***

2. Perspetiva Histórica**2.1. Monarquia Constitucional e Primeira República****2.2. Estado Novo****2.3. Democracia****3. Perspetiva Contemporânea****3.1. A europeização da política externa portuguesa****3.2. Portugal e as relações transatlânticas****3.3. Portugal e os Países de Língua portuguesa: Visões pós-coloniais****3.4. Portugal e o Espaço Ibérico****5. A política externa para o Brasil e América Latina****6. Participação de Portugal nas Organizações Multilaterais: ONU, NATO e UE****7. Política Externa Portuguesa: Constantes, Linhas de Força e Modelos****6.2.1.5. Syllabus:****1. The Theoretical Perspective****1.1. Foreign Policy and International Relations Theory****1.2. Foreign Policy Analysis: the discipline and its instruments****2. The Historical Perspective****2.1. Constitutional Monarchy and the First Republic****2.2. Estado Novo****2.3. Democracy****3. A Contemporary Perspective****3.1. The Europeanization of Portuguese foreign policy****3.2. Portugal and transatlantic relations****3.3. Portugal and Portuguese-speaking countries: postcolonial visions****3.4. Portugal and the Iberian Space****5. The foreign policy for Brazil and Latin America****6. Portugal's participation in the Multilateral Organizations: UNO, NATO and EU****7. Portuguese Foreign Policy: Constants, Essential Patterns and Models****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

O presente seminário tem como objetivo principal analisar a política externa da Democracia Portuguesa, com recurso ao enquadramento metodológico da análise da política externa e através de uma perspetiva histórica da política externa portuguesa, com particular incidência sobre as constantes e linhas de força, bem como dos modelos da política externa portuguesa, para, no final, analisar detalhadamente as perspetivas contemporâneas da política externa portuguesa: os instrumentos, os atores, os processos e as estratégias.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course aims at analyzing the foreign policy of Portuguese democracy, using the methodological framework of the foreign policy analysis and through a historical perspective of Portuguese foreign policy, with a particular focus on the constants and models of Portuguese foreign policy. Also carefully analyzed in the course are the contemporary perspectives of Portuguese foreign policy, focused on the instruments, the actors, the processes, and the strategies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é de índole teórico-prática, combinando a exposição pelo professor dos tópicos fundamentais com aulas práticas destinadas à apresentação e discussão pelos alunos dos textos fornecidos.

Instrumentos de avaliação

Participação na aula e discussão de textos (20%)

Recensão crítica (20%)

Trabalho final individual (60%)**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

The curricular unity blends theoretical and practical methods, through combining lectures on the main topics with practical classes for the presentation and discussion of readings.

Class participation and discussion of texts (20%)

Critical review (20%)

Individual final work (60%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A conjugação dos dois trabalhos com a participação nas aulas permite perceber a aquisição por parte dos alunos dos principais instrumentos teóricos, metodológicos e práticos da disciplina. A participação nas aulas dirige-se essencialmente à avaliação da capacidade de expressão oral, as recensões à avaliação da capacidade de expressão escrita, capacidade de síntese e espírito crítico, e o trabalho final à capacidade de investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of the two written works with class participation allows realizing the acquisition by students of the main theoretical, methodological and practical tools of the discipline.

Participation in class is aimed mainly at assessing the ability of oral expression, the book reviews at assessing the writing, synthesis and critical thinking skills, and the final essay at assessing the capacity to research.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Telo, António José (1996), Portugal e a NATO, Lisboa, Cosmos.

Pinto, António C. (2001), O Fim do Império Português: a cena internacional, a guerra colonial e a descolonização, 1961-1975, Lisboa, Livros Horizonte.

AAVV (2005), Visões da Política Externa Portuguesa, Sociedade de Geografia/Instituto Diplomático, Lisboa.

Smith, Steve, Amelia Hadfield & Tim Dunne, eds. (2008), Foreign Policy: Theories, Actors, Cases, Oxford, Oxford University Press.

Hudson, Valerie M. (2003), Foreign Policy Analysis – Classic and Contemporary Theory, New York, Rowman & Littlefield Publishers.

Ferreira, José Medeiros (2006), Cinco Regimes na Política Internacional, Lisboa, Presença.

Mapa IX - Elites Políticas**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Elites Políticas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Pedro Ginestal Tavares de Almeida / 64 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Facultar aos estudantes um conhecimento aprofundado e uma avaliação crítica dos principais desenvolvimentos teóricos e metodológicos no estudo das elites políticas, bem como dos

resultados das pesquisas empíricas mais relevantes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course aims to give students a wide understanding of the main theoretical and methodological developments in the study of political elites, as well as of the major findings of recent empirical research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O papel das elites políticas nas sociedades modernas**
- 2. A teoria das elites: as perspectivas elitista e pluralista**
- 3. Mudança social e transformação das elites**
- 4. O estudo empírico das elites: temas, métodos (quantitativos e qualitativos) de investigação e principais conclusões**
- 5. Padrões de recrutamento e atitudes das elites políticas europeias: uma perspectiva comparada**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The role of political elites in modern societies**
- 2. Elite theory: the elitist and pluralist approaches**
- 3. Social change and elite transformation**
- 4. The empirical study of elites: issues, methods of research and major findings**
- 5. Recruitment patterns and attitudes of the European political elites: a comparative approach**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Partindo de uma reflexão sobre a importância da ação das elites políticas – na construção das instituições, na formação de coligações de poder, na produção de símbolos e na tomada de decisões vitais -, segue-se quer uma reavaliação crítica dos pressupostos teóricos essenciais no estudo das elites, quer uma especificação dos principais instrumentos conceptuais e métodos usados nos trabalhos de pesquisa empírica. Traçado o enquadramento teórico-metodológico de base, os estudantes estão mais aptos a compreenderem os fundamentos essenciais e o alcance das investigações contemporâneas sobre as elites políticas, nomeadamente as que incidem sobre as mudanças no perfil e padrões de seleção das elites políticas, bem como sobre os seus valores e atitudes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The analysis of the importance of elite action – both in institution-building, the formation of coalitions, the elaboration of symbols, and the making of vital decisions -, is followed by the critical evaluation of the basic theoretical premisses in elite studies, and the specification of the main conceptual tools and methods used in empirical research. With this background, students are more able to understand the basic foundations and scope of contemporary elite research, namely those focusing on the changing profile and patterns of selection of political elites, as well as on their values and attitudes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição pelo professor e debates sobre temas específicos com base em textos pré-seleccionados apresentados nas aulas pelos estudantes. A avaliação consiste num ensaio individual (c. 12 pág.), que pode ser tanto um trabalho de revisão crítica da bibliografia, como uma pesquisa original baseada em fontes primárias. Os trabalhos serão apresentados e discutidos nas últimas sessões da unidade curricular. A assiduidade dos estudantes e a qualidade das suas intervenções nos debates realizados nas aulas serão um elemento de ponderação nas notas finais.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures given by the academic responsible, and debates on specific topics based on the presentation of assigned readings by the students. Students will be evaluated on the basis of a written essay (c. 12 pages), either a critical review of the bibliography or an original research based on primary sources, to be presented and discussed in the final classes. Active participation in the classes is taken into account for the final marks.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação de aulas de exposição pelo docente responsável com aulas de debate baseadas em textos previamente recomendados permite aos estudantes (i) adquirirem os conhecimentos fundamentais sobre os principais temas do Programa, e (ii) desenvolverem autonomamente as suas capacidades de reflexão crítica e de argumentação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of lectures offered by the academic responsible and debates based on assigned readings allow the students (i) to acquire the fundamental knowledge on the main themes of the syllabus, and (ii) to autonomously improve their capacities of critical reasoning and explanation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Almeida, P. Tavares de, A. Costa Pinto & N. Bermeo, dir. (2012), Quem Governa a Europa do Sul? O recrutamento ministerial, 1850-2000, 2ª ed., Lisboa, Imprensa de Ciências Sociais.
Conti, N., M. Cotta & P. Tavares de Almeida (2012), dir., Perspectives of National Elites on European Citizenship: A South European View, Londres, Routledge.
Cotta, Maurizio & Heinrich BEST, dir. (2007), Democratic Representation in Europe: Diversity, Change, and Convergence, Oxford, Oxford University Press.
Higley, John (2010), Elites e Democracia, Lisboa, Livros Horizonte, Coleção 'Estudos Políticos'.
Putnam, Robert (1976), The Comparative Study of Political Elites, Englewood Cliffs, NJ, Prentice-Hall Inc.*

Mapa IX - Ambiente, Desenvolvimento e Sustentabilidade**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ambiente, Desenvolvimento e Sustentabilidade

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima Simões Castro Azevedo (64 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Aprofundar conhecimentos acerca dos conceitos associados ao desenvolvimento sustentável e às dimensões ambientais, económicas, sociais e territoriais;*
- b) Adquirir ferramentas e metodologias de análise dos efeitos das dinâmicas de globalização na sustentabilidade do desenvolvimento humano;*
- c) Desenvolver competências de análise de tendências e construção de cenários exploratórios do futuro do desenvolvimento sustentável e do papel das políticas públicas;*
- d) Distinguir as forças motrizes das diferentes vagas da globalização e seleccionar incertezas cruciais;*
- e) Contextualizar o posicionamento de Portugal na emergência de uma nova vaga de globalização;*
- f) Discutir os efeitos das alterações climáticas no futuro da globalização.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To conceptualise sustainable development definition and its dimensions: environmental, economic, social and territorial;*
- b) To acquire tools and methodologies to explain the effects of globalisation dynamics on human development sustainability;*
- c) To develop foresight skills, namely trend analysis and scenario building, in order to explore sustainable development future(s) and public policies;*
- d) To distinguish the drivers behind the different waves of globalisation waves and the critical uncertainties;*

- e) *To place Portugal in a new global order;*
- f) *To discuss the effects of climate change effects on global future(s);*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. *Desenvolvimento e Sustentabilidade – Conceitos e Definições*
 - 1.1. *Abordagens de desenvolvimento e as bases teóricas da sustentabilidade*
 - 1.2. *As dimensões do desenvolvimento sustentável e o processo de globalização*
 - 1.3. *Crises globais, sustentabilidade e redefinição do desenvolvimento?*
- 2. *Políticas e instrumentos*
 - 2.1. *Medir o desenvolvimento sustentável*
 - 2.2. *Arquitetura de políticas sustentáveis*
- 3. *Construir o futuro sustentável*
 - 3.1. *Introdução a metodologias de prospetiva*
 - 3.2. *Identificação e análise de tendências*
 - 3.3. *Exercícios de cenarização*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Development and Sustainability – Concepts and Definitions*
 - 1.1. *A conceptual framework for development and the theoretical underpinnings of sustainability*
 - 1.2. *Dimensions of sustainable development and the globalisation process*
 - 1.3. *Global crises, sustainability and a redefinition of development?*
- 2. *Policies and instruments*
 - 2.1. *Measuring sustainable development*
 - 2.2. *Designing sustainable policies*
- 3. *Building a sustainable future*
 - 3.1. *Introduction to foresight methodologies*
 - 3.2. *Trend Analysis*
 - 3.3. *Practice of scenario building*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Partindo de uma reflexão sobre a evolução conceptual do desenvolvimento e dos impactos na política económica e de cooperação, e introduzindo as metodologias de prospetiva, os estudantes podem desenvolver competências de análise de tendências e construção de cenários exploratórios do futuro do desenvolvimento sustentável e do papel das políticas públicas, nomeadamente em termos de identificação das forças motrizes das diferentes vagas da globalização. A génese de uma arquitectura de sustentabilidade é indissociável do desenho de políticas e instrumentos, pelo que no final da unidade curricular, os estudantes terão os instrumentos necessários para aprofundar a investigação sobre os efeitos das dinâmicas de globalização na sustentabilidade do desenvolvimento humano.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Starting from a reflection on the evolution of conceptual development and its impacts on economic policy and cooperation, followed by an introduction on foresight methodologies, students can develop skills for trend analysis and construction of exploratory scenarios of the future of sustainable development and the role of public policies, particularly in terms of identifying the driving forces of different waves of globalization. The genesis of an architectural sustainability is inextricably linked to the design of policies and instruments, so, at the end of the course, students will have the necessary tools to further investigate the effects of the dynamics of globalization on the sustainability of human development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Apresentação da matéria pelo docente e reflexão colectiva. Trabalhos de grupo. Apresentação e discussão de casos de estudo (individuais).
Avaliação:*

1. **Assiduidade e participação nas sessões (20%);**
2. **Trabalho de grupo em sala (20%);**
3. **Apresentação Oral (10%);**
4. **Relatório Escrito (versão em papel e digital) com cerca de 15 páginas (50%).**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures followed by brainstorming and role-playing. Group work. Presentation and debate of individual case studies

Assessment:

1. **Attendance and participation in class (20%);**
2. **Group work (20%);**
3. **Oral Presentation (10%);**
4. **Individual Report, paper version and CD, max. 15 pages (50%).**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O confronto entre as teorias do desenvolvimento e as políticas públicas rumo à sustentabilidade envolve inúmeras alternativas, pelo que a permanente reflexão coletiva sobre os conteúdos expostos é determinante para a evolução do conhecimento. Por isso, a participação contínua nas aulas e os trabalhos, individual e de grupo, pretendem potenciar a reflexão e debate de ideias no desenvolvimento de competências de análise sobre os efeitos do desenvolvimento sustentável.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The trade-off between theories of development and public policy towards sustainability involves numerous alternatives, so the ongoing collective reflection on the contents exposed is crucial to the advancement of knowledge. Therefore, continued participation in classes and work, individual and group, intend to foster reflection and exchange of ideas on the development of skills of analysis on the effects of sustainable development.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Castells, Manuel (2000), The Rise of the network society, 2.^a ed., Oxford, Blackwell.

Castells, Manuel (2009), Communication power. New York, Oxford University Press.

Clark, I. (1999), Globalization and International Relations Theory, Oxford, Oxford University Press.

Kennedy, Paul et al. (2002), Global Trends and Global Governance, London, Pluto Press.

Mol, A.P.J. (2003), Globalization and Environmental Reform: The Ecological Modernization of the Global Economy, Cambridge, MA, MIT Press.

Mapa IX - Teoria do Estado

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teoria do Estado

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Miguel Carvalhinho Branco (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Fornecer os instrumentos de conceptualização teórica, histórica e analítica para compreender a natureza e a evolução do Estado. Primeiro, através do estudo da emergência do Estado na Europa e noutras regiões. Depois, explorando a relação entre Estados e sociedades, focando em particular as questões da 'autonomia' e 'capacidade'. Terceiro, analisando as relações entre Estado e desenvolvimento económico, em óptica histórica e comparada, nomeadamente os seus imbricamentos com o capitalismo, industrialismo e mercado. Quarto, a relação variável entre diversas formas do Estado e da economia e os regimes políticos, nomeadamente a democracia. Enfim, situar a evolução do Estado português perante as principais dinâmicas e casos estudados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course offers the theoretical, historical and analytical instruments in order to understand the nature and evolution of the State as a form of political organization. Firstly, looking at the emergence of the state in Europe and other world regions. Secondly, exploring the relationship between States and Societies, focusing the issues of autonomy and capacity. Thirdly, analysing in a comparative historical manner the interplay between States and economic development, particularly the issues of capitalism, industrialism and the market. Fourthly, looking at the variable relationships between the form of the state, the economy and political regimes, particularly democratic ones. Lastly, this course studies the evolution of the Portuguese state, both before the main historical dynamics and before a selection of comparative cases.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O Estado: conceptualizações e abordagens alternativas
2. Origens históricas do Estado: a Europa em perspectiva comparada
3. Estado e sociedade, autonomia e capacidade: religião, classe, fisco, administração e coerção
4. Estado e desenvolvimento económico
5. Estado-Providência: origens, variação, desafios
6. Estado, mercado e democracia
7. O Estado português em perspectiva histórica e comparada

6.2.1.5. Syllabus:

1. The State: alternative concepts and approaches
2. Historical origins of states: Europe in comparative perspective
3. State and Society, autonomy and capacity: religion, class, taxation, administration and coercion
4. State and economic development
5. Welfare-State: origins, variation, challenges
6. The State, the market and democracy
7. The Portuguese State in historical comparative perspective

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados reflectem uma perspectiva ampla e relacional dos vários assuntos que compõem a matéria de estudo. A apresentação e debate de conceitos teóricos e a análise da história política, constitucional e funcional dos Estados modernos numa perspectiva comparada procuram proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos e competências essenciais à futura actividade profissional ou científica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus presented reflects a broad and relational perspective of the various subjects which are in the field of study. The presentation and debate of theoretical concepts and the analysis of the political, constitutional and functional historical evolution of the Portuguese state in a comparative perspective seeks to provide students with the skills required for a proper use of instruments essential to their future professional or scientific activity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição pelo professor, debates sobre temas específicos e apresentação dos trabalhos pelos alunos.

Instrumentos de avaliação:

- 1. Trabalho final (60%), que tanto pode ser um ensaio de revisão bibliográfica, como um estudo empírico. Os trabalhos serão apresentados e discutidos nas últimas sessões da unidade curricular;**
- 2. Assiduidade dos estudantes, qualidade das intervenções nos debates realizados nas aulas e apresentações (40%).**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures introducing the major topics of the course, and presentation and discussion of selected readings by the students.

Assessment:

1. Instrumentos de avaliação:

- 1. Term paper (60%), either a review article or an empirical study. Papers are presented and discussed during the last sessions of the curricular unit;**
- 2. Attendance, participation and presentations in class (40%).**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino adoptada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos e análise histórica da evolução política, constitucional e funcional do Estado numa perspectiva comparada, que permitem aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a melhor compreenderem, analisarem e elaborarem sobre as origens, história e desafios actuais dos Estados contemporâneos, e do português em especial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts and the analysis of the political, constitutional and functional historical evolution of the modern state in a comparative perspective. It allows students to come in contact with past and present realities, not only from a theoretical but also from a practical perspective, in order to better understand, analyze and discuss the origins, history and present day challenges facing contemporary states - and the Portuguese in particular.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Krasner, Stephen (1984), "Approaches to the State. Alternative conceptions and historical dynamics", *Comparative Politics*, 16 (2): 223-246.

Esping-Andersen, Gosta (1990), *The Three Worlds of Welfare Capitalism*, Londres.

Evans, Peter, Theda Skocpol & Dietrich Rueschmeyer (1985), *Bringing the State Back In*, Cambridge, Cambridge University Press.

Finer, Samuel (2005), *A História do Governo. Impérios, Monarquias e o Estado Moderno*, vol. III, Mem Martins, Europa-América.

Hay, Colin, Michael Lister & David Marsh (2006), *The State. Theories and Issues*, Londres, Palgrave Macmillan.

Huber, Evelyne & John Stephens (2005), "Welfare States and the Economy", in Neil Smelser & Richard Swedberg, eds., *The Handbook of Economic Sociology*, Princeton, Princeton University Press.

Lange, Mathew & Dietrich Rueschmeyer, eds. (2005), *States and Development. Historical Antecedents of Stagnation and Advance*, Londres, Palgrave Macmillan.

Pierson, Christopher (2004), *The Modern State*, Londres, Routledge.

Mapa IX - História das Relações Internacionais

6.2.1.1. Unidade curricular:

História das Relações Internacionais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Filipe Cruz de Moraes Canaveira

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Facultar aos estudantes um conhecimento aprofundado e uma avaliação crítica dos principais desenvolvimentos teóricos e metodológicos no estudo da História das Relações Internacionais, bem como dos resultados das pesquisas empíricas mais relevantes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course aims to give students a wide understanding of the main theoretical and methodological developments in the study of the History of International Relations, as well as of the major findings of recent empirical research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A História das Relações Internacionais como disciplina Científica*
- 2. Elaboração de Cronologias temáticas no âmbito das RI(séc. XX)*
- 3. Os Atlas da História das RI*
 - 3.1. Atlas Gerais*
 - 3.2. Atlas Temáticos*
- 4. As linhas de força no âmbito da História das RI*
 - 4.1. Recursos do Território*
 - 4.2. Posição Geográfica*
 - 4.3. Espaço Político*
 - 4.4. Demografia e Movimentos Migratórios*
 - 4.5. Conflitos e expansionismo económicos*
 - 4.6. Métodos de expansão e coerção*
 - 4.7. Entente económica – partilhas de influência*
 - 4.8. Entente económica – uniões aduaneiras*
 - 4.9. Questões financeiras – investimento de capitais*
 - 4.10. Questões financeiras – o papel do Estado*
 - 4.11. Questões financeiras – imperialismo financeiro*
 - 4.12. Sentimento Nacional – Nação e Estado na Europa. Nação e Estado no resto do Mundo*
 - 4.13. Nacionalismos e Pacifismos*
- 5. A influência da Memória Histórica nas grandes questões internacionais (Sécs. XIX e XX).*
- 6. O que distingue a história diplomática da História das RI*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The History of the International Relations as a discipline*
- 2. Elaboration of thematic timelines in International Relations (20th century).*
- 3. The Atlases in IR History*
 - 3.1. General atlases*
 - 3.2. Thematic atlas*
- 4. The deep forces in IR History*
 - 4.1. Territorial resources*
 - 4.2. Geographic position*

- 4.3. *Political space*
- 4.4. *Demography and Migrations*
- 4.5. *Economic conflicts and expansionism*
- 4.6. *Methods of expansion and coercion*
- 4.7. *Entente and partitions*
- 4.8. *Entente and customs unions*
- 4.9. *Financial issues – capital investment*
- 4.10. *Financial issues – the role of the State*
- 4.11. *Financial issues – financial imperialism*
- 4.12. *National feeling – Nation and State in Europe. Nation and State in the rest of the World*
- 4.13. *Nationalisms and Pacifisms*
5. *The influence of the Historical Memory in the great international issues (19th and 20th centuries)*
6. *What distinguishes Diplomatic History from History of International Relations?*

6.2.1.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Partindo de uma reflexão sobre a importância dos diferentes conteúdos da História das Relações Internacionais, segue-se quer uma reavaliação crítica dos pressupostos teóricos essenciais para o seu estudo, quer uma especificação dos principais instrumentos conceptuais e métodos usados nos trabalhos de pesquisa empírica. Traçado o enquadramento teórico-metodológico de base, os estudantes estão mais aptos para compreenderem os fundamentos essenciais e o alcance das investigações contemporâneas sobre a História das Relações Internacionais, nomeadamente as que incidem sobre as mudanças no perfil e padrões de seleção dos acontecimentos descritos, bem como sobre os seus valores e atitudes.

6.2.1.6. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

The analysis of the importance of the History of International Relations, is followed by the critical evaluation of the basic theoretical premisses of this classic discipline, and the specification of the main conceptual tools and methods used in empirical research. With this background, students are more able to understand the basic foundations and scope of contemporary research in this field, namely those focusing on the changing profile and patterns of selection of the subjects described, as well as on their values and attitudes.

6.2.1.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Na primeira metade do semestre as aulas são integralmente dadas pelo docente. Na segunda metade, é reservado um espaço para a exposição oral de trabalhos pelos mestrandos. Estas apresentações não devem exceder 15 minutos e em cada aula não poderão existir mais de três exposições a cargo dos discentes (num total de 45 minutos)

Instrumentos de avaliação:

1. *Prova oral sobre qualquer ponto do programa a realizar no final do semestre (60%)*
 2. *Prova escrita (teste) sobre qualquer ponto do programa a realizar no final do semestre (40%)*
- A assiduidade não tem qualquer repercussão na classificação final.*

6.2.1.7. **Teaching methodologies (including evaluation):**

During the first half of the semester, the curricular unit is composed of lectures given by the teacher. In the second half of the semester, lectures may be complemented with up to 3 presentations of essays by students in each class. Each presentation should not exceed 15 minutes.

Assessment:

1. *Oral exam on any topic of the syllabus, by the end of the semester (60%)*
 2. *Written test on any topic of the syllabus, by the end of the semester (40%)*
- Attendance levels do not influence the final mark.*

6.2.1.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

A combinação de aulas de exposição pelo docente responsável com aulas de debate baseadas em textos previamente recomendados permite aos estudantes adquirirem os conhecimentos fundamentais sobre os principais temas do Programa, e desenvolverem autonomamente as suas capacidades de reflexão crítica e de argumentação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of lectures offered by the academic responsible and debates based on assigned readings allow the students (i) to acquire the fundamental knowledge on the main themes of the syllabus, and (ii) to autonomously improve their capacities of critical reasoning and explanation.)

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Pereira, Juan Carlos, coord. (2003), Historia de las Relaciones Internacionales Contemporáneas, Barcelona, Ed. Ariel.

Roche, Jean-Jacques (2007), Chronologies thématiques des Relations Internationales de 1945 à fin de 2006, Paris, Gualino Éditeur.

Renouvin, Pierre & Jean-Baptiste Duroselle (2007), Introduction à l'Histoire des Relations Internationales, Paris, Ed. Armand Colin.

Mapa IX - Economia Europeia**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Economia Europeia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Varejão Faria (64 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Aprofundar os conhecimentos das principais características – semelhanças e diferenças - das economias europeias,*
- 2. Desenvolver a capacidade crítica e de análise do processo de integração europeia e dos desafios actuais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To develop a wide understanding of the main features of European economies – similitudes and differences*
- 2. To develop the skill to critically comprehend both the integration process and the challenges ahead.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução metodológica – Principais conceitos operativos em Economia*
- 2. O excepcionalismo europeu – Da revolução industrial a 1946*
- 3. Pós-2.ª guerra – dos 30 gloriosos à estagflação*
- 4. Processo de integração europeia – políticas fundadoras, políticas de acompanhamento e as “novas políticas”*
- 5. Processo de integração europeia – pontos de aprofundamento*
 - 5.1. Mercado Interno: do Mercado Comum ao Mercado Único*
 - 5.2. A Política de Concorrência*
 - 5.3. União Económica e Monetária*
 - 5.4. A Coesão Económica e Social e as políticas estruturais da União Europeia*
 - 5.5. Política comercial*

6. O(s) modelo(s) europeu(s)**7. A globalização e o futuro do modelo social europeu****6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. A methodological introduction – Main operational concepts in economics**
- 2. The European exceptionalism – From the industrial revolution to 1946**
- 3. Post-Second World War – from the glorious 30s to stagflation**
- 4. The process of European integration – founding policies, flanking policies, and “new” policies**
- 5. The process of European integration – points for in-depth analyses**
 - 5.1. Internal Market: From the Common Market to the Single Market**
 - 5.2. Competition Policy**
 - 5.3. Economic and Monetary Union**
 - 5.4. Economic and Social Cohesion and EU structural policies**
 - 5.5. Commercial Policy**
 - 6. The European model(s)**
 - 7. Globalization and the future of the European social model**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa visa fornecer aos alunos uma visão crítica sustentada numa linguagem comum, em pontos de referência sólidos e na apreensão dos elementos-chave da disciplina:

- a) Linguagem comum: dado que a maioria dos alunos não dispõe de uma formação de base em teoria económica, a unidade curricular inicia-se com a exposição dos principais conceitos operativos em economia;*
- b) Pontos de referência sólidos: a compreensão da situação actual é construída a partir das suas raízes históricas (do excepcionalismo europeu da revolução industrial aos "30 anos gloriosos") e da comparação de sistemas (diversidade intra-europeia e modelos extra-europeus);*
- c) Apreensão dos elementos-chave: por meio da sistematização das políticas fundadoras da União Europeia e das políticas ditas de acompanhamento.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus aims to provide a critical view based upon a common language, solid references, and the apprehension of the key elements of the discipline.

- a) Common language: as most students do not have a background in economics, the course starts with a methodological introduction of the key economic concepts.*
- b) Solid references: the comprehension of the present situation is built upon its historical roots (European exceptionalism from the industrial revolution to the "thirty glorious") and upon the comparison of different systems (diversity within Europe and non-European models).*
- c) Apprehension of the key elements: by means of a systemic approach, outlining the European Union core policies and the so-called flanking policies.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição pelo professor, debates sobre temas específicos e apresentação dos trabalhos pelos alunos

Instrumentos de avaliação:

- 1. Trabalho final (70%);**
- 2. Participação dos alunos nas aulas: assiduidade e qualidade das intervenções (30%).**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, debates on specific topics and paper presentations by students.

Assessment:

- 1. Written essay;**
- 2. Students' participation in class: attendance and quality of the interventions (30%).**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação das aulas de exposição com a participação dos alunos (debates e apresentação de trabalhos) tem provado ser a metodologia mais adequada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

There is wide evidence that an adequate mix between lectures given by the teacher and students' participation (debates and paper presentations) is the right methodology to adopt.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Eichengreen, Barry (2008), The European Economy since 1945: Coordinated Capitalism and Beyond, Princeton, Princeton University Press, 2008.

Artis, Mike & Frederick Nixson (2007), The Economics of the European Union, Oxford, Oxford University Press.

Gil, Indermit S. Gil & Martin Raiser (2012), Golden growth: Restoring the lustre of the European Economic Model, World Bank.

Wallace, H., W. WALLACE & M. POLLACK (2005), Policy-Making in the European Union, 5.ª ed., Oxford, Oxford University Press.

Marques, Paulo (2011), Entre a Estratégia de Lisboa e a Europa 2020 – Para onde caminha o modelo social europeu, Lisboa, Principia.

Bibliografia específica para cada um dos temas do Programa é indicada nas aulas.

Specific bibliographic references are given for each of the topics of the syllabus.

Mapa IX - Estudos Asiáticos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estudos Asiáticos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Isabel Patrício Fernandes (64 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem por objectivo principal proporcionar um entendimento holístico e actual sobre a Ásia. No final da unidade curricular, os mestrandos deverão estar aptos a:

a) Distinguir e explicar as especificidades políticas, económicas, sociais e culturais das sub-regiões e principais países da Ásia;

b) Interpretar e explicar a dinâmica e a complexidade das relações internacionais na Ásia;

c) Analisar as relações entre a Europa e a Ásia.

This curricular unit aims to provide a holistic and current understanding about Asia. At the end of this curricular unit, master students should be able to:

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

a) Distinguish and explain the political, economic, social and cultural characteristics of the Asian sub-regions and major countries;

b) Interpret and explain the dynamics and complexity of international relations in Asia;

c) Analyse the relations between Europe and Asia

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A Ásia

1.1. Principais características políticas, económicas, sociais e culturais da Ásia**1.2. A relação entre a Ásia e a Europa****2. A Ásia Oriental****2.1. China****2.2. Japão****2.3. Coreia do Norte e do Sul****3. O Sudoeste Asiático****3.1. ASEAN****3.2. ASEAN e a UE****3.3. Timor-Leste****4. A Federação Russa e Ásia Central****4.1. Federação Russa****4.2. Rússia, China e os EUA na Ásia Central****5. A Ásia do Sul****5.1. Índia e o Paquistão****5.2. Afeganistão****6.2.1.5. Syllabus:****1. Asia****1.1. Major political, economic, social and cultural features of Asia****1.2. The relation between Asia and Europe****2. East Asia****2.1. China****2.2. Japan****2.3. North Korea and South Korea****3. Southwest Asia****3.1. ASEAN****3.2. ASEAN and the EU****3.3. East Timor****4. The Russian Federation and Central Asia****4.1. Russian Federation****4.2. Russia, China and United States in Central Asian****5. South Asia****5.1. India and the Pakistan****5.2. Afghanistan****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos estão em coerência com o objectivo principal da unidade curricular, dado que o programa foi concebido para abordar de forma integral o estudo da Ásia.

Todos os conteúdos programáticos da unidade curricular Estudos Asiáticos foram definidos em função dos objectivos e competências a serem adquiridos pelos mestrandos.

Para dotar os alunos das competências específicas a desenvolver no âmbito desta unidade curricular, existe uma correspondência directa entre os conteúdos de cada item leccionado (1 a 5 dos conteúdos programáticos) e as competências específicas a desenvolver [Competências a) a c)].

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is consistent with the main objective of the curricular unit, since the former was designed to comprehensively address the study of Asia. Every topic of the syllabus was defined to meet the objectives and to help develop the competences master students are expected to acquire.

To provide students with specific competences, there is a direct correspondence between the contents taught in each item (1 to 5 of the syllabus) and the competences to be acquired [competences a) to c)].

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas estão organizadas em aulas teórico-práticas. As aulas começam com uma exposição dos teóricos da unidade curricular, ilustrados sempre que possível com casos práticos pelo professor. As sessões são posteriormente abertas ao debate com os alunos e à apresentação, reflexão e discussão de artigos científicos sobre os temas do programa.

Instrumentos de avaliação:

- 1. Avaliação contínua ao longo do semestre lectivo (com uma ponderação de 10% da nota final);*
- 2. Relatório escrito individual de investigação sobre tema do programa a submeter à consideração da docente (80%);*
- 3. Apresentação e discussão do relatório (10%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course consists of theoretical-practical classes. Theoretical topics are lectured and illustrated whenever possible with practical cases by the professor. Sessions are then open to debate with the students and to the presentation, reflection and discussion of scientific articles on the topics of the syllabus.

Assessment:

- 1. Continuous assessment throughout the term (10%);*
- 2. Individual research written report on a topic of the syllabus program (80%);*
- 3. Presentation and discussion of the report (10%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino – exposição teórica dos conteúdos programáticos, ilustração com exemplos, exercícios de reflexão e apresentação e discussão de artigos científicos – estão em linha com os objectivos definidos para a unidade curricular.

A metodologia de ensino é centrada no aluno, e ao longo do semestre os mestrandos aprendem e aplicam os conteúdos adquiridos com a ajuda da docente. A avaliação contínua permite aos alunos, ao longo do semestre, demonstrarem faseadamente os conhecimentos adquiridos, e a elaboração e apresentação de um relatório individual final permite demonstrarem as capacidades adquiridas e desenvolvidas nesta unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies – theoretical lectures, illustrations through practical examples, reflection exercises and presentation and discussion of scientific papers – are consistent with the objectives set for the curricular unit.

The teaching methodologies are student-centered, and throughout the term master students will learn and apply the acquired concepts with the support of the professor. Continuous assessment allows the student to demonstrate the knowledge that is gradually acquired. Through presenting and discussing an individual research written final report, students may demonstrate the capabilities acquired and developed in this curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Yahuda, Michael (2011), The International Politics of the Asia Pacific: Since 1945, New York, Routledge.

Amineh, Parvizi (2010), State, Society and International Relations in Asia. Reality and Challenges. Amsterdam, Amsterdam University Press.

Shambaugh, David & Michael Yahuda (2008), International Relations of Asia, New York, Rowman & Littlefield Publishers, Inc.

Wang Gungwu & Zheng Yongnian (2008), China and the New International Order, New York, Routledge.

Ayres, Alyssa & C. Raja Mohan, eds. (2009), Power Realignment in Asia. China, India, and the United States, New Delhi, Sage Publications India Pvt Ltd.

Hook, Glenn et al. (2005), Japan's International Relations: Politics, Economics and Security, London, Routledge.

Haas, Marcel de (2010), Russia's Foreign Security Policy in the 21st Century. Putin, Medvedev and beyond, New York, Routledge.

Mapa IX - Estudos de Segurança e Estratégia**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Estudos de Segurança e Estratégia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel Horta Fernandes (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dar o conhecer o universo estratégico, uma vez que a conflitualidade internacional, mesmo quando não traduzida assim tecnicamente, tem primariamente a ver com a estratégia. No final da unidade curricular, o discente deve estar familiarizado com a área disciplinar e a terminologia da estratégia, conhecer a evolução do pensamento estratégico e equacionar os conceitos de segurança e defesa à luz da estratégia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To acknowledge strategy as a core dimension of international conflicts is the main goal of the course. By the end of the term, students are expected to be familiarized with the discipline and terminology of strategy, to understand the evolution of strategic thinking, and to analyze the concepts of security and defense in the light of strategy.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O objecto da estratégia

Estratégia, Geopolítica e Geoestratégia

A estratégia entre a política e a tática

A estratégia e a guerra

O nascimento da estratégia na modernidade

O pensamento seminal de Clausewitz

O conceito de nação em guerra nos três primeiros decénios do século XX

A estratégia na época da guerra total

A guerra total em Ludendorff

A guerra limitada em Liddell Hart

A estratégia na época do nuclear e da guerra subversiva: o advento da estratégia integral

As principais escolas contemporâneas de teoria da estratégia

A escola francesa: Beaufre, Poirier, Charnay

A escola portuguesa

O pensamento de Abel Cabral Couto

Francisco Abreu e a Estratégia integral

A estratégia como ética do conflito: a estratégia como disciplina de fins

A estratégia face a disciplinas afins emergentes

Face aos Estudos de Segurança

Face aos Estudos para a Paz

A estratégia e o terrorismo: a inexistência de uma topologia

6.2.1.5. Syllabus:

The aim of Strategy

Strategy, Geopolitics and Geostrategy

Strategy between politics and tactics**Strategy and war****The birth of strategy****The thinking of Clausewitz****The concept of nation at war in early 20th century****Strategy and total war****Strategy at a nuclear and subversive era****The most important of strategic studies today: French and Portuguese schools****Strategy, peace studies and security studies****Strategy and terrorism, an impossible relation****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos correspondem às principais linhas estratégicas preconizadas nos objectivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The topics correspond to principal guidelines of discipline.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas seguidas de debate e discussão de textos previamente disponibilizados aos alunos.

Instrumentos de avaliação:

1. Exame final (80%);

2. Recensão crítica (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures followed by debate on the topic under analysis and discussion of texts previously released to the learners.

Assessment:

1. Written test (80%);

2. Book review (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino é a que melhor corresponde a uma disciplina essencialmente teórica, daquela forma é possível que os estudantes apresentem os conhecimentos adquiridos através da leitura e da reflexão dos textos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This methodology is the appropriate to approach a theoretical course. The students may show the knowledgement acquired through the reading and reflection of the texts.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Fernandes, António Horta (2011), Acolher ou Vencer? A estratégia e a guerra na actualidade, Lisboa, Esfera do Caos.

Abreu, Francisco & António Horta Fernandes (2004), Pensar a Estratégia. Do político-militar ao empresarial, Lisboa, Sílabo.

Coutau-Bégarie, Hervé (1999), Traité de Stratégie, Paris, Economica.

Couto, Abel Cabral (s.d.), Elementos de Estratégia. Apontamentos para um curso, 2 vols., Lisboa, IAEM.

6.2.1.1. Unidade curricular:***Estudos Políticos*****6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Tiago Luís de Matos Roma Fernandes (64h)*****6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*****n.a.*****6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:*****n.a.*****6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Fornecer aos alunos as competências gerais necessárias para compreender a natureza e a evolução da Ciência Política;***
- b) Introduzir em particular as diversas áreas que hoje são maioritariamente entendidas como ramos específicos da Ciência Política;***
- c) Discutir criticamente as principais noções e conceitos associados aos Estudos Políticos;***
- d) Adquirir espírito crítico e capacidade de selecção das bibliografias de nível básico e avançado de suporte à disciplina de Ciência Política;***
- e) Obter autonomia na busca e síntese de informação sobre os conceitos técnicos abordados durante a unidade curricular;***
- f) Desenvolver competências na comunicação escrita e oral de resultados de pesquisa e investigação.***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To provide students with the general skills necessary to understand the nature and evolution of Political Science;***
- b) To introduce the main sub-fields of Political Science;***
- c) To discuss critically the main terms and concepts associated in Political Studies;***
- d) To develop critical thinking and the ability to select basic and advanced bibliographies in Political Science;***
- e) To become autonomous in the searching for and summarizing information on the technical concepts covered in the course;***
- f) To develop skills in written and oral communication of research results.***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Protesto e Regimes Não-Democráticos***
- 2. Revoluções e Movimentos Revolucionários, 1945-1990s***
- 3. Revoluções e Movimentos Revolucionários: Portugal***
- 4. Social-Democracia no Mundo em Desenvolvimento***
- 5. Religião e Modernidade***
- 6. Esfera Pública, liberalismo e democracia***
- 7. Sociedade Civil e Violência***
- 8. Desigualdade e Democracia***

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Protest and non-democratic regimes***
- 2. Revolutions, 1945-1990s***
- 3. Revolutions: Portugal***
- 4. Social-Democracy in the developing world***
- 5. Religion and modernity***

6. Public sphere, liberalism and democracy**7. Civil society and Violence****8. Inequality and Democracy****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos da cadeira procuram dar a conhecer aos alunos os principais temas em debate na ciência política contemporânea. Nesse sentido, a unidade curricular selecciona aquele conjunto de tópicos que mais debate tem gerado nas últimas décadas, mas que também se relacionam ainda com questões fundamentais da ciência política colocadas pelos clássicos e fundadores da disciplina.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives of the curricular unit are to teach students the main debates of contemporary political science, but which at the same time are still in resonance and dialogue with fundamental questions posed by the classics of the discipline.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação e discussão da bibliografia

Instrumentos de avaliação:

- 1. Ensaio final (60%)*
- 2. Participação na aula (20%)*
- 3. Apresentação na aula (20%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation and discussion of the literature in class

Assessment:

- 1. Final essay (60%)*
- 2. Participation in Class (20%)*
- 3. Presentation in Class (20%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A aquisição de espírito crítico, capacidade de análise dos fenómenos políticos e cultura da disciplina é efectuada através da reflexão escrita individual sobre um tema (ensaio), mas também do treino pela apresentação de um paper face a uma audiência (apresentação oral) e pela participação regular em debates na turma (participação na aula).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order for the student to acquire critical spirit, analytical capacity of political phenomena and the main concepts of the discipline, it is necessary for them to be able to write individual reflection pieces (essay), to present a paper to an audience (class presentation) and to be able to participate regularly in debates in class (class participation).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Sandbrook, Richard et al. (2007), Social Democracy in the Global Periphery. Origins, Challenges, Prospects, Cambridge, Cambridge University Press, pp. 1-92, 147-174.

Casanova, José (1994), Public Religions in the modern world, Chicago, University of Chicago Press, pp. 1-91, 211-234.

Habermas, Jürgen (1989; 1962), The Structural Transformation of the Public Sphere, Cambridge, Polity Press, pp. 1-141.

Varshney, Ashutosh (2002), Ethnic conflict and civic life. Hindus and Muslims in India, New Haven, Yale University Press, pp. 1-111, 281-300.

Jacobs, Lawrence et al., eds. (2005), Inequality and American Democracy, New York, Russell Sage Foundation, pp. 1-87.

6.2.1.1. Unidade curricular:*Políticas de Regionalização***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Dalila Correia ARAÚJO Teixeira (64h)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n.a.***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Aprofundar o conhecimento sobre a organização político-administrativa do Estado Português, na perspetiva territorial e do exercício do poder;*
2. *Adquirir conhecimentos nas áreas da Administração Pública e políticas regionais;*
3. *Desenvolver capacidade de análise sobre as disfuncionalidades e redundâncias do modelo a partir da atual divisão político-administrativa do território português – poder central, organização desconcentrada do Estado, Municípios, Freguesias, Comunidades Intermunicipais, Áreas Metropolitanas, setor empresarial local, Regiões Autónomas dos Açores e da Madeira;*
4. *Identificar as fragilidades do atual modelo do Poder Local, face às dinâmicas territoriais das cidades em tempo de globalização e uma Europa de Regiões;*
5. *Criar cenários sobre o modelo de regionalização em Portugal.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To understand the political and administrative organization of the Portuguese State, under the territorial and power exercise perspective;*
2. *To acquire knowledge on the Public Administration and Portuguese regional policies;*
3. *To develop the ability to analyse the disparities and redundancies of the current model of political-administrative division of the Portuguese territory - Municipalities, metropolitan areas, intermunicipal entities, autonomous regions of the Azores and Madeira and municipal companies;*
4. *To identify the fragilities of the current model of local government vis-à-vis the territorial dynamics of cities in a time of globalization and the Europe of Regions;*
5. *To create scenarios of regionalization in Portugal.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Poder local e regionalização: conceitos, definições e modelos****1.1 Mapa do Poder Local****1.2 Dinâmicas territoriais. Cidades metropolitanas****1.3 Desafios da gestão autárquica no séc. XXI****1.4 New public Management-setor empresarial local****1.5 Reforma do Poder Local 2012****2. Processos de “regionalização” em Portugal****2.1. A Europa das Regiões: Blocos regionais políticos****2.2. Tradição centralista do Estado Português****2.3. O percurso da administração pública supramunicipal em Portugal-comarcas medievais, distritos da 1ª República. Reforma de Mouzinho da Silveira. Regiões-plano do Estado Novo****2.4. Experiências de “regionalização” em Portugal pós 1974****2.5. Organização político-administrativa supramunicipal-áreas metropolitanas, comunidades urbanas, comunidades intermunicipais: órgãos, competências, sistema de legitimação****2.6. Os modelos de governação supramunicipais****3. Regionalização em Portugal – cenários prospectivos: apresentação de trabalhos de pesquisa (case studies) pelos alunos**

6.2.1.5. Syllabus:

1Local government and regionalization:concepts, definitions and models

1.1Map of the local government

1.2Territorial dynamics,metropolitan cities

1.3Challenges of municipal management in the 19th century

1.4New public management-local enterprise sector

1.5Reformation of Local Government

2Processes of regionalization in Portugal

2.1The Europe of Regions:Regional political blocks

2.2Centralist tradition of the Portuguese State

2.3The history of regional public administration in Portugal:medieval judicial districts,1st Republic's districts.The reform by Mouzinho da Silveira.Planned regions of the Portuguese “Estado Novo”

2.4Models of regionalization in Portugal after 1974

2.5Political and administrative organization:Metropolitans areas, urban communities, municipal associations:responsibilities,competencies and political legitimation system

2.6The supramunicipal models of governance

3Regionalization in Portugal-prospective scenes:presentation of case studies by students.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A perspetiva histórica sobre a organização político-administrativa do País permite aos alunos compreender o modelo de Estado Português e a ocupação política do território.

A compreensão dos fundamentos e princípios de autonomia do Poder Local, facilitam o entendimento tanto dos processos de descentralização de competências do Governo Central para os Municípios como do exercício dos princípios de subsidiariedade, de acordo com a política da UE e a Carta de Autonomia do Poder Local.

O estudo do mapa do Poder Local, Municípios e entidades regionais, setor empresarial local e Reforma da Administração Local consolida o conhecimento sobre os níveis de poder infra estaduais e permite aos alunos desenvolverem estudos comparativos entre o modelo português e os modelos de regiões de outros países europeus.

Os cenários prospetivos da regionalização em Portugal abrem o campo da pesquisa científica sobre a nova organização do poder em Portugal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

A historical perspective on the political and administrative organization of Portugal allows students to understand the State model of territorial planning and occupation in Portugal.

Acknowledging the underpinnings and principles of Local Government's autonomy facilitates the understanding both of the processes of decentralization of powers from the central government to the municipalities and of the exercise of the principles of subsidiarity, in line with the EU policy and the Charter of Local Autonomy.

The study of the local map, municipal and regional authorities, local business sector, and Reform of Local Government consolidates the knowledge about power levels below state and allows students to develop comparative studies between the Portuguese model and other models of regions in European Countries.

The prospective scenarios of regionalization in Portugal allow for scientific research on the new organization of political power in Portugal

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição teórica e debates sobre temas do programa. Sessões com especialistas convidados.

Apresentação e discussão dos trabalhos individuais de pesquisa (case studies)

Instrumentos de avaliação:

1. Assiduidade e participação nas sessões (10%);

2. Resumo do relatório, a apresentar (15%);

3. Relatório individual escrito (versão em papel e CD) com cerca de 15 páginas (75%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and debates on topics of the syllabus. Lectures by invited experts.

Presentation and discussion of individual research papers (case studies).

Assessment:

1. *Attendance and participation in sessions (10%);*
2. *Abstract report, to present (15%);*
3. *Individual written report (on paper and CD) of about 15 pages (75%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aplicação de três metodologias de ensino: exposição teórica de conteúdos, conceitos e metodologias, com recurso a suportes multimédia, conferências de convidados externos e debate nas aulas e exposição individual dos trabalhos dos alunos nas aulas.

A seleção dos temas de exposição teórica permite colocar o enfoque nas matérias de interesse à unidade curricular e consolidar a apreensão de conceitos. A introdução de conferências com especialistas convidados (líderes políticos) permite a associação do conhecimento científico à prática da ação política e promove a ligação da comunidade académica à sociedade. A elaboração de resumo individual sobre o relatório final da unidade curricular (UC) induz os alunos à identificação clara dos objetivos do trabalho de investigação final, exercita a capacidade selectiva da informação e obriga à definição das metodologias de pesquisa.

A participação e a apresentação na aula dos trabalhos individuais desenvolvem a capacidade argumentativa dos alunos e obriga a abordagens alargadas dos temas da UC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Application of three teaching methodologies: lectures on topics of the syllabus, concepts and methodologies using multimedia tools; conferences by guest experts; individual presentation and discussion of the final reports by students in class.

The selection of theoretical topics allows to focus on matters of interest to the course and to consolidate the understanding of concepts.

The introduction of conferences with guest experts (political leaders) allows the combination of scientific knowledge to the practice of political action and links the academic community to society.

The development of an individual abstract on the final report of the UC requires students to clearly identify the objectives of the final research work, to exercise the ability of selecting information as well as to define research methodologies.

Participation and presentation of individual work in class foster debating skills and a broader approach to the topics of the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Santos, J. A. (1985), Regionalização – Processo Histórico, Lisboa, Livros Horizonte.

Canotilho, J. J. & J. A. Vasconcellos e Sá (2000), Autarquias Locais – Descentralização e Melhor Gestão, Lisboa, Verbo.

Pereira, J. Esteves (2003), “Teorização Absoluta e Centralização”, in Ferreira da Cunha, coord., Teoria do Estado Contemporâneo, Lisboa, Verbo Editora.

Ferreira, A. Fonseca (2005), Gestão Estratégica de Cidades e Regiões, Lisboa, FCG.

Ferreira, J. A. C. (2007), O Poder Local e Regional na Assembleia Constituinte 1975-1976, Lisboa, Dom Quixote.

Fonseca, F. T. da, coord. (2005), O Poder Local em Tempo de Globalização, uma história e um futuro, Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra.

Montalvo, A. R. (2003), O Processo de Mudança e o Novo Modelo da Gestão Pública Municipal, Coimbra, Almedina.

Rocha, J. A. (2005), Regionalização no Âmbito da Gestão Autárquica, Coimbra, Almedina.

Mapa IX - Estudos sul-americanos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estudos sul-americanos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Ferreira Rodrigues

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carmen Sofia Rodrigues Silva Fonseca (64h)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:*Carmen Sofia Rodrigues Silva Fonseca (64h)***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Compreender os principais temas contemporâneos da América do Sul;*
- b) Identificar e compreender os principais actores, estruturas, processos e constrangimentos das estratégias de inserção internacional dos países da América do Sul;*
- c) Desenvolver a capacidade crítica e de análise desses temas através da exploração de estudos de caso;*
- d) Compreender as tendências políticas e económicas dos vários países da região e analisá-las sob uma perspectiva histórico-comparativa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To understand the main contemporary issues of South America;*
- b) To identify and understand the main actors, structures, processes and constraints involved in the strategies of international integration of South American countries;*
- c) To develop the skill to critically comprehend these issues through the analysis of case studies;*
- d) To understand the political and economic trends of the various countries of the region and to analyse them under a historical comparative perspective.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução**
 - 1.1. A criação da região**
 - 1.2. Caracterização política, securitária, económica, sócio-cultural**
- 2. A dimensão política**
 - 2.1. A natureza da democracia**
 - 2.2. As «Américas» no contexto sul-americano**
- 3. A(s) política(s) externa(s)**
 - 3.1. Políticas externas comparadas**
 - 3.2. As principais relações bilaterais**
- 4. A integração regional**
 - 4.1. O regionalismo e os processos de integração regional**
- 5. As relações extra-regionais**
 - 5.1. As relações com os Estados Unidos e a União Europeia**
 - 5.2. O papel da China**
 - 5.3. O papel das instituições multilaterais**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction**
 - 1.1. The “birth” of the region**
 - 1.2. Political, security, economic and socio-cultural features**
- 2. The political dimension**
 - 2.1. The nature of democracy**
 - 2.2. «Americas» in the South American context**
- 3. The foreign policy(ies)**
 - 3.1. Comparative foreign policies**
 - 3.2. The main bilateral relations**
- 4. The regional integration**
 - 4.1. Regionalism and the regional integration processes**
- 5. The extra-regional relations**
 - 5.1. The US and the EU**

5.2. The role of China**5.3. The role of the multilateral institutions****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

A análise transversal dos temas contemporâneos dos vários países da América do Sul, incluindo os conceitos teóricos de suporte, complementada com o estudo de casos concretos para cada um desses temas garante que os estudantes (1) conseguem identificar e compreender os principais actores, estruturas, processos e constrangimentos das estratégias externas dos países da América do Sul, (2) desenvolvem competências de análise e a capacidade crítica, e (3) compreendem as tendências dos vários países da região numa perspectiva histórico-comparativa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The cross-cutting analysis of contemporary issues South American countries, supported in theoretical concepts, along with the case studies for each of these issues, enables students (1) to identify and understand the main actors, structures, processes and constraints of strategies of international integration carried by South American countries, (2) to develop skills of critical analysis; and (3) to understand the trends of the countries of the region under a historical-comparative perspective.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é de índole teórico-prática, combinando a exposição dos tópicos fundamentais com aulas práticas destinadas à apresentação e discussão dos textos fornecidos. Prevê-se que as leituras e o debate forneçam aos estudantes os instrumentos teóricos necessários para a análise e avaliação dos principais temas sul-americanos.

Instrumentos de avaliação:

- 1. Apresentação em grupo de um texto referente a um estudo de caso;*
- 2. Ensaio individual escrito com a prévia discussão oral em aula.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unity blends theoretical and practical methods, through combining lectures on the main topics with practical classes for the presentation and discussion of readings. This methodology aims to give students the theoretical tools necessary for the analysis and evaluation of core aspects of South-American countries.

Assessment:

- 1. Presentation of a text concerning a case study;*
- 2. An individual written essay discussed in class.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação de aulas de exposição com a apresentação e discussão de textos pelos estudantes, complementadas com a elaboração de um ensaio escrito individual, permite a familiaridade dos alunos com a bibliografia recomendada, o desenvolvimento da capacidade de análise e de crítica e o fomento da autonomia para discutir de forma sustentada os diversos temas do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of lectures with the presentation and discussion of selected readings by the students, along with an individual written essay, offers the adequate contact with the recommended bibliography, as well as the opportunity to develop skills of critical and autonomous reasoning to discuss the main topics of the syllabus.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Burges, Sean W. (2007), "Building a Global Southern Coalition: the competing approaches of Brazil's Lula and Venezuela's Chávez", Third World Quarterly 28(7):1343-1358.

Buzan, Barry & Ole Waever (2003), Regions and Power. The structure of international security, Cambridge, Cambridge University Press.

Cervo, Amado Luiz (2007), Relações internacionais da América Latina: velhos e novos paradigmas. São Paulo, Saraiva, 2007.

Cason, Jeffrey W. & Timothy J. Power (2009), "Presidentialization, Pluralization, and the Rollback of Itamaraty: Explaining Change in Brazilian Foreign Policy Making in the Cardoso-Lula Era", International Political Science Review 30(2):117-140.

Fawcett, Louise & Andrew Hurrell, eds. (1995), Regionalism in World Politics: Regional Organization and International Order, Oxford, Oxford University Press.

Gardini, Gian Luca & Peter Lambert, eds (2011), *Latin American Foreign Policies: Between Ideology and Pragmatism*, Nova York, Palgrave Macmillan.

Mapa IX - Estudos Africanos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estudos Africanos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Manuela Franco / 64 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Compreender os principais temas contemporâneos que caracterizam o continente africano;***
- b) Adquirir conhecimentos sobre o sistema de Estados africanos e a sua inserção internacional;***
- c) Identificar e utilizar os instrumentos de análise histórica e política sobre o sistema de Estados Africanos.***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To understand the main contemporary issues of African continent;***
- b) To acquire knowledge about the African States' system and its insertion in the international system;***
- c) To develop and to apply tools for historical and political analysis about the African States' system.***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) Perspectiva Histórica***
- b) Perspectiva política***
- c) As regiões de África***
- d) Políticas africanas e políticas para África***
- e) Actores externos***
- f) Portugal e África***

6.2.1.5. Syllabus:

- a) Historical Perspective***
- b) Political Perspective***
- c) The Regions in Africa***
- d) African Policies and Policies for Africa***
- e) External actors***
- f) Portugal and Africa***

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A análise transversal dos temas contemporâneos do continente africano, complementada com o estudo de casos concretos para cada um desses temas garante que os estudantes conseguem a) adquiram conhecimentos sobre o sistema de Estados africanos e a sua inserção internacional e b) utilizem os instrumentos de análise histórica e política sobre o sistema de Estados Africanos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The cross-cutting analysis of contemporary issues of the african continent, supported with the case studies for each of these issues, enables students a) to acquire knowledge about the African States' system and its insertion in the international system and b) to develop and to apply tools for historical and political analysis about the African States' system.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação da matéria pelo professor e estudo autónomo dos alunos, através do fornecimento do material de estudo, disponibilizado na plataforma Moodle, de modo a serem realizados debates estruturados em aula entre os alunos. Discussão em aula dos respectivos trabalhos individuais.

Avaliação:

Elaboração de um relatório escrito individual, sobre tema previamente indicado:

Apresentação oral (30%);

Relatório Final (70%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentations by the lecturer and autonomous study by the students using the material available in Moodle, in order to present structured discussions in the classes. Discussion about their individual works.

Assessment:

Individual written report about a specific issue:

Oral presentation (30%);

Final paper (70%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação de aulas de exposição com a apresentação e discussão de textos pelos estudantes, complementadas com a elaboração de um ensaio escrito individual, permite a familiaridade dos alunos com a bibliografia recomendada, o desenvolvimento da capacidade de análise e de crítica e o fomento da autonomia para discutir de forma sustentada os diversos temas do programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of lectures with the presentation and discussion of selected readings by the students, along with an individual written essay, offers the adequate contact with the recommended bibliography, as well as the opportunity to develop skills of critical and autonomous reasoning to discuss the main topics of the syllabus.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

HYDEN, Goran, African Politics in Comparative Perspective, Cambridge University Press, EUA, 2006

CHABAL, Patrick, A History of Postcolonial Lusophone Africa, Indiana University Press, 2002.

OLIVER, Roland, The African Experience: Major Themes in African History from Earliest Times to the Present, WestView Press, EUA, 2nd edition, 2000,

ALEXANDRE, Valentim, Velho Brasil, Novas Áfricas – Portugal e o império, 1808-1975, Ed. Afrontamento, Porto 2000

KEDOURIE, Elie, Nationalism in Asia and Africa, Meridien Books, NY 1970

6.2.1.1. Unidade curricular:***Relações Transatlânticas*****6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Carlos Gaspar (64h)*****6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*****n/a*****6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:*****n/a*****6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Definir as origens da aliança ocidental***
- b) Analisar o processo de constituição da comunidade de defesa ocidental***
- c) Estudar as principais crises da Aliança Atlântica na Guerra Fria***
- d) Avaliar o impacto do fim da Guerra Fria sobre a comunidade ocidental***
- e) Prospectiva das tendências de evolução das relações entre a Aliança Atlântica e a União Europeia***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Establish the origins of the Western alliance***
- b) Analyse the institutional building of the Transatlantic security community***
- c) Review the crises of the Atlantic Alliance during the Cold War***
- d) Evaluate the impact of the end of the Cold War on the Western alliance***
- e) Study the evolving trends in EU-NATO relations***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) As origens da aliança ocidental***
- b) A formação da comunidade de defesa transatlântica e a guerra fria***
- c) As crises da Aliança Atlântica***
- d) O fim da Guerra Fria e a transição post-bipolar***

6.2.1.5. Syllabus:

- a) Origins the Western Alliance***
- b) Formation of the Transatlantic security community***
- c) Crises of the Atlantic Alliance***
- d) The end of the Cold War and the post-bipolar transition***

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O estudo das Relações Transatlânticas desde o fim da II Guerra Mundial, designadamente a avaliação das origens, das crises e da evolução da comunidade transatlântica, é assegurado pelo desenvolvimento de três módulos principais sobre a emergência da estrutura institucional da comunidade ocidental, sobre a análise das principais crises entre os aliados ocidentais durante a Guerra Fria e sobre o fim da Guerra Fria e as relações entre a NATO e a UE nos últimos vinte anos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The study of the Transatlantic Relations since the end of WWII, namely the origins, the crises, and the evolution of the transatlantic security community is developed in three separate modules dealing with the Western alliance institution building, with the crises of NATO during the Cold War and with the end of the Cold War, and the relations between NATO and the EU in the last two decades.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC será leccionada pela apresentação dos temas pelo docente na sala de aula. Os estudantes devem apresentar oralmente textos de referência na sala de aula, bem como um trabalho individual final. Os estudantes devem assistir a todas as aulas presenciais

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Course will be taught by the presentation of the subjects by the teacher in the classroom. Students are required to present reference texts in class and to write an individual essay. Students are required to attend all the lectures.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes devem desenvolver a sua capacidade de pesquisa bibliográfica, de exposição oral e de escrita na apresentação de um trabalho final sobre um tema dado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students are required to develop skills in bibliographical research, in oral presentation and in writing a final essay from a list of given subjects.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bell, Coral (2004) A world out of balance, Canberra, The Diplomat Longueville Books.

Ash, Timothy Garton (2004) Free World, Nova York, Random House.

Trachtenberg, Marc (1999) A constructed peace. The making of the European settlement (1945-1963), Princeton, Princeton University Press.

Gaddis, John Lewis (1997) We now know. Rethinking cold war history. Oxford, Clarendon Press.

Kaplan, Lawrence (1994) NATO and the United States, Nova York, Twayne Publishers.

Mapa IX - Teorias das Relações Internacionais**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Teorias das Relações Internacionais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Gaspar (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Reconhecer as grandes teorias sobre as Relações Internacionais;*
- b) *Estudar as principais escolas das relações internacionais e o sistema internacional*
- c) *Analisar os problemas contemporâneos da política internacional*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *Understanding the main currents in IR Theory*
- b) *Study the international systems*
- c) *Analyse current international issues and problems*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- a) *O campo teórico das Relações Internacionais.*
- b) *As Escolas das Relações Internacionais: realismo clássico, neo-realismo e realismo neoclássico, liberalismo, idealismo e construtivismo*
- c) *Teoria do sistema internacional: natureza, estrutura, níveis de análise, agentes, estabilidade, ordem, alianças, regimes*
- d) *Problemas contemporâneos: unipolaridade, ordenamentos constitucionais, complexos regionais de segurança, novos tipos de guerra, legitimidade e justiça*

6.2.1.5. Syllabus:

- a) *Limiting the field of IR theory*
- b) *The main schools of IR Theory: classical realism, neo-realism and neo-classical realism; liberalism and institutional liberalism; idealism and constructivism*
- c) *Theory of the international system: nature, structure, levels of analysis, agents, change and stability, order, alliances, political regimes and ideologies*
- d) *Contemporary issues: unipolarity, constitutional orders, regional security complexes, new types of war, legitimacy, and justice*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O estudo das Teorias das Relações Internacionais, nomeadamente das principais correntes das RI, dos seus conceitos e a sua aplicação é assegurado pelo desenvolvimento de três módulos principais sobre as três escolas das RI, sobre os conceitos principais de análise do sistema internacional e sobre a análise dos problemas principais do sistema internacional do pós-Guerra Fria.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The study of IR theories, namely the schools of IR, their concepts and application to the study of contemporary issues is developed in three separate modules dealing with the three principal schools of IR theory, with the main concepts of IR analysis, and with the study of the post-Cold War international system.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC será leccionada pela apresentação dos temas pelo docente na sala de aula. Os estudantes devem apresentar oralmente textos de referência na sala de aula e um trabalho individual final. Os estudantes devem assistir a todas as aulas presenciais

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Course will be taught by the presentation of the subjects by the teacher in the classroom. Students are required to present reference texts in class and to write an individual essay. Students are required to attend all the lectures.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes devem desenvolver a sua capacidade de pesquisa bibliográfica, de exposição oral e de escrita na apresentação de um trabalho final sobre um tema dado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students are required to develop skills in bibliographical research, in oral presentation and in writing a final essay from a list of given subjects.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Aron, Raymond (1962) Paix et guerre entre les nations. Paris, Calmann-Lévy.*
Bull, Hedley (1977) The Anarchical Society, Nova York, Columbia University Press.
Morgenthau, Hans (1948) Politics among Nations, Nova York.
Waltz, Kenneth (1979) Theory of International Politics, Nova York, McGraw-Hill.

Mapa IX - Globalização e Sociedade de Risco**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Globalização e Sociedade de Risco

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Catarina Mendes Leal (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Caracterizar os conceitos de globalização e de sociedade de risco.*
 - 2. Identificar os problemas que decorrem do processo de globalização e da actual percepção de risco.*
 - 3. Avaliar os grandes riscos actuais e os equilíbrios possíveis num mundo global.*
 - 4. Avaliar o impacto da acção política e das interações comunitárias, numa atitude prospectiva, com vista à concretização dos objectivos de desenvolvimento sustentado.*
- A UC termina com várias sessões de carácter prático dedicadas à construção de cenários, onde se debatem as questões abordadas nos vários módulos numa visão prospectiva.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To characterize the concepts of globalization and risk society;*
 - b) To identify the problems arising from globalization and the current perception of risk;*
 - c) To acquire tools to assess the major risks of current and possible balances in a global world;*
 - d) To acquire skills to assess the impact of political and community interactions in a forward looking attitude with a view to achieving the objectives of sustainable development.*
- The curricular unit ends with several sessions devoted to practical construction of scenarios, during which the issues addressed in the various modules are discussed in a foresight perspective.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Globalização e Sociedade de Risco – Introdução Conceptual e Interpretativa*
 - 1.1. Globalização e Sociedade de Risco: Perspectivas e Olhares*
 - 1.2. Globalização e Regionalização*
 - 1.3. Globalização e as suas Crises*
- 2. Várias Formas de Compreender a Globalização e os seus Reflexos na Sociedade*
 - 2.1. Globalização e os vários sectores da actividade humana: Economia, Ambiente, Cultura, Social, Legal e Militar*

2.2. Riscos Globais**2.3. Soluções possíveis****3. Olhar o Futuro – Antecipar Incertezas****3.1. Compreensão das incertezas num mundo global e possíveis respostas****3.2. Apresentação de uma metodologia de cenarização muito utilizada – a da Global Business Network****3.3. Exercício de construção de cenários segundo a metodologia da Global Business Network e discussão****6.2.1.5. Syllabus:****1. Globalisation and Risk Society – Conceptual Introduction and Interpretation****1.1. Globalisation and Risk Society Foresight and Perspectives****1.2. Globalisation and Regionalism****1.3. Globalization and its Crisis****2. Multiple Ways to Understand Globalization and its Consequences in Society****2.1. Globalization and the various sectors of human activity: Economy, Environment, Social, Legal and Military****2.2. Global Risks****2.3. Possible Solutions****3. Looking to the Future – Anticipating Uncertainty in a Global World****3.1. Understanding the Uncertainties in a Global World and searching for Possible Responses****3.2. Presentation of a methodology used in scenarios building – Global Business Network (GBN)****3.3. Building scenarios using the GBN methodology and discussion****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Tendo por objetivo a aquisição de conhecimentos, competências e ferramentas para uma melhor compreensão da dinâmica da Globalização e os seus reflexos em termos de riscos para a sociedade, o programa deste seminário está dividido em 3 grandes partes sequenciais e complementares: 1. Globalização e Sociedade de Risco – Introdução Conceptual e Interpretativa; 2. Globalização e os vários sectores da actividade humana: Economia, Ambiente, Cultura, Social, Legal e Militar; 3. Olhar o Futuro – Antecipar Incertezas através do “aprender-fazendo através da construção de cenários.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Building upon the main goal of the course – acquisition of knowledge, skills and tools for a better understanding of the dynamics of globalization and its consequences in a risk society –, the syllabus is divided into 3 main sequential and complementary parts: 1. Globalization and Risk Society – Conceptual Introduction and Interpretation; 2. The Multiple Ways to Understand Globalization and its Consequences in Society ; 3. Understanding the Uncertainties in a Global World and searching for Possible Responses through "learning by doing", i.e., building and discussing scenarios.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação da matéria pelo professor e outros especialistas convidados. Apresentação e discussão de textos e dos trabalhos dos alunos.

Instrumentos de avaliação:

1. Assiduidade e participação nas sessões (10%);

2. Relatório Escrito Individual (40%);

3. Trabalho de Grupo – Construção de Cenários e Apresentação Oral (25%);

4. Working Paper de Grupo sobre 1 Cenário – Versão em papel e CD (15%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures on the topics given by the teacher and other invited experts. Presentation and discussion of readings and of students' research work

Assessment:

1. Attendance and participation (10%);

2. *Individual Work (40%);*
3. *Working Group – Building Scenarios and Oral Presentation (25%);*
4. *Working Paper, in group, on the scenario 1 – paper version and CD (15%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A divisão da unidade curricular em três partes, corresponde à implementação de três metodologias distintas, mas complementares: (1º) transmissão e aquisição de conhecimentos concetuais; (2ª) exposição de temáticas em que se desdobra o tema central da unidade curricular seguida de debate entre professor e alunos; (3) “aprender fazendo” através de trabalho de grupo olhar a evolução futura do tema em estudo através da construção de cenários.

É solicitado aos alunos a entrega de um relatório individual resultado dos conhecimentos adquiridos e debatidos nos dois primeiros módulos e um trabalho de grupo resultado do 3º módulo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course is divided in three modules, corresponding to the implementation of three different , but complementary methodologies: (1) transmission and acquisition of conceptual knowledge; (2nd) presentation of specific themes under the central seminar’s framework followed by a debate between teacher and students, (3) "learn by doing" of scenarios building through work groups.

Students are asked to deliver an individual report as a result of the acquired knowledge and the debates of the first two modules and a work group report from the 3rd module.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Baylis, J., S. SMITH & P. OWENS (2012), The Globalization of World Politics, 5.ª ed., Nova Iorque, Oxford University Press;

Buzan, Barry (1991), People States and Fear: An Agenda for International Security Studies in the Post-Cold War Era, 2nd edition revised, Hertfordshire, Harvester Wheatsheaf.

Giddens, Anthony (2000), O Mundo na Era da Globalização, 7.ª edição, Lisboa, Editorial Presença.

Myteen, G. & Ulrich Beck (2004), A Critical Introduction to the Risk Society, Londres, Pluto Press.

Ogilvy, Jay & Peter Schwartz (2004), Plotting Scenarios, São Francisco, GBN.

Mapa IX - Estudos Eleitorais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estudos Eleitorais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marco Lisi (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Desenvolver um conhecimento aprofundado dos principais desenvolvimentos teóricos e metodológicos no estudo das eleições e dos comportamentos eleitorais;*
2. *Dar a conhecer a ampla bibliografia produzida na área dos estudos eleitorais*
3. *Fornecer os instrumentos para a compreensão da importância e do funcionamento dos sistemas eleitorais para os sistemas políticos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To develop a wide understanding of the main theoretical and methodological developments in the study of elections and voting;*
- 2. To present the broad bibliography produced in the electoral studies scientific area;*
- 3. To provide the tools to understand the importance and functioning of the electoral systems.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Democracia e eleições*
- 2. O desenvolvimento histórico dos dispositivos eleitorais*
- 3. Características e desempenho dos principais sistemas eleitorais*
- 4. As consequências políticas dos sistemas eleitorais*
- 5. As teorias explicativas do voto*
- 6. Continuidades e mudanças nos padrões de comportamento eleitoral*
- 7. Eleições e comportamentos eleitorais em Portugal*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Democracy and elections*
- 2. The historical development of electoral rules*
- 3. Characteristics and performance of the main electoral systems*
- 4. Electoral systems and their political consequences*
- 5. Vote determinants: explanatory theories*
- 6. Continuities and changes in voting behaviour*
- 7. Elections and voting behaviour in Portugal*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão concebidos de forma a familiarizar os estudantes com a extensa bibliografia produzida na área dos estudos eleitorais e a fornecer os instrumentos necessários para a compreensão da importância e do funcionamento dos sistemas eleitorais para os sistemas políticos. Além disso, o programa da unidade curricular fornece aos estudantes os instrumentos teóricos, conceptuais e metodológicos que lhes permitem contextualizar, compreender e avaliar as principais hipóteses discutidas na literatura. Os tópicos seleccionados permitem também identificar áreas específicas em que os alunos podem contribuir com investigação original.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is conceived so as to familiarise the students with the extensive body of work produced within the area of electoral studies and offer them the necessary instruments for the understanding of the relevance and functioning of electoral systems. The curricular unit's syllabus also provides to the students the theoretical, conceptual and methodological instruments in order to contextualise, examine and evaluate the main hypotheses debated in the literature. The selected topics allow also identifying specific areas where students may contribute with their own original research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas de exposição pelo professor, debates sobre temas específicos e apresentação dos trabalhos pelos alunos.
Avaliação: elaboração de um trabalho, que pode ser tanto um ensaio de revisão bibliográfica, como um estudo empírico.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures given by the teacher, and debates on specific topics and paper presentations by students.
Assessment: a written essay.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas procuram oferecer uma perspectiva exaustiva sobre os principais contributos teóricos e conceitos da disciplina. A componente prática é fundamental para a análise de casos concretos e a comparação entre diferentes experiências. A aplicação das teorias aos casos concretos reforça os conhecimentos adquiridos e permite explorar melhor não apenas o caso Português, mas também as semelhanças e diferenças com outros casos considerados ao longo do curso. Finalmente, a componente de ensino centrada no trabalho de grupo em ambiente de seminário afigura-se mais adequada ao objectivo central de fornecer os instrumentos teórico-metodológicos necessários à problematização e prática de uma investigação relevante e inovadora.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures aim to offer a complete overview of the main theoretical contributions and concepts of the discipline. The practical component is crucial for the analysis of empirical cases and the comparison between different experiences. The application of theories to specific cases enhances the knowledge acquired and allows to further exploring not only the Portuguese case, but also the similarities and differences with other cases considered during the course. Teaching methodologies focused on collaborative work contributes to achieve the aim of giving to the students the necessary theoretical and methodological tools to be able to reflect upon and practice a relevant and innovative research.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, Pedro Tavares de (2010), "Portugal", in Dieter Nohlen & Philip Stöver, eds., Elections in Europe: A Data Handbook, Baden-Baden, Nomos Verlag.
Cruz, Manuel Braga da, ed. (1998), Sistemas Eleitorais: o debate científico, Lisboa, ICS.
Leduc, Lawrence, Richard G. Niemi & Pippa Norris (2002), Comparing Democracies. New Challenges in the Study of Elections and Voting, London, Sage.
Lijphart, Arend (2008), Thinking About Democracy. Power sharing and majority rule in theory and practice, London & New York, Routledge.
Nohlen, Dieter (2007), Os Sistemas Eleitorais: o contexto faz a diferença, Lisboa, Livros Horizonte.

Mapa IX - Instituições Europeias

6.2.1.1. Unidade curricular:

Instituições Europeias

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Catherine Moury (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) Fornecer aos alunos a aquisição de conhecimentos acerca do funcionamento da União Europeia e a capacidade de analisarem as decisões políticas e económicas tomadas a nível europeu.*
- 2) Compreender quais os principais actores e instituições da União Europeia; quais os seus papéis, competências e poderes e como evoluíram e quais os mecanismos que explicam a evolução das comunidades europeias.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) To provide students the understand how the European Union works and give them the skills to analyze political and economic decisions made on a European level.*
- 2) To understand the main European Union players and institutions; what their roles are, their competences and powers, and how they have evolved since European communities were*

created, so that students may understand the mechanisms that explain this evolution.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à disciplina

2. Introdução ao funcionamento da UE

3. Mudanças institucionais desde o Tratado de Roma

Revisões de tratados e mudanças institucionais desde o Tratado de Roma.

4. As principais instituições europeias: composição, funções, competências e poder informal

A Comissão Europeia, o Conselho Europeu, o Conselho de Ministros, o Parlamento Europeu, o Tribunal de Justiça Europeu, o Banco Central Europeu, comités das regiões, comités sociais e económicos e outras instituições de menor relevância.

5. Funcionamento da União Europeia

5.1. A fonte do direito europeu

5.2. A adopção de legislação europeia

5.3. A representação de interesses na União Europeia: lobbying

6. Simulação de uma reunião do Conselho de Ministros

7. Apresentações de trabalhos

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction

2. Introduction to how the EU works

3. Institutional changes since the Treaty of Rome

Review of treaties and institutional changes since the Treaty of Rome.

4. The main European institutions, their composition, functions, competences and informal powers

The European Commission, the European Council, the European Parliament, the European Court of Justice, the Central European Bank, regional committees, social and economic committees, and other minor institutions.

5. How the European Union works

5.1. The source of European law

5.2. The adoption of European legislation

5.3. Representation of interests in the European Union: lobbying

6. Simulation of a meeting of the Council of Ministers

7. Presentations

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular apresenta uma visão alargada do funcionamento da União Europeia, com ênfase nas regras formais, informais e ainda na sua reformulação ao longo do tempo.

Desta maneira, os estudantes conseguem alcançar uma compreensão global do funcionamento da União Europeia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course presents a comprehensive overview of the functioning of the European Union, stressing formal rules, informal rules but also their change over time. In that way, students are expected to fully understand the functioning of the European Union.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Promove-se o debate geral e multidisciplinar dos temas entre todos os alunos. Cada aluno fará duas apresentações simples e breves (de cinco minutos) ao longo do semestre.

Complementarmente à participação activa nas aulas, os alunos deverão escrever e apresentar um trabalho. Uma primeira versão do trabalho será apresentada perante a turma durante o semestre.

Instrumentos de avaliação:

1. **Participação na aula (33%).** *A participação na aula inclui o número de presenças (que serão contabilizadas), a resposta a duas questões (da lista abaixo referida) e a capacidade de responder a questões sobre as leituras obrigatórias;*
2. **Trabalho escrito (33%);**
3. **Apresentação oral do trabalho (33%).**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching method used includes and fosters a general and multidisciplinary debate among all students. Each student makes two simple and brief (five-minute) presentations over the semester. As well as participating actively in class, students must write and hand in a project, the first version of which will be presented to the whole class during the semester.

Assessment:

1. **Participation in class (33%).** *Participation in class includes the number of lessons attended, the answers to two questions (of the list indicated below) and their capacity to answer questions regarding the compulsory reading material;*
2. **Written essay (33%);**
3. **Oral presentation of their work (33%).**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objectivo é maximizar a participação dos estudantes. É aconselhado aos estudantes que leiam e compreendam semanalmente, mas também que estudem para um ensaio escrito sobre as práticas e as leis Europeias.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The idea here is to maximize students' participation. Students will be required to read and understand weekly, but also to study for a written essay on European law and practices.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Peterson, J. & M. Shackleton (2006), *The Institutions of the European Union*, Oxford, Oxford University Press (todos os capítulos).*

Os estudantes devem ler também o caderno de textos sugerido pela professora acerca do funcionamento da União Europeia.

Students must also read the papers suggested by the professor on the functioning of the European Union.

Mapa IX - Políticas Europeias

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas Europeias

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Catherine Moury (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este seminário tem como objectivo fornecer aos estudantes uma sólida compreensão das políticas da UE, numa abordagem teórica e prática. O seminário incide sobre as principais

políticas públicas europeias, explora as principais teorias da tomada de decisão na EU e discute o papel da opinião pública, dos partidos políticos e da representação de interesses. No final da unidade curricular, os alunos devem ser capazes de dominar, de forma conceptual e prática, as políticas adoptadas pela União Europeia, assim como o papel da UE na definição das políticas nacionais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This class aims to provide students a sound theoretical and practical understanding of the policies of the EU. The course covers major EU policy areas, as well as explores the main theories of EU decision-making. It finally addresses the role of public opinion, political parties and interest representation in EU decision-making. At the end of this course, students are expected to be able to fully understand, conceptually and practically, the policies adopted by the European Union, and the role of the EU in shaping national policies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O seminário divide-se em três módulos:

- 1. Principais teorias da tomada de decisão na UE;*
- 2. Análise do papel dos actores – opinião pública, grupos de interesse, partidos políticos: influência sobre a legislação e implementação das políticas na UE;*
- 3. Principais políticas da UE: mercado único, PAC, política de coesão, UEM, Justiça e Assuntos Internos, Assuntos Externos.*

Os alunos deverão fazer apresentações de textos durante as aulas e apresentar (individualmente ou em grupo) uma decisão política específica da UE.

6.2.1.5. Syllabus:

The course is divided into three units:

- 1. Main theories of EU decision-making;*
- 2. The role of actors – public opinion, interest groups, political parties – in influencing EU legislation and policy implementation;*
- 3. Major EU policies (single market, CAP, cohesion policy, EMU, Justice and Home affairs, External Affairs).*

Students are expected to make text presentation during the class, and to present (individually or by group) a specific EU policy decision.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Este seminário apresenta uma perspectiva abrangente de todas as políticas ao nível da União Europeia, incluindo as suas consequências a nível nacional. O seminário incide ainda sobre as principais teorias que explicam a concepção e implementação das políticas públicas europeias. Desta maneira, os estudantes conseguem alcançar uma compreensão global das tipologias, do alcance e das consequências das políticas europeias numa perspectiva concomitantemente prática e teórica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course presents a comprehensive overview of all policies taken at the European Union, including their consequences at the national level. It will also focus on the main theories of European public policy-making. In that way, students would be allowed to fully understand the type, scope and consequences of European policies in a concrete but also theoretical perspective.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O seminário segue uma metodologia mista: a primeira parte das aulas é dedicada à exposição de conteúdos, enquanto a segunda parte segue o formato de seminário. Para frequentarem as aulas com aproveitamento, os alunos devem ler, reflectir e discutir as referências bibliográficas da unidade curricular.

Instrumentos de avaliação:

- 1. Participação em sala de aula e apresentação de texto (25%);*
- 2. Análise de uma decisão política específica da UE a ser apresentada oralmente e por prova escrita (40%);*
- 3. Exame final (35%).*

No exame final é permitida a consulta de textos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This class follows a mix methodology. The first part of the class is a lecture, while the second half follows the seminar format. This means that the class requires students to read the

materials, think about what they have read, and regularly talk and write about their understanding of the readings.

Assessment:

1. *Participation in class and text presentation (25%);*
2. *Analysis of a specific EU policy decision to be presented orally and in a written report (40%);*
3. *Final exam (35%).*

All readings and materials are allowed during the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objectivo é maximizar a participação dos estudantes e levá-los a compreender as políticas europeias sob diversas perspectivas (descritiva, comparativa, teórica e prática), com o objectivo de induzir uma compreensão abrangente da realidade europeia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The idea here is to maximize students' participation and to make them understand European policies from different perspectives (descriptive, comparative, theoretical and practical), all aimed at a comprehensive understanding of the European reality.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Wallace, H., M. Pollack & A. Young (2010), Policy-Making in the EU, 6th edition, Oxford, Oxford University Press.

El-Agraa, Ali M. (2011), The European Union: Economics and Policies, 9th edition, Cambridge, Cambridge University Press.

Mapa IX - Políticas Públicas e Governança

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas Públicas e Governança

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Catherine Moury (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo deste seminário é proporcionar aos alunos um conjunto de enquadramentos conceptuais para a análise de políticas públicas. É dada particular atenção à variação nas opções de políticas públicas, de modo a que os alunos sejam capazes de responder a perguntas tais como: Porque diferem de país para país de forma tão vincada as políticas sobre questões como bem-estar social, educação e imigração?; Podemos encontrar as respostas em culturas contrastantes, instituições do Estado, organizações sociais, ou alguma combinação de todas estas explicações?

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this course is to provide students with a set of conceptual frameworks for analyzing public policy. The course focuses on variation in public policy choices, so that students

would be able to answer questions such as: Why do policies on issues like social welfare, education, and immigration differ markedly from nation to nation?; Can we find the answers in contrasting cultures, state institutions, societal organizations, or some mix of all of these explanations?

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Actores envolvidos no processo de definição da agenda de políticas públicas, na sua formulação e implementação.*
2. *Processo de formulação de políticas públicas, com recurso a estudos de caso.*
3. *Implementação de políticas públicas, financiamento e processo orçamental e avaliação.*
4. *Teorias explicativas da convergência em políticas públicas.*
5. *Teorias explicativas da variação nas opções de política.*
6. *Políticas públicas sectoriais: combate à pobreza, família, saúde, transportes, planeamento urbano, educação, imigração.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Actors involved in public policy-making and agenda-setting*
2. *The process of policy-formulation. Analysis of case studies*
3. *Policy implementation, fund allocation and the budgetary process, and policy evaluation*
4. *Theoretical explanations accounting for policy convergence*
5. *Theoretical explanations accounting for variation in policy choices*
6. *Specific public policies: poverty, family, healthcare, transport, urban planning, education and immigration*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Neste seminário, um conjunto de políticas públicas de áreas importantes na sociedade contemporânea são analisadas na íntegra. Uma vez que a abordagem às políticas públicas é mais eficaz através da exploração de casos concretos conhecidos e debatidos no espaço público, este seminário adopta uma abordagem de estudo de caso.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course looks at the process of making public policy from beginning to end and in a wide array of particular policy areas that are of importance to contemporary society. Moreover, because the process of public policymaking is best explored by examining particular instances of public debate over a wide array of specific policy areas, this course will adopt a case study approach.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A primeira parte da aula é expositiva. A segunda parte segue o modelo de seminário, com a discussão de textos e no pressuposto de os alunos os terem lido previamente. Cada aluno é convidado a apresentar oralmente um texto no decurso do semestre. Por fim, trabalhando individualmente ou em grupo, os alunos preparam o seu trabalho final.

Instrumentos de avaliação:

1. *Discussão e participação em sala de aula (20%);*
2. *Apresentação oral de texto (20%);*
3. *Trabalho final (60%). Este trabalho pode consistir (a) num estudo de caso de investigação de uma política e dos seus impactos, ou (b) numa comparação de uma política sectorial em pelo menos dois países, com referência a quadros teóricos abordados ao longo do seminário.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The first part of the class is a lecture. In the second part, students are expected to read the assigned readings thoughtfully and to come to class prepared to discuss them. Once during the semester, students will be asked to present one text orally in class. In addition, working singly or in groups, students have to prepare their final paper.

Assessment:

1. *Discussion and participation in class (20%);*
2. *Text presentation (20%);*
3. *Written paper (60%). This could be either (a) a case study of policy research and its impact on public policy or (b) a comparison of a policy in a specific area across at least two countries with reference to theoretical arguments covered in the course.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objectivo é maximizar a participação dos estudantes e levá-los a compreender as Políticas Públicas sob diversas perspectivas (descritiva, comparativa, teórica e prática), de modo a capacitá-los para uma compreensão abrangente da realidade da governança.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The idea here is to maximize students' participation and to make them understand Public Policy and policy-making from different perspectives (descriptive, comparative, theoretical and practical), as a means to fully and comprehensively understand the reality of governance.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Hill, M. (2012), The Public Policy Process, 6th edition, London, Pearson Education.

Kraft, M. and S. Furlong (2007), Public Policy: Politics, Analysis, and Alternatives, 2nd edition, Washington, DC, CQ Press.

Mapa IX - Metodologias de Investigação**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Metodologias de Investigação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Isabel dos Santos Figueiredo Pinto (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram e aprofundem:

a) Conhecimentos e competências metodológicas para delinear e gerir, de modo integrado e evolutivo, o projecto de investigação conducente à dissertação de mestrado;

b) Conhecimento e compreensão das principais opções técnicas disponíveis para a investigação em Ciências Sociais, e capacidade para as combinar em função dos objectivos da investigação;

c) Capacidade de apresentação e discussão crítica e reflexiva de projectos de investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students acquire and develop:

a) Methodological knowledge and skills to design and manage, in an integrated and evolutionary manner, a research project leading to the master dissertation.

b) Knowledge and understanding of the main methodological instruments and options available for research in the Social Sciences, and the ability to combine them according to the research objectives;

c) The ability to present and discuss research projects in a critical and reflexive manner.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Definições fundamentais sobre o processo de investigação**1.1. As funções da teoria, das definições operacionais e da investigação empírica.****1.2. Os objectivos do planeamento da investigação.****2. Fases típicas do planeamento da investigação****2.1. Plano de investigação de "primeiro nível".****2.2. Plano de investigação de "segundo nível".****2.3. Plano de investigação de "terceiro nível".****3. Estado da Arte nas diversas áreas científicas****4. Tipologias de trabalhos científicos****4.1. Modelos de redacção e apresentação dos trabalhos científicos.****5. Metodologias de recolha e gestão de informações****5.1. Pesquisa e análise quantitativa e qualitativa****6.2.1.5. Syllabus:****1. Basic Definitions of the Research Process****1.1. The functions of theory, operational definitions and empirical investigation****1.2. The objectives of the research planning****2. Typical Phases of Research Planning****2.1. Research plan of "first level"****2.2. Research plan of "second level"****2.3. Research plan of "third level"****3. State of the Art in Different Scientific Areas****4. Categories of Academic Publishing****4.1. Models of writing and presentation of scientific publishing****5. Methods for Information Collection and Management****5.1. Quantitative and Qualitative methods****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***O programa da unidade curricular procura corresponder aos objectivos propostos com a seguinte correspondência:**Objectivo A – Conteúdos 1, 2, 5**Objectivo B – Conteúdos 4, 5**Objectivo C – Conteúdos 3, 4***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The syllabus of the curricular unit seeks to meet the proposed objectives with the following correspondence:**Objective A - Contents 1, 2, 5**Objective B - Contents 4, 5**Objective C - Contents 3, 4***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Método teórico-prático. Aulas expositivas relativas aos tópicos fundamentais do Programa; aplicação prática dos conhecimentos adquiridos pelos alunos através da realização de exercícios (apresentação em aula e elaboração de trabalhos escritos).**Elaboração de um plano de investigação com extensão máxima de 15.000 caracteres (excluindo anexos e notas).***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Theoretical and practical method. Lectures on the basic elements of the syllabus; practical application of knowledge acquired by students through exercises (presentation in class and*

preparation of written papers).

Presentation of a written research plan, with maximum length of 15,000 characters (excluding annexes and notes).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que os objectivos da unidade curricular sejam atingidos através de um leque diversificado de actividades pedagógicas e de avaliação, que permitam aferir a aquisição e consolidação dos conhecimentos teóricos, metodológicos e técnicos, seja em contexto de aula ou orientação tutorial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended that the objectives of the curricular unit objectives are achieved through a wide range of learning activities and assessments that can evaluate the acquisition and consolidation of theoretical, methodological and technical skills, whether in the context of classes or tutorial sessions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Eco, Umberto (1991), Como se Faz uma Tese em Ciências Humanas, Lisboa, Presença.

King, Gary, Robert O. Keohane & Sidney Verba (1994), Designing Social Inquiry. Scientific Inference in Qualitative Research, Princeton, Princeton University Press.

Quivy, Raymond & Luc Van Campenhout (2008), Manual de Investigação em Ciências Sociais, 5ª Edição, Lisboa, Gradiva.

Ragin, Charles S. (1987), The Comparative Method Moving Beyond Qualitative and Quantitative Strategies, California, University of California Press.

Somekh, Bridget & Cathy Lewin (2005), Research Methods in the Social Sciences, London, Sage Publications.

Mapa IX - Migrações e Identidades

6.2.1.1. Unidade curricular:

Migrações e Identidades

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Isabel dos Santos Figueiredo Pinto (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram e aprofundem:

a) Conhecimentos sobre a identificação de fluxos e tipologias migratórias internacionais e a sua importância no actual contexto europeu;

b) Conhecimentos e capacidade de análise crítica sobre a dinâmica entre os conceitos de Poder e Identidade, no quadro da construção de comunidades políticas;

c) Capacidade de análise sobre as influências recíprocas entre identidade política e governo social;

d) Conhecimentos sobre modelos teóricos que abordem a dinâmica entre Identidades; Migrações e Segurança;

e) Capacidade de análise sobre os impactos dos fenómenos migratórios na óptica dos países receptores e emissores: migrações, pobreza e exclusão social.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students acquire and develop:

- a) *Knowledge on the identification of flows and typologies of international migrations, and their relevance regarding the current European context;*
- b) *Knowledge and ability to critically analyze the dynamics between the concepts of Power and Identity in the construction of political communities;*
- c) *Skills to analyse the reciprocal influences between identity politics and social government;*
- d) *Knowledge on theoretical models that address the dynamic between Identities, Migration and Security;*
- e) *The ability to analyze the impacts of migration on countries of optical transmitters and receivers: migration, poverty and social exclusion.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Identidade(s)

1.1. *Identidade Política (Teoria da Identidade Social; identidade e comunidades políticas – subnacionais; nacionais e transnacionais)*

1.2. *Legitimidade de Poder: Estado, soberania e cidadania (Globalização vs. Estado-nação)*

1.3. *Nacionalismo e etnicidade (minorias; diáspora)*

2. Migrações e Segurança

2.1. *Migração enquanto desafio de segurança (segurança tradicional vs. segurança humana; fronteiras)*

2.2. *Securitização (biopolítica; direitos individuais vs. segurança)*

3. Fenómeno Migratório

3.1. *Dinâmicas e perspectivas dos fenómenos migratórios (tipologias de migrações; principais rotas e fluxos; regulação internacional; conceito de mobilidade)*

3.2. *Tipologias e políticas de imigração [integração vs. absorção; dinâmica comparativa de abordagem regional: UE; EUA; América Latina (Brasil); África (Angola) e Ásia (China)]*

3.3. *Migrações, pobreza e exclusão (desenvolvimento, tendências futuras)*

6.2.1.5. Syllabus:

1. Identity(ies)

1.1. *Identity Politics (Theory of Social Identity, identity and political communities – sub-national, national and transnational)*

1.2. *Legitimacy of Power: State sovereignty and citizenship (Globalization vs. nation-state)*

1.3. *Nationalism and ethnicity (minorities; diaspora)*

2. Migration and Security

2.1. *Migration as a security challenge (traditional vs. human security, borders)*

2.2. *Securitization (biopolitics, individual rights vs. security)*

3. Migratory phenomenon

3.1. *Dynamics and perspectives on migrations (migration typologies; major routes and flows; international regulation; the concept of mobility)*

3.2. *Types of migration policies [integration vs. absorption; dynamics of comparative regional approach: EU, US, Latin America (Brazil), Africa (Angola) and Asia (China)]*

3.3. *Migration, poverty and social exclusion (development, future trends)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da unidade curricular procura cumprir os objectivos propostos com a seguinte correspondência:

Objectivo A – Conteúdos 2, 3

Objectivo B – Conteúdos 1, 2

Objectivo C – Conteúdos 1, 3

Objectivo D – Conteúdos 1, 2, 3

Objectivo E – Conteúdos 2, 3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of the curricular unit seeks to meet the proposed objectives with the following correspondence:

Objective A – Contents 2, 3

Objective B – Contents 1, 2

Objective C – Contents 1, 3

Objective D – Contents 1, 2, 3

Objective E – Contents 2, 3**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Método teórico-prático. Aulas expositivas relativas aos tópicos fundamentais do Programa; aplicação prática dos conhecimentos adquiridos pelos alunos através da realização de exercícios de discussão em aula e elaboração de trabalhos escritos.

Instrumentos de avaliação:

1. *Apresentação de um ensaio individual (máx. 10 págs.);*
2. *Apresentação oral em aula, individual ou em grupo, visando a promoção de dinâmicas de discussão e complementaridade de conhecimentos entre os alunos.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Mix method (theoretical and practical). Lectures on the basic elements of the syllabus; practical application of the acquired knowledges through exercises, discussion in class and preparation of written paper.

Assessment:

1. *Presentation of an individual essay (max. 10 pages.);*
2. *Oral presentation in class, individual or in group (for the promotion of a dynamic os debate and complementarity of knowledge between students).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que os objectivos da unidade curricular sejam atingidos através de um leque diversificado de actividades pedagógicas e de avaliação, que permitam aferir a aquisição e consolidação dos conhecimentos teóricos, metodológicos e técnicos, seja em contexto de aula ou orientação tutorial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended that the objectives of the curricular unit are achieved through a wide range of learning activities and assessments that can evaluate the acquisition and consolidation of theoretical, methodological and technical skills, whether in the context of classes or tutorial sessions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Caselli, Graziella (2004), “Les Migrations Internationales au XXe siècle. Le cas des pays occidentaux”, in Démographie: analyse et synthèse. Les déterminants de la migration, vol. IV, Paris, INED.

Portes, Alejandro & Josh DeWind, eds. (2007), Rethinking migration. New Theoretical and Empirical Perspectives, Nova Iorque, Berghahn Books.

Stivachtis, Yannis A. (2008), “International Migration and the Politics of Identity and Security”, Journal of Humanities & Social Sciences 2(1).

Wenden, Catherine Wihtol (2005), Atlas des Migrations dans le Monde, Paris, Autrement.

Agnew, J. (1999), “Mapping political power beyond state boundaries: Territory, identity, and movement in world politics”, Millennium: Journal of International Studies 28(3): 499-521.

Mapa IX - Teorias da Integração**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Teorias da Integração

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Isabel dos Santos Figueiredo Pinto (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:*n/a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Pretende-se que os alunos adquiram e aprofundem:*

- a) Conhecimentos sobre os conceitos fundamentais dos diversos modelos teóricos de integração regional;*
- b) Capacidade de análise no quadro das diversas teorias da integração: federalismo; funcionalismo; intergovernamentalismo; neo-funcionalismo;*
- c) Capacidade de análise no quadro das diversas teorias da governance europeia: institucionalismo; comunidades epistémicas; multi-level governance; supra-national governance.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*It is intended that students acquire and deepen:*

- a) Knowledge on the basic concepts of the various theoretical models for regional integration;*
- b) The ability to analyze integration under its mainstream theoretical frameworks: federalism, functionalism, intergovernmentalism, neo-functionalism;*
- c) The ability to analyze integration in theoretical governance perspectives: institutionalism, epistemic communities, multi-level governance; supra-national governance.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*1. Conceitos introdutórios**1.1. Modelos teóricos de integração regional**1.2. Processos de integração regional**2. Modelos teóricos da integração europeia**2.1. Evolução político-ideológica da unidade europeia**2.2. Federalismo**2.3. Funcionalismo**2.4. Intergovernamentalismo**3. Modelos teóricos de governance europeia**3.1. Institucionalismo**3.2. Multi-level governance**3.3. Comunidades Epistémicas; Policy Networks***6.2.1.5. Syllabus:***1. Introductory Concepts**1.1. Theoretical models of regional integration**1.2. Regional integration processes**2. Theoretical models of European integration**2.1. Political and ideological evolution of European unity**2.2. Federalism**2.3. Functionalism**2.4. Intergovernmentalism**3. Theoretical models of European governance**3.1. Institutionalism**3.2 Multilevel governance**3.3. Epistemic Communities; Policy Networks***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***O programa da unidade curricular procura cumprir os objectivos propostos com a seguinte correspondência:*

Objectivo a) – Conteúdos 1, 2, 3

Objectivo b) – Conteúdos 1, 2

Objectivo c) – Conteúdos 1, 3

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of the curricular unit seeks to meet the proposed objectives with the following correspondence:

Objective a) - Contents 1, 2

Objective b) - Contents 1, 2

Objective c) - Contents 1, 2

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas de índole teórica, dedicadas aos tópicos fundamentais do Programa, combinadas com aulas práticas destinadas à apresentação e discussão de textos.

Instrumentos de avaliação:

a) Participação em aula (10%);

b) Recensão crítica de um artigo académico ou capítulo de uma obra dedicado à análise de um dos modelos teóricos da integração europeia:

i. Síntese apresentada e discutida em aula, com a duração recomendada de 15 minutos. (10%);

ii. Versão escrita, com um máximo de 8.000 caracteres com espaços, entregue 15 dias após a apresentação oral (30%);

c) Ensaio sobre um quadro teórico da integração europeia, com um máximo de 20.000 caracteres com espaços, entregue até ao final do semestre (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures on the topics of the syllabus; sessions to present and discuss readings.

Assessment:

a) Participation in class debate (10%);

b) Critical review of an academic article or book chapter analysing theoretical models of European integration:

i. Summary presented and discussed in class, of about 15 minutes (10%);

ii. Written paper (max. 8,000 characters with spaces), to be delivered 15 days after the oral presentation (30%);

c) Essay on a theoretical model of European integration (maximum of 20,000 characters, including spaces), to be delivered by the end of the term (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que os objectivos da unidade curricular sejam atingidos através de um leque diversificado de actividades pedagógicas e de avaliação, que permitam aferir a aquisição e consolidação dos conhecimentos teóricos, metodológicos e técnicos, seja em contexto de aula ou orientação tutorial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended that the curricular unit's objectives are achieved through a wide range of learning activities and assessments that can evaluate the acquisition and consolidation of theoretical, methodological and technical skills, whether in the context of classes or tutorial sessions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Cini, Michele, ed. (2006), European Union Politics, 2.^a ed., Oxford, Oxford University Press.

Nelson B. & A. Stubb (2003), The European Union: Readings on the Theory and Practice of European Integration, 3.^a ed., Londres, Lynne Rienner.

Rosamond, B. (2000), Theories of European Integration, Londres, Macmillan Press.

Wiener, A. & T. Diez (2003), European Integration Theory, Oxford, Oxford University Press.

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da Construção Europeia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Madalena Meyer Resende (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular, os alunos deverão desenvolver:

- a) Um conhecimento aprofundado do desenvolvimento das instituições europeias no contexto do pós-II Guerra Mundial, do seu desenvolvimento e da sua adaptação ao fim da Guerra Fria. Espera-se que os alunos adquiram não só um conhecimento preciso das principais instituições europeias, da sua estrutura e funcionamento, mas também das circunstâncias do seu desenvolvimento;*
- b) A compreensão básica das questões teóricas envolvidas;*
- c) O domínio da literatura especializada.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course aims to give the student:

- a) A deep knowledge of the development of European integration in the context of the end of the II World War and its adaptation to the end of the Cold War. Students are expected to acquire not only a precise knowledge of the main international processes, its mechanisms and the functioning but also the circumstances and constraints influencing the pursuit of these objectives;*
- b) The basic understanding theoretical issues involved;*
- c) An understanding of the specialized literature.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução*
- 2. Historiografia da Integração Europeia*
- 3. A Europa depois da Guerra: o Fim da Guerra, o Federalismo e o Congresso da Haia*
- 4. O Plano Schuman de Aço e do Carvão, 1950-52*
- 5. A Comunidade Europeia de Defesa: a Comunidade Política Europeia e o caminho para os Tratados de Roma*
- 6. Os anos setenta: a década de estagnação para a integração Europeia?*
- 7. 'A política da integração judicial'*
- 8. O Programa do Mercado Único: lançando as bases para um projecto neo-liberal?*
- 9. Negociando o Tratado de Maastricht sobre a União Europeia, 1991-92*
- 11. O caminho para Amesterdão: uma Europa flexível?*
- 12. Explicando o grande alargamento europeu*
- 13. O Tratado Constitucional: democracia e legitimidade na EU*
- 14. Conclusão*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction*

2. *Historiography of European integration.*
3. *Europe After the War: the End of the War, Federalism and the Hague Congress*
4. *The Schuman Plan for Coal and Steel, 1950-52*
5. *The European Defence Community, the European Political Community and the Road to the Rome Treaties*
6. *The 1970s: the 'stagnant' decade for European integration?*
7. *'The Politics of Judicial Integration'*
8. *The Single Market Programme: setting the path for a neo-liberal project?*
9. *Negotiating the Maastricht Treaty on European Union, 1991-92*
11. *The Road to Amsterdam: a flexible Europe?*
12. *Explaining the big 'European Enlargement'*
13. *The Constitutional Treaty: democracy and legitimacy in the EU*
14. *Conclusion*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa da cadeira segue uma lógica cronológica que corresponde aos objectivos de contextualização histórica do processo de integração europeia. Os conteúdos também abordam as grandes questões temáticas da integração europeia de forma a problematizar a causalidade da integração, situando a importância das instituições Europeias e dos governos nacionais durante o processo de construção Europeia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course program follows a chronological logic that corresponds to the objectives of historical contextualization of the process of European integration. The classes are equally geared to tackle the main thematic questions of European integration as a way to problematize the causality of the integration process by balancing the importance of European institutions and the national governments throughout.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas terão um formato de seminário. O tema é introduzido pela docente de forma a dar aos alunos 'marcos' em relação aos quais os autores discutidos se situam na literatura, seguindo-se um período de debate. Por fim, haverá em cada aula um aluno responsável por fazer uma apresentação, com duração não superior a 30 minutos, respondendo a questões específicas fornecidas pela docente.

Avaliação:

1. *Assiduidade e participação no seminário (10%);*
2. *Apresentação Oral (30%);*
3. *Sumário crítico de um texto (10%). Durante o semestre, cada aluno deve escolher um artigo e fazer uma síntese crítica com não mais de 450 palavras, evidenciando algumas das suas limitações;*
4. *Exame final (50%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are in the seminar-format. The professor usually starts by introducing the topic, so as to give students 'benchmarks' as to where the discussed authors stand in the literature. Class discussions and debates follow. Towards the end of the class, a student gives a presentation no longer than 30 minutes. In their presentation, students are expected to answer a specific question given by the professor.

1. *Seminar participation and attendance (10%);*
2. *Seminar Presentation (30%);*
3. *Critical summary of a text (10%). Once in the term, the students are expected to choose an article, summarize it very briefly and highlight some of its limitations. The 'critical summary' should be maximum 450-words in length;*
4. *Final Exam (50%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas seguem um formato misto de apresentação de conteúdo e de seminário, que permite a transmissão de conhecimentos por parte do professor e a realização de apresentações por

parte dos alunos, seguidas de debate. Deste modo, a aprendizagem dos alunos durante as aulas é complementada por formas de auto-aprendizagem e de treino de técnicas de apresentação. É incentivada a leitura dos textos de apoio, cuja lista inclui textos de natureza histórica e textos teórico-analíticos. Pretende-se, assim, que as aulas se tornem um fórum de debate onde alunos e professor considerem de forma informada os principais temas teóricos e históricos relativos à unificação europeia. Esta metodologia é adequada à aprendizagem de factos históricos, mas também fomenta a inquirição crítica sobre as causas e as consequências da integração europeia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Classes are taught in a mixed format combining a presentation of programmatic content by the professor followed by student class presentations and a time of debate. This format allows not only class teaching to be composed of a transmission of historical facts by the professor, but this is complemented by forms of individual learning and the training of group presentations. The course thus foments the students to read complementary texts, whose list comprises not only historical texts but also includes theoretical-analytical texts. Classes are thus intended to be a forum of debate where students and the professor consider in an informed way the main theoretical and historical issues linked to European integration. This methodology is adequate to the learning of historical facts, but also fosters a critical inquiry on the causes and consequences of European integration.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Dinan, Desmond (2004), Europe Recast: a History of the European Union, Basingstoke, Palgrave.
Urwin, Derek William (1991), The Community of Europe: a History of European Integration since 1945, London, Longman.
Dedman, Martin (1996), The Origins and Development of the European Union 1945-95, London, Routledge.*

Mapa IX - Globalização e Segurança

6.2.1.1. Unidade curricular:

Globalização e Segurança

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Teresa Rodrigues (32h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Catarina Mendes Leal (32h)

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Catarina Mendes Leal (32h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Desenvolver capacidades para compreender, analisar e investigar temas e problemas decorrentes do(s) processo(s) de Globalização, inserido(s) numa lógica de segurança e de securitização;*
- b) A partir de estudos de caso, adquirir conhecimentos teóricos aprofundados sobre o conceito de Segurança, com destaque para os termos de segurança humana e segurança cooperativa;*
- c) Adquirir conhecimentos sobre os instrumentos de resposta a utilizar num Mundo crescentemente global, caracterizado pela emergência de novos riscos, ameaças e conflitos inter e infra-estatais (como, por exemplo, diplomacia, desenvolvimento, cooperação, democracia);*
- d) Desenvolver capacidades para perceber e analisar o posicionamento de Portugal, numa ótica de alianças e de cooperação internacional;*
- e) Reunir informação sobre a realidade actual e futura, que permita a participação em processos de análise estratégica e de apoio à tomada de decisão, designadamente na esfera das políticas públicas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To develop the capacity to understand, analyse and research issues and problems arising from the process(es) of Globalisation, under a security and securitization perspective;*
- b) *Based on practical case studies, to acquire in-depth theoretical knowledge about the concept of security, with emphasis on the terms of cooperative security and human security in a changing World;*
- c) *To acquire knowledge about response instruments for use in a global world increasingly characterized by the emergence of new risks, threats and conflicts inter and infra states (e.g. diplomacy, development, cooperation, democracy);*
- d) *To develop the capacity to perceive and analyze the Portuguese position concerning international alliances and cooperation;*
- e) *To gather information about current and future realities, enabling participation in processes of strategic analysis and decision-making support, in particular in the sphere of public policies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. **Globalização e Segurança. Conceitos e Dinâmicas**
 - 1.1. *Globalização: Definições, Temporalidades e Vertentes*
 - 1.2. *Dinâmicas Económico-Financeiras da Globalização*
 - 1.3. *Globalização, uniformização e identidade*
- 2. **Os desafios da globalização. A nova ordem mundial.**
 - 2.1. *Actores*
 - 2.2. *Temas e problemas*
 - 2.3. *Cenários prospectivos*
- 3. **Poder dos Estados num Mundo Global**
 - 3.1. *Hard Power e Soft Power*
 - 3.2. *Uma tentativa de interpretação e ranking*
 - 3.3. *A criação de um modelo de análise*
- 4. **Case studies**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. **Globalization & Security. Concepts and dynamics**
 - 1.1. *Globalization: definitions, sheds and temporalities*
 - 1.2. *Economic-financial dynamics of globalization*
 - 1.3. *Globalization, standardisation and identity*
- 2. **The challenges of globalisation. The new world order**
 - 2.1. *Actors*
 - 2.2. *Themes and issues*
 - 2.3. *Prospective scenarios*
- 3. **Power of States in a Global World**
 - 3.1. *Hard Power and Soft Power*
 - 3.2. *An attempt at interpretation and ranking*
 - 3.3. *Creating an analysis model*
- 4. **Case studies**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Tendo por objetivo a aquisição de conhecimentos, competências e ferramentas para uma melhor compreensão da dinâmica da globalização e a sua relação com a questão da segurança, o programa deste seminário está dividido em 3 grandes partes sequenciais e complementares: 1. Conceitos e dinâmicas atuais sobre globalização e segurança (principais teorias); 2. Desafios da globalização na nova ordem mundial, acentuando a perspetiva securitária; 3. Análise do poder dos Estados no mundo global através do “aprender-fazendo”, permitindo ter um quadro do verdadeiro poder dos Estados (nomeadamente, soft power).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In order to fulfill the goals of the course – acquisition of knowledge, skills and tools for a better understanding of the dynamics of globalization and of its relationship with security issues –,

the syllabus of this seminar is divided into 3 main sequential and complementary modules: 1. Concepts and current dynamics about globalization and security (main theories); 2. Challenges of globalization in the new world order, emphasizing the security perspective; 3. Analysis of the power of states in the global world through "learning by doing", in order to get a picture of state power (including soft power).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação da matéria pelo professor e outros especialistas convidados. Apresentação e discussão de textos e dos trabalhos individuais (case studies) pelos alunos.
Instrumentos de avaliação:

1. *Relatório escrito individual (versão em papel e CD) com cerca de 15 páginas (75%);*
2. *Resumo (15%);*
3. *Assiduidade e participação (10%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of the different subjects by the teacher and by invited specialists. Presentation and discussion of texts and of students' individual research reports (case studies).
Assessment:

1. *Individual report (paper version and CD) of about 15 pages (75%);*
2. *Abstract (15%);*
3. *Attendance and participation (10%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Aos alunos são pedidos vários trabalhos individuais e em grupo, de forma a desenvolver a prática da pesquisa bibliográfica, da exposição oral, bem como da capacidade de relacionamento e síntese entre teoria e prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students are asked several individual and collective tasks, in order to develop the practice of bibliographical research, oral exposure, as well as the ability to relationship and synthesis between theory and practice.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Giddens, Anthony (2009), Sociologia, 7.ª ed., Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.

Grataloup, Christian (2007), Géohistoire de la Mondialisation, Paris, A. Colin.

Held, David & Anthony McGrew (2007), Globalization / Anti-Globalization: Beyond the Great Divide, 2.ª ed., Cambridge, Polity Press.

Hobsbawm, Eric (2007), Globalização, Democracia e Terrorismo, Lisboa, Editorial Presença.

Sciubba, Jennifer Dabbs (2011), The Future Faces of War. Population and National Security, California, Colorado and Oxford, Praeger.

Mapa IX - Teorias da Regionalização

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias da Regionalização

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Regina Salvador (64h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Compreender as relações entre Globalização e Regionalização;*
- b) Rever as abordagens teóricas (da Ciência Política e da Economia) à integração;*
- c) Conhecer a criação e desenvolvimento dos blocos regionais de integração na Europa, África, Ásia e América;*
- d) Explorar as relações entre micro-regionalismo e macro-regionalismo;*
- e) Analisar os processos históricos de desintegração;*
- f) Apreciar as questões da regionalização e da descentralização em Portugal e Espanha.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To comprehend the relations between Globalisation and Regionalisation;*
- b) To review the theoretical approaches (both from Political Science and Economics) to integration;*
- c) To acknowledge the creation and development of regional blocks in Europe, Africa, Asia and America;*
- d) To explore the relationships between micro- and macro-regionalisms;*
- e) To analyse the historical processes of disintegration;*
- f) To understand the questions of regionalisation and decentralisation in Portugal and Spain.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Globalização e crise do Estado Nação*
- 2. Emergência de Macro e Micro-Regiões*
- 3. Abordagens teóricas à regionalização*
- 4. A dimensão regional na teoria das Relações Internacionais*
- 5. Criação de Blocos Regionais de Integração (Europa, África, Ásia, América): estudos de caso*
- 6. Cooperação regional no contexto global*
- 7. O processo de integração europeu*
- 8. Regionalização e descentralização na Península Ibérica.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Globalisation and crisis of the Nation-State*
- 2. The emergence of macro and micro regions*
- 3. Theoretical approaches to Regionalisation*
- 4. The regional dimension in International Relations Theory*
- 5. Creation of Integration Regional Blocks (Europe, Africa, Asia, America): case studies*
- 6. Regional cooperation in the global context*
- 7. The European integration process*
- 8. Regionalisation and decentralisation in the Iberian Peninsula*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A análise da relação entre Globalização e a crise do Estado-Nação permite compreender a importância dos processos de regionalização no mundo actual. Esta compreensão é obrigatoriamente completada pelas abordagens teóricas ao tema. A descrição da constituição e processo histórico dos vários blocos de integração supranacionais nos diferentes Continentes permite relacionar teoria e prática, avaliar semelhanças e diferenças e sopesar a importância do tema na Política Internacional.

O estudo mais pormenorizado do processo de integração europeu justifica-se pelo seu carácter de “ideal-tipo” (na acepção de Weber) e pela actual situação de crise. A pesquisa destes processos na Península Ibérica tem em conta o facto de estarmos numa Universidade Portuguesa e pela actualidade do tema (Catalunha, por exemplo).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The analysis of the relationship between Globalisation and the crisis of the Nation-State allows understanding the meaning of regionalisation processes in today's world. This perception needs to be complemented by theoretical approaches. Describing the constitution and historical process of several regional blocks in different Continents allows students to establish relations between theory and practice, to highlight similarities and differences and to evaluate the importance of this subject in International Politics.

The more detailed analysis of the European integration process is itself justified by its “ideal-type” characteristics (Weber) and by its ongoing crisis. The integration and disintegration processes in the Iberian Peninsula takes into account both that we work at a Portuguese University and that the subject is currently on the agenda (e.g. Catalunha).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas expositivas em que são apresentados e debatidos com os alunos os tópicos do programa; Aulas práticas de preparação do trabalho de investigação.

Instrumentos de avaliação:

- 1. Trabalho de investigação e respectiva apresentação oral;***
- 2. Teste de frequência.***

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes in which the topics of the syllabus are presented and discussed with the students; practical classes with the presentation of case studies presentation and preparation of the students' research project.

Assessment:

- 1. Research work and respective oral presentation;***
- 2. Written test.***

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A introdução descreve a existência de uma relação biunívoca entre Globalização e Regionalização. O enquadramento teórico dá a conhecer as diferentes correntes de pensamento – oriundas de diferentes ciências – que tentam explicar o Regionalismo.

A apresentação de estudos de caso permite dar a conhecer exemplos que interessam aos alunos, permitindo-lhes desenvolver a prática da pesquisa bibliográfica, da exposição oral, bem como da capacidade de relacionamento e síntese entre teoria e prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The introduction describes the existence of a double-face relationship between Globalisation and Regionalization. The theoretical framework allows studying the different currents of thought – stemming from different disciplines – that aim at explaining Regionalism. The presentation of case studies puts in evidence examples of interest to the students, who should develop their research capacity and their ability to blend theory and practice.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Baylis, J., S. Smith. & P. Owens (2008), The Globalization of World Politics, Oxford, Oxford University Press.

Farrell, M. B. HETTNE & L. Langenhove (2005), Global Politics in Regionalism. Theory and Practice, London, Pluto Press.

Mattli, W. (1999), The Logic of Regional Integration. Europe and Beyond, Cambridge, Cambridge University Press.

Ohmae, K. (1995), The End of the Nation State. The Rise of Regional Economies, New York, The Free Press.

Oliveira, L. Valente de (1997), Novas Considerações sobre a Regionalização, Porto, Edições Asa.

World Bank (2005), “Global Economic Prospects 2005: Trade, Regionalism and Development”.

6.2.1.1. Unidade curricular:*Dissertação***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Todos os docentes do ciclo de estudos***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Todos os docentes do ciclo de estudos***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Other faculty***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Adquirir as competências linguísticas, metodológicas e culturais que permitam aos estudantes prosseguir no seu desempenho académico ou iniciar uma carreira profissional.*
- 2. Realizar uma investigação original.*
- 3. Formular um problema de investigação pertinente, testar métodos e elaborar hipóteses, aprender a sintetizar o conhecimento existente na área científica.*
- 4. Aprender a organizar ideias e a apresentar resultados de modo claro e rigoroso*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Acquire language skills, methodological and cultural enabling students to pursue their academic performance or start a career.*
- 2. Make an original research.*
- 3. Formulate a relevant research problem, develop hypotheses and test methods, learn to synthesize existing knowledge in science.*
- 4. Learning to organize ideas and present results in a clear and rigorous*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*A dissertação final do Curso é o resultado de uma investigação substancial que aprofunda o Trabalho realizado na componente lectiva. Os estudantes serão normalmente orientados segundo o artigo 11º do regulamento do curso.***6.2.1.5. Syllabus:***The final dissertation Course is the result of a substantial research that deepens the work done in teaching component. Students will normally be oriented according to Article 11 of the Regulation of the course.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***A produção de uma dissertação, orientada por um dos docentes do curso, possibilitará o desenvolvimento das capacidades enunciadas como objectivos a alcançar com esta modalidade de trabalho científico.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The production of a dissertation, supervised by one of the teachers of the course will allow the development of the capacities listed as objectives to be achieved with this type of scientific work.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***A dissertação é orientada por um docente do ciclo de estudos que segue os princípios de orientação tutorial prevista no regulamento do ciclo de estudos no artigo 11º.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The dissertation is guided by a teacher of the course that follows the guidelines set out in Regulation tutorial cycle in Article 11.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes serão orientados por um docente do ciclo de estudos responsável pelo seu acompanhamento. O estudante manter-se-á em contacto regular com o seu orientador até que trabalho seja entregue. A dissertação final do curso será avaliada segundo o ponto 16º do regulamento do curso

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students will be guided by a teacher of the course responsible for their monitoring. The student will remain in regular contact with your supervisor until work is delivered. The final dissertation course will be evaluated according to point 16 of the Regulation Course

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Depende da natureza de cada investigação.

Mapa IX - Estágio**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Estágio

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Todos os docentes do ciclo de estudos

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Outros docentes

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Other faculty

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Mobilizar e aplicar conhecimentos científicos e competências transversais ao trabalho a desenvolver em contexto profissional;*
- 2. Adquirir/desenvolver algumas das competências exigidas pelo mercado de trabalho, tais como capacidade de comunicação, trabalho em equipa, capacidade de liderança e auto-responsabilidade;*
- 3. Promover a autonomia e estimular a criatividade e inovação em resposta às exigências de um ambiente de trabalho profissional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Mobilize and apply scientific knowledge and soft skills to work to develop in a professional context;*
- 2. Acquire / develop some of the skills required by the labor market, such as communication skills, teamwork, leadership skills and self-responsibility;*
- 3. Promote independence and encourage creativity and innovation in response to the demands of a professional work environment.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O estágio é feito em instituições com experiência de organização de estágios para estudantes de Mestrado, nomeadamente AdvanceCare - Gestão de Serviços de Saúde, Glaxo Smith Kline S.A., Banco de Portugal, Governo Civil de Lisboa, IAPMEI - Instituto de Apoio às Pequenas e Médias Empresas, Instituto Diplomático, lapmei, Instituto Estudos Superiores Militares, Instituto Português de Relações Internacionais, Observatório Político, Instituto de Estudos para o Desenvolvimento, Instituto da Defesa Nacional. Prevê-se o desenvolvimento de actividades em domínios variados como os da diplomacia, indústria farmacêutica, administração pública, a nível central e autárquico, segurança e defesa nacional: (listar os domínios em que os estágios são realizados)

6.2.1.5. Syllabus:

The internship is done at institutions with experience of organizing internships for students of Masters, including AdvanceCare - Management of Health Services, Glaxo Smith Kline SA, Banco de Portugal, Lisbon Civil Government, IAPMEI - Institute for Support to Small and Medium Enterprises, Diplomatic Institute, lapmei, Higher Studies Military Institute, the Portuguese Institute of International Relations, Political Observatory, Institute of Development Studies, National Defence College.

It is anticipated the development of activities in various fields such as diplomacy, pharmaceutical industry, public administration, at central and local government, national defense and security: (list the areas in which the stages are performed)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O tutor externo está directamente ligado ao orientador da FCSH através de um contacto que se mantém durante todo o período do estágio. O trabalho a desenvolver pelo estudante está articulado com os conteúdos defendidos ao longo da componente lectiva e com a sua finalidade aplicada em contexto profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The tutor is directly connected to external guiding FCSH through a contact that remains during the entire period of the stage. The work is articulated by the student with the content defended the teaching component along with their purpose and applied in a professional context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Supervisão: o estágio será supervisionado por um representante da instituição de acolhimento, em concordância com o orientador responsável pela FCSH. O estágio em si mesmo não será objecto de avaliação formal, embora o trabalho desenvolvido pelo estudante seja objecto de um relatório reflexivo a ser avaliado e correspondente a 5 ECTS. com defesa pública.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Supervision: the internship will be supervised by a representative of the host institution, in agreement with the supervisor responsible for FCSH. The stage itself will not be subject to formal assessment, although the work of the student is the subject of a report to be evaluated and reflective equivalent to 5 ECTS. with public defense.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A colaboração no terreno em ambiente de trabalho profissional apoiada e orientada por um representante da entidade promotora do estágio permite familiarizar o estudante com o tipo de trabalho existente nos sectores profissional e cultural, bem como promover as competências transversais necessárias.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The collaboration on the ground in professional work environment supported and guided by a representative of the entity promoting the internship allows the student familiar with the type of work exists in the professional and cultural sectors, and promote the necessary soft skills.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Depende da natureza de cada investigação.

6.2.1.1. Unidade curricular:*Trabalho de Projeto***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Todos docentes do ciclo de estudos***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Outros docentes***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Other faculty***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Adquirir as competências linguísticas, metodológicas e culturais que permitam aos estudantes prosseguir no seu desempenho académico ou iniciar uma carreira profissional.*
- 2. Realizar uma investigação original.*
- 3. Conduzir um levantamento relevante no “estado de arte” da área científica em que o trabalho se apresenta.*
- 4. Aprender a organizar ideias e a apresentar resultados de modo claro e rigoroso.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Acquire language skills, methodological and cultural enabling students to pursue their academic performance or start a career.*
- 2. Make an original research.*
- 3. Conduct a survey on the relevant "state of art" in the scientific area in which the work is presented.*
- 4. Learning to organize ideas and present results in a clear and rigorous*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*O trabalho de projecto do Ciclo de Estudos é o resultado de uma investigação substancial que aprofunda o trabalho realizado na componente lectiva. Os estudantes serão normalmente orientados segundo o artigo 8º do regulamento do curso.***6.2.1.5. Syllabus:***The project work Cycle Study is the result of a substantial research that deepens the work done in the teaching component. Students will normally be oriented according to Article 8 of the Regulation of the course.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***A produção de um trabalho de projecto, orientada por um dos docentes do curso, possibilitará o desenvolvimento das capacidades enunciadas como objectivos a alcançar com esta modalidade de trabalho científico.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The production of a work project, guided by one of the teachers of the course will allow the development of the capacities listed as objectives to be achieved with this type of scientific work.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***O trabalho de projecto é orientado por um docente do ciclo de estudos que segue os princípios de orientação tutorial prevista no regulamento do ciclo de estudos no artigo 11º*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The project work is guided by a teacher of the course that follows the guidelines set out in Regulation tutorial cycle in Article 11

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes serão orientados por um docente do ciclo de estudos responsável pelo seu acompanhamento. O estudante manter-se-á em contacto regular com o seu orientador até que o trabalho seja entregue. O trabalho de projeto final do curso será avaliado segundo o ponto 16º do regulamento do curso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students will be guided by a teacher of the course responsible for their monitoring. The student will remain in regular contact with your supervisor until the work is delivered. The work of final project of the course will be evaluated according to point 16 of the Regulation of the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Depende da natureza de cada investigação.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

O paradigma de Ensino/Aprendizagem subjacente a este Mestrado tem no centro da sua lógica de funcionamento o aluno como actor fundamental da sua própria formação. O estímulo de qualidades fundamentais de trabalho (capacidade de auto-organização, de auto-motivação, de articulação em equipa e busca autónoma de conhecimento alia-se assim à concretização dos resultados de aprendizagem tanto específicos como gerais e transversais, em que assenta o Curso. Os docentes das diferentes UCs recorrem a metodologias de ensino (aulas expositivas, apresentação e discussão de textos, elaboração de fichas de leitura, discussão de casos, elaboração e apresentação de trabalhos de grupo, atividades de pesquisa, simulações de utilização de testes, preparação de trabalhos com tutoria). Assim, verifica-se que a concretização dos objectivos de aprendizagem assenta, em cada uma das UCs, na aquisição pelos estudantes dos saberes e competências requeridos através de um leque diversificado de atividades educativas.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The Teaching/Learning paradigm implicit to this Master's Degree Course [Mestrado] is focused on the student as an essential player of his/her own self-empowerment. The stimulus of fundamental work qualities (capacity of self-organisation, self-motivation, team articulation, autonomous search of knowledge) is therefore allied to the achievement of learning results, whether specific or general and transversal, on which the Masters Degree Course is based. Teachers of the different UCs use a large diversity of teaching methodologies such as lectures, presentation and discussion of texts, developing forms of reading, discussion of cases, preparation and presentation of group work, research, simulations, testing, and papers preparation with tutorial support. So, it turns out that the achievement of learning objectives is based, in each of the UCs, in the acquisition of knowledge and skills by students required through a diverse range of educational activities.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A atribuição de créditos aos diferentes elementos que constituem a estrutura do curso resultou de uma decisão global que teve em conta a análise de exemplos de outros sistemas de ensino universitário europeu, respeitando os resultados obtidos pelo projecto TUNING, e considerando-os como norteadores do estabelecimento de um novo paradigma de ensino, em que o estudante adquire maior protagonismo. Também teve-se em conta os resultados dos inquéritos realizados a discentes e docentes no ano lectivo de 2005/06 que se pronunciaram sobre a realidade que conheciam; a indivíduos diplomados pela FCSH em cursos pré-Bolonha que se pronunciaram sobre o tipo de trabalho que desenvolveram durante os seus cursos; aos docentes e coordenadores de curso adaptados a Bolonha que se pronunciaram de uma forma prospectiva sobre o trabalho a desenvolver pelos estudantes. Com estes inquéritos, obteve-se uma perspectiva global do trabalho a ser desenvolvido nas várias UCs e na elaboração de trabalhos de avaliação.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The attribution of credits to the different elements that constitute the course structure resulted from a global decision that took into account the analysis of examples of other higher education systems in European context. This respected the results of the TUNING project, and has considered them as guiding the establishment of a new teaching paradigm, in which the

student gains greater prominence. It also took into account the results of the surveys to (i) students and teachers in the academic year 2005/06 gave their perspective of things, (ii) to FCSH graduates (in pre-Bologna regime) who commented on the type of work that developed during their courses and (iii) teachers and course coordinators (already in the Bologna regime) who spoke about work to be done by students in the future. With these surveys, we obtained an overview of the work being done by students in various UCs and in evaluation work.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De modo a garantir uma estrutura e fio condutor na aprendizagem, existe uma articulação entre as unidades curriculares apresentadas no 1º e no 2º semestre, bem como uma articulação entre os conteúdos programáticos das mesmas. Tendo por base a formação académica diversa dos estudantes, os docentes procuram disponibilizar bibliografia alternativa e acompanhar o estudo dos alunos através de tutorias.

Cada UC tem a indicação clara dos seus objectivos e resultados de aprendizagem, bem como da forma como aqueles se articulam quer com as metodologias de ensino/aprendizagem propostas pelos docentes, quer com os conteúdos programáticos. A adopção de avaliações contínuas e diversificadas na sua forma (ensaios escritos individuais, trabalhos de grupo, apresentações e debates) permite o acompanhamento das performances dos alunos, bem como ajustar os ritmos de exposição dos conteúdos programáticos ao perfil geral de cada curso, contribuindo positivamente para o sucesso final da maior parte dos alunos.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

In order to ensure a framework and guiding in learning, there is a linkage between the curricular units presented in the 1st and 2nd semester as well as a liaison between the programmatic content of the same. Based on the diverse academic training of students, teachers seek to provide alternative bibliography and follow the students' study through tutorials.

Each CU program indicates its objectives and learning outcomes, as well as the way all of them will be articulated with the teaching/learning methodologies proposed by the teachers and with the program contents. The adoption of continuous and diversified evaluations (individual written essays, group works, presentations and debates) allow a better follow-up of the students' performance and contribute to their final success.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

O Departamento incentiva a participação dos estudos do 2º ciclo em actividades de investigação científica, nomeadamente através das actividades desenvolvidas nos centros de investigação da Faculdade nos quais os docentes estão integrados. Para tal os docentes promovem a participação dos estudantes em conferências, workshops, projetos de investigação científica. Paralelamente os docentes procuram assegurar uma componente prática às UCs leccionadas, prevista no regime de seminário. Para tanto convidam investigadores responsáveis por projectos em curso, e conferencistas que apresentam a sua experiência política, na administração central e local, no cumprimento de missões diplomáticas, de paz e de gestão de crises nacionais ou internacionais..., o que complementa a componente teórica curricular.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The Department encourages the participation of the 2nd cycle studies in scientific research activities including through activities in research centers, school in which teachers are integrated. For such, teachers promote students' participation in conferences and workshops as well as in scientific research projects. At the same time the teachers seek to ensure a practical component to UCs taught, provided for in the arrangements for the seminar. For both call researchers responsible for ongoing projects, and presenters who speak their political experience, in central and local government, in carrying out diplomatic missions for peace and national or international crisis management ..., which complements the curriculum theoretical component.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

2009/10

2010/11

2011/12

| | | | |
|--|----|----|----|
| N.º diplomados / No. of graduates | 39 | 32 | 36 |
| N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years* | 0 | 3 | 1 |
| N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years | 39 | 21 | 24 |
| N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years | 0 | 8 | 10 |
| N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 0 | 0 | 1 |

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

A taxa de sucesso académico dos estudantes por unidades curriculares (UC) tem sido monitorizada pelos órgãos de gestão da FCSH através do levantamento periódico do nº de estudantes que se submeteram a avaliação nas UC do curso, levando em conta os seguintes critérios: nº de alunos inscritos; nº de alunos desistentes; nº de alunos avaliados; nº de alunos aprovados. Deste modo, os valores apurados podem ser analisados pelos Coordenadores de Curso numa avaliação interna da taxa de (in)sucesso escolar.

Na sequência da análise dos estudos realizados nos últimos 2 anos lectivos (2010/2011 e 2011/2012), foram introduzidas algumas reformulações nas metodologias de ensino e de acompanhamento dos estudantes que visaram promover a conclusão dos CE, independentemente das áreas científicas ou de especialização. Algumas destas medidas, contempladas no Programa Minerva, conduziram a melhores taxas de diplomação nos 1º e 2º ciclos.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

The rate of academic success of students in the curriculum units has been monitored by the management bodies of FCSH through a reports of the number of students who took the assessment in each unit, taking into account the following criteria: number of students enrolled, number of dropouts, number of students assessed, number of students passing. Thus, the calculated values are analyzed by Course Coordinators as an internal assessment of the rate of academic success, regardless the scientific areas of the study cycle.

Following the analysis of studies conducted in the last 2 academic years (2010/2011 and 2011/2012), some adjustments were made in teaching methodologies and monitoring of students that aimed to promote the graduation in the course, regardless of the scientific areas or branches. Some of these actions, included in the Minerva Program, led to best graduation rates in the 1st and 2nd cycles.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Os resultados escolares são disponibilizados de forma automática, como informação de base, na elaboração dos relatórios de auto-avaliação das UCs, o que permite sinalizar as que apresentam resultados menos satisfatórios. Nesse caso o responsável pelo ciclo de estudos irá procurar aferir se essa unidade está a cumprir os requisitos pedagógicos necessários e de acordo com o grau de dificuldade exigível ao ciclo de estudos, para definir estratégias de resolução do problema.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

General results are provided automatically for all FCSH, as background information, in the preparation of self-evaluation reports of UCs, which allows you to flag those that are less satisfactory. In this case the responsible course of study will seek to determine if this unit is the necessary educational requirements and according to the degree of difficulty due to the cycle of studies, to define strategies for solving the problem.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

| | |
|---|----|
| | % |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area | 39 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity | 45 |

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

Os estudantes desenvolvem os seus projectos de investigação no âmbito de seis centros de investigação, situados em Lisboa e no Porto: CESNova; Center for Translation and Anglo-Portuguese Studies (CETAPS); Centro de História da Cultura (CHC); Instituto de História Contemporânea (IHC); Instituto de Filosofia da Linguagem; Instituto de História da Cultura; Instituto Português de Relações Internacionais (que ainda não é um centro FCT) e Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (CEPESE) da Universidade do Porto.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

Students develop their research projects within the framework of six research centers of Lisbon and Porto: CESNova; CETAPS-Center for Translation and Anglo-Portuguese Studies; Centre for Cultural History; Contemporary History Institute (IHC); Institute of Language Philosophy; Culture and History Institute; Portuguese Institute of International Relations (which is not yet a FCT center); Center for the Study of Population, Economy and Society (CEPESE) of the University of Porto.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

20

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Contabilizam-se no ponto anterior apenas as publicações dos responsáveis por UCs obrigatórias, condicionadas e de opção que integram o Departamento de Estudos Políticos, o que corresponde a apenas uma parte do total de docentes. Não foram também contabilizadas diversas publicações, tais como background papers, capítulos de livros, livros, relatórios científicos, artigos em revistas nacionais, livros de atas de congressos internacionais e nacionais.

7.2.3. Other relevant publications.

In the previous point are only included the publications done by responsible for mandatory, conditioned and optional UCs which belong to the Department of political studies, which corresponds to only a part of total teachers. There were also accounted for several publications such as background papers, book chapters, books, reports, and scientific articles in national magazines, books of minutes of national and international congresses.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O Mestrado visa em primeiro lugar formar os discentes em modalidades avançadas de saber, garantindo-lhes competências para efectuarem investigação e acrescentarem conhecimento no âmbito dos estudos políticos. Tem ainda o propósito de dar formação avançada e atualizar conhecimentos a quadros superiores do setor público e privado, capazes de serem multiplicadores da projecção de poder do país. A formação pós-graduada nesta área irá contribuir para a melhoria do capital humano da região e do país, promovendo assim o seu desenvolvimento económico, social e cultural.

As dissertações, projetos ou estágios desenvolvidos no âmbito do curso irão claramente contribuir para a resolução de problemas específicos de diversas organizações e instituições governamentais e não-governamentais, bem como para uma melhor compreensão de fenómenos políticos e sociais que marcam a nossa contemporaneidade de crises e rupturas paradigmáticas.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The Master of Political Science and International Relations aims firstly to training the students in advanced mode, guaranteeing powers to carry out research and providing knowledge in the context of political studies. Still has the purpose of giving advanced training and updating knowledge the senior public and private sector, able to be multipliers of power projection in the country. Postgraduate training in this area will contribute to the improvement of human capital in the region and the country, thus promoting their economic, social and cultural

development. The dissertations, projects or training courses developed under the course will largely contribute to the resolution of specific problems of various organizations and governmental and non-governmental institutions, as well as for a better understanding of political and social phenomena that characterize crises and paradigmatic breaks contemporaneity.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

São vários os projectos científicos desenvolvidos por elementos do Departamento, a nível internacional e nacional. O mesmo sucede com os protocolos nacionais e internacionais existentes. A participação dos professores de Mestrado é feita quer com o estatuto de responsáveis, quer como participantes, envolvendo também alguns estudantes. Estão presentes em associações científicas internacionais (ECPR, IPSA, EPSA, ABCP, IMISCOE, International Studies Association, International Sociology Association) e nacionais (APCP, APS). São membros de corpos editoriais de revistas científicas e peer reviewers de diversas revistas internacionais. Do corpo docente fazem parte membros de projetos financiados pela FCT em curso, bem como financiados por outras entidades: FLAD, MNE, Assembleia da República, MAI, MDN.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

There are several scientific projects developed by members of the Department, the international and national level. The same applies to existing national and international protocols. The participation of master teachers is made either with the status of responsible, whether as participants, involving also some students. Are present in international scientific associations (IPSA, ECPR, EPSA, ABCP, IMISCOE, International Studies Association, International Sociology Association) and national (APCP, APS). Are members of editorial of scientific journals and peer reviewers of several international journals. Faculty members are part of projects funded by FCT in course as well as financed by other entities: FLAD, MNE, Assembleia da República, MAI, MDN.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Todos os docentes são convidados a divulgar as suas actividades científicas no aperfeiçoamento da sua actividade pedagógica, e da eventual componente de investigação que lhe esteja associada. Podem fazê-lo no âmbito das atividades dos centros de investigação da FCSH a que pertencem, os quais são, na sua maioria, acompanhados e regularmente avaliados pela FCT. A maioria dos docentes está associada ao IPRI, instituto que detém um reconhecido mérito no contexto nacional, embora aguarde a avaliação pela FCT. O IPRI é financiado pela Fundação Oriente, pela Fundação Calouste Gulbenkian e Fundação Luso-americana para o Desenvolvimento.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

All teachers are invited to disseminate its scientific activities to improve their teaching component, and the eventual research component that will be associated with. They can do it within the framework of the activities of the research centres that belong in the FCSH, most of which are regularly monitored and evaluated by FCT. There is also the IPRI, to which belongs the majority of teachers, who holds a recognized merit in the national context, though not yet evaluated by the FCT. The IPRI is financed by the Fundação Oriente, Fundação Calouste Gulbenkian and Fundação Luso-Americana para o Desenvolvimento.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

A instituição e a unidade orgânica fomentam a transferência, o intercâmbio e a valorização do conhecimento científico, através da prestação de serviços à comunidade. De destacar as colaborações com órgãos de comunicação social, e entidades pública, empresas e associações empresariais. A um segundo nível, mas talvez ainda mais importante, de destacar a participação de estudantes pós-graduados no âmbito do estágio destinado à obtenção do grau de Mestre nas instituições protocoladas pela FCSH, os quais estabelecem uma relação de extensão universitária da máxima importância.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The institution and the organic unit encourage the transfer, Exchange and valorization of scientific knowledge, through the provision of services to the community. One should highlight the collaboration with the media and public entities, companies and business associations. At second level, and perhaps even more important, to highlight the participation of postgraduate students within the framework of the training course for obtaining a master's degree in other competent institutions for FCSH, which establish a relationship of University extension of the utmost importance. participation in official internship agreements established between the FCSH and various institutions, in order to obtain a master's degree, establishes a relationship for

University extension to the community of the highest importance.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O estreitamento de laços entre o curso e diversas organizações privadas e públicas a nível local, regional e nacional, tenderá no futuro a reflectir-se sobre os indicadores de desenvolvimento social, cultural, mas também económico. No que concerne à cultura científica, este curso tem na sua retaguarda vários centros de investigação, de natureza diversa no que respeita às suas principais actividades. Esse facto garante uma maior riqueza e diversidade de formação dos estudantes e uma maior variedade de imputs no domínio da investigação em Ciência Política e Relações Internacionais, a que acrescem com carácter mais original em termos de problemáticas, mas com o mesmo grau de rigor as quatro outras áreas de especialização do mestrado.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The closer links between the course and several private and public organizations at local, regional and national level, will in future be reflected on indicators of social development, cultural, but also economic. With regard to scientific culture, this course has on their rear several research centers, of nature as regards its main activities. This ensures a greater richness and diversity of students ' training and a greater variety of inputs in research in Political Science and international relations, the most original nature accruing in terms of issues, but with the same degree of accuracy the four other areas of specialization of the master.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A divulgação dos cursos ocorreu no primeiro semestre de cada ano lectivo contemplando as seguintes ações de marketing: anúncios em imprensa escrita, campanhas de marketing online em motores de busca e nas redes sociais da FCSH, sítio de Internet da FCSH e versões do sítio em três línguas estrangeiras, mailing direto, realização de um vídeo institucional com testemunhos de alunos e antigos alunos, divulgação online de 40 vídeos promocionais dos cursos e produção de folheto desdobrável bilingue. Participou-se em três feiras (Futurália, ESRI e Feira do Livro de Lisboa). De destacar ainda a realização do Dia Aberto dos Mestrados e o Erasmus Day.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The promotion of the master programmes occurs during the 1st semester of each academic year with the following marketing activities: advertisements in the press, online marketing campaigns in search engines and in the social media of the FCSH, website of the Faculty and in the three versions of the website in foreign languages, direct mailing, production of one institutional video with testimonies of students and alumni, online promotion of the 40 videos about the master programmes and production of a promotional leaflet. The Faculty usually participates in three exhibition fairs (Futurália, ESRI and the Lisbon Book Fair). In addition, the FCSH organizes a Master Programmes Open Day and an Erasmus Day.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

| | % |
|---|-----|
| Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students | 19 |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs | 4.2 |
| Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff | 0 |

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. Curso de mestrado com elevados níveis de procura desde a sua criação apresentando-se como líder na FCSH.*
- 2. A integração das valências de Ciência Política e Relações Internacionais e as sinergias criadas com outras áreas disciplinares como Economia, Ecologia, Direito, Ciências da Comunicação.*
- 3. Existe uma forte interdisciplinaridade nos programas das Unidades Curriculares, sem prejuízo do rigor na avaliação.*
- 4. A formação interdisciplinar do corpo docente permite uma visão mais ampla e transversal do universo político, sem prejuízo da investigação nas áreas específicas.*

8.1.1. Strengths

- 1. Master course with high demand levels since its creation presenting as the FCSH leader.*
- 2. The integration of the valences of political science and international relations and synergies created with other disciplines such as economics, ecology, law, communication sciences.*
- 3. Strong interdisciplinary programs of course units, subject to rigorous evaluation.*
- 4. The interdisciplinary training of the teachers allows a broader and transversal perspective of the political universe, without prejudice the specific research areas*

8.1.2. Pontos fracos

- 1. Um corpo docente de carreira que ainda não atingiu um número desejável, de modo a cobrir a totalidade das áreas de especialização.*

8.1.2. Weaknesses

A body of permanent teachers that has not yet reached a desirable number to cover all specialization areas.

8.1.3. Oportunidades

A localização geográfica da FCSH, perto das principais instituições nacionais e centros de poder político e económico, facilita o estabelecimento de contactos e parcerias com esses organismos aumentando a diversidade de estágios e empregabilidade

- 2. Possibilidades de investigação na área de CPRI decorrente do estabelecimento de parcerias com instituições nacionais*
- 3. Aumento da flexibilidade do percurso individual, garantido pela diversidade de UC oferecidas, que permite a rápida adaptação às necessidades do mercado laboral.*
- 4. Possibilidade de aumentar o número de disciplinas de opção condicionada, que permitam fazer um maior enlace com o 3º ciclo, motivando os alunos para a continuação de estudos no Departamento.*
- 5. Abertura da área pré-existente de Estudos Brasileiros, fechada até ao momento por falta de recursos docentes.*

8.1.3. Opportunities

There is a possibility of extending the areas of expertise through the establishment of disciplines of option disabled in order to make a greater link with the 3rd cycle, motivating students for continuation of studies in the Department.

8.1.4. Constrangimentos

O actual contexto de crise económica pode vir a afectar quer os níveis de procura do curso quer os níveis de empregabilidade dos futuros mestres.

- 2. As limitações quantitativas do quadro docente, bem como as limitações financeiras da instituição obrigam a que a possibilidade de alargamento descrita em 8.1.3 tenha de ser feita mais lentamente.*

8.1.4. Threats

Quantitative limitations of teaching, as well as the institution's financial limitations require that the possible extension described in 8.1.3 has to be made more slowly.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

O acesso dos alunos à informação sobre as actividades da Faculdade e do Departamento é garantido pela existência de uma página de intranet.

- 2. O contacto docente/aluno é complementado com a plataforma Moodle.*
- 3. A FCSH dispõe de mecanismos de controlo de qualidade comuns a toda a UNL.*
- 4. A existência de uma coordenação para cada ciclo de estudos, e uma boa integração do corpo docente permitem monitorizar continuamente o esforço pedagógico desenvolvido.*
- 5. A existência de delegados de curso por parte dos discentes, que reportam ao Coordenador, reforça essa monitorização.*

8.2.1. Strengths

The existence of a coordination for each course of study, and a good integration of faculty allow you to monitor continuously the pedagogical effort developed. The existence of delegates of course on the part of students, who report to the Coordinator, strengthens this monitoring.

8.2.2. Pontos fracos

O funcionamento em horário pós-laboral (depois das 18h e ao sábado) dificulta a interação dos alunos com a instituição, embora parcialmente colmatado pela existência da intranet e da plataforma Moodle.

A restrição da participação dos docentes nas reuniões de coordenação fomenta um maior distanciamento dos mesmos face ao funcionamento do curso.

8.2.2. Weaknesses

The main weakness derives from the statutory rule that limits itself, contrary to the past, the involvement of all teachers of career in Executive coordination meetings, making a timely global in situ knowledge by parties of the same teachers.

8.2.3. Oportunidades

- 1. A imagem externa do curso facilita a incorporação de reputados especialistas quer na actividade docente quer na actividade de co-orientação.*
- 2. A coesão do corpo docente possibilita o desenvolvimento de um trabalho conjunto articulado.*
- 3. Regularidade na oferta de ciclos de conferências extra-curriculares organizados pelo Departamento ou em parceria com outras instituições.*
- 4. Colaboração entre o corpo docente e os estudantes, através do NECPRI, na organização de actividades extra-curriculares.*

8.2.3. Opportunities

- 1. The image outside of course facilitates the incorporation of leading experts in either teaching activity or the activity of co-orientation.*
- 2. The cohesion of the faculty enables the development of a cohesive work.*
- 3. Regular supply of cycles extracurricular conferences organized by the Department or in partnership with other institutions.*
- 4. Collaboration between faculty and students, through NECPRI, organizing extra-curricular activities.*

8.2.4. Constrangimentos

Os deduzíveis a partir de 8.2.2.

Acresce a dificuldade de garantir que os mecanismos de qualidade sejam considerados de forma efectiva pelos respectivos docente.

8.2.4. Threats

The deductible from 8.2.2.

Moreover, the difficulty of ensuring that the mechanisms of quality are considered effectively by their teacher

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- 1. Acesso a bases de dados internacionais através da página on-line da Biblioteca.*

- 2. Acesso aos acervos bibliográficos das diversas unidades de investigação afectas ao curso, nomeadamente ao centro de documentação especializado do IPRI.*
- 3. Salas de informática de livre acesso.*

8.3.1. Strengths

- An excellent coordination between the Faculty and its secretariat and other administrative bodies.*
- A secretariat with a high degree of proficiency.*

8.3.2. Pontos fracos

- 1. As limitações infra-estruturais e do acervo documental inerentes à FCSH.*
- 2. Embora os recursos bibliográficos satisfaçam as necessidades básicas científicas e pedagógicas, verifica-se uma insuficiência dos fundos bibliográficos especializados (em particular monografias) que atinjam o nível de excelência desejável.*
- 3. Reduzido número de parcerias internacionais*

8.3.2. Weaknesses

- 1. Infrastructural limitations and documentary heritage inherent in the FCSH.*
- 2. Although the library resources meet the basic needs scientific and educational, there is an insufficiency of funds specialized bibliographic (especially monographs) that reach the desirable level of excellence.*
- 3. Reduced number of international partnerships*

8.3.3. Oportunidades

- 1. A possibilidade de desenvolver um maior número de parcerias para acolher os Mestres em CPRI.*
- 2. A possibilidade de aumentar o número de parcerias inter-universitárias face à diversificação de origem do corpo docente.*

8.3.3. Opportunities

- 1. The possibility of creating a larger number of partnerships, given the ability of University Extension faculty.*
- 2. The possibility of increasing the number of inter-university partnerships face the diversification of origin faculty.*

8.3.4. Constrangimentos

- 1. As actuais dificuldades financeiras limitam a possibilidade de manter alguns dos recursos existentes, nomeadamente os que se prendem com as subscrições de periódicos e bases de dados internacionais.*
- 2. No actual contexto pode haver uma maior dificuldade na manutenção e renovação dos equipamentos (instalações físicas, equipamento informático...).*

8.3.4. Threats

- 1. General financial difficulties in the country, limiting the success of the initiatives, including the creation of a significant documentary heritage in a short period of time.*
- 2. In the current context can be a major difficulty in the maintenance and renewal of facilities (physical facilities, computer equipment ...).*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- 1. Existência de um corpo docente próprio, estável e qualificado.*
- 2. Elevada internacionalização do corpo docente (participação em projectos internacionais; livros em editoras prestigiadas e artigos em revistas com indexação à web of science e com*

sistema de peer review).

- 3. Diversificação da origem (instituição de doutoramento) e da área de especialização do corpo docente.*
- 4. Elevado grau de compromisso com a instituição do pessoal docente (incluindo os docentes convidados) e não docente.*
- 5. Uma excelente coordenação entre os docentes e o seu secretariado e demais organismos administrativos.*
- 6. Um secretariado com elevado grau de proficiência.*

8.4.1. Strengths

- 1. Diversification of origin (doctoral institution) and the area of specialization of the Faculty.*
- 2. High degree of commitment to the institution of teaching and non-teaching staff, including teachers.*

8.4.2. Pontos fracos

- 1. O corpo docente de carreira reduz a capacidade de projecção internacional do Departamento.*
- 2. O Corpo não docente acumula um número excessivo de funções.*

8.4.2. Weaknesses

- 1. The faculty career reduces the ability of the international projection of the Department.*
- 2. The non-teaching body accumulates an excessive number of functions*

8.4.3. Oportunidades

- 1. Aumentar o número de docentes nas áreas de Globalização e Ambiente, Estudos Políticos de Área e Estudos Brasileiros.*
- 2. O recente alargamento do núcleo de docentes de carreira, alguns dos quais formados em instituições estrangeiras prestigiadas, pode facilitar a internacionalização do curso e do departamento.*
- 3. O rejuvenescimento etário do corpo docente confere um maior dinamismo ao Curso visível na metodologia de ensino, na predisposição para a utilizar novas tecnologias, etc.*

8.4.3. Opportunities

- 1. Increasing the number of teachers in the areas of Environment and Globalization, Political Studies Area and Brazilian Studies.*
- 2. The recent extension of the core faculty career, some of whom trained in prestigious foreign institutions can facilitate the internationalization of the course and the department.*
- 3. The rejuvenation of faculty age confers greater dynamism to the Course visible in teaching methodology, the predisposition to use new technologies, etc..*

8.4.4. Constrangimentos

- 1. O número reduzido de pessoal não docente pode dificultar a capacidade de resposta do Departamento às crescentes solicitações do curso.*
- 2. A multidisciplinaridade do curso exige a contratação pontual de especialistas a qual introduz um possível factor de flutuação no corpo docente de algumas áreas de especialização.*

8.4.4. Threats

- 1. The small number of non-teaching staff can hamper the ability of the Department to respond to Increasing Demands of the course.*
- 2. The multidisciplinary nature of the course requires hiring experts to spot Which introduces the Possible factor in the fluctuation of some faculty expertise.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- 1. Heterogeneidade da formação académica dos estudantes.*
- 2. A elevada procura do curso e a rigorosa selecção dos candidatos garante um grupo de trabalho de qualidade.*

- 3. O bom ambiente entre alunos e docentes.**
- 4. A assiduidade e participação dos alunos nas actividades lectivas e extra-curriculares.**
- 5. A existência de ferramentas tecnológicas de auxílio em ambiente de sala de aula.**
- 6. Elevado número de estudantes Erasmus.**

8.5.1. Strengths

- 1. Heterogeneity of the academic training of students.**
- 2. The high demand for the course and rigorous selection of candidates ensures a working quality.**
- 3. The good atmosphere between students and teachers.**
- 4. The attendance and participation of students in school activities and extra-curricular.**
- 5. The existence of technological tools to aid in the classroom environment.**
- 6. High number of Erasmus students.**

8.5.2. Pontos fracos

- 1. Infra-estruturas físicas precárias.**
- 2. A mobilização dos alunos nomeadamente para as actividades extra-curriculares torna-se mais difícil atendendo ao grande número de trabalhadores-estudantes.**
- 3. O empenho na realização de trabalhos fora da sala de aula é condicionado pela falta de tempo dos trabalhadores-estudantes, apesar da sua motivação.**

8.5.2. Weaknesses

- 1. Poor physical infrastructure.**
- 2. The mobilization of students especially for extra-curricular activities becomes more difficult given the large number of working students.**
- 3. The commitment to perform work outside the classroom is constrained by lack of time workers, students, despite their motivation.**

8.5.3. Oportunidades

- 1. Diversidade de pontos de vista e de abordagem às problemáticas em estudo, que resultam das diferentes formações e actividades profissionais.**
- 2. A experiência profissional de muitos estudantes pode criar sinergias para aproximar o mundo académico do mercado de trabalho.**
- 3. A qualidade dos estudantes do 2º ciclo perspectiva o recrutamento qualificado de estudantes para a frequência do 3º ciclo.**

8.5.3. Opportunities

- 1. Diversity of views and approach to the issues under study, resulting from different backgrounds and occupations.**
- 2. The experience of many students can create synergies to bring the academic labor market.**
- 3. The quality of students in 2nd cycle perspective recruitment of qualified students to attend the 3rd cycle.**

8.5.4. Constrangimentos

- 1. Os que resultam das limitações infra-estruturais e aqueles de natureza conjuntural que redundam no grau de motivação dos discentes.**
- 2. A necessidade pontual de atender à formação diversa dos estudantes exige a adequação dos conteúdos programáticos após o início do período lectivo, em prejuízo da planificação previamente estabelecida.**

8.5.4. Threats

- 1. The resulting limitations of infrastructure and those that result from cyclical in the degree of motivation of the students.**
- 2. The need to meet the timely formation of diverse students requires the adequacy of the syllabus after the beginning of the semester, at the expense of previously established planning.**

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Relativamente aos objectivos de ensino, plano de estudos e estrutura do plano curricular são aspectos relevantes os seguintes:

- 1. O elevado grau de adequação das disciplinas do tronco comum aos objectivos de ensino e plano de estudos.*
- 2. A harmonia entre os planos curriculares das diferentes UC'S sem sobreposições, antes com complementaridade.*
- 3. A abrangência da oferta de disciplinas de opção condicionada.*
- 4. A diversidade de propostas de conteúdo e de leituras da realidade por parte dos docentes, que permite incidir sobre o universo político com uma multiplicidade de perspectivas, que tem sido ao longo dos anos muito valorizada pelos estudantes.*
- 5. A capacidade dos docentes verterem pedagogicamente o resultado das suas investigações, gerando, em muitos casos, sessões onde é transmitido conhecimento de ponta ainda em fase de ultimateção.*

8.6.1. Strengths

For purposes of teaching, curriculum and structure of the curriculum are the following important aspects:

- 1. The high degree of adequacy of the disciplines of the common objectives of teaching and curriculum.*
- 2. The harmony between the curricula of the various UC'S no overlap, complementarity with before.*
- 3. The scope of supply of elective courses Guests.*
- 4. The diversity of proposed content and readings of reality on the part of teachers, allowing focus on the political world with a multiplicity of perspectives, which has over the years been highly valued by students.*
- 5. The ability of teachers pedagogically leaking the results of its investigations, resulting in many cases, sessions where knowledge is transmitted edge still being finalized.*

8.6.2. Pontos fracos

- 1. Ausência de algumas disciplinas especializadas como opção condicionada.*

8.6.2. Weaknesses

- 1. Absence of some specialized disciplines as Guests option.*

8.6.3. Oportunidades

- 1. Reforço do leque de disciplinas condicionadas cobrindo todas as áreas de especialização.*
- 2. Reforço da internacionalização do ciclo de estudos nomeadamente através do alargamento do programa Erasmus.*

8.6.3. Opportunities

- 1. Increase the range of disciplines conditioned covering all areas of specialization.*
- 2. Strengthening the internationalization of the course particularly by expanding the Erasmus program.*

8.6.4. Constrangimentos

- 1. Possível aumento do abandono do ciclo de estudos.*

8.6.4. Threats

- 1. Possible increase in the abandonment of the course*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- 1. Níveis de empregabilidade significativos, derivados do reconhecimento em termos nacionais e em diferentes sectores de actividade.*

- 2. Elevadas classificações das teses defendidas.**
- 3. Níveis de satisfação elevados por parte das instituições de acolhimentos dos estagiários.**

8.7.1. Strengths

- 1. Significant levels of employability, derived from recognition both nationally and in different sectors.**
- 2. High ratings of theses.**
- 3. High levels of satisfaction on the part of institutions acolhimentos trainees.**

8.7.2. Pontos fracos

- 1. As elevadas taxas de empregabilidade condicionam a conclusão do curso dentro dos prazos estipulados, mesmo considerando que os trabalhadores-estudantes têm possibilidade de o fazer em época especial.**
- 2. Muitos estudantes concluem apenas a pós-graduação não concluindo a componente não-lectiva.**

8.7.2. Weaknesses

- 1. The high rates of employability condition completing the course within the time stipulated, even considering that worker-students are able to do in the special season.**
- 2. Many students finish only graduate not completing the non-teaching component.**

8.7.3. Oportunidades

Nada a registar.

8.7.3. Opportunities

Nothing to declare

8.7.4. Constrangimentos

- 1. Possível aumento do abandono do ciclo de estudos.**

8.7.4. Threats

- 1. Possible increase in the abandonment of the study cycle.**

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

- 1. Um corpo docente de carreira que ainda não atingiu um número desejável, de modo a cobrir a totalidade das áreas de especialização.**
- 2. O actual contexto de crise económica pode vir a afectar quer os níveis de procura do curso quer os níveis de empregabilidade dos futuros mestres.**
- 3. As limitações quantitativas do quadro docente, bem como as limitações financeiras da instituição obrigam a que a possibilidade de alargamento descrita em 8.1.3 tenha de ser feita mais lentamente.**

9.1.1. Weaknesses

- 1. A career faculty who have not yet attained a desirable number in order to cover all the areas of expertise.*
- 2. The current economic crisis is likely to affect both the levels of travel demand or levels of employability of future teachers.*
- 3. The quantitative limitations of the faculty and the institution's financial constraints require that the possible further described in 8.1.3 has to be done slowly.*

9.1.2. Proposta de melhoria

- 1. Sugere-se, como prioridade, que seja dada atenção à falta de um corpo docente de carreira em algumas áreas de especialização já identificadas.*

9.1.2. Improvement proposal

- 1. It is suggested as a priority to be given attention to the lack of a faculty career in some specialist areas already identified.*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

12 meses

9.1.3. Implementation time

12 months

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.1.5. Indicador de implementação

O aumento do número de docentes de carreira, num mínimo de 3.

9.1.5. Implementation marker

Increasing the number of faculty career, a minimum of 3.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

- 1. O funcionamento em horário pós-laboral (depois das 18h e ao sábado) dificulta a interacção dos alunos com a instituição, embora parcialmente colmatado pela existência da intranet e da plataforma Moodle.*
- 2. A restrição da participação dos docentes nas reuniões de coordenação fomenta um maior distanciamento dos mesmos face ao funcionamento do curso.*
- 3. Dificuldade em garantir que os mecanismos de qualidade sejam considerados de forma efectiva pelos respectivos docentes.*

9.2.1. Weaknesses

- 1. The operation in after work (after 18h and Saturday) impairs the interaction of students with the institution, although partially remedied by the existence of the intranet and Moodle.*
- 2. The restriction of teacher participation in coordination meetings fosters a greater distance compared to the same operation of the course.*
- 3. Difficulty in ensuring that the quality mechanisms are effectively considered by their teachers.*

9.2.2. Proposta de melhoria

1. *Utilização eficiente da plataforma Moodle por parte de todos os docentes.*
2. *Reuniões regulares com todos os docentes do curso, com carácter consultivo.*
3. *Sensibilização para a incorporação dos resultados das avaliações nos respectivos planos curriculares.*

9.2.2. Improvement proposal

1. *Efficient use of Moodle by all teachers.*
2. *Regular meetings with all faculty members with advisory status.*
3. *Sensitization to the incorporation of evaluation results into their curricula*

9.2.3. Tempo de implementação da medida

- 1) *12 meses.*
- 2) *próximo ano lectivo.*
- 3) *12 meses.*

9.2.3. Improvement proposal

- 1) *12 months.*
- 2) *next academic year.*
- 3) *12 months.*

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.2.5. Indicador de implementação

- 1) *inquéritos de avaliação*
- 2) *número de reuniões realizadas anualmente*

9.2.5. Implementation marker

- 1) *evaluation surveys*
- 2) *number of meetings held annually*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

1. *Embora os recursos bibliográficos satisfaçam as necessidades básicas científicas e pedagógicas, verifica-se uma insuficiência dos fundos bibliográficos especializados (em particular monografias) que atinjam o nível de excelência desejável.*
2. *As limitações infra-estruturais e do acervo documental inerentes à FCSH.*
3. *Reduzido número de parcerias internacionais*
4. *As actuais dificuldades financeiras limitam a possibilidade de manter alguns dos recursos existentes, nomeadamente os que se prendem com as subscrições de periódicos e bases de*

dados internacionais.

5. No actual contexto pode haver uma maior dificuldade na manutenção e renovação dos equipamentos (instalações físicas, equipamento informático...).

9.3.1. Weaknesses

- 1. Although the library resources meet the basic needs scientific and educational, there is an insufficiency of funds specialized bibliographic (especially monographs) that reach the desirable level of excellence.**
- 2. The infrastructural limitations and inherent FCSH documentary collection.**
- 3. Reduced number of international partnerships**
- 4. The current financial difficulties limit the possibility of keeping some of the existing resources, including those relating to subscriptions to periodicals and international databases.**
- 5. In the current context can be a major difficulty in the maintenance and renewal of facilities (physical facilities, computer equipment ...).**

9.3.2. Proposta de melhoria

- 1. Aumentar o intercâmbio com instituições de ensino e unidades de investigação internacionais, nomeadamente brasileiras onde o nicho das relações internacionais e dos estudos europeus em particular está em expansão.**

9.3.2. Improvement proposal

Increase exchanges with educational institutions and international research units, notably in Brazil where the niche of international relations and European studies in particular is expanding.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

12 meses

9.3.3. Implementation time

12 months.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.3.5. Indicador de implementação

Número de parcerias estabelecidas e de intercâmbio de alunos.

9.3.5. Implementation marker

Number of partnerships and exchanges of students.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

- 1. O reduzido número de docentes de carreira reduz a capacidade de projecção internacional do Departamento.**

- 2. Corpo não docente acumulando um número excessivo de funções.**
- 3. O número reduzido de pessoal não docente pode dificultar a capacidade de resposta do Departamento às crescentes solicitações do curso.**
- 4. A multidisciplinaridade do curso exige a contratação pontual de especialistas a qual introduz um possível factor de flutuação no corpo docente de algumas áreas de especialização.**

9.4.1. Weaknesses

- 1. The small number of faculty career reduces the ability of the international projection of the Department.**
- 2. Body not teaching accumulating an excessive number of functions.**
- 3. The small number of non-teaching staff can hamper the ability of the Department to respond to increasing demands of the course.**
- 4. The multidisciplinary nature of the course requires hiring experts to spot which introduces a possible factor in the fluctuation of some faculty expertise.**

9.4.2. Proposta de melhoria

- 1. Aumentar o número de docentes especializados nas três áreas de especialização já referenciadas.**

9.4.2. Improvement proposal

- 1. Increasing the number of teachers specializing in three areas of specialization already mentioned.**

9.4.3. Tempo de implementação da medida

24 meses

9.4.3. Implementation time

24 months

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.4.5. Indicador de implementação

- 1. Número de docentes contratados com formação específica ao nível das referidas áreas de especialização.**

9.4.5. Implementation marker

- 1. Number of teachers hired specifically trained to the level of those areas of specialization.**

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

- 1. A necessidade de melhoria das infra-estruturas físicas.**
- 2. A mobilização dos alunos nomeadamente para as actividades extra-curriculares torna-se mais difícil atendendo ao grande número de trabalhadores-estudantes.**
- 3. O empenho na realização de trabalhos fora da sala de aula é condicionado pela falta de tempo dos trabalhadores-estudantes, apesar da sua motivação**
- 4. A necessidade pontual de atender à formação diversa dos estudantes exige a adequação dos conteúdos programáticos após o início do período lectivo, em prejuízo da planificação**

previamente estabelecida.

9.5.1. Weaknesses

- 1. The need for improvement of physical infrastructure.*
- 2. The mobilization of students especially for extra-curricular activities becomes more difficult given the large number of working students.*
- 3. The commitment to perform work outside the classroom is constrained by lack of time workers, students, despite their motivation*
- 4. The need to meet the timely formation of diverse students requires the adequacy of the syllabus after the beginning of the semester, at the expense of previously established planning.*

9.5.2. Proposta de melhoria

Tutorias de carácter obrigatório para uniformizar o grau de exigência no processo de avaliação.

9.5.2. Improvement proposal

Tutorials mandatory to standardize the level of demand in the evaluation process

9.5.3. Tempo de implementação da medida

24 meses

9.5.3. Implementation time

24 months

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.5.5. Indicador de implementação

Classificações obtidas pelos alunos e grau de sucesso escolar.

9.5.5. Implementation marker

Marks obtained by the students and degree of academic success

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

A falta de algumas UCs especializadas na estrutura curricular.

9.6.1. Weaknesses

The lack of specialized UCs.

9.6.2. Proposta de melhoria

Aumentar a oferta de UCs especializadas na forma de opções condicionadas

9.6.2. Improvement proposal

To extend the offer of specialized UCs

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Um ano lectivo

9.6.3. Implementation time

One academic yeah

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.6.5. Indicador de implementação

Número de UCs especializadas efectivamente criado

9.6.5. Implementation marker

The number os specialized UC created

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- 1. As elevadas taxas de empregabilidade condicionam a conclusão do curso dentro dos prazos estipulados, mesmo considerando que os trabalhadores-estudantes têm possibilidade de o fazer em época especial.*
- 2. Muitos estudantes concluem apenas a pós-graduação não concluindo a componente não-lectiva.*

9.7.1. Weaknesses

- 1. The high rates of employability condition completing the course within the time stipulated, even considering that worker-students are able to do in the special season.*
- 2. Many students finish only graduate not completing the non-teaching component.*

9.7.2. Proposta de melhoria

- 1. Alargar o prazo de entrega das dissertações*
- 2. Disponibilizar o sistema de tutorias, a par da orientação, durante a componente não-lectiva*

9.7.2. Improvement proposal

- 1. Extend the time for submission of dissertations*

2. Providing the tutoring system, along with the orientation for the component non-teaching

9.7.3. Tempo de implementação da medida

24 meses

9.7.3. Implementation time

24 months

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.7.5. Indicador de implementação

Rácio entre o número de alunos inscritos e o número de teses concluídas.

9.7.5. Implementation marker

Ratio between the number of students enrolled and the number of theses completed

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

n.a.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

n.a.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa n.a.

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Ciência Política e Relações Internacionais

10.1.2.1. Study Cycle:*Political Sciences and International Relations***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***n.a.***10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***n.a.***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

| Área Científica / Scientific Area (0 Items) | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0 | ECTS Optativos / Optional ECTS* 0 |
|--|-----------------|---|--------------------------------------|
|--|-----------------|---|--------------------------------------|

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos**Mapa XII – Novo plano de estudos****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Ciência Política e Relações Internacionais***10.2.1. Study Cycle:***Political Sciences and International Relations***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items) | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
|---|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**Mapa XIV**

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>