

## ACEF/1213/18717 — Guião para a auto-avaliação corrigido

---

### Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:  
*Universidade Nova De Lisboa*

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):  
*Faculdade De Ciências Sociais E Humanas (UNL)*

A3. Ciclo de estudos:  
*Arqueologia*

A3. Study cycle:  
*Archaeology*

A4. Grau:  
*Mestre*

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):  
*Despacho n.º 16550/2011 - DR, 2ª série, nº 233, de 6 de Dezembro de 2011*

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:  
*Arqueologia*

A6. Main scientific area of the study cycle:  
*Archaeology*

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):  
*225*

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:  
*<sem resposta>*

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:  
*<sem resposta>*

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:  
*120*

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):  
*4 Semestres*

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):  
*4 semesters*

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:  
*20*

A11. Condições de acesso e ingresso:

*As condições de acesso e ingresso estão estipulados no artigo 5º do regulamento do CE considerando as condições estabelecidas na legislação nacional, nomeadamente: a) Possuir o grau de licenciado, ou equivalente legal; b) Titulares de um grau académico estrangeiro que seja reconhecido pelo Conselho Científico (CC) da FCSH; c) Ser detentor de um currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido pelo CC da FCSH.  
Os candidatos são seleccionados e seriadados tendo em conta a licenciatura na área, a classificação de licenciatura, o currículo académico e científico e o currículo profissional. Poderá ser realizada entrevista, designadamente nos casos em que se pretenda aprofundar a candidatura.*

A11. Entry Requirements:

*The entry requirements are mentioned in Article 5 of study cycles regulation concerning the conditions laid down in national legislation, namely: a) Possess a Bachelor's degree, or equivalent, b) Holders of a foreign academic degree that is recognized by the Scientific Council (SC) of FCSH c) holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized by the SC.  
Candidates are selected taking into account the classification of degree, the academic and scientific curriculum and professional curriculum. An interview could be conducted, especially in cases where one wishes to deepen the application.*

### A12. Ramos, opções, perfis...

#### Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):  
*Não*

#### A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

**A13. Estrutura curricular****Mapa I - n.a.****A13.1. Ciclo de Estudos:***Arqueologia***A13.1. Study Cycle:***Archaeology***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***n.a.***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***n.a.***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Arqueologia	HIARQ	5	105
Opção Livre	OL	0	10
<b>(2 Items)</b>		<b>5</b>	<b>115</b>

**A14. Plano de estudos****Mapa II - n.a. - Primeiro ano / Primeiro semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Arqueologia***A14.1. Study Cycle:***Archaeology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***n.a.***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***n.a.***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***Primeiro ano / Primeiro semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***First year / 1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Protecção e Gestão do Património Arqueológico	HIARQ	semestral/semestral	280	S: 48; O: 16	10	OP
Arqueologia Cognitiva - Arte e Religiões Pré-Históricas	HIARQ	semestral/semestral	280	S: 48; O: 16	10	OP
Arqueologia da Expansão Portuguesa	HIARQ	semestral/semestral	280	S: 48; O: 16	10	OP
Arqueologia das Sociedades Proto-Históricas	HIARQ	semestral/semestral	280	S: 48; O: 16	10	OP
Arqueologia Medieval	HIARQ	semestral/semestral	280	S: 48; O: 16	10	OP
Arqueologia Romana	HIARQ	semestral/semestral	280	S: 48; O: 16	10	OP
<b>(6 Items)</b>						

**Mapa II - n.a. - Segundo ano / Terceiro e quarto semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Arqueologia***A14.1. Study Cycle:***Archaeology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***n.a.*

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)  
*n.a.*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*Segundo ano / Terceiro e quarto semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester:  
*Second year / 3rd 4th semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação	HIARQ	A	1540	OT-32	55	OP
Trabalho de Projecto	HIARQ	A	1540	OT-32	55	OP
Estágio com Relatório	HIARQ	A	1540	E: 800; OT: 32	55	OP
Seminário de acompanhamento Dissertação/Trabalho de Projecto/ Estágio com Relatório (4 items)	HIARQ	S	140	OT-16	5	n.a.

**Mapa II - n.a. - Primeiro ano / Segundo semestre**

A14.1. Ciclo de Estudos:  
*Arqueologia*

A14.1. Study Cycle:  
*Archaeology*

A14.2. Grau:  
*Mestre*

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)  
*n.a.*

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)  
*n.a.*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*Primeiro ano / Segundo semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester:  
*First year / 2nd semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Arqueologia da Arquitectura	HIARQ	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Arqueologia Urbana	HIARQ	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Arqueologia Industrial	HIARQ	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Arqueologia Pré-Histórica	HIARQ	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP
Arqueologia Moderna	HIARQ	semestral/semestral	280	S-48;O-16	10	OP

(5 items)

**Mapa II - n.a. - \* / \***

A14.1. Ciclo de Estudos:  
*Arqueologia*

A14.1. Study Cycle:  
*Archaeology*

A14.2. Grau:  
*Mestre*

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)  
*n.a.*

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)  
*n.a.*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*\* / \**

A14.4. Curricular year/semester/trimester:  
*\* / \**

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Arqueologia Náutica e Subaquática	HIARQ	S	280	S: 48; O: 16	10	OP
Geoarqueologia	HIARQ	S	280	S: 48; O: 16	10	OP

## Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

*Pós Laboral*

A15.1. Se outro, especifique:

*n.a.*

A15.1. If other, specify:

*n.a.*

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

*ANDRÉ PINTO DE SOUSA DIAS TEIXEIRA*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III -

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*<sem resposta>*

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

*<sem resposta>*

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>*

### A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

*De acordo com a estrutura organizacional dos serviços da FCSH-UNL, ao Gabinete Integração Profissional e de Antigos Alunos (GIPAA) compete apoiar a integração dos alunos no mercado de trabalho, promovendo para tal iniciativas de angariação e orientação de estágios, articulando contactos com entidades interessadas em conceder estágios aos alunos da FCSH, formalizando protocolos e o restante acompanhamento administrativo. A orientação técnico-científica implica a orientação de um Professor da FCSH (com horas presenciais) e de um orientador profissional na entidade promotora do estágio (Despacho n. 48/2011 de 23 de Setembro - Regulamento e Tipologias de Estágios).*

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

*According to the organizational structure of FCSH-UNL, the Professional Integration and Alumni Students Office(GIPAA) supports the integration of students into the labor market, promoting initiatives for internships, coordinating contacts with entities interested in students of FCSH, formalizing protocols and other administrative services. Over the period of training the technical and scientific orientation implies a supervising professor of FCSH (with classroom hours) and an internship supervisor of the organisation offering the internship (Order no. 48/2011 of 23 September - Regulation and Types of Internships)*

### A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1\\_A17.4\\_Normas.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
-------------	---	---	--	---

*<sem resposta>*

## Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

*Fundamentação dos dados apresentados noutros campos.*

*A14: Apesar dos alunos serem aconselhados a frequentar um determinado percurso académico, as unidades curriculares opcionais poderão ser realizadas em qualquer ano de estudo, pelo que em alguns quadros dos planos de estudos aparece um asterisco (\*). Da mesma forma, algumas UC opcionais, por não terem entrado em funcionamento no presente ano lectivo, aparecem em mapas sem ano ou semestre.*

*7.3.4. Dados internacionalização: dizem respeito ao número de alunos recebidos ao abrigo de programas de mobilidade no 1º semestre 2012/2013 (alunos recebidos pelo Departamento em que o curso está inserido).*

*Dada a diversidade de áreas em que os estágios são realizados e da sua variabilidade ao longo das edições de curso, salientamos os acordos estabelecidos com as seguintes instituições na área científica do curso:*

*C.M. de Cascais  
- Parques de Sintra - Monte da Lua*

#### A18. Observations:

*Justification for the data presented in other fields.*

*A14: Although students are advised to follow a specific academic path, optional curricular units may be held in any year of study, therefore in some of the tables showing the study plans there is an asterisk (\*). Likewise, since some optional curricular units were not offered in the current academic year, these appear in the table without an indication of the year or semester.*

*7.3.4. Internationalization: the data refer to the number of students coming from mobility programs in the 1st semester of 2012/2013 (outcoming students received by the Department which hosts the course).*

*Given the diversity of areas in which the internships are carried out and their variability over the years, we emphasize the agreements with the following institutions in the scientific area of the course:*

*- C.M. de Cascais  
- Parques de Sintra - Monte da Lua*

#### A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?  
Não

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

- 1) Adquirir formação aprofundada nas grandes áreas de especialização cronológicas e em metodologias transversais da Arqueologia;*
- 2) Obter conhecimentos teóricos e práticos que permitam o desenvolvimento de projectos de investigação e direcção de trabalhos arqueológicos;*
- 3) Capacitar para gerir informação, reflectir, formular hipóteses e publicar os resultados obtidos, elaborando textos de síntese com base em testemunhos arqueológicos;*
- 4) Habilitar para a participação em debates científicos sobre problemáticas históricas/arqueológicas, contribuindo de forma criativa para a interpretação do passado humano;*
- 5) Construir os alicerces necessários à incorporação de saberes complementares à Arqueologia, no quadro da multidisciplinaridade necessária à compreensão do passado humano;*
- 6) Habilitar para o exercício da profissão de arqueólogo, de acordo com o estipulado legalmente em Portugal e na União Europeia, nas vertentes relacionadas com a arqueologia preventiva e de salvamento.*

### 1.1. Study cycle's generic objectives.

- 1) Acquire profound knowledge both in chronological areas and in some archaeology methodologies.*
- 2) Obtain theoretical and practical knowledge allowing the development of research projects and direction of archaeological works.*
- 3) Enable to data management and reflection, pose questions, results publication and synthesis elaboration based upon archaeological remains.*
- 4) Qualify for scientific debates over historical and archaeological themes, contributing in a creative way to interpretive human behaviour.*
- 5) Supply bases to the incorporation of archaeology's complementary areas of knowledge, in a frame multidisciplinary to understand the human past.*
- 6) Enable to the archaeologist career according to Portuguese and European Union legislation, in contract and impact assessment studies.*

### 1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

*A Faculdade de Ciências Sociais e Humanas é uma unidade interdisciplinar cujos objectivos de ensino e investigação se caracterizam pela diversidade e criatividade de saberes. Um dos seus propósitos fundamentais reside em qualificar os cidadãos ao mais alto nível.*

*Neste quadro, os objectivos definidos por este curso permitem formar profissionais que venham a trabalhar na criação, divulgação e na transmissão do conhecimento sobre o passado humano ao mais alto nível. Estes objectivos garantem uma formação que se adequa a uma grande variedade de contextos em organizações públicas e/ou privadas, desde a arqueologia preventiva e de salvamento, à gestão local e nacional do património histórico, à docência e investigação arqueológica e ao desenvolvimento de formas de comunicação e sensibilização da comunidade para o seu passado.*

*Simultaneamente, esta formação, ao fomentar o aperfeiçoamento de capacidades de reflexão, de colaboração e participação, estimula a interiorização de valores e de princípios, garantindo, deste modo, a formação cultural, social e pessoal dos futuros arqueólogos. E assim, ao assegurar aos seus estudantes uma formação cujas bases culturais lhes permitem compreender e interpretar as informações recebidas, garante-lhes uma cidadania informada e activa, onde os campos da cultura e da memória se cruzam, abrindo-se aos desafios da sociedade contemporânea.*

### 1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

*FCSH is an interdisciplinary unit whose teaching and research objectives are characterized by the diversity and creativity of knowledge. One of the main purposes is to qualify citizens to the highest level.*

*In this framework, the objectives defined aim to form students capable to work in different functions in archaeological: scientific research, rescue archeology, environmental impacts, urban archaeology, protection and preservation of archaeological heritage, dissemination and public transmission of historical knowledge, etc. This kind of curricula provides capacities to adapt to a variety of cultural and chronological contexts. It is also intended that students are able to interview actively in various forms of communication with different publics.*

*This training promotes improvement of reflection and critical skills, and, also, permits to acquire cultural background that allows them to understand and interpret the information received. This is the way to guarantee the formation of active and informed citizens.*

*The objectives and mission undertaken by FCSH is also consistent with archaeology study cycle in that since is ensured by a qualified teachers and researchers, both in their respective areas of expertise.*

### 1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

*Os objectivos mencionados são divulgados no regulamento do ciclo de estudos publicado online na página da FCSH-UNL e disponibilizados na plataforma de apoio ao ensino/aprendizagem Moodle e também no guia informativo bilingue da UNL.*

*Antes do início das candidaturas, a FCSH promove para cada um dos ciclos de estudos uma sessão informativa sobre a sua oferta lectiva com a participação de docentes: o Dia Aberto, onde os candidatos aos cursos poderão conhecer os docentes e estrutura do curso.*

### 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

*The goals mentioned above are publicized through the course regulations, which are published on the webpage of FCSH-UNL and are also available through the Moodle platform and also through the bilingual courses guide of UNL.*

*Before the submission of applications, FCSH promotes an Open Day for each cycle of studies where prospective students will find out more information about the teaching staff and study plan of the course.*

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

#### 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

*De acordo com os Estatutos da FCSH-UNL actualmente em vigor, a estrutura organizacional que zela pelo bom funcionamento dos ciclos de estudos (CE) implica:*

- o Conselho Científico que se pronuncia sobre propostas de alteração aos planos de estudos e delibera sobre a distribuição de serviço docente, submetendo-a à homologação do Director;*
- o Conselho Pedagógico que se pronuncia sobre as orientações pedagógicas e métodos de ensino e de avaliação e aprecia as queixas relativas a problemas pedagógicos;*
- o Coordenador Executivo do departamento onde o CE está inserido que propõe aos órgãos competentes da FCSH a distribuição anual de serviço docente;*
- o Coordenador de Curso, para a coordenação global do CE, nomeadamente nos seus aspectos científicos, pedagógicos e organizativos.*

*A revisão e actualização dos conteúdos programáticos é de responsabilidade da Comissão Executiva que consiste no Coordenador Executivo e dos Coordenadores dos ciclos de estudos afectos ao Departamento .*

#### 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

*According to the Statutes of FCSH-UNL currently in force, the organizational structure that ensures the proper functioning of the study cycles (SC) implies:*

- *The Scientific Council, which decides about proposals to amend the study plan and decide about the teaching service allocation, submitting it to the approval of the Dean;*
- *The Pedagogical Council, for educational approaches such as methods of teaching and assessment and appreciates complaints about academic problems;*
- *The Executive Coordinator of the department where the SC is allocated, who proposes the annual teaching service allocation to the management bodies;*
- *The Course Coordinator for the overall coordination of the SC, particularly in its scientific, pedagogical and organizational aspects.*

*The revision and updating of the programmatic contents is the responsibility of the Executive Committee consisting on the Executive Coordinator and the Coordinators of the all study cycles allocated to the Department.*

#### 2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*Os docentes são representados nos diversos órgãos de gestão da FCSH: nos Conselhos de Faculdade, Científico e Pedagógico.*

*Os estudantes são representados nos Conselhos de Faculdade, Pedagógico e de Estudantes, este último como órgão consultivo nas matérias que digam directamente respeito à vida dos estudantes.*

*Além disso ambos são representados no Conselho Consultivo da Biblioteca, na Comissão de Qualidade do Ensino da FCSH e no Conselho de Qualidade do Ensino da UNL.*

*Anualmente são eleitos delegados de turma por ano/por ciclo, que auscultam os problemas sentidos pelos colegas relativamente ao processo de aprendizagem e à qualidade de ensino, fazendo-os chegar ao coordenador executivo/de curso, sempre que necessário.*

*Outros meios de participação incluem as reuniões promovidas pelas comissões departamentais para esclarecimentos sobre as decisões tomadas e o preenchimento de inquéritos/questionários de avaliação do funcionamento dos serviços e do curso.*

#### 2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

*Teachers are represented in various management bodies of FCSH: the Faculty, Scientific and Pedagogical Councils.*

*Students are represented on the Faculty, Pedagogical and Student Councils, the latter as a consultative body in matters that directly affect the lives of students.*

*Moreover both are represented on the Advisory Board of the Library, Teaching Quality Committee of FCSH and Teaching Quality Committee of UNL.*

*Annually, there are elected class representatives (for each year/study cycle), which identify the common learning and teaching issues and relay this information to the Department coordinator or Course coordinator when necessary.*

*Other ways of participation include meetings promoted by departmental committees for clarification of decisions and filling out surveys/questionnaires for assessing the performance of services and course.*

## 2.2. Garantia da Qualidade

#### 2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*Na UNL foi criado o Conselho de Qualidade do Ensino (CQE) e um Gabinete de Apoio à QE que têm por missão assegurar o funcionamento do sistema de garantia de qualidade do ensino da UNL. Na FCSH foi constituída, em 2011, uma Comissão de QE que integra docentes e alunos e em 2012 nomeado um subdirector-adjunto para a QE que coordena todos os procedimentos a adoptar pela UO em conformidade com o que for determinado pelo CQE-UNL. Para cada CE existe uma Comissão de Ciclo de Estudos, composta pelo coordenador do CE, 1 docente do depart. e 1 aluno eleito pelos colegas.*

*O Gabinete de QE desencadeia o processo disponibilizando o inquérito aos alunos e enviando para os docentes o formulário do relatório das UC's. O Gabinete recolhe essa informação e envia-a às Comissões de CE que elaboram e aprovam o Relatório do CE. O subdirector-adjunto elabora, com base nos Relatórios dos CEs, o Relatório da FCSH. Esse relatório é enviado para apreciação dos membros da CQE-UNL que reúne para a sua aprovação.*

#### 2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

*At UNL a Teaching Quality Council and a Teaching Quality Office were created whose mission is to contribute to the continuous improvement of the quality of teaching and learning at NOVA.*

*At FCSH a Teaching Quality Committee (TQC) was formally appointed by the Dean in 2011, composed of representatives of teachers and students and in 2012 an Assistant Vice-Dean for the Quality was appointed to coordinate the procedures to be adopted by FCSH in accordance with what is determined by the TQC-UNL. Each Study Cycle has a Programme Committee (PC), composed of the coordinator, a representative of the teachers and one student elected by his colleagues. The TQC coordinates the student's and the teacher's survey. The Programme Committee produces the annual monitoring report. The Assistant Vice-Dean shall, on the basis of all Study Cycle reports, produce the FCSH report summarizing the most relevant information. The report is then submitted for approval to the TQ Committee and sent to the TQO-UNL.*

#### 2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

*Sendo um processo transversal a toda a UNL, indica-se que:*

*Na UNL: a vice-reitora Professora Maria Arménia Carrondo (pelouro 1º e 2º ciclos) e o vice-reitor Professor João Crespo (pelouro 3º ciclo) asseguram a coordenação da Qualidade do Ensino (QE); o CQE-UNL, presidido por Sir William Wakeham, tem por missão assegurar a supervisão do Sistema de Garantia da Qualidade do Ensino (SGQE) da universidade;*

*Na FCSH: Subdirector-adjunta e responsável pelo SGQE, Professora Iva Miranda Pires; e a Comissão da QE, presidida pela Professora Raphaela Averkorn, que assegura a supervisão dos procedimentos referentes à avaliação do QE na FCSH*

#### 2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

*The University has a Teaching Quality Council (TQC), chaired by Sir William Wakeham, which is the governing body of the teaching quality assurance system. The Pro-Rector Professor Maria Arménia Carrondo (for the 1st and 2nd cycles) and the Pro-Rector Professor João Crespo (for the 3rd cycle) are responsible for the teaching quality assurance and to supervise Quality Assurance System at the university level.*

*At FCSH the vice-dean Assistant Professor Iva Miranda Pires is responsible for the implementation of the teaching quality assurance; the Teaching Quality Committee (TQC), chaired by Professor Raphaela Averkorn ensures that an appropriate quality assurance process is in place and the approval of the FCSH annual Report.*

#### 2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*No âmbito da implementação de um SGQE estão a ser realizados os seguintes procedimentos de recolha de informação sobre a qualidade do ensino para o ano lectivo 2012/2013:*

*-Inquéritos semestrais (on-line) dirigidos aos estudantes sobre a percepção da qualidade educativa das unidades curriculares que frequentaram;*

*-Relatório da UC a ser preenchido pelo docente responsável.*

*A partir das opiniões expressas por estudantes e docentes acerca das unidades curriculares referente aos programas, as metodologias de ensino utilizadas e a avaliação das aprendizagens, bem como de um conjunto de indicadores estatísticos relativos ao CE (procura, estudantes, internacionalização, eficiência formativa e empregabilidade) é elaborado anualmente o Relatório do Ciclo de Estudos. Nele são identificados os principais problemas e propostas acções para consolidar e melhorar a qualidade do ensino.*

*Mecanismos adicionais poderão ser propostos em 2012/2013 no âmbito da elaboração de um manual para a QE da FCSH.*

#### 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

*Within the framework of the implementation of the teaching quality assurance system (TQAS) the following procedures are being conducted for the collection of information for the academic year 2012/2013:*

*-bi-annual Surveys (online) addressed to students on their perception of the educational quality of modules that they have attended; - a module report to be completed by the teacher. From the opinions expressed by students and teachers about each module on the syllabus, the teaching methodologies used and the assessment of learning, as well as a set of statistical data of the Study Cycle (namely internationalization, training efficiency and employability) a report for each Study Cycle is drawn each year. It identifies the main problems and proposed actions to consolidate and improve the quality of teaching. Additional mechanisms may be proposed in 2012/2013 academic year within the framework of the preparation of a handbook on the teaching quality assurance at FCSH.*

#### 2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

*<sem resposta>*

#### 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

*A Direcção da FCSH tem monitorizado a situação dos CE, considerando os dados referentes aos alunos inscritos e diplomados, as taxas de sucesso e as análises SWOT departamentais que são elaboradas anualmente, onde se identificam os aspectos menos positivos e se propõem acções de melhoria. A implementação de medidas de melhoria no funcionamento dos cursos e no combate ao insucesso escolar, como por exemplo o Programa Minerva, o seminário de acompanhamento da componente não lectiva do 2º ciclo ou o estímulo à participação dos alunos em actividades extra-curriculares (voluntariado) e a sua integração em projectos de investigação a decorrer nas unidades de investigação, são posteriormente objecto de discussão nos*

**departamentos e na FCSH.**

*O Relatório do CE, que resume os aspectos mais positivos e os mais negativos que ocorreram nesse ano lectivo, permite que sejam definidas medidas para correcção de aspectos críticos no funcionamento do CE e na satisfação dos estudantes.*

**2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.**

*The FCSH Board of Directors follows very closely the performance of the curricular units, taking in consideration the data on the number of enrolled students, their success rates and the departmental SWOT analysis that is produced annually. The Study Cycle report, which summarizes the most positive and negative aspects that occurred during the academic year, enables to define a set of corrective measures and to improve the quality of teaching. The implementation of measures to improve the functioning of the courses and to fight against students failure, such as the Minerva Program, the follow-up Seminar for the graduate students during the 2nd academic year to help them during the process of writing their thesis, stimulating student's participation in extra-curricular activities (volunteer work) and their integration in ongoing research projects, are further discussed in the departments and in the FCSH.*

**2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*1. Avaliação institucional: a UNL participou no programa de avaliação institucional promovido pela European University Association (EUA) realizado em 2009. Foram feitas recomendações quanto à governação, à gestão da qualidade do ensino e à investigação (o "special focus" escolhido pela NOVA): realçaram a importância da elaboração do plano estratégico; sublinharam a necessidade de pôr em funcionamento o sistema global de garantia de qualidade do ensino, tirando partido das várias iniciativas em curso ao nível central e nas várias Unidades Orgânicas e, quanto à investigação, destacaram a importância da definição de áreas estratégicas sugerindo a criação de mecanismos de reforço da coesão dos programas de doutoramento. Essas recomendações foram tidas em conta ao nível da UNL e também de cada UO.*

*2. Avaliação do ciclo de estudos: em 2010 a FCSH concluiu com sucesso a acreditação preliminar pela A3ES de todos os seus ciclos de estudos em funcionamento.*

**2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*1. Institutional Assessment: UNL participated in the institutional assessment program promoted by the European University Association (EUA) in 2009. Recommendations were pointed with regard to the governance process, the quality of teaching and the research (the "special focus" selected by NOVA): they stressed the relevance to draw a strategic plan; the need to implement a quality assurance system of teaching, namely by reorganizing and taking advantage of the several initiatives that were already underway at the University level and in the several Faculties and, with regard to research, they highlighted the importance of defining strategic areas suggesting the creation of mechanisms for strengthening the cohesion of doctoral programs. These recommendations were taken into account at the level of the UNL and also for each Academic Units. 2. Assessment of the Study Cycles: in 2010 the FCSH successfully completed the A3ES preliminary accreditation of all courses.*

**3. Recursos Materiais e Parcerias****3.1 Recursos materiais****3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).****Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces**

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Biblioteca Geral	580
Instituto de Línguas	30
Laboratório de Arqueologia	100
Sala de Videoconferência	20
1 Sala de Reuniões	40
10 gabinetes de docentes	150
6 Auditórios com Equipamento Audiovisual	990
5 Salas de aulas com computadores	284
1 Cantina	448
1 Cafetaria	126
Refeitório	420
1 Snack Bar	63
Esplanada	435
2 Salas de Estudo	75
3 Salas de Estudo com computadores	249
1 Livraria	96
1 Papelaria	24
2 Reprografias	84
Área afectá às Unidades de Investigação	1244
2 salas de aula	60

**3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).****Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials**

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
acervo Biblioteca central (títulos)	90442
Computadores das Salas de Estudo	50
fotocopiadoras	25
Videoprojectores	6
Computadores das Salas de Aula	6

**3.2 Parcerias****3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.**

*A internacionalização constitui uma das estratégias fundamentais para o desenvolvimento da FCSH e para a valorização da formação dos seus professores e alunos. Assim, foram estabelecidos programas de cooperação, que contribuem para o enriquecimento das experiências científicas, académicas e pessoais dos agentes que neles participam. O mestrado em Arqueologia é parte integrante deste processo, embora se registem oportunidades ainda por explorar.*

*Cumpra assinalar o funcionamento dos programas para mobilidade de docentes e de estudantes Erasmus. No ano lectivo de 12/13, beneficia-se da existência de acordos com 27 instituições universitárias europeias.*

*Outra possibilidade de internacionalização é conferida pelo Programa de Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades. Este tem objectivos e moldes de funcionamento semelhantes ao Programa Erasmus, mas visa aplicá-los na interacção entre universidades portuguesas e brasileiras. Neste caso, são 19 as entidades disponíveis para intercâmbios.*

**3.2.1 International partnerships within the study cycle.**

*Internationalization is one of the fundamental strategies for the development of FCSH and for the appreciation of academic formation of its teachers and students. Hence the establishment of cooperation programs which contribute to the enrichment of scientific, academic and personal experiences of the participant agents.*

*The MA in archaeology is part of this process, even if there are still opportunities to explore.*

*It should be pointed out the functioning of these programs for teachers and Erasmus student's mobility. In the academic year 2012-2013, we benefit from the existence of agreements with 27 European universities.*

Another internationalization possibility is granted by the Luso-Brazilian Santander Universities Scholarship Program. This program has objectives and operating forms similar to the Erasmus program, but aims to apply them in the interaction between Portuguese and Brazilian universities. In this case, there are 19 entities available for interchanges.

- 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.  
Do plano de curso está prevista a possibilidade de frequência de outros cursos do mesmo ciclo em regime de opção livre (10 créditos).  
O curso beneficiou da cooperação entre a FCSH-UNL e a FCT-UNL para a leccionação das UCs de arqueobotânica e arqueozooloogia.

- 3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.  
The study plan considers the possibility to choose units from other study plans (10 credits).  
The MA benefitted from the collaboration between FCSH-UNL and FCT-UNL for the teaching of Archaeobotany and Archaeozoology.

- 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.  
Investigadores das Uls da FCSH-UNL participam regularmente em sessões das UCs do ciclo de estudos e, recentemente, foi aberta a possibilidade de as próprias Uls apresentarem propostas de UCs, a ser incluídas na oferta curricular de opção livre após aprovação pelo Conselho Científico, ouvido o Conselho Pedagógico. É também prática regular a realizações de sessões das UCs com investigadores nacionais e estrangeiros convidados, mormente no âmbito do programa Erasmus para docentes.  
Os docentes do departamento, através das respectivas Uls, têm dinamizado uma ampla oferta de cursos livres e ciclos de conferências complementares à oferta curricular, em áreas como arqueozooloogia, ADN antigo e arqueologia, arqueologia rural e urbana, materiais arqueológicos, informática aplicada à arqueologia e desenho arqueológico. Destaque-se o projecto de formação de especialistas portugueses em egiptologia e em novas técnicas aplicadas à arqueologia, apoiado pela Fundação Calouste Gulbenkian em 2010-2012.

- 3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.  
FCSH-UNL Uls researchers participate in CU's sessions. More recently Uls have the possibility to offer different CUs that could be done as free options by students. This proposes are previously approved by Scientific Council after Pedagogical Council opinion. There are also regular lessons with national and foreign researchers invited, especially under the Erasmus program for teachers.  
The FCSH's teachers, through their Uls, had promoted a wide range of free workshops and conference cycles to offer complementary curriculum in areas such zooarchaeology, ancient DNA and archeology, rural and urban archeology, computer applications to archeology and archaeological drawing. Stand out for the formation project in Egyptology and new techniques applied to archaeology for Portuguese public, supported by the Calouste Gulbenkian Foundation in 2010-2012.

- 3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.  
No mestrado em Arqueologia devem destacar-se as seguintes práticas:  
- Frequência das unidades curriculares por parte de um público externo como formação contínua.  
- Integração dos estudantes em projectos de investigação das Uls em que docentes do curso participam, nomeadamente no âmbito da realização da componente não lectiva conducente ao grau de mestre.  
- Participação dos estudantes em acções/opções de voluntariado.  
- Assinatura recente de protocolos com duas empresas de arqueologia, com vista ao desenvolvimento de projectos e estudos, promoção de acções de formação, cursos e estágios, apoio à realização de trabalhos académicos pós-graduados e organização de eventos científicos e de divulgação pública.

- 3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.  
In Archaeology Degree are currently considerate several hypotheses:  
- A broad external audience attending as training;  
- Integration of students in professors' Uls research projects, in order to develop its one research do obtain the MA diploma;  
- Possibility of integrating students into volunteer programs options.  
- Recent establishment of protocols with two archaeology companies, with the scope of research and educative cooperation, training, support to MA final works and the organization of scientific and general events.

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

#### 4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - ANDRÉ PINTO DE SOUSA DIAS TEIXEIRA

- 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
ANDRÉ PINTO DE SOUSA DIAS TEIXEIRA
- 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>
- 4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>
- 4.1.1.4. Categoria:  
Professor Auxiliar ou equivalente
- 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
100

- 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JORGE MANUEL RAIMUNDO CUSTODIO

- 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
JORGE MANUEL RAIMUNDO CUSTODIO
- 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>
- 4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>
- 4.1.1.4. Categoria:  
Professor Auxiliar convidado ou equivalente
- 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
<sem resposta>
- 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:



[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CATARINA MARIA DOS SANTOS GUERRA TENTE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*CATARINA MARIA DOS SANTOS GUERRA TENTE*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ROSA MARIA MENDONÇA G.VARELA GOMES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*ROSA MARIA MENDONÇA G.VARELA GOMES*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIO AUGUSTO DOS SANTOS VARELA GOMES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*MARIO AUGUSTO DOS SANTOS VARELA GOMES*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ADRIAN LOUIS DE MAN

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*ADRIAN LOUIS DE MAN*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.1.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*50*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - RODRIGO DE ARAUJO MARTINS BANHA SILVA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*RODRIGO DE ARAUJO MARTINS BANHA SILVA*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

&lt;sem resposta&gt;

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

&lt;sem resposta&gt;

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - RUI MANUEL MANEIRA CUNHA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*RUI MANUEL MANEIRA CUNHA*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

&lt;sem resposta&gt;

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

&lt;sem resposta&gt;

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA JOAQUINA SOARES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*MARIA JOAQUINA SOARES*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

&lt;sem resposta&gt;

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

&lt;sem resposta&gt;

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOSÉ BETTENCOURT

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*JOSÉ BETTENCOURT*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

&lt;sem resposta&gt;

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

&lt;sem resposta&gt;

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
ANDRÉ PINTO DE SOUSA DIAS TEIXEIRA	Doutor	HISTÓRIA - História dos Descobrimentos e da Expansão Portuguesa	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
JORGE MANUEL RAIMUNDO CUSTODIO	Doutor	HISTÓRIA		<a href="#">Ficha submetida</a>
CATARINA MARIA DOS SANTOS GUERRA TENTE	Doutor	HISTÓRIA - ARQUEOLOGIA	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ROSA MARIA MENDONÇA G.VARELA GOMES	Doutor	HISTÓRIA - ARQUEOLOGIA	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
MARIO AUGUSTO DOS SANTOS VARELA GOMES	Doutor	HISTÓRIA-ARQUEOLOGIA	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
ADRIAAN LOUIS DE MAN	Doutor	ARQUEOLOGIA	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
RODRIGO DE ARAUJO MARTINS BANHA SILVA	Mestre	ARQUEOLOGIA	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
RUI MANUEL MANEIRA CUNHA	Mestre	Reabilitação da Arquitectura e Núcleos Urbanos	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
MARIA JOAQUINA SOARES	Doutor	História, especialidade de Pré-história	15	<a href="#">Ficha submetida</a>

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

##### 4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

4

##### 4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

72,1

##### 4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

2

##### 4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

36

##### 4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

7

##### 4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

126,1

##### 4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

3

##### 4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

54,1

##### 4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

0,9

##### 4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

16,2

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

*A avaliação de desempenho dos docentes da FCSH tem estado em conexão com o preceituado no ECDU através dos procedimentos normais de progressão na carreira, que implicam a avaliação, em prova pública, da capacidade de desenvolver investigação de qualidade (exigida para obter os graus de mestre e doutor e o título de agregado), bem como capacidades pedagógicas. Desde 2007, a provisão definitiva e os concursos de professor associado e catedrático passaram a estar enquadrados por critérios científico-pedagógicos estabelecidos pelo Conselho Científico, nos quais se valorizam a inovação pedagógica e a produção científica avaliada bem como o dinamismo na internacionalização. A actividade docente é ainda avaliada pelos estudantes através dos inquéritos realizados semestralmente para cada unidade curricular.*

*Tomando em consideração o regulamento da Avaliação de Desempenho e Alteração do Posicionamento Remuneratório da FCSH/UNL (extracto do Despacho nº 2684/2012), a avaliação de desempenho abrange todos os docentes da instituição, tendo em conta a especificidade de cada área disciplinar e de todas as vertentes da actividade do docente na instituição: a) Docência; b) Investigação científica, desenvolvimento e inovação; c) Tarefas administrativas e de gestão académica; d) Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade.*

##### 4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

*At the FCSH the teachers performance evaluation has been in connection with the observance of the normal procedures through ECDU career development, involving the assessment in public, evidence of ability to develop quality research (required for the degrees of master and doctor and the aggregate title), as well as pedagogical skills. Since 2007, the final provision and the contests for associate professor and Full Professor are framed by scientific-pedagogical criteria established by the Scientific Council which assesses the pedagogical innovation, the curriculum and the internationalization of the candidates. Besides, the teaching activity is also evaluated by the students through the surveys conducted each semester for each curricular unit.*

*Taking into account the Regulation of Performance Assessment and Salary Position Change of the FCSH/UNL (extract from Ordinance No. 2684/2012), all teachers must be assessed, considering the specificity of each disciplinary area and covering the diversity of functions: a) Teaching; b) scientific research, development and innovation; c) administrative tasks and academic management; d) University extension, scientific dissemination and provision of services to the community.*

##### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://fcsch.unl.pt/faculdade/servicos/legislacao-e-documentos/documentos-de-gestao-de-recursos-humanos/>

#### 4.2. Pessoal Não Docente

##### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

*1 Secretário do Departamento/curso; gabinete de apoio ao aluno; 1 colaborador exclusivamente afecto ao apoio da tecnologia Moodle (e-learning); 2 funcionários no apoio informático e/ou de apoio à utilização e funcionamento dos recursos das salas de aula; funcionários de atendimento dos Serviços Académicos e Bibliotecas.*

##### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

*One Department Secretary; 1 staff member at the office of student support; 1 staff member exclusively assigned to the support of Moodle Platform (e-learning), 2 employees in computer support and / or support of classrooms technology appliances; staff member at the Library and related services and staff members at the Students Offices.*

##### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

*Na FCSH o corpo administrativo que assegura os processos de gestão académica do ciclo de estudos é coordenado por técnicos superiores com formação ao nível de licenciatura e/ou mestrado.*

*O pessoal técnico (de apoio informático e recursos bibliográficos) tem formação superior ou ao nível de 12.º ano de escolaridade, permitindo-lhes assegurar as tarefas com os conhecimentos adequados.*

##### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

*At the FCSH the staff members which ensures the study cycle's academic management is coordinated by senior technicians with the level of Bachelor and/or master's degree. Technical staff (informatics helpdesk and library helpdesk) have 12th year of education or undergraduate courses, enabling them to perform their tasks with the adequate knowledge.*

##### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A FCSH garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP (Lei nº 66-B/2007) que adoptou o método de gestão por objectivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objectivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é anual e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objectivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação, sendo igualmente um requisito para efeitos de progressão salarial. Para a aplicação do SIADAP, o processo está sujeito a uma apreciação por parte da Comissão Paritária e do Conselho de Coordenação da Avaliação.

#### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

FCSH ensures that the performance assessment of their non-teaching staff is made accordingly to the Portuguese regulation (SIADAP), which adopted the management by objectives method, guided by the accomplishment of pre-determined working goals and the results achieved by the worker. The assessment is annual and it concerns the performance over a calendar year and it involves: meetings between evaluators and evaluated and the filling of an evaluation form. The assessment aims to identify the potential of workers' development and to diagnose training needs, and it is also a requirement for amending the salary position

#### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

As necessidades de formação são identificadas anualmente no âmbito do processo de avaliação de desempenho, levando à concretização de um plano de formação individual do trabalhador.

Na instituição são também divulgadas iniciativas de mobilidade ao abrigo do programa Erasmus, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior europeias. Em 2011, o número total de horas de formação foi de 1123 horas.

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Training needs are identified each year as part of the process of performance evaluation, following an individual training plan for each worker/service.

There is also information on mobility initiatives for non-academic staff under the Erasmus program, promoting exchanges with other European higher education institutions. In 2011, the total number of training hours was 1123 hours.

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

##### 5.1.1.1. Por Género

###### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	39.4
Feminino / Female	60.6

##### 5.1.1.2. Por Idade

###### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	45.5
24-27 anos / 24-27 years	30.3
28 e mais anos / 28 years and more	24.2

##### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

###### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	9.1
Centro / Centre	9.1
Lisboa / Lisbon	66.7
Alentejo / Alentejo	3
Algarve / Algarve	3
Ilhas / Islands	9.1

##### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

###### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	29.6
Secundário / Secondary	18.5
Básico 3 / Basic 3	29.6
Básico 2 / Basic 2	9.3
Básico 1 / Basic 1	13

##### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

###### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	54.5
Desempregados / Unemployed	1.5
Reformados / Retired	15.2
Outros / Others	28.8

## 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

## 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	14
2º ano curricular do 2º ciclo	19
	33

## 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

## 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	40	40	40
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	17	22	18
N.º colocados / No. enrolled students	9	15	13
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	9	15	13
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

## 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*Para um melhor enquadramento do percurso académico dos estudantes, nas suas expectativas académicas e profissionais, os alunos aconselham-se junto dos coordenadores e docentes do curso, quer ao longo do semestre (horários de atendimento e outros canais de comunicação previamente acordados) quer no âmbito das reuniões gerais semestrais. No caso dos alunos que estão a realizar a componente não curricular ou outros trabalhos, estas funções de tutoria são, regra geral, desempenhadas pelos orientadores.*

*Para apoio pedagógico e didático, quer como repositório de materiais, quer como estratégia de interacção entre docentes e alunos, a FCSH serve-se da plataforma Moodle em todas as suas unidades de ensino. Existem formações periódicas de literacia informacional na Biblioteca.*

## 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*Students can seek advice for their academic path from the coordinators and teachers of the degree programme, either during the course semester or in their biannual meetings. This tutorial support tends to focus on the choices made by students regarding research topics, both within the curricular and within the non-curricular component, seeking to ensure that the individual academic path followed by each student contributes effectively to their professional development.*

*In the case of students working towards their dissertation / project work, these tutorial duties tend to be performed by their supervisors.*

*Moodle is the e-learning platform available for pedagogical and didactic support. It is used as a repository of materials and as an interaction strategy for students and lecturers. There are regular courses about information literacy at the Library.*

## 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*A FCSH considera relevante o desenvolvimento do espírito crítico e a participação dos seus estudantes na vida da academia, estando efectivamente representados no Conselho Pedagógico e noutros órgãos de gestão (registra-se a existência do Conselho de Estudantes). Por outro lado, a existência de um Subdirector para os Estudantes traduz, igualmente, a valorização da integração dos estudantes na comunidade académica. Tem ainda sido realizada uma inserção progressiva dos alunos em projectos e equipas de investigação e em actividades académicas (regular divulgação da oferta de conferências/seminários/cursos para a comunidade) e de participação em programas de mobilidade e responsabilidade social (através da creditação de acções de voluntariado e da integração de finalistas/recém-licenciados em tarefas de curta duração nos serviços da FCSH). Participação de representantes dos estudantes de todos os CE no conselho Consultivo da Biblioteca, o qual tem um papel determinante na estratégia de aquisições*

## 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*FCSH considers the development of critical skills and the participation of students in the academic community highly relevant. Students are represented in the Pedagogical Council and in other management bodies (there is a Students' Council). On the other hand, the existence of a vice-dean for Students Affairs shows equally the extent to which the integration of students in the academic community is valued by the institution.*

*There has been a gradual integration of students in research projects and teams and in academic activities (through a regular dissemination of the offer for conferences, seminars, community actions), as well as their increasing participation in mobility and social responsibility programs.*

*Students may actively engage in Library through suggestions for the purchase of books and other materials.*

## 5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

*Financiamento: Bolsas e auxílios de emergência do SAS NOVA; Bolsas de estudo por Mérito do Ministério da Educação e Ciência para o 2º ciclo; Redução do valor da propina nos cursos para os melhores alunos; Bolsas da FCT; Programa Nunca Desistir que alia o mérito escolar e as necessidades económicas, como critérios de elegibilidade, procurando apoiar os alunos.*

*Emprego: Guias dos cursos com a indicação das saídas profissionais; Promoção de acções de formação que potenciem a inserção no mercado de trabalho; Divulgação de ofertas profissionais; Estabelecimento de parcerias para estágio e emprego com entidades; Prémio anual de Empreendedorismo e criação do Espaço Empreendedorismo; Realização anual da Feira de Empregabilidade e Empreendedorismo-POP UP; Aconselhamento e orientação personalizada aos alunos durante o seu processo de inserção profissional.*

*As Uls da FCSH integram nos projectos em curso bolseiros de investigação a que podem ser opositores licenciados ou mestres.*

## 5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

*Funding: SAS-NOVA scholarships; Merit Scholarships granted by the Ministry of Education and Science for the 1st and 2nd cycles; FCSH Merit and Excellence Award for the best graduate of each course; Reduced tuition fees in 2nd and 3rd cycles degree courses; Science and Technology Foundation (FCT) Scholarships and Grants; Never Give Up Program, an internal program that combines as eligibility criteria the merit and economic needs and intends to financially support students.*

*Employment: Course guides with an indication of potential job opportunities and employment areas, promotion of training programs that foster integration in the labor market; Publicizing professional opportunities; Partnerships establishment for internships and employment with different entities; annual Entrepreneurship Prize; Annual Employment Fair; advice and personalized guidance to students during their professional insertion process.*

## 5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

*Nos inquéritos realizados verificaram-se, por norma, taxas de resposta muito baixas que inviabilizaram o tratamento estatístico dessa informação. Contudo, de um modo geral, a informação recolhida sobre a satisfação dos estudantes foi sempre tida em consideração nas avaliações internas sobre o ciclo de estudos.*

*Para ultrapassar este condicionamento de um universo de inquiridos muito baixo, tem sido reforçado o papel dos delegados de turma como mediadores da insatisfação dos alunos face ao ensino/aprendizagem, reportando as situações aos coordenadores executivos do departamento ou de curso.*

*A FCSH tem no entanto estudado medidas alternativas aos inquéritos, nomeadamente através da organização de focus groups, do papel dos mentores (alunos mais antigos) e dos tutores (docentes que asseguram as horas de tutoria Minerva) agilizando assim os canais de comunicação entre alunos e órgãos de gestão.*

## 5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

*Surveys tend to have very low response rates. This invalidates proper statistical treatment of information. However, in general, the information collected about student satisfaction has been taken into account in internal course evaluations.*

*To overcome the conditioning of a very low universe of respondents, FCSH has strengthened the role of class representatives as student mediators about issues such as dissatisfaction about teaching or learning situations. They then report information gathered to the executive coordinators in department or to the course coordinator.*

*The FCSH has studied alternative measures to surveys such as organizing focus groups, strengthening the role of mentors (older students) and tutors (teachers under the Minerva Program) and assuring the overall good communication between students and management bodies.*

## 5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

*A utilização de créditos académicos ECTS permite o reconhecimento mútuo da formação adquirida pelo estudante nas instituições do ensino superior. Os alunos inscritos podem*

candidatar-se a bolsas de programas de mobilidade Erasmus (Estudos e Estágios), Almeida Garrett (univ. portuguesas) ou Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades (univ. brasileiras). O Coordenador Departamental Erasmus tem a função de apoiar os alunos (enviados e recebidos) na elaboração do plano de estudos a realizar, sendo o apoio administrativo assegurado pelo Gabinete de Recrutamento e Intercâmbio de Alunos (GRIA).  
Ao abrigo de outros programas de mobilidade, CIEE, Ciência sem Fronteiras (CsF), Programa de Licenciaturas Internacionais (PLI) e Universidade de Dalian a FCSH tem recebido alunos estrangeiros. Pelo 3º ano consecutivo, a FCSH vai possibilitar aos seus diplomados a oportunidade de realizarem um estágio internacional através do Programa Leonardo da Vinci (Pessoas no Mercado de Trabalho).

#### 5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The use of ECTS credits allows mutual recognition of training received by students in different institutions of higher education. Students enrolled may apply for Erasmus mobility programs (Research and Training) scholarships, Almeida Garrett (Portuguese Universities) Luso-Brazilian Santander University Grants (Brazilian Universities). The Erasmus Departmental Coordinator seeks to support students (both incoming and outgoing) in preparing the plan of studies to be undertaken, with the administrative support provided by the Office of Recruitment and Student Exchange (GRIA).

Under other mobility programs such as CIEE, Science Without Borders (CsF), Undergraduate International Program (ILP) and the Dalian University, FCSH has received many foreign students. For the 3rd consecutive year, FCSH will enable its graduates the opportunity to undertake an international internship through the Leonardo da Vinci Program (People in the Labour Market).

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

#### 6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O Ciclo de Estudos estrutura -se de forma que, no final do seu percurso, o estudante demonstre:

- A aquisição de conhecimentos teóricos e práticos que permitam o desenvolvimento de projectos de investigação arqueológica, bem como a direcção de trabalhos arqueológicos, quer no terreno, quer em espaços laboratoriais arqueológicos;
- Capacidade para gerir informações, reflectir, formular hipóteses e publicar os resultados obtidos, assim como a elaboração de textos de síntese com base em testemunhos arqueológicos;
- Competências para a incorporação de saberes complementares à Arqueologia, no quadro da multidisciplinaridade necessária à compreensão da complexidade da presença e das actividades humanas realizadas no passado;
- Capacidade para apresentar e defender em prova pública, de modo claro e bem fundamentado, um trabalho de investigação arqueológico.

Os conhecimentos e competências mencionados são medidos através dos métodos de avaliação indicados em cada ficha da unidade curricular (ponto 6.2.1).

A monitorização da concretização de objectivos tem sido efectuada através de:

- levantamentos sobre a taxa de sucesso escolar do curso e/ou evolução da conclusão do mesmo;
- das horas destinadas a orientação tutorial que constituem momentos de contacto entre o docente e os estudantes, com o objectivo de que a estes seja prestado o apoio necessário à evolução da sua formação;
- celebração de protocolos de estágios, de modo a possibilitar uma maior articulação entre os perfis profissionais dos alunos e as exigências do mercado de trabalho;
- auscultação dos docentes e discentes do curso, através de inquéritos e relatórios que visam avaliar os graus de satisfação quanto às unidades curriculares e seus conteúdos, e dos seus representantes nos órgãos de gestão.

#### 6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

The study cycle is structured so that at the end of the course, the student demonstrates:

- The acquisition of theoretical and practical knowledge for the development of archaeological research projects, as well as for the direction of archaeological work, either on archaeological sites or in the laboratory;
- The ability to organize information, develop critical thinking, formulate hypotheses and publish results about archaeological remains;
- The ability to integrate knowledge about other subjects that may relate to Archaeology, following a multidisciplinary approach needed to understand the complexity of the human presence and activities undertaken in the past;
- The ability to conduct and defend, in a clear and well-reasoned way, an Archaeological research project.

The knowledge and abilities listed above are measured through the assessment tools mentioned in each curricular unit form (item 6.2.1).

The monitoring of the achievement of the objectives is ensured through:

- Reports about the academic success rate of the course and/or evolution of the number of students that completed the degree program;
- contact hours dedicated to tutorial supervision in order to support students' academic learning;
- internship agreements, in order to enable a better articulation between the professional profiles of the students and labor market demands;
- inquiring teachers and students about the course through surveys and reports designed to assess the degree of satisfaction of the curricular units and their contents, as well as through their representatives in the management bodies.

#### 6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Seguindo os princípios de comparabilidade, transparência e de legibilidade dos sistemas europeus de ensino superior, o ciclo de estudos está organizado em quatro semestres, desenvolvendo as competências adoptadas para a obtenção do grau de mestre:

- Na parte lectiva, o aluno realiza 60 ECTS, obtidos essencialmente na área científica de arqueologia (no mínimo 50 ECTS). A cada seminário são atribuídos 10 ECTS, que correspondem a uma carga letiva de 4h por semana (64h/16 semanas). As horas de trabalho autónomo do aluno (216h) proporcionam o tempo necessário para atividades de pesquisa e tratamento da informação. Por semestre, o aluno realiza um total de 30 ECTS.
- Na componente não lectiva, tomando em atenção o estabelecido no DL 74/2006, à dissertação / trabalho de projecto/ estágio com relatório são atribuídos 55 créditos, para que os créditos atribuídos à mesma correspondam a um mínimo de 35% do total de créditos do ciclo de estudos (32h para orientação tutorial e 1540h de trabalho do aluno). Para a obtenção do grau, o aluno deverá elaborar e defender o trabalho realizado em prova pública. A recente criação do Seminário de Acompanhamento de Dissertação/Trabalho de Projecto/Estágio com Relatório nos cursos com 120 ECTS tem como objectivo apoiar os estudantes na concepção e adequado desenvolvimento das suas Dissertações, Trabalhos de Projectos ou Estágios com Relatórios, correspondendo a 5 ECTS.

#### 6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

Following the principles of comparability and transparency in European higher education, the cycle of studies is organized in four semesters aiming to the development of skills considered essential to a master's degree:

- In the curricular component, the student completes 60 ECTS, with most of them being obtained in the Archeology scientific area; 10 ECTS are assigned to each seminar corresponding to a hourly load of 4 hours per week (64h/16 weeks). The student's autonomous working hours (216h) provide the time needed to research and to treatment of information. Per semester, the student completes a total of 30 ECTS.
- In the non-curricular component, taking into account what was regulated by DL 74/2006, 33, 55 or 60 credits are attributed to the dissertation / project work / internship report so that the credits assigned are a minimum of 35% of the total credits of the course (32h to 1648h tutorials and student's autonomous work). To obtain the degree, the student must prepare and publicly defend a final work. The recent creation of the Monitoring Seminar Dissertation / Project Work / Internship Report in the Degrees with 120 ECTS aims to support students in the design and development of their dissertations, projects or work with internships reports, and corresponds to 5 ECTS.

#### 6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

O curso de 2º ciclo em arqueologia é herdeiro da experiência de inserção de áreas de especialização em Arqueologia Medieval e Arqueologia dos Descobrimientos e da Expansão Portuguesa no antigo curso de mestrado em História, a partir de 2001/2002. Funciona desde 2006/2007, tendo sido criado no âmbito do Processo de Bolonha. No ano lectivo 2010/2011 foi objecto de alteração, visando introduzir novas áreas temáticas (arqueologia da arquitectura, arqueologia urbana e arqueologia da expansão portuguesa) e permitir aos estudantes maior opção na constituição do seu plano de estudos; implicou a extinção de cadeiras de introdução a arqueociências. No ano lectivo 2012/2013 foram novamente feitas modificações, a fim de acentuar o carácter opcional do plano de estudos, de possibilitar a realização de estágio com relatório como componente não lectiva do mestrado e de introduzir o Seminário de acompanhamento Dissertação/Trabalho de Projecto/Estágio com Relatório no 3.º semestre do curso.

#### 6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The Master in archaeology benefits from previous experience obtained in the former MA in History, which contained specialisation areas on Medieval Archaeology and Portuguese Overseas Archaeology and which began in 2001/2002. The course, created within the Bologna process, exists since 2006/2007. In 2010/2011 the course underwent some changes in order to introduce new areas of knowledge (namely Architecture Archaeology, Urban Archaeology, Portuguese Expansion Archaeology). The changes allowed students to choose their own study plan, and they implied the extinction of Introduction to Archaeosciences subjects. In 2012/2013 other modifications were made. These changes were the following: reinforcement of the optional subjects in the study plan; inclusion of the option of doing an internship with final report; introduction of a follow-up seminar in the 3rd semester.

## 6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

*O estudante desenvolve ao longo do curso conhecimentos que são essenciais para a investigação científica, bem como competências, tais como a capacidade de desenvolver uma reflexão crítica sobre propostas teóricas, estratégias e instrumentos, e de aplicar os conhecimentos que adquiriu numa pesquisa original ou no desempenho de atividades relevantes para a sua prática profissional.*

## 6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

*Students develop essential knowledge for scientific research as well as competences such as the ability to develop a critical reflection on theoretical topics, strategies and instruments, and to apply the knowledge acquired to an original research project and to their professional practice.*

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

## 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

## Mapa IX - Arqueologia Cognitiva - Arte e Religiões Pré-Históricas

## 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Arqueologia Cognitiva - Arte e Religiões Pré-Históricas*

## 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Mário Varela Gomes / 64 horas*

## 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

## 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

## 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Estudar os testemunhos do mundo simbólico, espiritual e ideológico da humanidade pré-histórica, integrados nos respectivos contextos sócio-económicos e culturais;*
- b) Proporcionar informação sobre as actividades sócio-religiosas e, nomeadamente, artísticas, das comunidades pré-históricas;*
- c) Discutir as principais teses que tentam explicar tais ocorrências e abordar as problemáticas relativas à criação de novos modelos interpretativos;*
- d) Dotar os futuros arqueólogos de conhecimentos, técnicos e teóricos, de modo a que possam obter bom desempenho profissional, em área deficitária de especialistas, dada a enorme quantidade de testemunhos de arte pré-histórica existentes no nosso país.*

## 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To study the symbolic testimonies of the spiritual and ideological world of the Prehistoric Man inside his social, economical and cultural contexts;*
- b) To provide information about social and religious activities, namely artistic, of prehistoric communities;*
- c) To discuss the major ideas behind the explanation of artistic manifestation and the problems resulting from the creation of new interpretation models;*
- d) Allow future archaeologists to acquire technical and theoretical knowledge with the objective of providing good professional services in an area where the lack of experts is enormous when considering the quantity of Prehistoric artistic remains in Portugal.*

## 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Arqueologia Cognitiva e Arte Pré-Histórica.*
- Origem do discurso simbólico e das religiões.*
- Arte do Paleolítico Superior Europeu.*
- Os grandes ciclos de arte rupestre em Portugal e na Europa.*
- Arte e religiões megalíticas*

## 6.2.1.5. Syllabus:

- Cognitive archaeology and prehistoric art*
- Origin of the symbolic discourse and religions*
- European Upper Palaeolithic art*
- The large cycle of rock art in Portugal and in Europe*
- Megalithic art and religion*

## 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos, dada a sua abrangência em termos diacrónicos, permitem a abordagem teórica e a apresentação de informação empírica que correspondem aos objectivos propostos. Os alunos ficam habilitados a tratar a criação e manipulação simbólica nas sociedades pré-históricas, afinal a vertente que nos distingue do mundo animal.*

## 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The subject contents, considering its diachronical widespread allow a theoretical approach and the presentation of empirical information corresponding to the proposed objectives. Students are able to deal with the symbolic creation and manipulation in Prehistorical societies, after all the one thing which distinguish us from animals.*

## 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas de índole teórica – acompanhadas por informação audiovisual.*

*Aulas práticas incluindo:*

- Exercício de comentário de documentos*
- A apresentação e discussão de trabalhos.*
- Actividades orientadas pelo docente – visitas de estudo a museus e a escavações/sítios arqueológicos.*
- Realização de uma prova escrita (50%);*
- Trabalho escrito, realizado individualmente (máximo 10 pp) (50%);*

*Consideram-se aprovados os alunos que obtiverem média igual ou superior a 10 valores.*

## 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical classes – helped by audiovisual information.*

*Practical classes:*

*Remarks on documents*

*Presentation of group course works.*

*Activities supervised by the lecturer – field trips to museums, archaeological excavations and sites.*

*- Written test (50%)*

*- Written individual coursework (maximum 10 pp) (50%)*

*The students with a plus than 10 points average will be approved.*

## 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino correspondem às adequadas aos objectivos de aprendizagem e ao modo como funciona a instituição universitária entre nós.*

*A transmissão de conhecimentos ocorre em sala de aulas, com a apresentação de casos, construções teóricas e sua discussão argumentada. Parece importante relevar-se o curriculum do professor na área, sendo capaz de apresentar tanto informação empírica nova ou pouco conhecida, como construções teóricas próprias.*

## 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies correspond to the ones appropriate for the learning objectives and the way university institutions work among us.*

*The transmission of knowledge occurs in class rooms with the presentation of case studies, theoretical constructions and a fundament discussion. It seems important to present the professor's curriculum, able to present new and less known empirical information as well as his own theoretical constructions.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- ANATI, E., *Les Origines de l'Art, Paris, Fayard, 2003.*
- CLOTTE, J., E LEWIS-WILLIAM, D., *Chamanes de la Préhistoire. Transe et Magie dans les Grottes Ornées, Paris, Éditions du Seuil, 1996.*
- GOMES, M.V., *Arte rupestre em Portugal-Perspectivas sobre o último século, Arqueologia & História, vol. 54, 2002, pp. 139-194.*
- LEROI-GOURHAN, A., *Prehistoire de l'Art Occidental, Paris, Éditions Citadelles & Mazenod, 1995.*
- OTTE, M., *Arts Préhistoriques. L'Articulation du Langage, Bruxelles, De Boeck, 2006.*

#### Mapa IX - Arqueologia da Arquitectura

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Arqueologia da Arquitectura*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Mário Varela Gomes (32 horas)*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Rui Maneira Cunha (32 horas)*

##### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Rui Maneira Cunha (32 hours)*

##### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Conhecer a origem, os objectivos e as metodologias da Arqueologia da Arquitectura.*
- b) Saber analisar a estratigrafia de cota positiva.*
- c) Conseguir identificar várias fases construtivas e a sua sucessão cronológica.*
- d) Conhecer os elementos construtivos e arquitectónicos, assim como as suas tipologias.*
- e) Conseguir datar o edificado pela análise arquitectónica formal, construtiva e dimensional.*

##### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Get to know the origin, the goals and methodology of Archeology of Architecture*
- b) Know how to analyze the archaeological stratigraphy of historic buildings*
- c) Being able to identify several constructive phases and their chronological succession*
- d) Know the constructive and architectonic elements, and their Typology*
- e) Being able to date the building by a formal, constructive and dimensional architectonic analysis*

##### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Sendo a Arqueologia da Arquitectura um método científico aplicado à intervenção no património construído, o conteúdo da disciplina será o conjunto metodológico que trata a edificação como um documento, submetendo-o à análise estratigráfica e ao conhecimento tipológico da forma, dos materiais e dos processos construtivos. A sua aplicação é particularmente relevante na Arqueologia Medieval, Moderna e Industrial.*

##### 6.2.1.5. Syllabus:

*Admitting that the Archeology of Architecture is a scientific method applied to the intervention in our built heritage, the contents of this discipline are the methodological set which treats the edification as a document, submitting it to stratigraphic analysis and to typological knowledge of the form, the materials and the constructive processes. It's enforcement is particularly relevant in Medieval, Modern and Industrial Archeology.*

##### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Sendo os objectivos da unidade curricular conhecer as metodologias da Arqueologia da Arquitectura, que se baseiam nas metodologias de interpretação da estratigrafia de cota positiva, dos estudos tipológicos, construtivos e arquitectónicos, para, através dessa análise, conseguir datar o edificado, e correspondendo os conteúdos programáticos, directamente, a esses propósitos, está garantida a coerência pretendida.*

##### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*If the goals of the curricular unit is to know the methodologies of Archeology of Architecture, that are based on the methodologies of interpretation stratigraphic, of the typological, constructive and architectonic studies, in order to, after this analysis, to establish the date of the building, and corresponding to the programmatic content, directly, then, the desired coherence is guaranteed.*

##### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição teórica dos conteúdos e metodologias da disciplina  
Análise e comentário de casos relevantes  
Aplicação dos conhecimentos adquiridos em trabalhos  
Visitas de estudo em Lisboa  
Trabalho individual ou de grupo (máximo 2 alunos) escrito 40% e oral 20%.  
Apresentação oral de um artigo, relativo à UC, a discutir na aula 30%  
Participação activa e pertinente nas aulas práticas 10%.*

##### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical exposition of the methodology and content of the discipline  
Analysis and commentary of relevant cases  
Applying the knowledge previously learned in class work  
Class visits to Lisbon  
Individual or group work (maximum 2 students) written 40% and oral 20%  
Oral presentation of an article that relates to the UC, to be discussed in class 30%  
Active and pertinent participation in class 10%.*

##### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Sendo os objectivos da aprendizagem da unidade curricular capacitar para interpretar e datar edificações arqueológicas e as suas distintas fases construtivas, e cruzando, as metodologias de ensino, rigorosos princípios teóricos com a componente prática, onde esses conhecimentos são aplicados, fica garantida a adequada coerência entre os propósitos da disciplina e os métodos seguidos para o seu ensino.*

##### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Being the learning objectives of the curricular unit to capacitate to interpret and to date archeological buildings and their distinct constructive phases, while crossing, teaching methodologies, rigorous theoretical principals with a practical component, where this knowledge is applied, therefore it is guaranteed the adequate coherence between the purposes of the discipline and the teaching methods it follows.*

##### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- CARITA, Hélder, Bairro Alto – Tipologias e modos arquitectónicos, Lisboa, CML, 1990.*
- CABALLERO ZOREDA, Luis – «Arqueología de la Arquitectura: conocimiento e intervención» in Estudios / Património, n.º 9, (2006), p. 33-43.*
- HARRIS, Edward C., Principios de estratigrafia arqueológica, Barcelona, Crítica, 1991.*



FONTES, Luís F. de Oliveira, «Experiências portuguesas em Arqueologia da Arquitectura» in *Estudos / Património*, n.º 9, (2006), pp. 44-55.

RAMALHO, Maria de Magalhães, «Arqueologia da Arquitectura. O método arqueológico aplicado ao estudo e intervenção em património arquitectónico» in *Estudos / Património*, n.º 3, (2003), pp. 19-29.

## Mapa IX - Arqueologia da Expansão Portuguesa

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Arqueologia da Expansão Portuguesa*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*André Pinto Dias Teixeira / 64 horas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Aprofundar conhecimentos sobre e os testemunhos materiais da expansão portuguesa nos espaços além-mar entre os séculos XV e XVIII, numa perspectiva comparada com idênticos processos protagonizados por outros povos europeus e considerando as características dos povos contactados neste âmbito.*
- Adquirir utilidade teórica e metodológica adequada ao conhecimento e crítica das fontes arqueológicas relativas a contextos portugueses e europeus de finais da Idade Média e da Época Moderna.*
- Obter informação que permita reflectir, formular hipóteses e elaborar sínteses sobre estas temáticas, conferindo capacidades para protagonizar projectos de investigação nestas áreas.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Investigate Portuguese overseas expansion's material remains between 15th and 18th century, in a comparative perspective with similar processes occurred in other European nations and considering the characteristics of indigenous people.*
- To acquire theoretical and methodological tools appropriate for studying Portuguese and other European archaeological sources between Late Medieval and Early Modern periods.*
- To earn intelligence allowing reflection and elaboration of synthesis over these issues; to be able to coordinate archaeological research projects in these areas.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *O universo urbanístico português*
- *Arqueologia rural e da paisagem*
- *Arqueologia militar*
- *Estruturas civis e religiosas*
- *Arqueologia de contacto*
- *Arqueologia marítima*
- *Cultura material, comércio e quotidiano*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- *Urban Portuguese universe*
- *Rural and landscape archaeology*
- *Military archaeology*
- *Religious and civil structures*
- *Contact archaeology*
- *Maritime archaeology*
- *Material culture, trade and daily life*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos focam os principais tipos de testemunhos materiais resultantes da expansão portuguesa dos séculos XV a XVIII, dotando simultaneamente os alunos de conhecimentos sobre contextos arqueológicos europeus coevos. Anualmente são seleccionados dois temas para desenvolvimento, a fim de se garantir o desejado aprofundamento de matérias. As diferentes formas de relação com as populações pré-existentes estão presentes na maioria dos itens elencados. Parte das problemáticas propostas pode ser considerada, não apenas no contexto português, como em processos idênticos protagonizados por outros povos europeus.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Syllabus focus the main archaeological remains from Portuguese overseas expansion between the 15th and 18th centuries, allowing also the knowledge of European archaeological contexts from the same period. Every year two subjects are chosen to be developed. Different forms of relations with the pre-existing populations are approached, since most items can only be perfectly understood from this scope. Some of the issues should be considered, not only in a Portuguese context, but also in identical processes occurring in other European nations.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas acompanhadas por informação audiovisual.*

*Aulas práticas orientadas para o desenvolvimento de metodologias de investigação com vista à elaboração de estudos e projectos de trabalho.*

*Visitas de estudo a museus, sítios arqueológicos e outros conjuntos patrimoniais.*

*Dois elementos de avaliação: um trabalho escrito individual (70% da nota final) e uma apresentação oral individual (30% da nota final).*

### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical classes with audiovisual support.*

*Practical classes adjusted to the development of researching methods in order to develop scientific studies and projects.*

*Visits to museums, archaeological and heritage sites.*

*Two evaluation elements: one individual written paper (70% of the final mark), one oral presentation (30% of the final mark).*

### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As aulas teóricas, sendo acompanhadas de informação audiovisual e visitas de estudos, visam o aprofundamento crítico das temáticas relativas aos testemunhos arqueológicos da expansão portuguesa. As aulas práticas são voltadas para o desenvolvimento de metodologias de investigação, permitindo reflectir, formular hipóteses e elaborar sínteses sobre estas temáticas.*

### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Theoretical classes supported in audiovisual information or visits aim the deepening and discussion of subjects related to archaeological remains from Portuguese overseas expansion. Practical classes are adjusted to the development of researching methods allowing reflection and elaboration of synthesis over these issues.*

### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *DEAGAN, Kathleen, 2002, Artifacts of the Spanish Colonies of Florida and the Caribbean 1500-1800. Washington / Londres: Smithsonian Institution Press, 2 vols..*
- *GRENIER, Robert; BERNIER, Marc-André; STEVENS, Willis (ed.), 2007, The underwater archaeology of Red Bay: Basque shipbuilding and whaling in the 16th century. Ottawa: Parks Canada, 5 vols.*
- *READMEN, Charles, 1986, Qsar es-Seghir: an Archaeological view of medieval life. Nova Iorque, Academic Press.*
- *ROSSA, Walter, 1995, "A cidade portuguesa", in Paulo Pereira (dir.), História da Arte Portuguesa. Lisboa: Círculo de Leitores, vol. III, p.233-323.*
- *SOUSA, Élvio. D. M., 2011, Ilhas de Arqueologia. O Quotidiano e a Civilização Material na Madeira e nos Açores (Séculos XV-XVIII). Lisboa, Dissertação de Doutoramento em História Regional e Local, apresentada à Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa.*

## Mapa IX - Arqueologia das Sociedades Proto-Históricas

## 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Arqueologia das Sociedades Proto-Históricas*

## 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Joaquina Coelho Soares / 64 horas*

## 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

## 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

## 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Aprofundar o estudo do processo histórico ocorrido, no actual território português, desde o surgimento das primeiras formações sociais complexas e de carácter proto-estatal até aos inícios da colonização romana (séculos XIII a II a. C.);*  
*b) Oferecer informação específica sobre a evolução económica, social, tecnológica, ideológica e cognitiva das sociedades proto-históricas, nos diferentes quadros regionais;*  
*c) Reconhecer a importância da interacção, comercial e cultural então ocorrida e o papel dos contributos atlânticos, continentais ou mediterrâneos;*  
*d) Informar sobre as características e especificidades, das estruturas e dos espólios arqueológicos proto-históricos, assim como dos comportamentos que eles denunciam;*  
*e) Permitir aos futuros arqueólogos disporem de conhecimentos, técnicos e teóricos, de modo a que possam alcançar não só bom desempenho profissional, como a capacidade para desenvolverem novos modelos interpretativos do passado proto-histórico.*

## 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) To thoroughly study the historical process from the rising of the first complex social formations to the beginning of the Roman colonization in Portugal;*  
*b) To provide specific information concerning the economical, social, technological, ideological and cognitive evolution of proto historical societies in different regions;*  
*c) To recognize the importance of commercial and cultural interactions from those periods and the role of Atlantic, Continental and Mediterranean contributions;*  
*d) To inform about the characteristics and specifics of archaeological structures and remains, but also of the behaviours that such remains reveal;*  
*e) To allow future archaeologists to acquire technical and theoretical knowledge with the objective of providing good professional services but also to be able to develop new interpretative models of the proto historical past.*

## 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Abordar-se-ão as seguintes temáticas, procurando atravessar a diacronia e diversidade cultural da disciplina:*

- Armas de bronze, ornamentos de ouro e elites;*
- A Cultura Castreja;*
- Vida e morte na Idade do Ferro;*
- Religiões, santuários e divindades;*
- Relações pré-coloniais e estabelecimentos fenício-púnicos.*

## 6.2.1.5. Syllabus:

*The seminar will focus in the following subjects trying to cross chronologically and culturally the contents of the subject:*

- Bronze weapons, gold ornaments and elites;*
- The Castro's Culture;*
- Life and death in the Iron Age;*
- Religions, sanctuaries and gods;*
- Pre-colonial relations, Phoenician and Punic settlements.*

## 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O largo espectro dos conteúdos programáticos permite cumprir os objectivos de aprendizagem propostos, oferecendo metodologias e perspectivas teóricas que habilitem os alunos a manipularem informação empírica, a reflectirem sobre ela e a criarem novas questões, ou seja, a iniciarem a construção de modelos interpretativos.**Os temas propostos para o seminário de especialidade abrangem as principais realidades arqueológicas do actual território nacional, geografia onde os alunos exercerão principalmente a sua profissão de arqueólogos, decorrendo a eleição daqueles a tratar, em cada ano, de escolha fundamentada, entre o professor e os alunos.*

## 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The wide spectrum of the subject's content allows fulfilling the proposed learning objectives, offering methodologies and theoretical perspectives helping students to manipulate and reflect about empirical information and create new questions, this is, to initiate the construction of interpretation models.**The seminar proposed themes comprehend the most important archaeological features in the nowadays Portuguese territory, a geographical area in which students will mostly use their skills in archaeological field work. Each year's subject will be choose in a discussion between students and professor.*

## 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas de índole teórica, acompanhadas por informação audiovisual. Aulas práticas:*

- Leitura crítica de documentos, visitas de estudo, manipulação de materiais arqueológicos.*
  - Apresentação e discussão de trabalhos de grupo.*
  - Realização de uma prova escrita (50%);*
  - Trabalho escrito, realizado individualmente (máximo 10 pp) ou em grupo (50%);*
- Consideram-se aprovados os alunos que obtiverem média igual ou superior a 10 valores.*

## 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical classes supported by audio-visual information.**Practical classes: Remarks on documents, field trips, handling archaeological remains.**Presentation and discussion of a group course work.*

- Written test (50%);*
  - Written individual or group coursework (maximum 10 pp) (50%);*
- The students with a plus than 10 points average will be approved.*

## 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino são as tradicionalmente adequadas aos objectivos e ao modo como funciona a instituição de ensino. A transmissão de conhecimentos, como a apresentação de espólios arqueológicos e construções teóricas, recorre aos meios audiovisuais. Todavia, aulas práticas constituem vertente incontornável para o contacto directo com materiais e o aprofundamento de aspectos analíticos, base da demonstração científica. Recordemos que grande parte da actividade arqueológica corresponde a componente prática, aos denominados trabalhos de campo, onde se devem aplicar as metodologias julgadas pertinentes para cada caso, como reconhecer e classificar estruturas ou espólios, de modo integrado. Pretende-se que os novos arqueólogos estudem sociedades humanas, conforme os objectivos de aprendizagem, os conteúdos programáticos e as metodologias de ensino propostas.*

## 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies are the ones traditionally suitable to search for the proposed objectives and to face the way that the teaching institution works.**The transmission of knowledge, as well as the presentation of archaeological sites, finds and theoretical constructions recurs to audio and visual ways. Nevertheless, the practical classes are an undeniable way for students to directly deal with finds and increase some analytical aspects, the base for a credible scientific demonstration.**One should remember that a large portion of archaeological activity is practical and corresponds to field work where the methodologies suitable for each case should be applied and recognize the relation between structures and finds. This subject's propose is for new archaeologists to study human societies as mentioned in the programs objectives, and proposed teaching methodologies.*

## 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- ARRUDA, A. M. (2002) – *Los Fenícios en Portugal. Fenícios y Mundo Indígena en el Centro e Sur de Portugal (siglos VIII-VI a.C.)*. Barcelona: Cuadernos de Arqueología Mediterránea, 1999.
- JORGE, S. DE O. (coord.) (1995) – *A Idade do Bronze em Portugal – Discursos de Poder*. Lisboa: Museu Nacional de Arqueologia.
- MAYET, F. & TAVARES DA SILVA, C. (2000) – *L'Établissement Phénicien d'Abul (Portugal). Comptoir et Sanctuaire*. Paris: Diffusion de Boccard.
- SILVA, A.C.F. da (1986) – *A Cultura Castreja no Noroeste de Portugal*. Paços de Ferreira: Câmara Municipal de Paços de Ferreira.
- SILVA, A.C.F. da & GOMES, M.V. (1992) – *Proto-História de Portugal*. Lisboa: Universidade Aberta.

## Mapa IX - Arqueologia Industrial

### 6.2.1.1. Unidade curricular: *Arqueologia Industrial*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo): *André Pinto de Sousa Dias Teixeira (10 horas)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular: *Jorge Manuel Custódio (54 horas)*

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit: *Jorge Manuel Custódio (54 hours)*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Alargar e aprofundar os conhecimentos de arqueologia industrial em diferentes contextos históricos e arqueológicos.*
- b) *Desenvolver a teoria e a prática de intervenção arqueológica neste domínio científico que propicie as competências e a capacidade de direcção de trabalhos arqueológicos.*
- c) *Proporcionar novos níveis de conhecimento teórico e prático, que permitam analisar de forma crítica os sítios, os vestígios físicos, as paisagens e os objectos industriais, formular hipóteses, proceder a registos, interpretar e elaborar sínteses e relatórios.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *To enlarge (or widen to expand) and to go through the knowledge of industrial archaeology in different historic and archaeological contexts.*
- b) *To develop the theory and the practice in industrial archeological fieldwork, that make propitious technological competences, field techniques and also the capacity of management archaeological fieldworks.*
- c) *To proportionate new levels of theoretical and technical knowledge, that they consent to examine, in a critic way, the sites, the industrial objects and complexes, the buildings, the industrial architectures and the industrial landscapes, and to express hypothesis, to proceed records and schedules, to interpret the sites and artifacts and to write reports and synthesis.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. *Introdução*  
*Fundamentos teóricos da arqueologia industrial*
- II. *Paisagens industriais:*
  1. *Análise de paisagens industriais;*
  2. *Relações espaciais entre paisagens;*
  3. *Tipologias e datação;*
  4. *Paisagens lineares*
  5. *Paisagens mineiras*
  6. *Urbanização da indústria: formas e processos*
    - 6.1 *Paisagens urbanas especializadas*
    - 6.2 *Paisagens industriais urbanas do século XIX e do século XX*
- III. *Método científico e técnicas de intervenção arqueológica*
  1. *Metodologia interdisciplinar*
  2. *Estratigrafias de trabalho de campo*
  3. *Metodologias complementares*
  4. *Registo arqueológico do edificado*
  5. *Relações entre arquitectura industrial e tecnologia*
  6. *Artefactos e produtos industriais*
- IV. *Universo social e económico e arqueologia industrial:*
  - a) *Organização industrial e trabalho*
  - b) *A cultura material e imaterial da indústria.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- I. *INTRODUCTION*  
*Theoretical reasons of Industrial Archaeology*
- II. *INDUSTRIAL LANDSCAPES*
  1. *Analysing the industrial landscapes*
  2. *Spatial relationships amongst landscapes*
  3. *Typologies and historic dating*
  4. *Linear landscapes*
  5. *Mines landscapes*
  6. *The industry urbanization: forms and process*
    - 6.1 *Town industrial specialized landscapes*
    - 6.2 *Townscapes of XIX.th and XX.th centuries*
- III. *SCIENTIFIC METHOD AND FIELDWORK TECHNIQUES OF INDUSTRIAL ARCHAEOLOGY*
  1. *Interdisciplinary methodologies*
  2. *Fieldworks stratigraphies*
  3. *Harmonizing methodology*
  4. *Archaeological recording methods*
  5. *Relationship between industrial architecture and technology*
  6. *Artefacts and industrial products*
- IV. *SOCIAL AND ECONOMIC LANDSCAPES AND INDUSTRIAL ARCHAEOLOGY*
  1. *Industrial organization and working*
  2. *Material and intangible industrial culture*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos estão em correspondência com os objectivos da unidade curricular de modo claro e sequencial. Pretendemos que o aluno do seminário tome conhecimento com os conceitos operatórios da disciplina, de modo que possa compreender os objectos de estudo, nos seus territórios específicos, nas diferentes paisagens industriais, atendendo aos horizontes espaciais e cronológicos da unidade curricular. Enfatizamos a teoria da arqueologia industrial, com a finalidade de apetrechar os estudantes com capacidade suficiente para, em contexto de intervenção arqueológica, poder interpretar as paisagens industriais, os objectos, as técnicas e as arquitecturas industriais, etc. Finalmente, com o estudo de diferentes metodologias e técnicas, pretendemos preparar os estudantes, não apenas com a teoria e a prática dos trabalhos arqueológicos de campo, mas dando-lhes competências para dirigir intervenções arqueológicas em arqueologia industrial.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The syllabus has coherence with curricular unit's objectives, as a clear modus and in a sequential way. We pretends that the students can have knowledge about the operative's unit concepts, in order that they can to understand this subjects, specific territories, theirs different industrial landscapes in theirs spatial and chronological times. We are emphasize the industrial archaeology theory, with the aim to furnish the capacities for intervention in fieldwork archaeological areas and to interpret industrial landscapes, objects, technologies and architectures, etc. At last, with the study of different methodologies and techniques used in industrial archeology, we aspire to prepare the students, not only with the theory and the practice of industrial archeology fieldwork, but theirs lived competences to direct fieldworks interventions in industrial archaeology.*

## 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas ilustradas. Discussão crítica de temas arqueológico-industriais previamente propostos e distribuídos. Exercício de comentários críticos. Trabalhos práticos na sala de aula e em contexto de trabalhos arqueológicos de campo. Visitas de estudo a edifícios, museus e espaços arqueológico-industriais. Actividades orientadas pelo docente – assistência a conferências. Apresentação e discussão de trabalhos. Realização de dois trabalhos escritos individuais, com 20 valores de cotação cada. Consideram-se aprovados os alunos que obtiverem média igual ou superior a 10 valores.*

## 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical illustrated teaching. Critic discussion of previous proposal industrial archaeology themes and different types of documents. Exercises of critic commentaries. Practice teaching in classroom and in archaeological fieldwork context. Theory and practice teaching in study visits, guaranteed the contact of the seminar student with the industrial heritage, as buildings, industrial museums, and archaeological and industrial workspaces. 50% of practice class, involved study's visits. Oriented activities, as conference's participation. Writing, presentation and discussion two individual study work about the unit class subjects, preceding a previous intention plan in the classroom context (50 % each one). The students are approved with the media equal a ten valuables or more.*

## 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Em arqueologia a melhor metodologia é o contacto dos alunos com os vestígios, as edificações e os achados arqueológicos, que permitem tornar as aulas mais apelativas e objectivas, garantindo uma melhor assimilação dos conteúdos teóricos. O docente fornece documentação para os alunos trabalharem e apresentarem nas aulas práticas os resultados dos seus estudos, em função dos itens das matérias leccionadas e o programa da disciplina.*

*Privilegia-se o contacto dos alunos com os vestígios da industrialização, por via de campos arqueológicos e património industrial, de forma didáctica, para tornar as aulas mais apelativas e objectivas, garantindo uma melhor assimilação dos conteúdos teóricos e da sua discussão crítica.*

*O docente entregou, na primeira aula, uma planificação dos tempos de aula, que é um guião de toda a actividade que se desenrola na aula ou durante as visitas de estudo, plano que os alunos seguem com atenção, obrigando ao cumprimento dos objectivos traçados.*

## 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*In archaeology the better methodology is the contact with the evidences, the ancients buildings and the archaeological remains, which can permit to became the classrooms more and more appellatives and objectives, to guarantee a better than never assimilation of theoretical contents.*

*The professor provides the documentation and bibliography for the working of the students and presents in the practical classroom the results of our studies, considered in function of masters of lecture or teaching and the course program.*

*We privilege the student's contact with the remains of industrialization, as industrial archaeology fieldworks and examples of industrial heritage units (didactic mode), with the aim to put the lessons in a singular form of objectivity, guaranteed a better assimilation of the theoretical contents and critic discussion.*

*The professor leave in charge, in the beginning of classroom, a plan of this unit timetable, that's a guide about all activities along the time of the unit, with indications of study visits, learning process and methodologies in classroom or outcomes pupil's work.*

## 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*CASELLA, Eleanor Conlin & SYMONDS, James (Edited by), Industrial Archaeology. Futures Directions, New York: Springler, 2005, 321 pp.*

*CUSTÓDIO, J., A Real Fábrica dos Vidros de Coima e o Vidro em Portugal no século XVIII, Aspectos Históricos, Tecnológicos, Artísticos e Arqueológicos, Lisboa, IPPAR/CMB. 2002, 379 pp.*

*DEULIN, N. DE H. et al, Les ouvrages hydrauliques, Soiron, Éditions Péron, 1997, 299 pp.*

*HUDSON, K., The Archaeology of the Consumer Society, The Second Industrial Revolution in Britain, London, Heinemann, 1983, 121 pp.*

*PALMER, M. E NEARVERSON, M., Industrial Archaeology, Principles and practice, London, Routledge. 1998, 180 pp.*

*STRATTON, M. & TRINDER, B., Twentieth Century Industrial Archaeology, London, E&FN. Spon, 2000, 236 pp.*

## Mapa IX - Arqueologia Medieval

## 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Arqueologia Medieval*

## 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Catarina Tente / 64 horas*

## 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

## 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

## 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1) Aprofundar os conhecimentos gerais na área de Arqueologia Medieval ao nível da Europa Ocidental, com particular destaque na arqueologia medieval da Península Ibérica.*

*2) Reconhecer os sítios arqueológicos e os autores de referência no que se refere à investigação no âmbito da arqueologia medieval.*

*3) Apreender as principais alterações ao nível do povoamento a partir do século V e correlacionar essas alterações com mudanças sociopolíticas.*

*4) Compreender o fenómeno do encastelamento entre os séculos V e XIII.*

*5) Apreender técnicas de escavação e de prospecção direccionadas para a detecção e registo adequado de vestígios arqueológicos medievais.*

## 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*1) To acquire knowledge on European and Iberian medieval archaeology*

*2) To recognize referential medieval sites and medieval archaeologists working on the area.*

*3) To recognize settlement transformations occurring after the 5th century and relate these transformations with socio-politic changes*

*4) To know the different causes of "incastelamento" phenomenon*

*5) To learn excavation and survey techniques and to be able to recognize medieval sites and artifacts.*

## 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Recentes problemáticas da arqueologia medieval em Portugal*

*2. Estruturas e estratégias de povoamento*

*2.1 O espaço rural no mundo cristão*

*2.2 O espaço rural – no mundo islâmico*

*3. O fenómeno do encastelamento*

*3.1. Origens na Europa Ocidental*

*3.2. Os castelos e seu significado no âmbito da expansão senhorial*

*3.3. Encastelamento e inovação estrutural no mundo islâmico*

*4. As estruturas arqueológicas e a cultura material*

*4.1. A regionalização e localização da produção cerâmica*

*4.2. O uso de materiais perecíveis na construção de estruturas e no fabrico de artefactos*

*5. A organização social vista do ponto de vista do registo arqueológico*

*5.1 Importância dos contextos secundários*

*5.2 Indicadores de poder*

## 6.2.1.5. Syllabus:

*1. Recent debates in the Portuguese research on medieval archaeology*

*2. Settlement*

*2.1 Christian rural settlement*

*2.2 Muslim rural settlement*

*3. The "incastelamento" phenomenon*

*3.1. Origins*

*3.2. The castles and the expansion of the feudal system*

*3.3. Muslim innovations in defensive sites*

4. *Archaeological sites and their artifacts and structures*
- 4.1. *Regionalism and localism in ceramic productions*
- 4.2. *The use of perishable materials in buildings and artifacts*
5. *Social organization as seen through the archaeological record*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular é evidenciada pela preocupação em desenvolver e problematizar dados arqueológicos do período em questão, o que permite consolidar a construção de conhecimento concreto sobre o passado medieval. No sentido de transmitir conhecimentos histórico-arqueológicos concretos, o plano da unidade curricular está organizado por grandes áreas temáticas da investigação arqueológica medieval, efectuando-se sempre em cada uma destas um percurso diacrónico. Neste tipo de abordagem correlaciona-se sempre que possível as várias matérias entre si e inserem-se num panorama histórico que a explica e que lhes dá origem. Para uma consolidação dos conhecimentos analisam-se vários casos de estudo arqueológicos de contextos medievais.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The consistency of the syllabus with the objectives is evidenced by the concern to provide to develop concepts and knowledge of medieval community's archaeology. The teaching unit is designed to promote the student contact with this kind of information and research, and to acquire knowledge on artifacts and sites changes through the 5th to the 14th. Various case studies are presented in class with the intention to consolidating theoretical knowledge.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas, acompanhadas por informação audiovisual, e aulas práticas com discussão de temas baseados num ou dois textos de referência.*

*Visitas de estudo a museus e a sítios arqueológicos*

*Realização de dois trabalhos escritos e apresentados em aula, individuais, com 20 valores de cotação cada e a valerem 45% da nota. Os restantes 10% destinam-se a avaliar a participação em aula. Consideram-se aprovados os alunos que obtiverem média igual ou superior a 10 valores.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical classes supported by audiovisuals. Practical classes on the analysis of relevant papers and archaeological sources. Visits to museums and archaeological excavations.*

*To evaluation the student has to do 2 individual written work and its presentation in class (45% of grade each). The participation in practical classes correspond to 10% of the evaluation. Grades equal or higher than 10 over 20 are approved.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As estratégias de ensino-aprendizagem, como o esquema de avaliação, foram elaborados tendo em vista tanto a aquisição de conhecimentos, como o desenvolvimento das competências que se pretendem que sejam adquiridas nesta unidade curricular.*

*A participação activa nas aulas é, por isso, fundamental, e cotada em 10% da avaliação final. A avaliação contempla ainda um trabalho individual de análise de texto para apresentar em aula. Este exercício permite o desenvolvimento da capacidade de análise e interpretação, bem como capacidade de oralidade e sintetização de ideias fundamentais do artigo. O outro elemento de avaliação é igualmente individual e pretende avaliar a capacidade do aluno em sintetizar estados de arte, clarificar objectivos e definir metodologias de abordagem a tema concreto. Este exercício permite treinar uma abordagem metodológica e desenvolver capacidade de organização e concretização na investigação em arqueologia.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching-learning strategies, such as evaluation scheme, were drawn to improve to develop knowledge of medieval archaeology.*

*Active participation in class is therefore essential, and quoted by 10% of the final evaluation. The evaluation also includes an individual paper analysis and its presentation in the class. This allows to develop analytic capabilities, ability to speak in public and the capacity to synthesize fundamental ideas.*

*The other element of evaluation is also individual and is thought to student's ability to make a state of art, to define objectives and to draw methodologies in research work. This kind of work also permits to develop research skills in archaeology.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*-MARTÍN VISO, I., Ed., (2009) - Tiempos oscuros? Territorios y sociedad en el Centro de la Península Ibérica (siglos VII-X), Sílex.*

*-PICARD, C. (2000) - Le Portugal Musulman (VIII-XIII siècles) L'Occident d'al-Andalus sous domination islamique, Paris, Maisonneuve & Larose..*

*-QUIRÓS CASTILLO, J. A., Ed. (2010) - The archaeology of Early medieval villages in Europe. Vitória: UPV.*

*-SÈNAC, P., Ed. (2010) - Histoire et archéologie des sociétés de la vallée de l'Èbre (VIIe - Xe siècles), CNRS.*

*-WICKHAM, C. (2005) – Framing the Early Middle Ages. Europe and the Mediterranean, 400-800. Oxford: Oxford University Press.*

Mapa IX - Arqueologia Moderna

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Arqueologia Moderna*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Rosa Varela Gomes / 64 horas*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*a) Estudar a faiança portuguesa - matérias-primas, técnicas de fabrico, formas, temáticas decorativas e centros produtores. Contextos arqueológicos com faiança portuguesa na Europa, África e América. Integração económica e sociocultural.*

*b) Ter conhecimentos sobre a faiança portuguesa encontrada em escavações arqueológicas e a sua contextualização histórica.*

*c) Ter conhecimentos sobre as origens e evolução crono-estilística da faiança portuguesa, redes comerciais e difusão.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*a) To study the Portuguese Faience - raw materials, production techniques, forms, decorations and production centres. Archaeological contexts with Portuguese Faience in Europe, Africa and America. Economic and socio-cultural contexts.*

*b) To know about Portuguese Faience found in archaeological sites and his historical contexts.*

*c) To know about the origins and chrono stylistic evolution of the Portuguese Faience, commercial networks and world distribution.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. As origens da faiança portuguesa*

*2. Principais influências registadas na faiança portuguesas.*

*3. A faiança portuguesa do séculos XVI- principais formas e temáticas decorativas.*

*4. A faiança portuguesa do século XVII- principais formas e temáticas decorativas.*

*5. A faiança portuguesa do século XVIII- principais formas e temáticas decorativas.*

*6. Rotas comerciais.*

*7. Faiança portuguesa registada nas escavações arqueológicas realizadas em Inglaterra e na Holanda.*

*8. A faiança portuguesa exumada em África*

*9. A faiança portuguesa encontrada na América*

6.2.1.5. Syllabus:

*1. The origins of Portuguese Faience.*

*2. Main influences in Portuguese Faience decorations.*

3. Portuguese Faience of the 16th century - main forms and decorations.
4. Portuguese Faience of the 17th century - main forms and decorations.
5. Portuguese Faience of the 18th century - main forms and decorations.
6. Commercial routs.
7. Portuguese Faience found in archaeological excavations in England and Holland.
8. Portuguese Faience found in Africa.
9. Portuguese Faience found in America.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.  
*O programa foi organizado em função dos objectivos da unidade curricular.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.  
*The program was organized according to the curricular unit objectives.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):  
*Aulas teóricas acompanhadas por informação áudio-visual. Aulas práticas com materiais arqueológicos. Realização de trabalho escrito, de carácter monográfico, sobre estruturas e /ou artefactos.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):  
*Theoretic classes, with audio-visual information. Practical classes, with archaeological material. Classification will be obtained with a writing monographic work, about structures and/ or artefacts.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.  
*Trata-se da metodologia adequada a unidade curricular do 2º Ciclo de Arqueologia.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.  
*It's a methodology appropriate for a curricular unit in Archaeology degree.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:  
*Bartels, M., 2003, A cerâmica portuguesa nos Países Baixos (1525-1650): uma análise sócio-económica baseada nos achados arqueológicos, Património, 5, pp.70-82.*  
*Calado, R.S., 1993, A porcelana chinesa como fonte de inspiração da decoração da faiança portuguesa do século XVII, Oceanos, 14, pp.76-83.*  
*Casimiro, T., 2011, Portuguese Faience in England and Ireland, Oxford: Archaeopress.*  
*Santos, R. dos, 1956, A Faiança do Século XVI nos Primitivos Portugueses, Panorama, nº 4, pp. 1-8.-*  
*Santos, R. dos, 1970, Oito Séculos de Arte Portuguesa, História e Espírito, Empresa Nacional de Publicidade, Lisboa.*

#### Mapa IX - Arqueologia Náutica e Subaquática

6.2.1.1. Unidade curricular:  
*Arqueologia Náutica e Subaquática*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):  
*André Pinto de Sousa Dias Teixeira (32 horas)*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:  
*José António Bettencourt (32 horas)*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:  
*José António Bettencourt (32 hours)*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):  
a) *Ministrar conhecimentos básicos sobre a história e as problemáticas da disciplina à escala nacional e internacional.*  
b) *Ministrar conhecimentos básicos sobre a preservação e a conservação dos bens arqueológicos provenientes do meio aquático, saturado de água ou húmido.*  
c) *Dar a conhecer os vectores estratégicos da salvaguarda, valorização e divulgação do património náutico e subaquático à escala internacional e nacional*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:  
a) *Introduce the basic knowledge about the development of the discipline nationally and internationally.*  
b) *Introduce the basic knowledge about the conservation and preservation of underwater archaeological heritage*  
c) *Introduce the guide lines for the safeguard and valorization of the nautical underwater cultural heritage both national and international*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:  
1. *Antecedentes e características das actividades humanas ligadas ao mergulho e ao resgate de salvados marítimos;*  
2. *Desenvolvimento da disciplina à escala internacional, a partir dos seus mais expressivos resultados;*  
3. *Antecedentes e o desenvolvimento da disciplina em Portugal, a partir dos seus mais importantes resultados;*  
4. *Arqueologia de navios;*  
5. *Conservação dos bens arqueológicos provenientes do meio aquático*  
6. *Estratégicas para a gestão, protecção e valorização do património cultural subaquático.*

6.2.1.5. Syllabus:  
1. *Analysis of the human activities related with diving and the maritime salvages;*  
2. *Introduction to the development of this discipline internationally from its most relevant results;*  
3. *Introduction to the development of this discipline in Portugal from its most relevant results;*  
4. *Ship archaeology;*  
5. *Conservation methods of underwater cultural heritage;*  
6. *Management strategies for the protection, safeguard and valorization of underwater cultural heritage;*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.  
*Os conteúdos programáticos procuram aprofundar as especificidades inerentes ao estudo científico do património cultural subaquático. Procuram também analisar o desenvolvimento da disciplina à escala nacional e internacional a partir dos seus mais importantes resultados. Estão igualmente presentes aspectos da cultura material das gentes do mar, nomeadamente através da arqueologia dos navios. São também focados os princípios básicos da conservação dos vestígios arqueológicos provenientes de meio subaquático bem como estratégias de gestão, protecção e valorização desse património.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.  
*The syllabus will try to introduce the methodological specificities of the underwater cultural heritage. They also seek to analyze the development of the discipline both nationally and internationally from its most relevant results. A panoramic vision of the material culture of maritime communities will also be given, focusing shipbuilding and naval architecture. The basic principles of conservation methods for the underwater archeology will also be learned as well as management strategies for the protection, safeguard and valorization of this cultural heritage;*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):  
*Aulas teóricas e Aulas práticas:*

- *Análise de artefactos e contextos específicos;*
- *Realização, apresentação e discussão de trabalhos de grupo;*
- *Visitas de estudo aos Centros com trabalho na área e ao Museu de Marinha, permitindo documentar “ao vivo” muitos dos temas essenciais abordados;*
- *Realização de uma prova escrita, que entre em média com trabalho também escrito individualmente e a frequência às aulas. Consideram-se aprovados os alunos que obtiverem média igual ou superior a 10 valores*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

##### *Theoretical and practical classes:*

- *Artifact analysis and specific contexts;*
- *Group works with presentations and results discussion;*
- *Field visits to the Institutions with recognized work in this area, and to Navy Museum. This will allow the overview of several of the subjects discussed in classes;*
- *Evaluation elements: one written test, one individual paper and class attendance and participation. The students will be approved with an overall average of 10 values.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos procuram introduzir os alunos nas características das actividades humanas ligadas ao mergulho e ao resgate de salvados marítimos. Procura-se também entender o contributo da disciplina para a construção da História à escala internacional e nacional, a partir dos seus mais expressivos resultados.*

*É dado ênfase particular à investigação do navio, nomeadamente de tradição Ibérica.*

*Por fim, reflecte-se sobre as estratégias de protecção do património cultural subaquático (através da sua conservação e da minimização do impacto ambiental) e valorização enquanto factor determinante na construção das identidades locais e produto turístico-cultural.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The syllabus seeks to introduce the study of the human activities related with maritime salvages. Also it seeks to understand the discipline contribution for the construction of national and international History, from the study of its most relevant results.*

*It will be given particular emphasis to the study of the Ship, especially related with the Iberian tradition.*

*Last a reflection will be made about the strategies of protection and safeguarding of the underwater cultural heritage, through its conservation and environmental impacts minimization. A reflection will also be made about the role of underwater cultural heritage in the construction of local identities and its potential as a cultural and visiting site.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *ALVES, F., Actas do Simpósio Internacional sobre Arqueologia de Navios de Tradição Ibero-Atlântica. Trabalhos de Arqueologia, 18. IPA. 2001, 463 pp.*
- *GRENIER, R., NUTLEY, D. e COCHRAN, I, eds., Underwater Cultural Heritage at Risk: Managing Natural and Human impacts, ICOMOS, 2006.*
- *HOCKER, F. M. e WARD, C. A., eds., The Philosophy of Shipbuilding: Conceptual Approaches to the Study of Wooden Ships, College Station, Texas A&M University Press, 2004.*
- *POMEY, P., RIETH, L'Archéologie Navale, Paris, Éditions Errance, 2005, 215 pp.*
- *STEFFY, J. R., Wooden Ship Building and the Interpretation of Shipwrecks, Texas, Texas A & M University Press - College Station, 1994, 314 pp.*

### Mapa IX - Seminário de Arqueologia Pré-Histórica

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário de Arqueologia Pré-Histórica*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Mário Varela Gomes / 64 horas*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Aprofundar o estudo de aspectos, de carácter histórico-arqueológico, ocorridos desde os primeiros tempos da colonização humana do nosso território até ao surgimento das sociedades complexas e de carácter proto-estatal;*
- 2. Proporcionar informação especializada sobre a evolução económica, social, tecnológica, ideológica e cognitiva das sociedades pré-históricas, nos diferentes quadros culturais e regionais, do actual território português;*
- 3. Reconhecer a importância do ambiente natural e dos recursos, no desenvolvimento económico, social, tecnológico e ideológico;*
- 4. Informar sobre as características e especificidades, das estruturas e dos espólios arqueológicos pré-históricos, tal como dos comportamentos que eles traduzem;*
- 5. Permitir aos futuros arqueólogos disporem de conhecimentos, técnicos e teóricos, de modo a desempenharem profissionalmente as tarefas que lhes forem confiadas, como capacidade para desenvolverem projectos e novos modelos interpretativos do passado pré-histórico.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To thoroughly study historical and archaeological aspects occurring from the first moments of human colonization in Portugal to the raising of early state societies.*
- 2. To provide specialized information about the economical, social, technological, ideological and cognitive evolution of Prehistoric societies in different regions of Portugal*
- 3. To recognize the importance of the natural environment and its resources in the economical, social and technological development*
- 4. To inform about the characteristics and specificities of Prehistoric archaeological structures and remains and the behaviors that such remains reveal;*
- 5. Allow future archaeologists to acquire technical and theoretical knowledge with the objective of providing good professional services as well as the ability to develop their own projects and new interpretation models from the Prehistoric past.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Em cada ano será abordado um dos seguintes temas:*

- *O Homo Erectus e o Homo de Neanderthal no actual território nacional.*
- *A criação e manipulação de símbolos no Paleolítico Superior ou em outras Idades.*
- *A vida e a morte no Mesolítico.*
- *Emergência e consolidação das sociedades produtoras.*
- *Megalitismo – sociedades e símbolos.*
- *Sociedades calcolíticas – Génese e fim de uma civilização.*
- *Idades do Bronze – Recursos, estatutos sociais e ideologias.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Each year one of the following subjects will be approached*

- *Life and death in the Mesolithic.*
- *The rise of food production societies.*
- *Megalithism – societies and symbols*
- *Chalcolithic societies; the rise and fall of a civilization.*
- *Bronze Age. Resources and social status.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O largo espectro dos conteúdos programáticos, permite cumprir os objectivos de aprendizagem propostos, oferecendo metodologias e perspectivas teóricas que habilitem os alunos a manipularem informação empírica, a reflectirem sobre ela e a criarem novas questões, ou seja, a iniciarem a construção de modelos interpretativos.*

*Os temas propostos para o seminário de especialidade abrangem todos os grandes passos da evolução humana, no actual território nacional, geografia onde os alunos exercerão principalmente a sua profissão de arqueólogos, decorrendo a eleição daqueles a tratar, em cada ano, de escolha fundamentada, entre o professor e os alunos.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The wide spectrum of the subject's content, allows to fulfill the proposed learning objectives, offering methodologies and theoretical perspectives helping students to manipulate and reflect*

*about empirical information and create new questions, this is, to initiate the construction of interpretation models.*

*The special seminar proposed themes comprehend all the large steps of human evolution in the nowadays Portuguese territory, a geographical area in which students will mostly use their skills in archaeological field work. Each year's subject will be choose in a discussion between students and professor.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas de índole teórico-prática, acompanhadas por informação audiovisual, em sala de aulas e no Laboratório de Arqueologia. O diálogo, entre o professor e os alunos, deve ser promovido. Aulas práticas, tendo em vista o estudo de informação empírica específica:*

*- Exercício de comentário a documentos (materiais arqueológicos, textos, filmes, etc. ...); - Apresentação e discussão de trabalhos dos alunos; - Iniciação aos processos de análise em laboratório.*

*- Visitas de estudo a museus, outras instituições e a escavações/sítios arqueológicos.*

*A avaliação será realizada através de trabalho escrito individual e de teste, com 20 valores de cotação cada. Consideram-se aprovados os alunos que obtiverem média igual ou superior a 10 valores.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical classes – helped by audiovisual information.*

*Practical classes:*

*Remarks on documents*

*Presentation of courseworks. Activities supervised by the lecturer – field trips to museums, archaeological excavations and sites.*

*- Written test (50%)*

*- Written individual coursework (maximum 10 pp) (50%)*

*The students with a plus than 10 points average will be approved.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino são as tradicionalmente adequadas aos objectivos e ao modo como funciona a instituição de ensino.*

*A transmissão de conhecimentos, como a apresentação de sítios, espólios arqueológicos e construções teóricas, recorre aos meios audiovisuais. Todavia, aulas no Laboratório de Arqueologia constituem vertente incontornável para o contacto directo com materiais e o aprofundamento de aspectos analíticos, base da demonstração científica. Recordemos que grande parte da actividade arqueológica corresponde a componente prática, aos denominados trabalhos de campo, onde se devem aplicar as metodologias julgadas pertinentes para cada caso, como reconhecer e classificar estruturas ou espólios, de modo integrado. Pretende-se que os novos arqueólogos estudem sociedades humanas, conforme os objectivos de aprendizagem, os conteúdos programáticos e as metodologias de ensino propostas.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies are the ones traditionally suitable to search for the proposed objectives and to face the way that the teaching institution works.*

*The transmission of knowledge, as well as the presentation of archaeological sites, finds and theoretical constructions recurs to audio and visual ways. Nevertheless, the Archaeological Lab classes are an undeniable way for students to directly deal with finds and increase some analytical aspects, the base for a credible scientific demonstration.*

*One should remember that a large portion of archaeological activity is practical and corresponds to field work where the methodologies suitable for each case should be applied and recognize the relation between structures and finds. This subject's purpose is for new archaeologists to study human societies as mentioned in the programs objectives, and proposed teaching methodologies.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BICHO, N. F., 2006, Manual de Arqueologia Pré-Histórica, Edições 70, Lisboa.*

*SOARES, J., 2003, Os Hipogeuos Pré-Históricos da Quinta do Anjo (Palmela) e as Economias do Simbólico, Museu de Arqueologia e Etnologia de Setúbal, Setúbal.*

*JORGE, S. O., 1999, O Domestica a Terra, Edições Graíva, Porto.*

*GOMES, M. V., 1994, A Necrópole da Alfarrobeira (São Bartolomeu de Messines) e a Idade do Bronze no Concelho de Silves, Museu Municipal de Arqueologia de Silves, Silves.*

*Gonçalves, V. dos S. e Sousa, A. C. (eds.) (2010) - Transformação e Mudança no Centro e Sul de Portugal: o 4o e o 3o milénios a.n.e, Câmara Municipal de Cascais e Uniarq, Cascais.*

### Mapa IX - Arqueologia Romana

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Arqueologia Romana*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Adriaan De Man / 64 horas*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n.a.*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*n.a.*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O objectivo central consiste na identificação e interpretação de questões avançadas em Arqueologia Romana. Considera-se que este desígnio é atingido nos casos em que o aluno é capaz de demonstrar níveis superiores de conhecimento empírico, de raciocínio e transmissão coerente de ideias, bem como uma sólida capacidade de investigação autónoma.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The main objective is the identification and interpretation of advanced issues in Roman Archaeology. It is considered that this purpose is achieved in those cases where the student is able to demonstrate higher levels of empirical knowledge, reasoning and coherent transmission of ideas, as well as a solid capacity for independent research.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*História da Arqueologia Romana em Portugal.*

*Temas de Arqueologia Republicana, Imperial e Tardo-Antiga.*

*A origem das cidades e os princípios urbanísticos.*

*Edifícios cívicos.*

*Edifícios religiosos.*

*Edifícios de entretenimento.*

*Insulae e domus urbanas.*

*O povoamento rural.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*History of Roman Archaeology in Portugal.*

*Themes in Republican, Imperial and Late Antique Archaeology.*

*The origin of towns and principles of urban planning.*

*Civic buildings.*

*Religious buildings.*

*Buildings for entertainment.*

*Insulae and urban domus.*

*The rural settlement.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos cobrem o leque cronológico e cultural do mundo romano, desse modo formando uma base de reflexão para os desígnios enunciados, nomeadamente a interpretação fundamentada dos fenómenos histórico-arqueológicos.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.



*The contents cover the cultural and chronological range of the Roman world, thereby forming a basis for reflection for the stated purposes, namely the reasoned interpretation of historical and archaeological phenomena.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposições temáticas com recurso a projecções multimédia. A combinação de aulas teóricas com sessões práticas é central na metodologia de ensino, acima de tudo tratando-se de um disciplina de Arqueologia, envolvendo o manuseamento de materiais. A avaliação baseia-se num trabalho de investigação e na sua defesa pública, podendo a classificação final ser majorada através de empenho demonstrado nas aulas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Thematic exhibitions using multimedia projections. The combination of classroom instruction with practical sessions is central to the teaching methodology, above all in the case of a class in Archaeology, involving the handling of materials. Evaluation consists in a research paper and its public defense, and the grade can be increased through commitment shown in class.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Considera-se crucial uma interação contínua entre docente e discentes, bem como a utilização adequada de elementos visuais na transmissão de conceitos fundamentais. Os trabalhos de investigação individuais integram este processo, na medida em que são apresentados e discutidos em público.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*A continuous interaction with the students is crucial, as is the appropriate use of visual elements in transmitting key concepts. The individual research papers are part of this process, as they are publicly presented and discussed.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

ALARCÃO, J., "O Domínio Romano em Portugal", Edições Eurpoa-América, Mem Martins, 1988  
 ANDERSON, JAMES C., "Roman Architecture and Society", Johns Hopkins, 2002  
 BARTON, I. M. (ed.), "Roman Public Buildings", Exeter Studies in History, University of Exeter, 1989  
 BARTON, I. M. (ed.), "Roman Domestic Buildings", Exeter Studies in History, University of Exeter, 1996  
 BOETHIUS, A.; WARD-PERKINS, J.B., "Etruscan and Roman Architecture" Penguin, 1970  
 RICHARDSON, L., "New Topographical Dictionary of Ancient Rome" Johns Hopkins, 1992

**Mapa IX - Arqueologia Urbana**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Arqueologia Urbana*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Rosa Varela Gomes (32 horas)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Rodrigo Banha da Silva (32 horas)*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*Rodrigo Banha da Silva (32 hours)*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Obter um conhecimento actualizado sobre a prática arqueológica urbana e os contornos teóricos que distinguem a arqueologia urbana da arqueologia em meio urbano.*
- 2. Conhecer a evolução dos principais conceitos de cidade.*
- 3. Obter os conhecimentos basilares que permitem a estruturação de uma Arqueologia Urbana numa cidade e as respectivas metodologias de trabalho.*
- 4. Desenvolver as competências de manuseamento e formulação dos instrumentos de gestão da prática arqueológica em cidade.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. To acquire actualized knowledge on archaeological work in urban environment and the theoretical distinctive contents of Urban Archaeology and the praxis in towns.*
- 2. To learn the evolution of the main concepts of town.*
- 3. To obtain basic knowledge on theoretical principles and strategies that allow a Urban Archaeology practice in a town and the correspondent methodologies of work.*
- 4. To develop student competencies in handling and critical perspectives on management instruments of archaeological work in towns.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Conteúdo e definição da disciplina.*
- 2. Evolução historiográfica da disciplina.*
- 3. A evolução do conceito de cidade, desde a Antiguidade à actualidade. As origens do fenómeno urbano: urbanismo e "proto-urbanismo".*
- 4. Metodologias de actuação em Arqueologia Urbana.*
- 5. Os instrumentos de gestão da actuação arqueológica em meio urbano no contexto Europeu e o caso português.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Concept of Urban Archaeology and its problematics.*
- 2. The historical evolution of Urban Archaeology as a discipline.*
- 3. The evolution of the urban concept, from Antiquity to present days. The origins of urban phenomena: urbanism and "proto-urbanism".*
- 4. Work methodologies in Urban Archaeology.*
- 5. Management instruments of archaeological praxis in urban context, the European and Portuguese cases.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*O objectivo de aprendizagem 1 surge tratado nos pontos 1 e 2 do programa, embora os seus conteúdos se venham a revelar transversais nos restantes. O objectivo 2 é tratado especificamente no ponto 3 do programa, como acontece com os objectivos 3 e 4, abordados nos pontos 4 e 5 do programa.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Learning objective 1 is treated in points 1 and 2 of the syllabus, although its contents are transversal in the remaining. The objective 2 is treated in specifically point 3 of the syllabus, as objectives 3 and 4 are treated in points 4 and 5.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas acompanhadas por informação audiovisual. Aulas práticas com manuseamento de informação geográfica e arqueológica. Sessões com convidados para ulterior discussão. Visitas de estudo a museus e a pontos arqueológicos de cidades. A avaliação será efectuada através da participação nas sessões, complementada por um trabalho de investigação original.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Masterly conducted sessions with image projections. Practical sessions including handling GIS and other archaeological data. Sessions with guest investigators are provided, with discussion. Visits to archaeological museums and urban sites or excavations. Evaluation is formed by students assistance and participation in sessions, with a final paper.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As sessões magisteriais, acompanhadas de material audiovisual procuram facultar as várias prespectivas teóricas da natureza da disciplina, os exemplos dos modelos de conceito de cidade*

e sua evolução.

*Pretendendo-se mais consolidada a matéria, ou pelo menos que os estudantes se encontrem mais informados acerca dos conteúdos respectivos, é possível trabalhar o sentido crítico acerca das estratégias e metodologias a adoptar em contexto urbano, particularmente em cidades contemporâneas sobrepostas a centros antigos, e avaliar dos instrumentos de gestão em funcionamento, como da praxis, em particular a europeia e portuguesa.*

*As sessões proporcionadas com convidados pretendem enriquecer o conhecimento acerca das experiências arqueológicas e facultar a discussão e reflexão acerca das temáticas que enformam os objectivos de aprendizagem.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Magisterial sessions with audiovisual materials aims to provide to the student the various perspectives on the nature of the discipline, the examples of conceptual models of town and its evolution.*

*With the intention that the former aspects are more consolidated, ora at least that the students become better informed about the subjects, it is possible to work on the critical competencies about strategies and methodologies to be carried out in urban environment, particularly in Europe and Portugal.*

*Sessions provided with the participation of guest investigators intend to enrich students knowledge on diverse archaeological cases and to provide discussion and groupal reflection on the themes that constitutes the learning objectives.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- AAVV, *I Encontro Nacional de Arqueologia Urbana (Setúbal, 1985)*. Lisboa, Instituto Português do Património Cultural, 1986.

- AAVV, *Vivir las Ciudades Históricas. Coloquio Ciudades Modernas Superpuestas a las Antiguas, 10 años de investigación*. Mérida, Consórcio de la Ciudad Monumental Histórico-Artística y Arqueológica de Mérida, 1996.

- AAVV, *Report on Urban Archaeology in Europe*. Bruxelas, Conselho da Europa, 2001.

- JONES, B., *Past Imperfect - The Story of Rescue Archaeology*. Londres, Heinemann, 1980.

- LEMOS, F.S., "A lei e a arqueologia urbana", in *Praxis Arqueológica*, n.º 1. S/L: Associação Profissional de Arqueólogos, 2006, p. 15-21.

- LEMOS, F.S.; MARTINS, M.R., "A Arqueologia Urbana em Portugal", in *Penélope- Fazer e Desfazer a História*, n.º7. Lisboa, 1992, p. 93-103.

- OTTAWAY, P., *Archaeology in British Towns*. Londres, Routledge, 1992.

### Mapa IX - Protecção e Gestão do Património Arqueológico

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Protecção e Gestão do Património Arqueológico*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Catarina Tente / 10 horas*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Jorge Manuel Raimundo Custódio / 54 horas*

#### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Jorge Manuel Raimundo Custódio / 54 hours*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) *Identificar a principal legislação internacional e nacional sobre o Património Cultural, Arqueológico e Arqueológico*
- 2) *Reconhecer a evolução e o contexto histórico da gestão do Património Cultural em Portugal.*
- 3) *Conhecer a organização da arqueologia na Europa e em Portugal.*
- 4) *Analisar diferentes processos de salvaguarda, conservação e valorização de monumentos e sítios arqueológicos.*
- 5) *Identificar as principais questões de gestão técnica, de organização administrativa e do sistema financeiro da Arqueologia Portuguesa.*
- 6) *Preparar os alunos na metodologia de investigação de casos de estudo.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) *To identify the main national and international laws of Cultural, Architectural and Archaeological Heritage.*
- 2) *To recognize the evolution and the historic context of Cultural Heritage management in Portugal.*
- 3) *To know the archaeology organization in Europe and Portugal.*
- 4) *To analyze the different safeguard, conservation and valorization's process of monuments and archaeological sites.*
- 5) *To identify the main questions of technique management, administrative organization and financial system of Portuguese Archaeology.*
- 6) *To prepare students in research methodology directed to case studies.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

##### **I. INTRODUÇÃO AO PATRIMÓNIO CULTURAL**

1. *Perspectiva histórica*
2. *Sociedade e Património: atitudes, conflitos e ética patrimonial*
3. *Consciência, Memória e Identidade*
4. *Conservação dos bens culturais*

##### **II. PATRIMÓNIO ARQUEOLÓGICO**

1. *Génese e história do património arqueológico a nível internacional e nacional*
  2. *Convenções e Recomendações internacionais do Património Arqueológico: UNESCO, Conselho da Europa e ONG's*
  3. *Legislação portuguesa*
  4. *Protecção e gestão do património arqueológico: Organização da arqueologia e ordenamento do território*
  5. *Museus e Reservas de bens arqueológicos*
- ##### **III. CASOS, PROGRAMAS E PLANOS DE GESTÃO**
1. *Inventário e classificação*
  2. *Cartas arqueológicas*
  3. *Conservação de sítios e monumentos classificados*
  4. *Valorização, promoção e divulgação*
  5. *Itinerários arqueológicos*
  6. *Programas de cultura, educação e turismo*
  7. *Gestão de sítios arqueológicos*
  8. *Parques arqueológicos: planos de ordenamento*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### **I. CULTURAL HERITAGE: INTRODUCTION**

1. *Historic prospect*
2. *Society and Cultural Heritage*
3. *Consciousness, Memory and Cultural Identity*
4. *Conservation of cultural properties*

##### **II. ARCHAEOLOGICAL HERITAGE**

1. *Origin of archaeological heritage in international and national level*
2. *International's conventions and recommendations of Archaeological Heritage (UNESCO, Council of Europe and ONG's documents)*
3. *Portuguese laws*
4. *Archaeological heritage protection and management: Organization of archaeology and planning*
5. *Museums and archaeological movable cultural properties*

##### **III. CASE STUDIES, PROGRAMMES AND MANAGEMENT PLANS**

1. *Inventory and classification*
2. *Archaeological maps*
3. *Conservation of sites and schedule monuments*
4. *Valorization, promotion and divulgation*

5. *Archaeological itineraries*
6. *Culture, education and tourism programs*
7. *Archaeological sites management*
8. *Archaeological Parks: development plans*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos estão em correspondência com os objectivos da unidade curricular de modo claro e sequencial. Pretendemos que o aluno do seminário tome conhecimento com os conceitos operatórios da disciplina, de modo que possa compreender o Património Cultural, Arquitectónico e, sobretudo o arqueológico. Enfatizamos os aspectos teóricos, com a finalidade de apetrechar os estudantes como conhecimentos suficientes para poderem trabalhar na gestão do património arqueológico. Finalmente, com o estudo de casos (como o exemplo das ruínas de Conimbriga), proporciona-se o processo de investigação dos alunos, com o objectivo de desenvolverem o caso de estudo à sua escolha. Preparam-se assim para adquirir maiores competências para o exercício da sua vida profissional.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The syllabus has coherence with curricular unit's objectives, as a clear modus and in a sequential way. We pretends that the students can have knowledge about the operative's unit concepts, in order that they can to understand cultural, architectural and archaeological heritage, both from the standpoint of protecting and managing. We emphasize the theoretical aspects, in order to equip students as knowledge for work in archaeological heritage management. Finally, the case study (as the example of the ruins of Conimbriga), provides that the investigation process of the students, with the aim of developing the case study of your choice. Prepare well to acquire more skills for the exercise of their professional lives.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas ilustradas. Discussão crítica dos itens do programa da unidade curricular, vai a par com participação activa nas aulas. Exercício de comentários críticos. Visita de estudo a um Sítio e a um Parque Arqueológico. Actividades orientadas pelo docente – assistência a conferências. Apresentação e discussão de trabalhos de investigação referente a casos de estudo, precedido da entrega de plano prévio e com apresentação e discussão na aula. Os alunos têm de apresentar de relatório de visita de estudo. Avaliação decorre da soma das classificações dos dois trabalhos e da participação em contexto dos exercícios realizados na sala de aula: Trabalho de investigação (60%), Relatório da visita (25%) e participação (15%). Consideram-se aprovados os alunos que obtiverem média igual ou superior a 10 valores.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures illustrated. Critical discussion of the agenda items of the course, it goes with active participation in class. Exercise critical comments. Study visit to a site and an archaeological park. Activities aimed at teaching - assistance to conferences. Presentation and discussion of research papers related to case studies, preceded by the delivery of the plan prior to presentation and discussion in class. Students must submit of the report of the study visit. Evaluation results from the sum of the ratings of both work and participation in the context of the exercises performed in the classroom: Research work (60%), Report of the visit (25%) and participation (15%). Be considered approved students who obtain an average equal to or higher than 10.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Tratando-se de uma unidade curricular (seminário) essencial para os alunos de arqueologia, onde tomam contacto com os conceitos e sistemas de protecção, conservação e gestão do património arqueológico, interessa que haja uma metodologia de ensino simultaneamente filosófica, teórica e de promoção da investigação. Com esta metodologia pretende-se dar-lhes um conjunto de competências de carácter operativo, para futuro uso profissional. Estas serão as suas futuras ferramentas tanto no contacto com as estações arqueológicas onde poderão vir a trabalhar, como as instituições públicas que garantem o funcionamento da arqueologia em Portugal. Serão também ferramentas indispensáveis para a protecção dos bens culturais, tanto imóveis como móveis e para a gestão dos sítios e monumentos arqueológicos.*

*Deste modo, procura preparar-se o aluno na investigação, no aprofundamento dos conceitos e na contextualização histórica dos temas que são leccionados na parte teórica, assim como dos temas que são a sua opção de investigação na mestrado ou na parte académica da unidade curricular. Os estudos de casos de sítios e monumentos arqueológicos são apresentados na sala de aula e submetidos à análise crítica tanto dos colegas como do professor. Estes estudos têm de estar fundamentados na história, nos princípios, nas leis e na teoria do património arqueológico. Tem de atender à análise das atitudes e da ética patrimonial.*

*As visitas de estudo funcionam como casos de estudo, que devem ser objecto de um relatório para análise dos aspectos positivos e negativos do sítio ou do monumento arqueológico. O docente entregou, na primeira aula, uma planificação dos tempos de aula, que é um guião de toda a actividade que se desenrola na aula ou durante as visitas de estudo, plano que os alunos seguem com atenção, obrigando ao cumprimento dos objectivos traçados.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*In the case of a course (seminar) essential for students of archeology, where acquainted with the concepts and systems of protection, conservation and management of archaeological heritage, there is an interesting teaching methodology simultaneously philosophical, theoretical and for promoting the research. With this methodology we intend to give them a set of skills operating character for future professional use.*

*These tools will be their future both in contact with the archaeological stations where they can come to work, as public institutions that guarantee the functioning of archeology in Portugal. Are also indispensable tools for the protection of cultural property, both movable and real estate, as for the management of archaeological scheduled monuments and sites.*

*Thus, looking to prepare the student in research, deepening the concepts and historical context of the topics that are taught, in the theoretical as well as the themes that needs for theirs masters on the choice of research or academic part of the curricular unit.*

*The case studies of archaeological sites and monuments are presented in the classroom and subjected to critical analysis of both the teacher and colleagues. These studies must be grounded in the history, on the heritage principles, laws and theory of archaeological heritage. You must attend the analysis of attitudes and ethics sheet.*

*Study visits serve as case studies, which should be the subject of a report to analyze the positive and negative aspects of the site or archaeological monument.*

*The teacher handed, the first class, a class of time planning, which is a script of all the activity that takes place in the classroom or during study visits, the students plan to follow with attention, forcing the fulfillment of goals.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*CUSTÓDIO, Jorge (2011), "Renascença" Artística e Práticas de Conservação e Restauro Arquitectónico em Portugal, durante a 1.ª República: Fundamentos e Antecedentes, Lisboa: Caleidoscópico*

*CUSTÓDIO, Jorge, Coordenação (2012), 100 Anos de Património. Memória e Identidade. Portugal 1910-2010, 2.ª ed., Lisboa: IGESPAR*

*LACROIX, Michel (1999), O Princípio de Noé ou a Ética da Salvaguarda, Lisboa: Piaget*

*LOPES, Flávio (2012), Património Arquitectónico e Arqueológico: Noção e Normas de Protecção, Lisboa: Editorial Caleidoscópico*

*LOPES, Flávio e CORREIA, Miguel Brito (2004), Património Arquitectónico e Arqueológico, Cartas, Recomendações e Convenções Internacionais. Lisboa: Livros Horizonte.*

*MORENO, Fernando (1991), "El Régimen Jurídico do Património Arqueológico", Jornadas Internacionais de Arqueologia de Intervención. Bilbao.*

*NEGRI, Vicent (coord.), (1992), "L'organisation territoriale de l'archéologie en Europe", in Actes des Rencontres Européennes de l'Archéologie. Montpellier 1991. Ed. CNFPT*

Mapa IX - Dissertação em Arqueologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Dissertação em Arqueologia*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*André Pinto de Sousa Dias Teixeira / 32 horas*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Todos os docentes do ciclo de estudos (32 horas)*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*All faculty (32 hours)*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1. Adquirir as competências linguísticas, metodológicas e culturais que permitam aos estudantes prosseguir no seu desempenho académico ou iniciar uma carreira profissional na área da arqueologia.*

*2. Realizar uma investigação original.*

*3. Formular problemas de investigação pertinentes, testar métodos, elaborar hipóteses e sintetizar o conhecimento existente na área da arqueologia.*

*4. Aprender a organizar ideias e a apresentar resultados de modo claro e rigoroso.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*1. Acquire linguistic, methodological and cultural skills, allowing students to develop their academic performance or start a professional career in archaeology.*

2. *Do inedited original research.*

3. *Formulate relevant research problems, testing methods, developing hypotheses and synthesizing existing knowledge in the field of archeology.*

4. *Learn how to organise ideas and present results in a clear and proper way.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*A Dissertação é o resultado de uma investigação substancial que aprofunda o trabalho realizado na componente lectiva. Os estudantes serão normalmente orientados segundo o artigo 11º do regulamento do curso.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Dissertação is the result of a substantial and profound research, which deepens the work developed in the classroom. Students will be supervised according to the 11th article course regulation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*A produção de uma dissertação, orientada por um dos docentes do curso, possibilitará o desenvolvimento das capacidades enunciadas como objectivos a alcançar com esta modalidade de trabalho científico.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The thesis production, guided by one of the courses academic staff, allows the development of the enounced outcomes as a goal to achieve with this type of scientific work.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A dissertação é orientada por um docente do ciclo de estudos que segue os princípios de orientação tutorial prevista no regulamento do ciclo de estudos no artigo 11º, devendo obedecer ao regulamento geral de cursos de 2º ciclo da FCSH-UNL.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Dissertação is oriented by one of the courses academic staff, following the principles of tutorial supervision previewed in the regulation of the master, according to the 11th article, and the general rules for masters in FCSH-UNL.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os estudantes serão orientados por um docente do ciclo de estudos responsável pelo seu acompanhamento. O estudante manter-se-á em contacto regular com o seu orientador até que trabalho seja entregue. A dissertação final do curso será avaliada segundo o ponto 15º do regulamento do curso.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Students will be supervised by one of the course's academic staff. Students will be in touch with their supervisor until work is finished. The Dissertação will be evaluated according to the 15th article of the course regulation.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Depende da natureza de cada investigação.*

Mapa IX - Estágio com Relatório em Arqueologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estágio com Relatório em Arqueologia*

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*André Pinto de Sousa Dias Teixeira (32 horas)*

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Todos os docentes do ciclo de estudos (32 horas)*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*All faculty (32 hours)*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Mobilizar e aplicar conhecimentos científicos e competências transversais ao trabalho a desenvolver em contexto profissional;*

2. *Adquirir /desenvolver algumas das competências exigidas pelo mercado de trabalho, tais como capacidade de comunicação, trabalho em equipa, capacidade de liderança e auto-responsabilidade;*

3. *Promover a autonomia e estimular a criatividade e inovação em resposta às exigências de um ambiente de trabalho profissional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Mobilize and apply scientific knowledge and soft skills to work being developed in a professional context.*

2. *Acquire / develop some of the skills required by the labor market, such as communication skills, teamwork, leadership skills and self-responsibility.*

3. *Promote independence and encourage creativity and innovation in response to the demands of a professional work environment.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O estágio decorre em instituição pública ou privada que garanta ao mestrando o desempenho de funções profissionais relevantes, que envolvam a aplicação de conhecimentos teóricos e práticos adquiridos na parte curricular do curso. É enquadrado por um plano de estágio definido pelo responsável da instituição de acolhimento, por um orientador da FCSH e pelo aluno, cabendo ao docente a sua validação face aos objectivos que lhe foram atribuídos como componente não lectiva do mestrado.*

*O relatório de estágio contempla a caracterização da instituição de acolhimento, a natureza do trabalho acompanhado, as tarefas concretas realizadas para o seu desenvolvimento desse trabalho e a parte que lhe coube nessas tarefas, os problemas teóricos ou metodológicos sugeridos, eventuais comentários sobre as opções adoptadas e, em anexo, exemplos de materiais realizados.*

*O mestrando deve ainda preparar a discussão pública dos resultados obtidos.*

6.2.1.5. Syllabus:

*The training takes place in a public or private institution that guarantees the performance of relevant professionals functions, involving the application of theoretical and practical skills acquired in the course curriculum. It is framed by a training plan, set by a responsible of the host institution, by a FCSH's supervisor and the student; FCSH supervisor should validate the plan according to the objectives assigned to the non-teaching component of the course.*

*The training report includes the characterization of the host institution, the nature of work together, the concrete tasks undertaken for the development of this work and the part that fit in those tasks, theoretical or methodological problems suggested, any comments on the options chosen and, in attachment, examples of materials made.*

*The graduate student must also prepare the public discussion of the results.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O tutor externo está directamente ligado ao orientador da FCSH através de um contacto que se mantém durante todo o período do estágio. O trabalho a desenvolver pelo estudante está articulado com os conteúdos defendidos ao longo da componente lectiva e com a sua finalidade aplicada em contexto profissional.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The external supervisor is directly connected to the FCSH supervisor along the training period. The student's work is articulated with the contents included during the teaching component along with their purpose applied in a professional context.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O estágio tem a duração de 800 horas de trabalho, sendo supervisionado por um representante da instituição. O estágio em si mesmo não será objecto de avaliação formal, mas o trabalho desenvolvido pelo estudante será objecto de um relatório reflexivo a ser avaliado com defesa pública.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The training lasts for 800 hours of work, being supervised by a representative of the institution. The training itself will not be subject to formal evaluation, but the work done by the student will be subject to a reflective report to be evaluated with public defense.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A colaboração no terreno em ambiente de trabalho profissional apoiada e orientada por um representante da entidade promotora do estágio permite familiarizar o estudante com o tipo de trabalho existente nos sectores profissional e cultural, bem como promover as competências transversais necessárias.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes. (3000 caracteres)*

*The collaboration in a professional fieldwork, supported and guided by a FCSH's supervisor, allows the student to being in touch with the type of work exists in the professional and cultural sectors, and promote the necessary soft skills.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Depende da natureza de cada investigação.*

**Mapa IX - Geoarqueologia****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Geoarqueologia*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sem docente atribuído*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n.a.*

**6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*n.a.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Desenvolver competências gerais em domínios do conhecimento geológico que complementem a formação base e a experiência em Arqueologia.*
- Reconhecer a linguagem, os conceitos e as técnicas próprias da Arqueologia e das Ciências da Terra.*
- Avaliar as potencialidades que as Ciências da Terra têm para a investigação arqueológica, analisando e discutindo casos de estudo em Geoarqueologia.*
- Contribuir para um bom desempenho profissional do arqueólogo.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- Develop skills in geology that complete the basic knowledge and experience in archaeology.*
- Recognize language concepts and appropriate techniques of archaeology and earth sciences.*
- Evaluate the potential of earth sciences to the archaeological investigation, analyzing and discussing case studies in archaeology.*
- Contribute to improve the professional archaeologist performance.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- Teoria e história da geoarqueologia.*
- Elementos de geomorfologia.*
- Litologia.*
- Processos sedimentares e interpretação paleoambiental.*
- Tafonomia e processos de formação do registo arqueológico.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- Theory and history of geoarchaeology.*
- Elements of geomorphology.*
- Lithology.*
- Sedimentary processes and environmental interpretations.*
- Taphonomic and archaeological sites formation process.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Depois da abordagem teórica e epistemológica, os conteúdos programáticos introduzem aos principais aspectos da geologia, nomeadamente na sua relação com a arqueologia.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*Afterwards a theoretical and epistemological introduction, syllabus introduce geology's main aspects, namely its relation with archaeology.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas acompanhadas por informação áudiovisual e aulas práticas com trabalhos de campo e em laboratórios. Visitas de estudo a sítios arqueológicos e a formações geológicas. Realização de uma prova escrita individual e de um trabalho de investigação de grupo, bem como frequência às aulas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical classes with audiovisual information and practical classes in field and laboratory work. Visits to archaeological sites and geological features. Evaluation through a written individual exam and research work group, as well as attending classes*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Procurando-se abordar aspectos essenciais das ciências da terra na sua relação com a arqueologia, é fundamental articular a exposição teórica com visitas de campo e trabalho de laboratório.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In order to approach earth sciences' essential aspects in their relation with archaeology, theoretical classes should be articulated with field visits and laboratory work.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- AIRES DE BARROS, L., *et alii*, *Minerais e Rochas de Monumentos Portugueses, Lisboa, IPPAR., 2001.*
- DINCAUZE, D. F., *Environmental Archaeology: Principles and Practice.*
- REAL, F. *Acerca do interesse da Geologia para a Arqueologia, Informação Arqueológica nº. 4, Lisboa, IPPC., 1981.*
- GOLDBERG, P. e MACPHAIL, R. *Practical and Theoretical Geoarchaeology, 2006.*
- RAPP, G. R. e HILL, C. L., *Geoarchaeology: The Earth-Science Approach to Archaeological Interpretation, 2002.*

#### Mapa IX - Seminário de acompanhamento Dissertação/Trabalho de Projecto/Estágio com Relatório

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário de acompanhamento Dissertação/Trabalho de Projecto/Estágio com Relatório*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*André Pinto de Sousa Dias Teixeira*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Todos os docentes do ciclo de estudos*

##### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*All faculty*

##### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Apoiar os estudantes na concepção e adequado desenvolvimento das suas Dissertações, Trabalhos de Projectos ou Estágios com Relatórios, visando nomeadamente a definição de planos de trabalho e respectivos cronogramas.*

##### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Support students in the conception and appropriate development of their Dissertação, Trabalho de Projecto and Estágio com Relatório, namely in order to the establishment of working plans and their chronogram.*

##### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Acompanhamento dos alunos na realização da componente não lectiva do mestrado, articulando a formação lectiva conferida anteriormente, com os trabalhos finais conducentes à atribuição do grau de mestre.*

##### 6.2.1.5. Syllabus:

*Students supervision of the masters' non teaching component, articulating knowledge from classes given primarily with the final works leading to the final award of the master's degree.*

##### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Através do acompanhamento tutorial procura-se apoiar os estudantes no desenvolvimento dos trabalhos finais conducentes à atribuição do grau de mestre.*

##### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Monitoring tutorial supervision intends to support students in the development of the final works leading to the final award of the master's degree*

##### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A UC implica a existência de pelo menos 16 horas de contacto entre o orientador e o aluno, devendo o orientando cumprir pelo menos 12 horas.*

*A avaliação corresponde à apreciação de um capítulo da dissertação ou relatório de actividade elaborado pelo estudante sobre a investigação realizada no âmbito do seminário.*

##### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*CU implies the existence of at least 16 hours between supervisors and students, should the last one accomplish at least 12 hours.*

*The evaluation matches the appreciation of a master chapter or an activity report, elaborated by students about the investigation made in the scope of the seminar.*

##### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O contacto regular entre orientador e estudante permite o acompanhamento do trabalho que este desenvolve.*

##### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Permanent contact between supervisors and students allows to support the work that's been developed.*

##### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Depende da natureza de cada investigação.*

#### Mapa IX - Trabalho de Projecto em Arqueologia

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Trabalho de Projecto em Arqueologia*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*André Pinto de Sousa Dias Teixeira*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Todos os docentes do ciclo de estudos (32 horas)*

##### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*All faculty (32 hours)*

##### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1. Adquirir as competências linguísticas, metodológicas e culturais que permitam aos estudantes prosseguir no seu desempenho académico ou iniciar uma carreira profissional na área da arqueologia.*

*2. Realizar uma investigação original.*

*3. Conduzir um levantamento relevante no "estado de arte" da área científica em que o trabalho se apresenta.*

*4. Aprender a organizar ideias e a apresentar resultados de modo claro e rigoroso.*

##### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:



*The practical classes aim at introducing students to research, by promoting a broad range of activities. The teaching methodologies and the evaluation criteria should make students familiar with several aspects of scientific research, including oral presentations, paper writing, and preparing research projects.*  
*A growing number of students write their thesis within specific research projects carried out in the research units, therefore participating in their scientific activities under the supervision of senior researchers.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	2	5	8
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	2	3
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	3	4
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

##### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*A taxa de sucesso académico dos estudantes por unidades curriculares (UC) tem sido monitorizada pelos órgãos de gestão da FCSH através do levantamento periódico do nº de estudantes que se submeteram a avaliação nas UC do curso, levando em conta os seguintes critérios: nº de alunos inscritos; nº de alunos desistentes; nº de alunos avaliados; nº de alunos aprovados. Deste modo, os valores apurados podem ser analisados pelos Coordenadores de Curso numa avaliação interna da taxa de (in)sucesso escolar, independentemente das áreas científicas ou de especialização.*

*Na sequência da análise dos estudos realizados nos últimos 2 anos lectivos (2010/2011 e 2011/2012), foram introduzidas algumas reformulações nas metodologias de ensino e de acompanhamento dos estudantes que visaram promover a conclusão dos CE, independentemente das áreas científicas ou de especialização. Algumas destas medidas, contempladas no Programa Minerva, conduziram a melhores taxas de diplomação nos 1º e 2º ciclos.*

##### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

*The rate of academic success of students in the curriculum units has been monitored by the management bodies of FCSH through a report on the number of students who were assessed in each unit, taking into account the following criteria: number of students enrolled, number of dropouts, number of students assessed, number of students passing. In this way, the calculated values may be analyzed by the Course Coordinators as an internal assessment of the rate of academic success.*

*Following the analysis of studies conducted in the last 2 academic years (2010/2011 and 2011/2012), some adjustments were made in the teaching methodologies and in the monitoring of students. These adjustments aimed at increasing the number of graduates in the course, regardless of the scientific areas or branches. Some of these actions, included in the Minerva Program, led to best graduation rates in the 1st and 2nd cycles.*

##### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

*A análise dos resultados permite a cada docente avaliar anualmente o trabalho desenvolvido e os critérios de avaliação exigidos. Essa ponderação permite identificar os objectivos que não foram plenamente atingidos e reflectir sobre as causas de tal facto, conduzindo a percepção dos reajustamentos a realizar, nomeadamente sobre tipos de trabalho que possam ser desenvolvido para colmatar eventuais carências. As reuniões de curso, de área ou de departamento permitem reflectir sobre os problemas gerais de sucesso escolar. Não estando em causa diminuir o grau de exigência, procura-se sobretudo adaptar o trabalho para que um maior número de alunos atinja os conhecimentos fundamentais e os consiga aplicar a novas situações.*

##### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*The analysis of the results allows each teacher, annually, to readjust the developed work and the required evaluation criteria. This enables the teacher to identify the objectives that were not fully achieved, to reflect on the causes thereof, and also on the remediation activities or other intervention strategies. These strategies in no way diminish the quality of the course, but try to adapt the learning process so that more students may achieve the required knowledge and apply it to new situations. The learning evaluation must be constantly adjusted and therefore it is also necessary to use different evaluation instruments.*

#### 7.1.4. Empregabilidade.

##### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	50
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	50
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

### 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

#### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

##### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

- *Centro de História de Além-Mar da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas / Universidade Nova de Lisboa e da Universidade dos Açores, avaliado pela FCT com Muito Bom.*
- *Instituto de Estudos Medievais da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas / Universidade Nova de Lisboa, avaliado pela FCT com Muito Bom.*
- *Instituto de História Contemporânea da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas / Universidade Nova de Lisboa, avaliado pela FCT com Muito Bom.*
- *Instituto Oriental, pólo da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas / Universidade Nova de Lisboa do Centro de Estudos Arqueológico das Universidades de Coimbra e Porto / Campo Arqueológico de Mértola, avaliado pela FCT com Muito Bom.*

##### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

- *Centre for Overseas History from Faculdade de Ciências Sociais e Humanas / Universidade Nova de Lisboa and Universidade dos Açores, evaluated by FCT as Very Good.*
- *Medieval Studies Institute from Faculdade de Ciências Sociais e Humanas / Universidade Nova de Lisboa, evaluated by FCT as Very Good.*
- *Contemporary History Institute from Faculdade de Ciências Sociais e Humanas / Universidade Nova de Lisboa, evaluated by FCT as Very Good.*
- *Oriental Institute, unite from Faculdade de Ciências Sociais e Humanas / Universidade Nova de Lisboa of the Centro de Estudos Arqueológico das Universidades de Coimbra e Porto / Campo Arqueológico de Mértola, evaluated by FCT as Very Good.*

##### 7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

10

##### 7.2.3. Outras publicações relevantes.

*Livros (autoria): 10*

*Livros (coordenação): 5*



Capítulos de livros / actas (estrangeiro): 22  
 Capítulos de livros / actas (nacionais): 47  
 Artigos em revistas sem sistema de arbitragem científica: 45

#### 7.2.3. Other relevant publications.

Books (author): 10  
 Books (edition): 5  
 Chapters in books / proceedings (international): 22  
 Chapters in books / proceedings (national): 47  
 Papers in journals without peer review: 45

#### 7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*As actividades científicas desenvolvidas por docentes, estudantes e unidades de investigação ligadas a este curso traduzem-se pela concretização de um número elevado de projectos, por desenvolvimento de investigação ao serviço de instituições públicas e privadas, por actividades de consultadoria científica, por numerosas acções de divulgação de conhecimento, pela publicação de livros e artigos científicos e pela transmissão de saberes actualizados e inovadores em acções de formação a grande público ou a docentes de outros graus de ensino. O impacto destas actividades apesar do seu dinamismo e importância social e cultural não é mensurável quantitativamente, mas tem sido um contributo significativo para a aquisição de informação actualizada por públicos variados que assim aprofundam a sua prática de uma cidadania informada e consciente.*

#### 7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*The scientific activities in which teachers, students and research units are involved within this MA programme are reflected in the significant number of projects, the development of research for public and private institutions, scientific consultancy, numerous actions towards the dissemination of research to the general public, the publication of books and academic papers as well as courses intended to bringing up to date and transmitting new scientific knowledge to the general public and to secondary school teachers. In spite of their cultural, social and economic importance, the real impact of these activities is not measurable in a quantitative form, in financial terms. However, it has been effectively relevant in the formation and development of scientific awareness and in the transmission of knowledge to a great variety of publics, contributing therefore to the development of informed and conscious citizens.*

#### 7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*As UIs da FCSH com investigação na área da arqueologia desenvolvem a sua actividade científica em parceria com instituições nacionais e estrangeiras. Nos últimos anos foram submetidos com sucesso na área da arqueologia 5 projectos de I&D à FCT e dois à F.C.G. Estes assentam em parcerias com as universidades do Minho, Porto, Coimbra, Algarve, Católica, com empresas de arqueologia nacionais e também com universidades estrangeiras, tais como Corunha, Salamanca, Santander, País Basco, Autónoma de Madrid, Autónoma de Barcelona e o CSIC. A FCSH tem ainda 3 missões arqueológicas internacionais financiadas: Egipto, Síria e Marrocos. Na área da arqueologia marítima destaca-se a parceria com o Institute of Nautical Archaeology. Os investigadores das UIs e docentes do curso integram ainda outros projectos de cariz internacional sediados e financiados no estrangeiro. Pode-se avaliar a dimensão destas colaborações nos relatórios apresentados à FCT e disponibilizados nos sítios das UIs.*

#### 7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

*The research units of FCSH with research in archaeology develop their scientific activity in partnership with national and international institutions. In the last years 5 archaeology projects got funding from FCT and 2 projects got funding from FCG. These projects rely on partnerships with institutions such as Minho, Porto, Coimbra, Algarve and Catholic Universities, with national Archaeology Companies and also with foreign universities such as Coruña, Salamanca, Santander, the Basque Country Autonomous Community of Madrid, Autonomia de Barcelona and CSIC. The FCSH has also 3 international financed archaeological missions in Egypt, Syria and Morocco. In the area of Maritime Archaeology, there is a collaboration with the Institute of Nautical Archaeology. Researchers and teachers of the research unit also participate in other international projects funded abroad. The evaluation of scientific production and national and international collaborations can be found in the FCT webpage.*

#### 7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

*As actividades de investigação realizadas pelos docentes e estudantes do ciclo de estudos integram-se em UIs financiadas pela FCT, as quais não só estão obrigadas à apresentação de relatórios anuais de actividades à tutela, como são regularmente avaliadas por painéis internacionais. Todas as UIs dispõem de comissões de acompanhamento científico, constituídas por especialistas a quem cabe emitir pareceres sobre a investigação desenvolvida. Os projectos financiados pela FCT são avaliados por painéis internacionais e são regularmente monitorizados através da prestação de relatórios, sendo os seus resultados avaliados no final do projecto. A publicação em revistas com avaliação por pares, ou em outras publicações sujeitas a práticas semelhantes, permite enquadrar e avaliar a qualidade da produção científica. O sistema de avaliação docente em vigor na FCSH atribui um peso dominante à avaliação das actividades científicas.*

#### 7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

*Research activities undertaken by teachers and students of this Master are linked to the Research Units funded by the FCT. These units are not only obliged to present annual reports on their activities to the Foundation but are also regularly evaluated by international panels. All Scientific Centers have monitoring committees constituted by scientific experts who should advise on the undertaken research. Projects funded by the FCT are evaluated by international panels, are regularly monitored through reports, and their final outputs are evaluated at the end of the project. The publication in peer review journals or in other peer-reviewed publications allows the evaluation of the quality of scientific production. The teacher evaluation system in place in FCSH assigns a dominant weight to the evaluation of scientific activities.*

### 7.3. Outros Resultados

#### Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

#### 7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

*Os docentes do ciclo de estudos prestam consultadoria científica junto de instituições governamentais portuguesas e europeias, nomeadamente os organismos de tutela ou com responsabilidades no domínio do património cultural. Destaca-se o protocolo da FCSH com a Comissão Nacional UNESCO, centrado no Património Cultural Subaquático. Aquela actividade é também exercida em trabalhos de estudo, prevenção e salvamento arqueológico, em interlocução com empresas públicas e privadas. Saliente-se a participação nos projectos Polis do Sudoeste Alentejano e Costa Vicentina, Barragem do Tua e Porto da Horta. Os docentes integram comités científicos nacionais e internacionais, sobretudo de publicações e congressos, exercendo alguns cargos de direcção em organismos públicos. Colaboram ainda na leccionação de módulos de cursos de mestrado e doutoramentos de outras universidades portuguesas e europeias, como professores visitantes.*

#### 7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

*The teaching staff provide scientific advice to Portuguese and European governmental institutions, including heritage tutelage. We must mention the agreement between the FCSH and the UNESCO National Commission, concerning the Underwater Cultural Heritage. Scientific advice is also provided on Archaeological studies, preventive and rescue Archaeology carried out by public and private Companies. It is worth mentioning in particular the participation in projects like Southwest Alentejo and Costa Vicentina Polis program, Tua Hydroelectric project and Horta Seaport. The teaching staff participate in national and international scientific committees and some of them hold leadership positions in scientific and cultural heritage organizations. They also collaborate with other European and Portuguese universities in master and PhD programs, as visiting professors.*

#### 7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

*Os docentes do ciclo de estudos têm uma acção continuada em várias regiões do território português, trabalhando sobretudo no estudo, valorização e divulgação do património cultural regional e local, enquanto área-chave do turismo cultural. Parte destas acções são desenvolvidas no quadro de protocolos e colaborações regulares que a FCSH estabeleceu com os governos autónomos e municípios. Destaca-se os protocolos com a Direcção Regional de Cultura dos Açores e os municípios de Almeida, Torres Novas, Celorico da Beira, Cascais, Amadora, Barreiro, Aljezur e Grândola. Destaca-se ainda a parceria com a empresa Parques de Sintra – Monte da Lua. Refira-se que parte dos docentes tem actividade na área da divulgação científica, nomeadamente junto de escolas e museus, procurando estimular o desenvolvimento da cultura científica junto da comunidade.*

#### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*The teaching staff maintain a regular action in various Portuguese regions, working mainly in the study, promotion and preservation of heritage on national, regional and local scales. Some of these activities are conducted through agreements and regular collaboration between FCSH and regional secretary of culture from Azores and municipalities such as Almeida, Torres Novas, Celorico Beira, Cascais, Amadora, Barreiro, Aljezur and Grândola. We must also mention the partnership with the Company Parques de Sintra - Monte da Lua. Note also that many teachers promote Archaeological science to the general public particularly in schools and museums, seeking to stimulate scientific culture in the community.*

#### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*A divulgação dos cursos ocorreu no primeiro semestre de cada ano lectivo contemplando as seguintes acções de marketing: anúncios em imprensa escrita, campanhas de marketing online*

em motores de busca e nas redes sociais da FCSH, sítio de Internet da FCSH e versões do sítio em três línguas estrangeiras, mailing direto, realização de um vídeo institucional com testemunhos de alunos e antigos alunos, divulgação online de 40 vídeos promocionais dos cursos e produção de folheto desdobrável bilingue. Participou-se em três feiras (Futurália, ESRI e Feira do Livro de Lisboa). De destacar ainda a realização do Dia Aberto dos Mestrados e o Erasmus Day.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

*The promotion of the master programmes occurs during the 1st semester of each academic year with the following marketing activities: advertisements in the press, online marketing campaigns in search engines and in the social media of the FCSH, website of the Faculty and in the three versions of the website in foreign languages, direct mailing, production of one institutional video with testimonies of students and alumni, online promotion of the 40 videos about the master programmes and production of a promotional leaflet. The Faculty usually participates in three exhibition fairs (Futurália, ESRI and the Lisbon Book Fair). In addition, the FCSH organizes a Master Programmes Open Day and an Erasmus Day.*

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0.5
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *Formação englobando todas as épocas do passado humano.*
- *Liberdade na orientação das actividades lectivas e na investigação, permitindo a coexistência de várias escolas historiográficas.*
- *Aposta em aulas teórico-práticas com evidentes benefícios de índole didáctica.*
- *Formação por especialistas em áreas temáticas pouco abordadas noutras instituições congéneres, nomeadamente arqueologia subaquática, arqueologia moderna, arqueologia industrial e arqueologia de espaços rurais.*

#### 8.1.1. Strengths

- *Teaching covering all periods of human past.*
- *Freedom in guiding academic activities and research, allowing the coexistence of various historiographic schools.*
- *Theoretical/Practical classes with obvious didactic benefits.*
- *Teaching in some subjects and chronologic periods absent or sparsely taught in other universities, such as underwater and maritime archaeology, archaeology from modern times, industrial archaeology and archaeology of rural areas.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- *Estrutura letiva que, não obstante permitir o aprofundamento de conhecimentos sobre os diversos períodos do passado humano, reproduz em parte o plano da licenciatura.*
- *Reduzido estímulo à possibilidade de realizar a componente não letiva através da modalidade de estágio com relatório.*
- *Escassez de recursos para realização de visitas de estudo.*

#### 8.1.2. Weaknesses

- *The Course curriculum, although intended at deepening the knowledge on different periods of Archaeology, is partly similar to the curriculum of the first cycle.*
- *Reduced stimulus to doing the non-teaching component through training with report.*
- *Scarcity of resources for conducting study visits.*

#### 8.1.3. Oportunidades

- *Formação intensiva em períodos de arqueologia histórica (medieval, moderno e contemporâneo) e em metodologias arqueológicas mais específicas (subaquática) escassamente ou não abordadas por outras universidades portuguesas. Algumas destas áreas têm forte potencial de internacionalização e empregabilidade em contexto de arqueologia preventiva e de salvamento.*
- *Protocolos em curso para incrementar as oportunidades de estágio com relatório como componente não letiva do curso.*

#### 8.1.3. Opportunities

- *Intensive teaching in historical archaeology periods (medieval, modern and contemporary) and in specific archaeological methodologies (maritime and underwater) sparsely taught or absent in other Portuguese universities. Some of these areas have a strong potential for internationalization and employability in preventive and rescue archaeology.*
- *Ongoing agreements to increase the partnerships in order to promote the choice of internships with report in the non teaching part of the course.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

- *Financeiros face a redução do orçamento e financiamento estatal.*
- *Perda de alunos face à conjuntura económica.*

#### 8.1.4. Threats

- *Financial: State's budget and funding reduction.*
- *Loss of students given the economic situation.*

### 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

#### 8.2.1. Pontos fortes

- *Participação activa dos alunos em diversos órgãos de gestão da faculdade.*
- *Existência de estrutura de controlo de qualidade na FCSH.*

#### 8.2.1. Strengths

- *Representation of students in FCSH's management structures.*
- *Existence of quality control structure in FCSH.*

#### 8.2.2. Pontos fracos

- *Ausência de planificação a médio prazo da distribuição de serviço.*
- *Excesso de burocracia.*

#### 8.2.2. Weaknesses

- *Lack of medium term planning of teaching allocation*
- *Excessive bureaucracy.*

#### 8.2.3. Oportunidades

- *Recente regulamentação interna precisa e adequada.*

**8.2.3. Opportunities**

- *Accurate and appropriate recent internal regulations.*

**8.2.4. Constrangimentos**

- *Excessiva burocratização progressiva do aparelho público.*
- *Constrangimentos orçamentais que limitem o controlo de qualidade.*

**8.2.4. Threats**

- *Progressive bureaucratization of State structures.*
- *Budgetary constraints that limit the quality control.*

**8.3. Recursos materiais e parcerias****8.3.1. Pontos fortes**

- *Boa localização das instalações, com bom acesso por transportes e junto a importantes bibliotecas e museus (Biblioteca Nacional, Fundação Calouste Gulbenkian, Museu Nacional de Arqueologia e Direcção Geral do Património Cultural).*
- *O departamento está associado a várias UI temáticas avaliadas pela FCT com muito bom (nota máxima atribuída pelo painel de avaliadores do grupo de História e Arqueologia), em que se manifesta uma considerável capacidade para a inovação.*
- *Programa Erasmus para docentes e alunos estabelecidos com um leque diversificado de instituições.*

**8.3.1. Strengths**

- *Good location with good access to public transport and next to major libraries (Biblioteca Nacional, Fundação Calouste Gulbenkian, Museu Nacional de Arqueologia e Direcção Geral do Património Cultural).*
- *The Department is associated with various research units evaluated by FCT as very good (maximum grade awarded by the panel of History and Archaeology), which manifests a considerable capacity for innovation.*
- *Erasmus Program for teachers and students with a wide range of institutions.*

**8.3.2. Pontos fracos**

- *Má imagem e insuficiência geral das instalações (gabinetes, salas de reunião e de aula).*
- *Falta de um espaço de maior dimensão para actividades de laboratório.*
- *Inexistência de material de laboratório adequado ao trabalho em arqueologia.*

**8.3.2. Weaknesses**

- *Poor image and inadequacy of facilities (offices, meeting and class rooms).*
- *Lack of space for laboratory activities.*
- *Lack of laboratory equipment suitable for research in archaeology.*

**8.3.3. Oportunidades**

- *Cobertura Wireless em todo o campus;*
- *Acesso gratuito a bases de dados bibliográficas internacionais;*
- *Integração recente da doação de uma biblioteca privada especializada em arqueologia que enriquecerá o acervo da biblioteca nesta área.*
- *Estabelecimento, bem-sucedido, de vários contactos com vista à permuta e oferta de publicações de arqueologia.*
- *Recente estabelecimento de protocolos com instituições privadas e públicas no sentido da formação prática e da disponibilização de contextos arqueológicos para o desenvolvimento de investigação no âmbito de projectos ou de dissertações.*
- *Oportunidade de incremento de parcerias, dado o forte potencial de internacionalização das áreas de trabalho preferenciais em arqueologia da FCSH.*
- *Novas possibilidades de estágios em Unidades de Investigação ou através do programa Leonardo da Vinci.*

**8.3.3. Opportunities**

- *Wireless coverage throughout the campus.*
- *Free access to international bibliographic databases.*
- *Recent integration in FCSH's general library of a private donation specialized in archaeology, enriching the library collection in this area.*
- *Recent successful establishment of several contacts to exchange and offer archaeological publications to the general library.*
- *Recent establishment of agreements with private and public institutions, in order to offer training opportunities and archaeological contexts for the development of research within projects or dissertations.*
- *Opportunity of increasing partnerships, given the strong potential for the internationalization of the main areas of study in FCSH's archaeology.*
- *Training possibilities in Research Units or through the Leonardo da Vinci Program.*

**8.3.4. Constrangimentos**

- *Constrangimentos financeiros decorrentes da actual conjuntura económica.*
- *Política orçamental estatal relativamente às universidades públicas.*

**8.3.4. Threats**

- *Budgetary constraints arising from the current economic situation.*
- *State budgetary policy for public universities*

**8.4 Pessoal docente e não docente****8.4.1. Pontos fortes**

- *Qualificação do corpo docente, que nos últimos 3 anos passou de 1 para 7 doutorados.*
- *Diversidade do corpo docente, no conjunto abrangendo todas as épocas do passado humano, bem como metodologias e problemáticas inovadoras e pouco presentes no contexto universitário nacional.*
- *Corpo docente maioritariamente integrado em UIs bem classificadas pela FCT, onde se inserem também numerosos estudantes de mestrado e doutoramento, articulando-se assim ensino e investigação.*
- *Pessoal administrativo e auxiliar do Departamento eficiente.*
- *Boa relação entre o pessoal docente e o não docente.*
- *Grande disponibilidade dos docentes no acompanhamento dos alunos, dentro e fora dos tempos lectivos.*

**8.4.1. Strengths**

- *Teaching staff qualification: in the last three years has changed from 1 to 7 Phd.*
- *Teaching staff diversity, covering all periods of the human past. Innovative methodologies and problems, almost absent from the national academic context.*
- *Teaching staff mostly integrated in research units highly evaluated by FCT, with MA and PhD students, thus articulating teaching and research.*
- *Very efficient department's administrative staff.*
- *Good relationship between teachers and non-teaching staff.*
- *Great level of availability of the teaching staff for accompanying the students' progresses, in and out of teaching hours*

**8.4.2. Pontos fracos**

- *Porcentagem ainda insuficiente de docentes com relação contratual estável à FCSH, embora tendo duplicado nos últimos anos de 2 para 4.*
- *Corpo docente escasso nos domínios da arqueologia pré-histórica e proto-histórica.*

**8.4.2. Weaknesses**

- *Still insufficient percentage of teachers with stable contractual relationship with FCSH, even though it doubled from 2 to 4.*
- *Few teachers in prehistory and protohistory archaeology.*

**8.4.3. Oportunidades**

- *Capitalização do saber e especialização dos novos docentes doutorados da FCSH.*

**8.4.3. Opportunities**

- *Capitalization of knowledge of the new Phd teachers of FCSH.*

**8.4.4. Constrangimentos**

- *Impossibilidade de abertura de mais concursos para contratação de docente de carreira.*

**8.4.4. Threats**

- *Inability to open positions to hire more career teachers.*

**8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

**8.5.1. Pontos fortes**

- *Boa ligação entre docência e investigação em Arqueologia, com claro benefício para a formação dos alunos.*
- *Pagamento faseado de propinas.*
- *Condições especiais para trabalhadores/estudantes.*

**8.5.1. Strengths**

- *Good link between teaching and research in archaeology, with clear benefit to the training of students.*
- *Phased payment of academic fees.*
- *Special conditions for working students.*

**8.5.2. Pontos fracos**

- *Procura dos estudantes não preenche as vagas disponíveis, embora se registe melhoria nos últimos anos.*

**8.5.2. Weaknesses**

- *Currently students do not fill the available vacancies, although there have been improvements in recent years.*

**8.5.3. Oportunidades**

- *Implementação do Programa Minerva.*

**8.5.3. Opportunities**

- *Minerva program implementation.*

**8.5.4. Constrangimentos**

- *Peso do valor das propinas.*

**8.5.4. Threats**

- *High value of academic fee.*

**8.6. Processos**

---

**8.6.1. Pontos fortes**

- *Proximidade entre a investigação desenvolvida nas UIs da FCSH com os alunos do ciclo de estudos, o que permite o contacto com metodologias e temáticas de investigação interdisciplinar.*
- *Reforma curricular no sentido de facilitar aos estudantes a construção do seu percurso de ensino.*
- *Ensino com forte componente prática.*

**8.6.1. Strengths**

- *Close relation between the research undertaken in the research units of FCSH and the students from the course, which allows contact with methodologies, interdisciplinary research and research teams.*
- *Curricular reform in order to allow students to build their own learning program.*
- *Teaching with a strong practical component.*

**8.6.2. Pontos fracos**

- *Procura dos estudantes não preenche as vagas disponíveis, embora se registe melhoria nos últimos anos.*

**8.6.2. Weaknesses**

- *The demand by students does not fill the available vacancies, although it has improved in recent years.*

**8.6.3. Oportunidades**

- *Incrementar o acesso à informação sobre programas e fontes de financiamento.*

**8.6.3. Opportunities**

- *Increasing access to information about programs and funding sources.*

**8.6.4. Constrangimentos**

- *Má conjuntura económica.*
- *Burocratização do aparelho do estado.*

**8.6.4. Threats**

- *Bad economic national situation.*
- *State structures bureaucratization.*

**8.7. Resultados**

---

**8.7.1. Pontos fortes**

- *Elevada procura no mercado de trabalho de mestrandos em arqueologia da FCSH, devido à sua formação nas áreas de arqueologia histórica e prática de campo.*

**8.7.1. Strengths**

- *High demand in job market of archaeologists post-graduated by FCSH, due to their knowledge in historical archaeology and field experience.*

**8.7.2. Pontos fracos**

- *Atraso na conclusão do curso pelos estudantes, excedendo os quatro semestres curriculares, embora a eficiência formativa esteja em clara melhoria.*  
 - *Poucos alunos e docentes estrangeiros.*

**8.7.2. Weaknesses**

- *Delay in the completion of the course by students, exceeding the curricular four semesters, although the teaching has had a very positive growing.*  
 - *Few foreign students and teachers.*

**8.7.3. Oportunidades**

- *Generalização do sistema de tutorias e recente implementação do seminário de acompanhamento da dissertação / trabalho de projecto / estágio com relatório, a fim de evitar atrasos no percurso académico.*  
 - *Elevada possibilidade de internacionalização da investigação desenvolvida na FCSH, o que permite acesso a parcerias internacionais também ao nível do ensino.*

**8.7.3. Opportunities**

- *Main generalization of the tutoring system and recent implementation of a Seminar to guide the writing of the dissertation/ project work / internship with report, in order to avoid delays in the completion of the course.*  
 - *High opportunity to reach international recognition of the research, which stimulates the establishment of partnerships with foreign higher education institutions.*

**8.7.4. Constrangimentos**

*Má conjuntura económica.*

**8.7.4. Threats**

*Bad economic national situation.*

**9. Proposta de acções de melhoria****9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

---

**9.1.1. Debilidades**

*A principal debilidade não colmatada relaciona-se com a estrutura letiva: não obstante permitir o aprofundamento de conhecimentos sobre os diversos períodos do passado humano, reproduz em parte o plano da licenciatura, inibindo uma abordagem transversal sobre diversos aspectos do passado humano e reduzindo a atractividade do curso.*

**9.1.1. Weaknesses**

*The main unresolved weakness is related to the curriculum structure: even though it allows the deepening of knowledge about the various periods of the human past, it partially reproduces the curriculum of the first degree, inhibiting a transversal approach to various aspects of the human past and reducing the attractiveness of the course.*

**9.1.2. Proposta de melhoria**

*Propõe-se iniciar um debate no seio do Departamento de História, com vista à apresentação de uma proposta de reestruturação curricular que acentue as UCs temáticas, em detrimento das cronológicas.*

**9.1.2. Improvement proposal**

*We propose to initiate a debate within the Department of History, in order to submit a proposal for restructuring the curriculum, stressing thematic subjects, instead of chronological periods.*

**9.1.3. Tempo de implementação da medida**

*Dois anos*

**9.1.3. Implementation time**

*Two years.*

**9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Média*

**9.1.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Medium*

**9.1.5. Indicador de implementação**

*O debate deverá decorrer durante o ano de 2013, prevendo-se a apresentação da proposta de reestruturação no ano seguinte para ser avaliada pelas instituições competentes.*

**9.1.5. Implementation marker**

*The debate should take place during 2013 and we expect to present the curriculum's restructuring proposal in the following year, to be assessed by the competent institutions.*

**9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

---

**9.2.1. Debilidades**

*As principais debilidades assinaladas têm que ver com a ausência de planificação a médio prazo da distribuição de serviço na FCSH e o excesso de burocracia da administração pública em geral.*

**9.2.1. Weaknesses**

*The main unresolved weakness is related with the absence of medium term planning of teaching allocation at FCSH and excessive bureaucracy in State institutions in general.*

**9.2.2. Proposta de melhoria**

*No que concerne à FCSH, a debilidade assinalada já se encontra em resolução por via de recente regulamentação interna.*

**9.2.2. Improvement proposal**

*Regarding the FCSH, the weakness is already being solved by internal regulations.*

**9.2.3. Tempo de implementação da medida**

*Em curso.*

**9.2.3. Improvement proposal**

**Ongoing.****9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Média***9.2.4. Priority (High, Medium, Low)***Medium***9.2.5. Indicador de implementação***Em curso.***9.2.5. Implementation marker***Ongoing.***9.3 Recursos materiais e parcerias**

---

**9.3.1. Debilidades**

*A principal debilidade não colmatada relaciona-se com a reduzida dimensão e mau apetrechamento material do laboratório de arqueologia. Este facto constitui uma limitação óbvia à possibilidade dos docentes desenvolverem o seu trabalho científico laboratorial no interior do campus da faculdade, reduzindo igualmente o trabalho prático dos estudantes aí realizado.*

**9.3.1. Weaknesses**

*The main unresolved weakness is related to the small size and insufficient equipping of the archaeology's laboratory. This is an obvious limitation for teachers to develop their laboratory scientific research within the college campus, also reducing the practical work performed there by students.*

**9.3.2. Proposta de melhoria**

*Melhoramento das condições do espaço de laboratório de arqueologia, através do seu aumento em área e apetrechamento material.*

**9.3.2. Improvement proposal**

*Improving the conditions of the archaeology's laboratory, increasing its area and equipment.*

**9.3.3. Tempo de implementação da medida***Um ano.***9.3.3. Implementation time***One year.***9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Alta***9.3.4. Priority (High, Medium, Low)***High.***9.3.5. Indicador de implementação**

*Durante primeiro semestre de 2013 deverá fazer-se um levantamento sobre as possibilidades de aumento do espaço de laboratório de arqueologia, procedendo-se no segundo semestre do ano à sua implementação e equipamento.*

**9.3.5. Implementation marker**

*During the first half of 2013 an assessment should be made on the possibilities for increasing the archeology's laboratory, proceeding in the second half of the year to its implementation and equipment.*

**9.4. Pessoal docente e não docente**

---

**9.4.1. Debilidades**

*A principal debilidade não colmatada relaciona-se com as insuficiências ainda registadas ao nível do pessoal docente, não obstante o extraordinário progresso dos últimos anos. Esta situação, não pondo em causa o normal funcionamento do curso, limita necessariamente a diversidade de opções para o futuro.*

**9.4.1. Weaknesses**

*The main unresolved weakness is related to the scarcity still registered in the teaching staff, despite the remarkable progress of recent years. This situation does not prevent the normal functioning of the course, but necessarily limits the diversity of options for the future.*

**9.4.2. Proposta de melhoria**

*Contratação de novos docentes, preferencialmente em regime integral e com vínculo estável com a FCSH.*

**9.4.2. Improvement proposal**

*Hiring new teachers, preferably under full and stable relationship with FCSH.*

**9.4.3. Tempo de implementação da medida***Três anos.***9.4.3. Implementation time***Three years.***9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Média.***9.4.4. Priority (High, Medium, Low)***Medium.***9.4.5. Indicador de implementação**

*A implementação da medida está naturalmente dependente da regularização do financiamento estatal às instituições de ensino superior públicas.*

**9.4.5. Implementation marker**

*The implementation of the improvement is naturally dependent on the regulation of State funding for public universities.*

---

## 9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

### 9.5.1. Debilidades

*A principal debilidade relaciona-se com o facto da procura dos estudantes não preencher as vagas disponíveis, embora se registre melhoria nos últimos anos.*

### 9.5.1. Weaknesses

*The main weakness is related to the fact that the demand by students does not fill the available course's vacancies, although it has improved in recent years.*

### 9.5.2. Proposta de melhoria

*Ver 9.7.2.*

### 9.5.2. Improvement proposal

*See 9.7.2.*

### 9.5.3. Tempo de implementação da medida

*Ver 9.7.3.*

### 9.5.3. Implementation time

*See 9.7.3.*

### 9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Ver 9.7.4.*

### 9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

*See 9.7.4.*

### 9.5.5. Indicador de implementação

*Ver 9.7.5.*

### 9.5.5. Implementation marker

*See 9.7.5.*

---

## 9.6. Processos

### 9.6.1. Debilidades

*Sem resposta.*

### 9.6.1. Weaknesses

*No answer.*

### 9.6.2. Proposta de melhoria

*Sem resposta.*

### 9.6.2. Improvement proposal

*No answer.*

### 9.6.3. Tempo de implementação da medida

*Sem resposta.*

### 9.6.3. Implementation time

*No answer.*

### 9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Sem resposta.*

### 9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

*No answer.*

### 9.6.5. Indicador de implementação

*Sem resposta.*

### 9.6.5. Implementation marker

*No answer.*

---

## 9.7. Resultados

### 9.7.1. Debilidades

*Face às oportunidades existentes, a principal debilidade passível de ser colmatada é a fraca presença de alunos estrangeiros e a ainda insuficiente internacionalização do curso.*

### 9.7.1. Weaknesses

*Given the above mentioned opportunities, the main weakness that can be overcome is the weak presence of foreign students and still insufficient internationalization of the course.*

### 9.7.2. Proposta de melhoria

*Lançar uma campanha de divulgação da oferta pós-graduada da FCSH na área da arqueologia, evidenciando a actividade das UIs no domínio da arqueologia histórica. Inclui a realização de boletins informativos, vídeos e conteúdos em linha e estabelecimento de contactos com instituições estrangeiras (nomeadamente no espaço de língua oficial portuguesa).*

### 9.7.2. Improvement proposal

*Launch a campaign to publicize the postgraduate offer in archeology of FCSH, highlighting the activity of the research units in the field of historical archaeology. This includes making newsletters, videos and online information and establishing contacts with foreign institutions (notably in Portuguese speaking countries).*

### 9.7.3. Tempo de implementação da medida

*Três anos*

### 9.7.3. Implementation time

Three years.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta.*

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

*High.*

9.7.5. Indicador de implementação

*A campanha deve dirigir-se simultaneamente ao espaço europeu e aos países de língua oficial portuguesa. Deve ser preparada no primeiro semestre de 2013, sendo aplicada nos períodos de candidatura aos cursos, seguida de monitorização e avaliação.*

9.7.5. Implementation marker

*The campaign should target both the European and Portuguese-speaking countries. It must be prepared in the first half of 2013, and implemented during the period of application to the course, followed by monitoring and evaluation.*

## 10. Proposta de reestruturação curricular

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

*<sem resposta>*

10.1.1. Synthesis of the intended changes

*<no answer>*

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Arqueologia*

10.1.2.1. Study Cycle:

*Archaeology*

10.1.2.2. Grau:

*Mestre*

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*<sem resposta>*

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*<no answer>*

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 items)		0	0

*<sem resposta>*

### 10.2. Novo plano de estudos

---

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Arqueologia*

10.2.1. Study Cycle:

*Archaeology*

10.2.2. Grau:

*Mestre*

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*<sem resposta>*

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*<no answer>*

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*<sem resposta>*

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

*<no answer>*



**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units Área Científica / Scientific Area (1) Duração / Duration (2) Horas Trabalho / Working Hours (3) Horas Contacto / Contact Hours (4) ECTS Observações / Observations (5) (0 Items)

<sem resposta>

**10.3. Fichas curriculares dos docentes**

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3. Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

**10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>